



جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي
وتحت إشراف:
المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي
وبالتعاون مع: مركز البحث في التكنولوجيات الصناعية
ملتقى الدكتوراه الدولي متعدد الاختصاصات (IPPM'20)



الطبعة الأولى، 23--26 فيفري 2020
الموضوع: التكنولوجيا الحديثة وجودة الحياة

قالب الملتقى : 4 إلى 5 صفحات

التقييم التكويني كألية مسؤولة اجتماعيا

واثر أنماطه على الصورة الذهنية للمرافقة التربوية لدى التلاميذ
دراسة لعينة من تلاميذ الطورين الثاني والثالث بالمدرسة الجزائرية

مديني عثمان

جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل
atmanatma500@gmail.com

1. ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة الاجابة على اشكالية تراجع التحصيل المعرفي والتربوي بالمدرسة الجزائرية من خلال دراسة احد اركانه والمتمثل في التقييم التكويني من حيث كونه ينقل مفهوم العملية التعليمية الى اداة للمرافقة التربوية لها اثرها على الصورة الذهنية لمرافقة التربوية. اعتمدنا في الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي على عينة اختيرت من تلاميذ الطورين الثاني والثالث شملت 46 اختيرت طريقة عشوائية واعتمدنا على استبيان ضم 25 عبارة مقسمة بين متغيري الدراسة التقييم التكويني(الرعاية ،الهداية، الاتقان)والصورة الذهنية(الثقة، السمعة، القرب من التلميذ) وتم التحليل استخدام (Spss)،وتصلت الدراسة الى ان التقييم المعتمد من قبل المعلمين يتسم بالطابع التكويني من خلال معدلاته المسجلة في عينة الدراسة ، كما دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية سواء بين الجنسي وكذا بين الطورين، ابرزت الدراسة عدم وجود اثر كلي لأبعاد التقييم التكويني على الصورة الذهنية بينما اظهرت النتائج المفصلة وجود اثر للرعاية على الثقة والقرب من التلميذ ، كما دلت على وجود اثر ذو دلالة معنوية للإتقان على الثقة، واوصت الدراسة بضرورة تثمين دور المعلمين كما اوصت بالعمل على تنقية المنظومة التربوية وفحصها بما يمكنه ان يكون دفعا بها الى ترسيخ اعماق للصورة الذهنية للعملية التربوية .

الكلمات المفتاحية : التقييم التكويني ،الصورة الذهنية ،المرافقة التربوية .



جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي
وتحت إشراف:
المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي
و بالتعاون مع: مركز البحث في التكنولوجيات الصناعية
ملتقى الدكتوراه الدولي متعدد الاختصاصات (IPPM'20)



الطبعة الأولى، 23--26 فيفري 2020
الموضوع: التكنولوجيا الحديثة وجودة الحياة

قالب الملتقى : 4 إلى 5 صفحات

2. تقديم موضوع البحث:

تكمّن إشكالية الدراسة في كونها تحاول التعرف على أساليب التقييم المنتهجة من قبل المعلمين من وجهة نظر التلاميذ في الطورين الثاني والثالث في المدرسة الجزائرية والتي يمكن ربطها بمدخل تكوين شخصية للطفل المتمدرس في الجزائر. لذا فإن إشكالية دراستنا كالتالي :

ما هو واقع التقييم التكويني في المدارس الجزائرية والى أي مدى تؤثر على الصورة الذهنية للمرافقة التربوية لدى تلاميذ الطورين الأول والثاني ؟

الأهداف : تسعى هذه الدراسة للوصول إلى الاهداف التالية :

- التعرف بمختلف أنماط التقييم ،أبعادها وأهميتها .
 - التعرف على أساليب التقييم المعتمدة من وجهة نظر التلاميذ ومدى توافقها بحسب رأيهم بالمرافقة التربوية في المدرسة الجزائرية
 - ربط اثر الأساليب المنتهجة في عملية التقييم والصورة الذهنية للمرافقة التربوية لدى تلاميذ الطورين الثاني والثالث .
 - فهم أسباب تراجع مستويات التحصيل المعرفي وهل تعزى في احد أسبابها إلى عملية التقييم .
- مفاهيم الدراسة :**

- **مفهوم التقييم التكويني :** يعرف Bloom التقييم بأنه مجموعة منظمة من العمليات التي تبين إذا جرت بالفعل تغيرات على مجموعة المتعلمين مع تحديد المقدار و درجة ذلك التغيير.
- **الصورة الذهنية :** يعرف (Kotler) الصورة الذهنية (الخطيب، 2011) "على أنها مجموعة الإدراكات التي يكونها الفرد حول شيء ما.

