

المفاهيم الجغرافية الخاطئة عند تلاميذ

سنة 2 متوسط

"دراسة الميدانية بمتوسطة المجاهد عيدة خليفة بالقطب الجامعي بالوادي"

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الليسانس في علوم التربية

تخصص: علم النفس التربوي

إشراف الدكتور:

د . مصطفى منصور

إعداد الطالبات:

✍ هاجر صحراويات

✍ صابرينة صدوقي

✍ غنية خطراوي

نوقشت المذكرة علنا يوم: 2023/06/10

أمام اللجنة المكونة من الاساتذة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	اللجنة
مشرفا ومقررا	جامعة الشهيد حمة لخضر		مصطفى منصور
ممتحنا	جامعة الشهيد حمة لخضر		قنوعة عبد اللطيف

السنة الجامعية: 2023/2022

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وصلى الله على خير البشر والمبعوث رحمة للعالمين سيدنا
ونبينا محمد عليه أفضل الصلاة و اتم التسليم اما بعد
فإننا نشكر الله القدير اولا واخيرا على توفيقه لنا بإتمام هذه المذكرة المتواضعة
فهو عز وجل له أحق الشكر والثناء واولى بهما ومن ثم نتوجه بقبول الاشراف على
هذه المذكرة بو افر من الشكر والتقدير الى استاذنا الفاضل الدكتور مصطفى
منصور ومتابعته وتوجيهاته النيرة فقد كان نبعا علميا نهلت من صافي علمه القيم
له جزيل الشكر والعرفان

ونتقدم بخالص الشكر والتقدير الى اساتذتنا الافاضل الدكتورة سامية عدائكة
والدكتور قنوعة عبد اللطيف والدكتور الساسي حوامدي والدكتور سعداني
عبد الرزاق والدكتور باللموشي عبد الرزاق والدكتور فيصل شهرة والدكتورة
سليمة ذياب على دعمهم المستمر ونصح والارشاد والعطاء وحسن المعاملة
والشكر موصول الى مدير ودكاترة واساتذة وعمال جامعة الشهيد حمه لخضر
بالوادي

ولا يمكنني ان أنسى كل من مدى لنا يد العون بمتوسطة عيدة خليفة بالقطب
الجامعي وشكر خاص لمديرها ومستشار التوجيه الدكتور فيصل شهرة
واتقدم بكل الود والاحترام والشكر والعرفان لكل من ساعدنا بقطرة عرق وبسمة
صادقة او نصيحة ثمينة او كلمة طيبة وشجعنا في هذا المشوار من اجل الوصول
للمعلومة المفيدة والكلمة الهادفة.

ملخص الدراسة باللغة العربية

لقد هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط - بمتوسطة المجاهد عيدة خليفة بالقطب الجامعي بالوادي-وقد استعملنا المنهج الوصفي (الاستكشافي المختلط) لتحليل النتائج والمعطيات الميدانية وقد أجريت الدراسة على عينة عنقودية مقدره ب 60 تلميذ. وتم الاعتماد بأداة لجمع البيانات وهي الاختبار التشخيصي للكشف عن التصورات البديلة وبعد اجراء عملية التحليل لبيانات الدراسة وفرضياتها توصلت الدراسة الى عدة نتائج التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الذكور والاناث في اختبار المفاهيم الجغرافية الخاطئة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل لصالح مرتفعي التحصيل في اختبار المفاهيم الجغرافية الخاطئة.

Abstract:

The present study aimed to reveal the geographical misconceptions among 2nd year middle school students – at Mujahid Aida Khalifa College in Al-Wadi University Hub – and we used the descriptive approach (mixed exploratory) to analyze the results and field data. The study was conducted on an estimated cluster sample of 60 students. A data collection tool was adopted, which is the diagnostic test to detect alternative perceptions. After analyzing the study data and its assumptions, the study came up with the following results:

- There are no statistically significant differences between the scores of men and women on the Geographical Misconceptions Test.
- There are statistically significant differences between the scores of the top and bottom performers in favor of the top performers in the geographic misconceptions test.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
I	الإهداء.....
II	شكر وتقدير.....
III	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
IV	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....
V	قائمة المحتويات.....
V	قائمة الجداول.....
أ	مقدمة
الفصل الأول: الجانب النظري والمفاهيمي	
02	1. مشكلة الدراسة
03	2. تساؤلات الدراسة.....
03	3. فرضيات الدراسة.....
03	4. أهمية الدراسة.....
04	5. أهداف الدراسة.....
04	6. حدود الدراسة.....
04	7. التعريف الاجرائية للمفاهيم الدراسة
05	8. الدراسات السابقة والتعقيب عليها.....
الفصل الثاني: الاجراءات المنهجية ونتائج الدراسة	
11	*تمهيد
11	1. منهج الدراسة.....
12	2. الدراسة الاستطلاعية وحيثياتها.....
12	3. الدراسة الاساسية وإجراءاتها
14	4. عرض وتحليل النتائج.....
20	5. مناقشة وتفسير النتائج.....

23	* خلاصة الفصل
24	* خلاصة
25	* قائمة المراجع
26	* قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
13	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	01
14	يوضح تكرارات ونسب شيوع المفاهيم الجغرافية الخاطئة والصحيحة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط	02
19	يوضح الفروق بين الذكور والاناث في تحصيل المفاهيم الجغرافية الخاطئة	03
20	يوضح الفروق بين المرتفعين والمنخفضين في تحصيل المفاهيم الجغرافية	04

مقدمة

مقدمة:

تعد الجغرافيا مسؤولة مباشرة عن تنمية الحاسة الاجتماعية والسلوك الاجتماعي السليم للمتعلمين ومشاركتهم في شعورهم كما انها تسهم في تعميق روح التأخي والتعاون فيما بينهم وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس وضبطها.

تناولت الأبحاث والدراسات تدريس المفاهيم الجغرافية بفيض غزير من التعمق والتحليل وتوصلت الى أفكار كثيرة تتعلق بتعليم هذه المفاهيم لكن هناك تحديات اقتصادية وعلمية واجتماعية أدت الى تقلص دور المعلم في العملية التعليمية وانصراف نسبة كبيرة من التلاميذ والطلاب عن المدارس بسبب تلك الظروف. ودراستنا هذه حول المفاهيم الجغرافية في العملية التعليمية والتصورات التي يغرسها المحيط في التلميذ ولقد تضمنت دراستنا جانبين الجانب النظري والجانب الميداني وتتضمن الفصول التالية:

الفصل الاول: الإطار النظري ومفاهيمي

ويتضمن اشكالية الدراسة وفرضيات الدراسة واهمية واهداف الدراسة والمفاهيم الاساسية للدراسة وبعض الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: الاجراءات المنهجية ونتائج الدراسة

ويشمل منهج الدراسة والدراسة وحيثياتها والدراسة الاساسية وعرض وتحليل النتائج وفي الاخير مناقشة النتائج.

الفصل الأول: الإطار النظري ومفاهيمي

1. مشكلة الدراسة:

تعتبر طريقة التدريس التي يتبعها المدرس اهم عملية لإيصال المعرفة وخلق علاقة محبة بين المعلم والتلميذ والمادة والمدرسة، لما كان الهدف من عملية التدريس هو تطوير القدرات العقلية للتلميذ وإيقاظ حب الاطلاع وإيجاد الحلول للعديد من المسائل والمشاكل والعراقيل التي تقف امام تطور وازدهار الشعوب.

تعدّ المفاهيم عنصراً مهماً من عناصر محتوى المنهاج المدرسي، وقد طالب عدد من التربويين التركيز على تدريسها جنباً إلى جنب مع التعميمات والنظريات والمبادئ بدلاً من الاعتماد على الحقائق والمعلومات وحفظها واسترجاعها. إذ تقلل المفاهيم من ضرورة إعادة التعلم، كما تساهم المفاهيم في حل بعض صعوبات التعلم خلال انتقال الطلبة من مرحلة إلى أخرى فما يأتي أولاً يخدم كنقطة ارتكاز ضرورية لما سيأتي فيما بعد. (العزاوي،

2011، ص 150)

والجغرافية من المواد الدراسية التي تحتوي على كثيرٍ من المفاهيم التي يجب العناية بإكسابها للطلبة إذ أنّ كثيراً من هذه المفاهيم يصعب على التلميذ فهمها إذا ما قدمت بصورة مجردة، الأمر الذي يشير إلى إمكانية تكوين بعض أنماط الفهم الخاطئ حول هذه المفاهيم. ويتبين ان المشكلة الحقيقية ليست في تعلم المفهوم وإنما في الفهم الخاطئ للمفهوم إذ أنّ التدريس القائم على السرد والإلقاء وعدم إعطاء تدريبات متنوعة وإعطاء حقائق كثيرة غير مترابطة والفتش في ربط المعلومات ذات العلاقات ببعضها هي التي تولد الفهم الخاطئ للمفهوم.

