

جامعة الشهيد حمّـه لخضر بالوادي

معهد العلوم الإسلاميّة

قسم: أصول الدّين



الجمعيّات الخيريّة ودورها الدّعويّ والتّربويّ
"جمعيّة الإرشاد والإصلاح" -مكتب ورماس -أنموذجا
-دراسة تطبيقيّة-

مذكّرة تخرّج تدخل ضمن متطلّبات الحصول على شهادة الماستر

في العلوم الإسلاميّة تخصّص: دعوة وإعلام

المشرف :

* الطاهر اعمارة الأدغم

إعداد الطالبتين:

✓ أحلام لشهب

✓ كلثوم زيدان

لجنة المناقشة		
رئيسا	جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي	د.علي خضرة
مشرفا	جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي	أ.الطاهر اعمارة الأدغم
مناقشا	جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي	د.مصطفى القاسمي

السنة الجامعية: 1442-1443 هـ 2021/2022م

الاهداء

الحمد لله التي بنعمته تتم الصالحات...

شيء جميل أن يسعى الانسان للنجاح فيحصل عليه، ولكن الأجل أن يتذكر من كان
السبب في ذلك..

أهدي ثمرة جهدي إلى الذي ينفق له قلبي باستمرار ضياء قلبي ونور بصري
محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم

إلى من ربط الله طاعتها بالجنة.. من أحبها حبا عميقا كالبحر متسعا كالفضاء..
إلى نبع الجنان وبعر الأمان التي رافقتني دعواتها دائما التي لو أثنيت عمري
لأرضيها لما وفيت حقها **"أمي الغالية"**

إلى من تعب وضّى من أجلي.. إلى الذي سهل لي طريق العمل والمعرفة وعلمني
الصبر والثبات وحبّ الخير **"أبي العزيز"**

إلى أخوتي أخواتي الأعزّاء كلّ واحد باسمه عبد العالي، آية، سميرة، عبد
البديع، وداد

وإلى براعم البيت بنات أخي هيس الريم، بيان

إلى خطيبي "بلال" الذي كان سندا لي مشجعا فخورا بي جمعني الله بك قريبا في
حلاله

وإلى أعز صديقاتي أسماء، هندة، أمّنة، خلود، سامية، وفاء، زهرة، حياة،
صديقة، عبير، صالحة، عفاف، ، ، ، ،

إلى صديقتي كلتوم توأم روجي وملاكي البري وأفضل وأغنى وأثمن كنز امتلاكته
إلى كل من أذكرهم بقلبي ولم أذكرهم بقلمتي
إلى أساتذتي ومعلمي حفظهم الله وبارك فيهم

الاهداء

بعد السجود لله شكراً على حسن توفيقه لنا في اتمام هذا العمل المتواضع...

أهدي عملي هذا الى من تطمئن العين، لرؤياها يرتاح القلب لسماعها، وأحلى ما ينطق به
اللسان، ولولاها لما وجدت، نبع الحنان "أمي الغالية"

الى الذي رعاني وكان عليّ ولياً وتعب لأجل تعليمي ووصولي إلى هذا المقام منبع نجاحي
وفخري "أبي الغالي"

وإلى الذين أكون أسعد الناس بقربهم إخوتي وأخواتي الأعزاء كل باسمه "محمد ، فؤاد 'لحسن،
حسين، أمال، وليد، حليلة، حاتم، وثرىا.

وإلى من أكتب حروف اسمها في قلبي بريشة من ذهب وكانت لي أختاً وصديقة حنونة
أحلام .

وإلى من سررتُ برفقتهم، ورأيت فيهم أسمى معاني الحبّ والطيبة والأخلاق التي لم أعرفها في
غيرهم "سامية ، وفاء ، زهرة ، صديقة ، عفاف ، وحياة عبير ، صالحة.

وإلى من علّمونا حروفاً من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى وأجل العبارات في
العلم.. إلى من صاغوا لنا من علمهم حروفاً ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح.. إلى
أساتذتنا الكرام.

كتوم

شكر وتقدير

الحمد لله الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد صلى الله

عليه وسلم

أولا نتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ المشرف " الاستاذ: " الطاهر اعمارة الأذغم "

على نصائحه وتوجيهاته لنا طيلة هذا المشوار..

كما نشكر كل أساتذتنا بمعهد العلوم الإسلامية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي..

والشكر الجزيل للمسؤولين في مكتب جمعية الإرشاد والإصلاح ببلدية ورماس على صبرهم

علينا وتزويدنا بما تحت أيديهم من وثائق ومعلومات..

والشكر أيضا لكل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد، ولو كلمة طيبة أو

ابتسامة صادقة..

قائمة الرموز والإشارات (الاختصارات)

الرمز	دلالتة
ص	الصفحة
هـ	الهجري
م	الميلادي
د.ت	دون تاريخ
ط	الطبعة
مج	مجلد
ج	جزء

ملخص الدراسة:

باللغة العربية

تناولت الدراسة موضوع "الجمعيات الخيرية ودورها الدعوي والتربوي.. مكتب جمعية الارشاد والاصلاح بورماس ولاية الوادي ، -دراسة تطبيقية" ..

وقد اشتملت الدراسة على مقدمة وثلاثة فصول، يمثل الفصل الأول الإطار المنهجي للدراسة حيث اشتمل على إشكالية الدراسة وتساؤلاتها الفرعية، وأهميتها، وأسباب اختيار الموضوع، ثم أهداف الدراسة، والدراسات السابقة، والمصطلحات والمنهج المتبع.

أما الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة، فجاء بعنوان الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية، واشتمل على ثلاثة مباحث: المبحث الأول ماهية الدعوة، والمبحث الثاني ماهية التربية، والمبحث الثالث ماهية الجمعيات الخيرية.

وفي الفصل الثالث المتمثل في الإطار التطبيقي للدراسة، والذي حمل عنوان جمعية الارشاد والاصلاح، كان الحديث في مبحثين: المبحث الأول بعنوان جمعية الارشاد والاصلاح ، والمبحث الثاني بعنوان جمعية الإرشاد والاصلاح مكتب ورماس.

وقد استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي مع استخدام أداة المقابلة للحصول على المعلومات والبيانات التي تفيد وتخدم دراستنا، وقد أظهرت الدراسة عدّة نتائج أهمها: أنّ جمعية الإرشاد والاصلاح بمكتب ورماس تؤدي دورها في الدعوة والتربية، وذلك من خلال أهدافها ومشاريعها وإنجازاتها التي حققتها في الدعوة والتربية.

Study summary

The study dealt with the topic "Charitable associations and their advocacy and educational role office of the Association for Guidance and Reform of Ourmas" ، a model that is one of the charitable associations in the State of El-oued. The aim is to answer the questions raised in order to achieve the objectives and results achieved in the role of charities in advocacy and education ، in particular the Association for Guidance and Reform in the Ourmas Office.

This study included an introduction and three chapters ، chapter I being the methodological framework for a study where it included the study's problem ، the importance of the study ، the reasons for the study ، the study's objectives ، the study's questions ، the study terminology and the methodological procedures for the study.

Chapter II: Theoretical framework for a study entitled "Advocacy ، Education and Charitable Associations" ، which includes three investigators: First Research: What is Advocacy ، Second Research: What is Education and Third Research: What is Charitable Associations.

Chapter III is the applied framework of the study ، entitled "The Association for Guidance and Reform". It includes two researchers: the first research entitled "The Association for National Guidance and Reform" and the second research entitled "The Association for Guidance and Reform" of the Ourmas Office.

In our study ، we used the descriptive curriculum ، using the interview tool to obtain information and data that would benefit and serve our study. The study showed several results ، the most **important of which**: The Guidance and Reform Society of the Ourmas Office plays its role in advocacy and education through its objectives ، projects and achievements in advocacy and education.

مقدّمة

فالجمعيات الخيرية الإسلامية هي السلاح الأكبر والفعال في الوقت الحاضر لأن تأثيرها يسير إلى أعماق القلوب لما فيها من اختصاصات ووسائل خطابية ، وفعلية تطبيقية ومشاريع متنوعة، فأعمالها ودعاتها تبين الحق، وتنتشر الأخلاق وتدعو غير المسلمين للإسلام، وتحصن أبناء المسلمين من الأفكار المسمومة، والتصدي للغزو الفكري، ثم لما أوتيت من تأثير قوي من الاحسان والخيرات التي توفرها للمجتمعات.

والجمعيات الخيرية لها دور كبير في تبليغ الدعوة بكل ما فيها من الوسائل ، سواء كانت خطابية تتمثل في الخطب والوعظ والإرشاد والمحاضرات وغيرها ، تتمثل في أعمالها ومشاريعها الخيرية.

وفي الجزائر تتوفر الحرية للجميع لاختيار ما يناسبهم، مما يتيح للجمعيات الخيرية في الجزائر وخاصة جمعية الإرشاد والإصلاح الفرصة بأن تستخدم اختصاصاتها ودعاتها للعمل في نشر الدعوة الإسلامية، والمساهمة في إصلاح الأمة الإسلامية عامة والمجتمع الجزائري خاصة، لما طرأ عليه من خلل في بعض المجالات، والتصدي أيضا للتحديات التي تواجه الدعوة والتربية .

ومن بين مكاتب الجمعيات الخيرية النشيطة والفاعلة، مكتب جمعية الإرشاد والإصلاح ببلدية ورماس ولاية الوادي، الجنوب الجزائري.

ذلك المكتب الذي بذل جهودا في الدعوة إلى المثل العليا وبيان الحق والخير، ونشر الأخلاق الكريمة بين أفراد المجتمع.. وهذا ما دفعنا إلى السعي للتعرف أكثر على دور الجمعيات الخيرية في الدعوة والتربية من خلال هذا المكتب.. حيث جاءت دراستنا وفق الخطة التالية:

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية للجمعيات الخيرية

المبحث الأول: ماهية الدعوة

المبحث الثاني: ماهية التربية

المبحث الثالث: ماهية الجمعيات الخيرية

الفصل الثالث: جمعية الإرشاد والاصلاح

المبحث الأول: جمعية الإرشاد والاصلاح

المبحث الثاني: جمعية الإرشاد والاصلاح مكتب ورماس

الخاتمة

قائمة المصادر والمراجع

الفهارس

الإطار المنهجي

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

أولاً: إشكالية الدراسة

ثانياً: تساؤلات الدراسة

ثالثاً: أهمية الدراسة

رابعاً: أسباب اختيار الموضوع

خامساً: أهداف الدراسة

سادساً: الدراسات السابقة

سابعاً: مصطلحات الدراسة

ثامناً: الاجراءات المنهجية للدراسة

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

أولاً: مشكلة الدراسة

تعددت الجمعيات الخيرية في الجزائر عامة وولاية الوادي خاصة ، وكلّ منها تسعى لأهداف تميزها عن غيرها، ومن تلك الاهداف نشر الدعوة والتربية بين أفراد المجتمع، فكانت اشكالية الدراسة كالتالي: ماهي جمعية الارشاد والاصلاح بورماس؟ وماهي أهم نشاطاتها؟ وما دورها الدعوي والتربوي؟.

ثانياً: تساؤلات الدراسة

- ✓ ما أهمية الدعوة الى الله عز و جل من خلال الجمعيات الخيرية.
- ✓ ما الوسائل الدعوية و التربوية لدى جمعية الارشاد والإصلاح بورماس.
- ✓ ما أساليب الدّعوة و التّربية لدى مكتب جمعية الارشاد والإصلاح بورماس.
- ✓ ما المعوّقات التي تواجه الدّعوة والتربية في الجمعيات الخيرية.

ثالثاً: أهمية الدراسة

هذه الدراسة لها أهمية بالغة في العديد من الجوانب.

- ✓ تسليط الضوء على الجهود الدعوية والتربوية التي تقوم بها الجمعيات.
- ✓ العمل الخيري أحد ركائز و دعائم تقويم المجتمعات.
- ✓ ابراز قدرة العطاء و لإحساس بالمسؤولية لدى الفرد.
- ✓ الجمعيات ودورها في إحداث التوازن الاجتماعي.

رابعاً: أهداف الدراسة

- ✓ معرفة أكثر بالعمل الجمعوي والخيري.
- ✓ إبراز الدور الدعوي والتربوي لجمعية الارشاد والإصلاح.
- ✓ الاطلاع على برامج ونشاطات جمعية الارشاد و الإصلاح.

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

خامسا: أسباب اختيار الدراسة

1. أسباب موضوعية:

- أهمية الجمعيات الخيرية في الدعوة الى الله تعالى.
- البحث عن مدى تأثير الجمعيات الخيرية في المجتمع.
- أهمية العمل الجليل الذي تقوم به هذه المؤسسات والجهود الدعوية التربوية التي تحققت من خلال برامجها ومخططاتها المتنوعة.

2. أسباب ذاتية:

- جمعية الارشاد والإصلاح، ورماس، قريبة منا في الجغرافيا والفكر.
- الدور والأثر الذي لمسناه بأنفسنا من خلال الجمعية.
- رغبتنا في المعرفة والاطلاع أكثر على دور الجمعيات الخيرية في الدعوة والتربية.

سادسا: الدراسات السابقة

أهم ما اطلعنا عليه في هذا الموضوع ما يلي:

- ✓ مذكرة بعنوان: الجمعيات الخيرية و دورها الدعوي "جمعية الارشاد و الإصلاح" مكتب الرقبية – أتمودجا، دراسة تطبيقية اعدت هذه الرسالة من طرف الطالبات * زوييدة غنابزية * نصيرة مسعودي * مروة شراحي * نبيلة معضوري اشراف الطاهر اعمارة الادغم، مذكرة تخرج ضمن متطلبات الحصول على شهادة الليسانس في العلوم الإسلامية، تخصص دعوة و ثقافة إسلامية، جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي 2017-2018م / 1438-1439 هـ

1. أهداف الدراسة:

- إبراز دور جمعية الإرشاد والإصلاح في الدعوة إلى الله تعالى.
- التعرف على طبيعة الجهود والأعمال التي تقوم بها الجمعية.

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

2. منهج الدراسة:

- المنهج الوصفيّ

✓ مذكرة بعنوان: الجمعيات الخيرية في ولاية الوادي و دورها الدعوي، دراسة ميدانية، أعدت هذه الرسالة من طرف الطالب سليم حمي، اشراف الطاهر اعمارة الأدغم، مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر في العلوم الإسلامية تخصص دعوة علام و اتصال، قسم أصول الدين، معهد العلوم الإسلامية جامعة الشهيد حمه الأخضر الوادي 2016-2017 م / 1437-1438 هـ.

1. أهداف الدراسة:

- إبراز دور الجمعيات الخيرية في النشر الدعوة إلى الله تعالى.
- معرفة النشاطات والبرامج الجمعوية المسطرة والمطبقة وطبيعة أهداف.
- التعرف على آراء الفقهاء في مسألة العمل الجمعوي.
- رصد الصعوبات والعراقيل التي تعترض نشاط الجمعية.

2. منهج الدراسة:

المنهج الوصفي.

3. التوصيات:

- على الجمعيات الخيرية مضاعفة دورها في الدعوة إلى الله تعالى.
 - إعادة النظر في موضوعات الدعوة لدى الجمعيات.
 - العمل على مضاعفة الجهود بخصوص الوسائل الدعوية لدى الجمعيات.
 - التركيز على أساليب دعوية تساهم في التغييرات الحاصلة اليوم.
- ✓ مذكرة بعنوان: الابعاد الدعوية للجمعيات الخيرية كافل اليتيم "جمعية كافل اليتيم الوطنية الوادي- أتمودجا، أعدت هذه الرسالة من طرف الطالبتين *بلال حكيمة* دريهم اسلام ، اشراف الدكتور عثمان فهيمه، مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات الحصول على شهادة

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

الماستر في العلوم الاسلامية، تخصص دعوة واعلام ، قسم أصول الدين، معهد العلوم الاسلامية
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي 1439-1440هـ/2019-2020م.

1. أهداف الدراسة:

- معرفة السبيل الناجعة للتكفل بالأيتام.
- محاولة التقليل من آثارها السلبية.
- الاطلاع على الدور الدعوي للجمعيات الخيرية الفاعلة في المجتمع.

