

المشكلات السلوكية في الوسط المدرسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط من وجهة نظر المشرفين التربويين
- دراسة ميدانية بمدينة الوادي -

**Behavioral Problems from School Environment among middle School Pupils
from School Counselor's View
- Field Study in Eloued City-**

إسماعيل حموية^{1*} ، رشيد سعادة²

¹ جامعة غرداية (الجزائر)، hammouya.smail@univ-ghardaia.dz

² جامعة غرداية (الجزائر)، saada.rachid@univ-ghardaia.dz

مخبر الجنوب للبحث في التاريخ والحضارة الإسلامية جامعة غرداية

تاريخ الاستقبال: 2023/06/06؛ تاريخ القبول: 2024/05/02؛ تاريخ النشر: 2024/09/10

ملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على نسبة انتشار المشكلات السلوكية (السلوك الانعزالي، سلوك العنف، سلوك تقدير الذات) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في ولاية الوادي من وجهة نظر مشرفي التربية، وهل يختلف عند أفراد العينة باختلاف متغيري المستوى الدراسي والنوع الاجتماعي. وتكونت عينة من (78) تلميذا منهم (60) تلميذا و (18) تلميذة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستعمال أداة مكونة من (39) فقرة لقياس نسبة انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وتم التأكد من دلالات صدقها وثباتها، وأشارت النتائج ما يلي:

1- قدرت نسبة الانتشار المسجلة على لوحة الانتشار بـ 92 بالمائة، للمشكلات السلوكية (السلوك الانعزالي، سلوك العنف، سلوك تقدير الذات) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

2- نسبة الانتشار المسجلة لسلوك الانعزالي مع المشكلات السلوكية قدرت قيمة بـ (0.96).

3- نسبة الانتشار المسجلة لسلوك العنف مع المشكلات السلوكية قدرت قيمة بـ (0.30).

4- نسبة الانتشار المسجلة لسلوك تقدير الذات مع المشكلات السلوكية قدرت قيمة بـ (0.17).

الكلمات المفتاح: 1المشكلة؛ 2 السلوك؛ 3 المشكلات السلوكية؛ 4 مرحلة التعليم المتوسط

Abstract: This study aims to identify the prevalence of behavioral problems in the school environment among middle school pupils in Eloued City from school counselor's view, and does it differ among the sample members according to the variables of educational level and gender.

A sample consisted of 78 pupils: 60 male and 18 female, selected randomly.

To achieve the study's objectives, the researcher used a tool consisting of 39-paragraphs to measure the prevalence of behavioral problems among middle school pupils,

The result's validity and reliability were confirmed, and the results indicated the following:

1. The prevalence rate recorded on the spreadsheet was estimated at 92% for behavioral problems (social isolation behavior, violent behavior, and self-esteem behavior) among middle school pupils.
2. The prevalence rate of social isolation behavior with behavioral problems, was set at 0.96.
3. The recorded prevalence rate of violent behavior with behavioral problems was 0.30.
4. The recorded prevalence of self-esteem behavior with behavioral problems was set at 0.17.

Keywords: 1-The problem, 2-Behavior, 3-Behavioral problems, 4-Middle school

I- تمهيد :

كثير هي المشكلات التي تواجه الإنسان في عصرنا الحديث، والتي قد تشكل منه إنساناً مشكلاً عندما يتكرر فشله في مواجهة هذه المشكلات، وتعد المشكلات السلوكية من أكثر المشكلات التي تنتشر بين التلاميذ من أطفال ومراهقين، وهي مرحلة تبدأ غالباً في سن (12) عاماً يواجه فيها التلميذ العديد من التغيرات الجسمية والانفعالية والتقلبات المزاجية وغيرها من التغيرات في النواحي العقلية والاجتماعية، وعلى الرغم من تعدد تلك المشكلات السلوكية، لكن غالبها ماهي إلا تعبير عن حاجة ماسة، أو لم تشبع عنده، أو هي صعوبة لسوء التكيف، كما قد تكون سلوكيات غير مرغوب فيها وتتناقض و معايير السلوك السوي و المتعارف عليه، ولا تتماشى مع المرحلة النمائية التي يمر بها التلميذ. فالمشكلات السلوكية المصاحبة للتلاميذ في مراحل التعليم المختلفة عامة، والمرحلة المتوسطة خاصة؛ فظهورها عند بعض التلاميذ قد يعيق تنفيذ العديد من البرامج التربوية التي تقدمها المدارس، والتي تهدف إلى رفع مستوى قدراتهم، والوصول بها إلى أقصى درجة ممكنة مما يجعلها مصدر قلق رئيسي للأسرة التربوية المدرسية.

لقد تناولت كثير من الدراسات موضوع سلوك الأطفال و المراهقين بوجه عام، والمشكلات السلوكية وعلاقتها بمختلف العوامل ذات الصلة بوجه خاص، ان المشكلات السلوكية عند المراهقين على اختلاف تنوعها تعكس خلافاً ما في أسلوب التربية الوالدية أو المدرسة أو المجتمع. إن المشكلات السلوكية في المدارس حسب ما اشارت اليه دراسات عديدة هي من أخطر التحديات لدور المدرسة من جهة وأطراف العملية التربوية الأخرى المثلة بالآباء، والإدارات التربوية، والبيت والمحيط من جهة أخرى، ومن هذه المشكلات (الشغب، والسلوك الفوضوي، والعدوان، والانسحاب، والعنف، والتدخين، وإتلاف الممتلكات العامة، والتقليد الأعمى في الملابس والسلوك... الخ)، مما أدى ذلك إلى تراجع التحصيل الدراسي، وتدني حالات الانضباط والالتزام والتقيد بالقيم والمبادئ التربوية.

بناءً على ما سبق فإن مشكلة الدراسة تنحصر في الكشف عن نسبة انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في مدينة الوادي من وجهة نظر المشرفين التربويين. ونحاول في هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما نسبة انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في متوسطات مدينة الوادي من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

2- هل توجد فروق دالة إحصائية في نسبة انتشار المشكلات السلوكية السائدة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تبعاً للنوع (ذكر/أنثى) من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

3- هل توجد فروق دالة إحصائية في نسبة انتشار المشكلات السلوكية السائدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تبعاً للمستوى الدراسي (الأولى متوسط، الثانية متوسط، الثالثة متوسط، الرابعة متوسط) من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

1- فرضيات الدراسة:

1-1- نسبة انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في متوسطات مدينة الوادي من وجهة نظر المشرفين التربويين مرتفعة

1-2- توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات انتشار السلوك الانعزالي السائد لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تبعاً للنوع (ذكر/أنثى) من وجهة نظر المشرفين التربويين.

