

## استراتيجية مشروع لمرافقة تلاميذ مرحلة ثانوية بهدف بناء المشروع الدراسي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الليسانس في علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

إشراف الاستاذ

د. محمد السعيد قيسي

إعداد الطالبتين:

منال مولاتي

رانيا العيمش

أمام اللجنة المكونة من الاساتذة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	اللجنة
رئيسا	جامعة الشهيد حمة لخضر	استاذ التعليم العالي	أ. د الهلي مصباح
مشرفا ومقررا	جامعة الشهيد حمة لخضر	أستاذ محاضر - أ-	د. محمد السعيد قيسي
ممتحنا	جامعة الشهيد حمة لخضر	أستاذ محاضر - أ-	د. نصرات السعيد

السنة الجامعية: 2023/2022



# شكراً وتقديراً

بداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا للأنهاء هذا العمل المتواضع، وساعدنا على اتمام دراستنا

وتحمل المصاعب في سبيل ذلك . كما تقدم بالشكر والتقدير والامتنان

الى الذين حملوا اقدس

رسالة في الحياة الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة فواجب علينا شكرهم .

ونخص بالشكر والعرفان بالجميل للدكتور قيسي محمد السعيد

على بذله لمجهودات في توجيهنا وتسديدا لأفكارنا

وافادتنا بعلمه لإتمام هذا العمل وتقدم بالشكر الى اوليائنا الاعزاء

والى تلك القلوب الطيبة اخوتنا

الكرام وكل افراد العائلة الكريمة على وقوفهم معنا ومساندتنا طيلة تواجدنا بالجامعة،

نثريهم ايديهم

كلمات الشكر عليها توفي لكل حقه على ما بذلوه من تخفيف للصعاب وازالة العقبات ورفع

للمعنويات في طريق العلم .

الطالبين مولاتي منال - العيمش رانيا

## ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى استراتيجية مشروع لمرافقة تلاميذ مرحلة ثانوية بهدف بناء المشروع الدراسي، وقد جاءت الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤل التالي: " هل تساعد المرافقة لتلاميذ المرحلة الثانوي في بناء المشروع الدراسي ؟

وكانت فرضيات الدراسة تنص على انه :

-نتوقع ان مشروع المرافقة يساعد التلميذ ويستجيب لحاجاته

وقد اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الذي يتناسب مع طبيعة الدراسة، وقد اجريت الدراسة على عينة من قطاع التعليم وقد اعتمدنا على المقابلة البحثية حيث توصلت الدراسة الى نتائج التالية:

-التأكيد من مدى نجاح برنامج المرافقة لتلاميذ المرحلة الثانوي في بناء مشروعهم الدراسي.

-ادراك مفهوم المشروع واهميته في الحياة المستقبلية

-المشروع الدراسي الناجح لايد له من مرافقة

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية مشروع - مرافقة تلاميذ - المشروع الدراسي - المشروع.

## **Résumé de l'étude**

La présente étude vise à concevoir un projet d'accompagnement des lycéens afin de construire le projet. La présente étude est venue répondre à la question suivante : "l'accompagnement aide-t-il les collégiens dans la construction du projet scolaire !

Les hypothèses de l'étude stipulent que: nous attendons «à travers la perception du projet d'accompagnement «d'apporter beaucoup dans la réussite de la construction du projet académique .

- Nous attendons que le projet d'accompagnement aide l'élève et réponde à ses besoins.

Leude actuelle s'est appuyée sur l'approche descriptive qui est proportionnée à la nature de l'étude un échantillon du secteur de l'éducation «et nous sommes appuyés sur l'entretien «car l'étude a atteint les résultats suivants:

-Assurer la réussite du programme d'accompagnement des élèves du secondaire dans la construction de leur projet scolaire.

-prendre conscience du concept du projet et de son importance dans la vie future.

-un projet académique réussi doit être accompagné.

**Mots clés:** stratégie de projet - accompagnement d'étudiants - projet d'étude - projet.

## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
III	الشكر وتقدير
IV	ملخص الدراسة بالعربية
V	ملخص الدراسة بالفرنسية
VI	فهرس المحتويات
VIII	فهرس الملاحق
أ	مقدمة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول</b>	
<b>اشكالية الدراسة</b>	
04	1- اشكالية الدراسة:
07	2- فرضيات الدراسة
07	3- اهمية الدراسة
07	4- اهداف الدراسة
08	5- التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة
<b>الجانب الميداني</b>	
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>الاجراءات الميدانية لدراسة</b>	
11	تمهيد
12	1- منهج الدراسة
12	2- الدراسة الاستطلاعية
12	3- أهداف الدراسة الاستطلاعية
12	4- حدود الدراسة الاستطلاعية
13	5- اداة الدراسة الاستطلاعية
<b>الفصل الثالث</b>	

تحليل النتائج	
15	ملخص المقابلات
24	تحليل وتفسير المقابلات
29	الاستنتاج العام
30	الملاحق
41	قائمة المراجع

## فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
27	يوضح تدخلات المرافق في عملية بناء المشروع	01
32	الجدول 02: بطاقة فنية للجلسات	02

مقدمة

## مقدمة

تكتسب التربية والتعليم أهمية كبيرة في المجتمعات المتقدمة منها والمتخلفة باعتبارها استثمار طويل المدى في العنصر البشري خاصة اذا ما تم اعداده وفقا لمتطلبات مختلفة التخصصات التي تخدم اهداف التنمية الشاملة وفي ظل مراعات التطورات السريعة التي تطرا على مختلف مجالات الحياة .

ومن هذا المنطلق اصحب الحديث عن طرق تربوية متجددة تراعي خصائص التلميذ من جهة وتغيرات محيطه من جهة اخرى، امرا حتميا لكل منظومة تربوية تسعى لتكوين تلاميذها تكوينا متكامل لا يقتصر فقط على الجانب المعرفي وانما يتعداه الى تكوين شخصية التلميذ وتحضيره لكي يكون فردا ناجحا متكيفا مع محيطه.

ولمواكبة هذه التطورات حاولنا في دراستنا هذه تسليط الضوء على استراتيجية مشروع لمرافقة التلاميذ الثانوية بهدف بناء مشروعهم الدراسي، وان بناء مشروع موضوعي وواعي ليس امرا هيننا فهو يحتاج الى تحضير ومرافقة مستمرة لتلميذ في مختلف مراحل دراسته بتوعيته بقدراته واستعداداته بخصائص محيطه المختلفة وهو ما يسعى التوجيه والارشاد المدرسي والمهني الى تحقيقه من خلال الخدمات التي تقدم لتلميذ حيث يعمل قطاع التربية على مرافقة التلميذ ومساعدته في بناء مشروعه الدراسي من خلال اختيار نوع الدراسة الملائم له، مما يحقق له التوافق والنجاح وهذا ما دفعنا للبحث عن استراتيجية مشروع مرافقة لتلميذ المرحلة الثانوية من اجل اثبات ان المشروع الدراسي الناجح لا بد له من مرافقة ؟

وقد تضمنت هذه الدراسة جانبين: الاول نظري والثاني ميداني

الجانب النظري يحتوي على :

**الفصل الاول :** اشكالية الدراسة، تساؤلات الدراسة، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، اهداف الدراسة، التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة .

اما الجانب الميداني فيتضمن :

**الفصل الثاني :** تمهيد، منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، اهداف الدراسة الاستطلاعية، حدود الدراسة الاستطلاعية، اداة الدراسة الاستطلاعية، عرض المقابلات، تحليل وتفسير المقابلات .

# الجانب النظري

## الفصل الأول

### اشكالية الدراسة

- 1- اشكالية الدراسة
- 2- فرضية الدراسة
- 3- اهمية الدراسة
- 4- اهداف الدراسة
- 5- التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة

## 1- اشكالية الدراسة:

بناء الفرد يمر عبر التعليم والتربية وهو بناء الفرد ومحو الامية في المجتمعات وهو المحرك الاساسي في تطور الحضرات ومحور قياس تطور ونمو المجتمعات فتقيم تلك المجتمعات على حسب نسبة المتعلمين بيها والتعليم تسير التعلم أي اكتساب المعرفة والمهارات والمبادئ والمعتقدات.

ويعتبر التعليم الثانوي هو المرحلة الاخيرة من التعليم المدرسي فالغرض الاساسي من التعليم الثانوي هو تحضير المتعلمين لمتابعة تحصيلهم الدراسي والشخصي بهدف اكتشاف قدراتهم وميولهم الشخصية لبناء مشروعهم الدراسي المستقبلي عن طريق مشروع المرافقة، ويعتبر نظام المرافقة من النظم التي اثبتت نجاحها من حيث التكفل بالتلاميذ والاخذ بيدهم ولفهم ذواتهم وامكانياتهم ودوافعهم النفسية وكذلك مساعدتهم للتكيف مع المحيط الخارجي .

وهو نظام معمول به في بعض المؤسسات التعليمية ويخضع الى ترتيبات مترجمة ومحددة الاتصال والتواصل بين اعضاء الفريق التربوي والتلاميذ .

- لما يعرفه حامد عبد السلام 1980 المرافقة على انها عملية ارشادية تتمثل في تلك المتابعة المستمرة التي تهدف الى التأكد من استمرار تقدم الحالة عن اهم الفرص الاكثر مساعدة للمسترشدين مع تحديد قيمة ونجاح عملية الارشاد وتحديد نسبة التقدم ومدى استفادة المسترشد من الخبرات الارشادية (زهرا ن حامد، 1980، ص33)

- تطورت المرافقة عند "كارل روجرز" من الحقل النفسي العلاجي الى المجال التربوي فهو الذي اعتبر ان دور المرافقة هي تحويل القدرات الداخلية للفرد من القوة الى الفعل انطلاقا من مسلمة ان مفادها ان الشخص قادر على التغيير مهما كان عصر او معيقاته، يواصل "روجرز" حديثه عن المرافقة فقال انها "المساعدة للأخر ليكون قادر على مواجهة الوضعية بنفسه ."

ومن خلال التعاريف السابقة نستنتج ان المرافقة هي مساندة التلميذ من بداية دخوله الى المرحلة الثانوية الى نهاية مرحلته من اجل فهم مشاكله وضغوطاته النفسية وتقبل ذاته يجب علينا مرافقة التلميذ من البداية حتى النهاية وعلى هذا يجب علينا اثبات مشروع منظم من اجل كيفية مرافقة التلميذ لابد علينا

تصور مشروع بحيث يعتبر التصور فكرة رائدة تهدف الى قطف نتائج البحث الذي تم في الماضي والحاضر باستراتيجية وضع جديد في المستقبل

ويمكن القول ايضا انه تخطيط مستقبلي مبني على نتائج فعلية ميدانية من خلال ادوات منهجية كمية او كيفية لبناء مشروع يتبناه التربويين، بحيث لمشروع تصور ويسير لزمن الفضاء المعاش وهو توجيه الفعل وصيرورة ديناميكية ومعركة للفصل والفرد من خلال المشروع لا يستطيع وضعية مستقبلية فحسب بل يقوم ايضا بتنظيم وبشكل ملموس مجموع العمليات الضرورية المؤدية الى هذه الوضعية ومن ناحية اخرى يعد المشروع سيرورة مفتوحة كون الفعل المسبق لم يحصل بعد وبالتالي يتسم بطابع التغيير وتلك احدى المميزات الاساسية لكل مشروع اضافة الى ذلك لا يحمل المشروع مانع الاكراه والازعاج ولا يعتبر عاملا مسار مغلق او عقدا ملزما . ( G.P; BOUTINET.1993.P22à )

ان المشروع مجموعة من الاعمال الموجهة صوب نتيجة منتظرة في وقت محدد ذات فائدة مسبقا تتوافق مع الهدف المسطر .

وكما يعرفه "فرينو" على انه فعل يهدف الى تحقيق حاجة اجتماعية بالاعتماد على وسائل متعددة .

ومن خلال التعاريف السابقة نستنتج ان المشروع هو عبارة عن مجموعة من الاعمال المترابطة يتم تنفيذها بطريقة منظمة له نقطة بداية ونقطة نهاية محددتان بوضوح وذلك لتحقيق بعض النتائج المحددة المطلوبة لتلبية حاجات معينة ويعتبر. المشروع الدراسي مفهوم حديث في مجال التوجيه المدرسي، ويتجاوز التقليد الذي يركز على الجانب الكمي والسطحي في عملية تربية التلاميذ الى مختلف الاختصاصات في مختلف المستويات الى اطفاء البعد النوعي لنشاطات التوجيه والارشاد من خلال التركيز على الجانب البنائي فيها ويرتبط هذا المفهوم برؤية مستقبلية لاندماج التلميذ في الحياة الاجتماعية والاقتصادية فالمشروع الشخصي في هذا السياق يشير الى تصور اجرائي لمستقبل ممكن .

(بو لهواش، 2011، ص83)

ويرتكز مفهوم المشروع الدراسي لتلميذ على بعد جديد للعملية التعليمية يجعل من المتعلم محور نشاطها ذلك في اطار منظور تربوي جديد تتجدد في اطار البرامج والمناهج و الطرائق التربوية وتتجدد الوظائف المؤسسة التربوية وعلاقتها بالمحيط بأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والثقافية مما يطفى على حياة المدرسية حيوية ونشاط ويصبح الهدف المحوري هنا هو تنمية الكفاءات وتربية المتعلم على الاختيار

وتحديد المشروع الشخصي له وبسمح هذا التوجيه الجديد من العملية التربوية وتهيئة التلميذ لاكتشاف وتطوير مواهبه وتمكينه مع حظوظ وفرض التعبير عن الذات واشباع مختلف الحاجات والتفاعل مع الآخرين في اطار من التضامن والحوار البناء والاحترام المتبادل والامان بالاختلاف وتمكينه من المشاركات والتجربة والاحساس بالمسؤولية وتتداخل كل هذه الجوانب لسقل المشروع الشخصي لتلميذ بشكل يحقق له اندماج اكثر فاعلية (بو لهواش، 2011، ص84)

تشير دراسة ترزولت 2008 انه يصعب الحديث عن المشاريع عند التلاميذ في غياب مساعده بيداغوجية مختصة ومتكيفة مما يطرح اهمية التدخل المبكر في المدرسة من طرف مختصين في التوجيه لمساعدة التلاميذ

على تطوير الميكانيزمات الذهنية والاتجاهات النفسية التي تسمح ببناء وتحقيق مشاريع من خلال برنامج التوجيه ونشاطاته الاساسي.

