

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Echahid Hamma Lakhdar d'El-Oued
Faculté des Lettres et des Langues
Département des lettres et langue française



Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de
Master II
Option :Didactique et langues appliquées

Thème :

**L'éducation à l'environnement et au développement
durable dans le programme d'enseignement de français au
cycle moyen en Algérie**
Cas de manuel scolaire de 4^{ème} année

Présenté par :

Achour Khaoula
Djouihif Nassima

Sous la direction de :

Dr. Mohammed El Hadi BASSI

Présenté et Soutenu publiquement le

28/05 / 2025

Devant le jury composé de : _____

Président : Djedai Abdel Malek

Examineur : Mlle. Oumelkheir

Rapporteur : Dr. Bassi Med Elhadi

Année universitaire : 2024- 2025

Remerciements

Au terme de ce modeste travail, nous remercions ALLAH le tout puissant le miséricordieux qui nous a donné la force et la volonté afin de le mettre en lumière.

Nos sincères remerciements vont à notre directeur de recherche "
M. BASSI Mohammed El Hadi " pour la qualité de son
encadrement, ses orientations, ses conseils et sa disponibilité.

Nous remercions également les membres de jury qui ont accepté d'examiner notre travail de recherche.

Nous remercions tous ceux qui nous ont aidé de près ou de loin pour réaliser ce travail.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail,

A mes parents,

A mon mari et mes enfants :

Mohamed , Ahmed , AlaaErahmen , Abdenour .

A toute ma famille et ma belle-famille,

A mes amis et à tout ce qui m'ont apporté leur soutien moral.

Khaoula

Résumé :

Cette étude met en lumière l'intégration de l'éducation à l'environnement et au développement durable l'EEDD dans le programme de cycle moyen en prenant comme cas d'étude le manuel scolaire de 4^{ème} année moyenne, notre principal objectif est de vérifier le degré de l'intégration des thèmes liés à ce sujet dans notre corpus. Pour ce faire, nous établissons, en premier lieu, un état théorique en abordant les notions éducation à l'environnement et développement durable. Ensuite, pour effectuer cette recherche, deux outils d'investigation sont exploités : l'analyse de contenu du corpus et l'enquête par questionnaire, nous essayons de comprendre le point de vue des enseignants concernant l'EEDD et les difficultés qu'ils rencontrent dans leurs établissements.

Mots clés : manuel scolaire- éducation à l'environnement- développement durable- enseignement moyen en Algérie- socio-didactique.

Summary :

Summary: This study highlights the integration of Environmental Education and Sustainable Development (EESD) in the middle school curriculum, using the 4th-year middle school textbook as a case study. Our main objective is to assess the extent to which themes related to this subject are integrated into our corpus. To achieve this, we first establish a theoretical framework by addressing the concepts of environmental education and sustainable development. Then, to conduct this research, two investigative tools are used: a content analysis of the corpus and a questionnaire survey. We aim to understand teachers' perspectives regarding EESD and the difficulties they face in their institutions. Regarding the audio documents that correspond to the sequence titles, the teacher has the right to choose the one that best suits their learners. After analyzing the content and based on the results, we find that this textbook explicitly integrates EESD, particularly the social aspect in Project 2. We also found that Project 3 is dedicated to environmental education through illustrations and textual materials, to shape a future generation that is aware and capable of preserving its environment.

Keywords: textbook – environmental education – sustainable development – middle school teaching in Algeria – socio-didactics.

Table des matières

Remerciements.....	2
Dédicace.....	3
Table des figures.....	7
Introduction générale.....	9
Chapitre 01 : Le manuel scolaire.....	
1. Le manuel scolaire.....	15
1.1 Définition.....	15
1.2. Les fonctions du manuel scolaire.....	16
1.3. Les typologies des manuels.....	17
1.4. Le rôle du manuel scolaire.....	18
1.5. L'importance de manuel scolaire pour l'enseignant et pour l'apprenant.....	18
1.6. Les caractéristiques de manuel scolaire actuel.....	19
Conclusion partielle.....	20
Chapitre 2 : L'EEDD, cadre historique et conceptuel	
Introduction partielle.....	22
1. L'éducation à l'environnement (EE).....	22
1.1.Histoire du concept.....	22
1.2. Définition de l'éducation à l'environnement (EE).....	23
1.3.Evolution du concept.....	24
1.4.Le rôle de l'éducation relative à l'environnement.....	25
1.5.L'intégration de l'EE en Algérie.....	26
1.6.Les outils pédagogiques de l'EE en Algérie.....	27
1.7. La formation de l'enseignant à l'EE.....	28
2. Le développement durable (DD).....	29
2.1 Définition de développement durable (DD).....	29
2.2. Les piliers du développement durable.....	29
2.3. Les 17 objectifs du développement durable ODD.....	31
2.4 Les ODD en Algérie.....	32
2.5 L'éducation au développement durable (L'EDD).....	33

2.6 Les approches utilisables dans l'enseignement.....	34
2.7 Les défis de l'EED en Algérie.....	35
Conclusion partielle.....	36

Chapitre :3 Analyse thématique du manuel scolaire de français de 4 AM

1. La présentation globale du corpus.....	38
2. Analyse quantitative et qualitative du corpus.....	44
3. Interprétation des résultats.....	47

Chapitre 4 :L'EEDD de point de vue des enseignants : analyse de l'enquête par questionnaire

1. Le choix d'échantillon.....	51
2. La description du questionnaire.....	51
3. Les objectifs de l'enquête par questionnaire.....	51
4. Distribution de l'enquête par questionnaire.....	52
5. Description et analyse des résultats.....	52
6. Synthèse et discussion.....	60
Conclusion générale.....	61
Bibliographie.....	65
Annexes.....	69

Table des figures

Figure 1 : les trois dimensions de le DD.....	30
Figure 2:Les 17 objectifs du DD.....	32
Figure3 : Thèmes du projet 1.....	44.
Figure 4 : Thèmes du projet2.....	45
Figure 5 : Thèmes du projet3.....	46
Figure6 : Sexe des enseignants.....	52
Figure7 : Année d'expérience dans le domaine.....	53
Figure8 : Recevoir une formation spécifique à l'EEDD.....	53
Figure9 : Importance de l'intégration de l'EEDD dans l'enseignement.....	54
Figure10 : Degré de l'intérêt des élèves à l'environnement.....	55
Figure11 : Taux d'intégration des thèmes liés à l'EEDD dans le manuel scolaire.....	55
Figure12 : Activités utilisées pour enseigner l'EEDD.....	56
Figure13 : Types de supports utilisés pour enseigner l'EEDD.....	56.
Figure14 : Utilisation des TIC dans l'enseignement des thèmes relatifs à l'environnement....	57
Figure15 : Fondation des clubs verts dans les établissements.....	58
Figure16 : Organisation des activités relatives à l'environnement.....	58
Figure17 : Obstacles de l'enseignement de l'EEDD.....	59

Table des Tableaux :

Tableau n° 1 : Fonction du manuel.....p17

Tableau n° 2 : Fréquence des thématiques liée à l'EEDD selon chaque projet.....p47

Introduction générale

"L'éducation doit préparer les apprenants à comprendre la crise environnementale actuelle et à façonner le monde de demain. Pour sauver notre planète , nous devons transformer notre façon de vivre , de produire, de consommer et d'interagir avec la nature . Intégrer l'éducation au développement durable dans tous les programmes d'apprentissages doit devenir partout fondamental" .

Mme. Audrey Azoulay

Directrice générale de l' UNESCO

Introduction générale:

L'éducation joue un rôle très important dans la préparation des jeunes générations à relever les défis environnementaux d'aujourd'hui et de demain. L'éducation à l'environnement et au développement durable, désormais (EEDD) dans les programmes scolaires est devenue une priorité mondiale pour sensibiliser les apprenants aux enjeux écologiques urgents.

Les problématiques environnementales actuelles telles que les différents types de pollution, la déforestation ou encore la surexploitation des ressources naturelles découlent souvent de l'ignorance et du manque de conscience collective. Leur résolution nécessite un éveil approfondi à l'impact de ces phénomènes sur la santé et la survie de l'humanité. C'est pourquoi, l'éducation environnementale doit occuper une place centrale dans le processus d'apprentissage des jeunes générations.

Dans ce cadre, notre travail s'intéresse à l'intégration de l'EEDD dans le manuel scolaire de français en 4^{ème} année de l'enseignement moyen, désormais (4^{ème} AM). Le choix de notre thème est justifié par le désir de comprendre comment ces sujets sont enseignés et transmis aux apprenants de 4^{ème} année et surtout à cet âge, caractérisé par une prise de conscience croissante chez eux. Cela constitue une étape clé pour renforcer leurs responsabilités écologiques, en faisant des activités comme des campagnes de reboisement ou autres. Il est possible de préparer une génération d'éco citoyens respectueux de leur environnement et engagés dans des actions de la préservation de notre patrimoine naturel. Ainsi, le manuel scolaire devient un outil stratégique, capable de sensibiliser les apprenants tout en consolidant les principes de l'EEDD.

Notre recherche vise à répondre à la problématique générale suivante :

L'EEDD, est-elle effectivement intégrée dans le programme de français de 4^{ème} AM?

A la lumière de ce que nous avons précédemment cité nous avons posé ces questions :

- Comment l'EEDD est-elle concrétisée dans le programme 4^{ème} AM?
- Quelles sont les activités relatives à l'EEDD dans le manuel scolaire de 4^{ème} AM?
- Comment les enseignants intègrent-ils l'EEDD dans leurs pratiques pédagogiques ?
- Quelles sont les solutions envisagées pour favoriser une meilleure intégration de l'EEDD dans le système éducatif national ?

Partant de ces interrogations, nous avons formulé plusieurs hypothèses. De ce fait, nous supposons que :

Le manuel scolaire de français de 4^{ème} AM consacrerait une part considérable de son contenu à l'EEDD.

Le manuel scolaire de français de 4^{ème}AM présenterait les principes de l'EEDD sous diverses formes, notamment des textes et des illustrations pédagogiques.

Le manuel scolaire de français de 4AM introduirait les dimensions écologiques favorisant la sensibilisation des apprenants.

Les enseignants disposeraient de formations spécifiques pour intégrer efficacement l'EEDD dans leurs pratiques.

Notre principale visée est de vérifier l'intégration de l'EEDD dans le manuel scolaire de 4^{ème}AM, ce qui implique d'autres objectifs secondaires :

- Analyser l'intégration des dimensions écologiques.
- Examiner la présence de l'EEDD et leurs formes dans notre corpus.
- Savoir si les enseignants ont profité de formation spécifique sur l'EEDD.

Pour confirmer ou infirmer nos hypothèses, atteindre notre objectif et répondre aux questions posées, nous avons opté pour une démarche qualitative et quantitative basée sur une analyse didactique de manuel scolaire de 4^{ème}AM et un questionnaire destiné aux enseignants pour recueillir un maximum d'informations sur notre sujet .

La structure globale de notre travail de recherche se décline en quatre chapitres. Les deux premiers explorent la partie théorique de la recherche, alors que le troisième et le quatrième représentent la partie pratique. Si nous résumons brièvement, sans trop détailler le contenu de chaque chapitre nous aboutissons à la description suivante :

Dans le premier chapitre, nous avons essayé de définir le manuel scolaire en nous appuyant sur des définitions que donnent certains chercheurs. Nous citons : les fonctions du manuel scolaire, ses typologies, son rôle et ses caractéristiques actuels.

Dans le deuxième chapitre, nous nous sommes concentrées sur les concepts-clés l'EEDD, le rôle de l'éducation relative à l'environnement (l'ERE), les outils pédagogiques de l'éducation à l'environnement en Algérie et les 17 objectifs du développement durable.

Dans le troisième et quatrième chapitre, nous avons focalisé l'attention sur les outils d'investigation: le questionnaire et la grille d'analyse. En premier lieu, nous avons fait une analyse didactique de manuel scolaire de 4^{ème}AM afin de vérifier l'intégration de l'EEDD dans notre corpus.

En deuxième lieu, dans le but d'examiner l'EEDD dans le même cadre géographique et social, nous présentons le questionnaire adressé aux enseignants de français du cycle moyen dans la willaya d'El-Oued, ayant déjà enseigné en 4^{ème}AM. Vingt d'entre eux ont répondu à nos questions, ce qui nous a permis de collecter des données relatives à notre enquête. Nous avons choisi willaya d'El-Oued pour des raisons pratiques.

Les résultats de notre démarche pratique sont analysés et commentés pour aboutir à une conclusion, des recommandations, des perspectives et des pistes de remédiation à la fin de ce mémoire.

Première partie
cadre théorique et
conceptuel

CHAPITRE :01

Le manuel scolaire

1. Le manuel scolaire

1.1. Définition:

Si on veut définir ce qu'est le manuel avant tout, il faut expliquer d'où vient le terme "manuel" ?

Selon le dictionnaire Robert, Jean. Pierre ¹ : Le terme "manuel" vient de latin "manualis" (adjectif issu lui-même du substantif mains, terme qui signifie "qu'on tient dans la main" .

En pédagogie, un manuel désigne : *« tout ouvrage imprimé, destiné à l'élève, auquel peuvent se rattacher certains documents audiovisuels et d'autres moyens pédagogiques, et traitant de l'ensemble ou des éléments importants d'un programme d'étude pour une ou plusieurs années d'études »*²

Les définitions du manuel sont très nombreuses, selon le point de vue de chaque auteur.

Selon H.HUOT: *" Les livres scolaires sont des instruments d'accès à des savoirs organisés ou des savoir-faire particulier "*³

Selon F.M.GERRARD. XROEIER:" *Un outil imprimé, intentionnellement structuré pour s'inscrire dans un processus d'apprentissage, en vue d'en améliorer l'efficacité. Il possède de plusieurs caractéristiques ; il remplit différentes fonctions associées aux apprentissages; il porte sur différents objectifs d'apprentissage; il propose différents types d'activités susceptibles de favoriser l'apprentissage "*⁴

A partir de toutes les définitions précédentes, nous pouvons constituer une définition plus synthétique de manuel scolaire.

Le manuel scolaire est document didactique destiné à être utilisé comme support d'enseignement et d'apprentissage dans un cadre scolaire. Le manuel scolaire est élaboré

¹Jean – Pierre Robert . Dictionnaire de didactique du F.L.E OPHRYS; 2008 P:124

²Jean – Pierre Robert , 2008 Idem P:124

³HUOT.H dans la jungle des manuels scolaires, seuil Paris,1989, P:169.

⁴F.M.GERRARD .XROEIER, des manuels scolaires pour apprendre. Concevoir, évaluer, utiliser, éd. DeBoeck, Belgique 2009, p.10, Disponible sur https://books.google.dz/books/about/Des_manuels_scolaires_pour_apprendre.html?id=Nem2pf_kCHsC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=fr&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false. Consulté le 31/01/2022.

par une équipe d'auteurs composée de spécialistes de la discipline, d'enseignants expérimentés et de cadre du Ministère de l'Education Nationale. Il est conçu pour répondre aux besoins des apprenants, des enseignants et des parents. En classe, il sert de support pédagogique, utilisé avec l'accompagnement direct ou indirect de l'enseignant.

Les manuels proposent divers contenus (vidéos, textes, illustrations, images, documents, exercices, activités, etc.). Organisés de manière progressive. Ils offrent à l'enseignant une base structurée pour construire ses cours tout au long de l'année scolaire, de septembre à mai, et permettent aux apprenants de garder une trace écrite claire et soignée des savoir et compétences à acquérir.

Ainsi, le manuel scolaire est un auxiliaire précieux pour mettre en œuvre concrètement les orientations et les programmes définis par l'éducation nationale.