إلى أنّ هناك صعوبات في تعلم واكتساب المفاهيم تتمثل في الخبرات اليومية للفرد والمعلومات غير الصحيحة التي تقدم له في أثناء التدريس والمنهج المقرر والمعلم العديد من الطلبة مرحلة المتوسط يأتون من المرحلة الابتدائية وهم محملون بكثير من المفاهيم الخاطئة، التي يستدعي تشخيصها وتصحيحها ويرجع ذلك الى ان الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية عند هؤلاء الطلبة ادى الى انخفاض تحصيلهم في هذه المادة لان المفاهيم مهمة في تعلم وتحصيل المادة في مرحلة المتوسط ومن الملاحظ ان مدرسي مادة الجغرافية لا يعيرون اهتماما ملموسا بالمفاهيم الخاطئة لدى طلبتهم اذ انهم لا يستعملون طرائق او نماذج او استراتيجيات تصحح هذا الفهم الخاطئ.

نظراً لأهمية مرحلة المتوسطة في بناء شخصية المتعلم بكافة جوانبها وتنمية قدراته العقلية ولكي يكون تعلمه له معنى قائم على الفهم لابد من معرفة ودراسة الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية عند المتعلمين. (العزاوي 2011)

2. تساؤلات الدراسة:

تمحورت مشكلة الدراسة حول التساؤل الرئيسي التالي: ما مدى شيوع المفاهيم الخاطئة في مادة الجغرافيا لدى تلاميذ سنة 2 متوسط؟

و تنبثق من هذا السؤال أسئلة فرعية:

✓ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الذكور والاناث في المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط؟

✓ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل في المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط؟

3. فرضيات الدراسة:

*الفرضية العامة: هناك شيوع في المفاهيم الخاطئة بمادة الجغرافيا لدى تلاميذ سنة 2 متوسط.

*الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الذكور والاناث في المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل في المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط.

4. أهمية الدراسة :

- تأتي أهمية مفاهيم الجغرافيا بوصفها مادة دراسية لها خصوصيتها وقيمة تربوية وتنمي جوانب شخصيات الطلبة واكتسابهم المعلومات والمفاهيم والأفكار والمهارات والنظريات والتعميمات في مختلف المراحل الدراسية.
- تساعد المفاهيم الجغرافية على التقليل من ضرورة اعادة التعلم لأنها أكثر ثباتا واقل عرضة للتغير من المعلومات القائمة على مجموعة من الحقائق المفككة.
- تبرز أهمية المفاهيم الجغرافية في كونها المفاتيح الاساسية لمادة الجغرافية.

5. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى تحقق الأهداف التالية:

- الكشف عن شيوع المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط
- الكشف عن الفروق بين درجات الذكور والاناث في المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ سنة 2 متوسط.
- معرفة الفرق بين درجات التلاميذ مرتفعي ومنخفضي التحصيل.
- تطبيق الاختبار والحصول على نتائج ممثلة للبحث العلمي.

6. حدود الدراسة:

❖ **الحدود المكانية:** تم اجراء الدراسة الاستطلاعية بمتوسطة المجاهد عيدة خليفة بالقطب الجامعي ولاية الوادي.

❖ **الحدود الزمانية:** تمت الدراسة خلال الموسم الدراسي 2022 / 2023 وذلك ابتداء من شهر فيفري.

❖ **الحدود البشرية:** اجريت الدراسة على عينة من تلاميذ سنة 2 متوسط.

7. التعاريف الاجرائية للمفاهيم الدراسية:

❖ **المفاهيم:**

بأنها الصورة الذهنية الادراكية المتشكلة بواسطة الملاحظة المباشرة لأكثر من مؤشر واحد من واقع ميدان البحث. (عمر، 1996، ص56)

بأنها كلمة أو كلمات تنطق على شكل صورة ذهنية لها سمات مميزة وتعمم على اشياء لا حصر لها. (مرعي، والحيلة، 2000، ص 27)

نستنتج من التعريفات السابقة أنها مجموعة من الظواهر الجغرافية التي تشترك بالخصائص نفسها التي جمعت بعضها الى بعض باسم او رمز او مصطلح جغرافي.

❖ المفاهيم الجغرافية:

بأنها دراسة سطح الأرض وما عليه من ظواهر طبيعية وعلاقات التأثير والتأثر بينها وبين الإنسان وهي تعني بدراسة محاولة الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة الطبيعية واستعمالها لخدمته. (الجوهري، 1997، ص 9)

نستنتج من التعريفات السابقة أن المفاهيم الجغرافية المتضمنة في المادة المشمولة بالبحث وهي الفصول الأربعة الأولى من كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول متوسط.

❖ الفهم الخاطئ:

بأنه عدم قدرة الطالب على إعطاء تعريف علمي سليم للمفاهيم المتمثلة في نقص في التعريف والخلط بين المصطلحات المتقابلة أو المتقاربة والاسراع في التعميمات. (ليب، 1974، ص 81)

نستنتج من التعريفات السابقة أنه الصور العقلية السابقة لدى طلاب الصف الثانية متوسط حول الظواهر الجغرافية سواء كانت طبيعية أم بشرية التي يخالف تفسيرها التفسير العلمي الدقيق ولا ينسجم مع ما توصلت إليه المعرفة العلمية السليمة وما اتفق عليه العلماء والتي تم تشخيصها من الاختبار التشخيصي المعد لهذا الغرض.

1. الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

أولاً: عرض الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: قام بها الصالح 2009 بعنوان " أثر استراتيجية تعليم الاقتران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول متوسط " بمتوسطة القنيطرة للبنات ببغداد، حيث هدفت هذه الدراسة التعرف على أثر استراتيجية تعليم الاقتران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول متوسط و تضمنت مرحلتين الأولى تشخيصية و طبقت على 115 طالبة من طالبات الصف الأول متوسط و هذه العينة هي نفسها التي اختيرت لمرحلة التصحيح خضعوا لاختبار تشخيصي مكون من 40 فقرة كل فقرة تقيس مفهوما واحدا من مفهوم واحد من نوع الاختبار المتعددة تبين أن هناك 22 مفهوما ذا فهم خاطئ و الثانية تصحيحية و طبقت على عينة التشخيص نفسها إذ بلغت 48 طالبة وزعت على مجموعتين بواقع 24 طالبة في كل المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية تعليم الاقتران و 24 طالبة في المجموعة

الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية واسفرت الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تصحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ.

الدراسة الثانية: ماهر لطيف حسين العزاوي 2011 بعنوان: "أثر نموذج وودز في تصحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ لدى طلاب الصف الأول المتوسط" بمتوسطة حي الجامعة للبنين ببغداد، حيث هدفت هذه الدراسة للتعرف على أثر نموذج وودز في تصحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ لدى طلاب الصف الأول المتوسط وقد أجريت هذه الدراسة على عينة قصدية قدرت ب 60 طالب بالإضافة اعتمد الباحث على المنهج التجريبي كما تم الاستعانة بأداة لجمع البيانات وهي الاختبار التشخيصي وقد استنتج الباحث ما يأتي:

- فاعلية نموذج وودز في تصحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ أكثر من الطريقة الاعتيادية.
- ان الطريقة التقليدية قد ساعدت وبدرجة محدودة جدا على تصحيح بعض المفاهيم ذات المفهوم الخاطئ عند طلاب الصف الاول المتوسط.

الدراسة الثالثة: دراسة زينب جاسم مجيد 2015 بعنوان " اثر استراتيجية التعليم المتمايز في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الأول المتوسط"، حيث هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية التعليم المتمايز في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الاول المتوسط , وقد اجريت هذه الدراسة على عينة قدرت ب 40 طالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بالإضافة اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي ذي ضبط جزئي كما تم الاستعانة بأداة لجمع البيانات وهي الاختبار التشخيصي لتشخيص مفاهيم الجغرافيا ذات التصور البديل عند طالبات الصف الاول المتوسط وقد استنتجت الباحثة :

- ان استراتيجية التعليم المتمايز اثبتت فاعليتها في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الاول المتوسط موازنة مع الطريقة التقليدية.
- تقديم المحتوى الدراسي بشكل يتناسب مع اهتمامات وميول وقدرات واستعدادات الطالبات ساعد على اثارة اهتمام الطالبات وتشوقهن للمادة وزيادة انتباههن للدرس.