اذ يرى الاقرط 2014 ان من بين النشاطات الاساسية المرافقة النفسية والتربوية حيث يجب تفعيل هذه الاخيرة كونها تكتسي اهمية كبيرة بالنسبة للتلاميذ من حيث مساعدتهم على بناء وصياغة مشروعهم الشخصي، فهي خدمة اصبحت اكثر من ضرورية في الوسط المدرسي ولا يمكن للمنظومة التربوية ان تبقى بمنأى عن هذه الخدمة والتي تشترك فيها مجموعة من الاطراف من بينهم الادارة المدرسية الاساتذة والمختص النفسي الاسرة .

ويتضح مما سبق وبناء على الدراسات السابقة ان تصور مشروع المرافقة لتلاميذ مرحلة الثانوية يساهم بقدر كبير في بناء مشروعهم الدراسي بحيث ان المرافقة تساعد التلميذ ليكون قادر على مواجهة الوضعية بنفسه. لذا نسعى من خلال هذه الدراسة الى بناء برنامج لمرافقة التلاميذ المرحلة ثانوية بهدف بناء مشروعهم الدراسي، وعليه يمكن بلورة مشكلة الدراسة في محاولة الاجابة على التساؤل :

-هل تساعد المرافقة تلاميذ مرحلة الثانوي في بناء المشروع الدراسي؟

- هل هناك اثبات ان المشروع الدراسي الناجح لايد له من مرافقة ؟

**1- فرضيات الدراسة:**

-نتوقع ان مشروع المرافقة يساعد التلميذ في بناء مشروعه الدراسي ويستجيب لحاجاته .

**2-اهمية الدراسة :**

- تهيئة وتطبيق برنامج مرافقة لتلاميذ المرحلة الثانوي لبناء مشروعهم الدراسي .
- مساعدة التلاميذ في بناء مشروعهم الدراسي بطريقة ناجحة .
- مساعدة التلاميذ على اختيار التخصص المناسب مما يضمن لهم مهن تتفق مع ميولهم ورغباتهم .
- توعية التلاميذ عن طريق المرافقة من اجل فهم انفسهم واختيار مهنة تتناسب مع ميولهم واستعداد تهم في المستقبل .

**3-اهداف الدراسة :**

- استراتيجية برنامج المرافقة يهدف الى بناء مشروع دراسي لدى التلاميذ .
- مدى فعالية البرنامج المرافقة في بناء المشروع الدراسي لدى التلاميذ.
- تدعيم التلاميذ في ادراك ذواتهم وتوضيح اهميتها في الاختيار .
- اعانة التلاميذ على ادراك اهمية المشروع الدراسي في حياتهم الدراسية والمهنية .
- التحقق من الفرضيات .
- التأكد من مدى نجاح برنامج المرافقة المخطط في هذه الدراسة.
- ادراك مفهوم المشروع واهميته في الحياة المستقبلية.

**التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة :**

**المرافقة:** تعتبر المرافقة جزء من عمليات الارشاد والتوجيه وقد عرفت في هذا النطاق على انها عملية واعية وبناء ومخطط لها تهدف دائما الى مساعدة وتشجيع الفرد على فهم ذاته والاستبصار بها والكشف على قدراته الكامنة وتوجيهه نحو تعلم وتدريب الخبرات المناسبة .

**الجانب الميداني**

## الفصل الثاني

### الاجراءات الميدانية للدراسة

- تمهيد

- منهج الدراسة

- الدراسة الاستطلاعية

- حدود الدراسة الاستطلاعية

- اداة الدراسة الاستطلاعية

تمهيد :

يعد الفصل الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية همزة وصل بين الجانب النظري والجانب الميداني، اذ يعتبر من اهم مراحل البحث العلمي لأنه جوهر اي دراسة وذلك من خلال دقة اختياره للمنهج الدراسة ومن خلال توضيح جملة الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

### 1- منهج الدراسة :

يتعدد ويختلف استخدام المناهج من موضوع الى اخر، اي كل حسب طبيعة موضوعه حيث يعرف المنهج بانه مجموعة من الاجراءات والخطوات والاختبارات التي يتبعها افراد معينون في نفس المجال . وهو الطريق الذي يؤدي الى الكشف عن حقيقة معينة ويكون ذلك عن طريق مجموعة من القواعد والوسائل التي يتبعها الباحث للوصول الى هذه الحقيقة، ومن الناحية الشكلية فان المنهج هو الاطار الذي توضع فيه البيانات والمعلومات والتي يتم تنظيمها والتعامل معها وفقا لقواعد واجراءات معينة.

(حامد، 2000، ص17)

وبما ان موضوع الدراسة هو تصور مشروع مرافقة لتلاميذ المرحلة الثانوي بهدف بناء المشروع الدراسي فان المنهج الذي يناسب هذه الدراسة هو المنهج الوصفي لأنه يعتمد على وجود متغير مستقل الممثل في مشروع المرافقة الذي يؤثر في المتغير التابع المتمثل المشروع الدراسي حيث يعرف المنهج الوصفي كما يلي :

**المنهج الوصفي:** هو طريقة علمية يصف فيها الباحث الظاهرة بشكل كفي او كمي، ومن ثم طرح مجموعة من التساؤلات المبهمة، والقيام بعملية تجميع للبيانات او المعلومات، من خلال مجموعة من الافراد التي تتضح فيهم الخصائص، ومن ثم تحليلها لبلوغ النتائج والقيام بالتفسير .

ويعرف ايضا بانه طريقة للتحليل العلمي المتعلق بظاهرة محددة المعالم ومكررة الحدوث، وبما يساعد في بلوغ نتائج بأسلوب موضوعي وبما يواءم مع المعطيات المتاحة.

(محسن، 2021، ص2و3)

**2- الدراسة الاستطلاعية :**

تهدف الدراسة الاستطلاعية في اي بحث الى الاستطلاع بالظروف المحيطة بالظاهرة المراد دراستها وذلك للتعمق بالموضوع كي يصبح ملما بجميع جوانبه فهي تعمل على تعزيز ثقة الباحث واستمراره في دراسته وهي تساعد على التعرف على الحلقات المفقودة او الغامضة في التفكير لكي يستطيع تحليل وربط التفسير العلمي لها .

