

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي
كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الانسانية



كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

الحياة الأسرية لليتيم وعلاقتها بالتفاعل الصفي

مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علم الاجتماع
تخصص: علم اجتماع التربية

إشراف الدكتور:

د. شعوبي فضيلة

إعداد الطلبة:

- بن ناصر محمد

- عتيق نصر مسعود

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
	أستاذ محاضر	جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	رئيسا
د. شعوبي فضيلة	أستاذ محاضر	جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	مشرفا ومقررا
	أستاذ محاضر	جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	مناقشا

السنة الجامعية: 2022/2021

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي
كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الانسانية



كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

الحياة الأسرية لليتيم وعلاقتها بالتفاعل صفي

مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علم الاجتماع
تخصص: علم اجتماع التربية

إشراف الدكتور:

د. شعوبي فضيلة

إعداد الطلبة:

- بن ناصر محمد

- عتيق نصر مسعود

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
	أستاذ محاضر	جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	رئيسا
د. شعوبي فضيلة	أستاذ محاضر	جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	مشرفا ومقررا
	أستاذ محاضر	جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	مناقشا

السنة الجامعية: 2022/2021

قال تعالى: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فِى سَبِيلِ اللَّهِ عَمَلِكُمْ وَرَسُولِهِ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتَرْدُونَ إِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ
بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

(التوبة 105)

شكر وعرفان

نتقدم بالشكر لله أولا وأخيرا، ونحمد الله حمدا كثيرا وجليلا على توفيقه لإتمام هذا العمل وعلى كل النعم التي أنعم بها علينا، ونصلي ونسلم على الرسول الكريم عليه أفضل الصلاة وأزكى السلام.

يشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر والامتنان والعرفان للأستاذة الفاضلة: " شعوبي فضيلة " التي تكرمت بقبول الإشراف على هذا العمل والتي ساعدتنا بتوجيهاتها ونصائحها، والتي نرى فيها صورة مجسمة للخير والفضل.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بكل الشكر والتقدير لجميع الأساتذة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية بالجامعة والذين لم ييخلوا علينا بتوجيهاتهم ونصائحهم. وفي الأخير نشكر كل من ساهم في إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد. ونرجو من الله عز وجل أن يكون هذا العمل خالصا لوجهه الكريم والله الحمد والمنة، وصل اللهم وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين..

الطلبة

إهداء

إلى الوالدين الكريمين راجين من الله عز وجل أن يطيل في أعمارهم ويغفر لهم

ويرحمهم ويرزقهم العافية

إلى أفراد عائلة وإلى كل الأهل والأحبة وجميع الأصدقاء، إلى الأستاذة الأكارم في

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

إلى كل الزملاء والزميلات، وإلى كل من علمنا حرفا في هذه الحياة

إلى كل من نعرفهم ويعرفوننا في هذه الحياة ولم تسع أقلامنا لذكرهم.

ونرجو من الله سبحانه وتعالى أن يتقبل منا ثمرة هذا الاجتهاد.

"اللهم انفعنا بما علمتنا وانفع غيرنا بعلمنا"

الطلبة

ملخص الدراسة

تكمن أهمية التفاعل الصفّي في مساعدة التلاميذ على اكتساب اتجاهات إيجابية نحو المعلم والمادة الدراسية وعلى التواصل وتبادل الأفكار بين التلاميذ مما يساعد على نمو تفكيرهم وتهيئة المناخ الاجتماعي والانفعالي الفعال، ويحرر التلاميذ من حالة الصمت السلبية إلى الحيوية والمناقشة، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة إذ ما توجد علاقة بين التفاعل الصفّي والحياة الأسرية لليتيم على التأثير المتبادل بينهما لدى أفراد عينة الدراسة، وقد أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ السنة الرابعة لمعرفة مدى تأثرهم بالعلاقات المحيطة بهم باستخدام الاستبيان الموزع عليهم، والذي تم معالجته بالأساليب المختلفة لنتوصل إلى نتائج من أهمها أن الطفل اليتيم تربطه علاقات مختلفة في الوسط الذي يعيش فيه يعوض من خلالها النقص الأسري الذي يعيشه.

الكلمات المفتاحية: الحياة الأسرية، التفاعل الأسري، الطفل اليتيم.

ABSTRACT

The importance of classroom interaction lies in helping students to acquire positive attitudes towards the teacher and the subject, and to communicate and exchange ideas among students, which helps in the growth of their thinking and create an effective social and emotional climate. A relationship between classroom interaction and the orphan's family life on the mutual influence between them among the members of the study sample. The study was conducted on a sample of fourth-year students to find out the extent to which they were affected by the relationships surrounding them using the questionnaire distributed to them, which was treated by different methods to reach results, the most important of which is that the orphan child is linked Various relationships in the environment in which he lives to compensate for the family deficiency in which he lives.

Keywords: family life, family interaction, orphan child.

فهرس المحتويات

..... شكر وعرفان	
..... إهداء	
..... ملخص الدراسة	
..... فهرس المحتويات	
..... فهرس الجداول	
..... فهرس الاشكال	
..... قائمة المختصرات	
..... مقدمة	أ

الجانف النظري

الفصل الأول: إشكالية الدراسة واعتباراتها

1. الإشكالية.....	11
2. فرضيات الدراسة:.....	13
3. أهمية الدراسة:.....	13
4. أهداف الدراسة:.....	13
6. التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة:.....	14
5. الدراسات السابقة:.....	14

الفصل الثاني: الحياة الأسرية لليتيم

..... تمهيد	10
1- تعريف الأسرة.....	13
2- خصائص الأسرة.....	14
3- وظائف الأسرة.....	16

4-	مفهوم اليتيم.....	17
5-	حاجات الطفل اليتيم.....	19
6-	فنيات التعامل مع الطفل اليتيم.....	20
7-	الأثار السلبية النفسية الناتجة عن الحرمان من الرعاية الوالدية.....	21

الفصل الثالث: التفاعل الصفي

1.	تعريف التفاعل الصفي:.....	25
2.	أهمية التفاعل الصفي.....	26
3.	وظائف التفاعل الصفي.....	27
4.	أنواع التفاعل الصفي.....	28
5.	مهارات التفاعل الصفي.....	32
6.	العوامل المؤثرة في التفاعل الصفي.....	44
7.	أساليب تحسين التفاعل الصفي.....	45
	خلاصة:.....	47

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

	تمهيد.....	51
1-	مجالات الدراسة:.....	51
2-	مجتمع وعينة.....	51
3-	المنهج المستخدم في الدراسة.....	52
4-	أدوات جمع البيانات.....	53
5	الخصائص السيكومترية.....	54
6	الأساليب الإحصائية:.....	55

الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

58	تمهيد.....
58	1- عرض وتحليل البيانات الشخصية.....
60	2- تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية.....
62	3- تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية.....
63	الخاتمة.....
63	قائمة المراجع.....
63	الملاحق.....

فهرس الجداول

ر . ج	عنوان الجدول	ر . ص
الجدول (01-04)	توزيع معامل ألفا كرونباخ ومعامل الصدق	53
جدول رقم (01-05)	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب الجنس (ذكر، أنثي)	57
جدول رقم (02-05)	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب الوالدين	58
جدول رقم (03-05)	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب نوع الإقامة	58
جدول رقم (04-05)	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب إذا كانت الإقامة في بيت أحد الأقارب فمن يكون	58
الجدول(05-05)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور (توجد علاقة ارتباطية بين الحياة الأسرية لليتيم وعلاقته بهم)	59
جدول رقم (07-05)	يبين نتائج محور علاقة التلميذ بأستاذ اللغة العربية61	61
جدول رقم (06-05)	يبين نتائج محور علاقة التلميذ بزملائه	63

فهرس الاشكال

ر. ش	عنوان الشكل	ر. ص
الشكل (01-01)	يوضح نمط التفاعل الأحادي الاتجاه	28
الشكل (02-01)	يوضح نمط التفاعل الثنائي الاتجاه	29
الشكل (04-01)	يوضح نمط التفاعل متعدد الاتجاه	29
الشكل (03-01)	يوضح نمط التفاعل الثلاثي الاتجاه	30

قائمة المختصرات

المصطلح	الاختصار
صفحة	ص
جزء	ج
طبعة	ط
دون دار نشر	د د ن
دون سنة نشر	د س ن

مقدمة

تعتبر التنشئة الأسرية في مرحلة الطفولة بمثابة الحجر الأساس لضمان النمو السليم للفرد على المستوى النفسي و الاجتماعي ، و يتوقف الوعي بدور و أهمية مرحلة الطفولة على إدراك الشروط و المؤهلات الواجب توفرها لضمان تأهيل الوظائف النفسية ، من أجل بناء شخصية متوازنة ، من بين هذه الشروط و أهمها خصوصية الوسط الأسري الذي يعد في حد ذاته عامل أساسي من خلال أبعاده العلائقية و الوجدانية و التربوية و ما تقدمه من أجل بناء و تنمية طفل سوي .

فالأسرة هي عبارة عن منظومة اجتماعية يتأثر بها الطفل من والدته و قبلها ، الذي من خلالها يكتسب الطفل لغة مجتمعه و ثقافته من عادات و قيم و غيرها ، فهي البيئة المسؤولة عن تنشئته و رعايته التي من خلال يشبع حاجاته المادية و النفسية و الاجتماعية ليشعر بالاستقرار و الأمن و الاطمئنان و يصبح أكثر توافقا مع نفسه ومع البيئة المحيطة به . كما انها من أهم مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي لها دور بارز في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للطفل في مراحل النمو المختلفة التي يمر بها

وذلك من خلال مساعدته على بناء شبكة العلاقات المختلفة، كالعلاقة بين المعلم والمتعلم أو المتعلمين فيما بينهم وتعرف بالعلاقة التربوية، ومن أجل نجاح هذه العلاقة يجب توفير مناخ صفي مناسب وإيجابي يسوده المحبة والثقة المتبادلة، والتعاون والألفة والسير الجيد للدرس.

فالحياة الأسرية تختلف من فرد لآخر فهي تكون مرتبطة بالجانب العلائقي لوالديه وأسرته في مراحل النمو المتقدمة، كما يعد وجود الوالدين في حياة الطفل المصدر المشبع حيث أن العلاقة التفاعلية القائمة بين الطفل و والديه ضرورية أثناء نموه ، و أن أي تذبذب في العلاقة او حدوث خلل في تفاعل بينهم قد يشكل عامل سلبي في إستقرار و نمو شخصية الطفل كالحرمان العاطفي أو الطلاق أو اليتيم و هذا الأخير فهو قضاء من الاهل ، وعلى هذا الأساس تختلف الرعاية و الاهتمام بالطفل اليتيم ليكون تحت نوع من الاهتمام والعطف من الأسرة و حتى المجتمع فعملية التكفل الأسري للأطفال الأيتام أهمية بالغة

ومميزة متعلقة بأحاسيس و مشاعر الطفل و أيضا بالتداعيات و الانعكاسات التي يمكن ان تفرزها وضعية اليتيم على الحالة النفسية للطفل اليتيم .