1-3- توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات سلوك العنف السائد لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تبعاً للنوع (ذكر/أنثى) من وجهة نظر المشرفين التربويين.

1-4- توجد فروق دالة إحصائية في مؤشرات التبرؤينك تقدير الذات السائد لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تبعاً للنوع (ذكر/أنثى) من وجهة نظر المشرفين التربويين.

1-5- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات المشكلات السلوكية السائدة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تبعاً للمستوى الدراسي (الأولى متوسط، الثانية متوسط، الثالثة متوسط، الرابعة متوسط) من وجهة نظر المشرفين التربويين.

2- أهمية الدراسة: من خلال مراجعة الأدبيات والتراث العلمي المنشور ، والعديد من الدراسات يظهر لنا عدم وجود دراسات مسحية تشير لنسبة انتشار هذه المشكلات السلوكية أو إحصاءات رسمية لعدد التلاميذ الذين لديهم مشكلات سلوكية في الوسط المدرسي هذا من جهة ومن جهة أخرى تدرج أهمية دراستنا الحالية من أهمية المرحلة النمائية وهم تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، حيث يمكن أن يواجهوا بعضاً من المشكلات التي قد تنعكس على تحصيلهم وتكيفهم المدرسي، كما تكمن أهمية الدراسة في أنها تحاول البحث في المشكلات السلوكية للوقوف على نسبة انتشارها ، وكما يمكن أن توفر هذه الدراسة بعض المعلومات والبيانات التي قد تكون مرجعاً للتربويين ، والمهتمين بالمشكلات السلوكية، لإفادة أفراد هذه المرحلة النمائية والتعليمية لمساعدتهم في النمو السوي حسب ما تسمح به إمكاناتهم وقدراتهم.

3- أهداف الدراسة:

تتمحور أهداف هذه الدراسة حول ما يلي:

1- معرفة أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، من وجهة نظر المشرفين التربويين ولدرجة انتشارها حسب ما يلاحظونه من سلوكيات تصدر عن التلاميذ في الوسط المدرسي.

2- التعرف على الفروق في نسب المشكلات السلوكية الأكثر انتشاراً في الوسط المدرسي بين تلاميذ مرحلة المتوسط، يعزى للنوع الاجتماعي (ذكور/إناث).

3- التعرف على الفروق في نسب المشكلات السلوكية الأكثر انتشاراً في الوسط المدرسي بين تلاميذ مرحلة المتوسط، تعزى للمستويات الدراسية (الأولى متوسط، الثانية متوسط، الثالثة متوسط، الرابعة متوسط).

4- تحديد المفاهيم:

1-4 المشكلة: موقف محير يتحدى الدارس ويحتاج إلى تفسير ودراسة لحله، و ينشأ هذا الموقف المميز من وجود فاصل كبير بينما هو قائم وما يجب أن يكون. (موسى وآخرون، 1993ص31).

2-4 السلوك: هو حالة من التفاعل بين الكائن الحي ومحيطه، وهو في غالبية سلوك مُتعلّم، يتم من خلال الملاحظة والتعليم والتدريب، و السلوك في المدرسة، فهو كل ما يصدر عن التلاميذ من نشاط داخل حجرة الدرس أو داخل المدرسة.

3-4 المشكلات السلوكية: "تلك الأنواع من السلوكيات التي يرى المعلمون والتربويون عموماً أنها سلوكيات غير مرغوب فيها، ويجدون صعوبة في مواجهتها، ويؤدي إلى اضطراب عملهم، ويمثل سلوكاً لا توافيقاً من قبل التلاميذ" (منصور وآخرون 2002 ص9).

4-4 مرحلة التعليم المتوسط: هي مرحلة تعليمية تقع بين مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة التعليم الثانوي، ومدتها أربع سنوات؛ بعد أن كانت ثلاث سنوات، يلتحق بها جل التلاميذ الذين أنهوا المرحلة الابتدائية و التي مدتها خمس سنوات بدلا من ست سنوات.

5- حدود الدراسة:

- 5-1 تقتصر هذه الدراسة على تلاميذ المرحلة المتوسطة في متوسطات مدينة الوادي خلال الموسم الدراسي 2021/2022.
- 5-2 تتحدد الدراسة باستجابة مشرقي التربية لمستويات الدراسية (الأولى والثانية والثالثة، والرابعة متوسط) لفقرات الأداة المعدة لأغراض هذه الدراسة.

6- الدراسات السابقة:**6-1 - الدراسات العربية:**

-دراسة **دوجان والعنوم (2004)** هدفت إلى البحث في المشكلات الانفعالية والاجتماعية التي تواجه أطفال الصف الأول الأساسي من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة البحث حيث تضمنت (480) طالباً وطالبة موزعين على (25) شعبة صفية، ولتحديد المشكلات الاجتماعية والانفعالية لأطفال الصف الأول، تم تصميم أداة لقياس وهي عبارة عن استبانة مكونة مجالين : المجال الانفعالي وتضمنت (20) فقرة، والمجال الاجتماعي وتضمنت (17) فقرة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن حجم المشكلات الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال الصف الأول الأساسي كان ما بين المشكلات منخفض إلى متوسط بشكل عام، ولم تظهر الدراسة فروقاً في حجم هذه المشكلات يعود إلى جنس الطفل في الصف الأول الأساسي.

-دراسة **السفاسفة (2003)** هدفت إلى الكشف عن المشكلات السلوكية لدى الطلبة بطيئي التعلم في غرف المصادر في المدارس الأساسية في إقليم الجنوب في الأردن، من خلال تقديرات كل من المعلمات وأولياء الأمور، وهل يختلف وجود هذه المشكلات باختلاف الجنس (ذكور، إناث) والصف (الثاني الثالث الرابع) والتفاعل بينهما، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة، وأشارت النتائج إلى أن المشكلات السلوكية الشائعة لدى الطلبة بطيئي التعلم تترتب حسب درجة شيوعها على النحو التالي: (الاعتمادية، وضعف تقدير الذات، التمرکز حول الذات، وآليات، دفاعية والاكنتاب والنشاط الزائد والسلوك النمطي، والتمرد، وضعف الانتباه، والانسحاب والخجل والقلق والعدوان)، حيث أشارت النتائج الوجود فروق دالة إحصائياً بين تقديرات كل من المعلمات وأولياء الأمور، حيث أشارت تقديرات المعلمات إلى شيوع غالبية هذه المشكلات لدى الطلبة الذكور، ولم تختلف النتائج باختلاف الجنس والصف.

