جـامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

علاقة الرقابة الوالدية بالتحصيل الدراسي

– دراسة ميدانية على تلاميذ الرابعة متوسط بمتوسطة المجاهد سالم العربي بورماس– الوادي –

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع

تخصص: علم اجتماع التربية

إعداد الطالبة:

– فتيحة دوال

إشراف الأستاذ (الدكتور):

الأزهر ضيف

الموسم الجـامعي: 2017/2016

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن العلاقة القائمة بين الرقابة الوالدية والتحصيل الدراسي لدراسة هذا الموضوع تمت صياغة السؤال الرئيسي كالتالي:

هل هناك علاقة بين الرقابة الوالدية والتحصيل الدراسي؟

ويندرج تحت هذا السؤال الرئيسي أسئلة فرعية نوردها كالتالي:

1. هل هناك علاقة بين الرقابة الوالدية التعليمية والتحصيل الدراسي لتلاميذ الرابعة متوسط؟
2. هل هناك علاقة بين الرقابة الوالدية العاطفية والتحصيل الدراسي لتلاميذ الرابعة متوسط؟
3. هل هناك علاقة بين الرقابة الوالدية الصحية والتحصيل الدراسي لتلاميذ الرابعة متوسط؟

وتمت صياغة الفرضية الرئيسية على النحو التالي:

هناك علاقة بين الرقابة الوالدية والتحصيل الدراسي.

وتنطوي تحت الفرضية الرئيسية ثلاث (03) فرضيات كالتالي:

1. هناك علاقة بين الرقابة الوالدية التعليمية والتحصيل الدراسي لتلاميذ الرابعة متوسط.
2. هناك علاقة بين الرقابة الوالدية العاطفية والتحصيل الدراسي لتلاميذ الرابعة متوسط.
3. هناك علاقة بين الرقابة الوالدية الصحية والتحصيل الدراسي لتلاميذ الرابعة متوسط.

ولدراسة هذا الموضوع اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لتوافقه مع طبيعة الدراسة وهي وصف العلاقة بين الرقابة الوالدية والتحصيل الدراسي، وتم إختيار العينة العشوائية البسيطة وتكونت عينة الدراسة من 52 تلميذ (ذكور إناث) من تلاميذ الرابعة متوسط، حيث توزعت العينة على تلاميذ الرابعة متوسط بمتوسطة المجاهد سالم العربي بورماس– الوادي حيث تم بناء الاستمارة من قبل الباحثة وتحتوي على ثمانية وثلاثون (38) سؤال مقسمة إلى ثلاث (03) محاور تتوافق وفرضيات الدراسة، وتم توزيع الاستمارات بعد التأكد من صحتها وملائمتها ثم تم تفريغ البيانات وتحليلها ثم التوصل إلى وجود ارتباط كبير بين الرقابة الوالدية والتحصيل الدراسي.

Study Summary:

The study aims at uncovering the relationship between parental control and scholastic achievement in order to study this subject.

The main question was formulated as follows:

Is there a relationship between parental control and academic achievement?

Under this main question are the following sub-questions:

1. Is there a relationship between Parental Control and the academic achievement of the fourth-year students?
2. Is there a relationship between parental control and the academic achievement of the average fourth pupils?
3. Is there a relationship between parental control of health and the academic achievement of the fourth-year students?

The main hypothesis was formulated as follows:

There is a relationship between parental control and scholastic achievement.

Under the main hypothesis, there are three (03) hypotheses as follows:

1. There is a relationship between Parental Control and the academic achievement of fourth-year students.
2. There is a relationship between parental control and the academic achievement of the fourth-year students.
3. There is a relationship between parental health control and the academic achievement of the fourth-year students.

In order to study this topic, we relied on the descriptive approach in order to agree with the nature of the study, which is a description of the relationship between parental control and scholastic achievement, A simple random sample was chosen and the sample of the study was composed of 52 Pupil (female and female) Of the students of the fourth intermediate, where the sample was distributed to the fourth students average medium Mujahid Salem Al Arabi Ourmes-Eloued where the form was built by the researcher and contains thirty-eight (38) Question divided into three (03) The subjects were distributed according to the hypotheses of the study. The forms were distributed after verifying their validity and relevance. The data were then released and analyzed, and there was a significant correlation between parental control and academic achievement.

شكر وعرفان

مصداقا لقوله صلى الله عليه وسلم:

"من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

نشكر الله المعطي المنان، الواحد المستعان، الذي جعل لنا الصعب سهلا

فأضاء لنا الطريق، فسرنا معه بلا رفيق، فأخرجنا بهذا الجهد إلى النور،

ووفقنا بأن قدمناه متواضع ميسورا، فنحمده سبحانه ولا نحصي ثناءا عليه .

وبعد:

فأتقدم بالشكر إلى كل من كان له الفضل في إيصال العلم والمعرفة منذ أول مراحل الدراسة إلى يومنا هذا . . .

إلى كل من سهر على وقوف هذه الجامعة وقيامها بالعمل الذي أنشئت من أجله

إلى أساتذتي الكرام وخاصة الأستاذ المشرف. . . الأزهر ضيف

ومدير متوسطة المجاهد سالم العربي ورماس. . . أحمد بن عمارة

إلى كل من ساهم معي في إنجاز هذا العمل المتواضع.

إلى كل من مد لي يد العون خاصة من ساعدني على كتابة هذا البحث ابنة خالتي وصديقتي "مسعودة زرود"

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر و تقدير.....	
ملخص الدراسة بالعربية.....	
ملخص الدراسة بالإنجليزية.....	
فهرس المحتويات.....	
فهرس الجداول.....	
مقدمة.....	10
الجانب النظري.....	12
الفصل الأول.....	13
الفصل الأول: الإطار المفاهيمي.....	14
الإشكالية.....	15
التساؤلات الفرعية.....	15
الفرضيات.....	15
أسباب إختيار الموضوع.....	16
أهمية الدراسة.....	16
أهداف الدراسة.....	16
حدود الدراسة.....	17
تحديد المفاهيم.....	17
الدراسات السابقة.....	17
الفصل الثاني.....	20
الفصل الثاني: الرقابة الوالدية.....	21
تمهيد.....	22
تعريف الرقابة الوالدية.....	22
أنواع الرقابة الوالدية.....	22
أساليب الرقابة الوالدية.....	25

دور الرقابة الوالدية في التنشئة الإجتماعية.....	26
خلاصة الفصل.....	29
الفصل الثالث.....	30
الفصل الثالث: التحصيل الدراسي.....	31
تمهيد.....	32
تعريف التحصيل الدراسي.....	32
أنواع التحصيل الدراسي.....	33
أهمية التحصيل الدراسي.....	33
خصائص التحصيل الدراسي.....	34
العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.....	35
خلاصة الفصل.....	36
الجانب الميداني.....	37
الفصل الرابع.....	38
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة.....	39
تمهيد.....	40
المنهج المعتمد في الدراسة.....	40
المنهج الوصفي.....	40
أدوات جمع البيانات.....	41
الملاحظة.....	41
المقابلة.....	41
الإستمارة.....	41
مجالات الدراسة.....	42
المجال المكاني.....	42
المجال البشري.....	42
المجال الزماني.....	42
العينة.....	42

العينة العشوائية البسيطة.....	43
خلاصة الفصل.....	44
الفصل الخامس.....	45
الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة.....	46
تمهيد	47
عرض البيانات.....	47
عرض ومناقشة وتفسير النتائج.....	68
توصيات واقتراحات.....	70
خاتمة.....	73
قائمة المراجع.....	75
الملاحق.....	80

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس	47
02	يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير السن	47
03	يوضح المعدلات الفصلية للمبحوثين	48
04	يوضح عدد أفراد أسر المبحوثين	48
05	يوضح رتبة المبحوثين بين إخوتهم	49
06	يوضح المستوى التعليمي للوالدين	49
07	يوضح ما إذا كان الوالدين يوفرون الأدوات المدرسية للأبناء	50
08	يوضح ما إذا كان الوالدين يسألون عن أبنائهم بزيارتهم للمدرسة	50
	جدول يوضح العلاقة بين عدد أفراد الأسرة وزيارة الوالدين للمدرسة لسؤالهم عن أبنائهم	51
09	يوضح ما إذا كان الوالدين يسألون عن أبنائهم حول مشكلاتهم في المدرسة	51
	جدول يوضح ما إذا كان المبحوثين يخبرون والديهم حول مشكلاتهم في المدرسة	52
10	يوضح ما إذا كان الوالدين يسألون عن أبنائهم عند عودتهم متأخرين من المدرسة	52
11	يوضح ما إذا كان الوالدين يحرصون على عدم غياب أبنائهم من المدرسة للضرورة	52
12	يوضح ما إذا كان الوالدين يحرصون على إدخال أبنائهم في دروس الدعم	53
13	يوضح ما إذا كان الوالدين يتابعون نشاطات أبنائهم باهتمام	53
14	يوضح ما إذا كان الوالدين يسمحون لأبنائهم بالمشاركة في الرحلات المدرسية	54
15	يوضح ما إذا كان الوالدين يساعدون أبنائهم على حل الواجبات المنزلية	54
16	يوضح ما إذا كان الأبناء يشعرون بحب والديهم لهم	55
17	يوضح ما إذا كان الوالدين يوفون بوعودهم لأبنائهم	55
18	يوضح ما إذا كان الوالدين يقدرون الأعمال الناجحة التي يقوم بها أبنائهم	56
	جدول يوضح ما إذا كان الأبناء يحصلون على مكافأة	56
19	يوضح ما إذا كان الوالدين يحترمون آراء أبنائهم حتى وإن لم يأخذوا بها	57
20	يوضح ما إذا كان الوالدين يستمعون لأبنائهم بشكل جيد عندما يتحدثون إليهم	57
21	يوضح ما إذا كان للمبحوثين الحرية في اتخاذ القرارات التي تخصهم	58
	جدول يوضح العلاقة بين الفئة العمرية والحرية في اتخاذ بعض القرارات التي تخص المبحوثين	58

22	يوضح ما إذا كان الوالدين يهتمون بشكاوي أبنائهم المختلفة	59
23	يوضح ما إذا كان الوالدين يشتركون مع أبنائهم في مائدة الطعام	59
24	يوضح ما إذا كان الوالدين يميزون بين المبحوث وإخوته	60
25	يوضح ما إذا كان المبحوثين يتعرضون للتوبيخ أو السب والضرب من طرف والديهم	60
26	يوضح ما إذا كان الوالدين يوفرون لأبنائهم ما يلزم من غذاء	61
27	يوضح ما إذا كان الوالدين يوفرون لأبنائهم ما يحتاجونه من ملابس	61
28	يوضح ما إذا كان الوالدين يوفرون لوازم النظافة لأبنائهم	62
29	يوضح ما إذا كان المبحوثين يشتركون مع إخوتهم في غرفة النوم	62
	جدول يوضح ما إذا كان المبحوثين يشتركون مع إخوتهم في الفراش أثناء النوم	62
	جدول يوضح العلاقة بين عدد أفراد الأسرة واشتراك الأبناء مع بعضه في غرفة النوم	63
30	يوضح ما إذا كان الوالدين يتفقدون الحالة الصحية لأبنائهم	63
	جدول يوضح ما إذا كان الوالدين يأخذون أبنائهم للطبيب بعد كل فترة	63
31	يوضح ما إذا كان الوالدين يأخذون أبنائهم للطبيب عندما يكون المرض في بدايته	64
32	يوضح ما إذا كان الوالدين يسمحون لأبنائهم بالذهاب للمدرسة في حالة المرض	64
	جدول يوضح ما إذا كان الوالدين يحرصون على تعويض أبنائهم ما فاتهم من دروس	65
33	يوضح ما إذا كان الوالدين يهتمون بنظافة وهندام أبنائهم	65
34	يوضح ما إذا كان المبحوثين يتعرضون للتوبيخ من طرف الأساتذة بسبب نظافتهم	66
35	يوضح ما إذا كان المبحوثين يتعرضوا للاستهزاء من قبل زملائهم بسبب نظافتهم	66
36	يوضح ما إذا كان المبحوثين تعرضوا للطرد من المدرسة بسبب عدم نظافتهم	67
37	يوضح ما إذا كان المبحوثين يمتنعون عن المشاركة والصعود إلى السبورة بسبب هندام	67
38	يوضح ما إذا كان المبحوثين يمتنعون عن المشاركة والصعود إلى السبورة بسبب ضعف النظر أو السمع	68

مقدمة

مقدمـــــة

للوالـدين دورا هامـا فـي الأسـرة والمجتمـع وداخـل الأسـرة مـن خـلال مـا يقـوم بـه الـزوج والزوجة حيال بعضهما، هذا بالإضافة إلى دورهما الأكثر أهمية والذي يتمثل في أنهما كأب وأم يقدمان لأبنائهم الرعاية الصحية والنفسية والتعليمية والثقافية.....كما يقع أيضا على الوالدين عبئ توفير البيئة المناسبة لنمو سليم للأبناء وكذا للدراسة والتعليم، أما عن دورها خارج المنزل هو مراقبة ومتابعة أبنائهم مع جماعة الرفاق وداخل المدرسة وذلك بمراقبة مسارهم الدراسي لأجل تحقيق مستوى تعليمي عالي وتحصيل جيد.

وبعد الاطلاع على مختلف الدراسات التي أجريت حول موضوع علاقة الرقابة الوالدية بالتحصيل الدراسي لفت انتباهنا في تلك الدراسات كيف أن هناك علاقة واضحة وملحوظة بين الرقابة الوالدية والتحصيل الدراسي، وكيف تساهم الرقابة في التحصيل.

وتعتبر الرقابة من أحد المهام المطلوبة من الوالدين تجاه أبنائهم من خلال مراقبة علاقة أبنائهم مع المعلم في القسم، والعمل على حل المشاكل التي تعيق أبنائهم على التحصيل الجيد ومراقبة علاقاتهم مع جماعة الرفاق ومراقبة حالتهم الصحية والنفسية، وما تخلفه الرقابة الوالدية ومساهمتها في التحصيل الدراسي.

ويعتبر التحصيل الدراسي مقدار المعرفة أو المهارة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والذي يقاس في الإمتحانات التحصيلية وهو المستوى الذي وصل إليه الطالب.

ولقد تناولنا في دراستنا هذه التي تتضمن قسمين (02) وهما القسم النظري، والقسم الميداني ويحتوي القسم الأول على ثلاثة فصول حيث خصصنا الفصل الأول للإطار المفاهيمي، أما الفصل الثاني فركزنا على الرقابة الوالدية وتناولنا فيه تعريف الرقابة الوالدية وأنواع الرقابة الوالدية وأساليبها، ودور الرقابة الوالدية في التنشئة الإجتماعية.

أما في ما يخص الفصل الثالث تناولنا فيه التحصيل الدراسي تعريفه وأنواعه وأهمية التحصيل الدراسي وخصائصه وتناولنا كذلك العوامل المؤثرة فيه.

أما القسم الثاني من دراستنا فإحتوى على فصلين هما: الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة وتتضمن المناهج المعتمدة في الدراسة وأدوات جمع البيانات ومجالات الدراسة والعينة و خصائصها.

ولقد تناولنا في الفصل الخامس عرض البيانات ومناقشة تفسير النتائج وضم هذا الفصل كل من البيانات المتحصل عليها من الميدان بعد تطبيق أداة جمع البيانات وفي خطوة

لاحقة ثم عرضها ومناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة والتراث المعرفي المتوفر حول الظاهرة المدروسة لنخلص إلى خلاصة عامة وصياغة جملة من التوصيات والاقتراحات.

الجانب النظري

الفصل الأول

الفصل الأول: الإطار المفاهيمي.

1. الإشكالية.
2. التساؤلات الفرعية.
3. الفرضيات.
4. أسباب اختيار الموضوع.
6. أهمية الدراسة.
7. أهداف الدراسة.
8. حدود الدراسة.
9. تحديد المفاهيم.
10. الدراسات السابقة.