كما نجد أيضا أن الحياة الأسرية للطفل اليتيم تلعب دورا هاما في المدرسة وذلك لان المدرسة مؤسسة تربوية مسؤولة عن تربية الأجيال وتوفير لهم بيئة مناسبة من أجل تنمية شخصية المتعلم من جميع جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والأخلاقية وذلك من أجل تحقيق التكامل والتوازن في شخصيته ومساعدة المتعلم على الاندماج داخل مجتمعه، وذلك من خلال مساعدته على بناء شبكة علاقات، كالعلاقة بين المعلم والمتعلم أو المتعلمين فيما بينهم وتعرف بالعلاقة التربوية، ومن أجل نجاح هذه العلاقة يجب توفير مناخ صفي مناسب وإيجابي يسوده المحبة والثقة المتبادلة، والتعاون والألفة والسير الجيد للدرس.

وفي ظل المناهج الحديثة تغيرت العلاقات التربوية حيث كانت قديما تعتمد على المعلم اعتماداً كلياً وذلك من خلال اعتماده على أسلوب واحد وهو التلقين وضبط الصف من أجل أن يتوفر له الجو المناسب ويكون دور المتعلم سلبياً في العملية التربوية ولا يحق له المناقشة والحوار، أما حديثاً أصبحت تهتم بجميع جوانب شخصية المتعلم وميوله واتجاهاته ودافعيته للتعلم.

وعلى هذا الأساس تم اختيار هذه الدراسة وهي الحياة الأسرية لليتيم وعلاقتها بالتفاعل الصفي، وقد احتوت على جانبين، جانب نظري وآخر ميداني، فالأول يتكون من 03 فصول، حيث يتضمن الفصل الأول على إشكالية الدراسة وفرضياتها وأهميتها، أهدافها، التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة والدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني فهو خاص بالحياة السرية للطفل اليتيم، وقد تطرقنا فيه إلى تعريف الأسرة وخصائصها وكذا أيضا وظائفها، كما تحدثنا فيه أيضا على اليتيم مفهومه وحاجاته وأثاره النفسية.

الفصل الثالث: الخاص بالتفاعل الصفي، فيحتوي على تعريف التفاعل الصفي وأهميته، وظائفه وكذلك أنواعه ومهاراته والعوامل المؤثرة فيه، بالإضافة إلى أساليب تحسين التفاعل الصفي.

أما الجانب الميداني للدراسة فقد احتوى على فصلين ضم الفصل الرابع وهو الإجراءات الميدانية للدراسة، ويحتوي على تمهيد، منهج الدراسة، أدوات جمع البيانات، حدود الدراسة، عينة الدراسة والدراسة الأساسية بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المستعملة وخلاصة الفصل.

واحتوى الفصل الخامس على عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة، ومنها عرض وتفسير ومناقشة نتائج دراسة الفرضية الأولى بالإضافة إلى الثانية وكذلك الثالثة، وخلاصة الدراسة والاقتراحات. وبعد ذلك قائمة المراجع والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول
إشكالية الفصل
واعتبارتها

1. الإشكالية

للطفولة أهمية كبرى في حياة الإنسان، كونها تعد احد أهم المراحل التي تتصف بالنمو والتطور الملاحظ جسديا وعقليا، ففيها تنمو قدرات الطفل ومواهبه فيكون قابلا للتأثر والتوجيه، كما ان الطفولة التي يجد فيها الطفل إشباعا ورعاية لشؤونه سوف تعطي الطفل إحساسا بالطمأنينة المريحة في العالم الذي يحيط به بحيث يراه مكانا آمنا يمكنه العيش فيه. هذا وللطفولة دور كبير في بناء شخصية الطفل من خلال الأسرة، هذه الأخيرة التي تعد أول بيئة يتفاعل معها الطفل والتي من خلالها يتطور اتصاله وتفاعله مع العالم الخارجي. إن وجود أسرة يعد عامل من عوامل تنشئة ورعاية الطفل، كونها المسؤولة عن تشكل سلوكياته وأخلاقه وإدماجه، خاصة اكتسابه لمختلف القيم والمعارف والخبرات، ولها أهمية كبرى في بناء شخصيته وصحته النفسية، لأنها أول مؤسسة تتسلمه وتثقل له الميراث الحضاري وتعلمه من هو وعلاقته بالمجتمع، فهي الوحدة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الفرد ويتفاعل مع أعضائها والتي تسهم بشكل اكبر في الإشراف على نموه وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه.

ولهذا يعتبر الوالدان هما من يحتلان مركز الأهمية في عملية التنشئة المبكرة للطفل. فالأم كما يتضح من خلال الدراسات النفسية والتربوية لها تأثيرها البالغ على نمو الطفل سواء في مرحلة ما قبل الحمل او ما بعده، فالطفل يتفاعل مع هذه البيئة وبهذا التفاعل يشبع حاجاته النفسية والبيولوجية. فالطفل في مطلع حياته يحتاج الارتباط والتعلق التام بشخص، وبسبب دور الأم البيولوجي فمن المحتمل ان تصبح ذلك الشخص الذي يتم الارتباط به، أما في حالة فقدان احد الوالدين فيصنف الطفل في قائمة الأيتام ويدخل حيز الطفل اليتيم، هذا الأخير هو الطفل الذي فقد احد ابويه لحادث او لمرض أو غير ذلك.

من جهة أخرى نجد المدرسة أيضا تلعب دورا كبيرا في حياة الطفل اليتيم، فالمدرسة هي المؤسسة التي توجه العملية التعليمية توجيهاً صحيحاً حيث كانت قديماً تكتفي بالمحافظة على تراث المجتمع الثقافي، ونقله من جيل إلى جيل، وتعليم التلاميذ مبادئ القراءة والكتابة

بطريقة التلقين، أما حديثاً فلم تعد المدرسة مجرد مكان لحشو أدمغة التلاميذ ببعض المعارف النظرية، وإنما أصبحت حقلاً تربوياً يتركز الاهتمام فيه على التربية والعقل والجسم والعاطفة، وذلك بقصد تكوين الشخصية المتزنة والمتوازنة.

هذا وتساعد المدرسة أيضاً على تنظيم حياة الطفل ومعارفه، ففي السنة الخامسة ابتدائي مثلاً باعتبارها مرحلة نهائية أين يكون عمره بين سن الحادية عشر والثانية عشر، يتميز فيها الطفل بفضول قوي، يتكلم دون توقف وهو متقلب المزاج، يحاول دائماً أن يستكشف المحيط وهو يستمتع بقضاء أيام مع رفاقه. ويكون الطفل في هذه السن مليئاً بالحيوية، ويكتسب أيضاً كثيراً من الخبرات العقلية والمعرفية والمهارات التحصيلية التي تزوده بالكثير من المعلومات التي تزيد من اتساع دائرة علاقته الاجتماعية ونموه العقلي، وأهم العناصر التي نلاحظ فيها تغيرات هي: عملية الإدراك والملاحظة والانتباه والتذكر والتفكير والتخيل، فهنا يكتسب الطفل مفاهيم تتعلق بالواقع وهو يأخذ في الحساب أنه كبر ويهتم بآراء الآخرين وتزيد رغبته في التعلم، حيث أنه يصبح يرغب بمناقشة بعض المواقف مع المحيطين به عامة والمعلم خاصة، وهنا لابد من تحقيق التفاهم بين المعلم والمتعلم بغية إنجاح العملية التعليمية.

يتوقف نجاح العملية التعليمية على مدى التفاعل الصفي بين المعلم وتلاميذه في المواقف التعليمية، ولإحداث هذا التفاعل بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ بعضهم مع بعض لابد من توفر البيئة المناسبة والمشجعة على ذلك، سواء ما يتعلق منها بتنظيم الأمور المادية أو بالجو الاجتماعي والانفعالي الذي يسود غرفة الصف، ويطلق على جميع الأنشطة المتبعة من قبل المعلم والتلاميذ بالتفاعل الصفي وهو عبارة عن كل الأفعال التي تجري داخل الصف سواء اللفظية منها (الكلام) أو غير اللفظية (الإيماءات) التي تكون بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ أنفسهم بهدف تبادل الآراء والأفكار ومناقشتها لإيجاد نوع من التكيف الصفي وحالة من الانسجام التي تسمح بممارسة عملية التعلم بفاعلية وتهيئة المتعلم

ذهنياً ونفسياً لتحقيق تعلم أفضل. ومن هنا يمكن طرح التساؤل التالي: هل هناك علاقة بين الحياة الأسرية لليتيم وتفاعله الصفي؟

ويندرج تحت هذا التساؤل التساؤلات الفرعية الآتية:

هل هناك علاقة ارتباطية بين الحياة الأسرية لليتيم وعلاقته بهم؟

هل هناك علاقة ارتباطية بين الحياة الأسرية لليتيم وتفاعله مع معلمه؟

هل هناك علاقة ارتباطية بين الحياة الأسرية لليتيم وتفاعله زملائه من التلاميذ؟

2. فرضيات الدراسة:

توجد علاقة ارتباطية بين الحياة الأسرية لليتيم وعلاقته بهم.

توجد علاقة ارتباطية بين الحياة الأسرية لليتيم وتفاعله مع معلمه.

توجد علاقة ارتباطية بين الحياة الأسرية لليتيم وتفاعله مع زملائه من التلاميذ.

3. أهمية الدراسة:

إن الحياة الأسرية لليتيم والتفاعل الصفي من الموضوعات الأساسية في ميدان العملية التعليمية التربوية حيث تكمن أهمية التفاعل الصفي في مساعدة التلاميذ على اكتساب اتجاهات إيجابية نحو المعلم والمادة الدراسية وعلى التواصل وتبادل الأفكار بين التلاميذ مما يساعد على نمو تفكيرهم وتهيئة المناخ الاجتماعي والانفعالي الفعال، ويحرر التلاميذ من حالة الصمت السلبية إلى الحيوية والمناقشة.

4. أهداف الدراسة:

- معرفة إذ ما توجد علاقة بين التفاعل الصفي والحياة الأسرية لليتيم على التأثير المتبادل بينهما لدى أفراد عينة الدراسة.
- معرفة الفروق بين الجنسين في مستوى التفاعل الصفي.
- معرفة الفروق بين الجنسين في مستوى الحياة الأسرية لليتيم .

6. التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة:

الأسرة: هي ارتباط بين الزوج و زوجته أحيانا يدوم لفترة طويلة وأخرى لفترة قصيرة ولا يشترط "نيمكوف" وجود أطفال مع الزوجين

• الطفل اليتيم: هو الطفل الذي فقد أحد والديه، جراء حادث أو لقضاء الله.

التفاعل الصفّي: هو كل الأفعال صادرة من طرف المعلم والمتعلم سواء كانت لفظية أو غير لفظية بهدف التواصل بين المعلم والتلميذ وبين التلاميذ أنفسهم وتبادل آراء بطريقة هادفة لمساعدة التلاميذ على الاستمرار في التعلم بدافعية حقيقية.

5. الدراسات السابقة:

دراسة للباحثة يسن براهيم، العوامل الأسرية وعلاقتها بالتفاعل الصفّي اللفظي بين المعلم والتلميذ في مادة اللغة العربية، مذكرة ماجستير، في علم اجتماع جامعة الملك محمد خيضر بسكرة ، 2014 / 2015، وقد كان الهدف من الدراسة الكشف عن العلاقة المفترضة بين العوامل الأسرية ببعديها الاجتماعي و الثقافي و التفاعل الصفّي اللفظي في حصص مادة اللغة العربية تم التوصل من معطيات الدراسة الميدانية إلى أن العامل الاجتماعي الأسري له علاقة بالتفاعل الصفّي اللفظي للتلميذ في حصص مادة اللغة العربية فكلما انتهجت الأسرة الأساليب السوية في التنشئة الاجتماعية ووفرت الشروط المعنوية للتلميذ انعكس ذلك على تفاعله الصفّي اللفظي بالإيجاب . وإلى أن العامل الثقافي الأسري له علاقة بالتفاعل الصفّي اللفظي للتلميذ في حصص مادة اللغة العربية فكلما توفر مناخ ثقافي أسري سواء أكان ماديا متمثلا في الاستهلاك الثقافي أو معنويا متمثلا في الرصيد التعليمي للأبوين انعكس ذلك على التفاعل الصفّي اللفظي للتلميذ بالإيجاب .

الفصل الثاني:

الحياة الأسرية لليتيم

الفصل الثاني: الحياة الاسرية لليتيم

تمهيد

- 1- تعريف الأسرة
- 2- خصائص الأسرة
- 3- وظائف الأسرة
- 4- مفهوم اليتيم
- 5- حاجات الطفل اليتيم
- 6- فنيات التعامل مع الطفل اليتيم
- 7- الآثار السلبية النفسية الناتجة عن الحرمان من الرعاية الوالدية

تمهيد

يعتبر الاهتمام بالأبناء من القضايا الهامة التي البد من التركيز عليها، وتقوم الأسرة بواجبات متعددة والتي يشكل الطفل منها جزءا هاما فتسعى لتطويره وتلبية حاجاته النفسية و الاجتماعية ، وأولى ديننا الحنيف عناية كبيرة بما نص عليه في الكثير من الآليات والأحاديث حفاظا عليه وعلى ماله من الضياع و الانحراف خاصة بعد فقدانه لمعيله الأساسي والمادي وهو الأب.

وتسعى الأم لرعاية ابنائها في هاته الحالة وتوفير حاجاتهم الاجتماعية والنفسية والمادية في ظل الاحتياج الذي تعانيه ، ومع تزايد القوانين والتشريعات المحلية والدولية عرفت جميع الدول في العالم من حيث مؤسساتها الحكومية والخيرية اهتمام بالغ الأهمية للأيتام سعيا لمساندتهم وتوفير المتطلبات التي يحتاجونها .

1- تعريف الأسرة

تشكل الأسرة نظاماً إنسانياً عظيماً في المجتمع وأحد أهم الدعائم التي يقوم عليها، ثم إنها تمده بكل مقوماته التي تمكنه من الاستقرار والاستمرار، وكيف لا يكون هذا وهي نواة تكوينه الأساسية وأولى المؤسسات الاجتماعية التي أسسها الإنسان، وأصل كل الأنظمة الاجتماعية.

ولهذا المركز البالغ الأهمية للأسرة في المجتمع قد حظيت باهتمام جل المتخصصين بدراسة خصائصها، أشكالها وتطورها عبر التاريخ ونتائج التغير الذي حدث لها وفقاً للتغيرات والتحولات في شتى مجالات الحياة، هذه الصفة تكون الأسرة بؤرة الاهتمام في المسار الحضاري والتاريخي .

ولقد ظهرت خلال السنوات الماضية عدة تعريفات للأسرة تتجه جميعاً إلى إبراز الارتباط الدائم بين الرجل والمرأة وما يترتب عن ذلك من إنجاب ورعاية للأطفال والقيام ببعض الوظائف التي لم تسقط عن الأسرة في تطورها من صورة إلى أخرى بتغير المجتمع وتعدد ظروفه¹

وفيما يلي نستعرض بعض تعريفات الأسرة:²

- يعرف "كونت" الأسرة بأنها الخلية الأولى في جسم المجتمع، وأنها النقطة الأولى التي يبدأ منها التطور، وأنها الوسط الطبيعي الاجتماعي الذي ترعرع فيه الفرد .
- ويعرف "ها هيربرت سبنسر" بأنها الوحدة البيولوجية والاجتماعية .
- أما عالم الاجتماع الأمريكي "وارد"، فيعتبر أنها منبع المشاعر والأحاسيس الإنسانية والتي تشكل قوة اجتماعية وبنى على ذلك نظريته في الحب على أساس أنه أول خطوة في وجود نظام الزواج وبالتالي تشكل النظام الأسري .

¹ أمال دسوقي: الاجتماع ودراسة المجتمع، المكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، سنة 1971، ص.43

² محمد أحمد بيومي، عفاف عبد العليم ناصر: علم الاجتماع العائلي، دراسة التغيرات في الأسرة العربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، سنة 2003، ص.ص.20-21.

- ويرى " سمير أن الأصل في استمرار الجنس البشري هو بقاء الرجل والمرأة متحدين متعاونين جنباً إلى جنب وسر تلك الإستمرارية يكمن في تلك الجاذبية التي زودتها آدم وحواء من أجل الإبقاء على الذات والحفاظ على الكيان البشري .

- ويعرف "وليم اجبرن" الأسرة بأنها منظمة دائمة نسبياً مكونة من زوج وزوجة وأطفال أو بدورهم، ويرى أن السبب الرئيسي في وجود الأسرة هو مجموع العلاقات الجنسية والأبوية والتي تميز كافة الأسر مهما تغيرت الحقب الزمنية.

ويعرف "ماكيفر" الأسرة بأنها "جماعة دائمة مرتبطة عن طريق علاقات جنسية بصورة تمكن من إنجاب الأطفال ورعايتهم

- ويعرف "نيمكوف" الأسرة بأنها ارتباط بين الزوج و زوجته أحياناً يدوم لفترة طويلة وأخرى لفترة قصيرة، ولا يشترط "نيمكوف" وجود أطفال مع الزوجين

انطلاقاً من هذه التعاريف يمكن أن نقف على أهم ما يميز هذا النظام الاجتماعي : ¹

أ توجد الأسرة ب وجود علاقة زواجه منظمة اجتماعياً ودينياً بين رجل وامرأة.

ب- نظام اجتماعي يتضمن طريقة لتحديد سلسلة النسب.

ج - تشكل الأسرة أول مسكن لأفرادها

2- خصائص الأسرة

الأسرة نظام اجتماعي متميز في المدينة والريف على حد سواء، ويبدو أن هذا النظام الأسري بسيط ومعقد في آن واحد، لأنه يشتمل على العديد من الخصائص التي تختلف من

¹ حسين رشوان: الأسرة والمجتمع، دراسة في علم اجتماع الأسرة، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، سنة 2003، ص

مجتمع إلى آخر، أو من أسرة لأخرى في المجتمع نفسه، ولكن يمكن أن نلخص بعض الخصائص العامة للنظام الأسري في المجتمع الإنساني على النحو التالي :¹

- الأسرة هي أول خلية في المجتمع، أي أنه باتحاد مجموعة من الأسر يتشكل المجتمع البشري، كما أنها أكثر الظواهر والنظم الاجتماعية عمومية وانتشاراً، ويكمن سر تكونها في الرباط المقدس الذي يجمع المرأة والرجل بطريقة أقرها القوانين والتشريعات الدينية والوضعية، فمن خلال الرباط الرسمي يمكن للأسرة أن تتكون وأن تنمو باستمرار ولكن ليس إلى ما لا نهاية فهي بالضرورة تتوقف عند حجم معين حسب نوع الأسرة وحسب المجتمع ونقصد بذلك أن الأسر مختلفة فنجد الأسرة القديمة إن صح التعبير والتي تشير إلى الأسرة التقليدية التي تضم عددا كبيرا من الأفراد ابتداء من الجد إلى أحفاده ، خلافا للأسرة الحديثة التي تضم عددا أقل من الأفراد فتتكون فقط من الأبوين وطفلين أو ثلاثة على الأغلب، وهذه المقارنة تقودنا إلى مقارنة أخرى للأسر بين المجتمعات حيث نجد أن المجتمعات المتقدمة تميل إلى حجم الأسرة الصغير أو الأسرة الزوجية، في حين نجد أن المجتمعات النامية خاصة منها المجتمعات العربية لا تزال تضم أسر بعدد أفراد كبير .

- تعد الأسرة مصدر العادات والتقاليد والأعراف وقواعد السلوك والآداب العامة وهي دعامة الدين وتساهم في نقل التراث الاجتماعي من جيل إلى جيل عن طريق التنشئة الاجتماعية التي توفرها الأسرة لأفرادها ومن خلالها تمارس عليهم قواعد الضبط الاجتماعي

- تطبع الأسرة أفرادها بكل خصائصها وطبيعتها ، فإذا كانت الأسرة قائمة على أسس دينية وقيمية، نشأت حياة أفرادها بطابع ديني قوي ومتميز وإذا تأسس على جملة الاعتبارات القانونية والوضعية، كانت كذلك وجهة حياة أفرادها

¹ علي وهب: المجتمعات البشرية والأنماط المعيشية السلوكية، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط 1، 1996، ص. 120

- الأسرة تؤثر فيما عداها من النظم الاجتماعية وتتأثر بها كل النظم الاجتماعية قاطبة هي في عملية تأثير وتأثر، كذلك الأسرة، فمثلا إذا كانت قائمة على قواعد منحلة وفسادة أثرت بطريقة أو بأخرى

3- وظائف الأسرة¹

كما سار نطاق تطور نمط الأسرة وتنوع أشكالها عبر التاريخ وتميزها بخصائص معينة، كذلك سارت وظائفها، فقد تطورت هذه الأخيرة جملة وتفصيلا، وكما لاحظنا أن الأسرة في الماضي كانت واسعة وتضم عددا كبيرا من الأسر والأفراد في عشائر كبيرة، فأخذت تضيق بمرور الزمن وتبعا لتغير الظروف في المجتمع، كذلك هي الوظائف، فلابد أنها كانت واسعة أي أنها تشمل كل الأفراد في كل شؤون الحياة فقد قلنا أنهم يتشاركون بصورة متساوية في الحقوق والواجبات، إلا أن هذا الأمر لم يستمر، فبتطور المجتمع وظهر تقسيم الوظائف والعمل والتخصص أخذت الوظائف في الأسرة تتخصص وتنقسم، حتى كادت تجرد منها نتيجة ظهور الحريات الفردية وتقسيم العمل . الأسرة في الأمم الغابرة كانت تؤدي وظائف واسعة وتشمل كل جوانب الحياة، فقد كانت :

أ- هيئة اقتصادية وكأنها مؤسسة ضخمة تقوم بالإنتاج، التوزيع، الاستهلاك والتبادل الداخلي بنفسها دون تدخل أطراف خارجية، فهي تبرمج عملها بإنتاج كل ما تحتاجه، ولا تستهلك إلا بقدر ما أنتجته، فقد وفقت هذه الأسرة حقا في تحقيق الاكتفاء الذاتي فقط بالتعاون الداخلي.

