

كلية " العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم: علم النفس وعلوم التربية

## تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات

دراسة ميدانية بروضة الامل بالمقرن

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في شعبة: علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ(ة):

د/ هند غدايفي.

إعداد الطالبتين:

\_ حياة بدادة.

\_ فطيمة بوراس.

نوقشت المذكرة علنا يوم: 2024/..../....

أمام اللجنة المكونة من المعلمين:

الصفة	الجامعة	الرتبة	اللجنة
رئيساً	جامعة الشهيد حمه لخضر	أستاذ التعليم العالي	أ.د / غرغوط عاتكة
مشرفاً ومقرراً	جامعة الشهيد حمه لخضر	أستاذ محاضر -أ-	د/ هند غدايفي
ممتحناً	جامعة الشهيد حمه لخضر	أستاذ التعليم العالي	أ.د/سامية عدائكة

السنة الجامعية: 2024/2023



كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس وعلوم التربية

## تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى

## أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات

دراسة ميدانية بروضة الامل بالمقرن

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في شعبة: علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ(ة):

د/ هند غدايفي.

إعداد الطالبتين:

\_ حياة بداده.

\_ فطيمة بوراس.

نوقشت المذكرة علنا يوم: 2024/.../....

أمام اللجنة المكونة من المعلمين:

الصفة	الجامعة	الرتبة	اللجنة
رئيساً	جامعة الشهيد حمه لخضر	أستاذ التعليم العالي	أ.د / غرغوط عاتكة
مشرفاً ومقرراً	جامعة الشهيد حمه لخضر	أستاذ محاضر-أ-	د/ هند غدايفي
ممتحناً	جامعة الشهيد حمه لخضر	أستاذ التعليم العالي	أ.د/سامية عدائكة

السنة الجامعية: 2024/2023

# شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمه تتم الصالحات والصلاة والسلام على أشرف المخلوقات

سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة و السلام .

نتقدم بخالص الشكر والعرفان للدكتورة "هند غدايفي"

التي أشرفت على عملنا هذا ومواكبتها لبحثنا هذا من أوله الى آخره

و لم تبخل علينا بالإرشاد والتوجيه والتقييم.

كما نوجه الشكر للأساتذة أعضاء لجنة المناقشة الموقرين

كل واحد باسمه على جهدهم في الاطلاع على هذا العمل وتقييمه.

كما نشكر السادة المحكمين

الدكتورة "غرغوط عاتكة" و الدكتور "نوي بطاهر" والدكتور "فارس إسعادي وحرمه

الدكتورة "إيمان عزي والدكتور" بن خليفة إسماعيل" والدكتورة "لبهي خديجة" والدكتور"

السعيد نصرات"

ونشكر كل من ساعدنا في جمع المعلومات وكتابتها وطباعتها

وكل من رافقنا ولو بدعوة خير.

حياة/ فطيمة

## ملخص الدراسة باللغة العربية:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير القصة في تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات، ومن أجل هذا تم استخدام "المنهج الوصفي التحليلي" وقد تكونت عينة الدراسة من (60) أم في مؤسسة رياض الأطفال، وقد أعدت الباحثتان مقياس مقسم إلى محورين، المحور الأول عن مدى اهتمام الطفل بالقصة وتأثيرها على وعيه بالمفاهيم الجنسية، أما المحور الثاني عن مدى تأثير القصة على وعي الطفل بالتحرش الجنسي، وقد دلت النتائج على أهمية القصة بالنسبة للطفل وتأثيرها في تنمية وعيه الجنسي من وجهة نظر الأمهات.

وقد تم معالجة البيانات إحصائياً عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وقد توصلنا من خلالها لمجموعة من النتائج والمتمثلة في تحقيق الفرضيات التالية:

- للقصة تأثير على وعي الطفل ببعض المفاهيم الجنسية من وجهة نظر الأمهات.
- للقصة تأثير على وعي الطفل بكيفية الوقاية من التحرش الجنسي من وجهة نظر الأمهات.
- للأم والمرية دور مهم في اختيار القصة المناسبة لتنمية الوعي الجنسي لدى الأطفال.

وكانت خاتمة الدراسة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: القصة، الوعي الجنسي، أطفال الروضة.

## **Abstract:**

this study aims to identify the story impact on the kindergarten children from mothers perspective ,there for "the descriptive analytical approach "was applied .the study samples consisted of (60) mothers at riad alatfal institution and both reserchers have prepared a scale of two chapters, the first chapter is about the child's interest in the story and its impact on their awareness of sexual consepts,the second chapter is about the story impact on the child's awareness of the sexual harassment ,the results showed the importance of the story to the child and its effection on their sexual awareness development from mothers perspective .

the data was analyzed statisticaly via statistical package for social sciences "spss".

according to that we have reached a set of results that confirm the next hypothesis:

- the story has an impact on the child's awareness of some sexual concepts from mothers perspectives.
- the story has impact on the child's awareness of how to be protected from sexual haressment from mothers perspectives.
- a mother and a housekeeper play an important role in selecting the right story to develop the sexual awareness of children.

the study was concluded with a set of suggested recommendations.

key words: story - sexual awareness - kindergarten children.

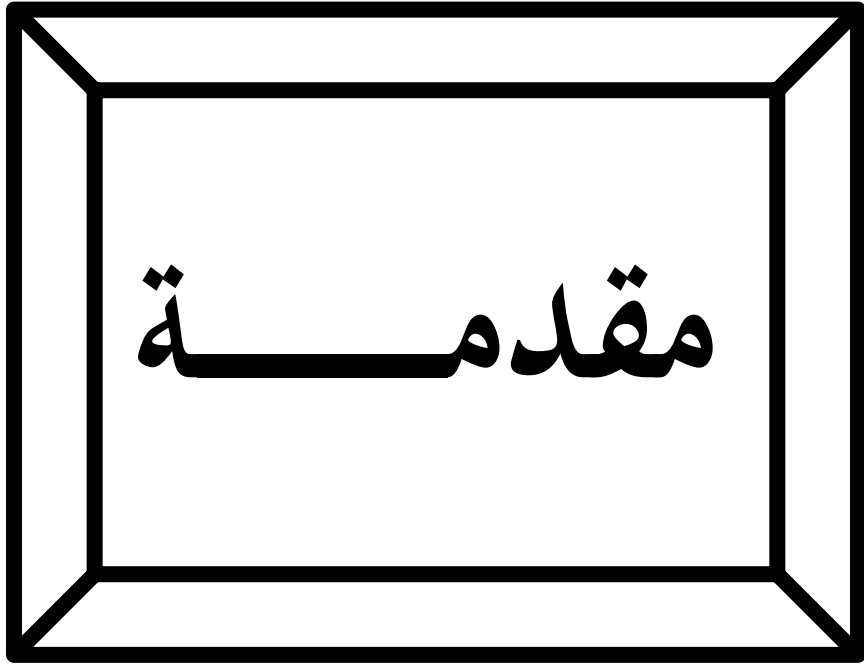
## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
V	شكر وتقدير
VI	ملخص الدراسة باللغة العربية:
VII	ملخص الدراسة باللغة الاجنبية
VIII	فهرس المحتويات
XI	فهرس الجداول
ب	مقدمة:
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة</b>	
3	1- مشكلة الدراسة
4	2- فرضيات الدراسة
4	3- أهمية الدراسة
5	4- أهداف الدراسة
5	5- أسباب اختيار الموضوع
5	6- مفاهيم الدراسة إجرائيا
6	7- الدراسات السابقة
11	8- التعقيب على الدراسات السابقة
<b>الفصل الثاني: ماهية القصة</b>	
16	تمهيد:
16	1- تعريف القصة
16	2- أهمية القصة
17	3- أهداف القصة
18	4- أنواع القصص
19	5- شروط قصص الأطفال
19	6- طرق رواية القصة
21	خلاصة:

الفصل الثالث: ماهية الوعي الجنسي	
23	تمهيد:
23	1- تعريف الوعي الجنسي
23	2- مراحل الوعي الجنسي
24	3- أبعاد الوعي الجنسي
24	4- أهمية الوعي الجنسي
25	5- أهداف الوعي الجنسي
25	6- مراحل التطور الجنسي عند فرويد
26	7- السلوكيات الجنسية في مرحلة الطفولة المبكرة
27	8- التربية الجنسية في مرحلة الطفولة المبكرة
28	خلاصة:
الجانب الميداني	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
31	تمهيد:
31	1- منهج الدراسة
31	2- عينة الدراسة
31	3- الدراسة الإستطلاعية
32	4- الدراسة الأساسية
32	5- مجالات الدراسة
33	6- أداة الدراسة وخصائصها السيكمترية
38	7- الأساليب الإحصائية
39	خلاصة
الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
41	تمهيد:
41	1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة
45	2- استنتاجات الدراسة
48	خلاصة عامة
50	المراجع
55	الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
27	السلوكيات المتعلقة بالجنس الأكثر شيوعا في مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال) المرحلة السنوية (من 5-7 سنوات).	1
27	التربية الجنسية في الطفولة المبكرة ماذا نعلم ومتى.	2
33	درجات الإجابة.	3
35	معامل الارتباط بين محور علاقة الطفل بالقصة ووعيه بالمفاهيم الجنسية من وجهة نظر الامهات وبنوده	4
36	معامل الارتباط بين مجال مدى وعي الطفل بالتحرش الجنسي والتصرفات الصحيحة عند حدوثه مع فقراته	5
37	معامل الارتباط بين استبيان تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى الاطفال الروضة من وجهة نظر الامهات ومجالاته	6
38	معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة	7
41	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاه العام لاستجابات أفراد العينة على كل بند من بنود المحور الأول	8
43	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاه العام لاستجابات أفراد العينة على كل بند من بنود المحور الثاني	9
44	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاتجاه العام للاستبيان	10



يمر الإنسان في حياته بعدة مراحل من طفولة وشباب وكهولة وشيخوخة، ويتعلم من خلال معاشته للأحداث، وتختلف إستجابات الأفراد تبعاً لمرجعياتهم ومكتسباتهم العقلية في مرحلة الطفولة التي تعد حجر الأساس لبناء الشخصية، ويتعلم الإنسان في طفولته عن طريق المحاكاة والتقليد لما يراه و يعيشه من مواقف مع الآباء وأفراد المجتمع، ولكن توجد مواقف يوضع فيها هذا الأخير دون سابق إنذار أو ترصد، ومن هذه المواقف التحرش الجنسي الذي انتشر في الآونة الأخيرة بسبب التطورات العالمية السريعة وانتشار المخدرات والمهلوسات ومواقع التواصل التي جعلته أكثر عرضة للوقوع في شباك الإستغلال.

تعتبر مشكلة التحرش الجنسي على الأطفال من المشكلات الراهنة التي تعاني منها المجتمعات بصفة عامة و المجتمع الجزائري بصفة خاصة، وقد جاء في مقال بجريدة العرب الجزائرية تصريح رئيس مصلحة الطب الشرعي بمستشفى مصطفى باشا الحكومي السيد رشيد بالحاج أنه خلال عام 2023 تم تسجيل 190 حالة، وهذا الرقم غير حقيقي نظراً للتكتم الأسري، وهذا ما يوافق تصريح عضو الشبكة الجزائرية للدفاع عن حقوق الطفل فؤاد غلام الله بصعوبة مكافحة هذه الظاهرة بسبب عدم الإبلاغ، كما ندد بضرورة توعية المجتمع حول هذه الآفة و تشجيع الضحايا على التحدث تزامناً مع الدخول المدرسي حينها.

ولحماية أطفالنا من هذه الآفة ووجب نشر الوعي الجنسي بمختلف الطرق بما يتوافق مع المرحلة العمرية للطفل، وتعمل معظم الدول على نشر هذا الوعي عن طريق فرض تدريس التربية الجنسية في المدارس والروضات، ولا يكون هذا إلا ببرامج تشد انتباهه وتثير اهتمامه وقد اهتمت الدراسات الحديثة بالأساليب الأنجع لإيصال المعلومة بأبسط الطرق للطفل.

إذ تناولت دراسة منال علي ومحمد سعد زعلول (2022) إعداد برنامج يستخدم الأنشطة الإستكشافية في اكتساب بعض مفاهيم الوعي الجنسي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، كما اهتمت دراسة تيسير حمادة (2021) باستغلال المسرح لنشر الثقافة الجنسية لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، كما جاءت دراسة رماز حمدي و رشا إسماعيل (2018) لمعرفة مدى تأثير البرامج التكنولوجية على تنمية الوعي الجنسي للأطفال .

وقد جاءت دراستنا هذه نظراً لقلة الدراسات السابقة التي تتناول وسائل وطرق الوعي الجنسي للأطفال عامة و طفل الروضة خاصة .

وتكمن أهميتها في سعيها لإيجاد أسهل الوسائل لإيصال الفكرة للطفل وتسهيلاً لعمل الأولياء والمربين لنشر الوعي والوقاية بأسلوب يحاكي خياله ويشير اهتمامه وهو القصة وسوف نقدم دراستنا بعنوان تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات.

وقد اعتمدنا على الخطة التالية والتي تحتوي على قسمين: الجانب النظري بهدف التأسيس المرجعي النظري لمتغيرات الدراسة والتي تناولت ثلاث فصول:

**الفصل الأول:** يوضح الإطار المفاهيمي للدراسة بدايةً بمشكلة الدراسة وسبب اختيارنا لها وأهميتها وأهدافها، كما تم تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة وفرضياتها ثم الدراسات السابقة والتعليق عليها.

**الفصل الثاني:** جاء بهدف وضع التأسيس المرجعي - النظري - لمتغير الدراسة "القصة" من خلال تمهيد للفصل وتعريف القصة وأهميتها وأهدافها وأنواعها وطرق روايتها وأخيراً خلاصة الفصل.

**الفصل الثالث:** جاء بهدف وضع التأسيس المرجعي - النظري - لمتغير الدراسة الوعي الجنسي واشتمل تمهيد للفصل، ثم تعريف الوعي الجنسي ومراحل وأبعاده وأهميته وأهدافه ثم مراحل التطور الجنسي عند الطفل، والسلوكيات الجنسية في مرحلة الطفولة المبكرة، وكذلك التربية الجنسية في الطفولة المبكرة، ثم خلاصة الفصل.

أما الجانب التطبيقي فقد هدف للتأسيس المرجعي - التطبيقي - لمتغيرات الدراسة وقد تضمن فصلين:

**الفصل الرابع:** جاء لتحديد الإجراءات المنهجية للدراسة، إذ يبدأ بالدراسة الإستطلاعية ومن ثم الدراسة الأساسية، ثم تحديد مجالات الدراسة وأدواتها وعينة الدراسة، ثم الأساليب الإحصائية، وفي الأخير خلاصة للفصل.

**الفصل الخامس:** وفيه تم عرض ومناقشة النتائج المتوصل إليها وتحليلها وتفسيرها، ومن خلالها تم وضع توصيات ومقترحات وأهيناً دراستنا بالخاتمة.

الجانب النظري

# الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة

- 1- مشكلة الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- أسباب اختيار الموضوع.
- 6- مفاهيم الدراسة اجرائيا.
- 7- الدراسات السابقة.
- 8- التعقيب على الدراسات السابقة.

## 1- مشكلة الدراسة:

الأطفال هم رجال المستقبل والركائز الأساسية التي تعتمد عليها الأمم في بناء حضاراتها، مما يجعل الدول تسعى جاهدة للإهتمام بهذه الفئة وصقل شخصياتهم عن طريق مؤسساتها المختلفة .

ومن بين تلك المؤسسات نجد رياض الأطفال التي باتت ضرورة حتمية نظراً للتطور الحضاري الذي جعل من خروج المرأة للعمل ضرورة حتمية عند الكثير من الأسر مما جعلها تستنجد بالروضة لرعاية أبنائها كما يؤكد (أحمد، 2006، ص39) أن لرياض الأطفال دور كبير في التمهيد لمرحلة المدرسة باكتساب الطفل مختلف مهارات ما قبل القراءة والكتابة كما تساعد في الاندماج مع أترابه وذلك بمختلف الأنشطة والأساليب.

ومن بين هذه الأساليب والأدوات التي تستخدم منذ القدم واستند عليها نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم في الدعوة لدين الحق وهو أسلوب القصة، كما أنها ذكرت في العديد من المواضع في كتاب الله الكريم كقوله تعالى: ﴿نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ﴾ (يوسف الآية:03) كما ذكر في القرآن الكريم العديد من القصص كقصة أصحاب الكهف وقصة البقرة وقصة سيدنا نوح عليه السلام وسيدنا يونس عليه السلام والكثير الكثير من القصص لما للقصة من مميزات.

وتعتبر القصة من أفضل السبل للدخول لعالم الطفل، فقد اعتبرها (البيسيوي، 2010، ص19) أنها أفضل وسيلة لجذب الطفل وإثارة انتباهه كما تزيد من الحصيلة اللغوية للطفل، وأكدت دراسة أمينة ومريم (2019) على هذا الجانب. إذ أن القصة تجعل من الطفل أكثر طلاقة لغوية و تجعله أكثر شجاعة لطرح الأسئلة التي طالما تمنى أن يجد لها جوابا وخاصة الأسئلة المرحجة التي تعد ضربا من العار في مجتمعاتنا وأسرنا، و نظرا لعزوف الكثير من الآباء عن الإجابة لسبب أو لآخر يضطر الطفل للذهاب بعيدا بحثا لنفسه عن جواب يشبع فضوله .