1. الإشكالية:

تعد الأسرة الخلية الأولى في المجتمع وفي الوسط الطبيعي والاجتماعي الذي يترعرع فيه الفرد، وهي من أهم المؤسسات التي يتلقى فيها الطفل تنشئته الأولى ولها عدة الوظائف أهمها وظيفة التنشئة الإجتماعية للأبناء وذلك بغرس القيم الدينية والوطنية والاجتماعية لدى الأبناء، ومراقبة ومتابعة تعليمهم لكي يكونوا أفراد صالحين في المجتمع، ويتكيفون مع مختلف الأوضاع الإجتماعية للمجتمع ومتابعة ومراقبة الوالدين لأداء أبنائهم داخل المؤسسات التعليمية والتربوية ونقصد بها المدرسة فهي ثاني مؤسسة يتلقى فيها الأبناء باقي تعليمهم وتكون هناك علاقة وطيدة بين الأسرة والمدرسة، من خلال تكملة ومواصلة المدرسة ما بدأت به الأسرة من تلقين وتعليم وتربية، فهناء تكون الرقابة من قبل الوالدين لأداء أبنائهم داخل المدرسة، ومتابعة أداء ومجهودات أبنائهم وتحصيلهم الدراسي في المدرسة من طرف الوالدين.

وتعتبر المتابعة أو الرقابة الوالدية أهم عامل لنجاح الأسرة وترابطها مع المدرسة فهي رقابة ومتابعة ومستوى تحصيلهم المعرفي أو الدراسي فهناك علاقة بين الرقابة الوالدية والتحصيل الدراسي. ومن هنا نطرح التساؤل التالي:

هل هناك علاقة بين الرقابة الوالدية والتحصيل الدراسي؟

2. التساؤلات الفرعية:

1- هل هناك علاقة بين الرقابة الوالدية من الجانب التعليمي والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

2- هل هناك علاقة بين الرقابة الوالدية من الجانب العاطفي والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

3- هل هناك علاقة بين الرقابة الوالدية من الجانب الصحي والتحصيل الدراسي لتلاميذ الرابعة متوسط؟

3. فرضيات الدراسة:

إرتكزت هذه الدراسة على فرضية عامة حول موضوع علاقة الرقابة الوالدية بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

*** الفرضية الرئيسية:**

هناك علاقة بين الرقابة الوالدية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الربعة متوسط.

*** الفرضيات الفرعية:**

1. هناك علاقة بين الرقابة الوالدية مع المستوى التعليمي للتحصيل الدراسي للأبناء.
2. هناك علاقة بين الرقابة الوالدية في الجانب العاطفي للتحصيل الدراسي للأبناء.
3. هناك علاقة بين الرقابة الوالدية في الجانب الصحي للتحصيل الدراسي للأبناء.

4. أسباب إختيار الموضوع:

إن إختيارنا لموضوع علاقة الرقابة الوالدية بالتحصيل الدراسي راجع لعدة أسباب منها:

ضعف وإنخفاض التحصيل الدراسي لتلاميذ، إهمال الوالدين لأبنائهم وعدم رقابة ومتابعة أداء أبنائهم في المدرسة، سواء كانت رقابة تعليمية، عاطفية، صحية خاصة مساهمة هذه الرقابة الوالدية في زيادة وارتفاع مستوى التحصيل الدراسي للأبناء أو العكس إهمال رقابة الأبناء، ومساهمة ذلك الإهمال في تدني وضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى الأبناء.

ومحاولة وضع بعض الإستراتيجيات والميكانيزمات التي تساهم في وعي الوالدين بأهمية مراقبة أبنائهم، ومساهمة تلك الرقابة في إرتفاع وزيادة مستوى التحصيل الدراسي لهم.

5. أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في معرفة العلاقة بين الأسرة والتحصيل الدراسي للتلاميذ من خلال الرقابة الوالدية ومساهمتها في رفع مستوى تحصيل التلاميذ لهذا السبب إخترنا هذا الموضوع.

6. أهداف الدراسة:

يسعى بحثا هذا إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المتمثلة في:

- محاولة توضيح دور الرقابة الوالدية في التحصيل الدراسي للأبناء.
- معرفة مدى تأثير الرقابة الوالدية في مستوى التحصيل الدراسي للأبناء.
- التعرف على أهمية الأسرة ومدى الحاجة إليها من أجل الوصول إلى مستوى تحصيلي جيد للأبناء.
- التوصل إلى أساليب تربوية سليمة على الأسرة والوالدين إتباعها لتحسين مستوى تحصيل أبنائهم.
- التوصل إلى نتائج حول العلاقة بين الرقابة الوالدية والتحصيل الدراسي.

7. حدود الدراسة: يمكن حصر حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

-الحدود المكانية: متوسطة المجاهد سالم العربي–ورماس–الوادي.

-الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة من 26 فيفري إلى 09 مارس من السنة الحالية 2017 م.

-الحدود البشرية: عينة من تلاميذ الأقسام النهائية بمتوسطة سالم العربي ورماس–الوادي.

8. تحديد المفاهيم:

1.8.الرقابة الوالدية: هي رقابة ومتابعة الأولياء لأبنائهم خلال مسيرتهم الدراسية ومساعدتهم على مواجهة الصعوبات التي يتلقاها أبنائهم خلال العملية الدراسية، وتتمثل هذه المساعدات بتسهيل العمل الدراسي على الطفل من طرف الأولياء وذلك بمساعدته على أداء واجباتهم المدرسية ومتابعتهم للبرنامج الدراسي بالإضافة إلى الرقابة الصحية والنفسية للأبناء من قبل الوالدين والعمل على مراعاة ظروف الأبناء النفسية والصحية لأنها تؤثر على تحصيله الدراسي.

2-8.التحصيل الدراسي: هو إستيعاب التلاميذ لمحتويات المواد الدراسية الذي يعبر عنه بالعلامات التي حصل عليها في جميع المواد الدراسية من خلال الإختبارات التي تجرى في نهاية الفصول الدراسية.

9. الدراسات السابقة:

1.9 الدراسة الأولى:

العنوان: أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة.

صاحب الدراسة: نجاح أحمد الدويك.

نوع الدراسة: رسالة ماجستير في علم النفس والصحة النفسية.

المؤسسة: الجامعة الإسلامية غزة فلسطين.

السنة: 2008م.

الإشكالية: تناول في الإشكالية سوء المعاملة التي يتلقاها الطفل الفلسطيني من قبل الوالدين. وطرح الإشكال التالي:

ما العلاقة بين سوء معاملة الوالدين وإهمالهم للأطفال والذكاء والتحصيل الدراسي لديهم؟

المنهج: تم إستخدام المنهج الوصفي التحليلي.

الإستفادة من الدراسة: كيف تؤثر سوء المعاملة على التحصيل الدراسي للأبناء، و تعرفنا على أنواع الإساءة وأشكالها.

2.9 الدراسة الثانية:

العنوان: سوء معاملة الأبناء وإهمالهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

صاحب الدراسة: وليد حمادة.

نوع الدراسة: رسالة ماجستير في علم النفس.

المؤسسة: جامعة دمشق سوريا.

السنة: 2010م.

الإشكالية: قام الباحث بطرح إشكالية تناول فيها سوء معاملة الأبناء وإهمالهم و قام بعرض نسب مئوية حول نوع الإساءة، حيث أن هناك حوالي 200طفل يموتون سنويا بسبب الإساءة وكان التساؤل الرئيسي فيها:

ما طبيعة العلاقة بين سوء معاملة الأبناء والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول ثانوي في المدارس الرسمية لمحافظة دمشق؟

المنهج: تم إستخدام المنهج الوصفي التحليلي.

الإستفادة من الدراسة: تعرفنا على أنواع الإساءة والإهمال التي يتلقاها الطفل من طرف الوالدين، ومدى تأثير تلك الإساءة على التحصيل الدراسي له.

3.9 الدراسة الثالثة:

العنوان: أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

صاحب الدراسة: عبد الرحمان السنوسي ميكائيل.

نوع الدراسة: رسالة ماجستير في علم النفس.

المؤسسة: جامعة عمر المختار ليبيا.

السنة: 2012م.

الإشكالية: وقام الباحث بطرح إشكالية متناولا فيها التفوق الدراسي للتلاميذ ومدى تشجيع الأسر لأبنائهم المتفوقين دراسيا، وكان التساؤل الرئيسي فيها:

ما هي العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي للأبناء؟

المنهج: تم إستخدام المنهج الوصفي.

الإستفادة من الدراسة: كيف تسهم أساليب المعاملة التي يتعرض لها الطفل من قبل الوالدين في إرتفاع أو إنخفاض مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

الفصل الثاني

الفصل الثاني: الرقابة الوالدية.

تمهيد.

1. تعريف الرقابة الوالدية.
2. أنواع الرقابة الوالدية.
3. أساليب الرقابة الوالدية.
4. دور الرقابة الوالدية في التنشئة الاجتماعية.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

الوالدين هما المشرفان على تربية أبنائهم ومراقبة سلوكاتهم، وتوفير إحتياجاتهم النفسية والمادية سواء كانت رقابة ومتابعة منزلية أو مدرسية، من خلال مراقبة نتائج أبنائهم وتحصيلهم الدراسي، وسنتطرق في هذا الفصل إلى تعريف الرقابة الوالدية وأنواعها وأساليبها.

1. تعريف الرقابة الوالدية: هي مراقبة علاقة التلميذ مع المعلم في القسم و ذلك بالتوجه إلى المدرسة والسؤال عنه بطريقة منظمة وحضور الإجتماعات التي تدعو فيها المدرسة الأولياء.

وذلك من أجل المساهمة على حل الصعوبات والمشاكل التي تعيق أبنائهم على التحصيل الجيد، ثم تأتي كذلك مراقبة التلميذ في علاقته مع جماعة الرفاق والمهم متابعة نتائجه الدراسية، وتحديد نقاط ضعفه والعمل على تجاوز هذا الضعف في المراحل الدراسية اللاحقة[1].

2. أنواع الرقابة الوالدية:

1.2 الرقابة الأسرية: تلعب دورا كبيرا في مستوى تحصيل أبنائها من خلال طبيعة والجو البيئي داخل البيت. ويتمثل ذلك في تنمية قدرات الطفل على التعلم واكتساب اللغة، ويتم عادة في البيوت تعزيز قدرة الطفل على التعلم والاكتساب من خلال التشجيع الآباء للأبناء.

ويعتقد بعض الآباء أن صبرهم على أطفالهم و حنانهم عليهم، ومودتهم لهم تعني أن يقضوا حياتهم إلى جانب أطفالهم قريبين منهم، ومثل هؤلاء الآباء يخاطرون[2] بأطفالهم بالحنان الزائد، ويجدون لهم المبررات لكل ما يطلبونه أو ما يقومون به من أفعال وتصرفات سواء كانت سلبية أو إيجابية[3].

وما علموا أنهم بذلك يبعدون أبنائهم عن فرص عديدة، تسمح لهم أن يتعلمون منها الخبرة والتجربة.

كما أن الحرمان من الأم نتيجة الطلاق أو الوفاة، العمل، المرض ..... يؤدي إلى وجود فراغ عاطفي مؤلم جدا بالنسبة للطفل، من الصعب تعويض ذلك الحرمان للطفل. فهو يترك لديه نوعا من المرارة وعدم إشباع الحاجات الأساسية التي يتوقف عليها استعداده للدراسة

---

1 – إزران كمال، **المتابعة الوالدية لتلميذ السنة الثالثة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي**، جامعة سعد دحلب البليدة، الجزائر، 2006/2005، ص 08-09.

2 – محمد بن صالح عبد الله، **أبرز العوامل الأسرية المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي**، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، يوليو 2006، العدد الثاني، ص 94.

3 – محمد بن صالح عبد الله شراز، مرجع سابق، ص 94.

والإنجاز، وعادة يكون تحصيله الدراسي منخفض ومتدني، ويكون له تأثير في جميع جوانب حياته ومنه يؤدي إلى رسوبه.

كما أن غياب الأب كذلك بسبب عمله أو وفاته أو سفره ..... له تأثير على تحصيل الطفل الدراسي لأنه غير مراقب أو متابع من قبل الوالد ولا يوجد من يحاسبه على تصرفاته وأفعاله.

كما أن هناك تأثير مرتبة الطفل داخل الأسرة فالاهتمام من طرف الوالدين عادة يكون على الابن الأكبر والأصغر فهما من يحظى بفرص الإهتمام والمتابعة والرقابة من قبل الوالدين[1].

فعلى الأولياء أن يهتموا بدراسة أبنائهم، وأن يعلموا مباشرة بعد نتائج الفصل الأول على استدراك مواطن الضعف التي ظهرت في نتائجهم، ومتابعة دراسة أبنائهم بصفة منتظمة طوال السنة الدراسية، فهم بحاجة إلى المساعدة والإرشاد والدعم، والحث بحزم دون عنف على موازنة جهودهم وتكثيفها تدريجيا، مع مراعاة عدم إرهاقهم بالدروس الخصوصية وكل هذه المتابعة تساعد على تحسن تحصيل التلميذ[2].

2.2.الرقابة الإجتماعية: إن المستوى الإجتماعي للأسرة من الجوانب التي لها أهمية خاصة في حياة الأسرة والأبناء معا، في كثير من الحالات تحدد ما سيكون عليه وضع الأبناء ومستقبلهم بصورة عامة. ومن الجوانب التي تلاحظ بضورة واضحة في هذا المجال أن التلاميذ الذين يعيشون في إطار أسرة كبيرة الحجم وكثيرة الأفراد ويوجد لهم إخوة في مختلف المراحل التعليمية، يكون إهتمام الأسرة بهم قليل ونسبي. وهذا الأمر يؤدي إلى شعورهم بعدم الإهتمام، وفي معظم الأحيان إلى إهمالهم للدراسة والتعلم، وهذا بدوره يؤدي إلى إنخفاض مستوى التحصيل الدراسي ويؤثر بصورة مباشرة على مستقبلهم واستمرار تعلمهم[3].

كما يلعب المستوى الثقافي دورا هاما في عملية تعليم الطفل، فكلما نشأ الطفل في وسط ثقافي واسع ساهم ذلك في إقباله على التعليم، والعكس بالنسبة للطفل الذي ينشأ في وسط ثقافي ضيق. كما أن الوالدين اللذين يملكان مستوى دراسي جيد، يهتمان بتوفير الظروف المنزلية الملائمة للدراسة ومساعدة أطفالهم بإتباع المذاكرة وإنجاز الواجبات المطلوبة منهم.

---

1 – نصر التهامي، **كيف نربي أبنائنا في الزمن الحالي**، دط، الجزائر: دار المجد للنشر والتوزيع، 2011، ص 103.

2 – وزارة التربية الوطنية، **دليل ولي التلميذ**، دط، الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 1996، ص 25.

3 – محمود يوسف الشيخ، **مشكلات تربوية معاصرة (مفهومها، مظاهرها، أسبابها، علاجها)**، دط، مصر: دار الفكر العربي، 2007، ص 74.

حيث تشير الكاتبة سناء خولي: إلى أن درجة التعليم لدى الوالدين ومستواهم الدراسي له أثر في إكتساب الطفل المهارات والعادات والقيم الإيجابية وكذلك له أثر على المستوى الدراسي للأبناء[1].

3.2. الرقابة الإقتصادية: تؤكد الأبحاث والدراسات التربوية والنفسية على وجود علاقة كبيرة بين المستوى الإقتصادي لأسر التلاميذ. والمستوى التحصيلي التعليمي الذي يصل إليه كل تلميذ حيث تلعب المتغيرات الأساسية في هذا المجال دورا هاما جدا وهي مهنة الأب، وطبيعة عمل الأم ونوعية الدخل الشهري للأسر ومصادره وطبيعة السكن ونوعيته، وعليه فإن العامل الإقتصادي يلعب دورا هاما ويسهم إلى حد بعيد في تكامل شخصية الفرد[2].

فالوضع الإقتصادي السيء والصعب والفقر، والاضطراب الإقتصادي وعدم توفير جميع الحاجيات الأساسية والضرورية والأدوات المدرسية يؤدي إلى إنخفاض التحصيل الدراسي.

ومن العوامل الإقتصادية الأخرى التي تؤثر على تحصيل التلميذ سوء التغذية فقد أثبتت الدراسات العلمية أن عدم تناول التلميذ إفطاره في الصباح يؤثر على قدرته في الوصول إلى مستوى جيد[3].

2.4. الرقابة المدرسية:

ـ الإجتماعات مع أولياء التلاميذ: يمكن للمدرسة عقد اجتماع فصلي لمدة يوم واحد لكل صف دراسي يجتمع فيه المدرسون مع أولياء التلاميذ، تتناول أمور المدرسة والتلاميذ. وهذه الإجتماعات تعود بالفائدة، وذلك من خلال المعرفة والدراية بالبيئة التي يعيش فيها التلميذ وتأثير تلك البيئة على سلوكه ونتائجه.

