

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الإجتماعية

مذكرة بعنوان:

صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمدرسة الجزائرية في الطور الابتدائي

دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ ابتدائية لقرع محمد الطيب بالرباح الوادي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة العلوم الإجتماعية
تخصص: علم اجتماع التربية

إشراف الأستاذ:
بن فرج الله بختة

إعداد الطالبتين:
تجاني فردوس
همامي خولة

لجنة المناقشة:

الصفة	الرتبة العلمية	الاسم واللقب
رئيسا		بوبيدي لامية
مشرفا ومقررا		بن فرج الله بختة
مناقشا		لشهب عائشة

السنة الجامعية: 2024 / 2023

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الإجتماعية

مذكرة بعنوان:

صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمدرسة الجزائرية في الطور الابتدائي

دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ ابتدائية لقرع محمد الطيب بالرباح الوادي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة العلوم الإجتماعية
تخصص: علم اجتماع التربية

إشراف الأستاذ:
بن فرج الله بخته

إعداد الطالبتين:
تجاني فردوس
همامي خولة

لجنة المناقشة:

الصفة	الرتبة العلمية	الاسم واللقب
رئيسا		بوبيدي لامية
مشرفا ومقررا		بن فرج الله بخته
مناقشا		لشهب عائشة

السنة الجامعية: 2023 / 2024

شكر وتقدير

الحمد لله الذي وفقنا ومكننا من إتمام هذه المذكرة فما كان لشيء أن يجري في ملكه إلا بمشيئته جل شأنه

﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ وَكُنْ فَيَكُونُ﴾﴾ يس: 82

فالحمد لله أوله وآخره.

يسعدنا أن نتقدم بشكرنا وتقديرنا وعرفانا بالجميل إلى أساتذتنا المشرفة بن فرح الله بخته التي قبلت الإشراف علينا في هذه الدراسة، ولم تبخل علينا بتوجيهاتها ونصائحها بالرغم من مهامها وانشغالها الكثيرة لما كانت لها الأكبر في إنجاز هذا العمل.

كما نتقدم بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة لكم الاحترام والتقدير على تفضلكم لمناقشة هذه المذكرة.

شكرا لكم.

الإهداء

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على المصطفى وأهله ومن وفى أما بعد:
لثمين هذه الخطوة في مسيرتي الدارسية بمذكرتي هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضلته تعالى مهداة إلى من أحمل اسمه
بكل افتخار أبي أدامك الله سندا لي.
إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب أمي الحبيبة.
لكل العائلة الكريمة التي ساندتني من إخوة وأخوات.
لكل أحبائي وأقاربي وكل من ساندني بنصحه ودعائه.
ولكل من كان له فضل علي من أساتذة ومشايخ من الصغر إلى ما بعد اليوم.

فردوس

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى من وهبني الحياة والأمل والنشأة على شغف الإطلاع والمعرفة، ومن

علموني لربي سلم الحياة بحكمة وصبر، براء، واحسانا ووفاء لهما:

والذي الأعزاء.

إلى من وهبني الله نعمة وجودهم في حياتنا إلى العقد المتين من كانوا عوننا لي في رحلة بحثي إخواني

وأخواتي.

إلى من ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح في مسيرتنا العلمية.

وأخيرا إلى كل من ساعدني مكان له دور من قريب أو بعيد في إتمام هذه الدراسة، سائلة المولى عز

وجل أن يجزي الجميع في الجزاء في الدنيا والآخرة.

ثم إلى كل طالب علم سعى بعلمه، ليفيد الإسلام والمسلمين بكل ما أعطاه الله من علم ومعرفة.

خولة

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية في طور الابتدائي، ولتحقيق ذلك تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي. حيث قمنا بإجراء هذه الدراسة بإبتدائية لقرع محمد الطيب بالرياح الوادي. انطلاقاً من التساؤل الرئيسي لهذه الدراسة: هل لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية صعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية وإلى ماذا ترجع هذه الأخيرة؟ حيث اعتمدت هذه الدراسة على الفرضيات التالية:

■ الفرضية العامة:

ترجع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية إلى عدة عوامل مرتبطة بمحيط التلميذ نفسه وأخرى خارجية.

■ الفرضيات الفرعية:

1. ترجع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية إلى المحيط الأسري للتلميذ.

2. -ترجع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية إلى المحيط المدرسي للتلميذ.

3. -ترجع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية إلى التلميذ نفسه وتصوراته نحو هذه اللغة.

وقد تألفت عينة الدراسة من 105 تلميذ وتلميذة في مرحلتَي الثالثة والرابعة إبتدائي للموسم الدراسي 2024/2023م والمتمثل في نوع العينة القصدية العمدية. ولجمع البيانات استخدام أداة الإستبيان؛ حيث شمل 26 سؤالاً والمقسم إلى ثلاث محاور تجيب على الفرضيات؛ حيث توصلت هذه الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها:

■ يمكن أن تلعب الأسرة دوراً مهماً في تحفيز الأبناء وتوفير فرص الممارسة من خلال الدعم الأسري والعكس.

■ ينعكس المحيط المدرسي ويؤثر سلباً أو إيجاباً من خلال المعلم وأسلوبه مع التلاميذ.

■ الكلمات المفتاحية:

التعلم _ صعوبات التعلم. _ اللغة الإنجليزية _ الطور الإبتدائي.

Study summary

This study aimed to identify the most important difficulties in learning the English language in the primary stage. To achieve this, this study relied on the descriptive approach. We conducted this study as a preliminary study of Muhammad al-Tayeb's percussion on the wadi winds. Based on the main question of this study: Do primary school students in Algerian schools have difficulties in learning the English language and what are the reasons for this? This study relied on the following hypotheses: General hypothesis: Difficulties in learning the English language among primary school students in Algerian schools are due to several factors related to the student's own surroundings and others external to them. Sub-hypotheses:

1. The difficulties in learning the English language among primary school students in Algerian schools are due to the student's family environment.
2. -The difficulties of learning the English language among primary school students in Algerian schools are due to the student's school environment.
3. -The difficulties of learning the English language among primary school students in Algerian schools are due to the student himself and his perceptions of this language.

The study sample consisted of 501 male and female students in the third and fourth stages of primary school for the academic year 2023/2024 AD, which was represented by the intentional purposive sample type. To collect data, use the questionnaire tool; It included 26 questions and was divided into three axes that answer the hypotheses: This study reached a number of results, the most important of which are:

- The family can play an important role in motivating children and providing practice opportunities through family support and vice versa.
- The school environment is reflected and affected, negatively or positively, by the teacher and his approach to students
 - key words

-Learning-learning difficulties-English language-Primary stage

قائمة الفهارس

فهرس المحتويات	
رقم الصفحة	الموضوع
1	الشكر والعرفان
3_2	الإهداء
4	ملخص الدراسة باللغة العربية
5	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
7_6	فهرس المحتويات
8	فهرس الجداول
9	فهرس الأشكال
أ-ح	مقدمة
16	الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية
17	تمهيد الفصل الأول
21_18	المبحث الأول: تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة
22_21	المبحث الثاني: العلاقة بين متغيرات البحث
22	المبحث الثالث: الأدبيات التطبيقية
25_22	أولاً: عن الدراسات السابقة
26_25	ثانياً: التعقيب على الدراسات السابقة
27	خلاصة الفصل الأول
28	الفصل الثاني: دراسة ميدانية لإبتدائية لقرع محمد الطيب بالرباح
29	تمهيد: الفصل الثاني
30	المبحث الأول: الطريقة والأدوات.
31_30	أولاً: الطريقة.
32_31	ثانياً: الأدوات.
32	المبحث الثاني: النتائج والمناقشة
47_32	أولاً: النتائج
49_47	ثانياً: تحليل وتفسير النتائج على ضوء الفرضيات
50_49	ثالثاً: النتائج العامة للدراسة
51_50	رابعاً: الحلول والتوصيات المقترحة
52	خلاصة الفصل الثاني
54_53	خاتمة
55	قائمة المصادر والمراجع
59_56	قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
32	يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس.	(1)
33	يوضح توزيع المبحوثين المستوى التعليمي للتلميذ.	(2)
33	يوضح توزيع المبحوثين المستوى التعليمي للأب.	(3)
34	يوضح توزيع المبحوثين المستوى التعليمي للأم.	(4)
35	يوضح توزيع المبحوثين نقاط التلاميذ في اللغة الإنجليزية.	(5)
36	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يتابع التلميذ الدروس الدعم في اللغة الإنجليزية؟	(6)
36	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يمكن التلميذ القراءة في الكتاب المدرسي؟	(7)
37	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يفهم التلميذ ما هو مكتوب في الكتاب المدرسي؟	(8)
38	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يفهم التلميذ أسئلة الإمتحان؟	(9)
39_38	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يفهم التلميذ المعلم عندما يشرح؟	(10)
39	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يجد التلميذ صعوبة في التكلم باللغة الإنجليزية؟	(11)
40_39	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يجد التلميذ صعوبة في القراءة باللغة الإنجليزية؟	(12)
40	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يجد التلميذ صعوبة في الكتابة باللغة الإنجليزية؟	(13)
41	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل تعلم هذه اللغة صعب بالنسبة للتلاميذ؟	(14)
41	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل هناك من يساعد التلميذ في تعلم هذه اللغة؟	(15)
42	يوضح هل إجابة المبحوثين عن العبارة يجد التلميذ صعوبة في تعلم هذه اللغة في المدرسة؟	(16)
42	يوضح هل إجابة المبحوثين عن العبارة يجد التلميذ صعوبة في تعلم هذه اللغة في البيت؟	(17)
43	يوضح هل إجابة المبحوثين عن العبارة يجد التلميذ صعوبة في تعلم هذه اللغة في الدعم؟	(18)
44_43	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يساعد الكتاب المدرسي التلميذ في تعلم اللغة الإنجليزية؟	(19)
44	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يجب التلميذ تعلم هذه اللغة؟	(20)
45_44	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يعتقد التلميذ بأنه ستستفيد منها مستقبلا؟	(21)
45	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يجب التلميذ حصة اللغة الإنجليزية؟	(22)
46	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يخاف التلميذ من معلم اللغة الإنجليزية؟	(23)
46	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يشعر التلميذ بالخوف خلال حصة اللغة الإنجليزية؟	(24)
47	يوضح إجابة المبحوثين عن العبارة هل يقرأ التلميذ في الكتاب المدرسي في البيت؟	(25)

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
33	يبين توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس.	(1)
33	يبين توزيع المبحوثين المستوى التعليمي للتلميذ.	(2)
34	يبين توزيع المبحوثين المستوى التعليمي للأب.	(3)
35	يبين توزيع المبحوثين المستوى التعليمي للأم.	(4)
35	يبين توزيع المبحوثين نقاط التلاميذ في اللغة الإنجليزية .	(5)
36	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يتابع التلاميذ الدروس الدعم في اللغة الإنجليزية؟	(6)
37	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يمكن التلميذ القراءة في الكتاب المدرسي؟	(7)
37	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يفهم التلميذ ما هو مكتوب في الكتاب المدرسي؟	(8)
38	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يفهم التلميذ أسئلة الإمتحان؟	(9)
39	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يفهم التلميذ المعلم عندما يشرح؟	(10)
39	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يجد التلميذ صعوبة في التكلم باللغة الإنجليزية؟	(11)
40	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يجد التلميذ صعوبة في القراءة باللغة الإنجليزية؟	(12)
40	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يجد التلميذ صعوبة في الكتابة باللغة الإنجليزية؟	(13)
41	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل تعلم هذه اللغة صعب بالنسبة للتلاميذ؟	(14)
41	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل هناك من يساعد التلاميذ في تعلم هذه اللغة؟	(15)
42	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يجد التلميذ صعوبة في تعلم هذه اللغة في المدرسة؟	(16)
43	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يجد التلميذ صعوبة في تعلم هذه اللغة في البيت؟	(17)
43	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يجد التلميذ صعوبة في تعلم هذه اللغة في الدعم؟	(18)
44	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يساعد الكتاب المدرسي التلميذ في تعلم اللغة الإنجليزية؟	(19)
44	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يجب التلميذ تعلم هذه اللغة؟	(20)
45	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يعتقد التلميذ بأنه ستستفيد منها مستقبلا؟	(21)
45	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يجب التلميذ حصة اللغة الإنجليزية؟	(22)
46	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يخاف التلميذ من معلم اللغة الإنجليزية؟	(23)
47	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يشعر التلميذ بالخوف خلال حصة اللغة الإنجليزية؟	(24)
47	يبين إجابة المبحوثين عن عبارة هل يقرأ التلميذ في الكتاب المدرسي في البيت؟	(25)

مقدمة

مقدمة

1. توطئة

تعرف اللغة على أنها أداة ووسيلة هامة للتواصل الإنساني والبشري كما أنها أيضا وسيلة فعالة لتخاطب والتفاهم بين الافراد؛ حيث تستخدم من أجل تبادل الأفكار والمعلومات بكل سهولة، وأنها تساعد في تطوير مهارات التعبير وتوثيق الروابط والعلاقات الإجتماعية، لذلك فإن تعلم اللغات من أهم المهارات التي يجب أن نعمل على تطويرها وتحسينها في حياتنا اليومية، فالفرد بحاجة إلى تعلم عدة لغات، فلا يمكن أن يتواصل الفرد مع الآخرين دون لغة فهي شيء أساسي في الحياة الإجتماعية والثقافية، وذلك لانفتاحه على الآخرين وتعرف على ثقافتهم المختلفة في شتى المجالات، وذلك من أجل مواكبة تطورات هذا العصر. أصبح الإنسان في حاجة ماسة لتعلمه للغات الأجنبية، ومنها اللغة الإنجليزية كما جاء في الأثر: "من تعلم لغة قوم آمن شهرهم". حيث تعتبر اللغة الإنجليزية من اللغات المتعارف والمتفق في كونها لغة عالمية دولية، أي أنها لغة مشتركة بين المجتمعات والأكثر استخداما وشيوعا في هذا العالم، فهي الوسيلة الوحيدة التي تجعلنا نتفاعل مع الدول الغربية والحضارية، ولذلك اهتمت المؤسسات التربوية بتعليم لغات متعددة، مع التركيز الرئيسي على اللغة العربية واللغة الفرنسية، واللغة الإنجليزية تدرس كلغة ثالثة في المرحلة الابتدائية وعلى هذا الأساس تتلقى الأجيال في هذه المرحلة صعوبات ومعوقات في تعلمهم للغة الإنجليزية، ما شكل لهم عبء كبير وضغوطات نفسية وجسدية نتيجة لحشو الدروس وتنوع المواد في ظل التغيرات التي طرأت في المنهاج الدراسي مؤخرا، وزيادة على ذلك إزدواجية في تعلم اللغات الأجنبية مع الفرنسية والإنجليزية، وهذا ما يعيق في تحقيق جودة تعليمهم وكفأتهم مما يؤثر بشكل سلبي على تحصيلهم الدراسي، وفي هذا السياق جاءت هذه الدراسة تتناول موضوع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية في المدرسة الجزائرية بهدف الكشف عن أهم وأبرز المشاكل و الصعوبات التي تواجه تلاميذ الطور الابتدائي في تعلمهم للغة الإنجليزية ومحاولة إيجاد حلول لتفادي هذه الصعوبات.

