

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي



قسم: علم النفس وعلوم التربية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من أطفال متلازمة داون دراسة ميدانية بالمركز النفسي البيداغوجي الوادي

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم التربية
تخصص: تربية خاصة

من إشراف
د. قدوري خليفة

من إعداد الطالبين
بوهني نوري
بوحديدة أيمن

لجنة المناقشة

المؤسسة الأصلية	الصفة	الرتبة	الاستاذ
جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي	رئيسا مناقشا	محاضر أ	قدادة شوقي
جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي	مشرفا ومقررا	محاضر أ	قدوري خليفة
جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي	عضوا مناقشا	محاضر أ	عزي ايمان

الموسم الجامعي: 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم، الحمد لله المنان، الملك القدوس السلام، مدبر الليالي والأيام، مصرف الشهور والأعوام، قد الأمور فأجراها على أحسن نظام، الحمد لله على ما أنعم به على من فضله الخير الكثير والعلم الوفير وأعانني على إنجاز هذا العمل الكريم.

وبعد حمد الله تعالى وشكره على إنهاء هذه الرسالة نتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان للأستاذ الفاضل د. قدوري خليفة على ما قدم لنا من علم نافع وعلم متميز وإرشاد مستمر، وعلى ما بذله من جهد متواصل ونصح وتوجيه من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذه الرسالة، ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إيفاء حقه، فجزاه الله عني خير الجزاء وجعل ذلك في موازين حسناته.

ويسرنا أن نتقدم بالشكر الجزيل لمعالي مدير جامعة الوادي وإلى عميد الكلية غرئاسة عمار ورئيس قسم علم النفس وعلوم التربية د. احمد جلول وأشكر جميع الاساتذة في كلية العلوم الاجتماعية ولكل من مد لنا يد العون، أو أسدى لنا معروفا أو قدم لي نصيحة، أو كانت له إسهامه صغيرة أو كبيرة في إنجاز هذا العمل فله منا خالص الشكر والتقدير، والحمد لله ربي العالمين أولاً وأخيراً، ظاهراً وبطاناً، عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته، وصلاة والسلام على نبينا محمد على آله وصحبه أجمعين.

الباحثين

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات اللغة التعبيرية للأطفال ذوي متلازمة داون، وتكونت عينة الدراسة من (6) أطفال من كلا الجنسين ذكور وإناث بمجموع (6) أطفال و الذين تراوحت أعمارهم من (13-17) ، حيث تم اختيار العينة من مراكز التربية الخاصة في مدينة الوادي بالمركز النفسي البيداغوجي للمتخلفين ذهنيا ، و استخدم الباحث المنهج التجريبي في تطبيق الدراسة، و قام الباحث بتنفيذ جلسات البرنامج التدريبي المقترح على أفراد عينة الدراسة ، باستخدام الأدوات و الأنشطة اللازمة كالصور و مقاطع الفيديو، و فنيات تعديل السلوك كالتشكيل و التدعيم و التلقين. و قد استخدم الباحث في الدراسة مقياس تحسين مهارات اللغة التعبيرية للأطفال ذوي متلازمة داون .

وأسفرت نتائج الدراسة على مايلي: عدم تحقق الفرضتين، مما يدل على عدم فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة لتنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى الأطفال اللذين يعانون من نقص في المهارات اللغة التعبيرية وكانت النتائج كالتالي:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مهارات اللغة التعبيرية بين التطبيق القبلي والبعدي تعزى للبرنامج التدريبي.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق البعدي تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

Abstrac

This study aimed to identify the effectiveness of a training program in improving the skills of expressive language for children with Down syndrome, and the study sample consisted of (6) children of both sexes male and female with a total of (6) children who ranged from (13-17), where The sample was chosen from the special education centers in the city of the valley at the Pedagogical Psychological Center for the mentally backward, and the researcher used the experimental approach to applying the study, and the researcher implemented the proposed training program sessions on the members of the study sample, using the necessary tools and activities such as photos and videos, and modification techniques Behavior, such as formation, support and indoctrination. The researcher in the study used a scale of improving emoji skills for children with Down syndrome

The results of the study resulted in the following: the non -fulfillment of the two assumptions, which indicates the ineffectiveness of the training program used in the study to develop the skills of expressive language in children who suffer from a lack of emoji skills‘ The results were as follows:

- 1- There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the skills of expressive language between the tribal and post application attributed to the training program.
- 2- There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) in expressive language skills in the post-application attributed to the gender variable (male- female).

قائمة الفهارس

فهرس المحتويات

3..... شكر وتقدير

4..... ملخص الدراسة:

قائمة الفهارس

7 فهرس المحتويات

10..... فهرس الجداول

أ..... مقدمة

الجاناب النظري

الفصل الأول: تقديم الدراسة

6 1. مشكلة الدراسة

9 2. فرضيات الدراسة:

9 3. أهمية الدراسة:

10..... 4. أهداف الدراسة:

10..... 5. التعريفات الإجرائية للمتغيرات الدراسة:

11..... 6. الدراسات السابقة:

14..... خلاصة الفصل:

الفصل الثاني

البرنامج التدريبي

16..... تمهيد

16..... 1- أهمية البرنامج:

16..... 2- أهداف البرنامج:

16..... 3- أسس بناء البرنامج التدريبي.

18..... 4- مصادر إعداد الصورة الأولية للبرنامج التدريبي:

19..... 5- الفئة المستهدفة في البرنامج التدريبي:

20..... 6- الفنيات المستخدمة في البرنامج التدريبي:

20	7- تحكيم البرنامج التدريبي:.....
21	8-مراحل تنفيذ البرنامج:
22	خلاصة الفصل.....

الفصل الثالث

الاضطرابات اللغوية

24	تمهيد
24	1-تعريف اضطرابات اللغة:.....
24	2-أنواع الاضطرابات اللغوية:.....
25	3-مظاهر اضطرابات اللغة.....
26	4-أسباب اضطرابات اللغة
26	5-تشخيص اضطرابات اللغة:.....
27	6-تدريب وتأهيل المصابين باضطرابات اللغة:.....
28	خلاصة الفصل.....

الفصل الرابع

متلازمة داون

30	تمهيد:
30	1- تعريف متلازمة داون.....
31	2-أسباب حدوث متلازمة داون:.....
31	3- تصنيفات متلازمة داون:
34	4- الخصائص السلوكية والمظاهر العامة لأطفال متلازمة داون :
42	5- الفحص والكشف الطبي عن متلازمة داون :
45	خلاصة الفصل.....

الجانب الميداني

الفصل الخامس

إجراءات الدراسة الميدانية

48	تمهيد:
48	1-المنهج المتبع والتصميم التجريبي :

48.....	2-الدراسة الاستطلاعية:
53.....	2-الدراسة الأساسية:
54.....	خلاصة الفصل.....

الفصل السادس

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

56.....	تمهيد
56.....	1- عرض و تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الاولى التي تتص على :
58.....	2- عرض و تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الثانية التي تتص على :
62.....	خاتمة.....
64.....	قائمة المراجع.....
67.....	الملاحق.....

فهرس الجداول

- جدول (1) حساب دلالات الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة.....51
- جدول(2) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.....52
- جدول (3) يبين التحقق من اعتدالية توزيع البيانات عن طريق اختبار (كولموغروف-سميرنوف واختبار شابيرو وولك).....56
- جدول (4)نتائج اختبار (مان-ويتني الرتب) للقياس القبلي والبعدي في مهارات اللغة التعبيرية.....57
- جدول (5) نتائج اختبار (إختبار كولموغروف-سمير نوف واختبار شابيرو وولك)....58
- جدول (6) نتائج اختبار (مان-ويتني- الرتب).....59
- جدول (7) يوضح الفروق في القياس البعدي حسب الجنس اختبار التوزيع الطبيعي...59
- جدول (8) نتائج اختبار (مان-ويتني الرتب).....59
- جدول (9) إحصائيات الاختبار مان-ويتني واختبار ويلكوكسون.....60

مقدمة

تتطلب دراسة حالات الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية والنمائية، ومنهم ذوي متلازمة داون من الإيمان بأن كل إنسان لديه طاقة يمكن أن تكون فاعلة ومبدعة إذا أُتُبعت لها الفرصة في التدريب والعناية لأن هذا جزء من حقوقهم الإنسانية، فالإعاقة يمكن أن تكون طاقة بشرية معطلة إذا لم تلق الرعاية والتأهيل المناسب، ولأن اللغة هي الأساس في عملية التواصل وتعزيز علاقات الطفل مع البيت والمجتمع فقد جاء الاهتمام بهذا الجانب. والإعاقة التي يعاني منها طفل متلازمة داون A child with Down Syndrome تتمثل في عدة جوانب ومنها اللغوية، وتبرز في الجانبين التعبيري والاستقبالي، ومهارات اللغة التعبيرية Expressive Language اللفظية لدى طفل متلازمة داون تتطلب تحسينا في مهارات متعددة منه من التواصل مع الآخرين، فاللغة التعبيرية عند أطفال متلازمة تبني على قدرات ذهنية تتكامل مع عدد من الوظائف الحسية في جسم الإنسان، وبالتالي ينبغي أن يكون علاج اللغة تكامليا ليحدث تأثير إيجابي في وظيفة التخاطب. مما يجعل العمل معهم أكثر تحدي، ومن التحديات أن أطفال متلازمة داون يتفاوتون في قدراتهم اللفظية، وهذا يشير إلى أنه لا يوجد برنامج موحد للتواصل واللغة التعبيرية لكل أطفال متلازمة داون، فبعضهم لديهم مشاكل في الطلاقة اللفظية متفاوتة من طفل لآخر، فطفل يستخدم محادثات قصيرة وآخر يتحدث بعبارة طويلة. ويؤكد هانسون (Hanson,1989) أن الصعوبة في ممارسة التفكير المجرد والتعبير باللغة أشد تعقيدا من فهم الكلمات لدى أطفال متلازمة داون، حيث لا يوجد لديهم توازن بين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية، فطفل متلازمة داون غير قادر على إضافة أفكار أو معلومات ذات معنى في عبارات متوازنة، وبالتالي فإن لديهم قوة وضعف غير متوازنة في اللغة. (سمارة، 2013، ص1)

ومن هذا المنطلق يمكن القول أن البرامج التدريبية هي البرامج الأكثر نجاح مع فئة المعاقين عقليا وهذا ما دفع الباحثين إلى إتباع برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لعينة من أطفال متلازمة داون والتحقق من فاعليته من خلال تطبيقه على عينة الدراسة، حيث تناولت هذه الدراسة في جانبها النظري أربعة فصول وهي كالتالي:

بداية احتوى الفصل الأول: على تحديد الإشكالية وأهداف الدراسة، وأهميتها بشقيها الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية، والتعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة، حيث تضمنت هذه الأخيرة بعض الدراسات السابقة التي تناولت نفس المفاهيم.

أما **الفصل الثاني**: الذي تضمن البرنامج التدريبي، أهميته، أهدافه والأسس النظرية لبناء البرامج التدريبية، والفئة المستهدفة من البرنامج، وبعدها جاء تفصيل محتوى البرنامج بشرح مفصل لمجريات الجلسات وطرق تطبيقها، وتحديد مدة كل جلسة ومدة تطبيق البرنامج ككل، هذا عموماً كل ما جاء في الجانب النظري. أما الجانب الميداني تضمن فصلين وهما على التوالي الفصل الخامس الذي خص إجراءات الدراسة الميدانية، بداية من المنهج المتبع والحراسة الاستطلاعية ثم الدراسة الأساسية.

أما **الفصل الثالث**: الذي تضمن مفهوم الاضطرابات اللغوية وأنواعها والتي تمثلت في الاضطرابات اللغوية التطورية والاضطرابات المكتسبة ومظاهر اضطرابات اللغة وأسباب اضطرابات اللغة والأسباب الوظيفية أو النفسية والأسباب العصبية وتشخيص اضطرابات اللغة وتدريب وتأهيل المصابين باضطرابات اللغة، ومروراً **بالفصل الرابع**: الذي احتوى على تعريف متلازمة داون وأسبابها وتصنيفاتها، والخصائص السلوكية والمظاهر العامة لأطفال متلازمة داون، والفحص الطبي والكشف عن المتلازمة. وكذلك **الفصل الخامس**: تناولنا فيه المنهج المتبع والتصميم التجريبي والدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية وأخيراً **الفصل السادس**: تم فيه عرض و تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الأولى وعرض و تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الثانية.

الجانِب النظري

الفصل الأول: تقديم الدراسة

- 1- مشكلة الدراسة .
- 2- تساؤلات الدراسة.
- 3- فرضيات الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- أهمية الدراسة.
- 6- التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة.
- 7- الدراسات السابقة.

1. مشكلة الدراسة

تسعى جميع بلدان العالم إلى الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة لقضاء بحق هذه الفئة من الأفراد في العيش الكريم وتطبيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التربوية للجميع وبما تسمح به قدرات هؤلاء الأفراد وإمكاناتهم واستعداداتهم.

وقد تنامي مفهوم هذه الفرص وتطور وأصبح يعرف فيما يسمى " بالتربية الخاصة للدلالة إلى ذلك النوع الخاص من التربية الذي يجب توفيره إلى الأطفال غير العاديين بمن فيهم ذوي الإعاقة من طرف والمتفوقين والموهوبين من طرف آخر والذين لا يمكنهم الاستفادة من الخدمات والبرامج التربوية العامة الاستفادة المطلوبة بما يتوافق مع حاجاتهم وإمكاناتهم ومتطلباتهم، وقد عمل العالم على تشييد عدد من المراكز والمؤسسات الخاصة التي تعنى بذوي الاحتياجات الخاصة وبينهم ذوي متلازمة داون. وتعد الإعاقة العقلية فئة من فئات التربية الخاصة التي تزايد الاهتمام بها بشكل واضح في الآونة الأخيرة وذلك نظراً لما يعانيه الأطفال من هذه الفئة من ضعف في التفكير يؤثر على مظاهر النمو المختلفة للطفل ويؤدي إلى تقصيره وفشله الدراسي وضعف التواصل مع الآخرين والضعف في السلوك التوافقي في المجتمع، كما أن الإعاقة العقلية تعد من أكثر الإعاقات صعوبة بالنسبة للطفل. (عبيد ويحيى، 2005، ص 25)

وقد تعددت التعريفات في مجال الإعاقة العقلية تبعا لتعدد المجالات العلمية والمعرفية كالعلوم الطبية والنفسية والتربوية والاجتماعية والقانونية التي حاولت تفسير هذه الظاهرة وأثرها في المجتمع فقد ركزت التعريفات الطبية على الأسباب المؤدية إلى إصابة المراكز العصبية في الدماغ، ووصف الحالة وأعراضها وأسبابها، أما التعريفات السيكومترية التي جاءت نتيجة للتطور المتسارع في حركة القياس النفسي فقد اعتمدت على نسبة الذكاء حيث يعتبر الأفراد الذين نقل نسبة ذكائهم بمعدل (2) انحرافين معياري عن المتوسط عن منحى التوزع الطبيعي للقدرات العقلية، أو ما يعادل حصولهم على درجة ذكاء قدرها (70) درجة ذكاء إذا طبقت عليهم إحدى اختبارات الذكاء كاختبار وكسلر أو اختبار ستانفورد وبينيه منهم من المعوقين عقليا. وأما التعريفات الاجتماعية التي تعتمد بشكل رئيسي على المقاييس الاجتماعية التي تقيس قدرة الفرد على التعامل مع المجتمع والاستجابة للمتطلبات الاجتماعية فقد أكدت على مدى نجاح الفرد أو فشله في التكيف الاجتماعي مقارنة مع أقرانه

من العاديين،(المندوبية السامية للأشخاص المعاقين 1995،5 أما الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي.

ويشير ويب (Webb,1986) إلى أن أعراض متلازمة داون من الظواهر الشائعة في مجال التخلف العقلي فهي تتواجد بنسبة (الكل 1350 من الذكور) مقابل (1 لكل 2330 من الإناث)، و سمي هذا المرض باسم لانجدون داون)، (Langdon, 1986, Down) نسبة إلى الطبيب الانجليزي الذي كان أول من شخص هذه المتلازمة من خلال عمله في إحدى المؤسسات الخاصة برعاية المعوقين في ط الولايات المتحدة الأمريكية، حيث لاحظ أن هناك 10% من نزلاء المؤسسة الخاصة يتشابهون في الشكل والمظهر وملامح الوجه والسمات العامة.

وتعد أعراض متلازمة داون أحد أنماط مظاهر سوء النمو الإنساني التي تظهر في التكوين الجسدي والمظهر العام للأطفال المصابين بها والتي تظهر في خمسة وعشرين عرضة حددته منظمة الصحة العالمية، وأكدت على توافر عشرة أعراض منها تكفي لتصنيف الطفل ضمن هذه الفئة. وقد أثار موضوع متلازمة داون العديد من العلماء الذين نشروا الدراسات حول الخصائص العقلية والجسمية والاجتماعية لهذه الحالات، ومنهم ليجن وجيوكرو تورين (Lejeune, Gautier, Turpin) حيث أشاروا إلى أن السبب الحقيقي الكامن وراء متلازمة داون هو وجود (47) كروموسوم بدلا من (46) كروموسوم على المستوى الخلوي، وذلك لوجود كروموسوم زائد متصل بزوج الكروموسومات رقم (21) حيث يصبح هذا الزوج ثلاثية (Chapman & Hesketh, 2000)، وبما أن زوج الكروموسومات رقم (21) مسؤول عن التوتر العضلي والصفات الشكلية الوجهية وبعض العناصر الهامة الحيوية جسم الإنسان فان ذلك يؤدي إلى ظهور الأعراض والصفات المميزة لهذه المتلازمة.

وقد أشارت دراسة (غاردنر و موفات) (Gardner & Moffat, 1990) إلى أن (70%) من حالات الإعاقة العقلية ومنهم ذوي متلازمة داون يظهرون مشكلات سلوكية وسوء تكيف في البيئة المحيطة بهم، وتعمل تلك المشكلات على التقليل من استفادتهم من البرامج المقدمة لهم. كما يظهر هؤلاء الأطفال أنماطا مستمرة من انتهاك حقوق الآخرين، وانتهاك المبادئ و القواعد العامة المتفق عليها . (إبراهيم، 2001 ب ص)

ويظهر هؤلاء الأطفال نطاق واسعة من المشاكل السلوكية التي تتراوح بين المواجهة الصريحة كالعدوان وعدم التزام القواعد والتعليمات إلى سلوكيات عدم القدرة على المواجهة و المتمثلة الانسحاب الاجتماعي و العجز عن استخدام السلوكيات الاجتماعية المقبولة في التواصل مع الآخرين، ويعود السبب في هذه المشكلات إلى ضعف القدرة العقلية بالدرجة الأولى ومن ثم المستويات المتباينة في العجز في المهارات السلوكية والاجتماعية التي يعاني منها معظم المتخلفين عقلياً. وفي هذا تشير الدهان إلى أن تزويد الطفل المتخلف عقلياً بالبرامج التي تكسبه العادات والمهارات الأساسية التي تقيده في الحياة اليومية مثل الاعتماد على النفس المهارات الاستقلالية أمر ضروري للرعاية والتأهيل الشامل.

(حمادة، 2013، 2014، ص2)

ويبرر تعدد فئات التربية الخاصة التي تشترك في مظاهر الاضطرابات اللغوية المتمثلة في اضطرابات النطق كالحذف والإضافة والتبديل، واضطرابات الصوت المتمثلة في ارتفاع أو انخفاض الصوت أو درجته، واضطرابات الكلام المتمثلة في السرعة الزائدة في الكلام أو الوقوف أثناءه، وكذلك اضطرابات اللغة المتمثلة في تأخر زمن ظهور اللغة، وصعوبات القراءة والكتابة، واحتباس اللغة... الخ.، مما يعانيه هؤلاء الأطفال من انخفاض واضح وملحوظ في قدراته اللغوية بالإضافة إلى اضطرابات لغوية وتواصلية تحيل من قدرتهم على التواصل مع الآخرين بشكل فعال إذا ما قارناهم بمن يماثلونهم في العمر الزمني .

وهذا يحتم علينا الحد من هذه المشكلة بإيجاد استراتيجيات علاجية وبرامج تربوية وتعليمية من شأنها العمل على مساعدة الأطفال المضطربين لغوياً ولعل هذا يتطلب من الوالدين والمعلمين والعاملين مع الأطفال اتباع إجراءات مبكرة تهدف لتحسين مهاراتهم التواصلية وزيادة كفاءتهم اللغوية وطلاقتهم اللفظية، بالإضافة إلى مساعدتهم على تحقيق أقصى ما تسمح به قدراتهم وظيفياً، مع ضرورة التركيز على الاستفادة من مواقف الحياة اليومية في تعليمهم وعلاجهم لأن ذلك يساعد على تطورهم بشكل أفضل في ظل الظروف الطبيعية، من خلال طرح التساؤل التالي: ما مدى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات اللغة التعبيرية لأطفال فئة ذوي متلازمة داون الذي يعانون من نقص مهارات اللغة داخل المركز .

وجاءت هذه الدراسة للبحث عن مدى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات اللغة التعبيرية لأطفال فئة ذوي متلازمة داون الذي يعانون من نقص مهارات اللغة داخل المركز انطلاقاً من التساؤلات التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مهارات اللغة التعبيرية بين التطبيق القبلي والبعدي تعزى للبرنامج التدريبي؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق البعدي تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث)؟.

2. فرضيات الدراسة:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مهارات اللغة التعبيرية بين التطبيق القبلي والبعدي تعزى للبرنامج التدريبي.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق البعدي تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

3. أهمية الدراسة:

3-1- الأهمية النظرية:

- تقيم فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة عن أطفال متلازمة داون.
- تقيد هذه الدراسة في اطلاع المربين والمربيات العاملين في هذا الميدان على أساليب وفتيات جديدة لها فاعلية في تنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى فئة متلازمة داون مستنبطة من تجربة ميدانية.
- إعطاء فكرة للإباء والأمهات على أهم الأساليب الفاجعة لتنمية مهارات اللغة التعبيرية عند أطفالهم الذين هم من فئة متلازمة داون مما يسهل عليهم التعامل الصحيح معهم.

3-2- الأهمية التطبيقية :

تقدم هذه الدراسة برنامجاً تدريبياً يمكن استخدامه في تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية للأطفال ذوي متلازمة داون، حيث تكمن أهمية هذه الدراسة في ظللة الدراسات التجريبية التي استهدفت تنمية مهارات اللغة التعبيرية للأطفال المعاقين عقلياً من جهة، ومن

جهة أخرى هي أول دراسة استهدفت تنمية مهارات اللغة التعبيرية للأطفال ذوي متلازمة داون داخل نطاق المركز النفسي البيداغوجية في الشط بالوادي.

تحذيت متغيرات الدراسية على النحو التالي :

المتغير المستقل : أطفال متلازمة داون.

المتغير التابع :مهارات اللغة التعبيرية.

- اعتمدت الدراسة على مجموعة واحدة تتكون من ستة أطفال ما بين ذكور وإناث من حيث متغيرات العمر ودرجات مهارات اللغة التعبيرية.

• اعتمدت الدراسة على الأدوات التالية :

أ- فنيات تعديل السلوك كالنشكيل و التدعيم و التلقين والنمذجة والتعزيز.

ب- مقياس تحسين مهارات اللغة التعبيرية للأطفال ذوي متلازمة داون.

4.أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

• قياس مدى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في الرفع من مستوى المهارات اللغوية والتعبيرية لدى الحالة.

•التقليل من الآثار السلبية للإعاقة العقلية على عملية التعلم لدى أطفال فئة متلازمة داون لكونهم تعيق عملية الفهم والتواصل اللفظي ببناء البرنامج التدريبي.

• مساعدة أطفال ذوي متلازمة داون على تنمية وتطوير مهاراتهم اللغوية ما يمكنها من الاندماج في الصفوف التمهيديّة ومواكبة أقرانهم في اكتساب المعارف والمهارات الأساسية.

• تبيان الطريقة والخطوات العلمية لبناء البرنامج التدريبي بشكل سليم.

• بناء برنامج تدريبي كدليل مقترح للمربين والأخصائيين.

• مساعدة أولياء ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على تنمية مهارات أبناءهم الأولية تمهيدا للتنمية لغتهم التعبيرية.

5.التعريفات الإجرائية للمتغيرات الدراسية:

5-1- التعريف الاجرائي لمتلازمة داون:

هم الاطفال المنتسبين إلى المركز النفسي البيداغوجي للمتحلفين ذهنيا بمدينة بالوادي والذين وأعمارهم من (13 إلى 17) سنة.

5-2- التعريف الاجرائي لمهارات اللغة التعبيرية:

القدرة على استخدام الكلمات المنطوقة كما يقيسها الاختبار الخاص بتأدية مهارات اللغة التعبيرية الخاصة بالدراسة الحالية وهي الدرجات التي يحصل عليها المفحوصين من خلال تطبيق مقياس مهارات اللغة التعبيرية.

6. الدراسات السابقة:

❖ الدراسات العربية:

6-1-دراسة (خليل، 2005) في مصر:

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى فعالية برنامج التدخل المبكر للتنمية الحسية اللغوية لدى عينة من أطفال متلازمة داون.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (30) طفلاً من متلازمة داون تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة ضابطة تتكون من (15) طفلاً، ومجموعة تجريبية تتكون أيضاً من (15) طفلاً، تتراوح أعمارهم بين (3-5) سنوات.

أدوات الدراسة: مقياس اللغة العربية، مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي

(محمود، وآخرون، 1995)، مقياس جمع بيانات (إعداد الباحث)، برنامج التدخل المبكر المقترح (إعداد الباحث).

6-2-دراسة (شريد، 2008) سورية:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الخصائص النطقية والخصائص التشريحية لبعض أعضاء النطق لدى أطفال متلازمة داون، كما هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الخصائص التشريحية ومستوى الذكاء، والفروق بين الذكور والإناث في الخصائص النطقية.

عينة الدراسة: تكونت العينة من مجموعة من أطفال متلازمة داون تتراوح أعمارهم بين (7-19) سنة، وبلغت أفراد العينة (55) طفلاً (36 من الذكور، 19 من الإناث). أدوات الدراسة استمارة تقييم أعضاء النطق لدراسة الخصائص التشريحية لأفراد العينة: اختبار النطق المصور

المأخوذ من اختبار عمايرة (1994)، اخبار المصفوفات المتتابعة له رافت (1998).

6-3-دراسة (عمار وآخر، 2009) في مصر :

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة فونولوجية الكلام عند الأطفال الذين يعانون من تأخر الكلام، سواء بدون سبب أو بسبب إعاقة ذهنية بغرض التشخيص الفونولوجي ليكون بمثابة دليل مرشد للتفرقة بين المجموعتين.

عينة الدراسة: اشتملت الدراسة على (48) طفل مقسمين إلى ثلاث مجموعات تتألف الأولى من أطفال طبيعيين وهي مجموعة ضابطة ، وتتألف المجموعة الثانية من أطفال يعانون من تأخر كلام بدون سبب أما المجموعة الثالثة فتتكون من أطفال متأخرين كلاميا بسبب إعاقة ذهنية، والمجموعتان الثانية والثالثة تم اعتمادهما كمجموعة تجريبية.

❖ الدراسات الاجنبية:

6-4- دراسة نايبولد (Nippold,2003) :

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج لغوي تعبيرى يشتمل على (تنمية الحصيلة اللغوية ، و القدرة على اشتقاق الأفعال واستخدامها بطريقة صحيحة، والقدرة على استخدام أدوات الربط بطريقة صحيحة، وتنمية الجوانب النطقية) بالاعتماد على النظام الفردي القائم على التعليم المباشر، استند الباحث في دراسته إلى حالة طفل يبلغ من العمر ثلاث سنوات يعاني من اضطراب لغوي تتمثل في عدم القدرة على ربط الأحداث بعضها مع بعض، وعدم القدرة على استخدام أدوات الربط بطريقة صحيحة ، بالإضافة إلى عدم قدرته على اشتقاق الأفعال بطريقة صحيحة وما يرافقها من أخطاء نطقية (استخدم خلالها أسلوب المعالجة الفردي (واحد لواحد)بالإضافة إلى استخدام أساليب التعزيز المناسبة لزيادة التواصل مع الطفل ، أظهرت النتائج وجود أثر دلالة إحصائية لصالح معالجة الاضطرابات اللغوية تعزي لصالح البرنامج اللغوي المقترح.