وقد أكدت نتائج دراسات (عبد الغفار، 2010، سلامة، 2010، خلف، 2011) أن الأطفال ابتداء من ثلاث سنوات يزيد شغفهم وحب استطلاعهم للبيئة حولهم وكثيرا ما يتساءلون عن البيئة الجنسية، ونظرا لتوفر أجهزة الهواتف والحواسيب المتصلة بالشبكة العنكبوتية تجعل الطفل أكثر تهديدا للوقوع في الإستغلال والتحرش وهذا ما أكدته دراسة. (رماز ورشا، 2018، ص198)

ولهذا يعتبر دورنا كمربين وآباء ومعلمين تقديم أجوبة تتواءم مع مراحل نموهم وإكسابهم بعض المفاهيم الجنسية وطرق حمايتهم من شتى أنواع التحرش وتعليمهم التصرفات المناسبة إزاء الإساءة الجنسية كما أوصت دراسة كونترمان وكريك (2013) بضرورة إدماج التربية الجنسية في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال برامج الإعداد المهني

للمعلمين، حيث أنهم يجدون صعوبة في التواصل مع أولياء الأمور وخاصة في الأمور المتعلقة بالتربية الجنسية لأطفالهم، ومن ثم فهم بحاجة إلى ثروة من المعلومات في هذا المجال، وأيضا لفهم كيفية ربطها بعمليات النمو. ولذا أصبح الوعي الجنسي ضرورة حتمية بمختلف الوسائل والأساليب القريبة للطفل ومن هنا جاءت مشكلة بحثنا التي تمثلت في التعرف على ما هو تأثير القصة في تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات.

وعلى هذا الأساس تحاول الدراسة الحالية الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما تأثير القصة في تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة؟

أما الأسئلة الفرعية فهي:

- ما تأثير القصة في تنمية وعي الطفل ببعض المفاهيم الجنسية من وجهة نظر الأمهات؟

- ما تأثير القصة في تنمية وعي الطفل بطرق الوقاية من التحرش الجنسي من وجهة نظر الأمهات؟

- ما دور الأمهات والمربيات في اختيار قصص تنمي الوعي الجنسي لدى أطفالهن؟

**2- فرضيات الدراسة:**

**1-2 الفرضية الرئيسية:**

- للقصة تأثير في تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة.

**2-2 الفرضيات الفرعية:**

- للقصة تأثير في تنمية وعي الطفل ببعض المفاهيم الجنسية من وجهة نظر الأمهات.

- للقصة تأثير في تنمية وعي الطفل بطرق الوقاية بالتحرش الجنسي من وجهة نظر الأمهات.

- للأم والمربية دور هام في اختيار القصص التي تنمي الوعي الجنسي لدى أطفالهن.

**3- أهمية الدراسة:**

وهي تتجلى فيما يلي

- توضيح أهمية القصة في تكوين الوعي الجنسي لدى الأطفال.

- إلقاء الضوء على أهمية دور الأهل والمربين في التوعية الجنسية.

- توضيح أن الوعي الجنسي يؤثر في تكوين شخصية الطفل.

- إلقاء الضوء على دور الأهل والمربين في انتقاء القصص لأبنائهم.

- اكتساب الأم بعض المعلومات التي تحقق الوعي الجنسي لابنها.

#### 4- أهداف الدراسة:

- التعرف على تأثير القصة على وعي أطفال الروضة ببعض المفاهيم الجنسية من وجهة نظر أمهاتهم.
- التعرف على تأثير القصة على وعي الطفل بطرق الوقاية من التحرش الجنسي من وجهة نظر أمهاتهم.
- التعرف على دور الأمهات والمربيات في رياض الأطفال في اختيار القصص التي تنمي الوعي الجنسي لدى الأطفال.

#### 5- أسباب اختيار الموضوع:

- لمعرفة أهمية القصة لأطفال الروضة.
- لمعرفة بعض القصص التي يستخدمها المربون والأمهات لتنمية الوعي الجنسي.
- لتفشي ظاهرة التحرش الجنسي وكتمان الطفل والأهل على الموضوع.

#### 6- مفاهيم الدراسة إجرائيا:

- 1-6 القصة:** عبارة عن أحداث يتم سردها من طرف الأم أو المربية إذ تحتوي على شخصيات إما بشرية أو حيوانية بقصد إيصال حقائق معينة أو غرس قيم ومبادئ بأساليب متنوعة.
- 2-6 الوعي الجنسي:** هو فهم طفل الروضة وإدراكه لمعلومات ومهارات في التربية الجنسية وفقا لخصائص نموه من مفاهيم وأساليب للوقاية من التحرش الجنسي، واكتسابه الطرق الصحيحة للدفاع عن نفسه عند التعرض للإساءة الجنسية.
- 3-6 التحرش الجنسي:** هو كل إساءة يتعرض لها الطفل من نظرات غير مريحة أو لمس أو أي استفزاز سواء من طرف أشخاص بالغين أو أطفال سواء كانوا أقارب أو غرباء.

## 7- الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة التي درست متغيري الدراسة.

### 7-1 الدراسات التي تناولت متغير القصة:

#### 7-1-1 الدراسات العربية:

#### • دراسة مضايي عبد الرحمن الراشد (2016):

**عنوان الدراسة:** فاعلية برنامج مقترح باستخدام القصص والأناشيد الالكترونية في تنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة.

**أهداف الدراسة:** هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح باستخدام القصص والأناشيد الإلكترونية في تنمية بعض القيم الأخلاقية الدينية لدى طفل الروضة.

**عينة الدراسة:** تكونت من (104) طفل وطفلة من (4-6) سنوات والذين لم يحققوا المستوى المطلوب للأداء المطلوب على مقياس القيم المصور.

**أدوات الدراسة:** اختبار تقدير الذكاء لجودانف وهاريس، واستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة لرحب وشعبان. ومقياس القيم الأخلاقية والدينية من إعداد الباحث.

#### نتائج الدراسة:

- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرامج لصالح التطبيق البعدي.

- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

كما استنتجت أنه:

- لا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في اكتساب القيم الأخلاقية. واختتم البحث بمجموعة من التوصيات.

#### • دراسة أمينة خلوف ومريم هولي (2019):

**عنوان الدراسة:** أسلوب القصة ودوره في تنمية الطلاقة اللغوية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات. دراسة ميدانية ببعض رياض الأطفال.

أهداف الدراسة: هدفت إلى معرفة دور أسلوب القصة في تنمية الطلاقة اللغوي لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: 44 مربية يعملن في مؤسسات رياض الأطفال.

أداة الدراسة: استبيان مكون من (39) فقرة وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

- لأسلوب القصة دور في تنمية الطلاقة اللغوية لدى طفل الروضة.
- لأسلوب القصة دور في تنمية الطلاقة اللفظية لدى طفل الروضة.
- لأسلوب القصة دور في تنمية الطلاقة الفكرية لدى طفل الروضة.
- لأسلوب القصة دور في تنمية الطلاقة التعبيرية لدى طفل الروضة.

واختتمت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

#### • دراسة محمد عكلة فرحان (2021):

عنوان الدراسة: القصة ودورها في تحقيق أمن الطفل النفسي.

أهداف الدراسة: معرفة طبيعة العلاقة بين القصة والأمن النفسي لدى الطفل.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- للقصة فاعلية كداعم ومعزز للمشاعر والقيم الإيجابية .
- تسهم القصة في إحداث توازن بين عواطف وسلوكيات الطفل.
- للقصة فاعلية على الاستقرار والأمن النفسي للطفل.

وختم دراسته ببعض التوصيات.

#### • دراسة دلال تركي (2023): دور استراتيجية السرد القصصي بخفض مستوى العدوان لدى طفل

الروضة من وجهة نظر المعلمات

أهداف الدراسة: هدفت إلى الكشف عن دور استراتيجية السرد القصصي بخفض مستوى العدوان لدى طفل

الروضة من وجهة نظر المعلمات .

منهج الدراسة: المنهج الوصفي المسحي.

أدوات الدراسة: تم اعداد استبانة لجمع البيانات.

عينة الدراسة: 568 معلمة .

وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، دور استراتيجية السرد القصصي بخفض مستوى العدوان لدى طفل الروضة تعزى لمتغيري سنوات الخبرة والمؤهل العلمي. وانتهت الدراسة بتوصيات من بينها ضرورة نشر الوعي بين معلمات رياض الأطفال بأهمية استخدام السرد القصصي كأحد أساليب التعلم الفعالة، والتي تعمل على خفض مستوى العدوان لدى طفل الروضة و تحقيق العديد من الأهداف التعليمية.

2-1-7 الدراسات الاجنبية:

#### • دراسة بيرغلوم (Berghlom 2022):

هدفت للتأكيد على أن لسرد القصص قدرة لجعل الوصول الى التعلم المستدام أسهل مع أنه لا يزال توظيف سرد القصص في التعليم قليل، وتم جمع المعلومات من خلال المنهج التحليلي النوعي الغير منظم من خلال مراجعة الأدبيات التقليدية وأظهرت النتائج أن استخدام القصص كأداة تعليمية يعمل على تقديم محتوى معرفي ضمن سياق يؤدي الى التعلم المستدام.

#### • دراسة مايكل هيلكنيجر (Michael Hilknijer 2023):

عنوان الدراسة: القصص الرقمية وتأثيرها على مشاركة الأطفال ونمو مهاراتهم في مرحلة الطفولة المبكرة. أهداف الدراسة: هدفت إلى الكشف عن تأثير القصص الرقمية على مشاركة الأطفال ونمو مهاراتهم في مرحلة الطفولة المبكرة.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي.

عينة الدراسة: 60 طفلاً أعمارهم من 3-5 سنوات عرضت المجموعة الأولى للقصص الرقمية التفاعلية والمجموعة الثانية للقصص التقليدية المطبوعة.

أداة الدراسة: ملاحظة الباحثين - مقابلات مع الأطفال - اختبارات لمهارات اللغة و التعلم.

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة أن الأطفال الذين تعرضوا للقصص الرقمية كانوا أكثر مشاركة في النشاط من الأطفال الذين تعرضوا للقصص المطبوعة.

2-7 الدراسات التي تناولت متغير الوعي الجنسي:

وقد كانت الدراسات في هذا المجال شحيحة جداً، حيث كانت معظمها تتحدث عن الثقافة والتربية الجنسية، والدراسات التي بين أيدينا هي الوحيدة التي تدرس الوعي الجنسي في البيئة العربية.

### 7-2-1 الدراسات العربية:

#### • دراسة رماز حمدي ورشا إسماعيل (2018):

**عنوان الدراسة:** تأثير بعض البرامج التكنولوجية على تنمية الوعي الجنسي للأطفال من وجهة نظر الأمهات.

**أهداف الدراسة:** هدفت إلى معرفة مدى ارتباط البرامج التكنولوجية بالوعي الجنسي للأطفال.

**منهج الدراسة:** المنهج الوصفي التحليلي.

**أدوات الدراسة:** استبيان مكون من 40 بنداً.

**العينة متكونة من:** (28) أم لأطفال في مرحلة الطفولة من 3-6 سنوات بطريقة عشوائية.

وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية: مدى تأثر الطفل بالبرامج الالكترونية على وعيه بمفهوم التحرش الجنسي وكيفية الوقاية منه بتوجيه من الأم .

#### • دراسة محمد سعد زغلول ومنال علي (2022):

**عنوان الدراسة:** فنون الأداء كمدخل لبرنامج تربية حركية باستخدام الأنشطة الاستكشافية في اكتساب بعض مفاهيم الوعي الجنسي للأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

**أهداف البحث:** يهدف إلى بناء برنامج أنشطة استكشافية حركية باستخدام فنون للأداء كمدخل له ومعرفة فاعليته في اكتساب بعض المفاهيم الوعي الجنسي للأطفال مرحلة ما قبل المدرسة

**المنهج المتبع:** المنهج التجريبي

**عينة البحث:** طفلاً وطفلة مقسمين (30) للمجموعة التجريبية و (30) للمجموعة الضابطة من إجمالي (130) طفل وطفلة بنسبة مئوية (36.15%).

وكان من أهم النتائج:

- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات الأطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لبرنامج الفنون الأدائية على مقياس، لوعي الجنسي لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في المقياسين القبلي والبعدي على مقياس الوعي الجنسي بعد تعرضهم لبرنامج الفنون الأدائية بمصاحبة أنشطة حركية استكشافية لصالح القياس البعدي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الجنسي للقراءة بعد تعرضهم لبرنامج الفنون الأدائية.

• دراسة أميرة عمر (2022):

عنوان الدراسة: برنامج قائم على إستراتيجية النمذجة لتنمية الوعي الجنسي للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم برياض الأطفال.

أهداف الدراسة: التحقق من فاعلية برنامج قائم على مستوى إستراتيجية النمذجة لتنمية الوعي الجنسي للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

عينة البحث: (28) طفل وطفلة (4-6 سنوات) منهم (14) للمجموعة التجريبية و(14) طفل وطفلة لمجموعة ضابطة.

المنهج المتبع: التجريبي.

أداة الدراسة: الاستبيان لاستطلاع رأي الأولياء والمربين.

نتائج البحث: تحقيق فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية النمذجة في تنمية الوعي الجنسي على الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، واستمر أثر البرنامج وأنشطته على الأطفال في القياس التتبعي.

7-2-2 الدراسات الأجنبية

• دراسة بريانا لوبيز (2016):

عنوان الدراسة: فهم الوعي الجنسي لدى الأطفال.

أهداف الدراسة: استكشاف تطور الوعي الجنسي لدى الأطفال بما في ذلك المفاهيم والأفكار والمشاعر المتعلقة بالجنسانية.

المنهج المتبع: العيادي.

أداة الدراسة: المقابلة.

عينة البحث: 30 طفلاً أعمارهم من 4 إلى 11 سنة.

نتائج البحث: وجدت الدراسة إن الوعي الجنسي يتطور تدريجياً مع التقدم في العمر حيث يبدأ أولاً بفهم الأساسيات البيولوجية ثم يتطور فهمهم ليشمل الجوانب النفسية والاجتماعية للجنسانية.

• دراسة اليسون بيكر (2021):

عنوان الدراسة: تطور الوعي الجنسي لدى الأطفال الصغار

أهداف الدراسة: استكشاف تطور الوعي الجنسي لدى الأطفال الصغار .

المنهج المتبع: العيادي

أداة الدراسة: المقابلة.

عينة البحث: 19 طفلاً أعمارهم من 3 إلى 5 سنوات

نتائج البحث: الأطفال في هذا العمر لديهم فهم أساسي للجنس بما في ذلك التشريح والتكاثر والجذب الجنسي كما أظهروا فضولاً حول هذه الموضوعات وكانوا منفتحين على مناقشتها مع البالغين.

8- التعقيب على الدراسات السابقة:

8-1 من حيث الأهداف:

لقد اختلفت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على العلاقة بين القصة وبعض المتغيرات نذكر منها: دراسة دلال تركي (2023)، امينة خلوف ومريم هولي (2019)، محمد عكله فرحان (2021)، بيرغوم (2022). التي هدفت للكشف عن العلاقة بين القصة وبعض المتغيرات كالأمن النفسي والطلاق اللغوية، والعدوان، أما الدراسات الأخرى هدفت إلى معرفة اثر بعض البرامج في تنمية الوعي الجنسي ومن هذه الدراسات نذكر منها: دراسة رماز حمدي ورشا اسماعيل (2018)، دراسة محمد سعد زغلول ومنال علي (2022)، دراسة اميرة عمر (2022)، أما دراسة بريانا لوبيز (2016) ودراسة اليسون بيكر 2021 يمحلمان نفس الهدف وهو الكشف عن تطور الوعي الجنسي لدى الاطفال، أما الدراسة الحالية تهدف إلى الكشف عن تأثير القصة في تنمية الوعي الجنسي لدى اطفال الروضة.

8-2 من حيث العينة:

اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها إلا أنها تتشابه كون العينة تكون الطفل نفسه أو المعلم أو الأم ومن هذه الدراسات نجد منها:

أما دراسة امينة خلوف ومريم هولي (2019)، ودراسة دلال تركي (2023) طبقت على عينة المربيات، دراسة مضوي 2016 ودراسة مايكل هيلكينغر (2023) ودراسة سعد زغلول 2022 دراسة اميرة عمر 2022

وبريانا لوبيز (2016) ودراسة اليسون بيكر (2021) فكانت عيناتهم من الاطفال وأما دراسة رماز حمدي ورشا اسماعيل (2018) فهي توافق دراستنا حيث طبقت على الامهات. كذلك تباينت من حيث العدد حيث كانت عينة الدراسة تتكون 104 طفل ودراسة دلال تركي (2023) تكونت من 568 معلمة أما دراسة رماز حمدي ورشا اسماعيل (2018) فتكونت من 28 ودراسة محمد سعد زغلول (2022) تكونت من 30 طفل وطفلة، ودراسة أميرة عمر (2022) تكونت العينة من 28 طفل وطفلة ودراسة بريانا لوبيز (2016) تكونت من 30 طفل ودراسة اليسون بيكر (2021) تكونت من 19 طفل اما دراستنا فقد طبقت على 60 أم من امهات اطفال الروضة .

### 3-8 من حيث المنهج:

نجد أن اغلب الدراسات اعتمدت عن المنهج الوصفي التحليلي منها : دراسة امينة خلوف ومريم هولي (2019) ودراسة محمد عكلة فرحان (2021)، ودراسة دلال تركي (2021) ودراسة بيرغلول (2022) ودراسة رماز حمدي ورشا اسماعيل (2018) وهو المنهج المعتمد في الدراسة الحالية. واختلفت دراستنا مع دراسة مضاي (2016) ودراسة سعد محمد زغلول 2022 ودراسة اميرة عمر وكذلك دراسة مايكل هيلكينغر (2022) حيث اعتمدت هذه الدراسات المنهج التجريبي كما اختلفت دراستنا مع دراسة بريانا لوبيز (2016) ودراسة اليسون بيكر (2021) حيث اعتمدتا على المنهج العيادي.