ومحاولة الأولياء مناقشة مسائل تتعلق بأبنائهم وكيفية علاجها وحلها، وتنمية المواهب التي يمتلكها التلاميذ والقدرات[4].

لكن انعدام الوعي بأهمية هذه الإجتماعات من قبل الأولياء، أو الهروب من دفع ضرائب التبرعات التي تطلبها التي تطلبها المدرسة لإقامة مشروع ما.

---

1 – أحمد هاشمي، **علاقة الأنماط السلوكية للطفل بالأنماط التربوية الأسرية**، دط، الجزائر: دار قرطبة للنشر والتوزيع، 2004، ص20.

2 – حسان حسين عبابدة، **القراءة عند الأطفال في ضوء المنهج العلمي الحديث**، دط، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2008، ص 172.

3 – حسان عبابدة، مرجع سابق، ص 172.

4 – صالح عبد الله وأخرون، **العلاقة بين المدرسة والمجتمع الواقع والطموح (دراسة ميدانية)**، دط، دب: دد، 2003، ص 10.

حيث أن هذه الإجتماعات تحقق تعاون كبير بين المدرسة والمنزل، ويفضل أن تعقد بصفة أكثر رسمية حيث يقوم المدير باستدعاء الأولياء من خلال توجيه استدعاءات مكتوبة تصلهم لحد المنزل، وهذا حتى لا يكون لهم سبب أو حجة أو مبرر في عدم الحضور[1].

. الاتصالات بين الأساتذة والأولياء: تتمثل في الزيارات التي يقوم بها الأولياء للمدرسة لمراقبة أبنائهم ومجهوداتهم الدراسية داخل الصف الدراسي، وتكون هذه الزيارات تتم في الغالب من قبل الأولياء المثقفين، والمهتمين بأداء أبنائهم ويحاولون دائما مراقبتهم ومعرفة ما يدور معهم ويقدمون ويوفرون لهم الخدمات الضرورية من تلبية الحاجات الجسدية، المادية، النفسية التي تعتبر مهمة من ناحية الجانب التحصيلي للتلميذ. وهنا يتم التعاون بين الأساتذة والأولياء، وهذا التعاون يمنع أو يخفف على الأقل في حل العديد من المشاكل التي يقع فيها أبنائهم داخل المدرسة أو العكس داخل البيت فالتعاون بين المدرسة والأسرة والمعلم يعتبر من الأمور المهمة جدا في العملية التعليمية، حيث أن إطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم أو تقصير أبنائها على تطوير هذه العملية[2].

3. أساليب الرقابة الوالدية: يحرص الوالدين دائما على أن يحصل أبنائهم على نتائج دراسية عالية وتحصيل دراسي جيد ليشعر بالرضا على ما تم التوصل إليه أبنائهم من تقديرات دراسية فالكثير من مشكلات التعليم: التأخر الدراسي لا ترجع إلى التخلف العقلي أو إنخفاض مستوى الذكاء بقدر ما ترجع إلى مدى الرقابة والمتابعة في المجالات الدراسية المختلفة[3].

فالمتابعة (الرقابة) تكون متدرجة تختلف من مرحلة دراسية إلى أخرى فتكون من بداية المشوار الدراسي للطفل، وتبدأ بتقديم صورة حسنة عن المدرسة وتوفير الجو الملائم للدراسة، والرفع من قيمة الأستاذ حتى يتهيأ الطفل نفسيا، عقليا لبداية المشوار الدراسي وتحقيق نتائج تؤهله لإكماله بنجاح، كما يقوم الوالدين بمساعدة أبنائهم على مراجعة دروسهم، وحل الواجبات المنزلية حيث يمثل الواجب جزء هاما من العملية التعليمية. فإن تدخل الآباء

---

1 – محمد الطيب العلوي، **التربية والإدارة بالمدارس الجزائرية ج2**، دط، الجزائر: دار البحث للنشر والتوزيع، 1982، ص 68.

2 – تيسير مفلح كوافحة، **صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة**، ط3، الأردن: دار المسيرة، 2007، ص 192– 193.

3 – محمد الراجي، **المعاملة الوالدية والفشل الدراسي وعلاقة كل من واحد منهما بالسلوك العدواني لدى تلاميذ المستويين الخامس والسادس من التعليم الإبتدائي**، رسالة ماجستير، علم النفس، المغرب، 2011، ص 92.

بمراقبة الابن في أدائه ومساعدته بالطرق الصحيحة تساعد على نجاح وتفوق التلميذ في الدراسة[1].

كما يفترض من الوالدين السؤال عن أبنائهم ومتابعتهم، والتقصي عن أوضاعهم بما يحقق مصلحتهم، فالكثير من الآباء لا يدركون الأثر السلبي الذي ينعكس على الأبناء جراء عدم متابعة الوالدين لشؤون أبنائهم المدرسية، ولذا على الأولياء الاتصال الدائم بالمدرسة والسؤال عن مستوى أبنائهم، والمبادرة في ذلك وعدم انتظار الدعوة من المدرسة وضرورة حضور مجالس الأولياء، والتفاعل مع ذلك والاطلاع كشف النقاط، ودفتر المراسلة الذي يعد همزة وصل بين الأساتذة وولي التلميذ فيدرك الأولياء إذا كان أبنائهم بحاجة لدروس دعم ومعرفة مواطن الضعف في المواد التي يعاني منها أبنائهم أي ضعف التحصيل لديهم[2].

ولذلك أكدت العديد من الدراسات على أهمية المتابعة الوالدية وتأثيرها على سلوك الأبناء فقد أشارت دراسة (جرولنك ريان كيز)، وغيرهم على أن الرعاية والرقابة لدروسهم تسهم في زيادة تحصيلهم الدراسي، وترفع كفاءة الطفل ويزداد انتظامه الدراسي، ويرى برونـد أن الأنشطة الثقافية من المجالات المهمة التي يشارك فيها الوالدين، وتعود عليه بفوائد كثيرة ترفع من تقديرات الذات والتحصيل الدراسي لدى الأبناء، وتقوية علاقة الطفل بوالديه وتعمل على تكوين اتجاه إيجابي لدة التلاميذ نحو المدرسة والعملية التعليمية[3].

4. دور الرقابة الوالدية في التنشئة الإجتماعية:

التنشئة الإجتماعية هي العملية التي يكتسب بها الأفراد الخبرة والمعرفة والمهارات والإمكانيات التي تجعلهم بصورة أعضاء قادرين في مجتمعهم[4].

والتي يتم من خلالها دمج الفرد في المجتمع، ودمج ثقافة المجتمع في الفرد ودمج ثقافة المجتمع في الفرد، وهي عملية تعلم يستطيع الفرد من خلالها أن يتكيف مع معايير وتصورات وعادات وقيم الجماعة التي يعيش في وسطها[5].

---

1 – الكندري أحمد مبارك، **علم النفس الأسري**، ط2، الكويت: منشورات ذات سلاسل، 1992، 92.

2 – سهير أحمد كامل، **أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق**، دط، مصر: مركز الإسكندرية، 1997، ص 223.

3 – عبد الرحمان سنوسي ميكائيل، **أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي**، رسالة ماجستير، ليبيا، 2012، ص20.

4 – ورقيل نرم الأصغر، **التنشئة الإجتماعية بعد الطفولة**، ط1، دب، دار الفكر للنشر، 1982، ص 09.

5 – علي أسعد وطفة، **علم الإجتماع التربوي**، دط، دب، جامعة دمشق للنشر والتوزيع، 1993، ص37.

وتعد الأسرة المسؤولة الأولى عن هذه العملية والتي بواسطتها يكتسب أفرادها الأنماط الثقافية السائدة في المجتمع[1].

وأهم ما يتعلمه الطفل في الأسرة خلال التنشئة الإجتماعية، الالتزام بالعادات وطرق التصرف الملائمة والآداب الإجتماعية، هذا فضلا عن اتجاهات معينة نحو الآخرين ونحو المبادئ والسلطة والدين والأسرة بالإضافة إلى تعليم الذكور والإناث الأدوار المهنية التي يرسمها المجتمع لكل منهما[2].

وبهذا تصبح الأسرة كمدرسة مهتمة بإعداد الأفراد تتماشى مع سلوكاتهم وقيم المجتمع بحيث أن الواقع اليوم هو أن الطفل الواحد يكون صالحا لنفسه ولعائلته ووطنه[3].

وتتأثر التنشئة الإجتماعية للطفل في الأسرة بكل مل يحيط به من مؤثرات ثقافية واجتماعية واقتصادية وانفعالية تتحدد في ضوئها استجابات الأطفال وتكيفهم ونمو شخصيتهم ويؤكد(بيرت) على أهمية هذه العوامل الأسرية بقوله: "إن أبشع العوامل أكثرها خطرا وتدميرا على حياة الفرد هي العوامل التي تدور حول حياة الأسرة في الطفولة "[4].

ومن بين هذه العوامل المؤثرة في التنشئة الأسرية:

* الظروف الإجتماعية والمادية، والثقافية التي تعيش الأسرة في وسطها فكثيرا ما يكون لها تأثير في تحديد مستقبل الطفل الإجتماعي، والمستقبل المهني. فالطفل الذي يولد في أسرة فقيرة يواجه صعوبات وعقبات منها إنخفاض مستوى المعيشة، وازدحام السكن وعدم توفر الشروط المناسبة وسوء التغذية ونقص فرص التعليم[5].

* مركز الطفل بين إخوته (مرتبته) كأن يكون البكر أو الأوسط أو الأصغر فكثير من الأسر يكون اهتمامها بالطفل خاصة إذا كان ذكر يختلف اهتمامهم به عن الأطفال الذين يأتون بعده، وهذا ما يكون له تأثير بالغ في شخصيات الأطفال.

---

1 – خيري علي إبراهيم، **المفهوم الإسلامي للتنشئة الإجتماعية**، مجلة الهداية العدد192، البحرين، 1993، ص 70.

2 – فوزية دياب، **نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة**، ط 3، مصر: مكتبة النهضة العربية، دس، ص 121.

3 – عبد الله شريط، **معركة المفاهيم**، دط، دب، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، دس، ص 125.

4 – علي أسعد وطفه، مرجع سابق، ص 80.

5. صابر طعيمة، **منهج الإسلام في تربية النشىء وحمايته**، ط 1، لبنان: دار الجيل، 1994، ص 311.

* العلاقات الإجتماعية السائدة بين الوالدين وبين الآباء والأبناء لها تأثير مباشر على تنشئة الطفل الإجتماعية فالخلافات والمشاكل التي تحدث داخل الأسرة لها تأثير على التنشئة الإجتماعية للطفل[1].

* عدد أفراد الأسرة فالتنشئة الإجتماعية في الأسر كبيرة العدد تختلف عن الأسر صغيرة العدد أي أن كلما قل العدد زاد مستوى التحكم والرقابة على الأبناء من قبل الوالدين[2].

1. علياء شكري وآخرون، **دراسات علم الاجتماع العائلي**، د ب: دار المعرفة الجامعية، 1991، ص 224.
2. مصطفى بوتفنيشت، **العائلة الجزائرية التكور والخصائص الحديثة**، د ط، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1984، ص37.

خلاصة الفصل:

مما سبق نستخلص أن المتابعة (الرقابة) الوالدية هي مراقبة ومتابعة الأبناء في المنزل والمدرسة ماديا ونفسيا واجتماعيا وصحيا..... وتتمثل في الاتصال الدائم والمستمر بين الأسرة والمدرسة والأساتذة وعقد الإجتماعات في المدرسة تجمع فيها بين الأولياء والأساتذة.

الفصل الثالث

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد.

1. تعريف التحصيل الدراسي.
2. أنواع التحصيل الدراسي.
3. أهمية التحصيل الدراسي.
4. خصائص التحصيل الدراسي.
5. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي معيارا أكاديميا لمعرفة القدرة العقلية ومدى إستيعاب التلميذ للمعلومة في مادة ما وعليه سيتضمن هذا الفصل تعريف التحصيل الدراسي وأنواعه، وخصائصه والعوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

1. تعريف التحصيل الدراسي:

* **لغة:** تحصيل الشيء بمعنى تجمع وثبت، وفي العرف العام هو جمع العلم المطلق وبأن التحصيل عام في كل شيء لكن غلب استعماله في تحصيل العلوم[1].

* **اصطلاحا:** فقد عرفه علم النفس (1971) بأنه مستوى محدد من الإنجاز أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي يجرى من قبل المدرسين أو بواسطة الإختبارات المقننة[2].

1ـ1. تعريف التحصيل الدراسي: يستخدم مفهوم التحصيل للإشارة إلى درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه الطالب في مجال دراسي عام، أو متخصص فهو يمثل إكتساب المعارف أو المهارات والقدرة على إستخدامها في مواقف حالية، أو مستقبلية ويعد التحصيل الناتج النهائي للتعلم[3].

2.1. تعريف التحصيل الدراسي: هو المستوى الذي وصل إليه الطالب في تحصيله للمواد الدراسية، والذي يقاس في الإمتحانات التحصيلية التي تتم في نهاية العام الدراسي ويعبر عنه بالمجموع الكلي لدرجات التلميذ في جميع المواد الدراسية[4].

1ـ3. تعريف التحصيل الدراسي: هو مقدار المعرفة أو المهارة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة، وتستخدم كلمة التحصيل الدراسي أو التعلم أو تحصيل العاطل من الدراسات التدريبية التي يلتحق بها ويفضل بعض علماء النفس إستخدام كلمة الكفاية للتعبير عن التحصيل الحرفي، بينما يختص كلمة التحصيل بالتحصيل الدراسي[5].

1ـ4. تعريف التحصيل الدراسي إجرائيا: يشير مفهوم التحصيل الدراسي إلى النتائج المحصل عليها بعد القيام بنشاط معين سواء كان فكري أو غير فكري وغالبا ما يكون هذا المعنى منطوي على معنى آخر هو النجاح والتفوق، بمعنى أنه مستوى محدد من الأداء أو

---

1 – فرج عبد القادر وآخرون، **معجم علم النفس والتحليل النفسية**، د ط، لبنان: دار النهضة العربية، د س، ص 217.

2 – مايسة أحمد النيال، **التنشئة الإجتماعية**، ط 1، مصر: دار المعرفة الجامعية، 2002، ص 104.

3 – رشيد صالح دمنهوري، **التنشئة الإجتماعية والتأخر الدراسي**، د ط، دب: دار المعرفة الجامعية، 2006، ص 85.

4 – عمر عبد الرحيم نصر الله، **تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي**، ط 1، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع، 2004، ص401.

5 – عبد الرحمان محمد العسوي، **علم النفس الفينولوجي**، د ط، د ب: دار المعرفة الجامعية، 1989، ص 358.

الكفاءة في العمل المدرسي، كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الإختبارات المقننة، في حين أننا نعني من خلال هذا البحث النتائج المحصل عليها من طرف التلميذ في جميع المواد الدراسية، والمقيمة بعلامات أو درجات أو ملاحظات وصفية في نهاية كل فصل دراسي.

2. أنواع التحصيل الدراسي: يمكن تقسيم التحصيل الدراسي إلى ثلاث مستويات وهي:

1.2 التحصيل الجيد: والذي يكون فيه أداء التلميذ على مستوى أعلى ومرتفع عن المعدل الذي تحصل عليه الآخرون، وفي نفس المستوى وفي نفس القسم ويكون ذلك باستخدام جميع القدرات والإمكانيات التي تكفل للتلميذ الحصول على مستوى أعلى ومتجاوز، ويتفوق على بقية زملائه من خلال إكتساب للخبرات والاستفادة من المعلومات المقدمة.

2.2 التحصيل المتوسط: وهذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي تحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها ويكون أداءه متوسط وتكون درجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة.

3.2 التحصيل الدراسي المنخفض: يعرف هذا النوع من الأداء بالتحصيل الدراسي الضعيف حيث يكون أداء التلميذ ضعيف، أو أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية أقرانه أو زملائه، حيث يكون نسبة استغلاله واستفادته مما تقدم في المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الانعدام، وفي هذا النوع من التحصيل يكون استغلال المتعلم لقدراته العقلية وإمكانياته الفكرية ضعيفا على الرغم من تواجد قدر ونسبة لا بأس بها من القدرات، إلا أنه لا يستغلها ولا يستفيد منها ولا يعرف قدراته الحقيقية، ويكون هذا التأخر أو الضعف في جميع المواد وهو ما يطلق عليه التخلف أو التأخر، أو الفشل الدراسي العام[1].