2. منهج الدراسة:

المنهج الوصفي التحليلي

3. التوصيات:

- يحتاج الموضوع إلى دراسة معمقة لأنه يمس شريحة هامة في المجتمع من جهة، ولضرورة الموضوعية في التعامل مع العينات لتكون النتائج أقرب للحقيقة من جهة أخرى.
- التوصية إلى الشؤون الدينية بضرورة حث الأئمة على توعية المصلين إلى أهمية الزكاة والوقف في كفالة الأيتام وتمويل الجمعيات المتخصصة في ذلك.
- على الجمعيات المتصدية لهذا العمل أن تلتزم الجدية فيه وفق برامج مسطرة مسبقا، مع ضرورة الالتزام بالحيادية أثناء عمليات التوزيع.
- كما نوصي الجمعيات الخيرية بضرورة التنسيق حتى لا يكون الجهد ضائعا أو مكررا.
- * الفرق بين هاته الدراسات ودراستنا:

✓ أوجه الاختلاف:

- الدراسة الأولى والثانية مشابهة لدراستنا تقريبا ولكن المعالجة كانت للدور الدعوي للجمعيات الخيرية بالرقيية بصفة خاصة بالنسبة للدراسة الأولى، أما الثانية فعالجت الجمعيات الخيرية بصفة عامة، ودراستنا تعالج الدور الدعوي والتربوي للجمعيات الخيرية بصفة خاصة بصفة نظرية عامة، ثم التركيز على مكتب جمعية الإرشاد والإصلاح ببلدية ورماس.

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

- الدراسة الثالثة مختلفة عن دراستنا والدراسة الأولى والثانية، فهي تعالج الأبعاد الدعوية للجمعية الخيرية كافل اليتيم، ودراستنا والدراسة الأولى والثانية عالجا الدور الدعوي للجمعيات الخيرية ولهما نفس الأهداف تقريبا.
- وأيضا أن هناك اختلاف آخر هو أن دراستنا والدراسة الأولى تعالج دور جمعية واحدة أي بصفة خاصة، أما الدراسة الثانية فعالت دور الجمعيات بصفة عامة.
- ✓ أوجه التشابه:
- كل من الدراسة الأولى والثانية ودراستنا أيضا عالجا دور الجمعيات الخيرية.

سابعا: مصطلحات الدراسة

1/ الدعوة:

في اللغة:

جاء في معجم الوسيط: (دَعَا) بالشيء _دَعَوًا، دَعْوَةً، ودَعَاءً ودَعْوَى: طلب احضاره يقال: دُعَاءٌ بِالْكِتَابِ.

والشيء الى كذا: احتاج اليه . ويقال: دعت ثيابه: اخلقت و احتاج الى ان يلبس غيرها . و_ الطيب انفه : وجد ريحه فطلبه . و_ فلانا : صاح به وناداه . ويقال : دعا الميت: ندبه . و_ فلانا: استعان به .

ويقال : دعا الله : رجا منه الخير .

يقال: دعاه إلى القتال ، ودعاه إلى الصلاة . ودعاه إلى الدين وإلى المذهب: حثه على الاعتقاد . و_ ساقه إليه.¹

¹ شوقي ضيف وآخرون "معجم اللغة العربية"، معجم الوسيط، ط:4، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية، 1425هـ-

2004م "مادة دعاء، مج 1، ص 286

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

جاء في لسان العرب: دعا الرجل دعوا ودعاء: ناداه، ودعاة قوم يدعون الى بيعة الهدى أو ضلالة، واحد هو داع، والنبي صلى الله عليه وسلم داعي الله، وكذلك المؤذن، لقوله تعالى: {يدعو لمن ضره أقرب من نفعه}¹

في الاصطلاح:

من المعلوم أن الدعوة بمعنى النشر والبلاغ صارت علما مستقلا له موضوعه. وخصائصه. وأهدافه. وهو بذلك يواكب سائر العلوم الاسلامية. يفديها. ويستفيد منها. ويشاركها في إفادة الإسلام برسم طريق منهجي يكفل له الانتشار والذيعوع.

ومن المعلوم كذلك أن الدعوة بمعنى الدين إذا أطلقت لا يراد منها إلا الإسلام بتعاليمه. وبذلك فإن التعريف الاصطلاحي للدعوة بمعناها الأول يغير تعريف الدعوة بالمعنى الثاني. ولهذا وجب ذكر التعريف الاصطلاحي لكلا المعنيين.²

الدعوة بمعنى النشر:

يمكننا أن نعرف الدعوة بهذا المعنى بأنها (العلم الذي به تعرف كافة المحاولات الفنية المتعددة الرامية إلى تبليغ الناس الإسلام بما حوى من عقيدة وشريعة وأخلاق). وعلى ذلك فإنها علم كسائر العلوم له قواعده وله موضوعه المتعلق بتعليم الدعاة كافة المحاولات المركزة الهادفة إلى تبليغ الإسلام. والمحاولات قولية كالخطبة والدرس. أو فعلية كالقدرة والطاعة لدين الله، وهي فنية لأنها تراعى جانب التطبيق النظري وتلحظ عمليات التأثير في نفسية المشاهد والمستمع وهي متعددة لأن بعضها متجه إلى العقل، وبعضها الآخر متجه إلى العاطفة والوجدان، وهي هادفة، وهدفها نشر الدين الله وتبليغه إلى الناس أجمعين.

¹ ابن منظور، لسان العرب، ج 9، ص 1386

² أحمد أحمد غلوش، الدعوة الاسلامية أصولها ووسائلها، دار الكتاب المصري، القاهرة، ط2، 1407هـ/1987م ص

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

فمن يكن سائلا عني فإني بمكة منزلي وبها ربيت

- 3- ساسه وتولى أمره: ربيت القوم: أي سستهم: أي كنت فوقهم، ومنه قول أحدهم :
لأن يريني فلان أحب إلي من أن يريني فلان ، قال أبو سفيان : غلبت والله هوازن! فقال
صفوان: لأن يريني رجل من قريش أحب إلي من أحب إلي من أن يريني رجل من هوازن
- 4- التعليم: قال ابن منظور : الرباني من الرب ، بمعنى التربية . وقال ابن الأعرابي: الرباني
العالم المعلم الذي يغذو الناس بصغار العلوم قبل كبارها .
ورباني: الراسخ في العلم ، أو الذي يطلب بعلمه وجه الله تعالى.
وخلاصة القول من هذه التعريفات اللغوية يتضح أن التربية تدور حول الإصلاح، والقيام بأمر
المتربي ، وتعهده ورعايته بما يمينه . أن المفهوم التربوي مرتبط بجميع تلك المعاني .

في الاصطلاح:

قال البيضاوي: الرب في الأصل بمعنى التربية ، وهي تبليغ الشيء إلى كماله شيئا فشيئا وقال
الراغب الأصفهاني : الرب في الأصل التربية ، وهو إنشاء الشيء حالا فحالا إلى حد التمام.
كما يمكن تعريف التربية: بأنها تنشئة الإنسان شيئا فشيئا في جميع جوانبه ، ابتغاء سعادة
الدارين ، وفق المنهج الإسلامي¹.

3/الجمعيات

1- في اللغة: جمعية (مفردة): جمع جمعيات مصدر صناعي من جمع طائفة تتألف من أعضاء
لغرض خاص وفكرة مشتركة، جماعة: مجمع مجلس "الجمعية العلمية النسائية التعاونية _ الجمعية
الدولية للنقل الجوي"²

¹ المرجع السابق ص 18-19.

² أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربي المعاصر، ص 396.

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

وكذلك جمع الشيء عن تفرقة بجمعه جمعا، وجمعه وأجمعه فاجتمع، والجمع: اسم لجماعة الناس¹

ب- في الاصطلاح: هي طائفة تتألف من أعضاء لغرض خاص، وفكرة مشتركة هي طائفة رسمية منظمة تتألف من أعضاء رسميين، متطوعين، تقوم بالأعمال الخيرية متعددة النفع للآخرين وفق الأساليب، والوسائل المشروعة نيابة عن المحسنين، ابتغاء لمرضاة الله، ثم خدمة للدعوة إلى الله، وتحقيقا لأهدافها.²

4/الخيرية

أ- في اللغة: فيطلق مقابل الشر تارة، كقوله تعالى: (كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ) سورة البقرة، 216.

ومقابل الضّر تارة أخرى، كقوله تعالى: (وَإِنْ يَمْسَسْكَ اللَّهُ بِضُرٍّ فَلَا كَاشِفَ لَهُ إِلَّا هُوَ وَإِنْ يَمْسَسْكَ بِخَيْرٍ فَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ)، سورة الأنعام، 17.

ويطلق على الحسن لذاته، وعلى المال الكثير الطيب، ويستعمل اسم تفضيل على غير قياس، هذا خير من هذا، أي أفضل منه.³

ب- في الاصطلاح:

- قال الطبري رحمه الله: "والخير هو العمل الذي يرضاه الله"
- وقال الرازي رحمه الله عند قول الله تعالى: (ولامة مؤمنة خير من مشركة ولو أعجبتكم) "الخير هو النفع الحسن".

¹ أحمد بن سلمان، جهود جمعيات البر في الدعوة إلى الله في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير في قسم الدعوة والاحتساب، ص5
² المرجع نفسه، ص 5.

³ تاريخ التصفح : 12 فيفري 2022 على الساعة: 18:30 -http://www.alukah.net

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

- وقال الكفوي رحمه الله في كليته: "والخير وجدان كل شي كمالته اللائقة، والشر ما به فقدان ذلك، والخير يعم الدعاء إلى ما فيه صلاح ديني أو دنيوي".
- وقال الطاهر بن عاشور رحمه الله: عند قول الله تعالى: (أينما يوجهه لا يأت بخير) " أي لا يهتدي إلى وجه إليه، لأن الخير هو ما فيه تحصيل الغرض من الفعل ونفعه".
- وقال الراغب رحمه الله: "الخير ما يرغب فيه الكل كالعقل مثلا، والعدل، والفضل، والشئ النافع، ضده الشر، قيل: والخير ضربان: خير مطلق، وهو أن يكون مرغوبا فيه بكل حال، وعند كل أحد، كما وصف النبي عليه السلام به الجنة، فقال: " لا خير بخير بعده النار، ولا شر بشر بعده الجنة، " وخير وشر مقيدان وهو أن يكون خيرا لواحد شرا لآخر، كالمال الذي ربما يكون خيرا للزيد، وشر لعمرو، وذلك وصفة الله تعالى بالأمرين، فقال في موضع: (أن ترك خيرا) وقال في موضع آخر: (أيحسبون أنما نمدهم به من المال وبنين نسارع لهم في الخيرات بل لا يشعرون

ثامنا: الإجراءات المنهجية للدراسة

1- منهج الدراسة: هو طريقة موضوعية يتبعها الباحث في دراسة أو تتبع ظاهرة من الظواهر او مشكلة من المشاكل أو حالة من الحالات بقصد تشخيصها أو وصفها وصفا دقيقا وتحديد أبعادها بشكل شامل يجعل من السهل التعرف عليها وتميزها وبتيح معرفة أسبابها ومؤثراتها والانماط التي تتخذها أو تتشكل فيها والعوامل التي أثرت فيها أو تأثرت بها قياس هذا الأثر أو التنبؤ به بشكل موضوعي دقيق يفسر العلاقات التي تربط عواملها الداخلية والخارجية يقدر بها الوصول إلى نتائج عامة محددة يمكن تطبيقها أو تعميمها¹.

ولقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي باعتباره المنهج الانسب لهذه الدراسة، حيث عرف بأنه المنهج الذي يقوم بدراسة الظاهرة من حيث أشكالها وخصائصها كما هي، ويعمل على توصيف الظاهرة من كافة جوانبها، وذلك بهدف استنتاج للحلول وتحديد الاسباب

¹ محمد أحمد الخضري، الاسس العلمية، (لا. ط، القاهرة: مكتبة الأنجلو، 1992م)، ص 42.

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

والعلاقات التي أدت لحدوث هذه الظاهرة ، ولتنبؤ بمستقبل الظاهرة¹، بالضبط سوف تكون دراستنا على منهج دراسة الحالة والتي تعرف بأنها منهج يقوم بتجميع الجوانب المتعلقة بشيء أو مؤسسة أو الجماعة.

2-مجتمع الدراسة: يعتبر مجتمع الدراسة إطار منهجي للباحث في اختيار عينة البحث، وقد يكون هذا الإطار مجتمعاً كبيراً أو صغيراً، وقد يكون الإطار أفراد أو مدارس أو جامعات...² وتمثل عينة دراستنا في جمعية من الجمعيات الخيرية لولاية الوادي بالجزائر، (جمعية الإرشاد والإصلاح -مكتب ورماس- ولاية الوادي).

3-عينة البحث:

ونظراً لصعوبة القيام بالدراسة على جميع الجمعيات الخيرية بالجزائر وخاصة بولاية الوادي، فأننا اتبعنا أسلوب العينة، حيث عرفت العينة أنها مجموعة فرعية من عناصر مجتمع البحث. كما أنها ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثلاً³، وكان اختيارنا للعينة القصدية والتي يقصد بها الطريقة العمدية أو الاختيار بالخبرة، وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث، فالباحث مثلاً: عندما يختار عدد من المدارس التي يعرفها لتمثيل الجميع⁴.

وتتم اختيار عينة من الجمعيات الخيرية وهي جمعية الإرشاد والإصلاح -مكتب ورماس-

4-أدوات جمع البيانات: هي مجموعة من المعطيات والمعلومات والملاحظات والمشاهدات التي يتحصل عليها الباحث أثناء دراسة معينة، أما في دراستنا فقد استخدمنا المقابلة، حيث تعرف

¹ مداسي بشرى، مناهج وتقنيات البحث العلمي، 2020/2019، ص3.

² مروان عبد المجيد ابراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط1 الاردن دار الثقافة، 2006، ص95.

³ محمد در، اهم مناهج وعينات وادوات البحث العلمي ص313.

⁴ عصامي رحمة، مرجع سابق ص 21.

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

بأنها تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف المواجهة حيث أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستشير بعض المعلومات أو التغيرات لدى المبحوث أو التي تدور حول آرائه ومعتقداته¹.

5- صعوبات الدراسة:

لقد واجهنا في دراستنا بعض الصعوبات وهي كالتالي:

- صعوبة الالتقاء برئيس الجمعية لانشغالاته وظروفه الخاصة.
- قلة الوثائق والمستندات المتعلقة بتاريخ الجمعية.

6- حدود الدراسة:

ونعني بحدود الدراسة: "دراسة المجال الجغرافي والزمني للدراسة".

المجال الجغرافي: بلدية ورماس ولاية الوادي بالجزائر.

المجال الزمني: تم إنجاز هذا البحث في مدة زمنية من منتصف جانفي إلى 15 ماي 2022.

¹ عبد الله محمد الشريف، مناهج البحث العلمي، (ط 1)، مصر، مكتبة الشعاع، 1996، ص 129.

الإطار النظري

الفصل الثاني

ماهية الدعوة والتربية و الجمعيات الخيرية

المبحث الأول : ماهية الدعوة

المبحث الثاني : ماهية التربية

المبحث الثالث : ماهية الجمعيات الخيرية

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

التشريع، وما الحكمة من ذلك؟ وعلى الكلام الذي يقل لفظه ويجل معناه، ويقال للرجل حكيم: إذا أحكمته التجارب، وأحكم الأمر أتقنه...¹

وقد عرفها العلماء في الاصطلاح تعريفات كثيرة مأخوذة من المعنى اللغوي، من ذلك:

ومنها: "الحكمة: عبارة عن معرفة أفضل الأشياء بأفضل العلوم"

ومنها: "وضع الأشياء مواضعها"، ومنها "الإصابة في القول والعمل معا"

وفسر ابن كثير "الحكيم" بقوله: "الحكيم في أفعاله وأقواله، فيضع الأشياء في محالها"

ومن جملة هذه التعريفات يصبح تعريف أسلوب الحكمة بأنه "الأسلوب الذي يضع الشيء في موضعه"، فيكون أسلوب الحكمة شاملا لجميع الأساليب الدعوية من هذا الوجه.²

ثانيا: أسلوب الموعدة الحسنة

الموعدة الحسنة، ثاني الأساليب الجامعة لقنوت التأثير النفسي، وتمتاز عن سابقتها بخاصية اللطافة واللين بخلاف الحكمة فهي أعم فقد يقتضى المقام الغلظة حيناً واللطافة أحياناً، فالموعدة تلك الكلمة الرقيقة التي تلج إلى القلوب (برفق واناء وهدوء فتلطف من حرارة الصدر، وتعمق المشاعر بلطف وتنعش الوجدان في تؤده، وتدفع إلى استشعار روحانية الدعوة، فهي ترطيب للفكر الثائر، وحل لعقد التقاليد الصعبة وانقاذ من حيرة لا شعورية موصومة، وطمأنينة تسكن ثورة الجموح، وكثيراً ما هديت القلوب الشاردة بالموعدة الحسنة، إنها من الطبائع الخيرة أفضل من الزجر والتأنيب والتوبيخ والتجريح).³

ثالثاً: أسلوب المجادلة

تعريفه:

¹ المعجم الوسيط، ص 189.