### 4-8 من حيث الأساليب الإحصائية:

تناولت أغلب الدراسات السابقة معامل ارتباط بيرسون والذي يدلي بالعلاقة بين متغيرين كميين، كذلك نجد بعض الدراسات من استخدمت أساليب أخرى كالاختبار "ت" للدلالة على الفروق ومعامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات المقاييس، ومعامل انوفا للتأكد من صدق المقاييس. واختبار تقدير الذكاء لجوندا و هاريس. أما الدراسة الحالية فاتفقت مع الدراسات السابقة التي استخدمت معامل ارتباط بيرسون و الفاكرونباخ

### 5-8 من حيث النتائج:

- كشفت الدراسات المتعلقة بالقصة أن كل دراسة اختلفت في نتائجها عن الاخرى حيث ان دراسة مضاي 2016 وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرامج لصالح التطبيق البعدي.
- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعض تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

- لا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث واكتساب القيم الأخلاقية. أما دراسة امينة خلوف ومريم 2019 كانت النتائج أن لأسلوب القصة دور في تنمية الطلاقة اللغوية واللفظية والفكرية والتعبيرية لدى طفل الروضة أما دراسة محمد عكلة فرحات 2021 نتجت بأن للقصة فاعلية كداعم ومعزز للمشاعر، وللقصة فاعلية على الاستقرار والأمن النفسي للطفل.
- أما دراسة دلال تركي 2023 استنتجت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لخفض مستوى العدوان تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي.
- دراسة بيرغوم 2022 استنتج أنه استخدام القصة في التعليم يؤدي إلى تعلم مستدام استنتجت دراسة مايكل هيلكنيجر (2023 Michael Hilknijer).
- إن الأطفال الذين تعرضوا للقصة الرقمية كانوا أكثر مشاركة في النشاط من الأطفال الذين تعرضوا للقصص المطبوعة.
- كذلك بالنسبة للدراسات المتعلقة بالوعي الجنسي حيث أن كل دراسة اختلفت في نتائجها عن الأخرى إذ كانت نتائجها كالاتي: دراسة رماز حمدي ورشا (2018) استنتجت مدى تأثير الطفل بالبرامج الالكترونية بتوجيه من الأم على وعيه بمفهوم التحرش الجنسي وكيفية الوقاية منه.
- كما استنتجت دراسة أميرة عمر (2022) تحقيق فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية النمذجة في تنمية الوعي الجنسي على الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، واستمر أثر البرنامج وأنشطته على الأطفال في القياس التتبعي. إما دراسة اليسون بيكر (2021) فقد توصلت النتائج إلى أن الأطفال في هذا العمر لديهم فهم أساسي للجنس بما في ذلك التشريح والتكاثر والجذب الجنسي كما أظهروا فضولا حول هذه الموضوعات وكانوا منفتحين على مناقشتها مع البالغين.
- نلاحظ من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة حول متغيري الدراسة أن أغلب الدراسات طبقت في رياض الأطفال، وقد تم الاعتماد على الدراسات العربية كونها الأقرب للبيئة التي نعيش فيها وقد كانت أغلب الدراسات معتمدة على المنهج الوصفي إلا البرامج التي اعتمدت على المنهج التجريبي وقد لاحظنا ثراء المكتبة العربية بالدراسات حول القصة وأثرها في عدة مجالات تخص الأطفال أمّا الوعي الجنسي فعلى حد علم الباحثان فقد وجدنا قصور شديد في المراجع التي تعنى بهذا الجانب.

وقد زودتنا الدراسات السابقة في الجانب النظري ووضع خطة عملنا، كذلك في صياغة الفرضيات واختيار المنهج الموائم للدراسة والأدوات المناسبة لجمع البيانات وطرق استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وقد كان هناك تشابه بين هذه الدراسة وبعض الدراسات الأخرى في منهج الدراسة. والأساليب الإحصائية. وقد اختلفت هذه الدراسة مع غيرها في الدراسات كونها الأولى على حد بحثنا التي تدرس أثر القصة على تنمية الوعي الجنسي في رياض الأطفال.

# الفصل الثاني : ماهية القصة

تمهيد:

- 1- تعريف القصة.
- 2- أهمية القصة.
- 3- أهداف القصة.
- 4- أنواع القصص.
- 5- شروط قصص الأطفال.
- 6- طرق رواية القصة.

ملخصة الفصل

تمهيد:

إن للقصة من الطرق التعليمية المستخدمة في الروضات لأهميتها في عالم الطفل حيث تنمي شخصيته وتعدده لمراحل دراسية قادمة.

كما تعمل القصة على اكتساب الطفل مختلف المهارات الاجتماعية والعلمية.

وستنطرق في هذا الفصل إلى تعريف القصة وأهميتها وأهدافها كما نعرض أنواعها وشروطها للتلائم مع الأطفال وفي النهاية طرق رواية القصة.

1 - تعريف القصة:

1-1 لغة: القصة هو مصدر الفعل قصى أي اتبع ومنه قوله تعالى: ﴿قَالَ ذَلِكَ مَكُنَّا نَبِغِ فَارْتَدَّا عَلَيَّ ءَأْتَارِهِمَا قَصَصًا﴾ (الكهف 64)، أي رجعنا من الطريق الذي سلكناه يقصان الأثر أي تتبعا أثره وقوله تعالى: ﴿نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ﴾ (يوسف 03) أي نبين لك أحسن البيان. (الجلاد، 2010، ص120)

1-2 اصطلاحاً: القصة نوع من الأدب الراقي الذي يصور حياة الأمة. (أبو مغلي، 2005، ص71)

كما تعرف أيضاً: أنها أنسب الاستراتيجيات وأكثرها ثباتاً وتأثيراً في نفس الطفل حيث تملأ الفراغ الذي يعيش فيه الطفل في هذه المرحلة وهي تحقق النمو اللغوي والإلقاء الجيد والشجاعة الأدبية ومواجهة الآخرين. (القضاة، التتوري، 2006، ص225)

كما يعرفها (كمال الدين حسين) بأنها "واحدة من أشكال التعبير والأدب الذي يعمل على نقل غيره من الحياة ومن الواقع، يصيغها الكاتب والأديب من خياله المبدع في صورة تعيد تشكيل الواقع إلى صورة جديدة تعبر عن وجهة نظر الكاتب تجاه الحياة الحياتية التي يريد نقلها للقارئ من أجل تحقيق هدف وجداني ثقافي معرفي تربوي". (سمر، 2018، ص851)

ومنه نستطيع القول أن القصة: هي من الفنون الأقرب إلى قلب الطفل ليتعلم من خلالها العبر والمفاهيم المراد ترسيخها كما تساهم في إثراء ملكته اللغوية.

2- أهمية القصة:

• لقصص الأطفال أهمية كبرى في تعديل السلوك بحيث يتقمص دور أبطال القصة من عظماء ومصلحين. (صلاح، 2016، ص17)

• تلعب القصة دوراً هاماً في اكتساب المهارات اللغوية وتزيد من الانتباه وتركيز وتحسين التعبير اللفظي لديه بجرأة وطلاقة. (العرينان، 2015، ص17)

- تساهم القصة في اكتساب الطفل المبادئ السليمة وغرس القيم وتكوين شخصيته. (عبد الحميد، 2006، ص98)
- هي وسيلة للتسلية والاستمتاع وتنمية الخيال كما أنها أفضل وسيلة لجذب انتباهه وتشكيل الضمير لديه. (شحاتة، 2008، ص53)
- كما تنمي القصة طول فترة التركيز لدى الطفل وتزيد من دقة الملاحظة لديه.
- كما تزيد من إدراك الطفل لبيئته في كل الجوانب وتنمي ثقافته ككل. (جيهان، 2020، ص494)

### 3- أهداف القصة:

لقصص الأطفال العديد من الأهداف التربوية والنفسية والثقافية وقد جمعتها كل من (رافدة الحريري وعبد العزيز 1419هـ، ص160-161)

- من خلال القصة يتم افتتاح المجال للطفل لتوسيع خياله.
  - تنمية الحوار واللغة التعبيرية السليمة.
  - تنمية الثروة اللغوية وإضافة الجديد من المصطلحات.
  - تزويد الطفل بالعديد من المعلومات والأفكار.
  - تنمية الوعي الديني والقيم الروحية.
  - مساعدة الطفل على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة.
  - تنمية الحس الفني والذوق لدى الطفل.
  - تساعد الطفل على تكوين اتجاهات وعادات سليمة.
  - تساهم في تعديلات سلوك الطفل.
  - تساعد الطفل على فهم وتفسير السلوك الإنساني.
  - جذب انتباه الطفل لإيصال أي فكرة أو معلومة.
- كما أضاف (خطاب وعرفات، 1993، ص56) تهدف القصة إلى:
- تدريب الطفل على حسن الإصغاء.
  - تنمية قدرته على حل المشكلات.
- كما أشارت (المطيري، 1993، ص96)

- أن القصة تعمل على تنفيس المشاعر المكبوتة.

وأضافت (جيهان، 2020، ص495)

- تعمل القصة على تنمية الثقة بالنفس.

- تعمل القصة على تنمية الذكاء الوجداني.

#### 4- أنواع القصص:

وقد تعددت تقسيماتها حسب المنظور الذي قيست به وهي كالتالي:

4-1 من حيث البناء الفني: ذكرها (أبو معال، 1988، ص41)

4-1-1 القصة الحادثة: وهي تركز على الأحداث والمضمون أكثر من الأبطال.

4-1-2 القصة الشخصية: وهي التي تركز على الشخصيات وسيماتهم.

4-2 من حيث الحجم: وقد قسمها (موسى والفيصل، د ت، ص47) كما يلي

4-2-1 الرواية: وهي تتميز بالطول الشديد وتعدد الشخصيات والأحداث.

4-2-2 القصة القصيرة: وهي أقل طولاً من الرواية تتراوح بين الساعة والساعتين كلماتها من 1500 كلمة إلى 10000 كلمة.

4-2-3 الأصوصة: هي قصة قصيرة جداً تتميز بحدث واحد وشخصية واحدة.

4-3 من حيث المضمون: وهو التقسيم الأكثر شيوعاً في المراجع العربية:

4-3-1 القصص التاريخية: تتميز بإبراز شخصيات تاريخية أو أحداث معينة أو سير ذاتية. (نوفل، 2014، ص217)

4-3-2 القصص الخيالية: وهي تنتمي للعصور القديمة حول الطيور والحيوانات وعالم الجن. (الجاحي، 1999، ص129)

4-3-3 القصص الاجتماعية: عادة ما تتحدث عن العلاقات بين الأدباء والأبناء والزملاء وتعديل السلوك الاجتماعي مع الحفاظ على العادات والتقاليد والأعراف. (عبد الله، 2001، ص74-75)

4-3-4 القصص الدينية: تتناول العبادات والعقائد وسير الرسل والأنبياء وقصص القرآن الكريم والتركيز على غرس الأخلاق الفاضلة. (عبد القادر، 2012، ص45)

4-3-5 القصص الفكاهية: هي عادة قصص ساخرة كما تتسم بالمتعة والهزل. (عبروس، 2003، ص44)

4-3-6 القصص الشعبية: هي مزيج من الواقع والخيال تتناقلها الأجيال عن بعضها وتتميز بالعراقة والأصالة. (عيد الفتاح، د ت، ص 57)

4-3-7 القصص العلمية: عادة ما تتحدث عن ظاهرة معينة، أو إختراع معين أو مكان معين كالكوكب وأعماق البحار كما تذكر معاناة العالم للوصول باختراعيه. (النوايسة، 2004، ص 27)

#### 5- شروط قصص الأطفال:

وقد ذكر من بينها (جادو، 2001، ص 110)

- تتناسب وعقلية الطفل.
- مراعاة ترتيب أحداث القصة تاريخيا حتى يسهل عليهم فهمها وربط أحداثها.
- أن تتميز القصص بالواقعية.
- أن تكون ذات غايات تربوية محددة.
- كما أضاف لها (أبو مغلي، 2008، ص 336)
- يجب أن تكون مشوقة وممتعة.
- تزيد من مكاسب الكفل العلمية والمعرفية.
- على مؤلف القصص أن يعلم لأي فئة يوجهها وخصائص تلك المرحلة.

#### 6- طرق رواية القصة:

قد تعددت واختلفت طرق وأساليب رواية القصة ونذكر من بينها والأكثر استعمالا داخل الروضات: وقد ذكرها (الحريات، 2014، ص 152) كالتالي:

- تشكيل الشخصيات باستخدام الخيوط والاعتماد على النفس.
- استخدام مكبرات الصوت ومسجل صوتي أو شريط فيديو كحكاية القصة.
- الاستعانة بالرسومات المساعدة لرواية القصة.
- استعمال العرائس ومختلف الأدوات وكذلك الأصابع.
- كما أضاف (إسماعيل ومزيد، د ت، ص 130):
- استعمال الإيماءات والدلالات الصوتية.
- استخدام صور الكتاب أو القصة.

- استخدام بطاقات تحمل تسلسل القصة وتعرض حسب الأحداث.
- كما ذكر (خطاب، 1993، ص45) المزيد من الوسائل:
- استخدام الفانوس السحري.
- تحريك الشخصيات عن طريق اللوحة المغناطيسية.
- وأضاف (حسين، 1999، ص386-388)
- رواية القصص باستخدام الآلات الموسيقية وهو من أقدم الأساليب.
- كما أضيف حديثاً (عبد الفتاح، 2003، ص61)
- عرض القصة باستخدام التلفزيون المرئي وهو عبارة عن تلفاز مصنوع من الورق فيه قصبان خشبية من الأعلى والأسفل والشاشة مفرغة، وتكون أقسام القصة واضحة حيث يعرض المشهد الأول والثاني يمكن رؤيته كما يضاف تعبيراً لغويا تحت المشاهد.
- كما أضافت (العنود، 2007، ص56)
- الوسائل السمعية البصرية لعرض القصة كأجهزة الداتاشو والحاسوب وأجهزة الهواتف النقالة وما تحمله من تطبيقات متنوعة.

خلاصة:

في نهاية هذا الفصل يمكننا القول أن القصة كانت من أهم الوسائل التعليمية لجذب انتباه الطفل لما تحتويه من تفاصيل تجعله يتقمص أدوارها وما زادها تميزاً التطور التكنولوجي حيث أصبحت ملموسة أكثر كجهاز الداتاشو (العارض الضوئي) وأجهزة الهواتف الذكية مما عزز مكانتها لدى التلاميذ وسهل من مهمة المربين والمعلمين.

# الفصل الثالث: ماهية الوعي الجنسي

تمهيد:

- 1- تعريف الوعي الجنسي.
- 2- مراحل الوعي الجنسي.
- 3- أبعاد الوعي الجنسي.
- 4- أهمية الوعي الجنسي.
- 5- أهداف الوعي الجنسي.
- 6- مراحل التطور الجنسي عند فرويد.
- 7- السلوكيات الجنسية في مرحلة الطفولة المبكرة.
- 8- التربية الجنسية في الطفولة المبكرة.

ملخص الفصل

تمهيد:

نظرا لتطور نمو الطفل من جميع النواحي، ونخص الفكرية منها مما يجعله يسأل كثيراً في كافة المجالات ولا سيما الجانب الجنسي، ولهذا يعد الوعي الجنسي مطلباً ضرورياً للطفل، سنتعرف بالتفصيل في هذا الفصل على تعريفه ومراحله وأبعاده ثم أهميته وأهدافه ثم مراحل التطور الجنسي عند فرويد ثم السلوكيات الجنسية الأكثر شيوعاً في مرحلة الطفولة المبكرة ثم التربية الجنسية في مرحلة الطفولة المبكرة و أخيراً خلاصة الفصل.

## 1- تعريف الوعي الجنسي:

### 1-1 تعريف الوعي:

**1-1-1 تعريف الوعي لغة:** الوعي حفظ قلب الشيء والحديث يعيه وعياً وأوعاه أي حفظه وفهمه وقبله فهو واع، فلان أوعى من فلان أي أحفظ وأفهم منه، وفي علم النفس: شعور الكائن الحي بما في نفسه وما يحيط به. (المعجم الوجيز، 2000، ص615)

**1-1-2 تعريف الوعي اصطلاحاً:** لا يوجد موحد لمصطلح (الوعي) ولكن هو عموماً الإدراك والوعي في علم الاجتماع: هو إدراك الفرد لنفسه وللبيئة المحيطة به ويتضمن الوعي وجود 3 عناصر: هي إدراكه لذاته ومحيطه واندماجه مع الآخر. (أحمد طاهر مسعود، 2011، ص103)

**1-2 تعريف الجنس:** يقصد به أي شيء له طبيعة جنسية (عادة ما تتضمن الأعضاء التناسلية). (نرمين، عبد الوهاب، هشام، 2013، ص128)

وقد أضافت (حنان أبو الخير 2017، ص7) أن الجنس: هو شيء فطري وطبيعي تمارسه الكائنات الحية من إنسان ونبات وحيوان.

إذن: الوعي الجنسي: هو إدراك وحفظ الطفل ما يحيط به في بيئته من أمور جنسية، من مفاهيم ووقاية من التحرش.

