



جامعة حمه لخضر بالوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

# الكفايات التدريسية لأساتذة التعليم الثانوي في ضوء متغيرات الجنس والاقدمية وطبيعة التكوين الاكاديمي

دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الوادي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية: تخصص ارشاد وتوجيه

إشراف الاستاذ:

د. عبد الرزاق باللموشي

إعداد الطالبتين:

- آمال حمادة

- هاجر شقراء

اعضاء لجنة المناقشة:

أ/ زواري خليفة أحمد	جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي	رئيسا
د/ عبد الرزاق باللموشي	جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي	مشرفا
أ/ مصطفى منصور	جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي	عضوا مناقشا

دورة جوان: 2016 - 2017

## شكر وعرافان

❖ يسرنا ان نتقدم بجزيل الشكر الى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث من قريب وبعيد.

❖ بداية الشكر لله عز وجل على نعمه وتوفيقه لنا وتسيير أمورنا.

❖ إلى اهلنا على المجهودات التي بذلوها من اجلنا.

❖ الى الدكتور الفاضل والمشرف علينا باللموشي عبد الرزاق.

❖ الى المؤسسات التي استقبلتنا وساعدتنا في تطبيق دراستنا.

❖ الى الدكتور غربي عبد الناصر والدكتورة الاسود الزهرة والى كل من قدم لنا يد المساعدة.

❖ إلى جميع طلبة ماستر الارشاد والتوجيه دفعة 2017.

## ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الكفايات التدريسية لدى الاساتذة وكذا معرفة الفروق بين الجنسين وكذلك الفروق بين الاساتذة حسب الاقدمية في المهنة وحسب طبيعة التكوين وللإجابة على التساؤل العام للدراسة والذي يتمثل في:

ما مستوى الكفايات التدريسية للاساتذة التعليم الثانوي؟

اتبعنا المنهج الوصفي، حيث اعتمدنا على استبيان الكفايات التدريسية، ثم قمنا بالدراسة الأساسية على العينة التي تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة من المجتمع الأصلي للدراسة تكونت عينة الدراسة من (80) استاذًا، واستخدمنا أداة من أدوات جمع البيانات (الاستبيان) واستخدمنا مجموعة من الأساليب الإحصائية الموجودة ضمن الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). حيث كشفت النتائج عن مايلي:

- مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم الثانوي قد ارتقى إلى درجة عالية تقدر بـ 89.37%.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الكفايات التدريسية بين الاساتذة تعزى لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية بين الاساتذة تعزى لمتغير الخبرة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية للاساتذة تعزى لمتغير طبيعة التكوين.

وقد تم تفسير هذه نتائج في ضوء بعض الدراسات السابقة.

## Study Summary

The purpose of this study is to know the level of teaching competencies of the two sexes, and differences teachers as well as the differences between between professors in terms seniority in the profession and according to basis of formation thus, to answer the general question of this study, which is

What is the level of teaching competencies for teachers secondary education?

We followed the descriptive approach, where we carried out a questionnaire of teaching competencies, and conducted a basic study on the sample that was randomly selected (80 professors) from the original society of the study. In order to have more exact and correct results, we used Statistical methods within the statistical package of social sciences (spss). Besides the :questionnaire which revealed the following results:

The level of teaching competencies for teachers of secondary education was to a -high degree of 89.37%

-There are no significant differences in the level of teaching competencies between teachers attributed to the variable gender

-There are no statistically significant differences in the level of teaching .competencies among teachers due to their variable experience

-There are no statistically significant differences in the level of teaching competencies of teachers due to the variable basis of formatin

These results have been explained in some previous studies

## Résumé de l'étude

Cette étude vise à déterminer le niveau de compétences pédagogiques des enseignants, ainsi que la connaissance la différence entre les sexes , la différence entre les enseignants par ancienneté dans la profession et par leurs formations .

Et pour répondre à la question de notre étude qui est:

Quel est le niveau des compétences pédagogiques chez les enseignants de l'enseignement secondaire?

Nous suivons l'approche descriptive, où nous comptons le questionnaire sur les compétences éducatives, puis nous avons faire l'étude fondamentale sur l'échantillon sélectionné, aléatoire et simple de la communauté d'origine de l'étude qui se compose de 80 professeurs, et nous avons utilisé l'outil de collecte des données (questionnaire), puis nous avons utilisé un ensemble de méthodes statistiques existantes des sciences sociales (spss).

les résultats qui sont révélés comme ce suit:

- les compétences pédagogiques des enseignants de l'enseignement secondaire ont été élevé à un haut degré et estimé à 89,37%.
- Il n'y a pas de différence statistiques significatives entre les niveaux des compétences pédagogiques entre les enseignants en raison du variable sexe.
- Il n'y a pas de différence statistiques significatives du niveau des compétences pédagogiques entre les enseignants en raison de variable l'expérience.
- Il n'y a pas de différence statistiques significatives du niveau des compétences pédagogiques des enseignants en raison de la nature variable de formation.

Cela a été justifié à la lumière des résultats de certaines études précédentes.

الرقم	المحتويات
1	شكر وعرافان
2	ملخص الدراسة باللغة العربية
3	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
4	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية
5	فهرس المحتويات
8	فهرس الجداول
10	مقدمة
	<b>الجانب النظري</b>
	<b>الفصل الاول: الشكالية وإِعتباراتِها</b>
13	تحديد الاشكالية
15	فرضيات الدراسة
15	أهمية الدراسة
16	أهداف الدراسة
16	التعريف الاجرائي لمتغير الدراسة
16	حدود الدراسة
17	الدراسة السابقة
23	تعقيب على الدراسات السابقة
	<b>الفصل الثاني: الكفايات التدريسية</b>

25	تمهيد
26	مفهوم الكفايات التدريسية وعلاقتها ببعض المفاهيم
30	أسباب نشأة المقاربة بالكفايات
31	المرتكزات النظرية لبيداغوجيا الكفايات
32	مصادر اشتقاق الكفاية التدريسية
34	مستويات الكفايات التدريسية
35	خصائص الكفايات التدريسية
37	أهمية الكفايات التدريسية
37	أنواع الكفايات التدريسية
39	أبعاد الكفايات التي يجب توفرها في المعلم الفعال
42	كفايات عامة
43	مكونات الكفايات التدريسية
45	تصنيف الكفايات التدريسية
46	أساليب تحديد الكفايات
47	وسائل قياس الكفايات التدريسية
49	الكفايات التي ينبغي توفرها في استاذ التعليم الثانوي الكفئ
50	المبادئ الأساسية في تقويم كفاية استاذ التعليم الثانوي
51	خلاصة
	الجانب الميداني

	<b>الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية</b>
54	تمهيد
55	المنهج المتبع في الدراسة
56	الدراسة الاستطلاعية
57	مجتمع وعينة الدراسة
59	وصف اداة القياس المستخدمة
61	خصائص السيكمترية لادوات المقياس
62	الدراسة الاساسية
63	الاساليب الاحصائية المستخدمة
64	خلاصة
	<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>
66	تمهيد
67	عرض وتحليل ومناقشة الفرضية العامة
69	عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الاولى
70	عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية
72	عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة
74	خاتمة

76	مراجع
92-83	ملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
58	توزيع العينة الاستطلاعية حسب الجنس الخبرة وطبيعة التكوين	01
60	توزيع العينة الاساسية حسب الجنس الخبرة وطبيعة التكوين	02
61	توزيع الدرجات على الاجابات	03
62	ثبات مقياس الكفايات التدريسية	04
63	صدق مقياس الكفايات التدريسية	05
68	مستوى إتقان أفراد العينة للكفايات التدريسية بالنسبة المئوية	06
70	نتائج الفرضية الجزئية الاولى	07
72	نتائج الفرضية الجزئية الثانية	08
73	نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	09

## مقدمة

تعد الثانويات مؤسسات علمية وتربوية رئيسة، تسعى إلى تحقيق العديد من الأهداف في الجانب الأكاديمي، لتنمية المجتمع مما جعلها تتعرض إلى المزيد من الضغوط لأجل زيادة قدرتها على التكيف والتطوير بما يتلاءم والسرعة الكبيرة والنمو المتسارع في المعرفة والتكنولوجيا، خاصة في ضوء ما يشهده العصر الحالي من تطور سريع ومتلاحق في شتى مجالات الحياة، لذلك حازت عمليات إصلاح التعليم على الاهتمام الكبير في جميع أنحاء العالم، وخاصة المعلم من ناحية الاعداد والتدريب والتأهيل من خلال تطوير طرائق التدريس واساليبها وكل هذا يعتمد على المعلم وكفاياته.

و بناء على ذلك سنحاول من خلال هذه الدراسة الكشف على مستوى اتقان الكفايات التدريسية لاساتذة التعليم الثانوي، كما سنحاول القاء الضوء على علاقة بعض المتغيرات بمستوى الكفايات التدريسية حيث عرضنا الدراسة في جانبين جانب نظري وجانب ميداني.

يضم الجانب النظري فصلين الاول متعلق بالاشكالية واعتباراتها ويتضمن: مشكلة الدراسة فرضيات، اهمية، اهدف، التعاريف الاجرائية لمفاهيم الدراسة والدراسات السابقة، اما الفصل الثاني تمحور في الكفايات التدريسية حيث تطرقنا فيه الى تعريف الكفاية، تعريف الكفاية التدريسية، اسباب نشأة المقاربة بالكفايات المرتكزات النظرية لبيداغوجيا الكفايات الكفايات التدريسية وعلاقتها ببعض المفاهيم مصادر اشتقاق الكفاية التدريسية، مستويات الكفايات التدريسية، خصائص الكفايات التدريسية، أنواع الكفايات التدريسية، أبعاد الكفايات التدريسية، كفايات عامة الكفايات التي ينبغي توفرها في استاذ التعليم الثانوي الكفى مكونات الكفايات التدريسية، تصنيف الكفايات التدريسية، أساليب تحديد الكفايات وتمثل الجانب الميداني في فصلين: الفصل الثالث تمثل في الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية والفصل الرابع تطرقنا فيه الى عرض ومناقشة النتائج وختمنا البحث بخلاصة شاملة للموضوع.

# الجانب النظري

## الفصل الاول: الاشكالية وإِعتباراتها

- 1- الاشكالية
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- حدود الدراسة
- 6- تعريف متغير الدراسة
- 7- الدراسات السابقة
- 8- تعقيب على الدراسات

## الفصل الاول: الاشكالية واعتباراتها

### 1- الاشكالية:

حظيت التربية منذ القدم وحتى يومنا هذا بعناية بالغة واهتمام كبير على مختلف الأصعدة والمجالات من جميع نواحي فئات المجتمع، نظرا لحساسية الدور الذي تؤديه في تربية الأجيال الناشئة، لقيادة وصناعة العون الذي يكفل إيجاد أهم عناصر تنمية المجتمع وتقدمه، وذلك عبر إعداد القوى البشرية المتكونة، فالتربية هي عملية تفاعل مستمرة مع المجتمع، بكل مؤسساته تنفذ لها هدفها الأسمى هو تنشئة الجيل الجديد وإعداده، إعدادا يساعد على تقبل التغيير، والتكيف مع الوضع القائم والاستعداد للمستقبل فالمجتمع يسعى لتربية أبنائه، من خلال مؤسساته المختلفة والتي تعد المدرسة أهمها، حيث يتم فيها إعداد الأطفال، للتفاعل الصحيح مع المجتمع والتوافق معه، وإعدادهم الإعداد العلمي والفني للحياة. ( العجرمي، 2008، 3 )

ويعتبر المعلم هو العامل الأول في إعداد هؤلاء التلاميذ، وتكاد تكون قضية المعلم وإعداده ومواصفاته القاسم المشترك الذي تركز عليه معظم المشاريع التربوية التطويرية بلا استثناء. ( عباس، الحر، 2003، 36 )

حيث يعتبر إعداد المعلم من الأوليات التي تهتم بها الأمم، لما له من تأثير في مستقبل أجيالها، فلقد شغلت قضية إعداد المعلمين وإكسابهم الكفايات اللازمة في مجال التدريس، مكانا في أوليات الفكر التربوي المعاصر، لمواجهة التحديات المحلية والعالمية ولعل الهدف الأول من إعداد المعلم، هو مساعدته على امتلاك الكفايات التعليمية اللازمة لممارسة أدواره بدرجة عالية من الفاعلية. (فتيحة مهدي، 28 )

فتطور أداء المعلم يجب أن يكون في صورة حلقة متصلة، تبدأ في رغبته في العمل بمهنة التعليم، وإعداده من المعاهد المتخصصة، من خلال اكتسابه للمهارات الأساسية للنهوض بالعملية التعليمية، ونظرا لتغير طبيعة ادوار المعلم في العملية التعليمية وتعددتها كان لا بد أن يقابلها تغير مماثل، في مضامين تكوينه مما أدى إلى ظهور محاولات عديدة لتطوير برامج إعداد المعلمين وتدريبهم من اجل تحسين أدائهم ورفع كفاياتهم، ومن هنا تأتي ضرورة رفع كفايات المعلم الأساسية لذلك اتجهت الجهود في اغلب بلدان العالم، إلى تكوين

المعلم نتيجة للتغيرات التي مست طبيعة العملية التعليمية، فالتغير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة، إذا سمحت للمعلم بحرية التصرف داخل الصف، مستخدماً الأساليب التربوية التي تحقق له كفايات فنية وعملية، تتكيف مع غرفة الصف، وهي مهام تقتضي من المعلم امتلاك جملة من الكفايات، تمكن له التعامل مع مختلف الوضعيات والمواقف التي قد تصادفه في مساره المهني.

حيث يتوجب على المعلم مواجهة المشكلات والعراقيل التي يواجهها ومعالجتها يتعدى ذلك إلى غياب دور الأولياء في مساعدتهم للمعلم اتجاه أبنائهم ومتابعتهم لهم، حتى تزداد دافعيتهم نحو الدراسة حيث أن جميع هذه العوامل تساهم في عزوف التلاميذ أو عدم رغبتهم في الدراسة، كل هذه العراقيل باتت تعيق الأداء التدريسي للمعلم، ومن ثم معالجة هذه المشكلات، وهذا يتطلب كفاءة مهنية تدريسية.

ومن الدراسات التي تناولت الكفاية التدريسية للمعلم دراسة حديد يوسف (2009) حيث تناولت هذه الدراسة تقييم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية ودراسة قاسم محمد خز علي وآخرون (2010) تناولت هذه الدراسة الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة كما تناولت دراسة حمود محمد العليمات (2010) درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية في الأردن للكفايات المهنية في ضوء المعايير الوطنية الحديثة لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين، وكذا دراسة علي محمد سعيد و عبد الرحمن عبد الله الخانجي (2013) بعنوان برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات التدريسية اللازم توافرها في معلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي في ولاية الخرطوم.

وما ميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة هو التأكيد على أهمية وفرة الكفايات التدريسية لأساتذة التعليم الثانوي ومن خلال ذلك يتبين ضرورة تناولها ومن هنا نرى إمكانية طرح التساؤل التالي: ما هو مستوى الكفايات التدريسية لدى اساتذة التعليم الثانوي؟

ومن خلال التساؤل العام نطرح أسئلة فرعية وهي:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الكفايات التدريسية بين الاساتذة تعزى لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية بين الاساتذة تعزى لمتغير الخبرة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية للاساتذة تعزى لمتغير طبيعة التكوين الاكاديمي؟

## 2- فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة: نتوقع ان مستوى اتقان الكفايات التدريسية لدى اساتذة التعليم الثانوي 85%.

## - الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية بين الاساتذة تعزى لمتغير الجنس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية تعزى لمتغير الخبرة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية للاساتذة تعزى لمتغير طبيعة التكوين.

## 3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الكشف عن مدى أهمية الكفاية التدريسية للاساتذة، كما ان أهمية الدراسة تكمن في انها تزودنا بمدى امتلاك اساتذة التعليم الثانوي الكفاية التدريسية اللازمة والتعرف على الكفاية التدريسية المتوفرة لدى الاساتذة ومساعدتهم في الكشف على أساليب جديدة تمكنهم من التقليل من الصعوبات التي تواجههم اثناء ادائهم المهم التدريسية، إضافة إلى ذلك قد تسهم هذه الدراسة في فتح المجال أمام البحوث والدراسات الأخرى لتساهم في اثراء مثل هذه المواضيع.

4- أهداف الدراسة: تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق عدة أهداف منها:

- معرفة مستوى الكفايات التدريسية لدى اساتذة التعليم الثانوي الفعلية.

- معرفة اذا كان هناك فروق في مستوى الكفايات التدريسية للاساتذة تعزى لمتغير الجنس.

- معرفة اذا كان هناك الفروق في مستوى الكفايات التدريسية للاساتذة تعزى لمتغير الخبرة الاكاديمية.

- معرفة اذا كان هناك فروق في مستوى الكفايات التدريسية للاساتذة تعزى لمتغير طبيعة التكوين.

#### 5- التعاريف الإجرائية:

- الكفاية التدريسية: هي مجموعة من القدرات التي يمتلكها المعلم من مهارات واتجاهات ويمارسونها أثناء التدريس في مجالات التخطيط، التنفيذ، التقويم، كفايات الاتصال والتفاعل الصفي.

#### 6- حدود الدراسة: تتمثل الدراسة الحالية فيما يلي:

1 - الحدود الجغرافية: ينتمي مجتمع الدراسة الحالية إلى المؤسسات التربوية

( ثانويات) على مستوى ولاية الوادي :

- ثانوية المجاهد شوية الجباري ب بلدية ورماس

- ثانوية علي عون ب بلدية الوادي

- ثانوية 8 ماي ب بلدية الوادي

- ثانوية مفدي زكريا ب بلدية البيضاء

- ثانوية البيضاء الجديدة ب بلدية البيضاء

2 - الحدود البشرية : تشمل الدراسة اساتذة التعليم الثانوي ( ذكور، إناث )

3 - الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات الدراسة الحالية خلال السنة الدراسية 2017/2016

## 7- الدراسات السابقة:

### 1- دراسة مقابلة (1989):

هدفت الى الكشف عن أثر عدد من المتغيرات في فعالية ممارسة معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية تبعاً ل: الجنس والخبرات التعليمية والموضوع الدراسي الذي يدرسه المعلم، والدرجة العلمية، وتقويم المدير للمعلم حسب ادراكه فاعليته في ممارسة الكفايات التعليمية ومعرفة مصادر تطوير الكفاية لدى المعلم، وقد توصلت الدراسة الى ان المعلمين الذكور اكثر فعالية من الاناث في ممارسات الكفايات التعليمية في مجال معرفة الموضوع الدراسي واستخدام الوسائل والانشطة التعليمية، وعدم وجود اختلاف بين الخبرة التدريسية للمعلم والموضوع الدراسي الذي يدرسه والدرجة العلمية الحاصلة عليها وبين درجة فعالية في ممارسته للكفايات التعليمية على كل من المجالات السبعة.

( كمال، الحر، 2003، 46 )

### 2- عبد العزيز بن عبد الوهاب البابطين (1995)

كان هدف هذه الدراسة الميدانية هو التعرف على مدى أهمية ومدى تطبيق طلاب التربية الميدانية للكفاية التعليمية اللازمة لمعلم المرحلتين المتوسطة والثانوية، وذلك من وجهة نظر طلاب التربية الميدانية والمشرفين عليهم من أعضاء هيئة التدريس ( دكتور) وأساتذة ( محاضر ) في كلية التربية بالرياض جامعة الملك سعود.

اشتملت الدراسة على جميع طلاب التربية الميدانية والمشرفين عليهم بكلية التربية بجامعة الملك سعود، في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1992/1993، ولذلك كانت عينة الدراسة عينة شاملة لمجتمعها. وحصا الباحث على استجابة 181 طالبا بنسبة 69,08 % من مجموع الطلاب الكلي، كما حصل الباحث على استجابة 33 مشرفا بنسبة 57,78 % من مجموع المشرفين الكلي. أما أداة الدراسة، فكانت استبانة تضمنت خمسة مجالات رئيسية هي مجال إعداد الدرس، ومجال تنفيذ الدرس، والمجال الأكاديمي والنمو المهني، ومجالات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف، ومجال التقويم.

وقد اشتملت مجالات الكفايات التعليمية الرئيسة الخمسة على ثلاث وخمسين (53) كفاية تعليمية فرعية.

وقد تم التأكد من صدق محتوى الاستبانة وحساب معامل ثباتها. وأهم نتائج الدراسة، اتفق طلاب التربية الميدانية والمشرفين عليهم من أعضاء هيئة التدريس والأساتذة على أن الكفايات التعليمية المتضمنة في هذه الدراسة بشكل عام مهمة للمعلم في المرحلتين المتوسطة والثانوية، توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب التربية الميدانية والمشرفين عليهم ( دكتور ومحاضر ) في إدراكهم للأهمية النسبية للمجالات التعليمية الآتية: مجال إعداد الدرس، ومجال تنفيذ الدرس، والمجال الأكاديمي والنمو المهني، ومجالات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف، ومجال التقويم ولصالح المشرفين ( دكتور، محاضر)، لا توجد فروق دالة إحصائية بين وجهتي نظر كل من أعضاء هيئة التدريس ( دكتور ) وأساتذة ( محاضر) في إدراكهم للأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الكفايات التعليمية الرئيسة الخمسة المتضمنة في هذه الدراسة، لا توجد فروق دالة إحصائية بين وجهتي نظر كل من أعضاء هيئة التدريس ( دكتور ) وأساتذة ( محاضر ) في تحديد مستوى تطبيق طلاب التربية الميدانية لكل مجال من مجالات الكفايات التعليمية الرئيسة الخمسة المتضمنة في هذه الدراسة، توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب والمشرفين عليهم ( دكتور ومحاضر ).

في تحديد مستوى تطبيق طلاب التربية الميدانية ولصالح الطلاب لكل مجال من مجالات الكفايات التعليمية الرئيسة الخمسة المتضمنة في هذه الدراسة، أجمع المشرفون على طلاب التربية الميدانية بكلية التربية بجامعة الملك سعود يطبقون الكفايات التعليمية الخاصة بهذه الدراسة بدرجة ضعيفة نسبياً وهي 2,71 من 4 درجات وبنسبة 67,7 %.

### 3- دراسة الجعيني (2000):

التي هدفت إلى معرفة الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم، والتي أجريت على (420) معلماً ومعلمة في (14) مديرية تربية وتعليم، إذ أظهرت نتائج الدراسة الأهمية النسبية للمجالات، وكانت على التوالي الالتزام بأخلاقيات المهنة، ومهارات التدريس وإدارة الصف، ومهارات التخطيط للحصة والكفايات

المعرفية، ومهارات التقويم، ومهارات الاتصال، وأشارت الدراسة إلى عدم وجود أثر لمتغير مسار التعليم الثانوي لصالح معلمي الفرع الأدبي في الكفايات المعرفية ومهارات الاتصال ودلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة التربوية على جميع مستويات الكفايات، ولمتغير الخبرة أيضا لصالح المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة الأعلى على مجال الكفايات المعرفية والتخطيط للدرس. (خزعلي، مومني، 2010، 564)

#### 4- دراسة أمينة عباس كمال وعبد العزيز حر (2003):

تناولت هذه الدراسة أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريسية لمعلمي المرحلة الإعدادية في التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين، أجريت الدراسة بمدارس دولة قطر، تكونت العينة من 493 معلما، اختيرت العينة بطريقة عشوائية اعتمدت على المنهج الوصفي، استخدمت استبانة شاملة تتعلق بمجالات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريسية، للمعالجة الإحصائية استخدم معامل الارتباط واختبار (ت) وتحليل التباين، توصلت الدراسة الى ان افراد العينة بمختلف فئاتهم لديهم ادراك باهمية الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريسية بغض النظر على مستوى تأهيلهم ونوعية جنسياتهم.

#### 5- دراسة محمد ابراهيم الغزيوات (2005):

تناولت تقويم الكفايات التدريسية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة الدراسات الاجتماعية، وكانت عينة الدراسة 212 طالب و طالبة، 11 طالب و 13 طالبة للسنوات الأربع وتمثل هذه العينة حوالي 78% من طلبة الدراسات الاجتماعية حيث أخذ بعين الاعتبار متغيري الجنس و المستوى الدراسي للطلبة. و استخدم الباحث استبيان على مقياس ليكرت المتدرج بخمسة اختيارات من أوافق مطلقا إلى لا أوافق مطلقا، وكذلك أشتمل الاستبيان على مختلف المعلومات الشخصية عن الطالب من الجنس، المستوى العلمي، وقد تم استخدام معامل كرونباخ ألفا لحساب ثبات الأداة و الذي بلغ حوالي 82%، و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية بالاستناد إلى تقديرات الطلبة كما يلي: أكثرية أعضاء هيئة التدريس لا يزالون يستخدمون الطريقة التقليدية في التدريس حيث بقي المدرس مصدر للمعرفة والطالب متلقي سلبي، في حين بينت نتائج

الدراسة أن أعشاء هيئة التدريس متعصبون لآرائهم وقليلو الإحساس بنفسيات ومشكلات طلابهم.

#### 6- دراسة خديجة عبد الله على يسلم (2007):

تناولت هذه الدراسة اثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التدريسية لدى معلمات الأطفال المعاقين عقليا، أجريت الدراسة في معهد التربية الفكرية بمحافظة الطائف حيث تكونت عينة الدراسة من " 21 معلمة " من جميع التخصصات كما اختيرت العينة بطريقة قصديه واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الشبه التجريبي.

وتوصلت الدراسة إلى أن معلمات الأطفال المعاقين عقليا بحاجة إلى التدريب على الجانب المعرفي والأدائي للكفايات التدريسي.

#### 7- دراسة حديد يوسف (2009):

تناولت هذه الدراسة تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية، حيث طبقت هذه الدراسة على أساتذة مادة الرياضيات العاملين بثانويات ومناقن ولاية جيجل، وتكونت عينة الدراسة من " 122 " أستاذ وأستاذة كما اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات بالتعليم الثانوي لكفايات (التخطيط التنفيذ، التقويم، إدارة الصف، المحتوي العلمي للمادة، تكنولوجيات الإعلام والاتصال) ترجع كلها إلى متغيراتهم الديموغرافية.

#### 8- دراسة حمود محمد العليمات (2010):

بعنوان درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية في الأردن للكفايات المهنية في ضوء المعايير الوطنية الحديثة لتنمية المعلمين مهنياً من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين اجريت الدراسة بمديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق، حيث تكونت عينة الدراسة 75 مديرا ومديرة و12 مشرفا ومشرفة، اختير المديرين بطريقة عشوائية، اما المشرفين بطريقة قصدية، اداة جمع البيانات استبانة مكونة من خمس ابعاد، للمعالجة الاحصائية

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار (ت) وتوصلت نتائجها الى أن درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التدريسية في ضوء المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، كانت متوسطة كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، في درجة ممارسة المعلمين للكفايات التدريسية تعزى إلى وظيفة المقوم.

#### 9- دراسة قاسم محمد، خز علي وآخر (2010):

تناولت هذه الدراسة الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، التخصص) حيث أجريت الدراسة في المدارس الخاصة التابعة لمديرية التربية والتعليم لمختلف مناطق الأردن حيث تكونت عينة الدراسة 30 مدرسة خاصة " فيها " 168 " معلمة يدرسن الصفوف الثلاثة الأولى من أصل "94" مدرسة خاصة يدرس بها "315" معلمة أي نسبة "0.54" من المجتمع الأصلي، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية كما اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بتغير التخصص التربوي، والغير تربوي في امتلاك المعلمات الكفايات التدريسية إلى أهمية الدورات التدريبية في مجال التدريس والتي تعقد للمعلمات كافة بغض النظر عن تخصصهن، الى وجود فروق ذات دلالة احصائية مع في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغير السنوات الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن (6) سنوات.

#### 10- دراسة منى عتيق (2011):

بعنوان واقع تطبيق المقاربة بالكفايات من وجهة نظر أساتذة التعليم، اجريت الدراسة بثانويتي بن مهدي ولاية الطارف، حيث تكونت عينة الدراسة من 31 استاذًا اختيرت بطريقة قصدية، اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، اداة جمع البيانات استبيان اشتمل اربعة ابعاد، للمعالجة الاحصائية استخدم التكرارات والنسب المئوية.

وتوصلت نتائجها الى ان اساتذة التعليم الثانوي باختلاف تخصصاتهم يؤيدون فكرة المقاربة بالكفايات في ميدان التدريس، ويبيدي اساتذة التعليم الثانوي استعدادا للتدريس وفقى المقاربة بالكفايات.

#### 11- دراسة علي محمد سعيد و عبد الرحمن عبد الله الخانجي(2013):

بعنوان برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات التدريسية اللازم توافرها في معلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي في ولاية الخرطوم، اجريت الدراسة بالمدارس الحكومية في ولاية الخرطوم، وتكونت عينة الدراسة من (277) معلما ومعلمة، اختيرت بطريقة عشوائية منظمة، استخدمت الدراسة برنامج spss لتحليل النتائج، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج مؤداها أنه لا يوجد برنامج تدريب مركزي محدد في ولاية الخرطوم، بل الموجود هو عبارة عن جرعات تدريبية تقام بوساطة الوزارة الولائية وأن المعلمين الذين استطلعت آراؤهم رأوا بأن الكفايات الواردة في قائمة الدراسة هي كفايات ذات أهمية كبيرة جدا وأن التدريب عليها الحاجة إليه كبيرة جدا.

#### 12- بواب رضوان(2014):

تناولت الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة، اجريت الدراسة بجامعة جيجل بالجزائر، حيث تكونت عينة الدراسة 218 طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية، اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي اعتمدت على ادوات بحثية والمتمثلة في الملاحظة والمقابلة والاستبيان والسجلات والوثائق وأساليب التحليل الكمي والكيفي، توصلت إلى: يمارس أعضاء هيئة التدريس الجامعي بجامعة جيجل للكفايات المهنية من وجهة نظر الطلبة بدرجة عالية يمارس أعضاء هيئة التدريس الجامعي بجامعة جيجل للكفايات التدريسية من وجهة نظر الطلبة بدرجة عالية يمارس أعضاء هيئة التدريس الجامعي بجامعة جيجل للتكنولوجية من وجهة نظر الطلبة بدرجة متوسطة، يمارس أعضاء هيئة التدريس الجامعي بجامعة جيجل للكفايات الإنسانية من وجهة نظر الطلبة بدرجة عالية، يمارس أعضاء هيئة التدريس الجامعي بجامعة جيجل للكفايات التقويمية من وجهة نظر الطلبة بدرجة متوسطة.