-دراسة **الخليفي (1994)** كان الهدف منها التعرف على المشكلات السلوكية لدى أطفال المدرسة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (462) تلميذاً وتلميذة، في الصفوف الأربعة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، وقد قامت الباحثة بإعداد قائمة بالمشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، اشتملت على (40) عبارة وأشارت النتائج إلى أن المشكلات السلوكية تزداد مع التقدم في الدراسة، وأن أبرز المشكلات هي إهمال الواجبات المدرسية، والكذب وعدم الاهتمام بالنظافة، وكذلك أظهرت الدراسة أن الذكور ظهرت لديهم مشكلات سلوكية أكثر من الإناث.

-دراسة **موسى والصباطي (1993)** أجريت في مصر و هدفت التعرف على أثر الجنس والخلفية الثقافية على بعض المشكلات السلوكية والتوافقية، وتكونت العينة من (160) تلميذاً وتلميذة يعيشون في الريف و (160) تلميذاً وتلميذة يعيشون في المدينة، وتتراوح أعمارهم بين (8 - 12) سنة، وقد قام الباحثان ببناء مقياس يتألف من (94) فقرة، وأظهرت النتائج أن الإناث أكثر ممارسة للسلوكيات العدوانية ولانسحابيه من الذكور، كما أوضحت أن الأطفال الأكبر سناً أكثر عدوانية، وأن أطفال الريف أكثر معاناة من المشكلات السلوكية التوافقية من أطفال المدينة.

-دراسة قهوجي (1992) في الأردن المؤتمرك في التربويين الكشاف عن مشكلات تلاميذ الصفوف الأربعة الدنيا في المرحلة الأساسية ، وتكونت عينة الدراسة من (228) معلماً ومعلمة ممن يدرسون تلاميذ الصفوف الأربعة الدنيا في المرحلة الأساسية، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (69) فقرة، وأظهرت النتائج أن أكثر المشكلات السلوكية انتشاراً كانت في المجال المدرسي، وهي إتلاف الدفاتر واللوازم المدرسية وضعف القراءة والكتابة، وبالإضافة إلى مشكلات سلوكية في مجالات أخرى مثل الكذب وسرقة حاجات الآخرين، ولم تظهر فروق تعزى إلى متغير الجنس أو الصف.

2-6- الدراسات الأجنبية :

-دراسة برس (Bruce 2007) هدفت إلى الكشف عن آثار برامج المعسكرات ومفهوم الذات على المشكلات السلوكية لدى البالغين، تكونت عينة الدراسة من (61) طالباً وطالبة اختبروا عشوائياً من مجتمع الدراسة وتتراوح أعمارهم من (9-17) سنة ويعانون من مشاكل سلوكية، تكونت عينة المجموعة التجريبية من (31) بالغاً تم اختيارهم عشوائياً حيث تطوعوا للاشتراك في برامج المعسكرات، أما المجموعة الضابطة فقد تكونت من (30) بالغاً تم اختيارهم عشوائياً كذلك خضعوا لمعالجة المشاكل السلوكية وأظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية.

-الدراسة لودوك و غولينان (Gullinan & Ludwig, 1984) هدفت إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من الموهوبين ومن كلا الجنسين، وتكونت عينة الدراسة من (124) تلميذاً وتلميذة من الموهوبين ، وتم التعرف على المشكلات السلوكية لديهم من خلال قياس التكيف الشخصي والاجتماعي، وأظهرت النتائج أن التلاميذ الموهوبين أظهروا مشكلات سلوكية أقل من أقرانهم غير الموهوبين، وكذلك أظهرت الدراسة أن الذكور من كلتا المجموعتين أكثر ممارسة للمشكلات السلوكية من الإناث.

-دراسة بروفي و روكميت (Bryophyte & Rokempet, 1981) هدفت إلى معرفة أسباب المشكلات السلوكية لطلبة المرحلة الابتدائية (من الصف الأول وحتى الصف السادس الابتدائي من وجهة نظر معلمهم، على عينة تكونت من (98) معلماً ومعلمة يدرسون الصفوف الابتدائية من الصف الأول، الصف السادس الابتدائي، وقد اشترط أن تكون خدمة كل معلم لا تقل عن ثلاث سنوات، وطلب من كل معلم تسجيل ملاحظاته حول عدد من المشكلات التي يعاني منها تلاميذ الصفوف الابتدائية، ومن هذه المشكلات الفشل الدائم في الدراسة والقلق من ارتكاب الأخطاء وتدني التحصيل، والسلوك العدواني، وحب المغامرة، والجرأة، والحركة الناشطة، وعدم النضج والخجل، وقد طلب من المعلمين بيان إذا كانت أسباب هذه المشكلات عائدة إلى المعلم أو الطالب وعلى كل معلم أن يقترح الحل الذي يراه مناسباً لكل مشكلة، وقد أسفرت الدراسة عن أن المعلم لا يرى نفسه سبباً.

3-6- تعقيب على الدراسات السابقة:

نلاحظ في استعراضنا للدراسات السابقة أنها اعتمدت على رأي التربويين من معلمين ومعلمات في تقييمهم للمشكلات السلوكية الأطفال وقد توافقت جل الدراسات على أن أطفال هذه المرحلة يواجهون مشكلات مختلفة، نفسية واجتماعية ومدرسية، وأشارت معظم هذه الدراسات إلى أن المشكلات السلوكية تزداد مع انتقال التلميذ إلى مراحل ومستويات تعليمية أعلى، أو مع تقدمه في السن وأنها (المشكلات السلوكية) أكثر انتشاراً لدى الذكور.

كما وأظهرت نتائج لبعض الدراسات كدراسة (Ludwig & 1984, Cullinan) أشارت إلى أن الذكور

أكثر ممارسة للمشكلات السلوكية من الإناث، بينما أشارت (العموش 1996) إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث، كما تظهر بعض الدراسات أنه يوجد تناقص في مستوى ممارسة المشكلات السلوكية حسب المرحلة و المستوى الدراسي .