## 2- مراحل الوعي الجنسي:

وقد قسمتها (أميرة عمر، 2022، ص524):

**1-2 المرحلة التمهيدية:** وهي المرحلة التي يتم فيها جمع المكتسبات القبلية من سلوكيات ومفاهيم تخص الجانب الجنسي المناسب لسن الطفل ومن ثم تحديد الأهداف.

**2-2 مرحلة التكوين:** ويتم فيها تحديد الاستراتيجيات والطرق المناسبة لتكوين الوعي لدى الطفل ومن هذه الاستراتيجيات (العصف الذهني، والأنشطة المختلفة) التي تتناسب مع تلك المرحلة.

2-3 مرحلة التطبيق: وفيها نترك للطفل المجال للتأكد من وصول المفاهيم وما تحصل عليه من وعي.

2-4 مرحلة التثبيت: وفيها يتم التأكد من ترسخ المفاهيم.

2-5 مرحلة المتابعة: والدور الأكبر للمعلمة حيث تخطط لأنشطة جديدة للتذكير المستمر بالمفاهيم والوعي

عموما. (راتب السعود، 2007، ص190)

### 3- أبعاد الوعي الجنسي:

وقد حدده (إبراهيم عصمت مطاوع، 2010، ص240) كالتالي:

- **المعرفة:** وهي تختص بمعرفة المفاهيم الجنسية الرئيسية مثل التفريق بين الذكر والأنثى أي مفهوم الهوية الجنسية، والتغيرات التي تطرأ على الإنسان في مراحل نموه، وإدراك خصوصية الجسد.
- **الاتجاهات:** وهنا تتم تربية الطفل لاكتساب الاتجاه الإيجابي نحو بيئته وكذلك جسده وفقا لمرحلة العمرية التي يمر بها.
- **السلوك:** وهنا يتمكن من التعرف على المشكلات الجنسية التي يحتمل الوقوع فيها والبحث عن حلول بديلة، ووضع خطط عملية للوقاية.

### 4- أهمية الوعي الجنسي:

- تعد مرحلة الطفولة الحجر الأساسي لبناء شخصية الإنسان لذلك وجب توعية الأهالي والأطفال. (عبلة مرجان، 2011، ص38)
- اتساع فضول الطفل بما يتوافق مع مرحلة العمرية والقيم الدينية والأخلاقية للمجتمع. (دارين الحلوة، 2015، ص98)
- التوعية الجنسية عملية مستمرة مع نمو الطفل وفقا لتغيرات التي تطرأ على جسده ومحيطه فقد يتساءل عن الحمل من أين يأتي أو عن الولادة مثلا. (ماجدة الصرايرة، 2015)
- الاعتداء والتحرش الجنسي من القضايا الصامتة التي لا يفصح عنها الطفل وبالتالي تعمل على تنمية الوعي لدى الطفل قصد الوقاية.
- إنتشار قضايا التحرش بأنواعه ومن كل الفئات وخاصة للأقارب.
- التطور الطارئ في المجتمعات من خروج المرأة للعمل وللجوء للمربيات والسائقين وللمساعدين بحيث يكونوا قريبين جداً للطفل.

### 5- أهداف الوعي الجنسي:

ونذكر أهم الأهداف من تنمية الوعي الجنسي لدى الأطفال لسبيل الذكر لا الحصر:

- يتزود الطفل بالمعلومات الجنسية الصحيحة مع تصحيح المفاهيم الخاطئة وفقا لمرحلة العمرية.
- العمل على وقاية الطفل من الوقوع في أخطاء جنسية وتجارب لا يدرك عواقبها.
- تصحيح الأفكار والمعلومات الخاطئة لدى الآباء والمعلمين وإقناعهم بأهمية التربية الجنسية المناسبة. (أحمد عبد الكريم، 2010، ص54)
- تتمين العلاقة بين الأبناء والأولياء وبناء الأمن النفسي للطفل.
- تعزيز الثقة بين الولي والطفل.
- تدريب الطفل على دوره الاجتماعي وفقا لجنسه.
- تمكين الطفل من اكتساب مفهوم احترام خصوصية الآخر.
- تمكينهم من التمييز بين ما هو مقبول وما هو مرفوض من كلمات أو نظرات أو لمسات.
- ليتعلم الطفل كيفية التصرف الصحيح لحماية نفسه من التحرش.
- ليعلم الطفل كيفية التصرف عند وقوع التحرش.
- جعل الطفل يميز بين ما هو ممنوع وما هو مسموح فيما يتعلق بالبرامج المتبعة سواء في التلفاز أو على شبكة النت... وغيرها، مما يجعله قادر على الحكم على نفسه وتحكيم ضميره.

### 6- مراحل التطور الجنسي عند فرويد:

وقد حددها فرويد بخمسة مراحل

#### 6-1 المرحلة الفموية: و هي اول مرحلة جنسية نفسية

يولد الطفل وأقوى جزء من جسمه هو فمه فهو يصل إلى الإشباع النهائي من خلال الرضاعة والتغذية الجيدة فالجوع يتسبب في إثارة التوتر عند الطفل وعندما يأكل تتحرر لذته. فالمتعة مرتبطة أولا بوظيفة الإرضاع ثم يصبح المص متعة في حد ذاتها - كمص الأصبع- ثم يقل اهتمام الطفل المرتبط بغمه ليتحول لاكتشاف أعضاء جسمه الأخرى.

(عبد الله محمد. 2022. ص28)

**6-2 المرحلة الشرجية (من 2-3 سنوات):**

يرى فرويد أن الطفل حين يحجز البراز. والذي بدوره يهيج الغشاء المخاطي الشرجي قبل طرده هنا تتولد حالة الإشباع والتهيج عند الطفل. وبذلك يتطور الأنا وعند تعرض الطفل للمشاكل النفسية العاطفية في حياته المستقبلية يتوقف نمو وتطور المرحلة النفسية الجنسية، مثلا نجد إن مشكلة حفظ وإعطاء الأشياء إذا صاحبت شخص بالغ ما يصبح هذا الشخص شديد البخل أو مفرط الكرم. (شيراز محمد 2022 . ص32)

**6-3 المرحلة القضيبيية (من 3-6 سنوات):**

وفيها يتركز الاهتمام بالأعضاء التناسلية ويجدر التنبيه إلى أنها الأعضاء الذكرية ومنها جاءت التسمية في هذه المرحلة تنشأ عقدة أوديب عند الصبيان تقابلها عقدة الكترا عند الفتيات، إن حدوث جمود في هذه المرحلة قد يؤدي إلى إصابة الكبار بالعصاب إضافة إلى تميز الشخصية بالغرور والتهور. (ماجدة الصرايرة 2015 . ص59)

**6-4 مرحلة الكمون (من 6-12 سنة):**

ويحدث هنا ركود وخمود للنزعات الجنسية وهذا لاهتمام الطفل بأمر أخرى كالدراصة هنا تتدخل عوامل التنشئة لبناء سدود تقف في طريق الغريزة الجنسية لحدّها فتتصف الشخصية هنا بالخجل والاشتمزاز. (نوف القحطاني، 2022، ص597)

**6-5 المرحلة التناسلية (من 12-الشيخوخة):**

تبدأ من سن البلوغ حيث يصبح الجسم ناضجا فسيولوجيا وإذا لم يحدث توقف كبير في النمو في احد المراحل السابقة للنمو يستطيع الفرد إن يعيش حياة خالية من العصاب تتميز بالعلاقات الجنسية الطبيعية. أكد فرويد بشدة على أهمية السنوات الأولى من الطفولة في تحديد شخصية الكبير فالسنوات الخمس الأولى هي السنوات الحاسمة. وقد نالت الطفولة المتأخرة والمراهقة اهتماما اقل في نظريته الشخصية. (حسن مصطفى، هدى محمد، ص268)

**7- السلوكيات الجنسية في مرحلة الطفولة المبكرة :**

يعتبر النمو الجنسي تطور طبيعي نتاجا للتطور البيولوجي خاضعا لقانون النمو، فالوعي الجنسي لا يقتصر على تزويد الطفل بالمعلومات العلمية التي تحملها التربية الجنسية فقط، بل تتعداها إلى بناء شخصية الطفل ذكرا كان أم أنثى.

ويعرض الجدول التالي أهم السلوكيات الجنسية التي تظهر في مرحلة الطفولة المبكرة

جدول رقم(1): يوضح السلوكيات المتعلقة بالجنس الأكثر شيوعاً في مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال) المرحلة السنية (من 5-7 سنوات).

المعلومات الأساسية	المرحلة السنية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يسألون أسئلة عديدة حول أجسامهم وأجسام الآخرين ووظائف أجزاء الجسم المختلفة.</li> <li>- يتحدثون مع من هم في نفس عمرهم حول وظائف أجزاء الجسم.</li> <li>- يدفعهم الفضول لاستكشاف أجزاء الجسم الخاصة سواء بمفردهم أو أمام الآخرين.</li> <li>- لديهم رغبة في خلع ملابسهم والبقاء دون ملابس.</li> <li>- يرغبون في رؤية الآخرين بدون ملابس أو أثناء ارتداء ملابسهم.</li> </ul>	المرحلة السنية أقل من 5 سنوات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يصبح أطفال هذه المرحلة السنية أكثر اجتماعية ولديهم وعي بالاختلاف بين البنين والبنات.</li> <li>- يزداد الوعي بقواعد السلوك الاجتماعي التي تحكم السلوك الجنسي.</li> <li>- تزداد أسئلتهم حول الأمور الجنسية مثل: من أين يأتي الصغار.</li> <li>- يلمسون أجزاء الجسم الخاصة عمداً وأحياناً في وجود الآخرين.</li> <li>- يحاولون استكشاف أجزاء خاصة في الجسم من خلال اللعب مثل: لعب دور الطبيب - لعبة أربي ما عندك لأريك ما عندي.</li> </ul>	المرحلة السنية (من 5-7 سنوات)

### 8- التربية الجنسية في مرحلة الطفولة المبكرة:

في مرحلة الطفولة المبكرة تتشكل لدى الطفل المشاعر والاتجاهات الجنسية، حيث يبدأ في هذه المرحلة بتوجيه الأسئلة المتعلقة بالجنس، ويبدى اهتماماً بجسده وأجساد الآخرين وينتبه لوجود التشابه والاختلاف في ما بينها. والجدول التالي يعرض التربية الجنسية في الطفولة المبكرة:

جدول رقم(2): التربية الجنسية في الطفولة المبكرة ماذا نعلم ومتى.

معلومات الأمن والسلامة	المعلومات الأساسية	المرحلة السنية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الفرق بين اللمسات الخاصة بالترحيب وتلك الغير مرغوب فيها أو غير المريحة أو المؤلمة.</li> <li>- جسمك ملك لك.</li> <li>- من حقك أن تقول لا إذا لمسك أحد الكبار.</li> <li>- ليس لأحد سواء صغراً أو كباراً الحق في لمس أجزاء خاصة من جسمك.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البنون والبنات مختلفون.</li> <li>- ضرورة إعطاء أسماء دقيقة لأجزاء الجسم.</li> <li>- الأطفال تأتي من الأمهات.</li> <li>- إعطاء أجوبة لكل التساؤلات.</li> <li>- وضع قواعد للحدود الشخصية.</li> </ul>	أقل من 5 سنوات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- قل لا حينما يطلب منك أحد الكبار عمل شيء خطأ مثل: لمس أجزاء خاصة من الجسم.</li> <li>- عدم ذكر أي شيء للأب أو الأم والاحتفاظ بالسر.</li> <li>- هناك فرق بين المفاجأة كأن يفاجئك أحد بمحبة، والسر هو ما لا يمكنك قوله للأب أو الأم تحت ضغط.</li> <li>- يجب عليك إخبار أحد إذا طلب منك أحدهم فعل شيء خطأ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البنين والبنات أجسامهم تختلف وتتغير حينما يصبحون أكبر.</li> <li>- إعطاء تفسير بسيط حول كيفية نمو الطفل داخل رحم الأم.</li> <li>- إعطاء تعليمات حول الحدود الشخصية مثل:</li> <li>- جعل الأجزاء الخاصة من الجسم مغطاة.</li> <li>- عدم لمس الأجزاء الخاصة بأجسام الآخرين.</li> <li>- إعطاء أجوبة بسيطة حول وظائف أجزاء الجسم.</li> <li>- لمس أجزاء الجسم يكون كسلوك مهدي وليس للمتعة.</li> </ul>	(من 5-7 سنوات)

خلاصة:

في نهاية الفصل نستطيع القول أن الوعي الجنسي لأطفال الروضة ضرورة حتمية تقع على عاتق الوالدين والمربين لما لها من أهمية وأهداف تجعله مستعدا لمواجهة الحياة في المستقبل.



## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد.

- 1- منهج الدراسة.
- 2- عينة الدراسة
- 3- الدراسة الإستطلاعية.
- 4- الدراسة الأساسية.
- 5- مجالات الدراسة.
- 6- أداة الدراسة وخصائصها السيكمترية الدراسة.
- 7- أساليب الإحصائية.

خلاصة الفصل

## تمهيد:

تُعتبر الدّراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدّراسة، عن طريق الميدان حيث يُمكننا من جمع البيانات وتحليلها وهذا كله لتدعيم الجانب النظري وتأييده، وفي هذا الفصل، سنتطرق للإجراءات المنهجية التي إتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول منهج الدّراسة المتبع في مجال الدّراسة المكانية والزمانية وإلى نوع العينة وخصائصها، بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جمع البيانات.

**1- منهج الدراسة:**

في هذه الدراسة اعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على تفسير الوضع القائم وتحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين المتغيرات، وهذا المنهج يتعدى مجرد جمع بيانات وصفية حول الظاهرة، إلى الربط والتحليل والتفسير لهذه البيانات، من أجل الوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتحليله، فالمنهج الوصفي التحليلي اذن يقوم على جمع المعلومات والبيانات، وتصنيفها، وتبويبها وتحليلها، من أجل معرفة تأثير العوامل المفترضة على أحداث الظاهرة محل الدراسة، بهدف استخلاص النتائج والتنبؤ بسلوك الظاهرة محل الدراسة في المستقبل.

وقد استخدمنا في دراستنا هذا المنهج من خلال وصف العلاقة وتحليلها بين القصة والوعي الجنسي. (فاتن الجرف، 2018، ص20)

**2- عينة الدراسة:**

تعرف العينة بأنها جزء من مجتمع تتمثل في عدد من الأفراد يتم اختيارهم ليقام عليهم البحث بدل المجتمع ككل، ويشترط فيها أن تكون ممثلة لذلك المجتمع. (زوليخة، 2021، ص153)

وقد تكونت عينة بحثنا من (60) أم لأطفال روضة بولاية الوادي، الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.

**3- الدراسة الإستطلاعية:**

وهي أول خطوة يخطوها الباحث لتنفيذ الجانب التطبيقي والتأكد من قدرته على تنفيذ الدراسة على أرض الواقع وقد هدفت دراستنا الإستطلاعية لإكتشاف ميدان الدراسة والتعرف على مجتمع الدراسة كما تهدف لجمع المعلومات لتعديل أداة الدراسة.

أما عن إجراءات الدراسة فقد تمت كالاتي:

### 3-1 إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

كانت بداية الدراسة الاستطلاعية يوم 14 أبريل 2024 توجهنا إلى روضة الأمل بالمقرن المتكونة من 3 أقسام و كل قسم يحتوي على 20 تلميذ كان قسم مخصص لأطفال 3-4 سنوات وقسمين لتلاميذ 4-5 سنوات. كان في كل قسم مربية ومساعدة واحدة تجمع بين الثلاثة أفواج وكان ذلك لمدة شهر بشكل يومي . حيث كان وقت العاشرة والنصف مخصص لنشاط قراءة القصص واقترحنا على المربيات بعض القصص التي تخدم دراستنا قصة انا غالي- قصة كيف اتصرف واهمي نفسي - قصة الأرنب الشجاع. وتم الاتفاق على يوم للقاء الأمهات لتطبيق الاستبيان.

### 3-2 عينة الدراسة الاستطلاعية:

لقد اشتملت العينة التي تم اختيارها على 30 أم وتم تطبيق الاستبيان من اجل تقنينه وحساب الصدق والثبات.

### 3-3 نتائج الدراسة الاستطلاعية

بعد قيامنا بالدراسة الاستطلاعية تمكنا أولاً من التعرف أكثر على الحدود المكانية للدراسة. كما سجلنا الملاحظات الموجهة لنا من قبل الأساتذة المحكمين فيما يخص بنود الاستمارة ومن ثم قمنا بإعادة صياغة البنود في صورتها النهائية.

### 4- الدراسة الأساسية:

هدفت دراستنا الى التعرف على تأثير القصة في تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات

### 5- مجالات الدراسة:

#### 5-1 المجال الجغرافي:

وهو المكان الذي تجرى فيه الدراسة الميدانية لموضوع أي بحث علمي، وقد أجري التطبيق الميداني في روضة الأمل ببلدية المقرن ولاية الوادي.

#### 5-2 المجال الزمني:

أجريت هذه الدراسة على مرحلتين:

- المرحلة الأولى: قامت الباحثتان بزيارات استطلاعية لروضة الأمل ببلدية المقرن ولاية الوادي، وامتدت

هذه الفترة من 14 أبريل إلى 13 ماي.

- المرحلة الثانية: قمنا بتوزيع الإستمارات على الأمهات، وقد دامت هذه الفترة أسبوعاً كاملاً ابتداءً من

19 ماي إلى 23 من نفس الشهر.

### 3-5 المجال البشري:

ويقصد به العينة التي شملتها الدراسة، حيث اشتملت الدراسة على (60) أم في روضة الأمل خلال العام الدراسي 2024/2023.