## 8) تعقيب على الدراسات:

ساهمت الدراسات السابقة في بلورة موضوع الدراسة واستفدنا منها في تحديد اهداف الدراسة ومن خلال هذه الدراسات تم الاستقرار على اداة الدراسة المناسبة.

ومن الدراسات السابقة نجد أنها تشترك جميعا في ضرورة توافر الكفايات التدريسية الأساسية لدى المعلم الفعال، والمتمثلة في المجالات الرئيسة الثلاثة: التخطيط، والتنفيذ والتفوييم مما يتفق مع مجالات الدراسة الحالية، وقد استخدمت الدراسات السابقة متغيرات المؤهل العلمي، والجنس والتخصص الاكاديمي، وتتسجم مع هذه الدراسات من حيث الأداة المستخدمة في الكشف عن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التدريسية.

ونجد ان الدراسات السابقة اختلفت من ناحية نوعية العينة فهناك دراسات اهتمت بدراسة المعلمين والاساتذة وهناك من اهتم بدراسة المشرفين التربويين وهناك من اهتم بدراسة الطلاب.

وأضافت الدراسة الحالية للدراسات السابقة الآتي:

التأكيد على ما أكدت عليه الدراسات السابقة من أهمية وفرة الكفايات الأساسية لدى اساتذة التعليم الثانوي.

تختلف عن الدراسات السابقة في أنها تركز على الاستاذ الذي يدرس في المدرسة الثانوية إضافة إلى أنها جاءت منسجمة مع المعايير الوطنية الحديثة التي تبنتها وزارة التربية والتعليم.

## الفصل الثاني: الكفاية التدريسية

- 1- مفهوم الكفايات التدريسية وعلاقتها ببعض المفاهيم
- 2- اسباب نشأة المقاربة بالكفايات
- 3- المرتكزات النظرية لبيداغوجيا الكفايات
- 4- مصادر اشتقاق الكفاية التدريسية
- 5- مستويات الكفايات التدريسية
- 6- خصائص الكفايات التدريسية
- 7- اهمية الكفايات التدريسية
- 8- أنواع الكفايات التدريسية
- 9- أبعاد الكفايات التدريسية
- 10- كفايات عامة
- 11- مكونات الكفايات التدريسية
- 12- تصنيف الكفايات التدريسية
- 13- أساليب تحديد الكفايات التدريسية
- 14- وسائل قياس الكفايات التدريسية
- 15- الكفايات التي ينبغي توفرها في استاذ التعليم الثانوي الكفئ
- 16- المبادئ الأساسية في تقويم كفاية استاذ التعليم الثانوي

خلاصة

## تمهيد:

يعتبر مفهوم الكفايات من المفاهيم الجديدة في المجال التربوي سواء في مجال التدريس او في المجال التكويني، حيث أصبح نجاح المعلم في أدائه التدريسي مقرون بمدى امتلاكه الكفايات اللازمة للتدريس وتتمثل هذه الكفايات في كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ كفايات التقويم وغيرها من الكفايات الأخرى وللتطرق في هذا الموضوع بالتفصيل تطرقنا الى مفهوم الكفايات التدريسية وعلاقتها ببعض المفاهيم، اسباب نشأة المقاربة بالكفايات المرتكزات النظرية لبيداغوجيا الكفايات، اشتقاق الكفايات التدريسية مستويات الكفايات التدريسية، خصائصها انواعها، ابعادها، كفايات عامة، مكونات الكفاية التدريسية وتصنيفها واساليبها ووسائل قياسها، الكفايات التي ينبغي توفرها في استاذ التعليم الثانوي الكفء المبادئ الأساسية في تقويم كفاية استاذ التعليم الثانوي.

## الفصل الثاني: الكفايات التدريسية

### 1- مفهوم الكفايات التدريسية وعلاقتها ببعض المفاهيم:

#### 1-1 تعريف الكفاية:

##### لغة:

ورد في المعجم الوسيط عن مجمع اللغة العربية بالقاهرة أن كفاه الشيء، يكفي كفاية، استغنى به عن غيره، فهو كاف، كفي.

ولفظ الكفاية يشتق في اللغة العربية من المصدر كفاه: وكفاه الشيء كفاية استغنى به عن غيره، فهو كاف وبذلك فلفظ الكفاية يقصد به تحقيق قدر معين من شيء أو عدة اشياء تكفي صاحبها لغرض محدد، وهو جوهر مفهومها في التربية حيث يحقق المعلم قدرا معيناً من المعارف والمهارات والاتجاهات تكفيه لان يكون معلماً، ويقصد به في قاموس wepeter قدر من الوسائل تكفي لمواجهة ضرورة الحياة بالقدر المتعارف عليه.

(حثروبي،2000،42؛ الازرق، 2000، 11)

##### اصطلاحاً:

وهي القدرة على الفعل، أي دمج أو توظيف أو نقل مجموعة من الموارد " معارف مواقف معلومات، معطيات... " في سياق محدد من اجل انجاز مهمة أو حل مسائل مختلفة.

(عواضة،2008، 58 )

ويمكننا القول انها سلسلة من الاعمال والانشطة القابلة للملاحظة لانجاز المهام أو المسائل.

أي أن المعلم الذي يمتلك من القدرات والمهارات التي تصل به إلى تحقيق الحد الأدنى من الأهداف التعليمية المنشودة، نقول انه يمتلك كفايات أدائه لعمله التعليمي.

(راشد، 2005، 56)

والكفاية هي القدرة على أداء والممارسة، ويمكن تعريفها أيضا بأنها القدرة على عمل شيء ما بفاعلية وإتقان، وبمستوى معين من الأداء بأقل جهد ووقت وكلفة ممكنة.

(سلامة وآخرون، 2009، 89)

ومفهوم الكفاية قد تطور من كيفية اكتساب وتطوير المهارة واكتساب المعرفة إلى ماذا يجب وربما ما تم فهمه، اي ان الكفاية قدرات عقلية داخلية ومن طبيعة ذاتية وشخصية.

ويتفق معظم التربويين في أن مفهوم الكفاية هو القدرة على أداء فعالية محددة ضمن

مستويات قياسية. ( علوان وآخرون، 2011، 11 )

ونستنتج مما سبق ان الكفاية هي:

- القدرة على الفعل.
- القدرات والمهارات.
- القدرة على أداء والممارسة.
- كيفية اكتساب وتطوير المهارة واكتساب المعرفة.

## 2-1 تعريف الكفاية التدريسية:

الكفاية في التدريس تتمثل في جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم المتدرب، وتظهر في أنماط وتصرفات مهنية، خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي. ( زيتون، 2003، 53 )

يذهب درة في تعريف الكفاية في التدريس إلى أنها تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل  
مجموع مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة  
من المهام المحددة بنجاح وفاعلية. (الفتلاوي، 2003، 26)

وتعرف أيضا بأنها القدرة على عمل الشيء بفعالية وإتقان وبمستوى من الأداء وبأقل  
جهد ووقت وكلفة، وقد تكون الكفاية معرفية أو أدائية. (مرعي، حيلة، 2002، 17)

وتعرف على أنها اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة الفرد ترجمة ما تعلمه  
في مواقف حياته فعليه، بناء على قدرته الذاتية في امتلاك المعرفة بطرق مختلفة تشير إلى  
حسن الأداء وتشغيل الذهن والفكر بعمق لتصبح المعرفة جزءا من سلوكه.

(الربيعي، 2011، 4)

وتعرف أيضا أنها مجموعة من القدرات والمهارات تشمل مهارات المعلم الخاصة  
ومفاهيمه واتجاهاته وأنواع سلوكه مما يساعد على نمو التلميذ من النواحي العقلية والوجدانية  
والاجتماعية. (سيفان، محمود، 2007، 109)

ويعرف "الصباغ" الكفايات التدريسية هي تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل  
المفردات المعرفية والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما، أو جملة مترابطة من المهام  
المحددة بالنجاح والفاعلية. (عبد المعطي، 1999، 10)

ويعرفها احمد الرفاعي غنيم (1981): بأنها مقدار تطبيق المعلم للعلوم التربوية  
واستخدام طرقا تربوية لتحقيق الجزء الاكبر من الاهداف التربوية المتفق عليها في زمان  
ومكان معين.

كما يعرفها ايمن غريب 1990: توافر قدر مناسب من الخصائص والمهارات  
والامكانيات الشخصية لدى الفرد، حيث يعرفها على انها القدرة على عمل شيء بكفاية  
وفاعلية وبمستوى معين من الاداء. (الازرق، 2000، 13)

وتعرف أيضا على أنها مجموعة من المهارات والمعلومات والسلوكيات يجب أن تتوفر لدى المعلم ليصبح قادرا على أداء دوره في التدريس. (كمال، الحر، 2003، 40)

من خلال جل التعريفات السابقة نرى ان بعضها يرى ان الكفايات التدريسية تكتسب من خلال المواقف التدريسية المختلفة تحول الى سلوكيات معتادة، وبعضها يرى انها قدرات عقلية.

### 3-1 الكفايات التدريسية وعلاقتها ببعض المفاهيم:

للكفايات التدريسية مجموعة من المفاهيم التي تتعلق بها، والتي تميزها عن غيرها من المصطلحات التي سيرد ذكرها حتى لا تختلط بمفاهيم أخرى هي:

- الاداء: تعريف "جود" على انه الانجاز الفعلي او الحقيقي المعروف للقدرات الفكرية الكامنة.

ويذهب بعض التربويين الى ان الاداء هو السلوك الملاحظ في موقف معين، وتعلم يستدل عليه من ملاحظة أداء الفرد.

- **الفعالية:** تعريف "فينشر" مفاهيميا: هي العملية التي انتجت المخرجات او النتائج التي يمكن ملاحظتها، وإجراءيا: انها مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة والمستهدفة والنتائج الملاحظة. ( زيتون، 2003، 54)

- **الكفاءة:** هي الحصول على اكبر قدر ممكن من المخرجات التعليمية بأقل جهد وأسرع وقت أي باستخدام الحد الأدنى من المدخلات التعليمية. (أيوب، 2002، 174)

أي مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المنشودة منه، وهنا نرى الفرق بينها وبين الكفاية التي ترتبط بالمدخلات.

- الكفاية المهنية: هي مجموعة من المعارف والمهارات والحضور، ولكن كذلك المعرفة بالقيام بها وضرورة ممارستها في مهنة التدريس. (الliche، 2012، 93)

- الكفاية التعليمية: هي مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات التي يمتلكها المشرف الأكاديمي، والتي تمكنه من أداء مهامه ومسؤولياته بمستوى من الفعالية.

(سلامة، 2004، 45)

## 2- أسباب نشأة هذه الحركة:

انطلقت حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات من الولايات المتحدة الأمريكية في السبعينات من القرن العشرين، وتمثل هذه الحركة أحد الاتجاهات الحديثة التي ظهرت في النصف الثاني منه في مجال إعداد المعلمين، وقد ظهرت هذه الحركة باعتبارها طريقة جديدة في إعداد المعلمين وتعليمهم. وهي تقوم على أساس إعداد برنامج تحدد فيه المعارف الحركة باعتبارها طريقة جديدة في إعداد المعلمين وتعليمهم. وهي تقوم على أساس إعداد برنامج تحدد فيه المعارف إعداد المعلمين التي ظهرت في الدول المتقدمة تريبياً وقد انتشرت في عدد كبير من معاهد إعداد المعلمين في الولايات المتحدة في النصف الثاني من القرن الماضي.

إذ أظهرت دراسة أجريت هناك عام 1972 م، بأن 10 % من المؤسسات التربوية تطبق هذا الاتجاه، وأن 27 % منها في ذلك الوقت تعد العدة لاستخدام هذا البرنامج. وقد أظهرت دراسة أخرى تفوق المعلم المعد وفق البرنامج القائم على الكفايات في أدائه على المعلم المعد وفق البرنامج التقليدي أو الاعتيادي. وتعود الفكرة المركزية لبروز هذه الحركة بعدم الاقتناع بالأسلوب التقليدي في برامج إعداد المعلمين التي تركز على الجوانب النظرية وتهمل الجوانب التطبيقية.

( سعيد، الخانجي، 2013، 48)

### 3- المرتكزات النظرية لبيداغوجيا الكفاءات:

المرجعيات النظرية التي تستند عليها بيداغوجيا الكفاءات يمكن تحديدها كالتالي:

#### 3-1 الفلسفة البراغماتية:

لقد مثلت هذه الفلسفة اطارا نظريا لهذه المقاربات البيداغوجية رغم الانتقادات الموجهة ضد كل ما هو رأسمالي او ينحو نحوه، ومع تطور الانسانية ونظمها الاقتصادية والاجتماعية قد اعطى فرصا جديدة لظهور هذا التيار تأسست عليه مجموعة من الاجتهادات البيداغوجية وبفشل بيداغوجية الاهداف التي بمقتضاها ان القدرات المعرفية مجرد اكتساب وتخزين ثم نسيان كانت إشكالية من بين الاسباب التي ادت الى ولادة البيداغوجية بالكفايات، لكن دون تحقيق قطيعة مع المقاربات السابقة.

#### 3-2 التصور البنائي للمعرفة:

ان المعرفة حسب هذا التصور هي عملية بناء مستمر لا يتوقف، عملية يتداخل فيها المحسوس بالمجرد ويتبادلان التأثير خارج منطق هيمنة احدهما على الاخر. وان هذا التصور يأخذ من الابستمولوجيا التكوينية لجون بياجى وتصوره للمعرفة والتي لا تتكون كما كان يعتقد السلوكيون ( مثير - استجابة)، بل انطلاقا من التفاعل الدائم بين مكونات الفرد الداخلية ومحيطه الادراكي وذلك عبر الاستيعاب والتلاؤم وما يصاحب ذلك من توتر وسعي لاعادة التوازن.

#### 3-3 البنائية الاجتماعية:

هي تيار معرفي من رواده الباحث الروسي "فيقو تسكي" حيث ذهب هذا التيار في تحليله لعملية التعلم، على اعتبار ان بناء المعرفة يحدث عن طريق التفاعل الاجتماعي الذي يقوم بدور فعال في تطور السيرورة الذهنية للمتعلم. ( معوش، 2012، 51)

#### 4- مصادر اشتقاق الكفاية التدريسية:

يُعرف الاشتقاق بأنه تلك العملية التي يتم بها الانتقال من مستوى عام إلى مستوى أقل عمومية، ومنه فإنه يُقصد بمصادر اشتقاق الكفاية التدريسية الخلفيات النظرية التي تُعتمد كأسس يُنطلق منها في تحديد كفايات التدريس.

كما تراها "باتريسيا" فنتلخص في أربعة مناح أو توجهات وهي:

#### 4-1 منحنى الإطار المرجعي النظري في اشتقاق الكفايات التدريسية:

ينطلق أصحاب هذا التوجه من نظرية تربوية كأساس نظري في اشتقاق الكفايات التدريسية وهذا يعني أن تكون الكفايات التي يتم اعتمادها منسجمة ومتوافقة مع مرتكزات النظرية التربوية المعتمدة.