**3-اهداف الدراسة الاستطلاعية :**

- التعرف على ميدان اجراء دراستها والحصول على المعطيات الاولية .
- التعرف على الحدود الزمانية والمكانية للدراسة .
- جمع البيانات والمعلومات على موضوع الدراسة
- تحديد أداة الدراسة
- اجراء المقابلة البحثية

**4- حدود الدراسة الاستطلاعية:**

-يتم تحديد الدراسة بالاتي :

**4-1-الحدود البشرية :**

-تحدد هذه الدراسة بالعينة المختارة والتي قوامها (6) من قطاع التربية

وهي مأخوذة من المجتمع الاصيلي لدراسة المتمثل في المدير و المستشار والاستاذ

**4-2-الحدود الزمنية :**

-تحدد الدراسة الحالية بالسنة الدراسية 2022\2023

4-3- الحدود المكانية :

-ثانوية حبة عبد المجيد المغير

-ثانوية شهرة محمد المغير

- ثانوية المجاهد عبد الرزاق عيده الوادي

- ثانوية الصايم محمد رشيد المغير

5- اداة الدراسة الاستطلاعية :

لكل بحث علمي ادوات دراسة يستخدمها لاختبار فروض دراسته لكي تكون هذه الادوات جيدة لابد ان تتلاءم مع المنهج المتبع ولد اعتمدنا في الدراسة على الادوات التالية :

-**المقابلة البحثية:** تعتبر المقابلة استبانة شفوية يستطيع الباحث من خلالها جمع المعلومات بأسلوب شفوي، ويتم ذلك من خلال لقاء يتم بين الباحث والذي بدوره يقوم بطرح بعض الاسئلة على الاشخاص المستجيبين وجها لوجه، ويقوم الباحث بتسجيل كل المعلومات والاجابة على هذه الاسئلة في استمارة تدعى استمارة المقابلة .

تعتمد المقابلة على الاسئلة المطروحة من قبل الباحث ليجيب عليها الشخص المستهدف، ثم يقوم الباحث لتحويل الاجابات الى معلومات وبيانات من الممكن ان تكون ذات اهمية كبيرة، كونها تساعد الباحث في الحصول على الحقائق من المصدر بطريقة مباشرة وفضلا عن الاطلاع على الكتب والمراجع، فالمقابلة توفر للباحث فرصة معرفة الاجابات على الاسئلة الغامضة .

(حسين، 2015)

## الفصل الثالث

- عرض المقابلات

- تحليل وتفسير المقابلات

- الاستنتاج عام

## ملخص المقابلات

## ملخص المقابلة مع المستشار:

س1: ماهي المرافقة التربوية ؟

ج1: هي المتابعة والتكفل النفسي والدعم النفسي للتلميذ من خلال صعوبات التي يطرئها من الناحية البيداغوجية والسلوكية .

س2: ماهي اهداف المرافقة ؟

ج2: - راحة النفسية والتجاوب

- الاجابة عن تساؤلات التلميذ

- التكفل بالتلميذ وتسهيل علاقته بالرفقاء والاسرة

س3: ماهي خصائص المرافقة ؟

ج3: - الاصغاء التام

- السرية التامة

- عملية مستمرة تفاعلية تتغير بتغير الحاجات والمواقف

س4: ما هي اسباب ظهور المرافقة التربوية ؟

ج4: - مشاكل التعلم واضطرابات السلوكية

- حاجة التلاميذ لها وعدم توافقهم مع المحيط

س5: ماهي اهمية عملية المرافقة ؟

ج5: - هي خروج تلميذ سوي من كل جوانب

- هي مساعدة التلاميذ في تحديد اهدافهم واتخاذ قراراتهم

س6: ماهي اشكال ومجالات المرافقة ؟

ج6: - على شكل حصص جماعية

- على شكل حصص فردية

س7: ما هي طرق واساليب وفتيات المرافقة التربوية ؟

ج7: - عرض، مسح ضوئي و تقديم مطويات

- الاستبيان والمقابلة الارشادية

س8: ما هو دور المرافقة التربوية في الوقاية من الصعوبات المدرسية ؟

ج8: - تخفيف المشاكل وتصحيح المعلومات الخاطئة

- كيفية تنظيم المراجعة والتخلص من قلق الامتحان

س9: ما هي افضل الاوقات لأنشطة المرافقة ؟

ج9: جماعية : متابعة في الفصول الثلاث

فردية: كل شهر او اسبوع

-التكفل بالامتحانات الرسمية

س10: ماهي افضل الاماكن لعقد أنشطة المرافقة ؟

ج10: مكتب مستشار التوجيه

س11: ما هي التكلفة المادية والمعنوية ل أنشطة المرافقة ؟

ج11: بدون مقابل اما الجانب المعنوي نصح احتواء التلميذ وتوجيهه

س12: ماهي الاليات والخطط التفصيلية لأنشطة المرافقة ؟

ج12 : - استقبال جيد

- مناشير وزارية
- البرنامج السنوي والتقديري
- س13: ما هي صفات الفئة المستهدفة لأنشطة المرافقة ؟
- ج13: - فئة المعيدين المستدركين
- فئة معدلها 9.99
- فئة تراجع المستوى
- س14: ما هي صفات القائمين على أنشطة المرافقة ؟
- ج14: - الشخصية القوية والمرونة
- التمتع بالسرية والاخلاق والبشاشة
- اسلوب الاقناع
- س15: ما نوع المرافقة المتداول في الثانويات ؟
- ج15: - عن طريق المقابلات والتكفل فردي وجماعي
- س16: ما هي المشكلات التي تواجههم اثناء القيام بعملية المرافقة ؟
- ج16: - عدم وجود حصص رسمية للقيام بالإرشاد
- اخراج التلاميذ بالأسباب معينة
- س17: هل يختلف برنامج المرافقة اثناء تطبيقه بين المعيدين والغير معيدين ؟
- ج17: نعم، يختلف من الناحية القابلة وبحيث المعيدين اسباب الاعداء والاختفاء وتبديل اسلوب الدراسة، اما غير المعيدين فهو مشكل اجتماعي في فهم المادة .
- س18: ما هو المشروع الدراسي المستخدم في الثانويات ؟

ج18: الباكالوريا واول يوم من ناحية التوجيه

س19: هل المرافقة التربوية تساعد في بناء المشروع الدراسي ؟

ج19: نعم

س20: ماهي عوامل نجاح المرافقة ؟

ج20:- اسلوب المستشار وطريقة تعامله

- عامل السرية أي الثقة والمتابعة

س21: ما هو دور مستشار التوجيه في عملية المرافقة ؟

ج21: هو دور مهم جدا وفعال فهو محور واساس العملية التعليمية أي العمود الفقري

س22: هل تقتصر المرافقة على التلاميذ فقط ؟

ج22: لا، بل تقتصر على الاولياء والاساتذة والموظفين في اطار العمل

س23: ما هو تأثير المرافقة على نفسية التلاميذ الاقسام النهائية ؟

ج23: - تحفيزية

- الراحة النفسية خاصة فئة الذكور

- تنمية الثقة والتخلص من الخوف

ملخص المقابلة مع المدير:

س1: ماهي المرافقة التربوية ؟

ج1: هي علاقة تربوية تقوم بين التلاميذ والطاقم الاداري وتربوي لمؤسسة بحث يقدم المساعدة للتلميذ من الناحية البيداغوجية والسلوكية والنفسية بصفة مستمرة وتحديد الطرق المناسبة لتحقيق الاهداف.