### 6- أداة الدراسة وخصائصها السيكمترية:

#### 6-1- اداة الدراسة:

يستخدم الباحث مجموعة من الأدوات والوسائل في دراسته، فيختار المنهج والأدوات المناسبة التي تساعد على جمع البيانات، والتي من خلالها تتحقق أو لا تتحقق فرضيات الدراسة، وهذه البيانات تكون مرتبطة بنوع المتغيرات ونوع مجتمع البحث.

وقد اعتمدنا على الاستمارة كأداة أساسية في هذه الدراسة

#### - الاستمارة:

تم الاعتماد على الاستبيان كأداة رئيسية في الدراسة الميدانية، وبعد توزيع الاستبيان على عينة المستهدفة، تم حصر وتجميع البيانات اللازمة ومعالجة البيانات المتحصل عليها باستعمال أدوات التحليل الإحصائي المناسبة وذلك باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS 22، وقد قسمنا الاستبيان كما يلي:

- **القسم الاول:** علاقة الطفل بالقصة ووعيه بالمفاهيم الجنسية من وجهة نظر الامهات، وتكون من 22 فقرة محددة من 01 الى 22.

- **القسم الثاني:** مدى وعي الطفل بالتحرش الجنسي والتصرفات الصحيحة عند حدوثه ويتكون من 23 فقرة محددة من 23 الى 44.

- **طريقة التصحيح:** وقد تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي التفرع لقياس استجابات المبحوثين ل فقرات استبيان تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الامهات، واعطاء درجات متدرجة من 01 الى 03 في الفقرات، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم(3): يوضح درجات الإجابة.

الاستجابات	لا وافق	الى حد ما	موافق
الدرجة	01	02	03

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذج الدراسة، لتحديد درجة التأثير حددنا ثلاث مستويات (منخفض، متوسط، مرتفع) باتباع المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{الحد الأعلى للبديل} - \text{الحد الأدنى للبديل}) / \text{عدد المستويات}.$$

$$\text{طول الفئة} = (3 - 1) / 2 = 1.66$$

درجة تأثير منخفضة من 1 إلى 1.66

درجة تأثير متوسطة من 1.67 إلى 2.33.

درجة تأثير مرتفعة من 2.34 إلى 3

#### 6-2- الخصاص السيكومترية للأداة :

إن النتائج التي يتوصل إليها الباحث تعتمد على المعلومات التي يتحصل عليها باستخدام هذه الأداة ولهذا يجب التأكد من خصائصها السيكومترية والمتمثلة في الصدق والثبات.

#### 6-2-1 صدق الأداة: لقد قمنا بالتأكد من صدق الاستبيان بطريقتين هما:

#### 6-2-1-1 الصدق الظاهري: تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين وهم 5 أعضاء من هيئة التدريس

بقسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة الوادي وقد استجبنا لملاحظات المحكمين حيث تم حذف وإضافة وتعديل البنود وقد تم صياغتها في شكلها النهائي المتكون من 44 بند موزعة على محورين.

#### 6-2-1-2 الصدق البنائي (الاتساق الداخلي): تم حساب صدق الاستبيان عن طريق الاتساق الداخلي

(صدق التكوين) وذلك من خلال حساب معامل الارتباط الخطي لبيرسون Pearson بين البنود والدرجة الكلية لكل بعد وقد كانت النتائج على النحو الموضح في الجدول التالي:

جدول رقم (4): معامل الارتباط بين محور علاقة الطفل بالقصة ووعيه بالمفاهيم الجنسية من وجهة نظر الامهات وبنوده

الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	0.613	دال عند 0.01
02	0.613	
03	0.726	
04	0.794	
05	0.754	
06	0.778	
07	0.635	
08	0.647	
09	0.032	غير دال
10	0.646	
11	0.631	دال عند 0.01
12	0.660	
13	0.505	
14	0.463	
15	0.543	
16	0.662	
17	0.444	دال عند 0.05
18	0.620	دال عند 0.01
19	0.764	
20	0.463	دال عند 0.05
21	0.225	غير دال
22	0	غير دال

يتضح من هذا الجدول أن معامل الارتباط بين كل فقرة ومجالها دالة عند مستوى (0.01) و(0.05) ما عدا الفقرة رقم (09) و(21) و(22)، أي عدد الفقرات الدالة هي (22/19) من المجموع الكلي للبنود الممثلة لمجال علاقة الطفل بالقصة ووعيه بالمفاهيم الجنسية من وجهة نظر الأمهات وهذا دليل على وجود الاتساق الداخلي لمجال علاقة الطفل بالقصة ووعيه بالمفاهيم الجنسية من وجهة نظر الأمهات.

جدول رقم(5): يوضح معامل الارتباط بين مجال مدى وعي الطفل بالتحرش الجنسي والتصرفات الصحيحة عند حدوثه مع فقراته

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرات
غير دال	0.199	23
دال عند 0.05	0.412	24
غير دال	0.091	25
دال عند 0.05	0.387	26
دال عند 0.05	0.392	27
غير دال	0.211	28
غير دال	0.069	29
غير دال	0.025	30
دال عند 0.01	0.561	31
دال عند 0.01	0.491	32
دال عند 0.01	0.522	33
دال عند 0.05	0.432	34
غير دال	0.108	35
غير دال	0.143	36
غير دال	0.019	37
دال عند 0.01	0.486	38
غير دال	0.117	39
دال عند 0.01	0.637	40

دال عند 0.01	0.622	41
دال عند 0.01	0.444	42
غير دال	0.219	43
غير دال	0.077	44

يتضح من هذا الجدول أن معامل الارتباط بين كل فقرة ومجالها دالة عند مستوى (0.01) و(0.05) ما عدا الفقرة رقم (23) و(25، 28، 29، 30، 35، 36، 37، 39، 43، 44)، أي عدد الفقرات الدالة هي (23/11) من المجموع الكلي للبنود الممثلة لمجال مدى وعي الطفل بالتحرش الجنسي والتصرفات الصحيحة عند حدوثه وهذا دليل على وجود الاتساق الداخلي لمجال مدى وعي الطفل بالتحرش الجنسي والتصرفات الصحيحة عند حدوثه.

جدول رقم(6): يوضح معامل الارتباط بين استبيان تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى الاطفال الروضة من وجهة نظر الامهات ومجالاته

المجالات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مجال علاقة الطفل بالقصة ووعيه بالمفاهيم الجنسية من وجهة نظر الأمهات.	0.920	دال عند 0.01
مجال مدى وعي الطفل بالتحرش الجنسي والتصرفات الصحيحة عند حدوثه	0.644	

يتضح من هذا الجدول أن معامل الارتباط بين الاستبيان ومجالاته دالة عند مستوى (0.01)، أي عدد الابعاد الدالة هي (02/02) من المجموع الكلي للأبعاد الممثلة لاستبيان تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الامهات وهذا دليل على وجود الاتساق الداخلي لاستبيان تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الامهات.

من خلال هذه النتائج الموضحة في هذه الجداول لمعاملات الارتباط بين استبيان تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى الاطفال الروضة من وجهة نظر الامهات ومجالاته يمكن أن نقول أنه هناك اتساق داخلي للاستبيان.

- ثبات استبيان تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى الاطفال الروضة من وجهة نظر الامهات: سنحاول من خلال هذا الجزء أن نبين مدى ثبات الاستبيان ومصدقته للعمل في الموضوع من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ حيث كلما كان معامل ألفا أكبر من (0.600)، كلما كان الاستبيان صالحا للدراسة

جدول رقم(7): يوضح معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

معامل ألفا كرونباخ	مجالات الاستبيان
0.916	مجال علاقة الطفل بالقصة ووعيه بالمفاهيم الجنسية من وجهة نظر الأمهات.
0.859	مجال مدى وعي الطفل بالتحرش الجنسي والتصرفات الصحيحة عند حدوثه
0.843	استبيان تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى الاطفال الروضة من وجهة نظر الامهات

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

لقد تبين أن معامل الثبات (Cronbach's alpha) يساوي (0.843) بالنسبة لكل الاستبيان، وهو أكبر من المعامل (0.60) ما يدل على ثبات أداة الدراسة هذا يعني أن هناك ثبات في مجالات الاستبيان وبالتالي يمكن القول أن الاستبيان تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الامهات يتميز بالثبات

بعد التأكد من صدق وثبات الأداة (الاستبيان) تم توزيع الاستمارات على 60 أم.

#### 7- الأساليب الإحصائية:

تم استخدام برنامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS 22 ) لتفريغ البيانات ومعالجتها واعتمدت من خلاله على الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي: وذلك لمعرفة اتجاهات أفراد الدراسة نحو كل مجال والاستبيان.
- الانحراف المعياري: للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة نحو كل عبارة أو فقرة.
- معامل الارتباط بيرسون: وهو مقياس يُستخدم في الإحصاءات لتقدير العلاقة بين متغيرين. يقيس هذا المعامل درجة الارتباط أو الترابط بين المتغيرين.
- الفا كرونباخ: يستخدم معامل ألفا كرونباخ لتقدير مدى موثوقية المقياس كأداة قياس

خلاصة:

وضحنا في هذا الفصل الأسس المنهجية للدراسة، حيث عرضنا اجراءات الدراسة الاستطلاعية ثم حددنا الإجراءات المنهجية في الدراسة الأساسية، وقمنا بضبط المنهج المستخدم والأساليب الإحصائية، التي وصلنا من خلالها إلى النتائج النهائية للدراسة.

# الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:

1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

2- استنتاجات الدراسة.

خلاصة الفصل.

**تمهيد:**

بعد مرحلة جمع البيانات ومعالجتها بواسطة الأساليب الإحصائية حيث أفرزت مجموعة من النتائج سنعرضها مدعمة بتحليل ومناقشة لها في ضوء الفرضيات لنصل للنتائج العامة ثم نقوم ببعض التوصيات والاقتراحات املين العمل بها مستقبلا.

**1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة.**

**- للقصة تأثير على وعي الطفل ببعض المفاهيم الجنسية من وجهة نظر الأمهات.**

ويتم قياسه من خلال الإجابات على المجال الأول، وعرض النتائج المتوصل إليها باستخدام الأدوات الإحصائية والقياسية والبرامج المستعملة في معالجة البيانات التي تم جمعها عن طريق الاستبيان، ثم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاه العام وجاءت على النحو التالي:

جدول رقم (8): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاه العام لاستجابات أفراد العينة على كل بند من بنود المحور الأول

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
موافق	0.563	2.77	يهتم طفلك لسماع القصص
محايد	0.899	2.27	يستمتع طفلك بسماع ومشاهدة القصص
محايد	0.751	2.33	تراقبي طفلك أثناء متابعة قصة على اليوتيوب
محايد	0.769	2.13	أنت من تختاري لطفلك ما يشاهده
موافق	0.669	2.60	يطلب منك طفلك أن تروي له قصة
محايد	0.882	2.03	قصصت لطفلك من قبل قصص توعوية عن التحرش
محايد	0.708	2.20	يعيد ابنك سرد القصص بعكس فهمه لها
محايد	0.733	2.27	يدرك طفلك بعض المفاهيم الجنسية التي تتضمنها القصة
موافق	0.563	2.77	هل يعلم طفلك الأسماء الصحيحة لكل أجزاء الجسم خاصة المناطق الحساسة
موافق	0.446	2.73	تنصحين ابنك بالابتعاد عن كل من يروي قصص مخلة بالحياء
موافق	0.542	2.67	هل لدى طفلك وعي أخلاقي يجعله يميز بين النافع والضار فيما يتابعه من برامج
موافق	0.494	2.60	يعرف ابنك سبب تجنب بعض البرامج السيئة على اليوتيوب والمواقع الأخرى
موافق	0.802	2.37	يعرف طفلك ما هو التحرش الجنسي؟
موافق	0.812	2.53	يدرك طفلك نوع جنسه

هل يفرق طفلك بين الذكر والأنثى	محاييد	0.882	1.97
يدرك ابنك بعض المفاهيم عن التكاثر في الكائنات الحية	موافق	0.725	2.50
هل يدرك طفلك ماهي المناطق الحساسة في جسمه	موافق	0.851	2.43
هل يدرك طفلك خطر اللعب والضرب في المناطق الحساسة	موافق	0.430	2.87
يدرك طفلك وجوب ارتداء اللباس المحتشم ويعرف شكله	موافق	0.601	2.67
تسمحي لطفلك بطرح أسئلة محرجة	موافق	0.646	2.70
تعلم ابنك الاستئذان قبل دخول غرفة النوم أو أي غرفة مغلقة	موافق	0.655	2.67
يدرك طفلك وجوب المحافظة على نظافة المناطق الحساسة كغيرها من أعضاء الجسم كالعين والأنف	موافق	0.718	2.60
للقصّة تأثير وعي الطفل ببعض المفاهيم الجنسية	موافق	0.301	2.484

**المصدر:** من إعداد الطلبة بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS)

من خلال الجدول السابق يتضح أن استجابات الأفراد جاءت عالية وبالتالي تحققت الفرضية بالرجوع الى نتائج الدراسة كما يوضحها الجدول (04) وبعد تحقق الفرضية الفرعية الأولى التي نصها للقصّة أثر على تنمية المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات تبين أنها جاءت بدرجة عالية و بالرجوع الى درجات البنود المشكلة للمحور الأول يتضح مايلي:

نلاحظ أن المتوسط العام لعبارات مجال للقصّة تأثير على وعي الطفل ببعض المفاهيم الجنسية بلغ (2.484) والانحراف المعياري بقدر ب (0.301) وقد كان الاتجاه العام لعبارات مجال للقصّة تأثير وعي الطفل ببعض المفاهيم الجنسية يقع في المجال (03-2.34) موافق، وبالنسبة المتوسط الحسابي لعبارة هل يدرك طفلك خطر اللعب والضرب في المناطق الحساسة، كان أكبر متوسط حسابي بقيمة (2.87) وانحراف المعياري (0.430) بينما كانت العبارة هل يفرق طفلك بين الذكر والأنثى، أقل متوسط حسابي عبارات هذا المحور بقيمة (1.97) والانحراف المعياري (0.882).

من خلال ما سبق يتضح أن المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري عاليتان مما يؤكد أن درجة استجابة أفراد العينة على المحور ككل جاءت عالية.

**- للقصّة أثر على رفع الوعي بالتحرش الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات:**

ويتم قياسه من خلال اجابات على المجال الثاني، وعرض النتائج المتوصل إليها باستخدام الأدوات الإحصائية والقياسية والبرامج المستعملة في معالجة البيانات التي تم جمعها عن طريق الاستبيان، ثم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاه العام وجاءت على النحو التالي:

جدول رقم(9): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاه العام لاستجابات أفراد العينة على كل بند من بنود المحور الثاني

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
موافق	0.718	2.60	يدرك طفلك وجوب عدم الاستحمام أمام الآخرين
موافق	0.646	2.70	يدرك طفلك وجوب عدم تغيير ملبسه أمام الآخرين
موافق	0.403	2.80	يدرك طفلك وجوب عدم لمس العورة من قبل الآخرين ولو مزاحا
موافق	0.475	2.67	يدرك طفلك وجوب عدم ركوب سيارة أي شخص قريب أو بعيد لوحده
موافق	0.705	2.67	يدرك طفلك وجوب عدم خلع الثياب خارج البيت
موافق	0.655	2.67	يدرك طفلك بوجوب اللعب مع أطفال من جنسه
موافق	0.563	2.77	يدرك طفلك الامتناع عن النظر لعورات الآخرين
موافق	0.457	2.83	يدرك طفلك وجوب اللعب مع الأطفال من سنه فقط والابتعاد عن الأكبر سنا
موافق	0.376	2.83	هل يدرك ابنك اللمسات المقبولة والغير مقبولة
موافق	0.403	2.80	هل يدرك طفلك وجوب ترك مسافة أمان مع الآخرين
موافق	0.810	2.43	هل يدرك طفلك عدم فتح الباب للغيراء في غياب الوالدين
موافق	0.546	2.80	هل يدرك طفلك بوجوب عدم البقاء لوحده حتى مع الطبيب
موافق	0.813	2.50	هل يدرك ابنك حدود التعامل مع البقال والحجاز وغيرها
موافق	0.843	2.37	يدرك طفلك وجوب الاخبار عن الاشخاص الذين لا يرتاح لهم
موافق	0.578	2.73	يدرك ابنك أوقات الخروج المسموحة والممنوعة
محايد	0.861	2.27	عند الضرورة يعرف كيفية الهروب أو الصراخ عند حدوث التحرش
موافق	0.610	2.63	يدرك طفلك عدم الاستجابة لأي اغراءات مادية
محايد	0.914	2.33	يدرك طفلك الابتعاد عن الطاعة العمياء وعدم الاستجابة للطلبات الغير أخلاقية
موافق	0.770	2.50	يدرك الطفل بوجوب اخبار الوالدين بكل شيء يحدث معه مهما كان سيئا
موافق	0.610	2.63	يدرك الطفل أن الوالدين يتقبلانه رغم الأخطاء التي تصدر منه
موافق	0.767	2.57	يدرك الطفل بأن المتحرش يمكن أن يكون من الأقارب
محايد	0.917	2.20	هل يدرك ابنك وجوب الاستشارة قبل الذهاب مع أي شخص
موافق	0.200	2.604	للقصّة تأثير في تنمية وعي الطفل بطرق الوقاية من التحرش الجنسي عند حدوثه

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS).