#### 4-2 منحنى الإطار المرجعي التحليلي في اشتقاق الكفايات التدريسية:

ويعتمد هذا المنحنى على تحليل المهام التدريسية والوظائف الواجب توفرها لدى المعلم ليتمكن من القيام بالأدوار والأداء المنوط به، ولتحقق النتائج التعليمية المرغوبة.

ويمكن أن يأخذ هذا المنحنى أحد الشكلين الآتيين:

#### 4-2-1. تحليل مهام المعلم ووظيفته:

يقوم هذا الشكل على مراقبة عمل المعلم في الموقف التدريسي وتحديد الكفايات التدريسية التي يُظهرها المعلم في ذلك الموقف، واعتماد تلك الكفايات كمحك في الحكم على كفايات المعلمين، أو إدراجها ضمن البرامج التدريبية للمعلمين.

#### 4-2-2. تحليل مهارات التعليم:

ينطلق هذا الشكل من فكرة أساسية وهي أن التعليم يتضمن أنواعا من النشاط كالشرح وطرح الأسئلة والعروض التوضيحية والتجارب العملية وغيرها من الأنشطة التي تهدف

إلى تحقيق وظائف معينة في العملية التعليمية، كالكشف عن الاستعداد للتعلم، وتنظيم الخبرات التعليمية الملائمة، وحفز التلاميذ للتعلم. إن تحليل هذه الأنشطة يسمح باكتشاف مهارات أساسية لازمة لأدائها بصورة مُرضية.

#### 3-4 منحنى تغيير البرنامج القائم:

يعتمد هذا المنحنى على فكرة إعادة صياغة المساقات الدراسية المعتمدة في البرنامج التدريبي القائم، وفق فلسفة تكوين المعلمين المبني على أساس الكفايات التدريسية.

#### 4-4 إطار البحوث كأحدى مصادر اشتقاق الكفايات:

رغم اتفاق الباحثين المهتمين بمراجعة ودراسة البحوث المتعلقة بتكوين المعلمين على وجود نقص في المعلومات الصادقة المتعلقة بسلوك المعلم الصفي.

والذي يمكن أن يحدد للقائمين على تدريب المعلمين مهارات التعليم، إلا أن هناك مجموعة بحوث تمت في مجال حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات، وهي مصنفة على النحو الآتي:

- **بحوث تحليل التفاعل:** حيث أظهرت البحوث المتعلقة بالتفاعل اللفظي في غرفة الصف وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تدريب المعلمين وتحسين تفاعلهم اللفظي.

- **بحوث التعليم المصغر:** لقد وجد كل من "توكر" و"بيك" أثناء مراجعتهم للبحوث المتعلقة بالتعليم المصغر أن التدريب بهذا الأسلوب من التعليم يؤدي إلى تحسين فاعلية المعلمين ويحدث تغييرا ايجابيا في اتجاهات المعلمين، وفي مهاراتهم، وتحسين علاقاتهم مع التلاميذ كما أنه يحسن التفاعل اللفظي.

- **بحوث تعديل السلوك:** تعديل السلوك هو أسلوب تعليمي يؤكد على تحديد الأهداف السلوكية، وتعزيز السلوك المرغوب مع تغذية راجعة فورية.

- بحوث معايير أداء المعلم: تربط هذه البحوث بين سلوك المعلم والنتائج التعلمية، ويعتقد البعض أن هذا النوع من البحوث هو أفضلها، ذلك أن معيار تقويمه وصريح.

(الشايب، بن زاهي، 21)

#### 5- مستويات الكفايات التدريسية:

للكفاية مستويات إلا أنها ليست ثابتة ولا متفق عليها في مجال التربية والتعليم، لأنها تتركب من المهارات ولا يمكن للمتعم أن يمتلك الكفاية إلا إذا امتلك المهارات المكونة والمشكلة لها وذلك عن طريق الممارسة الفعلية، لأن من أهم مميزات الكفاية أنها ختامية ويرى البعض أن لها ثلاثة مستويات هي:

#### 5-1. الكفاية القاعدية:

وتعبر عن الكفاية المقصودة، المحققة في وحدة تعليمية واحدة (في أسبوعين) أي ما يعادل ست حصص، وتشمل الكفاية القاعدية أهدافا تعليمية تتحقق عن طريق مؤشر الكفاية (هو الهدف الإجرائي الذي يتجلل حصة من الحصص كإجابات التلاميذ مثلا).

#### 5-2. الكفاية المرحلية:

تعبر عي الكفاية المقصودة والمحققة لمرحلة تعليمية أي من خلال كفايات مرحلية مثلا آلية التواصل (إلقاء كلمة، إبداء رأي، علاقات تواصلية مع الزملاء عن طريق الحوار...) ويطلق عليها الكفاية الوسطى لأنها تتوسط بين الكفاية القاعدية والكفاية الختامية وتتجسد من خلال الوضعية المستهدفة.

#### 5-3. الكفاية الختامية:

وتعبر عن الكفاية المحققة والمقصودة خلال سنة دراسية أو لمرحلة كاملة من التعليم تحدث في وضعيات إدماجية حيث يصبح المتعلم متمكنا من المادة التعليمية.

وبشكل مختصر فإن الأهداف التعليمية تكون في نهاية الحصة، والكفاية القاعدية تكون في نهاية الوحدة التعليمية (المحور)، والكفاية المرحلية تكون في نهاية شهر أو ثلاثي أو سداسي والكفاية الختامية تكون في نهاية السنة الدراسية، وأما الكفاية الختامية المندمجة فتكون في نهاية المرحلة. (زايد، 2009، 59)

## 6- خصائص الكفايات التدريسية:

1-6 الكفاية إجرائية: بما أن الكفاية تأخذ معناها من العمل والفعل فإنها تسعى دائماً إلى غاية وهدف ما، ولهذا فهي متصلة اتصالاً وثيقاً بالنشاط مما يجعل مهمة المعلم تحفيز المتعلمين للقيام بأنشطة يدركون فائدتها، فالتعلم ليس تخزين المعارف بل القدرة على إعطاء معنى للمعرفة وتفعيلها في الميدان.

2-6 الكفاية مكتسبة: متعلمة حيث يصبح الإنسان كفاياً عندما يدمج ويولّف بين المتعلّمات سواء كانت نظرية أو تجريبية، وتشومسكي عندما بين أن الإنسان يولد مزوداً بقدرات لغوية فطرية لم يقل أن الكفاية مجرد فطرة غير قابلة للتهذيب.

3-6 الكفاية مبنية: فهي تتكون من عناصر هي المعارف والمهارات والممارسات وغيرها لكنها تتحقق بالقدرة على توليف وإعادة بناء هذه العناصر، فالكفاية تمنح المتعلم مفاتيح لأفعال غير معروفة وبذلك فهي تحد من ظاهرة الفشل المدرسي، لأنها تؤهل الفرد وتعدّه لمواجهة أي مشكلة طارئة تعترض سبيله.

4-6 الكفاية افتراضية: هي مجردة غير قابلة للملاحظة لأن خاصية البنائية تنفي خاصية التجريد فهي معطى ذهني مجرد يمكن ملاحظته وقياسه من خلال الفعل والممارسة والعمل أي أن الكفاية تلاحظ وتقاس من خلال الأداء.

ومن خصائصها ايضاً:

5-6 **التجديد والتعبئة:** أشار لوبوتزف إلى أنه لا يكفي أن نمتلك المعارف والقدرات والمهارات لكي نكون أكفياً لكن نكون كذلك عندما نحسن توظيفها في ظروف محددة.

6-6 **التحويل:** كل كفاية هي موارد قابلة للتحويل في وضعيات مشابهة.

7-6 **الانتقاء:** ليس كل ما يتعلمه المرء يوظفه في جميع المواقف، فالكفاية إلى جانب خاصية التحويل لا بد من انتقاء العناصر الملائمة للمقام وبالتالي حسن التعامل مع الموقف الذي يجد الإنسان نفسه فيه فجأة وهكذا يتمكن المرء من التكيف مع المواقف فالمتعلم يختار الحلول المناسبة للوضعيات ويدرك أن لكل مقام مقال. ( الدريج، 2000، 39 )

أما عن " خصائص معلم المستقبل والقادر على قيادة عملية الإصلاح التربوي والمدرسي فيمكن إجمالها بما يأتي:

- يخطط لكل عمل يقوم به.

- التعاطف مع التلاميذ والتجاوب معهم، والصبر عليهم.

- قدرة المعلم على توضيح المواد الدراسية بأسلوب فعال مشوق.

- الموضوعية والعدل وعدم التحيز في معاملة التلاميذ.

- الرغبة والحب لمهنة التعليم.

- معرفة المعلم الكافية بأساليب العلوم التي يدرسها والمادة العلمية لها والطرائق والوسائل والأنشطة التعليمية التعلمية فضلاً عن أساليب التقويم والخصائص العمرية للتلاميذ.

- متحمس، مرح، يتذوق الفكاهة، أمين، موثوق به، ودود، دمث الخلق... الخ من الصفات المشابهة.

- أن يلتزم بقوانين مهنة التعليم ومتطلباتها.

- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ويتيح للتلاميذ الفرص لعرض أفكارهم ومشاركاتهم وتغذياتهم الراجعة.

- يشترك مع المجتمع المحلي في نشاطاته باستمرار". (سعد، 2000، 1)

## 7- أهمية الكفايات التدريسية:

تعد الكفايات وسيلة أساسية للتكيف مع المحيط المحلي والعالمي، وهي محط اهتمام المؤسسات التربوية والتعليمية، لا سيما في ظل التنافس الشديد بين المجتمعات، وبحيث أصبح الرابح فيها هو من يمتلك الكفايات.

وتعد الكفايات التربوية من المتطلبات الرئيسية في التربية والتعليم كونها تركز على تمكين المعلمين من تنفيذ المواقف التدريسية، وأصبح الاهتمام اليوم منصبا حول مخرجات العملية التعليمية، وما يرتبط بذلك من مفاهيم القياس والتقويم في العملية التعليمية، الى تحديد المهام التعليمية وتحليلها، وعمليات اعداد المعلم ليكون قادرا على القيام بالمهام الموكلة اليه، فظهرت العديد من المحاولات لتحسين دور المعلم واعداده الاعداد العلمي المناسب، مما استدعى ادخال اساليب التفاعل اللفظي داخل غرفة الصف، والتعليم المبرمج واسلوب النظم واسلوب النظم واسلوب تحليل المهام، واسلوب البحوث الاجرائية.

( الخرايشة، 2008، 7)

8- أنواع الكفايات التدريسية: تكاد تجمع الكتابات التي تناولت أنواع الكفايات إلى أن هناك أربعة أنواع من الكفايات وهي:

8-1. الكفاية المعرفية: وهي التي تشير إلى المعلومات والمهارات والقدرات والمهارات الفكرية أداء المدرس لمهامه في شتى المجالات والأنشطة بهذا المهام.

(خفاجة، السايح، 2008، 28)

## 8-2. الكفاية الوجدانية:

- الثقة في قدرات المتعلمين على المتعلم.
- قبول النقد والعمل على التفوق على الذات.
- الاتجاه الايجابي نمو مهنة التعليم.
- التعرف على احتياجات الأفراد والتعاطف الايجابي معها.
- الحساسية لتأثير ما يقوم به أو يقرره على المتعلمين.
- الوضع في الاعتبار التوترات التي قد تحدث عند المتعلمين. (عبيد، 2009، 143)

## 8-3. الكفاية الأدائية: وتشمل هذه الكفايات قدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية والدراسية، ومثال ذلك:

- أن يكون المعلم قادر على استخدام أدوات التقويم.
  - أن يضع خطة يومية فيها أهداف متنوعة وبصيغها في سلوكيات محددة.
- ومعيار تحقق الكفاية في أداء المعلم هو قدرته على القيام بالسلوك المطلوب.
- (عزت وآخرون، 2008، 51)

## 8-4. الكفاية الإنتاجية: هي نسبة الداخل في العملية التربوية إلى الخارج منها:

ويكون الخارج هو نفس المجموعة من الناشئة بعد عبورهم المرحلة التعليمية الخاصة، ويقاس الخارج هنا بمدى التغير الحادث في سلوك الناشئة في جميع النواحي بالنسبة للأهداف التربوية.

(دندش، أبو بكر، 2003، 128)

9- أبعاد كفايات التدريس: هناك عدة أبعاد في كفايات المعلم هي:

#### 1-9 البعد الأخلاقي : ويشمل مايلي:

- يتصف بالمرونة والشجاعة.
  - مثابر وصبور.
  - هادئ ولا ينفعل، وغير حاد الطبع في الصف.
  - متحمس للتدريس.
  - يشجع الاحترام المتبادل بينه وبين المتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم.
- (الفتاوي،2003، 37 )

9-2 البعد الأكاديمي: ويضم الكفايات المعرفية الأكاديمية اللازمة لتمكينه من تدريس مادة ما بفاعلية واقتدار، مثل الإلمام بمادة التخصص، امتلاك مهارات التقصي والاكتشاف العلمي كالاطلاع على كل جديد.

(الدرج، 2004، 300)

9-3 البعد التربوي: إن البعد التربوي للكفايات المعلم يقترن بالقدرة على استخدام المفاهيم والاتجاهات وأنواع السلوك الأدائي في التدريس بسهولة ويسر وإتقان لتحقيق الأهداف التربوية، ويضم البعد التربوي الكفايات الأدائية أو الانجازية الآتية منها:

تحليل محتوى مادة الدرس، تحليل خصائص المتعلم، التخطيط للتدريس، صياغة أهداف صالتدريس، تحديد طرائق التدريس، تحديد إستراتيجية التدريس، تحديد الوسائل التعليمية.

#### 9-4 بعد التفاعل والعلاقات الاجتماعية والإنسانية: وتتمثل هذه الكفايات

في الجانب الوجداني والاجتماعي، مثل التعاون والاحترام.

- يتعاون مع زملائه المعلمين الآخرين، والمدير لإنجاز عمليتي التعليم والتعلم بوجه عام.
- يقدم نشاطات حل المشكلات بوعي وقصد.

- يستوعب طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه، وبالتالي يساعد على ترجمة الأهداف المدرسية لصالح المجتمع المحلي الذي يعيش فيه.

- يقيم علاقات مع المتعلمين قائمة على التفاهم والتعاون والاحترام المتبادل.

- يعطي توجيهات وتعليمات واضحة ومحددة للمتعلمين.

- يسهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بمعالجة المشكلات التي تواجهها المدرسة وفي تقديم المقترحات والآراء المساعدة على تنفيذ أهدافها. (الفتلاوي، 2003، 44)

وبناء على طبيعة الهدف من الدراسة الحالية المتمثل في مستوى الكفايات التدريسية لدى اساتذة التعليم الثانوي وفي ضوء الابعاد السالفة الذكر إرتأت الباحثين الابعاد التالية:

- **كفايات التخطيط للدرس:** تصور منظومي نسقي بعده مصمم التدريس مسبقا بغرض استخدامه في تنفيذ عملية التدريس، وأن هذا التصور يكون في البداية في شكل مخطط أولي يتم فيه أساسا تجميع نتائج (حصيلة) عمليات تصميم التدريس الأخرى والمتضمنة

في نموذج تدريس محدد، ثم يخضع هذا المخطط الأولي لعملية تقويم ليصبح بعدها مخططا نهائيا يتم تسجيله عادة في دفتر خاص يسمى دفتر مخططات التدريس (دفتر التحضير)

(زيتون، 1999، 744)

ويعرف ايضا: هو عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية ويشمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة.