Les fonctions du manuel scolaire:

Selon Alain Choppin : *"Le manuel n'est pas un objet facile à définir : ses aspects sont divers, ses fonctions multiples et son statut ambigu "*¹

Donc, on peut dire que le manuel scolaire a plusieurs fonctions à savoir:

1.1.1. Des fonctions générales:

Le manuel scolaire exerce quatre fonctions principales :

1.2.1.1. Fonction scientifique / informatique: la fonction primordiale du manuel scolaire c'est la transmission de connaissances correctes.

1.2.1.2. Fonction institutionnelle: Le manuel doit répondre aux exigences des institutions en assurant une progression structurée, une cohérence pédagogique et un enchaînement logique entre les différentes unités d'apprentissage.

1.2.1.3. Fonction d'orientation : le manuel permet l'orientation de l'enseignant en classe ou hors de la classe (lors de la préparation des fiches pédagogiques). Ainsi, il sert d'accompagnateur à l'apprenant : il peut réaliser des tâches, résoudre des situations problème hors de la classe.

1.2.1.4. Fonction socioculturelle : Ce support pédagogique doit répondre au statut culturel de l'apprenant et l'inviter à la connaissance de ces mesures.

1.2.2. Fonctions relatives à l'apprenant / Fonctions relatives à l'enseignant:

Ainsi, les fonctions d'un manuel scolaire sont variées, certaines relatives à l'apprenant et d'autres liées à l'enseignant:

¹Alain Choppin , 1992 , P.05

François Richaudeau (1986) résume les fonctions du manuel concernant l'enseignant et l'apprenant dans le tableau ci-dessous:

	Fonctions relatives à l'apprenant	Fonctions relatives à l'enseignant
Apprentissage	○ Transmission de connaissances ○ Développement de capacités et de compétences. ○ Consolidation de acquis. ○ Evaluation des acquis.	○ Information / scientifique et générale. ○ Formation pédagogique liée à la discipline. ○ Aide aux apprentissage et à la gestion des cours . ○ Aide à l'évaluation des acquis.
Interface avec la vie quotidienne	○ Aide à l'intégration des acquis. ○ Référence. ○ Education sociale et culturelle.	

1.3. Typologie des manuels:

Les manuels ne se présentent de la même manière et ne répondent pas aux mêmes objectifs. Ils sont différents et variés selon des critères précis tels que leur contenu, leur structure et leur finalité pédagogique, mais on ne se concentrera que sur la division des manuels du français.

Selon le dictionnaire Robert, Jean Pierre, on trouve trois grandes catégories ;

1.3.1. Manuel de français langue maternelle (F.L.M): Ce manuel est destiné au public dont le français est une langue maternelle. Il s'agit des pays où le français est la première langue laquelle on apprend à parler: au Sénégal par exemple.

1.3.2. Manuel de français langue spécialisée (F.L.S): Il définit des concepts spécifiques relatifs à un domaine particulier ayant intégré un vocabulaire spécialisé. Il est destiné à une catégorie de personnes spécialistes d'un domaine: médecine par exemple.

1.3.3. Manuel de français langue étrangère (F.L.E): Il s'adresse principalement à ceux pour qui le français est une langue étrangère: en Algérie par exemple.

Ce type de manuels est divisé en deux types:

1.3.3.1. Le manuel d'enseignement de français général : Il s'adresse à un large public (le lycéen étranger par exemple).

1.3.3.2. Le manuel d'enseignement d'un français sur objectifs spécifiques:Il s'adresse à un public en situation professionnelle ou en préparation à la vie active (un hôtelier par exemple).

1.4. Le rôle du manuel scolaire :

Le système éducatif algérien doit transmettre aux apprenants un ensemble de compétences liées aux valeurs, avec une double dimension nationale et universelle. Selon J. ferrier ,

" L'élève devrait être capable de mobiliser ses acquis scolaires en dehors de l'école, dans des situations diverses, complexes, imprévisibles. Aujourd'hui, cette préoccupation s'exprime dans ce qu'on appelle assez souvent la problématique du transfert des connaissances ou de la construction de compétences." ¹

Le rôle du manuel scolaire s'articule autour de trois axes, qui eux restent constants :

1.4.1 Le premier est celui de développement de la personne, il intéresse l'individu en lui-même et dans sa relation aux autres.

1.4.2 Le second, c'est la transmission des savoirs, des valeurs et des traditions. Elle permet de fournir l'apprenant par les connaissances nécessaires et de maintenir la continuité culturelle et historique d'une société.

1.4.3 Le troisième est celui l'intégration sociale et professionnelle de l'individu. Elle permet de former des futurs citoyens responsables et engagés.

1.5. L'importance de manuel scolaire pour l'enseignant et pour l'apprenant :

Le manuel est un outil fondamental pour la réalisation des différentes tâches d'apprentissage destiné à l'apprenant et à l'enseignant afin de les réinvestir pour acquérir des connaissances. De ce fait, Jean Ferrier affirme que: "rien n'est utile, pour l'élève, que des bons manuels dont ils doivent apprendre à se servir, et qui sont pour beaucoup d'entre eux, le premier et seuls livres qu'ils ont en main"²

1.5.1 L'importance du manuel scolaire pour l'enseignant:

¹<https://journals.openedition.org/multilinguales/3733#tocto1n1>

²Jean Ferrier, cité par inspection générale de l'éducation nationale, les manuels scolaires: situations et perceptives , rapport n°2012 , 26 mars 2012 , P32

* le manuel facilite la tâche de l'enseignant. Il lui fait gagner du temps dans la préparation des fiches pédagogiques grâce aux activités, images, textes, supports et situations de départ lancés par des spécialistes et d'évaluer le progrès des apprenants de manière régulière et structurée.

* le manuel scolaire agit comme un médiateur entre l'enseignant et ses apprenants, ainsi qu'entre les apprenants eux-mêmes puisqu'ils partagent le même support et sont amenés à accomplir les mêmes activités. Cet outil didactique permet donc d'encourager et de faciliter les interactions en classe.

* le manuel est aussi une source d'inspiration pour découvrir de nouvelles méthodes pédagogiques et des stratégies efficaces d'enseignement. Cela contribue à son développement professionnel continu.

1.5.2 L'importance du manuel scolaire pour l'apprenant:

* le manuel représente un bon guide à l'apprenant, il l'accompagne durant son parcours d'apprentissage en classe ou hors de la classe.

* le support permet aux apprenants de revenir sur les leçons et d'approfondir leur compréhension des sujets. En ayant un support complet et détaillé, les apprenants peuvent réviser et consolider les acquis.

* il favorise l'autonomie chez l'apprenant et lui forme pour qu'il soit capable de résoudre des situations problèmes sans l'aide constante de l'enseignant.

Cet outil pédagogique transmet des connaissances culturelles et littéraires essentielles à la construction de la personnalité de l'apprenant. Il lui permet également de mieux comprendre les aspects socioculturels du peuple dont il apprend la langue, favorise ainsi le dialogue et l'inter culturalité entre les peuples.¹

1.6. les caractéristiques de manuel scolaire actuel:

- les manuels scolaires actuels considèrent comme des accompagnateurs à l'apprenant, en aidant à résoudre les situations problèmes et à confronter des situations complexes qui sont proches à la réalité.

- les manuels scolaires actuels rendent l'apprenant plus actif, acteur de son apprentissage autour d'activités et de tâches qui lui permettent de réaliser des travaux et des projets plus individualisés.

¹Bilhaj.H , Le manuel scolaire et son rôle dans l'action d'enseignement en classe de F.L.E en Libye, Libye, 2020, p5/6/7.

- les manuels scolaires actuels favorisent l'interaction entre les apprenants avec leurs enseignants et encouragent la réflexion critique à travers les activités collaboratives tels que des rubriques : pour aller plus loin ou projet et des questions de compréhension.
- les manuels scolaires actuels s'efforcent de guider l'apprenant à la construction et à l'appropriation des savoirs.
- les manuels scolaires actuels intègrent les éléments multimédias comme des vidéo projetable et interactif, des animations et des applications sur de tablette, ordinateurs et autres appareils pour mieux visualiser les informations et faciliter aussi la mise à jour des contenus.
- les manuels scolaires actuels offrent des outils pour que les enseignants puissent suivre la progression des apprenants à travers des évaluations formatives, des quiz et des exercices pratiques.

Conclusion partielle :

Dans ce chapitre, nous avons essayé de mettre en lumière le manuel scolaire sur lequel se base notre étude. Alors que le manuel scolaire est un élément essentiel dans la pratique pédagogique, et est largement reconnu comme l'un des outils les plus efficaces pour renforcer la qualité de l'enseignement. Il garantit aussi une représentativité des données. Malgré les nouvelles technologies, il reste le lien entre l'enseignant et l'apprenant. Cet outil stratégique participe à la construction des valeurs et les enjeux déterminants chez les apprenants.

CHAPITRE 2
cadre
historique et conceptuel
de L'EEDD

Chapitre2 cadre historique et conceptuel de L'EEDD

Introduction partielle:

L'EEDD occupe une place très importante dans le système éducatif algérien. C'est pourquoi de nombreuses réformes ont été adoptées dans le but de l'intégrer de mieux en mieux dans les programmes scolaires.

A travers ce chapitre, nous allons présenter les données théoriques relatives à l'EEDD. Nous allons commencer, en premier lieu, par les définitions et les concepts en rapport à notre recherche (la définition, l'histoire et le rôle de l'éducation à l'environnement), il s'agit aussi dans ce chapitre d'aborder la notion de l'éducation au développement durable et mettre l'accent sur l'importance de son intégration dans les programmes de l'enseignement du français en Algérie. Nous allons présenter également les objectifs de l'UNESCO visant l'enseignement et l'apprentissage du développement durable. Il est donc primordial de traiter de manière détaillée tous ces différents éléments afin de faciliter l'analyse de la partie pratique.

1. L'éducation à l'environnement (ED)

1.1. L'histoire du concept:

Le rapport nature/homme constitue une partie de la conception de la société. Apprendre à protéger l'environnement est une pratique qui existe depuis très longtemps, l'éducation que transmet le père à ses enfants pour planter la terre, récolter les fruits et les légumes et ensuite les conserver en fait partie¹.

A l'échelle mondiale, la rencontre internationale de Belgrade en 1975, puis la conférence de Tbilissi en 1977 vont soutenir et renforcer l'éducation à l'environnement. Une charte alors vu le jour. La conférence propose des principes pour la mise en œuvre de l'éducation à l'environnement. En 1978, le rapport de Brundtland définit pour la première fois le concept de Développement Durable, en plaçant L'éducation relative à l'environnement **au** cœur de la perspective de Développement Durable. Ensuite, en 1992, le sommet de la terre à Rio (conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement durable) l'éducation à l'environnement est redéfini comme un pilier du développement durable. Cette conférence marque une étape clé en mettant l'accent sur l'éducation comme outil

¹Lira R, L'éducation à l'environnement dans les écoles fondamentales à Bruxelles. Mémoire de master, université de Bruxelles, 2012, P15

Chapitre2 cadre historique et conceptuel de L'EEDD

essentiel pour des sociétés durables et une responsabilité globale : On parle désormais de l'éducation à l'environnement et au développement durable¹. Depuis, le sujet a été traité par plusieurs instances gouvernementales et non gouvernementales.

-1-2-Définition de l'éducation à l'environnement (EE)

La première définition officielle de l'ERE a été donnée lors de la conférence de Tbilissi en 1977 :

*« L'éducation relative à l'environnement est le résultat d'une réorientation et d'une articulation des diverses disciplines et expériences éducatives qui visent à faciliter la perception intégrée des problèmes de l'environnement et à rendre possible une action plus rationnelle correspondant aux besoins de la société ».*²

Cette définition met l'accent sur l'importance de l'intégration de l'ERE dans toutes les disciplines de l'enseignement. Elle a été inventée pour trouver des solutions aux problèmes environnementaux qui touchent les différentes sociétés, en encourageant les efforts collectifs et individuels. Ce concept se redéfinit au congrès international de Moscou qui a été organisé par UNESCO sur la formation et l'éducation relatives à l'environnement en 1987 :

*« L'éducation relative à l'environnement est conçue comme un processus permanent dans lequel les individus et la collectivité prennent conscience de leur environnement et acquièrent les connaissances, les valeurs, les compétences, l'expérience et aussi la volonté qui leur permettront d'agir, individuellement et collectivement, pour résoudre les problèmes actuels et futurs de l'environnement »*³

Selon ce point de vue l'ERE est un processus continu qui incite les individus et les sociétés à agir positivement en participant à la résolution des problèmes environnementaux actuellement ou à l'avenir.

_ Lucie SAUVE a donné une définition pour l'ERE, après de grands efforts fournis à l'étude de ce sujet:

“En tant que domaine de recherche, l'ERE s'inscrit dans une volonté systémique de mise en relation des acteurs, de la théorie et de la pratique, des différents savoirs qu'ils soient scientifiques ou

¹BEN BRAHIM H, *Education relative à l'environnement dans le système éducatif marocain*, Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade académique de Diplôme d'Etudes Spécialisées en Gestion de l'Environnement, 2002,p30

²UNESCO-PNUE, conférence intergouvernementale sur l'éducation relative à l'environnement, Tbilissi, (URSS) 14-26 octobre 1977, rapport final, p28.

³UNESCO-UNEP congrès, « Stratégie internationale en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement pour les années 1990 », Environmental education and training, Moscow, 1987, p07.

Chapitre2 **cadre historique et conceptuel de L'EEDD**

d'expérience-. Cette recherche ne doit pas cesser de se renouveler, pour conserver sa richesse et sa diversité. L'ERE devient l'objet d'une quête transdisciplinaire dont l'importance et l'ampleur sont elles-mêmes d'une réflexion universelle à travers l'espace, le temps et les diverses cultures sur le sens de la relation des humaines avec/dans la nature, au sein d'un milieu de vie partagé et sur le rôle de l'éducation à cet effet »¹.

1-3-Evolution du concept

Au début des années 70, les approches composantes de base étroitement liées à l'éducation environnementale et complémentaires qui ont pour objectif de former et sensibiliser les individus à respecter, protéger et mieux comprendre l'environnement. Ainsi, un slogan très connu a été créé : « l'éducation à l'environnement, l'éducation dans l'environnement et l'éducation pour l'environnement »

«1.-3-1.-Education à l'environnement:

L'éducation à l'environnement se penche essentiellement sur des aspects cognitifs. Elle concerne l'acquisition des compétences, de connaissances et de la compréhension de l'environnement et des questions qui s'y rapportent. C'est crucial à la perception et au jugement et c'est une facette nécessaire de l'éducation à l'environnement.

1-3-2-L'éducation dans l'environnement:

L'éducation dans l'environnement renvoie aux processus de l'éducation mènes hors de la classe. Elle offre un contact direct avec l'environnement pour se forger de l'expérience, stimuler l'intérêt ainsi que le contexte adéquat pour l'acquisition de connaissances et le développement des compétences.

1-3-3- L'éducation pour l'environnement:

L'éducation pour l'environnement vise au développement d'une attitude et d'un comportement avertis pour l'environnement. Cela dépasse l'acquisition des compétences et des savoirs et implique des valeurs et des attitudes qui affectent le comportement. Elle a affaire à la formation des attitudes qui conduisent à une éthique environnementale personnelle afin que les gens s'impliquent de façon responsable dans des activités dédiées à la gestion rationnelle de l'environnement et à la protection des ressources naturelles. »²

Dans ce cadre, l'arbre de Palmer à son tour représente un modèle conceptuel et visuel qui illustre ces trois dimensions de l'éducation à l'environnement, dans son ouvrage « Environmental Education in the 21st centry », Joy A .Palmer explique trois niveaux ou trois dimensions parallèles de l'arbre.