2. إشكالية الدراسة

يعد موضوع اللغات الأجنبية من المواضيع الهامة التي تحظى اهتماما كبيرا من قبل الباحثين في مختلف التخصصات مثل علم النفس وعلوم التربية وعلم الاجتماع، حيث زاد الإهتمام بها نتيجة للتقدم والتطور التكنولوجي وما يرتبط بذلك من تغيرات شملت جميع مناحي الحياة الإجتماعية خاصة منها اللغة الإنجليزية ما جعلت وسيلة ضرورية لتلبية متطلبات واحتياجات هذا العصر ومواكبة تطوراته السريعة واستعمالاتها ومداولاتها العالمية بإعتبارها لغة عالمية ولغة تكنولوجيا الإعلام والإتصال، وكذلك لغة تواصل بين الأمم والمجتمعات المتقدمة.

وعلى هذا الأساس أصبحت لغة من اللغات الضرورية لابد من تدريسها وتعليمها لكافة الأفراد وخاصة منها الأطفال الصغار بإعتبار أن المجتمع الجزائري من أحد المجتمعات المعنية بتعليم أفراد هذه اللغة التي تزودهم من الإطلاع على باقي العلوم الأخرى المختلفة، وتنمي قدراتهم ومهاراتهم في إكتسابها والتواصل بها مع المجتمعات، ومعرفة تنوع ثقافتهم الأخرى وزيادة فهمهم لبعضهم البعض، والتعبير عن حاجاتهم وبالتالي خلق عالما أفضل.

وعلى الرغم من ذلك إلا أن ما لفت انتباهنا بخصوص المعينات هذه اللغة في مدى كيفية فهمها واستيعابها التي يواجهها التلاميذ في تعلم خاصة في طريقة شرح أسلوب المعلم خلال الحصة في عدم القدرة على فهم الكلمات وصعوبة نطقها خاصة مع إزدواجيتها باللغة الفرنسية. فهذا ما جعل الآباء يواجهون مشاكل من خلال تدريس ودعم أبنائهم لهذه اللغة خاصة الذين ليس لديهم مستوى ثقافي عالي هم الذين يجدون صعوبة في مساعدة أبنائهم على تدرسيها وعلى هذا الأساس يتوجه الآباء نحو مراكز تعليمية خاصة لتشجيعهم أكثر وكما أصدر المعلمين عدة ملاحظات بخصوص هذه الظاهرة هو أن التلاميذ يواجهون مشكلات أثناء الحصة منها: النطق والصوتيات، وكذلك المفردات وقواعد النمو والأزمة ومن خلال ملاحظة المعلم لتلاميذه بأنهم عاجزين في محاولة التحدث بها. ونحن كمختصين في علم اجتماع التربية لفتت انتباهنا هذه الظاهرة ومن هذا المنطلق نطرح التساؤل العام التالي: هل لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية صعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية وإلى ماذا ترجع هذه الأخيرة؟ بمعنى آخر هل يواجه تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية صعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية؟ وماهي أسبابها وعواملها؟

هل ترجع صعوبات تعلم هذه اللغة إلى عوامل مرتبطة بأسرة التلميذ أم إلى مدرسته أم هي مرتبطة بالتلميذ نفسه؟ وفي هذا السياق جاءت التساؤلات الجزئية التالية:

-هل صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية مرتبطة بالحيط الأسري للتلميذ مثل المستوى الثقافي للآباء؟

-هل صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية مرتبطة بالحيط المدرسي للتلميذ؟

هل صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية مرتبطة بالتلميذ نفسه وتصورات هذه اللغة؟

ولالإجابة على هذه التساؤلات نطرح الفرضيات التالية:

❖ الفرضية العامة:

ترجع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية إلى عدة عوامل مرتبطة بمحيط التلميذ نفسه وأخرى خارجية.

❖ الفرضيات الفرعية:

1. ترجع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية إلى المحيط الأسري للتلميذ.

2. -ترجع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية إلى المحيط المدرسي للتلميذ.

3. -ترجع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية إلى التلميذ نفسه وتصوراته نحو هذه اللغة.

4. أسباب اختيار الموضوع

أ) أسباب ذاتية:

1. الرغبة والميول في دراسة هذا الموضوع.

2. التعرف على مدى الصعوبات التي يواجهها تلاميذ مرحلة الابتدائي في تعلم اللغة الإنجليزية وخاصة مع إزدواجيتها باللغة الفرنسية وباقي المواد.

ب) أسباب موضوعية:

1. نظرا لأنها لغة دولية مهيمنة في جميع المجالات منها: الإتصالات، الأعمال التجارية، المواد العلمية وخاصة في شعب العلمية.

2. التعرف على أهمية تعلم اللغة الإنجليزية عند تلاميذ الطور الابتدائي، وكيف يساهم الوالدين في تحفيز وتشجيع أبنائهم لتعلم هذه اللغة.

3. تعلم اللغة الإنجليزية أصبح منتشرا في كافة أنحاء المجتمع.

5. أهداف الدراسة

1. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز المشاكل والمعوقات التي تواجه تلاميذ الطور الابتدائي في تعلم اللغة الإنجليزية.

2. تحديد العوامل التي تساهم في تفاقم صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية مثل: المحيط العائلي، والمحيط المدرسي، والموارد التعليمية المتاحة.

3. الكشف على مدى القابلية والرغبة والشغف عند التلاميذ في تعلمهم للغة الإنجليزية وعلى الأهمية من تدريس هذه اللغة.

4. تحديد الإحتياجات التعليمية الخاصة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مجال تعلم اللغة الإنجليزية وتحديد البرامج والاستراتيجيات التي يمكن تنفيذها لتلبيته هذه الإحتياجات.

5. فهم وتحليل الصعوبات الرئيسة التي يواجهها تلاميذ الطور الابتدائي في تعلم اللغة الإنجليزية، سواء كانت لغوية أو تعبيرية أو كتابية.

6. تدارك نقص كفاءتهم التي تكمن في تعلمهم للغة الإنجليزية من خلال إعداد توصيات عملية وفعالة والعمل على مساعدتهم بهدف تحسين عملية تعلم اللغة الإنجليزية في هذه المرحلة.

7. فهم تأثير الجوانب الثقافية على عملية تعلم اللغة الإنجليزية وكيف يمكن تكاملها بشكل فعال في بنية التعلم.

6. أهمية الدراسة

✓ تطوير برامج التعليم يمكن استخدام النتائج لتحسين برامج التعليم والتعلم للغة الإنجليزية في المراحل المبكرة من التعليم الابتدائي، بما في ذلك تطوير مناهج أكثر فعالية واستراتيجيات تعليمية ملائمة.

✓ يسمح فهم المعوقات بتحديد التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في مهارات اللغة الإنجليزية مما يسمح بتوجيه التدخل المبكر لمساعدتهم في تجاوز تلك الصعوبات وتحسين تحصيلهم الدراسي.

✓ يمكن استخدام النتائج لتحديد الفجوات في التعلم بين التلاميذ من مختلف الخلفيات الاجتماعية والثقافية، وتوجيه الجهود نحو تعزيز المساواة في فرص التعلم لجميع التلاميذ.

✓ تساهم الدراسات حول معوقات تعلم اللغة في تطوير النظريات حول عملية التعلم اللغوي، وتساعد في تحديد العوامل التي تؤثر على تطور اللغة لدى الأطفال في مراحل مبكرة من حياتهم.

✓ بشكل عام فإن فهم المعوقات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية يعتبر أمراً حيوياً لتحسين جودة التعليم وتحقيق أهداف التعلم لدى التلاميذ.

7. حدود الدراسة

_المجال المكاني: تم إجراء هذه الدراسة بالمدرسة الابتدائية لقرع محمد الطيب التي تقع ببلدية الرباح ولاية الوادي.

_المجال الزمني: انطلقت الدراسة يوم 28/02/2024م للموسم الدراسي 2023/2024 امتدت إلى غاية: 03/03/2024م.

_المجال البشري: أجريت الدراسة على مجموع 105 تلميذ وتلميذة من مجموع سنة ثالثة ورابعة ابتدائي الذين تم اختيارهم بطريقة عمدية أو قصدية من أجل تحقيق أغراض الدراسة.

تم استعمال الإستمارة كأداة لجمع البيانات كونها أكثر انتشارا. وهي مجموعة من الأسئلة حول موضوع الدراسة ويتم الإستجابة عليها من طرف المستجيب شكل فردي.

8. منهج الدراسة:

ولقد تم اتباعنا للمنهج الوصفي التحليلي خلال دراستنا لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه: أحد أنواع المناهج البحث العلمي، فهو من أبرز المناهج الأساسية التي يتم استخدامها بشكل متكرر وأكثر شيوعا من المناهج الأخرى في البحوث العلوم الإنسانية بمختلف فروعها. فهو طريقة لدراسة الظواهر والمشكلات الاجتماعية من خلال القيام بالوصف الظاهرة بطريقة علمية. حيث يمتاز المنهج الوصفي بأنه له استخدامات وأنواع متعددة تحدد تبعا للهدف من البحث العلمي¹.

واستخدمنا المنهج الوصفي من خلال تطبيق الخطوات التالية: تحديد مشكلة الدراسة وتوصيفها، ثم طرح التساؤلات البحثية، ووضع فرضيات الدراسة، تليها عينات الدراسة، ثم اختيار أداة الدراسة².

9. صعوبات البحث:

لعل أكبر عائق ما واجهناه عند استلام الإستبيانات في حين تفاجأنا ببعض الإستبيانات فارغة أو غير مكتملة الإجابة مما اضطررنا للتخلي عن قدرها منها.

10. هيكلية البحث:

وقد جاءت هذه الدراسة مقسمة إلى فصلين بعد المقدمة فصل نظري وفصل ميداني شمل الفصل الأول الأدبيات النظرية والتطبيقية، وقد اعتمدنا في هذا الفصل على العناصر التالية: قمنا أولا بتمهيد الفصل الأول ومن ثم قمنا بوضع ثلاث مباحث رئيسية حيث تضمن المبحث الأول المفاهيم الأساسية لدراسة والمتمثلة في التعاريف التالية: التعلم، اللغة الإنجليزية، صعوبات التعلم، صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، الطور الابتدائي.

وبعد الإنتهاء من المبحث الأول انتقلنا إلى المبحث الثاني الذي تمحور حول العلاقة بين متغيرات البحث وبعد الإنتهاء من المبحث الثاني توجهنا نحو المبحث الثالث الأدبيات التطبيقية، والمتمثل في عنصرين: أولا الدراسات السابقة وبعد ذلك التعقيب على هذه الدراسات وأخيرا خلاصة هذا الفصل.

وبعد الإنتهاء من الفصل الأول تطرقنا في الفصل الثاني وهو الجانب الميداني؛ حيث قمنا بتقسيم هذا الفصل إلى مبحثين الأول تناول الطريقة والأدوات التي تحتوي على مجتمع الدراسة وعينة الدراسة وتحديد

¹ أنظر <https://mobt3ath.com> أنواع مناهج البحث العلمي، <https://drasah.com> المنهج الوصفي في البحث العلمي، <https://mobt3ath.com> المنهج الوصفي تعريفه _ وخصائصه يوم الأحد 7 / 7 / 2024م. 2:10م. بتصرف يسير.

² <https://mobt3ath.com> يوم الأحد 7 / 7 / 2024م. 2:10م.

المتغيرات الأساسية وطرق قياسها، وثانياً الأدوات حيث تضمن هذا العنصر أدوات جمع البيانات منها الأدوات والأساليب الإحصائية المعتمدة، ثم انتقلنا إلى المبحث الثاني الذي إحتوى على النتائج والمناقشة، وفي ختام هذا الفصل كانت الخلاصة والخاتمة.

الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية

تمهيد الفصل الأول.

المبحث الأول: تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة.

المبحث الثاني: العلاقة بين متغيرات البحث.

المبحث الثالث: الأدبيات التطبيقية.

خلاصة الفصل الأول.

تمهيد الفصل الأول.

تعتبر اللغة الإنجليزية هي اللغة الرسمية، فقد شهد العالم مؤخرًا اهتمامًا كبيرًا باللغات الأجنبية، واللغة الإنجليزية هي اللغة الرسمية في 53 دولة حول العالم وتعد لغة الأنترنت والبرمجة، وهي لغة مطلوبة للدراسة أو الحصول على العمل والوظائف، ونظرًا لأهمية هذه اللغة فقد عرفت الجزائر تحولًا نحو تعزيز اللغة الإنجليزية في التعليم ثم تدريسها لتلاميذ المرحلة الابتدائية لأول مرة. وهذا التغيير يهدف إلى تنويع اللغات المستخدمة وتعزيز الإنفتاح اللغوي.