² آلا بنت عبد الرحمن بن رجب كنعان، أساليب الدعوة ووسائلها، ط لا، ن لا، جامعة أم القرى بمكة المكرمة، ص 6.

³ غازي بن غزالي المطيري، أهمية الدعوة إلى الله وأثار العقيدة الصحيحة في نجاحها، رسالة مقدمة لقسم الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية، رسالة لنيل درجة العالمية العالية (الدكتوراه) في الدعوة، جمادى الثاني 1411 هـ، ص 66.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

وبهذا يكون أسلوب القدوة الحسنة أسلوباً عاماً يشمل التأسى بكل من عمل عملاً صالحاً حسناً سواء كان نبياً رسولاً، أو كان تابعاً للرسول الكرام ناهجاً نهجهم في عمله
3. إن من طبيعة البشر وفطرتهم التي فطرهم الله عليها: أن يتأثروا بالمحاكاة والقدوة، أكثر مما يتأثرون بالقراءة والسماع، ولا سيما في الأمور العملية، ومواقف الشدة وغيرها
وهذا التأثير فطري لا شعوري في كثير من الأحيان.

المطلب الثالث: وسائل الدعوة

لم يفرق العلماء بين الأسلوب والوسيلة لذا نجد الآن من يسمي الخطبة مثلاً أسلوباً ووسيلة. ومع التقدم العلمي وتطور المصطلحات يجب الفصل التام بين الأسلوب والوسيلة وخاصة الصور الدعوية لتمييز كل منها بمفهوم خاص، وتحديد زاوية النظر والتحليل و الخطبة تعتبر وسيلة للدعوة بالنظر إليها من ناحية هيكلها العام وصورتها الفنية وأقسامها العلمية، أما إذا نظرنا إلى كلماتها وأسلوبها وملائمة اللفظ، ودقة المعنى ووضوح الدلالة وحسن الخطاب فهي الأسلوب فكل من الأسلوب والوسيلة يستقل كل منها بالبحث والدراسة.
فالأسلوب تحمله الوسيلة، فيتحرك أسلوب واحد من خلال عدد من الوسائل فالكلمة تظهر منطوقة، مصورة، والأسلوب قد يوجد في عالم الواقع بعد اعداده أما الوسيلة تؤخذ قبل وبعد الإعداد.

فوسائل الدعوة من المتغيرات الشرعية، فهي قابلة للتجديد والتطور، بل إن استفادتها من مستجدات العصر ضرورة دينية، وليس للإسلام تقييد على الأسلوب إلا بما يجعلها في إطار المشروعية الدينية لتحقيق الخير.¹

ووسائل الدعوة عديدة وغير منحصرة، ويمكن وضعها في أشكال رئيسية عامة، وهي:

¹ أحمد أحمد غلوش، الدعوة الإسلامية أصولها وسائلها واساليبها في القرآن الكريم، مرجع سابق، ص 41.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

2 - وسائل المواجهة المشافهة :

يعتمد هذا اللون من الاتصال، على وسيلة المواجهة المباشرة بين الداعي والمدعو، حيث تنقل الرسالة، بواسطة هذه الوسيلة.

والاتصال المواجهة أقدم أنواع الوسائل، وأكثرها تأثيراً فلقد وجد مع آدم عليه السلام وزوجته، ووجد بينهما وبين إبليس اللعين، وتعمل المعاشرة الطويلة، وكثرة اللقاء والاتصال على إيجاد الثقة بين الأطراف. الأمر الذي يساعد على التأثير والاستجابة والاتصال المواجهي يشمل الاتصال الذي يتم بين فرد وفرد، أو بين فرد وجماعة، أو بين جماعة وجماعة، ما دام كل منها يتم بصورة شفوية مباشرة بلا واسطة بين الطرفين.

ومن صور الاتصال المواجهي ما يلي:

(أ) **المحادثة البسيطة:** وتكون بين عدد قليل من الناس بينهم معرفة سابقة حيث يتحدث كل منهم مع الآخر سائلاً أو مجيباً، كأفراد الأسرة، والجيران، وزملاء الدراسة والعمل . . . وهكذا . . . وتتم المحادثة البسيطة بصورة تلقائية وبلا أدنى إعداد لها، ولا يحيط بها قيد مكاني أو زماني .

(ب) **المناظرة:** وهي اشتراك عدد من العلماء لمناقشة موضوع ما بحيث يتخذ بعضهم اتجاهها معارضا للآخرين، ويحاول كل منهم إثبات رأيه ورد رأى الآخر.

(ج) **المناقشة:** وهي فن من فنون التربية والدعوة، وتتم مشافهة بين عدد من الأشخاص، حيث يعرض كل منهم رأيه من الموضوع محل النقاش.

والمناقشة تحتاج لإعداد مسبق من ناحية تحديد الموضوع، واختيار الأشخاص، وتعيين المكان، وكيفية النقاش وهكذا، وتختلف المناقشة عن المناظرة لأن المتناقشين يسرون في اتجاه واحد، بينما المتناظرون يسرون في خطوط متعارضة، كما أن المناقشة تتم بأعداد بسيطة، وبأعداد قليل، بينما المناظرة تقوم على الإعداد الواسع، والإعلان المسبق ويحضرها عدد كبير من المستمعين.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

(د) **الخطبة**: الخطبة بكافة أنواعها، لها دورها في الحضارات القديمة، وما زال لها هذا الدور، وتتميز الخطبة بتأثيرها الواضح، لأنها تخاطب العواطف والوجدان، وتدور حول موضوعها، وتقدم العديد من البراهين، في صور بيانية مؤثرة.¹

والخطبة تلقى من جانب واحد فقد هو الخطيب، ولذلك وجب على من يقوم بالخطبة أن يهتم بجوانبها الفنية، وقواعدها العلمية لكي يحقق الهدف الذي يريجه من وراء عمله.

(هـ) **الندوة**: وتقوم على الاتصال المباشر إلا أنها تختلف عن الخطبة بأن الاتصال فيها يتم بمشاركة عدد من المتحدثين تدور حول موضوع واحد.

وتحتاج الندوة إلى جمهور مثقف متمكن من المتابعة.

وتتنوع الندوة إلى **ندوة مفتوحة** وفيها يفتح للجمهور باب التعليق ليساهموا بأرائهم مع المتحدثين الأساسيين في الندوة . . . وإلى **ندوة مغلقة** يكون الحديث فيها لعلماء الندوة فقط، ولا يسمح للجمهور بالمشاركة.

والندوة المفتوحة أكثر تأثيراً وأعظم فائدة لأنها تشد المستمع إليها، وتدفعه إلى دقة المتابعة، وتشجعه على المشاركة إثراء للموضوع وبجنا عن الحقيقة.

(و) **المحاضرة**: وهي لون من الاتصال المواجهي يعتمد على التحليل العلمي، والبراهين القوية، وهي وسط بين الخطبة والندوة لأنها تأخذ من الخطبة أن المتحدث فيها واحد، والمستمع جمهور عريض، وتأخذ من الندوة المفتوحة فتح باب المناقشة حول موضوع المحاضرة .

(ز) **الدرس الديني** : وهو لون من الاتصال يتم في المساجد غالباً، وهو اتصال يتسع الموضوع فيه، ويفتح المجال أمام المستمع للسؤال والمناقشة، وله أثره الكبير في نشر الدين، والتعريف بقضاياها.

3- الوسائل المكتوبة و المطبوعة :

¹ أحمد أحمد غلوش، الدعوة الإسلامية أصولها وسائلها وأساليبها في القرآن الكريم ، مرجع سابق ، ص 44.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

استعمل الإنسان هذا النوع قديماً ولكن بصورة بدائية، فحينما اخترعت الكتابة كان الإنسان يكتب على الجلد، وورق الشجر، وورق البردى، وما شاكل ذلك، وبهذه الطريقة استفاد الإنسان منذ القديم بالكتابة حيث ضمنها ما أراد من آراء و أخبار، وأوصلها إلى غيره، أو تركها للأجيال المتعاقبة من بعده.

وهذه الوسيلة هي التي عرفت الناس حديثاً بالحضارات القديمة، وسجلت ما وقع لها من حروب وأحداث، وما كان فيها من ممالك ودول.

وفي عام 1454م تمكن الإنسان من اختراع المطبعة، الأمر الذي ساعد على إعطاء صور عديدة، وأشكال متعددة لنقل الفكرة والدعوة إليها إذ يمكن إبراز الرسالة في شكل كتاب، أو في نشرة، أو في صحيفة، أو في خريطة¹.

5- الوسائل المسموعة المرئية :

تجمع هذه الوسيلة أهم العناصر المؤثرة في المستمع وهي الصوت، والحركة، والصورة، وبذلك تتمكن من جذب أكثر من حاسة لدى الجمهور.

إنها أعظم وسيلة إعلامية معاصرة، وأكثرها فائدة للدعوة إلى الله تعالى شريطة أن تبتعد عن الصور المحرمة، وتلتزم بما شرعه الله تعالى من خلال مباح.

6- الوسائل الإلكترونية الحديثة :

توصل العقل الحديث على إيجاد وسائل اتصالية ترتبط بالفضاء، وتنقل مرادها بالصورة والصوت مع التشويق والإثارة.

ومن هذه الوسائل المستحدثة الهاتف المحمول بما يمكنه من إرسال واستقبال المكالمات والرسائل والصور في سرعة عالية، ودقة عجيبة.

ومنهما ما يعرف بالبريد الإلكتروني الذي يمكنه حمل الرسائل والمؤلفات إلى من يريده في العالم كله في ثوان قليلة بلا حاجز ولا مانع.¹

¹ أحمد أحمد غلوش ، الدعوة الإسلامية أصولها وسائلها أساليبها في القرآن الكريم ، مرجع سابق ص 45.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

ومن خلال هذه الوسيلة يمكن نقل الكتب والمؤلفات والصحف والمجلات التي يمكن الاطلاع عليها بالصورة والقراءة والاستماع إليها بالنطق والعبارة. وبهذه الوسيلة يحدث التعارف بين الناس، والاطلاع على ما يرغب الإنسان فيه ويمكن بها مخاطبة الناس على مختلف أماكنهم وزمانهم ولغاتهم. ويمكن للعلماء والمسؤولين عن الدعوة والمهتمين بها الاستفادة بهذه الوسيلة وغيرها لتحقيق نجاح لدعوتهم، والوصول بها إلى حيث أن تبلغ. والأمل معلق بالمسلمين أن يستفيدوا بكافة الوسائل، ووضعها في الأطر الشرعية، لتكون طريقا لإيصال الإسلام كما نزل من عند الله إلى كل مكان في العالم أداء الأمانة، وتحقيقا للذات، وتأسيسا لحضارتهم التي يعمل الإسلام لتحقيقها والمحافظة عليها. وليس من المقبول في عالم اليوم أن يعيش المسلمون - وهم المسلمون - تابعين لغيرهم مقلدين وهم يملكون الأصالة والحياة، ويستمر معهم التخلف ودينهم دين التقدم والعلا، ويرضون بالضعف مع أن الضعف جريمة يحاسب الله عليها، ويعاقب من يركن إليه ويرضى به ولا يسعى للحق بقوة وشجاعة.

المطلب الرابع : غاية الدعوة ومقاصدها

فقد بعث الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم للعالمين على فترة من الرسل، وقد بلغت البشرية جاهلية منحطة في شتى شؤونها الدينية والاجتماعية والأخلاقية، فالشرك بالله هو دين عرب الجزيرة، والابتداع والتحريف هو دين أهل الكتاب، ويعيش الجميع في زيغ وضلال، وتعظيم وتقديس لتراث الآباء والأجداد، ويقول النبي صلى الله عليه وسلم فيما يحكيه عن ربه تعالى في وصف تلك الحال: " وإني خلقت عبادي حنفاء كلهم²، وأنهم أتتهم الشياطين فاجتالتهم عن

¹ مرجع نفسه، ص 48.

² صحيح مسلم، كتاب صفة القيامة والجنة والنار، باب الصفات التي يعرف بها في الدنيا أهل الجنة والنار، رقم: 2865،

ج4، ص 2197

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

المبحث الثاني: ماهية التربية

التربية دور مهم في حياة المجتمعات و الشعوب، فهي عماد التطور والبنيان والازدهار، وهي وسيلة أساسية من وسائل البقاء والاستمرار، كما أنها ضرورة اجتماعية تهدف لتلبية احتياجات المجتمع والاهتمام بها، كما أنها ضرورة فردية من ضرورات الانسان ، فهي تكون شخصيته وتصلق قدراته وثقافته ليكون على تفاعل وتناسق مع المجتمع المحيط به ليسهم فيه بفعالية .

المطلب الأول: خصائص و أنواع التربية

أولاً: خصائص التربية

تعددت خصائص التربية واختلفت حسب اختلاف وجهات النظر وحسب تطور هذا المفهوم والتغير الاجتماعي والثقافي ويمكن تلخيص أهم الخصائص والصفات ونجد منها¹:

¹ بيزوش وردة وجبار دنية، التربية الأسرية وعلاقتها بإستفحال ظاهرة الغش دراسة على عينة من تلاميذ الدين مارسوا الغش، دراسة ميدانية. رسالة ماستر في العلوم الاجتماعية، جامعة جيجل، ص 107.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

1- التربية عملية إنسانية: فهي عملية تشكيل أفراد إنسانين وهي نتاج التفاعل الانساني أي تفاعل الإنسان مع بيئته الطبيعية والاجتماعية فهي عملية إنسانية لا تتم إلا في وجود مجتمع إنساني .

2- التربية عملية تغيير في السلوك: وهذا يعني أن كل ما يتعلمه الإنسان من علم أو فن إن لم يؤدي إلى تغيير في سلوكه لا ينبغي أن يعد علما أو فنا تعلمه الإنسان لأن من صفات التعليم حدوث التغيير والمقصود به هنا هو التغيير إلى الأحسن، بمعنى إحداث تطور في سلوك الإنسان من الأسوء إلى الأفضل

3- الاستمرارية: إن هذه الخاصية للتربية تعني أن التربية عملية مستديمة تمتد مع الإنسان منذ ولادته وحتى مماته ولا تتوقف أو تنتهي بإنهاء مرحلة دراسية معينة مهما تقدم مستواه، فالفرد يتعلم ويتطور حتى آخر يوم في حياته ويعتقد **جون جال روسو** أن التربية تبدأ منذ المههد، حيث أن التربية مستمرة منذ ولادة الطفل حتى وفاته، ودائمة معه في كل مراحل حياته وهذا ما أعطاها صفة الإستمرارية.

4- التطور والتجديد: إن التربية الانسانية تتسم بالتطور والتجديد وذلك من خلال الزيارة في المعرفة وإظهار الطاقات وتوجيه السلوك وبناء العلاقات الاجتماعية والوعي بأهداف المجتمع.

5- الفردية والاجتماعية: التربية الإنسانية تتسم بأنها عملية تفاعل بين الفرد والمجتمع فالإنسان لكي ينمو نموا اجتماعيا لابد له من أن يتفاعل مع المجتمع.

ثانيا: أنواع التربية

إن الهدف الأساسي من التربية هو إعداد الإنسان ليحيا حياة كاملة وحسب هذا فهي التي تحفظ الصحة البدنية والقوة الجسمية للتلميذ وتمكنه من السيطرة على قواه العقلية والجسمية وتزيد في سرعة إدراكه ومنه يمكن تلخيص أنواع التربية فيما يلي¹ :

1 التربية الجسمية:

¹ المرجع السابق، ص 108.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

إن إدراك المربي للنمو الجسمي للطفل هام جدا في عملية التربية ولهذا يفرض العناية بصحة الطفل والعناية بها وذلك بتوفير العوامل المساعدة لذلك.