ب- هيئة سياسية تنفيذية تشرف على شؤونها السياسية بتنظيم العلاقات والمعاملات بين أفراد الأسرة الواحدة وبينها وبين الأسر الأخرى، وتقوم بتنفيذ كل ما يصدره صاحب السلطة العليا لها (الجد) من أحكام متمثلة في الأعراف المتعاهد بها

¹ حسين رشوان: الأسرة والتمتع، دراسة في علم اجتماع الأسرة، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة، سنة 2003
ص.21.

ج- هيئة قضائية تقوم بإصدار الأحكام داخل الأسرة إذا ما نشأ بين الأفراد خصومات ونزاعات من خلال الفصل فيها بدراستها دراسة عملية دقيقة تعمل أثناءها على رد الحقوق إلى أصحابها، وحماية القانون العام داخل الأسرة، فتقتص بذلك للمظلوم من الظالم وتعاقب من يتعدى على حرمان أعضاء الأسرة.

د هيئة دينية خلقية وتربوية وهي أعظم وظيفة تقوم بها الأسرة حيث أنها تنشئ أفرادها على قواعد دينية وخلقية من خلال تربيتهم على فعل الخير ونبذ الشر، والتزود بالفضيلة وتجنب اكتساب الرذيلة،² وتهيئ الأطفال جسمياً، عقلياً وخليقاً حتى يتحملوا المسؤولية كاملة في المستقبل. هكذا ظلت الأسرة في الماضي تحافظ على هذه الوظائف الواسعة والمهمة في عهد قريب، إلا أن التحضر والتحديث الذي تشهده المجتمعات الإنسانية أدى إلى تقليص وظائفها شيئاً فشيئاً وكأنه يسلبها منها حتى يكاد يجردها تمام من أداء أي وظيفة، وهذا ما نلاحظه اليوم في عصرنا الحاضر، فلكل وظيفة .

4- مفهوم اليتيم

يشاع غالباً أن اليتيم من فقد والديه، أو أحدهما ويعيش في كنف شخص آخر، نقوم هنا بطرح ماهية اليتيم ومحاولة الالمام بجميع الجوانب الخاصة به.

تعريف اليتيم لغة واصطلاحاً (orphan):

تعريف اليتيم لغوياً:

اليُتيم: الانفراد واليتيم الفرد، اليتيم واليتيم فقدان الأب وقال ابن السكت اليتيم في الناس من قبل الأب وفي البهائم من قبل الأم ولا يقال لمن فقد الأم من الناس يتيم ولكن منقطع، قال ابن بري: "اليقيم هو الذي يموت أبوه والعجي هو الذي تموت أمه وقيل منقطع واللّطيم الذي يموت أبواه ، والجمع أيتام ويتامى وبيمة¹

¹ أبو شمالة، انيس عبد الرحمن عقيلان أساليب الرعاية في مؤسسات رعاية الأيتام وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، علم النفس، فلسطين، 2002، ص769

واليتيم شرعاً هو « من فقد أباه وهو دون البلوغ » لما روي عن رسول الله أنه قال “ لا يُتم بعد احتلام ” ويُقال لمن بلغ يتيماً على سبيل الاستصحاب لأصله

تعريف اليتيم اصطلاحاً:

اليتيم هو من مات أبوه وهو صغير دون البلوغ أو صدر حكم قضائي بموته بعد فقده، ويلحق به من انقضت على فقد والده مدة لا تقل عن أربع سنوات إذا غاب في حال يغلب على الظن الهلاك فيها كالحرب ونحوها ”.

ويعرف أيضاً: الشخص الذي فقد أباه أو كليهما قبل أن يبلغ الحلم أي قبل البلوغ، وقد أوصى الإسلام برعاية اليتيم، واليتيم هو الصغير الفاقد أحد أبويه أو كليهما، ويمكن القول بأن الأيتام هم كل من لا تسمح لهم ظروفهم العائلية أن ينشؤا بين أحضان أسرهم نشأة طبيعية، وذلك نتيجة لإهمال الوالدين أو وفاة أحدهما أو كلاهما أو لاستغلالهما للأطفال استغلالاً غير مشروع أو لإدمان المخدرات والاتجار فيها أو يكون الحرمان نتيجة سقوط الولاية الأبوية عن الأبناء”¹.

اليتيم هو كل طفل فقد أحد والديه أو كليهما أو فصل عنهما لظروف ما، أو هو الطفل الذي لا يُعرف له أب أو أم أو كليهما، فهو مجهول الوالدين أو اللقيط أو من مات والديه أو أحدهما، وكذلك الابن الشرعي وأبناء السجناء وهم من حكم على آبائهم بالسجن لسنوات طويلة.”

الطفل اليتيم هو من فقد أحد والديه أو كلاهما وأقل من 18 عاماً، وتشير حالة اليتيم إلى حالة من الضعف المحتمل ، ويعاني من عدة مشاكل أهمها مشاكل مادية والتي تشمل الحصول على المال والغذاء والكساء والمأوى والرعاية الصحية والتعليم، ومشاكل عاطفية بما في ذلك الرعاية والحب والدعم العاطفي واحتواء المشاعر، ومشاكل اجتماعية بما في ذلك

¹ السويهي، علي عبد الله. المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأيتام. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة

عدم وجود أب داعم للمتابعة والتوجيه في ظروف الحياة الصعبة والمخاطر التي قد يتعرض لها".¹

تعريف اليتيم اجتماعيا : هم الأطفال الذين لم يبلغوا سن البلوغ وفقدوا الأب حيث أن المراهق اجتماعيا لم ينسب الى الأب وبمجرد فقدانه لوالده تحت أي ظرف من الظروف يصبح يتيما ، ويطلق عليه المجتمع مصطلح المراهق اليتيم²

5- حاجات الطفل اليتيم

تختلف حاجات الطفل من طفل لآخر حسب النقص و الإهمال الذي يعانيه فهي ال تقتصر فقط على جوانب الرعاية و الاهتمام ، بل تتعدى امور نفسية تتعلق بجانب الصحة النفسية خاصة و التي تهم اكثر من غيرها تأثيرا بالمحيط و البيئة و كيفية التكيف بعد فقدان احد الوالدين

الحاجة الى الحب و العطف : تؤكد الدراسات أن الحب يلعب دورا كبيرا في نشأة الشخصية و في تشكل مفهوم الذات ، بحيث ان إحباط الحب يؤدي الى تدهور الحالة النفسية و الجسمية للفرد ، و الحب من الحاجات النفسية الهامة و التي يكون تأثيرها على حياة الشخص المستقبلية إذا ما أشبعت في الطفولة المبكرة ، فالطفل بحاجة الى الشعور بأنه محبوب و أن هذا الحب ضروري لصحته النفسية ، لأنه يريد أن يشعر بأنه مرغوب فيه و بالتالي ينتمي الى جماعة او بيئة تحبه و تمنحه الحب و الحنان

الحاجة الى الانتماء : من أقوى الحاجات النفسية شعور الطفل بالانتماء الى أسرة أو جماعة معينة ، و أن الانتماء الى اسرة من الحاجات الأساسية للنمو النفسي و الاجتماعي للطفل ، خاصة في المراحل الأولى من حياته.

¹ جبار ،سهام مهدي. كيف تربي اليتيم . لبنان : دار المعرفة1983،ص69

² مرسى، نوال احمد، فاعلية نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد في التخفيف من مشكلة حدة اضطراب العلاقات

الاجتماعية للأطفال الأيتام. رسالة دكتوراه ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان2000،ص88

الحاجة الى تأكيد الذات: يحتاج الأبناء الى أن يشعروا باحترام ذواتهم، وانهم جديرون بالثقة، الاحترام و الاعتزاز، وهم يسعون دائما للحصول على المكانة المرموقة التي تعزز ذواتهم و تؤكد اهميتهم

الحاجة الى الأمن والطمأنينة: هو ان يشعر الطفل أن من يحيطون به يتقبلونه ويحيطونه بالحب والحنان والرعاية والإحساس بالأمن، يتأكد في الطفولة من شعور الطفل بأن له مكانا في المجتمع الذي يولد فيه، وله بيت يأويه واسرة تحتضنه، تسودها عائلات مستقرة

الحاجة الى اللعب: للعب ادوار في التنمية الجسمية وفي التنفيس الانفعالي ورفع الروح المعنوية، و اللعب يسد حاجة ضرورية للجسم و لنفس الإنسان ويكون اللعب في فترة الطفولة المبكرة تلقائيا، والطفل يعتبر اللعب حرفته او عمله الرئيسي، ومن هنا تطلب الأمر من إشباع هذه الحاجة، إتاحة وقت الفراغ للعب و المكان الملائم.¹

6- فنيات التعامل مع الطفل اليتيم

إن اول هذه الفنون في التعامل مع اليتيم زرع الحب و الثقة في النفس فإن اعطاء الثقة فالنفس يعطي اليتيم الإنطاق و التجديد فمثال إعطاءه الفرصة في إثبات وجوده و المحاولة في إيجاد الحلول المناسبة لكثير من المسائل بل تكرار المحاولة حتى الوصول الى الحل المناسب الصحيح .

التربية الجادة و الهادفة التي تعطي اليتيم الجرعة الإيمانية الصالحة و ذلك من خلال طرح بعض القصص القرآنية لبيان عظمة اهلل تعالى و غرس العقيدة الصحيحة لديه و يأتي بعد ذلك دور القصة النبوية ليخرج بذلك الى القدوة الصالحة و العمل الجاد المثمر و ال ننسى ان النفس البشرية لديها الاستعداد و الحب الفطري لسماع القصة و هذا مما يجعل الطفل خاصة يتربى تربية جادة و مثمرة .