الدراسة الرابعة: دراسة احمد عبد الرشيد حسين عبد الرحمن 2016 بعنوان: "فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الرابع ابتدائي"، بابتدائية احمد حمدي بالقاهرة، حيث هدفت هذه الدراسة للكشف عن التصورات

البديلة الخاطئة للمفاهيم الجغرافية المتضمنة في الوحدة الأولى والثانية بالدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع ابتدائي ، وقد اجريت هذه الدراسة على عينة قدرت ب 65 تلميذ ثم اختياريهم بطريقة عشوائية بالإضافة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى الوجدتين الدراسيتين واعداد قائمة المفاهيم الجغرافية واعداد الوجدتين باستخدام استراتيجية المفاهيم الكرتونية واعداد ادوات البحث ومقياس الاتجاه نحو المادة والمنهج شبه التجريبي لاختيار عينة البحث وتطبيق ادواته ومناقشة النتائج وتفسيرها كما تم الاستعانة بأداة لجمع البيانات وهي الاختبار التشخيصي لتشخيص التصورات البديلة الخاطئة للمفاهيم الجغرافية لدى التلاميذ ومقياس الاتجاه نحو المادة ومن نتائج هذه الدراسة:

- وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات التلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية البعدي وهذا يدل على نجاح استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تصويب التصورات الخاطئة للمفاهيم الجغرافية لتلاميذ المجموعة التجريبية.
- ان التصورات الخاطئة للمفاهيم الجغرافية الموجودة لدى التلاميذ غير ثابتة لذا يجب اخذ هذه التصورات بعين الاعتبار عند اختيار استراتيجيات التدريس لمساعدة التلاميذ على التخلص منها.

الدراسة الخامسة: دراسة مليكة شبلي 2020 بعنوان "المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط " بمتوسطة ابن باديس بجامعة، حيث هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن المفاهيم الخاطئة في مادة الجغرافيا لدى التلاميذ خلال الفصلين الأول والثاني وقد اجريت هذه الدراسة على عينة قدرت ب 30 تلميذ تم اختياريهم بطريقة عشوائية. بالإضافة الى ذلك اعتمدت على الاسلوب الوصفي الاستكشافي كما تم الاستعانة بأداة لجمع البيانات وهي الاختبار التشخيصي للحصول على الاستجابة النوعية للكشف عن التصورات البديلة.

ثانيا: التعقيب على الدراسات

أ- من ناحية الاهداف:

تشابه الدراسات من حيث الهدف:

هدفت دراسة (صالح) إلى أثر استراتيجية التعليم في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات صف الاول متوسط، وهدفت دراسة (العزاوي) إلى أثر نموذج وودز في تصحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ لدى طلاب الصف الأول، وهدفت دراسة (زينب جاسم مجيد) إلى اثر استراتيجية التعليم المتمايز في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف أولى متوسط، وهدفت دراسة (عبد الرحمن) فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى

تلاميذ الصف رابعة ابتدائي، وهدفت دراسة (شبابي) إلى دراسة المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط .

ب- من ناحية المنهج:

تشابهت الدراسات من حيث المنهج حيث اعتمدت دراسة (الصالحي) ودراسة (العزاوي) ودراسة (جاسم مُجد مجيد) على المنهج التجريبي واعتمدت دراسة (عبد الرحمن) المنهج الوصفي التحليلي ودراسة (شبابي) اعتمدت على المنهج الوصفي استكشافي.

ت- من ناحية العينة:

اتفقت جميع الدراسات على اختيار العينة العشوائية حيث اعتمدت (دراسة العزاوي) على العينة القصدية ودراسة كل من (جاسم مُجد مجيد) (ودراسة عبد الرحمن) (ودراسة شبابي) على العينة العشوائية .

ث- من ناحية الأداة:

اعتمدت جل الدراسات على أداة الاختبار التشخيصي.

ج- من ناحية النتائج:

اختلفت الدراسات فيما بينها حيث كانت نتيجة دراسة:

توصلت دراسة (العزاوي) إلى فعالية نموذج وودز في تصحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ أكثر من الطريقة الاعتيادية وايضا ان الطريقة التقليدية قد ساعدت وبدرجة محدودة جدا على تصحيح بعض المفاهيم ذات الفهم الخاطئ عند طلاب صف اول متوسط .

وتوصلت دراسة (جاسم مُجد مجيد) أن استراتيجية التعليم المتمايز اثبتت فاعليتها في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية عند طالبات صف اول متوسط موازنة مع الطريقة التقليدية وايضا تقديم المحتوى الدراسي بشكل يتناسب مع اهتمامات وميول وقدرات واستعدادات الطالبات ساعد على اثارة اهتمام الطالبات وتشوقهن للمادة وزيادة انتباههن للدرس.

وتوصلت دراسة (عبد الرحمن) وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات التلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية البعدي وهذا يدل على نجاح استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تصويب التصورات الخاطئة للمفاهيم الجغرافية لتلاميذ مجموعة تجريبية وأيضاً توصلت إلى ان

التصورات الخاطئة للمفاهيم الجغرافية الموجودة لدى التلاميذ غير ثابتة لذا يجب أخذ هذه التصورات بعين الاعتبار عند اختيار استراتيجيات التدريس لمساعدة التلاميذ على التخلص منها.

واتفقت الدراسة الحالية من حيث الهدف مع دراسة (شبابي) واتفقت في نوع العينة مع دراسة (جاسم مُجَد مجيد) ودراسة (عبد الرحمن) ودراسة (شبابي) واتفقت من حيث الاداة مع كل الدراسات السابقة وفي النتائج لم تتفق مع أي دراسة وتوصلت الدراسة الحالية إلى:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الذكور والاناث في اختبار المفاهيم الجغرافية الخاطئة.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل لصالح مرتفعي التحصيل في اختبار المفاهيم الجغرافية الخاطئة.

الفصل الثاني الإجراءات المنهجية

للدراصة الميدانية

*تمهيد:

بعد ما تم عرض الجانب النظري للدراسة من تحديد لإشكالية الدراسة وتحديد المفاهيم النظرية لها، ننتقل إلى هذا الفصل لإسقاط الدراسة ميدانيا حيث تم تناول في هذا الفصل إلى تحديد المنهج المستخدم في الدراسة ثم التطرق للدراسة الاستطلاعية وحيثياتها بالإضافة إلى الدراسة الأساسية، مجتمع وعينة الدراسة وادوات الدراسة والاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة، من ثما يأتي عرض وتحليل ومناقشة نتائج في ضوء الجانب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وإبراز مدى قبول الفرضيات من عدمها بناء على نتائج المعالجة الاحصائية التي قمنا بها.

1. منهج الدراسة:

الباحث ليس حرا في اختياره للمنهج، إنما طبيعة المشكلة بحثها وخصائصها المميزة، وطبيعة العلاقة بين متغيراتها والأهداف التي يضعها الباحث للدراسة من أجل تحقيقها، هي التي تفرض عليه الأخذ بمنه دون الآخر. والمنهج: " يدلّ في اشتقاقاته المختلفة (نَهج - مَنَهج - مِنْهَج) على الطريق والاستقامة والوضوح والاستبانة. (رشيد، بدون سنة، ص 10)

وفي هذه الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي لأنه مناسب ويخدم موضوع الدراسة. علما أن طبيعة البحث هي التي تفرض على الباحث نوع المنهج الواجب إتباعه، ويعرف المنهج الوصفي على انه منهج يقوم على جمع الحقائق والمعلومات ومقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة، أو هو دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها، ولا يقتصر المنهج الوصفي على التعرف على معالم الظاهرة وتحديد أسباب وجودها وإنما يشمل تحليل البيانات وقياسها وتفسيرها والتوصل إلى وصف دقيق للظاهرة ونتائجها. (الانباري، 2012، ص 20)

بالإضافة إلى أن المنهج هو: " هي طريق إجرائي مركب ومتكامل، يعتمد الباحث للوصول إلى حقيقة جديدة ينشدها للتغلب على مشكلة تستهويه أو غامضة عليه، أو تتسبب له أول مجتمعه حرجا علميا أو اجتماعيا أو عمليا سلوكيا ". (رشيد، بدون سنة، ص 10). المنهج هو الطريق الذي يستعين به الباحث للوصول إلى الهدف من البحث وتختلف المناهج باختلاف طبيعة الموضوع ومشكلات البحث واختلاف الأهداف التي يرغب الباحث في تحقيقها والوصول إليها.