2 التربية الخلقية:

إن حضارة أي أمة تبني بأخلاقها وصلاح أفرادها و لا يكون هذا إلا إذا تعاونت كل من المدرسة والمنزل والبيئة باعتبارها تمثل العوامل الأساسية للتربية الخلقية في حياة الفرد والتي تعمل على منحة تربية مستوحاة من العقيدة الصحيحة والسليمة وتقاليد الأمة الحقيقية، ليوافق في استعمال العلم والتكنولوجيا مراعي المصلحة العامة على المصلحة الخاصة للمحافظة على قيم المجتمع وبيئته .

3 التربية الاجتماعية:

إن المجتمع العربي بصفة عامة والجزائر بصفة خاصة في أمس الحاجة للتربية الاجتماعية في البيت والمدرسة والمجتمع نظرا للنتائج السلبية التي وصلت إليها مجتمعاتنا جراء السلوكيات الاجتماعية التي أصبح بعض الأفراد يتحلون بها، مما جعل العنف هو اللغة الوحيدة والوسيلة الأولى للتخاطب والتعبير عن الأفكار، ولهذا يتجلى دور المعلم وأفراد المجتمع للاهتمام بالتربية الاجتماعية لأنها تعود الطفل على حياة الجماعة، ويفكر في غيره وأن حرية الفرد تنتهي عندما تبدأ حرية الآخرين والعمل من أجل نشر الحوار والتشاور ولهذا من أجل أن تكون هناك حياة اجتماعية بعيدة عن الفوضى والعنف علينا العناية بالتربية الاجتماعية وإعطائها المكانة اللازمة وهذا يكون بتكوين معلمين في هذا المجال باعتبار المربي خير قدوة ومثال للتلميذ كما يكون والديه.

4 التربية الجمالية:

هي التعبير عن الشعور والعواطف بتصوير الأشياء تصويرا ملائما ومناسبا ووضعها بشكل منظم ومرتب، وهي تربية الطفل على حب كل ما هو جميل وتقديره للإعجاب به أي يجب

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

مناسبة الوقت والمكان والحالة وأن يقدم الأهم فالمهم ولا تكون متشعبة وإنما تكون في موضوع واحد أو اثنين على الأكثر وهذا حسب ما يقتضيه الحال، ولكن كثرة المواضيع في الموعظة تشتت ذهن السامع وان كانت الموعظة سرا بينك وبين ابنك فهذا افضل خاصة إذا كنت ستذكر بعض عيوبه، فالواجب أن تكون سرا، لأن العلانية في هذا فضيحة له، وقد يكابر ويعاند ولا يتقبل منك .
وقال الشافعي رحمه الله:

وجنبني النصيحة في الجماعة

من التوبيخ لا أرضى استماعه

فلا تجزع إذا لم تعط طاعة

تعهدني بنصحك في انفرادي

فإن النصح بين الناس ضرب

فإن خالفتني وعصيت أمري

وأقبل عليه في الموعظة ولا تشغل بشي كالهاتف مثلا، فهذا يشتم عليه متابعة ما قلت له. وضع يدك على كتفه أو أمسك بكفه فهذا أخرى أن يكون معك، قال ابن عمر رضي الله عنهما: (أخذ رسول الله صلى الله عليه وسلم بمنكبي فقال: (كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل)¹، وعن ابن مسعود رضي الله عنه قال : (علمني رسول الله صلى الله عليه وسلم التشهد كفي بين كفيه كما يعلمني السورة من القرآن).²

ويأتي بالكلمات الطيبة: يا بني، يا حبيبي، إني أحبك إني مشفق عليك، قال صلى الله عليه وسلم لمعاذ رضي الله عنه: (يا معاذ ، والله إني أحبك، ثم أوصيك يا معاذ لا تدعن في دبر كل صلاة تقول : اللهم أعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك)³.

وليثني عليه ويمدحه بما هو فيه من الخير كما قال صلى الله عليه وسلم، عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما (نعم الرجل عبد الله لو كان يصلي من الليل)¹ متفق عليه.

¹ صحيح البخاري، كتاب الرقاق، باب قوله صلى الله عليه وسلم " كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل"، رقم:6416، ج8، ص89.

² صحيح مسلم، كتاب الصلاة، باب التشهد في الصلاة، رقم: 402، ج1، ص302.

³ سنن أبي داود، كتاب تفرغ أبواب الوتر، باب الاستغفار، رقم: 1522، ج2، ص86.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

وجلسة الطعام جلسة تربوية غير مباشرة، فالأب يأكل بيمينه ويسم الله والأولاد يقتدون به، فلا بد من الأكل مع الأسرة ولو وجبة واحدة في اليوم. وتعليمهم آداب النوم، يكون داخل الغرفة. وتعليمهم أحكام وآداب الصيام عند قرب رمضان، وهكذا تعليم كل أمر في وقته ومناسبته، فذاك أدعى لفهمه وإدراكه، ويكون ذلك بالتكرار حتى يعقل المتربي ذلك ويتقنه.

5-الجلسة الأسرية:

وهذه مهمة جدا قل من يطبقها، فالأب منشغل في دنياه ولهوه إن كان من أصحاب اللهو، أما الدعاة وطلبة العلم فقليل من يطبقها لانشغالهم في الدعوة و التعليم، وهذا خير، ولكن لأهلك عليك حق. فلا بد من تخصيص جلسة يومية إن أمكن ذلك و إن تعذر فما أقل أن تكون جلستين أو ثلاث جلسات أسبوعية تأخذ طابع البساطة وعدم التكلف، فليست جلسة درس أو محاضرة، أو محاضرة، وإنما جلسة ود ومحادثة ولها أثرها التربوي إذا أحسن المرابي التعامل معها وأفسح المجال للأبناء في الكلام والتعبير عما في النفس وعما شاهدوا في يومهم من أحداث ووقائع، فبذا يستطيع المرابي اللبيب أن يفهم نفسيات أبنائها ومواهبهم وأفكارهم ويصحح الخطأ ويعزز السلوك الحسن، وللأب فيها مداخلاته وقصصه الهادفة وكلماته النيرة. وإن استغل بعض وقت الجلسة لا كله في قراءة كتاب سهل ممتع مفيد أو سماع شريط محب لنفوس مما يفيد، هذا نور على نور، وإلا فالجلسة في حد ذاتها مفيدة، لأنها جلسة تربوية غير مباشرة في أسلوب جلسة مرح ومسامرة.

6-الثواب والعقاب:

الثواب لمن أحسن والتشجيع والثناء الحسن والجائزة القيمة ونحو ذلك مما يعزز السلوك الحسن. والعقاب في أصوله الشرعية لمن ساء خلقه أو فعله، يقول صلى الله عليه وسلم: (مروا أبنائكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربهم عليها وهم أبناء عشرة سنين، وفرقوا بينهم في المضاع) وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (علقوا

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

كان الرسول صلى الله عليه وسلم و قدوتنا عليه الصلاة والسلام يداعب الصغار ويمزح معهم، وروي لأبي داود عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : (قال أبو داود : حدثنا موسى بن إسماعيل حدثنا حماد أنبأنا ثابت عن أنس قال كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يدخل علينا ولي أخ صغير يكنى أبا عمير وكان له نغر يلعب به فمات فدخل النبي صلى الله عليه وسلم ذات يوم فرآه حزينا فقال ما شأنه قالوا مات نغره فقال يا أبا عمير ما فعل النغير)¹

"فاقتراب الولد من أبويه ضروري جدا، وله آثاره الواضحة، فالآباء الذين يقتربون من أولادهم ويجلسون معهم، ويمزحونهم يجدون ثمار ذلك على أولادهم حيث تستقر أحوالهم الأولاد، وتهدأ نفوسهم، وتستقيم طبائعهم، أما الآباء الذين تشغلهم الدنيا عن تربية أولادهم، فإنهم يجدون عبء ذلك على أولادهم، فينشأ الأولاد وقد اسودت الدنيا أمامهم، لا يعرفون مواجهة الحياة، وحدهم."²

4- الرحلة و النزهة وتغير الجو:

وتكون الرحلة إما "باصطحابهم معه و إركابهم معه في دابته، ثم تلقينهم أهم ما يجب أن ينشئ عليه ألا وهو العقيدة الصحيحة" أو تكون على شكل "رحلة سياحية، لأماكن الترويج عن النفس ليس فيها إثم أو منكرات مثلا أن يذهب معهم إلى حديقة حيوانات، وأن يطلعهم فيها على مخلوقات الله، وتبين لهم قدرة الله، وحكمته في التدبير، والتقدير سبحانه وتعالى "

المطلب الخامس: أهمية وأهداف التربية

¹ السنن الكبرى للنسائي، كتاب عمل اليوم والليلة، باب ذكر الاختلاف على شعبة في هذا الحديث، مرجع سابق، ص133.

² آمنة بسوس: تربية الابناء في ظل انتشار وسائل الاعلام الحديث ، مرجع سابق، ص 20-21

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

فالعلم يثير من الأسئلة على مقدار ما يمنحنا من اليقين. وتبرز أهمية التربية العقلية في أنها تنمي لدينا ملكات إدراكية، وتؤسس مكونات ثقافية، تمكننا من إصدار أحكام سديدة ومنطقية على الرغم من نقص المدلولات والمقدمات والمعلومات.

فالإنسان الذي لم يتلق تربية جيدة قد لا يستفيد حتى معلومات اليقينية ويفسر الأشياء تفسيراً خاطئاً، ويسهل خداعه، ويصدر أحكاماً، لا يساندها علم ولا منطق، وفي هذا يقول علي - رضي الله عنه - : (رأي الشيخ ولا رؤية الصبي) . فالشيخ يصدر رأيه في أمر ما مع نقص المعلومات لديه مستخدماً لخبرته. أما الصبي فإن عقله لما يراه، وتفسيره له يكون في اغلب الأحيان فجاً، نظراً لجهله بطبائع الأشياء.¹

4/ عن طريق التربية والتربية وحدها يمكن للإنسان ان يتأهل للعيش في مجتمع :

والواحد منا لا يشعر في الغالب بعظمة الفوائد التي تعود عليه بسبب نشوئه في المحاضن الاجتماعية المختلفة، وتلك الفوائد في الحقيقة، أجل من أن توصف، فالمرء المتوحش نشأ أصلاً في بيئة متوحشة، فالإنسان المهذب القيق اللماح اكتسب ذلك من مجتمع بقدر هذه الصفات، ويربي عليها.

غالباً ما يؤكد رجال التعليم والفكر على ضرورة منح الاستقلالية للأطفال والفتيان، إلا أن كبار السن يدركون المخاطر التي يتعرض لها الناشئ بسبب اختلافه عن السياق الاجتماعي السائد، مما يدفعهم دفعا إلى الضغط على أطفالهم كي يقلدهم، ويكونوا نسخاً مكررة عنهم. و لا شك لدينا في أن الإصرار على التماثل الشديد قد يدفع بالمجتمع إلى التحلل الذاتي، كما أن التنوع الثقافي الشديد قد يدمر الكيان الاجتماعي تدميراً تاماً، مما يعني أن التربية في مهمتها، يتوقف على وجود معايير واضحة، تمنحنا القدرة على تبين القدر المطلوب من التماثل والتنوع في المجتمعات الإسلامية.²

2-أهداف التربية:

¹ - المرجع نفسه، ص20.

² عبد الكريم بكار، المسلمون حول التحدي والمواجهة حول التربية والتعليم، مرجع سابق، ص 21.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

أ- عالميا : في البداية كانت جهود البر والإحسان والخير تتخذ في غالبيتها الطابع الفردي و إن شاركت بها الهيئات الدينية المختلفة، وظلت الحال كذلك إلى أن اتسعت رقعة المجتمعات البشرية و تعرضت الانسانية لهزات اقتصادية واجتماعية عنيفة فأصبحت هذه الجهود الفردية لا تفي بالغرض ولا تحقق النتائج المرجوة لا سيما وقد تعرضت العلاقات الاجتماعية و الأسرية إلى عوامل التفكك فبدأ التفكير في توحيد هذه الجهود وتجميعها و تنظيمها للتظافر و تحقيق فعالية أكبر ومردود أفضل، فبرزت فكرة إنشاء مؤسسات خيرية للبر والإحسان وكان ذلك في القرن التاسع عشر ميلادي، حيث حدثت تطورات هامة في ميدان الخدمة الاجتماعية التطوعية ومن أهمها ما يلي¹ :

* تأسيس جمعية جنيف للمنفعة العامة في عام 1863م، ويرجع الفضل في تأسيسها إلى الإيطالي " هنري دونان " وهي جمعية تطوعية لخدمة الجرحى في الحروب ثم عرفت بعد ذلك باسم اللجنة الدولية للصليب الأحمر.

* ظهور حركة جمعيات الإحسان التي بدأت عام 1869م في مدينة لندن و إنجلترا (دعاء عادل قاسم السكني، 2012، ص 07).

* ظهور حركة المحلات الاجتماعية و المحلة الاجتماعية هي مؤسسة اجتماعية تنشأ في الأحياء الشعبية الفقيرة التي تنتشر فيها الآفات الاجتماعية وتقوم هذه المحلات على فلسفة معينة تقتضي أن ينتقل المهتمون بالإصلاح الاجتماعي من المتعلمين و الأغنياء ليقوموا في هذه المحلات و يعيشوا مع أهالي هذه الأحياء لمعاونتهم على الحياة الكريمة النافعة عن طريق التأثير في عاداتهم و اتجاهاتهم، وقد أنشأت جامعتا أكسفورد و كامبردج أول محلة اجتماعية في العالم عام 1884م، وسرعان ما انتشرت حركة المحلات الاجتماعية في أجزاء كثيرة من إنجلترا وفي مناطق

¹ باعلي سعيدة، دور الجمعيات الخيرية في تفعيل العمل التطوعي دراسة ميدانية بجمعية كافل اليتيم فرع أدرار ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع تنظيم وعمل، جامعة أدرار 2016/2017، ص 50.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

عديدة من العالم و بعد ذلك انتشرت الجمعيات والمؤسسات الخيرية في مختلف أنحاء العالم، ومع أن هذه الجمعيات اقتصر نشاطها في بادئ الأمر على تقديم المساعدات المالية و العينية إلا أن خدماتها سرعان ما تطورت فتشبعت مجالات المساعدة و تعددت الخدمات و تباينت، ونتيجة لظهور العلوم الاجتماعية و بروز الخدمة الاجتماعية أصبحت المساعدة تقدم بعد دراسة المشكلة من جميع جوانبها والتعرف إلى حاجات الأسرة الفعلية، ودراسة الامكانيات المادية والبشرية المتوفرة لديها، والتي يمكن استغلالها و توجيهها الوجهة السليمة للتغلب على ما يتعرض الفرد أو الأسرة من مشاكل تعيق النمو وتؤخر التكيف السليم مع المجتمع و نظمه و تؤثر على دور الأسرة وكيانها .

ب- عربيا : تأثر العمل الخيري المؤسسي منذ بداياته وحتى الآن بالظروف الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية و الثقافية للمجتمع العربي في مساره التاريخي ، وهناك عوامل أثرت على توجهات و أهداف و حجم دور العمل في مراحل تاريخية مختلفة، فمن ناحية كان للقيم الدينية و الروحية في المنطقة العربية تأثيرا كبيرا على العمل الخيري المؤسسي، حيث تعتبر الجمعيات وهي أقدم الأشكال امتدادا لنظام الزكاة و مفهوم الصدقة الجارية الذي يشكل الوقف في الاسلام ونظام العشور في المسيحية، انعكاسا لقيم التكافل الاجتماعي، وقد هذه المنظمات الخيرية بدور كبير في نشر التعليم والثقافة الدينية إلى جانب تقديم الخدمات و المساعدات الاجتماعية ، كما شهد القطاع الأهلي العربي تطورا أثناء فترات النضال ضد الاستعمار الأجنبي أو الحروب أو الكوارث التي شهدتها المنطقة مما عزز التكاتف الشعبي من أجل الحفاظ على الاستقلال و الهوية الوطنية ضد محاولات الهيمنة الثقافية و الاستعمارية، وتعود نشأة الجمعيات في الوطن العربي إلى بدايات القرن 19م، عام 1871م في مصر و 1867م في تونس و 1973م في العراق و 1912م في الأردن و 1920م في فلسطين¹ .