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط العام لعبارات مجال للقصة تأثير في تنمية وعي الطفل بطرق الوقاية من التحرش الجنسي عند حدوثه بلغ (2.604) والانحراف المعياري بقدر ب (0.200) وقد كان الاتجاه العام لعبارات المجال الثاني للقصة تأثير على تنمية الوعي بالتحرش الجنسي لدى الطفل يقع في المجال (2.34-03) موافق، وبالنسبة للمتوسط الحسابي لعبارة هل يدرك ابنك اللمسات المقبولة والغير مقبولة، كان أكبر متوسط حسابي بقيمة (2.83) وانحراف المعياري (0.376)، بينما كانت العبارة هل يدرك ابنك وجوب الاستشارة قبل الذهاب مع أي شخص، أقل متوسط حسابي عبارات هذا المجال بقيمة (2.20) وانحراف المعياري (0.200).  
بناء على هذا يمكن القول: للقصة تأثير على وعي الطفل بطرق التحرش الجنسي.

#### - للقصة تأثير في تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الامهات:

ويتم قياسه من خلال اجابات على المجالين (02)، وعرض النتائج المتوصل إليها باستخدام الأدوات الإحصائية والقياسية والبرامج المستعملة في معالجة البيانات التي تم جمعها عن طريق الاستبيان، ثم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاه العام وجاءت على النحو التالي:

جدول رقم(10): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاتجاه العام للاستبيان

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجالات
موافق	0.301	2.484	مجال علاقة الطفل بالقصة ووعيه بالمفاهيم الجنسية من وجهة نظر الأمهات.
موافق	0.200	2.604	مجال مدى وعي الطفل بالتحرش الجنسي والتصرفات الصحيحة عند حدوثه
موافق	0.211	2.544	للقصة تأثير في تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط العام لمحاور الاستبيان للقصة تأثير في تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة بلغ (2.544) والانحراف المعياري بقدر ب (0.211) وقد كان الاتجاه العام لعبارات الاستبيان للقصة تأثير في تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة يقع في المجال (2.34-03) موافق، وبالنسبة للمتوسط الحسابي لمجال مدى وعي الطفل بالتحرش الجنسي والتصرفات الصحيحة عند حدوثه، كان أكبر متوسط حسابي بقيمة (2.604) وانحراف المعياري (0.200)، بينما كانت مجال مدى وعي الطفل بالتحرش الجنسي والتصرفات الصحيحة عند حدوثه، أقل متوسط حسابي بقيمة (2.484) والانحراف المعياري (0.301).

من خلال تحليل نتائج الفرضية الأولى التي تقول أنه للقصة تأثير على تنمية بعض المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات حيث ترى أغلب الأمهات أن الأطفال يهتمون بالقصص ويطالبونهم بروايتها خاصة قبل النوم مما يجعل مهمة الأم سهلة لإيصال بعض المفاهيم الجنسية التي عملت القصة و بشكل واضح على ترسيخها نظرا لما تتركه القصة من أثر في التعليم المستدام حسب دراسة بيرغلوم (Berghlom2022) كما جاءت الفرضية الثانية التي نصها: للقصة تأثير على رفع الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات حيث رأى أغلب أفراد عينة الدراسة أن القصة لعبت دورا هاما وواضح الأثر في توعية الأطفال بأساليب التحرش وكذا الطرق الوقائية منه.

ومن خلال تحليل نتائج الفرضيات السابقة يمكن القول أن الفرضية العامة التي نصها: للقصة تأثير على رفع الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات قد تحققت وهذا يدل على أهمية وفاعلية استخدام القصة في رياض الأطفال لاكتسابهم ما يجب معرفته من مفاهيم جنسية و توعية بالتحرش الجنسي.

**2- استنتاجات الدراسة:**

من خلال إجراءنا لهذه الدراسة التي كان موضوعها: "تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات".

ومن خلال عرض وتحليل وتفسير نتائج فرضيات الدراسة يمكن القول أن النتائج المتوصل إليها فيما يتعلق بالفرضية الرئيسية والتي دلت على أن للقصة تأثير على تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة. وذلك بالعودة إلى الدرجة الكلية المتحصل عليها عند عرض نتائج الدراسة والتي جاءت بدرجة عالية وبمتوسط حسابي قدر بـ (2.54) وانحراف معياري (0.21)، وهذا يعني أن آراء المربيات نحو هذا الموضوع كشفت عن تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي، وتأثيرها في تنمية المفاهيم الجنسية والوعي بالتحرش الجنسي.

كما جاءت استجابات أفراد العينة عللا الفرضيات الجزئية والتي كانت درجتها هي الأخرى عالية.

ومن خلال التحليل الوصفي للاستبيان تبين أن كل محور من محاور الاستبيان جاء بدرجة عالية.

ومن هنا نستطيع القول أن الفرضية العامة تحققت وذلك من خلال تحقق الفرضيات الفرعية والتأكد من مدى

تأثير القصة على تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة وذلك من خلال آراء الأمهات.

خلاصة الفصل:

تم من خلال هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة الميدانية المتحصل عليها بعد معالجة البيانات بالاعتماد على برنامج الحزم الاحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS).  
حيث نستخلص أنه للقصة تأثير في تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات .



أنجز هذا البحث محاولة منا للكشف عن تأثير القصة في تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات ،حيث تم الإعتماد على المنهج الوصفي التحليلي واستخدام الاستبيان كأداة أساسية للبحث، وقد تكونت عينة الدراسة من (60) أم.

بعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا بالاعتماد على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) توصلنا أن للقصة تأثير في تنمية الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات، ويظهر هذا في التغيرات الواضحة على سلوكيات الأطفال وردود أفعالهم إزاء مواقف مختلفة، وخصوصا الجنسية منها . وأخيرا نأمل أن تتبع هذه الدراسة دراسات مستقبلية في مثل هذا الموضوع الذي يركز الاهتمام على الوعي الجنسي لدى طفل الروضة من خلال القصة.

#### - التوصيات والمقترحات:

بناء على ما سبق من نتائج تقدم الباحثان مجموعة من التوصيات للأمهات والمربيات نظرا لأهمية الدور الذي يقمن به في حياة الطفل:

- تجتهد الأم في اختيار قصص هادفة لأطفالها.
- طرح أسئلة من قبل الأمهات تعكس فهم الأطفال للقصة.
- استغلال المربيات للقصة في توجيه سلوكيات الأطفال.
- على المربيات الاجتهاد والابداع في طرق سرد القصة .
- تحسيس الأطفال بالأمان وتشجيعهم على الحوار وطرح الأسئلة دون حواجز من قبل أمهاتهم.
- مشاركة الطفل في بعض أنشطته اليومية، كاللعب وذلك للتقرب لعالمه وبناء العلاقة
- تقديم دورات متعددة للأمهات والمربيات لتوضيح أثر القصة في توعية الطفل جنسيا ووقايته من التحرش.
- تقديم معلومات للأطفال حول الوعي الجنسي بمفردات تناسب أعمارهم لوقايتهم وحمايتهم.



### المراجع:

#### - القرآن الكريم

#### ❖ المراجع العربية:

- 1- أبو الخير، حنان (2017). المرجع في الاضطرابات الجنسية: التشخيص وأساليب العلاج. القاهرة: المكتب العربي للمعارف.
- 2- أحمد أمينة، فتحي (2021). برنامج قائم على فنون الأداء للحد من مؤشرات صعوبات التعلم لدى طفل الروضة. رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة.
- 3- احمد عبد الحكيم، حمزة (2010). التربية الجنسية للأطفال والمراهقين. مصر: دار الثقافة والنشر والتوزيع.
- 4- أحمد، ابتسام وعبد المجيد الحمن، عثمان (2008). التربية لأبنائنا. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- 5- أحمد، سميرة عبد الوهاب (2006). أدب الأطفال قراءات نظرية ونماذج تطبيقية. عمان: دار المسيرة.
- 6- إسماعيل، عبد الفتاح (2000). أدب الأطفال في العالم المعاصر (رواية نقدية تحليلية). ط1. القاهرة: مكتبة دار العربية للكتاب.
- 7- البسيوني، سعاد (2010). المجالات الثقافية لطفل الروضة قصص وألعاب. مصر: دار الجامعة الجديدة.
- 8- تيسر، حمادة ويوسف، العفيفي (2021). قدرة المسرح على نشر الثقافة الجنسية لدى أطفال مرحلة الرياض. مجلة الدراسات التربوية والانسانية. كلية التربية. جامعة تمهور. المجلد الثالث عشر. العدد الثاني. لسنة 2021.
- 9- جديدي، زليخة (2021). خطوات تطبيقية لتدريس الباحث في المنهجية. الجزائر: سامي للطباعة والنشر والتوزيع ولاية الوادي.
- 10- جريدة العرب. السنة ستة وأربعين. العدد 61921. الصادرة الأحد 08 أكتوبر 2023 الجزائر.
- 11- الجلاد، ماجد زكي (2010). تعلم القيم وتعليمها. عمان: دار المسيرة.

- 12- الجيار، سلوى علي إبراهيم. (2020). أثر مشاهدة أفلام الرسوم المتحركة المقدمة بـ mbc3 في اكتساب الأطفال من 4-6 سنوات الوعي بالمفاهيم الجنسية. بحث منشور. مجلة البحوث الإعلامية. مج(2). ع(53). كلية الإعلام جامعة الأزهر.
- 13- حسن، مصطفى وعبد المعطي وهدي. محمد، قناوي. (د ت). علم نفس النمو. ط2. عمان: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- 14- الحلوة، دارين (2015). دور الأم في التربية الجنسية في مرحلة الروضة بمنطقة القصيم، دراسة على أمهات الأطفال في الرياض محافظة عنيزة. رسالة ماجستير.
- 15- خلوف، أمينة وهلوي، مريم (2019). أسلوب القصة ودوره في تنمية الطلاقة اللغوية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات. مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية. جامعة جيجل. 2019-2020.
- 16- د. زعلول، ميلودي محمد سعيدو د. علي إبراهيم تليب، منال (2022). فنون الأداء كمدخل لبرنامج تربية حركية باستخدام الأنشطة الاستكشافية في اكتساب بعض مفاهيم الوعي الجنسي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة. مجلة كلية جامعة طنطا. مج(أبريل).
- 17- رماز حمدي، رشا، إسماعيل (2018). تأثير بعض البرامج التكنولوجية على تنمية الوعي الجنسي للأطفال من وجهة نظر الأمهات. مجلة الطفولة. العدد التاسع والعشرون (مايو 2018).
- 18- السعود، راتب (2007). الإنسان والبيئة دراسة في التربية البيئية. عمان: دار مكتبة الحافظ للنشر والتوزيع.
- 19- شحاته، حسن (2008). تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: الدار المصرية اللبنانية.
- 20- الشقيرات، محمد فلاح (2020). اضطرابات الهوية الجنسية لدى طفل الروضة دراسة إكلينيكية. بحث منشور. المجلة العربية للنشر العلمي. ع(15).
- 21- الصرايرة، ماجدة (2015). التربية الجنسية للأطفال والمراهقين. ط1. عمان: دار الخليج.
- 22- صلاح، شيماء محمد حسن (2016). أثر استخدام القصة والأنشطة العلمية في التحصيل العلمي والاتجاهات لدى طالبات الصف الخامس الأساسي. مذكرة لنيل درجة الماجستير. بجامعة النجاح الوطنية نابلس. فلسطين.
- 23- طاهر مسعود، أحمد (2011). مدخل إلى علم الاجتماع العام. المملكة الأردنية: دار جليس الزمان للنشر والتوزيع.

- 24- عبد الحميد، هبة محمد (2006). أدب الأطفال في المرحلة الابتدائية. عمان: دار صفاء.
- 25- عبد الرحمن الراشد، مضاوي (2016). فاعلية برنامج مقترح باستخدام القصص والأناشيد الإلكترونية في تنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة. جامعة الأميرة نورة. المجلة الدولية التربوية المتخصصة لتنمية الوعي الجنسي لأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. مج (5). ع (2). كانون الأول (2016).
- 26- عبد الله عبد العليم طاحون، هدير (2020). الوعي بالتربية الجنسية لدى عينة من التلاميذ في المرحلة العمرية (6-9) في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، ضمن مقتضيات الحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة. مجلة دورية تصدر عن كلية التربية. جامعة حلوان . المجلد السادس والعشرون العدد يناير 2020 ج3.
- 27- عبد الله، محمد حسن (2001). قصص الأطفال ومسرحهم. عمان: دار قباء.
- 28- عبد الوهاب، نزمين، هشام، عبد الحميد (2013). التربية الجنسية. المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي. 1(1). 127-156.
- 29- عروس، حسين (2003). أدب الطفل وفن الكتابة. دار مدني
- 30- العرينات، هديل محمد عبد الله (2015). فاعلية استخدام القصة الإلكترونية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة. مذكرة لنيل درجة الماجستير. بجامعة أم القرى. السعودية.
- 31- عصمت مطاوع، إبراهيم (2010). التربية البيئية في الوطن العربي. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 32- عمر، أميرة، عبد العاطي، هوارى (2022). برنامج قائم على استراتيجية النمذجة لتنمية الوعي الجنسي للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم برياض الأطفال. مجلة الطفولة والتربية. العدد الثاني والخمسون. الجزء الرابع. السنة الرابع عشر. أكتوبر 2022.
- 33- القضاة، محمد فرحان، التتوري، محمد عوض (2006). تنمية مهارات اللغة الاستعداد القرائي عند طفل الروضة. عمان: دار الحامد.
- 34- كمال قاسم، إنتصار. دور الأسرة في تنمية الوعي بمفهوم التربية الجنسية نحو أبنائها المراهقين وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة العلوم النفسية.
- 35- مجلة علم النفس التنموي. مج (47). ع(3). 2016.  
<https://journal.sagpuf3com/home/ps>
- 36- محمد إبراهيم عيد الحميد (2013). فاعلية برنامج مقترح قائم على الوحدات التعليمية المتكاملة لتنمية بعض مفاهيم الجنس لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية. العدد الخامس عشر. الجزء الأول. السنة الخامسة. يوليو 2013. جامعة بورسعيد.

- 37- محمد الركابي، جيهان (2020). فاعلية الأنشطة المصاحبة لرواية القصة في تنمية مهارات الإبداع الأدبي لطفل الروضة. مجلة الطفولة. العدد السادس وثلاثون سبتمبر.
- 38- محمد عكلة، فرحان (2011). القصة ودورها في تحقيق أمن الطفل النفسي.
- 39- مرجان، عليّة (2011). التربية الجنسية للأطفال حق لهم وواجب علينا. [www.makabah.com](http://www.makabah.com)
- 40- المعجم الوجيز، 2000.
- 41- النقيب، إيمان (2017). التربية الجنسية في مؤسسات رياض الأطفال. المجلة العلمية. المجلد الثاني. العدد الثاني. الجزء الثاني. يوليو 2017. جامعة الإسكندرية.
- 42- النوايسة، عبير (2004). أدب الأطفال في الأردن. عمان: دار اليازوري.
- 43- نوفل، إبراهيم أحمد (2014). أضواء على أدب الأطفال. عمان: دار ومكتبة الكندي.
- ❖ المراجع الأجنبية:

- 1-Bergholm.M, (2022). Storytelling as an educational tool in sustainable education, sustain ability journal, 14(2): 46-52.
- 2-Michael hilkemeijer (2023).digital storytelling in earlay childhood education.
- 3-Stopit noue (2007). sochildren sescullyb abuse other children preventing sescul dsuse among childrenand youth, braandon the safer society press. P6.
- 4-Who regional office for Europe and federal centre for health education (2010): Blg A standar, for sescuality education in enrope; Afrmeuveorhe for nolicy mahers educational and healtch authorities and specialists, Ibid P7-10.
- 5-<https://www.hinkedin.com/pulse/how teach - digital - storytolling – earlu-childhood –miehael hilhemejer- 1C>. 26 فيبرابر 2023

الملاحق

الملحق رقم (1): قائمة أسماء المحكمين

المؤسسة	الدرجة العلمية	اللقب والاسم
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	أستاذ تعليم عالي	غرغوط عاتكة
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	أستاذ تعليم عالي	نوي بطاهر
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	أستاذ تعليم عالي	إسعادي فارس
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	أستاذ محاضر - أ-	عزي إيمان
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	أستاذ محاضر - أ-	بن خليفة إسماعيل
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	أستاذ محاضر - أ-	لبيهي خديجة
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	أستاذ محاضر - ب-	نصرات السعيد

الملحق رقم(2): استبيان تأثير القصة على الوعي الجنسي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات:

م	الفقرات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
1	يهتم طفلك لسماع القصص			
2	يستمتع طفلك بسماع ومشاهدة القصص			
3	تراقبي طفلك أثناء متابعة قصة على اليوتيوب			
4	أنت من تختاري لطفلك ما يشاهده			
5	يطلب منك طفلك أن تروي له قصة			
6	قصصت لطفلك من قبل قصص توعوية عن التحرش			
7	يعيد ابنك سرد القصص بعكس فهمه لها			
8	يدرك طفلك بعض المفاهيم الجنسية التي تتضمنها القصة			
9	هل يعلم طفلك الأسماء الصحيحة لكل أجزاء الجسم خاصة المناطق الحساسة			
10	تنصحين ابنك بالابتعاد عن كل من يروي قصص مخلة بالحياء			
11	هل لدى طفلك وعي أخلاقي يجعله يميز بين النافع والضار فيما يتابعه من برامج			
12	يعرف ابنك سبب تجنب بعض البرامج السيئة على اليوتيوب والمواقع الأخرى			
13	يعرف طفلك ما هو التحرش الجنسي؟			
14	يدرك طفلك نوع جنسه			
15	هل يفرق طفلك بين الذكر والأنثى			
16	يدرك ابنك بعض المفاهيم عن التكاثر في الكائنات الحية			