رعينا في هذه الدراسة المنهج الوصفي الاستكشافي المختلط ، لأن البحث يتم ميدانيا أين نزلنا الى عينه الدراسة لجمع البيانات وكذا المعلومات أولية الخاصة بالدراسة الحالية بخطوات منهجية دقيقة ملائمة للمنهج، كما تسمح لنا الظروف والإمكانات.

2. الدراسة الاستطلاعية وحيثياتها:

تعد الدراسة الاستطلاعية من اهم الخطوات التي ينبغي أن يتبعها الباحث أثناء اجراء الدراسة الميدانية، فهي تهدف إلى جعل الباحث بعيدا عن الوقوع في الاخطاء لدى الدراسة الأساسية، حيث نجد أن الدراسة الاستطلاعية تهدف إلى: - التعرف على العينة المناسبة للدراسة - محاولة تدارك الاخطاء واجراء التعديلات اللازمة على الاداة قبل الشروع في تطبيقها ضمن الدراسة الاساسية - مدى ملائمة الاداة من حيث الزمن والعبارات للعينة من حيث الدراسة - التأكيد من شمولية اسئلة الاداة في تغطية اهداف الدراسة وموضوعها والتمكن من تعديل بعض الاسئلة واعادة صياغتها - جمع بعض المعلومات والبيانات الضرورية للدراسة .

3. الدراسة الاساسية وإجراءاتها:

أولا: عينة الدراسة وخصائصها

❖ **مجتمع الدراسة:** يتألف مجتمع الدراسة من تلاميذ سنة 2 متوسط بمتوسطة عيدة خليفة بالوادي.

إن العينة "فئة تمثل مجتمع البحث أو جمهور البحث أي جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث أو جميع الافراد او الاشخاص أو الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث." (دويدي، 2000، ص 305) وهي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة أو اجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي (ابراهيم، 2000، ص 186).

ولقد تم اختيار عين الدراسة بطريقة عنقودية تبنى عمى تقسيم الوحدات الأولية في المجتمع تحت البحث إلى مجموعات (عناقيد) وهذه تستخدم كوحداث معاينة تسمى وحدات المعاينة الابتدائية، وفي بعض الأحيان قد تختار العينة من هذه الوحدات الابتدائية حيث تتكون العينة من جميع افراد المجتمع التي تحتوي هذه الوحدات الابتدائية المختارة، وتسمى هذه المعاينة بالمعاينة ذات المرحلة الأولى وفي بعض الأحيان الأخرى تقسم الوحدات الابتدائية المختارة إلى وحدات ثم تجرى المعاينة بواسطة مرحلة أخرى إضافية، ويمكن إضافة أي عدد من المراحل. (مهدي محمد القصاص، 2007، ص 81)،

تعتبر العينة أهم محاور الأساسية في البحث العلمي، وهي عبارة عن جزء من كل قصد التحقق من فرضيات البحث، ومن بين الخصائص التي تتصف بها عينة الدراسة، ما توضحه الجداول الآتية:

- من حيث الجنس: يتوزع أفراد عينة الدراسة حسب جنسهم على الشكل الموضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (01): توزيع العينة حسب الجنس.

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	28	47%
أنثى	32	53%
المجموع	60	100%

المصدر: من إعداد الطلبات بالاعتماد على نتائج الاختبار.

من خلال قراءتنا للجدول رقم (01) والشكل البياني رقم (01)، نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد بين لمتغير الجنس، حيث نجد عدد التلاميذ الإناث 32 تلميذة بنسبة 53٪، وهي النسبة الأعلى، يليها عدد التلاميذ الذكور 28 تلميذ بنسبة 47٪، وهي النسبة الأقل.

ثانيا: أدوات الدراسة

اعتمدت دراستنا على أداة الاختبار التشخيصي المكون من 27 سؤال اسئلة الاختيار المتعدد بهدف الكشف عن التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ سنة 2 متوسط وتم عرضه على المحكمين.

صدق المحكمين:

تم عرض الاختبار على 3 محكمين من أساتذة مادة الجغرافيا وطلب منهم الراي في هذا الاختبار من حيث الملائمة للمفاهيم الجغرافية ومدى صحتها اللغوية ومدى مناسبة بدائل الجابة لكل مفردة من اسئلة الاختيار من متعدد بعد استعراض اراء المحكمين تم اجراء التعديلات اللازمة وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية مكونا من 27 سؤال ويستغرق تطبيقه ساعة واحدة بواقع حصة واحدة والدرجة العظمى للاختبار 27 درجة.

ثالثا: الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة

- التكرارات والنسب المئوية لمعرفة توزيع بيانات الجنس.

- الانحراف المعياري.

- المتوسط الحسابي.

- اختبار "ت" T test لعينتين مستقلتين، للكشف عن دلالة الفروق بين درجات الذكور والاناث في المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة ثانية متوسط. وللكشف عن الفروق بين منخفضي ومرتفعي التحصيل

4. عرض وتحليل نتائج الدراسة:

أولاً: عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة

تنص الفرضية العامة على أنه: " هناك شيوع في المفاهيم الخاطئة بمادة الجغرافيا لدى تلاميذ سنة 2 متوسط." قمنا بحساب النسب المئوية، فتحصلنا على النتائج المدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (02): يبين التكرارات والنسب شيوع المفاهيم الخاطئة بمادة الجغرافيا لدى تلاميذ سنة 2 متوسط.

الملغات	التصورات الخاطئة		التصورات الصحيحة		البدائل								
	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	د		ج		ب		ا		
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
4	٪58	35	٪35	21	٪35	21	٪20	12	28٪	17	٪10	6	1
6	٪67	40	٪23	14	٪7	4	20٪	12	٪23	14	٪40	24	2
1	٪97	12	٪78	47	٪7	4	٪8	5	٪5	3	٪78	47	3
5	٪55	33	٪37	22	٪37	22	8٪	5	٪5	3	٪42	25	4
3	٪68	41	٪27	16	٪32	19	٪27	16	٪17	10	٪20	12	5
3	٪85	51	٪10	6	٪10	6	٪42	25	٪33	20	٪10	6	6
0	90٪	54	10٪	6	13٪	8	٪53	32	٪23	14	٪10	6	7
1	٪88	53	٪10	6	٪53	32	٪10	6	٪17	10	٪20	12	8
1	٪72	43	27٪	16	٪27	16	٪37	22	28٪	17	٪7	4	9
2	٪70	42	٪27	16	٪23	14	٪22	13	٪27	16	٪25	15	10
2	٪77	46	٪20	12	35٪	21	٪15	9	٪27	16	٪20	12	11
3	٪65	39	٪30	18	٪0	0	٪30	18	٪63	38	٪2	1	12

0	٪12	7	٪88	53	٪88	53	٪5	3	٪3	2	٪3	2	13
2	٪20	12	٪77	46	٪7	4	8٪	5	٪5	3	٪77	46	14
2	٪87	52	٪10	6	٪48	29	22٪	13	٪10	6	٪17	10	15
1	٪87	52	٪12	7	٪43	26	٪12	7	37٪	22	٪7	4	16
1	٪38	23	٪60	36	٪3	2	٪7	4	٪60	36	٪28	17	17
1	٪78	47	٪20	12	٪20	12	40٪	24	٪17	10	٪22	13	18
2	٪88	53	٪8	5	٪38	23	٪20	12	٪30	18	٪8	5	19
4	٪75	45	٪18	11	٪25	15	٪18	11	٪10	6	40٪	24	20
2	57٪	34	٪40	24	٪13	8	٪13	8	٪40	24	٪30	18	21
2	٪72	43	٪25	15	٪25	15	٪18	11	27٪	16	27٪	16	22
5	٪75	45	٪17	10	٪17	10	٪55	33	٪5	3	٪15	9	23
6	٪48	29	٪42	25	٪37	22	42٪	25	٪2	1	٪10	6	24
3	73٪	44	٪22	13	22٪	13	48٪	29	٪8	5	٪17	10	25
2	٪80	48	٪17	10	32٪	19	17٪	10	٪7	4	٪42	25	26
9	٪35	21	٪50	30	٪50	30	٪8	5	٪8	5	٪18	11	27
		1044		503		448		375		339		386	

الإجابة الصحيحة باللون الغامق المصدر: من إعداد الطالبات

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا الآتي:

- **المفهوم الأول:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الأول 21 ما يوافق 35٪، وتمثل الإجابة في (الحرارة والجفاف صيفا ودافئ وممطر شتاء) في حين بلغ عدد الاجابات الخاطئة 35 ما يوافق 58٪ وتمثلت في (الرطوبة صيفا وجاف شتاء) (البرودة صيفا والرطوبة شتاء) (التساقط صيفا ودافئ شتاء).
- **المفهوم الثاني:** بلغ عدد الاجابات الصحيحة في السؤال الثاني 14 ما يوافق 23 ٪، وتمثل الإجابة في (الفرق بين نسبة المواليد والوفيات) في حين بلغ عدد الاجابات الخاطئة 40 ما يوافق 67 ٪ وتمثلت في (زيادة عدد السكان بشكل غير عادي) (هي زيادة الكهول والشيوخ) (دون تلقيح او ادوية).

