

Le décrochage scolaire en Algérie : un problème et un défi, Dropping out in Algerian school: a problem and a challenge

ZERGUI AICHA

**Institut National de Recherche en Education (Algeria); aicha.zergui@inre.dz
fayrouzepsy@gmail.com**

Date de réception : 2024-01-10; Date d'acceptation: 18/09/2024

Résumé : La présente étude vise à élucider un phénomène socio-éducatif d'ampleur croissante ces dernières années : le décrochage scolaire. Cette recherche ambitionne d'identifier les facteurs psychologiques, éducatifs et sociaux qui concourent à l'émergence de cette problématique dans l'environnement scolaire. À travers une analyse méthodique, l'article se propose d'examiner les indicateurs du décrochage scolaire et les signaux précurseurs qui peuvent suggérer un risque imminent de décrochage chez les apprenants. En outre, l'étude entend proposer un plan de prévention stratégique pour contrecarrer ce phénomène dans le cadre éducatif. S'inscrivant dans une démarche scientifique rigoureuse, cette recherche aspire à offrir une analyse approfondie et des recommandations pragmatiques en vue d'une compréhension et gestion efficaces de cette question complexe.

Mots-clés : Décrochage scolaire ; Raisons ; indicateurs ; Indice d'une personne apprenante sur le risque de fuite ; Prévention

Abstract: Through this research, our objective is to highlight a socio-educational phenomenon that has seen a substantial increase in recent years, namely school dropout. This involves identifying the psychological, educational, and social causes underlying this problem within the school environment. The article will also examine indicators of early school leaving, early warning signs that learners are at risk of dropping out, and propose a preventive plan to mitigate this phenomenon in the educational context. This approach, anchored in a scientific perspective, aspires to provide in-depth analysis and informed recommendations for the understanding and effective management of this complex issue.

Keywords: School Dropout; Reasons; Indicators; Learner Flight Risk Index; Prevention

I. Introduction : Le phénomène du décrochage scolaire constitue un enjeu crucial au sein du paysage éducatif mondial du XXI^e siècle, impactant significativement les institutions scolaires en Algérie. Ce problème transcende les frontières de genre, de classe sociale et de localisation géographique, influençant un éventail d'élèves à divers échelons du système éducatif. D'après les données fournies par le ministère algérien de l'Éducation, le pourcentage de décrochage scolaire en 2022 était de 0,11%, avec un pic de 2% observé au niveau du cycle préparatoire. Cette statistique surpasse celles enregistrées dans d'autres pays. Les répercussions de ce phénomène s'avèrent particulièrement préjudiciables, se traduisant par une diminution du niveau d'éducation général, ce qui représente un défi conséquent pour la société, notamment dans ses dimensions sociales, culturelles et économiques.

La recherche présente s'attache à déterminer une multitude de facteurs, tant internes qu'externes, qui favorisent le décrochage scolaire. Ces facteurs englobent les aspects psychologiques individuels des élèves ainsi que les méthodes pédagogiques employées. Les objectifs principaux de cette étude consistent à élucider les concepts clés relatifs au décrochage scolaire, à analyser ses causes profondes, à identifier les indicateurs spécifiques, à établir une typologie des élèves à haut risque de décrochage et à élaborer une stratégie éducative préventive adaptée aux écoles algériennes. En adoptant une approche globale, cette étude aspire à fournir des perspectives cruciales pour une compréhension et une intervention efficaces face à cette problématique complexe, en mettant l'accent sur des mesures préventives en milieu éducatif.

I.1. Définition du Décrochage Scolaire :

Le phénomène du décrochage scolaire, fréquemment désigné par le terme "abandon scolaire", constitue un défi pédagogique majeur à l'échelle mondiale, avec des répercussions significatives tant pour les individus que pour la société. Ce processus se caractérise par l'interruption prématurée de la scolarité formelle par des élèves, pour des raisons diverses, entravant ainsi leur acquisition de compétences et de connaissances fondamentales pour leur avenir. Le décrochage scolaire, transcendant les clivages géographiques et socio-économiques, affecte des jeunes de toutes origines. Ce phénomène dépasse la simple décision individuelle de quitter l'école ; il est plutôt le reflet de dynamiques complexes englobant des facteurs familiaux, sociaux, économiques et personnels. Comprendre ses causes et ses conséquences est primordial, car il représente un enjeu éducatif et social de premier ordre, avec des impacts durables sur les trajectoires de vie des individus et sur la société dans son ensemble.