أهمية التخطيط للتدريس وتتمثل في :

1- يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات منظمة ومترابطة الأجزاء وخالية من الإرتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية.

2- يجنب المعلم من الكثير من المواقف الطارئة المحرجة.

3- يسهم في نمو خبرات المعلم المعرفية أو المهارية.

- 4- يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها.
- 5- يعين من الإستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل.
- 6- يسهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية وتحديد جوانب القوة والضعف فيها، وتقديم المقترحات لتحسينها.
- 7- يعين المعلم على التعرف على الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها.
- 8- يساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة وإعدادها.

(الشاطر 2005، 86)

- **كفايات تنفيذ الدرس:** وتشتمل على تنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات المرافقة لها وتوظيفها في العملية التعليمية التعلمية.

(التهيئة الحافزة، تنفيذ استراتيجيات التدريس، تنفيذ الأنشطة التدريسية، استخدام الوسائل التعليمية، طرح الأسئلة )  
( العدواني، 01)

- **كفايات تقويم الدرس:** يعد التقويم أحد عناصر المناهج التعليمية الأساسية على إعتبار أن المنهاج نظام وترجع أهميته الى ضرورة متابعة البرامج والمناهج التعليمية وضرورة تقويم نتائجها بعد تطبيقها والتعرف على مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرغوب فيها، وفي ضوء ذلك يعرف التقويم في مجال التربية على أنه العملية التي يتم بها الحكم القيمي على مدى نجاح العملية التعليمية بكافة عناصرها على تحقيق الأهداف المرجوة منها.

( الفتلاوي والهالي، 2006، 97)

## 10- كفايات عامة:

10-1 الالتزام بأخلاق المهنة في رعاية التلاميذ، من حيث العدالة والمساواة بين التلاميذ: فالمعلم هو القدوة الحسنة التي يتمثلها تلاميذه لذا يجب أن يكون متصفاً بالصفات الحسنة والأخلاق الفاضلة وينعكس ذلك على تصرفاته مع تلاميذه: الصدق الأمانة العدل المساواة.

10-2 الإيمان بوظيفة المعلم ودوره وأهميته في تحقيق التنمية التربوية الشاملة وإدراك تأثيره على حياة التلاميذ في المستقبل، واكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو مهنته:

فعلى المعلم أن يكون مقتنعاً وراضاً عن عمله ومهنته كمعلم ويجب أن يؤمن بأنه البنة الأولى والأساس من أجل تغيير هذا المجتمع نحو الأفضل وبالتالي يسعى بكل طاقته أن يحقق الأهداف التعليمية المرجوة منه لينتج لنا جيل قادر على تحمل المسؤولية وتحقيق التنمية الشاملة في المستقبل.

10-3 الالتزام بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الوطن والعالم العربي والإسلامي والإنساني: كحب الوطن والاعتزاز بمبادئه وقيمه، الحفاظ على الوحدة، والمحافظة على الممتلكات العام.

10-4 مراعاة الالتزام بقيم المجتمع داخل المدرسة وخارجها وتنمية روح المسؤولية نحو الاحتياجات البيئية والمجتمعية: فيجب المحافظة على البيئة التي يعيش فيها، والمشاركة في الأعمال التي يقوم بها المجتمع الذي يعيش فيه، ودراسة مشكلات المجتمع والبيئة داخل المدرسة.

10-5 العمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النمو المتكامل: النمو الصحي والجسمي والعقلي والثقافي والفكري وغيرها حتى يوجد لدينا الشخصية المتكاملة.

10-6 الالتزام بمراعاة الانضباط الشخصي والإمام بالمسؤولية الإشرافية والتعليمية والإدارية، من خلال: عدم التغيب عن أداء العمل، والمساهمة بمسؤولية في أشرفه على تلاميذه داخل الصف والقيام بالمهام الإدارية داخل المدرسة، فالمعلم الاجتماعيات - مثلاً- ليس مجرد معلم لتدريس الحصة الاجتماعية داخل الصف فقط، بل عليه مسؤوليات ومهام إشرافية وإدارية داخل المدرسة إلى جانب عمله كمعلم: مثل الإشراف على طابور الصباح

والإذاعة المدرسية المشاركة في تنسيق وإعداد الرحلات المدرسية، تحضير الطلاب ومتابعتهم، مراسلة أولياء الأمور وغيرها.

**10-7 الالتزام بالتعاون والتضامن مع الآخرين من أجل تحسين أداء التلاميذ وترقية نوعية الحياة المدرسية والعامية:** يجب على المعلم أن يتعاون مع بقية المعلمين داخل المدرسة وذلك لمناقشة وضع التلاميذ ومستوياتهم وكيف يمكن تحسين أو معالجة بعض المشكلات التعليمية أو السلوكية للتلاميذ وكذلك من أجل إعداد البرامج والخطط والأنشطة المدرسية وغيرها وفقاً للتعاون مع بقية معلمي المدرسة وإدارة المدرسة.

**10-8 العمل على تنمية قدرات التلاميذ:** من خلال التعلم الذاتي والنمو المهني المستمر باستخدام وسائل وأساليب التعلم الذاتي ودفع التلاميذ وتدريبهم على استخدامها، كالتعلم باستخدام الحاسوب والانترنت، والعقود التعليمية وأساليب التعلم من أجل الإتقان حتى تتحقق مبدأ مراعاة الفروق الفردية من خلال التعلم الذاتي.

**10-9 العمل على تنمية كفايات المتعلمين في استخدام الحاسوب:** أصبح الحاسوب من أهم وأفضل الوسائل التعليمية المستخدمة فمن خلاله يمكن تدريس المواد الدراسية بيسر وسهولة وأكثر فعالية بحيث تصمم البرامج التعليمية المحوسبة، وتعرض للمتعلمين على الحاسوب، وهذا يتطلب معرفة المتعلمين لمهارات استخدام الحاسوب لذا يجب على المعلم أن ينمي تلك المهارات لدى طلابه. (العدواني، 02)

## **11- مكونات الكفايات التدريسية:**

الكفاية لفظ حديث التداول في مجال التربية يرتبط بتصوير تربوي جديد غايته التحسين من جودة فاعلية المعلمين والمتعلمين، فهي تقترح تعلماً اندماجياً لا يمكن أن يجرأ.

وتجعل من المعارف المدرسية لدى التلميذ أدوات للتفكير كما تجعله يتعلم الملاحظة والتصوير والتواصل والتحليل باستغلال معارفه في حل ما يصادفه من مشكلات وتساؤه في إنتاج النصوص وفق أنماط مختلفة، وتكون ممارسة هذه الأنشطة السابقة الذكر

في وضعيات مختلفة وفي جميع مناحي حياته لأن هذه المقاربة تعتمد على مبدأ (لا يمكن تعلم السباحة خارج حوض السباحة) (راس العين، 2005، 1)

وقد ارتبطت عدة مفاهيم بالمفهوم وتداخلت معه بحيث لا يمكن تصور وجود كفاية بمعزل عن هذه المقومات وهي:

**1-11 المهارة Habilité:** يعرفها جثري (1952) بأنها قدرة تكتسب بالتعلم حيث يفترض مسبقا الحصول على نتائج محددة نتيجة لهذا التعلم. ( علاوي، رضوان، 1987، 19)

تنتج المهارة عن حالة من التعلم وهي ما تهيأ من خلال استعدادات وراثية والكفاءات الحركية تعني خصوصا المعرفة الفعلية savoir faire، فالمهارة إذا وسيلة تعلم مرتبطة باستعمال المجال الحركي والمعرفي والوجداني، وتكتسب المهارة عندما يقوم الإنسان بنشاط يظهر فيه التحكم والبراعة. فهي غاية التعلم لأنها تتضمن عددا من القدرات تسمح للمتعلم بالإنجاز وفي وقت قصير.

**2-11 القدرة Capacité:** هي استعداد مكتسب يسمح للفرد بالنجاح في النشاط الجسماني أو المهني كما يمكن أن تكون فطرية تنمى من خلال الخبرة.

**3-11 الاستعداد Aptitude:** هو القدرة الممكنة أو الأداء المتوقع، والاستعداد كالأداء كامن وهو نجاح كل نشاط... يمكن أن يكون للفرد استعداد لغوي جيد كالقدرة على مخاطبة الجمهور ...

**4-11 الأداء أو الإنجاز Performance:** يعتبر هدفا بيداغوجيا يضاف إليه وصف الوضعية التي سيكون فيها السلوك النهائي ملاحظا. بمعنى أن الإنجاز هو مؤشر القدرة والاستعداد. (بوكرمة، 2008، 130)

أورد دليل المفاهيم الإشرافية مكونات كفايات المدرس وهي:

- العمل بالمعتقد والقيم والأخلاق التي يؤمن بها المجتمع الرسمي.

- معرفة المنهج "محتوى المادة التدريسية".

- مهارات التدريس ومراقبة وتقويم ورعاية التعلم الطبيعي.

- إدارة الصف والعلاقات الإنسانية والاجتماعية في بيئة المدرسة.

- التأمل والمراجعة والنقد الذاتي . (مرعي، 1983، 50 )

## 12- تصنيف الكفايات التدريسية:

هناك عدة أساليب لتصنيف الكفايات، أي تحديد محاورها:

- فهناك من يحدد محاور الكفايات في ضوء تصنيف بلوم، هناك كفايات معرفية تتمثل في أنواع المعارف والمعلومات والمفاهيم التي يتزود المعلم بها سواء حول مادته التي يدرسها أو البيئة التي تحيط به أو الطالب الذي يتعامل معه، وهناك كفايات وجدانية تتمثل في الاتجاهات التي يجب أن يتبناها المعلم والقيم التي يجب أن يؤمن بها وأشكال التذوق التي يفضل أن يتمتع بها، وأخيرا هناك كفايات نفس حركية في المهارات الحركية التي تلزمه للمشاركة في مختلف أوجه النشاط التربوي المناسب للعملية التعليمية التي ينخرط فيها.

- وهناك من الباحثين من لا يقتصر على هذا التصنيف الثلاثي، بل يضيف إليه ما يترتب على كل من المجال المعرفي والوجداني والنفس حركي من آثار وما ينتج عنها من خبرة، ففي الاجتماع السنوي لرابطة البحث التربوي الأمريكية سنة (1970) قدم روبرت تصورا لتصنيف الكفايات مقسما إياها إلى مجال المعرفة ومجال السلوك ومجال الاتجاهات ومجال النتائج والآثار ومجال الخبرة.

وهناك تصنيف ثالث للكفايات في ضوء مستوى تعقدها، فتبدأ بالبسيط وتنتهي بالمركب المعقد، ومثل هذا التصنيف ييسر لوضعي برامج إعداد المعلمين أو تدريبهم تقييم هذه الكفايات على مراحل الإعداد ويمكن من وضع تصور واقعي لمراحل الإعداد المهني.

واتجاه خامس في تصنيف الكفايات يتمشى مع السابق وان اختلف عنه بعض الشيء ذلك هو ما استندت إليه كلية جامعة عين شمس في دراستها حول كفايات معلم المرحلة الأولى وتتوزع هذه تحت تسع تمثل محاور هذه الدراسة، تلك هي:

- كفايات إعداد الدرس والتخطيط له.

- كفايات تحقيق الأهداف

- كفايات عملية التدريس
- كفايات استخدام المادة العلمية والوسائل التعليمية والأنشطة
- كفايات التعامل مع التلاميذ وإدارة الصف
- كفايات عملية التقويم
- كفايات انتظام المعلم
- كفاية إقامة العلاقات مع الآخرين
- كفاية الإعداد لحل مشكلات البيئة

13- أساليب تحديد الكفايات: تشيع في الباحثين والخبراء عدة أساليب لتحديد الكفايات إلا أن أكثرها شيوعاً ستة نوجزها في ما يلي:

- ترجمة محتوى المقررات الدراسية الحالية إلى كفايات ينبغي أن تتوافر عند المعلم الذي يضطلع بمسؤولية تدريسها.
  - تحليل المهمة ويقصد بذلك الوصف الدقيق لأدوار المعلم ثم يترجم هذا الوصف إلى كفايات يتدرب عليها.
  - دراسة حاجات التلاميذ وقيمهم وطموحاتهم وترجمة هذا كله إلى كفايات يجب أن تتوافر عند المعلم الذي يتصل بهم.
  - تقدير الاحتياجات، ويقصد بذلك دراسة المجتمع المحيط بالمدرسة وتعرف متطلباته وتحديد المهارات اللازمة توافرها عند المتخرجين في هذه المدرسة لأداء وظائفهم في مجتمعهم ثم ترجمة هذا كله إلى كفايات ينبغي أن تتوافر عند معلمي هذه المدرسة.
  - التصور النظري لمهنة التدريس والتحليل المنطقي لأبعاد هذا التصور.
  - تصنيف المجالات في عناقيد، يضم كل منها عدداً من المجالات ذات الموضوع المشترك مستخلصاً منها ما يشترك بينها من أمور تترجم بعد ذلك إلى كفايات للمعلمين.
- ويرى الباحثان أوكي وبراون أن أساليب تحديد الكفايات أربعة هي:

- استطلاع رأي الأطراف المعنية، معلمين أو موجهين أو أساتذة في معاهد إعداد المعلمين وسؤالهم عن المهارات التي يظنون أنها يجب أن تتوفر عند المعلم.

- الاقتباس من قوائم أخرى حددت من قبل الكفايات التربوية اللازمة.

- ملاحظة معلم ذي خبرة، على أن تكون هذه الملاحظة في موقع العمل واشتقاق المهارات اللازمة للمعلمين حتى يكونوا مثله.

- تحليل عملية التدريس. (طعميه، 1999، 27)

#### 14- وسائل قياس الكفايات التدريسية:

ان تحسين المواقف التعليمية وتطوير مخرجاتها يتوقف بدرجة كبيرة على فعالية المعلمين، وعلى مدى كفايتهم التدريسية، ويتوقف كل ذلك على الوسائل المعتمدة في القياس والتقييم.

فقد اعتمد حمدان(1985) في تصنيف وسائل قياس كفايات التدريس عددا من المعايير. المتباينة نذكرها فيما يلي:

1-14 . حسب مصدر تنفيذها: ويتضمن هذا التصنيف ثلاثة أنواع هي:

1-1-14 وسائل قياس ذاتية: حيث يُعتمد في قياس كفاية التدريس على المعلم نفسه فيقوم نفسه بنفسه.

2-1-14 وسائل قياس خارجية رسمية: ويتم قياس كفاية التدريس من قبل المدير أو المشرف التربوي.

3-1-14 وسائل قياس خارجية غير رسمية: حيث يتم الاعتماد في قياس كفاية التدريس على وجهات نظر التلاميذ في معلمهم، أو وجهة نظر المعلمين في زميلهم أو زملائهم.

2-14 . حسب درجة مباشرتها: وتكون بأحد الشكلين الآتيين:

2-2-14 وسائل قياس مباشرة: وتشمل أنظمة ملاحظة التدريس والتفاعل الصفّي والاختبارات الإنجازية و التحصيلية التي تدار عادة من الجهات الرسمية.

3-2-14 وسائل قياس غير مباشرة: كالأستطلاعات التي يُجيب عنها المعلم بنفسه، وكذا استطلاع آراء التلاميذ، والتعرف على تحصيلهم، وعلى ذكاء المعلم وخصائصه وهواياته وأنشطته داخل المدرسة وخارجها.