- **المفهوم الثالث:** بلغ عدد الاجابات الصحيحة في السؤال الثالث 47 ما يوافق 78٪، وتمثل الإجابة في (مجموعة جزر) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 12 ما يوافق 97٪ وتمثلت في (مجموعة من المضائق) (مجموعة من الجبال) (مجموعة انهار).
- **المفهوم الرابع:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الرابع 22 ما يوافق 37٪، وتمثل الإجابة في (حالة الجو السائدة في منطقة معينة خلال سنة أو أكثر) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 33 ما يوافق 55٪ وتمثلت في (الطقس الجوي) (الضغط الجوي) (هو الحرارة والرطوبة).
- **المفهوم الخامس:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الخامس 16 ما يوافق 27٪ (تحقيق الاكتفاء الذاتي) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 41 ما يوافق 68٪ وتمثلت في (عدم الاكل الكثير) (عدم الاستيراد) (إعطاء الحقوق لكل طفل واحد).
- **المفهوم السادس:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال السادس 6 ما يوافق 10٪ متمثلة في (مؤشر لقياس نسبة التقدم والتخلف) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 51 ما يوافق 85٪ وتمثلت في (مؤشر لقياس تحديد النسل) (مؤشر لقياس عدد السكان) (مؤشر نشاط السكان).
- **المفهوم السابع:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال السابع 6 ما يوافق 10٪ متمثلة في (ينحصر بين دائرتي عرض 8° شمالا و 18° جنوبا) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 54 ما يوافق 90٪ وتمثلت في (ينحصر بين دائرتي عرض 5° شمالا و 18° جنوبا) (ينحصر بين دائرتي عرض 20° شمالا و 18° جنوبا)، (ينحصر بين دائرتي عرض 10° شمالا و 20° جنوبا).
- **المفهوم الثامن:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الثامن 6 ما يوافق 10٪ متمثلة في (يقع بين دائرتي عرض 18° شمالا و 30° جنوبا) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 53 ما يوافق 88٪ وتمثلت في (يقع بين دائرتي عرض 8° شمالا و 18° جنوبا) (يقع بين دائرتي عرض 10° شمالا و 20° جنوبا) (يقع بين دائرتي عرض 30° شمالا و 45° جنوبا).
- **المفهوم التاسع:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال التاسع 16 ما يوافق 27٪ متمثلة في (الباردة والمعتدلة) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 43 ما يوافق 72٪ (الباردة) (الحارة) (المعتدلة).
- **المفهوم العاشر:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال العاشر 16 ما يوافق 27٪ متمثلة في (ارخبيل من الجزر) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 42 ما يوافق 70٪ (هضاب) (احواض) (مجموعة سهول).
- **المفهوم الحاد عشر:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الحادي عشر 12 ما يوافق 20٪ متمثلة في (مساحة معينة من معالم الأرض) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 46 ما يوافق 77٪ وتمثلت في (الكتل الصخرية) (كثبان رملية) (مجموعة من الجبال).

- **المفهوم الثاني عشر:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الثاني عشر 18 ما يوافق 30٪. متمثلة في (جبال ايفرست) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 39 ما يوافق 65٪ وتمثلت في (جبال كون لون) (جبال الهمالايا) (جبال دماوند).
- **المفهوم الثالث عشر:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الثالث عشر 53 ما يوافق 88٪. متمثلة في (هضبة التبت) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 7 ما يوافق 12٪ وتمثلت في (هضبة تشينغهاي) (هضبة تادمايت) (هضبة كانتو).
- **المفهوم الرابع عشر:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الرابع عشر 46 ما يوافق 77٪. متمثلة في (نهر النيل) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 12 ما يوافق 20٪ وتمثلت في (نهر الهوانغ هو) (نهر اليانغتسي) (نهر دجلة والفرات).
- **المفهوم الخامس عشر:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الخامس عشر 6 ما يوافق 10٪. متمثلة في (قناة باثما) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 52 ما يوافق 87٪ وتمثلت في (سد الممرات الثلاث) (حوض سيتشوان).
- **المفهوم السادس عشر:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال السادس عشر 7 ما يوافق 12٪. متمثلة في (مضيق بيرينغ) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 52 ما يوافق 87٪ وتمثلت في (مضيق اوباتشيفو) (مضيق البوسفور) (مضيق كوروشيفو).
- **المفهوم السابع عشر:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال السابع عشر 36 ما يوافق 60٪. متمثلة في (كثرة الزلازل والبراكين) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 23 ما يوافق 38٪ وتمثلت في (تزايد في عدد السكان) (قلة الوفيات) (الامراض والاوبئة).
- **المفهوم الثامن عشر:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الثامن عشر 12 ما يوافق 20٪. متمثلة في (سوق مالية عالمية كبرى) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 47 ما يوافق 78٪ وتمثلت في (هي ولاية في امريكا) (بلد في قارة اسيا) (وحدة قياس).
- **المفهوم التاسع عشر:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال التاسع عشر 5 ما يوافق 8٪. متمثلة في (بين دائرتي عرض 5° شمالا و 5° جنوبا) في بلغ عدد الإجابات الخاطئة 53 ما يوافق 88٪ وتمثلت في (بين دائرتي عرض 6° جنوبا و 10° شمالا) (بين دائرتي عرض 8° جنوبا و 5° شمالا) (بين دائرتي عرض 6° جنوبا و 10° شمالا).
- **المفهوم العشرين:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال العشرين 11 ما يوافق 18٪. متمثلة في (هي تطور وازدهار) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 45 ما يوافق 75٪ وتمثلت في (هي نمو السكان) (هي زيادة الطبيعية في عدد السكان) (هي الكثافة السكانية).

- **المفهوم الواحد والعشرون:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الواحد والعشرين 24 ما يوافق 40 ٪. متمثلة في (العنوان, تحديد الشمال ،المفتاح ، الخريطة) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 34 ما يوافق 57٪ وتمثلت في (العنوان، المفتاح، الاتجاهات) (الالوان ، المفتاح ، المساحة) (مقياس الرسم ، العنوان، الاطار).
- **المفهوم الثاني والعشرين:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الثاني والعشرين 15 ما يوافق 25٪. متمثلة في (هي مجموعة من الكوارث مثل تسونامي) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 43 ما يوافق 72٪. تمثلت في (فيضانات وسهول)(هي عبارة عن كوارث)(هي المشاكل التي تعترض التنمية).
- **المفهوم الثالث والعشرين:** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الثالث والعشرين 10 ما يوافق 17٪. متمثلة في (هي مخزونات طبيعية) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 45 ما يوافق 75٪. تمثلت في (هي التي تنتج الطاقة)(هي الغاز الطبيعي) (هي الاشجار والغابات).
- **المفهوم الرابع والعشرين** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الرابع والعشرين 25 ما يوافق 42٪. متمثلة في (هي الزيادة الكبيرة لعدد السكان لفترة زمنية قصيرة) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 29 ما يوافق 48٪. تمثلت في (هي المعيقات التي تعاني منها الصين)(قلة الوفيات) (انفجار الكثافة السكانية).
- **المفهوم الخامس والعشرين** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال الخامس والعشرين 13 ما يوافق 22٪. متمثلة في (هي موارد غير متجددة كالحديد) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 44 ما يوافق 73 ٪. وتمثلت في (البترول) (موارد طبيعية) (موارد معدنية) .
- **المفهوم السادس والعشرين** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال السادس والعشرين 10 ما يوافق 17٪. متمثلة في (وسط قارة اسيا) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 48 ما يوافق 80 ٪. تمثلت في (في شمال قارة اسيا) (في غرب قارة اسيا) (في جنوب قارة اسيا).
- **المفهوم السابع والعشرين** بلغ عدد الإجابات الصحيحة في السؤال السابع والعشرين 30 ما يوافق 50٪. متمثلة في (تقع بين دائرتي عرض 18° و 54° شمالا وخطي طول 74° و 134° شرقا) في حين بلغ عدد الإجابات الخاطئة 21 ما يوافق 35 ٪. وتمثلت في (تقع جنوب شرق اليابان)(تقع غرب شرق اليابان) (تقع شمال شرق اليابان

ثانيا: عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور والإناث في المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة ثانية متوسط".