المبحث الأول: تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة

1. تعريف التعلم

يعرف التعلم بأنه عملية تنتج من نشاط الفرد وتهدف لهدف معين، وهو تغيير السلوك الإنساني نتيجة للتعليم بوسائط مختلفة والتعلم عملية تبدأ بدافع فكري أو بحاجة من حاجيات النفس الفطرية، والمكتسبة مادية كانت أو وجدانية تدفعه إلى النشاط أو بذل الجهد المناسب من أجل الوصول إلى إشباع الحاجة أو حل المشكلة، فيهدف إلى تحقيق الفهم، وتعديل السلوك طبقاً لهذا الفهم وهنا نقول أنّ الإنسان قد تعلم، فالتعلم يحدث وفقاً للخطوات الآتية:

- (أ) الإحساس بالحاجة أو المشكلة.
- (ب) بذل الجهد أو النشاط المناسبين.
- (ت) الوصول إلى الفهم الذهني أو الحل.
- (ث) تحويل الفهم الذهني إلى سلوك عملي في واقع الحياة.
- (ج) يتطلب ذلك الاستعانة بمهدي الله وعونه¹.

2. تعريف اللغة الإنجليزية

لغة جرمانية نشأت في إنجلترا هي ثالث أكثر اللغات الأم انتشاراً في العالم، بالإضافة إلى انتشارها الكبير في العالم بسبب التأثيرات العسكرية والإقتصادية والثقافية والعلمية والسياسية للإمبراطورية البريطانية ومن بعدها الولايات المتحدة الأمريكية².

● التعريف الإجرائي:

لغة إنجليزية هي لغة أجنبية باعتبارها لغة رسمية عالمية في العديد من البلدان حول العالم. تتميز بمجموعة متنوعة من الاختلافات في اللهجات والنطق والأصوات، وأنها متعددة الاستخدامات في الحياة اليومية ومنها الإتصالات والأعمال والتجارة والعلم.

¹ أحمد محمود الحوامدة، استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم، دار ابن النفيس، عمان الأردن، 2019م، ط1، ص3.

² كحول شفيقة، صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية - دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة المتوسطة مجلة العلوم الإنسانية، العدد 24 جامعة بسكرة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية 2012م، ص 131، 132.

3. تعريف الطور الابتدائي

يعرف بأنه مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة التي تكفل للطفل التمرس على طرق التفكير السليم وتؤمن له الحد الأدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج داخل إطار التعليم النظامي، سواء أكان ذلك في مناطق ريفية أو حضرية، داخل نطاق التعليم النظامي وخارجه (تعليم الكبار) في إطار التربية المستديمة، التعليم الذي يوثق الروابط بين التعليم والتدريب في إطار واحد متكامل ويهتم بالدراسات العملية والمجالات التقنية والفنية في جميع برامج التعليم للصغار والكبار على السواء. ويتفق الجميع على أن المدرسة الابتدائية هي تلك المؤسسة الاجتماعية التي أنشأها المجتمع لتشارك الأسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائه تبعا لفلسفته ونظمه وأهدافه، فهي تمثل تلك البيئة الاجتماعية أو الصورة المصغرة عن المجتمع، الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية والواقعية وليس فقط مكانا مخصصا للتزود بالمعرفة، لذا تعرف المدرسة الابتدائية على أنها مؤسسة تربوية ذات أهداف تربوية وتعليمية تحده فلسفة المجتمع الذي أنشأها تسعى المجتمعات على اختلافاتها الثقافية والاقتصادية إلى تحقيقها حفاظا على نموها واستمراريتها¹.

4. تعريف صعوبات التعلم

_تعريف كيرك (Kirk 1969)

يشير تعريف كيرك إلى وجود أطفال لديهم صعوبات تعليمية ناتجة عن اضطراب في جانب أو أكثر من العمليات النفسية التي لها علاقة بالفهم واللغة الشفوية والمنطوقة Oral أو المكتوبة، ولها أعراض تتمثل في الانتباه Attention والتفكير Thinking والقراءة Reading أو الكتابة Writing والتهجئة Spelling والعمليات الحسابية Maths بحيث لا تشمل الأطفال ذوي الاعاقات الأخرى مثل الإعاقة العقلية أو السمعية أو البصرية أو الحركية على الرغم من أن مثل هذه الاعاقات قد تكون مرافقة لذوي صعوبات التعلم².

_التعريف الاتحادي 1977

أصدرت دائرة التربية الأمريكية التعريف التالي:

صعوبة التعلم هي اضطراب disorder في جانب أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتعلقة

¹ أسماء لشهب، براهمي براهميم (معلم المرحلة الابتدائية وتحديات تعامله مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية - العدد 30 جامعة الجزائر 2017م، ص 227).

² سعيد حسني العزة، صعوبات التعلم المفهوم _التشخيص _ الأسباب وأساليب التدريس واستراتيجيات العلاج، ماجستير إرشاد وصحة نفسية، الجامعة الأردنية، ط1، 2002م، دار العلمية ودار الثقافة، عمان، الأردن، ص42.

بالفهم واستخدام اللغة المحكية Uttering والمكتوبة Writing، ومن أعراضها عدم القدرة على الإصغاء أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو إنجاز العمليات الحسابية وقد تكون ناتجة عن إعاقات إدراكية Percepation أو إصابات دماغية أو عن قصور دماغي خفيف Mal brain dysfunction أو صعوبات اللغة والحيسة الكلامية والدسلوكيا؛ بحيث لا تكون هذه الصعوبة التعليمية ناتجة عن الإعاقات الأخرى مثل التخلف العقلي، أو الإنفعالي، أو الحرمان الثقافي والبيئي والمادي والجدير بالملاحظة بأن التعريف لا يضع محكات Norms للعمليات النفسية الأساسية التي ذكرت فيه.

_تعريف اللجنة الوطنية 1981م

صعوبات التعلم Learning disorders مفهوم أو مصطلح واسع يشمل مجموعة غير متجانس Incogruene من الإضطرابات تظهر على شكل صعوبات في إكتساب وتوظيف قدرات مثل الإصغاء والكلام والقراءة والكتابة والتفكير، والرياضيات، قد تكون ناتجة عن قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، وقد يرافق هذه الصعوبة اختلال Defect في المجال الحسي أو العقلي أو الانفعالي أو الإجتماعي أو الثقافي أو نقص في التعليم أو أسباب نفسية عضوية بحيث لا تكون نتيجة مباشرة لهذه الأحوال، والجدير بالذكر بأن التعريف اتسع ليشمل مختلف الأعمار، ويؤكد على عدم تجانس هذه الإضطرابات، ويؤكد على الإضطراب العصبي. ثم عُدل التعريف ليشمل حدوث هذه الإضطرابات عبر نشرة الحياة Life span، ويشمل سلوك الفرد الإدراكي الإجتماعي أو التنظيمي الذاتي¹.

_تعريف جمعية أطفال صعوبات التعلم

صعوبات التعلم حالة متقدمة، ومزمنة Chronic لها منشأ عصبي يؤثر على قدرات الفرد اللفظية وغير اللفظية تحول دون تطوير وتكامل هذه القدرات، والإضطراب متباين في شدته، ويؤثر على حياة الإنسان وعلى تقديره لذاته Self_esteem وعلى تأهيله المهني وحياته الإجتماعية، وعلى مستوى نشاطاته الحياتية اليومية.

_تعريف اللجنة الإئتلافية الاتحادية لصعوبات التعلم 1987م

صعوبات التعلم هي إضطراب يعود إلى أسباب مختلفة تظهر لدى الفرد على شكل صعوبات Defficiutes لها علاقة في إكتساب Acquiring وتوظيف Functioning قدرات الفرد في

¹ سعيد حسني العزة، صعوبات التعلم، المرجع السابق، ص 42_43.

بمجال الإسقاء، والقراءة والكتابة، والكلام، والتعليل Reasoning، والرياضيات والمهارات الإجتماعية
Social skills¹.

• التعريف الاجرائي:

يتضح من خلال ما سبق جملة من تعريفات لصعوبات التعلم نستنتج التعريف الإجرائي هو عبارة عن اضطراب نفسي أو عقلي أو انفعالي يكون على شكل إيجاد صعوبة في القراءة أو الكتابية والكلام.

5. تعريف صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

فهي الصعوبات التي يواجهها المعلم والمتعلم في تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من التعليم الابتدائي سواء أكان ذلك على مستوى المحتوى أو طرائق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة أثناء التدريس².

المبحث الثاني: العلاقة بين متغيرات البحث

شهد العالم اهتماما كبيرا بتعلم اللغات الأجنبية في السنوات الأخيرة، نظرا لأهميتها والمتمثلة في تعزيز زيادة التواصل بين الأفراد، وذلك من خلال تعزيز العلاقات الإجتماعية بتهم مما ساعد في تنمية القدرات العقلية للفرد أيضا وبالتالي زيادة إنفتاحه ما ثقافات العالم المختلفة، وكذلك يوفر تعلم اللغات الأجنبية فرص معينة جديدة من بين هذه اللغة الأجنبية اللغة الإنجليزية وهي واحدة من أكثر اللغات الأجنبية المنتشرة حول العالم وذلك للعمل على مواكبة التطور العلمي والثقافي وقد اهتمت المنظومة التربوية الجزائرية من الجانب الأكاديمي لتعلم هذه اللغة في الوسط المدرسي من خلال تنمية قدرات التلاميذ العقلية والعلمية وتكوين شخصية العلمية بمعايير عالمية وحصوله على نظرة أعمق للعالم من قوله وسهولة تواصله مع الآخرين. وعلى هذا الأساس تعتبر اللغة الإنجليزية هي الأداة الأهم على الإطلاق، وبالرغم من أهمية تعلم هذه اللغة إلا أن هنالك بعض صعوبات والعوائق التي يواجهها تلاميذ الطور الابتدائي من خلال إضافتها كمادة جديدة لهم من هذا المنطلق قمنا بإجراء دراسة ميدانية حول صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي وسعت هذه الدراسة لتعرف صعوبات التلاميذ في تعلم هذه اللغة وجاءت هذه الدراسة مقسمة إلى متغيرية الأول صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية والثاني متمثل في الطور الابتدائي الأ وهي المدرسة وارتبطت العلاقة بين هذين المتغيرين بدور التلميذ من خلال

¹ سعيد حسني العزة، صعوبات التعلم المفهوم _التشخيص _ الأسباب أساليب التدريس واستراتيجيات العلاج، ماجستير إرشاد وصحة نفسية، الجامعة الأردنية، ط1، 2002م، دار العلمية ودار الثقافة، عمان، الأردن، ص43.

² فجرة برهوم، لبنى عوتى، صعوبات تعلم اللغة الانجليزية. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر دراسة حالة أساتذة الطور الابتدائي تخصص علم اجتماع التربية - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة العربي تبيسي - تبسة، 2023/2022م، ص 15.

مشاركته الفعالة في عملية التعلم وبإعتباره المحور الأساسي في العملية التعليمية والمعلم هو الموجه والمرشد لهذه العملية وعلى الرغم من أن اللغة الإنجليزية هي اليوم لغة العلوم والتقنية في العالم وعلى رغم أيضا من بذل الجهود وتنوع الوسائل في عملية تعلم اللغة الإنجليزية إلا أن هناك عدة صعوبات يواجهها المتعلم في تعلمها فهذه الصعوبات تؤثر في ضعف مستوى التلميذ من تمكنه لمادة اللغة الإنجليزية، وذلك من حيث القراءة والكتابة والتحدث. وكل ذلك بما يؤثر على المتعلم من خلال سيطرة القلق والخوف عليه وعلى قدرة تعلمه لهذه اللغة، وبالتالي تؤثر هذه الصعوبات على تنمية مهاراته كالكتابة والقراءة من خلال تكوينه بالشعور بالقلق يبعث في التلميذ شعور بتهديد، ومثل ذلك عندما يشعر التلميذ أنه من أحد أعضاء ضمن منافسة علمية ما مع المتعلمين الآخرين في الوسط المدرسي من خلال حوار مع أقرانه هذه الصعوبات تؤدي بتلميذ إلى عدة عواقب وخيمة في دراسته وبالتالي ضعف في تحصيله الدراسي ومن هنا تكمن العلاقة بين كل المتغيرين.

المبحث الثالث: الأدبيات التطبيقية

أولاً: الدراسات السابقة

أ) الدراسة الأولى:

دراسة براكو فاطمة وناجمي خديجة. تعلم اللغات الأجنبية (اللغة الفرنسية والإنجليزية) وعلاقتها بالتحصيل الدراسي _دراسة ميدانية_ بثانوية الشيخ بن عبد الكريم الميغلي بأدرار. (الثالثة ثانوي شعبة علوم) وهي دراسة لنيل شهادة الماستر سنة 2016/2015 في العلوم الإجتماعية جامعة أدرار - الجزائر.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية تعلم اللغات الأجنبية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للتلاميذ، كما أنها هدفت إلى إبراز المشاكل والعوائق التي تواجه التلميذ خلال تعلمه للغات الأجنبية والعمل أكثر على ترقية وتطوير منها ومعرفة هل هناك علاقة بين المحيط المدرسي المحيط العائلي بتعلم اللغات الأجنبية، وفهم بشكل أفضل أسباب فشل أو نجاح تعلم اللغات الأجنبية وكانت إشكالية الدراسة كالتالي: هل لتعلم

اللغات الأجنبية علاقة بالتحصيل الدراسي؟ وفرضيات الدراسة كما يلي:

هناك علاقة بين تعلم اللغات الأجنبية وتحصيل تلاميذ الأقسام النهائية.

هناك علاقة بين استعمال اللغات الأجنبية في المحيط العائلي والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

هناك علاقة بين استعمال اللغات الأجنبية في المحيط المدرسي والتحصيل الدراسي للتلاميذ.

✚ حيث استخدم الباحثان العينة العشوائية البسيطة بـ 60 تلميذا وتلميذة واعتمدا على المنهج الوصفي التحليلي القائم على الوصف والتحليل والتفسير من خلال منهجية علمية صحيحة وأداة دراسة الاستبيان (الاستمارة)، وأخيرا توصلت هذه الدراسة إلى بعض التوصيات ومنها:

✚ أن تولي الأسرة اهتمام أكبر لتعليم أبناءها اللغات الأجنبية وتحسيس الفرد بأهمية اللغات الأجنبية يعتمد على خبرات التلميذ أي؛ أنه يتعلم اللغات الأجنبية كما يتعلم أشياء أخرى ووضع برنامج بيداغوجية الإيقاظ في اللغات الأجنبية وضبط البرنامج بشكل مرن يسمح بالتعديل كلما تطلب الأمر.