لأن التلميذ يجد نفسه عاجزا عن فهم ومتابعة البرنامج الدراسي الذي يجد فيه صعوبة رغم محاولته التفوق على هذا العجز، أو قد يكون في مادة واحدة أو اثنين فقط فيكون نوعي وهذا على حسب قدرات التلميذ وإمكانياته فقد نجده تلميذ حسن أو متوسط في اللغة والأنشطة التي تتطلب التفكير واستخدام القدرات العقلية كالذكاء، التجريد[2].

---

1 – بن يوسف أمال، **العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي**، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2008، ص ص 97 – 98 – 99.

2 – بن يوسف أمال، مرجع سابق، ص ص 97 – 98 – 99.

3. أهمية التحصيل الدراسي: يهدف التحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعارف والمعلومات والاتجاهات والميول والمهارات التي يتبين مدى إستيعاب التلاميذ لما تم تعلمه في المواد العلمية الدراسية المقررة، وذلك من أجل الحصول على رتب مستوياتهم وخصائهم الوجدانية داخل العملية التربوية فأهدافه عديدة نذكر منها:

* الوقوف على مكتسبات القبلية من أجل تشخيص ومعرفة نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ.

* الكشف عن المستويات العلمية المختلفة من أجل تصنيف التلاميذ تبعا لمستوياتهم.

* تحديد وضعية أداءات كل تلميذ بالنسبة لما هو مرغوب فيه.

* الكشف عن قدرات التلاميذ الخاصة من أجل العمل على رعايتها حتى يتمكن كل واحد منهم من توظيفها في خدمة نفسه ومجتمعه معا.

* توفير التغذية الراجعة بعد اكتشاف صعوبات ما مما يمكن من اتخاذ التدابير والوسائل العلاجية[1].

* قياس ما تعلمه التلاميذ من أجل اتخاذ أكبر قدر ممكن من القرارات المناسبة التي تعود بالفائدة عليهم.

* تمكين الدارسين من معرفة النواحي التي يجب الإهتمام بها والتأكيد عليها في تدريس مختلف المواد الدراسية المقررة.

* تحسين وتطوير العملية التعليمية[2].

4ـ خصائص التحصيل الدراسي: يكون التحصيل الدراسي غالبا أكاديمي نظري وعلمي يتمحور حول المعارف والميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة والتربية المدرسية عامة، كالعلوم والرياضيات والجغرافيا والتاريخ ويتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

– يمتاز بالتخصص بمعنى أنه محتوى منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحد معارف خاصة بها.

---

1 – عمر عبد الرحيم نصر الله، **تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي**، ط 1، الأردن: 2004، ص 86.

2 – نجن سميرة ، **التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية و متغيرات الوسط الإجتماعي** ، مجلة البحوث و الدراسات الإجتماعية ، جامعة الوادي، العدد 04، 2014، ص50.

– يظهر التحصيل الدراسي عادة عبر الإجابات في الإمتحانات الفصلية الدراسية سواء كانت كتابية، شفاهية، والأدائية.

– التحصيل الدراسي يعتني بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف الواحد ولا يهتم بالميزات الخاصة.

– التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة لصناعة أحكامه التقويمية[1].

5ـ العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي: توجد عدة عوامل تتداخل في عملية التحصيل الدراسي نذكر منها:

5ـ1 التنشئة الوالدية: تعمل الأسرة دورا مهما في تعزيز تحصيل ابنهم العلمي من خلال المتابعة والمراقبة المستمرة سواء في المدرسة أو في البيت و تفقده الدائم، واكتشاف كل معوقات التحصيل التي يتعرض لها. كما أن أسلوب التربية يعمل دورا كبيرا في هذا فعلماء اجتماع التربية يرون أن التربية الديمقراطية ترتبط بالتحصيل الجيد وتعتبر بمثابة المتنبئ للدرجات العالية بينما نمط التربية الديكتاتوري والمتسامح فيرتبط بالدرجات الدنيا[2].

5ـ2 تأثير الرفاق: يمارس الرفاق تأثير يفوق أحيانا تأثير الوالدين فهناك ممارسات يومية متعلقة بالمتعلم مثل القيام بالواجبات المنزلية والجهد المبذول في الصف كلها سلوكيات قد ترتبط في أحيانا كثيرة يكون إيجابي فالمتعلم الذي يتحصل رفاقه على علامات عالية قد يؤثرون بصفة إيجابية في تعزيز تحصيله الدراسي ودفعه إلى درجات عالية[3].

5ـ3 البيئة الصفية: تمثل الغرفة الصفية بيئة تعليمية يتلقى فيها المتعلم تحصيله الدراسي ويمارس فيها أنماط من الإدارة تؤثر سلبا، أو إيجابا في عملية التحصيل الدراسي فالمتعلم بحاجة إلى بيئة ومناخ مساعد على التحصيل حيث تتسم بالدفء ومن خلالها يستطيع تشكيل علاقات قوية مع المعلمين حتى يكونوا قادرين على تشكيل ذواتهم وتحقيق النجاح في دراستهم[4].

---

1 – مزيود أحمد، **أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ سنة أولى من التعليم الابتدائي**، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2009، ص 181 / 182.

2 – منصوري مصطفى،**التأخر الدراسي وطرق علاجه**، ط 2، د ب، دار الغرب للنشر والتوزيع، 2005، ص111.

3 – عبد اللطيف مدحت عبد الحميد، **الصحة النفسية والتفوق الدراسي**، د ط، لبنان: دار النهضة العربية، 1990، ص 136.

4 – بودخليلي محمد مولاي، **نطق التحفيز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي**، د ط، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2004، ص85.

خلاصة الفصل:

ومن خلال ما سبق يمكننا القول أن التحصيل الدراسي هو مقدار ما يكتسبه أو يستوعبه التلميذ في العملية التعليمية، كما أن للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة فهو المحور الذي تبنى عليه عملية التعليم وله عوامل تؤثر فيه كالتنشئة الوالدية والرفاق.....إلخ.

الجانب الميداني

الفصل الرابع

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة.

تمهيد.

1. المنهج المعتمد في الدراسة.
2. المنهج الوصفي.
3. أدوات جمع البيانات.
4. الملاحظة.
6. المقابلة.
7. الاستمارة.
8. مجالات الدراسة.
9. المجال المكاني.
10. المجال البشري.
11. المجال الزماني.
12. العينة.
13. العينة العشوائية البسيطة.

خلاصة الفصل.

الدراسة الميدانية

تمهيد:

تعرضنا في الفصول السابقة إلى علاقة الرقابة الوالدية بالتحصيل الدراسي ولكي نبحث عن العلاقة بين الرقابة الوالدية والتحصيل الدراسي، سنتطرق للقسم الميداني للتحقق من فرضيات الدراسة ومدى صدقها.

ولهذا سنتبع عددا من الخطوات المنهجية بدءا بالمنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات وسنتطرق إلى مجالات الدراسة، وهذا من أجل أن يسير البحث العلمي وفق مسار علمي صحيح.

1. المنهج المعتمد في الدراسة: للقيام بأي دراسة على الباحث إختيار وإتباع منهج معين فالمنهاج تختلف باختلاف الموضوع.

المنهج: هو الطريقة التي يتبعها الباحث أثناء تحليله للظاهرة التي ينطلق منها بعدة تساؤلات وذلك للوصل إلى نتائج معينة[1].

ويعرف المنهج أيضا: هو الطريقة أو الأسلوب الذي يسلكه الباحث في تقصي الحقائق العلمية، وفي أي فرع من فروع المعرفة، وفي أي ميدان من ميادين العلوم النظرية والعلمية[2].

ولقد إعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الذي يرتبط وطبيعة خصوصيات الموضوع وهذا لوصف المشكلة وصفا دقيقا كما هي في الواقع.

1ـ1.المنهج الوصفي: هو عبارة عن طريقة لمعالجة الموضوع المراد دراسته من خلال وصفه وفق منهجية علمية صحيحة، تصور النتائج المتوصل إليها في أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها[3] .

ويعرف أيضا: بأنه وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع، على صورة نوعية أو كمية أو رقمية، ويهدف المنهج إلى رصد ظاهرة أو موضوع بهدف فهم مضمونها أو مضمونه، وهو أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة من خلال فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية يتم تفسيرها بطريقة موضوعية تنسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة[4].

---

1 – عمر شيباني، **مناهج البحث العملي**، د ط، لبنان: دار الثقافة،1971، ص ص 113 / 114.

2 – غازي عناية، **إعداد البحث العلمي**، د ط، دب، المناهج للنشر والتوزيع، 2008، ص 17.

3 – محمد عبيدات، **منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل التطبيقات**، ط 2، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر، 1999، ص ص131 / 133.

4 – أحمد عطية أحمد، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط 1، د ب: دار المصرية اللبنانية، 1999، ص 157.

2. أدوات جمع البيانات: تم الإعتماد في هذا العمل على مجموعة من الأدوات البحثية، وفقا لطبيعة الدراسة ووفقا للمنهج المستخدم، وتتمثل في:

1.2.الملاحظة: فهي تعتبر من أهم الوسائل جمع البيانات، في البحوث العلمية لأنها الوسيلة الأفضل، والأنجح في مراقبة السلوك الإنساني[1].

ومن خلالها يقوم الباحث بمشاهدة أفراد مجتمع البحث عن بعد دون تمكينهم من ملاحظة ذلك أو أن يندمج في وسطهم دون أن يدركوا ملاحظته لهم[2].

2.2.المقابلة: هي وسيلة تقوم على حوار أو حديث لفظي مباشر بين الباحث والمبحوث[3].

الدراسة كالحصول على البيانات التي يريدها الباحث، والتعرف على ملامح أو مشاعر أو تصرفات المبحوثين في مواقف معينة[4].

3.2.الاستمارة: هي قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة معدة بدقة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الخاصة بالبحث.

وتعرف كذلك: بأنها صحيفة تحتوي مجموعة من الأسئلة التي يرى الباحث أن إجابتها تفي بما يتطلبه موضوع بحثه من بيانات ترسل بالبريد إلى الأفراد الذين يتم اختيارها على أسس إحصائية يجيبون عليها، ومن أهم وأدق طرق البحث[5].

ويرجع استخدمنا للاستمارة، نظرا لكونها تمثل حلقة وصل تربط بين القسم النظري والميداني، ولقد قمنا بإعداد الاستمارة وتم بناؤها كالآتي:

- تم تحضير مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالموضوع محل الدراسة.
- تم تجميع الأسئلة وجعلها في شكل محاور كل محور يجيب على فرضية من فرضيات الدراسة، وقد شملت الاستمارة على أسئلة مفتوحة ومغلقة.

فالأسئلة المفتوحة تتيح الفرصة للمبوحثين للتعبير عن رأيهم أما المغلقة كانت لغرض حصر إجابات المبحوثين لتكون أكثر دقة.

- بلغ عدد أسئلة الاستمارة (36) ستة وثلاثون سؤالا مقسم مقسمة إلى (04) محاور أربعة.

---

1 – سلاطنية بلقاسم و حسان جيلالي، **أسس البحث العلمي**، ط 1، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2007، ص ص 66 / 67.

2 – موريس أنجرس ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، **منهجية البحث العلمي للعلوم الإنسانية تدريبات علمية**، ط 2، الجزائر: دار القصبة، 2006، ص 187.

3 – فضيل ديلو، وآخرون، **أسس المنهجية في العلوم الإجتماعية**، د ط، منشورات بغدادي، جامعة منتوري، 1999، ص 191.

4 – محمد عبيدات، **مرجع سابق**، ص 165.

5 – مروان عبد المجيد إبراهيم، **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**، ط 1، الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2000، ص 166.

– المحور الأول: من السؤال (01) واحد إلى (06) ستة يتضمن البيانات الأولية.

– المحور الثاني: من السؤال (07) السابع إلى (15) الخامس عشر يتضمن مجموعة من الأسئلة حول البعد التعليمي.

– المحور الثالث: من السؤال (16) السادس عشر إلى (25) الخامس والعشرون عشر يتضمن مجموعة من الأسئلة حول البعد العاطفي.

– المحور الرابع: من السؤال (26) السادس والعشرين إلى (38) الثامن وثلاثون يتضمن مجموعة من الأسئلة حول البعد الصحي.

3. مجالات الدراسة:

3ـ1.المجال المكاني: لقد أجريت الدراسة الميدانية في متوسطة المجاهد سالم العربي ورماس– الوادي.

3ـ2.المجال الزماني: دامت الدراسة الميدانية مدة أسبوعين من26 فيفري إلى09 مارس 2017، وتم إجراءها على مرحلتين:

* **المرحلة الأولى:** تتمثل في الدراسة الاستطلاعية والتي استغرقت أسبوع من26 فيفري إلى 02 مارس 2017م حيث قمنا بزيارة استطلاعية تم خلالها إجراء مقابلة مع إدارة المؤسسة التي لها دراية بالموضوع وخصائص تلاميذها.

* **المرحلة الثانية:** تتمثل في التطبيق النهائي للاستمارة وتوزيعها وقد دامت هذه المرحلة أسبوع من 05 مارس إلى 09 مارس 2017 م.

3.3.المجال البشري: يشمل مجتمع دراستنا تلاميذ الأقسام النهائية في المؤسسة أي تلاميذ الرابعة متوسط في متوسطة المجاهد سالم العربي ورماس– الوادي.

4.3.العينة: أي ذلك الجزء من مجتمع البحث الذي سنجمع من خلاله المعطيات في ميدان العمل، ونتطلع أن تسمح لنا العينة المتكونة من بعض العشرات أو المئات الآلاف من العناصر بالوصول إلى التقديرات التي يمكن تعميمها على كل مجتمع البحث الأصلي، وذلك حسب الحالة المأخوذة من مجتمع بحث معين[1].

ولقد إعتمدنا في دراستنا على العينة العشوائية البسيطة، وذلك من خلال إختيار تلاميذ الأقسام النهائية.

---

1 – موريس أنجرس ترجمة بوزيد صحراوي و آخرون، **منهجية البحث العلمي للعلوم الإنسانية تدريبات علمية**، ط 1، الجزائر: دار القصبة، 2006، ص 301 .

5.3.العينة العشوائية البسيطة: يتم الاختيار فيها على أساس إعطاء فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع الأصلي فإذا كان أفراد العينة مرقمين على قصاصات من الورق فانتقاء الأرقام يتم بطريقة عشوائية إلى أن يتم انتقاء العدد المطلوب وكل ما زاد على ذلك العدد يلغى ويستعمل في عملية القرعة [1].

وعليه فإننا في دراستنا هذه إعتمدنا على إستخدام العينة العشوائية البسيطة، حيث قمنا باختيار المبحوثين على أساس الأقسام النهاية لأنهم يتلقون إهتمام كبير من طرف الوالدين، هذا لأنهم مقبلين على شهادة ألاء وهي شهادة التعليم المتوسط.

1 – عمار بوحوش، محمد محمود الذنيبات **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**، ط 02، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1999، ص 64 .

خلاصة الفصل:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم خطوات البحث، فبدأنا بعرض المنهج المستخدم في هذه الدراسة وهو المنهج الوصفي وهذا لوصف علاقة الرقابة الوالدية بالتحصيل الدراسي وتصويرها كما هي وهذا عن طريق جمع البيانات، ولجمع البيانات من الميدان تم إستخدام عدة أدوات منها: الملاحظة، المقابلة، الاستمارة والتي وزعت على مجتمع البحث إضافة إلى مجالات الدراسة الثلاث: المكاني، الزماني، البشري، مع الإشارة إلى العينة وخصائصها.

الفصل الخامس

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة.

تمهيد.

1. عرض البيانات.
2. عرض ومناقشة تفسير النتائج.
3. توصيات واقتراحات.

تمهيد:

بعد التعرض في الفصول السابقة للتراث النظري للموضوع المدروس المتمثل في: علاقة الرقابة الوالدية بالتحصيل الدراسي، فيما يلي سنعرض البيانات المتحصل عليها من الميدان، ذلك بعد الإعتماد على أدوات جمع البيانات في خطوة تليها سيتم مناقشة وتفسير النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة. إضافة إلى عرض بعض التوصيات والمقترحات التي خلصنا إليها.