الجدول رقم (03) يبين الدلالة الإحصائية للفروق بين الجنسين في متغير المفاهيم الخاطئة لدى تلاميذ سنة ثانية

متوسط.

النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة ت		مستوى الدلالة عند 0.05
					محسوبة	مجدولة	
ذكور	28	8.857	0.6041	98%	2.7011	0.2993	0.114
إناث	32	7.656	0.4436	98%	2.6733	0.2715	0.108

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاختبار ومخرجات برنامج SPSS

يبين لنا من خلال الجدول 03: نجد ان الوسط الحسابي لعينة الذكور اذ بلغ 8.857 والانحراف المعياري في مقداره 0.6041، اما الوسيط لعينة الاناث بلغ 7.656 وبلغ الانحراف المعياري 0.4436 ولتعرف على دلالة الفروق بين الذكور والاناث تم استخدام الاختبار t لعينتين غير مستقلتين وكانت قيمة ت 1.607، وقيمة ت المحسوبة تساوي 2.7011 اكبر من القيمة ت المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 98% . وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور والاناث في المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة ثانية متوسط.

ثالثا: عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية

تنص الفرضية الجزئية الثانية على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مرتفعي ومنخفضي التحصيل في المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2متوسط.

الجدول (04) يبين الفروق بين منخفضي ومرتفعي التحصيل في اختبار المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ

السنة الثانية متوسط

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار ت	مستوى الدلالة	القرار
منخفضي التحصيل	20	6.9000	2.10013	38	3.173	.003	دالة إحصائية
مرتفعي التحصيل	20	9.7000	3.34192				

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاختبار ومخرجات برنامج SPSS

لقد قمنا بقسمة أفراد العينة على ثلاثة واخذنا كمعيار الثلث الأدنى منخفضي التحصيل والثلث الأعلى مرتفعي التحصيل ثم تم حساب الفرق بينهم في اختبار المفاهيم الخاطئة.

يتبين لنا من خلال الجدول (04) أن المتوسط الحسابي لمنخفضي التحصيل يساوي 6.9000 والانحراف المعياري يساوي 2.10013 بينما المتوسط الحسابي لمرتفعي التحصيل يساوي 9.7000 والانحراف المعياري يساوي 3.34192 وكان اختبار ت يساوي 3.173 بدلالة إحصائية بلغت 0,03 وهي أقل من 0,05 عند درجة الحرية 38. وعليه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل بالفرضية البديلة التي تنص على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين منخفضي التحصيل ولصالح مرتفعي التحصيل حيث أنهم الأقل مفاهيم خاطئة من منخفضي التحصيل.

5. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

أولاً: مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة

من خلال نتائج الفرضية العامة والتي تبين من خلالها شيوع وانتشار التصورات البديلة لدى التلاميذ بكثرة وعليه فقد بلغ مجموع التكرارات الخاصة بالتصورات الصحيحة 503 وبلغ مجموع التكرارات الخاصة بالتصورات الخاطئة 1044.

ومن خلال تحليل الجدول اعلاه يرجع سبب شيوع وانتشار المفاهيم الخاطئة في مادة الجغرافيا للأسباب التالية:

- نقص الخبرة لدى المعلم والمتعلم.
- الاعتماد على الحفظ الآلي في تعلم المفاهيم .
- عدم مراعاة المعلم لمستويات الطلبة من حيث الفهم المعرفي.
- صعوبة المادة الدراسية .
- عدم الرغبة الذاتية اتجاه المادة الدراسية او المعلم .

ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى

● لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الذكور والاناث في المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط.

ومن خلال الجدول رقم (03) أعلاه نفسر ان الفروق بين درجات الذكور والاناث في المفاهيم الجغرافية غير متفاوتة، اذا لا توجد فروق بينهم , حيث ان نسبة التصورات البديلة عند الذكور كانت اكثر من الاناث لان هذا الاخير لديهم حصيلة لغوية وقاموس لغوي ثري اكثر من الذكور كما تتميز الاناث بصفة الصبر في الحفظ وتم التحاور مع مجموعة من التلاميذ عن اسباب تدني تحصيلهم في مفاهيم مادة الجغرافيا وهذا يرجع للأسباب التالية: عدم حفظ الدروس - اهمال - كره الأستاذ - طبيعة التعامل - وقت الحصة (مساء).

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (جاسم مجيد, 2015) في النتائج حيث توصلت الى ان استراتيجية التعليم المتمايز اثبتت فاعليتها في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية عند طالبات صف اول متوسط وأيضاً توصلت الى تقديم محتوى دراسي بشكل يتناسب مع اهتمامات وميول وقدرات واستعدادات الطالبات ساعد

على اثاره اهتمام الطالبات تشوقهن للمادة وزيادة انتباههن لدرس, حيث توصلت الدراسة الحالية الى عدم وجود فروق بين درجات الذكور والاناث في تحصيل المفاهيم الجغرافية الخاطئة .

بناء على ذلك نقبل الفرضية الجزئية الأولى القائلة بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الذكور والاناث في المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط".

ثالثا: مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل في المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط.

ومن خلال الجدول (04) أعلاه نفسر ان هناك فروق بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل في المفاهيم الجغرافية , ولصالح مرتفعي التحصيل حيث انهم اقل تصورات بديلة من منخفضي التحصيل , وهذا لان عملية التحصيل الدراسي المرتفع يقاس بمدى اكتساب التلاميذ للمفاهيم , والقوانين , والقواعد العلمية , وعليه فان التلاميذ الذين يمتلكون مزادا مفاهيميا جيدا يتفوقون , اما التلاميذ الذين يعانون من التصورات الخاطئة فهي تعرقل وتقف كحاجز بين التلميذ والتحصيل الدراسي مما يجعلهم ذو تحصيل منخفض .

- واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (عبد الرحمن 2015/2016) توصلت وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات التلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية البعدي وتوصلت أيضا ان التصورات الخاطئة للمفاهيم الجغرافية الموجودة لدى التلاميذ غير ثابتة، حيث توصلت الدراسة الحالية الى وجود فروق بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل في المفاهيم الجغرافية الخاطئة. بناء على ذلك نفرض الفرضية الصفرية الجزئية الثانية القائلة بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل في المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط". ونقبل الفرض البديل القائل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل في المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط.

خلاصة الفصل :

يمثل الشق الميداني الركيزة الأساسية لأي بحث علمي، بحيث يمثل البحث الميداني اختبار للبحث النظري وذلك أن الفروض النظرية تعمل هذه البحوث على اختبارها، إذ أنه على ضوء ذلك إما يتم التأكد من صحة هذه الفروض، أو خطائها أو تعديل بعضها أو إضافة جديدة، وللوصول إلى ذلك لابد من تحديد الأداة أو الوسيلة ليحصل من خلالها على كل ما يريد من حقائق وبيانات حول موضوع الدراسة ومن تقنيات البحث التي اعتمدت في هذا الفصل وفق متطلبات الدراسة الإجراءات المنهجية اللازمة وبالترتيب بداية من المنهج المتبع، إلى الدراسة ومن ثمة عينة الدراسة إلى غاية الأساليب الإحصائية المستعملة.

يتبين لنا من خلال ما تم التوصل إليه بعد ترجمة مختلف البيانات المستخرجة من الاستبيان نستخلص النتائج وهي كآلاتي:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في اختبار المفاهيم الجغرافية الخاطئة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل لصالح مرتفعي التحصيل في اختبار المفاهيم الجغرافية الخاطئة.