7- مفهوم المشكلات السلوكية

كثيراً ما تتردد أمامنا كلمة مشكلة، فنحن حين نكون أمام موقف غامض نقول هذه مشكلة، وحين نكون أمام سؤال صعب فإننا نواجه مشكلة وحين نشكك في حثيثة شيء ما فإننا أمام مشكلة. فالمشكلة قد تكون موقفاً غامضاً أو نقصاً في المعلومات أو الخبرة، وقد تكون سؤالاً محيراً أو حاجة لم تشبع، وقد تكون رغبة في الوصول إلى حل للغموض، أو إشباع للنقص، أو إجابة عن السؤال. وتعرفها (قطامي، 2002) على أن المشكلة “عبارة عن زيادة أو نقصان في المجالات المعرفية والانفعالية والسلوكية مقارنة هذا النقص أو الزيادة بمستوى مقبول وتشير (حام، 2003) على أن أصل المشكلات السلوكية والتربوية التي يعاني منها الوالدان في تنشئة أبنائهم كما يعاني منها المعلم في تنشئة طلابه كالكذب، والسرقة، والغش، والخوف، والتخريب، والسلوك العدواني، والغياب المتكرر عن المدرسة، والتأخر الدراسي. وهذه المشكلات موجودة عند جميع الأطفال، وهي لا تدل بأي حال من الأحوال على اضطراب الطفل بل إن كثيراً منها يعتبر جزءاً متمماً لتطوره الطبيعي، ونتيجة لتفاعله مع بيئته، وهذه المشكلات تزول دون أن تترك أثراً إذا أحسن علاجها، ولكنها تستفحل وتزداد ثباتاً ورسوخاً إذا أسيء علاجه.

والمقصود بالمشكلات السلوكية بشكل عام هو “خروج سلوك التلميذ بشكل متكرر عن دائرة السلوك العام المتفق عليه، والمتوافق مع معايير محددة، وهذه المعايير تختلف بين الآباء، وبين المربين، والمهتمين بميادين اضطراب ومشكلات السلوك،” ومن خلال التعريفات السابقة يمكن القول: إن الطفولة في مراحلها المختلفة المبكرة والوسطى والمتأخرة لا تخلو من وجود مشكلات سلوكية منها ما هو مؤقت يزول بزوال المراحل النمائية، ومنها ما يبقى ويستمر؛ نتيجة لما يواجهه الطفل من احباطات وخبرات فشل نتيجة لإصابته باضطراب سلوكي، وما يقوم به الآخرون من ردود أفعال سلبية نحوه..

8- نسبة انتشار المشكلات السلوكية

بمقدار الصعوبة التي واجهت الباحثين والمختصين في إعطاء تعريف موحد والاتفاق على محددات دقيقة للمشكلات السلوكية كانت إمكانية الوصول لنسب ثابتة توضح مدى انتشارها في أي مجتمع حتى في ظل التطور الواضح في أساليب وأدوات القياس النفسي، فتحدد مدى انتشارها يعتمد في قلته وكثرته بين الأطفال على طبيعة كلٍ منهما، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في تقييم الطلاب والأفراد الذين يقومون بالتقييم.

ومع ذلك فقد كانت هناك عدة محاولات من قبل المختصين لإعطاء نسب تقريبية لتوضيح مدى انتشارها يعد الاستناد إليها فرصة ملائمة لوضع تصور أولي عن ذلك في فلسطين، وقد كان أبرزها على النحو الآتي:

– يشير تقرير (مؤتمر هيئة الصحة النفسية للأطفال، 1970) إلى أن شكلاً من أشكال الرعاية النفسية مطلوب لنسبة تصل بين (10- 12%) من أي مجتمع طفولة أو شباب، بينهم ما لا يقل عن (2%) بحاجة لرعاية أخصائيين ومعالجين نفسيين، وما نسبتهم (8-10%) يمكن رعايتهم بواسطة أفراد متخصصين كالأخصائي النفسي في المدرسة، أو بمعرفة مدرس متخصص.

أظهرت دراسة (Tuma) أن نسبة (14-11%) تتوحي الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية يعانون من اضطرابات نفسية وعقلية، يقرر المعهد القومي للصحة العقلية أن هناك ما نسبته (10%) من الأطفال في مدارس المراحل العامة بالولايات المتحدة تتصف بالاضطراب الانفعالي، وهم بحاجة إلى إرشاد سيكاتري، وهناك ربع مليون طفل على الأقل يعانون اختلالات سيكاترية أقل خطورة ويتلقون الخدمات سنوياً في عيادات الصحة العقلية، أكدت (كازدين) على نسبة انتشارها بين الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (4-18) سنة بمعدل (2-6%) تقريباً، وهذا يعني أن هناك (1.3-3.8) مليون طفلاً يظهرون اضطرابات سلوكية، وأشارت الدراسات إلى أن نسب تتراوح ما بين (1-15%) في حين تعد نسبة (2%) هي المعتمدة في كل الدول ومعظم المضطربين سلوكياً تكون درجاتها لديهم من المدى المتوسط، ونادراً ما تكون شديدة أو شديدة جداً، ويكثر ظهورها لدى الذكور، ويقل حدوثها نسبياً لدى طلاب المرحلة الأساسية، وتبلغ ذروتها في فترة المراهقة لتتخفف بعد ذلك.

II - الطريقة والأدوات :

نتناول هنا وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها وإجراءاتها والأداة المستخدمة لجمع البيانات، والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.

2-1- مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في متوسطات مدينة الوادي للعام الدراسي 2022/2021م البالغ عددهم (17433) تلميذ وتلميذة منهم (8746) تلميذاً و(8687) تلميذة، يتوزعون على (26) متوسطة وفقاً لإحصائيات مديرية التربية لولاية الوادي (2022).

جدول رقم (01) يمثل توزيع أفراد المجتمع حسب النوع الاجتماعي (الجنس) والمستوى الدراسي.