1. عرض البيانات:

الجدول رقم (01): يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
الذكور	24	% 46,15
الإناث	28	% 53,84
المجموع	52	% 100

يشير الجدول رقم (01) إلى توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس حيث تم تسجيل 46,15% من المبحوثين هم من الذكور، في حين قدرت نسبة الإناث 53,84% حيث كانت نسب متقاربة الشيء الذي يساعدنا في الحصول على معلومات موضوعية لا يؤثر فيها عامل الجنس.

الجدول رقم (02): يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير السن

الفئة العمرية	التكرار	النسبة المئوية
15 . 14	24	%46,15
17 . 16	28	%53,84
المجموع	52	% 100

يشير الجدول رقم (02) إلى الفئة العمرية للمبحوثين، إذ تفيد القراءة الأولية لهذا الجدول أن نسبة 46,15% من أفراد العينة يتراوح سنهم بين 14 و15، بينما نسبة 53,84% من المبحوثين يتراوح سنهم بين 16 و17 سنة.

نستنتج أن المبحوثين الذين يتراوح سنهم بين 16 و17 سنة هم أكثر نسبة في عدد أفراد العينة وهذا راجع لعمر الفئة التي هي مقبلة على شهادة التعليم المتوسط في سن 16 سنة وبعضهم 17 سنة راجع لإعادتهم للسنة الدراسية.

الجدول رقم (03): يوضح المعدلات الفصلية للمبحوثين

المعدل الفصلي	التكرار	النسبة المئوية
13 . 08	40	%76,92
18 . 14	12	%23,07
المجموع	52	%100

يشير الجدول رقم (03) إلى المعدلات الفصلية للمبحوثين حيث بلغت نسبة 76,92% من معدلات المبحوثين بين 8 و13، ونسبة 23,07% من معدلات المبحوثين بين 14 و18.

نستنتج أن المبحوثين الذين تتراوح معدلاتهم بين 8 و13 هم الأكثر نسبة وهذا راجع إلى أن معظم التلاميذ معدلاتهم متوسطة ومنخفضة، والمعدلات الجيدة والممتازة كانت أقل نسبة وهذا راجع لعدة عوامل منها: إهمال تلاميذ للدراسة والبرامج الدراسية المكثفة ورقابة ومتابعة الوالدين لأبنائهم، وهذا يعني أن الوالدين لا يراقبون أبنائهم ولا يتابعونهم جيدا مما أدى تحصيل متدني ومعدلات متوسطة ومنخفضة وأوضح لنا ذلك مجموعة من الأساتذة الذين أجرينا معهم لقاءات.

الجدول رقم (04): يوضح عدد أفراد أسر المبحوثين:

عدد أفراد الأسرة	التكرار	النسبة المئوية
07 . 04	12	%23,07
11 . 08	31	%59,61
12 فأكثر	09	%17,30
المجموع	52	%100

يوضح الجدول رقم (04) عدد أفراد أسر المبحوثين وكانت نسبة مسجلة هي 59,61% وكان عدد أفراد الأسرة من 08 إلى 11 فرد، ثم تلتها نسبة 23,07% عدد أفراد الأسرة من 04 إلى 07، وبعدها كانت نسبة 17,30% كان عدد أفراد الأسرة من 12 فرد فأكثر.

نستنتج أن حجم أسر المبحوثين كبير وهذا ما يميز الأسرة الجزائرية بصفة عامة وسكان القرى بصفة خاصة تفضل إنجاب عدد كبير من الأبناء، فمعظم المبحوثين ينتمون لأسر كبيرة، وهذا ما يساهم في عدم قدرة الوالدين على المتابعة الدائمة.

الجدول رقم (05): يوضح رتبة المبحوثين بين إخوتهم

رتب المبحوثين	التكرار	النسبة المئوية
01 . 04	31	%59,61
05 . 08	15	%28,84
09 فأكثر	06	%11,53
المجموع	52	%100

الجدول رقم (05) يوضح رتبة المبحوثين بين إخوتهم و لقد عرفت أعلى نسبة 59,61% في فئة من 01 إلى 04، ثم تلتها رتبة 05 إلى 08 وكانت أقل نسبة منها 28,84% وعند احتلال المبحوثين رتبة 09 فأكثر سجلنا أقل نسبة 11,53% نستنتج أن معظم المبحوثين يحتلون المراتب الأولى في أسرهم، لذلك يحضوا بمتابعة ومراقبة مكثفة من قبل الوالدين، حيث أن والديهم لديهم قدرة وطاقة كبيرة لأنهم مازالوا في ريعان شبابهم وفي بدايات الأولى لتكوين أسرهم لهذا تحضى باهتمام كبير.

الجدول رقم (06): يوضح المستوى التعليمي للوالدين

المستوى التعليمي	الأب		الأم	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
أمـــي	11	%21,15	23	%44,23
ابتدائي	14	%26,92	18	%34,61
متـوسط	21	%40,38	12	%23,07
ثـانـوي	03	%05,76	03	%05,76
جـامعـي	05	%9,61	02	%03,84
المجموع	25	%100	52	%100

يوضح الجدول رقم (06) المستوى التعليمي للوالدين ونلاحظ أن أعلى نسبة كانت 40,38% مسجلة في المتوسط وهذا بالنسبة للأب. وتلتها 26,92% في الابتدائي، و21,15% كانت للآباء الأميين، وعرفت تراجع في الجامعي 09,61%، وكانت أقل منهم جميعا في الثانوي بنسبة 05,76%.

فحين أن أعلى نسبة سجلتها الأمهات الأميات بنسبة 29,48% ثم احتلت المرتبة الثانية في الابتدائي 34,61%، و23,07% في المتوسط، و05,76% في الثانوي والأقل منهم جميعا كانت في المستوى الجامعي بنسبة 03,84%.

نستنتج أن نسبة المستوى التعليمي للأب عرفت إرتفاع مقارنة بالأم وهذا راجع لحرمان البنات من التعليم خاصة في المجتمعات القروية.

إن ضعف المستوى التعليمي المسجل للوالدين ما يجعل الوالدين عدم متابعتهم ومراقبتهم لمسار تعليم أبنائهم وهذا سبب تعليمهم وعدم إدراكهم لأهمية التعليم.

الجدول رقم (07): يوضح ما إذا كان الوالدين يوفرون الأدوات المدرسية للأبناء

توفير الأدوات المدرسية	التكرار	النسبة المئوية
نـــعـــم	52	%100
لا	00	00
المجموع	52	%100

يوضح الجدول رقم (07) ما إذا كان الوالدين يوفرون الأدوات المدرسية لأبنائهم فكانت إجابة المبحوثين بنعم أي نسبة 100%، فالوالدين يوفرون لأبنائهم اللوازم الضرورية للدراسة، وهذا يدل على أن الوالدين يراقبون أبنائهم ويوفرون لهم ما يحتاجونه من لوازم مدرسية، فحين أننا تركنا السؤال مفتوح للمبحوثين في حالة أن الوالدين لا يوفروا لأبنائهم الأدوات المدرسية لمن يلجأ المبحوث إلى الزملاء في المدرسة، أو الإخوة، أو أطراف أخرى إلا أن المبحوثين أجابوا بنعم أي أن الوالدين يوفروا لهم الأدوات المدرسية.

الجدول رقم (08): يوضح ما إذا كان الوالدين يسألون عن أبنائهم بزيارتهم للمدرسة

يسأل الوالدين عن أبنائهم بزيارتهم للمدرسة	التكرار	النسبة المئوية
دائـــمـا	08	%15,38
أحـيانا	31	%59,61
نـــادرا	13	%25
المجمـــوع	52	%100

يوضح الجدول رقم (08) ما إذا كان الوالدين يسألون عن أبنائهم بزيارتهم للمدرسة حيث كانت أعلى نسبة 59,61% إجابة أحيانا، ثم تلتها نسبة 25% إجابة نادرا، وكانت أقل نسبة 15,38% بدائما.

نستنتج أن معظم الوالدين يقومون بزيارة المدرسة أحيانا وهذا راجع في حالات استدعاء المدرسة للأولياء، ثم تلتها نادرا حيث أنه نادرا ما يقوم الوالدين بزيارة المدرسة والسؤال عن أبنائهم، وأقل نسبة كانت في إجابة دائما حيث أن الوالدين لا يسألون عن أبنائهم بصفة

دائمة ومستمرة إلا نسبة قليلة وهذا يدل على عدم مراقبة الوالدين لأبنائهم ودراستهم داخل المدرسة.

جدول يوضح العلاقة بين عدد أفراد الأسرة وزيارة الوالدين للمدرسة لسؤالهم عن أبنائهم:

عدد أفراد الأسرة / زيارة الوالدين للمدرسة	03-07	08 -11	12 فأكثر	المجموع
دائما	03	04	00	**31**
أحيانا	06	20	06	**13**
نادرا	04	07	02	**07**
المجموع	**13**	**30**	**08**	**52**

من خلال الجدول نلاحظ أن معظم إجابات المبحوثين الذين عدد أفراد أسرتهم بين 08 و11 فرد أحيانا وكانت 19 إجابة حيث أن والديهم أحيانا ما يقومون بالسؤال عنهم من خلال زيارتهم للمدرسة، فحين سجلنا أقل عدد من خلال إجابة واحدة بدائما أي أن الوالدين دائما ما يقومون بزيارة المدرسة للسؤال عن أبنائهم.

الجدول رقم (09): يوضح ما إذا كان الوالدين يسألون أبنائهم حول مشكلاتهم في المدرسة

يسألون أبنائهم حول مشكلاتهم في المدرسة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	49	%94,23
لا	03	%03,76
المجموع	52	%100

يوضح الجدول رقم (09) ما إذا كان الوالدين يسألون أبنائهم حول مشكلاتهم المدرسية، فكانت معظم إجابات المبحوثين بنعم بنسبة 94,23% ونسبة 03,76% كانت إجاباتهم بـ لا.

نستنتج أن أغلبية الوالدين يراقبون أبنائهم وتصرفاتهم حتى داخل المدرسة.

فحين تركنا السؤال مفتوح للمبحوثين للذين أجابوا ب لا هل يخبر المبحوث والديه حول مشكلاته.

جدول يوضح إذا ما كان المبحوثين يخبرون والديهم حول مشكلاتهم في المدرسة:

إخبار المبحوث والديه عن مشكلاته المدرسية	التكرار	النسبة المئوية
نـــعـم	02	%66,66
لا	01	%33,33
المجموع	03	%100

يوضح الجدول ما إذا كان المبحوثين يخبرون والديهم حول مشكلاتهم المدرسية فكانت الإجابات بنعم بنسبة 66,66%، والإجابات بـ لا قدرت بنسبة 33,33%.

نستنتج أنه في حالة عدم سؤال الوالدين عن أبنائهم حول مشكلاتهم المدرسية فإن معظم الأبناء يخبرون آبائهم لوحدهم حول مشكلاتهم.

الجدول رقم (10): يوضح ما إذا كان الوالدين يسألون عن أبنائهم عند عودتهم متأخرين من المدرسة:

سؤال الوالدين أبنائهم عند التأخر من المدرسة	التكرار	النسبة المئوية
نـــــعـم	51	%98,07
لا	01	%01,92
المجموع	52	%100

يشير الجدول رقم (10) ما إذا كان الوالدين يسألون عن أبنائهم عند عودتهم متأخرين من المدرسة، فكانت أغلبية إجابات المبحوثين بنعم بنسبة 98,07%، والإجابة بـ لا كانت بنسبة 01,92%، وهذا راجع لتحمل الوالدين مسؤولية أبنائهم ومراقبتهم وعدم إهمالهم ودليل ذلك إجابة معظم المبحوثين بنعم، فهناء الوالدين هما على إطلاع ودراية بمواقيت الدراسة للأبناء وهذا يدل على وجود رقابة والدية.

الجدول رقم (11): يوضح ما إذا كان الوالدين يحرصون على عدم غياب أبنائهم من المدرسة إلا للضرورة

حرص الوالدين على عدم غياب أبنائهم من المدرسة	التكـــــرار	النسبة المـئويــة
نـــعـم	49	%94,23
لا	03	%03,76
المجموع	52	%100

يشير الجدول رقم (11) ما إذا كان الوالدين يحرصون على عدم غياب أبنائهم إلا للضرورة، فكانت أغلبية إجابات المبحوثين بنعم بنسبة 94,23%، وكانت نسبة الإجابة بـ لا

03,76%، هنا تشير الإحصائيات إلى وجود رقابة والدية للأبناء وهو الحرص على عدم غياب أبنائهم عن المدرسة إلا للضرورة، ربما لا في حالات المرض أو سفر أو ظروف أخرى .....

الجدول رقم (12): يوضح ما إذا كان الوالدين يحرصون على إدخال أبنائهم في دروس الدعم

حرص الوالدين على إدخال أبنائهم في دروس الدعم	التكـــرار	النســبة المئوية
نـــعـــم	43	%82,69
لا	09	%17,03
المجموع	52	%100

يشير الجدول رقم (12) ما إذا كان الوالدين يحرصون على إدخال أبنائهم في دروس الدعم فكانت غالبية إجابات المبحوثين بنعم وقدرت نسبة بـ 17,03% وهذا يدل على أن الأولياء يحرصون على إدخال أبنائهم في دروس الدعم من أجل الحصول على تحصيل جيد ومعدل مرتفع خاصة أن المبحوثين مقبلين على اجتياز شهادة التعليم المتوسط، مما يجعل الوالدين يهتمون بتحصيل أبنائهم ما توفر الإمكانيات المادية للوالدين مما يجعلهم قادرين على دفع تكاليف دروس الدعم، وقد لاحظنا إقبال الأبناء على دروس الدعم وحرص الوالدين على دخولهم فيها ودليل ذلك انتشار الظاهرة في المجتمع وداخل البيوت.

الجدول رقم (13): يوضح إذا ما كان الوالدين يتابعون نشاطات أبنائهم باهتمام

متابعة الوالدين لنشاطات أبنائهم باهتمام	التكرار	النسبة المئوية
دائـما	18	%34,61
أحـيانا	32	%61,53
نـــادرا	02	%03,84
المجموع	52	%100

يشير الجدول رقم (13) يوضح ما إذا كان الوالدين يتابعون نشاطات أبنائهم باهتمام فكانت أعلى نسبة سجلت بإجابة أحيانا و قدرت نسبة 61,53% ثم تلتها دائما بنسبة 34,61% وعرفت أقل نسبة إجابة نادرا بـ 03,84%.

يرجع إرتفاع نسبة إهتمام الوالدين بنشاطات أبنائهم من حين لآخر وذلك حسب الظروف المتاحة لأحد الوالدين من حيث التفرغ والرغبة وارتباط الوالدين بالعمل أو شؤون أخرى، فحين أن إجابات المبحوثين بدائما راجع لاهتمام الوالدين على متابعة أبنائهم والاهتمام بتحصيلهم

والسبب هنا هو الوعي لدى الوالدين بمدى أهمية تعليم أبنائهم والمستوى التعليمي للوالدين للجيد ، وأقل نسبة بنادرا ترجع لغياب أحدى الوالدين وعدم اهتمامه بتحصيل أبنائه أو ضعف المستوى التعليمي للوالدين مما يجعله غير قادر على متابعة نشاطات أبنائه.

الجدول رقم (14): يوضح ما إذا كان الوالدين يسمحون لأبنائهم بالمشاركة في الرحلات المدرسية

سماح الوالدين لأبنائهم بالمشاركة في الرحلات المدرسية	التـــكرار	النسبة المئوية
نـــعـم	41	%78,84
لا	11	%21,15
المجموع	52	%100

يشير الجدول رقم (14) ما إذا كان الوالدين يسمحون لأبنائهم بالمشاركة في الرحلات المدرسية فكانت أعلى نسبة إجابة بنعم ب 78,84% وإجابات لا قدرت بـ21,15%.

نستنتج أن إرتفاع نسبة الإجابة بنعم يدل على أن الوالدين يسمحون لأبنائهم بالمشاركة في الرحلات المدرسية، فهي تعود بالفائدة على الأبناء من الناحية النفسية والمعنوية وتساهم في بناء الشخصية وكلها تعود على الأبناء بالتحصيل الجيد، ونسبة الإجابة بـ لا كانت أقل وهذا راجع للعادات والتقاليد وعدم السماح للبنات خاصة المشاركة في الرحلات بحكم التحفظ خاصة في المجتمع القروي.