س2: ماهي اهداف المرافقة؟

ج2: -تشخيص مختلف المشاكل البيداغوجية

- تحسين النتائج المدرسية لرفع مستوى التلميذ

س3: ماهي خصائص المرافقة ؟

ج3:- هو عمل تشاركي في حل المشكلات

- المرافقة مستمرة

س4: ماهي اسباب ظهور المرافقة التربوية ؟

ج4:- تدني المستوى العلمي للتلاميذ

- التنوع في المناهج المدرسية

- العصرية والتنوع في طرق التربية الاسرية

س5: ماهي اهمية عملية المرافقة ؟

ج5: هي تبسيط وتسهيل الاجراءات الادارية من اجل التحصيل العلمي والاخلاقي

س6: ماهي اشكال ومجالات المرافقة ؟

ج6: - اللقاءات التحسيسية مع مستشار التوجيه

- تخصيص كل استاذ خمس دقائق لمرافقة التلميذ

س7: ماهي طرق واساليب وفنيات المرافقة التربوية ؟

ج7: - دروس توجيهية

- ادماج التلاميذ في نشاطات اللاصفية مثل الرسم والمسرح والرياضة

س8: ماهو دور المرافقة التربوية في الوقاية من الصعوبات المدرسية ؟

ج8: - دور اساسي وفعال من اجل بناء الجيل المتحضر

س9: ما هي افضل الاوقات لأنشطة المرافقة ؟

ج9: لا يوجد وقت محدد لأنها عملية مستمرة طوال العام ولكن يمكن تكثيف أنشطة المرافقة خلال فترات الامتحان خاصة الامتحانات الرسمية .

س10: ما هي افضل الامكان لعقد أنشطة المرافقة ؟

ج10: مكتب التوجيه، القسم، الساحة، المدرجات .

س11: ماهي التكلفة المادية والمعنوية لأنشطة المرافقة ؟

ج11: تعتبر الجوائز و التكريمات الخاصة بالتلاميذ وسيلة من وسائل المرافقة التربوية والنفسية ذلك لرفع معنوياتهم وتحفيزهم .

س12: ما هي الاليات والخطط التفصيلية لأنشطة المرافقة ؟

ج12: عن طريق المناشير الوزارية الخاصة بإنشاء لجنة الاصغاء والمتابعة وكذلك المجالس التأديبية

س13: ماهي صفات الفئة المستهدفة في أنشطة المرافقة ؟

ج13: لا يمكن تحديد الفئة المستهدفة في أنشطة المرافقة ولكن الأنشطة تختلف حسب حاجيات كل فئة .

س14: ما هي صفات القائمين على أنشطة المرافقة ؟

ج14: لا تختلف صفات القائمين على المرافقة عن صفات الاستاذ المربي الكفاء الذي يجب ان يتوفر على الاخلاق الموضوعية والسرية .

س15: ما هو نوع المرافقة المتداول في الثانويات ؟

ج15: أنشطة الترفيه، والمسابقات الثقافية

س16: ما هي المشكلات التي تواجههم اثناء القيام بعملية المرافقة ؟

ج16: عدم اعلام الولي للإدارة بمختلف المشاكل والصعوبات التي يواجهها داخل الاسرة .

س17: هل يختلف برنامج المرافقة اثناء تطبيقه بين المعيدين والغير المعيدين ؟

ج17: نعم، محتوى المرافقة لدى التلاميذ المعيدين يكمن في تشخيص الاعداء والاختفاء المرتكبة اما بالنسبة للغير معيدين فتكمن في تحضيرهم لاجتياز مرحلة جديدة في حياتهم .

س18: ما هو المشروع الدراسي المستخدم في الثانويات ؟

ج18: يوم تحسيس، ويوم اعلامي، مشروع مؤسسة .

س19: هل المرافقة التربوية تساعد في بناء المشروع الدراسي ؟

ج19: نعم، بحيث تساهم من تقليل من التسرب المدرسي

س20: ماهي عوامل نجاح المرافقة ؟

ج20: المساندة، شخصية المرافق

س21: هل تقتصر المرافقة على التلاميذ فقط ؟

ج21: لا، بل كذلك مرافقة الاولياء والاساندة وذلك باطلاعهم على كل صغيرة وكبيرة حول ملف التلميذ.

س22: ما هو تأثير المرافقة على نفسية تلاميذ الاقسام النهائي ؟

ج22: التحفيز والتشجيع والحماس

ملخص المقابلة مع الاستاذ :

س1: ماهي المرافقة التربوية ؟

ج1: هي مساعدة ومتابعة التلميذ عبر طرق مختلفة

س2: ما هي اهداف المرافقة ؟

ج2: - تكوين التلميذ ومحاولة الوصول به الى اعلى المراتب داخل العملية التربوية

س3: ماهي خصائص المرافقة؟

ج3: لا توجد اجابة

س4: ماهي اسباب ظهور المرافقة التربوية ؟

ج4: من اجل التطور والازدهار في التعلم

س5: ماهي اهمية عملية المرافقة ؟

ج5: لا توجد اجابة

س6: ماهي اشكال ومجالات المرافقة ؟

ج6: لا توجد اجابة

س7: ماهي طرق واساليب وفتيات المرافقة ؟

ج7: لا توجد اجابة

س8: ما هو دور المرافقة التربوية في الوقاية من الصعوبات المدرسية؟

ج8: من اجل حل المشكلات والصعوبات التي تواجه التلميذ

س9: ما هو دور المعلم في عملية المرافقة التربوية ؟

ج9: يعتبر دور تحفيزي ومساندة في اختيار الاتجاه الصحيح مثل اختيار التخصص المناسب له

س10: ماهي افضل الاوقات لأنشطة المرافقة ؟

ج10: اوقات الصباح، وثناء ممارسة الرياضة

س11: ماهي افضل الاماكن لعقد أنشطة المرافقة ؟

ج11: لا توجد اجابة

س12: ماهي التكلفة المادية والمعنوية لأنشطة المرافقة ؟

ج12: لا توجد تكلفة مادية انما المعنوية تكون منة ناحية المتابعة

س13: ماهي الاليات والخطط التفصيلية لأنشطة المرافقة ؟

ج13: لا توجد اجابة

س14: ماهي صفات الفئة المستهدفة في أنشطة المرافقة ؟

ج14: لا توجد اجابة

س15: ماهي صفات القائمين على أنشطة المرافقة ؟

ج15: لا توجد اجابة

س16: ماهي نوع المرافقة المتداولة في الثانويات ؟

ج16: التشاور مع التلاميذ والاولياء

س17: ماهي المشكلات التي تواجههم اثناء القيام بعملية المرافقة ؟

ج17: لا توجد اجابة

س18: هل تختلف برنامج المرافقة اثناء تطبيقه بين المعيدين والغير معيدين ؟

ج18: اجابة متناقضة هناك من يقول نعم وهناك من يقول لا باعتبار التلميذ لا فرق بينهما

س19: ما هو المشروع الدراسي المستخدم في الثانويات ؟

ج19: المشروع على حسب كل مادة فالاختلاف يكون على حسب نشاط المادة في حد ذاتها

س20: هل المرافقة التربوية تساعد في بناء المشروع الدراسي ؟

ج20: اكيد، هذا راجع الى المتابعة الدائمة والسيرورة في المشروع

س21: ماهي عوامل نجاح المرافقة ؟

ج21: هي انسجام العملية التربوية بين التلميذ والاستاذ وطاقم المؤسسة ككل ومحاولة تطوير نتائج التلاميذ.