¹ ياسر إسماعيل، لمشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية ، رسالة ماجستير في الصحة النفسية

غير منشورة ،الجامعة الإسلامية ، غزة 2009، ص89

ادخال البهجة و السرور على اليتيم من أعظم الطاعات فقد قال عليه الصلاة و السلام " :
ال تحقرن من المعروف شيئا و لو إن تلقى أخاك بوجه طليق " فهذا هو منهجه عليه الصالة
و السالم يلاطف الصغير و الكبير .

لين الكلام و حسنه مع اليتيم و لذلك قال عليه الصلاة و السلام : "الكلمة الطيبة صدقة "
ادخلت السرور على الإنسان و كم من كلمة سيئة عملت بصاحبها فعل السهام .
ضرورة تفاعل الأسرة مع الأقارب والأهل حتى يتمكن الأطفال من الحصول على العطف
من أقاربهم إذا عجزت الأسرة عن تقديم هذا العطف في بعض الأحيان من جراء وفاة أحد
الوالدين او كلاهما

يجب على المجتمع تقديم الرعاية الكافية للأطفال المحرومين من الحياة الأسرية السوية من
خلال إقامة المؤسسات الاجتماعية كقرى الأطفال و دور الجمعيات في التكفل بهذه الفئة .¹
7- الآثار السلبية النفسية الناتجة عن الحرمان من الرعاية الوالدية

ان تعرض الأطفال في بداية حياتهم المبكرة للحرمان من الأب أو الأم أو كليهما يؤدي إلى
إصابتهم بحالات من الاكتئاب والى ضعف علاقتهم الاجتماعية مع الآخرين وربما يصل
المرء إلى جنوح بعضهم .
انخفاض مفهوم الذات لديهم.

فقدان الأمل في الحياة مع نظرة تشاؤم تغلب على التفكير في الغد.

انخفاض مستوى التحصيل الدراسي .

سرعة الانفعال والاستثارة وحدوث نوبات من الغضب والعناد .

الاتكالية على الآخرين بدرجة كبيرة .

الشك والخوف وعدم الاطمئنان والصراعات النفسية و الداخلية.

¹ -أبو شمالة، انيس عبد الرحمن عقيلان أساليب الرعاية في مؤسسات رعاية الأيتام وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، علم النفس، فلسطين، ص98

الفصل الثالث:

التفاعل الصفّي

الفصل الثالث: التفاعل الصفي

تمهيد

1. تعريف التفاعل الصفي.
2. أهمية التفاعل الصفي.
3. وظائف التفاعل الصفي.
4. أنواع التفاعل الصفي.
5. مهارات التفاعل الصفي.
6. العوامل المؤثرة في التفاعل الصفي.
7. أساليب تحسين التفاعل الصفي.

خلاصة.

تمهيد:

لا شك أن العملية التعليمية قائمة على التفاعل بدرجة كبيرة بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية حيث يعد التفاعل الذي يجري في حجرة الدرس يحدد مدى نجاح المعلم وكفايته في أداء مهامه التدريسية وتأثيره في أداء التلميذ. ويتوقف نجاح العملية التربوية على ما يحدث من اتصال داخل الصف ولإحداث هذا الاتصال بين معلم وتلاميذه وبين التلاميذ أنفسهم لابد من توفير البيئة المناسبة والمشجعة على التفاعل سواء ما يتعلق منها بالتخطيط والتنظيم وتهيئة الجو الاجتماعي والانفعالي الذي يسود غرفة الصف.

وسنتطرق في هذا الفصل للتفاعل الصفّي بالتعريف به وأهميته وأنواعه ومهارته والعوامل المؤثرة فيه بالإضافة إلى أساليب تحسين هذا التفاعل.

1. تعريف التفاعل الصفّي:

من وجهة نظر النفسية: يعرفه اللصاصمة بأنه حالة داخلية في الفرد تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والقيام بنشاط مع الاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم.¹

وعرفه النشواتي بأنه عبارة عن آراء وأنشطة والحوارات التي تدور في الصف بصورة منظمة وهادفة لزيادة دافعية المتعلم وتطوير رغبته الحقيقية للتعلم.

كما يعرفه القلا والناصر بأنه إيصال الأفكار أو المشاعر أو الانفعالات من شخص لآخر ومن مجموعة لأخرى.²

من وجهة نظر السلوكية: يعرف التفاعل الصفّي بأنه مجموعة سلوكيات وتصرفات صادرة عن التواصل اللفظي والغير لفظي بين طرفي العملية التدريسية (المعلم والمتعلم) في موقف معين مع تحقيق توازن بين إرضاء حاجاتهم وتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة.³ ويعرفه حمدان (1982) بأنه: هو كل الأفعال السلوكية التي تجري دخل الصف اللفظي (الكلام) أو غير اللفظية (الإيماءات) بهدف تهيئة المتعلم ذهنياً ونفسياً لتحقيق تعلم أفضل.⁴

من وجهة نظر الاجتماعية: إن الأفراد إذا ما اجتمعوا في مكان واحد تربطهم صفة ما أو علاقة فإنهم يملون إلى أن يتواصل بإحدى أدوات التواصل اللفظي أو الجسدي بهدف الوصول إلى حالة تبادل للأفكار والمشاعر لتحقيق حالة تكيف.⁵

¹ اللصاصمه، محمد حرب (2005): إدارة التعلم الصفّي، د ط، دار البركة، عمان، الأردن، ص63

² سني، إبراهيم (2015): العوامل الأسرية وعلاقتها بالتفاعل الصفّي اللفظي بين المعلم والتلميذ في مادة اللغة العربية،

مذكرة لنيل شهادة الماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، ص91

³ الحريوي، خولة مصطفى (2015): أنماط التفاعل الصفّي لمعلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية وأثرها في

اكتساب تلاميذهم مهارة الحس العددي، مجلة التربية والعلم، المجلد (18)، العدد (2).

⁴ الخطايب، ماجد وآخرون (2004): التفاعل الصفّي، ط1، دار الشروق، عمان، الأردن، ص105

⁵ نايفة، قطامي (2004): مهارات التدريس الفعال، ط1، دار الفكر، 208

كما يعرفه الكسواني: بأنه ما يجري داخل الصف من أفعال سلوكية لفظية أو غير لفظية بهدف زيادة فاعلية المتعلم لتحقيق تعلم أفضل وهو ما يسود الصف من منافسة وحوار، وتبادل آراء بطريقة هادفة لمساعدة الطلبة على الاستمرار في التعلم بدافعية حقيقية.¹ يعرفه ناجي ديسقورس بأنه: أنماط الكلام أو الحديث التبادل بين المعلم والتلاميذ داخل حجرة الدراسة، وتعكس هذه الأنماط طبيعة الاتصال بين المعلم وتلاميذه، وأثره في المناخ الاجتماعي والانفعالي داخل حجرة الدراسة، وذلك على افتراض أن هذا المناخ يؤثر على النتائج النهائية للنظام التعليمي وعلى اتجاهات المعلم نحو تلاميذه، واتجاهات التلاميذ نحو التعلم.²

2. أهمية التفاعل الصفّي

- يشكل التفاعل بين المعلم والتلميذ الركيزة الأساسية في الموقف التعليمي، لأنه لا يؤدي فقط إلى تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس، بل يؤدي أيضا إلى إكساب بيئة التلميذ لأنماط ثقافية، واجتماعية مختلفة سواء من المعلم، أو من التلاميذ الآخرين، وذلك لكون التربية عملية اجتماعية.
- يساعد المعلم على تطوير طريقته في التدريس، عن طريق إمداده بالمعلومات حول كل من سلوكه التدريسي داخل الفصل، ومعايير السلوك المرغوب فيه.
- يزيد من حيوية التلاميذ في الموقف التعليمي، إذ يعمل على تحريرهم من حالة الصمت والسلبية إلى حالة البت، والمناقشة، وتبادل وجهات النظر حول أي موضوع أو قضية صفية.
- يساعد على إكساب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو المعلم ونحو المادة الدراسية.

¹ العشي، نوال(2008): إدارة التعلم الصفّي، د ط، اليازوري، ص79

² إبراهيم، مجدي عزيز ومحمد عبد الحليم حسب الله(2005): التفاعل الصفّي: مفهومه _ تحليله _ مهاراته، ط2، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ص38

- يرفع من مستوى تحصيل التلاميذ، ويقوّى تعليمهم، من خلال قيامهم بشرح بعض النقاط للتلاميذ الأقل قدرة منهم.¹
- يساعد على التواصل وتبادل الأفكار بين الطلبة مما يساعد على نمو تفكيرهم.
- يساعد في تهيئة المناخ الاجتماعي والانفعالي الفعال.²
- المعلم الذي لا يتقن فنون ومهارات اللفظية وغير اللفظية لا يستطيع تحقيق النجاح الكامل في أدائه لمهاراته التعليمية. فأنماط الكلام الذي يستخدمه المعلم في غرفة الصف أما أن تعوق العملية التعليمية وأما تدفعها إلى الاتجاه المرغوب فيه.³
- التعرف على التعزيز أو الدعم الذي يقدمه المعلم لتلاميذه خلال عملية التفاعل الصفّي.
- يساعد على المقارنة بين معلمين مختلفين لدراسة فاعليتهم المختلفة.⁴

3. وظائف التفاعل الصفّي

يؤدي التفاعل الصفّي إذا ما أحسن تنظيمه إلى الوظائف التالية:

- استثارة اهتمام المتعلمين بما يجري في الموقف من حيث الشكل والمضمون.
- إيضاح مضامين وأهداف الموقف التعليمي للمتعلمين مما يعينهم على تحديد مواقعهم منها، وعلى تنظيم خطواتهم وتوجيهها نحوها.
- الكشف عن مدى حاجة التلاميذ لأهداف الموقف ومضامينه، وتحديد مدى استعدادهم لتعلمه دون إعاقات وإحباطات.
- تحقيق المشاركة الفعالة في ألوان النشاط المدرسي وتوجيه المتعلمين نحو الأهداف المرصودة.