خلاصة:

يمكن القول بان موضوع المفاهيم الخاطئة سبب من أسباب صعوبات التعلم وتدني المستوى الدراسي لدى التلاميذ لذا وجب على المعلمون والتربويون الوقوف على هذه المشكلة ومعالجتها لان المفاهيم مهمة جدا في العملية التعليمية فهي تعد مستوى من مستويات المعرفة. وبعد اجراء عملية التحليل لبيانات الدراسة وفرضياتها توصلت الدراسة الى عدة نتائج التالية:

● لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الذكور والاناث في اختبار المفاهيم الجغرافية الخاطئة.

● توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل لصالح مرتفعي التحصيل في اختبار المفاهيم الجغرافية الخاطئة.

اقتراحات وتوصيات:

- التنوع في الانشطة وطرق التدريس .
- تدريب المعلم التلميذ لفهم الدروس وعدم حفظها.
- الاعتماد على الخرائط المفاهيمية في اكتساب الفهم الصحيح.
- تنظيم التلميذ للوقت وتخطيط للدروس.

آفاق البحث :

- أثر استراتيجية بديودي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الاولى متوسط .
- الدافعية الذاتية نحو تعليم اللغة العربية وعلاقتها بالمفاهيم النحوية الخاطئة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- المفاهيم التاريخية الخاطئة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

قائمة المراجع

- إبراهيم عبد المجيد، مروان(2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1 مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- الانياري، مُجد علي(2012)، " محاضرات عن البحث العلمي،
- الجوهري، يسرى (1978)، اسس الجغرافية العامة الطبيعية والبشرية، منشئة المعارف، الإسكندرية .
- دويدي، وحيد رجاء(2000)، البحث العلمي "أساسياته النظرية وممارساته العملية، دار الفكر، سوريا.
- رشيد ، عبد الخالق(بدون سنة)، محاضرة التعريف بالمنهج مقياس مناهج التحليل اللغوي، كلية الآداب والفنون، جامعة وهران.
- شبابي، مليكة (2019)، المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط، ابن باديس بجامعة.
- الصالحى (2009)، أثر استراتيجية تعليم الاقتران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول متوسط، بمتوسطة القنيطرة للبنات، ببغداد.
- عبد الرحمن، احمد عبد الرشيد حسين(2015)، فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الرابع ابتدائي، بابتدائية احمد حمدي ،بالقاهرة.
- العزاوي ، ماهر لطيف (2011)، أثر نموذج وودز في تصحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، بمتوسطة حي الجامعة للبنين، ببغداد.
- القصاص، مهدي مُجد(2007)، الإحصاء والقياس الاجتماعي، كلية الآداب جامعة المنصورة، مصر.
- مجيد جاسم ، زينب (2015). أثر استراتيجية التعليم المتمايز في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الأول المتوسط، بمتوسطة سيناء النهائية كلية التربية للبنات، ببغداد.
- مرعي، احمد، الحيلة (2000)، المناهج التربوية الحديثة، دار السيرة للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- معن خليل، عمر (1996). مناهج البحث في علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع ،الاردن.

الملاحق

الملحق 01 : الاختبار في صورته الاولى



جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي
كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم علم النفس و علوم التربية



حضرت الأستاذ /ة الفاضل /ة تحية طيبة وبعد:

في إطار إعداد مذكرة 3 ليسانس علم النفس التربوي بعنوان :

"المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى تلاميذ سنة 2 متوسط " لذا أرجو من المحكمين التكرم بإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم بشأن اسئلة الاختبار التشخيصي فيما إذا كانت صالحة أو غير صالحة، وبنائها اللغوي، وأية اقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية مع خالص الشكر والتقدير

ضع علامة (X) امام الاجابة الصحيحة فيما يلي:

1. يتميز مناخ البحر الابيض المتوسط ب:

- الرطوبة صيفاً وجاف شتاءً ☐ - البرودة صيفاً والرطوبة شتاءً ☐
- التساقط صيفاً ودافئ شتاءً ☐ - الحرارة والجفاف صيفاً ودافئ وممطر شتاءً ☐

2. نعتي بالزيادة الطبيعية:

- هي زيادة عدد السكان بشكل غير عادي ☐ - هي الفرق بين نسبة المواليد والوفيات ☐
- هي زيادة الكهول والشيخوخ ☐ - دون تلقيح او ادوية ☐

3. الارخبيل هو:

- مجموعة جزر ☐ - مجموعة من المضائق ☐
- مجموعة من الجبال ☐ - مجموعة انهار ☐

4. المناخ هو:

- الطقس الجوي ☐ - الضغط الجوي ☐
- هو الحرارة والرطوبة ☐ - هو الطابع الجوي السائد في منطقة محددة خلال عام ☐

5. يقصد بالأمن الغذائي:

- عدم الاكل الكثير ☐ - عدم الاستيراد ☐
- تحقيق الاكتفاء الذاتي ☐ - اعطاء الحقوق لكل طفل واحد ☐

6. يعرف مؤشر التنمية البشرية على انه:

- مؤشر لقياس نسبة التقدم والتخلف ☐ - مؤشر لقياس تحديد النسل ☐
- مؤشر لقياس عدد السكان ☐ - مؤشر نشاط السكان ☐

7. ينحصر المناخ الموسمي بين:

- بين دائرتي عرض 8° شمالاً و18° جنوباً ☐ - بين دائرتي عرض 5° شمالاً و18° جنوباً ☐
- بين دائرتي عرض 20° شمالاً و18° جنوباً ☐ - بين دائرتي عرض 10° شمالاً و20° جنوباً ☐

8. ينحصر المناخ الصحراوي بين:

- بين دائرتي عرض 8° شمالاً و 18° جنوباً
- بين دائرتي عرض 10° شمالاً و 20° جنوباً
- بين دائرتي عرض 18° شمالاً و 30° جنوباً
- بين دائرتي عرض 30° شمالاً و 45° جنوباً

9. تنمو الغابات النفطية في المناطق:

- الباردة - الحارة - المعتدلة - الباردة والمعتدلة

10. فرناندودي نورنا هي مجموعة من:

- هضاب - أرخبيل من الجزر - أحواض - مجموعة سهول

11. تعرف التضاريس على أنها:

- مساحة معينة من معالم الأرض - مجموعة من الكتل الصخرية
- كتبان رملية - مجموعة من الجبال

12. أعلى جبل في العالم ارتفاعه (8848)م هو جبل:

- جبال كون لون - جبال الهمالايا - جبال أيفرست - جبال دماوند

أعلى هضبة في العالم هي:

- هضبة تشينغهاي - هضبة تادمايت - هضبة كانتو - هضبة التبت

13. أطول نهر في العالم هو:

- نهر النيل - نهر الهوانغ هو - نهر اليانغتسي - دجلة والفرات

14. يصل بين المحيط الأطلسي والمحيط الهادي:

- سد الممرات الثلاث - قناة بنما - حوض سيتشوان - قناة السويس

15. مضيق يفصل بين قارتي آسيا وأمريكا الشمالية ويصل بين بحر بيرنغ والمحيط المتجمد الشمالي:

- مضيق أوباتشيفو - مضيق البوسفور - مضيق بيرنغ - مضيق كوروشيفو

16. يقصد بالبورصة:

- هي ولاية في أمريكا - هي بلد في قارة آسيا

- وحدة قياس - هي سوق مالية عالمية كبرى

17. ينحصر المناخ الاستوائي بين دائرتي عرض:

- 5° شمالاً و 5° جنوباً - 6° جنوباً و 10° شمالاً

- 8° جنوباً و 5° شمالاً - 10° شمالاً و 6° جنوباً

18. ما المقصود بالتنمية:

- هي نمو السكان - الزيادة الطبيعية في عدد السكان

- هي تطور وازدهار - هي الكثافة السكانية

19. اساسيات الخريطة الجغرافية هي:

- العنوان، المفتاح، اتجاهات - عنوان، تحديد الشمال، المفتاح، الخريطة

- المفتاح، اللون، المساحة - مقياس الرسم، العنوان، إطار

20. المعوقات الطبيعية هي:

- هي فيضانات وسدود - هي عبارة عن كوارث

- هي مشاكل التي تعترض التنمية - مجموعة من الكوارث مثل تسونامي

21. تعرف الموارد الطبيعية بأنها:

- هي التي تنتج الطاقة - هي الغاز الطبيعي

- هي الاشجار والغابات - هي مخزونات طبيعية

22. نعني بالانفجار الديمغرافي:

- المعوقات التي تعاني منها الصين - قلة الوفيات

- تزايد عدد السكان - انفجار الكثافة السكانية

23. الموارد المعدنية هي:

- البترول - موارد طبيعية - موارد معدنية - موارد غير متجددة كالحديد

24. تتركز السلاسل الجبلية في قارة اسيا:

- في شمال قارة اسيا - في وسط قارة اسيا

- في غرب قارة اسيا - في جنوب قارة اسيا

ملحق رقم 02 الاختبار في صورته النهائية:

الاختبار التشخيصي لسنة 2 متوسط بمتوسطة المجاهد عيدة خليفة بالقطب الجامعي بالوادي

الجنس.....