المجموع	النوع الاجتماعي (الجنس)		المستوى الدراسي
	الإناث	الذكور	
5061	2353	2708	السنة الأولى متوسط
4560	2232	2328	السنة الثانية متوسط
4010	2080	1930	السنة الثالثة متوسط
3802	2022	1780	السنة الرابعة متوسط
17433	8687	8746	المجموع

2-2- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من مجموعة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية، حيث بلغ عددهم (78) تلميذاً، منهم (60) تلميذاً (18) تلميذة

الجدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد العينة حسب النوع الاجتماعي (الجنس) و المستوى الدراسي

المجموع	النوع الاجتماعي (الجنس)		المستوى الدراسي
	الاناث	الذكور	
18	4	14	السنة الأولى متوسط
18	4	14	السنة الثانية متوسط
18	4	14	السنة الثالثة متوسط
24	6	18	السنة الرابعة متوسط
78	18	60	المجموع

2-3- أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء أداة لقياس المشكلات السلوكية السائدة لدى تلاميذ التعليم المتوسط، وكانت إجراءات البناء على النحو الآتي:

1- مراجعة الأدب النفسي والتربوي والدراسات والأبحاث في مجال المشكلات السلوكية، وما تضمنته من مقاييس وأدوات حيث تم الاطلاع على عدد من هذه المقاييس)، كدراسة قهوجي (1992)، ودراسة الشوارب (1996)، ودراسة السفاضة (2003). 2- تم تحديد مجالات المشكلات السلوكية بالرجوع إلى بعض الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية للأطفال كدراسة عبد د (1992)، ودراسة قهوجي (1992)، ودراسة الشوارب (1996)، حيث بلغ عدد المجالات عشر مجالات تمثلت في الحركة الزائدة، وتشتت الانتباه، والانسحاب الاجتماعي، والعدوان وتدني مفهوم الذات، والسرقة والكذب والقلق، والاعتمادية الزائدة. 3- تم صياغة (39) فقرة تنتمي إلى مجالات المشكلات السلوكية السائدة لدى تلاميذ عينة الدراسة، وبعد ذلك تم عرض الأداة بصورتها الأولية على (07) من ذوي الخبرة والاختصاص في علم النفس التربوي والقياس النفسي، وعلم النفس المدرسي في جامعة (حمه لخضر) الوادي جامعة (مُجّد البشير الإبراهيمي) برج بوعريبيج، جامعة (مُجّد بوضياف) المسيلة، من أجل إبداء الرأي من حيث مدى ملائمة الفقرة للمشكلة موضوع الدراسة، ووضوح وسلامة الصياغة لل فقرات ومدى ملائمة الفقرات للبيئة الجزائرية، وطلب منهم إضافة أية ملاحظات يرونها مناسبة، وتم الإبقاء على الفقرات التي وافق عليها (80%) من المحكمين. كما تم الأخذ بتوصيات المحكمين فيما يتعلق بحذف، أو دمج، أو إضافة بعض الفقرات وتعديل وصياغة البعض الآخر، وأصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونة من (39) فقرة حيث تم تدرّج الإجابة عن الفقرات: دائما وتأخذ (5) درجات، غالبا وتأخذ (4) درجات، أحيانا، وتأخذ (3) درجات، قليلا وتأخذ (2) درجات، ونادرا تأخذ (1) درجة واحدة، وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المفحوص (195) وأقل درجة (39)، علماً بأن فقرات الأداة مصاغة بطريقة إيجابية، وللتأكد من صدق الأداة فقد تم التحقق من الصدق المنطقي للأداة من خلال عرضه على (07) محكمين من بعض أعضاء الهيئات التدريسية جامعات كل من (حمه لخضر) الوادي، جامعة (مُجّد

المتغيرات	البيانات الإحصائية	قيمة بيرسون المحسوبة	قيمة P sig	الدلالة الإحصائية	العلاقة الخطية	نسبة الانتشار
السلوك الانعزالي	المشكلات السلوكية	0,961**	0.000	دال	ارتباط طردي قوي	92 %
	العنف	0,305**	0.007	دال	ارتباط طردي ضعيف	09 %
سلوك تقدير الذات	المشكلات السلوكية	0.17	0.13	غير دال	لا يوجد ارتباط	02 %

يبين الجدول رقم (04) وباستعمال الأسلوب الإحصائي بيرسون ولوحة الانتشار لمجاور مقياس المشكلات السلوكية، بالنسبة لعلاقة السلوك الانعزالي مع المشكلات السلوكية قدرت قيمة (R) المحسوبة بـ (0.96)، وهي قيمة دالة إحصائياً بالنظر إلى قيمة P(0.000) التي تقل عن مستوى الدلالة a (0.05)، مما يدل على قبول 1H ورفض الفرضية الصفرية 0H، وهذا ما يعني أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات السلوك الانعزالي ودرجات المشكلات السلوكية، بحيث قدرت نسبة الانتشار المسجلة على لوحة الانتشار بـ 92% مما يدل على وجود ارتباط طردي قوي.

أما بالنسبة لسلوك العنف مع المشكلات السلوكية قدرت قيمة (R) المحسوبة بـ (0.30)، وهي قيمة دالة إحصائياً بالنظر إلى قيمة P(0.007) التي تقل عن مستوى الدلالة a (0.05)، مما يدل على قبول 1H ورفض الفرضية الصفرية 0H، وهذا ما يعني أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات العنف ودرجات المشكلات السلوكية، بحيث قدرت نسبة الانتشار المسجلة على لوحة الانتشار بـ 09% مما يدل على وجود ارتباط طردي ضعيف.

أما بالنسبة لسلوك تقدير الذات مع المشكلات السلوكية قدرت قيمة (R) المحسوبة بـ (0.17)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً بالنظر إلى قيمة P(0.13) التي تفوق مستوى الدلالة a (0.05)، مما يدل على قبول 0H ورفض الفرضية البديلة 1H، وهذا ما يعني أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات تقدير الذات ودرجات المشكلات السلوكية، بحيث قدرت نسبة الانتشار المسجلة على لوحة الانتشار بـ 02% مما يدل على عدم وجود ارتباط. وهذا ما توضحه لوحات الانتشار الخاصة بكل متغير:

3-2- عرض نتائج الفرضية الثانية (02) والتي تنص على :

توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات انتشار السلوك الانعزالي السائد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تبعاً للنوع (ذكر/أنثى) من وجهة نظر المشرفين التربويين.

تمت معالجة هذه الفرضية بواسطة الأسلوب الإحصائي T. Test، والجدول رقم (05) يوضح ذلك.