¹ عائشة التاورغي، نشأة وتطور الجمعيات الأهلية، مقال منشور، موسوعة زنوبديا علي الموقع التالي www.com.blogspot.zainopedia، التصفح في 2022/03/30، على الساعة 10:45.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

ج- محليا : بعد الانفتاح السياسي في الجزائر ظهرت موجة كبيرة من الجمعيات في شتى الميادين الاجتماعية والثقافية و الرياضية و الصحية و البيئية و غيرها، وصفت بالحركة الجمعوية وعرفت انطلاقة هائلة باعتبارها أهم مكونات المجتمع المدني و أقربها إلى قضايا المجتمع و شرائحه المختلفة وخاصة، الشباب، وبذلك أصبحت الحركة الجمعوية مصدرا للحراك الاجتماعي والتحول الديمقراطي على المستويين السياسي و الاجتماعي في الحي وفي المدينة و في الوطن ككل، وقد وصل العدد الإجمالي للجمعيات سنة 2001م إلى حوالي 75 ألف جمعية وطنية ومحلية، وفي سنة 2005م بلغ عددها أكثر من 80 ألف جمعية مما يدل على زيادة الرغبة في الاعتماد على الذات الاتكال على الدولة، وبما أن الشباب هم القاعدة العريضة في البناء الديمغرافي للمجتمع الجزائري فإن الأمر يفرض على المجتمع المدني التكفل به و رعايته باستمرار، مع التركيز على آليات الوقاية من أخطار الآفات الاجتماعية والعنف و الانحراف والتطرف وكذلك تنمية وتحسين قدراته وظروف حياته الاقتصادية والاجتماعية ككل ، وأي تفرط في رعايتها والتكفل بإشباع حاجياتها تتقلب من قوة بناء وتغيير إيجابي مرغوب إلى أداة تزيد في التخلف وتعيق التنمية، فالشباب له خصائصه البيولوجية والنفسية و الاجتماعية المتميزة تجعل منه سلاحا ذو حدين، فإذا عرف المجتمع رعايته وتوجيهه و استثمار طاقاته و تحقيق مطالبه كان القوة المحركة الأساسية للإنتاج و التنمية و طليعة التطور و الابتكار والتجديد في زمن التغيير السريع، ومن بين الآليات المتاحة لرعاية الشباب هي مهنة الخدمة الاجتماعية، وهي تلك الجهود المنظمة لتقديم المساعدة للأفراد والجماعات بهدف علاج آلامهم ووقايتهم من حدوث كوارث وأزمات أو تحسين ورفع مستوى معيشتهم وتنمية قدراتهم الإنتاجية، ويتم في كل المؤسسات حيث يتواجد الشباب كالمدارس والجامعات ومراكز الشباب وفي أماكن العمل والأحياء وفي مقرات الجمعيات الشبانية، ولهذا تسعى هذه الجمعيات لتفعيل وترقية أسس

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

ومبادئ الخدمة الاجتماعية، من خلال تطبيق طرقها الثلاثة الرئيسية : طريق خدمة الجماعة وطريقة تنظيم المجتمع¹

المطلب الثاني: أنواع الجمعيات الخيرية

1- المنظمة الخيرية الخاصة: وهي التي تنشأ بتخصيص مال معين لمدة غير معينة للعمل ذي صفة إنسانية أو علمية أو فنية، أو لأي عمل آخر من أعمال البر والرعاية أو النفع العام دون قصد الربح المادي، وتقتصر منفعتها على أفراد أو جهات معينة أو تنحصر عضويتها في أشخاص معينين وذلك وفق نظامها.

2- الجمعية الخيرية : تهدف إلى تقديم الخدمات نقداً أو عينا و الخدمات التعليمية أو الثقافية أو الصحية مما له علاقة بالخدمات الإنسانية دون أن يكون هدفها الحصول على الربح المادي².

3- المنظمات الخيرية و الجمعية الخيرية ذات الصفة العامة: وهي كل جمعية أو منظمة يقوم الأفراد بإنشائها بغية تحقيق مصلحة عامة، مثل إنشاء دار لرعاية الأيتام أو جمعية للدفاع المدني، و تتجلى أهميتها في أنها تستهدف تحقيق المصلحة العامة شأنها في ذلك شأن الإدارات العامة .

كما أن هناك تقسيمات أخرى، تتضمن أربعة جوانب هي :

- منظمات حكومية: يضمها تشريع وتمويل حكومي .
- منظمات أهلية: تقوم بالجهود الأهلية ويمولها الأهالي مثل الجمعيات الخيرية الخاصة .
- منظمات مشتركة: يشترك في إدارتها وتمويلها الحكومة و الأهالي .

¹ طالبي حفيظة، علي الطالب مبارك، العمل التطوعي ودوره في تنمية ثقافة المواطنة لدى الشباب الجزائري، الجمعيات الخيرية، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، العدد 7، جامعة تلمسان سبتمبر 2018، ص 101-102-103.

² وهابي كلثوم، التسويق في المنظمات غير الهادفة للربح "الجمعيات نموذجاً"، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في العلوم الاقتصادية فرع تسيير المنظمات، جامعة أمجد بوقرة بومرداس، 2010/2011 ص9.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

● منظمات دولية: وهي منظمات الرفاهية الاجتماعية مثل منظمة اليونسكو والمنظمات التابعة للأمم المتحدة.¹

المطلب الثالث: خصائص الجمعيات الخيرية

أولاً- المؤسساتية: الجمعيات الخيرية هي مؤسسة أو تنظيم هيكلي بمعنى انها تشكل بناء مؤسساتيا وجهاز إداريا وبشريا قائما على أسس وقواعد لا يجعله يختلف عن باقي المنظمات والهيئات الدولية، تتوزع أعماله ومهامه بين مختلف أعضائه بشكل منظم له مقره وفروعه في كثير من الدول، انطلاقا من هذا البناء المؤسساتي أصبح لكثير من المنظمات غير الهادفة للربح القوة والنفوذ ما جعل منها تفرض وجودها في كثير من دول العالم خصوصا في الدول الكبرى.

ثانيا- التطوعية: فالجمعيات الخيرية لا تستهدف في عملها تحقيق الربح، في تقوم على مبدأ اللاربحية، وهي الفلسفة التي تقوم عليها هذه الجمعية والتي سماها البعض بحركات اجتماعية على أنها قامت في أول الأمر على دعائم العمل الجماعي التطوعي الناشئ أصلا من الرغبة في التعاون والمساعدة والتضامن.²

ثالثا- الاستقلالية: ويحدث ذلك في حالة عدم تبعية أي منظمة لأي جهة أو حزب أو فرد أو جماعة هذا يوفر جو لممارسة دورها الحيوي، ويسمح لها بتحقيق أهدافها وعدم خضوعها لغيرها ويدخل ضمن هذا الاستقلال السياسي، الاقتصادي، المالي، بإضافة إلى خصائص أخرى.³

رابعا - التعقيد: إن عنصر التعقيد يقصد به تعدد المستويات التنظيمية داخل المنظمة وكذا وانتشارها الجغرافي داخل المجتمع ككل، فكلما زاد عددها زاد حجم عضويتها وبالتالي ضمان أوسع نطاق من الولاءات.

¹ المرجع نفسه ص 10.

² دية حنين، دور المؤسسات الخيرية في التنمية "مؤسسة الشيخ زايد للأعمال الخيرية والإنسانية نموذجاً"، مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر في العلوم الإسلامية تخصص معاملات مالية معاصرة، جامعة الوادي، 1435-1436هـ/2014-2015م، ص 16.

³ المرجع نفسه، ص 16.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

خامسا - التجانس: ويتوج ذلك بعدم وجود نزاعات المنظمة حيث أنها تؤثر على مستوى أدائها فكلما كانت جل هذه النزاعات سليمة كلما أدى ذلك للوفاق داخل المنظمة ومنه إحداث التجانس والاستقرار داخل الفرع (الجمعية)

سادسا - القدوة على التكيف: ويقصد به قدوة الجمعية على التكيف مع التطورات الدولية والمحلية، فكلما استطاعت الجمعية التكيف من الوضع كلما أدى ذلك إلى تحقيق الفعالية لأن جهودها وعدم تكيفها يؤدي إلى القضاء عليها وربما نقص فعاليتها وهذا التكيف عادة ما يأخذ ثلاثة أنواع: - التكيف الزمني: ويقصد به استمرارية الجمعية مدة طويلة .

- التكيف الجيلي: ويقصد به استمرارية الجمعية وفقا لتعاقب الأجيال خاصة على مستوى القيادة وظهور نخب متجددة ومتنوعة.

- التكيف الوظيفي: ويقصد به قدرة الجمعية على إحداث تعديلات على مستوى أنشطتها وذلك قصد التكيف مع الظروف الجديدة .

المطلب الرابع: أهمية الجمعيات الخيرية

تعمل الجمعيات - كغيرها من المؤسسات - على وضع الأسس السليمة لإدارة القوى البشرية كممارسة ونشاط، لذلك نلاحظ أنها عبارة عن مجموعة وظائف و أنشطة وبرامج تتعلق بتصريف البشرية، وترمي إلى تحقيق أهداف الأفراد وتنظيم المجتمع وتشمل هذه الوظائف في تنظيم وتخطيط القوى البشرية فيه، وتزويده بالقوى البشرية المطلوبة كما ونوعا، وتقييم أداء العاملين في تدريبهم، وتنميتهم، وتحديد أجورهم، و دفعهم إلى العمل، معالجة مشكلاتهم، إذ تشكل الموارد البشرية - التي مصدرها الإنسان - نصف موارد المجتمع الاقتصادية، ولا يمكن لعناصر الإنتاج الأخرى أن تنتج وتعطي بمعزل عن الإنسان - من هنا - فإن تنمية الموارد البشرية تمثل مركز الصدارة في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة.¹

¹ المرجع نفسه، ص 18.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

ولا شك في عظمة الخدمات التي تقوم الجمعيات الخيرية بتقديمها، فهي تعطي القسم الأكبر من القطاعات المجتمع، وعن تقديمها خدماتها دون مقابل أو بغير غرض الربح، فإن هذه يكون المقصود بها النفع العام، وليس نفع شخص أو أشخاص معينين بالخدمة فنلاحظ الجمعيات التي تكفل الأيتام، ليس المقصود بهذه الخدمة اليتيم بشخصه عن طريق تربيته فقط، ولكن المقصود - أيضا - تزويد المجتمع بشخص فعال في المستقبل، يكون قادرا على إفادة المجتمع ولا يكون حالة أو حملا ثقيلًا يضر بالمجتمع أو لا يفيده.

المطلب الخامس: معوقات الجمعيات الخيرية

أ- معوقات تنظيمية: وتعاني المنظومة التنظيمية للجمعيات من عدة معوقات تسهم بشكل أو بآخر في الحد من تطور هذه الجمعيات وتحسين من أداءها ومن تم عدم الوصول إلى تحقيق أهدافها ولعل من أهم هذه الصعوبات التنظيمية نرصد ما يلي:

● قصور في الرؤية و التخطيط الاستراتيجي على المدى الطويل، فمعظم الجمعيات تخطط برامجها كردود أفعال للمشكلات التي تقابلها، وهذا ما يجعل رؤيتها المستقبلية لما ستكون عليه غير واضحة في أذهان أعضائها، وذلك راجع لاعتمادهم على الخطط القصيرة المدى، فنجدها تسير خبط عشواء.

● إن البناء الهيكلي لهذه المنظمات غالبا ما يضم عددا من المتطوعين ومن المختصين المأجورين، هذا ما قد يؤدي في كثير من الأحيان في التضارب وجهات النظر في تسيير هذه المنظمات وذلك ناتج عن عدم التجانس والتكامل بين أعضاء هذه المنظمات، لذلك في كثير من الأحيان تنتج عن هذه الاختلافات صراعات وتوترات داخل هذه المنظمات وهذا ما يؤثر سلبا على أدائها وعلى العمل وعلى هذه المنظمات الخيرية ككل.¹

¹ باعلي سعيدة، دور الجمعيات الخيرية في تفعيل العمل التطوعي "دراسة ميدانية بجمعية كافل اليتيم الخيرية: فرع ادرار"، مرجع سابق ص 82/81.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

- كما تعاني الجمعيات الخيرية من مشكل ضعف الانتشار (الثقافة التطوعية) على مستوى القواعد وجذب المتطوعين خاصة من الفئات الاجتماعية المستهدفة من العملية الخيرية، وبذلك تحويلهم من أفراد متلقين للمساعدات إلى متطوعين مساهمين في العملية الخيرية هم أيضا، وذلك عن طريق تكوينهم واستثمار قدراتهم ومواهبهم وكذا إتاحة لهم الفرصة لجعلهم قادرين على المشاركة في صنع القرارات الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية دون ممارسة الجمعيات أسلوب الوصاية عليهم وإنما تترك لهم حرية اختيار توجهاتهم ودعمها.
 - كما تعترض كفاءة العمل الخيري في الوطن العربي معضلة غياب الديمقراطية في تسيير هذه التنظيمات الخيرية، وهذا ما يفتح الباب على مصراعيه للقيادات والقائمين عليها وتحويلها الى ميادين لخدمة مصالحهم الشخصية وهذا ما يؤثر سلبا على أداء المتطوعين لها.
 - ضعف أساليب الاتصال بين الجمعيات الخيرية والمجتمع وذلك راجع إلى غياب أو ضعف الجانب الإعلامي الترويجي في هذه الجمعيات
 - كما أن للتدخلات الحكومية في نشاط الجمعيات الخيرية تأثيرا على حرية نشاطها واستقلاليتها وهذا ما ينعكس سلبا على أدائها الخيري.
- وهناك من يحمل المعوقات التنظيمية للجمعيات الخيرية فيما يلي:
- قلة الدورات التدريبية للمتطوعين في هذه الجمعيات.
 - انعدام التنسيق بين المنظمات الخيرية فيما بينها.
 - عدم توافر المعلومات والبيانات الكافية والدقيقة عن احتياجاتها ومشكلات الفئات التي تهتم بخدومتهم.
 - ضعف القيادات القائمة على هذه الجمعيات الخيرية ونقص خبرتها في هذه الميادين مما انعكس سلبا على تسيير هذه المنظمات الخيرية.
 - التداخل في المهام وصلاحيات بين أعضائها وهذا راجع لعدم وجود رؤية واضحة حول مهام والصلاحيات كل فرد من أفراد هذه الجمعيات مما يجعلها تتخبط في الفوضى والعشوائية في التسيير.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

ب- **معوقات مالية:** إلى جانب المعوقات التنظيمية تعترض الجمعيات الخيرية معوقات أخرى تتعلق بالجانب المادي ولعل أبرزها:

- مجهودات الموارد المالية لهذه الجمعيات الخيرية وذلك لأنها تعتمد في أغلبها على الهبات واشتراكات أعضائها وبعض المساعدات الحكومية لها ونظرا لتنوع مجالات اهتمامها تبعا لتنوع متطلبات واحتياجات الفئات الاجتماعية التي تهتم بمساعدتهم يجعل مواردها المالية محدودة مقارنة بكمية الإنفاق.¹

- عدم استثمار المنظمات الخيرية الفائض عن حاجتها التشغيلية لتنمية مواردها المالية.
- ضعف اتباع مبدأ الشفافية في التعاملات المالية في هذه المنظمات.
- عدم اعتمادها على خيارات الكافية في هذا المجال.

ج- **معوقات قانونية:** وتتمثل في المعضلة القانونية المتعلقة بالتنظيمات والجمعيات عموما، فأغلب التشريعات القانونية العربية تمنح حرية إنشاء الجمعيات وتحفظ وكثيرا من الريبة من نشاطها، وهذا ما يتنافى وقرارات مؤتمر خبراء الشؤون الاجتماعية للأمم المتحدة المنعقدة في أيدجان 1965م، والذي خلص إلى التأكيد على ضرورة خلق علاقة قانونية بين الهيئات التطوعية والحكومات، على أن تتخذ هذه العلاقة وفقا للظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية لكل دولة، دون أن تمارس هذه الأخيرة هيمنتها على هذه التنظيمات التطوعية، على اعتبار أن إنشاء الجمعيات والتنظيمات المدنية يعد من بين الحقوق الأساسية والثابتة للإنسان، بينما فالقاعدة القانونية في الدول العربية المتعلقة بحركة إنشاء الجمعيات وحرية ممارسة نشاطها الجمعي يشوبه عديد الغموض والقلق القانونية والتي انعكست في كثير عن الأحياء عن الحركة الجموعية ونشاطها ، وهذا ما يحول دون تحقق هذه الأخيرة فعاليتها بما فيها الجمعيات الخيرية.²

¹ المرجع نفسه، ص 84/83.