			هل يدرك طفلك ماهي المناطق الحساسة في جسمه	17
			هل يدرك طفلك خطر اللعب والضرب في المناطق الحساسة	18
			يدرك طفلك وجوب ارتداء اللباس المحتشم ويعرف شكله	19
			تسمحي لطفلك بطرح أسئلة محرجة	20
			تعلم ابنك الاستئذان قبل دخول غرفة النوم أو أي غرفة مغلقة	21
			يدرك طفلك وجوب المحافظة على نظافة المناطق الحساسة كغيرها من أعضاء الجسم كالعين والأنف	22
			يدرك طفلك وجوب عدم الاستحمام أمام الآخرين	23
			يدرك طفلك وجوب عدم تغيير ملابسه أمام الآخرين	24
			يدرك طفلك وجوب عدم لمس العورة من قبل الآخرين ولو مزاحا	25
			يدرك طفلك وجوب عدم ركوب سيارة أي شخص قريب أو بعيد لوحده	26
			يدرك طفلك وجوب عدم خلع الثياب خارج البيت	27
			يدرك طفلك بوجوب اللعب مع أطفال من جنسه	28
			يدرك طفلك الامتناع عن النظر لعورات الآخرين	29
			يدرك طفلك وجوب اللعب مع الأطفال من سنه فقط والابتعاد عن الأكبر سنًا	30
			هل يدرك ابنك اللمسات المقبولة والغير مقبولة	31
			هل يدرك طفلك وجوب ترك مسافة أمان مع الآخرين	32
			هل يدرك طفلك عدم فتح الباب للغرباء في غياب الوالدين	33
			هل يدرك طفلك بوجوب عدم البقاء لوحده حتى مع الطبيب	34

## الملاحق:

			هل يدرك ابنك حدود التعامل مع البقال والخباز وغيرهما	35
			يدرك طفلك وجوب الاخبار عن الاشخاص الذين لا يرتاح لهم	36
			يدرك ابنك أوقات الخروج المسموحة والممنوعة	37
			عند الضرورة يعرف كيفية الهروب أو الصراخ عند حدوث التحرش	38
			يدرك طفلك عدم الاستجابة لأي اغراءات مادية	39
			يدرك طفلك الابتعاد عن الطاعة العمياء وعدم الاستجابة للطلبات الغير أخلاقية	40
			يدرك الطفل بوجوب اخبار الوالدين بكل شيء يحدث معه مهما كان سيئا	41
			يدرك الطفل أن الوالدين يتقبلانه رغم الأخطاء التي تصدر منه	42
			يدرك الطفل بأن المتحرش يمكن أن يكون من الأقارب	43
			هل يدرك ابنك وجوب الاستشارة قبل الذهاب مع أي شخص	44

ملحق رقم (3): مخرجات الحزمة الإحصائية (spss):

## Corrélations

Remarques		
Sortie obtenue		18-MAY-2024 01:17:45
Commentaires		
Entrée	Données	H:\اعمال الطلبة\اعمال 2024\حياة بداده\صدق وثبات.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	<b>Observations utilisées</b>	<b>Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.</b>
	<b>Syntaxe</b>	<b>CORRELATIONS</b> 4ع 3ع 2ع 1ع/VARIABLES= 12ع 11ع 10ع 9ع 8ع 7ع 6ع 5ع 18ع 17ع 16ع 15ع 14ع 13ع 01ع 19ع 20ع المجال /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
<b>Ressources</b>	<b>Temps de processeur</b>	<b>00:00:00.23</b>
	<b>Temps écoulé</b>	<b>00:00:00.20</b>

H:\[Jeu\_de\_données1] اعمال الطلبة\اعمال 2024\حياة بداده\صدق وثبات.sav.

### Corrélations

Remarques		
Sortie obtenue		18-MAY-2024 16:17:48
Commentaires		
Entrée	Données	H:\اعمال الطلبة\اعمال 2024\حياة بداده\صدق وثبات.sav.
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	<b>Observations utilisées</b>	<b>Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.</b>
	<b>Syntaxe</b>	<b>CORRELATIONS</b> 4ع 3ع 2ع 1ع/VARIABLES= 12ع 11ع 10ع 9ع 8ع 7ع 6ع 5ع 18ع 17ع 16ع 15ع 14ع 13ع 01ع 22ع 21ع 20ع 19ع  /PRINT=TWOTAIL  NOSIG  /MISSING=PAIRWISE.
<b>Ressources</b>	<b>Temps de processeur</b>	<b>00:00:00.25</b>
	<b>Temps écoulé</b>	<b>00:00:00.28</b>

Corrélations															
	1ع	2ع	3ع	4ع	5ع	6ع	7ع	8ع	9ع	10ع	11ع	12ع	13ع	14ع	
1ع	Corrélation de Pearson	1	1.000	.516	.592	.798	.395	.419	.241	.069	.524	.473	.090	.073	.148
	Sig. (bilatérale)		.000	.003	.001	.000	.031	.021	.199	.719	.003	.008	.636	.700	.435
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
2ع	Corrélation de Pearson	1.000	1	.516	.592	.798	.395	.419	.241	.069	.524	.473	.090	.073	.148
	Sig. (bilatérale)	.000		.003	.001	.000	.031	.021	.199	.719	.003	.008	.636	.700	.435
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
3ع	Corrélation de Pearson	.516	.516	1	.761	.467	.695	.465	.362	.158	.358	.279	.527	.229	.174
	Sig. (bilatérale)	.003	.003		.000	.009	.000	.010	.050	.405	.052	.136	.003	.224	.359
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

4ع	Corrélati on de Pearson	.592	.592	.761	1	.631	.630	.364	.460	-	.199	.569	.463	.505	.186	.250
	Sig. (bilatéral e)	.001	.001	.000		.000	.000	.048	.011	.293	.001	.010	.004	.325	.183	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
5ع	Corrélati on de Pearson	.798	.798	.467	.631	1	.452	.479	.394	.168	.618	.659	.147	.030	.242	
	Sig. (bilatéral e)	.000	.000	.009	.000		.012	.007	.031	.375	.000	.000	.438	.875	.198	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
6ع	Corrélati on de Pearson	.395	.395	.695	.630	.452	1	.535	.483	.040	.422	.420	.535	.533	.401	
	Sig. (bilatéral e)	.031	.031	.000	.000	.012		.002	.007	.835	.020	.021	.002	.002	.028	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
7ع	Corrélati on de Pearson	.419	.419	.465	.364	.479	.535	1	.431	.295	.340	.445	.318	.226	.243	

	<b>Sig.</b> (bilatéral e)	.021	.021	.010	.048	.007	.002		.017	.113	.066	.014	.086	.230	.196
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
8ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.241	.241	.362	.460	.394	.483	.431	1	.176	.383	.438	.637	.484	.254
	<b>Sig.</b> (bilatéral e)	.199	.199	.050	.011	.031	.007	.017		.351	.036	.015	.000	.007	.176
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
9ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	-	-	-	-					-	-			-	-
	<b>Sig.</b> (bilatéral e)	.069	.069	.158	.199	.168	.040	.295	.176	1	.102	.308	.125	.148	.050
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
10ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.524	.524	.358	.569	.618	.422	.340	.383	-	1	.915	.351	.086	.484
	<b>Sig.</b> (bilatéral e)	.003	.003	.052	.001	.000	.020	.066	.036	.590		.000	.057	.650	.007

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
11ع	Corrélation de Pearson	.473	.473	.279	.463	.659	.420	.445	.438	.308	.915	1	.285	.143	.443	
	Sig. (bilatérale)	.008	.008	.136	.010	.000	.021	.014	.015	.098	.000		.127	.453	.014	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
12ع	Corrélation de Pearson	.090	.090	.527	.505	.147	.535	.318	.637	–	.125	.351	.285	1	.534	.310
	Sig. (bilatérale)	.636	.636	.003	.004	.438	.002	.086	.000	.512	.057	.127			.002	.096
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
13ع	Corrélation de Pearson	–	–													
	Sig. (bilatérale)	.073	.073	.229	.186	.030	.533	.226	.484	.148	.086	.143	.534	1	.412	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

14ع	Corrélati on de Pearson	.148	.148	.174	.250	.242	.401	.243	.254	.050	.484	.443	.310	.412	1
	Sig. (bilatéral e)	.435	.435	.359	.183	.198	.028	.196	.176	.795	.007	.014	.096	.024	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
15ع	Corrélati on de Pearson	.642	.642	.374	.429	.645	.229	.243	.016	.050	.484	.443	.065	.213	.464
	Sig. (bilatéral e)	.000	.000	.042	.018	.000	.224	.196	.934	.795	.007	.014	.732	.259	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
16ع	Corrélati on de Pearson	.103	.103	.447	.523	.337	.479	.355	.332	.104	.220	.169	.443	.528	.299
	Sig. (bilatéral e)	.587	.587	.013	.003	.069	.007	.054	.073	.585	.242	.373	.014	.003	.109
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
17ع	Corrélati on de Pearson	.062	.062	.164	.180	.102	.162	.172	.240	.047	.060	.038	.601	.578	.270
	Sig. (bilatéral e)														
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	<b>Sig.</b> (bilatéral e)	.744	.744	.386	.341	.593	.391	.363	.202	.806	.754	.842	.000	.001	.149
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
18ع	<b>Corrélati on de Pearson</b>	.218	.218	.290	.405	.482	.379	.287	.240	.047	.259	.229	.293	.453	.608
	<b>Sig.</b> (bilatéral e)	.248	.248	.120	.026	.007	.039	.124	.202	.806	.167	.224	.117	.012	.000
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
19ع	<b>Corrélati on de Pearson</b>	.286	.286	.450	.510	.558	.473	.339	.503	.078	.334	.288	.593	.421	.367
	<b>Sig.</b> (bilatéral e)	.125	.125	.013	.004	.001	.008	.067	.005	.684	.071	.123	.001	.020	.046
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
20ع	<b>Corrélati on de Pearson</b>	.066	.066	.271	.351	.378	.319	.176	.290	.078	.334	.288	.375	.065	.112
	<b>Sig.</b> (bilatéral e)	.729	.729	.147	.057	.040	.085	.352	.120	.684	.071	.123	.041	.732	.557

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع21	Corrélati on de Pearson	-	-	.121	.050	.112	.040	.042	.176	.034	.102	.112	.555	.425	.050
	Sig. (bilatéral e)	.719	.719	.526	.795	.556	.835	.825	.351	.856	.590	.556	.001	.019	.795
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع22	Corrélati on de Pearson	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	Sig. (bilatéral e)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
المجا ل01	Corrélati on de Pearson	.613	.613	.726	.794	.754	.778	.635	.647	.032	.646	.631	.660	.505	.463
	Sig. (bilatéral e)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.866	.000	.000	.000	.004	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Corrélations										
		15ع	16ع	17ع	18ع	19ع	20ع	21ع	22ع	المجال 01
1ع	Corrélation de Pearson	.642	.103	.062	.218	.286	.066	- .069	.	.613
	Sig. (bilatérale)	.000	.587	.744	.248	.125	.729	.719	.	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
2ع	Corrélation de Pearson	.642	.103	.062	.218	.286	.066	- .069	.	.613
	Sig. (bilatérale)	.000	.587	.744	.248	.125	.729	.719	.	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
3ع	Corrélation de Pearson	.374	.447	.164	.290	.450	.271	.121	.	.726
	Sig. (bilatérale)	.042	.013	.386	.120	.013	.147	.526	.	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
4ع	Corrélation de Pearson	.429	.523	.180	.405	.510	.351	.050	.	.794
	Sig. (bilatérale)	.018	.003	.341	.026	.004	.057	.795	.	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

5ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.645	.337	.102	.482	.558	.378	-	.	.754
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.000	.069	.593	.007	.001	.040	.112-	.	.000
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
6ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.229	.479	.162	.379	.473	.319	.040	.	.778
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.224	.007	.391	.039	.008	.085	.835	.	.000
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
7ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.243	.355	.172	.287	.339	.176	.042	.	.635
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.196	.054	.363	.124	.067	.352	.825	.	.000
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
8ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.016	.332	.240	.240	.503	.290	.176	.	.647
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.934	.073	.202	.202	.005	.120	.351	.	.000
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
9ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	-	-	-	-	-	-	-	.	.032
		.050-	.104-	.047-	.047-	.078-	.078-	.034-		

	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.795	.585	.806	.806	.684	.684	.856	.	.866
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
10ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.484	.220	.060	.259	.334	.334	-.102	.	.646
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.007	.242	.754	.167	.071	.071	.590	.	.000
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
11ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.443	.169	.038	.229	.288	.288	-.112	.	.631
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.014	.373	.842	.224	.123	.123	.556	.	.000
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
12ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.065	.443	.601	.293	.593	.375	.555	.	.660
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.732	.014	.000	.117	.001	.041	.001	.	.000
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
13ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.213	.528	.578	.453	.421	.065	.425	.	.505
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.259	.003	.001	.012	.020	.732	.019	.	.004
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30

14ع	Corrélation de Pearson	.464	.299	.270	.608	.367	-	-	.	.463
	Sig. (bilatérale)	.010	.109	.149	.000	.046	.557	.795	.	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
15ع	Corrélation de Pearson	1	.299	.270	.608	.367	-	-	.	.543
	Sig. (bilatérale)		.109	.149	.000	.046	.557	.795	.	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
16ع	Corrélation de Pearson	.299	1	.424	.706	.667	.467	.208	.	.662
	Sig. (bilatérale)	.109		.020	.000	.000	.009	.271	.	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
17ع	Corrélation de Pearson	.270	.424	1	.362	.497	.196	.891	.	.444
	Sig. (bilatérale)	.149	.020		.050	.005	.299	.000	.	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
18ع	Corrélation de Pearson	.608	.706	.362	1	.799	.196	-	.	.620
								.047-		

	<b>Sig.</b> <b>(bilatérale)</b>	.000	.000	.050		.000	.299	.806	.	.000
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
19ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.367	.667	.497	.799	1	.573	.255	.	.764
	<b>Sig.</b> <b>(bilatérale)</b>	.046	.000	.005	.000		.001	.174	.	.000
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
20ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	- .112-	.467	.196	.196	.573	1	.255	.	.463
	<b>Sig.</b> <b>(bilatérale)</b>	.557	.009	.299	.299	.001		.174	.	.010
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
21ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	- .050-	.208	.891	- .047-	.255	.255	1	.	.225
	<b>Sig.</b> <b>(bilatérale)</b>	.795	.271	.000	.806	.174	.174		.	.231
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
22ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	<b>Sig.</b> <b>(bilatérale)</b>	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30

المجال 01	Corrélation de Pearson	.543	.662	.444	.620	.764	.463	.225	.	1
	Sig. (bilatérale)	.002	.000	.014	.000	.000	.010	.231	.	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

## Corrélations

Remarques		
Sortie obtenue		28-MAY-2024 18:10:05
Commentaires		
Entrée	Données	H:\اعمال الطلبة\اعمال 2024\حياة بداده\تفريغ.sav02
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	<b>Observations utilisées</b>	<b>Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.</b>
	<b>Syntaxe</b>	<b>CORRELATIONS</b> 25ع 24ع 23ع /VARIABLES= 31ع 30ع 29ع 28ع 27ع 26ع 37ع 36ع 35ع 34ع 33ع 32ع 43ع 42ع 41ع 40ع 39ع 38ع 44ع محور 2  /PRINT=TWOTAIL NOSIG  /MISSING=PAIRWISE.
<b>Ressources</b>	<b>Temps de processeur</b>	<b>00:00:00.14</b>
	<b>Temps écoulé</b>	<b>00:00:00.14</b>

.sav02 \H:\[Jeu\_de\_données1] اعمال الطلبة\اعمال 2024\حياة بداده\تفريغ

Corrélations															
		ع23	ع24	ع25	ع26	ع27	ع28	ع29	ع30	ع31	ع32	ع33	ع34	ع35	ع36
ع 23	Corrélati on de Pearson	1	.176	–	.099	.134	–	–	–	.126	.070	.070	.484	.116	–
	Sig. (bilatéral e)		.354	.387	.601	.480	.251	.426	.587	.508	.712	.713	.007	.541	.638
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 24	Corrélati on de Pearson	.176	1	–	.221	–	–	–	–	.349	.286	.058	.211	.097	–
	Sig. (bilatéral e)	.354		.213	.241	.696	.201	.961	.363	.059	.125	.760	.262	.611	.671
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 25	Corrélati on de Pearson	–	–	1	.000	–	–	–	–	.224	–	–	–	.103	–
	Sig. (bilatéral e)	.387	.213		1.00 0	.205	.004	.754	.331	.235	.827	.828	.329	.587	.675
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 26	Corrélation de Pearson	.099	.221	.000	1	.034	.254	.042	.052	.443	.707	.059	.392	.088	.141
	Sig. (bilatérale)	.601	.241	1.000		.860	.176	.825	.785	.014	.000	.758	.032	.645	.457
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 27	Corrélation de Pearson	.134	.074	.238	.034	1	.049	.199	.175	.043	.119	.613	.176	.059	.038
	Sig. (bilatérale)	.480	.696	.205	.860		.797	.292	.354	.823	.530	.000	.352	.756	.842
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 28	Corrélation de Pearson	-.216	-.240	.513	.254	.049	1	.245	.264	.046	.256	.149	.189	.064	.020
	Sig. (bilatérale)	.251	.201	.004	.176	.797		.192	.159	.810	.171	.432	.316	.738	.915
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