¹ إبراهيم، مجدي عزيز، مرجع سابق، ص 39-41

² الخطايب، ماجد، مرجع سابق، ص 150

³ ملحم، سامي محمد (2001): سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن، ص 391

⁴ عبد الهادي، جودت عزت (2006): الإشراف التربوي: مفاهيمه وأساليبه، ط1، دار الثقافة، عمان، الأردن، ص 122

- تعزيز التعلم وأنماط السلوك المرغوب فيها، ومساعدة التلاميذ على الاحتفاظ به ونقله وتوظيفه في مواقف أخرى بثقة وحرية.
- إشاعة جو تواصلّي سليم من الناحيتين المادية والنفسية.
- تحسين اتجاهات التلاميذ ومواقفهم نحو المتعلمين والتعلم والمدرسة.
- تنمية علاقات إنسانية واجتماعية إيجابية بين جميع عناصر العملية التربوية.
- تقويم التعلم وتوجيه خطاه نحو تلبية حاجات المتعلم وإشباعها.
- حفظ النظام والانضباط الصفّي وتعديل السلوك الصفّي في الاتجاه المرغوب.¹

4. أنواع التفاعل الصفّي

يصنف التفاعل الصفّي إلى نوعان هما:

1.4. التفاعل الصفّي اللفظي: ويكون عن طريق الكلام

ويقصد به أنواع الكلام الشائعة الاستخدام داخل الصف، بدءاً بتوجيه الأدوار والتعليمات أو استخدام عبارات الاستحسان التشجيع ونقل الأفكار من قبل المعلم وفي هذه الحالة يكون التلاميذ أكثر استعداداً وللتفاعل معه والتفاعل بين بعضهم البعض، ويعد التغذية الراجعة ويهدف إلى دراسة أبعاد السلوك اللفظية للمعلم والمتعلم والوثيقة الصلة بالمناخ الاجتماعي والانفعالي الذي يعد من أهم مقومات الإدارة الصفية الناجحة.²

1.1.4. أنماط التفاعل الصفّي اللفظي: ينبج عن التفاعلات الجارية في الصف أنماط

سلوكية متنوعة تمثل جوهر الاتصال بين المعلم وطلابه فنذكر من الأنماط الأساسية نمط الاتصال الأحادي، النمط الثنائي، النمط الثلاثي، النمط المتعدد الاتجاهات.³

1.1.1.4. النمط الأحادي: وهو نمط اتصال وحيد الاتجاه بمعنى أن المعلم يرسل ولا

يستقبل، أي يرسل ما يود قوله ونقله إلى عقول تلاميذه دون الرغبة في أن يبادر التلاميذ

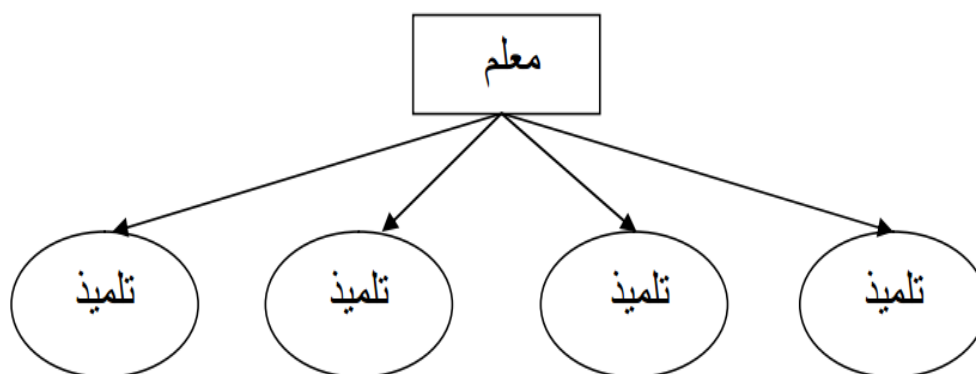
¹ أبو جادو، صالح محمد علي (2008): علم النفس التربوي، ط6، دار المسيرة، عمان، الأردن، ص375

² الخطابية، ماجد، مرجع سابق، ص153

³ سني، إبراهيم (2015): العوامل الأسرية وعلاقتها بالتفاعل الصفّي اللفظي بين المعلم والتلميذ في مادة اللغة العربية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، ص94

بالمشاركة وهذا النمط هو أقل الأنماط من حيث فاعلية، إذ يتبن منه أن التلاميذ يأخذون موقفا سلبيا مطلقا بينما يتخذ المعلم موقفا ايجابيا وهو يشير في جوهره إلى أسلوب تقليدي في عملية التدريس وأن الحصيلة التعليمية هنا تكون مجرد حقائق ومعارف يستوعبها التلاميذ ويمكن توضيح هذا النمط الشكل التالي:

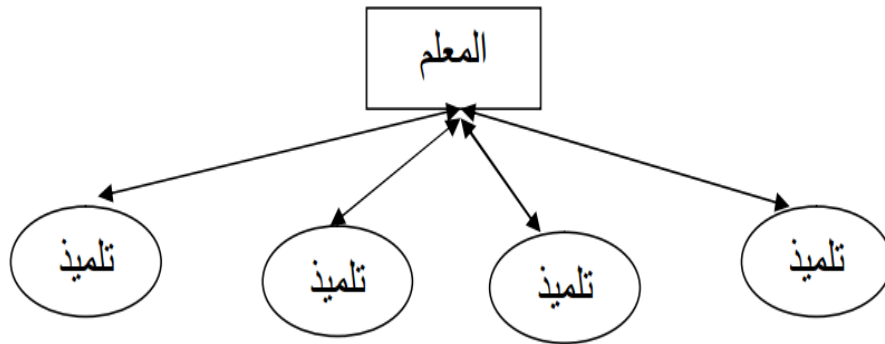
الشكل (01-01): يوضح نمط التفاعل الأحادي الاتجاه



2.1.1.4. النمط الثنائي: وفيه يسمح المعلم بمرور استجابات إليه من الطلاب، ويتميز هذا النمط بالأمور التالية:

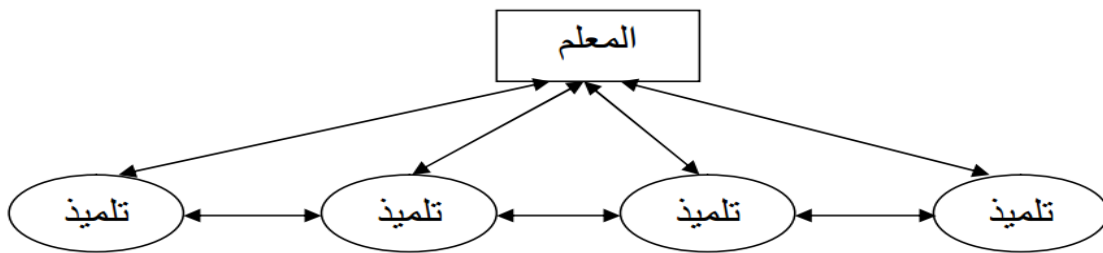
- يتعرف المعلم إلى مدى ما قاله عند الطلبة.
- يسود عند المعلم شعور بأن جميع ما قاله لم ينقل للطلاب على النحو المطلوب
- أنه أكثر فاعلية من النمط الأحادي.
- فيه يسأل المعلم أسئلة تساعد على اكتشاف مدى الفائدة التي حققها الطلاب.
- أن حصيلة التعلم في هذا النمط تتركز على حقائق المعارف.
- لا يسمح في هذا النمط بالاتصال بين طالب وآخر.
- أن المعلم في النمط هو محور الاتصال.
- أن استجابات الطلاب تعد وسائل تدعيم سلوك المعلم التدريسي ويمكن تمثيل هذا النمط على الشكل الآتي:

الشكل (01-02): يوضح نمط التفاعل الثنائي الاتجاه



3.1.1.4. النمط ثلاثي الاتجاه: حيث يرسل المعلم ويستقبل، ويسمح بأن يجري اتصال بين عدد محدود من التلاميذ. فالمعلم هنا ليس هو المصدر الوحيد للمعرفة بل هناك تبادل خبرات بين الطلبة تسمح لهم بالحصول على المعرفة من مصادر أخرى غير المعلم. فالتوصل فيه مفتوح لكن على نطاق ضيق لأنه يسمح للطلبة بالتعبير عن أنفسهم بحرية، والشكل التالي يوضح هذا النمط من التفاعل¹

الشكل (01-03): يوضح نمط التفاعل الثلاثي الاتجاه



4.1.1.4. النمط متعدد الاتجاه: وفي هذا النمط تتعدد فرص الاتصال بين المعلم والطلاب وبين الطلاب أنفسهم مما يعني اتساع فرص التفاعل وتبادل الخبرات بين المعلم والطلاب كما يسمح للطلاب بتطوير أفكاره من خلال نقاشه مع زملائه وتبادل الخبرات معهم.² وهذا النمط يتميز بالأمور الآتية:

¹ العشي، نوال (2008): إدارة التعلم الصفّي، د ط، اليازوري، ص85

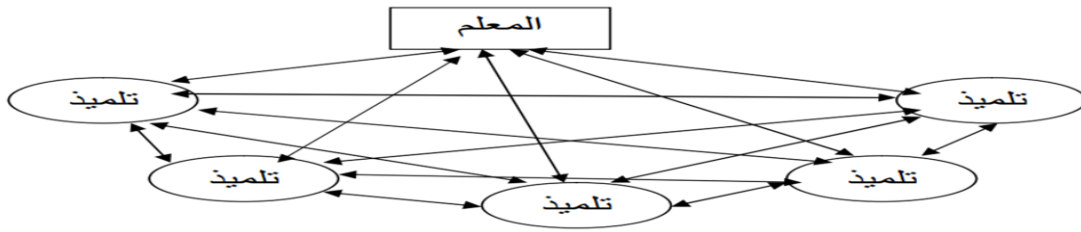
² الخطايبية، ماجد، مرجع سابق، ص153

- تؤكد على حق الطلاب في التعبير عن أنفسهم.
- تسمح للطلاب بالتعبير عن آرائهم بحرية.
- تساعد على اكتساب الطالب للمهارات التعليمية.
- أنها وسائل لتحقيق الأهداف التعليمية.

ويؤخذ على أنماط التفاعل أثناء التطبيق من قبل المعلم ما يأتي:

- يميل المعلم إلى استخدام النمط الذي يساعده في إنهاء المادة التعليمية للطلاب في المدى المقررة تمشياً مع رغبة السلطات التعليمية.
- يخشى المعلم من عدم قدرته في إدارة نمط أو أنماط التفاعل متطور بحجة انتشار الفوضى أثناء الحصة من خلال الكلام الذي يدور حول المادة التعليمية وتحقيق الأهداف. وهذا النمط يوضحه الشكل التالي:¹

الشكل (01-04): يوضح نمط التفاعل متعدد الاتجاه



2.4. التفاعل الصفّي الغير اللفظي: تقوم القناة البصرية بدور أساسي بالتواصل والتفاعل بصفة عامة والتواصل والتفاعل البيداغوجيا بصفة خاصة، ذلك أن فعل التفاعل بين المدرس وتلاميذه لا يوظف نسقا لغويا منطوقا فحسب بل أنه يستعمل نمطا من الإشارات والحركات والإيماءات التي تتدرج فيما نسميه بالتفاعل الغير اللفظي، وهو مجموع لوسائل الاتصالية

¹ اللصاصمه، محمد حرب (2005): إدارة التعلم الصفّي، د ط، دار البركة، عمان، الأردن، ص 69

الموجودة لدى الشخص والتي لا تستعمل اللغة الإنسانية أو مشتقاتها غير السمعية (الكتابة، لغة الصم والبكم).