Selon Catherine Blaya (2012), le terme "décrochage" est issu de la traduction de l'expression anglaise "drop out", empruntée au vocabulaire militaire, symbolisant l'acte de retrait face à l'ennemi. Cette analogie entre l'école et une structure militaire suggère une vision du système éducatif comme rigide.

Rumberger (2011) définit le décrochage scolaire comme le phénomène où des élèves quittent l'école prématurément sans atteindre le niveau de scolarité escompté ou sans diplôme. Jimerson et Ferguson (2007) le décrivent comme la cessation de la fréquentation scolaire avant l'obtention d'un diplôme, souvent liée à des facteurs académiques et comportementaux.

Tinto (1975) envisage le décrochage scolaire comme l'abandon d'un programme d'enseignement supérieur avant son achèvement, soulignant les facteurs sociaux et

académiques influents. Julien Besson (2015) et Bernard Gerde, co-fondateur du CLEPT, présentent le décrochage scolaire comme une incapacité de poursuivre la scolarité, corroborant la définition institutionnelle qui le considère comme la situation où un individu n'est plus inscrit dans un cycle de formation et n'a pas atteint un niveau de qualification défini réglementairement.

Marie-Ève Lacroix et Pierre Potvin soulignent que le décrochage est un processus graduel menant à l'arrêt des études sans obtention de diplôme, résultant d'un désintérêt et d'un manque de motivation, influencé par des facteurs personnels, sociaux, ainsi que par l'orientation et le fonctionnement du système éducatif.

Nous dirons donc que le décrochage scolaire, dépassant sa définition institutionnelle, est un phénomène complexe influencé par de multiples facteurs internes et externes au système éducatif.

I.2. Statistiques de décrochage scolaire à l'école algérienne

L'analyse des statistiques fournies par le ministère de l'Éducation indique une tendance à la baisse du phénomène de l'abandon scolaire, englobant à la fois les cas de redoublement et d'abandon proprement dit. Cependant, il reste évident que l'objectif d'atteindre les standards établis par les réformes récentes du système éducatif constitue toujours un défi notable. Les buts fixés, tels que l'obtention de taux de réussite aux examens fluctuant entre 70 et 80 %, n'ont pas encore été pleinement réalisés.

Une étude détaillée des données actuelles révèle que, pour l'année 2022, l'abandon scolaire affecte un nombre significatif d'élèves à travers les trois cycles d'enseignement. Les chiffres précis varient selon le niveau d'enseignement : au primaire, le taux d'abandon est de 0,3 %, ce qui représente approximativement 15 000 élèves ; au niveau moyen, il atteint 5,02 %, soit près de 168 000 élèves ; et au niveau secondaire, le taux s'élève à 12,1 %, touchant près de 185 000 élèves. Une observation plus minutieuse indique que, dans le cycle moyen, la 4^e année enregistre le taux d'abandon le plus élevé, avec 9,50 %, correspondant à un total de plus de 67 000 élèves, parmi lesquels environ 44 000 sont de sexe masculin. Ces données mettent en lumière la nécessité d'approfondir la compréhension des causes sous-jacentes et de renforcer les stratégies d'intervention pour réduire efficacement ces taux d'abandon scolaire.

I.3. Les symptômes de décrochage scolaire

Le décrochage scolaire constitue une problématique multifacette, manifestant divers symptômes qui peuvent indiquer un risque accru chez certains élèves. Les symptômes suivants sont fréquemment observés chez les élèves en situation de décrochage :

1. **Absences régulières et injustifiées** : Il est courant de constater une augmentation des absences en classe parmi les élèves à risque, souvent sans justifications appropriées.
2. **Déclin significatif des résultats scolaires** : Une baisse notable dans les performances académiques est souvent un indicateur précoce, marquée par des échecs répétés.
3. **Désengagement vis-à-vis de l'école** : Une diminution marquée de la motivation et de l'intérêt pour les activités académiques est fréquemment notée, se manifestant par un enthousiasme réduit en classe.