المدة: ساعة

المعدل.....

ضع علامة x في الاجابة الصحيحة، كما في المثال الموضح

مثال توضيحي:

يتميز إقليم آسيا بتنوع و ثراء :

نباتي ☐

مناخي **x**

حيواني ☐

سكاني ☐

ضع علامة (X) امام الاجابة الصحيحة فيما يلي:

1. حدد مميزات البحر الابيض المتوسط:

- الرطوبة صيفاً وجاف شتاءً ☐ - البرودة صيفاً والرطوبة شتاءً ☐

- التساقط صيفاً ودافئ شتاءً ☐ - الحرارة والجفاف صيفاً ودافئ وممطر شتاءً ☐

2. من الإجابات التالية حدد مفهوم الزيادة الطبيعية:

- هي زيادة عدد السكان بشكل غير عادي ☐ - هي الفرق بين نسبة المواليد والوفيات ☐

- هي زيادة الكهول والشيخوخ ☐ - دون تلقيح او ادوية ☐

3. اختر مفهوماً للارخبيل مما يلي:

- مجموعة جزر ☐ - مجموعة من المضائق ☐

- مجموعة من الجبال ☐ - مجموعة انهار ☐

4. ما المقصود بالمناخ:

- الطقس الجوي ☐ - الضغط الجوي ☐

- هو الحرارة والرطوبة ☐ - هو حالة الجو السائدة في منطقة معينة خلال سنة او أكثر ☐

5. عرف الأمن الغذائي:

- عدم الاكل الكثير ☐ - عدم الاستيراد ☐

- تحقيق الاكتفاء الذاتي ☐ - اعطاء الحقوق لكل طفل واحد ☐

6. عرف مؤشر التنمية البشرية:

- مؤشر لقياس نسبة التقدم والتخلف ☐ - مؤشر لقياس تحديد النسل ☐

- مؤشر لقياس عدد السكان ☐ - مؤشر نشاط السكان ☐

7. حدد الموقع الفلكي للمناخ الموسمي مما يلي:

- ينحصر بين دائرتي عرض 8° شمالاً و 18° جنوباً
- ينحصر بين دائرتي عرض 5° شمالاً و 18° جنوباً
- ينحصر بين دائرتي عرض 20° شمالاً و 18° جنوباً
- ينحصر بين دائرتي عرض 10° شمالاً و 20° جنوباً

8. حدد الموقع الفلكي للمناخ الصحراوي مما يلي:

- يقع بين دائرتي عرض 8° شمالاً و 18° جنوباً
- يقع بين دائرتي عرض 10° شمالاً و 20° جنوباً
- يقع بين دائرتي عرض 18° شمالاً و 30° جنوباً
- يقع بين دائرتي عرض 30° شمالاً و 45° جنوباً

9. حدد المنطقة الحرارية التي تنمو بها الغابات النفطية :

- الباردة - الحارة - المعتدلة - الباردة والمعتدلة

10. فرناندودي نورنا هي مجموعة من:

- هضاب - أرخبيل من الجزر - أحواض - مجموعة سهول

11. تعرف التضاريس على أنها:

- مساحة معينة من معالم الأرض - مجموعة من الكتل الصخرية
- كثبان رملية - مجموعة من الجبال

12. حدد اعلى قمة جبلية في العالم:

- جبال كون لونا - جبال الهمالايا - جبال ايفرست - جبال دماوند

13. اذكر اعلى هضبة في العالم هي:

- هضبة تشينغهاي - هضبة تادمايت - هضبة كانتو - هضبة التبت

14. سم اطول نهر في العالم هو:

- نهر النيل - نهر الهوانغ هو - نهر اليانغتسي - دجلة والفورات

15. وضح كيف يرتبط المحيط الاطلسي بالمحيط الهادي:

-سد الممرات الثلاث -قناة بنما - حوض سيتشوان -قناة السويس

16. مضيق يفصل بين قارتي اسيا وامريكا الشمالية ويصل بين بحر بيرنغ والمحيط المتجمد الشمالي:

-مضيق اوباتشيف -مضيق البوسفور -مضيق بيرنغ -مضيق كوروشيفو

17. المعوقات التي تعاني منها اليابان:

-تزايد في عدد السكان - كثرة الزلازل والبراكين

- قلة الوفيات -الامراض والابوثة

18. عرف البورصة:

-هي ولاية في امريكا - هي بلد في قارة اسيا

- وحدة قياس -هي سوق مالية عالمية كبرى

19. حدد الموقع الفلكي للمناخ الاستوائي:

- بين دائرتي عرض 5° شمالاً و 5° جنوباً - بين دائرتي عرض 6° جنوباً و 10° شمالاً

- بين دائرتي عرض 8° جنوباً و 5° شمالاً - بين دائرتي عرض 10° شمالاً و 6° جنوباً

20. عرف التنمية:

- هي نمو السكان -الزيادة الطبيعية في عدد السكان

- هي تطور وازدهار -هي الكثافة السكانية

21. اذكر اساسيات الخريطة الجغرافية:

- العنوان، المفتاح، اتجاهات -عنوان، تحديد الشمال، المفتاح، الخريطة

- المفتاح، الالوان، المساحة -مقياس الرسم، العنوان، إطار

22. المعوقات الطبيعية هي:

- هي فيضانات وسدود -هي عبارة عن كوارث

- هي مشاكل التي تعترض التنمية -مجموعة من الكوارث مثل تسونامي

23. اليك جملة من الموارد حدد الطبيعية منها:

-هي التي تنتج الطاقة -هي الغاز الطبيعي

-هي الاشجار والغابات

-هي مخزونات طبيعية

24. ما المقصود بعبارة الانفجار الديمغرافي:

-المعوقات التي تعاني منها الصين

-قلة الوفيات

-هي الزيادة الكبيرة لعدد السكان في فترة زمنية قصيرة

-انفجار الكثافة السكانية

25. الموارد المعدنية هي:

-البتروول

-موارد طبيعية

-موارد معدنية

-موارد غير متجددة كالحديد

26. اين تتركز السلاسل الجبلية في قارة اسيا:

-في شمال قارة اسيا

-في غرب قارة اسيا

-في وسط قارة اسيا

-في جنوب قارة اسيا

27. حدد الموقع الفلكي للصين:

-تقع جنوب شرق اليابان

- تقع غرب شرق اليابان

- تقع شمال شرق اليابان

- تقع بين دائرتي عرض 18° و 54° شمالاً وخطي طول 74° و 134° شرقاً

ملحق رقم 03: مخرجات spss

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
تحصيل	Hypothèse de variances égales	1.709	.196	-1.633-	58	.108	-1.2009-	.7356	-2.6733-	.2715
	Hypothèse de variances inégales			-1.607-	51.179	.114	-1.2009-	.7473	-2.7011-	.2993

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
تحصيل	انثى	32	7.656	2.5095	.4436
	ذكر	28	8.857	3.1823	.6014

ملحق رقم 04: مخرجات spss

/VARIABLES=VAR00003
/CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
منخفضي التحصيل نتائج التحصيل في اختبار المفاهيم الجغرافية الخاطئة	20	6.9000	2.10013	.46960
متوسطي التحصيل	20	9.7000	3.34192	.74728

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
نتائج التحصيل في اختبار المفاهيم الجغرافية الخاطئة	Equal variances assumed	4.429	.042	-3.173	38	.003	-2.80000-
	Equal variances not assumed			-3.173	31.982	.003	-2.80000-

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
نتائج التحصيل في اختبار المفاهيم الجغرافية الخاطئة	Equal variances assumed	.88258	-4.58669-	-1.01331-
	Equal variances not assumed	.88258	-4.59780-	-1.00220-