س22: هل تعتبر المرافقة على التلاميذ فقط ؟

ج22: لا، ليست محصورة على التلاميذ فقط فهي مشاركة للأستاذ والطاقم الاداري والاولياء

س23: ما هو تأثير المرافقة على نفسية التلاميذ القسم النهائي ؟

ج23: نعم، تكون من جانب ايجابي، الراحة النفسية التخلص من القلق والضغط والخوف .

- تحليل وتفسير المقابلة :

مقابلة المستشار :

اوجه الاختلاف في المرافقة بين المستشارين:

-هناك من يرى ان المرافقة التربوية هي متابعة التلاميذ من الناحية البيداغوجية والسلوكية وهناك من يرى انها التكفل النفسي والدعم النفسي لتلميذ من خلال الصعوبات التي يطرئها.

-اهمية عملية المرافقة هناك من يرى انها مساعدة التلاميذ في تحديد اهدافه واتخاذ قراره وهناك ايضا من يراها هي خروج التلميذ السوي من كل الجوانب.

- نوع المرافقة المتداول في الثانويات عند البعض يراها يكون فردي او جماعي وعند اخرين يرون انها عن طريق المقابلات والتكفل .

- صفات الفئة المستهدفة في أنشطة المرافقة يرها انها استبيان الميول والاهتمامات والرغبات والقبول كما هناك من يرى انها فئة المعيدين والمستدركين وفئة معدلها 9.99 وفئة تراجع المستوى.

اوجه التشابه :

-تقتصر المرافقة على نفسية تلاميذ اقسام النهائية بالإيجاب والتحفيز وتنميتها من الخوف كما نجد انها الراحة خاصة بفئة الذكور .

-تقتصر المرافقة على التلاميذ فقط بل هناك تقتصر على الاولياء والتلاميذ .

-دور مستشار التوجيه في عملية المرافقة هي عملية قائمة على مستشار التوجيه اساسا ودور مهم وفعال في العملية التعليمية ( العمود الفقري ).

-عوامل نجاح المرافقة هي المتابعة وطريقة التعامل واسلوب المستشار وثقته .

الاستنتاج :

واخيرا نستنتج ان لمستشار التوجه بالغ الاثر في عملية المرافقة وهو كذلك العامل الاساسي في عملية المرافقة والتي تكمل به العملية التربوية واكدت دراسة السواط 2008 ان معظم طلاب المدارس وخاصة طلاب المرحلة الثانوية هم في حاجة ماسة لبرنامج مرافقة تمدهم بالمعلومات عن انفسهم من جهة من حيث الميول والقدرات والاستعدادات وعن عالم المهن وسوق العمل من جهة اخرى حتى يتمكنوا من اتخاذ قرارات ملائمة .

مقابلة المدير:

اوجه الاختلاف بين المدرسين في المرافقة :

- هناك من يرى ان الهدف من المرافقة هو رفع لمستوى التلميذ العلمي والادبي والاخلاقي بينما هناك من يرى انها تشخيص لمختلف المشاكل البيداغوجية والسلوكية والنفسية بهدف ايجاد الحلول لها .
- ان البعض يرى ان افضل اوقات لأنشطة المرافقة هي فترة ما قبل الامتحانات الفصلية والبعض الاخر يرى انه لا يوجد وقت محدد للمرافقة يعتبرها عملية مستمرة طوال العام.

- بعض المدربين يرون ان أنشطة المرافقة دون مقابل مادي أي من ناحية التكلفة المادية والمعنوية وهناك من يعتبر الجوائز وتكريمات الخاصة بالتلاميذ وسيلة من وسائل المرافقة بهدف رفع المعنويات وتحفيزهم
- من عوامل نجاح المرافقة تكمل في مساندة التلميذ وتوجيهه ومساعدته بينما هناك من يرى انها تكمل في شخصية المرافق واساليبه وطريقة تعامله.

أوجه التشابه:

- تعتبر المرافقة علاقة تربوية تقوم بين الاستاذ والطاقم الاداري والتربوي للمؤسسة بحيث يقدم مساعدة للتلميذ من الناحية البيداغوجية والسلوكية والنفسية بصفة مستمرة وتحديد الطرق المناسبة لتحقيق الهدف
- ومن اشكال ومجالات المرافقة من وجهة نظر المدربين اللقاءات التحسيسية مع مستشار التوجيه وتخصيص كل استاذ دقائق من وقته لمرافقة التلميذ .
- المرافقة مهمة بنسبة للمديرين لأنها تبسط وتسهل الاجراءات الادارية من اجل التحصيل العلمي والدراسي.
- ان من افضل الاماكن لعقد أنشطة المرافقة هي مكتب التوجيه، القسم، الساحة والمدرجات

الاستنتاج:

نستنج ان المرافقة هي عملية تربوية تشمل الطاقم الاداري والتربوي للمؤسسة يقدم مساعدات بيداغوجية وهي عملية تبسيط وتسهيل الاجراءات الادارية وتتيح فرصة التواصل بين التلاميذ واولياء الامور

مقابلة الاساتذة :

أوجه اختلاف بين الاساتذة :

- هناك من يعتبر دور المعلم في عملية المرافقة التربوية دور تحفيزي وهناك من يعتبره مساندة في اختيار الاتجاه الصحيح مثل اختيار التخصص المناسب له

- هناك من يرى ان برنامج المرافقة اثناء تطبيقه بين المعيدين والغير معيدين يختلف بينما هناك من يرى انه لا يختلف ويعتبر التلميذ المعيد والغير معيد لا فرق بينهما .
  - هناك من يرى ان الهدف من المرافقة هو مساعدة التلميذ فقط وهناك من يرى انها عملية تكوين التلميذ ومحاولة الوصول به الى اعلى المراتب داخل العملية التربوية .
- اوجه التشابه بين الاساتذة :

- تعتبر المرافقة هي عملية مساعدة ومتابعة للتلميذ عبر طرق مختلفة .
  - من عوامل نجاح المرافقة هي انسجام العملية التربوية بين التلميذ والاستاذ وطاقم المؤسسة ككل والمحاولة التطوير من نتائج التلاميذ.
  - ان المرافقة لا تقتصر على التلاميذ فقط فهي مشاركة للأستاذ والطاقم الاداري والاولياء.
- الاستنتاج:

واخيرا نستنتج ان المرافقة التربوية من وجهة نظر الاساتذة هي مساعدة التلميذ ومتابعته داخل القسم بهدف تصويبه وتحسين نتائجه .