ب) الدراسة الثانية:

دراسة بن فرج الله بختة، صعوبات تعلم اللغات الأجنبية في الطور المتوسط بالمدرسة الجزائرية _دراسة ميدانية_ لعينة من التلاميذ بمتوسطة زغيب محمد الطاهر بالوادي، وكانت دراستها عبارة عن مجلة المجتمع والرياضة سنة 2022.

✚ هدفت الدراسة إلى الكشف على أهم المشاكل والصعوبات التي تواجه تلاميذ الطور المتوسط في تعلمهم اللغات الأجنبية وازهار نقاط الضعف في مجال تعليم اللغات الأجنبية، واعتمدت الباحثة في طرحها للإشكالية تساؤلات كالتالي:

1. ما هي مختلف صعوبات تعلم اللغة الأجنبية منها الفرنسية والإنجليزية التي يواجهها التلاميذ في مرحلة المتوسط؟

2. هل هي صعوبات مرتبطة بالمحيط المدرسي أم هي صعوبات خارجية؟

3. ومن فرضيات الدراسة:

■ تعود صعوبات تعلم اللغة الأجنبية لدى تلاميذ الطور المتوسط إلى عوامل مرتبطة بالمحيط الاجتماعي المدرسي.

■ تعود صعوبات تعلم اللغة الأجنبية لدى تلاميذ الطور المتوسط إلى عوامل مرتبطة بمجمع الأسري.

✚ واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي والعينة قصدية عمدية... والأدوات والتقنيات الإحصائية التي اعتمدها الباحثة تقنية الاستمارة والاستبيان وأخيرا توصلت الدراسة إلى نتائج كالتالي:

✚ بالنسبة للبيانات الشخصية أوضحت نتائج الدراسة الميدانية أنه بالنسبة للسن: تراوح بين أفراد العينة ما بين 10 إلى 16 سنة وهو عمر التلاميذ الذي يتماشى مع مختلف مستوياتهم الدراسية المختلفة والتي تمثلت في السنة الأولى متوسط وثانية وثالثة والرابعة متوسط، فهناك بعض التلاميذ دخلوا بإعفاء السن وهناك من أعاد السنة.

ت) الدراسة الثالثة:

بعنوان: دراسة تشخيصية علاجية لبعض القراء في اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية، من إعداد: رويدا محسن أحمد فؤاد محمد النجار، وهي بحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة عين شمس.

هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص وعلاج صعوبات القراءة لدى متعلمي اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية. ومعالجة صعوبات القراءة في اللغة الفرنسية للمتعلمين من طلاب الصف الثاني إعدادي، كما تتمثل في صعوبات الوعي الفونولوجي والإدراك البصري. وكانت إشكالية الدراسة كالتالي: ما صعوبات تعلم القراءة التي يعاني منها متعلمو اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية من طلاب المرحلة الإعدادية؟ وما أثر البرنامج التدريبي في التغلب على بعض صعوبات القراءة في اللغة الفرنسية التي يعاني منها متعلمو اللغة الفرنسية؟ وتكونت عينة الدراسة 150 طالبة من طالبات الصف الثاني الإعدادي من ذوات صعوبات تعلم اللغة الفرنسية، صنفوا إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة، واشتملت أدوات الدراسة على مقاييس لتشخيص صعوبات القراءة في اللغة الفرنسية والبرنامج التدريبي.

وأوضحت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي في علاج صعوبات القراءة في اللغة الفرنسية كما تتمثل في صعوبات الوعي الفونولوجي وصعوبات الإدراك البصري.

ومن بين توصيات هذه الدراسة:

الإهتمام بالمدخل متعدد الحواس والطريقة الصوتية في تعليم اللغة الفرنسية بداية من المرحلة الإعدادية.

كذلك الاهتمام باستخدام الكمبيوتر في تعليم اللغة الفرنسية.

كذلك استخدام التعزيز والمكافأة مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم لما يبذلونه من جهد؛ حيث يؤدي ذلك إلى إحساسهم بالرضا النفسي، وإشعار الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالطمأنينة والتقبل الاجتماعي.

ث) الدراسة الرابعة:

تعنونت هذه الدراسة تحت عنوان عوائق تعليم اللغة الفرنسية في التعليم الابتدائي والمتوسط من إعداد أمزيان فازية، 2023م، بجامعة الجزائر.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الأسباب الخفية وراء ضعف التلاميذ في مادة اللغة الفرنسية، وكذا معرفة الأسباب وراء تدني أداء المعلم داخل الصف الدراسي في هذه المادة، وكانت إشكالية الدراسة كالتالي: ما هي عوائق تعليم اللغة الفرنسية في التعليم الابتدائي والمتوسط؟

- وبنيت الدراسة على ضوء الفرضيات التالية:
- المستوى الثقافي للتلاميذ يؤثر بشكل فعال في تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة الفرنسية واختلاف ميولات وقدرات التلاميذ تنعكس سلبا على تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة الفرنسية.
- كذلك العوامل البيداغوجية لها أثر بالغ في التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة اللغة الفرنسية.
- كذلك عزوف المعلمين في تعليم اللغة الفرنسية يؤثر في التحصيل الدراسي للتلاميذ.
- وتمثلت عينة الدراسة في عينة من التلاميذ وعينة من المعلمين وكان الإتصال بهم مباشرة في بعض متوسطات ولاية البليدة، هما بمثابة مكان إجراء التحقيق المبدئي، ومن ثمة استطاعت تحديد العينة التي كانت بطريقة قصدية.

☒ وأوضحت نتائج الدراسة:

- أنه كلما كان مستوى الأولياء مرتفع في مادة اللغة الفرنسية وكان استخدام هذه اللغة والتكلم بها في المنزل وتشجيع من طرف الأولياء ومتابعتهم لأبنائهم في مراجعة الواجبات المنزلية وكان استخدام هذه اللغة خارج المدرسة ومتابعة البرامج والقنوات التلفزيونية والإذاعية الناطقة باللغة الفرنسية كلما كان هناك تحصيل دراسي مرتفع للتلاميذ والعكس، وكلما كان هناك فهم أكثر لدروس مادة اللغة الفرنسية كان هناك حبا لها وبالتالي تؤثر في التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية.

☒ التعقيب على الدراسات السابقة

- تتفق دراستنا الحالية مع الدراسات السابقة في البحث حول موضوع صعوبات تعلم اللغات الأجنبية، ولقد استفدنا من الدراسات السابقة في الجانب النظري وذلك في كيفية وضع الخطة واختيار العينة أين يتم تحديد كل من الإطار المنهجي للدراسة والعمل على تحديد المنهج الوصفي وأدوات جمع البيانات المتمثلة في الإستبيان. وكما تتفق دراستنا أيضا مع الدراسات السابقة مع أنها تتمحور حول نفس الموضوع وهو تعلم اللغات الأجنبية ومنها صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية وكيفية التغلب على هذه التحديات وبالتالي على مدى التحصيل الدراسي.
- المساهمة في التعرف على أهم الصعوبات والعوائق المختلفة لتعلم اللغة الإنجليزية الموجهة للتلاميذ.
 - ساعدتنا على أنها من أحد الدراسات السابقة المعتمدة ووصفها في دراستنا هذه.
 - زيادة الفرصة في الحصول على عدة مراجع.
 - ساعدتنا على فهم موضوع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بشكل أعمق وأدق، وهناك نقطة مشتركة أيضا بين الدراسات المسابقة ودراستنا الحالية هو الأداة والمتمثلة في الإستبيان وهذه من أهم الأوجه المشابهة والمهمة.

- اختلفت دراستنا الحالية مع الدراسات السابقة أتمها الدراسة السابقة الأولى ليس في نفس المكان والزمان. تناولت موضوع تعلم اللغات الأجنبية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، أي باللغة الفرنسية والإنجليزية معاً، وهنا يكمن الفارق بين الدراسة الأولى ودراستنا ومن أهم التوصيات المتوصل إليها من خلال هذه الدراسة:
 - أن تولي الأسرة اهتمام أكبر لتعليم اللغات الأجنبية وتحسيس الفرد بأهمية اللغات، في حين دراستنا أن تولي الأسرة حرص شديد في تحفيز أبنائهم نحو تعلم اللغة الإنجليزية وبناء ثقتهم بأنفسهم من أجل تجاوز صعوبات تعلمها.
- أما الدراسة الثانية تناولت أيضا موضوع اللغات الأجنبية إلا أن الاختلاف عن دراستنا يكمن في المستوى التعليمي وهو الطور المتوسط وكانت نوع الدراسة عبارة عن مجلة، في حين دراستنا عبارة عن مذكرة نيل شهادة ماستر وإختلاف العينة بإعتماد الباحثة على العينة القصدية.
- بينما الدراسة الثالثة تطرقت إلى كيفية علاج صعوبات التي يواجهها التلاميذ في اللغة الفرنسية وهنا يكمن الفرق.
- أما الدراسة الرابعة تمحورت حول عوائق تعلم اللغة الفرنسية في الطور الابتدائي والمتوسط، وهنا يظهر الإختلاف مع دراستنا هو أن هذا موضوع الدراسة صعوبات تعلم اللغة في كلا الطورين الابتدائي والمتوسط على عكس دراستنا كانت لدى الطور الابتدائي فقط. وهذا ما أدى إلى معرفة الأسباب الخفية وراء ضعف التحصيل في هذه اللغة وإختلاف في العينة كان ذلك على تلاميذ والمعلمين أيضا في حين دراستنا كانت العينة متكونة من تلاميذ فقط.

❖ خلاصة الفصل الأول:

أصبحت اللغة الإنجليزية الأكثر استخداما عالميا في كل المجالات والميادين، وهذا ما دفع المنظومة التربوية الجزائرية لإدراجها في المناهج الدراسية في سن مبكرة _الطور الابتدائي_ وككل مرحلة من مراحل التعليم لقد واجه التلاميذ بعض صعوبات في تعلم هذه اللغة من إضطرابات نفسية أو إنفعالية، أو عقلية، ولمعرفة تلك الصعوبات اتخذنا إبتدائية لقرع محمد الطيب بالرياح ولاية الوادي نموذجا لإجراء الدراسة الميدانية وهذا ما سنعرفه في الفصل الثاني.

الفصل الثاني: الدراسة الميدانية

تمهيد الفصل الثاني.

المبحث الأول: الطريقة والأدوات.

المبحث الثاني: النتائج والمناقشة.

خلاصة الفصل الثاني.

تمهيد الفصل الثاني:

بعدها تم التعرف على الجانب النظري في الفصل السابق سيتم التعرف على الجانب الميداني بإعتباره من أحد الطرق النوعية لجمع البيانات. فهي دراسة إجرائية تطبيقية لدراسة أكاديمية، تهدف إلى مراقبة الأشخاص والتفاعل معهم من أجل فهمهم أثناء تواجدهم في بيئتهم الطبيعية، ومن هنا يستخرج الباحث نتائج يمكنه تطبيقها لظاهرة معينة، وبالتالي حل المشكلة المتعلقة بالظاهرة وعلى هذا الأساس يتم الإجابة عن جميع التساؤلات التي كانت تثير تفكير الباحث وللحصول على ذلك يتبع الباحث منهجية معينة؛ حيث يبدأ بالطريقة وأدوات جمع البيانات، بالإضافة إلى ذلك عرض أهم الأساليب الإحصائية المعتمدة، ثم التطرق إلى النتائج المتوصل إليها وتحليلها ومناقشتها وأخيرا التمكن من وضع مجموعة من التوصيات والحلول المقترحة.

المبحث الأول: الطريقة والأدوات

أولا الطريقة

أ) مجتمع وعينة الدراسة

1. **مجتمع البحث:** هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو جميع العناصر ذات علاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة¹. ينبغي على الباحث تحديد مجتمع الدراسة بشكل واضح ودقيق؛ حيث يقوم الباحث بتحديد قسم المجتمع وسماته وخصائصه لكي يحصل الباحث على دراسة بحثية فعالة وذلك قبل البدء في هذا الموضوع وبعد ذلك يجب على الباحث أن يحدد العينة التي يبني من خلالها موضوع دراسته، مع ذلك يجب أن تكون هذه العينة ممثلة ومطابقة لمجتمع الدراسة للحصول على أفضل وأدق نتائج. يتكون مجتمع البحث من تلاميذ الطور الابتدائي يتراوح عمرهم بين (9_10) سنوات بولاية الوادي.
 2. **عينة البحث:** من أجل دراسة علمية لا بد من وضع منهجية تتوافق مع طبيعة البحث في إطار هذه المنهجية يتم تحديد نوع العينة المختارة كأساس للبحث حيث يعرفها موريس أنجرس: "أنها مجموعة فرعية من عناصر مجتمع البحث كما أنها ذلك الجزء من المجتمع التي يجري إختيارها وفق قواعد وطرق علمية؛ حيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا"².
 3. ومن خلال دراستنا اعتمدنا على اختيار العينة العمدية القصدية الغرضية من أجل تحقيق أهداف الدراسة؛ حيث يتم اختيار هذه العينة بشكل غير عشوائي، فهي لا تعتمد على الإحتمالية فهي تعتمد على أسس ومعايير معينة من قبل الباحث العلمي ويقوم الباحث العلمي هنا بإختيار الفرد المناسب من المجتمع الكلي³. وتعرف أيضا العينة القصدية حيث يختارها الباحث على أساس يتماشى مع هدف دراسته. كأن يختار الباحث عينة محامين أو عينة معلمين أو عينة طلاب أو عينة سائقين⁴.
- حيث تكونت عينة الدراسة من 105 تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي بمدرسة لقرع محمد الطيب بالرياح الوادي.

¹ د. محمد عبد مطشر اللامي (محاضرات المنهج التجريبي) مجتمع البحث وعينته، ص1.

² در محمد، أهم مناهج وعينات وأدوات البحث العلمي، العدد 9 مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية مؤسسية كنون الحكمة - الجزائر 2016، ص313.

³ إسرائ طارق، العينة العمدية متى يمكنك اللجوء إلى العينة القصدية في البحث العلمي ما العينة العمدية <https://www.samad-car-may.com> host 8:10 مساء يوم 14/4/2024

⁴ د. كامل سالم أبو ضاهر، العينات الإحصائية، سنة 2017، ص6.