Ses racines représentent les expériences culturelles et sociales, les influences historiques tandis que ses branches et feuillages se divisent en trois domaines d'application .En premier lieu, l'apprentissage sur l'environnement, puis l'apprentissage dans

¹Halin .C, l'éducation relative à l'environnement dans l'enseignement fondamental francophone belge :de la théorie à la pratique, université de Bruxelles,2020/2021

²Scoullos M., Malotidi V., Manuel sur les méthodes utilisées pour l'Education à l'Environnement et l'Education pour le Développement Durable, MIO-ECSDE, Athènes, 2005, p.12,

Chapitre2 cadre historique et conceptuel de L'EEDD

l'environnement .la troisième partie est celle de l'apprentissage pour l'environnement. Ce modèle vise à expliquer que l'EE s'apprend à travers une pédagogie spécifique qui mène vers la sensibilisation, les expériences sur l'environnement, le soin et l'occupation dans l'environnement ainsi que l'engagement et les activités pour l'environnement. Enfin et d'après Palmer toutes ces niveaux sont parallèles et égaux¹

1-4-. Le rôle de l'éducation relative à l'environnement (l'ERE) :

La conférence de Tbilissi insiste sur l'urgence de l'introduction de l'ERE dans tous les systèmes éducatifs pour son rôle crucial à la préservation et la protection de l'environnement :

« L'éducation relative à l'environnement devrait être intégrée à tous les niveaux du système scolaire dans son ensemble afin que le grand public et de nombreux groupes professionnels acquièrent les connaissances, la compréhension, les aptitudes et le sens des valeurs dont ils ont besoin pour participer à la recherche des solutions en matière d'environnement»²

Selon la même conférence, le rôle essentiel que joue l'ERE ne s'arrête pas à l'existence des solutions aux problèmes environnementaux en sensibilisant les individus, de toutes les régions du monde, de tous les âges, la conférence ajoute que :

« l'éducation a un rôle de premier plan à jouer pour susciter une claire prise de conscience et une meilleure compréhension des problèmes de l'environnement. Elle doit créer des comportements positifs à l'égard de l'environnement et de l'utilisation des ressources des nations »³

En plus, l'ERE vient comme une réponse à des crises planétaire afin de faire face aux problèmes liés à l'épuisement de ressources et au changement climatique. Elle peut transmettre des valeurs humaines immanentes à l'évolution de notre monde grâce à l'éducation à l'environnement comme terrain d'apprentissage. La solidarité, l'autonomie, la tolérance font partie de cette philosophie

Dans ce cadre, il ne s'agit pas seulement de transmettre des connaissances mais d'apprendre à l'acquisition de savoir-faire et de savoir agir par des comportements responsables et adaptés en fonction des 'problèmes environnementaux. L'ERE fait des problématiques environnementales une affaire mondiale, c'est pourquoi elle s'adresse à

¹Rattava P., L'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement du FLE en Finlande, mémoire de master, Université de Jyväskylä -Finlande-, 2010, pp.8-9.

²UNESCO-PNUE, *Conférence intergouvernementale sur l'éducation relative à l'environnement*, Tbilissi, Op.cit, p28.

³Ibid. p. 27.

Chapitre2 cadre historique et conceptuel de L'EEDD

tous les individus de tous les âges et pas seulement aux experts dans le domaine. Le public cible reste cependant les individus faisant partie d'un cadre scolaire¹La conférence avait souligné l'objectif de l'ERE dans la recommandation N 1 comme suit :

« L'objectif fondamental de l'éducation relative à l'environnement est d'amener les individus et les collectivités à saisir la complexité de l'environnement (...) complexité qui tient à l'interaction de ses aspects biologiques, physiques, sociaux, économiques et culturels, ainsi qu'à acquérir les connaissances, les valeurs, les comportements et les compétences pratiques nécessaires pour participer de façon responsable et efficace à la prévention et à la solution des problèmes de l'environnement et à la gestion de la qualité de l'environnement »²

1-5-L' intégration à l'éducation à l'environnement en Algérie:

L'Algérie a multiplié ses efforts afin de préserver son environnement et lutter contre les changements climatiques, le pays s'est engagé dans la défense de la planète .On peut citer parmi les actions en faveur de l'environnement : programme national de reboisement, grand barrage vert lancé en 1974 avec le soutien de l'UNESCO, les campagnes de sensibilisation environnementales aussi bien locales que nationales.³

Le gouvernement algérien a proposé quatre objectifs principaux afin de réaliser une stratégie nationale de l'environnement et du développement: améliorer la santé, conserver du capital naturel, améliorer de sa productivité, réduire les pertes économiques et protéger l'environnement. Pour assurer la réalisation de cette stratégie, l'éducation à l'environnement représente l'un des principaux moyens pour former les nouvelles générations à "l'écocitoyenneté" en orientant l'élève vers des comportements plus respectueux envers son environnement. Dans ce cadre le ministère de l'environnement (MATE) et le Ministère de L'Education nationale ont signé un accord le 2 avril 2002 pour l'introduction de l'éducation à l'environnement dans les programmes de l'éducation nationale en vue de renforcer l'éducation à l'environnement et au développement durable en milieu scolaire, et suite à un accord sur les principales propositions suivantes : La présentation des programmes de l'éducation environnementale dans les cursus scolaire, la

¹ Lira R, L'éducation à l'environnement dans les écoles fondamentales à Bruxelles, mémoire de master, université de Bruxelles ,2011/2012, p16

²UNESCO-PNUUE, conférence intergouvernementale sur l'éducation relative à l'environnement, Tbilissi, Op.cit, p28.

³Ghouati. A, Education à l'environnement et au développement durable dans le système scolaire. Quelles évolution(s) dans les manuels scolaires en Algérie. Actes du séminaire « ODD » en milieu scolaire algérien, 2022, Université de Boumerdes UMBB, Algérie, p5 .

Chapitre2 cadre historique et conceptuel de L'EEDD

création d'activités complémentaires à travers un regroupement d'élèves pour organiser des activités extra-pédagogiques ,élaboration de guide pédagogique, formation de formateurs. Ce plan doit être appliqué à travers un programme et des supports pédagogiques, des activités scolaires, des ateliers pour la formation des enseignants, des formateurs de la formation professionnelle, etc.¹ .L 'objectif est de développer la conscience et assurer une culture écologique chez les plus jeunes. Dans ce cadre, de nombreux clubs ont été fondés dans de nombreuses écoles.

1-6-Les outils pédagogiques de l'Éducation à l'environnement en Algérie:

Pour assurer l'introduction de l'éducation à l'environnement dans le système éducatif, il est essentiel de mettre à disposition des enseignants les outils pédagogiques spécifiques et les moyens nécessaires pour leur faciliter leur tâche afin de développer chez l'élève les attitudes responsables et écologiques

A partir de 2010, quelques outils ont été distribués à plus de 55.000 exemplaires, ils se composent des guides, la mallette pédagogique du club vert et le cahier de l'élève.

a)-Le guide : c'est un classeur de quatre volets de trois parties pour les trois (03) niveaux scolaires (primaire, moyen, secondaire) et comme suit:

- Une introduction à l'EDD qui résume les enjeux et les concepts de l'environnement une deuxième partie pour décrire l'état des lieux.
- Une troisième partie méthodologique qui montre les démarches proposées pour l'intégration de l'éducation à l'environnement.
- Ensemble de fichiers thématiques et techniques.

b) Mallette de club vert : le club vert est un lieu où se regroupent les élèves sous la direction d'un enseignant - animateur. Cet espace permet aux élèves, avec l'aide des enseignants, de réaliser des activités complémentaires au programme et construire des projets. Cette mallette se compose de trois documents:

- Un guide de l'animateur (primaire, moyen, secondaire)
- Des fiches pour l'enseignant (projets excursionsetc.)
- Un livret de l'adhérent;
- Une charte environnementale scolaire qui représente un moyen de sensibilisation scolaire pour réaliser des activités environnementales dans les établissements scolaires.

¹Ghouati. A, Environnement et éducation :analyse d'une stratégie d'introduction d'une éducation à l'environnement en Algérie. VertigO, N02 ,2012, p.2

Chapitre2 **cadre historique et conceptuel de L'EEDD**

c) **Livre d'exercices de l'élève** : comprend un ensemble d'exercices liées aux sujets environnementaux (à l'eau, aux déchets, aux incendies) afin de mieux assimiler les connaissances apprises en classe.¹

1-7-La formation de l'enseignant à l'EE:

L'enseignant est l'élément principal de la transmission des valeurs écologiques c'est pourquoi la formation des enseignants à l'éducation à l'environnement est cruciale. Une bonne formation permet de garantir la mise en œuvre des objectifs prévus par les concepteurs. La formation continue des enseignants de FLE en Algérie a pour objectif de préparer les enseignants en les mettant dans des situations pédagogiques réelles développer chez eux l'esprit d'innovation, les encourager à l'auto-formation, permettre aux enseignants et d'améliorer leurs compétences professionnelles.²

Dans ce cadre, l'introduction de l'EE dans les manuels scolaires s'est accompagnée d'une vaste campagne de formation des formateurs pour les enseignants et même pour les inspecteurs des trois piliers, cette initiation aux nouvelles approches a porté sur quatre cycles de formation: université d'été à Annaba(2002-2003), de Jijel(2004-2005) et d'Alger(2005-2006), en plus les activités de recyclage sur le terrain qui ont rassemblé entre 2003 et 2004 plus de trois cents enseignants.³

A.GHOUATI, à son tour, explique que l'éducation à l'environnement implique une formation à la pédagogie environnementale pour les enseignants, pour les formateurs et les inspecteurs de l'éducation :

*"pour enrichir les connaissances dans le cadre de la formation continue des enseignants, les pédagogies et didactiques environnementales doivent être alimentées en permanence par les recherches scientifiques locales et internationales. A titre d'exemple l'expérience du MATE-CNFE« 100 projets de recherche pour l'environnement » pourrait être renouvelée, en donnant une meilleure place à des projets de recherche sur les contenus et les pédagogies et/ou didactiques environnementales."*⁴

2-. Le développement durable (DD):

2-1-Définition du développement durable (DD) :

¹Toualbi, T..l'éducation au développement durable : un défi pour l'école algérienne „*Passerelles* N 2 , revu, 2014, p20,21.

²Mahammedi. I. La formation des formateurs de FLE en Algérie de la formation théorique aux pratiques d'enseignement, Mémoire de Master, université de Tlemcen, 2022/2023, p28

³Toualbi, T. (2014). l'éducation au développement durable : un défi pour l'école algérienne. *Passerelles*, p20

⁴Ghouati A., Éducation à l'Environnement et au Développement Durable dans le système scolaire. Quelle(s) évolution(s) dans les manuels scolaires en Algérie. Actes du séminaire "ODD" en milieu scolaire algérien, Juillet 2022, Université de Boumerdes UMBB, Algérie, p.12

Chapitre2 cadre historique et conceptuel de L'EEDD

En 1987, La commission mondiale de l'environnement et du développement durable opte pour une définition du développement durable, qui demeure une référence internationale :

« Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la possibilité, pour les générations à venir, de pouvoir répondre à leurs propres besoins. et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité, et l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir. »¹

Cette vision de long terme qui n'englobe pas seulement la dimension environnementale et écologique, mais aussi les dimensions économiques , humaines et sociales .

En effet, l'objectif principal est de répondre aux besoins de l'homme sans nuire aux générations futures : préservation des ressources naturelles, équité sociale et équité économique.

La définition de Mme Gro Harlem Brundtland lors du rapport de la commission internationale sur l'environnement et le développement intitulé« le rapport de Brundtland » (notre avenir à tous) est la plus courante : *« Le développement durable est un mode de développement qui répond aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs »².*

Parmi les autres définitions, on peut citer ce qui suit :

« un type de développement qui prévoit des améliorations réelles de la qualité de la vie des hommes et en même temps conserve la vitalité et la diversité de la Terre. Le but est un développement qui soit durable. Á ce jour, cette notion paraît utopique, et pourtant elle est réalisable. De plus en plus nombreux sont ceux qui sont convaincus que c'est notre seule option rationnelle »³

2.2. Les piliers du développement durable

Le développement durable repose sur trois piliers identifiés lors du sommet de la Terre de Rio (1992) : social, économique et environnemental. Ces trois (3) piliers principaux sont interdépendants et devraient être équilibrés. Les trois dimensions : économique, sociale et

¹Rapport du groupe de travail interministériel sur l'éducation au développement durable, 2008, p.1,

² Tchouba L.B, évaluation en éducation relative à l'environnement : particularités et difficultés de la question, université de Bruxelles,2013/2014, p. 04

³Yelkouni M et all, développement durable : comprendre et analyser des enjeux et des actions du développement durable, institut de la francophonie pour le développement durable(IFDD), Canada, 2018, p14

Chapitre2 cadre historique et conceptuel de L'EEDD

environnementale doivent être prises en compte de manière équilibrée pour assurer un développement durable à long terme.

2-2-1-Pilier environnemental : vise à préserver l'environnement, les ressources naturelles, lutter contre les problèmes de pollution et limiter les effets négatifs du changement climatique

2-2-3-Le pilier économique : favorise une augmentation économique tout en misant en considération les contraintes environnementales et sociales.

2-23-Le pilier social : vise à parvenir à l'équité social, réduire les inégalités l'accès à la santé et à l'éducation.

Par ailleurs, « *tous les programmes en faveur du développement durable doivent prendre en compte les trois sphères de la durabilité : société, environnement, économie, dont la culture est une dimension sous-jacente* », cela signifie que l'éducation à l'environnement et au développement durable EEDD est une forme d'éducation qui prend en charge les piliers de DD et qui met en évidence l'interdépendance qui existe entre ces dimensions.¹Tel que présenté dans la figure ci-dessous :

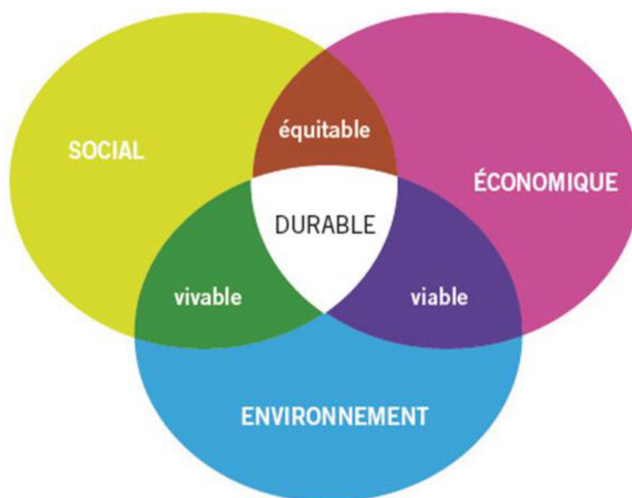


Figure1 : les3 dimensions du DD²

2-3 Les17 objectifs du développement durable ODD:

Les objectifs du développement durable représente la marche à suivre pour assurer un avenir meilleur et plus durable pour tous .Ils s'agitde17 objectifs qui répondent aux défis

¹UNESCO, « L'Education pour le développement durable : ouvrage de référence »,outil pédagogique, N° 04, Paris, France, 2012, p. 05

²https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Ffigure%2Fschema-des-trois-dimension-du-developpement-durable_fig2_338751251&psig=AOvVaw2SG8ZMjuwia3grWrsLX2be&ust=1747072226727000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBcQjhqFwoTCLDAqZvim40DFQAAAAAdAAAAABAJ

Chapitre2 cadre historique et conceptuel de L'EEDD

mondiaux auxquels nous sommes confrontés notamment ceux qui liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, ils sont comme suit¹ :

« ODD 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

ODD 2 Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable

. ODD 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge.