### الجدول 01: يوضح تدخلات المرافق في عملية بناء المشروع .

المرحلة	الكفاءات المستهدفة	اسلوب التدخل	رقم الجلسة	عنوان الجلسة	الزمن المستغرق	التقنيات المستخدمة	ادوات المستخدمة
مرحلة الاستكشاف	الابداعية متنوعة	- لاحظ - التعرف يتعرف، يكتشف، يتخيل - حب التطلع - التفتح	01-	- بناء علاقة	60 د	-الحوار و -المناقشة -التعزيز -الواجبات المنزلية	-السبورة والاقلام -الاوراق -جهاز العرض -الحاسب الالي -المطويات
			02-	المرافقة	60 د		
			03-	- التعرف على اهمية المرحلة الدراسية .	60 د		
			04-	-	70 د		
			05-	عرفة الذات	75 د		
			06-	كتشاف الميول والاهتمامات والاتجاهات	60 د		
				- يفية تحديد المشروع الدراسي. - ختتام البرنامج			
			01-	- بناء علاقة	60 د		

مرحلة التبلور	تنظيمية وتصنيفية ومفاهيمية	- يرتب - يلخص - يضع - تصنيفات - التنظيم - معنى التنسيق - معنى - الاستمرارية	02- 03- 04- 05- 06-	المراقبة - التعرف على اهمية المرحلة الدراسية . - - عرفة الذات - - اكتشاف الميول والاهتمامات والاتجاهات - - يفية تحديد المشروع الدراسي. - - ختتام البرنامج	60 د 60 د 70 د 75 د 60 د	- الحوار و المناقشة -التعزيز -الواجبات المنزلية	-السيورة والاقلام -الاوراق -جهاز العرض -الحاسب الالي -المطويات
مرحلة التخصص	تقييمية	- روح المسؤولية والالتزام - روح النقد	01- 02- 03- 04- 05- 06-	- بناء علاقة المراقبة - التعرف على اهمية المرحلة الدراسية . - - عرفة الذات - - اكتشاف الميول والاهتمامات والاتجاهات - - يفية تحديد المشروع الدراسي. - - ختتام البرنامج	60 د 60 د 60 د 70 د 75 د 60 د	- الحوار و المناقشة -التعزيز -الواجبات المنزلية	-السيورة والاقلام -الاوراق -جهاز العرض -الحاسب الالي -المطويات
مرحلة التحقيق او الانجاز	استنتاجية	- يستنتج - يتنبأ ويتوقع - يعد ويبني - اكتساب المنظور الزمني - معنى الواقعية	01- 02- 03- 04- 05- 06-	- بناء علاقة المراقبة - التعرف على اهمية المرحلة الدراسية . - - عرفة الذات - - اكتشاف الميول والاهتمامات والاتجاهات - - يفية تحديد المشروع الدراسي. - - ختتام البرنامج	60 د 60 د 60 د 70 د 75 د 60 د	- الحوار و المناقشة -التعزيز -الواجبات المنزلية	-السيورة والاقلام -الاوراق -جهاز العرض -الحاسب الالي -المطويات

الاستنتاج العام :

ما يمكن استنتاجه عند اتمام هذه الدراسة ان تصور مشروع المرافقة عملية ضرورية و مهمة في مرحلة الثانوي تهدف الى بناء مشروعهم الدراسي بطريقة ناجحة ومدروسة عن طريق بناء برنامج مرافقة وجلسات فهي تلبي متطلبات التلميذ وحاجاته عن طريق مجموعة من الخدمات تقدم لتلاميذ المرحلة الثانوي تعرفهم بقدراتهم وانفسهم وهذا ما يجعل مشروعهم الدراسي ناجح.

## الملاحق :

-الاعداد المقابلة :

من خلال هذه الدراسة تم اعداد بروتوكول مقابلة بحثية يحتوي على مجموعة اسئلة حول المرافقة وتمت المقابلة مع المدير والمستشار والاستاذ، تم استجوابهم حول تلك الاسئلة التي محتواها كالآتي :

- 1- ماهي المرافقة التربوية ؟
- 2- ماهي اهداف المرافقة ؟
- 3- ماهي خصائص المرافقة؟
- 4- ماهي اسباب ظهور المرافقة؟
- 5- ماهي اهمية عملية المرافقة ؟
- 6- ماهي اشكال ومجالات المرافقة ؟
- 7- ماهي طرق واساليب وفنيات المرافقة التربوية ؟
- 8- ما هو دور المرافقة التربوية في الوقاية من الصعوبات المدرسية ؟
- 9- ما هو دور المعلم في عملية المرافقة التربوية ؟
- 10- ماهي افضل الاوقات لأنشطة المرافقة ؟
- 11- ماهي افضل الاماكن لعقد أنشطة المرافقة ؟
- 12- ماهي التكلفة المادية (اموال وجهود) والمعنوية (مشاعر واحساس )لأنشطة المرافقة ؟
- 13- ماهي الاليات والخطط التفصيلية لأنشطة المرافقة ؟
- 14- ماهي صفات الفئة المستهدفة في أنشطة المرافقة؟

- 15- ماهي صفات القائمين على أنشطة المرافقة ؟
- 16- ما هو نوع المرافقة المتداولة في الثانويات ؟
- 17- ما هي المشكلات التي تواجههم اثناء القيام بعملية المرافقة ؟
- 18- هل يختلف برنامج المرافقة اثناء تطبيقه بين المعيدين والغير المعيدين ؟
- 19- ما هو المشروع الدراسي المستخدم في الثانويات ؟
- 20- هل المرافقة التربوية تساعد في بناء المشروع الدراسي ؟
- 21- ما هي عوامل نجاح المرافقة ؟
- 22- ما هو دور مستشار التوجيه في عملية المرافقة ؟
- 23- هل تقتصر المرافقة على التلاميذ فقط؟
- 24- ما هو تأثير المرافقة على نفسية تلاميذ الاقسام النهائية ؟

## الجدول 02: بطاقة فنية للجلسات :

الجلسة	الاولى
العنوان	بناء علاقة المرافقة
الاهداف	- التعرف على اعضاء المجموعة - شرح سبب تواجدهم - تعريف المجموعة بمحتوى المرافقة من خلال استعراض محتوى الجلسات - الاتفاق على ضرورة الالتزام بالحضور
المحتوى	- الترحيب بالمشاركين وتعريفهم المرشد بنفسه وتعريف المسترشدين بأنفسهم - الشروع في شرح المرافقة والهدف منها والتي من خلالها تبنى العلاقة الارشادية بيني وبين المشاركين فيما بينهم - ثم الاتفاق على قواعد العمل - ثم التذكير بموضوع الجلسة القادمة، ثم شكر المشاركين على الحضور وبعدها تقديم الواجب المنزلي.
الوسائل	جهاز العرض
الاساليب	الحوار والمناقشة او السؤال والجواب
المدة الزمنية	60 دقيقة
التقييم	هل لديك فكرة ترغب في اضافتها او التعرف عليها؟
الواجب المنزلي	تحدث في اسطر عن اهم النقاط الاساسية في المرافقة