2-14 . حسب الغرض من إجرائها : وتكون في تصنيفين :

1-2-14 وسائل قياس تربوية تطويرية: يستهدف هذا الصنف تحسين سلوك المعلم التدريسي، ورفع كفايته.

2-2-14 وسائل قياس إدارية تنظيمية: وتستهدف هذه الوسائل ترقية المعلم أو تثبيته أو مكافأته.

3-14 . حسب متطلبات مرات الحدوث: وتكون هذه الوسائل في شكلين، هما:

1-3-14 وسائل قياس ذات الحدوث المنفرد: وتتألف هذه الوسائل من قائمة أو مجموعة من السلوك التدريسي للمعلم بهدف التحقق من وجود هذا السلوك أو عدم وجوده في فترة زمنية محددة.

وإن ما يميز هذه الوسائل هو تسجيل السلوك مرة واحدة مهما تعدد حدوثه خلال عملية الملاحظة، ويتم ذلك بوضع إشارة أو رمز بجانب السلوك الذي وقع حدوثه.

14-4-2 وسائل قياس ذات الحدوث المتكرر: حين استخدام هذا النوع من الوسائل يتم تسجيل السلوك التدريسي كلما تمت ملاحظته.

إن أدوات ملاحظة التفاعل الصفي هي مثال مباشر لوسائل الحدوث المتكرر.

( الشايب، بن زاهي، 33 )

#### 15- الكفايات التي ينبغي توفرها في استاذ التعليم الثانوي الكفى:

- يحلل المحتوى التعليمي للمادة الدراسية التي يقوم بتدريسها.
- قادر على الشرح والتعبير والتوضيح.
- قادر على ضبط النفس والثبات الانفعالي والمهارة في التخلص من الاتجاهات العدوانية والانتقامية.
- يحسن اختيار انسب الاستراتيجيات التدريسية لتحقيق اهداف درسه.
- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- يجيد استخدام الوسائل التعليمية المختلفة.
- يحسن استخدام اساليب التعزيز المناسبة لانجاز المتعلمين خلال عملية تعلمهم.
- يجيد صياغة وتوجيه الاسئلة الصفية.
- يقيم علاقات قائمة على التفاهم والتعاون والاحترام المتبادل مع المتعلمين واسرهم وادارة المدرسة وزملائه واعضاء هيئة التدريس.
- يسهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بمعالجة المشكلات التي تواجهها المدرسة وفي تقديم المقترحات والاراء المساعدة على تنفيذ اهدافها.
- يشخص انماط السلوك الدالة على عدم الانتباه والسأم والملل ومعالجة ذلك لدى الحاجة.
- يجيد تفسير نتائج الاختبارات.
- يعالج ما يكتشفه من جوانب الضعف في تحصيل المتعلمين للمادة التي يقوم بتدريسها.
- يشخص ويعالج المشكلات السيكولوجية المتعلقة بتعليم وتعلم المادة التي يقوم بتدريسها.

( الفتلاوي، 2010، 42 )

## 16- المبادئ الأساسية في تقييم كفاية استاذ التعليم الثانوي:

التقويم هو الحكم الذي يطلق على النشاط التعليمي نتيجة نقاط اختبارية ويتضمن مجموعة متنوعة من المقاييس للاهداف المرجوة من النشاط.

لقد اتجه التقويم في السبعينات نحو تحسين نتيجة عمل الاستاذ والعملية التربوية بدلا من التأكيد على اساليب التدريس، ولقد تحسنت نتيجة ذلك أساليب التقويم وارتباط هذا التحسن بحركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات وفيما يأتي أهم اتجاهات تطوير تقويم المعلمين.

- بناء التقويم على مدى تحقيق الاهداف وعد الزيارة الصفية احدى عناصر عملية التقويم المتعددة.

- تدعيم قوائم الرصد التقليدية التي صممت لاغراض التقويم بنمط التقويم الانشائي أو الوصف.

- اصبح يعتمد على تقويم الاساتذة لزملائهم، وتقويم التلاميذ لاساتذتهم اكثر من قبل.

- ارتبطت عملية تقويم الاساتذة بحركة المسؤولية، واصبح هذا الارتباط يظهر في عقود العمل التي توقع مع المعلمين.

- وجه تقويم الاساتذة نحو نموهم المهني بالدرجة الاولى.

وقد توصلت الدراسات المتنوعة الى عدد من الاساليب التي تكاد مشتركة في اي عمل تقويمي ومنها تقويم كفاية الاستاذ بما يأتي:

1- تشمل عملية تقويم كفاية الاستاذ على نشاطات التي يمارسها داخل المدرسة جميعها.

2- عملية التقويم جهد تعاوني متكامل.

3- التقويم عملية مستمرة ولا تتحدد بمدة زمنية واحدة.

4- التقويم يستلزم ادوات عديدة ولا يكتفي بأسلوب واحد.

5- التقويم جانب أساسي من العملية التربوية.

6- الافادة من نتائج التقويم بوصفه تغذية راجعة لتطوير الاداء مستقبلا. (عسكر، 10)

## خلاصة:

وفي الاخير ومن خلال هذا الفصل تتضح لنا الكفايات التدريسية تكتسي اهمية كبيرة في جميع المجالات وخاصة في مجال تخصصنا ودراستنا فالكفايات داخل المؤسسة التعليمية من الرهانات التربوية التعليمية التي تسعى عملية التدريس إلى تحقيقها من خلال استثمار القدرات والكفايات التي يمتلكها الفاعلون التربويون أهمهم الأستاذ.

**الجانب الميداني**

## الفصل الرابع :الاجراءات المنهجية للدراسة المدانية

### تمهيد

- 1- المنهج المتبع في الدراسة.
- 2- عينة الدراسة.
- 3- الدراسة الاستطلاعية .
- 4- وصف أدوات الدراسة المستخدمة.
- 5- خصائص السيكمترية لأدوات الدراسة.
- 6- الدراسة الاساسية.
- 7-الاساليب الاحصائية المستخدمة.

### خلاصة

## تمهيد:

بعدها تم عرضنا للجانب النظري والإطلاع على متغيرات الدراسة وما يحيط بها من تعاريف واتجاهات من خلال الفصول السابقة سنتعرض في هذا الجانب للدراسة الميدانية بدءاً بالمنهج المتبع لهذه الدراسة وفرضياتها التي نعمل على إثباتها أو نفيها، ثم نتناول الدراسة الإستطلاعية والتحقق من ثبات وصدق أدوات الدراسة وأهم إجراءاتها ولنعرض بعد ذلك عينة الدراسة التي أجريت عليها، إضافة إلى الأدوات المستخدمة في جميع البيانات وكذا الأساليب الإحصائية المستعملة لتحليلها وتوضيح إجراءات تطبيق الدراسة.

## الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة

### 1- المنهج المتبع في الدراسة :

يعرف منهج البحث بأنه " : عبارة عن أسلوب من أساليب التنظيم الفعالة لمجموعة من الافكار المتنوعة والهادفة للكشف عن حقيقة تشكل هذه الظاهرة أو تلك "

(عبيدات، 1999، ، 35 )

والمنهج الانسب الذي يتوافق مع طبيعة الموضوع ونوعية الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي، وهذا المنهج من أكثر المناهج شيوعا في البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية

ويهدف هذا المنهج الى دراسة ووصف خصائص وابعاد ظاهرة من الظواهر في اطار معين او في وضع معين يتم من خلاله تجميع البيانات والمعلومات اللازمة عن هذه الظاهرة وتنظيم هذه البيانات وتحليلها للوصول الى اسباب ومسببات هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها وبالتالي استخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلا.

(عوض، الخضيرى، 1992، 50)

وعلى الرغم من أن الوصف الدقيق المتكامل هو الهدف الأساسي للبحوث الوصفية إلا أنها كثيرا ما تتعدى الوصف إلى التفسير وذلك في حدود الإجراءات المنهجية المتبعة وقدرة الباحث على التفسير والاستدلال ."  
(الرشيدى، 2000، 59 )

وعليه من خلال اعتمادنا على هذا المنهج في دراستنا تمكنا من استكشاف مستوى الكفايات التدريسية لدى اساتذة التعليم الثانوي.

## 2- الدراسة الاستطلاعية :

وهي التي يقوم بها الباحث بهدف التعرف على المشكلة .وهذا النوع من الدراسة يقوم به الباحث عامة عندما يكون ميدان البحث جديدا لم يسبق ان اكتشف طريقة آخرون أو أن مستوى المعلومات عن البحث قليل. (بدر، 1996، 31 )

وقام الباحثان بتطبيق الدراسة الاستطلاعية على (24) استاذا ثانوي تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة وكان الغرض من هذه الدراسة هو تجريب أداة الدراسة والمتمثل في استبيان الكفايات التدريسية وتصحيحه، ومن اهم الاهداف التي نسعى اليها من وراء الدراسة الاستطلاعية:

- التأكد من مدى ملاءمة الاداة ميدانيا.
- حساب الخصائص السيكومترية للاستبيان.

ولتحقيق هذه الاهداف قامت الباحثتان بما يلي:

- إجراء دراسة استطلاعية على عينة لها نفس مواصفات العينة الاصلية للدراسة.
- تجريب أداة البحث على عينة من اساتذة التعليم ثانوي لها نفس خصائص العينة الاساسية.

الجدول رقم (01) يبين توزيع العينة الاستطلاعية حسب الجنس والخبرة وطبيعة التكوين:

النسبة المئوية	المجموع	التكوين		الخبرة		الجنس
		ادبي	علمي	القديمة	حديثة	
%48	12	5	7	5	7	ذكر
%52	13	5	8	5	8	انثى
%100	25	10	15	10	15	المجموع
		%40	%60	%40	%60	النسبة المئوية

### 3- مجتمع وعينة الدراسة الأساسية :

- مجتمع الدراسة : ويقصد به كامل أفراد أو أحداث او مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة. (عبيدات وآخرون، 1999، 84)

مجتمع الدراسة في دراستنا هو اساتذة التعليم الثانوي بثانويات ولاية الوادي .

#### عينة الدراسة:

العينة هي جزء من المجتمع بحيث تتوفر في هذا الجزء نفس خصائص المجتمع. والحكمة من اجراء الدراسة على العينة هي انه في كثير من الاحيان يستحيل اجراء الدراسة على المجتمع، فيكون اختيار العينة بهدف التوصل الى النتائج يمكن تعميمها على المجتمع. ويصبح ذلك ممكنا، اذا كانت خصائص العينة تمثل خصائص المجتمع من حيث أكبر عدد من المتغيرات، خاصة المتغيرات التي يحتمل أن تؤثر في الظاهرة محل البحث.

(الاسدي، 2008، 92)

وتعرف العينة ايضا بأنها " جزء من المجتمع الأصلي، بحيث تتوفر في هذا الجزء نفس خصائص المجتمع، والحكمة من إجراء الدراسة على العينة هي أنه في كثير من الأحيان يستحيل إجراء الدراسة على المجتمع، فيكون إختيار العينة بهدف التوصل إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع ". (معمرية، 2002، 120 )

### العينة العشوائية البسيطة:

هي تلك العينة التي يكون فيها كل عنصر من عناصر المجتمع فرصة متكافئة مع بقية عناصر المجتمع للظهور في العينة، اي ان الوحدات المكونة لمجتمع الدراسة تعامل كلها باحتمال متساوي ولا تعطي أي منها اي نوع من الترجيح. (الصرفي، 2002، 190)

وقام الباحثان بأختيار العينة بطريقة العشوائية البسيطة حيث تم اختيار مجموعة من الاساتذة والاستاذات في التعليم الثانوي من كل التخصصات، وذلك لتمثيل المجتمع الاصل للدراسة، وكان عددهم 80 (استاذ واستاذة )، بالثانويات المذكورة.

اجريت هذه الدراسة على اساتذة التعليم الثانوي للعام الدراسي 2017/2016

والجدول رقم (02) يبين توزيع العينة الاساسية حسب الجنس الخبرة وطبيعة التكوين:

النسبة المئوية	المجموع	التكوين		الخبرة		الجنس
		ادبي	علمي	القديمة >10س	حديثة <10س	
%46.25	37	16	21	13	27	ذكر
%53.75	43	29	14	11	29	انثى
%100	80	45	35	24	56	المجموع
		%56.25	%43.75	%30	%70	النسبة المئوية

4- وصف اداة القياس المستخدمة : اعتمدنا في دراسة على :

استبيان الكفايات التدريسية:

الاستبيان هو عبارة عن مجموعة من الاسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة او موقف معين، ويعد من الادوات الاكثر استخداما خاصة في العلوم الاجتماعية التي تتطلب الحصول على معلومات أو معتقدات أو تصورات أو آراء الافراد. (عبيدات وأخرون، 1999، 63 )

استخدمنا هذا الاستبيان " الكفايات التدريسية " وقد وجهت هذه الاستمارة الى عينة الدراسة والمتمثلة في 80 استاذا واستاذة وقد تضمنت هذه الاستمارة 43 بندا متعلقة بالكفايات التدريسية المتوفرة لدى الاستاذ.

ولقد تم استخدام هذه الاستمارة التي تم اعدادها من طرف " عبد الرحمن صالح الازرق " في كتابه علم النفس التربوي للمعلمين.

لمناسبة أبعادها مع موضوع الدراسة ولتنوع فقراتها والمصنفة الى مجالين :

- المجال الاول: كفايات التدريس

أ- تخطيط

ب- كفايات تنفيذ الدرس

هـ- كفايات التقويم

- المجال الثاني : كفايات الاتصال والتفاعل الصفّي

وكانت البدائل كالتالي:

- موافق

- موافق نوعا ما

- غير موافق

حيث تكون طريقة الاجابة بوضع علامة (x) تحت البديل المختار، وتم توزيع الدرجات على الاجابات.

كما هو موضح في الجدول رقم:(03)

البند	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق
توزيع درجات البند الايجابي	3	2	1
توزيع درجات البند السلبي	1	2	3

## 5- الخصائص السيكومترية للمقياس:

### - قياس صدق وثبات استبيان الكفايات التدريسية :

**الثبات :** يعرف الثبات بأنه الاتساق في النتائج ويعتبر الاختبار ثابتاً اذا حصلنا منه على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقه على الافراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها. (إبراهيم، 2000، 42)

يقصد بثبات اداة القياس ان يعطي النتائج نفسها اذا اعيد تطبيق الاستبانة على نفس العينة في نفس الظروف ويتم قياسه بثلاث طرق.

تم التأكد من ثبات الاداة بطريقة "ألفا كرونباخ" باستعمال الحزمة الاحصائية spss : 0.76 وهي قيمة كبيرة تدل على أن الاختبار لديه ثبات عالي.

### جدول رقم (04) يوضح ثبات مقياس الكفايات التدريسية

عدد افراد العينة	عدد البنود	قيمة الفا كرونباخ
25	43	0.76

- **صدق:** عرفه (الغريب، رمزية) " فقد عرفو الصدق بمدى نجاح الاختبار في قياس الوقائع الخارجية والتجريبي". (العنزي، 2014، 8)

تم التأكد من ثبات الاداة الصدق بواسطة" الصدق التمييزي "باستعمال الحزمة الاحصائية spss 6.44 : وهي قيمة كبيرة تدل على أن الاختبار لديه القدرة على التمييز.