4. **Conduites perturbatrices** : Des comportements perturbateurs, tels que le non-respect des règles scolaires ou la perturbation des cours, peuvent être observés.
5. **Isolement social** : Un retrait des interactions sociales au sein de l'école, avec une tendance à l'isolement par rapport aux camarades, est souvent un signe préoccupant.
6. **Sentiments de découragement et de détresse** : Les élèves en décrochage expriment fréquemment des sentiments de frustration et un faible sentiment d'auto-efficacité face aux défis scolaires.
7. **Diminution de la confiance en soi** : Une érosion de la confiance en leurs capacités intellectuelles peut être constatée, influençant négativement leur motivation scolaire.
8. **Comportements à risque ou délinquants** : L'implication dans des comportements à risque, incluant la consommation de substances illicites ou d'autres activités délinquantes, est parfois relevée.
9. **Problèmes de comportement extra-scolaires** : Les difficultés comportementales ne se limitent pas au cadre scolaire et peuvent se manifester également dans d'autres contextes.
10. **Désintérêt pour l'avenir éducatif et professionnel** : Une vision négative de l'avenir, marquée par un manque d'espoir ou d'aspirations éducatives et professionnelles, peut être un signe révélateur.

Ces symptômes, énoncés par Rumberger (2011), soulignent la complexité du phénomène de décrochage scolaire et l'importance d'une intervention précoce pour prévenir ou atténuer ces indicateurs préoccupants.

2. La typologie des élèves à risque de décrochage scolaire (Les profils de décrocheurs) :

La classification des élèves susceptibles de décrochage scolaire, telle qu'étudiée par Rumberger (2011) et Fortin et al. (2006), est un outil essentiel pour approfondir la compréhension et favoriser la prévention de ce phénomène complexe. Cette typologie, qui permet de catégoriser les élèves selon diverses caractéristiques ou indicateurs de risque, est cruciale pour l'élaboration de stratégies pédagogiques adaptées.

- **Élèves confrontés à des difficultés académiques** : Comme l'indiquent Alexander, Entwisle et Kabbani (2001), ce groupe comprend des élèves éprouvant des difficultés notables dans leurs performances académiques, particulièrement en mathématiques et en langues. Ils peuvent rencontrer des problèmes d'apprentissage ou des lacunes dans les compétences de base.
- **Élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés** : Balfanz et Byrnes (2012) soulignent que ces élèves, issus de familles à faible revenu avec un accès limité aux ressources, sont particulièrement vulnérables. Les défis socio-économiques peuvent inclure la précarité financière et un soutien familial insuffisant.
- **Élèves présentant des problèmes de comportement** : Selon Jimerson, Anderson et Whipple (2002), ce groupe inclut les élèves avec des

comportements perturbateurs, des problèmes de discipline, ou des antécédents de conflits. Ces troubles comportementaux peuvent impacter leur engagement scolaire.

- **Élèves en décrochage cognitif précoce** : Ces élèves, qui éprouvent des difficultés dès le début de leur parcours éducatif, peuvent rencontrer des obstacles dans l'apprentissage de la lecture et l'intégration scolaire, comme le montre la recherche de Henry, Knight et Thornberry (2012).
- **Élèves confrontés à des problèmes de santé mentale** : Ce groupe, traitant des problèmes de santé mentale tels que la dépression ou l'anxiété, peut voir leur participation scolaire affectée de manière significative.
- **Élèves confrontés à des facteurs familiaux complexes** : Ces élèves, faisant face à des situations familiales difficiles telles que des divorces ou des conflits, peuvent connaître une perturbation de leur stabilité émotionnelle et de leur concentration à l'école.
- **Élèves manquant de motivation et d'engagement** : Ce groupe, caractérisé par un désintérêt pour l'école et un manque de motivation, est susceptible de montrer un taux d'absentéisme élevé et un risque accru d'abandon scolaire.