6-5- دراسة فارمر (Framer, 1990) :

هدفت إلى التعرف على أثر البرنامج التدريبي القائم على استخدام لعب الأدوار في تنمية المهارات اللغوية التعبيرية (القدرة على اشتقاق الأفعال ، و الطلاقة في التعبير) لدى مجموعة من أطفال الروضة ، وقد تكونت عينة البحث من (٢٣) طفلا وطفلة تتراوح أعمارهم بين (6.5) سنوات تم تعريض أطفال المجموعة للبرنامج المقترح القائم على لعب الأدوار الذي استمر ثلاثة أشهر و قام الباحث خلالها بقراءة القصص على الأطفال والطلب إليهم القيام بتقمص الأدوار الموجودة في القصة، توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة

في تنمية وتطوير المهارات اللغوية التعبيرية تعزى لتطبيق البرنامج التدريبي القائم على لعب الأدوار.

6-7 - دراسة وينج (Wing, 1994):

بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على أثر الأنشطة المتنوعة كالقصة ولعب الأدوار إضافة إلى استخدام أسلوب المناقشة والمحاورة في القصص وتقمص الأدوار في تطور اللغة التعبيرية لدى الطفل، حاولت الدراسة الإجابة على سؤال الدراسة الرئيس: ما أثر استخدام أسلوب المناقشة والمحاورة في القصص وتقمص الأدوار على تطور اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي متلازمة داون ؟ لذلك قام الباحث بأخذ عينة من الأطفال بلغت (٢٢) طفلاً وطفلة من خلال برنامج لغوي

- على الاستماع للقصة والعمل على محاورتها ومناقشتها مع الأطفال، ومن ثم القيام بتقمص الأدوار الموجودة في القصة ، وإعادة سرد الأحداث بطريقة صحيحة من خلال لعب الأدوار ، واستخدام الأفعال بطريقة تتناسب مع المواقف التنموية القدرة على (تسلسل الأحداث ، و استخدام أدوات الربط المناسبة ، و القدرة على اشتقاق الأفعال بطريقة صحيحة) استمر البرنامج لمدة ثلاثة أشهر .

4-8 - دراسة تريزا (Teresa, 2002):

بدراسة هدفت إلى تعرف أثر برنامج لغوي لدى أطفال الحضانة من خلال برنامج قائم على استخدام أسلوب المعيشة في تطوير المهارات اللغوية التعبيرية لدى أطفال الروضة لتنمية المهارات اللغوية الضرورية كالقدرة على الطلاقة في التعبير اللغوي السليم استخدم الباحث مجموعة من الأنشطة المتنوعة كالقصص ولعب الأدوار والأنشطة الحرة التي يقوم بها الطفل داخل الروضة ، تكونت عينة الدراسة من سبعين طفلاً موزعين على قاعتين في كل قاعة خمسة وثلاثون طفلاً ، وتم استبعاد الأطفال المتسرعين في الروضة بلغ عددهم ثمانية، ثم تم تعريض أطفال المجموعة لجملة من الاختبارات (اختبار رسم الرجل) للباحث "جود انف هاريس"، لحساب نسبة الذكاء، وقد تم استبعاد طفلين ممن قلت نسبة ذكائهم عن (90% IQ) وبالتالي أصبح في كل قاعة ثلاثون طفلاً جعلت الباحثة إحدى القاعتين تجريبية والثانية ضابطة، ثم تم تعريض أطفال المجموعة التجريبية إلى البرنامج المقترح ،الذي تم من خلاله استخدام لعب الأدوار للقصص المسجلة بالإضافة إلى الاستفادة من الأدوات المتنوعة التي تساعد الطفل على تقمص الدور الذي يعيشه الطفل.

تعليق عام على الدراسات السابقة :

استعرضنا فيما سبق الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، حيث تناولت هذه الدراسات، الدراسات السابقة المتعلقة بأطفال متلازمة داون والدراسات المتعلقة بالمعاقين عقليا بشكل عام، أما بشكل خاص تطرقنا إلى الدراسات المتعلقة بالمعاقين عقليا ذوي متلازمة داون، وذلك في مجال تحسين مهارات اللغة التعبيرية لديهم من خلال البرامج التدريبية، ويمكن الوقوف على النقاط المهمة التالية:

- أشارت العديد من الدراسات التجريبية إلى أهمية البرامج التدريبية التي تستهدف تحسين مهارات اللغة التعبيرية للأطفال المعاقين عقليا لتحسين درجة اندماجهم الاجتماعي الإيجابي.

- أجمعت بعض الدراسات على أنه يمكن تحسين مهارات اللغة التعبيرية لدى الأطفال عن طريق البرامج التدريبية المقترحة التي تستخدم أساليب متنوعة وشيقة في تدريبهم.

-رأت بعض الدراسات أن تدريب الأطفال المعاقين ذهنية على مهارات اللغة التعبيرية يؤدي إلى تحسين لغتهم التعبيرية بصورة أكبر.

- تعددت الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة في تحسين اللغة التعبيرية لدى الأطفال المعاقين عقليا، فبعض الدراسات اعتمدت على التعزيز الإيجابي لتحسين مهارات اللغة التعبيرية، وبعضها اعتمد على أكثر من فنية مثل النمذجة، أداء الدور، التلقين اللفظي التغذية الراجعة، التشكيل ودائما كانت النتائج الإيجابية تأتي لصالح الدراسات التي اعتمدت على فنيات متعددة.

الفصل الثاني

البرنامج التدريبي

تمهيد.

- 1- أهمية البرنامج.
 - 2- أهداف البرنامج.
 - 3- أسس بناء البرنامج التدريبي.
 - 4- مصادر إعداد الصورة الأولية للبرنامج التدريبي.
 - 5- الفئة المستهدفة في البرنامج التدريبي.
 - 6- الفنيات المستخدمة في البرنامج التدريبي.
 - 7- تحكيم البرنامج التدريبي.
 - 8- مراحل تنفيذ البرنامج التدريبي.
- خلاصة الفصل.

تمهيد

تلعب البرامج التدريبية دورا هاما في تنمية كثير من التفاعل والحيوية والسلوكيات الإيجابية لدى أطفال متلازمة داون ، كما أشارت إلى ذلك العديد من الدراسات العلمية، والباحثان في هذا البرنامج سيقومان بتحسين مهارات اللغة التعبيرية لعينة من أطفال متلازمة داون داخل المركز.

1-أهمية البرنامج:

انطلاقا مما أشار إليه كثير من الباحثين في دراساتهم والتي كان هدفها تحسين مهارات اللغة التعبيرية لدى المعاقين عقليا بأن نقص المهارات اللغة التعبيرية يؤدي إلى نقص التفاعل والحركة ويجعل الأطفال وخصوصا المعاقين عقليا منهم أقل قدرة على التفاعل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين وأقل قدرة على الاستقلالية الشخصية، وأكثر عرضة للنبت والأمراض والإخاطر بأنواعها، حيث تتلخص أهمية هذا البرنامج الذي يستهدف تنمية المهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال من ذوي متلازمة داون داخل حجرة الدراسة بطرق مميزة ذات أهداف محددة.

2-أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج التدريبي إلى تدريب أطفال من ذوي متلازمة داون على تحسين مهارات اللغة التعبيرية اللازمة لمساعدتهم على تحسين بعض تعبيراتهم لكثير من متطلباتهم سواء مع والديهم وأقرانهم، وذلك باستخدام فنيات وفاعليات ويتمثل الهدف العام للبرنامج الحالي فيما يلي:

- يهدف البرنامج إلى تنمية بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من أطفال من ذوي متلازمة داون داخل المركز . (سمارة، 2013، ص56)

3-أسس بناء البرنامج التدريبي

تم بناء البرنامج التدريبي اعتمادا على مجموعة من الأسس الآتية:

أ - الأساس التربوي

يعتبر الأساس التربوي من الأسس الهامة في بناء البرنامج التدريبي، وذلك لأهميته في تحسين اللغة التعبيرية الطفل متلازمة داون، حيث تم مراعاة ما يأتي:

1- اختيار الموضوعات الشائعة، والتي تثير انتباه الطفل وتزيد من تفاعله في الأنشطة المرافقة.

- 2- اختيار الأوقات المناسبة لجلسات البرنامج، لتحقيق الأهداف المرجوة.
- 3- التركيز على التكرار والتدريب المستمر، لتحسين الأداء اللغوي التعبيري لدى الطفل.
- 4- التسلسل في تقديم المهارات اللغوية من السهل إلى الصعب، وذلك ليسهل التعامل معها وتعلمها وتطبيقها.
- 5- الحرص على تقديم تغذية راجعة في كل جلسة تدريبية، للوصول إلى إتقان المهارة اللغوية المستهدفة.
- 6- صياغة المهارات اللغوية بشكل صحيح، وذلك ليسهل تعلمها وتنفيذها.
- 7- تشجيع الطفل بمختلف أنواع التعزيز، لزيادة التفاعل مع جلسات البرنامج التدريبي.
- 8- مراعاة الفروق الفردية بين أطفال متلازمة داون عند ممارسة الأنشطة والمهارات اللغوية التعبيرية.
- 9- الوقوف على الخصائص الجسمية والعقلية واللغوية التي يتسم بها طفل متلازمة داون، وذلك لأهميتها في تصميم البرنامج وتطبيقه.
- 10- التركيز على تبادل الخبرات بين الأطفال ذوي متلازمة داون، لتحسين مهارات اللغة التعبيرية لديهم. (سمارة، 2013، ص57)

ب- الأساس النفسي

يعتمد الأساس النفسي على مجموعة من الأمور التي تمت مراعاتها عند تصميم البرنامج التدريبي كالآتي:

- 1- قدرة البرنامج على إشباع الحاجات والميول والرغبات لدى طفل متلازمة داون، وذلك ليتقبل الطفل البرنامج ويتفاعل مع المهارات المستهدفة.
- 2- مراعاة الخصائص الانفعالية والنفسية التي يتسم بها طفل متلازمة داون، وذلك لتجاوز المشكلات التي يمكن مواجهتها عند تطبيق جلسات البرنامج.
- 3- توفير جو من الطمأنينة لدى الطفل، وذلك من خلال التفاعل مع المدرب والمشاركة الجماعية في ممارسة الأنشطة.

ج- الأساس الاجتماعي

- 1- تكمن أهمية مراعاة الأسس الاجتماعية في تصميم البرنامج التدريبي في إحداث تغييرات في اتجاهات اجتماعية لدى طفل متلازمة داون، وهذه الأسس على النحو الآتي:

2- زيادة التفاعل الاجتماعي من خلال التركيز على خلق روح الود والمرح بين المدرب والطفل، وذلك لتشجيعه على الاستمرار في بذل الجهد لتنفيذ المهارة اللغوية.

3- المشاركة الجماعية بين أطفال متلازمة داون في تطبيق مهارات لغوية تعبيرية.

4- العمل على تغيير اتجاهات غير مرغوبة كالعناد وسرعة التشتت والانسحاب، لأهمية ذلك في تحقيق تفاعل اجتماعي أثناء تنفيذ جلسات البرنامج.

5- تنمية علاقة الطفل الاجتماعية بالبيئة المحيطة، من خلال التركيز على سلوكيات اجتماعية صحيحة تساعد الطفل على التكيف مع بيئته، لأهميتها في تحسين مهارات اللغة التعبيرية لدى طفل متلازمة داون.

4- مصادر إعداد الصورة الأولية للبرنامج التدريبي:

قام الباحثان بإعداد الصورة الأولية للبرنامج التدريبي بعد أن يتم عرضه على المحكمين، حيث أفاد الباحث في إعداد البرنامج من المصادر الآتية:

1- مجموعة من البرامج التدريبية التي تناولت اللغة للأطفال المعاقين بشكل عام، واللغة التعبيرية والاستقبالية لأطفال متلازمة داون على وجه الخصوص وهي كالآتي:

أ- برنامج تدريبي للأطفال المعاقين حيث تناول المهارات الاجتماعية والحركية واللغوية والإدراكية (الخطيب والحديدي، 2004).

ب- برنامج للتدخل المبكر في تنمية اللغة التعبيرية الاستقبالية لأطفال متلازمة داون. وقد أعده الباحث محمود خليل على البيئة المصرية (خليل، 2006).

ج - برنامج لغوي علاجي في تنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال متلازمة داون للباحثة منال محمود، وقد أعدته على البيئة السورية (محمود، 2012).

2- الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة، والذي تناول المفاهيم الخاصة بالدراسة.

3- المراجع والدراسات التي اهتمت بموضوع اللغة للمعاقين عقلية، وأطفال متلازمة داون ومنها (معوض، 1997 والشخص، 1997 ومرسي، 1999 والروسان، 2000

وعبداللطيف، 2000 وشقير، 2001 والصبي، 2002 والزريقات، 2005 ومحفوظ، 2006 والعسرج، 2006 والدوسري، 2008 ورسلان، 2009 وعليمات، 2010). (المرجع

السابق، ص58)

5- الفئة المستهدفة في البرنامج التدريبي:

تم اختيار (6) أطفال من الأطفال ذوي متلازمة داون (3) ذكور و (3) إناث، والذين تتراوح أعمارهم بين (13-17) سنة، حيث تم اختيارهم بناء على التشخيص المعتمد من قبل المركز النفسي البيداغوجي بولاية الوادي الوسائل المستخدمة في تنفيذ البرنامج قام الباحثان وبمشاركة العاملين في المركز النفسي البيداغوجي بجمع عدد من الوسائل المتنوعة لاستخدامها في تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على النحو الآتي:

1- مجموعة من الصور الملونة، والتي تركز على المفردات اللغوية، وتتضمن أسماء الأشياء وصفاتها ووظائفها.

2- مجموعة من الصور الملونة والمجسمات والتي تمثل كلمات وعبارات.

3- أقراص مدمجة تحتوي على قصص قصيرة، مرفقة بصور متسلسلة لكل حدث في القصة.

4- مجسمات تمثل قطع من الفواكه والحيوانات ووسائل مواصلات.

5- أقراص مدمجة تحتوي على موسيقى وأناشيد للأطفال. - أقراص مدمجة تحتوي على أصوات ترافقها صورة لكل صوت كأصوات الحيوانات وصوت الريح وصوت المطر وصوت تشغيل السيارة وغيرها.

6- مجموعة من أدوات التعزيز اللاصقة على شكل أختام ونجوم وأزهار، وعبوة متنوعة تحتوي على قطع من السكاكر.

5-1- الأنشطة والأساليب المرافقة لجلسات تطبيق البرنامج:

1- الحوار بالسؤال والجواب، مثل طرح أسئلة حول اسم الطفل واسم والده وأسماء أفراد الأسرة. وعدد من أسماء الأشياء المألوفة لثقافة الطفل.

2- الأسلوب القصصي، يقوم الباحث بسرد قصة قصيرة يرافقها صور متسلسلة الأحداث القصة.

3- عرض البطاقات المصورة أثناء تطبيق محاور البرنامج التدريبي.

4- استخدام أسلوب التعزيز اللفظي والمادي.

6- الفنيات المستخدمة في البرنامج التدريبي:

تم تعيين مجموعة من الفتيات اللازمة للاستخدامها في تطبيق جلسات البرنامج التدريبي وهي: النمذجة والتقليد Modeling & Imitation ، والتدعيم (التعزيز) Reinforcement ، التلقين Prompting والإخفاء والتكرار Concealment and repetition ، والتشكيل Shaping ، والتسلسل Sequence.

• أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج التدريبية يتم التقويم من خلال تطبيق مقياس مهارات اللغة التعبيرية للأطفال ذوي متلازمة داون وهو من إعداد الباحثان بإجراء تقويم قبلي وبعدي على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للتعرف على أثر البرنامج التدريبي على أفراد المجموعة التجريبية، وبعد شهرين من تطبيق البرنامج التدريبي يتم إجراء تقويم تتبعي للتعرف على مدى بقاء أثر البرنامج التدريبي.

• مكان تنفيذ جلسات البرنامج التدريبي: يتم تنفيذ جلسات البرنامج التدريبي في الغرفة المخصصة للتأهيل اللغوي والأنشطة، حيث يقوم الباحث بتدريب الأطفال أفراد عينة الدراسة على البرنامج التدريبي المقترح. (المرجع السابق، ص60)

7- تحكيم البرنامج التدريبي:

بعد بناء البرنامج في صورته المقترحة وفقا لما ذكر أعلاه، تم عرضه على عشرة محكمين من أعضاء هيئة التدريس في أقسام علم النفس ومربين متخصصين في التربية الخاصة بالمركز النفسي البيداغوجي بالشط وذلك للحكم على البرنامج بشكل عام وإبداء الملاحظات والمقترحات بشكل خاص، وقد تفضل المحكمون بتحكيم البرنامج لتحديد مدى مناسبة محتوى كل جلسة في تحقيق أهدافها، ووفقا لما تم استخلاصه من استمارات التحكيم، فإن جميع الجلسات تعتبر مناسبة وواضحة. وقد تفضل المحكمون بإبداء بعض الملاحظات حول البرنامج بصفة عامة وكانت على النحو التالي:

- تمديد فترة البرنامج لتكون أكثر من المدة المقترحة والبالغة أربعة أسابيع حتى يتسنى الأطفال متلازمة داون القابلين من تحسين مهارات اللغة التعبيرية التي تدربوا عليها خلال فترة البرنامج وتصبح راسخة تظهر تلقائية في حياتهم أثناء تفاعلهم الاجتماعي مع الآخرين.
- توزيع الوقت المخصص لكل جلسة بمرونة، بحيث تعطي كل جلسة وقتا كافية يتم من خلاله تحقيق كل أهدافها.

- وقد قمنا في ضوء تلك المرئيات بتمديد فترة البرنامج التدريبي إلى أسابيع إضافية .

8-مراحل تنفيذ البرنامج:

قام الباحثان بتفصيل مكونات وجلسات البرنامج التدريبي لتحسين مهارات اللغة التعبيرية الأطفال متلازمة داون، حيث تكون البرنامج التدريبي من (34) جلسة تدريب فردي يستغرق تطبيقها شهرين بمعدل خمسة جلسات كل أسبوع، ومدة الجلسة الواحدة (35) دقيقة. كما قام الباحث بتحديد مراحل تنفيذ البرنامج التدريبي على النحو الآتي:

أ- جمع البيانات

وهذه المرحلة التي تتعلق بتوافر الشروط اللازمة في أفراد عينة الدراسة كما يلي:

1- توافر نموذج دراسة الحالة وتعبئته بحيث يتضمن البيانات الشخصية، الحالة النمائية للطفل، والحالة الاجتماعية في الأسرى، وأيضا معلومات هامة يمكن الاستفادة منها في تطبيق البرنامج.

2- التأكد من وجود ملف خاص بكل طفل من أفراد عينة الدراسة، بحيث يبين درجة الإعاقة لديه، ودرجة ذكائه، وفحوصات طبية للسمع والنظر، وأية فحوصات أخرى.

ب- مرحلة التقييم

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتطبيق المقياس الخاص الذي أعده الباحث لغايات تحديد مستوى أداء الطفل لمهارات اللغة التعبيرية، وتدوين استجابات الطفل لهذا المقياس قبل عملية تطبيق البرنامج.

ج- مرحلة التدريب الفردي للأطفال أفراد عينة الدراسة

يقوم الباحث في هذه المرحلة بتنفيذ محاور البرنامج والتي يستغرق تنفيذها (34) جلسة تدريبية مدة كل جلسة (35) دقيقة وبمعدل خمسة جلسات كل أسبوع، بحيث يتم تنفيذه خلال شهرين .

رابعاً : مرحلة التقييم البعدي

يجري الباحث في هذه المرحلة تقييما بعديا على مقياس مهارات اللغة التعبيرية، والذي أعده الباحث لهذا الغرض، وذلك لتقييم مدى التقدم الذي حققه أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة خلال فترة التدريب. (سمارة، 2013، ص59)

خلاصة الفصل

إن البرنامج التدريبي الحالي يمتاز عن غيره من البرامج التي تستهدف تحسين مهارات اللغة التعبيرية للأطفال ذوي متلازمة داون بأنه برنامج يركز على إمكانية تحسين مهارات اللغة التعبيرية للأطفال ذوي متلازمة داون بشكل أفضل من خلال المزج بين عدة طرق وهي طريقة التقليد النمذجة والاختفاء والتكرار والتعزيز والتسلسل بمساعدة المربين وطريقة، إضافة إلى الجلسات التدريبية مع الباحثان، وكل ما سبق داخل إطار واحد اسمه التدريب مما يتيح للطفل فرصة أكبر ليكتسب بعض مهارات اللغة التعبيرية المراد تنميتها بقدر كبير من السهولة والارتياح، والوصول إلى نتائج أفضل بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج.

الفصل الثالث

الاضطرابات اللغوية

تمهيد .

1-تعريف اضطرابات اللغة.

2-أنواع الاضطرابات اللغوية.

1-2-الاضطرابات اللغوية التطورية.

2-2-الاضطرابات المكتسبة.

3-مظاهر اضطرابات اللغة.

4-أسباب اضطرابات اللغة.

1-4-الأسباب الوظيفية او النفسية.

2-4-الأسباب العصبية.

5-تشخيص اضطرابات اللغة.

6-تدريب وتأهيل المصابين باضطرابات اللغة.

خلاصة الفصل .

تمهيد

يعتبر الكلام ظاهرة نمائية تعتمد في تطورها على العمر الزمني للفرد وتتأثر بدرجة الأمير الجسمي والعقلي والاجتماعي والنفسي، وينمو كلام الطفل ابتداء بصراخه ومناغاته وتقليده للأصوات حتى النطق السليم الذي يكتمل في سن الثامنة حيث يكون الطفل ثروة لغوية كبيرة في هذا السن. ولكل مرحلة عمرية سماتها المميزة والمتوافقة مع قدرات من نفس العمر، وإذا ما ظهر أي انحراف عن المألوف لدى الطفل، فإن ذلك يعتبر دلالة على وجود اضطراب في الكلام واللغة بغض النظر عن المرحلة العمرية التي حدث فيها هذا الاضطراب وتختلف الأسباب حسب الحالات والبيئات وعوامل التنشئة الاجتماعية وأجهزة اللغة والجهاز العصبي والمخاوف والصدمات النفسية والمشاكل الصحية كالإعاقات المختلفة وفي هذه الحالة يحتاج الطفل لتدخل من طرف المختصين للتكفل والتأهيل بحالات اضطرابات اللغة والكلام بإعداد البرامج و التركيز على علاج الآثار المصاحبة لعدم طلاقة الكلام وهو ما يشعر به الطفل إزاء المواقف التخاطبية من خوف وكبت وتوتر ومن هذا المنطق نجد أنه في الأطوار البسيطة لنمو الطفل غالبا لا يركز العلاج على الطفل و عرضه فقط بل على البيئة المحيطة به لنجاح البرنامج التدريبي .

1-تعريف اضطرابات اللغة:

اللغة هي نظام رمزي يستخدم في التواصل ويشمل المعاني والأصوات والكلمات والإيماءات والرموز الأخرى، وقد تكون منطوقة، أو إشارية تعرف الرابطة الأمريكية للكلام واللغة والسمع، اضطرابات اللغة بأنها خلل أو اضطراب شامل في استخدام الرموز المحكية والمكتوبة اللغة، والاضطراب يمكن أن يشمل أحد جوانب اللغة التالية أو جميعها وهي: شكل اللغة: ويشمل النظام الصوتي، والنظام الصرفي، والنظام النحوي أي القواعد. محتوى اللغة: وتشمل النظام الدلالي أي دلالة الألفاظ أو المعني.(yazid,4,23,p198)

2-أنواع الاضطرابات اللغة:

2-1- الاضطرابات اللغوية التطورية:

2-1-1-عدم نمو اللغة اللفظية:

ويضم أولئك الأطفال الذين بلغوا سن الثالثة ولا يظهرون أية إشارات الفهم اللغة أو إنتاجها.

2-1-2-اضطراب الكفاءة اللغوية:

وتتضمن هذه المجموعة الأطفال الذين يمارسون كلاما طفولية في سن الثالثة والسادسة والذين لا يستطيعون ممارسة كلام الطفل العادي البالغ من العمر عامين فقط، فليدهم قواعد لغوية خاصة بهم (تختلف عن العادية).

2-1-3- تأخر ظهور اللغة:

يضم هذا الصنف أطفالا يعانون من بطء في معدل النمو اللغوي حيث يمكن أن يظهر التأخر في واحد أو أكثر من مكونات اللغة الصوتية والصرفية النحوية الخ.

2-2- الاضطرابات المكتسبة:

تحدث اضطرابات اللغة عند البالغين لسببين رئيسيين هما استمرار اضطرابات اللغة التي بدأت في مرحلة الطفولة حتى البلوغ بسبب استعصاء بعض الاضطرابات على العلاج أو عدم توفر الخدمات العلاجية، أو تعرض الأطفال الذين تمت لغتهم بصورة طبيعية للإعاقة بسبب مرض ما، أو نتيجة لحادث أو حدوث تلف في الدماغ وخاصة بعد مرحلة فهم الكلام. (mondal, 1999, p p 176-177)

3- مظاهر اضطرابات اللغة

3-1- اضطرابات النطق: وتشمل المظاهر التالية:

• الإبدال :

ويقصد به أن الطفل يبدل حرفا بأخر مثل إبدال حرف السين بحرف الشين أو حرف الراء بحرف الغين وهذه العملية تحدث في مرحلة ما قبل المدرسة حيث يكون الطفل في سن الثالثة أو الرابعة أما إذا ما استمرت لدى الفرد فيمكن اعتبارها اضطرابات اللغة.

• الحذف:

ويكون ذلك عن طريق الطفل الحذف بعض حروف الكلمة مثل لفظ كلمة خوف بدلا من كلمة حروف ولفظة كلمة بير بدلا من كلمة عبير ويعتبر ذلك مقبولا في المراحل الأولى من عمر الطفل ولكن إذا ما استمر ذلك عند الفرد فيمكن اعتباره مؤشرا على اضطراب في اللغة.

• الإضافة:

ويكون ذلك بأن يضيف الطفل حرفا إضافيا إلى الكلمة فيقول مثلا: أبابا بدلا من بابا ويقول الدلالات بدلا من كلمة دلالات ويكون ذلك مقبولا في الطفل في مراحل عمره المبكرة ولا يكون مؤشرا طبيعيا في المستقبل. (العزة، 2001، ص ص 129-130)

4-أسباب اضطرابات اللغة

4-1-الأسباب الوظيفية أو النفسية:

ويقصد بذلك الأسباب المرتبطة بأساليب التنشئة الأسرية والمدرسية وخاصة الأساليب القائمة على العقاب بأشكاله وخاصة العقاب الجسدي وبناء ذلك فليس من المستغرب أن نلاحظ العلاقة الارتباطية بين مظاهر الاضطراب اللغوية كالتأتأة أو السرعة الزائدة في الكلام والتعلم.

4-2- الأسباب العصبية:

ويقصد بذلك الأسباب المرتبطة بالجهاز العصبي المركزي وما يصيبه من تلف ما أو إصابة ما قبل أو أثناء أو بعد الولادة إذ يعتبر الجهاز العصبي المركزي مسئولاً عن الكثير من السلوكيات ومنها النطق واللغة ولذا فإن أي خلل يصيب هذا الجهاز لابد وأن يؤدي إلى مشكلات في النطق واللغة. (العزالي، 2014، ص ص 264-265)

5-تشخيص اضطرابات اللغة:

•المرحلة الأولى:

مرحلة التعرف المبدئي على الأطفال ذوي المشكلات اللغوية وفي هذه المرحلة يلاحظ الآباء والأمهات والمعلمون والمعلمات مظاهر النمو اللغوي وخاصة مدى استقبال الطفل اللغة وزمن ظهورها والتعبير بواسطتها والمظاهر غير العادية للنمو اللغوي كالتأتأة أو السرعة الزائدة في الكلام أو قلة المحصول اللغوي... الخ.