وقد تم توزيع الإستیبيان بمساعدة من الأساتذة، في حين تم الاستعانة بأولياء التلاميذ لتذليل الأسئلة والإجابة عليها.

تعريف مكان الدراسة: تقع المدرسة الابتدائية لقرع محمد الطيب بحجى الأمير عبد القادر ببلدية الرياح ولاية الوادي، يدرس بها 393 تلميذا، ويعود تاريخ فتحها سنة 2001 كما تحتوي على 10 قاعات تدريس بالإضافة إلى قاعة مسخرة بالإضافة إلى إدارة وقاعة خاصة بالأساتذة وغرفة خاصة بالحارس ومطعم وحمامات؛ حيث قمنا بأخذ عينة منها تحتوي على 105 من تلاميذ السنة الثالثة والرابعة من الطور الابتدائي.

وكان اختيارنا لهذه المؤسسة بحكم مقر السكن وإحتكاكنا ببعض الأساتذة والذين بلغ عددهم 14 أستاذا للغة العربية و2 أساتذة للغة الفرنسية و2 أساتذة للغة الإنجليزية تكملة نصاب وأستاذ للرياضة والمدير.

4. تحديد المتغيرات وطرق قياسها

تعد متغيرات الدراسة هي أول ما يختار الباحث حيث يتضح ذلك في مجال الدراسة من خلال العنوان باعتباره الإنطلاقية الأولى والتي هي بحاجة إلى توضيحات وتحديدات أكثر من خلال الخطوات الأخرى في الدراسة بناء على ذلك جاءت متغيرات هذه الدراسة متمثلة فيما يلي:

ـ المتغير المستقل: هو ذلك المتغير الذي يؤثر في متغير الأخر أو أنه الذي يؤدي التغير في قيمته إلى إحداث تغيير آخر وبعبارة أخرى المتغير المستقل هو السبب الذي يؤدي إلى حدوث ظاهرة أو تغير آخر والذي يتمثل في هذه الدراسة في اللغة الإنجليزية التعلم أي مختلف العوامل الأسرية والمدرسية.

ـ المتغير التابع: هو ذلك المتغير الذي يؤثر فيه متغير آخر أي قيمته تتأثر بالمتغير الذي يطرأ على قيم المتغير المستقل وأبعاده وبعبارة أخرى المتغير التابع هو النتيجة، وفي هذه الدراسة يتمثل في صعوبات وقد تم قياس مختلف المتغيرات عن طريق التحليل الكمي - بالقياس الكمي - المتمثل في الإحصاء الوصفي من خلال الاستعانة بالتكرارات المطلقة والنسبة المئوية.

ثانيا: الأدوات

أ) أدوات جمع البيانات:

يلجأ الباحث في دراسته إلى إستخدام أداة مناسبة لتمكن الباحث من الحصول على المعلومات المتعلقة بموضوعه، ومن خلال دراستنا هذه اعتمدنا على الإستبيان باعتباره من أكثر الأدوات شيوعا و استخداما في البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية خاصة ومدى ملائمتها بطبيعة موضوعنا بناء على سهولة الحصول على المعلومات في أقصر مدة وبدون تكلفة ومدى مصداقية معلوماته التي تتواجد

من المصدر نفسه مباشرة، إذ يُعرف الإستبيان على أنه مجموعة من الأسئلة والإستفسارات المتنوعة والمرتبطة بعضها ببعض الآخر بشكل يحقق الهدف، أو الأهداف التي يسعى إليها الباحث بضوء موضوعه والمشكلة التي اختارها لبحثه اعتمد الإستبيان في بحثنا هذا على أسئلة مغلقة من مزاياه أنه يتيح الحصول على المعلومات كمية، كونه يتميز بالسهولة والفعالية في تجميع وتبويب المعلومات وتحليلها وسهولة الإجابة، ولا يحتاج إلى تفكير معقد وأيضاً في سرعة الإجابة عليه لأنه لا يحتاج إلى جهد كبير¹.

✚ حيث بلغ عدد أسئلة الإستبيان 26 سؤالاً مقسم إلى 3 محاور كآلاتي:

- **المحور الأول:** يقدم مجموعة من الأسئلة عن البيانات والمعلومات الشخصية حول المبحوثين.
- **المحور الثاني:** فقد ضم مجموعة من الأسئلة حول علاقة العوامل الأسرية بصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.
- **المحور الثالث:** شمل العوامل المدرسية وعلاقتها بصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

المبحث الثاني: النتائج والمناقشة

أولاً: النتائج

1. عرض النتائج:

❖ **عرض وتحليل البيانات الشخصية الخاصة بالمبحوثين:** وقد تم الإعتماد على برنامج SPSS في إدخال

البيانات وتوزيعها ثم القيام بتحليلها.

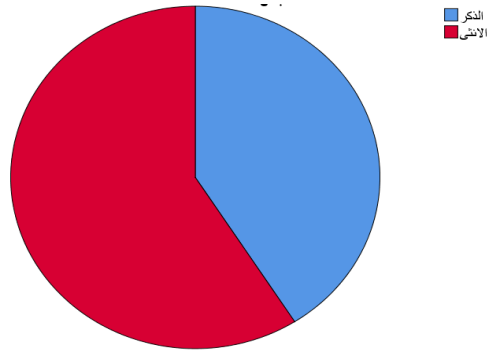
▪ **الجدول رقم (1):** يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير جنس.

الجنس	التكرار	التكرار النسبي
الذكر	43	41.0%
الأنثى	62	59.0%
المجموع	105	100%

يمثل هذا الجدول توزيع أفراد العينة حسب الجنس؛ حيث أن نسبة الإناث غلبت نسبة الذكور بنسبة 59% أما الذكور فكانت النسبة الأقل حيث قدرت بـ 41% ترجع نسبة الإناث أكثر من الذكور للعامل الديمغرافي في الولادات أنظر إلى الشكل أسفله.

¹ أ.د محمد سرحان على المحموي، مناهج البحث العلمي، الجمهورية اليمنية صنعاء دار الكتب، ط3، 2015م، ص126_127.

الشكل رقم (1): يوضح توزيع الباحثين حسب متغير جنس.

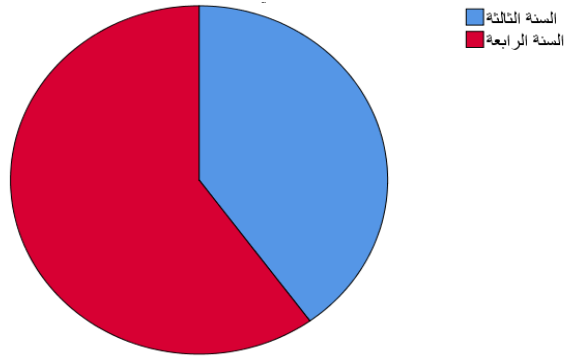


الجدول رقم (2): يوضح المستوى التعليمي للتلميذ

المستوى	التكرار	التكرار النسبي
السنة الثالثة	42	40.0%
السنة الرابعة	63	60.0%
المجموع	105	100%

نجد بالنسبة للمستوى التعليمي أن نسبة تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي هي الأعلى وقدرت بنسبة 60% التعليمي من مجموع العينة، أما السنة الثالثة ابتدائي نسبتهم 40%. ويعود إرتفاع نسبة تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي لأن عددهم في المؤسسة أكثر من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي أنظر إلى الشكل أسفله.

الشكل رقم (2): يوضح توزيع المستوى التعليمي للتلميذ

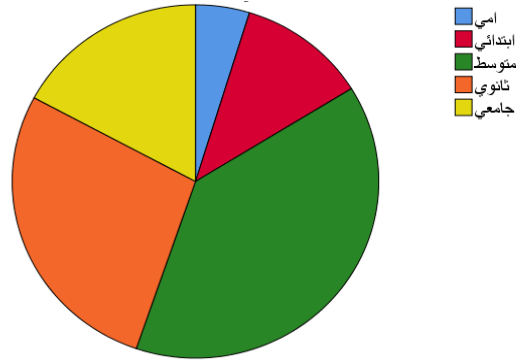


الجدول رقم (3): يوضح توزيع المستوى التعليمي للأب.

المستوى	التكرار	التكرار النسبي
أمي	5	4.8%
ابتدائي	15	11.4%
متوسط	41	39.0%
ثانوي	29	27.6%
جامعي	18	17.1%
المجموع	105	100%

بالنسبة للمستوى التعليمي للأب فكانت أعلى نسبة لمستوى الأب في التعليم المتوسط والتي قدرت بـ 39% ثم يليها المستوى الثانوي والذي كانت نسبته 27,6% وجاء بعدها المستوى الجامعي والذي قدر بنسبة 17,1% مستوى التعليم الإبتدائي بنسبة 11,4%. وفي الأخير المستوى الأمي بنسبة 4,8%. ومن خلال النسب التالية نستنتج بأن أغلبية الأباء مستواهم التعليمي الأعلى في المتوسط والثانوي، وهذا يرجع لطبيعة البيئة التي يعيشون فيها؛ حيث يتوجهون إلى المجال المهني في الجانب الفلاحي أنظر إلى الشكل أسفله.

الشكل (3): يوضح توزيع المستوى التعليمي للأب.

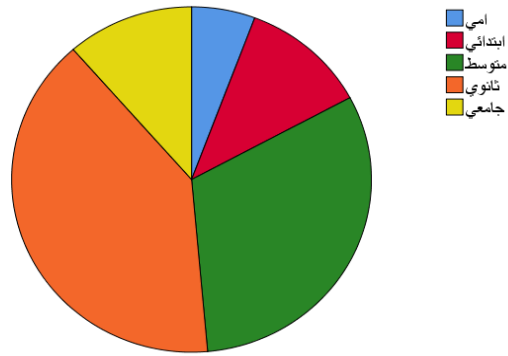


الجدول (4): يوضح توزيع المستوى التعليمي للأم.

المستوى	التكرار	التكرار النسبي (%)
أمي	6	5.7%
ابتدائي	12	11.4%
متوسط	33	31.4%
ثانوي	42	40.0%
جامعي	12	11.4%
المجموع	105	100%

نلاحظ من خلال الجدول الذي يمثل المستوى التعليمي للأم أن أعلى نسبة هي المستوى الثانوي للأم ونسبة 40,0% ويليه المستوى المتوسط والذي قدر بنسبة 31% ثم المستوى الجامعي الذي قدر نسبة الأمهات بهذا المستوى بـ 11,4% كما في المستوى الإبتدائي كانت نفس النسبة 11,4% والأخير المستوى الأمي للأم فقد كان 5,7% من مجموع أفراد العينة. وترجع هذه النسب الموضحة في الجدول لمستوى الوعي الإجتماعي المتحكم في البيئة والمنطقة كونها محافظة جدا تمنع البنات من مواولة دراستهن وانقطاعهن المبكر بغرض تفضيل تزويجهن أنظر إلى الشكل أسفله.

الشكل (4): يوضح توزيع المستوى التعليمي للأُم.

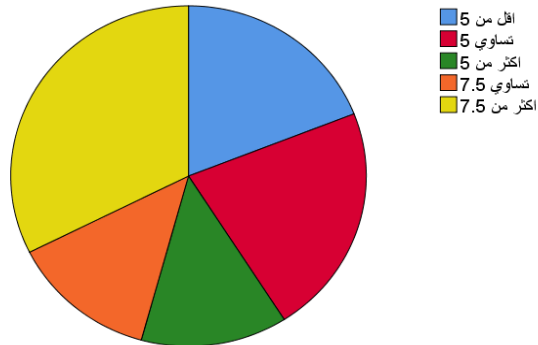


الجدول (5): يوضح توزيع نقاط التلاميذ في اللغة الإنجليزية.

المستوى	التكرار	التكرار النسبي
أقل من 5	20	19.0%
تساوي 5	23	21.9%
أكثر من 5	14	13.3%
تساوي 7.5	34	32.4%
أكثر من 7.5	12	11.4%
المجموع	105	100%

يوضح لنا الجدول أن نقاط التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية كانت أعلى نسبة التلاميذ الذين نقاطهم أكثر 7،5 بنسبة 32،4% تليها التلاميذ الذين نقاطهم تساوي 5 بنسبة 21،9% أما التلاميذ الذين نقاطهم أقل من 5 فكانت نسبتهم 19،0% في المرتبة الثالثة، وبعدها الذين نقاطهم تساوي 7،5 فكانت نسبتهم 13،3% كما أن التلاميذ الذين نقاطهم أكثر من 5 فكانت لهم نفس النسبة من مجموع المبحوثين. ونستنتج ان استيعاب لمادة اللغة الإنجليزية جيد، مقارنة بين النتائج الجيدة والضعيفة وهذا راجع لإيجاد التلاميذ الذين نقاطهم متدنية صعوبة في تعلم هذه اللغة كلفة جديدة عليهم أنظر إلى الشكل أسفله.

الشكل (5): يوضح توزيع نقاط التلاميذ في اللغة الإنجليزية.

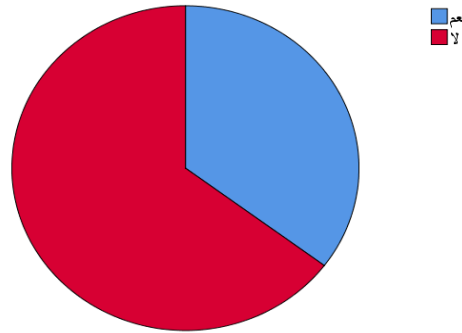


الجدول (6): يوضح توزيع هل يتابع التلاميذ الدروس الدعم في اللغة الإنجليزية؟

البدائل	التكرار	التكرار النسبي
نعم	37	35.2%
لا	68	64.8%
المجموع	105	100%

نلاحظ من خلال الجدول يمثل متابعة دروس الدعم في مادة اللغة الإنجليزية أن نسبة التلاميذ الذين لا يتابعون دروس الدعم أكثر وقدرت نسبتهم به 64،8% أما الذين يتابعون دروس الدعم فكانت نسبتهم 35،2% من مجموع المبحوثين. ويتبين لنا من خلال النسب أن الحالة المادية للأولياء متفاوتة، أو عدم تقبلهم فكرة متابعة دروس الدعم من طرف الأولياء لأبنائهم بغض النظر للحالة المادية أو مستواهم الدراسي أنظر إلى الشكل أسفله.