الجلسة	الثانية
العنوان	التعرف اهمية المرحلة الدراسية.
الاهداف	- ان يدرك المشاركون اهمية هذه المرحلة الدراسية والمطلوب منهم في نهايتها والمتمثل في اختيار المسار الدراسي المناسب ومنها اختيار مهنة وبالتالي تحقيق مشروع دراسي ناجح
المحتوى	- الترحيب بالمشاركين وشكرهم على الحضور - تلخيص ما تم تناوله في الجلسة الماضية ومنها مناقشة الواجب المنزلي - البدا في توضيح وشرح اهمية مرحلة الثانوي وما لها من اهمية كبير في حياة التلميذ من خلال تحديد المسار الدراسي ومنها مهنة المستقبل
الوسائل	السبورة – الاقلام
الاساليب	الحوار والمناقشة – التعزيز
المدة الزمنية	60 دقيقة
التقييم	ماهي اهم فكرة استنتجتها من هذه الجلسة؟
الواجب المنزلي	تكلم في بضعة اسطر عن اهمية المرحلة الثانوية

الجلسة	الثالثة
العنوان	معرفة الذات
الاهداف	- تعرف المشاركين على اهمية التعرف على ذواتهم - تعرف المشاركين على بعض المصطلحات
المحتوى	- الترحيب بالمشاركين وشكرهم على الحضور - تلخيص ما تم تناوله في الجلسة السابقة ومنها مناقشة الواجب المنزلي مع بتعزيز صاحب احسن واجب - ثم الشروع في توضيح اهمية التعرف على الذات للتمكن من اختيار وتحديد المسار الدراسي الملائم وكذا علاقة المفاهيم والمصطلحات المتصلة بها (الميل - الاستعداد - القدرات) وذلك بشرحها ومناقشتها وتعريفها بمدى اهميتها في تحديد الاختيار الدراسي ومنها مهنة المستقبل
الوسائل	جهاز العرض - السبورة - الاوراق - الاقلام
الاساليب	المناقشة والحوار - التعزيز
المدة الزمنية	60 دقيقة
التقييم	ماهي اهمية الميل والاستعدادات و القدرات بالنسبة لك ؟
الواجب المنزلي	قدم تعريف لما يلي : الميل - الاستعداد - القدرات ؟

الجلسة	الرابعة
العنوان	معرفة الاهتمامات والاتجاهات والسمات الشخصية والقيم
الاهداف	<p>- ان يتعرف المشاركون على عدد من المفاهيم من بينها (الاهتمامات – الاتجاهات والسمات الشخصية والقيم )</p> <p>- ان يفرق المشاركون بين هذه المفاهيم</p> <p>- ان يدركوا اهمية معرفة هذه المفاهيم عند اختيار التخصص او المهنة</p>
المحتوى	<p>- الترحيب بالمشاركين وشكرهم على الحضور والمواظبة</p> <p>- تلخيص ما تم تناوله في الجلسة الماضية، ثم مناقشة الواجب المنزلي مع القيام بتعزيز صاحب احسن واجب منزلي.</p> <p>- الشروع في شرح مفهوم كل من الاهتمامات والاتجاهات والسمات الشخصية والقيام بتوضيح الفرق بينهما واهميتها عند اختيار التخصص او المهنة وبعدها يفتح المجال للمناقشة .</p>
الوسائل	جهاز العرض – سبورة – اقلام
الاساليب	المناقشة والحوار – التعزيز
المدة الزمنية	70 دقيقة
التقييم	هل محتوى الجلسة اجاب عن كل التساؤلات ؟
الواجب المنزلي	كيف تفرق بين الاهتمامات والاتجاهات ؟

الجلسة	الخامسة
العنوان	كيفية تحديد المشروع الدراسي
الاهداف	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرف المشاركين على مفهوم المشروع الدراسي</li> <li>- ادراك المشاركين على اهمية المشروع الدراسي في حياتهم المستقبلية</li> <li>- ان يقوم المشاركون بالتحدث عن مشاريعهم الشخصية</li> <li>- الاستفادة من التجربة الشخصية للنموذج الذي يتم استضافته في الجلسة</li> </ul>
المحتوى	<p>الترحيب بالمشاركين وشكرهم على الحضور ومناقشة الواجب و ثم توضيح وشرح اهمية المشروع الدراسي في حياة التلميذ وذلك من خلال التخطيط الجيد والعمل على تطبيق الاهداف المسطرة على ارض الواقع وفي الاخير ترك المجال للضيف للتحدث عن مساره الدراسي الناجح وعن كيفية تحقيق مشروعه الدراسي</p>
الوسائل	جهاز العرض - سبورة - اقلام - مطويات
الاساليب	الحوار والمناقشة - التعزيز - النمذجة
المدة الزمنية	75 دقيقة
التقييم	ماهي نقاط التي لاحظتها في هذه الجلسة؟
الواجب المنزلي	اكتب في اسطر اهمية المشروع الدراسي

السادسة	الجلسة
الاختتام	العنوان
- معرفة رأي المشاركين في المرافقة ومدى الاستفادة منه - تقييم المرافقة	الاهداف
- الترحيب بالمشاركين ومناقشة ما تم تناوله في الجلسة الماضية ومناقشة الواجب المنزلي ومكافئة صاحب احسن اجابة - قيام المشاركين بذكر واستعادة العناصر الاساسية للمرافقة - تقديم الشكر والتقدير لكل المشاركين على تفاعلهم الايجابي طوال فترة تطبيق المرافقة وحرصهم على الحضور والالتزام - القيام بمقابلة لتقييم المرافقة	المحتوى
السيورة- الاقلام	الوسائل
الحوار والمناقشة	الاساليب
60 دقيقة	المدة الزمنية
هل استفدت من هذه المرافقة ؟	ننال

قائمة

المصادر والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع

1. بولهواش ، عمر 2011،دراسة لدى التلاميذ وعلاقتها ببناء المشروع الدراسي المهني في اطار مشروع المؤسسة التربوية الجزائرية دراسة ميدانية بمؤسسة التعليم الثانوي لولاية سكيكدة ، رسالة دكتوراة منشورة ، جامعة منتوري قسنطينة ، الجزائر .
2. حامد عبد الماجد، 2002، مقدمة في منهجية ودراسة وطرق بحث الظواهر السياسية.
3. زهران حامد عبد السلام 1980، التوجيه والارشاد النفسي، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة 02.
4. محسن تاجر، 2021 ، المنهج الوصفي، انسانيات والعلوم الانسانية.
5. منيرة بن عمر 2017، اعداد برنامج للمرافقة بهدف بناء المشروع الشخصي، لتلميذ الرابعة متوسط جامعة حمه لخضر - الوادي، الجزائر، دراسة ماستر .
6. نرجس حسين، 2015، اصول البحث العلمي في العلوم السياسية، الطبعة الاولى، دار أوما، العراق .
7. Boutinet.g.p.1993.Anthropologie Du projet. Puff. Paris