الجدول رقم(05):يمثل نتائج الفرضية الثانية(02)

الأسلوب الإحصائي المتغيرات	المتوسط الحسابي \bar{X}	الانحراف المعياري S	قيمة التجانس F	قيمة P	الدلالة T	DF درجات الحرية	P ذات الاتجاهين 2tailed	الدلالة الإحصائية		
									ذكر N 60	أنثى N 18
السلوك الانعزالي	22.80	7.39	0,606	0,439	1,275	78	0,206	الفرق دال إحصائيا	ذكر	
	20.33	6.49							أنثى	

يبين الجدول رقم(05) النتائج وباستعمال الأسلوب الإحصائي T. Test لعينتين مستقلتين و متجانستين، والجدول رقم(05) يلخص الإحصاءات الوصفية المتمثلة في المتوسط الحسابي (\bar{X})، والانحراف المعياري(S)، لدرجات متغير السلوك الانعزالي، وكذلك اختبار التجانس (F) بحيث وجدت قيمته (0.60)F، وهي قيمة دالة إحصائيا بالنظر إلى قيمة الدلالة (0.43)P التي تفوق مستوى الدلالة a (0,05)، وتطبيق الاختبار T التي وجدت قيمته (1.27) تحت درجات حرية (78)df، وهي قيمة دالة إحصائيا بالنظر إلى قيمة P(0.606) ذات الاتجاهين التي تفوق مستوى الثقة a(0,05)، مما يدل على رفض H_0 وقبول الفرضية البديلة H_1 ، وهذا يعني أنه توجد فروق دالة إحصائيا في متوسطات انتشار السلوك الانعزالي السائد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تبعا للنوع (ذكر/أنثى) من وجهة نظر المشرفين التربويين، ونلاحظ أن متوسط الذكور يفوق متوسط الإناث وهذا يعني أن الفرق (دال لصالح الذكور).

3-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة(03) والتي تنص على:

توجد فروق دالة إحصائيا في متوسطات سلوك العنف السائد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تبعا للنوع (ذكر/أنثى) من وجهة نظر المشرفين التربويين.

تمت معالجة هذه الفرضية بواسطة الأسلوب الإحصائي T. Test، والجدول رقم (06) يوضح ذلك

الجدول رقم(06): يمثل نتائج الفرضية الثالثة(03)

الأسلوب الإحصائي المتغيرات	المتوسط الحسابي \bar{X}	الانحراف المعياري S	قيمة التجانس F	قيمة P	الدلالة T	DF درجات الحرية	P ذات الاتجاهين 2tailed	الدلالة الإحصائية		
									ذكر	ا =
الفرق غير	8.70	4.70	5,275	,02	2,14	78	,035	الفرق غير	ذكر	=

دال إحصائيا			5	4				N 60
								أثنى N 18
						2.41	6.22	

يبين الجدول رقم (06) نتائج برنامج SPSS، وباستعمال الأسلوب الإحصائي T. Test لعينتين مستقلتين و متجانستين، والجدول رقم (06) يلخص الإحصاءات الوصفية المتمثلة في المتوسط الحسابي (\bar{X})، والانحراف المعياري (S)، لدرجات متغير سلوك العنف، وكذلك اختبار التجانس (F) بحيث وجدت قيمته (5.27)F، وهي قيمة غير دالة إحصائيا بالنظر إلى قيمة الدلالة (0.024)P التي تقل عن مستوى الدلالة (0,05) a، وبتطبيق الاختبار T التي وجدت قيمته (2.14) تحت درجات حرية (78)df، وهي قيمة غير دالة إحصائيا بالنظر إلى قيمة (0.03)P ذات الاتجاهين التي تقل عن مستوى الثقة (0,05)a، مما يدل على قبول 0H ورفض الفرضية البديلة 1H، وهذا يعني أنه (لا توجد فروق دالة إحصائيا في متوسطات سلوك العنف السائد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تبعا للنوع (ذكر/أثنى) من وجهة نظر المشرفين التربويين).

3-4- عرض نتائج الفرضية الرابعة (04) والتي تنص على:

توجد فروق دالة إحصائيا في متوسطات سلوك تقدير الذات السائد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تبعا للنوع (ذكر/أثنى) من وجهة نظر المشرفين التربويين.

تمت معالجة هذه الفرضية بواسطة الأسلوب الإحصائي T. Test، والجدول رقم (07) يوضح ذلك.

الجدول رقم (07): يمثل نتائج الفرضية الرابعة (04)

الأسلوب الإحصائي المتغيرات	المتوسط الحسابي \bar{X}	الانحراف المعياري S	قيمة التجانس F	قيمة P	الدلالة T	درجات الحرية DF	P ذات الاتجاهين 2tailed	الدلالة الإحصائية		
									تقدير الذات	الفرق غير دال إحصائيا
	16.03	4.42	,061	,805	3,7 15	78	,000		ذكر N 60	
	11.66	4.20						أثنى N 18		

يبين الجدول رقم (07) نتائج برنامج SPSS، وباستعمال الأسلوب الإحصائي T. Test لعينتين مستقلتين و متجانستين، والجدول رقم (07) يلخص الإحصاءات الوصفية المتمثلة في المتوسط الحسابي (\bar{X})، والانحراف المعياري (S)، لدرجات متغير سلوك تقدير الذات، وكذلك اختبار التجانس (F) بحيث وجدت قيمته (0.061)F، وهي قيمة دالة إحصائيا بالنظر إلى قيمة الدلالة (0.80)P التي تفوق مستوى الدلالة (0,05) a، وبتطبيق الاختبار T التي وجدت قيمته (3.71) تحت درجات حرية (78)df، وهي قيمة غير دالة إحصائيا بالنظر إلى قيمة (0.000)P ذات الاتجاهين التي تقل عن مستوى الثقة (0,05)a، مما يدل على قبول 0H ورفض الفرضية البديلة

1H، وهذا يعني أنه (لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات سلوك تقدير الذات السائد لدى تلاميذ المرحلة المتوسط تبعاً للنوع (ذكر/أنثى) من وجهة نظر المشرفين التربويين).

3-5- عرض نتائج الفرضية الخامسة (05) والتي تنص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات المشكلات السلوكية السائدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسط تبعاً للمستوى الدراسي (الأولى متوسط، الثانية متوسط، الثالثة متوسط، الرابعة متوسط) من وجهة نظر المشرفين التربويين. وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي المتعدد (ANOVA) لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمجالات المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة المتوسط، وترتيب هذه المشكلات حسب المتوسطات الحسابية - تمت معالجة هذه الفرضية بواسطة اختبار تحليل التباين ANOVA والجدول رقم (08) يوضح ذلك.