الشكل (6): يوضح توزيع هل يتابع التلاميذ الدروس الدعم في اللغة الإنجليزية؟



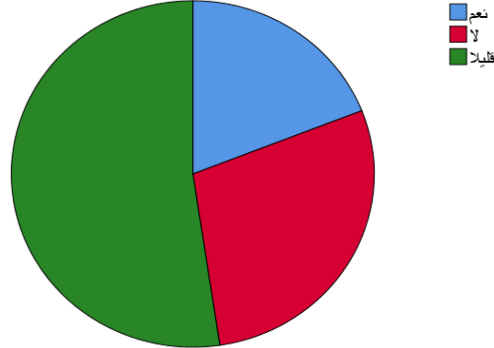
الجدول (7): يوضح توزيع هل يمكن التلميذ القراءة في الكتاب المدرسي؟

البدائل	التكرار	التكرار النسبي
نعم	20	19.0%
لا	30	28.6%
قليلا	55	52.4%
المجموع	105	100%

يبين الجدول أن نسبة التلاميذ الذين يمكنهم قليلا من القراءة في الكتاب المدرسي 52،4% وهم أعلى نسبة، أما التلاميذ الذين يمكنهم القراءة وكانت إجابتهم نعم كانت نسبتهم 19،0% والنسبة الأخيرة كانت 19،0% من مجموع المبحوثين كانت إجابتهم لا يمكنهم القراءة بالكتاب المدرسي. ويتبين لنا من النتائج ان أغلب التلاميذ يمكنهم القراءة قليلا من الكتاب المدرسي، والفئة القليلة من لديهم التمكن في

القراءة، كذلك هناك من لديهم الصعوبة في القراءة وهذا راجع لنقص المهارة في النطق أو عدم التمكن وضبط حروف اللغة الإنجليزية أنظر إلى الشكل أسفله.

الشكل (7): يوضح توزيع هل يمكن التلميذ القراءة في الكتاب المدرسي؟

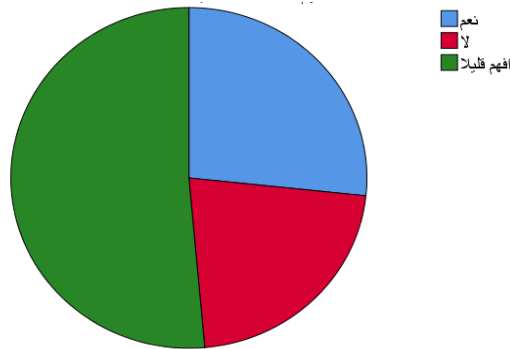


الجدول (8): يوضح توزيع هل يفهم التلميذ ما هو مكتوب في الكتاب المدرسي؟

البدائل	التكرار	التكرار النسبي
نعم	28	26.7%
لا	23	21.9%
أفهم قليلا	54	51.4%
المجموع	105	100%

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة التلاميذ الذين يفهمون قليلا مما هو مكتوب في الكتاب المدرسي كانت 51,4% تليها الذين يفهمون الكتاب المدرسي والتي قدرت نسبتهم بـ 26,7% أما التلاميذ الذين لا يفهمون ما هو مكتوب في الكتاب المدرسي كانوا بنسبة 21,9% ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن أغلب كلمات الموجودة في الكتاب المدرسي تدرس في القسم لذا يسهل على التلميذ فهمها، وأغلبية التلاميذ يفهمون القليل فقط مما هو مكتوب في الكتاب المدرسي، وبقية الفئة لا يمكنهم الفهم أنظر إلى الشكل أسفله.

الشكل (8): يوضح توزيع هل يفهم التلميذ ما هو مكتوب في الكتاب المدرسي؟

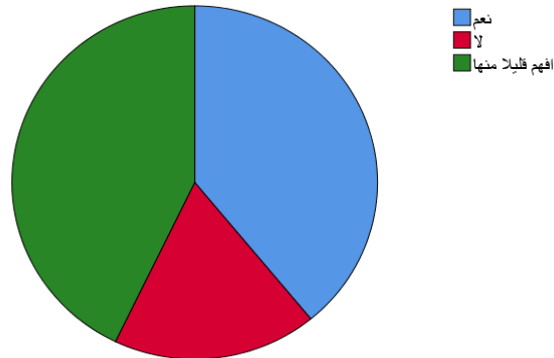


■ الجدول (9): يوضح توزيع هل يفهم التلميذ أسئلة الإمتحان؟

التكرار النسبي	التكرار	البدائل
39.0%	41	نعم
18.1%	19	لا
42.9%	45	أفهم قليلا منها
100%	105	المجموع

يوضح لنا الجدول نسبة فهم التلاميذ لأسئلة الإمتحان فكانت أعلى نسبة من المبحوثين 42,9% من التلاميذ الذين يفهمون قليلا من أسئلة الإمتحان، بعدها التلاميذ الذين يفهمون أسئلة الإمتحان قدرت نسبتهم بـ 39% أما التلاميذ الذين لا يفهمون أسئلة الإمتحان كانت نسبتهم أقل وقدرت بـ 18,1% نستنتج من هذه النسب أن أغلبية التلاميذ يمكنهم فهم أسئلة الإمتحان أو حتى فهم البعض منها وهذا يعود إلى شرح المعلم للأسئلة للتلاميذ قبل بدئهم للإمتحان وهناك فئة قليلة لا تفهم أسئلة الإمتحان أنظر إلى الشكل أسفله.

■ الشكل (9): يوضح توزيع هل يفهم التلميذ أسئلة الإمتحان؟



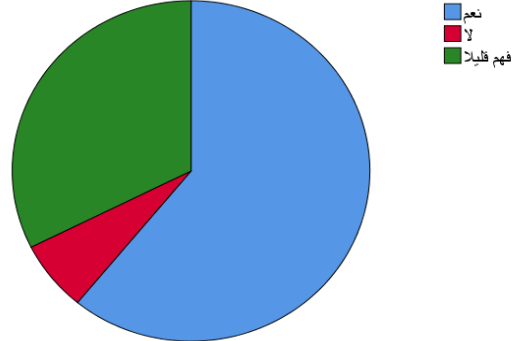
■ الجدول (10): يوضح توزيع هل يفهم التلميذ المعلم عندما يشرح؟

التكرار النسبي	التكرار	البدائل
61.0%	64	نعم
6.7%	7	لا
32.4%	34	أفهم قليلا
100%	105	المجموع

يبين لنا الجدول أن التلاميذ الذين يفهمون المعلم عندما يشرح كانت نسبتهم 61,0% والتلاميذ الذين يفهمون قليلا من شرح المعلم كانت نسبتهم 32,4% والتلاميذ الذين لا يفهمون شرح المعلم كانت نسبتهم 6,7% كانت نسبتهم أقل وهذا يدل على أن المعلمين لديهم كفاءة وقدرة على إيصال المعلومات

للتلميذ، فأغلب التلاميذ يفهمون الأستاذ عند الشرح وهذا يعود لأسلوب الأستاذ في الشرح وتبسيط المعلومات للتلاميذ أنظر إلى الشكل أسفله.

الشكل (10): يوضح توزيع هل يفهم التلميذ المعلم عندما يشرح؟



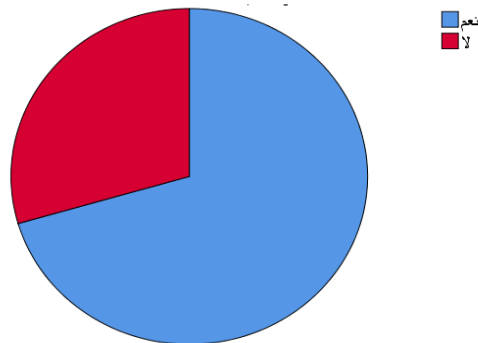
الجدول (11): يوضح توزيع هل يجد التلميذ صعوبة في التكلم باللغة الإنجليزية؟

التكرار النسبي	التكرار	البدائل
70.5%	74	نعم
29.5%	31	لا
100%	105	المجموع

يوضح لنا الجدول أن نسبة 70,5% من تلاميذ لا يمكنهم التكلم باللغة الإنجليزية، الذين يمكنهم التكلم بها كانت نسبتهم 29,5%.

ومن خلال النتائج نستنتج أن أغلب التلاميذ لديهم صعوبة في التكلم باللغة الإنجليزية لأنها لغة جديدة عليهم في الطور الابتدائي وغير مستعملة في حياتهم اليومية وعدم ممارستها، كذلك الخلط بينها وبين اللغة الفرنسية في النطق أنظر إلى الشكل أسفله.

الشكل (11): يوضح توزيع هل يجد التلميذ صعوبة في التكلم باللغة الإنجليزية؟



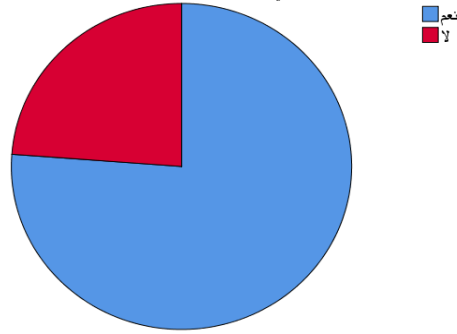
الجدول (12): يوضح توزيع هل يجد التلميذ صعوبة في القراءة باللغة الإنجليزية؟

التكرار النسبي	التكرار	البدائل
76.2%	80	نعم
23.8%	25	لا

المجموع	105	%100
---------	-----	------

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين يجدون صعوبة في القراءة باللغة الإنجليزية 76,2% أكثر من الذين يمكنهم القراءة ويرجع هذا الخلط التلميذ بين حروف اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية أنظر إلى الشكل أسفله.

■ الشكل (12): يوضح توزيع هل يجد التلميذ صعوبة في القراءة باللغة الإنجليزية؟

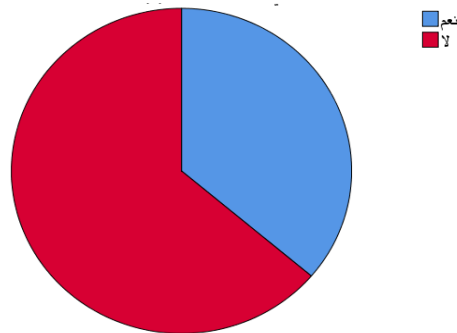


■ الجدول (13): يوضح توزيع هل يجد التلميذ صعوبة في الكتابة باللغة الإنجليزية؟

البداية	التكرار	التكرار النسبي
نعم	38	36.2%
لا	67	63.8%
المجموع	105	100%

يتبين لنا من خلال الجدول أن التلاميذ الذين لا يجدون صعوبة في الكتابة كانت نسبتهم أكثر والمقدرين بنسبة 63,8% والذين لديهم صعوبة في الكتابة كانت نسبتهم 36,2%. نجد من خلال النتائج أن أغلب التلاميذ لا يجدون صعوبة في الكتابة باللغة الإنجليزية أما الفئة التي تجد صعوبة فأغلبها من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي أنظر إلى الشكل أسفله.

■ الشكل (13): يوضح توزيع هل يجد التلميذ صعوبة في الكتابة باللغة الإنجليزية؟

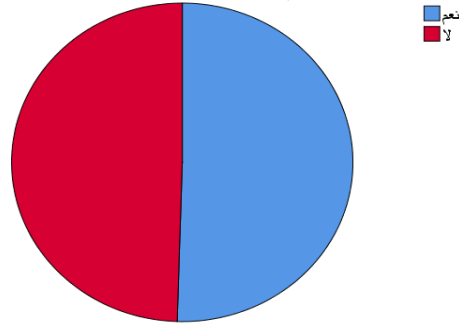


- الجدول (14): يوضح توزيع هل تعلم هذه اللغة صعب بالنسبة للتلاميذ؟

البدائل	التكرار	التكرار النسبي
نعم	53	%50.5
لا	52	%49.5
المجموع	105	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن التلاميذ الذين يرون أن اللغة الإنجليزية صعبة كانت نسبتهم 50,5% والتلاميذ الذين يرون هذه اللغة ليست صعبة نسبتهم 49,5%، فالتلاميذ الذين يرون تعلم هذه اللغة صعبة باعتبارها لغة جديدة لديهم أنظر إلى الشكل أسفله.

- الشكل (14): يوضح توزيع هل تعلم هذه اللغة صعب بالنسبة للتلاميذ؟

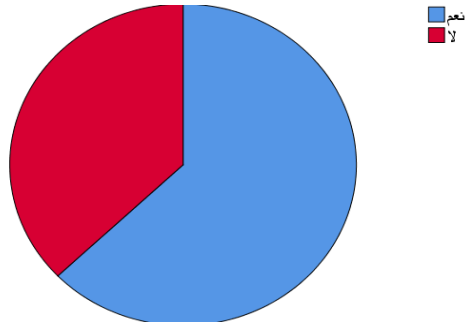


- الجدول (15): يوضح توزيع هل هناك من يساعد التلاميذ في تعلم هذه اللغة؟

البدائل	التكرار	التكرار النسبي
نعم	66	%62.9
لا	39	%37.1
المجموع	105	%100

من خلال الجدول نرى أن نسبة التلاميذ الذين لديهم من يساعدهم في تعلم اللغة الإنجليزية نسبتهم قدرت بـ 62,9% والذين ليس لديهم من يساعدهم 37,1% فالتلاميذ الذين لديهم من يساعدهم على تعلم هذه اللغة كانت هذه المساعدة في البيت أو في دروس الدعم أنظر إلى الشكل أسفله.

- الشكل (15): يوضح توزيع هل هناك من يساعد التلميذ في تعلم هذه اللغة؟

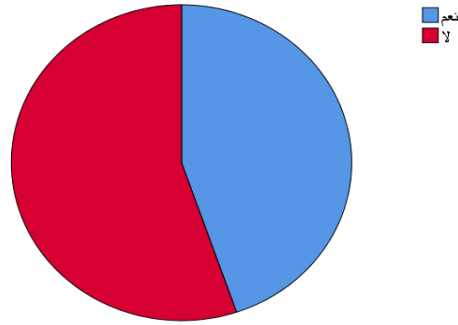


2. الجدول (16): يوضح توزيع هل يجد التلميذ صعوبة في تعلم هذه اللغة في المدرسة؟

البدائل	التكرار	التكرار النسبي
نعم	47	%44.8
لا	58	%55.2
المجموع	105	%100

يتبين لنا من خلال الجدول أن التلاميذ الذين لا يجدون صعوبة في تعلم هذه اللغة في المدرسة كانت نسبتهم % 55,2 والذين يجدون صعوبة كانت نسبتهم %44,8 فأغلب التلاميذ ليس لديهم صعوبة في المدرسة لأن الأستاذ يشرح بطريقة سهلة أنظر إلى الشكل أسفله.