جدول رقم (05) يوضح صدق مقياس الكفايات التدريسية

df	sig	T	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد افراد العينة	/
22	0.000	6.44	5.92	128.17	12	مرتفع
			5.99	112.50	12	منخفض

6- الدراسة الاساسية:

بعد التحقق من خصائص السيكمترية ( الصدق والثبات) وتأكد من صلاحية الادوات شرعنا في تطبيق الدراسة الاساسية، خلال شهر مارس، وذلك وفق الخطوات التالية:

- استبيان الكفايات التدريسية: بعدما وافق لنا مدير ثانوية " 8 ماي " ب بلدية الوادي ومدير ثانوية" علي عون" ب بلدية الوادي ومدير ثانوية " المجاهد شوية الجباري " ب بلدية ورماس ومدير ثانوية" مفدي زكريا" ب بلدية البياضة ومدير ثانوية" البياضة الجديدة" ب بلدية البياضة على توزيع الاستبيان، قمنا مباشرة بالاتصال بالاساتذة العاملين بالمؤسسة قصد تقديم المساعدة لنا والاجابة على الاستبيان، فكانت عملية توزيع الاستبيانات، حيث وزع الاستبيان على الاساتذة بمتخلف تخصصاتهم، وبعد شرح التعليمات الواردة في الاستبيان تم الشروع في ملئ الاستمارات من جانب الاساتذة والاستاذات.

7 - الأساليب الإحصائية المستخدمة : باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

spss

- أ- النسبة المئوية
- ب- اختبار T
- ج- المتوسط الحسابي
- د- الانحراف المعياري

## خلاصة الفصل :

تطرقنا في هذا الفصل الى طرح إجراءات الدراسة الميدانية المتمثلة بداية في منهج المتبع في الدراسة التي تتمحور وهو المنهج الوصفي وذلك على اعتبار ان الدراسة وصفية ثم تطرقنا لتحديد العينة من المجتمع الاصيلي، ثم اهداف الدراسة الاستطلاعية، وصف أداة القياس المستخدمة، ثم إجراء التطبيق الميداني للدراسة الاساسية، الاساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في معالجة البيانات.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### تمهيد

- 1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة
- 2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى
- 3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
- 4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

### خاتمة

### اقتراحات وتوصيات

## تمهيد:

بعد عرضنا للفصل السابق من الجانب التطبيقي الى اهم الاجراءات المنهجية وقمنا بعرض نتائج الدراسة الحالية في جداول احصائية، سنتعرض في هذا الفصل الى تحليل ومناقشة وتفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة ومقارنتها بفرضيات البحث. ووصولاً الى الاقتراحات والتوصيات.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

### 1- عرض ومناقشة الفرضية العامة:

انطلقنا في هذه الدراسة من فرضية عامة ونصها نتوقع أن مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم الثانوي لا تقل عن 85%.  
وللتحقق من صحة الفرضية:

- إيجاد المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمتوسط الدرجة الكلية للمقياس.  
الجدول رقم (06) يوضح مستوى إتقان أفراد العينة للكفايات التدريسية بالنسبة المئوية.

البيانات الإحصائية لمتغير الدراسة	الدرجة الكلية	عدد افراد العينة	اعلى درجة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
الكفاية التدريسية	9224	80	129	227.75	89.37%

لقد تبين من خلال عرضنا للنتائج ان مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم الثانوي قد ارتقى إلى درجة عالية تقدر بـ 89.37 %، مما يؤكد تحقق الفرضية العامة للدراسة القائمة.

من خلال النتائج المنصوص عليها في الجدول رقم (06) يتضمن ان مستوى إتقان الكفايات التدريسية للأساتذة هو 89.37% مما يتضح لنا على أن أداء المدرسين عمومهم في درجة عالية من مستوى الإتقان، بالرغم من كون عينتنا صغيرة، إلا أنها تمثل مجتمعها الأصلي، بحكم ان الخصائص مشتركة.

وهذا يمكن ان يدل على ان الاساتذة لهم مقدرة في الكفايات التي يمارسونها اذا رجعنا الى ما ذكر في الجانب النظري وهو ان الكفاية كما يعرفها "الصباغ": هي تلك المقدرة

المتكاملة التي تشمل مجمل المفردات المعرفية والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما، أو جمل مترابطة من المهام المحددة بالنجاح والفعالية. (عبد المعطي، 1999، 10 )

ويمكن تفسير هذه النتيجة للجهود الكبيرة التي بذلتها وزارة التربية الوطنية في تنظيم تربيصات تكوينية للاساتذة بصفة دورية، كما قامت هذه الوزارة الوصية بإدراج منصب الاساذ المكون في كل ثانوية حيث يقوم بتكوين مستمر للاساتذة الآخرين وذلك بالتنسيق مع مفتش المادة كما أن نتائج النظريات التربوية الحديثة مثل النظرية البنائية والمعرفية التي بضاللتها على زيادة الكفايات والمهارات التدريسية وهذه النظريات تدخل في اطار مايسمى بالمقاربة بالكفاءات التي تعتمدها الوزارة الوصية.

ويمكن ارجاع هذه النسبة المرتفعة ايضا الى اجابات الاساتذة التي يمكن ان تكون غير حقيقية لان الاساذ قد يحاول الاجابة بصورة غير واقعية لتغطية النقص الموجود لديه. وعند نظرتنا للواقع نجد ان الكفايات ليس بالنسبة المرتفعة كما وجدنا في الدراسة وذلك لبعض المعطيات المتمثلة في ان بعض الاساتذة يستخدمون اساليب التدريس القديمة وبعضهم لا تتوافر الاسس الاولية للثقافة عندهم، وهناك من يعانون من ضعف مستوى الاعداد الذي تلقوه، فبعضهم يلجأون الى ساعات تدريس اضافية مقابل اجور على حساب تدريسهم في الثانويات، وخاصة اذا نظرنا الى المرود المادي وعدم اكتفاء المدرسين ماديا. كما ان هناك بعض الثانويات قد تعاني من نقص في عدد الاساتذة مما يستعان بمستخلفين وهذا بطبيعة الحال سيأثر بالسلب على الاداء.

وهذه النتيجة تتعارض مع نتائج دراسة الباطين (1995) التي أقر فيها الطلبة المدرسون أنهم لا يمتلكون الكفايات التدريسية بمستوى إتقان عال.

وتتعارض ايضا مع دراسة حمود محمد العليمات (2010) التي توصلت نتائجها الى أن درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التدريسية، في ضوء

المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً، كانت متوسطة، ومع دراسة محمد ابراهيم الغزيوات (2005) توصلت إلى النتائج التالية بالاستناد إلى تقديرات الطلبة كما يلي: أكثرية أعضاء هيئة التدريس لا يزالون يستخدمون الطريقة التقليدية في التدريس حيث بقي المدرس مصدر للمعرفة والطالب متلقي سلبي.

في حين تتوافق الدراسة مع دراسة أمينة عباس كمال وعبد العزيز حر (2003) إلى ان افراد العينة بمختلف فئاتهم لديهم ادراك بأهمية الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية بغض النظر على مستوى تأهيلهم ونوعية جنسياتهم.

2- عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الاولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية بين الاساتذة تعزى لمتغير الجنس.

الجدول رقم (07) يوضح نتائج الفرضية الجزئية الاولى:

البيانات	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	Df	Sig	دلالة "ت"
الذكور	37	113.54	12.226	1.35	78	0.18	غير دالة
الاناث	43	116.81	8.857				

يظهر من خلال الجدول رقم (07) ان المتوسط الحسابي ( $\bar{x}$ ) للذكور المقدر ب(113.54) أقل من المتوسط الحسابي ( $\bar{x}$ ) عند الاناث والمقدر ب (116.81) واعتمادا على التحليل الاحصائي لاختبار (ت) توصلنا الى ان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (1.35)، وبما ان مستوى دلالة "ت" sig يساوي (0.18) وهو أكبر من (0.05) فهي غير دلالة عند درجة الحرية (78).

وهذا يعني ان الفرق بين متوسطي المتغيرين غير دال احصائيا، الامر الذي يدفعنا الى رفض الفرضية الجزئية الاولى، ونقبل الفرض الصفري، حيث كشف استخدام اختبار "t" لدلالة الفروق كما هو مبين في الجدول رقم (07) عن عدم تحقق هذه الفرضية، حيث لم

تصل " t " الى مستوى الدلالة الاحصائية، مما يعني عدم وجود فروق جوهرية في مستوى اتقان الكفايات التدريسية بين الذكور والاناث.

عند الرجوع إلى الجدول رقم (07) تدل النتائج على انه لا توجد فروق بين المدرسين من حيث الجنس ونرى ان عدم وجود فروق بين الأساتذة باختلاف جنسهم شيء منطقي لان اختلاف الجنس ليس بالضرورة ان يكون ليس لديهم نفس الكفايات التدريسية. فالمستوى المهني هو الذي يحدد مستوى الكفاية وليس الجنس.

واختلفت هذه النتيجة مع الدراسة لمقابلة 1989 التي توصلت ان المعلمين الذكور اكثر فعالية من الاناث في ممارسات الكفايات التعليمية. ( كمال، الحر، 2003، 46 )

واختلفت ايضا دراسة الغزيوات محمد إبراهيم (2005) نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 ) في تقدير الطلبة للأداء العام لأعضاء الهيئة التدريسية تعزى للجنس ولصالح الإناث في مجالات الأداء التقويمي والإنساني. (رضوان، 2014، 192)

### 3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية للأساتذة تعزى لمتغير طبيعة التكوين الاكاديمي.

الجدول رقم (08) يوضح الفرضية الجزئية الثانية:

البيانات	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	Df	Sig	دلالة "ت"
علمي	35	114.89	10.142	0.3	78	0.72	غير دالة
ادبي	45	115.62	11.058				

يظهر من خلال الجدول رقم (08) ان المتوسط الحسابي ( $\bar{x}$ ) لاساتذة ذوي طبيعة تكوين علمي المقدر بـ (114.89) أقل من المستوى الحسابي ( $\bar{x}$ ) عند اساتذة ذوي طبيعة تكوين ادبي والمقدر بـ (115.62) واعتمادا على التحليل الاحصائي لاختبار (ت) توصلنا الى ان قيمة (ت) المحسوبة والمقدرة بـ (0.3) وبما ان مستوى دلالة "ت" sig يساوي (0.72) وهو أكبر من (0.05) فهي غير دلالة عند درجة الحرية (78).

وهذا يعني ان الفرق بين متوسطي المتغيرين غير دال احصائيا، الامر الذي يدفعنا الى رفض الفرضية الجزئية الثانية، حيث كشف استخدام اختبار "t" لدلالة الفروق كما هو مبين في الجدول رقم (08) عن عدم صحة هذه الفرضية، حيث لم تصل "t" الى مستوى الدلالة الاحصائية، مما يعني عدم وجود فروق جوهرية في مستوى اتقان الكفايات التدريسية تعزى لمتغير طبيعة التكوين.

ونفسر هذا عند الرجوع إلى الجدول رقم (08) تدل النتائج على انه لا توجد فروق بين المدرسين من حيث التكوين الاكاديمي وهذا شي منطقي بين الاساتذة لانه ليس بالضرورة اذا اختلف التكوين يختلف من ناحية الكفايات التدريسية لان كل استاذ متكون في مجال تخصصه يكون لديه الكفاية الكافية في مجال تكوينه.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجعيني(2000) والتي توصلت الدراسة إلى عدم وجود أثر لمتغير مسار التعليم الثانوي لصالح معلمي الفرع الأدبي في الكفايات المعرفية ومهارات الاتصال. (خزعلي، مومني، 2010، 564)

ودراسة منى عتيق(2011) وتوصلت نتائجها الى ان اساتذة التعليم الثانوي باختلاف تخصصاتهم يؤيدون فكرة المقاربة بالكفايات في ميدان التدريس، ويبيدي اساتذة التعليم الثانوي استعدادا للتدريس وفقى المقاربة بالكفايات.

#### 4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية تعزى لمتغير الخبرة.

#### الجدول رقم (09) يوضح الفرضية الجزئية الثالثة

البيانات	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة"ت"	Df	Sig	دلالة"ت"
حديثة	56	114.73	9.188	0.62	78	0.53	غير دالة
قديمة	24	116.63	13.49				

يظهر من خلال الجدول رقم(09) ان المتوسط الحسابي ( $\bar{x}$ ) للاساتذة ذوي الخبرة الحديثة المقدر ب(114.73) أقل من المستوى الحسابي( $\bar{x}$ ) عند الاساتذة ذوي الخبرة القديمة والمقدر ب (116.63) واعتمادا على التحليل الاحصائي لاختبار (ت) توصلنا الى ان قيمة (ت) المحسوبة والمقدرة ب (0.62) وبما ان مستوى دلالة "ت" sig يساوي (0.53) وهو أكبر من (0.05) فهي غير دلالة عند درجة الحرية (78).

وهذا يعني ان الفرق بين متوسطي المتغيرين غير دال احصائيا، الامر الذي يدفعنا الى رفض الفرضية الجزئية الثالثة، حيث كشف استخدام اختبار "t" لدلالة الفروق كما هو مبين في الجدول رقم (09) عن عدم صحة هذه الفرضية، حيث لم تصل "t" الى مستوى الدلالة الاحصائية، مما يعني عدم وجود فروق جوهرية في مستوى اتقان الكفايات التدريسية بين ذوي الخبرة الحديثة وذوي الخبرة القديمة.

عند الرجوع إلى الجدول رقم (09) تدل النتائج على انه لا توجد فروق بين المدرسين من حيث الاقدمية، والأصل انه كلما ازدادت سنوات الممارسة ازدادت الخبرة والتجربة والتحكم على مستوى الأداء العام و عدم اختلافها في دراستنا يبرر الاعتقاد بتقارب سنوات التدريس بين افراد العينة، أو إن بعض الاساتذة متكبرون او مغرورون حيث يرون ان اقدميتهم تغنيهم عن استخدام الاساليب الحديثة مما يؤثر في تدني ادائهم.

وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة (الأزرق، 2000) والتي توصلت الى أن مستوى الكفاية المهنية لدى معلمي التعليم الأساسي لا يختلف باختلاف الأقدمية في التدريس.

(الأزرق، 2000، 285)

واختلفت مع دراسة قاسم محمد، خز علي وآخر (2010) التي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية مع في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغير السنوات الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن (6) سنوات.

## خاتمة

إنّ الهدف الذي كنا نسعى للوصول إليه من خلال دراستنا هذه هو الوقوف على مستوى اتقان الكفايات التدريسية لدى اساتذة التعليم الثانوي، وحتى نستطيع التعرف بكل موضوعية على مستوى الاتقان، إستعنا بأربعة فرضيات.

وفي ضوء المعالجة النظرية والميدانية لموضوع الدراسة خلصنا إلى أن اساتذة التعليم الثانوي، في مستوى اتقانهم للكفايات عالي في الواقع العملي، وهذا يدل على ان الاساتذة لديهم كفايات تدريسية يسعون الى تنميتها وتطويرها، وعدم وجود فروق بين الاساتذة في مستوى اتقان الكفايات التدريسية حسب متغير الجنس وطبيعة التكوين الاكاديمي وحسب الاقدمية.