• المرحلة الثانية:

مرحلة الاختبار الطبي الفسيولوجي للأطفال ذوي المشكلات اللغوية يتم تحويل الأطفال ذوي المشكلات اللغوية أو الذين يشك بأنهم يعانون من اضطرابات لغوية إلى الأطباء ذوي الاختصاص في موضوعات الأنف والأذن والحنجرة وذلك من أجل الفحص الطبي الفسيولوجي.

• المرحلة الثالثة:

مرحلة تشخيص مظاهر الاضطرابات اللغوية للأطفال ذوي المشكلات اللغوية.

1- اختبار الينوي للقدرات السيكو لغوية والذي يتكون من اثني عشر اختباراً فرعياً ويصلح هذا الاختبار للفئات العمرية من سن الثانية وحتى سن العاشرة.

2- اختبار مايكل بست لصعوبات التعلم ويتكون هذا الاختبار من 24 فقرة موزعة على خمسة أبعاد وقد تم تطوير هذا المقياس على عينة أردنية.

3- مقياس المهارات اللغوية للمعوقين عقليا ويتألف هذا المقياس من 81 فقرة موزعة على خمسة أبعاد هي:

أ- الاستعداد اللغوي المبكر.

ب- التقليد اللغوي المبكر.

ج- المفاهيم اللغوية الأولية.

د- اللغة الاستقبالية.

هـ- اللغة التعبيرية. (العزالي، 2014، ص ص 292-294)

6- تدريب وتأهيل المصابين باضطرابات اللغة:

تكون عملية إكساب المهارات اللغوية للذين يعانون من تأخر في النمو اللغوي وفق المراحل التالية:

1- تشخيص الاضطراب ومعرفة سببه هل هو فيزيولوجي أو نفسي أو غيره، ومعرفة نوع هذا الاضطراب وشدته والعلاجات التي استخدمت مع الحالة والتأكد من أن الحالة لا تعود إلى مشكلات في السمع.

2- قياس معامل ذكاء الطفل لاستبعاد مشاكل التخلف العقلي.

أ- إجراء دراسة حالة الطفل تشمل أسرته وطرق تنشئته والأمراض التي أصيب بها ومشكلات النمو المختلفة.

ب- مراقبة الطفل من خلال اللعب الحر ومشاهدته في التحدث والقفز وغيرها.

ج- ملاحظة قدرة الطفل على التوازن.

د- ملاحظة مشاكل الطفل هل هي عدوانية أم انسحابية أم غيرها.

هـ - إعداد برنامج تأهيلي للطفل حسب نقاط ضعفه وقوته. (العزة، 2001، ص ص 139-

(140)

خلاصة الفصل

إن الفرصة في الحد من الاضطرابات اللغوية لدى الطفل المعوق عقليا وتنمية مهاراته اللغوية الاستقبالية والتعبيرية تظل قائمة ومتاحة وفق برامج وخطط تربوية ملائمة، وكل ما يحتاج إليه الطفل هو أستاذ تربوية متخصصة يقوم بالعمل مع لجنة الإعداد الخطط التربوية الفردية من أجل معالجة الاضطرابات اللغوية لدى الطفل وإتاحة الفرصة له التطوير قدراته المعرفية وتحسين فرصة التعليمية.

الفصل الرابع

متلازمة داون

تمهيد.

- 1- تعريف متلازمة داون.
 - 2- أسباب حدوث متلازمة داون.
 - 3- تصنيفات متلازمة داون.
 - 4- الخصائص السلوكية والمظاهر العامة لأطفال متلازمة داون.
 - 5- الفحص والكشف الطبي عن متلازمة داون.
- خلاصة الفصل.

تمهيد:

عرفت متلازمة داون منذ القدم متميزة عن باقي الاضطرابات الأخرى فيما يخص الشكل ومستوى الذكاء بصفة عامة، ولكن بعد تطور العلم استطاع العلماء معرفة الكثير عن هذا الاضطراب في ما يخص أسبابه الحقيقية وفي ما يلي سنعرض أهم المعلومات عن هذه المتلازمة.

1- تعريف متلازمة داون

1-1- المتلازمة أو الزملة:

إن كلمة متلازمة تعني مجموعة من الأعراض أو العلامات الجسمية التي تظهر على أكثر من طفل وبشكل متكرر ولها سبب محدد، و هي مأخوذة من كلمة "لزم الشيء وكلمة متلازمة من الناحية الطبية رديفة لكلمة "مرض" أو حالة فنستطيع أن نقول تجاوز العرض داون " أو حالة داون". (السويد، 2009، ص 9)

هي مجموعة من العلامات والأعراض المرضية التي تحدث معها مجتمعة وتعرف بمرض محدد ومعين. (Nicolosi & others, 1989,p 259)

1-2- متلازمة داون

هي متلازمة من التخلف العقلي من (بسيط إلى شديد) مرتبط بتعدد الإعاقات الناتجة عن تواجد الكروموزوم 21 ثلاث مرات بدلا من مرتين في بعض أو في جميع خلايا الإنسان اكتشفها العالم الانجليزي (J. L. H. Down.1828.1896) وتتميز هذه الحالة يتأخر عام في الأسوة الوجه المسطح، قصر في الخيط الجلدي الذي يربط الجفن العلوي للعين، بروز الشفة السفلى للكمة أذن صغيرة دائرية مع تشوهات في الأذن الخارجية، لسان خشن ومشقق أيد وأقدام مدببة، أصابع قصيرة واعوجاج في البنصر، درجات متنوعة من فقد السمع، وكذلك اضطراب في عملية التخاطب. (others:Nicolosi &1989,p 86)

ويكون مصاحبا لتخلف عقلي، وقد تم التعرف عليه لأول مرة عن طريق الطبيب جون لتجدون دارن (John Langdon down) وصفه عام 1966 (1-2, 1996, Lraltsr & Winter) حيث اكتشف العالم الفرنسي ليجون في عام 1959 م أن متلازمة داون ناتجة عن زيادة نسخة من كروموزوم رقم (21) فأصبح مجموع الكروموزومات في الخلية الواحدة (47) كروموزوما بدلا من العدد الطبيعي (46). (السويد، 2009، ص 8).

2-أسباب حدوث متلازمة داون:

الكثير تناول العوامل التي تزيد من احتمال إنجاب طفل بمتلازمة داون وبعض التقارير تحدثت أن من هذه العوامل:

- التعرض للبيئة وطبيعة العمل ومنها :التعرض للمبيدات الحشرية، للمعادن الثقيلة للنفايات السامة، وللمجال الكهرومغناطيسي.
- تعاطي الأدوية المتعلقة بالحمل والخصوبة ومنها : حبوب منع الحمل، أدوية زيادة الحيوانات المنوية، وعقاقير الخصوبة.
- عوامل سلوكية منها : التدخين، تعاطي الكحول، تعاطي المشروبات التي تحتوي على الكافيين.

- عوامل أو استعدادات داخلية جسمية تتعلق بعمر الأب أو درجة القرابة بين الأبوين أو مناعة الدرقية أو وجود تنوع كروموزومي وازدواجية في تنظيم الخلايا أو النواة.
- يبقى أن نؤكد على أهمية أنه لم يتم إثبات أن هذه العوامل لها علاقة بالتثلث الصبغي.
- كما أنه في الحقيقة ورغم الدراسات الكثيرة يبقى عامل واحد لا يقبل الجدل له مرتبط بالتثلث الصبغي وهو زيادة عمر الأم أو تقدم المرأة في السن.(Hassold & Patterson, 1998:p73)

لوحظ بعد إجراء العديد من الدراسات على هذا المرض أن احتمال الحصول على طفل من فئة متلازمة داون يكون أكبر إذا تعدت الأم الحامل سن ال 35 سنة، أو إذا كان عمر الأب عند حدوث المرض أكثر من 50 سنة. (شيخة، 2003، ص 270)

3- تصنيفات متلازمة داون:

3-1-متغير الاضطرابات الكروموزومية:

أشارت العديد من البحوث والدراسات أن هناك ثلاثة أنواع من الاضطرابات الكروموزومية التي تؤدي إلى ظهور مجموعة أعراض وصفات داون، وهذه الأنواع تختلف تبعاً لاختلاف الخلل الحاصل في الموقع الكروموزومي وهذه الأنماط هي:

- إن الاختلال أو التشوه الكروموزومي يحصل عندما لا يكون هناك العدد المثالي الكروموزومات وهي 46، فالأطفال من فئة متلازمة (داو ن) لديهم كروموزوم إضافي أي أن كل خلية من خلايا الطفل تحتوي على 47 كروموزوماً، ويلاحظ أنه في زوج الكروموزومات رقم 21 يكون هناك 3 نسخ من هذا الكروموزوم بدلاً من نسختين، ويعود السبب في ذلك

إلى أن انقسام البويضة التي تحصل في جسم الأم قبل الإخصاب أو انقسام الحيوان المنوي الذي يحصل في جسم الأب لا يكون انقساماً طبيعياً، فلا يحصل الانفصال الطبيعي لزوج الكروموزوم 21 بل تكون كلتا النسختين من هذا الكروموزوم متجهين نحو بويضة واحدة أو حيوان منوي واحد، لذا تحتوي هذه الخلية الجنسية غير الطبيعية على عدد زائد من كروموزوم 21. هذا النوع من الاختلال الكروموزومي يسمى بالتثلث.

-هناك نوع آخر من الاختلال الكروموزومي وهو الانكسار، ويحصل عادة لدى 43% من مرضى متلازمة داون، حيث يحصل انكسار في كروموزوم 21 في الأب أو الأم ويلتصق الجزء المنكسر بكروموزوم آخر، وعندما يحصل الطفل على هذه الخلية الجنسية المحتوية على الكروموزوم المنكسر، يكون في خلايا جسمه مادة من كروموزوم 21، أي الزوج العاديين كروموزوم 21 إلى جانب الجزء المنكسر، إن أحد الأبوين هنا يكون مصدر الجزء المنكسر واحتمال إنجاب طفل مصاب آخر يكون احتمالاً كبيراً.

- النوع الثالث هو الخليط Mosaicsin أي إن بعض خلايا جسم الطفل وليس كلها تحتوي على 47 كروموزوما وبعضها الآخر يحتوي على 46 كروموزوما وبعضها الآخر يحتوي على الطفل أقل، سواء من حيث المظهر أو العقل. (شيخة، 2003، ص ص 268-269) يحدث الانقسام الثلاثي الذي يسبب متلازمة داون نتيجة ثلاث حالات وهي:

• الحالة الأولى :

ثلاثي 21 (Non -Disjunction): نتيجة خطأ في التوزيع الكروموزوم يقبل الحمل فعندما يتم الانقسام الأختزالي لا تكون الكروموزومات موزعة بين الخليتين الجديدتين بسبب هذا الانقسام مما يؤدي إلى أن تحصل إحدى الخليتين على كروموزوم زائد بينما لا تحصل الخلية الأخرى على مثل هذا الكروموزوم مما يجعل إحدى الخلايا تحتوي على 24 كروموزوما بدلاً من 23 كما هو الحال في الخلية العادية وهذه الحالة هي أكثر أسباب حدوث متلازمة داون.

• الحالة الثانية :

الانتقالي (Translocation) : التي يحدث فيها الانقسام الثلاثي وبالتالي متلازمة داون هو شذوذ الكروموزومات بسبب تغيير الموقع إذ يحدث فيه ارتباط كروموزومي مع كروموزوم آخر بعملية التصاق ويمكن أن يحدث في أي كروموزوم لكنه أكثر شيوعاً في مجموعات الكروموزومات 13، 14، 15، 21، 22، 23، و في ثلث حالات انتقال الموقع فإن أحد

الوالدين يكون حاملا لهذا الخلل أي كمية زائدة من الكروموزوم 21 مما ينتج عنه مجموعة من كروموزوم بدلا من زوج منها.

• الحالة الثالثة :

الفسيفسائي (Mosaic) : التي يحدث فيها الانقسام الثلاثي هو حدوث شذوذ في الكروموزومات بعد حدوث الإخصاب إذ يحدث خطأ في توزيع لكروموزومات بمجرد أن تبدأ البويضة الخصبة في الانقسام مما يؤدي إلى عدم انفصال أحد الكروموزومات فتحتوي الخلية الجديدة بالتالي على كروموزوم واحد، ويسبب نقص الكروموزوم في الخلية الثانية فإنها تموت وتبقى الخلية الأولى التي تحتوي على كروموزوم زائد في الانقسام وهذا الخلية الأولى نتيجة للانقسام ستستمر خلايا الجسم في الانقسام حاملة ثلاثية الكروموزوم الذي حدث فيه الشذوذ. (السرطاوي والصمادي، 1998، ص ص 300 - 301)

3-2- متغير الصفات السريرية:

يمكن تقسيم الأشخاص ذوي متلازمة داون على أساس الملاحظات السريرية إلى نوعين هما:

• النوع الأول :

ويتميز بانخفاض الطول وزيادة الوزن، ويأخذ الجسم شكلا دائريا، ويتميز بالقصر والبدانة، وعدم الرشاقة والتناسق، وتتسم عظامه بأنها أعرض من الطبيعي ويتأخر نموها عن المعدل الطبيعي، وتتسم الأطراف بأنها عريضة وصغيرة وعديمة التناسق، أما الجلد فيكون سميكاً، وصلباً، ويتصف الشعر بالجفاف ويميل في بعض الأحيان للاصفرار ويكون مسترسلا وغير قابل للتصفيف الشعر التبتي)، وله لسان سميك وطويل وذو لون أبيض، وصوت خشن أجش، فيه بحة، قوى التبرة، وسلوك لامبالس عديم الاكتراث، بطيء ويوصف بأنه لطيف، ودود، مزاجه جيد، اجتماعي، يتقبل الآخرين بسهولة، يحب الفرح والمرح واللعب. (العسرج، 2006، ص 50)

•النوع الثاني :

ويتميز بانخفاض الطول والوزن ويزيد وزنه عادة خلال مرحلة البلوغ وجسمه رفيع البنية ومتناسق وعظامه رفيعة (أقل من الطبيعي)، وذو نمو عظمي متسارع أكثر من الطبيعي وغير منتظم، وتتسم الأطراف بأنها صغيرة ورفيعة، ويتصف جلده بالرقّة وضعف الأنسجة تحت الجلد وهشاشتها ويعاني من زيادة في عدد الأوردة الدموية الدقيقة مع ارتفاع

قابليتها للتحطم (تذكّر تكون خدودهم حمراء اللون)، ويكون الشعر رفيعا وخفيفا وهناك مناطق في الرأس تميل للصلع، وذو صوت خشن، أجش مرتفع حاد النبرة، وسريع الاستثارة أو الاستفزاز ويوصف بعضهم بأنهم ذو سلوك عدواني مدمر، غير اجتماعي لا يتقبل الآخرين والغرباء وعنيد.

3-3- متغير السلوك الحركي:

يختلف أطفال متلازمة داون بشكل ملحوظ في نشاط العضلات وتوترها، وكذلك القدرات الجسدية الموروثة، ويشير (يوسف و بورسكي، 2002) إلى إمكانية تصنيف الأطفال ذوي متلازمة داون حسب هذا المتغير إلى ثلاثة أنواع وهي:

• النوع الأول:

يمتاز بقدرات حركية جيدة وتطور حركي قريب نوعا ما للتطور الحركي الطبيعي، ويشكل هذا النوع ما نسبته (15 - 25%) من مواليد داون، ويكون مستوى التوتر العضلي لديهم شبه طبيعي، وتبلغ نسبة النوع الثاني ما بين (50-65%) من متلازمة داون يعانون من تناقص في التطور بين أجزاء الجسم العلوي والسفلي، وينقسم هذا النوع إلى صنفين الأول ويتميز بجزء علوي قوي يتمثل في الظهر والرقبة والأكتاف والأذرع، لكن هناك ضعف واضح في الجزء السفلي من الجسم ابتداء من منطقة الحوض، ويجد هؤلاء الأطفال صعوبة في تعلم الزحف والحبو والمشي لكن مع التدريب يمكن أن تتحسن قدراتهم الحركية.

• النوع الثاني:

وهو عكس الأول تماما، حيث أن له جذعا سفليا قويا وأرجلا ثابتة ويتمركز الضعف في الرأس والرقبة وأعلى الظهر، وتكون لديهم صعوبة الاستناد على الأيدي والجلوس بشكل متفرد، والنوع الثالث تبلغ نسبته ما بين (15 - 20%) ويتمركز الضغط في جميع أجزاء الجسم، حيث أن التوتر العضلي يكون منخفضا جدا وبشكل ملحوظ لدى هؤلاء الأطفال، وغالبا ما تكون عندهم مشكلات وعيوب خلقية في القلب، وهذه المشكلات تؤثر سلبا على الأداء الحركي لديهم وتسبب تأخرا ملحوظا في تطور قدراتهم

4- الخصائص السلوكية والمظاهر العامة لأطفال متلازمة داون :

يعاني الأطفال ذوي متلازمة داون من الإعاقة العقلية، واضطرابات حركية وجسمية مختلفة، ويتأخر نموهم الحركي مما يجعل تدريبهم على استخدام الحمام يتأخر سنوات عديدة، ورغم أن معظمهم يتكلمون إلا أنهم يعانون من اضطرابات مختلفة في الكلام

والصوت، وكما يعانون من اضطرابات في حركات اليد، ويستطيع بعضهم تعلم القراءة والكتابة والبيئة المناسبة ويساعدتهم على ذلك سماتهم الشخصية، و إن المشكلات المصاحبة للأطفال ذوي متلازمة داون تؤثر تأثيرا كبيرا على مستقبلهم ويعتمد تطوّرهم الجسمي والنفسي والاجتماعي على تشخيص الحالة المباشر بعد الولادة وبرامج التدخل المبكر التي يمكن أن نقدم الكثير لهذه الفئة من الأطفال، وأن تؤثر إيجابيا في مستقبلهم، وتقلل من معدلات وفياتهم الكبيرة والمبكرة، حيث تشير الدراسات أن ما نسبته (25 - 30%) منهم يموتون في أول عامين، و (50%) يموتون قبل سن (5) سنوات و (8%) يصلون إلى عمر يزيد عن (40) عاما. (العسرج، 2006، ص ص 56-57)

وتشير دراسات لودج وكليفاند (Lodge & Kleiland, 1973) وكرونيل وبيرش (Cornwell & Trich, 1969). و زمان و هاوسن (raman & Iiouse, 1962) إلى عدم وجود فرق كبير ملاحظ بين الأطفال ذوي متلازمة داون والعاديين في الخصائص السلوكية خلال العام الأول، لكن الفرق يبدأ بالازدياد مع تقدم عمر الطفل، ويظهر تأخر معدل تطور طفلمتلازمة داون بوضوح في سن الخامسة.

وفي دراسة لبلمونت (Belmont, 1971) حيث هدفت إلى التعرف على السمات الأساسية في التعلم التي يختلف فيها الأطفال ذوي متلازمة داون عن باقي الأطفال المعوقين، أظهرت النتائج أنهم يعانون من نقاط ضعف في مجالات الإدراك للمشي والقدرات المفاهيمية والتعليل والإدراك الحسي.

ولاحظ جيبسون (Gibson, 1978) بأن تطور الأطفال ذوي متلازمة داون يتسم بالتباين ووصفهم بأنهم مجموعة غير متجانسة ويختلفون في سماتهم التعليمية والشخصية والسلوكية وأوصي بزيادة الأبحاث التي تركز على الاختلافات والتشابهات بين الأطفال ذوي متلازمة داون، وتتميز فيدلر (Fcdl, Lt.al., 2002) إلى أن بعض الأطفال ذوي متلازمة داون قد يظهرون نقاط قوة منها، الذاكرة البصرية الفراغية (Visu-Spatial) قصيرة المدى، حيث يظهرون فيها قدرة متقدمة في سن المدرسة تزيد عن قدرة الأطفال العاديين من أقرانهم بحوالي سنة ثمانية، وفيما يلي عرض تفصيلي للخصائص الجسمية والنمائية لحالات متلازمة داون. (العسرج، 2006، ص ص 57-58)

4-1- الخصائص الجسمية والنمائية الأطفال ذوي متلازمة داون :

4-1-1- الخصائص الجسمية :

إن النمو الجسمي لدى أطفال متلازمة داون يختلف عن الأطفال العاديين بسبب بعض المشكلات المصاحبة لهم. (مرسى، 1996، ص 274)

فقد لوحظ أن الشكل العام للجسم والرأس متميز بشكل خاص لدى أطفال متلازمة داون فالرأس صغير ومحيط الرأس أقل من الحجم الطبيعي وبهذا الصغر يتركز في الطول من الأمام إلى الخلف، والرقبة قصيرة وممتلئة مع وجود زوائد جلدية في الخلف، وقد لوحظ أن الأطراف لدى هؤلاء الأطفال قصيرة نوعا ما .
(الصبي، 2000، ص20)

وتلخص منال بوحيمد (1985) السمات والخصائص الجسمية المشتركة لأطفال متلازمة داون والتي تميزهم عن خصائص الأطفال العاديين أو المعاقين ذهنيا ومن هذه الخصائص:

- العضلات : عادة يولد أطفال عرض داون بضعف في العضلات.
- الرأس : تبدو مؤخرة الرأس أقل أستدارة وبروزة من الطفل العادي.
- الأنف :أنف صغير أفطس - واستطالة في الوجه.
- العيذان صغيرتان مثل اللوزتين مع وجود تشقق في الجفون.
- الأثتان صغيرتان وبهما تشوهات خصوصا في صيوان الأذن الخارجي
- اللسان يكون ممتلئ غليظ وسميك وبه تشققات.
- الأسنان :نتأخر في الظهور مع وجود تشوهات.
- الصوت :يتأخر طفل داون بالكلام وتكون نبرات الصوت غير واضحة.
- الرقبة :تتبدو قصيرة نوعا ما مع وجود بعض الأنشاءات بجك الرقبة.
- القلب يعاني حوالي % (40 من هؤلاء الأطفال من عيوب خلقية بالقلب. - اليدان قصيرتان وأصابعهما قصيرة، وتوجد فجوة بين الأصبع الأول والثاني مع ظهور تشققات بكف القدم واليد.

- الجد : جاق به بقع ملونة وقد تكون به تشققات .

- الشعر :خفيف ناعم مستقيم.

-الطول: معظم أطفال متلازمة داون قصار القامة ممتلئو الجسم. (بوحيمد، 1985، ص48)

4-1-2- الخصائص الحركية والعضلية:

يذكر زوسمر (1995) Zausiner أن الرضيع من أطفال متلازمة داون غالبا ما يتأخر في المبادأة بالمهارات الحركية مثل التدرج، وأنشطة كهذه تؤدي وظائف كثيرة منها استكشاف البيئة، حيث يجب على الوالدين مساعدة أطفالهم من متلازمة داون على تعلم أنماط ومهارات حركية في خبرات التعلم المبكرة. (الشمري، 2001، ص 21) ولطفل متلازمة داون معوقات للنمو الحركي ومنها ارتخاء العضلات والأربطة، لكن ومع النمو العصبي للعضلات المترج من الرأس إلى الصدر والبطن ثم الأطراف يمكن القيام بالحركات التوافقية، حيث يكون هناك انقباض لمجموعة من العضلات وفي نفس الوقت ارتخاء العضلات المعاكسة لها. (الصبي، 2002، ص 97)

ويذهب زوسمر (1995) ZauSITiter إلى أن الضعف العضلي يجعل من الصعب على طفل متلازمة داون أن يستخدم الأطراف والجذع وبخاصة في مهام القفز على قدميه أو قدم واحدة والتسلق أو ركوب الدراجة، بالإضافة إلى معدل الحركة المتزايد في المفاصل وخاصة مفصلي الكاحل والركبة ولهذا فإن طفل متلازمة داون لا يمكنه الثبات في القفز على قدميهما وحتى قدم واحدة، ويؤثر ارتخاء العضلات على كثير من وظائف الجسم ويحدث هذا الارتخاء نتيجة لبعض الاختلافات في طريقة عمل أعصابهم العضلية، وينجم عن ارتخاء العضلات آثار سلبية منها إمكانية زيادة الوزن . (الملق، 1999، ص 83)

4-1-3- الخصائص اللغوية:

يشير كل من بروف و أولي (1995، 154) FarvHIT & Clley إلى أن النمو اللغوي دي أطفال متلازمة داون يتباطأ خصوصا بعد نهاية السنة الأولى حيث يتضح التأخر فالكلام، فالأطفال العاديون الذين هم في عمر السنتين يستخدمون عبارات تتكون من كلمتين لا تظهر عند بعض أطفال متلازمة داون إلا في عمر ثلاث أو أربع سنوات وعند البعض لا تظهر حتى سن الثامنة أو التاسعة.

ويؤكد ذلك عبد الله الصبي (2002، 72) إلى أن هناك مشكلات لدى أطفال متلازمة داون تحد من النمو اللغوي لديهم ومنها ضعف السمع، وتكرار التهاب الأذن الوسطى وارتخاء العضلات والأربطة، وصغر حجم الفم وكبر حجم اللسان. ويشير ميلر 1993 Miller (p.40) إلى أن % 50 من أطفال متلازمة داون يصابون بفقدان السمع بسبب إصابات الأذن، وفقدان السمع تأثير مباشر على تعلم اللغة حيث يفسد الفهم والكلام،

ويجب إجراء فحص روتيني بواسطة أخصائي أمراض الأذن على أن يشمل الفحص الأذن الداخلية والأذن الوسطى ويمكن الاستعانة بوسائل التكبير كإحدى معينات السمع والأحبال الصوتية لدى أطفال متلازمة داون متورمة مع تهيج واحمرار وهي أكثر تيبسا والاهتزاز متقطع وهذا يؤدي إلى صوت أجش عادة ما يرتبط بأطفال متلازمة داون، كما أن التأخر في فهم التراكيب اللغوية يبدأ في الظهور لدى أطفال متلازمة داون عندما يواجهون عملية اكتساب جمل معقدة تتجاوز الجمل البسيطة، وتزداد مظاهر العجز في اكتساب المهارات اللغوية سوءا كلما تقدم بهم العمر . (Miller, 1993,p 41)

كما توضح الدراسة التي أجرتها رجاء التويتان (1994) حول مظاهر النمو اللغوي لدى أطفال متلازمة داون ما يلي:

- لا يوجد اختلاف بين طفل متلازمة داون وبين الطفل العادي في مرحلتي صرخة الأولى والمناغاة.

- يتحول لمرحلة الكلام في السنة الثانية ويستطيع أن يستخدم كلمات دالة على أسماء بعض الحيوانات ولكن بصورة غير واضحة.

- عندما يبلغ سنتين يكون جملتين باستثناء الذين يرضعون في مراكز رعاية داخلية فإنهم يتأخرون عن أقرانهم في تكوين الجمل .

- يتقدم طفل متلازمة داون في التعبير اللغوي من بداية السنة الرابعة إلى عمر السابعة.

- في السنة الرابعة يبدأ تسمية الأشياء ويستخدم جملا أطول تحتوي على ضمائر .

(الشمري، 2001، ص 23)

4-1-4- الخصائص الشخصية والاجتماعية:

تتراوح القدرة العقلية لأطفال متلازمة داون ما بين المتوسطة والبسيطة، وتتراوح نسبة الذكاء من (40- 70) ولديهم القدرة على تعلم المهارات الأكاديمية البسيطة ومهارات العناية بالذات والتواصل والمهارات الاجتماعية المختلفة .

(يحي وعبيد، 2005، ص 25)

يشير طلعت الوزنه (1998، 96) إلى أن النمو الاجتماعي لدى أطفال متلازمة داون يكون أسرع ومتقدما عن النمو العقلي بعدة سنوات، حيث يجب الاهتمام بتقييم النضج الاجتماعي للأطفال وكذلك ما يحتاجه هؤلاء الأطفال في مرحلة من مراحل نضجهم الاجتماعي.