الجدول رقم (08): يوضح نتائج الفرضية الخامسة (05).

الدالة الإحصائية	قيمة P Sig	قيمة F المحسوبة	الانحراف المعياري S	المتوسط الحسابي \bar{X}	الأسلوب الإحصائي المستوى	
					N	الأولى متوسط
غير دال إحصائياً	,390	1,018	8.28	20.63	N 18	الأولى متوسط
			6.59	24.25	N 18	الثانية متوسط
			8.73	22.82	N 18	الثالثة متوسط
			5.64	20.96	N 24	الرابعة متوسط

يوضح الجدول رقم (08)، نتائج تحليل التباين ANOVA، بحيث قدر متوسط المستوى أولى متوسط بـ 20.63، ومتوسط المستوى الثانية متوسط بـ 24.25، و قدر متوسط المستوى ثالثة متوسط قدر بـ 22.82، بينما قدر متوسط المستوى رابعة متوسط بـ 20.96 وقدرت قيمة F المحسوبة بـ 1.018 وهي قيمة غير دالة إحصائية بناء على القيمة الاحتمالية sig 0.39، التي تفوق مستوى الدلالة $\alpha(0.05)$ ، ومنه نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل وبذلك نستنتج أنه (لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات المشكلات السلوكية السائدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسط تبعاً للمستوى الدراسي (الأولى متوسط، الثانية متوسط، الثالثة متوسط، الرابعة متوسط) من وجهة نظر المشرفين التربويين).

4- مناقشة النتائج وتفسيرها

وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج تم عرضها في نهاية المقال وسناقش هذه النتائج ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة، فالنتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي تنص على: نسبة انتشار المشكلات السلوكية السائدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في متوسطات مدينة الوادي من وجهة نظر المشرفين التربويين.

فقد أشارت النتائج إلى أن مجال مشكلة السلوك الانعزالي احتل المرتبة الأولى على ترتيب المشكلات السائدة لدى أفراد عينة الدراسة، ويليهها مشكلة سلوك العنف، وقد يعود ذلك إلى طبيعة وخصائص المرحلة النمائية للتلاميذ هذه المرحلة والتي يشير إلى تزامنها مع مرحلة المراهقة المبكرة والمتوسطة وبذلك يظهر هذا السلوك واضحاً، وجاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع نتائج دراسة كل من دوجان والعنوم (2004) و دراسة موسى والصباطي (1993) و دراسة برس (Bruce 2007)؛ في حين اختلفت مع دراسة السفاضة (2003) وهذه النتيجة تنسجم مع طبيعة التلاميذ في هذه المرحلة إذ يميلون إلى العزلة وبدرجة أقل يمارسون العنف بأشكاله ويترتب عن هذه المرحلة أيضاً ضعف تقدير الذات وان كان بدرجة أقل قياساً بالمشكلتين سلوك الانعزالي والعنف وهي من الخصائص الواضحة في النمو في هذه المرحلة.

IV- الخلاصة:

في هذه الدراسة تم التعرف على نسبة انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في متوسطات مدينة الوادي من وجهة نظر مشرفين التربويين كما هو ظاهر في عرض النتائج، إضافة إلى التعرف على الاختلاف في ترتيب المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (السلوك الانعزالي، سلوك العنف، سلوك تقدير الذات) باختلاف متغيري المستوى الدراسي (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة متوسط) والنوع الاجتماعي (انثى/ ذكر). وتتوافق نتائج دراستنا مع طبيعة وخصائص المرحلة النمائية للتلاميذ هذه المرحلة والتي تتزامن مع مرحلة المراهقة وهذا ما كان متوقع اثناء وضع فروض الدراسة.

- الإحالات والمراجع :

أ- المراجع العربية

- 1- الخلفي، سبيكة (1994). المشكلات السلوكية لدى أطفال المدرسة الابتدائية بدولة قطر. مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة قطر، العدد (6)، السنة (2) 11 – 56.
- 2- دبابنة ميشيل، ومحفوظ، نبيل (1984). سيكولوجية الطفولة دار المستقبل للنشر، عمان الأردن .
- 3- الزعبي، أحمد مجدي. (1994). الأمراض النفسية و المشكلات السلوكية الدراسية عند الأطفال. دار الحكمة البيمانية، صنعاء .
- 4- الزغلول، عماد. (2006) . الاضطرابات السلوكية وعلاجها. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- 5- زكريا، زهير. (1987). بعض أنماط السلوك المشكل التي يعاني منها طلبة مدارس وزارة التربية والتعليم مركز البحث والتطوير التربوي، جامعة الكتب للنشر والتوزيع، الرياض.
- 6- السفاضة، مجدي (2003). المشكلات السلوكية الشائعة لدى الطلبة بطيبي التعلم في غرف المصادر في المدارس الأساسية في إقليم الجنوب، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات المجلد (18)، العدد (6)، 71-101 .
- 7- الشريبي، زكريا (1994). المشكلات النفسية عند الأطفال. دار الفكر، القاهرة.
- 8- صالحة، مجدي (1993). مستوى ممارسة المشكلات السلوكية لدى الطلبة الذكور في المدارس المؤنثة والمدارس المذكورة من وجهة نظر الهيئات التدريسية فيها. أبحاث اليرموك، المجلد (9)، العدد (4) لسنة (1993) ص 367-393 .
- 9- العموش، خالد (1996) المشكلات الانفعالية و الاجتماعية لدى أطفال الصف الأول الأساسي من وجهة نظر المعلمين رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد الأردن .
- 10- قهوجي، م حمد. (1992). مشكلات الأطفال في الصفوف الأربعة الدنيا في المرحلة الأساسية كما يراها معلموهم رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد الأردن .