ODD 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

. ODD 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

. ODD 6 Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau

ODD 7 Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable

ODD 8 Promouvoir une croissance économique durable et partagée, l'emploi et le travail décent pour tous.

ODD 9 Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation

. ODD 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

. ODD 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients, et durables.

ODD 12 Établir des modes de consommation et de production durables

. ODD 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

. ODD 14 Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable

. ODD 15 Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité

. ODD 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes à tous aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous

. ODD 17 Renforcer les moyens de mettre en œuvre le partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser »

Ces 17 objectifs sont présentés dans la figure suivante :

¹Caron.P et Chataigner, J-M , Un défi pour la planète, Les objectifs de développement durable, Marseille, 2017, p13/14

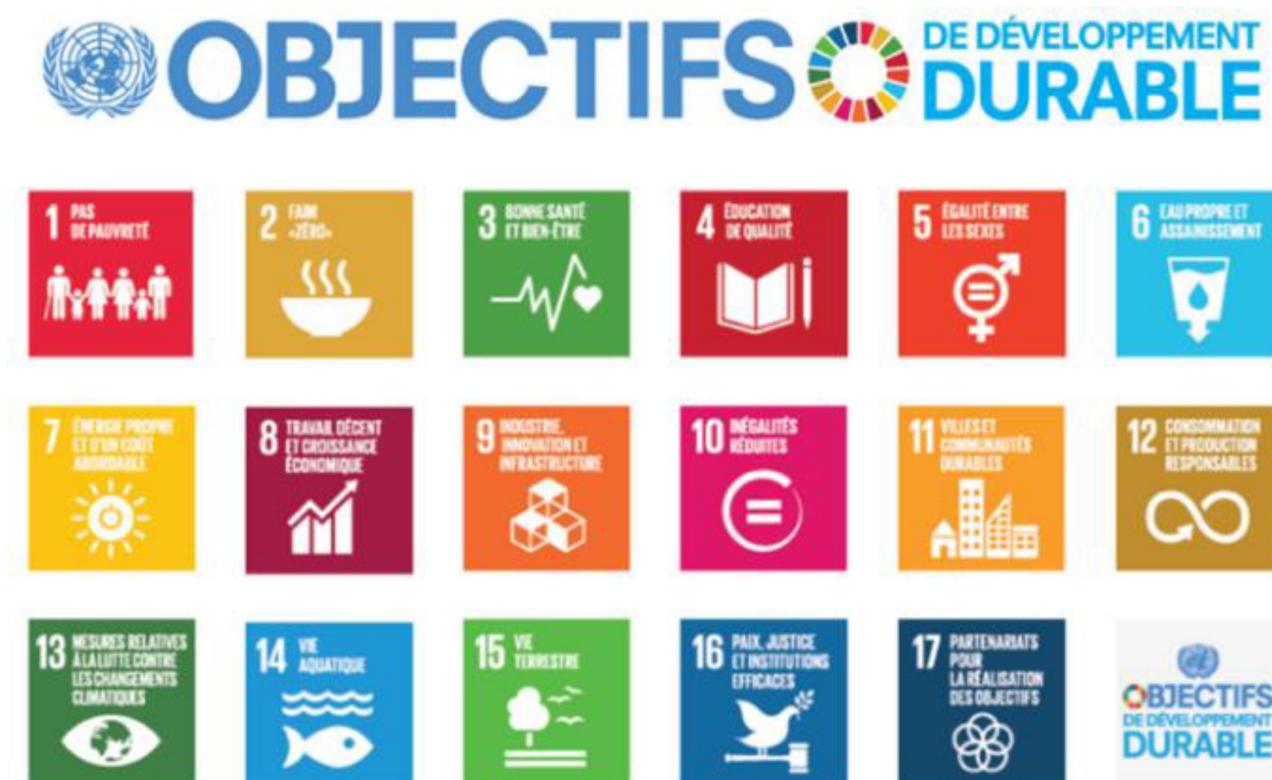


Figure 2: Les 17 objectifs de Le DD¹

2-4-Les ODD en l'Algérie

L'Algérie à son tour contribue à l'effort collectif international pour la mise en œuvre les multiples conventions adoptées par la communauté internationale, le pays s'est engagée activement et pleinement dans le processus de négociation et dans les différentes consultations et initiatives se rapportant sur les objectifs de développement durable aux niveaux national, régional et international. Elle s'est intégrée au consensus dégagé pour l'adoption de la plateforme des ODD, convaincue de son efficacité et sa pertinence pour mettre le développement durable au centre de la vision partagée du monde et du futur de notre planète.

L'Algérie a intégré le développement durable dans les grands principes les de la Nation et dans sa politique du développement à travers l'adoption en 2016 de dispositions

¹Ibid,p14

Chapitre2 cadre historique et conceptuel de L'EEDD

constitutionnelles qui font référence au concept du développement durable et à ses principes clés¹

L'Algérie a montré une volonté politique pour concrétiser les ODD à travers une stratégie basée sur ce qui suit :

- L'intégration du principe de durabilité de l'environnement à travers des programmes de développement social et économique. Cela signifie que les piliers de base sont inventés pour assurer la mise pratique des programmes prévus, ou l'utilisation de ressources naturelles doit être conformée aux principes de développement durable et de durabilité environnementale.
- Le travail pour diminuer la pauvreté en tant que possible et sur la croissance durable par le biais de la loi de développement durable dont le but est le développement humain et le rationalisme de la reconstruction. Ce qui permet de construire une société solidaire et réduire le phénomène de la pauvreté.
- La protection de la santé générale grâce à une stratégie basée sur le respect des règles environnementales, prise de conscience écologique et changer les comportements des individus vis-à-vis de l'environnement.²

2-5-L'éducation au développement durable (L'EDD):

L'éducation au développement durable désormais (EDD) aide chaque citoyen à supprimer le cadre traditionnel de ses références habituelles, arrêter le principe d'interdépendance, elle améliore la compréhension du monde.

*" L'éducation pour le développement durable est un concept dynamique qui vise à faire connaître ou mieux faire comprendre les liens existants entre les questions liées au développement durable et à faire progresser les connaissances, les compétences, les modes de pensée et les valeurs de manière à donner, à chaque habitant de la planète, les moyens de contribuer à créer un avenir viable dans un présent amélioré."*³

L'éducation au développement durable participe à développer les connaissances, les compétences, et les conceptions nécessaires pour un mode de vie durable, Avec la didactique de développement durable, on veut assurer un avenir durable avec des citoyens qui comprennent les conditions nécessaires pour la durabilité qui touche tous les aspects

¹Ministère des Affaires Etrangères: *Rapport National Volontaire 2019 : Progression de la mise en œuvre des ODD*, Alger, 2019, p.20

²MESBAHI F., *Évolution du concept de développement durable en Algérie: « stratégie et perspectives 2021 »*, p 7

³<http://www.adequations.org/spip.php?article193>

Chapitre2 **cadre historique et conceptuel de L'EEDD**

de vie dans tous les domaines administratifs, on parle de l'éducation depuis l'enfance jusqu'à la vieillesse.

2-6 Les approches utilisables dans l'enseignement

L'intégration est une stratégie très efficace dans la pédagogie d'aujourd'hui, elle permet aux élèves de mieux relier les acquis appris, avoir la motivation, apprendre mieux et comprendre la vie réelle. En plus l'enseignement des langues pour le moment est de plus en plus communicatif, les thèmes liés à la vie réelle sont demandés pour pouvoir en appliquer. Le développement durable est présent dans la vie de tous les jours, c'est pourquoi on doit avoir une leçon intégrée et parler de la nature et de l'environnement.

Dans l'apprentissage du français, l'enseignant doit suivre des méthodes, se baser sur des principes qui l'aident à simplifier la tâche d'apprentissage sur le terrain et pour compléter cette tâche, il faut que l'enseignant investigue certains objectifs parce que chaque séance contient des compétences et des objectifs qui sont toujours applicables et nécessaires pendant l'apprentissage.

L'Unesco ou l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

A identifié cinq catégories d'objectifs à savoir:

- **La Prise de conscience** : pour sensibiliser les individus et les groupes sociaux aux problèmes liés à l'environnement. Les méthodes qu'on peut suivre pour atteindre cet objectif dans la cours de langue : Les activités sensoriales qui parlent de l'environnement, enrichir le vocabulaire en lien avec la nature
- **La connaissance** : pour aider les individus et les groupes sociaux à mieux acquérir les multiples expériences et avoir les connaissances fondamentales des problèmes environnementaux. Ainsi dans le but d'assurer une meilleure éducation au développement durable, il est important de maîtriser les différentes méthodes d'évaluation.
- **L'état d'esprit** : pour assurer une bonne acquisition des valeurs, des sentiments et pour aider les individus à être motivés, dans ce cadre, il ne faut pas négliger le rôle de l'éducation en dehors de la classe pour que éducation au développement soit efficace et pour participer activement à la protection de l'environnement.¹
- **La compétence** : L'objectif essentiel de l'éducation au développement durable est d'aider les individus et les groupes sociaux à avoir les compétences et les

¹ Rattrava.R , l'intégration de développement durable dans l'enseignement du FLE en Finlande, mémoire de master, université de Finlande,2010,p18/19.

Chapitre2 **cadre historique et conceptuel de L'EEDD**

connaissances fondamentales pour identifier et résoudre les problèmes de l'environnement.

Concernant l'apprentissage des langues, les thèmes traités dans le manuel doivent être liés à la vie réelle et quotidienne pour développer chez l'apprenant une compétence avec laquelle il peut agir activement pour le bien de l'environnement.

-La participation : pour permettre aux individus et aux groupes sociaux de contribuer activement à résoudre les problèmes d'environnement en encourageant la communication à tous les niveaux.

Il est important que l'apprenant éprouve lui-même la contribution efficace pour avoir le sentiment de capacitation.¹

2-7-Les défis de l'EEDD en Algérie :

L'EEDD devient une priorité mondiale face aux crises environnementales. Malgré les efforts fournis par l'Algérie plusieurs obstacles freinent l'intégration efficace de l'EEDD dans le système éducatif qui sont comme suit :

Obstacles liés au temps : Le temps représente un frein pour la concrétisation de l'EEDD, cela revient sans conteste à la surcharge du programme de l'enseignement, cependant ceci ne renvoie pas aux séances de l'EEDD dictées par le programme de manuel mais au temps consacré pour sa pratique.

Obstacles liés aux moyens : les établissements scolaires disposent rarement des moyens pédagogiques dont les enseignants ont besoin pour assurer certaines activités (sorties écologiques, recyclage...). Cela revient au manque de financement de ces activités.

Obstacles sociaux : L'indifférence de l'entourage de la société empêche les enseignants d'accomplir leur tâche en tant que formateur de futurs écocitoyens, La sensibilisation environnementale reste limitée pour le grand public²

Conclusion partielle :

Dans ce chapitre, nous avons commencé par la définition des concepts clés dans notre recherche tels que « l'éducation à l'environnement » et « l'éducation au développement durable », leurs objectifs, nous avons essayé de mettre l'accent sur la nécessité de l'intégration de l'EEDD dans l'enseignement du français, nous avons tenté d'explicitier les efforts fournis par l'Algérie pour atteindre les objectifs de développement durable en

¹Ibid p.20-22

²-Khodja.C , La place de l'éducation relative à l'environnement dans le milieu scolaire algérien, analyse sociologique, mémoire de magister, université de Bejaia, 2017,p95/96

Chapitre2 cadre historique et conceptuel de L'EEDD

particulier ceux qui sont en rapport avec l'environnement, tout en exploitant le milieu scolaire comme espace de sensibilisation des nouvelles générations

Partie pratique

CHAPITRE:03

Analyse thématique du manuel scolaire de français 4^{ème} AM

Dans ce chapitre, nous nous intéressons à la présentation globale du manuel scolaire de 4^{ème} AM, puis nous allons faire l'analyse de contenu de notre corpus. Cette méthode repose sur deux approches: quantitative et qualitative, ce qui permet de faire une analyse précise et détaillée afin de déterminer le degré de l'intégration de l'EEDD.

1. La présentation globale du corpus:

Le manuel scolaire de 4^{ème}AM est destiné aux apprenants ayant " 14- 15 ans. Cet outil pédagogique est utilisé au niveau national dans les établissements sous la tutelle du ministère de l'éducation nationale.

1.1.La couverture:

La couverture est très important car elle constitue le premier contact visuel de l'apprenant avec l'ouvrage. Elle suscite sa curiosité, oriente ses attentes et peut même influencer sa motivation à explorer le contenu. En plus de son rôle esthétique, elle remplit une fonction pédagogique en donnant un aperçu du thème ou du contenu traité dans le manuel.

Dans la page de couverture du manuel, en haut, nous trouvons la devise de l'Etat:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

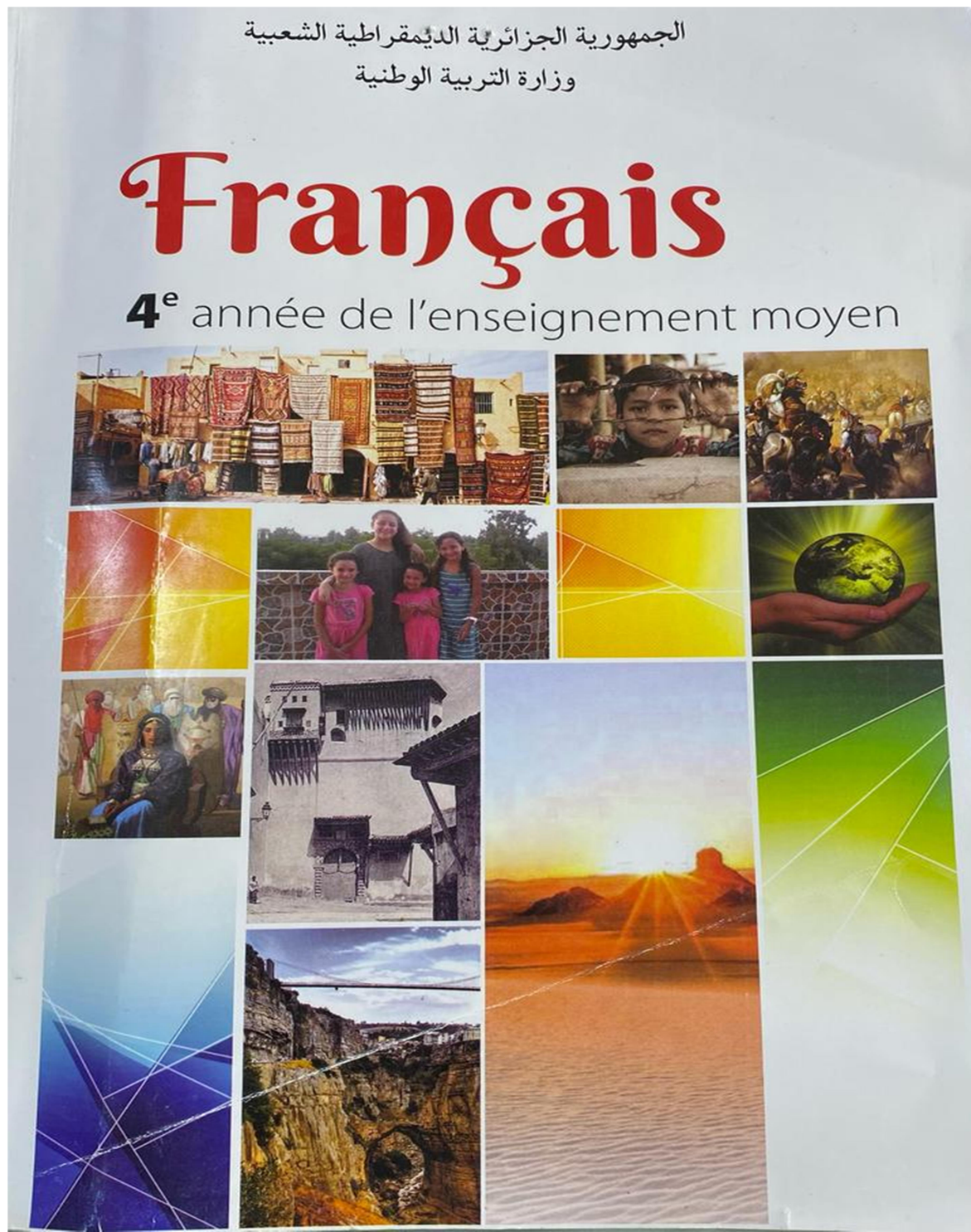
écrite en noir et en arabe puis nous trouvons le titre de manuel: " Français 4^{ème} année de l'enseignement moyen ". Cette page représente treize photos:

La première porte des tapis et des habits traditionnels qui permet de sensibiliser les apprenants à l'importance de patrimoine de nos ancêtres, la deuxième représente un enfant derrière des fils barbelés en les tenant à la main, cela désigne les droits des enfants et leurs souffrances. La troisième représente une bataille qui évoque la résistance et la lutte pour l'indépendance. La quatrième est un ensemble de formes géométriques en couleur orange et jaunes. La cinquième image représente quatre filles embarrassantes et elles paraissent souriantes, Cette photo met en valeur l'amitié et la solidarité parmi les apprenants de toutes catégories sociales. La sixième comme la quatrième et la même couleur avec une petite différence dans formes. La septième photo représente une main humaine porte la terre, d'où sortent des rayons de lumière. Cette photo signifie la protection de notre planète et l'EEDD. La huitième photo représente la reine des Touaregs. La neuvième photo représente un vieux quartier. La dixième représente le coucher du soleil dans un paysage désertique. Les trois dernières images désignent la richesse de patrimoine local. L'onzième est aussi des formes géométriques mais en couleur vert. La douzième c'est la même mais en couleur violet. Ces

couleurs expriment la nature et l'espoir. La dernière photo représente le pont suspendu de Constantine.

Les images sur la couverture de manuel scolaire 4^{ème}AM vise non seulement à stimuler l'intérêt des apprenants, mais aussi connecter à leur culture, à leur environnement et à l'identité nationale. Elles sont un reflet visuel de l'apprentissage et des valeurs que l'éducation cherche à transmettre. Elles sont des extraits de supports qui contiennent dans le manuel (la plupart dans les séances de la production de l'oral et la compréhension de l'écrit).

À notre avis, la couverture est motivante grâce aux différentes photos qui rendent l'apprenant plus curieux de connaître le contenu du son livre.



1.1.1 Page de titre : dans la première page du manuel avec du blanc et noir, nous trouvons en haut la devise de l'état et après l'énoncé " français 4 e année de l'enseignement moyen. Ensuite en bas, les noms des auteurs qui ont confectionné le manuel, leur fonction est également mentionnée. Les auteurs de ce manuel sont des enseignants et des inspecteurs de l'enseignement moyen de la langue française :

- Anissa MADAGH, inspectrice de l'enseignement moyen.
- HalimBOUZELBOUDJEN, professeur de l'enseignement moyen.
- Chafik MERAGA, professeur de l'enseignement moyen.
- Naima BENTOUATI, un concepteur de Marquette, de couverture et de mise en page.

À la fin de cette page, en bas, nous trouvons l'expression de l'Office national des publications scolaires. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية, écrite en gras, noir et en arabe.

1.1.2 Mentions légales :

Après la première page, il y a une page blanche, à la fin de cette page en bas ,dans un petit rectangulaire, il y a le sigle de O.N.P.S (l'Office national des publications scolaires).

La date d'édition: 2024-2025,ISBN: 978-994 A - 77-215-7 puis, nous trouvons: en arabe. الايداع القانوني: 2019.

مصادق عليه من طرف لجنة الاعتماد والمصادقة للمعهد الوطني للبحث في التربية

وزارة التربية الوطنية طبقا للقرار رقم 622/م.ع/17

français: conformément à l'arrêt ministériel n: 38 du 26/11/2009 tous droits réservés à l'ONPS.

Dans la page suivante, il y a l'avant-propos. Les deux pages suivantes portent un sommaire ou un tableau des contenu où les activités des trois projets sont organisées et détaillées .Il refferme les éléments suivants l'intitulé des projets, les noms de chaque séquence , les titres des textes et les points de langue avec leurs pages . Après on trouve une page conclue la structure de se manuel. Il se structure en 3 parties :

- La partie consacrée à l'étude des notions contenues dans le programme de 4[°]A.M.
- La partie consacrée à l'évaluation.
- La partie annexe.

Dans la dernière page : on trouve le contrat d'apprentissage. " A la fin de l'année scolaire l'apprenant sera capable de comprendre et de produire des textes argumentatifs ", et aussi l'intitulé des projets et ses séquences.

- Projet 1: «A l'occasion de la journée internationale du tourisme, je travaillerai avec mes camarades» à la réalisation d'« Un blog qui aura pour titre Algérie : beauté, richesse historique et culturelle d'un pays à découvrir» et qui comporte trois Séquences :

- Séquence 1 : Bienvenue dans ma région
- Séquence 2 : Gloire à nos ancêtres !
- Séquence 3 : Oui à la culture !

L'objectif de premier projet, c'est la création d'un blog touristique incitant à la découverte de l'Algérie en mis en valeur les charmes des régions de l'Algérie.

- Projet 2: s'intitule «A l'occasion de 16 mai Journée internationale du vivre-ensemble en paix, élaborer un dépliant en faveur du vivre ensemble en paix » qui regroupe deux séquences :

- Séquence 1 : Vivons en harmonie !
- Séquence 2 : Non à la violence !

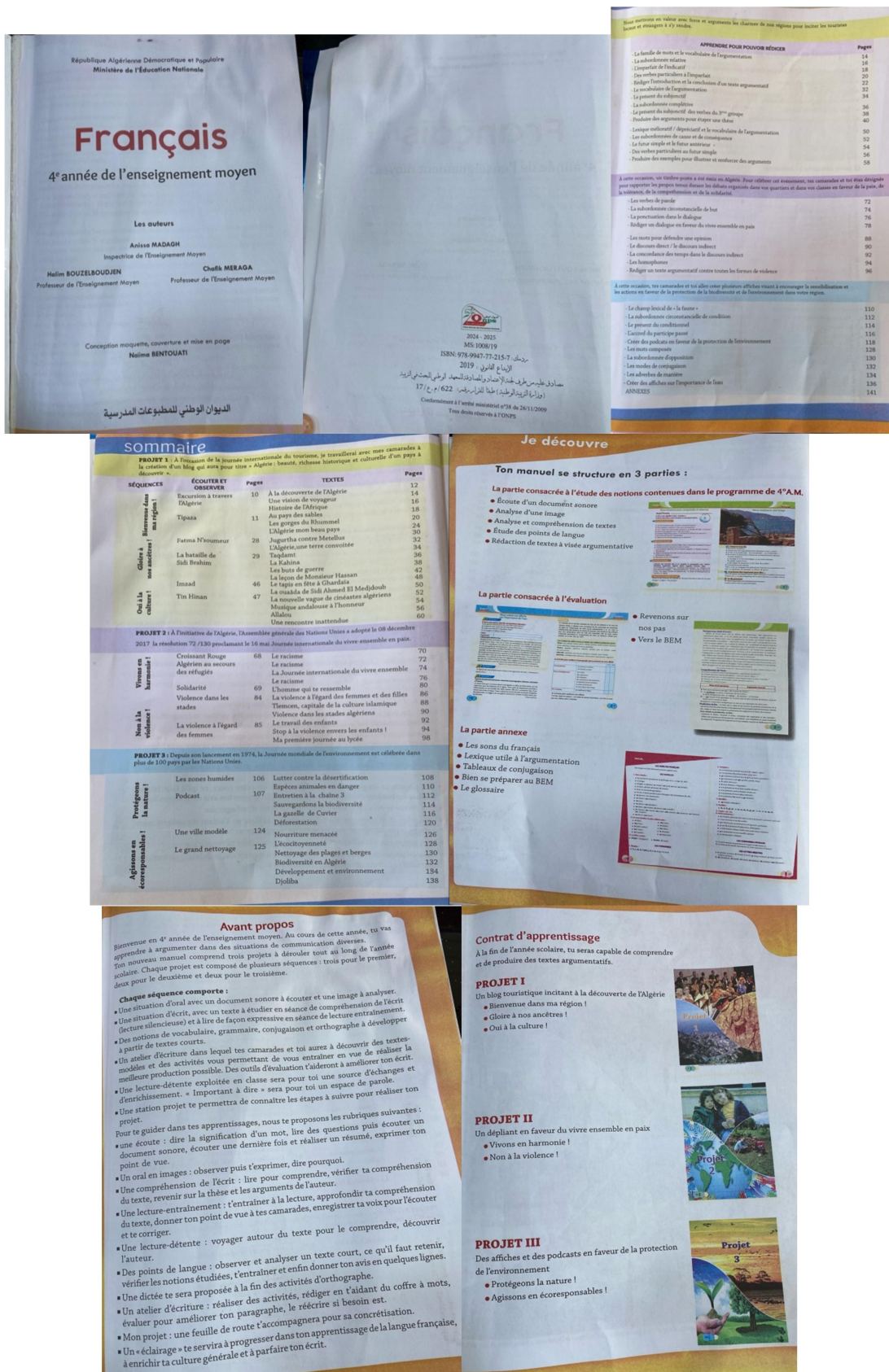
L'objectif de ce projet c'est que l'apprennent célèbre un événement pour désigner les propos tenus durant les débats organisés dans les quartiers et dans les classes en faveur de la paix, de la tolérance, de la compréhension et de la solidarité.

- Projet3 :« A l'occasion da la journée mondiale de l'environnement, créer des affiches et des podcasts en faveur de la protection de l'environnement » et qui rassemble deux séquences :

- Séquence 1: □Protégeons la nature !
- Séquence 2: □Agissons en éco responsables !

L'objectif de dernier projet c'est de réaliser plusieurs affiches visant à encourager les actions en faveur de la protection de la biodiversité et de l'environnement dans une région.

Chapitre 03 Analyse thématique du manuel scolaire de français 4^{ème}AM



Nous passons maintenant à l'analyse du contenu du manuel afin de découvrir ce qu'il contient pour nous aide à l'étude qualitative et quantitative de notre corpus.

1.1.3 le contenu du manuel: le manuel scolaire du 4 A.M contient 159 pages. Le manuel comprend trois projets pédagogiques dont chacun est découpé en séquences. Chaque séquence contient une dizaine de page environ 16 . Le manuel comprend sept (7) séquences. Dans chaque séquence, il y a des séances de compréhension et production orale et de compréhension de l'écrit qui contiennent des vidéos, des illustrations et des textes supports.

Après ces séquences, il y a des séances de langue: (vocabulaire, grammaire, conjugaison, et orthographe) chaque cour est composé de texte support avec des questions d'analyse, retiens afin d'expliquer les points essentiels de cours abordé puis il y a trois à quatre activités qui conviennent au cours en question et aussi "mon avis en quelque lignes ou lieu dictée.

Avant la fin d'une séquence didactique, il y a des activités d'écriture, où l'apprenant doit écrire un texte individuel ou en groupe, en exploitant les connaissances acquises durant la séquence.

À la fin d'une séquence, il y a la séance de lecture récréative avec une biographie d'auteur du texte. À la fin de chaque projet, il y a une page de réalisation de projet rappel et un texte d'évaluation.

À la fin du livre, nous trouvons une partie d'annexes:

- Revenons sur nos pas.
- Bien se préparer à l'examen du B.E.M.
- Vers le B.E.M.
- Bien écouter un document sonore.
- Bien lire une image.
- Bien analyser un texte pour le comprendre.
- Lexique utile à l'argumentation.
- Les sons des français.
- Les temps, les modes et les formes active et passive.
- Tableaux de conjugaison.
- Glossaire.

La dernière page, nous trouvons une page blanche à la fin de cette page en bas, dans un petit rectangulaire il y a le sigle de l'ONPS, écrite en gras et en arabe.

La dernière page de couverture du manuel associe le blanc et le vert.

À la fin de cette page en bas, nous trouvons le sigle de DNPS avec la date d'édition 2024-2025 le prix écrit en arabe: DZ 213,64 دج

- MS: 1008/19 ك.م
- ISBN: 978.9947.77-2015.7 ردمك
- Le code barre.

2. Analyse quantitative et qualitative du manuel :

Dans cette partie, nous analyserons les différentes représentations de l'EEDD présentes dans le manuel scolaire de 4AM. Cette analyse portera sur divers éléments du contenu : les textes, les supports courts utilisés dans les activités de langue, les illustrations, ainsi que les documents sonores de chaque séance de compréhension orale. Nous nous intéresserons sur la manière dont les concepteurs du manuel intègrent l'EEDD à travers ces supports. Cela implique une exploration approfondie des pages du manuel afin de recueillir des données fiables de cette interprétation, concernant le sujet traité dans notre recherche qui est le degré d'intégration de l'EEDD dans le contenu pédagogique de ce niveau.

2.1- Les thèmes des textes et les supports proposés dans les activités de langue :

Notre corpus contient 56 textes. Ces textes appartiennent aux différents types à visée argumentative.

Projet 1:

- Développement durable et technologie (DDT).
- Présences des valeurs universelles (PVU).
- Valeurs identitaires et symboles algériennes (VISA).
- Tourisme et développement territorial (TDT).
- Protection et valorisation du patrimoine (PVP).

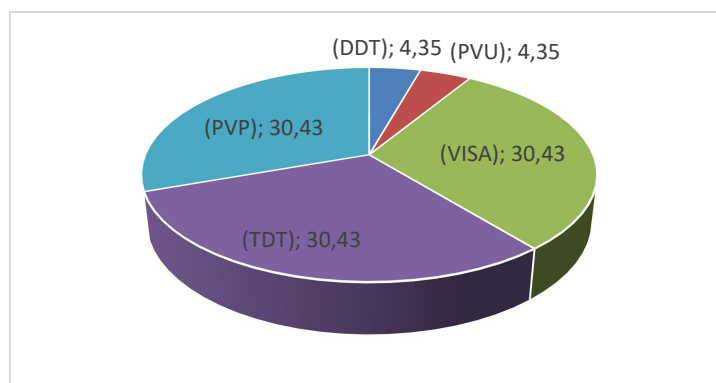


figure 3: thème du projet 1

A partir de la représentation graphique n : 01 qui montre l'ensemble des thèmes abordés dans le projet 1 du manuel contenant 23 textes portant sur :

- La thématique des valeurs identitaires et les symboles algériens avec 07 textes, à titre d'exemple, nous citons : L'Algérie, mon beau pays P:24 / Jugurtha contre Metellus P : 30.
- La thématique de la protection et de la valorisation du patrimoine avec 07 textes a titre exemple Le tapis en fête à Ghardaïa P: 48, " La musique andalouse à l'honneur p : 54.
- La thématique du tourisme et du développement territorial avec 07 textes nous pouvons donner comme exemple " à la découverte de l'Algérie" P : 12 , au pays des sables P : 18 .
- La thématique des valeurs universelles, avec un seul texte : Histoire de l'Afrique P : 16
- La thématique du développement durable et technologie avec un seul texte aussi P : 64.