وتستعمل لفظة التفاعل الغير اللفظي للدلالة على الحركات والهيئات والتوجيهات وعلى خصوصيات جسدية طبيعية والاصطناعية، بل على كيفية تنظيم الأشياء والتي بفضلها تبلغ المعلومات.¹

وقد حددها ريسون Harrison بعض العناصر التي تتصل بالتواصل والتفاعل الغير اللفظي وحصرها في:

- كل التعبيرات المنجزة بواسطة الجسد (الحركات، ملامح) وتنتمي إلى شفرة الإنجاز.
- العلامات الثقافية كطريقة اللباس وتمثل شفرة اصطناعية.
- استعمال المجال والديكور وتمثل الشفرة السياقية.
- الآثار التي تحددها الأصوات والألوان مثل: نظام إشارة المرور وهي الشفرة

الوسيط.²

5. مهارات التفاعل الصفي

1.5. تعريف المهارة: تعرف المهارة بأنها أي شيء تعلمه الفرد ليؤدي به بسهولة ودقة، في إجراء عمل من الأعمال، وهي تنمو نتيجة لعملية التعلم، من تعريفاتها القيام بعملية معينة بدرجة من السهولة والإتقان مع الاقتصاد في الجهود المبذول

2.5. مهارة صياغة الأسئلة وتوجيهها:

ويمكن تعريفها مجموعة الأداءات التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي، وتظهر من خلالها مدى معرفته للأساسيات الواجب إتباعها عند التخطيط للسؤال وضع السؤال. ومدى

¹ فرطاس، رندة(2015): تأثير جماعة الرفاق على التفاعل الصفي، مذكرة لنيل شهادة الماستر غير منشورة، كلية العلوم

والإنسانية الاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، ص41

² علي، تاعوينات(2009): التواصل والتفاعل في الوسط المدرسي، دط، الجزائر، ص107

استخدامه لجمع أنماط الأسئلة، وإجادته لأساليب توجيه السؤال، والأساليب المتبعة في معالجة إجابات التلاميذ.

ويتفرع من هذه المهارات ثلاث مهارات فرعية، وهي:

- مهارة صياغة الأسئلة.
- مهارة توجيه الأسئلة.
- مهارة تلقى إجابات التلميذ.
- 1.2.5. مهارة صياغة الأسئلة:

تعتبر صياغة الأسئلة الجيدة مهارة من مهارات طرح الأسئلة التي يجب أن يلم بها المعلم وبراعيها عند قيامه بممارسة عملية التدريس والصياغة الجيدة للسؤال، ترتبط بالمصطلحات، وبعدد الكلمات المستخدمة فيه، وبالترتيب الذي تراد فيه هذه الكلمات.¹

و تساعد المبادئ التالية المعلم عند صياغة الأسئلة الصفية:

- أن ترتبط الأسئلة بأهداف تعليم الرياضيات بعامة، وأهداف الدرس الخاصة، بشرط أن تشمل كافة المستويات المعرفية المناسبة لموضوع الدرس.
- أن يصاغ السؤال بوضوح، بحيث تقل الكلمات، ويخلو من المصطلحات والكلمات الصعبة.
- الابتعاد عن الأسئلة الغامضة التي تتعدد تفسيرات التلاميذ لها.
- أن المتطلبات الإنجازية للأسئلة، كأن تكون كتابية أو شفوية أو عملية.
- أن يقتصر السؤال على تحقيق مطلب واحد فقط، وبذلك يسهل على التلاميذ الإجابة عنه.
- أن تتنوع مستوى متطلبات الأسئلة بحيث تتدرج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد.

¹ زيتون، كمال عبد الحميد (2003): التدريس نماذجه ومهاراته، ط1، عالم الكتب، القاهرة، ص488

- أن يصاغ السؤال بكلمات لا تتضمن نفياً أو نفى النفي، أي يجب ألا يتضمن السؤال ألفاظاً سالبة.
- أن تركز الأسئلة على المعارف والمفاهيم والخبرات المهمة في الدرس.

2.2.5. مهارة توجيه الأسئلة:

لا تتوقف كفاءة توجيه الأسئلة على حسب صياغتها فحسب، وإنما تعتمد أيضاً على كيفية توجيهها.

فالمقصود بالمهارة هنا طريقة توجيه الأسئلة بحيث تؤدي إلى أنماط استجابة ملائمة من جانب التلاميذ، والمهارة في توجيه الأسئلة تذهب إلى ما هو أبعد من معرفة ما تعلمه التلاميذ، فهي ترفع من مستوى إجابات التلاميذ أن تغير من طريقة الإجابة إذا كان ذلك مطلوباً ويمكن أن يظهر هذا التغيير في إنتاج استجابات أطول وأكثر عمقا من جانب التلاميذ، وانتقالهم إلى مستويات أعلى من مجرد تذكر الحقائق والمعلومات.¹ و تتكون هذه المهارة من مجموعة من السلوكيات أو المهارات الفرعية وهي:

- يختار أوقات مناسبة لتوجيه الأسئلة.
- يلقي الأسئلة بلغة بسيطة ومفهومة ومباشرة بحيث يكون تركيب السؤال منصبا على المضمون.
- يلقي السؤال بنضرة فيها الحماس والتشجيع على الإجابة.
- يلقي السؤال بالسرعة المناسبة حسب مستوى السؤال المطروح، فأسئلة المستويات الدنيا من التفكير- في أصناف بلوم مثلاً- يكمن توجيهها بسرعة، أما أسئلة المستويات المتوسط والعالية فيلقونها ببطء حتى يكمن فهم المقصود منها.²
- توزيع الأسئلة العادل عن الطلاب أي عدم توجيهه إلى طالب واحد بالتحديد.

¹ زيتون، كمال عبد الحميد، مرجع سابق/ص495

² علي، تاعوينات، مرجع سابق، ص133

- عدم اقتراح الإجابات على الطالب.
- التركيز على نقاط رئيسية وهامة عند السؤال.
- توجيه الأسئلة مباشرة بعد الانتهاء من كل فقرة تعليمية لغرض تقييم الطلاب والمزيد من التعلم.
- تشجيع جميع الطلبة على المشاركة في الإجابة عن الأسئلة حتى الضعفاء منهم في التحصيل والتفاعل، وذلك من أجل استفادة من ناحية ثانية، وهنا يأتي دور المهم المعلم الذي ينبغي التركيز على مثل هؤلاء الطلبة حتى يتخلصوا من مثل هذه المشكلات أو التخفيف من حدوثها على الأقل.¹

3.2.5. مهارة تلقي إجابات التلاميذ:

- تعد عملية تلقي المعلم لإجابات التلاميذ من الأركان المهمة من الموقف التدريسي، ولا نعالي إذا قلنا إن التحدي الحقيقي للمعلم لا يكمن في تلقي استجابات التلاميذ، على أساس أنها تعادل في أهميتها الأسئلة الجيدة ذاتها ومن بعض المبادئ التي تساعدك على تلقي إجابات التلاميذ بفهم ووعي كاملين:
- الاستماع بعناية لما يقوله التلميذ، ثم مطالبته بتقديم الأمثلة التي تؤيد إجابته وفي حالة تقديم التلميذ إجابة خاطئة أو ناقصة يصمت المعلم ليدرك التلميذ ذلك.
 - امتداح الإجابة الصحيحة، لأن الإثابة الفورية تعزز الإجابات الصحيحة وتساهم في اشتراك التلاميذ في الحوار بينه وبين المعلم في المواقف التدريسية التالية.
 - من الأفضل ألا يعلن المدرس للتلميذ بأنه أخطأ في الإجابة السؤال، وإنما يوجهه بعبارات مثل "أريد إجابة أدق" أو "هذه ليست الإجابة المطلوبة" وبذا يضمن المشاركة الفعالة للتلميذ.
 - تقدم بعض الإيحاءات والتلميحات الصريحة، أو الغير الصريحة التي تساعد التلميذ على تقديم إجابات صحيحة.

¹ سعادة، جودت أحمد وآخرون(2006): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دط، دار الشروق عمان، الأردن، ص253

- من الأفضل ألا يقدم المعلم سؤالاً مركباً، تتطلب إجابته الرد على مجموعة من الاستفسارات الضمنية، ويستبدل هذا السؤال بأسئلة قصيرة متتابعة:
- عدم مقاطعة التلميذ في أثناء الإجابة، أو إبداء بعض الإشارات أو الفعلية التي تثير تهكم التلاميذ عليه.
- تجميع إجابات أفراد التلاميذ عن الأسئلة وتلخيصها بلغة واضحة وسهلة لمجموع الفصل.
- عند إجابة التلميذ سؤال يطرحه المعلم، يمكن لبقية التلاميذ أن يستفسروا من المعلم، أن من هذا التلميذ كما خفي عن أذهانهم، أو غير الواضح في هذه الإجابة، بشرط أن يتم ذلك بطريقة منظمة لضمان حفظ النظام.¹

3.5. مهارة تنويع المثيرات:

يقصد بتنويع المثيرات "جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم بهدف الاستحواذ على سير الدرس، وذلك عن طريق التغيير المقصود في أساليب العرض" و توجد أساليب عديدة ومختلفة لتنويع المثيرات، من هذه الأساليب مايلي:

1.3.5. التنويع الحركي: يعني أن يغير المعلم من موقعه في حجرة الدراسة، فلا يظل طول الوقت جالساً أو واقفاً في مكان واحد، وإنما ينبغي عليه أن ينتقل داخل الفصل بالاقتراب من التلاميذ أو التحرك بين الصفوف أو الاقتراب من السبورة، فمثل هذه الحركات البسيطة من جانب المعلم يمكن أن يغير من الرتابة التي تسود الدرس، وتساعد على انتباه التلاميذ، وعلى المعلم ألا يبالغ في حركاته وتحركاته، حتى لا يؤدي إلى تشتت انتباه التلاميذ أو يثير أعصابهم.²

2.3.5. التركيز: ونقصد به الأساليب التي يستخدمها المعلم بهدف التحكم في توجيه انتباه التلاميذ، وقد تكون هذه الأساليب لفظية، أو غير لفظية، أو مزيجاً منهما.