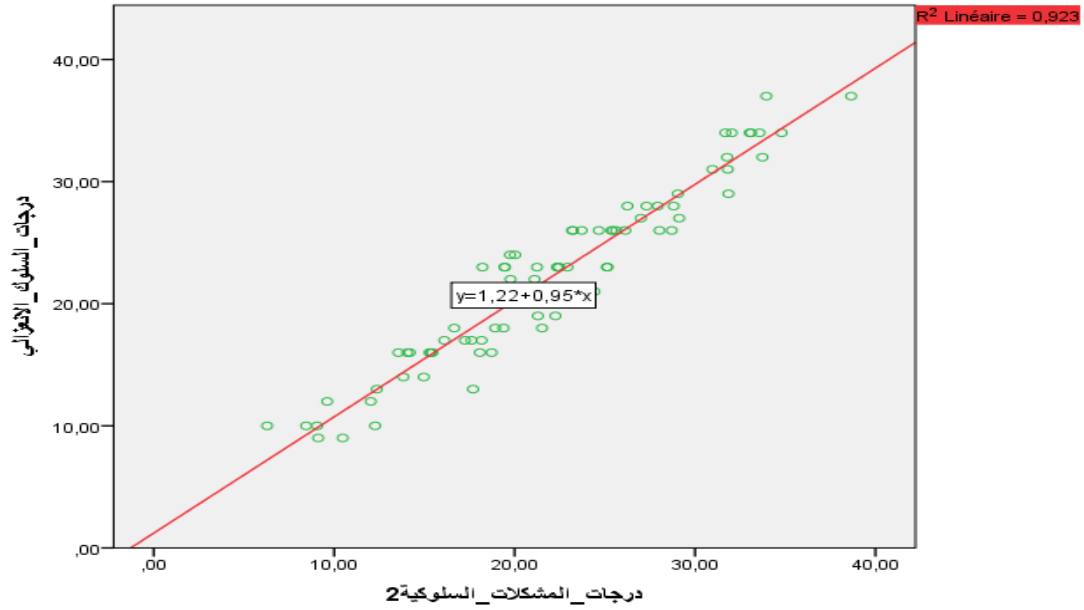
- 11- كاشف إيمان، فؤاد (1995). دراسة مسحية للمظاهر السلوكية المرتبطة بالتأخر الدراسي مجلة علم النفس السنة التاسعة، العدد (36)، 150-168 .
- 12- المطيري، حامد (2000). الاضطرابات السلوكية لدى أطفال الأسر الكويتية محدودة الدخل. مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (3)، المجلد (28)، 66-87 .
- 13- موسى، رشاد و الصباطي إبراهيم (1993). دراسة مقارنة بين طفل القرية وطفل المدينة في المشكلات السلوكية التوافقية. مجلة مركز البحوث التربوية جامعة قطر المجلد (2)، العدد (4) السنة الثانية، 35-106 .
- 14- يحيى خولة أحمد (2003). الاضطرابات السلوكية والانفعالية (ط2). دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 15- يوسف جمعه (2000) الاضطرابات السلوكية وعلاجها. دار غريب للطباعة و النشر والتوزيع، القاهرة.

ب - المراجع الأجنبية:

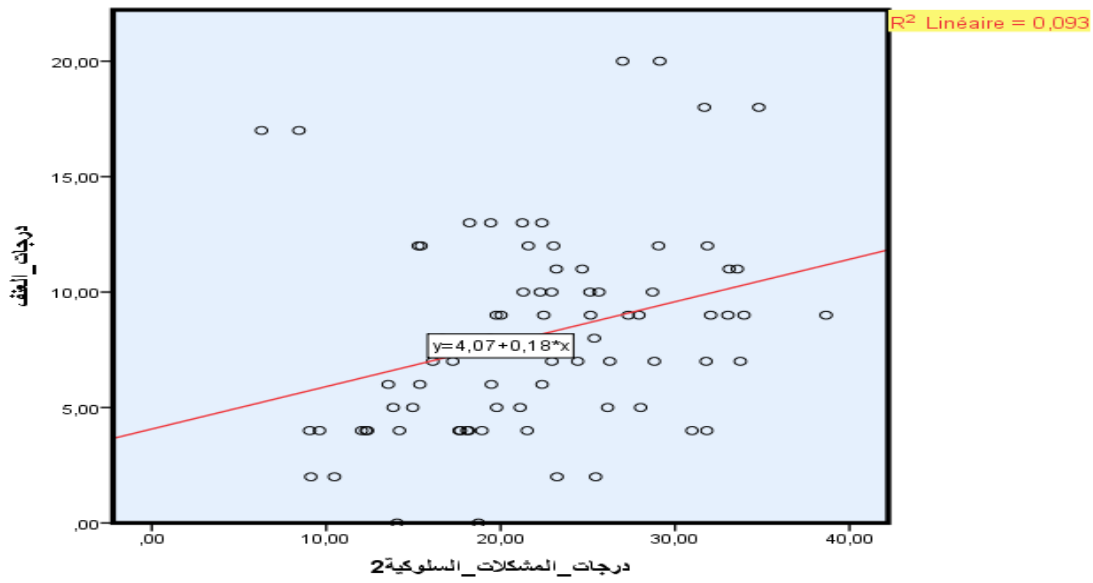
- 16-Adolescents. Journal of the American Academy of child and Adolescent psychiatry, 45, (10), 1215-1223
- 17-Bruce A, Larson. (2007). Find more like this Adventure camp programs self concept Efection Behavioral problem .Adolescent. Journal of Experiential Education, 29, (3), 313-330
- 18-Croke & Algina. (1986). Introduction to Classical Modem Test Theory. Rinchart and Winston Inc
- 19-ludwig, gretchen &gullinnan Douglas. (1984). Behavior problems of gifted and non gifted elementary school girls and boys. Gifted ChildQuarterly, 28, (1), 37-39.
- 20-Macim, Barbra. (1985). A mutiperpective assessment of the behavior and adjustment of suburban and urban primary .grade children, Doctoral Dissertation, The University of Rochester, Dissertation Abstracts International, 46, (7). 1463-B
- 21-Olsen, John. (1985). Regular classroom teachers input concerning attention deficit disorder in children, Doctoral Dissertation Indian State University. Dissertation Abstracts International, 46, (7), 2498-
- 22 -B. Oraland. (1992). Let us taking about Hyper active and attention distribution. Merri published company published ...company, abell and howell
- 23-Ramin, Majtabai. (2006). Serious Emotional and Behavioral problems and mental Health contacts in American and British children and
- 24-Vinnick, Lynadi. (1992). Moderator of stressful life aren'ts and behavior problems third grade. Dissertaion Abstracts International, 53, (7) .3799.

– ملاحق :

الشكل (01) يمثل نوع العلاقة ونسبة انتشار درجات متغير السلوك الانعز



الشكل (02) يمثل نوع العلاقة ونسبة انتشار درجات متغير العنف



الشكل (03) يمثل نوع العلاقة ونسبة انتشار درجات تقدير الذات