2.1. Typologie de Janosz (2000, reprise par Bernard, 2011, et par Gilles et al., 2012) :

La catégorisation des élèves à risque de décrochage scolaire, permet de dresser un portrait nuancé de cette problématique. Cette typologie éclaire les diverses configurations de risques et les dynamiques sous-jacentes affectant les élèves

- **Élèves silencieux ou siscrets (40%)** : Ces élèves se caractérisent par une absence de troubles comportementaux et une conformité aux attentes scolaires, malgré des résultats académiques faibles. Issus majoritairement de milieux socio-professionnels défavorisés, ils représentent une catégorie souvent sous-estimée en termes de risques de décrochage.
- **Les inadaptés (40%)** : Ce groupe d'élèves rencontre des difficultés tant au niveau des apprentissages que du comportement. Leur contexte psychosocial est généralement marqué par des problématiques familiales, des tendances délinquantes et des comportements déviants, soulignant la complexité de leur situation.
- **Les désengagés (10%)** : Bien que présentant peu de problèmes comportementaux, ces élèves démontrent un faible engagement scolaire. Leurs performances académiques sont moyennes, mais leur parcours éducatif n'est pas valorisé, mettant en lumière un désintérêt pour l'éducation.
- **Les sous-performants (10%)** : Ils sont confrontés à d'importants troubles comportementaux, associés à une faible performance scolaire et à un échec éducatif, illustrant la gravité de leur situation de risque.

Selon la typologie de Fortin et al. (2006) :

- **Élèves avec comportements antisociaux cachés** : Ils se distinguent par des comportements tels que le mensonge, le vol, le racket et l'usage de drogues. Leurs performances scolaires sont inférieures à la moyenne, mais ils restent souvent non détectés. Les dynamiques familiales sont marquées

par un faible contrôle et une faible cohésion, accompagnées d'un niveau élevé de dépression.

- **Élèves peu intéressés et peu motivés** : Malgré de bonnes performances scolaires, ils expriment un ennui en classe et perçoivent un manque d'ordre et d'organisation, avec un taux de dépression supérieur à la moyenne et une appréciation négative du soutien affectif familial.
- **Élèves en difficultés de comportement et d'apprentissage** : Ce groupe fait face à de faibles performances scolaires, des troubles du comportement et des actes délinquants. Ils présentent un haut niveau de dépression, dans un contexte familial caractérisé par un faible soutien mais une certaine cohésion et un contrôle parental.
- **Élèves dépressifs** : Ces élèves, avec des notes moyennes et sans problèmes de comportement externalisés, souffrent de forte dépression. La cohésion familiale est faible, malgré un soutien affectif et une organisation familiale structurée, et ils perçoivent négativement le climat de classe.

3. La prévention du décrochage scolaire:

3.1 La prévention du décrochage scolaire des élèves en difficulté académique

1. **Soutien académique renforcé** : Les programmes de soutien académique devraient être conçus pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève, en se concentrant sur les domaines où ils rencontrent des difficultés, comme les mathématiques ou les langues. Cela pourrait inclure des séances de tutorat personnalisées ou des ateliers en petits groupes.
2. **Accès à des ressources pédagogiques** : Il est crucial de fournir aux élèves un accès équitable aux ressources éducatives. Cela peut impliquer la distribution de manuels scolaires, l'accès à des bibliothèques bien équipées, et l'utilisation de technologies éducatives.
3. **Programmes de mentorat** : Ces programmes pourraient associer des élèves plus âgés ou des adultes bénévoles pour fournir un soutien académique et émotionnel, renforçant ainsi l'estime de soi et les compétences sociales des élèves plus jeunes.
4. **Intervention précoce** : L'identification précoce des difficultés académiques permet une intervention rapide. Des évaluations régulières pourraient être utilisées pour repérer les élèves qui commencent à décrocher et mettre en place des mesures de soutien.
5. **Programmes d'orientation professionnelle** : Des sessions d'orientation professionnelle pourraient aider les élèves à découvrir diverses carrières et à comprendre comment leur éducation actuelle s'y relie.
6. **Soutien émotionnel et psychosocial** : Des conseillers scolaires ou des psychologues pourraient être disponibles pour soutenir les élèves confrontés à des problèmes émotionnels ou comportementaux, contribuant ainsi à leur bien-être global.