## توصيات:

- عدم قبول الاساتذة إلا خريجي المدارس العليا للاساتذة.
- ضرورة تكوين الاساتذة قبل دخول عالم الشغل.
- تكثيف الدورات التدريبية للاساتذة لاكسابهم طرق واساليب التدريس الحديثة.

## اقتراحات:

- دراسة مستوى الكفايات عند اساتذة الطور الابتدائي.
- دراسة مقارنة في مستوى الكفايات بين خريجي المدارس العليا وخريجي الجامعات العادية.
- دراسة الكفايات التدريسية حسب متغيرات اخرى.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

- أحمد بدر (1996). **أصول البحث العلمي ومناهجه**، القاهرة: المكتبة الاكاديمية، ط8.
- الازرق عبد الرحمان صالح (2000). **علم النفس التربوي للمعلمين**، بنغازي، ليبيا: دار الكتب الوطنية، ط1.
- أمينه عباس كمال، عبد العزيز الحر (2003). **اولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الاعدادية في التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين**، مجلة كلية التربية، جامعة الامارات، العدد 20.
- باسم صالح مصطفى العجومي (2008) **فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي**، جامعة الأزهر - غزة في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين، ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر - غزة عمادة الدراسات العليا كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس.
- بشير صالح الرشدي (2000). **مناهج البحث التربوي**، الكويت: دار الكتاب الحديث.
- بشير معمري (2002). **القياس وتصميم الاختبارات النفسية**، الجزائر: منشورات شركة بانتنتيت، الطبعة الأولى.
- بن ساسي الشايب، منصور بن زاهي (د.س). **قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية، ملتقى التكوين بالكفايات بالتربية**، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
- بواب رضوان (2014). **الكفايات المهنية اللازمة لاجزاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة**، دكتوراه غير منشورة، جامعة سطيف.
- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود حيلة (2002). **طرائق التدريس العامة**، دار المسيرة.
- جامع حسن، واخرون (1984). **الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية**، **المجلة التربوية**، السنة1، العدد2، الكويت.

- جرادات عزت وآخرون (2008). *التدريس الفعال*، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- جعفر محمد ايوب (2002). *التدريس وفق حركة الكفاية*، بحث منشور في مجلة التربية، العدد10، البحرين.
- جمال محمد الشاطر (2005). *أساسيات التربية والتعليم الفعال*، عمان- الاردن: دار اسامة
- حسن حسين زيتون (1999). *تصميم التدريس*، (جزء 1 و2) عالم الكتب.
- الحلبي احسان، محمود سلامة، مريم عبد القادر (2004). *تنمية الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظام الاعتماد الاكاديمي*، دراسة مقدمة في ورشة عمل، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.
- خالد مطهر عدواني(د.س). *الكفايات المهنية للمعلم*، كلية التربية - جامعة صنعاء. دار أسامة.
- رشدي احمد طعمية (1999). *المعلم "كفاياته واعداده وتدريبه*، القاهرة: دار الفكر العربي، ط1.
- سعد، محمود (2000). *التربية العملية بين النظرية والتطبيق*، دار الفكر. للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ط1.
- سعيد جاسم الاسدي (2008). *اخلاقيات البحث العلمي في العلوم الانسانية والتربوية الاجتماعية*، البصرة- العراق: مؤسسة وارث الثقافية.
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (2003). *الكفايات التدريبية "المفهوم والتدريب والاداء"* عمان: دار الشروق، ط1.
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي وأحمد هلاي(2006). *المنهاج التعليمي والتوجه الإيديولوجي*، عمان: دار الشروق.
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي(2010). *المدخل الى التدريس*، عمان: دار الشروق.

- شبر خليل إبراهيم و آخرون (2010). *أساليب التدريس*، عمان- الأردن: دار المناهج.
- عادل ابو العز سلامة، واخرون (2009). *طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة*، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط3.
- عامر ابراهيم علوان، واخرون (2011). *الكفايات التدريبية وتقنيات التدريس*، اليازوري- عمان.
- عبد الحميد معوش (2012). *درجة معرفة معلمي السنة الخامسة ابتدائي للوضعية الإدماجية وفق منظور التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها*. ماجستير غير منشورة. جامعة مولود معمري. تيزي وزو.
- عبد المعطي محمد الصباغ (1999). *مدى معرفة مدرسي كليات المجتمع في الاردن للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لهذه الكفايات ودرجة قدرتهم*. ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. الاردن.
- علاء صاحب عسكر (د.س). *الكفايات التعليمية ودورها في تطوير أداء معلمي المستقبل*، كلية التربية، جامعة كركوك.
- علي راشد (2005). *كفايات الاداء التدريسي*، القاهرة: دار الفكر العربي، ط1.
- علي محمد سعيد، عبد الرحمان عبد الله الخانجي (2013). *برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات التدريسية اللازم توافرها في معلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الاساسي في ولاية الخرطوم*، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، مجلة العلوم الانسانية المجلد 14- العدد 2، السودان.
- عمر محمد عبد الله الخرابشة (2008). *درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس في كلية الاميرة عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية في الاردن للكفايات التدريسية من وجهة نظر الطالبات*، عمان - الاردن.

- فاطمة الزهراء بوكرمة (2008). *الكفاءة مفاهيم ونظريات*، الجزائر: دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع.
- فاطمة زايدي (2009). *تعليمية مادة التعبير في ضوء بيداغوجية المقاربة بالكفايات الشعبية الادبية من التعليم الثانوي*. ماجستير غير منشورة. جامعة محمد خيضر. بسكرة.
- فايز محمد دندش، الامين عبد الحفيظ ابو بكر (2003). *دليل التربية العملية واعداد المعلمين*، الاسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
- فوزي بن دريدي (2002). *سلسلة المربي 1*، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.
- قاسم محمد خزعلي قاسم، عبداللطيف عبدالكريم مومني (2010). *الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص*، جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة جامعة دمشق - المجلد 26 - العدد الثالث، الأردن.
- كمال عبد الحميد زيتون (2003). *التدريس نماذجه ومهاراته*، القاهرة: دار عالم الكتب ط1.
- الحسن اللحية (2012). *كفايات المدرس المهنية ومرجع الكفايات*، دار النشر المعارف.
- محمد احمد سعفان وسعيد طه محمود (2007). *المعلم اعداده ومكانته وادواره*. القاهرة: دار الكتاب الحديث، ط 2.
- محمد الدريج (2000). *الكفايات في التعليم*، سلسلة المعرفة للجميع، الدار البيضاء، المغرب: مطبعة النجاح الجديدة.
- محمد الدريج (2004). *التدريس الهادف من نموذج التدريس بالأهداف الي نموذج التدريس بالكفايات*، الامارات: دار الكتاب الجامعي.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (1987). *الاختبارات المهنية والنفسية في المجال الرياضي*، مصر: دار الفكر العربي، ط1.

- محمد صالح حثروبي (2000). *المدخل للتدريس بالكفاءات*، الجزائر: دار الهدى للنشر والتوزيع، ط 01 .
- محمد عبد الغني معوض، محسن احمد الخضيرى (1992). *الاسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه*، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- محمد عبد الفتاح الصيرفي (2002). *البحث العلمي- الدليل التطبيقي للباحثين* عمان الاردن: دار وائل.
- محمد عبيدات، محمد ابو نصار، عقلة مبيضين (1999). *منهجية البحث العلمي- القواعد والمراحل والتطبيقات*، عمان، الاردن: دار وائل للنشر، ط2.
- محمود داوود الربيعي (2011). *استراتيجيات التعلم التعاوني*، عالم الكتب الحديثة، ط1.
- مختار مراح كمال رأس العين(2005). *مقاربة الكفاءات*، (د.ب)
- مرعي توفيق(1983). *الميسر في علم النفس الاجتماعي*، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- مروان عبد المجيد إبراهيم (2000). *أسس البحث العلمي للإعداد الرسائل الجامعية*، عمان: مؤسسة الوراق، ط1.
- مهدي بلعسله فتيحة(د.س). *ملتقى التكوين بالكفايات في التربية*. جامعة قاصدي مرباح ورقلة، عنوان المداخلة: تكوين المعلمين بالكفايات: ماذا عن البرامج التدريبية؟.
- ميرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد (2008). *المدخل الي طرائق التدريس التربوية التحضيرية*، الاسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، ط1.
- هاشم عواضة (2008). *تطوير اداء المعلم كفايات التعليم والتأهيل المتواصل والاشراف*، بيروت: دار العلم للملايين، ط1.

- هدى محمد رمثان العنزي (2013). *بعض الدلالات الصدى والثبات لمقياس الاستجابات التكيفية للضغوط لدى الفئة العمرية (16-18)*. ماجستير غير منشورة. جامعة ام القرى. السعودية.
- وليم عبيد، (2009). *استراتيجيات التعليم والتعلم*، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة حمه لخضر بالوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية  
قسم العلوم الاجتماعية

أستاذي الفاضل أستاذتي الفاضلة  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إليك مجموعة من العبارات التي تهدف إلى التعرف على الكفايات التدريسية لدى

أمام العبارة التي تراها تنطبق (x) أساتذة التعليم المتوسط، والمطلوب هو وضع إشارة عليك، علما أن المعلومات التي ستدلي بها ستكون سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط، لذا يرجى الإجابة بصراحة وصدق ولا تهمل أية عبارة.

يرجى ملء العبارات التالية:

الجنس:.....

الاقدمية في المهنة:.....

التخصص العلمي:.....

الرقم	البند	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق
<b>اولا: كفايات التدريس</b>				
<b>أ- كفايات التخطيط للدرس: ان يتضمن المخطط السنوي و الشهري</b>				
1	التقسيم المتوازن للموضوعات على الزمن المعطى			
2	مراعاة وضع العطل الرسمية والمناسبات الوطنية في الخطة			
3	وضع جدول زمني دقيق بالحصص والاسابيع لتنفيذ الخطة المطلوبة			
4	توزيع الوحدات التعليمية والموضوعات المقررة على المخطط الشهري والسنوي			
5	ان يتضمن المخطط اليومي ( المذكرة)			
6	صياغة الهدف الخاص للوحدة			
7	صياغة الاهداف الجزئية للوحدة بدقة			
8	تحديد مجالات الأهداف (المعرفية، الوجدانية، الحس حركية)			
9	تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس والموقف التعليمي			
10	تحديد أسلوب التدريس المناسب			
11	التخطيط للتقويم الدرس (إعداد الأسئلة و الواجبات			
12	تحديد دور كل من المعلم والتلميذ في الخطة اليومية			
<b>ب- كفايات تنفيذ الدرس</b>				
13	تهيئة الدرس بطريقة تثير اهتمام التلميذ			
14	تنويع طرائق التدريس (إلقاء، حوار ديداكتيكي)			

			استخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب	15
			تنويع الأمثلة للتأكيد الفهم ومراعاة الفروق الفردية للتلاميذ	16
			التركيز على فكرة واحدة في الوقت الواحد	17
			التأكد من فهم التلاميذ قبل التقدم للنقطة التالية	18
			الحرص على اكتشاف التلاميذ للمعلومات بأنفسهم بدل إعطائها لهم جاهزة	19
			إنهاء الحصة في الوقت المحددة لها وتحقيق أهداف التعلم	20
			تسجيل الملاحظات الهامة على المذكرة خلال التنفيذ	21
<b>ج- كفايات التقويم</b>				
			مطابقة الأسئلة مع الأهداف	22
			تنويع الأسئلة المطروحة ما بين الشفوي والتحريري والأدائي	23
			التأكد من أن جميع التلاميذ يحصلون على فرص متساوية للإجابة وعدم التركيز على مجموعة معينة	24
			صياغة الأسئلة بشكل واضح، بصفة مباشرة وبصورة دقيقة	25
			القيام بمناقشة أهم عناصر الدرس	26
			المرونة في تغيير السؤال وتبسيطه	27
<b>ثانياً: كفايات الاتصال والتفاعل الصفّي</b>				
			مخاطبة التلاميذ بأسمائهم أثناء عملية التعليم والتعلم الصفّي	28
			التعبير عن الاحترام للتلاميذ بالقول والعمل	29
			تشجيع التلاميذ للتعبير عن أفكارهم بحرية	30
			التعبير عن المشاعر الإيجابية نحو	31

			التلاميذ وأعمالهم الصفية	
			استخدام أساليب التعزيز المعنوية والمادية	32
			التحلي بروح الفكاهة وتوظيفها بالشكل المناسب	33
			إلقاء التحية على التلاميذ مصحوبة بابتسامة	34
			الحضور المبكر للحصة والتحدث عفويا مع التلاميذ	35
			الإصغاء بشكل جيد لما يقوله التلاميذ حين طرحهم الأسئلة أو حين الإجابة عنها	36
			تشجيع التلاميذ على الاستمرار في الحديث ببعض الإيماءات	37
			مراعاة استخدام الصوت بانفعالات متنوعة	38
			التحرك داخل القسم بشكل يستقطب أنظار التلاميذ	39
			الاهتمام بمشاكل التلاميذ الشخصية والعمل على حلها	40
			الاتصاف بالعدالة في علاقاته مع جميع التلاميذ	41
			القدرة على ضبط النفس-عدم الانفعال- إذا تعمد بعض التلاميذ استفزازه	42
			استعمال التعبيرات والألفاظ الودية أثناء تفاعله مع التلاميذ	43

رقم (2): حساب الخصائص السيكومترية:

1/ حساب الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" = 0.76 وهي قيمة كبيرة تدل على أن الاختبار لديه درجة ثبات عالية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.760	43

2/ حساب الصدق بواسطة الصدق التمييزي = 6.44 وهي قيمة كبيرة تدل على أن الاختبار لديه القدرة على التمييز

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	0.05	9.45	6.442	22	.000	15.667	2.432	10.623	20.710
tpos Equal variances not assumed			6.442	21.997	.000	15.667	2.432	10.623	20.710

**Group Statistics**

	group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
tpos	sup	12	128.17	5.921	1.709
	inf	12	112.50	5.992	1.730

رقم (3): نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	5.399	.023	-1.384	78	.170	-3.273	2.365	-7.982	1.435
كفاية Equal variances not assumed			1.352	64.567	.181	-3.273	2.422	-8.110	1.563

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
كفاية	80	86	136	115.30	10.607
Valid N (listwise)	80				

Group Statistics

	جنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
كفاية	ذكر	37	113.54	12.226	2.010
	انثى	43	116.81	8.857	1.351

رقم (4): نتائج الفرضية الثانية:

Group Statistics

تكوين	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
جامعة كفاية	35	114.89	10.142	1.714
مدرسة كفاية	45	115.62	11.058	1.648

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
كفاية	.722	.398	Equal variances assumed	-306-	78	.760	-.737-	2.404	-5.523-	4.050
كفاية			Equal variances not assumed	-.310-	75.840	.758	-.737-	2.378	-5.474-	4.001

Group Statistics

تكوين	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
جامعة كفاية	35	114.89	10.142	1.714
مدرسة كفاية	45	115.62	11.058	1.648

رقم (5): نتائج فرضية الثالثة:

Group Statistics

	أقدمية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
كفاية	جديد	56	114.73	9.188	1.228
	قديم	24	116.63	13.490	2.754

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	6.117	.016	-.729-	78	.468	-1.893-	2.596	-7.060-	3.275
كفاية Equal variances not assumed			-.628-	32.517	.535	-1.893-	3.015	-8.030-	4.245