الجدول رقم (15): يوضح ما إذا كان الوالدين يساعدون أبنائهم على حل الواجبات المنزلية

مساعدة الوالدين أبنائهم على حل الواجبات المنزلية	التـــكـــرار	النسبة المئوية
نـــعـم	26	%50
لا	26	%50
المجموع	52	%100

يشير الجدول رقم (15) ما إذا كان الوالدين يساعدون أبنائهم على حل الواجبات المنزلية فكانت إجابات المبحوثين بنعم بـ 50% وعادلتها بنسبة الإجابة بـ لا 50% أيضا.

نستنتج أن معظم الوالدين يساعدون أبنائهم، في حين أن النصف الآخر لا يساعدون أبنائهم، وهنا كان السؤال مفتوح للمبحوثين الذين لا يساعدهم والديهم، من يساعدك إذا لم يقوموا والديك بذلك؟ فكانت معظم إجاباتهم أستاذ الدعم، أو الإخوة، أو الزملاء .....فهناء

الوالدين تخلوا عن مسؤولية مساعدة أبنائهم لأستاذ الدعم، لأن معظم الوالدين يحرصون على إدخال أبنائهم لدروس الدعم.

الجدول رقم (16): يوضح ما إذا كان الأبناء يشعرون بحب والديهم لهم

شعور المبحوثين بحب والديهم لهم	التـــكرار	النسبة المئوية
نـــعـــم	51	%98,08
لا	01	%01,92
المجموع	52	%100

يشير الجدول رقم (16) ما إذا كان الأبناء يشعرون بحب والديهم لهم فكانت إجاباتهم بنسبة 98,08% بنعم، و01,92% بـ لا.

نستنتج أن الكثير من الوالدين يفصلون بين علاقتهم الوجدانية بينهم وبين أبنائهم، وعلاقتهم بالتحصيل الدراسي أي أن النجاح ليس شرط أساسي لمحبة الوالدين لأبنائهم وإشعارهم بمحبتهم.

الجدول رقم (17): يوضح ما إذا كان الوالدين يوفون بوعودهم لأبنائهم

وفاء الوالدين بوعودهم لأبنائهم	التـــكـرار	النسبة المئوية
دائـــمـا	32	%61,53
أحـيـانـا	17	%32,69
نـــادرا	03	%05,76
المجموع	52	%100

يشير الجدول رقم (17) ما إذا كان الوالدين يوفون بوعودهم لأبنائهم فكانت أغلبية إجابات المبحوثين بدائما بنسبة قدرت بـ 61,53% ثم تلتها إجابات أحيانا بنسبة 32,69% وكانت أقل نسبة بـ 05، 76% إجابات نادرا.

ومنه نستنتج أن الكثير من الوالدين يوفون بوعودهم تجاه أبنائهم وهو ما يعكس إهتمام الوالدين بأبنائهم، والحفاظ على المبادئ والأخلاق وتعليمهم ذلك لهم بطريقة غير مباشرة، بينما هناك والدين يتركون تنفيذهم لوعودهم للمقدرة المادية والظروف، فحين أن القليل من الوالدين لا يلتزمون بالوفاء بوعودهم.

الجدول رقم (18): يوضح ما إذا كان الوالدين يقدرون الأعمال الناجحة التي يقوم بها أبنائهم

تقدير الوالدين للأعمال الناجحة التي يقوم بها أبنائهم	التكرار	النسبة المئوية
نعم	50	%96,15
لا	02	%03,87
المجموع	52	%100

يشير الجدول رقم (18) ما إذا كان الوالدين يقدرون الأعمال الناجحة التي يقوم بها أبنائهم فكانت معظم إجابات المبحوثين نعم بنسبة 96,15% و03,87% بـ لا.

نستنتج أن الكثير من الوالدين يبدون إعجاب بنجاح أعمال أبنائهم لتشجيعهم، وهذا يدل على إهتمام الوالدين بتطوير قدرات أبنائهم، أما الأقلية من الوالدين الذين لا يهتمون بالأعمال الناجحة التي يقوم بها أبنائهم فهم لا يقدرون المجهودات، وبالتالي ليس لهم دور إيجابي في متابعة ومراقبة دراسة أبنائهم، وتركنا السؤال مفتوح بالنسبة للمبحوثين الذين كانت إجاباتهم بنعم هل يحصلون على مكافأة؟

جدول يوضح ما إذا كان الأبناء يحصلون على مكافأة:

الحصول على مكافأة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	41	%78,85
لا	09	%17,31
المجموع	52	%100

يشير الجدول ما إذا كان الأبناء يحصلون على مكافأة فكانت إجاباتهم بنسبة 78,85% يحصلون على مكافأة و17,31% لا يحصلون على مكافأة.

نستنتج أن معظم الوالدين يكون تقديرهم لمجهودات أبنائهم بمكافأتهم بالجوائز، وهذا لأن الأبناء يدركون ذلك التقدير المادي أكثر من أي تقدير آخر.

الجدول رقم (19): يوضح ما إذا كان الوالدين يحترمون آراء أبنائهم حتى وإن لم يأخذوا بها

احترام الوالدين لآراء أبنائهم	التـــكرار	النـــسبة المئوية
دائـــمـا	25	%48,07
أحـيـانا	24	%46,15
نـــادرا	03	%05,77
المجموع	52	%100

مـن خـلال الجـدول رقـم (19) نلاحـظ أن معظـم إجابـات المبحـوثين بـدائما بنسـبة 48,07% تمثل التلاميذ الذين يشعرون باحترام والديهم لآرائهم حتى وإن لم يأخذوا بها، وتلتها نسبة 46,15% نسبة التلاميذ الذين يشعرون باحترام والديهم لآرائهم أحيانا وليس دائما، و05,77% كانت أقل نسبة وهي شعور التلاميذ بعدم باحترام والديهم لآرائهم.

نستنتج أن معظم الوالدين لهم إلمام بالحالة النفسية لأبنائهم، وهذا راجع لوعي الوالدين بالمرحلة التي يمر بها أبنائهم لأنهم في فترة مراهقة ومقبلون على شهادة التعليم المتوسط وهم بحاجة إلى دافع نفسي قوي، لأنه يؤثر على تحصيلهم الدراسي ويساهم فيه.

الجدول رقم (20): يوضح ما إذا كان الوالدين يستمعون لأبنائهم بشكل جيد عندما يتحدثون إليهم حول الدراسة

استماع الوالدين لأبنائهم بشكل جيد عند الحديث عن الدراسة	التـــكـرار	النـسـبـة الـمئـويـة
دائـــمـا	35	%67,31
أحـيـانـا	15	%28,85
نـــادرا	02	%03,85
المجموع	52	%100

من خلال الجدول (20) نجد معظم إجابات المبحوثين بدائما بنسبة 67,31% حيث أن الوالدين يستمعون لأبنائهم بشكل جيد عندما يتحدثون إليهم حول الدراسة، ثم تلتها 28,85% تمثل نسبة الوالدين الذين أحيانا ما يستمعون لأبنائهم بشكل جيد عندما يتحدثون إليهم حول الدراسة، وأقل نسبة قدرت بـ 03,85% تمثل نادرا ما يستمع الوالدين لأبنائهم عند حديثهم معهم حول الدراسة.

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية الوالدين يستمعون لأبنائهم بخصوص دراستهم، وهذا راجع للمستوى الثقافي والتعليمي لهم مما يسمح لهم بتفهم أبنائهم ومتابعة ومراقبة أبنائهم

وتحصيلهم الدراسي، أما الذين أحيانا ما يستمعون لأبنائهم فهم يفعلون ذلك حسب الظروف المتاحة والموضوعات المطروحة، بينما القليل من الوالدين الذين يستمعون لأبنائهم بخصوص دراستهم فهم يفعلون ذلك بسبب الجهل وانعدام الحوار داخل الأسرة بصفة عامة.

الجدول رقم (21): يوضح ما إذا كان للمبحوثين الحرية في اتخاذ بعض القرارات التي تخصهم

الحرية في اتخاذ القرارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	34	%65,38
لا	18	%34,61
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن أغلبية المبحوثين لهم الحرية في اتخاذ بعض القرارات التي تخصهم بنسبة 65,38%، و34,61% ليس لهم الحرية في اتخاذ بعض القرارات التي تخصهم.

نستنتج أن الكثير من الوالدين يثقون في اختيارات أبنائهم، وهذا ما يدفع داخلهم بالمسؤولية والحرية لأنهم تعدوا مرحلة الوصاية من طرف الوالدين وأصبحت لهم الحرية في اتخاذ القرارات مما يؤثر ذلك إيجابا على نفسيتهم وتحصيلهم الدراسي.

ولكن ذلك لا يعني عدم وجود رقابة أو متابعة للقرارات من قبل الوالدين التي يتخذها أبنائهم، والبقية الذين ليس لهم الحرية في اتخاذ القرارات التي تخصهم هذا يعني أن والديهم لا يثقون في قراراتهم بدعوى قلة التجربة في الحياة وهم يمارسون عليهم كامل الوصاية والرقابة الوالدية.

جدول يوضح العلاقة بين الفئة العمرية والحرية في اتخاذ بعض القرارات التي تخص المبحوثين:

الفئة العمرية / الحرية في اتخاذ بعض القرارات	15-14	17-16	المجموع
نعم	13	20	33
لا	11	08	19
المجموع	**24**	**27**	**52**

نلاحظ أن المبحوثين الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و17 سنة لهم الحرية في اتخاذ القرارات التي تخصهم فكانت إجاباتهم أكثر عدد هي 20 إجابة بنعم، وهذا راجع لثقة والديهم

فيهم وفي قرارتهم وخاصة أنهم في مرحلة حساسة وهي فترة المراهقة وهم بحاجة لمنحهم الثقة في نفسهم، وسجلنا أقل إجابة هي 08 إجابات بـ لا في الفترة العمرية 16 و17 سنة يعني أن والديهم ليس لهم الحرية في اتخاذ القرارات التي تخصهم.

الجدول رقم (22): يوضح ما إذا كان الوالدين يهتمون بشكاوي أبنائهم المختلفة

إهتمام الوالدين بشكاوي أبنائهم المختلفة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	44	%84,61
لا	08	%15,38
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (22) نلاحظ أن 84,61% من الوالدين يهتمون شكاوي أبنائهم المختلفة، و15,38% لا يهتمون بشكاوي أبنائهم.

نستنتج أن أغلبية الوالدين يهتمون بشكاوي أبنائهم المختلفة سواء كانت مادية أو نفسية معنوية، وهذا يعني أن الوالدين حرصون ويراقبون الحالة النفسية لأبنائهم على ألا يتعرضون للأزمات النفسية والعصبية التي تؤثر على مسار حياتهم الإجتماعية والدراسية.

وتركنا السؤال مفتوح بالنسبة للذين لا يستمعون إليهم والديهم لمن يلجؤون فكان معظم إجاباتهم يلجؤون إلى الأخ الأكبر أو الخال والعم وحتى الصديق فهم يلجؤون لمن لهم فيه ثقة ويمكن أن يعوض مكان الوالدين.

الجدول رقم (23): يوضح ما إذا كان الوالدين يشتركون مع أبنائهم في مائدة الطعام

اشتراك الوالدين مع أبنائهم في مائدة الطعام	التكرار	النسبة المئوية
دائما	41	%78,85
أحيانا	10	%19,23
نادرا	01	%01,92
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (23) نلاحظ أن النسبة الكبرى تقدر بـ 78,85% تمثل التلاميذ الذين دائما ما يشاركهم والديهم الجلوس معهم على مائدة الطعام، في حين نجد نسبة

19,23% الوالدين الذين أحيانا ما يجتمعون مع أبنائهم في تناول الطعام وتمثل نسبة 01,92% التلاميذ الذين نادرا ما يجلسون معهم والديهم في تناول الأكل.

ومنه نستنتج أن أغلبية الوالدين يشاركون أبنائهم في تناول الوجبات الغذائية وهو ما يرسخ تقاليد الأسرة الجزائرية في الاجتماع على مائدة الطعام، مما يعكس التماسك الأسري ويشيع المحبة والألفة بين الآباء والأبناء، بينما نجد الأقلية لا يجتمعون بصفة دائمة حيث تتحكم ظروف تواجد الوالدين في البيت أو عدم انتظار إحضار الطعام أما النادر من الوالدين من يرى أن لا ضرورة لمخالطة الأبناء في الأكل لأسباب مختلفة.

الجدول رقم (24): يوضح ما إذا كان الوالدين يميزون بين المبحوث وإخوته

تمييز الوالدين بين الأبناء	التكرار	النسبة المئوية
نعم	36	%69,23
لا	16	%30,77
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ 69,23% من الوالدين يميزون بين أبنائهم و30,77% من الوالدين لا يميزون بين أبنائهم.

نستنتج أن معظم المبحوثين يشعرون أن والديهم يميزون بينهم وبين إخوتهم وهذا لأن الأبناء في مرحلة حساسة وهي مرحلة المراهقة وكل تصرف صادر من الوالدين يشعرهم بأنهم يميزون بينهم وبين إخوتهم، وقد يكون تصرف عادي لكن بحكم الفترة التي يمر بها الأبناء يجعلهم حساسين للغاية.

الجدول رقم (25): يوضح ما إذا كان المبحوثين يتعرضون للتوبيخ أو السب والضرب من طرف والديهم

تعرض الأبناء للتوبيخ و الضرب والسب من طرف والديهم	التكرار	النسبة المئوية
دائما	02	%03,84
أحيانا	31	%59,61
نادرا	19	%36,53
المجموع	52	%100

من خلال الجدول (25) نلاحظ أن معظم الوالدين أحيانا ما يقومون بتوبيخ وسب وضرب أبنائهم بنسبة 59,61%، و36,53% نادرا ما يقومون بتوبيخ أو ضرب أبنائهم، و03,53% دائما يضربون ويوبخون أبنائهم.

نستنتج أن أغلبية الوالدين ما يقومون بضرب أبنائهم وهذا لأن الأبناء أصبحوا في مرحلة لا تشجع على الضرب والتوبيخ والسب لأنهم أصبحوا كبار وأسلوب الحوار يكون أنجع وأفضل معهم من أي وسيلة أخرى.

الجدول رقم (26): يوضح ما إذا كان الوالدين يوفرون لأبنائهم ما يلزم من غذاء

توفير الوالدين الغذاء للأبناء	التكرار	النسبة المئوية
نعم	52	%100
لا	00	00
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (26) نلاحظ أن الوالدين يوفرون لأبنائهم الغذاء حيث كانت إجابات المبحوثين بنسبة 100% أجابوا بنعم.

ومن هنا نستنتج أن الوالدين يوفرون لأبنائهم ما يلزم من غذاء صحي و متنوع وكافي نتيجة تحسن القدرة الشرائية، ووعي الوالدين بأهمية الغذاء وتأثيره على صحة أبنائهم، ومساهمة الغذاء الجيد والغني للأبناء في تحسين التحصيل لديهم.

الجدول رقم (27): يوضح ما إذا كان الوالدين يوفرون لأبنائهم ما يحتاجونه من ملابس

توفير الوالدين الملابس لأبنائهم	التكرار	النسبة المئوية
نعم	48	%92,31
لا	04	%07,69
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (27) نلاحظ أن معظم الوالدين يوفرون لأبنائهم ما يحتاجونه من ملابس بحيث كانت إجابات المبحوثين بنسبة 92,31%، و07,69% من الوالدين لا يوفرون لأبنائهم الملابس.

من خلال ما سبق نستنتج بأن الوالدين يوفرون احتياجات أبنائهم من ملابس هم الأغلبية نتيجة تحسن المستوى المعيشي للأسرة الجزائرية، بينما توجد نسبة قليلة من الوالدين قد تعجز إما لمحدودية الدخل أو عدم الإهتمام.

الجدول رقم (28) يوضح ما إذا كان الوالدين يوفرون لوازم النظافة لأبنائهم

توفير الوالدين لوازم النظافة لأبنائهم	التـــكرار	النسبة المئوية
نـــــعـم	51	%98,07
لا	01	%01,92
المجموع	52	%100

من خلال الجدول (28) نلاحظ أن النسبة الكبرى التي تقدر بـ 98,07% تمثل التلاميذ الذين يوفر لهم والديهم لوازم نظافتهم، و01,92% تمثل التلاميذ الذين لا يوفر لهم والديهم لوازم نظافتهم.