وتكون الشخصية الفريدة والمميزة لطفل متلازمة داون في مرحلة التكوين والبناء حيث تبدو عليه خصائص مقبولة تعد شائعة أيضا لدى غيره من الأطفال المصابين بنفس الأعراض ومثل هذه الخصائص تتضمن الميل للمرح والانشراح والاستمتاع بالأشياء وحب التقليد. (فتحي ، 1984 ،ص16)

4-2- الاضطرابات والمشكلات الطبية والسلوكية المصاحبة لمتلازمة داون:

تشير المراجع إلى وجود حوالي (220) صفة غير عادية لدى الأطفال ذوي متلازمة داون وبعض هذه الصفات أو المشاكل أو الاضطرابات التي يحملها هؤلاء الأطفال، يمكن أن يحملها العديد من الناس العاديين ولا تشكل خطرا على حياة الطفل أو تكيفه في المستقبل ومن الأمثلة عليها الشفاء الصغيرة الرفيعة الحمراء، وصغر أو طول الأنف، والشكل الوتدي للأصبع الصغير (على شكل إسفين) وهذه الصفات لا تؤثر بشكل مباشر على قدرات الأطفال ذوي متلازمة داون وتشكل نسبتها (97%) من صفاتهم، أما الصفات المؤثرة سلبيا والمميزة لحالاتهم فتشكل ما نسبة (3%) من الصفات والمشاكل والأعراض العامة لهم. (العسرج، 2006،ص60)

ومن أهم هذه الصفات ما يلي:

• **اضطرابات في الجهاز العصبي:** وتظهر هذه الاضطرابات على أشكال مختلفة مثل نقصان عدد الخلايا العصبية في الدماغ وهذا النقص يعادل ما نسبته من (20-50%) من عدد الخلايا العصبية التي يمتلكها الأطفال العاديين، (يوسف و بورسكي، 2002). أما الخصائص العقلية لهذه الفئة فتتمثل في انخفاض القدرة العقلية التي تتراوح ما بين المتوسطة والبسيطة والتي تعتبر أهم أعراض متلازمة داون (Newberger, 2000)

وتختلف نسب تعلم هؤلاء الأطفال للمهارات الأكاديمية البسيطة كالقراءة والكتابة. والحساب، والمهارات الاجتماعية، ومهارات العناية بالذات، ومهارات التواصل اللغوي والمهارات المهنية، ويمكن تصنيفهم ضمن فئة الأطفال القابلين للتعلم أو القابلين للتدريب، أما الخصائص اللغوية لهذه الفئة فتتمثل في المشكلات التي يواجهونها في اللغة التعبيرية إذ يصعب عليهم التعبير عن ذواتهم لفظيا لأسباب متعددة أهمها القدرة العقلية والسلامة البيولوجية لجهاز النطق خاصية اللسان والأسنان (الرومان، 1999) كما تشير مراجعات الدراسات بأن مظاهر السلوك الأساسية للأطفال ذوي متلازمة داون. تتمثل بالإعاقة العقلية

التي يصاحبها صعوبات تعلم محددة في مجالات تطور اللغة وخاصة اللغة التعبيرية واضطرابات النطق والذاكرة اللفظية قصيرة المدى. (العسرج، 2006، ص ص 60-61)

• مرض الصرع:

وهو اضطراب في كهربية الدماغ حيث دلت الدراسات على أن ما نسبته 5-10 % من هؤلاء الأشخاص يعانون من مرض الصرع، ويبدأ عند هذه الفئة إما خلال السنتين الأوليين من عمر الطفل أو في المرحلة العمرية من (12-25) سنة. (المناعي، 2003، ب ص)

• اضطرابات في الجهاز الدوري والدم:

وتظهر على شكل عيوب خلقية بالقلب، حيث أن (40% من الأطفال الذين لديهم متلازمة داون يعانون من مشكلات وعيوب خلقية سواء في الجهاز التنفسي أو في القلب. (عطية، 2002، ب ص)

• اضطرابات الجهاز الهضمي:

وتظهر هذه الاضطرابات على عدة أشكال، منها خلل في تطور ونمو الجهاز الهضمي، وتضييق في الأمعاء الدقيقة، وانسداد في الإثني عشر وتضخم القولون. • ضعف أو نقص المناعة:

نحيف يتسم نظام المناعة لدى أطفال متلازمة داون بأنها أدنى من الطبيعي تجاه الالتهابات والأجسام الغريبة وتزداد احتمالية الإصابة بأمراض مختلفة مثل سرطان الدم وتكرار حدوث أمراض الغدة الدرقية، والسكري، والتهابات الجهاز. (العسرج، 2006، ص ص 62-63)

• اضطرابات الهرمونات والغدد:

مثل اضطرابات منطقة تحت المهاد والغدة النخامية والغدة الدرقية والغدد التناسلية، وتشير بعض الدراسات فيما يتعلق بالنضج الجنسي إلى أن لدى الذكور ذوي متلازمة داون قدرات ورغبات جنسية مع أن احتمالية الإنجاب قد تكون معدومة، أما النساء فمنهن من تلك القدرة على الحمل والإنجاب حيث أشارت دراسة

حديثاً للنمو الجنسي للإناث إلى أنهم يصلون إلى سن البلوغ بمتوسط عمري يبلغ (12 سنة) ويتسم النمو الجنسي لديهن بأنه طبيعي على مستوى الصفات الجنسية. الأولية والثانوية إلا

أنهن يعانين من انخفاض في مستوى الهرمونات الجنسية الأنثوية وذلك عائد إلى القصور الوظيفي في المبيضين. (Angelopoulos et al., 1999)

• اضطرابات الجهاز العظمي:

وتظهر على عدة أشكال أهمها التوزيع غير منتظم للكالسيوم في عظام الجسم، وتأخر ملحوظ في نمو الأسنان الدائمة، حيث يتأخر ظهور أسنان الحليب إلى ما بعد الشهر الثامن لديهم وهي تظهر لدى الأطفال العاديين في الشهر السادس، ولا يتبع ظهورها الترتيب المعهود فأضرار الحليب الطاحنة قد تثبت قبل الأضرار القاطعة، ويلحظ هذا التأخر في نمر الأسنان النهائية، وقد يكون عدد الأسنان أقل من الطبيعي وأصغر حجما من الأسنان الطبيعية ومصفوفة على نحو خاطئ، ويزيد الضغط الذي يمارسه اللسان على الأسنان الأمامية من سوء ترتيب الأسنان (بارودي، 2000)، وزيادة في تقوس الفقرات الرقبية الأمامية في تقوس الفقرات الرقبية الأمامية (Lordosis Cervical) وكذلك يكون القفص الصدري للأطفال منهم عميقا وعريضا وفي بعض الأحيان يتكون القفص الصدري من 11 زوجا من العظام في حين أن العدد في حين أن العدد الطبيعي 12 زوجا، وتقوس في بعض المفاصل نتيجة ضعف المرباط الضعيفة بمفاصل الجسم وخصوصا مفصل الركبة، ومشكلات في عظام الأنف إن هذه الصفات لا تظهر مجتمعة عند شخص واحد، كما أن عددا منهم لا يعانون من أية اضطرابات عضوية وهم الأشخاص الأكثر تحسنا وأستجابة للعمليات التربوية والعلاجية والتدريبية. (العسرج، 2006، ص ص 64-65)

• الاضطرابات السلوكية:

يعاني الأطفال ذوي متلازمة داون من الإصابة بنزلات البرد المتكررة وعدم الشفاء منها بسرعة، وعادة ما تكون قناة استاكيوس التي تربط الأذن بالأنف لديهم أضيق من الأطفال العاديين ويتم إسنادها بسهولة من الإفرازات المخاطية وهذا يؤدي بدوره إلى صمم مؤقت عادة، ومع ذلك فإنه أحيانا قد يسبب فراغا في الأذن الوسطى لا يزول، ويؤثر على السمع كما يعاني بعضهم من مشكلات في الإبصار لكنها أقل شيوعا من المشكلات السمعية المزمنة. (المجموعة الاستشارية لنظم المعلومات والإدارة، 2002، ب ص)

• اضطرابات النطق واللغة:

من المعروف أن تطور التواصل غير اللفظي يسبق النطق وتطور اللغة، وبما أن التواصل البصري لا يتحقق قبل الأسبوع الثامن أي بتأخر شهر إلى شهرين عن الطفل

العادي، فإن ذلك يسبب تأخراً فيما يتعلق بتطوير اللغة والمفردات ويزداد هاذ التأخر مع العمر إذ ينطق الطفل ذو متلازمة داون بالكلمات الأولى في سن الثانية والنصف أي بتأخر عام واحد عن المعدل الطبيعي، كما يلاحظ بأن الكلمات التي يتعلمها ترتبط بواقع الطفل اليومي، وتفتقر إلى النطق بالكلمة الواحدة يمكن أن تحمل معاني متعددة وفي سن البلوغ يمكن أن تكون جملاً متوسطة الطول تتميز بقلة العبارات، أما الأزمنة والصيغ الكلامية فيتم استيعابها بصعوبة حيث يتم استخدام الفعل المضارع في معظم الأحيان بصورة عفوية. (المرجع نفسه، ص ص 10-11)

• اضطرابات تطور المهارات الحركية ونشاطات الحياة اليومية :

تميل عضلات الأطفال ذوي متلازمة داون إلى الضعف والتهدل والتراخي في معظم الحالات مما يساهم في تأخر اكتساب المهارات الحركية الدقيقة والكبيرة لديهم وينعكس ذلك على شكل صعوبات في مهارات الجري والوثب والقذف والإمساك والالتقاط والكتابة ومسك القلم .
المجموعة الاستشارية لنظم المعلومات والإدارة، (2002). كما يواجه الأطفال ذوي متلازمة داون بعد الولادة انخفاضاً ملحوظاً في مستوى التوتر العضلي مما يؤثر سلباً في عملية التطور الحركي السليم، ويظهر جلياً على شكل اضطرابات في التوازن بين قوة العضلات القابضة والباسطة والذي يؤدي إلى تأخر في عملية التحكم بالراس وارتداد الرقبة الزائد للخلف وتأخر القدرة على الجلوس الحر والزحف والحبو والوقوف والمشي. (المرجع السابق، ص 69)

5- الفحص والكشف الطبي عن متلازمة داون :

5-1- عينة من السائل المحيط بالجنين Amniocentesis : أحد الاختبارات التشخيصية التي قد تكون الموصى بها من قبل مقدمي الرعاية الصحية نتيجة مخاوف اضطرابات جينية أو وراثية معينة قد تكون موجودة في الجنين وذلك بعد مرور (14-20 أسبوع) يستخدم التصوير بالموجات فوق الصوتية كدليل لتحديد مكان آمن للإبرة للدخول في كيس السائل الأمنيوسي بحيث يمكن إزالتها بأمان، ويتم جمع عينة من السائل الأمنيوسي من خلال إبرة، يستغرق الإجراء حوالي 45 دقيقة وذلك على الرغم من أن جمع السائل تستغرق أقل من خمس دقائق يتم إرسال العينة إلى المختبر للتحليل ويستغرق ظهور النتائج من بضعة أيام. إلى أسبوعين. (National Library of Medicin)

5-2- تشخيص الاطفال ذوي متلازمة داون:

يتم تشخيص الأطفال ذوي متلازمة داون كسائر الأطفال من ذوي الإعاقة العقلية، حيث يتم استخدام المنحى التكاملي في التشخيص بأبعاده الطبية السيكمترية والاجتماعية والأكاديمية مع الاهتمام ببعض الاعتبارات الهامة التي يجب مراعاته في تقييمهم ويلخص بيجلي ولويس (Begley & Lewis, 1998) هذه الاعتبارات بما يلي:

- حقيقة كون هذه الفئة من الأطفال تتصف بانخفاض القدرات بشكل عام مقارنة بالأطفال العاديين من نفس الفئة العمرية.
- حقيقة كونهم أطفال.
- حقيقة معاناتهم من درجة معينة من الصعوبات التعليمية.
- حقيقة أنهم مصابون بمتلازمة داون ومظاهرها الجسمية والنفسية وكل اعتبار من هذه الاعتبارات يفرض تحديات معينة تؤثر في أشكال اختيار أساليب التقييم المناسبة. (العسرج، 2006، ص 56)

5-3- الوقاية من حدوث متلازمة داون:

يذكر " السرطاوي والصمادي أن حالات متلازمة داون ترتبط في انتشارها طرديا مع تقدم الأم في العمر، والأمهات في أعمارهن أكبر من 35 سنة من الأكثر عرضة لإنجاب أطفال مصابين بمتلازمة داون ويزداد هذا التوقع أكثر بعد سن الأربعين ويزداد كثيرا بعد سن الخامسة والأربعين، لذا ينصح كإجراء وقائي بعدم حمل الأم بعد سن 35 عاما وهذا الإجراء من شأنه أن يقلل كثيرا من انتشار حالات متلازمة داون يلزم عمل تحليل الكروموزومات للمتزوجين قبل حدوث الحمل للتعرف على خطورة إنجاب أطفال لديهم أمراض وراثية كإجراء وقائي للحد من انتشار الأمراض الوراثية. إجراء الفحوصات الطبية وطلب الاستشارة في حالة حدوث حمل لدى الأم التي سبق وأن أنجبت طفلا مصابا بمتلازمة داون، إذ إن الإجراءات التشخيصية المبكرة مقيدة حيث يتم. تشخيص هذه الحالات أثناء الحمل عن طريق التحاليل التشخيصية التي تم ذكرها سابقا خاصة للأمهات كبار السن أو اللاتي أنجبن حالات دون سن قبل .وعدد اكتشاف وجود عيوب كروموزومية لدى الجنين فإن الإرشاد الوراثي يأخذ دورة ويكون القرار راجعا للوالدين. كما أن الآباء الذين أنجبن طفلا أحيه حالة داون عليهم أن يستشيروا متخصصين فيالوراثة لإجراء الفحوص اللازمة لمعرفة توقع إنجاب أطفال آخرين لديهم هذه الحالات. قد تظهر البحوث في السنوات القادمة وجود حالات أخرى

يزداد لديها احتمال إنجاب أطفال لديهم مشكلات راجعة لشئون الكروموزومات .وعلى سبيل المثال فقد أصبح معروفا أن الأمهات اللاتي تعرضن لالتهاب الكبد الوبائي يصبحن عرضة لإنجاب أطفال لديهم شذوذ في الكروموزومات (ومنها حالات متلازمة داون) حيث إن الفيروس المسبب للالتهاب الكبدي الوبائي يؤدي في أحيان كثيرة في الكروموزومات وقد أكتشف هذه الظاهرة فيأستراليا حيث ظهرت حالات متلازمة داون في صورة موجات متفاوتة ولكنها مرتبطة بظهور التهاب الكبد الوبائي.(السرطاوي، الصمادي ، 1998،ص ص 304-306)

خلاصة الفصل:

تواجه أسرة طفل متلازمة داون مشكلات وتحديات خاصة إضافة إلى تلك التي تواجهها الأسر جميعا، وتظهر برامج التدخل والتعليم التي تعتمد على المناهج البيئية في تطوير تعليم الأطفال المعوقين عقليا اهتماما كبيرا بأسر هؤلاء الأطفال ضمن برامج التدخل القائمة على العائلة والطفل، حيث تساعد هذه البرامج أسر أطفال المعوقين على مواجهة المتطلبات المتزايدة والمفروضة من طرف أبنائهم المعوقين عقليا.

الجانب الميداني

الفصل الخامس

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد.

1- المنهج المتبع والتصميم التجريبي.

2- الدراسة الاستطلاعية.

3- الدراسة الأساسية.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

تتصف الأبحاث العلمية بخطواتها الدقيقة المنظمة، بجودة الأدوات العلمية المستخدمة فيها، فقد حاولنا في هذا الفصل أن نتناول بالترتيب التفصيل في إجراءات وأدوات الدراسة الاستطلاعية والأساسية على النحو التالي.

1-المنهج المتبع والتصميم التجريبي :

1-1- المنهج:

يعرف المنهج على أنه طريقة وتنظيم للبحث يشمل تخطيط العمل حول موضوع دراسة ما، فهو يتضمن مجموعة من الإجراءات الخاصة بمجالها، والمنهج يتدخل في الدراسة بطريقة أكثر أو أقل دقة في كل مراحل البحث.

(أنجرس، 2006، ص99)

- تعتمد الدراسة الحالية على المنهج التجريبي باعتبارها دراسة تهدف إلى التعرف على فعالية برنامج لتنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال ذوي متلازمة داون داخل المركز.

2-1-التصميمالتجريبي :

تعتمد الدراسة الحالية على نوع واحد من التصميم وهو :

- التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة وقياس قبلي وبعدي.

(أنجرس، 2006، ص100)

2-الدراسة الاستطلاعية:

2-1-أهداف الدراسة الإستطلاعية:

تهدف الدراسة الإستطلاعية في أي بحث علمي إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها واخضاعها للبحث العلمي و التأكد من مدى صلاحية أدوات الدراسة. (مروان ، 2000 ، ص38)

كما تعد الدراسة الإستطلاعية الفرصة الوحيدة للتعديل ولا يتسني ذلك بعد التطبيق، وبناءا عليه يتضح أن الدرامية الاستطلاعية تعتبر خطوة لا بد منها في انجاز أي بحث علمي وفي هذا الصدد قمنا بدراسة استطلاعية وذلك بهدف.

- التعرف على ميدان الدراسة.

- التعرف على عينة الدراسة وتحديد خصائصها .

- الوقوف على الصعوبات والنقائص التي يمكن أن تصادقنا والعمل على تفاديها خلال إجراء الدراسة الأساسية.

2-2- خطوات الدراسة الإستطلاعية :

إتصلنا بالمصلحة البيداغوجية للمركز النفسي البيداغوجي وحصلنا منهم على قائمة:
أسماء الأطفال المصابين بمتلازمة داون .

- اختارنا المركز النفسي البيداغوجي بالشط لاختيار عينة الدراسة منه وذلك لما يتميز بهالمركز في موقعه القريب من الاقامة المحلية بالنسبة لأعضاء البحث، ووفقا لعمل احد أعضاء البحث بالمركز كمربي متخصص رئيسي في الاعاقة الذهنية الذي ساهم ومساعد الزيارة المركز والاطلاع على مرافقه والتفاح منسوبيه من مرببين وإدارة، وعليه يمكن القول إنما مميزات المركز والتي دفعنا لاختياره ما يلي:

- المساندة الإدارية من قبل إدارة المركز ومشرف المصلحة البيداغوجية بالمركز ودعمه وتشجيعه لنا منذ اللحظات الأولى.

- استعداد المربين التام للتعاون معنا.

- توفر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التدريبي.

- أجرينا مسحا مبدئيا على كل أطفال من فئة متلازمة داون الموجودين في المركز بالتعاون مع الأخصائية النفسية في المركز من خلال مراجعة سجلات المركز، وذلك لاختيار العينة الاستطلاعية والأساسية، التي سبق وأن حددنا لها شروطا في خطة البحث وهذه الشروط هي:

- أن تتراوح أعمارهم ما بين (13-17) سنة.

- أن لا توجد لديهم إعاقات حركية أو لغوية أو بصرية أو سمعية.

- قمنا بالتعاون مع الأخصائي النفسي بالمركز بفرز سجلات جميع الأطفال ذوي متلازمة داون المنتظمين في المركز، فوجدنا أن عددهم (43) طفلا، ويعد الفحص الدقيق لسجل كل طفل على حدة قامت باستبعاد مجموعة من الأطفال على النحو التالي:

- ستة أطفال لأنهم يعانون من صعوبات شديدة في النطق.

- ستة أطفال لديهم إعاقات سمعية .

- عشرة أطفال تم استبعادهم على أساس درجات الذكاء.

- تسعة أطفال تقل أعمارهم عن 13 سنة.

- ستة اطفال اعمارهم أكبر من 17 سنة.
- اخترنا من ما تبقى من الأطفال والبالغ عددهم ستة، (06) اطفال بطريقة قصدية و طبقنا عليهم مقياس تحسين اللغة التعبيرية لأطفال متلازمة داون

2-3- عينة الدراسة الإستطلاعية

تتكون عينة الدراسة الاستطلاعية من (6) أطفال وتم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد تم تطبيق مقياس مهارات اللغة التعبيرية لأطفال متلازمة داون ،عليهم وذلك بهدف التأكد من صدق وثبات هذا المقياس

2-4- حدود الدراسة الإستطلاعية:

2-4-1- الحدود الزمنية :

تم الشروع في الدراسة استطلاعية منذ تاريخ 2022/01/16 واستمر العمل الاستطلاعي إلى غاية 2022/02/17

2-4-2- الحدود المكانية :

قمنا بالدراسة الإستطلاعية في المركز التنفسي البيداغوجي للمعاقين ذهنيا بالشط في الوادي

2-5- أدوات البحث في الدراسة الإستطلاعية:

- الملاحظة المقابلة، مقياس مهارات اللغة التعبيرية لأطفال متلازمة داون.

2-5-1- طريقة الإجابة عن المقياس:

تعتمد الإجابة على بنود المقياس على أسلوب التقدير ولهذا يحتاج المقياس عند تطبيق إلى مربيين على صلة وثيقة بالطفل في مواقف متعددة حتى نضمن تقديرة صادقة لهذا الطفل، وعليه يجب أن لا تقل فترة معرفة المربي بالاطفال عن خمسة أو ستة أسابيع على الأقل من التعامل في حجرة الدراسة.

2-5-2- الخصائص السيكومترية للمقياس:

للتحقق من صدق المقياس وثباته قمنا بما يلي :

• الصدق :

ويقصد به الدرجة التي يحقق فيها الاختبار الاهداف التي وضع من أجلها، والاختبار يعتبر صادقا عندما يقيس ما وضع لقياسه (جودت واخرون، 2004، ص83) وللتحقق من صدق المقياس اعتمدنا على مايلي تم حساب صدقي المقياس من خلال:

• صدق المحتوي:

عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين بلغوا (8) من أعضاء هيئة التدريس المختصين في مجال التربية الخاصة في بعض الجامعات الأردنية، ومن الأخصائيين العاملين في مجال اللغة والنطق للحكم على هدي مناسبة مقياس مهارات اللغة التعبيرية الأطفال متلازمة داون لأغراض الدراسة، ممن تتراوح أعمارهم بين (5-10) سنوات. من حيث الحكم على سلامة الصياغة اللغوية، ومدى وضوح العبارات، وملائمتها المجالات الدراسة.

• الخصائص السيكو مترية حسب الباحث سمارة وصفي عبد الله:

• الصدق التمييزي: طبقت الصورة الأولية لقياس مهارات اللغة التعبيرية على عينة تم اختيارها

قصدية قوامها (10) أطفال من حالات متلازمة داون ممن تتراوح أعمارهم بين (5-10) سنوات. والملتحقين بأكاديمية إربد للتوحد والتربية الخاصة، وأكاديمية الرمثا للتربية الخاصة. والجدول (1) يبين حساب دلالات الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية و متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة.

• جدول (1) حساب دلالات الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية

ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
تجريبية	8	86.04	16.13	4.01	38	0.0072
ضابطة	8	63.72	4.06			

من الجدول (5) نلاحظ أن قيمة (1) بلغت (4,01) بقيمة احتمالية (0,0072) وهي أصغر من مستوي دلالة (0,05) مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الصورة المعدلة لمقياس مهارات اللغة التعبيرية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وهذا يدل على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعتين في المقياس.

الثبات: ويعرف مدى إتصال درجات الاختبار من مقياس إلى آخر (صالح، أمين، 2005، ص359)

ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق.

أولاً: الثبات بالإعادة

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (4) طفا من أطفال متلازمة داون من نفس الفئة العمرية (04-10 سنوات). وأعيد تطبيقه بعد أسبوعين تقريباً. ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة ككل، وقد تم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا.

• جدول(2) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

المجال	الثبات بالإعادة	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا
الدرجة الكلية	0.81	0.79

2- الدراسة الأساسية:

2-1- عينة الدراسة الأساسية وكيفية إختيارها :

- تتكون عينة الدراسة الحالية من (06) أطفال 3 ذكور و 3 إناث ، تتراوح أعمارهم من 13- 17 سنة من المعاقين عقليا بالتحديد من فئة متلازمة داون المنتظمين في المركز النفسي البيداغوجي بالشط بمدينة الوادي ممن يعانون من نقص مهارات اللغة التعبيرية داخل المركز وفقا لمقياس تقدير مهارات اللغة التعبيرية داخل المركز. وقد تم اختيارها بطريقة قصدية

2-2- حدود الدراسة الأساسية:

2-1-1- الحدود الزمنية :

بدأ إجراء الدراسة الأساسية في الفترة ما بين 01\03\2022 إلى 28\04\2022.

2-1-2- الحدود المكانية :

أجريت الدراسة بمدينة الوادي بالضبط في المركز النفسي البيداغوجي بالشط للأطفال المعاقين ذهنيا.

2-3- أدوات الدراسة الأساسية:

استخدمنا في الدراسة الحالية الأدوات العلمية التالية:

- مقياس مهارات اللغة التعبيرية لأطفال متلازمة داون داخل المركز
- البرنامج التدريبي

2-4- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية:

تضمن إجراء الدراسة الأساسية الخطوات التالية:

- تحديد أفراد العينة من أطفال متلازمة داون ذوي إعاقة عقلية الذين يعانون من نقص في مهارات اللغة التعبيرية وذلك باستخدام مقياس تقدير مهارات اللغة التعبيرية للأطفال متلازمة داون داخل المركز .
- إجراء قياس قبلي للمهارات اللغة التعبيرية لدى أفراد العينة وبناء علاقة معهم.
- قام الباحثان بتطبيق البرنامج التدريبي على أفراد العينة.
- إجراء قياس بعدي بعد تطبيق البرنامج التدريبي لأفراد العينة لقياس مدى اكتساب الأطفال مهارات اللغة التعبيرية.

خلاصة الفصل

تناولنا في هذا الفصل نقطتين أساسيتين هما الدراسة الإستطلاعية و الدراسة الأساسية حيث اخترنا من خلال هذا الفصل عينة الدراسة النهائية، التي طبق عليها البرنامج التدريبي ، كما أشرنا إلى أدوات البحث المستعملة في الدراستين الإستطلاعية، والدراسة الأساسية.

الفصل السادس

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد.

1- عرض و تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الاولى.

2- عرض و تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الثانية.

الخلاصة.

تمهيد

تتناول هذه الدراسة فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللغة التعبيرية داخل المركز لدى عينة من أطفال متلازمة داون ذوي وفيما يلي نستعرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة بما في ذلك التحقق من صحة الفروض.

1- عرض و تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الاولى التي تنص على :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مهارات اللغة التعبيرية بين التطبيق القبلي والبعدي تعزى للبرنامج التدريبي. للتحقق من هذه الفرضية اعتمد الباحثان إختبار التوزيع الطبيعي.

• جدول (3) يبين التحقق من اعتدالية توزيع البيانات عن طريق اختبار (كولموغروف-سميرنوف واختبار شابيرو وولك)

إختبار كولموغروف- سميرنوف			إختبار شابيرو وولك			القياس
الدلالة	عدد	مستوى	الدلالة	عدد	مستوى	القبلي
الاحصائية	الافراد	الدلالة	الاحصائية	الافراد	الدلالة	المتوسط
.282	6	.148	.732	6	.013	البعدي
.299	6	.102	.893	6	.332	

من خلال الجدول يتضح أن قيمة الدلالة = 0.14 أو 0.10 في اختبار كولموغروف- سميرنوف وهذا يدل على عدم اعتدالية توزيع البيانات مم يحتم استخدام اختبار لا بارامتري لحساب الفروق ومنها اختبار مان ويتني كما يلي:

• جدول (4) نتائج اختبار (مان-ويتني الرتب) للقياس القبلي والبعدي في مهارات اللغة التعبيرية

القياس	عدد الافراد	متوسط الرتب	مجموع الرتب
القبلي	6	6.00	36.00
المتوسط	6	7.00	42.00
البعدي	12		
المجموع			

من خلال اختبار مان-ويتني نلاحظ بان قيمة الدلالة قدرت ب $\alpha = 0.62$ وهي أكبر من 0.05 وبالتالي لا يوجد فرق بين القياس القبلي والبعدي في مهارات اللغة التعبيرية تعزى للبرنامج التدريبي

و تتعارض هذه النتيجة مع ما توصلت اليه نتيجة دراسة العديد من الدراسات التي استهدفت تحسين مهارات اللغة التعبيرية للمتلازمة داون باستخدام فنيات عديدة ومتنوعة من خلال برامج ذات أنشطة متنوعة، وفي هذا السياق نستعرض نتائج بعض الدراسات التي تعارضت مع نتائج هذه الدراسة على النحو التالي:

دراسة دراش: (Drash، 1990) عن أهمية التدخل المبكر في تنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى المعوقين ذهنياً، مما يؤكد أن صغر العمر الزمني لعينة الدراسة التي تراوحت بين (5-10)، أدى إلى تحسن أداء المجموعة التجريبية في التدريبات اللغوية التي ركز عليها البرنامج، والذي هدفت في المقام الأول إلى إكساب عينة الدراسة مهارات لغوية تعبيرية، فاستخدام الباحث أساليب التدعيم للاستجابات الصحيحة زاد من معرفة معاني الكلمات. كما يرجع تحسن اللغة التعبيرية لأفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام الباحث لعدد من المصادر الحسية، وإلى اتباع القواعد الصحيحة في التدريب على النطق والكلام، بل والتركيز على لفظ الكلمة واستخدام أكثر من وسيلة في التعبير.