7. **Partenariat avec les familles** : Des réunions régulières avec les parents pourraient être organisées pour discuter des progrès des élèves, et des ateliers pourraient être offerts pour aider les parents à soutenir l'éducation de leurs enfants à la maison.
8. **Réduction des inégalités** : Les politiques éducatives pourraient être revues pour s'assurer qu'elles favorisent l'équité, par exemple en fournissant des fonds supplémentaires aux écoles dans des zones défavorisées.
9. **Suivi continu** : Un suivi constant des performances des élèves permettrait d'ajuster les programmes de soutien en fonction de leurs progrès et de leurs besoins changeants.
10. **Promotion de l'estime de soi** : Des activités axées sur le développement personnel, telles que les clubs de débat, le sport, ou l'art, pourraient être utilisées pour renforcer la confiance et l'estime de soi des élèves.

3.2. La prévention du décrochage scolaire des élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés

Pour les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés, il est essentiel de mettre en place des mesures préventives spécifiques afin de réduire le risque de décrochage scolaire.

Pour structurer la prévention du décrochage scolaire, trois axes principaux sont proposés. Premièrement, pour les élèves issus de milieux défavorisés, des mesures telles que le soutien académique renforcé, l'accès à des ressources pédagogiques, des programmes de mentorat, des interventions précoces, des programmes d'orientation professionnelle, un soutien psychosocial, une collaboration étroite avec les familles, et des initiatives visant à réduire les inégalités éducatives sont essentielles. Deuxièmement, pour les élèves confrontés à des problèmes comportementaux ou de santé mentale, l'identification et les interventions précoces, un soutien personnalisé, l'enseignement des compétences sociales et émotionnelles, la sensibilisation et la formation du personnel scolaire, l'utilisation de ressources externes, la prévention du harcèlement et la promotion d'un environnement scolaire inclusif sont recommandés. Troisièmement, des solutions globales telles que l'identification précoce des signes de décrochage, le soutien académique personnalisé, les programmes de mentorat, une intervention rapide en cas de problèmes de comportement ou de santé mentale, l'engagement parental, des programmes d'orientation professionnelle, la création d'écoles inclusives, la formation adaptée des enseignants, des programmes de motivation, la collaboration avec la communauté, et un suivi régulier sont nécessaires pour prévenir efficacement le décrochage scolaire. Chaque axe vise à aborder de manière spécifique et adaptée les défis liés au décrochage scolaire en Algérie.

4. Recommandation pour le contexte algériennes:

Pour lutter contre le décrochage scolaire dans les écoles algériennes, une stratégie complète et adaptée au contexte local est nécessaire. Cette stratégie devrait inclure la mise en place de programmes de soutien académique ciblés, renforcés par un soutien psychosocial au sein des écoles, facilitant la gestion des problèmes de comportement et de santé mentale des élèves. L'engagement des parents est crucial, et des réunions régulières pourraient être organisées pour discuter des progrès des élèves. Par ailleurs,

la formation continue des enseignants est essentielle pour répondre aux besoins divers des élèves. La promotion de la valeur de l'éducation au sein des communautés, l'encouragement du tutorat entre pairs, la réduction de l'absentéisme, la collaboration avec des organisations locales, et l'évaluation régulière des politiques éducatives sont également des composantes importantes de cette approche globale.

5. Conclusion

Le décrochage scolaire en Algérie, un enjeu complexe impliquant des dimensions psychologiques, sociales et économiques, requiert une stratégie multidimensionnelle pour sa prévention. Cela implique non seulement l'amélioration de la qualité de l'éducation, mais aussi la mise en œuvre de soutiens psychologiques et sociaux, l'engagement des familles, et l'adaptation des politiques éducatives. Redéfinir les programmes scolaires, former les enseignants à des approches pédagogiques innovantes et intégrer des services de conseil psychologique sont des mesures clés. De plus, les initiatives de mentorat entre pairs, les programmes de sensibilisation destinés aux parents et la collaboration avec les professionnels de la santé mentale sont cruciaux pour créer un milieu éducatif inclusif. Enfin, des politiques éducatives équitables et des ressources appropriées sont indispensables pour construire un système éducatif algérien résilient, qui favorise la persévérance et la réussite scolaires pour tous les élèves.