² المرجع السابق، ص 85.

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

الإطار التطبيقي

الفصل الثالث:

جمعية الإرشاد والإصلاح

المبحث الأول: جمعية الإرشاد والإصلاح الوطنية

المبحث الثاني: جمعية الإرشاد والإصلاح بورماس الوادي

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والإصلاح

المبحث الأول: جمعية الارشاد والاصلاح الوطنية

المطلب الأول: النشأة والتعريف بالجمعية

أولاً: النشأة

الفكرة والتأسيس: بعد صدور الدستور الجديد سنة 1989م والذي نص على التعددية السياسية في البلاد في عهد الرئيس الجزائري الراحل " الشاذلي بن جديد"، بادر الشيخ محفوظ نوح ورفيقه الشيخ محمد بوسليماني مع ثلة من إخوانهما إلى تأسيس جمعية خيرية غير حكومية باسم جمعية الإرشاد والإصلاح، فكانت أول جمعية إسلامية يتم تأسيسها في ظل الإصلاحات السياسية التي شهدتها الجزائر بعد مظاهرات أكتوبر سنة 1989م، بعدما بادر نوح إلى تأسيس حزب سياسي (حركة المجتمع الإسلامي حماس) واصل الشيخ بوسليماني رئاسته للجمعية إلى غاية اختطافه و اغتياله من طرف الجماعات المسلحة، حيث لا يعرف تاريخ اغتياله بالضبط فقد تم اختطافه أواخر شهر نوفمبر 1993م ولم تكتشف جثته إلا في أواخر شهر جانفي 1994م، ترأس الجمعية بعدها كل من الحاج حمو مغاربة، والأستاذ عيسى بلخضر، والأستاذ ناصر الدين شقلال، ثم الاستاذ نصر الدين حزام الذي لا يزال رئيس لها الى غاية الان.

يوجد مكاتب موزعة على كافة ولايات الوطن.¹

ثانياً: التعريف بالجمعية

جمعية الإرشاد والإصلاح هي جمعية أهلية جزائرية غير حكومية ذات طابع اجتماعي تربوي ثقافي تأسست سنة 1989م واعتمدت من طرف وزارة الداخلية بتاريخ 11/09/1989م تحت رقم: 0064/053.

¹الموقع الإلكتروني <http://www.irshedalger.org> تاريخ التصفح 28 مارس 2022 توقيت 17:47

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والإصلاح

المطلب الثاني: نشاطات الجمعية الدعوية والتربوية

. نشاطات تربوية فتحت فيها الجمعية العشرات من الروضات الأطفال
. كتاتيب تعليم القرآن الكريم

. الورشات المهنية

. العناية باليتامى وإطعام الصائمين وكفالة المحتاجين

. فتح مكاتب وفروع مست جميع ولايات الوطن

. إقامة مخيمات صيفية للترفيه والتكوين والتثقيف

. تزويج الشباب للقضاء على العزوبية والعنوسة

. تشجيع النشاطات الرياضية والأعمال الفنية الهادفة

. اهتمام الجمعية بالجزائر وأبنائها لم يمنعها من المشاركة الوجدانية لأبناء الأمة العربية والإسلامية

في قضاياها المصرية وعلى رأسها قضية فلسطين وكذلك بالقضايا العادلة في الدولة الإسلامية

أين يتم برحمة وتشكيل عدة قوافل دولية لدعمها وتغطية جانب من احتياجات المسلمين فيها¹

المطلب الثالث: أهداف الجمعية

. المساهمة في بناء الحضاري للأمة وتنمية شخصيتها بما يتماشى ومتطلبات العصر في إطار
الثوابت الوطنية.

. العمل من أجل جميع الأمة حول المبادئ التي تضمن الوحدة ومناصرة الحق والعدل في ظل

القيم النبيلة والعمل على نشر ثقافة المسلم ورعاية حقوق الإنسان.

. العمل على ترقية المرأة وتفعيل دورها الحضاري، وحماية الأسرة الجزائرية وتثمين رصيدها.

. المساهمة في حماية الطفولة من كل الأضرار الجسمية، الفكرية والنفسية والعمل على توفير

أماكن، ووسائل الوقاية والحماية والتربية والترفيه.

¹ المرجع نفسه.

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والإصلاح

- . المساهمة في تنمية المجتمع بالاعتناء بالشباب من خلال توفير أماكن الترفيه والتسليية وإعداد برامج تربوية وعلمية وحسية ورياضية
- . العمل على خدمة المجتمع بإنشاء المرافق الخيرية الصحية، وحمايته من الآفات والانحراف والأخطار من خلال عمل اجتماعي فعال
- . المساهمة في حملات الإغاثة والتضامنية وطنيا ودوليا
- . المساهمة في تنمية وتطوير الحرف والصناعات التقليدية وتفعيل الإنتاج الأسرية في إطار برنامج التكوين المهني بالتنسيق مع الهيئات الرسمية
- . المساهمة في ترقية التعليم القرآني وإنشاء المدارس القرآنية، والعناية بالسنة النبوية وخدمتها
- . المساهمة في محو الأمية، والعمل على تحديث الطرائق والوسائل
- . دعم تعميم استعمال اللغة العربية، وتشجيع تعلم اللغات الأخرى
- . الاهتمام بالجالية الجزائرية بالخارج وتمكينها من المشاركة لتحقيق أهداف الجمعية
- . المساهمة في حماية المحيط ونشر الثقافة البيئية في أوساط مختلف فئات المجتمع
- . تشجيع الإبداع الفكري والثقافي والمحافظة على الموروث الوطني¹

المطلب الرابع: مجالات الجمعية

من مجالات العمل الاستراتيجي للجمعية تعمل جمعية الارشاد والاصلاح لتحقيق رؤيتها، من خلال ست مجالات استراتيجية نذكرها علي التوالي²:

- مجال الخدمات الاجتماعية والنشاطات الخيرية والعمل الاغاثي
- مجال الخدمات التربوية والتعليمية

¹ الموقع الالكتروني <http://www.irshedalger.org> مرجع سابق

² جمعية الارشاد والاصلاح الجزائرية <https://annuaire-algeriedz.com/ads> تاريخ التصفح 28 مارس

2022 توقيت 18:53 مساء.

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والإصلاح

- مجال التمهين والتشجيع المؤسسات والحرف التقليدية
- مجال النشاط الثقافي والاعلامي والدعاية
- مجال التعليم القرآني والعناية بالسنة النبوية
- مجال المشاريع الخيرية

الفصل الثالث: جمعية الإرشاد والإصلاح

المبحث الثاني: جمعية الإرشاد والإصلاح بورماس

المطلب الأول: التعريف بمكتب جمعية الإرشاد والإصلاح بورماس

هي فرع من فروع جمعية الإرشاد والإصلاح الولائية، ذات طابع اجتماعي وتربوي، وثقافي، تأسست سنة 1990م، بدأ نشاطها بمركز روضة وتزايد نشاطها تدريجياً إلى يومنا هذا. ومن وسائل الجمعية في الدعوة والتربية:

- التعليم القرآني
- دورات تكوينية للمعلمين والطلبة
- نساء الخير
- الخطب المنبرية
- حلقات تربوية وتعلمية وثقافية

1- أعضاء الجمعية:

*العهدة الأولى:

- السعيد مجيدي (رئيس المكتب)
- الحبيب مأمون (نائب)
- عبد الجبار جلالي
- الأخضر مأمون
- العروسي سلامة
- الصادق دواشي¹
- مجور سلطان

¹ مقابلة مع الأستاذ عبد الجبار بلبي رئيس جمعية الإرشاد والإصلاح ورماس، بتاريخ 17ماي 2022، على الساعة 20:30 مساءً، بمكتب الجمعية.

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والإصلاح

*العهدة الثانية:

-مجور سلطان (رئيس مكتب)

-مأمون الحبيب (نائب)

-بلي عبد الجبار

-سلامة ابراهيم

-دواشي الصادق

-سلامة العروسي

*العهدة الثالثة:

-عبد الجبار بلي (رئيس المكتب)

-موسى شوية (نائب الرئيس)

-بشير لشهب (الكاتب العام)

-الهادي شتيوي (أمين الصندوق)

-عبد الوهاب شتيوي (مكلف باللجنة الاجتماعية)

-حسن ريان (مكلف باللجنة الثقافية)

-نور الدين مأمون (مكلف بالإعلام)

-الزبير بوحامد (مسؤول فريق شباب فور إرشاد)

-وريدة شتيوي (مسؤولة فريق نساء الخير)¹

*الصعوبات والمشاكل:

- قلة موارد المالية خاصة في فترة كورونا.

-صغر التعداد السكاني في لبلدية مما يسلب الضوء على الجمعية في كافة المساعدات.

¹ مرجع سابق.

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والإصلاح

-عدم وجود جمعيات أخرى على مستوى البلدية مما يجعل كل الأنظار مسلطة على عاتق الجمعية.

- ضغط البرنامج التكويني واستحالة تطبيقه خلال السنة الدراسية.¹

المطلب الثاني: أهداف الجمعية في الدّعوة والتربية

تتماشي أهداف هذه الجمعية مع أهداف جمعية الإرشاد والإصلاح الولائية والوطنية فكانت أهدافهم كالتالي:

- 1- المساهمة في البناء الحضاري للأمة وتنمية شخصيتها بما يتماشى مع متطلبات العصر في إطار الثوابت الوطنية.
- 2- العمل من أجل جمع الأمة حول المبادئ التي تضمن الوحدة ومناصرة الحق والعدل في ظل القيم النبيلة، والعمل على نشر ثقافة السلم ورعاية حقوق الإنسان.
- 3- العمل على ترفيه المرأة وتفعيل دورها الحضاري، وحماية الأسرة الجزائرية وتثمين رصيدها.
- 4- المساهمة في حماية الطفولة من كل الأضرار الجسمية والفكرية والنفسية، والعمل على توفير أماكن ووسائل الوقاية والحماية والتربية والترفيه (كالنوادي والمؤسسات ومراكز استقبال ورعاية الطفولة ورياض الأطفال).
- 5- المساهمة في تنمية المجتمع بالاعتناء بالشباب من خلال توفير أماكن الترفيه والتسلية وإعداد برامج تربوية وعملية وصحية ورياضية.
- 6- العمل على خدمة المجتمع بإنشاء المرافق الخيرية والصحية منها والتعليمية وغيرها، وحمايته من الآفات والانحرافات والأخطار من خلال عمل إجماعي فعال.
- 7- المساهمة في الحملات الإغاثية والتضامنية محليا ولائي ووطنيا ودوليا.
- 8- المساهمة في تنمية وتطوير الحرف والصناعات التقليدية، وتفعيل الإنتاج الأسري في إطار برامج التكوين المهني والتمهين بالتنسيق مع الهيئات الرسمية.¹

¹ المرجع نفسه.

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والإصلاح

9- المساهمة في ترقية التعليم القرآني وإنشاء المدارس القرآنية، والعناية بالسنة النبوية وخدماتها.

10- المساهمة في محو الأمية، والعمل على تحديث الطرق والوسائل.

المطلب الثالث: مجالات واختصاصات الجمعية

أ-الاختصاصات والمجالات:

- التعليم القرآني والسنة النبوية
- التربية والأسرة (رياض الأطفال المرأة وشبه الأسرة)
- الشؤون الاجتماعية (الإغاثة قفة رمضان)
- الشؤون المالية (أمين العام المال)
- التمهين والتكوين
- التسيير وإدارة (الأمين العام للجمعية)
- الإعلام والثقافة (مسؤول الإعلام تحضير بعض الأشرطة)

*نوادي الجمعية:

1-نادي الطفولة: عبد الجبار بلي.

المستهدفون: يتكون من قسمين: أ-تحضيري: 15تلميذ

ب- تمهيدي: 30تلميذ

برنامج نادي الطفولة يتبع البرنامج الولائي

2-نادي القرآن الكريم: موسى شوية.

المستهدفون: يتكون من 5 أفواج (2 فوج صغار - ذكور العدد: 29- إناث العدد: 20)

¹ الموقع الإلكتروني <http://www.irshedalger.org> تاريخ التصفح 2022/05/10 على الساعة 22.30

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والإصلاح

(3فوج أكابر- نساء العدد:15-رجال العدد:35)¹

3-نادي شؤون الاجتماعية: عبد الوهاب شتيوي

- المساهمة بأضحى العيد.

-المساهمة في إطعام أهل الميت وزوارهم في أيام الحداد الثلاثة.

-مواصلة مشروع قفة رمضان (60قفة سنة 2019 / 40قفة سنة 2020/115 قفة سنة 2022)

-طرود مالية في قفة رمضان: العدد 40 طرد، 2022؟

-مساعدة الشباب في الزواج.

-تكريم الأيتام والإحسان إليهم.²

4-نادي التربية والأسرة: وريدة شتيوي

-تنظيم محاضرات تربوية ومجالس الذكر للنساء.

-تقديم دروس الدعم.³

ب-لجان الجمعية ومستهدفاتهم:

✓ الرئيس: عبد الجبار بلي

-الإشراف على عقد دورات تدريبية للمكاتب

-ربط علاقات تعاون مع جمعيتين تنشُد نفس الأهداف

-توظيف كفاءات جديدة بمؤسسات وهيئات المكتب الولائي

-تنمية الموارد المالية للمكتب

¹ مقابلة مع المعلم موسى شوية نائب مكتب جمعية الإرشاد والإصلاح ورماس، بتاريخ 18ماي2022، على الساعة 16:00مساءً، بمكتب الجمعية.

² مكالمة هاتفية مع عبد الوهاب شتيوي مسؤول عن الشؤون الاجتماعية بالجمعية، بتاريخ 19ماي2022، على الساعة 10:15صباحاً.

³ مكالمة هاتفية مع وريدة شتيوي مسؤولة فريق نساء الخير بالجمعية، بتاريخ 18ماي، على الساعة 9:30صباحاً.

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والإصلاح

- مواصلة تسوية الوضعيّة القانونية لنوادي الطّفولة
- السعي للحصول على عقار للمقرّ الولائي¹
- ✓ نائب الرئيس: موسى شوية
- تجسيد آليات المتابعة والتقييم ولائيا وبلديا
- تفعيل التنسيق بين مختلف الهياكل الولائية للجمعية ولائيا وبلديا
- متابعة تسوية الوضعيات التنظيمية للمكتب البلدي.
- اعداد برنامج تكويني تدريبي لمختلف المؤسسات والهياكل
- فتح مجال العمل التطوعي داخل فضاءات الجمعية وهياكلها²
- ✓ الكاتب العام: بشير لشهب
- تفعيل عملية الأرشفة
- تنظيم وضبط الانخراط بالجمعية بلديا
- تجسيد العمل الإداري³
- ✓ أمين المال: الهادي شتيوي
- العمل على تنمية الموارد المالية وتفعيل مورد الصدقات الجارية
- التدريب على التسيير المالي المحاسبي
- توثيق وجرد الأملاك العقارية والمنقولة على المستوى البلدي
- السعي للحصول على الموارد المالية للعقار الولائي⁴

¹ مرجع سابق.

² مرجع سابق

³ مقابلة مع بشير لشهب، كاتب عام جمعية الإرشاد والإصلاح بورماس، بتاريخ 20/05/2022، على الساعة 17.30 مساء بدار شباب حي سلمات.

⁴ مقابلة مع الهادي شتيوي، أمين المال جمعية الإرشاد والإصلاح بورماس، بتاريخ 21/05/2022، على الساعة 18.00 مساء بمقر الجمعية.