دراسة باربارا: (Barbara,1991) من أن تحسن أداء المجموع التجريبية يرجع إلى تعريض الطفل لخبرات وتفاعله أثناء عملية التدريب، فممارسة اللعب يعد نشاطاً يمنح طفل

متلازمة داون شعوراً بالمشاركة والفاعلية مما يجعله قادراً على تعلم مفاهيم وأنماط سلوكية مرغوبة.

وحسب رأي الباحثان أن النتيجة التي توصلنا إليها و التي مفادها عدم وجود فروق في مهارات اللغة التعبيرية بين التطبيق القبلي والبعدي تعزى للبرنامج التدريبي. أن عينة الدراسة ربما تكون قد تلقت مثل هذا البرنامج من قبل وبالتالي لم يؤثر عليها في تحسين مهارات اللغة التعبيرية هذا من ناحية ومن ناحية أخرى ربما اختيار أفراد العينة بطريقة قصدية جعل الباحثان يختاران أفراد لهم استجابة كبيرة للبرنامج.

2- عرض و تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الثانية التي تنص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق البعدي تعزى لمتغير الجنس (ذكور - اناث).
للتحقق من هذه الفرضية اعتمد الباحثان اختبار التوزيع الطبيعي

• جدول (5) نتائج اختبار (إختبار كولموغوروف-سميرنوف واختبار شايبرو وولك)

إختبار كولموغوروف-سميرنوف			إختبار شايبرو وولك			القياس
الدلالة	عدد	مستوى	الدلالة	عدد	مستوى	ذكر
الاحصائية	الافراد	الدلالة	الاحصائية	الافراد	الدلالة	المتوسط
.328	3		.880	3	.298	أنثى
.334	3	.	.871	3	266	
		.				

a. Lilliefors Significance Correction

من خلال الجدول يتضح أن قيمة الدلالة = 0.29 أو 0.26 في اختبار إختبار شايبرو وولك وهذا يدل على عدم اعتدالية توزيع البيانات مم يحتم استخدام اختبار لا بارامترى لحساب الفروق ومنها اختبار مان ويتي كما يلي:

• جدول (6) نتائج اختبار (مان-ويتني - الرتب)

الجنس	عدد الافراد	متوسط الرتب	مجموع الرتب
ذكر المتوسط أنثى المجموع	3	3.83	11.50
	3	3.17	9.50
	6		

من خلال اختبار مان-ويتني قيمة الدلالة $\alpha = 0.65$ أكبر من 0.05 وبالتالي لا يوجد فروق في القياس القبلي حسب متغير الجنس.

• جدول (7) يوضح الفروق في القياس البعدي حسب الجنس اختبار التوزيع الطبيعي

إختبار كولموغوروف - سميرنوف			إختبار شابيرو وولك			القياس
الدلالة	عدد الافراد	مستوى	الدلالة	عدد	مستوى	ذكر المتوسط
الاحصائية		الدلالة	الاحصائية	الافراد	الدلالة	
.175	3		1.000	3	1.000	أنثى
.175	3	.	1.000	3	1.000	
		.				

a. Lilliefors Significance Correction

من خلال الجدول يتضح أن قيمة الدلالة = 1.0 أو 1.0 في اختبار شابيرو وولك وهذا يدل على عدم اعتدالية توزيع البيانات مما يحتم استخدام اختبار لا بارامتري لحساب الفروق ومنها اختبار مان ويتني كما يلي:

• جدول (8) نتائج اختبار (مان-ويتني - الرتب)

الجنس	عدد الافراد	متوسط الرتب	مجموع الرتب
ذكر	3	4.83	14.50
المتوسط أنثى	3	2.17	6.50
مجموع	6		

• جدول (9) إحصائيات الاختبار مان-ويتني واختبار ويلكوسون

المتوسط	
500.	إحصائية مان ويتني U
6.500	اختبار ويلكوسون
-1.771-	Z
077.	القيمة الاحتمالية
100b.	Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]

من خلال الجدول رقم: (9) اختبار مان-ويتني واختبار ويلكوسون قيمة الدلالة α = 0.07 أكبر من 0.05 وبالتالي لا يوجد فروق في القياس البعدي حسب متغير الجنس. ونتيجة دراستنا تتفق مع ما توصلت اليه:

دراسة مها زحلق: بعنوان فاعلية برنامج لغوي علاجي في تنمية مهارات اللغة التعبيرية، هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج لغوي علاجي في تنمية مهارات اللغة التعبيرية (إنتاج جملة بسيطة طلبية) لدى أطفال متلازمة داون وعن مدى فاعلية هذا البرنامج في تنمية هذه المهارة حسب متغير الجنس. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق برنامج صمم لهذه الغاية على عينة من أطفال متلازمة داون وتم توزيعهم على مجموعتين (ضابطة - تجريبية) وتكونت كل مجموعة من (12) طفل وطفلة وكان العدد الكلي (24) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم بين (7 - 9) سنوات وتم اختيار هذا العمر لتحقيق التجانس بين العينتين وتم تطبيق البرنامج في مدينة دمشق.

ولقد دلت نتائج الدليل الإحصائي على عدم وجود فروق دالٍ إحصائياً بين الذكور والإناث وعلى الرغم من أنه من المعروف أن الإناث أكثر قدرة على اكتساب اللغة من الذكور إلا أن نتائج هذه الدراسة لم تكن متوافقة مع هذه المعلومة التي يتناقلها العاملون في مجال اضطرابات النطق واللغة، فقد اختلفت هذه الدراسة مع أغلب الدراسات الأجنبية،

وانتقلت مع الدراسات العربية، مع الإشارة إلى أن أغلب الدراسات العربية السابقة تدرس فاعلية البرامج اللغوية بشكل عام. ومن الدراسات التي انتقلت مع نتائج الدراسة الحالية. **دراسة خليل(2005):**

التي هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج التدخل المبكر في تنمية اللغة التعبيرية والاستقبلية لأطفال متلازمة داون واختبار فاعليته. وقد يعود ذلك المستوى الثقافي للأسرة ومستوى التعليمي للوالدين في تخفيف الفروق بين الجنسين، فالآباء يرغبون في أن يصل أطفاله إلى أعلى الدرجات من القدرة على التواصل، بصرف النظر عن كون الطفل ذكر أو أنثى، وما للمدرسة من دور مهم في بيئة غنية بالمتغيرات اللفظية، وما لهذه الأسباب من آثار في التخفيف من حدة الفروق بين الجنسين.

خلاصة

انبثقت الدراسة الحالية من دراسات سابقة وملاحظات ميدانية بينت أن مهارات اللغة التعبيرية يعاني منها أطفال متلازمة داون بدرجات متفاوتة، من هذا المنطلق هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية برنامج تدريبي في تحسين مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال متلازمة داون من خلال التعرف عن مدى وجود فروق في مهارات اللغة التعبيرية في الاختبارين القبلي والبعدي تعزى للبرنامج التدريبي وأيضا التعرف عما اذا كان هناك فروق في مهارات اللغة التعبيرية تعزى لمتغير الجنس ، وشملت عينة الدراسة الأساسية (06) أطفال مناصفة في العدد. (03 ذكور و 03 إناث) ولغرض المعالجة الإحصائية استخدم الباحث مقياس مهارات اللغة التعبيرية الذي أعده الباحث وصفي عبد الله عودة سمارة سنة 2013، والبرامج التدريبية لتحسين مهارات اللغة التعبيرية لدى الاطفال ذوي متلازمة داون، وانطلقت الدراسة الحالية من فرضيات أو إجابات مؤقتة على النحو التالي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مهارات اللغة التعبيرية بين التطبيق القبلي والبعدي تعزى للبرنامج التدريبي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق البعدي تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
- و بعد عملية المعالجة الإحصائية توصلنا إلى النتائج التالية:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مهارات اللغة التعبيرية بين التطبيق القبلي والبعدي تعزى للبرنامج التدريبي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مهارات اللغة التعبيرية في التطبيق البعدي تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

توصيات

من خلال النتائج المتوصل إليها والتي تعتبر ثمرة مجهود طويل بدأه الباحثان بمشكلة تعتبر غاية في الأهمية ألا وهي مشكلة تحسين مهارة اللغة التعبيرية عند أطفال متلازمة داون والتي تساهم فيها متغيرات عديدة مثل البرنامج التدريبي و أيضا طبيعة الجنس والتخصص لها تأثير على تحسين المهارة لدى هاته الفئة. وعليه وفي هذا الصدد يقترح الباحث إجراء المزيد من البحوث والدراسات من أجل مساعدة هاته الفئة في تحقيق

طموحاتهم المستقبلية والمتمثلة في تحسين مهارة اللغة التعبيرية لديهم مما يزيد في إمكانياتهم الدراسية خاصة وذلك من خلال إجراء بعض الموضوعات والدراسات التي يراها ربما مهمة منها على سبيل المثال لا الحصر:

- نوصي بإعداد برامج تدريبية متنوعة تستهدف تحسين اللغة التعبيرية لأطفال متلازمة داون لتنمية مهاراتهم لتحقيق قدر كبير من التفاعل الإيجابي مع الأطفال العاديين في البيئة الاجتماعية.

- نوصي بتوعية الأسر بأهمية البرامج التدريبية ودورها في تعديل كثير من المشكلات لدى الأطفال المعاقين عقلياً من جهة وتحسين المهارات اللغوية المختلفة من جهة أخرى، و ضرورة تحسيسهم حول الآثار المستقبلية لأساليب التنشئة الخاطئة.

- نوصي بمشاركة الإعلام في توجيه المجتمع عامة بكيفية التعامل الإيجابي مع أطفال ذوي متلازمة داون بشكل خاص والمعاقين عقلياً بشكل عام، من خلال الوسائل الإعلامية المتعددة، مما يتيح لهم فرصة كبيرة لنمو اجتماعي سوي.

- نوصي بتنفيذ دور المؤسسات الدينية من خلال الأئمة والخطباء في توجيه وإرشاد المجتمع بأهمية التقرب للأطفال المعاقين عقلياً والتعامل معهم بطريقة إيجابية وفق تعاليم الدين الإسلامي.

- نوصي بإنشاء هيئات أهلية أو حكومية لحماية الأطفال المعاقين عقلياً من خطر الاستغلال بأنواعه المختلفة.

- نوصي بعقد دورات وإطلاق حملات توعية موجهة لأسر الأطفال ذوي متلازمة داون الذين يعانون من نقص في مهارات اللغة التعبيرية.

- نوصي بتوضيح سبل التدخل المبكر وأهميته من أجل تحسين مهاراتهم اللغوية وتحضيرهم الصحيح للاندماج الأكاديمي.

- نوصي بالعمل على تهيئة الجو المناسب في المنزل وتدريب الوالدين على أطفالهم من متلازمة داون وسبل تطويرهم الممكنة.

- وضع برامج وإصدار كتب خاصة بفئة متلازمة داون تكون مرجعاً - للأولياء

- والمربين والمعلمين في كيفية التعامل مع هذه الفئة القابلة للتعليم والمحرومة من الخدمات البيداغوجية التي توفرها الدولة لهاته الفئة .

قائمة المراجع

❖ قائمة المراجع العربية

1. جودت أبو سعادة وآخرون (2004) المنهجي الدراسي المعاصر، ط1، دار الفكر، عمان.
2. حمد محمد طاهر ووان الشمري (2001) الفرق بين السلوك العدواني والمهارات الاجتماعية لدى أطفال متلازمة داون طبقا لفترة الالتحاق ببرنامج الالتحاق المبكر، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الكويت.
3. سعود بن عيسى الملق (1999) متلازمة داون أكثر الاعاقات الذهنية تزايدا: بدون طبعة، الرياض: مجموعة المعراج الدولية.
4. شيخة، سالم العريض (2003) الوراثة مالها وما عليها: سلسلة الامراض الوراثية بيروت- لبنان: ط1، دار الحرف العربي للنشر والتوزيع.
5. عبد الرحمان السويد (2009) متلازمة داون المرجع البسيط الذي لا غنى عنه لكل أسرة، ط1 غزة، جمعية الحياة.
6. عبد العزيز السرطاوي وجميل الصمادي (1998) الاعاقة الجسمية والصحية، ط1 الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
7. عبد العزيز الشخص (2006) اضطرابات النطق واللغة، الرياض، الصفحات الذهبية.
8. عبد الله بن عبد العزيز بن فهد العسرج (2006) فاعلية استخدام أسلوب التعزيز الرمزي في ضبط المشكلات السلوكية لدى ذوي متلازمة داون في جمعية النهضة النسائية بالرياض. رسالة ماجستير منشورة . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض.
9. عبد الله محمد الصبي (2000) متلازمة داون سلسلة التوعية الصحية، ط1 الرياض، السعودية: دار الزهراء.
10. العزة، سعيد حسني (2001) الاعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق واللغة، دار العلمية الدولية ودار الثقافة، الاردن.
11. فتحي السيد عبد الرحيم (1984) نمو الطفل المنغولي، بدون طبعة، الكويت، إدارة التربية الخاصة في الدولية.
12. كمال، إبراهيم مرسى (1996) مرجع في علم التخلف العقلي، ط1، الكويت، دار القلم.

13. لعزالي، سعيد كمال عبد الحميد (2014) اضطراب النطق والكلام - التشخيص والعلاج، دار المسيرة للتوزيع والنشر والطباعة، السعودية.
 14. لينا عمر بن صديق (2008) البرامج التربوية للأطفال المضطربين لغويا من ذوي الاحتياجات الخاصة، بحث أدبي تحليلي، جامعة الملك عبد العزيز، منتدى أطفال الخليج - قسم الدراسات والأبحاث.
 15. المجموعة الاستشارية لنظم المعلومات والإدارة، 2002.
 16. مروان عبد المجيد (2000) أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، بدون طبعة، عمان، مؤسسة الوراق.
 17. مصطفى أمجد حمادة، (2013، 2014) فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات السلامة الشخصية لدى أطفال متلازمة داون، دراسة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في التربية الخاصة.
 18. موريس اجرس (2006) ترجمة : بوزيد صحراوي وآخرون، البحث العلمي في العلوم الانسانية-تدريبات علمية، الطبعة الثانية، الجزائر: دار القصة.
 19. وصفي عبد الله عودة سمارة (2013) فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال ذوي متلازمة داون، قدمت هذه الرسالة استكمالاً لنيل شهادة الماجستير في التربية الخاصة، جامعة عمان العربية.
 20. يوسف محمد فوزي وبورسكي بارو سواف كفاشي (2002) متلازمة داون حقائق وإرشاد، مدينة الشارقة للخدمات الإرشادية.
- ❖ قائمة المراجع الأجنبية:

1. Hassold, Terry (1998): **The Incidence and Origin of Human Trisomies The National Down Syndrome Society (NDSS) Cependium**, From EBSCO Hostdatabase.
2. Nicolosi L., Harryman E., & Kresheck J. (1989): **Terminology of 69 Communication Disorders "Speech-Language – Hearing"**, third edition, Williams & Wilkins, Baltimore, MD 21202, U.S.A.
3. Rondal «J. A et Seron X. (1999). **Troubles dulangage**. Diagnostic et Rééducation. Pierre Mardaga.
4. Yazid. (1984). **Analyse pragmatique de discours**. Thèse de magistère. Alger Université.

الملاحق

ملحق رقم (1)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية

قسم علوم التربية

الصورة الأولية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية للأطفال ذوي متلازمة داون

حضرة الأستاذ الدكتور المحترم /

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: " فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات اللغة التعبيرية للأطفال ذوي متلازمة داون " بغرض الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة من جامعة عمان العربية. ولما عرفنا من قدرتكم في تحكيم المقاييس، وما نأمله فيكم من تعاون، فإنني أضع بين أيديكم المقياس الخاص لتحكيمه : " مقياس مهارات اللغة التعبيرية للأطفال ذوي متلازمة داون " بحيث يتكون المقياس من عشرين فقرة.

فأرجو من سيادتكم التكرم بقراءة فقرات المقياس وبيان مدى انطباقها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله وملائمتها لأفراد العينة، وإن كانت لديكم ملاحظات أخرى يرجى إضافتها.

ولكم وافر الاحترام والتقدير

الباحث

وصفي عبد الله سمارة

بيانات عامة عن الطفل

اسم الطفل :

تاريخ الميلاد:/...../.....

اسم المركز:

تاريخ الإلتحاق:/...../.....

الملحق رقم (2)

الصور الأولية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية للأطفال متلازمة دون

			الاداء	الفقرة
			ع*رض صور من المنزل: غسالة / طاولة / كرسي / تلفاز / تدفئة / ساعة / باب / مروحة *عرض من البيئة: شجرة / باص / مدرسة / سيارة / قطة / دجاجة / *صور في مركز التربية الخاصة مرجيحة / ألوان / مكعبات / كتاب / مقص / مسطرة / شمعة / علم / مكنسة.	القدرة على التعبير عن أسماء الأشياء
			قلم للكتابة / محفظة للكتب / كأس ماء / ملعقة طعام / طبيب / عامل نظافة / معلمة شرطي / خباز	التعبير عن وظائف لأشياء والأشخاص
			طرح أسئلة عن: *اسم معلمتك؟ اسم ابوك؟ أجزاء الجسم: فم/ يد / أذن / أنف / رأس / عين *أدوات في المطبخ: ابريق / فرن / صينية / صحن / طنجرة / ثلاجة / مقلّى. *أدوات رياضة: قميص / شورت / كرة / ملعب / صافرة	يعبر بكلمة واحدة عن أسئلة مطروحة

الفقرة	الاداء	يعبر	يعبر بمساعدة	لايعبر
يعبر عن ظرف المكان	مكان دراسة الطلاب			
يقلد الاصوات	مكان صلاة الجماعة			

التعبير بنقل رسالة شفوية	يخبر الباحث الطفل بأمر ليخبره لزميله.			
يعبر بإسلوبه عن قصة شاهدها أو سمعها	يعرض الباحث قصة بالصور ويقصها على الأطفال ثم يطلب من الطفل سردها بإسلوبه			
يميز بين المفرد والجمع	عرض صورة لكرسي ثم مجموعة كراسي، قلم عدة أقلام، وهكذا عدة أشياء.....			
يميز بين الاحجام والاطوال	رجل (سمين، ضعيف) (طويل، قصير) شجرة (كبيرة، صغيرة)			
يميز بين كلمات النفي والإثبات	يطرح الباحث أسئلة يجيب الطفل بالنفي (لا) أو الإثبات (نعم) هل تحب أمك؟ هل تحب النار؟ هل تحب مساعدة شيخ كبير؟ تخاف من السيارة			
يعبر، الفرح، الحزن الخوف الشجاعة	صور: طفل يضحك / طفل يبكي / سرد قصة الاولاد والكلب. عرض مقطع لرجل شجاع.			
الفقرة	الاداء	يعبر	يعبر بمساعدة	لا يعبر
يعبر بتقليد	يقلد الطفل شخصية كرتونية محببة مثل			

			شخصية: "توم وجيري" وشخصية: "سبونج بوب"	شخصيات محببة لديه
			يطلب الباحث من أحد الأطفال إجراء اتصال هاتفي مع الأخصائي	يعبر بإجراء حوار باستخدام الهاتف
			يطلب الباحث من الطفل توضيح ماذا يفعل عندما يصحو من نومه	يعبر عن قدرته عن مهارة ترتيب الأفكار.
			- صور: ديك ، دجاجة / بنت، ولد / أب، أم	التعبير بالتمييز بين المذكر والمؤنث

الصورة النهائية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لأطفال متلازمة داون

			الاداء	الفقرة
			*يعرض الباحث صور من المنزل والبيئة ومركز التربية الخاصة الأشياء ويطلب من الطفل تسميتها: غسالة / كرسي / طاولة / تلفاز / تدفئة/ ساعة باب/ مروحة/ شجرة / باص / المدرسة / سيارة / قطة / جامع / دجاجة مدرسة / مرجيحة / ألوان / مكعبات / كتاب / مقص / المسطرة / شمعة / علم / مكنسة	القدرة على التعبير عن أسماء الاشياء
			يقوم الباحث بعرض الصور والأدوات اللازمة وي طرح أسئلة على الطفل يطلب منه بيان وظيفة الأشياء الأتية: قلم للكتابة / حقيبة للكتب / كأس ماء للشرب/ ملعقة تناول الطعام/ طبيب لعلاج المرضى / عامل نظافة يحافظ على الشارع نظيفة / معلمة تعلم الأطفال / شرطي لتنظيم المرور / خباز يصنع الخبز/ حلاق يقص الشعر	التعبير عن وظائف الأشخاص

الفقرة	الاداء	يعبر	يعبر بمساعدة	لا يعبر
يعبر عن جملة من كلمتين	يقوم الباحث بعرض صور ل: طفل يشرب الحليب ابنت تأكل تفاحة/ ولد يأكل جزرة/ ولد يلعب بالكرة / طفل ينظف أسنانه/ رجل يغسل السيارة / بنت تلعب بالحبل / بنت تمشط شعرها/ رجل يصلي. ويقوم الباحث بسؤال الطفل ماذا يفعل الطفل ويتوقع من الطفل أن يقول جملة من كلمتين يشرب الحليب وهكذا لبقية الصور المعروضة			
يعبر عن جملة من ثلاث كلمات	يعرض الباحث صور يتوقع من الطفل عند سؤاله عنها أن يعبر بجملة من ثلاث كلمات وهذه الصور رجل فوق سيارة / عصفور فوق حنفية ماذا ترى في الصورة؟ رجل فوق السيارة ماذا ترى في الصورة؟ عصفور فوق الحنفية			
التعبير بنقل رسالة شفوية	يقوم الباحث بإخبار الطفل أن حسن اشترى دفتر اذهب إلى صاحبك محمود وقل له ماذا اشترى حسن			
يعبر عن قصة	- يعرض الباحث قصة مصورة			

			ويقصها على الاطفال ثم يطلب من الطفل التعبير عنها بإسلوبه	بإسلوبه شاهدها أو سمعها
لا يعبر	يعبر بمساعدة	يعبر	الاداء	الفقرة
			يعرض الباحث صور ل: رجل (سمين ، ضعيف) (طويل قصير) شجرة (كبيرة، صغيرة) ويطلب منه أن يعبر بتسمية حجمه بإسلوبه	يعبر بالتمييز بين الاحجام والاطوال

			يطرح الباحث أسئلة يجيب الطفل بالنفي بأسلوبه بالنفي أو الإثبات هل تحب أمك؟ هل تحب النار؟ هل تحب مساعدة رجل كبير بالسن؟ بتخاف من السيارة	يميز بين كلمات النفي والإثبات
			يعرض الباحث صورة له : طفل يضحك اطفل يبكي اسرد قصة الأولاد والكلب / عرض مقطع لرجل شجاع. ويطلب منه التعبير عن ما يشاهده	يعبر عن المشاعر: الفرح- الحزن- الخوف- الشجاعة
			يعرض الباحث صور الطفل يعبث: بالكهرباء / بسكين يظهر خروج الدم من يده يعود كبريت	يعبر عن مخاطر الاشياء

			الإشعال النار.	
			- يبرز الباحث صورة لطفل يزيل قشرة موز عن الشارع، وطفل يرمي قشرة موز في الشارع ويطلب منه التعبير بالتميز بينها.	يعبر عن سلوكات حسنة وسلوكات خاطئة
لا يعبر	يعبر بمساعدة	يعبر	الاداء	الفقرة
			يطلب الباحث من أحد الأطفال إجراء اتصال هاتفي مع الأخصائي	يجري حوار باستخدام الهاتف
			- يطلب الباحث من الطفل توضيح ماذا يفعل عندما يصحو من نومه	قدرة التعبير عن مهارة ترتيب الافكار

الملحق رقم(3)

جلسات البرنامج التدريبي

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	اليوم	التاريخ
الجلسة الاولى	تمهيدية	الثلاثاء	2022/03/01
الجلسة الثانية		الاربعاء	2022/03/02
الجلسة الثالثة	أسماء البيتية	الخميس	2022/03/03
الجلسة الرابعة	أسماء الاشياء في مركز التربية الخاصة	الاحد	2022/03/06
الجلسة الخامسة	أسماء الاشياء في البيئة	الاثنين	2022/03/07
الجلسة السادسة	إستخدامات الاشياء	الثلاثاء	2022/03/08
الجلسة السابعة	وظائف الاشخاص: معلمة، طبيب، عامل نظافة، شرطي	الاربعاء	2022/03/09
الجلسة الثامنة	وظائف الاشخاص: خباز حلاق	الخميس	2022/03/10
الجلسة التاسعة	التعبير بكلمة واحدة: أسم المعلمة، اسم الاب	الأحد	2022/03/13
الجلسة العاشرة	التعبير بكلمة واحدة أجزاء الجسم	الاثنين	2022/03/14
الجلسة الحادية عشر	التعبير بكلمة واحدة: أجزاء الجسم	الثلاثاء	2022/03/15
الجلسة الثانية عشر	التعبير بكلمة واحدة: أدوات الرياضة	الاربعاء	2022/03/16
الجلسة الثالثة عشر	التعبير بجملة من كلمتين	الخميس	2022/03/17
الجلسة الرابعة عشر	التعبير بجملة من كلمتين	الاحد	2022/03/20

2022/03/21	الاثنين	التعبير بجملتين من كلمتين	الجلسة الخامسة عشر
2022/03/22	الثلاثاء	التعبير بجملتين من كلمتين	الجلسة السادسة عشر
2022/03/23	الأربعاء	التعبير بجملتين من ثلاث كلمات	الجلسة السابعة عشر
2022/03/27	الأحد	التعبير بجملتين من ثلاث كلمات	الجلسة الثامنة عشر
2022/03/28	الاثنين	خواص الأشياء: سكين، نار	الجلسة التاسعة عشر
2022/03/29	الثلاثاء	ظرف المكان	الجلسة العشرون
2022/04/10	الأحد	التعبير بتقليد الأصوات	الجلسة الحادية وعشرون
2022/04/11	الاثنين	التعبير برسالة شفوية	الجلسة الثانية وعشرون
2022/04/12	الثلاثاء	التعبير بسرد قصة قصيرة	الجلسة الثالثة وعشرون
2022/04/13	الأربعاء	المفرد والجمع	الجلسة الرابعة وعشرون
2022/04/14	الخميس	الأحجام والطول	الجلسة الخامسة وعشرون
2022/04/17	الأحد	الاثبات والنفي	الجلسة السادسة وعشرون
2022/04/18	الاثنين	التعبير عن المشاعر	الجلسة السابعة وعشرين
2022/04/19	الثلاثاء	التعبير بذكر الأعداد	الجلسة الثامنة وعشرون
2022/04/20	الأربعاء	مخاطر الأشياء	الجلسة التاسعة وعشرون
2022/04/21	الخميس	سلوكات حسنة سلوكات خاطئة	الجلسة الثلاثون
2022/04/25	الاثنين	التقليد	الجلسة الحادية والثلاثون
2022/04/26	الثلاثاء	محادثة هاتفية	الجلسة الثانية والثلاثون
2022/04/27	الأربعاء	ترتيب الأفكار	الجلسة الثالثة والثلاثون
2022/04/28	الخميس	المذكر والمؤنث	الجلسة الرابعة والثلاثون

الملحق رقم (4)

الجلسة (1-2)

عنوان الجلسة: جلسة تمهيدية	مدة الجلسة: 35 دقيقة
الهدف العام: تطوير علاقة تفاعل جيدة بين المدرب والطفل لتقبل البرنامج الأهداف الخاصة:	
الاهداف الخاصة:	
1- أن يتقبل الطفل المدرب في غرفة العلاج.	
2- أن يحافظ الطفل على الهدوء أثناء الجلسة.	
3- أن ينتبه الطفل نحو المثيرات التي تعرض له كالصور والمجسمات والعروض التقديمية.	
4- أن يتفاعل الطفل مع الأنشطة المرافقة للجلسة.	

إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
1-ملاحظة الطفل	1-يلعب المدرب بالأدوات بمشاركة الطفل	لفظي " شاطر
2-عرض الصور	2-يعرض المدرب صور تثير الطفل لتقبل	مادي تقديم حلوى
3-البدئ بمحادثة	المدرب.	
الدمى	3-يطلب المدرب من الاخصائي نمذجة	معنوي بالتصفيق
4-النمذجة من	العمل وإرتداء الأقنعة المضحكة.	
الاخصائي	4-يقوم المدرب مع الاخصائي بتمثيل حوار	رمزي نجمة لاصقة
5-إرتداء أقنعة	بين الأقنعة	
محببة للطفل	5-يطلب المدرب من الطفل إرتداء القناع	معنوي إبتسامة
	ومشاهدة نفسه في المرآة.	المدرب والتصفيق

معايير الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
التفاعل بنسبة 70% الهدوء بنسبة 60%	1-ملاحظة تقبل الطفل للباحث والتفاعل معه.	ألعاب دمي	التدعيم
الانتباه من 7 ل 10 من المثيرات	2-تسجيل المدة الزمنية التي حافظ فيها الطفل على الهدوء.	صور / أقنعة	النمذجة
تفاعل الطفل مع 2من 3 من الأنشطة المقدمة	3-تحديد المجسمات والصور والعروض التي أثارت إنتباه الطفل.	عرض تقديمي	التشكيل
	4-حصر الأنشطة التي تفاعل معها الطفل.		

الصور المرافقة



الجلسة (3)

عنوان الجلسة: أسماء الاشياء			مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام: التعبير بلفظ أسماء الاشياء البيتية			
الاهداف الخاصة:			
1- أن يلفظ الطفل قطع أثاث من منزله			
2- أن يشير الطفل إلى الصورة التي تناسب اللفظ الذي يطرحه الباحث			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
1- التهيئة	1- يجلس الطفل أمام المدرب مباشرة	لفظي " شاطر	
2- عرض الصور.		مادي تقديم حلوى	
3- عرض الصور والتعبير من قبل المدرب	2- عرض الصور لأثاث المنزل	رمزي نجمة لاصقة	
4- عرض الصور مع التعبير من قبل الطفل	3- يعرض المدرب الصور ويعبر باللفظ عن أسم الصورة أثناء عرضها	معنوي بالتصفيق	
5- التكرار بإخفاء الصور	4- يتسلسل المدرب بعرض الصور، هلا يا بطل بدي منك	لفظي ممتاز شاطر	
	تقلي مین هذا يلي بصورة يضع المدرب الصور جانبا ويطلب من الطفل: يا شاطر بدي صورة الساعة: ترافقها إبتسامة المدرب وهكذا لجميع الصور.	يابطل	

فنيات الجلسة	الأدوات	التقويم	معيار الأداة
التسلسل	صور	1- تسجيل عدد الأشياء التي تمكن الطفل من التعبير بتسميتها بمفرده.	يعبر بتسمية 7 من 10 أشياء بمفرده
الأخفاء	مجسمات	2- ملاحظة وتدوين عدد الأشياء التي عبر عنها الطفل بسميتها بمساعدة المدرب.	يعبر بتسمية 3 من 10 أشياء بمساعدة المدرب.
التلقين	عرض تقديمي	3- حصر أسماء الأشياء التي استغرقت جهدا أكبر للتعبير عنها.	الاتقان بنسبة 60 %



الجلسة (4)

عنوان الجلسة : أسماء الاشياء			مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام : التعبير بلفظ أسماء الاشياء الموجودة في التربية الخاصة			
الاهداف الخاصة:			
1- أن يسمي الطفل الاشياء الموجودة في مركز التربية الخاصة			
2- أن يشير الطفل إلى الصورة التي تتاسب التعبير اللفظي			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
1- التهيئة وعرض الصور والتعبير من قبل المدرب	1- يجلس الطفل أمام المدرب مباشرة ويبدأ المدرب بعرض الصور ويعبر باللفظ عن اسم الصورة أثناء عرضها.	- مادي قطعة حلوي	
2- التعبير من خلال الطفل	2- يتسلسل المدرب بعرض الصور، "هلا يا شاطر اعطيني صورة التي تلعب بها برجلك.	- رمزي نجمة لاصقة	
3- التكرار والاختفاء	3- يخفي المدرب الصور بقلبها ويقول: يلا يا بطل امع هدية "مجسم وين صورة الشمعة، ترافقها ابتسامة المدرب وهكذا جميع الصور...	- مادي ابتسامة المدرب مع هدية	
4- التلقين والاختفاء	4- يقوم المدرب بإعادة التعبير للصور التي وجد الطفل صعوبة في التعبير عنها	- معنوي التصفيق	

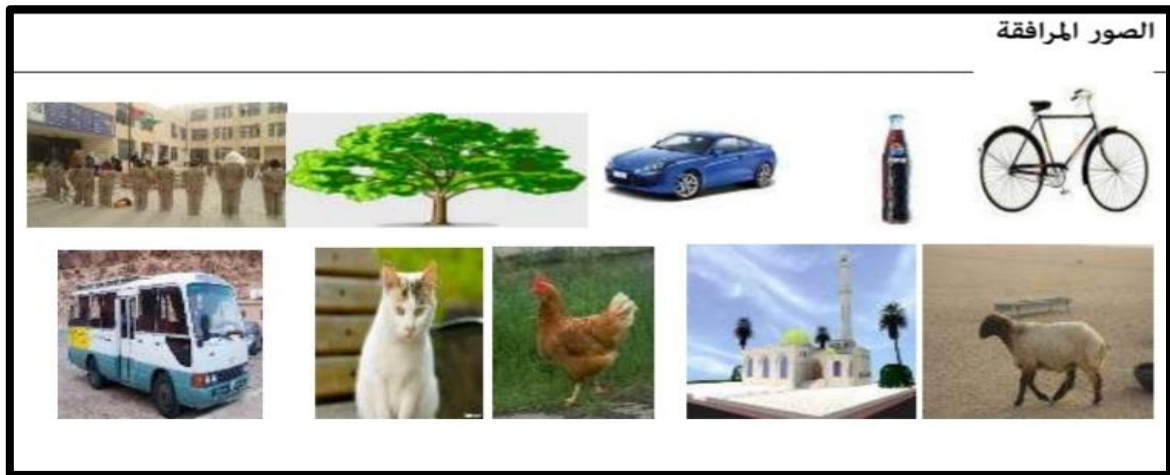
معيار الأداة	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
يعبر بتسمية من 7 إلى 10 بتسمية أشياء بمفرده	1- تسجيل عدد الأشياء التي تمكن الطفل من التعبير بتسميتها بمفرده.	صور	التقليد
يعبر بتسمية من 3 إلى 10 بمساعدة المدرب	2- ملاحظة الأشياء التي عبر الطفل بتسميتها بمساعدة المدرب وتدوينها	مجسمات	التسلسل
الالتقان بنسبة 60 %	3- حصر اسماء الأشياء التي استغرقت وقت أكبر للتعبير عنها.	عرض تقديمي	التلقين



الجلسة (5)

عنوان الجلسة: أشياء من البيئة			مدة الجلسة : ساعة ونصف
الهدف العام: أن يعبر الطفل بلفظ أسماء لأشياء من البيئة			
الاهداف الخاصة:			
1- أن يتمكن الطفل من التعبير بلفظ أسماء لأشياء من البيئة			
2- أن يشير إلى أسم الصورة التي تناسب التعبير اللفظي			
3-			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
1- التهيئة والتعبير من المدرب	1- يجلس الطفل أمام المدرب مباشرة ويبدأ المدرب بعرض الصور ويعبر الفضا عن اسم الصورة.	مادي قطعة حلوي رمزي نجمة لاصقة	
2- التعبير من المدرب	2- يتسلسل المدرب بعرض الصور، يقول للطفل بدي صورة الباص وهكذا لبقية الصور.	مادي إبتسامة المدرب مع هدية، مسجم باص.	
3- التكرار والاختفاء	3- يخفي المدرب الصور بقلبها ويقول يا بطل وين صورة الجامع مع ابتسامة المدرب وهكذا لجميع الصور...	معنوي بالتصفيق	
4- الاعداد والتلقين	4- يقوم المدرب بإعادة التعبير للصور التي وجد الطفل صعوبة في التعبير عنها		

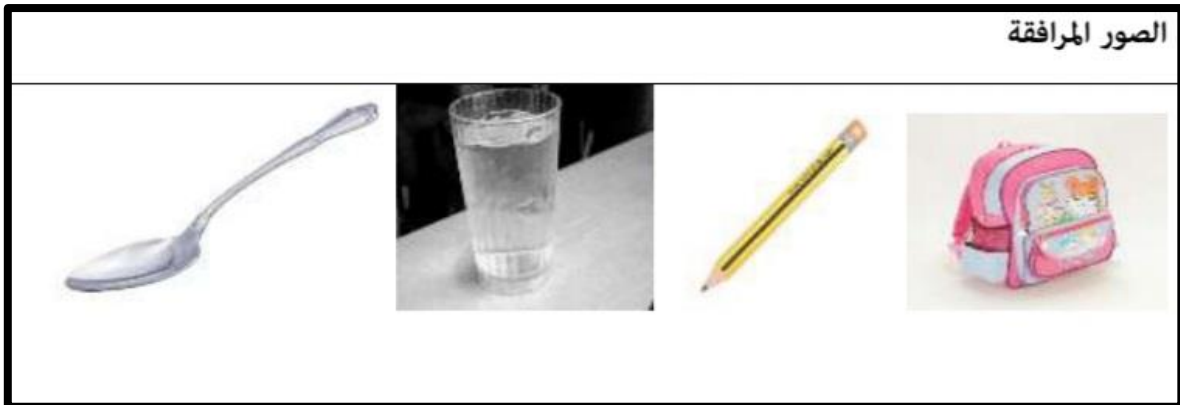
معيار الأداة	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
يعبر بتسمية من 7 إلى 10 بتسمية أشياء بمفرده	1- تسجيل عدد الأشياء التي تمكن الطفل من التعبير بتسميتها بمفرده. 2- ملاحظة وتدوين عدد الأشياء التي عبر عنها الطفل بتسميتها بمساعدة المدرب.	صور مجسمات عرض تقديمي	التسلسل الإخفاء التلقين
يعبر بتسمية من 3 إلى 10 بمساعدة المدرب الاتقان بنسبة 60 %	3- حصر أسماء الأشياء التي استغرقت جهدا أكبر للتعبير عنها.		



الجلسة (6)

عنوان الجلسة : إستخدامات الاشياء مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يعبر الطفل عن إستخدامات الاشياء		
الاهداف الخاصة: 1- أن يعبر الطفل باللفظ عن إستخدامات الاشياء 2- أن يشير إلى الاداة التي تستخدم في: كتابة / حفظ الكتب / شرب / لتناول الطعام		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
التهيئة والتعبير من المدرب	يجلس الطفل أمام المدرب مباشرة ويبدأ المدرب بعرض الصور ويعبر باللفظ عن اسم الصورة أثناء عرضها.	مادي هدية
التعبير من الطفل	2- يتسلسل المدرب بعرض الصور، يقول للطفل بدي صورة القلم وهكذا لبقية الصور.	معنوي مادي تصفيق مع الحلوى
التكرار والاختفاء	3- يخفي المدرب الصور بقلبها قائلاً: وبين صورة يلي بنشرب فيه وهكذا لجميع الصور.	لفظي ممتاز أحسننت
الاعادة والتلقين	4- يقوم المدرب بإعادة التعبير للصور التي وجد الطفل صعوبة في التعبير عنها.	رمزي علم لاصق على صدر الطفل
الاختفاء	6- النمذجة أمام الطفل بالقيام بتقليد شرب الماء وبقية الأشياء ويقلد الطفل العمل.	غذائي فواكه وعصير

معايير الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
يعبر بتسمية من 7 إلى 10 بتسمية أشياء بمفرده	1- تسجيل عدد الأشياء التي تمكن الطفل من التعبير بتسميتها بمفرده.	صور	التسلسل
يعبر بتسمية من 3 إلى 10 بمساعدة المدرب	2- ملاحظة وتدوين عدد الأشياء التي عبر عنها الطفل بتسميتها بمساعدة المدرب.	مجسمات	الاخفاء
الاتقان بنسبة 60 %	3- حصر أسماء الأشياء التي استغرقت جهدا أكبر للتعبير عنها.	جهاز عرض الشرائح	التلقين النمذجة



الجلسة (7)

عنوان الجلسة: وظائف الاشخاص			مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام: أن يعبر الطفل عن وظائف الاشخاص			
الاهداف الخاصة:			
1- أن يعبر الطفل باللفظ عن كل من الاشخاص الاتية: المعلمة / الطبيب / عامل نظافة / شرطي 2- أن يشير الطفل مع التعبير إلى صورة من: - يعالج الاطفال / يعلم الناس / ينظم الشارع / ينظف الطريق -			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
التهيئة وعرض الصور تعبير المدرب تعبير عن الطفل الاخفاء والاعادة والتلقين	1- يجلس الطفل مقابل المدرب ويتم عرض الصور، يقول المدرب: بدي اياك شاطر وتعرف شو هالصورة؟ ويكرر عرض الصور جميعها. 2- عرض مقطع فيديو لوظائف الأشخاص. 3- يطلب المدرب من أحد الأطفال أن يؤدي دور الطبيب. 4- إخفاء الصور والطلب من الطفل: اعطيني صورة الرجل يلي بداويك لما تمرض؟ ويطلب منه ذكر وظيفته وهكذا لجميع الصور ...	مادي هدية مجسم لفظي ممتاز معنوي التصفيق لفظي ممتاز يابطل رمزي علم لاصق على صدر الطفل	

فنيات الجلسة	الادوات	التقويم	معايير الاداء
التسلسل		صور	1- تسجيل يعبر عدد الأشياء التي بتسمية 7
الاخفاء		مجسمات	تمكن الطفل من 10 التعبير بتسميتها أشياء
التلقين		جهاز عرض	بمفرده. بمفرده.
النمذجة		الشرائح	2- ملاحظة يعبر وتدوين عدد بتسمية 3
		مقاطع فيديو	الأشياء التي عبر 10 عنها الطفل أشياء بسميتها بمساعدة بمساعدة المدرّب. المدرّب.
			3- حصر أسماء الاتقان الأشياء التي بنسبة 60 استغرقت جهدا % أكبر للتعبير عنها.



الجلسة (8)

عنوان الجلسة: وظائف الأشخاص			مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام: أن يعبر عن وظيفة كل من: خباز / حلاق			
الاهداف الخاصة:			
1- أن يعبر لفظا عن وظائف الأشخاص خباز / حلاق			
2- أن يشير الطفل مع التعبير إلى صور: الخباز / حلاق			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
التهيئة وعرض الصور	1- جلوس الطفل مقابل للمدرب، ثم يعرض المدرب الصور بالتسلسل.	غذائي عصير	
طرح أسئلة من قبل المدرب	2 - لما بدك تحلق شعرك على مين بتروح؟	اللفظي: ممتاز بطل	
التعبير بالمساعدة والتلقين	3 - من وين بنشتري الخبز؟ شو اسمه يلي بسوي الخبز؟	/أحسننت/ شاطر	
دور الاختصاصي بالتمذجة	4- يساعد المدرب الطفل على لفظ وظيفة الشخص الذي يحلق الشعر، والذي يصنع الخبز، مع الإشارة إلى الصورة.	معنوي تصفيق	
عرض الفيديو	5- يقوم الاختصاصي بتمثيل دور الحلاق والخباز بالحركات مع الإشارة إلى الصورة. عرض فيديو يتضمن وظيفة الحلاق والخباز.	رمزي هدية مجسم	
		رمزي نجمة لاصقة	

معايير الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
يعبر بتسمية الوظائف الواردة يتقن المهارة بنسبة 80% يعبر عنها بدون مساعدة إتقان المهارة بنسبة 70%	1- تسجيل وظائف الأشخاص التي تمكن الطفل من التعبير بتسميتها بمفرده. 2- ملاحظة الوظائف التي عبر الطفل بتسميتها بمساعدة المدرب وتدوينها. 3- حصر أسماء الوظائف التي استغرقت جهدا أكبر للتعبير عنها. 4- ملاحظة قدرة الطفل إتقان تمثيل الأدوار.	صور مجسمات عرض الشرائح مقاطع فيديو	التلقين النمذجة التسلسل التشكيل



الجلسة (9)

عنوان الجلسة: التعبير بكلمة واحدة		
مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يعبر الطفل لفظا بكلمة واحدة		
الاهداف الخاصة:		
1- أن يذكر أسم معلمته		
2- أن يذكر أسم أبيه		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
التهيئة والحوار	- يجلس الطفل أمام المدرب مباشرة.	مادي هدية
وطرح الاسئلة عن بابا	2- يبتسم المدرب للطفل يعطيه قطعة حلوى ويسأله: شو اسم بابا؟	غذائي حلوة
طرح الأسئلة حول المعلمة	3- يطرح المدرب سؤال آخر شو اسم المس يلي بتعلمك؟	لفظي معنوي
الاشارة والتعبير	4- يشير المدرب إلى المعلمة ويقول للطفل: مين هاي يا بطل؟ وبالاجابة الصحيحة يبتسم المدرب.	شاطر التصفيق
عرض صور وطرح الاسئلة	5- يعرض المدرب صورة لأب بين الأسرة ويقول للطفل: وينأبوهم؟ ويعرض صورة لمعلمة ويقول: وين المس؟	معنوي بالتصفيق
عرض الفيديو	6- أثناء العرض يسأل مين هاي يا بطل؟	رمزي علم لاصق

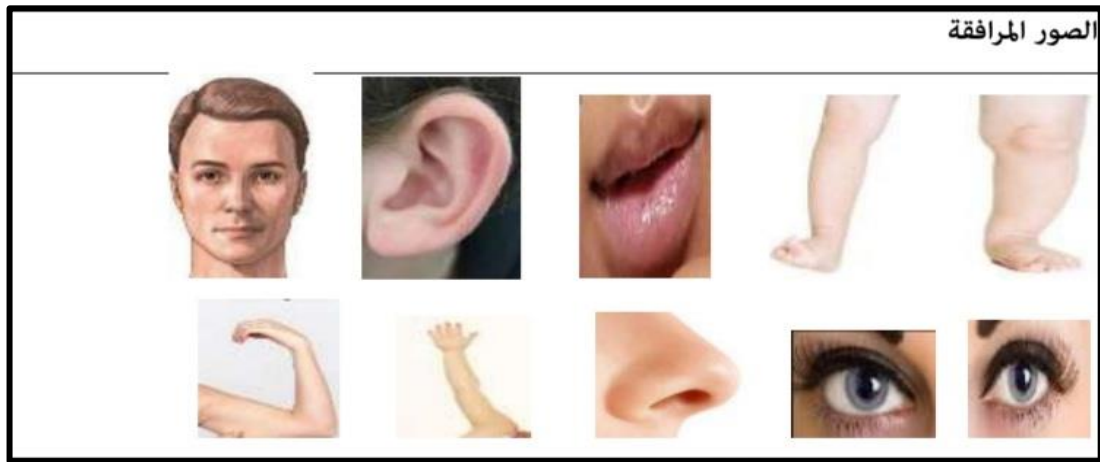
فنيات الجلسة	الادوات	التقويم	معيار الاداء
التسلسل	صور	تسجيل قدرة الطفل على التعبير من خلال الاسئلة	يعبر بكلمة بنسبة 80%
التلقين	مقاطع فيديو	متابعة وتدوين الازياء	انخفاض نسبة الخطأ في التعبير
التشكيل		التي حدثت أثناء التدريب على التعبير	
النمذجة			



الجلسة (10)

عنوان الجلسة: التعبير بكلمة واحدة (أجزاء الجسم) مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يعبر الطفل لفظا بكلمة واحدة		
الاهداف الخاصة: أن يعبر الطفل لفظا بكلمة واحدة بتسمية أجزاء الجسم أن يشير الطفل إلى اسم الجزء مع اللفظ		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
التهيئة وعرض الدمى	1- جلوس الطفل مقابل المدرب، ويستعين المدرب بدمية ويعرضها أمام الطفل ويطلب منه لفظ اسم الجزء المشار إليه.	لفظي ممتاز أحسن
الاخفاء وطرح الاسئلة	2- يفكك المدرب أجزاء الدمية بالتسلسل من الأعلى للأسفل ويلفظ المدرب اسم الجزء الذي يقوم بنزعه ثم يقول للطفل: إيش هاي يلي شلتها من الدمية؟	معنوي مادي تصفيق مع الحلوى
التحليل والتركيب	3- يطلب المدرب من الطفل أن يعيد تركيب القطعة التي يطلبها المدرب.	رمزي نجمة لاصقة
عرض الفيديو	4- يعيد المدرب عرض المقطع ويطلب من الطفل لتقليد والتعبير بذكر أجزاء الجسم.	مادي هدية مجسم جندي.

فنيات الجلسة	الادوات	التقويم	معايير الاداء
التسلسل	صور	1- تدوين عدد الأعضاء التي تمكن الطفل من التعبير بلفظها	يعبر بتسمية من 5 إلى 7 من أجزاء الجسم
التقليد	مجسمات	دون مساعدة	
التلقين والإخفاء	مقطع فيديو	2- ملاحظ قدرة الطفل على التعبير بمساعدة المدرب	يعبر من 70 % منها
التقليد		3- متابعة ضعف التعبير لبعض أعضاء الجسم	يعبر بتسمية من 5 إلى 7 من أجزاء الجسم



الجلسة (11)

عنوان الجلسة: التعبير بكلمة واحدة (أدوات المطبخ) مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يعبر لفظا بكلمة واحدة.		
الاهداف الخاصة:		
1- أن يعبر لفظا بكلمة واحدة بتسمية أدوات المطبخ		
2- أن يشير الطفل مع اللفظ مع إلى أسم الاداة		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
1- التهيئة وعرض الصور.	1 - الجلوس أمام الطفل والبدء بعرض الصور مع التعبير عنها بمساعدة المدرب.	معنوي وتدعيم غذائي (حلوى)
2- الحوار والتسلسل بالتعبير ونمذجة العمل	3- يقول المدرب: لما ماما بتعمل مقالتي البطاطا. يشرح المدرب خطوات العمل، ويبدأ بالتعبير عن الأدوات المستخدمة ويطلب من الطفل التعبير معه.	معنوي شاطر بطل والتصفيق
3- التقليد من قبل الطفل	4- يقول المدرب للطفل: لما ماما بدها تقلي شلون ماما بتعمل البيض اعمل مثل ماما.	نجمة لاصقة على جبين الطفل.
4- الإخفاء وإعادة العرض وطرح الأسئلة	5- يقول المدرب: بدي تعطيني يا أسد صورة يلي بناكل فيه (الملعقة صورة يلي بنقطع فيها البطاطا (السكين) صورة يلي بنبرد فيها الأكل (الثلجة) وهكذا لبقية الأدوات...	مادي مجسم سيارة.