Références bibliographiques :

- Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Kabbani, N. S. (2001). The dropout process in life course perspective: Early risk factors at home and school. *Teachers College Record*, 103(5), 760-822.
- Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Kabbani, N. S. (2001). The Dropout Process in Life Course Perspective: Early Risk Factors at Home and School. *Teachers College Record*, 103(5), 760-822.
- Balfanz, R., & Byrnes, V. (2012). The Importance of Being in School: A Report on Absenteeism in the Nation's Public Schools. Johns Hopkins University School of Education.
- Balfanz, R., & Herzog, L. (2005). Keeping middle grades students on track to graduation: Initial analysis and implications. The Center for Research on the Education of Students Placed at Risk.
- Battin-Pearson, S., Newcomb, M. D., Abbott, R. D., Hill, K. G., Catalano, R. F., & Hawkins, J. D. (2000). Predictors of early high school dropout: A test of five theories. *Journal of Educational Psychology*, 92(3), 568-582.
- Catherine Blaya (2012), « 4. Le décrochage scolaire dans les pays de l'OCDE », *Regards croisés sur l'économie*, n°12, p. 69-80
- Elisabeth Bautier (2002), "Décrochage scolaire, genèse et logique des parcours" (Rapport de recherche). Consulté sur <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00808806/document>
- Favresse & Piette (2004), "Détérioration du lien entre le jeune, l'école et la société.
- Finn, J. D. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59(2), 117-142.
- Florent Chenu & Christiane Blondin (Université de Liège) (2013), "Décrochage et abandon scolaire précoce : mise en perspective européenne

de la situation en Fédération Wallonie-Bruxelles," Fédération Wallonie-Bruxelles.

Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, É., & Joly, J. (2006). Typologie des parcours scolaires au secondaire et facteurs associés au décrochage. *Revue canadienne de psycho-éducation*, 35(1), 133-156.

Henry, K. L., Knight, K. E., & Thornberry, T. P. (2012). School Disengagement as a Predictor of Dropout, Delinquency, and Problem Substance Use During Adolescence and Early Adulthood. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(2), 156-166.

Isabelle Gravillon 2016Des causes multiples Dans L'école des parents /4 (N° 621), pages 31 à 38 <https://www.cairn.info/revue-l-ecole-des-parents-2016-4-page-31.htm>

Jimerson, S. R., & Ferguson, P. (2007). A longitudinal study of grade retention: Academic and behavioral outcomes of retained students through adolescence. *School Psychology Quarterly*, 22(3), 314-339.

Jimerson, S. R., Anderson, G. E., & Whipple, A. D. (2002). Winning the Battle and Losing the War: Examining the Relation Between Grade Retention and Dropping Out of High School. *Psychology in the Schools*, 39(4), 441-457.

Jimerson, S. R., Egeland, B., Sroufe, L. A., & Carlson, B. (2000). A prospective longitudinal study of high school dropouts examining multiple predictors across development. *Journal of School Psychology*, 38(6), 525-549.

Julien Besson. Le décrochage scolaire. Accrocher les décrocheurs en Histoire-Géographie. Education. 2015. ffdumas-01274012

Lambi lotte & Leclerf (1996), "Le décrochage scolaire : un processus progressif de désintérêt pour l'école, fruit d'une accumulation de facteurs internes et externes au système scolaire."

Lehr, C. A., & Lange, C. M. (2003). Special education and the mis-education of African American children: A call to action. *The Journal of Special Education*, 36(1), 18-24.

Marie-Anne Hugon (2010), "Lutter contre le décrochage scolaire : quelques pistes pédagogiques," *Informations sociales*, n°161, p.36-45.

Rémi Thibert (2013), "Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs," *Dossier d'actualité, veille et analyses*, n°84.

Rumberger, R. W. (2011). *Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it*. Harvard University Press.

Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125.