ومنه نستنتج أن الوالدين يتابعون ويراقبون أبنائهم ويعلمون ما يحتاجونه ويوفرونه لهم ومنه لوازم النظافة وهذا راجع لقناعتهم بأن الوقاية خير من العلاج ولأن الأسرة الجزائرية قد اكتسبت هذه الثقافة منذ سنوات.

الجدول رقم (29): يوضح ما إذا كان المبحوثين يشتركون مع إخوتهم في غرفة النوم

اشتراك المبحوثين مع إخوتهم في غرفة النوم	التـــكـرار	النسبة المئوية
نـــعـم	37	%71,15
لا	15	%28,85
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (29) نجد 71,15% من المبحوثين يشتركون مع إخوتهم في غرفة النوم، و28,85% لا يشتركون مع إخوتهم في غرفة النوم.

نستنتج أن معظم المبحوثين يشتركون مع إخوتهم في غرفة النوم وهذا لأن الوالدين غير قادرين على توفير غرفة النوم لكل واحد، والقليل منهم من يملك غرفة لوحده وتركنا السؤال مفتوح للمبحوثين الذين يشتركون مع إخوتهم في غرفة النوم، هل يشتركون في الفراش مع إخوتهم؟

جدول يوضح ما إذا كان المبحوثين يشتركون مع إخوتهم في الفراش أثناء النوم:

اشتراك المبحوثين مع إخوتهم في فراش النوم	التـــكرار	النسبة المئوية
نـــــعـــم	21	%56,78
لا	16	%43,24
المجموع	37	%100

نلاحظ أن 56,78% من المبحوثين يشتركون مع إخوتهم في الفراش أثناء النوم، و43,24% لا يشتركون مع إخوتهم في الفراش، بالنسبة للوالدين الذين يوفرون لكل ابن فراش وهذا راجع للوعي الصحي والرقابة الصحية للأبناء وتأثير صحتهم على أدائهم.

جدول يوضح العلاقة بين عدد أفراد الأسرة واشتراك الأبناء مع بعضهم في غرفة النوم:

عدد أفراد الأسرة / اشتراك الأبناء في غرفة النوم	03-07	08-11	12فأكثر	المجموع
نعم	06	22	08	36
لا	06	09	01	16
المجموع	12	31	09	52

نلاحظ من خلال الجدول أنه كلما قل عدد أفراد الأسرة تستطيع الأسرة توفير غرفة نوم خاصة لكل ابن حيث 22 إجابة كانت بنعم و01 إجابة كانت بـ لا.

الجدول رقم (30): يوضح ما إذا كان الوالدين يتفقدون الحالة الصحية لأبنائهم

تفقد الوالدين الحالة الصحية للأبناء	التكرار	النسبة المئوية
نعم	40	%88,46
لا	06	%11,54
المجموع	52	%100

من خلال الجدول (30) نلاحظ أن الوالدين الذين يتفقدون الحالة الصحية لأبنائهم بنسبة تقدر بـ 88,46%، و11،54% من الوالدين يتفقدون الحالة الصحية لأبنائهم.

نستنتج أن معظم الوالدين يهتمون بالحالة الصحية لأبنائهم نظرا لتوفير الدولة العلاج المجاني والتغطية الصحية للضمان الإجتماعي، وحرصهم على السلامة الجسدية لأبنائهم بينما لا يتابع القليل من الوالدين الحالة الصحية لأبنائهم إلا عند الضرورة.

وتركنا السؤال مفتوح للمبحوثين للذين أجابوا بنعم الوالدين يتفقدون حالتهم الصحية هل يأخذونهم للطبيب بعد كل فترة؟

جدول يوضح ما إذا كان الوالدين يأخذون أبنائهم للطبيب بعد كل فترة:

يأخذ الوالدين أبنائهم للطبيب بعد كل فترة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	40	%86,96
لا	06	%13,04
المجموع	46	%100

فوجدنا نسبة 86,96% من الوالدين يأخذون أبنائهم بعد كل فترة للطبيب، و13,04% لا يأخذونهم، فالأغلبية يأخذون أبنائهم هذا راجع لمراقبة الوالدين الحالة الصحية لأبنائهم، واهتمامهم بها ووعي الوالدين بمدى تأثير الحالة الصحية للأبناء على التحصيل الدراسي لهم.

الجدول رقم (31): يوضح ما إذا كان الوالدين يأخذون أبنائهم للطبيب عندما يكون المرض في بدايته

أخذ الوالدين أبنائهم للطبيب في بداية المرض	التكرار	النسبة المئوية
دائما	29	%55,77
أحيانا	22	%42,31
نادرا	01	%01,92
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (31) نلاحظ أن الوالدين الذين يأخذون أبنائهم للطبيب عندما يكون المرض في بدايته بصفة دائمة بنسبة قدرت بـ 55,77%، و42,31% من الوالدين أحيانا ما يأخذون أبنائهم للطبيب في بداية المرض، و01,92% نادرا ما يأخذون أبنائهم للطبيب في بداية المرض.

نستنتج أن أغلبية الوالدين يتابعون الحالة الصحية لأبنائهم، ودليل ذلك أخذ أبنائهم للطبيب عندما يكون المرض في بدايته لكي لا شدة المرض على الأبناء ويلزمه الفراش مما يضطره للغياب عن المدرسة، ووعي الوالدين بمدى تأثير الغياب والمرض على التحصيل الدراسي للأبناء.

الجدول رقم (32): يوضح ما إذا كان الوالدين يسمحون لأبنائهم بالذهاب للمدرسة في حالة المرض

سماح الوالدين لأبنائهم بالذهاب للمدرسة في حالة المرض	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	%19,23
لا	42	80,77
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (32) نلاحظ أن الوالدين لا يسمحون لأبنائهم بالذهاب للمدرسة في حالة المرض بنسبة 80,77%، و19,23% من الوالدين يسمحون لأبنائهم بالذهاب للمدرسة في حالة المرض.

نستنتج أن أغلبية الوالدين لا يسمحون لأبنائهم بالذهاب للمدرسة في حالة المرض، وهذا راجع لوعي الوالدين بمدى أهمية الحالة الصحية لأبنائهم ومراقبتها ومتابعتها وذلك بأخذهم للطبيب، وتركنا السؤال مفتوح للمبحوثين الذين لا يسمح لهم والديهم بالذهاب للمدرسة في حالة المرض، هل يحرص والديك على تعويض ما فاتك من دروس؟

جدول يوضح ما إذا مان الوالدين يحرصون على تعويض أبنائهم ما فاتهم من دروس:

حرص الوالدين على تعويض أبنائهم ما فاتهم من دروس	الـتـــكرار	النسبة المئوية
نـــعـم	32	%76,19
لا	10	%23,80
المجموع	42	%100

فكانت معظم إجابات المبحوثين نعم بنسبة 76,19% يحرصون على تعويض ما فات أبنائهم من دروس، و23,80% لا يحرصون على تعويض ما فات أبنائهم من دروس.

نستنتج أن أغلبية الوالدين يحرصون على تعويض ما فات من دروس لأبنائهم خلال غيابهم من المدرسة في فترة المرض وهذا دليل على وجود رقابة والدية لدروس الأبناء ومتابعتها.

الجدول رقم (33): يوضح ما إذا كان الوالدين يهتمون بنظافة وهندام أبنائهم

إهتمام الوالدين بنظافة وهندام أبنائهم	الـتكـرار	النسبة المئوية
دائـــمـا	43	%82,69
أحـيـانا	07	%13,46
نـــادرا	02	%03,85
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (33) أن الوالدين يهتمون بنظافة وهندام أبنائهم بصفة دائمة ومستمرة بنسبة 82,69%، و13,46% أحيانا ما يهتمون بنظافة وهندام أبنائهم وأقل نسبة سجلت 03,85% نادرا ما يهتمون بنظافة أبنائهم.

نستنتج أن الوالدين يراقبون ويتابعون أبنائهم ودليل ذلك اهتمامهم المستمر بنظافة وهندام أبنائهم ووعيهم بما يؤثر به الهندام والنظافة على الحالة الصحية للأبناء وتأثير تلك النظافة على التحصيل الدراسي لهم من خلال منحه الثقة في نفسه واحترام زملائه وأستاذته له.

الجدول رقم (34): يوضح ما إذا كان المبحوثين يتعرضون للتوبيخ من طرف الأستاذة بسبب نظافتهم

تعرض التلاميذ للتوبيخ بسبب النظافة من طرف الأستاذ	التكرار	النسبة المئوية
نعم	04	%07,69
لا	48	%92,31
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (34) نلاحظ أن المبحوثين أغلبهم لا يتعرضون للتوبيخ من طرف الأساتذة بسبب نظافتهم بنسبة 92,31%، و07,69% يتعرضون للتوبيخ من طرف الأساتذة بسبب نظافتهم.

نستنتج أن أغلبية المبحوثين لا يتعرضون للتوبيخ من أجل النظافة وهذا راجع لأن التلاميذ يحافظون على نظافتهم ولا يهملونها، وهذا لأن والديهم يحرصون على نظافتهم وذاهبهم للمدرسة بشكل نظيف وهندام لائق.

الجدول رقم (35): يوضح ما إذا كان المبحوثين يتعرضوا للاستهزاء من قبل زملائهم بسبب نظافتهم

تعرض المبحوثين للاستهزاء من قبل زملائهم بسبب نظافتهم	التكرار	النسبة المئوية
نعم	03	%05,77
لا	49	%94,23
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (35) نلاحظ أن المبحوثين لا يتعرضوا للاستهزاء من قبل زملائهم بسبب نظافتهم بنسبة 94,23%، و05,77% يتعرضوا للاستهزاء من قبل زملائهم بسبب نظافتهم.

نستنتج أن معظم المبحوثين لا يتعرضوا للاستهزاء من قبل زملائهم بسبب نظافتهم وهذا لأن المبحوثين يحافظون على نظافتهم، ونظافة هندامهم ولا يتركون مجال لزملائهم للاستهزاء بهم، مع إهتمام والديهم بهم ومراقبة ومتابعتهم لنظافة أبنائهم.

الجدول رقم (36): يوضح ما إذا كان المبحوثين تعرضوا للطرد من المدرسة بسبب عدم نظافتهم

طرد المبحوثين من المدرسة بسبب عدم النظافة	الـتـكرار	النسبة المئوية
نـــعـــم	04	%07,69
لا	48	%92,31
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (36) نلاحظ أن المبحوثين الذين لم يتعرضوا للطرد من المدرسة بسبب عدم نظافتهم بنسبة 92,31%، و07,69% تعرضوا للطرد من المدرسة بسبب عدم نظافتهم.

نستنتج أن معظم التلاميذ يحافظون على نظافتهم داخل المدرسة، حيث أنهم لم يتعرضوا للطرد من المدرسة بسبب عدم نظافتهم.

الجدول رقم (37): يوضح ما إذا كان المبحوثين يمتنعون عن المشاركة والصعود إلى السبورة بسبب هندامهم

امتناع المبحوثين عن المشاركة والصعود إلى السبورة بسبب هندامهم	الـــــتـكرار	النسبة المئوية
نـــعـــم	02	%03,85
لا	50	%96,15
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (37) نلاحظ أن المبحوثين لا يمتنعون عن المشاركة والصعود إلى السبورة بسبب هندامهم بنسبة 96,15%، و03,85% يمتنعون عن المشاركة والصعود إلى السبورة بسبب هندامهم.

نستنتج أن معظم المبحوثين لا يمتنعون عن المشاركة و الصعود إلى السبورة بسبب هندامهم هذا يعني، أن المبحوثين يحافظون على نظافتهم وهندامهم اللائق مما يدفع بهم إلى الاجتهاد والمثابرة في الدراسة من أجل الحصول على تحصيل علمي جيد، وهذا نتيجة متابعة الوالدين ومراقبتهم لأبنائهم وتوفيرهم كل ما يلزم من لباس لائق والحفاظ على نظافتهم.

الجدول رقم (38): يوضح ما إذا كان المبحوثين يمتنعون عن المشاركة والصعود إلى السبورة بسبب ضعف النظر أو السمع

امتناع المبحوثين عن المشاركة والصعود إلى السبورة بسبب ضعف النظر أو السمع	التكرار	النسبة المئوية
نعم	51	%98,08
لا	01	%01,92
المجموع	52	%100

من خلال الجدول رقم (38) نلاحظ أن المبحوثين لا يمتنعون عن المشاركة والصعود إلى السبورة بسبب ضعف النظر أو السمع بنسبة 98,08%، و01,92% يمتنعون عن المشاركة والصعود إلى السبورة بسبب ضعف النظر أو السمع.

نستنتج أن أغلبية المبحوثين لا يعانون من ضعف النظر أو السمع أي أنه ليس هناك عائق صحي يمكن أن يؤثر على تحصيل المبحوثين، وهناك رقابة للمبحوثين من طرف الوالدين لحالتهم الصحية، فالوالدين هم على دراية بالحالة الصحية لأبنائهم وأنهم لا يعانون من ضعف سمع أو نظر وحتى إن وجد فهم يعملون على علاجه لكي لا يؤثر على تحصيلهم ونتائجهم الدراسية.

2. عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

تعد خطوة جمع البيانات من الميدان أهم خطوات البحث الميداني وسيتم عرض النتائج المتوصل إليها وفيما بعد مناقشتها في ضوء الدراسات السابقة والتراث المعرفي المتوف حول موضوع الدراسة.

1.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات:

أ. مناقشة الفرضية الرئيسة: والتي تمت صياغتها على النحو التالي، هناك علاقة بين الرقابة الوالدية والتحصيل الدراسي، حيث يبين لنا الجدول (07) بنسبة 100% أن الوالدين يوفرون لأبنائهم الأدوات المدرسية الضرورية، ويوضح الجدول رقم (09) بنسبة 94,23% كيف أن الوالدين سألون أبنائهم حول مشكلاتهم داخل المدرسة، ويوضح الجدول رقم (16) بنسبة 98,08% من الأبناء يشعرون بحب والديهم لهم ويوضح الجدول رقم (22) حيث أن 84,61% من الأبناء يهتمون بشكاويهم المختلفة ويوضح الجدول (28) حيث أن 98,07%

من الوالدين يوفرون اللباس لأبنائهم والجدول رقم (32) يوضح نسبة 80,77% لا يسمحون لأبنائهم الذهاب للمدرسة في حالة المرض.

ومن خلال هذه المعطيات تدل على أن الرقابة الوالدية تساهم مساهمة فعالة في إرتفاع التحصيل الدراسي للأبناء أو انخفاضه.

ومن هنا تحققت الفرضية التي تقر بالعلاقة القائمة بين الرقابة الوالدية والتحصيل الدراسي.

ب . مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الجزئية الأولى هناك علاقة بين الرقابة الوالدية التعليمية والتحصيل الدراسي للأبناء، كما هو موضح في الجدول رقم (11) بحيث أن 94,23% من الوالدين يحرصون على عدم غياب أبنائهم من المدرسة إلا للضرورة ويوضح الجدول رقم (12) بنسبة 82,69% من الوالدين يحرصون على دخول أبنائهم في دروس الدعم، ويوضح الجدول رقم (15) من الوالدين يساعدون أبنائهم على حل الواجبات المنزلية.

وهذا ما يدل على تحقيق الفرضية، هناك علاقة بين الرقابة الوالدية التعليمية والتحصيل الدراسي للأبناء، حيث أن الوالدين يراقبون الجانب التعليمي للأبنائهم من خلال حرصهم على عدم غيابهم من المدرسة إلا للضرورة، وحرصهم على إدخالهم في دروس الدعم الإضافية، وبالإضافة إلى مساعدتهم على حل الواجبات المنزلية، هذه المعطيات تدل على وجود رقابة والدية ووعي الوالدين بمكانة الرقابة ومساهمتها في التحصيل الدراسي للأبناء.