ع 29	Corrélati on de Pearson	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Sig. (bilatéral e)	.151	.009	.060	.042	.199	.245	1	.504	.027	.060	.146	.154	.185	.040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 30	Corrélati on de Pearson	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Sig. (bilatéral e)	.103	.172	.184	.052	.175	.264	.504	1	.164	.184	.259	.136	.046	.073
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 31	Corrélati on de Pearson	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Sig. (bilatéral e)	.126	.349	.224	.443	.043	.046	.027	.164	1	.671	.353	.495	.055	.089
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 32	Corrélati on de Pearson	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Sig. (bilatéral e)	.070	.286	.042	.707	.119	.256	.060	.184	.671	1	.166	.431	.000	.219
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	<b>Sig.</b> (bilatérale)	.712	.125	.827	.000	.530	.171	.754	.331	.000		.381	.017	1.000	.244
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 33	<b>Corrélation de Pearson</b>	.070	.058	.041	.059	.613	.149	.146	.259	.353	.166	1	.199	.129	.187
	<b>Sig.</b> (bilatérale)	.713	.760	.828	.758	.000	.432	.441	.167	.056	.381		.291	.498	.323
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 34	<b>Corrélation de Pearson</b>	.484	.211	.185	.392	.176	.189	.154	.136	.495	.431	.199	1	.229	.162
	<b>Sig.</b> (bilatérale)	.007	.262	.329	.032	.352	.316	.416	.474	.005	.017	.291		.223	.393
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 35	<b>Corrélation de Pearson</b>	.116	.097	.103	.088	.059	.064	.185	.046	.055	.000	.129	.229	1	.173
	<b>Sig.</b> (bilatérale)	.541	.611	.587	.645	.756	.738	.328	.811	.771	1.000	.498	.223		.360
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 36	Corrélati on de Pearson	-		-			-					-		-	1
	Sig. (bilatéral e)	.638	.671	.675	.457	.842	.915	.832	.700	.639	.244	.323	.393	.360	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 37	Corrélati on de Pearson	-	-		-	-	-	-		-	-	-	-	-	-
	Sig. (bilatéral e)	.342	.849	.760	.666	.239	.754	.304	.653	.270	.216	.332	.735	.705	.981
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 38	Corrélati on de Pearson			-			-	-	-					-	
	Sig. (bilatéral e)	.954	.001	.471	.467	.432	.916	.432	.222	.855	.759	.087	.820	.119	.987
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

ع 39	Corrélati on de Pearson	-		-	-			-	-	-	-		-		-
	Sig. (bilatéral e)	.186	.060	.028	.195	.184	.198	.056	.223	.123	.165	.190	.224	.103	.196
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 40	Corrélati on de Pearson			-				-	-					-	-
	Sig. (bilatéral e)	.103	.230	.092	.182	.491	.075	.110	.108	.263	.276	.397	.271	.091	.073
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 41	Corrélati on de Pearson			-				-							
	Sig. (bilatéral e)	.000	.239	.109	.278	.375	.000	.039	.241	.644	.546	.353	.403	.244	.392
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 42	Corrélati on de Pearson		-		-			-			-		-		-
	Sig. (bilatéral e)	.201	.026	.248	.078	.105	.283	.056	.142	.025	.028	.190	.224	.034	.130
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	<b>Sig.</b> (bilatérale)	.286	.892	.186	.682	.580	.130	.769	.455	.897	.885	.315	.234	.858	.495
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 43	<b>Corrélation de Pearson</b>	-				-				-			-		-
	<b>Sig.</b> (bilatérale)	.012	.007	.044	.155	.209	.045	.311	.274	.020	.044	.089	.049	.027	.222
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع 44	<b>Corrélation de Pearson</b>	-				-		-	-			-	-	-	-
	<b>Sig.</b> (bilatérale)	.185	.046	.202	.000	.157	.000	.171	.162	.000	.110	.027	.190	.273	.096
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	<b>Sig.</b> (bilatérale)	.327	.810	.285	1.000	.406	1.000	.367	.393	1.000	.563	.886	.316	.145	.612
محو 2	<b>Corrélation de Pearson</b>									-					
	<b>Sig.</b> (bilatérale)	.199	.412	.091	.387	.392	.211	.069	.025	.561	.491	.522	.432	.108	.143
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	<b>Sig.</b> (bilatérale)	.292	.024	.631	.035	.032	.264	.715	.895	.001	.006	.003	.017	.568	.451

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
--	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Corrélations										
		37ع	38ع	39ع	40ع	41ع	42ع	43ع	44ع	محور 2
23ع	Corrélation de Pearson	- .180-	.011	- .186-	.103	.000	.201	- .012-	- .185-	.199
	Sig. (bilatérale)	.342	.954	.325	.587	1.000	.286	.949	.327	.292
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
24ع	Corrélation de Pearson	- .036-	.573	.060	.230	.239	- .026-	.007	.046	.412
	Sig. (bilatérale)	.849	.001	.752	.222	.204	.892	.971	.810	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
25ع	Corrélation de Pearson	.058	- .137-	- .028-	- .092-	- .109-	.248	.044	.202	.091
	Sig. (bilatérale)	.760	.471	.885	.629	.566	.186	.818	.285	.631
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
26ع	Corrélation de Pearson	- .082-	.138	- .195-	.182	.278	- .078-	.155	.000	.387

	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.666	.467	.302	.336	.137	.682	.414	1.000	.035
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
27ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	- .222-	.149	.184	.491	.375	.105	- .209-	- .157-	.392
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.239	.432	.330	.006	.041	.580	.268	.406	.032
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
28ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	- .060-	- .020-	.198	.075	.000	.283	.045	.000	.211
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.754	.916	.294	.692	1.000	.130	.814	1.000	.264
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
29ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	- .194-	- .149-	- .056-	- .110-	.039	- .056-	.311	- .171-	.069
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.304	.432	.769	.564	.838	.769	.094	.367	.715
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
30ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.085	- .230-	- .223-	- .108-	- .241-	.142	.274	- .162-	- .025-
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.653	.222	.236	.570	.200	.455	.143	.393	.895
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30

31ع	Corrélation de Pearson	- .208-	.035	- .123-	.263	.644	.025	- .020-	.000	.561
	Sig. (bilatérale)	.270	.855	.516	.160	.000	.897	.918	1.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
32ع	Corrélation de Pearson	- .232-	.059	- .165-	.276	.546	- .028-	.044	.110	.491
	Sig. (bilatérale)	.216	.759	.382	.140	.002	.885	.818	.563	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
33ع	Corrélation de Pearson	- .183-	.317	.190	.397	.353	.190	.089	- .027-	.522
	Sig. (bilatérale)	.332	.087	.315	.030	.056	.315	.640	.886	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
34ع	Corrélation de Pearson	- .064-	.043	- .224-	.271	.403	- .224-	- .049-	- .190-	.432
	Sig. (bilatérale)	.735	.820	.234	.147	.027	.234	.799	.316	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
35ع	Corrélation de Pearson	- .072-	- .291-	.103	- .091-	.244	.034	.027	- .273-	.108

	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.705	.119	.590	.632	.195	.858	.887	.145	.568
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
36ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	- .005-	.003	- .196-	- .073-	.392	- .130-	- .222-	- .096-	.143
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.981	.987	.300	.700	.032	.495	.239	.612	.451
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
37ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	1	.145	- .186-	.043	- .152-	.199	.041	.294	.019
	<b>Sig. (bilatérale)</b>		.444	.325	.823	.422	.293	.831	.115	.922
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
38ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	.145	1	.254	.445	.000	.189	.024	.146	.486
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.444		.176	.014	1.000	.316	.900	.441	.006
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
39ع	<b>Corrélation de Pearson</b>	- .186-	.254	1	.223	- .108-	- .003-	- .200-	.073	.117
	<b>Sig. (bilatérale)</b>	.325	.176		.236	.569	.987	.288	.702	.538
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30

40ع	Corrélation de Pearson	.043	.445	.223	1	.241	.284	-	-	.637
	Sig. (bilatérale)	.823	.014	.236		.200	.129	.032-	.081-	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
41ع	Corrélation de Pearson	-	.000	-	.241	1	.108	.029	-	.622
	Sig. (bilatérale)	.152-		.108-			.569	.880	.096-	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
42ع	Corrélation de Pearson	.199	.189	-	.284	.108	1	.379	.012	.444
	Sig. (bilatérale)	.003-		.003-				.039	.949	.014
	N	.293	.316	.987	.129	.569				
43ع	Corrélation de Pearson	.041	.024	-	-	.029	.379	1	-	.219
	Sig. (bilatérale)	.200-	.032-			.880	.039		.116-	.245
	N	.831	.900	.288	.866				.543	
44ع	Corrélation de Pearson	.294	.146	.073	-	-	.012	-	1	.077
	Sig. (bilatérale)				.081-	.096-		.116-		
	N									

	<b>Sig.</b> <b>(bilatérale)</b>	.115	.441	.702	.671	.614	.949	.543		.686
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30
محور 2	<b>Corrélation de Pearson</b>	.019	.486	.117	.637	.622	.444	.219	.077	1
	<b>Sig.</b> <b>(bilatérale)</b>	.922	.006	.538	.000	.000	.014	.245	.686	
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30

## Fiabilité

Remarques		
<b>Sortie obtenue</b>	28-MAY-2024 18:11:23	
<b>Commentaires</b>		
<b>Entrée</b>	<b>Données</b>	H:\اعمال الطلبة\اعمال 2024\حياة بداده\تفريغ.sav02
	<b>Jeu de données actif</b>	Jeu_de_données1
	<b>Filtre</b>	<sans>
	<b>Pondération</b>	<sans>
	<b>Fichier scindé</b>	<sans>
	<b>N de lignes dans le fichier de travail</b>	30
	<b>Entrée de la matrice</b>	
<b>Gestion des valeurs manquantes</b>	<b>Définition de la valeur manquante</b>	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

	<b>Observations utilisées</b>	<b>Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.</b>
	<b>Syntaxe</b>	<b>RELIABILITY</b> <b>محور 1 /محور 2/VARIABLES=</b> <b>الاستبيان</b> <b>/SCALE('ALL</b> <b>VARIABLES') ALL</b> <b>/MODEL=ALPHA</b> <b>/SUMMARY=TOTAL.</b>
<b>Ressources</b>	<b>Temps de processeur</b>	<b>00:00:00.02</b>
	<b>Temps écoulé</b>	<b>00:00:00.02</b>

## Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des  
observations

	N	%
Observations Valides	30	100.0
Exclues	0	.0
Total	30	100.0

Statistiques de  
fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.843	3

Statistiques de total des éléments				
	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
محور 1	5.1492	.151	.695	.916
محور 2	5.0295	.254	.554	.859

22) / 22ع to 1ع=SUM(1مجال) COMPUTE

EXECUTE.

22) / 44ع to 23ع=SUM(2مجال) COMPUTE

EXECUTE.

2) / 2مجال + 1مجال=الاستبيان) COMPUTE

EXECUTE.

FREQUENCIES VARIABLES=1مجال 2مجال الاستبيان

/FORMAT=NOTABLE

/STATISTICS=STDDEV MEAN

/ORDER=ANALYSIS.

## Fréquences

Remarques		
Sortie obtenue		28-MAY-2024 18:19:56
Commentaires		
Entrée	Données	H:\اعمال الطلبة\اعمال 2024\حياة بداده\تفريغ.sav02
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.

<b>Syntaxe</b>		<b>FREQUENCIES</b> <b>VARIABLES=</b> مجال 1 المجال 2 الاستبيان <b>/FORMAT=NOTABLE</b> <b>/STATISTICS=STDDEV</b> <b>MEAN</b> <b>/ORDER=ANALYSIS.</b>
<b>Ressources</b>	<b>Temps de processeur</b>	<b>00:00:00.02</b>
	<b>Temps écoulé</b>	<b>00:00:00.01</b>

### Statistiques

	مجال 1	المجال 2	الاستبيان
<b>N Valide</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Manquant</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Moyenne</b>	<b>2.4848</b>	<b>2.6045</b>	<b>2.5447</b>
<b>Ecart type</b>	<b>.30136</b>	<b>.20090</b>	<b>.21118</b>

## Fréquences

## Remarques

Sortie obtenue		30-MAY-2024 09:47:59
Commentaires		
Entrée	Données	H:\اعمال الطلبة\اعمال 2024\حياة بداده\تفريغ.sav02
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.

<b>Syntaxe</b>		<b>FREQUENCIES</b>
		5ع 4ع 3ع 2ع 1ع VARIABLES=
		13ع 12ع 11ع 10ع 9ع 8ع 7ع 6ع
		20ع 19ع 18ع 17ع 16ع 15ع 14ع
		21ع 22ع مجال 1
		/FORMAT=NOTABLE
		/STATISTICS=STDDEV
		MEAN
		/ORDER=ANALYSIS.
<b>Ressources</b>	<b>Temps de processeur</b>	00:00:00.00
	<b>Temps écoulé</b>	00:00:00.01

### Statistiques

	1ع	2ع	3ع	4ع	5ع	6ع	7ع
<b>N Valide</b>	60	60	60	60	60	60	60
<b>Manquant</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Moyenne</b>	2.77	2.27	2.333	2.13	2.60	2.03	2.20
<b>Ecart type</b>	.563	.899	.7516	.769	.669	.882	.708

## Statistiques

	8ع	9ع	10ع	11ع	12ع	13ع	14ع
<b>N Valide</b>	60	60	60	60	60	60	60
<b>Manquant</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Moyenne</b>	2.27	2.77	2.73	2.67	2.60	2.37	2.53
<b>Ecart type</b>	.733	.563	.446	.542	.494	.802	.812

## Statistiques

	15ع	16ع	17ع	18ع	19ع	20ع	21ع
<b>N Valide</b>	60	60	60	60	60	60	60
<b>Manquant</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Moyenne</b>	1.97	2.50	2.43	2.87	2.67	2.70	2.67
<b>Ecart type</b>	.882	.725	.851	.430	.601	.646	.655

## Statistiques

		ع22	مجال1
N	Valide	60	60
	Manquant	0	0
	Moyenne	2.60	2.4848
	Ecart type	.718	.30136

## Fréquences

## Remarques

Sortie obtenue	30-MAY-2024 09:49:50
Commentaires	
Entrée	H:\اعمال الطلبة\اعمال 2024\حياة بداده\تفريغ.sav02
Jeu de données actif	Jeu_de_données1
Filtre	<sans>
Pondération	<sans>
Fichier scindé	<sans>
N de lignes dans le fichier de travail	60

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.
	Syntaxe	<p>FREQUENCIES</p> <p>25ع 24ع 23ع VARIABLES=</p> <p>31ع 30ع 29ع 28ع 27ع 26ع</p> <p>37ع 36ع 35ع 34ع 33ع 32ع</p> <p>43ع 42ع 41ع 40ع 39ع 38ع</p> <p>ع 44 المجال 2</p> <p>/FORMAT=NOTABLE</p> <p>/STATISTICS=STDDEV</p> <p>MEAN</p> <p>/ORDER=ANALYSIS.</p>
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.03
	Temps écoulé	00:00:00.02

## Statistiques

	23ع	24ع	25ع	26ع	27ع	28ع	29ع
<b>N Valide</b>	60	60	60	60	60	60	60
<b>Manquant</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Moyenne</b>	2.60	2.70	2.80	2.67	2.67	2.67	2.77
<b>Ecart type</b>	.718	.646	.403	.475	.705	.655	.563

## Statistiques

	30ع	31ع	32ع	33ع	34ع	35ع	36ع
<b>N Valide</b>	60	60	60	60	60	60	60
<b>Manquant</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Moyenne</b>	2.83	2.83	2.80	2.43	2.80	2.50	2.37
<b>Ecart type</b>	.457	.376	.403	.810	.546	.813	.843

## Statistiques

	37ع	38ع	39ع	40ع	41ع	42ع	43ع
<b>N Valide</b>	60	60	60	60	60	60	60
<b>Manquant</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Moyenne</b>	2.73	2.27	2.63	2.33	2.50	2.63	2.57
<b>Ecart type</b>	.578	.861	.610	.914	.770	.610	.767

## Statistiques

	44ع	المجال 2
<b>N Valide</b>	60	60
<b>Manquant</b>	0	0
<b>Moyenne</b>	2.20	2.6045
<b>Ecart type</b>	.917	.20090

## Fréquences

## Remarques

<b>Sortie obtenue</b>		30-MAY-2024 09:50:47
<b>Commentaires</b>		
<b>Entrée</b>	<b>Données</b>	H:\اعمال الطلبة\اعمال 2024\حياة بداده\تفريغ.sav02
	<b>Jeu de données actif</b>	Jeu_de_données1
	<b>Filtre</b>	<sans>
	<b>Pondération</b>	<sans>
	<b>Fichier scindé</b>	<sans>
	<b>N de lignes dans le fichier de travail</b>	60
<b>Gestion des valeurs manquantes</b>	<b>Définition de la valeur manquante</b>	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	<b>Observations utilisées</b>	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.

<b>Syntaxe</b>		<b>FREQUENCIES</b>
		VARIABLES=مجال 1 المجال 2 الاستبيان
		/FORMAT=NOTABLE
		/STATISTICS=STDDEV MEAN
		/ORDER=ANALYSIS.
<b>Ressources</b>	<b>Temps de processeur</b>	00:00:00.02
	<b>Temps écoulé</b>	00:00:00.04

## Statistiques

	مجال 1	المجال 2	الاستبيان
N Valide	60	60	60
Manquant	0	0	0
Moyenne	2.4848	2.6045	2.5447
Ecart type	.30136	.20090	.21118