3. الشكل (16): يوضح توزيع هل يجد التلميذ صعوبة في تعلم هذه اللغة في المدرسة؟

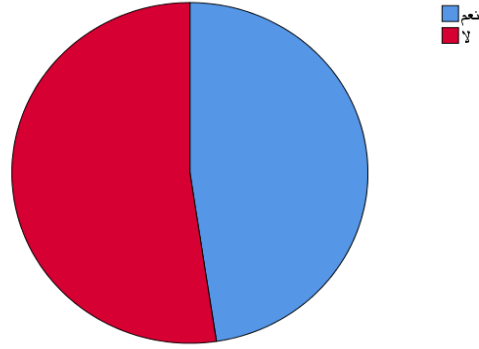


■ الجدول (17): يوضح توزيع هل يجد التلميذ صعوبة في تعلم هذه اللغة في البيت؟

البدائل	التكرار	التكرار النسبي
نعم	50	%47.6
لا	55	%52.4
المجموع	105	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن التلاميذ الذين لا يجدون صعوبة في تعلم هذه اللغة في البيت قدرت نسبتهم %52,4 والذين يجدون صعوبة %47,6 فالتلاميذ الذين لا يجدون صعوبة في تعلم هذه اللغة نسبتهم %52,4 فالتلاميذ الذين لا يجدون صعوبة في تعلم اللغة في البيت لديهم متابعة لدروسهم من طرف الوالدين أو الإخوة الكبار المتمكنين أنظر إلى الشكل أسفله.

- الشكل (17): يوضح توزيع هل يجد التلميذ صعوبة في تعلم هذه اللغة في البيت؟

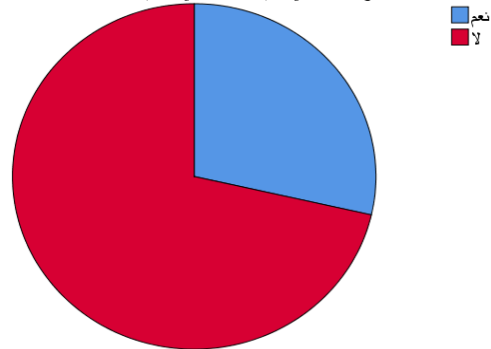


- الجدول (18): يوضح توزيع هل يجد التلميذ صعوبة في تعلم هذه اللغة في الدعم؟

البدائل	التكرار	التكرار النسبي
نعم	30	28.6%
لا	75	71.4%
المجموع	105	100%

الجدول يبين لنا التلاميذ الذين لا يجدون صعوبة في تعلم الإنجليزية في دروس الدعم بنسبة 71,4% والذين يجدون صعوبة في دروس الدعم بنسبة 28,6% وهذا يرجع إلى أن أغلبية التلاميذ لا يدرسون دروس الدعم أنظر إلى الشكل أسفله.

- الشكل (18): يوضح توزيع هل يجد التلميذ صعوبة في تعلم هذه اللغة في الدعم؟

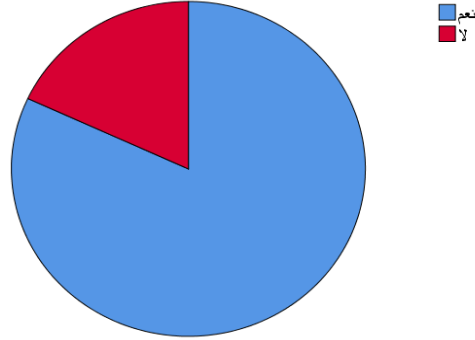


- الجدول (19): يوضح توزيع هل يساعد الكتاب المدرسي التلميذ في تعلم اللغة الإنجليزية؟

البدائل	التكرار	التكرار النسبي
نعم	86	81.9%
لا	19	18.1%
المجموع	105	100%

يوضح لنا الجدول هل الكتاب المدرسي يساعد التلميذ في تعلم اللغة الإنجليزية أغلبية التلاميذ أجابوا بنعم يساعدهم الكتاب المدرسي بالتعلم بنسبة 81,9% والذين لا يساعدهم كانت نسبتهم 18,1% من مجموع الباحثين. ويعود هذا لاهتمام التلميذ بمراجعة دروسه من الكتاب أو اهماله أنظر إلى الشكل أسفله.

الشكل (19): يوضح توزيع هل يساعد الكتاب المدرسي التلميذ في تعلم اللغة الإنجليزية؟

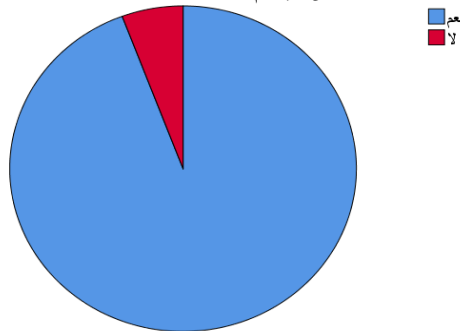


الجدول (20): يوضح توزيع هل يحب التلميذ تعلم هذه اللغة؟

البدائل	التكرار	التكرار النسبي
نعم	99	94.3%
لا	6	5.7%
المجموع	105	100%

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة التلاميذ الذين يحبون تعلم هذه اللغة أكثر بنسبة 94,3% والذين لا يحبون تعلمها نسبتهم 5,7% لأن هذه اللغة لغة العالم وأغلبية التلاميذ لديهم أفاق في المستقبل ويردون الخروج إلى خارج ويعتبرون بأن هذه اللغة لغة العالم ويجب عليهم تعلمها أنظر إلى الشكل أسفله.

الشكل (20): يوضح توزيع هل يحب التلميذ تعلم هذه اللغة؟



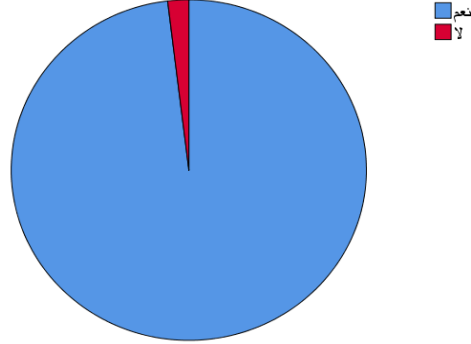
الجدول (21): يوضح توزيع هل يعتقد التلميذ بأنه ستستفيد منها مستقبلا؟

البدائل	التكرار	التكرار النسبي
نعم	103	96.1%
لا	2	1.9%

المجموع	105	%100
---------	-----	------

من خلال الجدول نلاحظ أن التلاميذ الذين يعتقدون بأنهم سيستفيدون من اللغة الإنجليزية مستقبلاً 98,1% والذين أجابوا بلا يستفيدون كانت نسبتهم أقل بنسبة 1,9% لإعتقادهم أن اللغة الإنجليزية أصبحت تستخدم في كل المجالات أنظر إلى الشكل أسفله.

■ الشكل (21): يوضح توزيع هل يعتقد التلميذ بأنه سيستفيد منها مستقبلاً؟

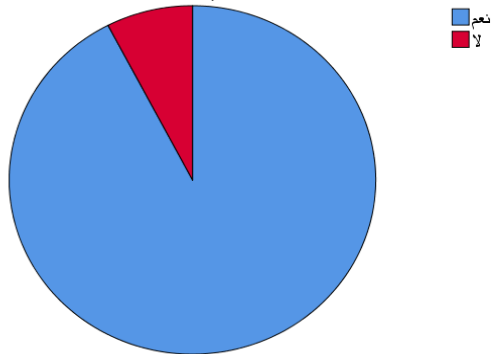


■ الجدول (22): يوضح توزيع هل يجب التلميذ حصة اللغة الإنجليزية؟

التكرار النسبي	التكرار	البدايل
%92.4	97	نعم
%7.6	8	لا
%100.0	105	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 92,4% من مجموع التلاميذ يجبون حصة اللغة الإنجليزية بينما الذين لا يجبون الحصة نسبتهم 7,6% لأنها مادة جديدة لهم في البرنامج الدراسي أنظر إلى الشكل أسفله.

■ الشكل (22): يوضح توزيع هل يجب التلميذ حصة اللغة الإنجليزية؟

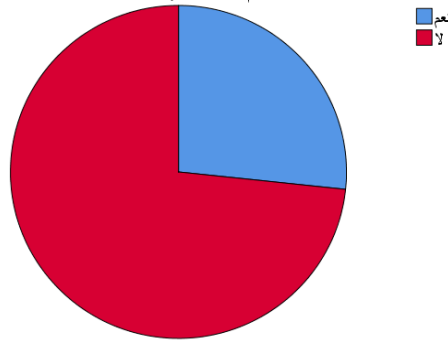


■ الجدول (23): يوضح توزيع هل يخاف التلميذ من معلم اللغة الإنجليزية؟

التكرار النسبي	التكرار	البدائل
26.7%	28	نعم
73.3%	77	لا
100%	105	المجموع

يبين لنا الجدول نسبة التلاميذ الذين لا يخافون من معلم اللغة الإنجليزية وكانت نسبتهم 73,3%، أما الذين يخافون من المعلم نسبتهم أقل 26,7% ويرجع هذا لحب التلاميذ لمعلم المادة، وأما الفئة التي تخاف منهم لأنه يستخدم معهم العنف (الضرب والمعاقبة) أنظر إلى الشكل أسفله.

■ الشكل (23): يوضح توزيع هل يخاف التلميذ من معلم اللغة الإنجليزية؟

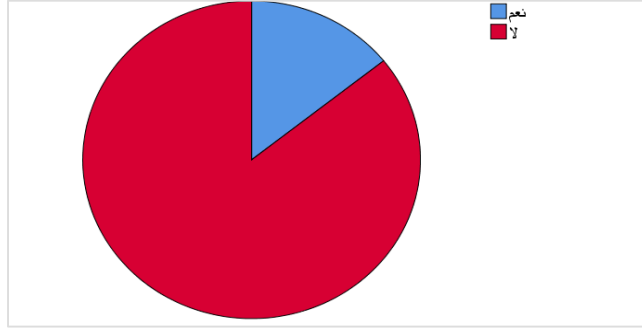


■ الجدول (24): يوضح توزيع هل يشعر التلميذ بالخوف خلال حصة اللغة الإنجليزية؟

التكرار النسبي	التكرار	البدائل
14.3%	15	نعم
85.7%	90	لا
100%	105	المجموع

اتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 85,7% والذين لا يشعرون بالخوف خلال الحصة 14,3% من التلاميذ يشعرون بالخوف في حصة اللغة الإنجليزية، فأغلبية التلاميذ لا يخافون من حصة اللغة الإنجليزية، فئة قليلة من العينة فقط تخاف لعدم فهمهم الدروس أثناء الحصة أنظر إلى الشكل أسفله.

- الشكل (24): يوضح توزيع هل يشعر التلميذ بالخوف خلال حصة اللغة الإنجليزية؟

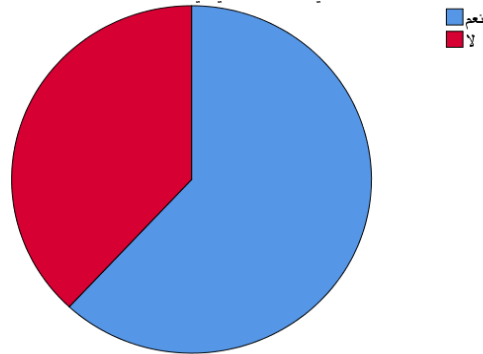


- الجدول (25): يوضح توزيع هل يقرأ التلميذ في الكتاب المدرسي في البيت؟

البدائل	التكرار	التكرار النسبي
نعم	61.9	61.9%
لا	38.1	38.1%
المجموع	105	100%

من خلال الجدول يتبين لنا أن نسبة 61,9% يقرؤون من الكتاب المدرسي للغة الإنجليزية في البيت 38,1% لا يقرؤون في البيت بنسبة أقل، وهذا يدل على مدى إهتمام التلميذ بالمادة وحبه لها أنظر إلى الشكل أسفله.

- الشكل (25): يوضح توزيع هل يقرأ التلميذ في الكتاب المدرسي في البيت؟



✘ مناقشة الدراسة على ضوء الفرضيات:

الهدف من إجراء دراستنا هو التعرف على الصعوبات والعوائق التي تواجه تلاميذ الطور الابتدائي في تعلم اللغة الإنجليزية في المدرسة الجزائرية باعتبارها كمادة جديدة في برنامجهم الدراسي أجرينا دراسة ميدانية بإبتدائية محمد الطيب بالرياح الوادي معتمدين على فرضية عامة تندرج تحتها فرضيتين جزئيتين.

✘ مناقشة الفرضية العامة:

- ترجع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية إلى عدة عوامل مرتبطة بمحيط التلميذ نفسه وأخرى خارجية.
- أكدت النتائج أن التلاميذ الذين لديهم صعوبة في الكتابة والقراءة، وكذلك الجانب النفسي للتلميذ من خلال حبه للأستاذ أو المادة تعد عامل ومؤثر على تحصيله الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية.
- أكدت النتائج أنه كلما كان المستوى الثقافي للعائلة التلميذ جيد ويساعدون أبناءهم في التعلم ومراجعة دروسهم قلت الصعوبة لدى التلميذ.
- أكدت النتائج أن التلاميذ في القسم أغلبيهم يفهمون شرح أستاذهم في القسم كذلك أسئلة الإمتحان يشرحها لهم وبذلك تسهل عليهم الإجابة.
- كما أكدت النتائج أن التلاميذ الذين يتابعون دروس الدعم نقاطهم في اللغة الإنجليزية كانت جيدة، عكس الذين لا يتابعون دروس الدعم، وعليه من خلال النتائج تحققت لنا الفرضية.