التعريفات الإجرائية :

بالنسبة لأبعاد المتغير المستقل(التقييم التكويني):

الرعاية : ويقصد بها تطوير أساليب تقديم الدروس ومراعاة الفروقات الفردية ،أما في عملية التقييم ذاتها فينتطلب الأمر اعتماد أسلوب هادف يستحضر الهدف من عملية التقييم وهو التوجيه لإعادة المحاولة والنجاح .

الهداية : وتتضمن الدعوة والنصح للتلاميذ نحو التمسك بالقيم وتثمينها، أما في التقييم فينتطلب الأمر التذكير بالفرص المتاحة الأخرى وإشعار التلاميذ بإمكانية العودة واثبات الذات .



جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي
وتحت إشراف:
المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي
و بالتعاون مع: مركز البحث في التكنولوجيات الصناعية
ملتقى الدكتوراه الدولي متعدد الاختصاصات (IPPM'20)



الطبعة الأولى، 23--26 فيفري 2020
الموضوع: التكنولوجيا الحديثة وجودة الحياة

قالب الملتقى : 4 إلى 5 صفحات

الإتقان: يتضمن الاجتهاد لإخراج الدروس بشكل متميز يرفع اللبس ويكون مادة قوية للإقناع ، أما في التقييم فيتطلب الأمر مراعاة المنهجية العلمية للفحص واعتماد التدرج فيه والابتعاد عن التعقيد والابتعاد عن لأسئلة التي تحتمل التأويل .

بالنسبة لأبعاد المتغير التابع: الصورة الذهنية في العملية التربوية عملية إدراكية محلها ذهن ينشئها التلاميذ حول أسانذتهم ومعلميهم تستند إلى معارف الحقيقية أو غير الحقيقية كما يكون للوجدانيات اثر كبير في ترسيخها ويندرج تحت هذا المتغير ثلاث أبعاد أساسية (الثقة، السمعة ،القرب من التلميذ).

3. الإجراءات المنهجية:

- **خطوات العمل**: تم تقسيم البحث الى قسمين ،جزء نظري تم التطرق فيه الى الادبيات النظرية حول مفاهيم الدراسة ،اما الجزء الثاني فتم من خلاله القيام بتحليل الاستبيان الموزع والوصول الى تسجيل الاستنتاجات

- **المنهج وأدوات الدراسة** : تم استخدام المنهج الوصفي والتحليلي الذي يتناسب مع طبيعة الدراسة ويصف الظاهرة من خلال جمع المعلومات والتعبير عنها كماً وكيفاً بغرض فهم العلاقة بين أبعادها المختلفة ، كما يساعد على الوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساعدنا في فهم الواقع وتطويره .

- **العينة** : تتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الطورين الثاني والثالث بالوادي ،ولاعتبار كبر حجم المجتمع تم الاختصار 46صالحة للتحليل .

4. خلاصة النتائج :

- سجلت الدراسة قيما مرتفعة لجميع أبعاد التقييم التكويني كما أنها لم تسجل أي فروق ذات دلالة سواءا بين الجنسين أو بين الطورين.

- سجل التغير التابع (الصورة الذهنية) 2.20 أي بوزن متوسط والذي دارت محاوره حول الثقة في العملية التربوية والسمعة وإحساس التلميذ بقرب المنظومة منهم .

- اظهر بعد للمتغير المستقل (التقييم التكويني) أثرا على الثقة التي يمنحها التلاميذ والطلاب لمعلميهم ،كما اظهر نفس البعد أثره على إحساس التلاميذ بالقرب منهم .