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والإصلاح

✓ دائرة الإعلام والتسويق: نور الدين مأمون

- تشكيل فريق إعلامي متخصص
- عقد دورات تكوينية متخصصة
- تغطية مشاريع وبرامج الجمعية إعلاميا محليا
- ربط العلاقات مع الصحفيين المحليين ومراسلي القنوات
- المساهمة فب تصميم الحقائق التسويقية الوطنية

✓ اللجنة الاجتماعية: عبد الوهاب شتوي

- رفع منسوب البرامج الاجتماعية والنشاطات الخيرية المناسبة.
- تسيير البرامج الاجتماعية والمناسبة وفق الدليل.
- تنظيم حملات تضامنية للمناطق النائية والفقيرة.
- تنظيم وتأطير النشاط الصحي وفق تأطير وطني.¹

✓ اللجنة التربوية: عبد الجبار بلبي

- تطبيق السياسة التربوية ولائيا وبلديا.
- تشكيل مجلس ولائي للوعظ والمرشدين.
- تجسيد العمل بالأرضية الرقمية.
- تنصيب مجلس الأولياء ((الأم)) عبر كل المؤسسات الطفولة.²

✓ لجنة شباب فور: الزبير بوحامد

- تنصيب المكاتب البلدية.
- المسابقة الرمضانية.

¹ مقابلة مع عبد الوهاب شتوي، مسؤول لجنة الاجتماعية لجمعية الارشاد والاصلاح بورماس، بتاريخ 2022/05/22،

على الساعة 8.30 صباحا بمقر الجمعية.

² مرجع سابق.

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والإصلاح

- الدورة التكوينية لمنتسبي الفرق.
- حملة التبرع بالدم بالتنسيق مع لجنة الإغاثة.
- حملة مصحف لكل مريض بالتنسيق مع نساء الخير.
- خرجة ميدانية تحسيسية - حوادث المرور - أخطار الغاز - مشكلة المخدرات¹.

✓ اللّجنة الثقافية: حسن ريان

- إحياء المناسبات الدينية والوطنية.
- ندوة ولأئية بعنوان الصدقات الجارية.
- ندوة فصلية بمقر الجمعية تتناول قضايا الساعة.
- تسجيل فيديوهات مع مشايخ وأساتذة تتضمن قضايا السّاعة التي تشغل الرأي العام.
- انشاء مكتبة التنسيق مع المكتب البلدي بالوادي.
- التعريف بمجاهدي وشهداء واعلام المنطقة.
- زيارة رموز المنطقة وتكريمهم.
- إقامة مسابقة في دعاء (نساء)².

✓ هيئة القرآن الكريم: موسى شوية

- برمجة ندوتين تكوينيتين للمعلمين والمعلمات.
- برمجة لقاء خاص بالمشرفين على القرآن الكريم.
- متابعة العمل بالدليل التعليمي للقرآن الكريم.
- زيارة المعلمين التابعين للجمعية.

¹ مقابلة مع زبير بوحامد، مسؤول على شباب فور بجمعية الإرشاد والإصلاح بورماس، بتاريخ 2022/05/23، على الساعة 10.30 صباحا بدار شباب حي سلمات.

² مكالمة هاتفية مع حسن ريان، مسؤول عن لجنة ثقافية بجمعية الإرشاد والإصلاح بورماس، بتاريخ 2022/05/23، على الساعة 11.00 صباحا.

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والإصلاح

✓ هيئة نساء الخير: وريدة شتوي

- تفعيل عمل الفرق البلدية وفق اللائحة التنظيمية للهيئة على الأقل بلدية في كل سداسي أو ثلاثي.

- تنفيذ برنامج تدريبي للأخوات المهتمات بالدروس في الجنائز ولائيا.

- إطلاق الحملات التحسيسية والأيام الدراسية المرافقة المرأة والأسرة في مختلف المناسبات.¹

- الحلقات نصف الشهرية الروحية.

- زيارة المرضى بمناسبة عيد الفطر والأضحى.

المطلب الرابع: إنجازات جمعية الارشاد والإصلاح بمكتب ورماس وآفاقها المستقبلية

أولا: إنجازات ومشاريع جمعية الإرشاد والإصلاح بمكتب ورماس

1/ شراء مقر الجمعية عام 2004 وهو عبار عن منزل قديم مساحته (12م/13م).

2/ تم هدم البناء القديم عام 2016 وإعادة البناء، ليتم الانتهاء من الأشغال 2021، وتم تدشينه من طرف رئيس الجمعية الوطنية وأعضاء المكتب الولائي.

3/ تقديم مساعدات في البناء لصالح المواطنين عبر أحياء البلدية.

4/ مشروع استثماري (كراء لوازم الأفراح).²

ثانيا: الآفاق المستقبلية جمعية الارشاد والإصلاح بمكتب ورماس

-توسيع دائرة الانخراط في الجمعية (ذكور- وإناث).

-اهتمام أكثر بالمرأة وتفعيل دورها الحضاري.

¹ مقابلة مع وريدة شتوي مسؤولة على هيئة نساء الخير بجمعية الإرشاد والإصلاح بورماس، بتاريخ 2022/05/24 على الساعة 19.00 بالبيت.

² مقابلة مع عبد الجبار بلي رئيس جمعية الإرشاد والإصلاح بورماس، بتاريخ 2022/05/24 على الساعة 17.30 بمقر الجمعية.

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والإصلاح

- إقامة المهرجانات الفنية والثقافية.
- الاعتناء بالشباب من خلال البرامج التربوية والرياضية والترفيهية.
- نشر الثقافة الإسلامية والتوجه والفكر الوسطي (لا غلو ولا تطرف ولا تميع).

خاتمة

الحمد لله رب العالمين

الحمد لله الباري، وبنعمة منه وفقنا بإكمال هذه الدراسة، ونرجوه سبحانه وتعالى التوفيق والسداد وأن يجعله نافعا ومفيدا.

وفي ختام رحلة بحثنا عبر الصفحات الماضية، فإننا نسنطر أهم النتائج التي توصلنا إليها..

أولا: نتائج الدراسة

- أهمية الدعوة إلى الله وحث الناس وأمرهم بالمعروف ونهيه عن المنكر.
- الدعوة هي الأساس في اصلاح النفوس البشرية.
- الدعوة إلى الله تعالى من أهم الواجبات الدينية وأفضل الطاعات.
- الدعوة إلى الله مقامها عظيم في الإسلام وهي أساس انتشاره وركن من أركان قيامه.
- جمعية الإرشاد والاصلاح جمعية خيرية أهلية غير حكومية.
- إن أهداف جمعية الإرشاد والاصلاح عديدة متنوعة منها: العمل على خدمة المجتمع لإنشاء المرافق الخيرية وحمايته من الآفات والانحرافات.
- جمعية الإرشاد والاصلاح مكتب ورماس تساهم في نشر الدعوة الإسلامية من خلال نشاطاتها الثقافية والدعوية والتربوية.
- تعتبر جمعية الإرشاد والاصلاح مكتب ورماس من الجمعيات الخيرية الرائدة.

ثانيا: التوصيات

- ✓ على الجمعيات الخيرية مواصلة مهنة الانبياء والرسل التي تركز على نشر الدعوة وتربية الأمم.
- ✓ على جمعية الإرشاد والاصلاح بالمكاتب البلدية والولائية السعي في تطوير أداءها بإنشاء مؤسسات تعليمية وثقافية ومراكز صحية وسكنات للأيتام والمساهمة في الاستثمارات المختلفة التي تضمن لها الدوام في توفير خيراتها وخدماتها.
- ✓ العمل في ترقية التعليم القرآني وإنشاء المدارس القرآنية والعناية بالسنة النبوية.
- ✓ المساهمة في محو الأمية والعمل على تحديث الطرائق والوسائل.

الملاحق

-بمناسبة عيد الفطر المبارك استضافت الجمعية المهرج جوجو
كانت أمسية رائعة ومسلية بالنسبة للأطفال حيث استمتعوا بالألعاب والأناشيد الجميلة.
جمعية الارشاد والاصلاح الجزائرية
المكتب البلدي ورماس



توزيع هدايا العيد على طلبة القرآن الكريم







جَمْعِيَّةُ الْإِرْشَادِ وَالْإِصْلَاحِ الْجَلِيلِيَّةِ
إِسْتِثْمَاعِيَّةٌ - لُغَوِيَّةٌ - تَرْبَوِيَّةٌ

زَكَاةُ الْفِطْرِ

المكتب الولائي بالوادي

تعريفها : زكاة الفطر تسمى زكاة الأيدان لتعلقها بالأشخاص

حكمها : واجبةٌ أوجبها الرسول صلى الله عليه وسلم في السنة الثانية للهجرة

حكمتها : - تطهير للصائم - إشاعة الفرح لعموم المسلمين

وقتها : تجب بدخول فجر يوم العيد ويندب إخراجها قبل صلاة العيد ويجوز إخراجها قبل صلاة العيد بيوم أو يومين ومن أخرجها بعد صلاة العيد فهي صدقةٌ وتعتبر قضاء.

مقدارها: أربعة أمداد بمقدار وزن 2250 غراما

من (القمح - التمر - الأرز - الدقيق

على من تخرج : الصغير - الكبير - الذكر - الأنثى - الصحيح - المريض

لمن تعطى : للفقير المسلم دون غيره من بقية أصناف الزكاة

دفع القيمة : رأي الجمهور أنها من الطعام المعتاد في كل بلد

ورأي الأحناف أنه تجوز القيمة وقد رأى كثير من علماء العصر لا مانع من الأخذ برأي الأحناف

وذلك لحاجة الناس اليوم للتقود .



الشيخ :
عبد الكريم بالقط

تقبل من الله كل خير

مسابقة القرآن الرمضانية - القرآن كاملا:

أكرم بقوم أكرموا القرآن وهبوا له الأرواح والأبدان
من المسابقة القرآنية الرمضانية لجمعية الإرشاد والإصلاح



من حفلة براعمنا

صور من حفلة نهاية الموسم الدراسي

الحفلة الخاصة ببراعم الروضة الخميس 21 أبريل



مشاريع رمضان الخيرية تراحم

♦ بفضل إحسان الخيّرين و جهود القائمين والمنظمين بالمكتب البلدي لجمعية الارشاد والإصلاح الجزائرية مكتب بلدية ورماس تم بحمد الله تحضير وتوزيع السلّة الرمضانية والمقدرة ب 100 قفة غذائية على مستوى جميع أحياء البلدية.

بعطائكم يكتمل الخير

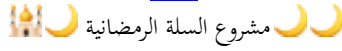
إرشاد ورماس وسيلتكم لفعل الخير



صور من الرحلة الترفيهية



تراحم



♦ يقول النبي صلى الله عليه وسلم: (من فطّر صائماً كان له مثل أجره، غير أنه لا ينقصُ من أجر الصائم شيئاً)

مع اقتراب حلول شهر رمضان المبارك الكريم شهر التوبة، والغفران،

♦ ينظّم المكتب البلدي لجمعية الارشاد والاصلاح الجزائرية -ورماس - ككل سنة مشروع السلة الرمضانية تحت شعار: بعطائكم يكتمل الخير

وذلك بجمع مختلف المواد الغذائية (زيت، طماطم، سكر، فرينة، بقوليات، عجائن.....) لتوزيعها على مستحقيها من أرامل ویتامی ومعوّزین، أو مبالغ مالية مع العلم أن قيمة السلة الواحدة 4000 دج.

لذا ندعو الجميع للمشاركة كل حسب قدرته. للمشاركة الاتصال بالرقم التالي 0770539156

أو التقرب من مقرنا بحي أول نوفمبر وأجر الجميع على الله

1443 هـ / 2022 م

lrshed.dz

جمعية الإرشاد والإصلاح الجزائرية

مشاريع رمضان الخيرية

تراحم

بعطائكم يكتمل الخير

قيمة السلة الرمضانية
4000 دج

ccp 21001592 clé 34

من الرحلة الربيعية التربوية لأعضاء الجمعية

■ زيارة المعرض الدولي للكتاب

■ التوجه الى المسجد الاعظم

■ مشاهدة مباراة المنتخب الوطني

■ جولة في "الصابلات"





شباب الجمعية للرحلة الربيعية التربوية السادسة التي حملت شعار

شباب_واعد_للقمة_صاعد



اليوم الاول من الرحلة الربيعية تم التوجه الى جبال الشريعة ثم الاستحمام في حمام ملوان

شباب_واعد_للقمة_صاعد





إعلانات

إعلان
جمعية الإرشاد والإصلاح الخيرية

تنظم !
**معارض مختلفة للكتب
والمشوجات**

وذلك أيام : الاثنين والثلاثاء والاربعاء
الموافق لـ 28_ 29_ 30 مارس 2022
بمجمع الشباب بحي الدويرة
بالإضافة إلى وجود دورات في الحرفوس
وتصريف الشعر والصناعة الخشبية

للاستفسار أكثر اتصلي بـ 0672164292

خاص بالجانب النسوي

جمعية الإرشاد والإصلاح
تنظم
مسابقة قرآنية
في حفظ :

- ✓ القرآن كامله
- ✓ نصف القرآن
- ✓ 15 حزب
- ✓ 10 احزاب
- ✓ 5 احزاب

الإستفسار والتسجيل : 0782596997

بمقر الجمعية الكائن بحي اول نوفمبر

يوم 15 رمضان
خاص بالجانب النسوي



جمعية الإرشاد والإصلاح الجزائريين

إعلان

مجلس ذكر بعنوان :

✓معاني ليلة الإسراء والمعراج

من تقديم الأستاذة:

✓كوكب سلامة

وذلك يوم :

✓الاربعاء 23 فيفري 2021 على

الساعة 16:00 بمقر الجمعية



جمعية الإرشاد والإصلاح

إعلان

إنطلاق دروس الدعم للسنة الخامسة
إبتدائي

سيكون يوم السبت القادم 6/11/2021
على الساعة 8:00 فعلى المسجلين
الدلتحاق بمقر الجمعية


الإستفسار والتسجيل
0770539156

التسجيلات
متفوحة

الرئيس: بنلي عبد الصخر

مراجعة تلاميذنا للحروف



مشاركة براعم الجمعية في فعاليات الأسبوع الوطني للقدس 

جمعية الإرشاد والإصلاح الجزائرية



من نشاطات الجمعية

جانب من فعاليات زيارة مدرسة أم القرى القرآنية بأولاد جلال لولاية الوادي بمقر جمعية الارشاد والإصلاح بورماس.



قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

✓ القرآن الكريم:

✓ السنة النبوية:

1. صحيح البخاري.

2. صحيح مسلم.

3. سنن أبي داود.

4. السنن الكبرى للنسائي.

✓ المعاجم:

1. ابن منظور، لسان العرب

2. المعجم الوسيط

3. أحمد مختار عمر ، معجم اللغة العربي المعاصر.

3. شوقي ضيف وآخرون "معجم اللغة العربية".

✓ الكتب:

4. أبو الفتح البيانوني، مدخل إلى علم الدعوة، دراسة منهجية شاملة لتاريخ الدعوة وأصولها ومناهجها

وأساليبها ووسائلها و مشكلاتها في ضوء النقل و العقل، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1995م/1415هـ.

5. أحمد أحمد غلوش، الدعوة الإسلامية أصولها ووسائلها، دار الكتاب المصري، القاهرة، ط2،

1407هـ/1987م.

6. أحمد أحمد غلوش، الدعوة الإسلامية أصولها ووسائلها وأساليبها في القرآن الكريم ، ط، ج، رقم الإيداع

2005/15665، مؤسسة الرسالة.

7. أحمد بن سلمان، جهود جمعيات البر في الدعوة إلى الله في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير

في قسم الدعوة والاحتساب.

8. آلا بنت عبد الرحمن بن رجب كنعان، أساليب الدعوة ووسائلها، ط لا، ن لا، جامعة أم القرى بمكة

المكرمة.

9. حسن بن علي بن حسن الحاجي: الفكر التربوي عند ابن القيم، دار حافظ ، الرياض ، ط1،

1408هـ -1988م .

قائمة المصادر والمراجع

10. خالد بن حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية، ط1، دار عالم الكتب، المدينة المنورة، 1414هـ-2000م .
11. عبد الكريم بكار، المسلمون حول التحدي والمواجهة حول التربية والتعليم، دار القلم دمشق و 2011 .
12. عبد الله محمد الشريف، مناهج البحث العلمي، (ط 1)، مصر، مكتبة الشعاع، 1996.
13. عبدالله بن سعد الفالح: وسائل التربية السليمة 2019 ، دار ابن الأثير.
14. عدنان بن محمد آل عرعور، منهج الدعوة المعاصرة في ضوء الكتاب والسنة، ط10.
15. ماجد عرسان الكيلاني، تطور مفهوم النظرية التربوية الاسلامية، دار ابن كثير ، دمشق بيروت ، ط 2 1985.
16. محمد أو فاتح البيانوني، مدخل الى علم الدعوة، ط3، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1995.
17. محمد أحمد الخضري، الأسس العلمية، (لا. ط، القاهرة: مكتبة الأنجلو، 1992م) .
18. محمد در، أهم مناهج وعينات وأدوات البحث العلمي.
19. مداسي بشري، مناهج وتقنيات البحث العلمي، 2020/2019.
20. مروان عبد المجيد ابراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط1 الأردن دار الثقافة، 2006.