Résultats : Nous pouvons dire que 23 textes abordent les valeurs identitaires et intellectuelles, qui garantissent la cohérence nationale, le respect des symboles de la nation algérienne et son héritage historique et culturel. Ce projet est ; donc imprégné des thématiques relative à L'éducation de l'environnement et au développement durable (EEDD) qu'il s'agit le pilier culturel.

Projet 2:

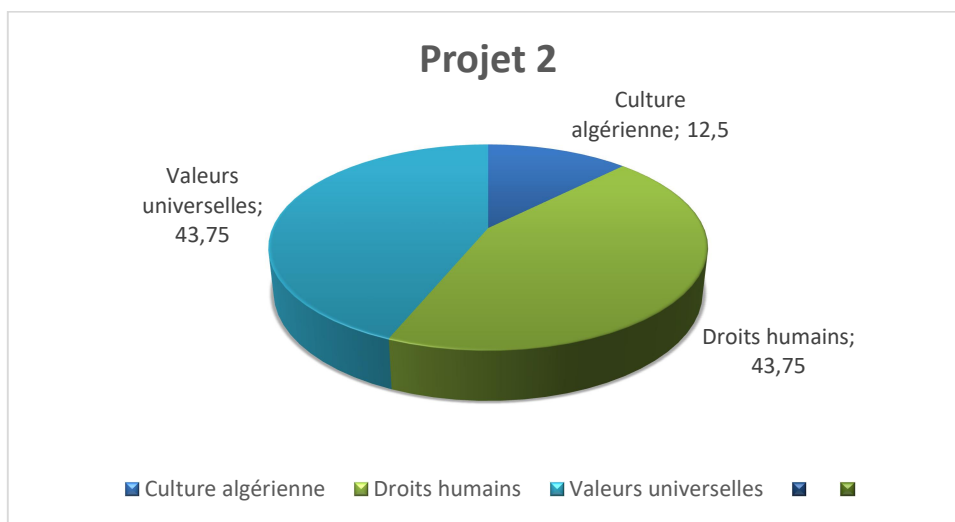


figure 4: Thèmes du projet 2

A travers la représentation graphique n° : 02, nous constatons que le projet 2 comprend 16 textes de différentes thématiques qui sont comme suit :

- La thématique de la culture algérienne avec 02 textes, à titre d'exemple, nous trouvons: Tlemcen, capitale de la culture islamique P : 88 .
- La thématique des droits humains avec 07 textes à titre d'illustration, nous citons " Les droits enfants hospitalisés P : 96

- La thématique des valeurs universelles, avec 07 textes comme " L'homme qui te ressemble P : 80.

Résultats:

Nous constatons que 14 textes sur 16 traitent des valeurs universelles et des droits humains. Alors ce projet aborde les thématiques liées à l'EEDD au niveau du pilier social.

Projet 3 :

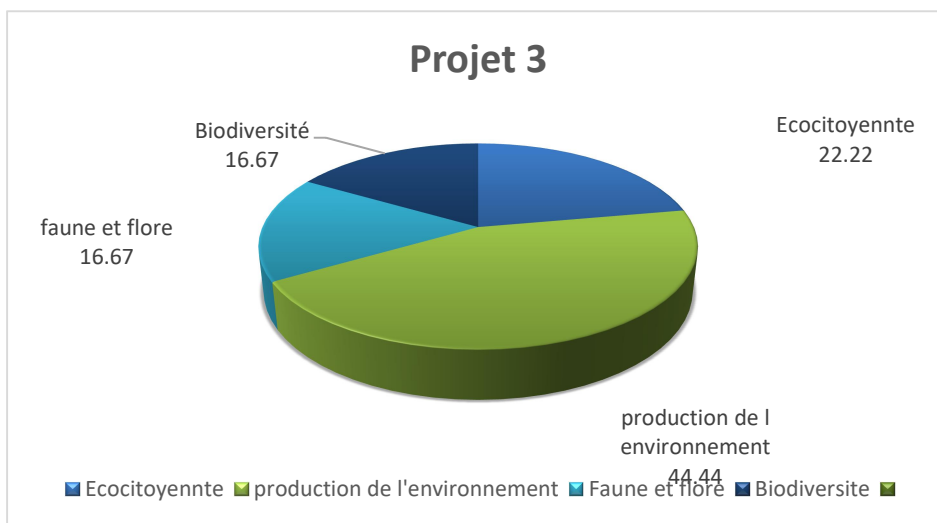


Figure n° 5: Thèmes du projet 3

A partir de la représentation graphique N°. Ce projet se compose de 18 textes abordent les quatre thèmes suivants :

- La thématique de la protection de l'environnement avec 8 textes, nous trouvons par exemple : Développement et environnement p : 134.
- La thématique de l'écocitoyenneté avec 04 textes par exemple : l'éco citoyenneté p : 128.
- La thématique de la préservation de la biodiversité avec 03 textes comme : Biodiversité en Algérie.
- La thématique de la faune et de la flore avec 03 textes aussi, à titre exemple, nous trouvons : La gazelle de Cuvier p : 116 et Espèces animales en danger 110.

Résultats :

Nous remarquons que tous les textes de ce projet sont en lien avec l'EEDD tels que la préservation des forêts et éviter le gaspillage de l'eau.

2.2 Les illustrations et les documents sonores:

« L'image est un " auxiliaire visuel " qui favorise compréhension et production. »¹

L'image utilisée pour illustrer le sens d'un texte est un auxiliaire très important dans la compréhension d'un message, surtout dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

Les illustrations facilitent la compréhension des textes et permettent une meilleure assimilation des notions abordées. Dans un cadre éducatif, elles sont essentielles pour contextualiser les concepts et favoriser l'expression orale, en aidant les apprenants à formuler leurs idées. Elles ont été présentées dans le manuel scolaire sous différents types : photographies, dessins, peintures, caricatures, affiches, gravures, etc.

Dans le manuel scolaire de 4^{ème} année moyenne les images sont lisibles, claires et attrayantes. Notre corpus montre une quantité importante d'illustrations réparties en des photographies, affiches, peintures et dessins.

Les illustrations de notre manuel présentent approximativement 45 images pour des usages variés des images et documents audiovisuels :

- Présences de photographies universelles, notamment issues d'organisations internationales.
- Utilisation d'illustrations d'artistes algériens pour renforcer l'ancrage culturel par exemple: des portraits de Hocine Ziani.
- Valorisation des ruines romaines et autres éléments du patrimoine historiques.
- Concernant les thèmes des documents sonores qui correspondent aux titres des séquences. L'enseignant a le droit de choisir ceux qui conviennent à ses apprenants.

3. Interprétation des résultats :

Nous remarquons que l'intégration de l'EEDD se manifeste clairement presque dans les projets à des degrés variables :

Fréquence des thématiques liées à l'EEDD selon chaque projet:

Critères	Projet 1			Projet2			Projet3		
	Textes	Illustrations	Documents sonores	Textes	Illustrations	Documents sonores	Textes	Illustrations	Documents sonores
Patriotisme	22	10	3						
Valeurs humaines				16	6	2			
Protection de l'environnement							18	9	2

¹Jean-Pierre Robert, dictionnaire pratique de didactique du F.L.E.OPHRYS, 2008 P:104.

- D'après les résultats obtenus et à partir du tableau ci-dessus, on distingue les trois projets aux thématiques différentes :
- Projet 01 : centré sur les valeurs identitaires algériennes, la valorisation du patrimoine et le tourisme.
- Projet 02 : Portant principalement sur la culture algérienne, les valeurs universelles et les droits humains.
- Projet 03 : Focalisée sur la préservation de l'environnement, la biodiversité et l'écocitoyenneté.
- Le projet 1 met en avant une forte identité culturelle et patrimoniale, ce qui semble en cohérence avec un objectif de renforcement du sentiment national et les enjeux sociaux chez les apprenants. Il inclut également les valeurs universelles bien que moins développées que l'ancrage culturel.
- Le projet 2, de son côté, prend une approche plus universelle, en intégrant les droits humains et les valeurs internationales, notamment la paix et la justice sociale. Contrairement au premier projet, il se focalise sur le pilier social.
- Enfin, le projet 3 est celui qui intègre le plus clairement les thématiques liées à l'EEDD. Il est entièrement, axé sur la protection de l'environnement, la préservation de la biodiversité et l'écocitoyenneté, ce qui en fait un outil essentiel pour sensibiliser les apprenants aux défis écologiques.
- L'intégration progressivement de l'EEDD à travers les projets montre une volonté d'amener les apprenants à réfléchir sur les enjeux sociaux et écologiques. Cependant, une disparité est visible ; le projet 3 est pleinement imprégné de l'éducation à l'environnement, tandis que les projets 1 et 2 sont concentrés sur l'aspect culturel et social du DD, avec une moindre présence des thématiques environnementales.
- Cela pourrait indiquer une approche où l'identité et les valeurs sociales sont d'abord ancrées chez les apprenants, avant d'être élargies aux enjeux écologiques. Cette progression peut être vue comme une stratégie pédagogique pour relier le développement personnel et collectif aux défis du monde contemporain.

Conclusion partielle :

A la fin de l'analyse du contenu de manuel de 4^{ème} année moyenne (2^{ème} génération) et d'après les résultats obtenus, nous constatons que ce manuel intègre d'une manière explicite l'EEDD en particulier le côté social de développement durable dans le projet 2 et nous avons trouvé que le projet 3 est consacré à l'éducation à l'environnement à travers des illustrations

et des supports textuels dans le but de former une future génération consciente et capable de préserver son environnement

CHAPITRE:04

L'EEDD du point de vue des

enseignants :

analyse de l'enquête par

questionnaire

CHAPITRE:04L'EEDD de point de vue des enseignants : analyse de l'enquête par questionnaire

Ce chapitre est consacré à la méthodologie de recherche utilisée, nous allons traiter et analyser les résultats de l'enquête par questionnaire qui a été réalisée auprès des enseignants de français de cycle moyen de la wilaya d'El-Oued en vue de tirer des informations sur leurs profils et ce qu'ils en pensent de l'EEDD pour vérifier le reste de nos hypothèses.

1-Le choix d'échantillon :

Nous avons sélectionné un échantillon qui se compose de(13) enseignants de français du cycle moyen dans la wilaya d'El-Oued qu'ils exercent leur métier dans les mêmes conditions de travail, climatiques et sociales, ce qui ne fait pas un écart au niveau social et éducatif chez les apprenants

2. La description du questionnaire

Cette enquête est destinée aux enseignants du cycle moyen. comme nous l'avons avancé, elle a été menée dans la wilaya d'El-Oued et ses environs. Dans cette recherche, nous avons opté pour l'enquête par questionnaire car elle présente un moyen efficace afin de récolter un maximum de réponses dans un temps restreint. Suite à la collecte des données, nous avons analysé les résultats obtenus pour infirmer ou confirmer les hypothèses. Le questionnaire comporte deux parties :

- La première partie consacrée aux données sociométriques relatives aux éléments personnelles et professionnels (sexe, établissement (nom et lieu) , expériences) susceptibles d'influencer leurs parcours.
- La deuxième partie inclut une série de questions ; 4 questions fermées, 5 ouvertes qui offrent des réponses des choix multiples. Nous proposons le recours à l'expression libre si l'enseignant ne trouve pas la réponse dans les choix. Enfin, nous avons ajouté une question ouverte. Ces questions tournent autour de l'intégration de l'EEDD dans le manuel de 4^{ème} AM, son importance, les activités liées à ces thèmes, l'utilisation des TIC et les obstacles rencontrés par les enseignants

3-Les objectifs de l'enquête par questionnaire :

Notre questionnaire vise à expliciter le point de vue des enseignants, évaluer L'intégration de l'EEDD, identifier les activités pédagogiques en relation avec l'EEDD, vérifier le reste de nos hypothèses et répondre aux questions suivantes :

CHAPITRE:04L'EEDD de point de vue des enseignants : analyse de l'enquête par questionnaire

1. Les enseignants de français au cycle moyen ont-ils reçu une formation spécifique à l'EEDD ?
2. Ont-ils les outils pédagogiques nécessaires à leur disposition pour la mise en œuvre de l'EEDD ?
3. Quelles sont les activités liées à l'environnement et au DD ? comment sont-elles intégrées ? Quelles sont les obstacles rencontrés ?

4-Distribution de l'enquête par questionnaire:

Le questionnaire a été diffusé sous une forme électronique à l'aide de Google forms. Il a été partagé par (mail- messagerie...). Nous avons contacté plus de 20 enseignants en leur envoyant le questionnaire électronique. Nous leur avons montré que ce questionnaire est dans le cadre d'une recherche universitaire .Notre questionnaire s'est effectué dans une période de 21 jours de la distribution jusqu'à l'analyse et la description. Grace à l'emploi de google forms, nous n'avons pas rencontré des difficultés. Des 20 enseignants que nous avons contactés, nous avons reçu 13 réponses. Sept enseignants n'ont pas répondu, cela peut s'expliquer par un manque d'intérêt pour ce type de questionnaire. Cependant, avec cette taille réduite d'échantillon, nous avons pu recueillir des données, et faire notre enquête.

5-Description et analyse des résultats :

- Le profil :

a-Sexe :

Homme/ femme :

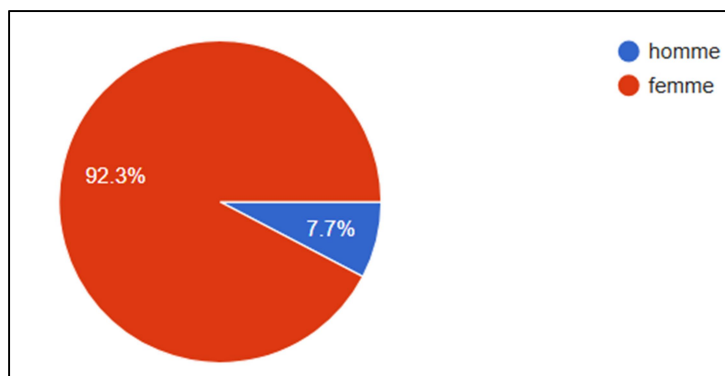


Figure 6 : le sexe des enseignants

A la lumière de ce résultat, nous constatons que la majorité du public enquêté sont des femmes (92%). Cela montre la domination de l'élément féminin quant à l'exercice du métier

CHAPITRE:04L'EEDD de point de vue des enseignants : analyse de l'enquête par questionnaire

de l'enseignement puisque c'est le métier le plus respectueux pour les femmes selon l'opinion de notre société

b-Nombres des années d'expérience :

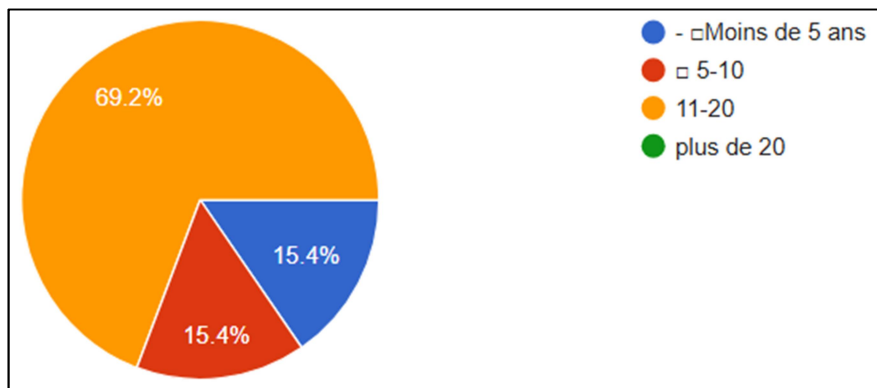


Figure7 :années d'expérience dans le domaine.