- اظهر بعد الهداية والذي دارت أبعاده حول اعتماد المعلمين تقديم النصائح حول السلوك الجيد وتقديم أنفسهم كنموذج لذلك أثرا على بعد القرب من التلميذ .

5. **الصعوبات التي واجهها الطالب** : اعداد استبانة تكون يسيرة الفهم لتلاميذ الطور الثاني .



جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي
وتحت إشراف:
المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي
و بالتعاون مع: مركز البحث في التكنولوجيات الصناعية
ملتقى الدكتوراه الدولي متعدد الاختصاصات (IPPM'20)



الطبعة الأولى، 23--26 فيفري 2020
الموضوع: التكنولوجيا الحديثة وجودة الحياة

قالب الملتقى : 4 إلى 5 صفحات

6. المراجع :

1. Boud David و Falchikov Nancy .(2006 ،08) .Aligning assessment with long-term learning .*Assessment & Evaluation in Higher Education*.03 صفحة (31)،
2. Bruce B ،Frey و Vicki L. . Schmitt .(2010) .TEACHERS 'CLASSROOM ASSESSMENT PRACTICES .*Middle Grades Research Journal*.108 صفحة (05)
3. konooze .(2019 ،12 28) .(المحرر) .*konooze* من الاسترداد من <https://www.knooznet.com/?app=article.show.19590>.
4. Mary James .(2006 ،06) .*ASSESSMENT, TEACHING AND THEORIES OF LEARNING* من الاسترداد من www.researchGate.net.
5. -Anass BAYAGA .(2010) .multinomial logistic regression: usage and appmication in risk analysis .*journal of applied quantitative methods* p : 298
6. *ar.sodiummedia* من الاسترداد من <https://ar.sodiummedia.com/4163973-logistic-regression-model-and-methods> .(بلا تاريخ) . تم الاسترداد من <https://ar.sodiummedia.com/4163973-logistic-regression-model-and-methods>
7. - إبراهيم ضمياء محمد الخزرجي، و أحلام مهدي عبد الله العزي .(2010) . الذكاء الإجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات. *مجلة ديالى* ، صفحة 320.
8. - بدر بن الحربي فيحان. (2014) . الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلاب جامعة القصيم. *مقدم إلى قسم علم النفس للحصول على درجة الماجستير في علم النفس تخصص (إرشاد نفسي)* ، 12. المملكة العربية السعودية: المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة ام القرى بمكة المكرمة كلية التربية قسم علم النفس.
9. بن سعيد هاشم الشخي .(2015) . دور الاستاذ الجامعي في تحسين نوعية طرائق تقييم الطلبة واساليبها. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس* (01)، صفحة 61.
10. جميلة كتفي. (2015 ،05 19) . الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمهارات الاتصال التنظيمي بالجامعة الجزائرية -دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة الإداريين بجامعة المسيلة-. *مذكرة نهاية الدراسة لنيل شهادة الماجستير قسم علم النفس* . بسكرة ، بسكرة، الجزائر: جامعة محمد خيضر "بسكرة".
11. حامد ع عبدالله طلافحه. (2014 ،08 13) . مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء، وعلاقته بأنماط التفاعل الصفّي. *دراسات، العلوم التربوية* (02)، صفحة 745.
12. دينا المالح. (2016) . دراسة أثر المسؤولية الاجتماعية على الصورة الذهنية والولاء لدى عملاء بنك البركة في سورية. *بحث مقدم لنيل درجة ماجستير تأهيل وتخصص في إدارة الأعمال MB* . سورية: الجامعة الافتراضية السورية.
13. عادل محمد زايد. (2003) . *ادارة الموارد البشرية رؤية استراتيجية* . القاهرة : www.kotobarabia.com.
14. عبدالله م مصطفى عبدالله الفر. (2018) . دور الصورة الذهنية للمنظمات الالهية في بناء العلاقة الاستراتيجية مع جمهور المستفيدين. *بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على الماجستير تخصص ادارة اعمال* . فلسطين، غزة، فلسطين: كلية التجارة الجامعة الاسلامية بغزة.



جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي
وتحت إشراف:
المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي
و بالتعاون مع: مركز البحث في التكنولوجيات الصناعية
ملتقى الدكتوراه الدولي متعدد الاختصاصات (IPPM'20)



الطبعة الأولى، 23--26 فيفري 2020
الموضوع: التكنولوجيا الحديثة وجودة الحياة

قالب الملتقى : 4 إلى 5 صفحات

15. علي محمد سلمان الخطيب. (05 03، 2011). اثر الخداع التسويقي في بناء الصورة الذهنية للمستهلكين في سوق الخدمات الاردني. رسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص ادارة اعمال . الاردن: جامعة الشرق الاوسط.
16. فاتح لعزيلي. (2013). التدريس بالكفاءات وتقويمها. مجلة معارف (14)، صفحة 68.
17. فاطمة إبراهيم سعيد عمر. (2017). الذكاء الإجتماعي وعلاقته بالمسؤولية لإجتماعية لدى العاملين برئاسة الشركات الخاصة بولاية الخرطوم. دراسة مقدم لنيل درجة الدكتوراه الفلسفة في علم النفس الاجتماعي ، 26. الرباط: كلية الدراسات العليا والبحث العلمي جامعة الرباط الوطني.
18. كيتا جاكاريجا. (01 12، 2016). المناهج التعليمية ودورها في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة التعلي العالي. مجلة العلوم النفسية والتربوية ، صفحة 214.
19. محمد خير عبد الرازق شذى. (2017). الصورة الذهنية للمصارف السودانية في تصور العملاء دراسة وصفية تحليلية مقارنة بين بنك فيصل الإسلامي السوداني والبنك السوداني الفرنسي في الفترة من يناير 2015م – مايو 2016م. بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في علوم الاتصال (العلاقات العامة والإعلان . السودان، السودان: كلية الدراسات العليا جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
20. محمد مقداد. (1993). قراءات في التقويم التربوي. باتنة: مطبعة عمار قرفي، الطبعة الاولى، ص:36.
21. مصطفى شكري. (2018). التكوين في الرؤية الاستراتيجية: التقييم، الرهان ، الافاق. النداء التربوي (21-22)، صفحة 41.
22. مصطفى عشوي، محمود بوسنة، عمر هارون الخليفة، جيلالي بوحمامة، بتول خليفة، سليمان رجب سيد أحمد، وآخرون. (10، 2010). عوائق الإبداع لدى طلبة الجامعات العربية دراسة إقليمية. دراسات نفسية (04)، صفحة 04.
23. ميهوب العابد. (2014). الفكر التربوي عند مالك بن نبي. أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم الاجتماع تخصص: علم الاجتماع التربوية . بسكرة ، بسكرة ، الجزائر: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة محمد خيضر - بسكرة -.
24. نور اختياري موحان، و باقر موسى جاسم. (2014). مؤشرات الصورة الذهنية لدى طلبة جامعة بغداد إزاء الأحزاب السياسية العراقية دراسة مسحية للمدة 2013/9/1 الى 2014/1/1. مجلة الباحث الاعلامي ، الصفحات 130-135.
25. - محمد أمين دعيش، ساري مجمد، (2017) . نموذج الانحدار اللوجستي: مفهومه، خصائصه، تطبيقاته، "مع مثال تطبيقي للانحدار اللوجستي ثنائي الحدين على برنامج. مجلة السراج في قضايا التربية والمجتمع ، العدد 01 الصفحة 126".
26. محمد إيشوكان، و إبراهيم عدلي. (02، 2014). استخدام نموذج الانحدار اللوجستي الثنائي في تفسير المتغيرات التابعة ثنائية القيمة في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية. مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية ، صفحة 4.
27. - عادل بن احمد بن حسين بابطين. (2008). الانحدار اللوجستي وكيفية استخدامه في بناء نماذج التنبؤ للبيانات ذات المتغيرات التابعة ثنائية القيمة. بحث مقدم للحصول على درجة الدكتوراه تخصص: احصاء وبحوث . المملكة العربية السعودية ، السعودية : كلية التربية قسم علم النفس بجامعة ام القرى ..