✘ مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

- ترجع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية إلى المحيط الأسري للتلميذ.
- أثبتت النتائج أن التلاميذ الذين أولياهم لديهم مستوى التعليم الثانوي والجامعي كانت نقاطهم اللغة الإنجليزية أغلبها جيدة.
- كذلك التلاميذ الذين لديهم الإخوة الكبار يساعدهم في تعلم هذه اللغة تحصيلهم فيها يكون جيد ومن هنا يتأكد لنا صحة الفرضية الأولى.

✘ مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

- ترجع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية إلى المحيط المدرسي للتلميذ.
- أكدت النتائج أن التلاميذ الذين لديهم صعوبة في القراءة والفهم تؤثر على تحصيلهم في المادة.
- أكدت النتائج أن أغلبية التلاميذ مستواهم ونقاطهم جيدة في مادة اللغة الإنجليزية.
- أكدت النتائج أن أغلبية التلاميذ ليس لديهم صعوبة في فهم أسئلة الإمتحان لأن المعلم يشرح لهم قبل البدء في الإمتحان وعليه تحققت نتائج الفرضية الثانية.

✘ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

- ترجع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالمدرسة الجزائرية إلى التلميذ نفسه وتصوراته نحو هذه اللغة.
- أكدت النتائج أن أغلب التلاميذ يحبون اللغة الإنجليزية لأنها لغة عالمية يجب عليهم تعلمها كذلك أصبحت تستخدم في جل ميادين الحياة.
- من خلال النتائج إنقسم التلاميذ إلى قسمين متساويين تقريباً من خلال رؤيتهم أن تعلم هذه اللغة صعب فتصور التلميذ نحو هذه المادة يعد كذلك أحد صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لديه، ومن خلال هذه النتائج تأكد لنا تحقق هذه الفرضية.

✘ النتائج العامة للدراسة:

- يرجع ضعف مستوى التعليمي للأب كلما كان مستوى الدراسي للأب عالي كان التأثير على اهتمام التلميذ المادة أعلى.
- يؤثر المستوى التعليمي للأم من خلال حرصها على تدريس أبناءها فالأم التي لديها مستوى جامعي أو ثانوي يكون تحصيل أبناءها مادة اللغة الإنجليزية من جيد إلى جيد جداً، وكلما كان مستوى الأم التعليمي منخفض يؤثر على نتائج الأبناء، وهذا يدل على أن الأوم هي الخور والمرجع والمرتكز الأساسي على تحصيل الأبناء.
- الحالة المادية للأولياء كذلك تؤثر على تحصيل التلميذ في المادة من خلال التحاقه بدروس الدعم في اللغة الإنجليزية أو الامتناع عنها بشكل نسبي.
- كما أن حرص الأسرة على تدريس أبناءها في البيت من طرف الأولياء أو الإخوة الكبار ينعكس على تحصيلهم في مادة اللغة الإنجليزية.
- تنعكس نقص المهارة في التعلق لدى التلاميذ على الحصييلة في مادة اللغة الإنجليزية.
- تكرار الكلمات في القسم الموجودة في الكتاب ينعكس على فهم التلميذ لكلمات الكتاب.
- كذلك شرح المعلم لأسئلة الإمتحان تسهل على التلميذ فهمها، وبالتالي تؤثر على تحصيله.
- كما أن أسلوب المعلم في الشرح أثناء الدرس فيمن خلال تبسيط المعلومات.
- عدم ممارسة والتكلم باللغة الإنجليزية في الحياة اليومي واستعمالها لجعل لدى التلميذ صعوبة في التكلم بها كذلك الخلط بينها وبين اللغة الفرنسية في النطق.
- لا تؤثر الكتابة في مادة اللغة الإنجليزية على تحصيل التلميذ فيها أغنية الذين يجدون صعوبة في الكتابة هم تلاميذ سنة ثالثة ابتدائي لأنها مادة جديدة لديهم.

- تؤثر رؤية التلاميذ للمادة على تحصيلهم وتخوفهم فيها الذين يستهلونها تكون القاطمهم بجانبية والذين يستصعبونها تكون نقاطهم سلبية وهذا من خلال تقارب استجواب التلاميذ.
- كذلك يؤثر اهتمام التلميذ بمادة اللغة الإنجليزية على تحصيله وعدم إيجاد صعوبات فيها من خلال قراءته للكتاب المدرسي ويعود هذا لإهمال التلميذ أو اهتمامه بالقادة.
- ينعكس حب التلميذ للمادة الاجتهاد فيها أكثر فأغلب التلاميذ يحبونها ولديهم آفاق في المستقبل لأنها لغة مدعمة وأولية.
- تؤثر رغبة وميول التلميذ على حبه أو نبذه لحصة اللغة الإنجليزية فأغلبهم يحبونها لأن المادة الجيدة ألهمتهم ومستعدون نفسيا للبدل المرغوب
- تنعكس معاملة المعلم وأمانته من حيث ليونه وشدته على تحصيل العلمية للمادة.
- يؤثر استيعاب التلميذ لمادة اللغة الإنجليزية على جانبه النفسي كلما كان استيعابه جيد كانت نسبة خوفه أقل والعكس.

☒ التوصيات والإقتراحات: وفي الأخير بناء على النتائج المتوصل إليها نقترح بعض التوصيات:

- الحرص وتشجيع الأسري في تحفيز أبناءها نحو تعلم اللغة الإنجليزية.
- برمجة ساعات إضافية للغة الإنجليزية في المدرسة.
- استخدام المعلم الحوار الفعال في كل حصة دراسية بين التلاميذ.
- ممارسة محادثات اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية قراءة القصص والنصوص من أجل اكتساب مهارة هذه اللغة وبالتالي مما ساعده على فهم الدروس.
- استخدام القواميس والمعاجم الأجنبية خلال الحصة وذلك لإزالة بعض الكلمات الغامضة والصعبة.
- توفير منصات التعليمية داخل الحجرة الصفية والإنترنت ووسائل التقنية لزيادة الدافعية لدى التلاميذ التعلم هذه اللغة.
- زيادة إهتمام معلم اللغة الإنجليزية وحرصه على تقديم منهج اللغة الإنجليزية بطريقة التدرج من السهل إلى الصعب.
- العمل على تنويع الأنشطة الصفية التي تساعد التلميذ خلق دافعية أكبر.
- تشجيع المعلم لتلاميذه من خلال تكريم وتعزيز قدرات التلاميذ المتفوقين بشكل مستمر وبالتالي يعمل ذلك تحفيز الآخرين.

- تهيئة الأجواء النفسية للتلاميذ من أجل إزالة الخوف سواء من الإمتحانات أو من التحدث أمام الآخرين بهذه اللغة وبناء الثقة بأنفسهم لتغلب على هذه الصعوبات.
- التنوع في طرق التدريس والوسائل التعليمية لإضفاء جو التشويق والإثارة عند التلاميذ في القسم.

✘ خلاصة الفصل الثاني:

بعدها تم عرض ومناقشة أهم الإجراءات الميدانية في هذا الفصل، تبين أن لتعلم اللغة الإنجليزية عدة صعوبات لدى التلاميذ وكان ذلك من خلال النتائج الموصول إليها، واعتمدنا كذلك على عرض النتائج في جداول إحصائية وتحليل وتفسير النتائج على ضوء الفرضيات وعرض الاستنتاجات العامة لدراسة وأخيرا إقتراح توصيات هادفة وبناءة.

خاتمة

خاتمة

بعد اتمام هذه الدراسة توصلنا من خلالها أن صعوبات تعلم اللغات الأجنبية أصبحت اليوم من المواضيع المهمة في عصرنا الحالي؛ حيث كشف نموذج دراستنا حول موضوع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لتلاميذ الطور الابتدائي أن هناك مشاكل تتعلق بالمتعلم نفسه في القراءة والنطق والتكلم والفهم العام للغة ولتجنب صعوبات هذه اللغة لدى التلاميذ ننصح بإعادة النظر في العوائق ومحاولة إصلاحها أو الحد منها بشكل أو آخر من أجل شعور التلميذ بالرضى النفسي، كما أن الأسرة تمثل الأساس الأول في تخطي التلميذ صعوبات تعلمه أو فشله وهذا ما تقرر عند تحليل نتائج الاستبيان وتفسيرها. كذلك الإلتزام بالمراجعة والكتابة والقراءة من الكتاب المقصود كفيل بأن يخفف من عبء الصعوبات التي يواجهها التلميذ أثناء مرحلة تعليمه. بالإضافة إلى خلق روح المنافسة بين التلاميذ وعقد مجالس توعوية للإبراز أهمية تعلم هذه اللغة والتركيز على الفئة الخاصة التي تعاني من صعوبات التعلم. إلى جانب الحوار مع التلميذ بأهمية اللغات وخاصة اللغة الأم (الإنجليزية) في حياته اليومية والعلمية والعملية، وبالتالي إدراك التلميذ شيئاً فشيئاً وجوب تعلمها. كما لوحظ أيضاً أن المحيط المدرسي ويؤثر سلباً أو إيجاباً من خلال مهام المعلم وتبليغ رسالته على أتم وجه. وتنوع في أساليب التدريس والإلقاء بالنسبة للمعلمين. كذلك التمرن على سماع مقاطع تساعد في تجاوز ما يجده صعب.

قائمة المصادر والمراجع

❖ الكتب

1. أحمد محمود الحوامدة، استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم، دار ابن النفيس، عمان الأردن، 2019م، ط1.
2. أ.د محمد سرحان على المحموي، مناهج البحث العلمي، الجمهورية اليمنية صنعاء دار الكتب، ط3، 2015م.
3. د. محمد عبد مطشر اللامي (محاضرات المنهج التجريبي) مجتمع البحث وعينته.
4. د. كامل سالم أبو ضاهر، العينات الإحصائية 2017.

❖ البحوث والمذكرات

5. سعيد حسني العزة، صعوبات التعلم المفهوم _التشخيص _ الأسباب أساليب التدريس واستراتيجيات العلاج، ماجستير إرشاد وصحة نفسية، الجامعة الأردنية، ط1، 2002م، دار العلمية ودار الثقافة، عمان، الأردن.
6. فجرة برهوم، لبنى عوتى، صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر دراسة حالة أساتذة الطور الابتدائي تخصص علم اجتماع التربية - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة العربي تيبسي - تبسة، 2023/2022م.

❖ المواقع الإلكترونية

7. إسرائ طارق، العينة العمدية متى يمكنك اللجوء إلى العينة القصدية في البحث العلمي ما العينة العمدية <https://www.samad>
8. <https://mobt3ath.com> أنواع مناهج البحث العلمي.
9. <https://drasah.com> المنهج الوصفي في البحث العلمي.
10. <https://mobt3ath.com> المنهج الوصفي تعريفه _ وخصائصه.

❖ المجالات

11. أسماء لشهب، براهمي براهمي معلم المرحلة الابتدائية وتحديات تعامله مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية - العدد 30 جامعة الجزائر 2017م.
12. دار محمد، أهم مناهج وعينات وأدوات البحث العلمي، العدد 9 مجلة الحكمة للدراسات تربوية والنفسية مؤسسة كلوت الحكمة - الجزائر 2016.
13. كحول شفيقة، صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية - دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة المتوسطة مجلة العلوم الإنسانية، العدد 24 جامعة بسكرة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية 2012م.

قائمة الملاحق

استمارة بحث بعنوان

صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي

في اطار اعداد بحث بعنوان صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطور الابتدائي نرجو من

تلاميذنا الأعزاء الإجابة على الأسئلة بكل موضوعية وذلك بوضع علامة (X) في الخانة

المناسبة ونحيطكم علما ان المعلومات المتحصل عليها لن تستخدم إلا لأغراض علمية

من اعداد الطالبتين:

إشراف الأستاذة:

بن فرج الله بختة

تجاني فردوس

هامي حولة

معلومات شخصية ديمغرافية عامة

1. الجنس: ذكر أنثى السن.....
2. المستوى التعليمي: ثالثة ابتدائي رابعة ابتدائي
3. المستوى التعليمي للأب: ابتدائي متوسط ثانوي جامعي أمي
4. المستوى التعليمي للأم: ابتدائي متوسط ثانوي جامعي أمي
- صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية:
5. هل تتابع دروس دعم في اللغة الإنجليزية نعم لا
6. نقاطك في اللغة الإنجليزية: تساوي 5 أكثر من 5 أقل من 05
- أكثر من 07.5 تساوي 07,5
7. هل يمكنك القراءة في كتاب المدرسة اللغة الإنجليزية: نعم لا قليلا
- ولماذا؟.....
8. هل تفهم ما هو مكتوب فيه: نعم لا أفهم قليلا
- ولماذا؟.....
9. هل تفهم أسئلة الإمتحان: نعم لا أفهم قليلا منها
- ولماذا؟.....
10. هل تفهم المعلم عندما يشرح: نعم لا أفهم قليلا
- ولماذا؟.....
11. هل تجد صعوبة في التكلم باللغة الإنجليزية: نعم لا
- ولماذا؟.....
12. هل تجد صعوبة في القراءة باللغة الإنجليزية: نعم لا
- ولماذا؟.....
13. هل تجد صعوبة في الكتابة باللغة الإنجليزية: نعم لا
- ولماذا؟.....
14. هل تعلم هذه اللغة صعبة: نعم لا
- ولماذا في الحالتين؟.....
15. هل هناك من يساعدك في تعلمها: نعم لا
16. هل تجد صعوبة في تعلم هذه اللغة في المدرسة: نعم لا

في حالة الإجابة بنعم أذكر من يساعدك في تعلمها

17. هل تجد صعوبة في تعلم هذه اللغة في البيت: نعم لا

18. هل تجد صعوبة في تعلم هذه اللغة في دروس الدعم: نعم لا

.....ولماذا؟

19. هل يساعدك كتابك المدرسي في اللغة الإنجليزية في تعلمها: نعم لا

.....ولماذا؟

20. هل تحب تعلم هذه اللغة: نعم لا

.....ولماذا؟

21. هل تعتقد أنك تستفيد منها مستقبلاً: نعم لا

.....ولماذا؟

22. هل تحب حصة الإنجليزية: نعم لا

.....ولماذا؟

23. هل تخاف من معلم اللغة الإنجليزية: نعم لا

.....ولماذا؟

24. هل تشعر بالخوف خلال الحصة: نعم لا

.....ولماذا؟

25. هل تقرأ في الكتاب المدرسي في البيت: نعم لا

.....ولماذا؟