Selon le résultat obtenu, nous constatons que la majorité des enseignants ont entre 11 et 20 ans, pour les restes, ils ont moins de 5 ans et l'autre partie (15%) entre 5 et 10 ans d'exercice de leur métier. Cela indique que tous les enseignants qui ont répondu au questionnaire, ont moins de 20 ans d'expérience. Ce résultat montre que tous ces enseignants ont travaillé seulement avec les programmes lancés en 2003.

Question 1 :

-Recevoir une formation spécifique à l'EEDD :

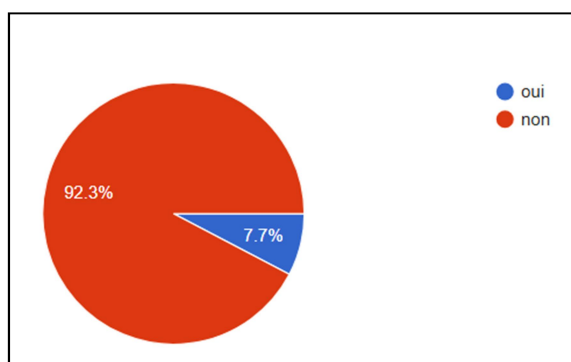


Figure8 : Recevoir une formation spécifique à l'EEDD.

Cette question a été posée dans le but de savoir si les enseignants ont été formés à l'EEDD et ses méthodes nécessaires pour enseigner convenablement les thèmes liés à ce sujet. La majorité des réponses indiquent une absence de formation spécifique. 92.3% des enseignants n'ont pas bénéficié d'une formation spécifique à ce domaine, cela signifie qu'ils ne disposent

CHAPITRE:04L'EEDD de point de vue des enseignants : analyse de l'enquête par questionnaire

pas de connaissances ou outils nécessaire pour intégrer l'EEDD dans leurs pratiques. Ce qui pose un problème lié à la bonne exploitation de programmes proposés par le ministère et entrave l'accès aux objectifs prévus. Tandis que nous avons explicité le chapitre 2 l'importance de la préparation et la formation de l'enseignant à la pédagogie et/ou didactique environnementale pour l'introduction de l'EEDD dans le curriculum.

Question 2 :

-L'importance de l'intégration de l'EEDD dans l'enseignement :

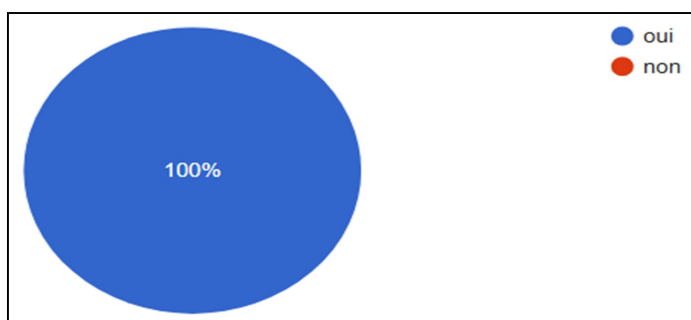


Figure9 : L'importance de l'intégration de l'EEDD dans l'enseignement

L'EEDD est considérée comme un moyen de sensibilisation des élèves car c'est une occasion pour leur parler de l'environnement et les conséquences graves du changement climatique sur leur avenir et sur leur santé en particulier afin de les protéger. C'est pourquoi nous avons demandé aux enseignants leurs avis sur l'importance de l'intégration de ces thèmes. Tous les enquêtés partageant presque les mêmes réponses (100) répondent par OUI. Nous notons un consensus des opinions sur l'importance de l'EEDD dans le programme scolaire.

Question 3 :

L'intérêt des élèves à l'environnement

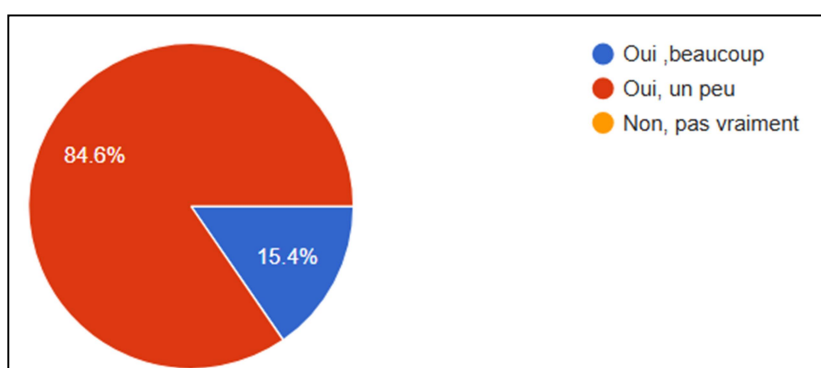


Figure 10: Le degré de l'intérêt des élèves à l'environnement

CHAPITRE:04L'EEDD de point de vue des enseignants : analyse de l'enquête par questionnaire

L'élève deviendra un futur citoyen et responsable, il aura une certaine influence sur l'environnement. L'objectif de cette question est de savoir comment les élèves conçoivent les défis actuels de l'environnement et vérifier les connaissances des élèves sur les questions environnementales. Selon les résultats, la plupart des enseignants (84.6%) répondent par oui, un peu, une minorité (15.4%) répond par non, beaucoup, cela indique un manque d'intérêt pour les questions environnementales chez certains élèves

Question 4 :

- Taux de l'intégration des thèmes liés à l'EEDD dans le manuel scolaire :

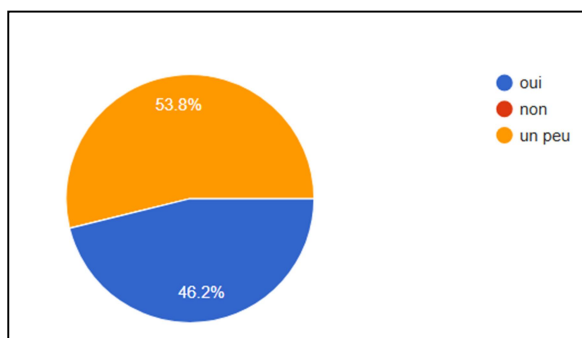
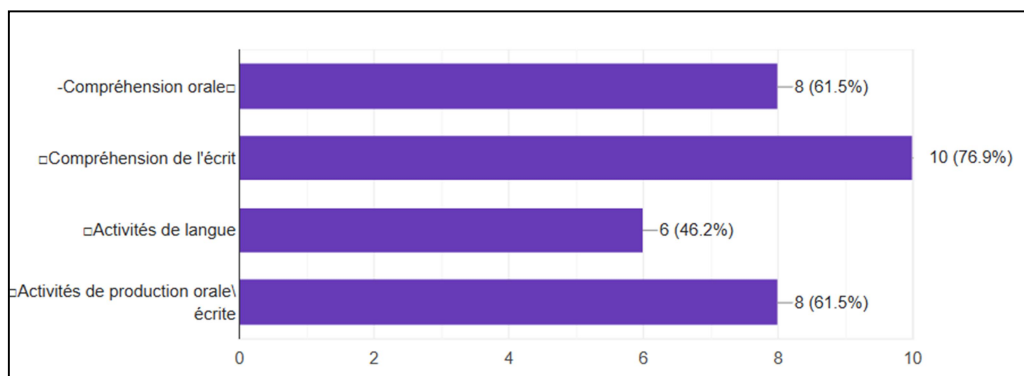


Figure11 : Le taux de l'intégration des thèmes liés à l'EEDD dans le manuel scolaire

Les thèmes relatifs à l'EEDD occupent une place importante dans le programme éducatif, comme nous l'avons montré dans le chapitre 3, une partie non négligeable est réservée pour traiter les thèmes relatifs à l'environnement et au DD. Cette question nous permet de savoir si le manuel, qui représente notre corpus, intègre suffisamment ses sujets selon le point de vue des enseignants. Le résultat montre que (46.2%) des enquêtés trouvent que les thèmes environnementaux sont assez intégrés dans le manuel,(53%) ont répondu par un peu

Question 5 :

-Activités utilisées pour enseigner l'EEDD



CHAPITRE:04L'EEDD de point de vue des enseignants : analyse de l'enquête par questionnaire

Figure12 : -Activités utilisées pour enseigner l' EEDD

Cette question vise à identifier les types des activités pédagogiques mobilisées par les enseignants pour intégrer l'EEDD dans leurs cours.

Les résultats obtenus, montrent que l'EEDD peut être intégrée aux tous types d'activités. 76.9.%)des enseignants exploitent les thèmes de l'EEDD à travers la séance de compréhension de l'écrit,(61. 5%) enseignent l'EEDD aux séances de compréhension d'oral ,production orale et écrite car ces activités représentent une occasion pour apprendre à parler et à écrire ce qui facilite l'apprentissage d'une langue étrangère,

Question 6 :

-Types de supports utilisés pour enseigner l'EEDD.

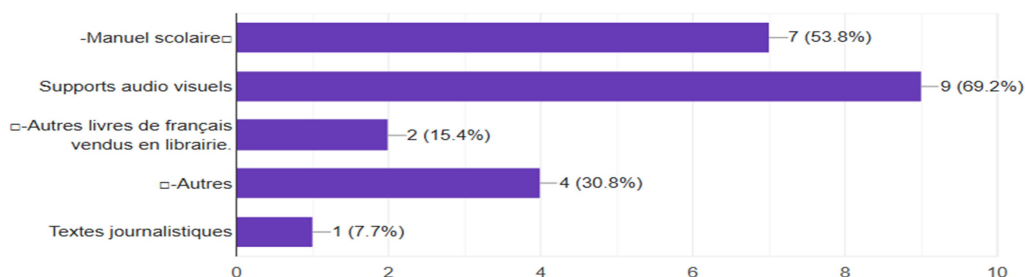


Figure13 : Types de supports utilisés pour enseigner l'EEDD.

Dans l'enseignement du FLE, le support pédagogique joue un rôle crucial pour faciliter la transmission et l'assimilation des connaissances. L'utilisation de différents supports enrichit l'interaction pédagogique en rendant les cours plus attractifs, dynamiques et adaptés aux besoins des apprenants. Ces supports renforcent l'attention favorisent une meilleure compréhension des contenus, et permettent d'intégrer des contextes culturels authentiques. nous pouvons nous renseigner par cette question sur les différents types de supports utilisés par les enseignants.

A travers les résultats obtenus, on trouve que (69.2%) des enseignants exploitent les supports audio visuels car ces outils facilitent la tâche de l'enseignants, lui assure la transmission des connaissances plus rapidement et attirent l'attention des élèves (53.8%)des enseignants emploient le manuel scolaire pour présenter leurs activités car c'est le moyen disponible dans tous les établissements sans exception. (15.4 %) utilisent les autres livres et une minorité utilise la presse écrite comme un support.

Question 7 :

-L'utilisation des TIC dans l'enseignement des thèmes relatifs à l'environnement.

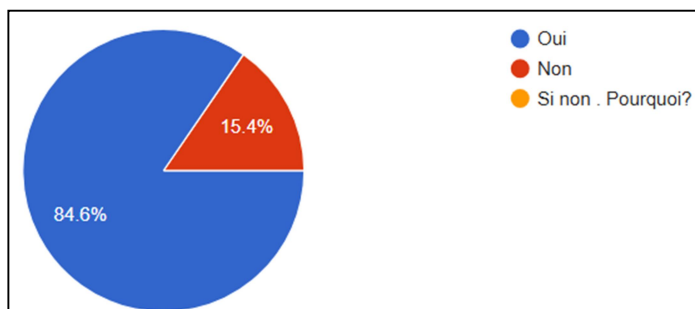


Figure 14:L'utilisation des TIC dans l'enseignement des thèmes relatifs à l'environnement.

L'intégration et l'utilisation efficace des technologies dans l'apprentissage du FLE est essentielle afin de répondre aux besoins des apprenants du 21^e siècle. Elles permettent d'améliorer la communication en classe, diversifier les pratiques pédagogiques et de renforcer la motivation. Cet aspect est pertinent dans la communication pédagogique, où les technologies jouent un rôle clé pour faciliter l'accès aux ressources authentiques, encourager les échanges, faciliter et améliorer les interactions.

C'est pourquoi 84.6% des enseignants enquêtés exploitent ces nouvelles technologies ,(15.%) des enseignants n'utilisent pas les TIC. Cela indique l'indispensabilité de ces moyens dans les collèges concernés

Question 8 :

-Avoir des clubs verts dans les établissements :

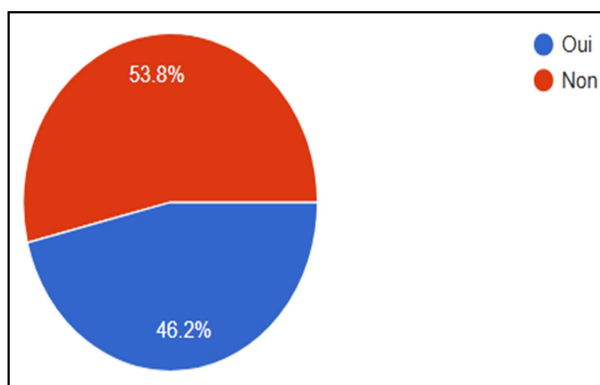


Figure15 : Fondation des clubs verts dans les établissements.

CHAPITRE:04L'EEDD de point de vue des enseignants : analyse de l'enquête par questionnaire

Dans l'école algérienne, le club vert joue un rôle important en sensibilisant les élèves à l'importance de la protection de l'environnement. C'est un espace éducatif où les élèves apprennent à respecter la nature et à adopter des comportements écologiques. Malgré son rôle crucial. D'après nos résultats, la plupart des collèges 53%. n'ont pas ce genre de clubs. Par manque de soutien de l'administration scolaire, moyens financiers ou matériels, aussi à cause de manque des enseignants intéressés par l'environnement

Question 9 :

-Organisation des activités relatives à l'environnement.

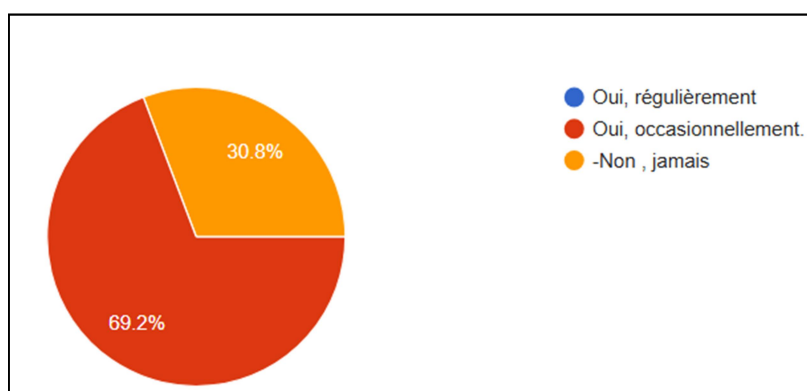


Figure16 : Organisation des activités relatives à l'environnement.

Les initiatives des établissements scolaires pour la mise en pratique de l'EE permettent aux élèves de découvrir la nature, assurer à ces élèves une rencontre avec leur environnement, elles peuvent être variées : Les sorties scolaires en milieu naturel, Initiatives pour l'aménagement des écoles et des classes. Malheureusement la quasi-totalité des établissements où enseigne le public enquêté n'organisent pas ce genre d'activités régulièrement, pour (69.2 %).oui ,occasionnellement et le reste (30.8%) Non, jamais .Cela montre qu'il existe un intérêt à l'environnement, mais pas encore suffisant.