معاير الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
يعبر بتسمية 9 من 12 من الأدوات المرافقة يعبر بنسبة 70% اقتان مهارة التعبير 70%	1- تدوين عدد الأدوات التي أتقن الطفل التعبير عنها. 2- متابعة التعبير عن الأدوات التي يعبر الطفل عنها بمساعدة المدرب. 3- تحديد الأدوات التي وجد الطفل صعوبة وجهد في التعبير عنها.	صور مجسمات قطع أواني مطبخ	التسلسل التقليد النمذجة



الجلسة (12)

عنوان الجلسة: التعبير بكلمة واحدة (أدوات الرياضة) مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يعبر لفظا بكلمة واحدة		
الأهداف الخاصة:		
1-أن يعبر لفظا بكلمة واحدة بتسمية أدوات الرياضة		
2-أن يشير مع اللفظ إلى الاداة		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
التهيئة وعرض الصور	جلوس الطفل مقابل المدرب وعرض الصور ويعبر الطفل بتسميتها بمساعدة المدرب.	معنوى شاطر بطل أسد
الاخفاء وطرح الاسئلة	يخفي المدرب الصور ويقول للطفل: اعطيني يا بطل صورة البوت، وهكذا مع جميع الصور.	مادي هدية
عرض الفيديو	4- يطلب المدرب من الطفل أن يؤشر على الأدوات التي شاهدها في العرض.	معنوى شاطر تصفيق أحسنت
إعادة العرض	5- تلقين الطفل التعبير أسماء الأدوات التي وجد صعوبة في التعبير عنها.	رمزي نجمة لاصقة على جبين الطفل
التقليد والنمذجة	6- يلعب المدرب مع الطفل بالكرة ويطلب منه أثناء اللعب أن يسمي له الأدوات المرافقة.	غذائي حلوى

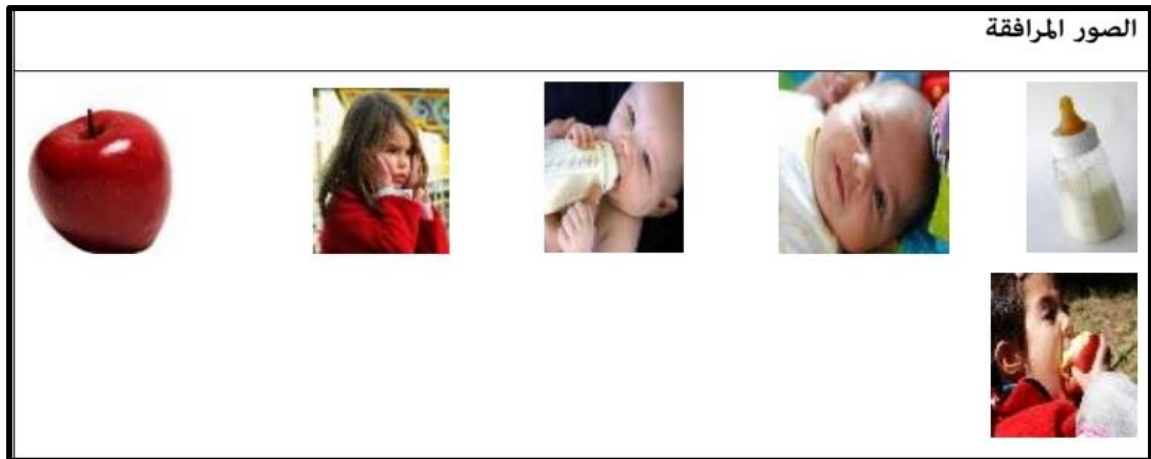
معيار الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
يعبر بكلمة واحدة من 5 من 6 من الادوات المرافقة يعبر عن 70 % منها. إتقان التعبير 70 %	تسجيل عدد الأدوات التي تمت تسميتها بدون مساعدة المدرب. متابعة وتدوين عدد الأدوات التي تم التعبير عن اسمها بمساعدة المدرب. تحديد الأدوات التي وجد الطفل صعوبة وجهدا في التعبير عن اسمها.	صور مجسمات عرض فديو	التقليد النمذجة التقليد



الجلسة (13)

عنوان الجلسة: التعبير بجملة من كلمتين			مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام: أن يعبر الطفل بجملة من كلمتين			
الاهداف الخاصة:			
1- أن يعبر الطفل بجملة من كلمتين.			
2- أن يحلل الطفل الجملة كلمة كلمة.			
3- أن يركب كلمتين في جملة واحدة.			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
1- التهيئة والحوار	1- جلوس الطفل مقابل المدرب وعرض صور تعبر عن جملة من كلمتين "تأكل تفاحة" "يشرب حليب" يعبر الطفل عنها بالمساعدة.	لفظي أحسن بطل	
2- التحليل والتركيب	2- عرض صور مجزأة للجملة: (رضاعة حليب طفل يرضع) وتركيبها بالتسلسل: يا غزال اعطيني صورة الرضاعة، يلا يا بطل اعطيني صورة الولد. وهلا الولد يده يرضع يلا اعطيني صورته وهو يرضع. ليصل إلى تركيب جملة بكلمتين.	معنوي غذائي تصنيف وحلوى	
3- الاخفاء والتلقين	3- يكرر المدرب النشاط ويقوم بنمذجة العمل يعطي طفل تفاحة ويسأل المدرب شو بيعمل	رمزي هدية تفاحة لاصق	

معايير الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
يعبر بجملة من كلمتين بلغته إتقان المهارة تخفيض نسبة الخطأ بنسبة 70%	1-متابعة إتقان الطفل لمهارة التعبير لجملة من كلمتين. 2-ملاحظة مدى قدرة الطفل على تركيب الكلمتين في جملة واحدة. 3-تحديد الصعوبات التي واجهت الطفل وتدوينها في سجل الطفل	صور مجسمات عرض تقديمي	النمذجة الأخفاء التسلسل التلقين



الجلسة: 14

عنوان الجلسة: التعبير بجملته مكونة من كلمتين مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يعبر الطفل بجمله من كلمتين		
الاهداف الخاصة:		
1- أن يعبر الطفل بجمله من كلمتين. 2- أن يحلل الطفل الجمله كلمة كلمة. 3- أن يركب كلمتين من جمله واحدة.		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
1- التهيئة وعرض الصور 2- التلقين أثناء العرض 3- التحليل والتركيب 4- الاخفاء والاعادة	1- جلوس الطفل مقابل المدرب، ويعرض المدرب صور يعبر عنها بجمله من كلمتين: يلعب الكرة / يأكله جزرة 2- بمساعدة المدرب يعبر الطفل عن الصور بجمله من كلمتين. 3- بالتسلسل صور الجمله مجزأة ويقوم الطفل بتسميتها: لاعب + كرة = "يلعب بالكرة" / ولد + جزرة = يأكل الجزرة 4- يخفي المدرب الصور: ياشطور اعطيني صورة: الولد الكرة / الولد يلعب بالكرة. ليصل إلى التعبير بجمله من كلمتين.	لفظي غزال بطل معنوي تصفيق غذائي عصير رمزي هدية نجمة لاصقة للاعب

الجلسة: (15)

عنوان الجلسة: التعبير بجملته مكونة من كلمتين مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يعبر الطفل بجمله من كلمتين		
الاهداف الخاصة:		
1-أن يعبر الطفل بجمله من كلمتين.		
2-أن يحلل الطفل الجمله كلمة كلمة.		
3-أن يركب كلمتين من جمله واحدة.		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
1- التهيئة وعرض صور	1 جلوس الطفل مقابل المدرب، وعرض صور يعبر عنها بجمله من كلمتين: ينظف أسنانه / يمسح السيارة	لفظي ممتاز بطل أحسنت
2- التلقين أثناء العرض	2- يسأل المدرب الطفل: شو ها الصورة؟ يجيب فرشاة. وهالصورة؟ يجيب ولد شو بيعمل؟ "بينظف أسنانه "شاهد مقطع فيديو.	معنوي تصفيق رمزي هدية
3- التحليل والتركيب	3- إخفاء الصور: يا شطور وين صورة الولد يلي بينظف أسنانه: شو بيعمل " ينظف أسنانه ". ليصل إلى التعبير بجمله من كلمتين.	معنوي غذائي بطل وعصير
4- الإخفاء والاعادة	5- مشاهدة الصورة ويقوم المدرب بمسح سيارة ويسأل الطفل شو بعمل أنا؟ بتمسح السيارة.	رمزي نجمة لاصقة على جبين الطفل

معايير الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
يعبر بجملة من كلمتين بلغته تخفيض نسبة الخطأ بنسبة 70%	1- متابعة إتقان الطفل لمهارة التعبير الجملة من كلمتين. 2- ملاحظة مدى قدرة الطفل على تركيب الكلمتين في جملة واحدة. 3- تحديد الصعوبات التي واجهت الطفل وتدوينها في سجل الطفل	صور مجسمات مقاطع	التسلسل التلقين التشكيل النمذجة



الجلسة (16)

عنوان الجلسة: التعبير بجملته من كلمتين		
الهدف العام: أن يعبر الطفل بجمله من كلمتين		
الاهداف الخاصة:		
1- أن يعبر الطفل بجمله من كلمتين. 2- أن يحلل الطفل الجمله كلمة كلمة. 2- أن يركب كلمتين في جملة واحدة.		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
1- التهيئة وعرض الصور	1- يجلس الطفل مقابل المدرب وعرض الصور أمام الطفل بالتسلسل.	لفظي ممتاز شاطر بطل
2- النمذجة بالحوار	2- يقوم المدرب باللعب بالحبيل أمام الطفل كما فيا لصورة ويطلب منه: أنا شو بعمل يا أمور؟ يجيب بتلعب بالحبيل"	معنوي تصفيق
3- تقليد العمل	3- يلا يا بطل اشوفك العب مثلي يسأله شو بتعمل؟ يجيب الطفل " بلعب بالحبيل" يطلب المدرب تكرار الجمله...	رمزي هدية
4- التقليد بالحوار	4- يعرض المدرب صورة بنت تمشط شعرها" يقوم المدرب بتمشيط شعره ويطلب من الطفل تقليد العمل مع التعبير بلفظ الجمله...	صورة لاصقة علم الاردين

معايير الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
يعبر بجملة من كلمتين بلغته	1- متابعة إتقان الطفل لمهارة التعبير بجملة من كلمتين.	صور	التسلسل
إتقان المهارة	2- ملاحظة مدى قدرة الطفل على تركيب الكلمتين في جملة واحدة.	مجسمات	التلقين
تخفيض نسبة الخطأ بنسبة 70%	3- تحديد صعوبات التي واجهت الطفل وتدوينها في سجل الطفل	عرض تقديمي	التشكيل النمذجة



الجلسة (17)

عنوان الجلسة: التعبير بجملة من ثلاث كلمات مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يعبر الطفل بجملة من ثلاث كلمات		
الاهداف الخاصة: 1- أن يركب الطفل بالتعبير اللفظي جملة من ثلاث كلمات. 2- أن يتمكن الطفل من تحليل الجملة إلى ثلاث كلمات. 3- أن يشير إلى الصورة التي تتضمن جملة من ثلاث كلمات.		
إجراءات الجلسة	و النشاط	التعزيز
التهيئة وعرض الصور	1- يجلس الطفل أمام المدرب ويبدأ المدرب بعرض الصور المرافقة.	معنوي إبتسامة
التعبير من قبل المدرب	2- يعبر المدرب أثناء عرض الصور عن الجملة المكونة من ثلاث كلمات.	لفظي بطل شاطر
التعبير بالتلقين من طرف الطفل	3- باستخدام النمذجة يكرر المدرب عرض الصور ويطلب من الطفل ترديد الجملة	
التعبير بدون المساعدة من قبل الطفل	4- وضع الصورة أمام الطفل: انت شاطر كثير يلا هلا بدي منك تحكيلي إيش هالصورة؟	رمزي علم لاصق
إعادة عرض الصور	5- يكرر المدرب عرض الصور التي وجد الطفل صعوبة في التعبير عنها وذلك بالتسلسل بتجزئة الصورة تم تركيب الجملة كلمة كلمة.	غذائي قطعة حلوى
		معنوي تصفيق

فئات الجلسة	الادوات	التقويم	معايير الاداء
التلقين	صور	1- ملاحظة وتسجيل أداء الطفل وإتقانه للتعبير بجملة من ثلاث كلمات.	يعبر بجملة من ثلاث كلمات بنسبة 70%
التسلسل	مجسمات و عروض تقديمية	2- تسجيل الجمل التي وجد الطفل صعوبة بالتعبير عنها.	يعبر عن الجمل التي وجد صعوبة بالتعبير عنها بنسبة 60%
النمذجة		3- تسجيل الكلمات التي تمكن الطفل من تركيبها بجملة.	القدرة على التركيب بنسبة 60%



الجلسة (18)

عنوان الجلسة: التعبير بجملة من ثلاث كلمات مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يعبر الطفل بجملة من ثلاث كلمات		
الاهداف الخاصة: 1- أن يركب الطفل بالتعبير اللفظي جملة من ثلاث كلمات. 2- أن يتمكن الطفل من تحليل الجملة إلى ثلاث كلمات. 3- أن يشير إلى الصورة التي تتضمن جملة من ثلاث كلمات.		
إجراءات الجلسة	و النشاط	التعزيز
التهيئة وعرض الصور	1- يجلس الطفل أمام المدرب ويبدأ المدرب بعرض الصور المرافقة.	معنوي إبتسامة
التعبير من قبل المدرب	2- يعبر المدرب أثناء عرض الصور عن الجملة المكونة من ثلاث كلمات.	لفظي بطل شاطر
التعبير بالتلقين من طرف الطفل	3- باستخدام النمذجة يكرر المدرب عرض الصور ويطلب من الطفل ترديد الجملة	
التعبير بدون المساعدة من قبل الطفل	4- وضع الصورة أمام الطفل: انت شاطر كثير يلا هلا بدي منك تحكيلي إيش هالصورة؟	رمزي علم لاصق
إعادة عرض الصور	5- يكرر المدرب عرض الصور التي وجد الطفل صعوبة في التعبير عنها وذلك بالتسلسل بتجزئة الصورة تم تركيب الجملة كلمة كلمة.	غذائي قطعة حلوى
		معنوي تصفيق

فنيات الجلسة	الادوات	التقويم	معايير الاداء
التلقين	صور	1- تسجيل أداء الطفل وإتقانه للتعبير بجملة من ثلاث كلمات.	- يعبر بجملة من ثلاث كلمات بنسبة 80%
التسلسل	ومجسمات	2- تسجيل الجمل التي وجد الطفل صعوبة بالتعبير عنها.	- التعبير بالجملة التي وجد صعوبة تعبيرها بنسبة 60%
النمذجة	عروض تقديمية	4- تسجيل الكلمات التي تمكن الطفل من تركيبها بجملة.	- التعبير بنسبة 50%

الجلسة (19)

عنوان الجلسة: خواص الاشياء			مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام: أن يعبر الطفل عن خواص الاشياء			
الاهداف الخاصة:			
1- أن يعبر الطفل عن خاصية السكين (القطع)			
2- أن يعبر الطفل عن خاصية النار (الحرق)			
3- أن يحدد الطفل فوائد السكين والنار			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
1-التهيئة وعرض الصور	1- يجلس الطفل أمام المدرب ويبدأ المدرب بعرض الصور المرافقة.	معنوي ابتسامة	
2-النمذجة من قبل المدرب.	2- يقوم المدرب بنمذجة العمل: الآن يا شاطر بدي اشوفك تحكيلى شو انا عملت (يشعل المدرب النار بورقة ، ويقطع فاكهة بالسكين).	- غذائي قطعة حلوى	
3-التقليد من قبل الطفل	3- يشعل الولاة. يقطع التفاحة.	- لفظي ممتاز	
4-عرض مقطعي فيديو	يسأله المدرب: شو بتعمل النار؟ شو بتعمل السكين؟	-معنوي تصفيق.	
5-عرض تقديمي يتضمن الفوائد.	4- أثناء عرض الفيديو يقول المدرب: هلا يا شاطر بدي تحكيلى شو رح تشوف.	- رمز بنجمة لاصقة.	
	5- يعبر الطفل عن الفوائد بعد مشاهدة الصور وطرح المدرب للسؤال مع عرض الصورة.		

فنيات الجلسة	الادوات	التقويم	معايير الاداء
التلقين	صور	1- يؤدي اللفظ التعبيري لخاصية كل من السكين والنار.	- إتقان المهارة 80%
التسلسل	مجسمات	2- ملاحظة وتسجيل إتقان الطفل للتقليد.	- إتقان المهارة 70%
النمذجة	عروض تقديمية مقاطع فيديو	3- التعبير اللفظي الفوائد السكين والنار.	: يذكر 2 من 3 فوائد لكل من السكين والنار.



الجلسة (20)

عنوان الجلسة: ظرف المكان			مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام: أن يعبر الطفل عن ظرف المكان			
الاهداف الخاصة: 1- أن يعبر الطفل عن المكان الذي يدرس فيه الطلاب (المدرسة). 2- أن يعبر الطفل عن مكان صلاة المسلمين (الجامع). 3- أن يعبر الطفل عن المكان الذي يسكن فيه العصفور (العش).			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
1- التهيئة وعرض الصور.	1- يجلس الطفل أمام المدرب ويبدأ المدرب بعرض الصور المرافقة.	الابتسامة وتوزيع حلوى	
2- عرض الصور وتعبير المدرب.	2- هبدي اياك يا شاطر تشوف هالصور الحلوى يعبر المدرب عن اسم المكان.	- لفظي ممتاز بطل	
3- عرض مقطع فيديو	3- هلا يا بطل بدنا نشوف وين بيروحوا الأولاد كل يوم للدراسة ويطلب المدرب ذكر المكان. ويتسلسل المدرب بالعرض للبقية.	رمزي نجمة لاصقة - معنوي تصنيف	
4- إعادة العرض	4- يطلب المدرب من الأخصائي إعادة عرض الصور والطلب من الطفل ذكر اسم المكان الذي يدرس فيه الطلاب ويصلي به الناس ومكان العصفور.		

معيار الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
إتقان المهارة بنسبة 70% التعبير من 2 إلى 3 إتقان المهارة 70%	1- يؤدي اللفظ التعبيري للأمكنة الآتية: المدرسة / الجامع / العش. 2- ملاحظة وتسجيل إتقان الطفل للتلقين والإعادة.	صور عروض تقديمية مقاطع فيديو	التلقين التسلسل



الجلسة (21)

عنوان الجلسة: تقليد الاصوات			مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام: أن يعبر الطفل عن أصوات الحيوانات			
الاهداف الخاصة:			
1- أن يعبر الطفل عن صوت كل من: كلب / قط / دجاجة / حصان.			
2- أن يميز الطفل بين الاصوات			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
1- التهيئة وعرض الصور.	1- يجلس الطفل أمام المدرب ويبدأ المدرب بعرض الصور المرافقة.	مادي هدية مجسم حصان.	
2- عرض الصور والتعبير من المدرب	2- بدي اياك يا بطل تشوف ها الصور الحلوى وأثناء العرض يعبر المدرب عن اسم الصورة .	لفظي ممتاز أحسنت	
3- عرض مقطع فيديو والتقليد	3- يطلب المدرب من الطفل بعد كل مقطع أن يقلد الصوت الذي سمعه.	- رمزي صورة اللاصقة.	
4- التكرار النمذجة	4- يطلب المدرب من الأخصائي نمذجة الأصوات أمام الطفل. 5- يعرض المدرب الصوت بدون الصورة ويطلب من الطفل تسمية الصوت الذي يسمعه.	الابتسامه وتوزيع الحلوى	
5- التمييز والمقارنة.		معنوي التصفيق.	

معيـار الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
إتقان المهارة 70%	1-متابعة إتقان الطفل لمهارة تقليد أصوات	صور	التلقين
إتقان المهارة 60%	2-تحديد الاصوات التي وجد الطفل صعوبة في إتقانها	مجسمات	النمذجة
إتقان المهارة 70%	3-متابعة مهارة التمييز بين الاصوات	مقاطع فيديو	التشكيل
إتقان المهارة 80%	4-قدرة الطفل على تقليد اللفظ التعبيري لأسم حيوان عند تقليد صوته		التسلسل



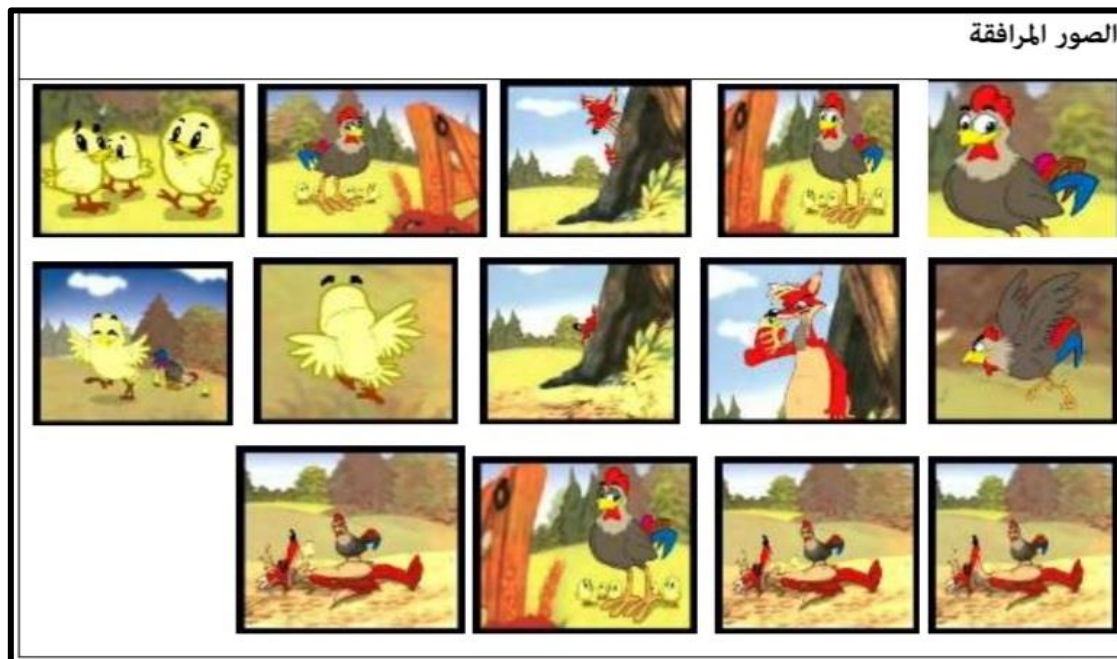
عنوان الجلسة: التعبير برسالة شفوية مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يتمكن الطفل من التعبير بنقل رسالة شفوية		
الاهداف الخاصة:		
1- أن يعبر الطفل بنقل رسالة شفوية إلى زميله 2- أن يعبر الطفل بنقل مشهد معين بأسلوبه إلى مدرسه. 3- أن يعبر الطفل بنقل رسالة حول مقطع فيديو شاهده إلى زميله.		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
التهيئة والحوار	1- يبدأ المدرب بالحوار مع الطفل ويسأله: شو اسمك؟ مين اشتري لك ها الملابس الحلوي؟ شو اسم بابا؟ يلا روح على علاء واحكيه بابا اشتري لي هالقميص ". 2- ينوع المدرب في الرسائل: يلا روح على عدي واعطيه الحلوى واحكيه" هاي من عمو"	-الابتسامة وقطعة حلوى
دور الأخصائي	3- يطلب المدرب من الأخصائي نمذجة رسالة شفوية بالعبارة والإشارة ليقول للطفل: انت بطل يلا روح على عمو واحكيه " أنا بطل	- لفظي ممتاز بطل
عرض مقاطع فيديو وصور	4- يعرض المدرب صور وبالتسلسل يطلب المدرب من الطفل أن يخبر زميله بما شاهده	-معنوي بالتصفيق
		-رمزي صورة لاصقة

معيار الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
إتقان مهارة 70%	1. ملاحظة قدرة الطفل على التعبير بنقل رسالة شفوية.	صور	التلقين
إتقان من 2 إلى 3 مهارات	2- تحديد المهارات التي وجد الطفل صعوبة في إتقانها.	مقاطع فيديو	النمذجة
إتقان مهارة 70%	3- ملاحظة الصعوبات التي واجهها الطفل وتجاوزها بالتلقين.	عرض تقديمي	التشكيل التسلسل



عنوان الجلسة: التعبير بسرد قصة قصيرة مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يتمكن الطفل من التعبير بسرد قصة قصيرة		
الاهداف الخاصة: 1- أن يعبر الطفل بذكر شخوص القصة. 2- أن يعبر الطفل عن أحداث القصة مقطعة 3- أن يسرد الطفل القصة بتعبيره الخاص.		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
1-التهيئة ومقدمة للقصة 2- عرض القصة 3- عرض مقاطع من صور القصة. 4- دور الأخصائي الأخصائي في النمذجة 5- إعادة عرض الصور	1- جلوس الطفل أمام المدرب ويبدأ المدرب بحوار الطفل هلا بذك تشوف ديك شاطر وذي مثلك هذا الديك بحب أولاده الصغار يلا نشوفه كيف حافظ عليهم ومن الكلاب كلهم. 2- يشاهد الطفل أحداث القصة " مقطع فيديو " 3- يقوم المدرب بطرح أسئلة حول كل صورة بحيث يتسلسل المدرب بعرضها 4- الطلب من الأخصائي نمذجة القصة للطفل ويقوم الطفل بتقليد أحداث القصة بالتسلسل. 5- طرح أسئلة للتعبير عن شخوص القصة بالصور المرافقة التي لأحداث القصة كاملة.	الالبتسامة والتعزيز اللفظي شاطر/ بطل - الالبتسامة - معنوي بالتصفيق مادى هدية مجسم سيارة - رمزي نجمة لاصق

معايير الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
- إتقان المهارة 70%	1- قدرة الطفل على سرد أحداث القصة.	صور	التلقين
- ذكر 3 من 4 من	2-تحديد قدرة الطفل على ذكر أسماء - شخص القصة	مقاطع فيديو	النمذجة
- إتقان المهارة 60%	3-ملاحظة الصعوبات التي واجهها الطفل عند إعادة سرد القصة وتجاوزها بالتلقين.	عرض تقديمي	التشكيل
			التسلسل



الجلسة (24)

عنوان الجلسة : المفرد والجمع			مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام: أن يميز الطفل تعبيراً بين المفرد والجمع			
الاهداف الخاصة:			
1- أن يشير الطفل إلى المفرد وإلى الجمع. 2- أن يعبر الطفل لفظية عن المفرد والجمع 3- أن يتقن الطفل التمييز بين المفرد والجمع.			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
-التهيئة والحوار التلقين وطرح الأسئلة بالتسلسل.	1- جلوس الطفل أمام الطفل، ويمسك المدرّب بأقلام ويقسمها إلى مجموعتين الأولى قطعة واحدة والمجموعة الثانية أكثر من ثلاثة. ويبدأ بسؤال الطفل: وين القلم؟ وين الأقلام؟	الابتسام والتعزيز الغذائي حبة بسكويت - مادي مجسم طائرة	
- عمل رزم	2- يعطي هدية، يلا اعطيني قلم واحد من هالمجموعة... بطل، يلا اعطيني ثلاث أقلام.	رمزي نجمة لاصقة على جبين الطفل.	
-عرض الصور وطرح الأسئلة	3- يطلب المدرّب من الطفل أن يعطيه قلم ثم يعطيه مجموعة مكونة من ثلاثة أقلام.	معنوي بالتصفيق معنوي بطل...	
-عرض تقديمي	4- يؤشّر الطفل إلى المفرد وإلى الجمع كتاب كتب مسطرة مساطر سرير أسرة وهكذا... 5- يؤشّر الطفل إلى المفرد والجمع ويعبر لفظ		

فنيات الجلسة	الادوات	التقويم	معايير الاداء
الاخفاء والتلقين والتسلسل	صور مجسمات عرض تقديمي	- ملاحظة وتدوين عدد الاستجابات للأسئلة المطروحة حول المفرد والجمع. - تسجيل الفقرات التي وجد الطفل صعوبة في التعبير عن لفظها.	يستجيب لثمانية عشرة من الأسئلة المطروحة يستجيب ل 60% من الأسئلة المطروحة. يستجيب ل 60% من الاسئلة المطروحة



الجلسة (25)

عنوان الجلسة: الاحجام والاطوال			مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام: أن يميز الطفل تعبيراً بين الاحجام والاطوال			
الاهداف الخاصة:			
1- أن يميز الطفل تعبيراً بين السمين والضعيف. 2- أن يميز الطفل تعبيراً بين الطويل والقصير. 3- أن يستخدم الطفل لغته الخاصة في التعبير.			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
التهيئة وطرح الأسئلة.	1- يجلس الطفل أمام المدرب ويبدأ بعرض الصور التي تشير إلى الأطول والأقصر.	- غذائي بسكويت	
التعبير من المدرب.	2- يعبر المدرب عن الصور المرافقة ويشير إليها: طويل / قصير / نحيف / سمين.	- مادي هدية - رمزي نجمة لاصقة.	
- الإخفاء والتلقين - التمييز بين الصور	3- إخفاء الصور: يلا يا أسد اعطيني صورة واحد: ناصح ضعيف/قصير طويل 4- يشير المدرب هذا أطول من هذا ثم يسأل الطفل مين أطول ومين القصير.	معنوي شاطر بطل حسن.	
إعادة عرض الصور.	وين الضعيف، وين النحيف. 5- يشاهد الطفل الصور مرة أخرى لمحاولة تجاوز الصعوبة في التعبير والتمييز.	معنوي وابتنسامة المدرب.	

فنيات الجلسة	الادوات	التقويم	معايير الاداء
الاخفاء والتلقين	صور	1. ملاحظة وتدوين الاستجابات الأسئلة مطروحة حول الطويل والقصير.	يستجيب ل 8 من 10 - يستجيب ل 8 من 10 - يستجيب ل 60% من الأسئلة المطروحة.
التسلسل	مجسمات	2- ملاحظة وتدوين الاستجابات أسئلة مطروحة حول السمين والضعيف.	
المقارنة	عرض تقديمي	3- تسجيل الفقرات التي وجد الطفل صعوبة في التعبير عن لفظها.	



الجلسة (26)

عنوان الجلسة: الاثبات والنفي		
مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يتمكن الطفل من التعبير بالنفي والاثبات		
الاهداف الخاصة: 1- أن يعبر الطفل بالنفي (أي كلمة تشير إلى النفي) عن كل أمر مرفوض وغير مرغوب لديه. 2- أن يعبر الطفل بالاثبات (أي كلمة تشير إلى القبول) عن كل أمر مقبول ومحبيب لديه.		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
التهيئة وطرح أسئلة يتوقع إجابتها نعم) 3- طرح أسئلة (يتوقع إجابتها لا) 3- تشكيل السلوك بالأسئلة وسرد قصة 4- عرض قصة وطرح أسئلة حولها وتقليد السلوك.	1- يجلس الطفل أمام المدرب ويبدأ المدرب بالتسلسل بسؤاله: انت بتحب ماما؟ بدي أعطيك حلوى بتحب الحلوى؟ (يتوقع الإجابة القبول) 2- يسأل المدرب: بتقرب على النار؟ شو بتعمل لها انك تقرب عليها؟ النار بتحرق صح؟ بتحب النار؟ 3- لما بتكون بالشارع وتشوف سيارة مسرعة بتخاف منها؟ هلا بنشوف شو صار مع خالد؟ 4- يناقش المدرب الطفل بالقصة: هل قبل الولد يساعد الختار بقطع الشارع (لا) لو انت شفت ختار بتساعده؟ (نعم) يقلد طفل مساعدة ختار	لفظي ممتاز أحسنت. -- غذائي بسكوبيت حلوى. مادي هدية مجسم سيارة. رمزي نجمة لاصقة.