ج . مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية هناك علاقة بين الرقابة الوالدية العاطفية (النفسية) والتحصيل الدراسي للأبناء، كما هو موضح في الجدول رقم (18) حيث 96,15% من الوالدين يقدرون الأعمال الناجحة التي يقوم بها أبنائهم، حيث أن 78,85% من الأبناء يحصلون على مكافأة جزاء لهم على تلك الأعمال الناجحة التي قاموا بها، ويوضح الجدول رقم (21) بنسبة 65,38% من الأبناء لهم الحرية في اتخاذ بعض القرارات التي تخصهم، ويوضح الجدول رقم (23) بنسبة 78,85% من الوالدين يشتركون مع أبنائهم بصفة دائمة في مائدة الطعام.

وهذا ما يدل على تحقيق الفرضية بأن هناك علاقة بين الرقابة الوالدية العاطفية والتحصيل الدراسي للأبناء، حيث أن الوالدين يقدرون الأعمال الناجحة التي يقوم بها أبنائهم خاصة من ناحية التحصيل الدراسي لهم ومنحهم مكافأة كتقدير لمجهوداتهم ويعطي الوالدين

الحرية لأبنائهم من خلال منحهم الثقة في نفسهم وإبراز مكانتهم داخل الأسرة و تأثير ذلك على تحصيلهم الدراسي.

د . مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة، هناك علاقة بين الرقابة الوالدية الصحية والتحصيل الدراسي للأبناء حيث يوضح الجدول رقم (26) بنسبة 100% من الوالدين يوفرون الغذاء اللازم لأبنائهم، ويوضح الجدول رقم (28) حيث أن 98,07% من الوالدين يوفرون لأبنائهم لوازم النظافة، ويوضح الجدول رقم (30) بنسبة 88,46% يتفقدون الحالة الصحية لأبنائهم حيث أن 86,96% يقومون بأخذ أبنائهم للطبيب بعد كل فترة، والجدول رقم (33) يوضح نسبة 82,69% من الوالدين يهتمون بنظافة وهندام أبنائهم بصفة دائمة.

ومن خلال هذه المعطيات تتحقق الفرضية بأن هناك علاقة بين الرقابة الوالدية الصحية والتحصيل الدراسي للأبناء، حيث أن الوالدين يوفرون الغذاء اللازم لأبنائهم لوعيهم بتأثير الغذاء الجيد على صحة الأبناء، ومساهمته في التحصيل الدراسي لهم، وتوفيرهم لوازم النظافة للأبناء وهذا من أجل تجنب الوعكات الصحية للأبناء بالإضافة إلى تفقد الوالدين للحالة الصحية للأبنائهم ومراقبة الحالة الصحية للأبناء بأخذهم للطبيب بعد كل فترة.

4. توصيات واقتراحات:

إنطلاقا من النتائج التي توصلنا إليها من خلال الدراسة الميدانية نقترح بعض النقاط التي يمكن للأسرة أن تنتهجها لضمان تحصيل جيد للأبناء وتتمثل هذه التوصيات والاقتراحات فيما يلي:

* يجب أن يكون الوالدين حاضرين أثناء دراسة أبنائهم بمساعدتهم له في أداء واجباته وتيسير ما نقص له من دروس، لأن هذا الدعم يكسبه الثقة في النفس فيشعر بالمساندة والمؤازرة.

* يجب على الوالدين أن يكونوا على اتصال دائم بالمدرسة لمعرفة تموقع أبنائهم فيها من حيث الدراسة.

* على الوالدين أن يكونوا على إطلاع دائم على الملاحظات التي يدونها الأساتذة وإدارة المدرسة في دفتره وعدم تفويت أي حضور لاجتماع أولياء التلاميذ أو استدعائه من طرف المدرسة.

* على الوالدين متابعة الحالة الصحية لأبنائهم حتى لا تؤثر على تحصيلهم الدراسي وتؤدي إلى انخفاضه.

* على الوالدين مراعاة الحالة النفسية للأبناء ومحاولة فهم المراحل التي يمرون بها وعدم جرحهم أو المساس بمشاعرهم وعدم التمييز بين الأبناء لأن العمال النفسي له تأثير كبير على التحصيل الدراسي لهم.

خاتمة

خـــــــاتمة

تعتبر الأسرة أساس تكوين الوليد البشري فتجعله إنسانا حيث تكسبه اللغة والسلوك والاتجاهات، فبالأسرة يتقوى الفرد والمجتمع فهي قاعدة لكل بناء مستقبلي بها يتحدد مسار أعضائها من خلال التربية والتنشئة الإجتماعية والتي تعتبر من أهم العمليات الإجتماعية فتسعى كل أسرة إلى تحقيق الرقي والازدهار لأفرادها في جميع النواحي ومن بينها تحقيق المستوى التحصيلي الجيد.

كما توصلت الدراسة الحالية إلى أن الأسرة الوسط الأكثر تأثير على التلميذ وهي مسؤولة بالدرجة الأولى على توفير جميع الظروف الملائمة والمشجعة على التمدرس بشكل جيد، وبناء عليه يمكن القول بأن المساعدة التي يقدمها الوالدين للأبناء تلعب دورا هاما في تحصيلهم الدراسي، حيث يرجع إرتفاع المستوى التعليمي للأبناء إلى الرقابة التي يقوم بها الوالدين لأبنائهم سواء كانت رقابة تعليمية، عاطفية، صحية وعليه يمكن القول أن الرقابة الوالدية لها علاقة بالتحصيل الدراسي للأبناء.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

المعاجم والقوانين:

1. فرج عبد القادر وآخرون، **معجم علم النفس والتحليل النفسية**، د ط، لبنان: دار النهضة العربية، د س.

الكتب:

1. أحمد عطية أحمد، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط 1، د ب: دار المصرية اللبنانية، 1999.

2. أحمد هاشمي، **علاقة الأنماط السلوكية للطفل بالأنماط التربوية الأسرية**، دط، الجزائر: دار قرطبة للنشر والتوزيع، 2004.

3. بودخليلي محمد مولاي، **نطق التحفيز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي**، د ط، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2004.

4. تيسير مفلح كوافحة، **صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة**، ط3، الأردن: دار المسيرة، 2007.

5. حسان حسين عبابدة، **القراءة عند الأطفال في ضوء المنهج العلمي الحديث**، دط، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2008.

6. خيري علي إبراهيم، **المفهوم الإسلامي للتنشئة الإجتماعية**، مجلة الهداية العدد192، البحرين، 1993.

7. رشيد صالح دمنهوري، **التنشئة الإجتماعية والتأخر الدراسي**، د ط، دب: دار المعرفة الجامعية، 2006.

8. سلاطنية بلقاسم و حسان جيلالي، **أسس البحث العلمي**، ط 1، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2007.

9. سهير أحمد كامل، **أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق**، دط، مصر: مركز الإسكندرية، 1997.

10. صابر طعيمة، **منهج الإسلام في تربية النشىء وحمايته**، ط 1، لبنان: دار الجيل، 1994.

11. صالح عبد الله وأخرون، **العلاقة بين المدرسة والمجتمع الواقع والطموح (دراسة ميدانية)**، دط، دب: دد، 2003.

12. عبد الرحمان محمد العسوي، **علم النفس الفينولوجي**، د ط، د ب: دار المعرفة الجامعية، 1989.

13. عبد اللطيف مدحت عبد الحميد، **الصحة النفسية والتفوق الدراسي**، د ط، لبنان: دار النهضة العربية، 1990.

14. عبد الله شريط، **معركة المفاهيم**، دط، دب، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، دس.

15. علي أسعد وطفة، **علم الاجتماع التربوي**، دط، دب، جامعة دمشق للنشر والتوزيع، 1993.

16. علياء شكري وآخرون، **دراسات علم الاجتماع العائلي**، د ب: دار المعرفة الجامعية، 1991.

17. عمار بوحوش، محمد محمود الذنيبات **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**، ط 02، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1999، ص 64.

18. عمر شيباني، **مناهج البحث العملي**، د ط، لبنان: دار الثقافة،1971.

19. عمر عبد الرحيم نصر الله، **تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي**، ط 1، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع، 2004.

20. عمر عبد الرحيم نصر الله، **تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي**، ط 1، الأردن: 2004.

21. غازي عناية، **إعداد البحث العلمي**، د ط، دب، المناهج للنشر والتوزيع، 2008.

22. فضيل ديلو، وآخرون، **أسس المنهجية في العلوم الإجتماعية**، د ط، منشورات بغدادي، جامعة منتوري، 1999.

23. فوزية دياب، **نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة**، ط 3، مصر: مكتبة النهضة العربية، دس.

24. الكندري أحمد مبارك، **علم النفس الأسري**، ط2، الكويت: منشورات ذات سلاسل، 1992.

25. مايسة أحمد النيال، **التنشئة الإجتماعية**، ط 1، مصر: دار المعرفة الجامعية، 2002.

26. محمد الطيب العلوي، **التربية والإدارة بالمدراس الجزائرية ج2**، دط، الجزائر: دار البحث للنشر والتوزيع، 1982.

27. محمد عبيدات، **منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل التطبيقات**، ط 2، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر، 1999.

28. محمود يوسف الشيخ، **مشكلات تربوية معاصرة (مفهومها، مظاهرها، أسبابها، علاجها)**، دط، مصر: دار الفكر العربي، 2007.

29. مروان عبد المجيد إبراهيم، **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**، ط 1، الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2000.

30. مصطفى بوتفنيشت، **العائلة الجزائرية التكور والخصائص الحديثة**، د ط، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1984.

31. منصوري مصطفى، **التأخر الدراسي وطرق علاجه**، ط 2، د ب، دار الغرب للنشر والتوزيع، 2005.

32. موريس أنجرس ترجمة بوزيد صحراوي و آخرون، **منهجية البحث العلمي للعلوم الإنسانية تدريبات علمية**، ط 1، الجزائر: دار القصبة، 2006.

33. موريس أنجرس ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، **منهجية البحث العلمي للعلوم الإنسانية تدريبات علمية**، ط 2، الجزائر: دار القصبة، 2006.

34. نصر التهامي، **كيف نربي أبنائنا في الزمن الحالي**، دط، الجزائر: دار المجد للنشر والتوزيع، 2011.

35. ورقيل نرم الأصغر، **التنشئة الإجتماعية بعد الطفولة**، ط1، دب، دار الفكر للنشر، 1982.

36. وزارة التربية الوطنية، **دليل ولي التلميذ**، دط، الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 1996.

الرسائل الجامعية:

37. إزران كمال، **المتابعة الوالدية لتلميذ السنة الثالثة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي**، جامعة سعد دحلب البليدة، الجزائر، 2006/2005.

38. بن يوسف أمال، **العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي**، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2008.

39. عبد الرحمان سنوسي ميكائيل، **أسليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي**، رسالة ماجستير، ليبيا، 2012.

40. محمد الراجي، **المعاملة الوالدية والفشل الدراسي وعلاقة كل من واحد منهما بالسلوك العدواني لدى تلاميذ المستويين الخامس والسادس من التعليم الإبتدائي**، رسالة ماجستير، علم النفس، المغرب، 2011.

41. مزيود أحمد، **أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ سنة أولى من التعليم الابتدائي**، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2009.

المجلات:

42. محمد بن صالح عبد الله، **أبرز العوامل الأسرية المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي**، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، يوليو 2006، العدد الثاني.

43. نجن سميرة، **التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط الإجتماعي**، مجلة البحوث والدراسات الإجتماعية، جامعة الوادي، العدد 04.

محاضرات:

44. داود بن درويش حلس، **دليل الباحث في تنظيم وتوضيح البحث العلمي في السلوكية**، محاضرة في الجامعة الإسلامية، فلسطين: منطقة الرياض التعليمية، جامعة الخرطوم، 07/27/ 2006 م.

الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي
كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية
قسم العلوم الإجتماعية تخصص علم اجتماع التربية

الاستمارة

عزيزي التلميذ في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربية بعنوان: علاقة الرقابة الوالدية بالتحصيل الدراسي نضع بين يديك مجموعة من الأسئلة نرجو الإجابة عنها بكل دقة وصدق وموضوعية وذلك بوضع علامة(×) في الخانة المناسبة ونعدكم بأن إجابتكم ستكون سرية وما هي إلا لخدمة البحث العلمي فقط.

نشكركم على تعاونكم

المحور الأول: البيانات الأولية

1 – الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

2 – العمر: ☐

3 – المعدل: ☐

4 – عدد أفراد أسرتك: ☐

5 – رتبتك بين إخوتك: ☐

6 – المستوى التعليمي للوالدين:

الأب: أمي ☐ ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

الأم : أمي ☐ ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

المحور الثاني: البعد التعليمي

7 – يوفر لي والدي الأدوات المدرسية الضرورية: نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة لا: من أين تحصل على الأدوات المدرسية؟:

زملاء ☐ الإخوة ☐ أطراف أخرى ☐

8 – يسأل عني والدي بزيارته للمدرسة:

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

9 – يسأل عني والدي حول مشكلاتي في المدرسة: نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة لا تخبره عن مشكلاتي: نعم ☐ لا ☐

10 – يسألني والدي عند عودتي متأخرا من المدرسة عن السبب:

نعم ☐ لا ☐

11 – يحرص والدي على عدم غيابي من المدرسة إلا للضرورة:

نعم ☐ لا ☐

12 – يحرص والدي على إدخالي في دروس الدعم: نعم ☐ لا ☐

13 – يتابع والدي نشاطاتي الدراسية باهتمام:

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

14 – يسمح لي والدي بالاشتراك في الرحلات المدرسية: نعم ☐ لا ☐

15 – يساعداني والدي على حل الواجبات المنزلية: نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة لا من يساعدك؟

المحور الثالث: البعد العاطفي

16 – هل تشعر بأنك محبوب من طرف والديك ؟ نعم ☐ لا ☐

17 – يحقق لي والدي ما يعادني به: دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

18– يقدر والدي الأعمال الناجحة التي أقوم بها: نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة نعم : هل تحصل على مكافأة؟: نعم ☐ لا ☐

19 – أشعر أن والدي يحترمان آرائي حتى وإن لم يأخذوا بها:

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

20 – والدي يستمعان إلي بشكل جيد عندما أتحدث إليهم حول الدراسة:

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

21 – لي الحرية في اتخاذ بعض القرارات التي تخصني: نعم ☐ لا ☐

22 – يهتم والدي بشكواي المختلفة: نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة لا لمن تلجأ حتى يستمع إلى شكواك؟ .....

23 – يشترك والدي معي في مائدة الطعام:

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

24 – هل تشعر أن والديك يميزون بينكم أنت وإخوتك؟: نعم ☐ لا ☐

25 – هل تتعرض للتوبيخ و السب و الضرب من طرف والديك؟:

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

المحور الثالث: البعد الصحي

26 – يوفر لي والدي ما يلزم من غذاء: نعم ☐ لا ☐

27 – يوفر لي والدي ما أحتاجه من ملابس: نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة لا. من أين تحصل على اللباس؟

الإخوة ☐ الأقارب ☐ .....

28 – يوفر لي والدي لوازم نظافتي: نعم ☐ لا ☐

29 – هل تشترك مع إخوتك في غرفة النوم؟ نعم ☐ لا ☐

في حالة نعم هل لكل واحد من إخوتك في الفراش أثناء النوم؟

نعم ☐ لا ☐

30 – يعتني والدي بتفقد حالي الصحية: نعم ☐ لا ☐

في حالة نعم هل يقوم والديك بأخذك للطبيب بعد كل فترة؟ نعم ☐ لا ☐

31 – يأخذني والدي للطبيب عندما يكون المرض في بدايته:

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

32 – هل يسمح لك والديك بالذهاب للمدرسة و أنت مريض؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة لا هل يحرص والديك على تعويض ما فاتك من دروس؟

نعم ☐ لا ☐

33 – هل يحرص والديك على الإهتمام بنظافتك وهندامك؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

34 – هل سبق وأن تعرضت للتوبيخ من طرف أستاذ بسبب نظافتك؟

نعم ☐ لا ☐

35 – هل سبق و أن تعرضت للاستهزاء من قبل زملائك بسبب نظافتك؟

نعم ☐ لا ☐

36 – هل سبق وأن تعرضت للطرد من المدرسة بسبب عم نظافتك؟

نعم ☐ لا ☐

37 – هل تمتنع عن المشاركة والصعود إلى الصبورة بسبب هندامك؟

نعم ☐ لا ☐

38 – هل تمتنع عن المشاركة والصعود إلى الصبورة بسبب ضعف النظر أو السمع؟

نعم ☐ لا ☐

تم بحمد الله