Question 10 :

-Les obstacles de l'enseignement de l'EEDD :

CHAPITRE:04L'EEDD de point de vue des enseignants : analyse de l'enquête par questionnaire

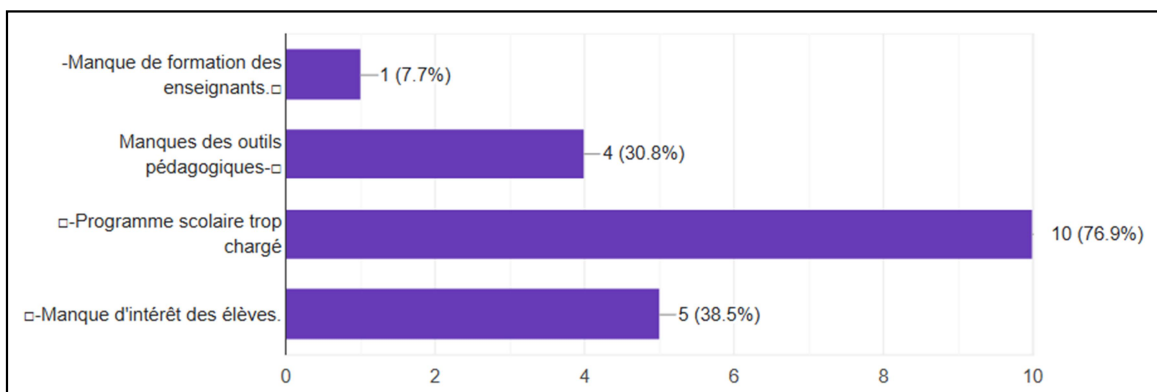


Figure 17:Les obstacles de l'enseignement de l'EEDD :

L'enseignement des thèmes relatifs à l'EEDD pourrait rencontrer des freins et des obstacles Pour sa mise en pratique , nous avons décidé de poser cette question aux enseignants pour savoir s'ils rencontraient des difficultés lors de l'enseignement des thèmes relatifs à l'EEDD et le type de ces difficultés, la plupart des enseignants trouvent que la surcharge du programme constitue le premier frein pour la concrétisation de l'EEDD, en deuxième lieu, manque d'intérêt des élèves, ensuite l'indisponibilité des moyens pédagogiques dont les enseignants peuvent en avoir besoin pour assurer certaines activités, et, enfin pour(7%)manque de formation des élèves.

Question 11 :

-Solutions pour la mise en œuvre de l'EEDD :

Cette question a pour objectif de recueillir les opinions, les suggestions et les positions des enseignants de français du moyen pour bonne exploitation de l'EEDD. Multiples idées ont été proposées par les enseignants :

- Fonder des campagnes de sensibilisation sur l'environnement.
- Diminuer la surcharge de programmes afin que les compétences soient atteintes.
- Sensibiliser les élèves sur l'importance de leur environnement pour agir en éco citoyen avec des gestes et des comportements positifs
- d-Faire participer régulièrement les élèves à des campagnes de reboisement à l'intérieur et à l'extérieur de leurs établissements.
- Donner des exemples concrets à suivre
- Former les enseignants pour renforcer l'EEDD

CHAPITRE:04L'EEDD de point de vue des enseignants : analyse de l'enquête par questionnaire

- g) Fournir aux enseignants les moyens nécessaires pour une bonne exploitation de l'EEDD.

□Synthèse et discussion:

Dans le cadre de ce chapitre nous avons présenté et analysé les réponses et les positions des enseignants du cycle moyen face à l'EEDD, les résultats montrent que celle-ci est d'une importance considérable dans leurs réponses, les enseignants n'ont pas reçu d'une formation spécifique, les outils pédagogiques nécessaires pour la mise en pratique de l'EEDD ne sont pas à la disposition de tous les enseignants ce qui crée un grand obstacle à la réalisation de ses objectifs, nous avons conclu suite à nos analyses que pour la majorité des enseignants interrogés voient que l'EEDD se limite à la sensibilisation des élèves et à transmettre ce qu'il est programmé dans le manuel. Bien que 100% des enseignants jugent l'EEDD essentielle (Q2),(93%) déclarent qu'ils n'ont pas reçu de formation(q1). Ce paradoxe révèle un décalage entre les intentions pédagogiques et les moyens alloués.

Conclusion générale

Le développement durable est une notion qui encourage les gens à trouver des solutions aux problèmes liés à l'environnement pour protéger les ressources naturelles. A travers l'éducation à l'environnement et au développement durable il s'agit non seulement de conserver et de protéger mais aussi de gérer et réguler l'environnement. Pour faire face aux enjeux actuels, le développement durable l'EEDD doit être intégré par tous les moyens et dans toutes les disciplines classiques et non classiques.

Parmi les outils pour y parvenir, le manuel scolaire car ce dernier reste le premier outil pédagogique mis à la disposition de tous les élèves de tous les niveaux malgré la diversité des supports éducatifs spécifiquement dans les pays en Tapez une équation ici.voie de développement, il joue un rôle essentiel puisqu'il se confond avec le programme. A partir de la réforme de 2002-2003 les thèmes liés à l'EEDD sont considérablement intégrés dans les manuels scolaires en Algérie dans le but de former un éco citoyen.

Ce travail met en lumière les représentations de l'EEDD dans le manuel de français destiné aux élèves de 4^{ème} année moyenne.

Notre objectif principal est de vérifier le degré d'intégration de l'EEDD dans le manuel de 4^{ème} année moyen de français qui représente notre corpus, cet objectif englobe d'autres sous objectifs pour examiner la présence des thèmes relatifs à l'EEDD, vérifier la disposition des outils pédagogiques aux établissements et savoir si les enseignants ont été formés dans ce domaine.

A travers cette recherche nous essayons de répondre à notre problématique en abordant la question centrale : L'EEDD est- intégrée dans le programme de 4^{ème} année moyenne? Cette question centrale se divise en sous questions : Comment l'EEDD est concrétisée dans le manuel ? Quelles sont les activités liées à ces thèmes ? Les enseignants de français ont-ils reçu une formation spécifique en ce domaine ? Ces enseignants ont-ils les outils pédagogiques qui leur permettent d'accomplir leur tâche ?

Pour réaliser ce travail nous avons divisé notre recherche en quatre parties : deux parties théoriques consacrées aux définitions des concepts clés en commençant par le manuel puis on a explicité les notions éducation à l'environnement, le développement durable et ses objectifs.

Après l'analyse de notre corpus à l'aide d'une grille d'analyse, nous pouvons dire que le manuel étudié comporte des thèmes importants en ce qui concerne les thèmes relatifs à l'EEDD et que celle-ci s'est apparue clairement dans le projet 2 qui traite le pilier social en mettant en valeur les droits humains et les valeurs universelles, tandis que le projet 3 est consacré aux sujets liés à l'environnement (la biodiversité, la pollution et le changement

climatique), ce qui confirme notre hypothèse générale selon laquelle le manuel scolaire de 4^{ème} année moyenne présente les principes de l'EEDD. et en faveur de nos deux hypothèses secondaires. Ce qui prouve que ce manuel conforme aux objectifs du développement durable et au changement mondial.

Au cours de cette recherche, quelques questions restent sans réponses, à cet effet, nous avons opté pour un second outil d'investigation, nous avons réalisé un questionnaire auprès les enseignants de cycle moyen pour plus de fiabilité. L'enquête par questionnaire a été fructueuse car elle nous a permis de contacter avec un nombre d'enseignants, après l'analyse des résultats, nous constatons que les sujets relatifs à l'EEDD sont importants selon le point de vue des enseignants pourtant la majorité de ces enseignants n'ont pas bénéficié d'une formation spécifique à ce domaine, La majorités des enseignants utilisent des différents supports pédagogiques l'un des plus importants est le manuel scolaire et des multiples activités pour enseigner l'EEDD, quant à la mise en pratique de l'EEDD reste insuffisante dans tous les établissements, ainsi que de nombreux problèmes aux quels les enseignants ont confrontés, les résultats montrent que plus de(90.%) des enquêtés n'ont pas reçu une formation spécifique à l'EEDD.

Après la récolte et l'analyse des données, nous pouvons dire que malgré les efforts dépensés pour l'intégration de l'EEDD dans le programme, nous sommes toujours loin de concrétiser ses objectifs à cause du manque de la pratique sur terrain, absence de formation spécifique pour les enseignants, l'indisponibilité des outils pédagogiques et des moyens nécessaires pour la mise en pratique de l'EEDD. Cette situation peut être réparée par l'organisation des ateliers de formation annuels en faveur des enseignants et la création d'une banque de ressources pédagogiques.

Nous espérons que d'autres recherches soient la porte qui s'ouvre pour relier la théorie à la pratique et trouver des solutions pour encourager un partenariat entre le milieu scolaire et le monde associatif .

BIBLIOGRAPHIE

1- Ouvrages

1. Caron.P et Chataigner, J-M, Un défi pour la planète, Les objectifs de développement durable,Marseille, 2017
2. F.M.GERRARD .XROEIERs , des manuels scolaires pour apprendre. Concevoir, évaluer, utiliser, DeBoeck
3. HUOT.H dans la jungle des manuels scolaires, seuil Paris,1989, .2003
4. Scoullos M., MalotidiV., Manuel sur les méthodes utilisées pour l'Education à l'Environnement et l'Education pour le Développement Durable, MIO-ECSDE, Athènes, 2005
5. Yelkouni M. et all, *développement durable: Comprendre et analyser des enjeux et des actions du développement durable*, Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD),Canada, 2018

Thèses et mémoires consultés:

- 1- Beggas. N, l'intégration des objectifs de développement durable dans les manuels scolaires de français en Algérie, le cas de 1^{ère} année du cycle moyen, mémoire de master, université El-Oued,2022.
- 2- BEN BRAHIM H, *Education relative à l'environnement dans le système éducatif marocain*, Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade académique de Diplôme d'Etudes Spécialisées en Gestion de l'Environnement, 2002,p30
- 3-Halin .C, l'éducation relative à l'environnement dans l'enseignement fondamental francophone belge :de la théorie à la ^pratique, université de Bruxelles,2020/2021
- 4-Lira R, L'éducation à l'environnement dans les écoles fondamentales à Bruxelles. Mémoire de master, université de Bruxelles,2012,
- 5-Khodja.C, La place de l'éducation relative à l'environnement dans le milieu scolaire algérien, analyse sociologique, mémoire de magister, université de Bejaya,2017,p95/96
- 6-Mahammedi. I.La formation des formateurs de FLE en Algérie de la formation théorique aux pratiques d'enseignement, Mémoire de Master, université de Tlemcen
- 7-Rattava P., L'intégration de l'éducation au développement durable dans l'enseignement du FLE en Finlande, mémoire de master, Université de Jyväskylä -Finlande-, 2010

8-TCHOUBA Lyzy Blonde, *Evaluation en éducation relative à l'environnement : particularité et difficulté de la question, cas du milieu associatif*, Université Libre de Bruxelles, Institut de Gestion de l'Environnement et d'Aménagement du Territoire, année académique 2013-2014

Revue et périodiques :

1. Toualbi, T..l'éducation au développement durable : un défi pour l'école algérienne ., *passerelles* N 2 , revu, 2014

4-Dictionnaires de spécialité:

- 1-Jean – Pierre Robert. Dictionnaire de didactique du F.L.E OPHRYS; 2008

5-Articles et sites web consultés :

1. Ghouati. A, éducation à l'environnement et au développement durable dans le système scolaire. Quelle(s) évolution(s) dans les manuels scolaires en Algérie dans le système scolaire. Actes du séminaire « ODD » en milieu scolaire algérien, Juillet 2022, Université de Boumerdès, Algérie.
2. Ghouati. A , environnement et éducation : analyse d'une stratégie d'introduction d'une éducation à l'environnement en Algérie. 2012 .
3. Jean Ferrier, cité par inspection générale de l'éducation nationale, les manuels scolaires: situations et perceptives , rapport n°2012 , 26 mars 2012²
4. MESBAHI F., .Évolution du concept de développement durable en Algérie: « stratégie et perspectives 2021 ».
5. Rapport du groupe de travail interministériel sur l'éducation au développement durable, 2008, p.
6. UNESCO, « l'éducation pour le développement durable : ouvrage de référence », outil pédagogique, N 4, Paris, France, 2012 .
7. UNESCO-PNU ? conférence intergouvernementale sur l'éducation relative à l'environnement, Tbilissi,(URSS), 14/16 octobre 1977, rapport final .
8. UNESCO-UNEP Congres, « Stratégie internationale d'action en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement pour les années 1990 », *Environmentaleducation and training*, Mockba, 1987
9. http://www.adequations.org/spip.php?article19310https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Ffigure%2FSchema-des-trois-dimension-du-developpement-durable_fig2
consulté le .. /4/2025

- Directives et correspondances officielles :

1. Direction de l'enseignement fondamental. Education 2016,

2. Ministère des affaires Etrangères :*Rapport National Volontaire 2019 : Progression de la mise en œuvre des ODD*, Alger, 2019
3. Ministère de l'Education Nationale, commission nationale des programmes

Annexes

Questionnaire destiné aux enseignants de français au cycle moyen

Merci de bien vouloir répondre à ce questionnaire qui s'inscrit dans le cadre de la réalisation d'un mémoire master 2 en didactique et langues appliquées .Notre recherche intitulé" **L'éducation à l'environnement et au développement durable dans les programmes d'enseignement de français au cycle moyen en Algérie ,analyse quantitative et qualitative d'un manuel scolaire (4AM)**

Votre profil:

Sexe :.....

Homme

Femme

- Establishment (nom et lieu)

- Diplôme :.....

- Experience professionnelle :

- ☐Moins de 5 ans

☐ 5-10

11-20

plus de 20

1- Avez-vous reçu une formation spécifique sur l'éducation à l'environnement et le développement durable (EEDD)?

Oui

Non

2- Pensez-vous que l'intégration l'EEDD dans l'enseignement de français au cycle moyen est essentielle pour la sensibilisation des élèves?

Oui

Non

3-Semble t-il pour vous que les élèves sont intéressés par les questions environnementales?

Oui, beaucoup

Oui, un peu

Non, pas vraiment

4-Selon vous, les thèmes abordés l'EEDD dans le manuel scolaire de 4 am sont-ils suffisants pour développer une sensibilisation efficace des élèves ?

Oui

Non

un peu

5- Quels types d'activités utilisez-vous pour enseigner l'EEDD?

-Compréhension orale ☐

☐ Compréhension de l'écrit

☐ Activités de langue

☐ Activités de production orale\ écrite

6- Dans votre travail, vous vous appuyez sur quels supports pour enseigner l'EEDD?

-Manuel scolaire ☐

Supports audio visuels

☐ -Autres livres de français vendus en librairie.

☐ -Autres

7-Utilisez-vous des TIC dans l'enseignement des thèmes d'éducation à l'environnement ?

Oui

Non

Si non. Pourquoi?

Autres:

8- Votre établissement a-t-il fondé un club vert scolaire?

Oui

Non

9- Votre établissement organise –t-il des activités relatives à l'éducation à l'environnement ?

Oui, régulièrement

Oui, occasionnellement.

-Non, jamais

10- Quelles sont selon vous les obstacles d'enseigner les sujets relatifs à l'environnement et le DD?

-Manque de formation des enseignants. ☐

Manques des outils pédagogiques- ☐

☐-Programme scolaire trop chargé

☐-Manque d'intérêt des élèves.

11- Quelles sont les solutions ou que suggérez-vous pour bien promouvoir l'EEDD dans notre pays et surtout pour le cycle moyen?

L'enquête en ligne est accessible en scannant le code QR suivant :