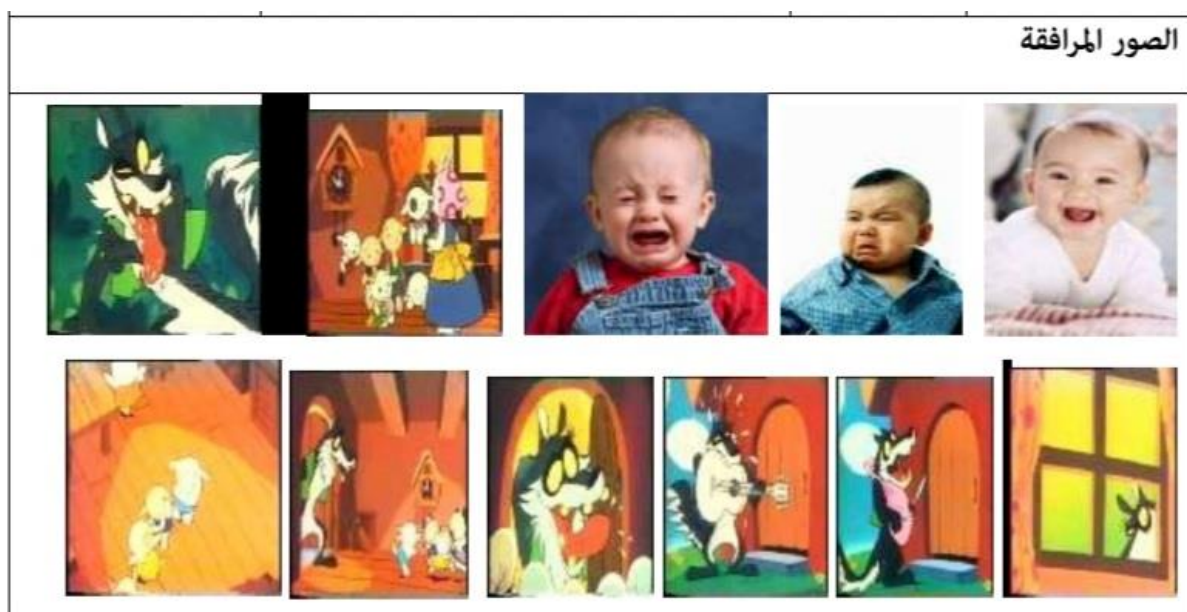
إجراءات الجلسة	الادوات	التقويم	معايير الاداء
التلقين	صور	1- ملاحظة وتدوين استجابات لأسئلة حول الإثبات أو القبول (نعم)	- يستجيب 4 من 6 من الأسئلة
التسلسل	مجسمات	2- ملاحظة وتدوين الاستجابات لأسئلة مطروحة حول النفي أو الرفض (لا) .	- يستجيب 4 من 6 من الأسئلة
التشكيل	عرض تقديمي	3- تسجيل الفقرات التي وجد الطفل صعوبة في التعبير عن لفظها.	يستجيب 60% من الأسئلة المطروحة.
التقليد	مقاطع فيديو		



الجلسة (27)

عنوان الجلسة: التعبير عن المشاعر مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يتمكن الطفل من التعبير عن مشاعره		
الاهداف الخاصة: - أن يعبر الطفل عن مشاعر الفرح والحزن. 2- أن يميز الطفل بين الفرح والحزن. - أن يعبر الطفل عن مشاعر الخوف. 4- أن يعبر الطفل عن مشاعر الشجاعة.		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
- التهيئة وعرض الصور وطرح الأسئلة. - مقطع فيديو والتقليد من المدرب - قصة عن الخوف - عرض مشهد لرجل ينقذ قطة	1- جلوس الطفل مقابل المدرب، والتسلسل بعرض الصور. وين الولد يلي بيضحك؟ وين الولد يلي زعلان وببيي؟ 2- مشهد طفل يضحك، يقلد المدرب المشهد. ويقول : هذا الولد يضحك. مع التلقين. 3- القصة " قالت الأم لأولادها: لا تفتحوا الباب لأحد، ولما راحت أجاهم الكلب وعمل حاله أم وصار بده ياكلهم يلا نشوف الأولاد لما خافوا من الكلب" يسأل المدرب: مين يلي خوفهم؟ الأولاد خافوا؟ شو عملوا لما خافوا؟ 4- يقول المدرب هذا الرجل شاطر وشجاع شو عمل الرجل؟ انت بتعمل مثله وتصير شجاع؟	-معنوي ممتاز بطل أحسنت - غذائي حلوى -رمزي نجمة لاصقة على جبينه. -مادي هدية - مجسم قطة.

مقياس الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
- يتفاعل مع 3 من 4 من مواقف تعرض له. - يستجيب ل 6 من 8 من الأسئلة. . يخطيء بنسبة 30% من الأسئلة	1. ملاحظة تفاعل الطفل مع مواقف الفرح / الحزن / الشجاعة / الخوف. وتدوينها. 2- تسجيل إجابات الطفل عن الأسئلة المطروحة حو المشاعر الواردة. 3 ملاحظة إخفاق الطفل في الاستجابة نبع الأسئلة.	صور مجسمات مقاطع فيديو	التلقين التسلسل التشكيل التقليد



الجلسة (28)

عنوان الجلسة: التعبير بذكر الاعداد		
مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يتمكن الطفل من التعبير عن عدد الاشياء		
الاهداف الخاصة: الأهداف الخاصة: 1- أن يعبر الطفل عن أعداد الأشياء. 2- أن يتمكن الطفل من العد حتى الرقم 5		
الاجراءات	النشاط	التعزيز
-التهيئة وطرح الأسئلة -مقطع فيديو عن الأعداد من 1 - 5 -العدم ن واحد إلى خمسة	-جلوس الطفل بشكل مباشر للمدرب، ومن ثما طرح أسئلة أثناء عرض الصور. يضع المدرب باللونات ويبدأ بالتسلسل بعدها من أمام الطفل ومن ثم يعرض صور بنات من 1-5 ويبدأ المدرب بعدها ويطلب من الطفل التردد معه بالتلقين. - أثناء العرض يبدأ المدرب بالعودة إلى عد الأشياء يطلب المدرب من الطفل أن يؤشر إلى العدد الذي يشير إلى شيء واحد 1 ثم اثنان وهكذا حتى خمسة أشياء ويسأل : اعطيني صورة بنت، صورة بنتين وهكذا... - تشجيع الطفل يلا يا بطل أشوفك عد لي كم بالصورة أو أشياء موجودة أمامه مثل الكراسي.	معنوي ممتاز شاطر بطل مادي هدية بالون رمزي غذائي صورة لاصقة وحلوى. معنوي أسد بطل

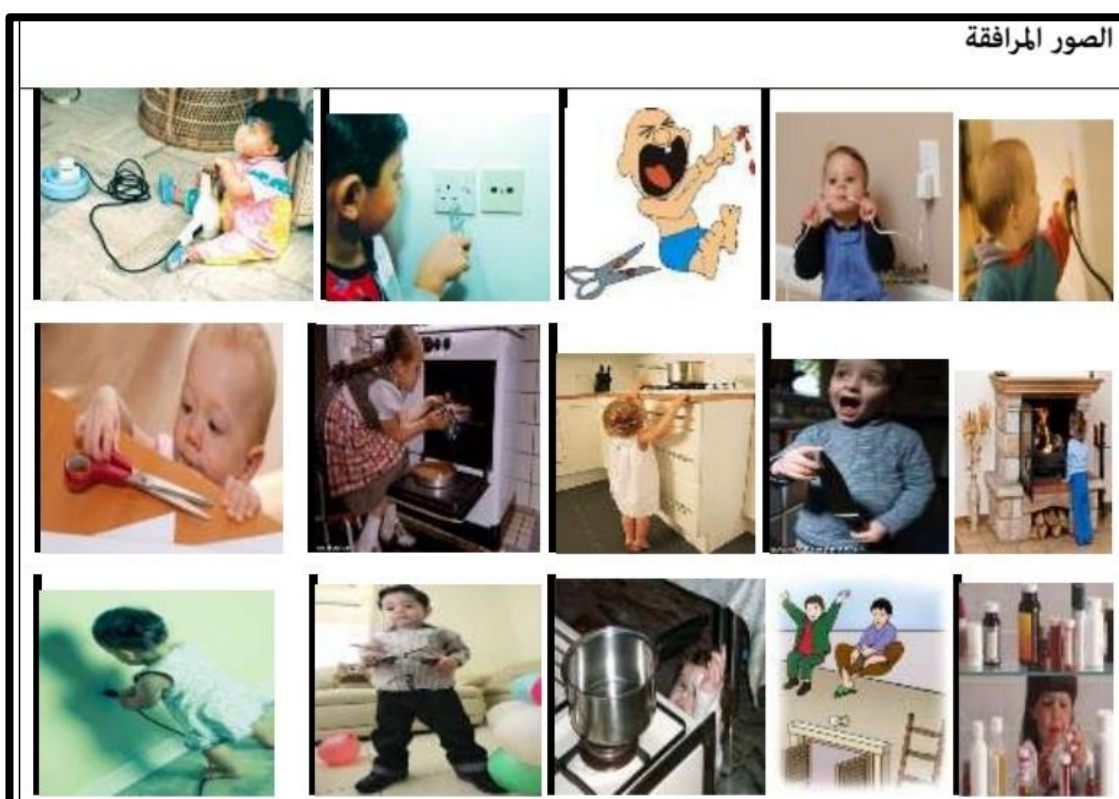
معايير الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
يتقن مهارة العد من 1 إلى 5 بنسبة 80% تقليل نسبة الخطأ إلى 30 % من الاسئلة المطروحة	1- متابعة وتدوين مدى قدرة الطفل على - يتقن مهارة العد - ملاحظة وتدوين الأعداد التي وجد الطفل صعوبة في عدها.	صور عرض تقديمي مقاطع فيديو	التسلسل التلقين



الجلسة (29)

عنوان الجلسة: مخاطر الأشياء			مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام: أن يتمكن الطفل من التعبير على مخاطر الأشياء			
الأهداف الخاصة: الأهداف الخاصة 1- أن يعبر الطفل عن مخاطر الكهرباء. 2- أن يعبر الطفل عن مخاطر الأدوات الحادة. 3- يعبر عن مخاطر العبث باللواعة أو عود الثقاب.			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
1- التهيئة وطرح الأسئلة 2- عرض الصور 3- دور الأخصائي في النمذجة والتلقين 4- عرض صور تتضمن عبث بالنار بالكهرباء بالسكين.	1- جلوس الطفل أمام المدرب، وطرح أسئلة تثير انتباه الطفل: شفت نار؟ انحرق اصبعك من النار؟ يقوم المدرب بإشعال نار من عود كبريت ويقول له: لو اني أحرقت هون شو بيصير؟ يجيب الطفل بنحترق. بصير نقرب على النار؟ 2- يسأل المدرب: شو صار بالولد يلي يلعب بالسكين؟ بيصير نلمس السكين 3- يعيد المدرب تدريب الطفل على المهارة من خلال الأخصائي بطريقة النمذجة والتلقين. 4- يكرر المدرب المهارة من خلال عرض الصور ويختار الطفل الصورة التي تشير إلى خطورة العبث بالأشياء.	- مادي هدية بالون معنوي ممتاز شاطر بطل رمزي غذائي صور لاصقة وحلوى.	

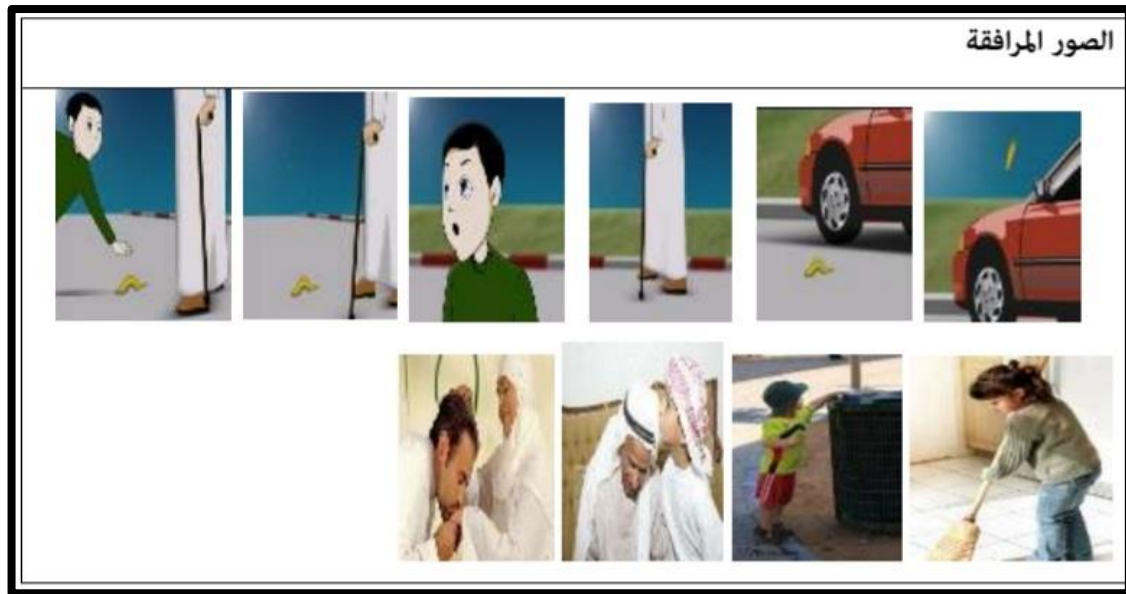
معيار الاداء	التقويم	الادوات	فنيات الجلسة
يذكر 3 أشياء خطرة. تقليل نسبة الخطأ إلى 30 % من الأسئلة المطروحة	1- ملاحظة إحساس الطفل بخطورة الأشياء وتدوين عدد الإستجابات التي تفاعل معها. 2- تسجيل الصعوبات التي واجهت الطفل أثناء التدريب على المهارة	صور عرض تقديمي	التسلسل التلقين



الجلسة (30)

عنوان الجلسة: سلوكات حسنة وسلوكات خاطئة مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يعبر الطفل عن سلوكات خاطئة وسلوكات حسنة		
الاهداف الخاصة:		
1- أن يتمكن الطفل من التعبير عن سلوكات حسنة وسلوكات خاطئة.		
2- أن يميز الطفل بين السلوكات الحسنة والسلوكات الخاطئة.		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
- عرض الصور	- جلوس الطفل أمام المدرب. وعرض الصور	- غذائي معنوي
عرض مقاطع فيديو والحوار مع الطفل بطرح أسئلة بالتسلسل.	- أسئلة المدرب: شو رمى سعيد؟ شو صار بالختيار؟ يلي عمله سعيد صح ولا غلط؟ شو بدك تعمل لما تشوف قشرة موز بالشارع؟ شو عمل محمد لما شاف قشرة الموز؟ لو محمد ما نظف الشارع شو بصير يا شاطر؟ ويقلد الطفل الموقف.	رمزي نجمة لاصقة على جبين الطفل.
عرض فيديو عن سلوك خاطيء وصور عن سلوكات حسنة.	- أسئلة المدرب: سمر فتحت الحنفية وما سكرتها. سفر غلطانة؟ شو عملت سمر لما شافت الحنفية مفتوحة؟ بتحب بابا وماما؟ يلي بحب بابا وماما شولازم يعمل؟ شو عمل أحمد مع أبوه؟ وشو عمل علي مع أمه؟	غذائي حبة موز معنوي ممتاز أحسنت بطل. مادي هدية صورة اللاصقة.

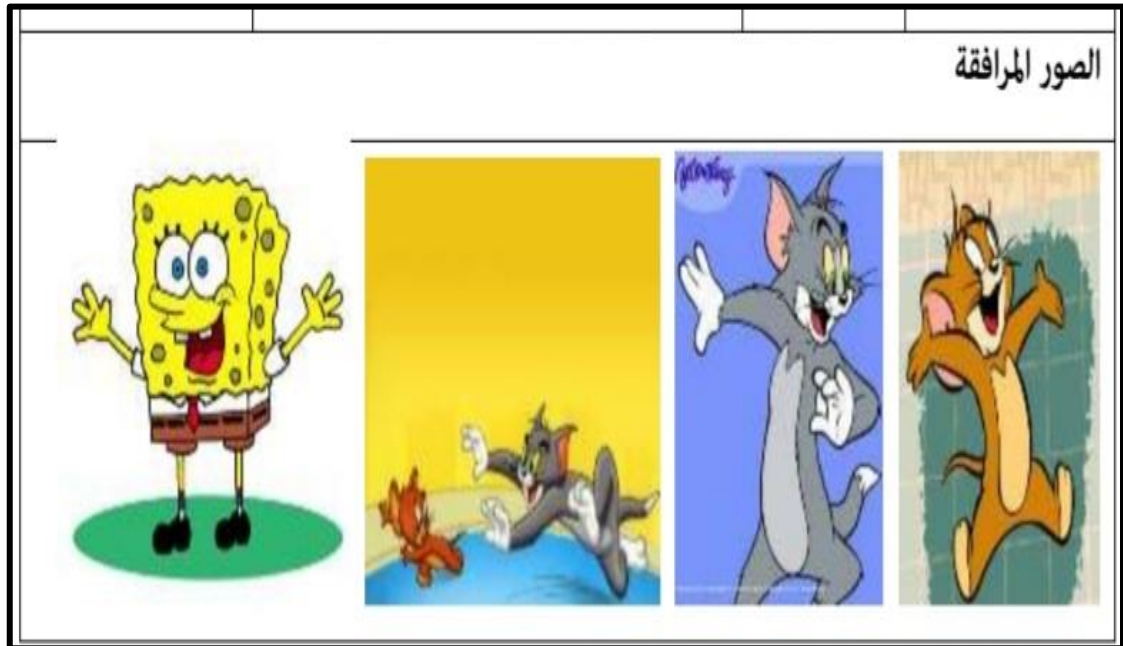
فنيات الجلسة	الادوات	التقويم	معيار الاداء
التسلسل	صور	1- تسجيل عدد المرات التي عبر فيها الطفل عن الموقف الصحيح.	يعبر عن 3 من 4
النمذجة	عرض	2- ملاحظة وتسجيل عدد المرات التي عبر فيها الطفل عن الموقف الخاطئ.	مواقف صحيحة شاهدها.
التشكيل	تقديمي مقاطع فيديو		- يعبر عن 3 من 4 من مواقف خاطئة شاهدها



الجلسة (31)

عنوان الجلسة: التقليد		مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام: أن يتقن الطفل مهارة التقليد		
الاهداف الخاصة: 1- أن يتمكن الطفل من تقليد مشاهد لشخصية: توم وجيري، سبونج بوب. 2- أن يعبر لفظاً عن أصوات وعبارات المشاهد من شخصية: توم وجيري، واسبونج بوب.		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
-التهيئة وعرض الصور -عرض فيديو الشخصية توم وجيري وتقليدها. -فيديو لاسبونج بوب وتقليده. -الإخفاء والمقارنة بينا الأصوات.	1- الجلوس أماما لمدرّب وعرض صور وطرح الأسئلة: بتعرف توم وجيري؟ بتعرف سبونج بوب؟ حط اصبعك على صورة توم وجيري. حط اصبعك على صورة سبونج بوب. منك تعلمت توم وجيري لانشوفه. يقلد الطفل حركات وأصوات لإحدى الشخصيتين توم أوبدي جيري. يركز المدرّب على إصدار الأصوات وتكرار العرض، 3- هلا نشوف شو رح يعمل سبونج بوب وتعمل مثله. اعمل مثل صوت سبونج بوب 4- إصدار أصوات والطلب من الطفل أن يميز بين صوت توم أوجيري أو سبونج بوب.	- غذائي حلو معنوي ممتاز أحسنّت. - رمزي صورة لاصقة الاسبونج بوب - مادي هدية

معاير الاداء	تقويم	الادوات	فنيات الجلسة
إتقان تقليد شخصية توم وجيري وسبونج بوب - إتقان تقليد ثلاثة أصوات من الشخصيات المحبة لدى الطفل	1- ملاحظة إتقان الطفل لمهارة التقليد وتدوين عدد مرات الإعادة لإتقان المهارة. 2- تسجيل الأصوات التي استخدمها الطفل أثناء التقليد.	صور مقاطع فيديو	التسلسل النمذجة التقليد



الجلسة (32)

عنوان الجلسة: محادثة هاتفية			مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام: أن يتمكن الطفل من التعبير في محادثة هاتفية			
الاهداف الخاصة:			
1- أن يعبر الطفل مدة قصيرة بمحادثة هاتفية بلغته الخاصة. وأن يتقن الطفل مهارة استخدام الهاتف والتعبير من خلاله.			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
-التهيئة وعرض صور	1- يجلس الطفل مقابل المدرب مباشرة. والبدء بعرض صور تتضمن محادثة هاتفية.	- غذائي بسكويت	
النمذجة من قبل المدرب.	2- يؤدي المدرب محادثة هاتفية مع الأخصائي ليشارك الطفل المحادثة.	-ابتسامة المدرب والتعزيز المعنوي	
فيديو لمكالمة هاتفية.	3- تشكيل الشخصية لدى الطفل من خلال المشهد، بحيث يشاهد الطفل المكالمة ويدقق بتفاصيلها. سؤال المدرب: يا بطل لما بدك تحكي مع ماما شو بدك تطلب منها؟	مادي مجسم هاتف.	
-إجراء محادثة هاتفية وتقليد الموقف.	4- يطلب المدرب من الطفل أن يجري مكالمة الأخصائي يطلب منه أن يلعبه على المرجيحة والفطبول، يكرر المدرب الطلب من الطفل أن يجري مكالمة أخرى.	- رمزي وردة على صدره	
		معنوي ممتاز بطل أحسنت.	

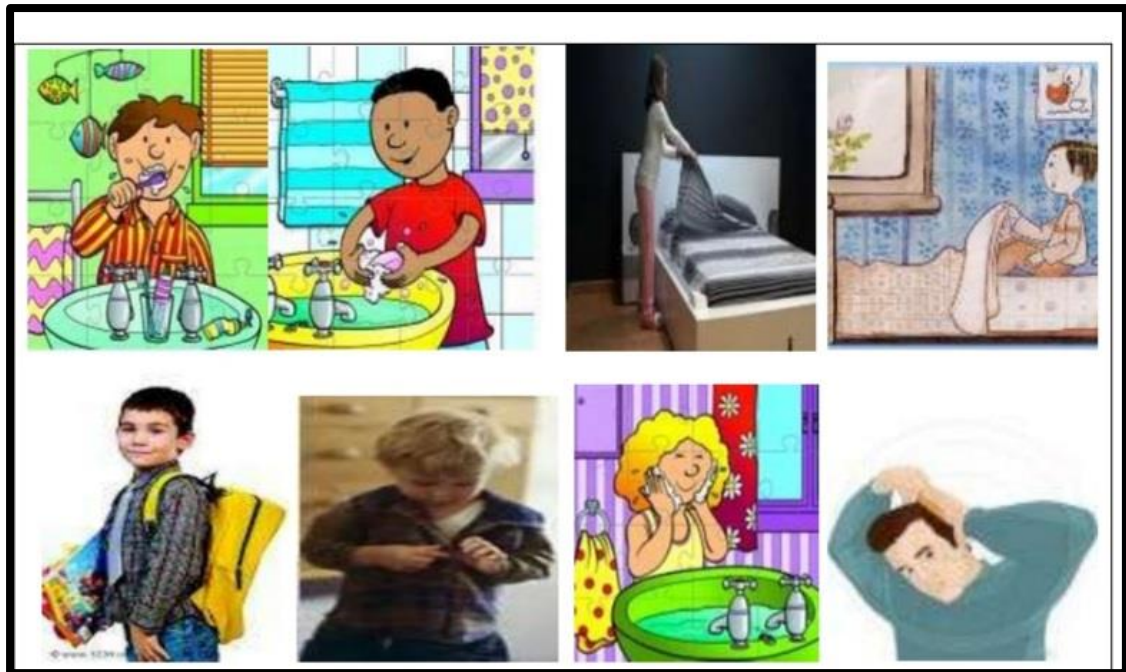
فنيات الجلسة	الادوات	تقويم	معيار الاداء
التسلسل النمذجة التقليد الاخفاء	صور مقاطع فديو	-ملاحظة إتقان الطفل لمهارة التقليد وتدوين عدد مرات الإعادة الإتقان المهارة. -تسجيل الأصوات التي استخدمها الطفل أثناء التقليد.	إتقان تقليد شخصية توم وجيري وسبونج بوب - إتقان تقليد ثلاثة أصوات من الشخصيات المحبة لديه



الجلسة (33)

عنوان الجلسة: ترتيب الأفكار			مدة الجلسة: ساعة ونصف
الهدف العام: أن يتمكن الطفل من ترتيب الأفكار			
الاهداف الخاصة: 1- أن يعبر الطفل عن ما يفعله عند الاستيقاظ من النوم في الصباح بالترتيب. - أن يعبر الطفل عن ما يفعله عند وصوله إلى مركز التربية الخاصة.			
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز	
1- التهيئة وعرض صور بالتسلسل. 2- النمذجة من قبل المدرب. 3- الترتيب 4- التقليد من الطفل. 5- أسئلة ترتيب الأفكار	1- يجلس الطفل مقابل المدرب مباشرة والبدء بعرض صور تتضمن أعمال يؤديها الطفل صباحا وبالترتيب. 2- يؤدي المدرب حركات بالتوافق مع عرض الصورة ويسأل الطفل أنا شو بعمل يا شاطر؟ 3- يقوم المدرب ببعثرة الصور ويطلب من الطفل ترتيبها: يلا يا بطل شو بعمل لما بصحى من النوم؟ شاطر اعطيني الصورة وهكذا... 4- يتسلسل المدرب بعرض الصور ويطلب من الطفل التقليد صورة. 5- بمساعدة المدرب: احكيلي لما بتوصل الدار شو بتعمل؟ وبعده.. وبعده.. يكرر الطفل الترتيب.	-الابتناسمة والتعزيز اللفظي شاطر بطل أحسنت. معنوي بالتصفيق - مادي هدية -رمزي نجمة لاصقة على جبينه - لفظي	

معيار الاداء	تقويم	الادوات	فنيات الجلسة
- يتقن الطفل مهارة الترتيب بنسبة 80% يخفق بنسبة 20% من مجموع الأفكار.	1- ملاحظة وتدوين مدى إتقان الطفل لمهارة ترتيب الأفكار. 2- تدوين عدد المرات التي أخفق فيها الطفل بترتيب أفكاره.	صور عرض تقديمي	التسلسل النمذجة التقليد الاخفاء



الجلسة (34)

عنوان الجلسة: المذكر والمؤنث		
مدة الجلسة: ساعة ونصف		
الهدف العام: أن يعبر الطفل بالتمييز بين المذكر والمؤنث		
الاهداف الخاصة:		
1- أن يعبر الطفل بذكر أسماء أفراد أسرته الذكور. أبي، أخي 2- أن يعبر الطفل بذكر أفراد أسرته الإناث. أمي، أختي		
إجراءات الجلسة	النشاط	التعزيز
التهيئة وعرض صور بالتسلسل. التلقين والإخفاء عرض صور عائلة ومقطع فيديو. تكرار عرض صور العائلة والأسئلة.	1- جلوس الطفل أمام المدرب وعرض صور ذكور وإناث، ويعبر المدرب أثناء عرض كل صورة هذا ولد هذه بنت هذا رجل هذه امرأة. 2- بالتلقين يعرض الصور ويكرر المدرب سائلا الطفل: يشير إلى الصور الولد ما هذا؟ ما هذه؟ يخفي المدرب الصور ويطلب من الطفل اعطيني صورة: البنت، الولد، الرجل المرأة. 3- يشير الطفل الصورة الأم وإلى صورة الأب صورة الأخ وهكذا. عرض مقطع فيديو 4- يعرض المدرب صور العائلة ويسأل الطفل ما هذا؟ ما هذه؟ يطلب المدرب من الطفل أن يقول: هذا أب، هذه أم، هذا أخ، هذه أخت.	لفظي ممتاز بطل معنوي التصفيق مادي هدية - رمزي صورة لاصقة علم

فنيات الجلسة	الادوات	تقويم	معيار الاداء
التسلسل	صور	1- تسجيل عدد المرات التي أُنقن فيها الطفل التعبير بالتمييز بين المذكر والمؤنث.	- يتقن الطفل مهارة التعبير بنسبة 80%
التلقين	مقاطع فيديو	2- ملاحظة عدد المرات التي وجد الطفل فيها صعوبة بالتعبير.	تقلنسبة الإخفاق إلى 20%
الاخفاء			