✓ الرسائل و المذكرات:

21. آمنة بسوس: تربية الابناء في ظل انتشار وسائل الاعلام الحديث، اشراف عبد الرحمن طيبي، مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات الحصول على شهادة ماستر في العلوم الاسلامية تخصص دعوة واعلام واتصال، 2017/2016.
22. باعلي سعيدة، دور الجمعيات الخيرية في تفعيل العمل التطوعي دراسة ميدانية بجمعية كافل اليتيم فرع أدرار، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع تنظيم وعمل، جامعة أدرار 2017/2016.
23. دية حنين، دور المؤسسات الخيرية في التنمية "مؤسسة الشيخ زايد للأعمال الخيرية والإنسانية نموذجاً"، مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر في العلوم الإسلامية تخصص معاملات مالية معاصرة، جامعة الوادي، 1435-1436هـ/2014-2015م .

قائمة المصادر والمراجع

24. غازي بن غزاي المطيري، أهمية الدعوة إلى الله وأثار العقيدة الصحيحة في نجاحها، رسالة مقدّمة لقسم الدّراسات العليا بالجامعة الإسلاميّة، رسالة لنيل درجة العالمية العالية (الدكتوراه) في الدعوة، جمادى الثاني 1411هـ.
25. وهابي كلثوم، التسويق في المنظمات غير الهادفة للربح "الجمعيات نموذجاً"، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في العلوم الاقتصادية فرع تسيير المنظمات، جامعة أمجد بوقرة بومرداس، 2010/2011.
26. باعلي سعيدة، دور الجمعيات الخيرية في تفعيل العمل التطوعي "دراسة ميدانية بجمعية كافل اليتيم الخيرية: فرع أدرار".
27. بيزوش وردة وجبار دنية، التربية الأسرية وعلاقتها باستفحال ظاهرة الغش دراسة على عينة من تلاميذ الذين مارسوا الغش، دراسة ميدانية. رسالة ماستر في العلوم الاجتماعية، جامعة جيجل.
28. آلاء بنت عبد الرحمن بن رجب كنعكار، أساليب الدعوة ووسائلها، المملكة العربية السعودية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة - كلية الدعوة وأصول الدين - قسم الدعوة والثقافة الإسلامية.

✓ المكالمات والمقابلات :

29. مقابلة مع الأستاذ عبد الجبار بلبي رئيس جمعية الإرشاد والإصلاح ورماس، بتاريخ 17 ماي 2022، على الساعة 20:30 مساءً، بمكتب الجمعية.
30. مقابلة مع المعلم موسى شوية نائب مكتب جمعية الإرشاد والإصلاح ورماس، بتاريخ 18 ماي 2022، على الساعة 16:00 مساءً، بمكتب الجمعية.
31. مقابلة مع الهادي شتيوي، أمين المال جمعية الارشاد والاصلاح بورماس، بتاريخ 21/05/2022، على الساعة 18.00 مساءً بمقر الجمعية.
32. مقابلة مع بشير لشهب، كاتب عام جمعية الارشاد والاصلاح بورماس، 20/05/2022، على الساعة 17.30 مساءً بدار شباب حي سلمات.
33. مقابلة مع زبير بوحامد، مسؤول على شباب فور بجمعية الارشاد والاصلاح بورماس، بتاريخ 23/05/2022، على الساعة 10.30 صباحاً بدار شباب حي سلمات.

قائمة المصادر والمراجع

34. مقابلة مع عبد الجبار بلبي رئيس جمعية الإرشاد والإصلاح بورماس، بتاريخ 2022/05/24 على الساعة 17.30 بمقر الجمعية .
35. مقابلة مع عبد الوهاب شتيوي، مسؤول لجنة الاجتماعية لجمعية الإرشاد والإصلاح بورماس، بتاريخ 2022/05/22، على الساعة 8.30 صباحا بمقر الجمعية.
36. مقابلة مع وريدة شتيوي مسؤولة على هيئة نساء الخير بجمعية الإرشاد والإصلاح بورماس، بتاريخ 2022/05/24 على الساعة 19.00 بالبيت.
37. مكالمة هاتفية مع حسن ريان، مسؤول اللجنة الثقافية بجمعية الإرشاد والإصلاح بورماس، بتاريخ 2022/05/23، على الساعة 11.00 صباحا .
38. مكالمة هاتفية مع عبد الوهاب شتيوي مسؤول عن الشؤون الاجتماعية بالجمعية، بتاريخ 19 ماي 2022، على الساعة 10:15 صباحا.
39. مكالمة هاتفية مع وريدة شتيوي مسؤولة فريق نساء الخير بالجمعية، بتاريخ 18 ماي، على الساعة 9:30 صباحا.

✓ المجالات:

52. طالبي حفيظة، علي الطالب مبارك، العمل التطوعي ودوره في تنمية ثقافة المواطنة لدى الشباب الجزائري، الجمعيات الخيرية، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، العدد 7، جامعة تلمسان سبتمبر 2018.

✓ المواقع الالكترونية :

40. عائشة التاورغي، نشأة وتطور الجمعيات الأهلية، مقال منشور، موسوعة زنوبيديا علي الموقع التالي [www،com،blogspot،zainopedia](http://www.com،blogspot،zainopedia) الذي تم تصفحه في 2022 /03/30 علي الساعة 10:45
41. الموقع الالكتروني <http://www.irshedalger.org> تاريخ التصفح 2022/05/10 على الساعة 22.30 ليلا.
42. الموقع الالكتروني: <http://shs.univ.bouira.dz> تاريخ الزيارة: 2022/03 /23 17:34 مساءا.

قائمة المصادر والمراجع

43. لموقع الالكتروني <http://www.irshedalger.org> تاريخ التصفح 28 مارس 2022 توقيت 17:47 مساء.

44. جمعية الارشاد والاصلاح الجزائرية <https://annuaire-algeriedz.com/ads> تاريخ التصفح 28 مارس 2022 توقيت 18:53 مساء.

فهارس

فهرس الآيات

الصفحة	رقم الآية	السورة	الآية
33	[3-1]	البقرة	﴿الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ﴾
20	[104]	آل عمران	﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۗ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾
	[4]		﴿مَنْ قَبْلُ هَدَى لِلنَّاسِ وَأَنْزَلَ الْفُرْقَانَ ۗ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ اللَّهِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ ۗ وَاللَّهُ عَزِيزٌ ذُو انتِقَامٍ﴾
13	[48]	المائدة	﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ ۖ...﴾
33	[50]		﴿أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ ۗ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِقَوْمٍ يُوفُونَ﴾
35	[67]		﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ۗ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ۗ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾
35	[82]	الأنعام	﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ﴾
31	[163، 162]		﴿قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ...﴾
22	[122]	التوبة	﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً ۗ فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾
50	[33، 32]		﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُطْفِئُوا نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَاهِهِمْ وَيَأْبَى اللَّهُ إِلَّا أَنْ يُتِمَّ نُورَهُ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ﴾
35	[25]	يونس	﴿وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى دَارِ السَّلَامِ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾
42	[120]	هود	﴿وَكَلَّا نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُنَبِّئُ بِهِ فُقَادًا ۗ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ﴾
42	[105]	يوسف	﴿وَكَايْنٍ مِّنْ آيَةٍ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ يَمُرُّونَ عَلَيْهَا وَهُمْ عَنْهَا مُعْرِضُونَ﴾
34	[108]		﴿قُلْ هُذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ ۗ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي ۗ وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾

42	[111]		﴿لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةً لِأُولِي الْأَلْبَابِ ۗ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَكِن تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾
36	[97]	النحل	﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَهَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاتًا طَيِّبَةً ۗ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾
24	[125]		﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَن سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ﴾
23	[125]		﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ...﴾
26	[16]	الإسراء	﴿وَإِذَا أَرَدْنَا أَن نُّهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا﴾
33	[35]	مریم	﴿مَا كَانَ لِلَّهِ أَن يَتَّخِذَ مِن وَّلَدٍ ۗ سُبْحَانَہٗ ۗ إِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُن فَيَكُونُ﴾
46	[132]	طه	﴿وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا ۗ لَا تَسْأَلُكَ رِزْقًا ۗ نَحْنُ نَزْرُقُكَ ۗ وَالْعَاقِبَةُ لِلتَّقْوَىٰ﴾
49	[25]	الأنبياء	﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ مِن رَّسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ﴾
50	[80]		﴿وَعَلَّمْنَاهُ صِنْعَةَ لُبُوسٍ لِّكُم لِيُخَصِّنْكُمْ مِّن بَاسِكُمْ ۗ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ﴾
35	[107]		﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾
14	[5]	الحج	﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِّن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِّن عَلَقَةٍ ثُمَّ مِّن مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَعَجْرٍ مُّخَلَّقَةٍ لِّنُبَيِّنَ لَكُمْ ۗ وَنُقِرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ۗ...﴾
32	[62]		﴿ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَأَنَّ مَا يَدْعُونَ مِن دُونِهِ هُوَ الْبَاطِلُ وَأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْعَلِيُّ الْكَبِيرُ﴾
51	[52]	المؤمنون	﴿وَإِنَّ هُدَىٰ أُمَّتِكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاتَّقُونِ﴾
35	[55]	النور	﴿وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي

			ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلِيْبَدَلْتَهُمْ مِّنْ بَعْدِ حَوْفِهِمْ أَمَنًا ۚ يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا ۚ وَمَنْ كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿٤٠﴾
40	[13]	لقمان	﴿ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿٣٦﴾
36	[46، 45]	الأحزاب	﴿ يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ﴿٤٥﴾
45	[29]	فاطر	﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ ﴿٢٩﴾
23	[5]	غافر	﴿ كَذَّبَتْ قَبْلَهُمْ قَوْمُ نُوحٍ وَالْأَحْزَابُ مِنْ بَعْدِهِمْ ۚ وَهَمَّتْ كُلُّ أُمَّةٍ بِرَسُولِهِمْ لِيَأْخُذُوهُ ۚ وَجَادَلُوا بِالْبَاطِلِ لِيُدْحِضُوا بِهِ الْحَقَّ فَأَخَذْتَهُمْ ۚ فَكَيْفَ كَانَ عِقَابِ ﴿٥﴾
35	[41]		﴿ وَيَا قَوْمِ مَا لِي أَدْعُوكُمْ إِلَى النَّجَاةِ وَتَدْعُونَنِي إِلَى النَّارِ ﴿٤١﴾
20	[33]	فصلت	﴿ وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا لِّمَنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿٣٣﴾
13	[13]	الشورى	﴿ شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰ ۚ... ﴿١٣﴾
40	[55]	الذاريات	﴿ وَذَكِّرْ فَإِنَّ الذِّكْرَىٰ تَنفَعُ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٥٥﴾
20	[56]		﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾
31	[56]		﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾
49	[56]		﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾
34	[31]	النجم	﴿ وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ لِيَجْزِيَ الَّذِينَ أَسَاءُوا بِمَا عَمِلُوا وَيَجْزِيَ الَّذِينَ أَحْسَنُوا بِالْحُسْنَىٰ ﴿٣١﴾
25	(6/ 4)	المتحنة	﴿ فَذَكَرْنَا لَكُمْ أُسْوَةً حَسَنَةً فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَاءٌ مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ أَبَدًا حَتَّىٰ تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَحَدَهُ إِلَّا قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَأَسْتَغْفِرَنَّ لَكَ وَمَا أَمْلِكُ لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ۚ رَبَّنَا عَلَيْنِكَ نَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾
13	[2]	الجمعة	﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾
50	[15]	الملك	﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ

			رَزَقَهُ ۖ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ﴿﴾
45	[4]	المزمل	﴿ أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ﴾
50	[16-14]	الأعلى	﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى ﴾
48	[7-4]	التين	﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾

فهرس الأحاديث

الصفحة	الراوي	طرف الحديث
24	مسلم	"من سن في الإسلام.....أوزارهم سيء"
30	مسلم	" و إني خلقت عبادي.....من عصاك"
38	أبي داود	" أوصيكم بتقوى الله.... كل ضلالة في النار"
39	مسلم	" علمني رسول الله....السورة من القرآن"
39	أبي داود	" يا معاذ...حسن عبادتك"
39	البخاري	نعم الرجل....من الليل"
40	البخاري	" إن الصدق...كذابا"
41	البخاري	" يا غلام... كل مما يليك"
44	مسلم	" من كان أصبح صائما....عند الإفطار"
44	أبو داود	"حدثنا موسى...فعل النغير"
47	البخاري	" إنما الأعمال بالنيات...ما هاجر إليه"

فهرس الموضوعات

.....	الاهداء
.....	شكر وتقدير
.....	قائمة الرموز والإشارات (الاختصارات)
.....	ملخص الدراسة:

الفصل الأول: الإطار المنهجي

3.....	أولاً: مشكلة الدراسة
3.....	ثانياً: تساؤلات الدراسة
3.....	ثالثاً: أهمية الدراسة
3.....	رابعاً: أهداف الدراسة
4.....	خامساً: أسباب اختيار الدراسة
4.....	سادساً: الدراسات السابقة
7.....	سابعاً: مصطلحات الدراسة
13.....	ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة

الإطار النظري

الفصل الثاني: ماهية الدعوة والتربية والجمعيات الخيرية

18.....	المبحث الأول: ماهية الدعوة الى الله
18.....	المطلب الأول: حكم الدعوة الى الله
19.....	المطلب الثاني: أساليب الدعوة
19.....	أولاً: أسلوب الحكمة
20.....	ثانياً: أسلوب الموعظة الحسنة
20.....	ثالثاً: أسلوب المجادلة
23.....	المطلب الثالث: وسائل الدعوة
28.....	المطلب الرابع: غاية الدعوة ومقاصدها

32	المطلب الخامس: أهمية الدعوة
34	المبحث الثاني: ماهية التربية
34	المطلب الأول: خصائص و أنواع التربية
34	أولاً: خصائص التربية
35	ثانياً: أنواع التربية
37	المطلب الثاني: غاية التربية
37	المطلب الثالث: أساليب التربية
42	المطلب الرابع: وسائل التربية
44	المطلب الخامس: أهمية وأهداف التربية
48	المبحث الثالث: ماهية الجمعيات الخيرية
48	المطلب الأول: نشأة الجمعيات الخيرية
52	المطلب الثاني: أنواع الجمعيات الخيرية
53	المطلب الثالث: خصائص الجمعيات الخيرية
54	المطلب الرابع: أهمية الجمعيات الخيرية
55	المطلب الخامس: معوقات الجمعيات الخيرية

الإطار التطبيقي

الفصل الثالث: جمعية الارشاد والاصلاح

61	المبحث الأول: جمعية الارشاد والاصلاح الوطنية
61	المطلب الأول: النشأة والتعريف بالجمعية
61	أولاً: النشأة
61	ثانياً: التعريف بالجمعية
62	المطلب الثاني: نشاطات الجمعية الدعوية والتربوية
62	المطلب الثالث: أهداف الجمعية
63	المطلب الرابع: مجالات الجمعية
65	المبحث الثاني: جمعية الإرشاد والإصلاح بورماس

65	المطلب الأول: التعريف بمكتب جمعية الإرشاد والإصلاح بورماس
67	المطلب الثاني: أهداف الجمعية في الدعوة والتربية
68	المطلب الثالث: مجالات واختصاصات الجمعية
73	المطلب الرابع: إنجازات جمعية الإرشاد والإصلاح بمكتب ورماس وآفاقها المستقبلية
73	أولا: إنجازات ومشاريع جمعية الإرشاد والإصلاح بمكتب ورماس
73	ثانيا: الآفاق المستقبلية لجمعية الإرشاد والإصلاح بمكتب ورماس
75	خاتمة
77	الملاحق
90	قائمة المصادر والمراجع
96	فهارس
97	فهرس الآيات
100	فهرس الأحاديث
101	فهرس الموضوعات