¹ علي، تاعوينات، مرجع سابق، ص81

² جابر، جابر عبد الحميد وآخران (1985): مهارات التدريس، دار النهضة العربية، ط1، القاهرة. ص140

و من أمثلة التعبيرات اللفظية:

- انظر إلى هذا الشكل.
- لاحظ ما يحدث عندما أصل بين هاتين النقطتين.
- و من أمثلة التعبيرات غير اللفظية:
- استخدام مؤشر لتوجيه انتباه التلاميذ إلى شيء ما.
- الالتفات إلى الشيء المعين.
- هز الرأس.
- كما يمكن للمعلم أن يستخدم مزيحاً من التعبيرات اللفظية وغير اللفظية في آن واحد.

3.3.5. تغيير نمط التفاعل داخل الفصل:

هناك خمسة أنواع من التفاعل يمكن أن يحدث داخل الفصل:

- تفاعل بين المعلم والتلاميذ.
 - تفاعل بين المعلم وتلميذ واحد.
 - تفاعل بين تلميذ ومعلم.
 - تفاعل بين تلميذ وتلميذ.
 - تفاعل بين مجموعة من التلاميذ ومجموعة أخرى.
- ويحدث النوع الأول من خلال الأنشطة التعليمية المتركزة حول المعلم، عندما يشرح أو يقدم عرضاً توضيحياً، أو يوجه أسئلته للفصل بقصد إثارة الاهتمام، وزيادة التفاعل.
- ويحدث النوع الثاني عندما يوجه المعلم انتباهه إلى تلميذ معين؛ لكي يجعله يندمج في المناقشة، أو يجيب على سؤال محدد.

ويحدث النوع الثالث كما يوجه التلميذ سؤالاً إلى المعلم بهدف الاستفسار، أو إعادة الشرح لشيء لم يفهمه في أثناء عرض الدرس.

ويحدث النوع الرابع عندما يثير أحد التلاميذ مشكلة، أو سؤالاً، أو بدلاً من أن يجيب المعلم عن هذا السؤال، فإنه يقوم بتوجيهه إلى تلميذ آخر لكي يجيب عنه، فدور المعلم هنا يقتصر على التوجيه والتشجيع فقط.

أما النوع الخامس فيحدث بين المجموعات عندما يريد المعلم تشجيع تلاميذ أحد الصفوف على الانتهاء من عمل معين، أو عقد مسابقة للإجابة عن سؤال صعب بين صفوف الفصل المختلفة، أو عقد مسابقة مثل أوائل الطلبة.

4.3.5. التنوع في استخدام الحواس:

هناك مقولة تربوية مشهورة: أنا أسمع أنسى، أنا أرى أتذكر، أنا أعمل أفهم، وتؤكد البحوث النفسية أن قدرة التلاميذ على الاستيعاب تزداد بشكل جوهري، إذا اعتمدوا في تحصيلهم على استخدام حواس متعددة، مثل السمع والبصر واللمس... الخ، كما تفيد الأبحاث أن تلاميذ المرحلة الابتدائية يقعون في المرحلة الحس حركية، يجب على المدرس استخدام طرق التدريس التي تعتمد على وسائل الإيضاح المحسوسة والوسائل التعليمية.¹

4.5. مهارة الاتصال والتعامل الإنساني:

إن التدريس الفعال يتطلب من المعلمين أن يتبنوا الموقف الإنسانية التي تقوم على التفاعل المتبادل بينهم وبين التلاميذ، لأن ذلك سوف يساعد على تطوير التعليم الذاتي المستقبل، الذي يستمر مع التلاميذ بعد انتهاء الحصة

ويعرف الاتصال زيتون (2003، ص399): بأنه "عملية تفاعل بين طرفين حول رسالة معينة أي مفهوم، أو رأي، أو مبدأ، أو مهارة، أو قيمة، أو اتجاه إلى أن تصير الرسالة مشتركة بينهما".

1.4.5. عناصر عملية الاتصال:

¹ سني، إبراهيم(2015): العوامل الأسرية وعلاقتها بالتفاعل الصفّي اللفظي بين المعلم والتلميذ في مادة اللغة العربية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، ص95

1.1.4.5. المرسل: هو مصدر الرسالة أو النقطة التي تبدأ عند عملية الاتصال.¹

وفي غرف الصف يلعب المعلم دور المرسل لعدد كبير من المرات ولفترات زمنية تطول وتقتصر حسب طريقة التدريس المستخدمة وحسب المناخ الصفّي السائد.

2.1.4.5. الرسالة: وهي أساس أو قلب عملية الاتصال، وقد تكون على شكل فكرة أو انفعال أو اتجاه أو موقف.²

3.1.4.5. الوسيلة: هي القناة أو المنهج الذي تمر خلالها أو تنتقل بها الرسالة من المرسل إلى المستقبل، أي أنها عبارة عن قنوات للاتصال ونقل المعرفة وهي مثل اللغة اللفظية والإشارات والحركات (لغة غير اللفظية) ووسائل لنقل الرسائل المختلفة.

4.1.4.5. المستقبل: هو الجهة أو الشخص الذي توجه إليه الرسالة التي يقوم بإيصالها وإرسالها.³

2.4.5. مراحل عملية الاتصال: تتشكل من ست خطوات رئيسية وهي:

1.2.4.5. إدراك أهمية الرسالة: يتخذ المرسل في هذه المرحلة قراره بالحاجة إلى إجراء عملية اتصال مع طرف آخر، ولا يمكن لعملية الاتصال أن تتم دون شعور الفرد بحاجته للاتصال.

2.2.4.5. صياغة الرسالة وترميزها: بعد الشعور بأهمية إجراء اتصال تبدأ عملية الاتصال الفعلية بنشوء رسالة (قد تكون فكرة، أو انفعالاً، أو اتجاهًا، أو موقعًا) يريد المرسل نقلها لطرف آخر.

3.2.4.5. اختيار وسيلة أو قناة الاتصال ونقل الرسالة: بعد أن ينتهي من صياغة الرسالة وترميزها يحتاج إلى انتقاء وسيلة أو قناة الاتصال التي سيستخدمها لنقل الرسالة.

¹ نصر الله، عمر عبد الرحيم(2001): مبادئ الاتصال التربوي والإنساني، دار وائل، عمان، الأردن، ص56

² هارون، رمزي فتحي(2003): الإدارة الصفية، د ط، دار وائل، عمان، الأردن، ص343

³ نصر الله، مرجع سابق، ص69

4.2.4.5. فك الرموز أو تحليل الرسالة وتفسيرها: تبدأ مهمة المستقبل في عملية الاتصال في الخطوات والتي يحتاج فيها إلى استنباط الرسائل وتحليلها والبحث عن المعاني المتضمنة فيها.

5.2.4.5. الاستجابة وردود الفعل على الرسالة (التغذية الراجعة): وتشمل إعطاء استجابة للمرسل. ويستخدم المستقبل عادة أساليب لفظية وغير لفظية لتزويد المرسل بردود أفعاله وبأثر الرسائل عليه.

6.2.4.5. فك الرموز: وهي عملية تحويل رموز الرسالة الاتصالية الجديد (الاستجابة) أو التغذية الراجعة إلى معانٍ، ويقوم المستقبل الجديد (المرسل الأصلي) في هذه المرحلة باستقبال رسالة المرسل الجديد (المستقبل الجديد).¹

4.4.5. عوائق عملية الاتصال التعليمي: ومن هذه العوائق:

1.4.4.5. عوائق تتعلق ببيئة الاتصال: مثل الإضاءة والتهوية والضوضاء والسلوك الغير مرغوب من بعض التلاميذ أو حوادث تحويل الانتباه.

2.4.4.5. عوائق تتعلق بالاتصال: مثل ضعف أجهزة الاتصال لدى المرسل أو المستقبل أو انقطاع التيار الكهربائي أو حدوث خلل في الأجهزة المستخدمة.

3.4.4.5. عوائق تتعلق بالمرسل: مثل:

- عدم قدرة المعلم على ضبط النظام وإدارة الصف الدراسي.
- عدم الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى الدرس.
- عدم مراعاة خصائص التلاميذ من حيث الاستعدادات والقدرة والميول والحاجات.
- عدم الاستعدادات الجيد للموقف التعليمي وعدم التمكن من محتوى الرسالة.

4.4.4.5. عوائق تتعلق بالمستقبل: مثل:

- تشتت وضعف القدرة على التركيز.

¹ هارون، رمزي فتحي، مرجع سابق، ص 349

- انخفاض مستوى الدافعية لدى التلميذ.
 - قصور الاستعداد لدى التلاميذ.
 - القلق والخوف والارتباك نتيجة ممارسات المعلم مع تلاميذه.
 - عدم قبول التلاميذ لأفكار.
 - غياب التواصل العاطفي بين المعلم والتلاميذ.
- 5.4.4.5. عدم وضوح اللغوي: من خلال:**

- الإبهام حيث يقول المعلم كلامًا قليل وغير محدد في معناه مما يصعب على التلاميذ فهمه.
- الغموض ويظهر ذلك عندما يشير لفظ المعلم لأكثر من معنى مما يجعل التلاميذ في حيرة لمعرفة ماذا يريد المعلم وكثيرًا جدًا ما يسئ التلاميذ فهم أو الغرض لغموض كلام المعلم.¹

5.5. مهارة استثارة الدافعية:

ويقصد بها مجموعة من السلوكيات (الأداءات) التدريسية التي يقوم بها المعلم بسرعة ودقة وبقدرة على التكيف مع معطيات المواقف التدريسية، بغرض إثارة رغبة التلاميذ لتعلم موضوع ما، وتحفيزهم على القيام بأنشطة تعليمية تتعلق به والاستمرار فيها حتى تتحقق أهداف ذلك الموضوع.

1.5.5. عليه أن يشد انتباه التلاميذ بما يلي:

- الفكاهة.
- تنويع الحركات والإشارات وموقع المعلم في حجرة الدراسة.
- إظهار الحماسة لما يقوم بتدريسه.
- تغيير نبرات صوته وشدتها ونوعيتها.

¹ بني يونس، محمد محمود (2009): سيكولوجية الدافعية والانفعالات، ط2، دار المسيرة، عمان، الأردن، ص224

- إعطاء فترات توقف أو راحة قصيرة أثناء الدرس إذا كان الدرس طويلاً.

2.5.5. استخدام الدافعية في استثمار دافعية التلاميذ للمعلم:¹

1.2.5.5. الإنجاز باعتباره دافعا:

إن إنجاز الفرد وإتقانه لعمله يشكل دافعا داخليا يدفعه للاستمرار في فعالة-النشاط التعليمي- فعلى سبيل المثال أن الطالب الذي يتفوق أو ينجح أداء مهمته التعليمية فيدفعه إلى متابعة التوافق والنجاح في مهمات أخرى، وهذا يتطلب من المعلم العمل على إشعار الطالب بالنجاح وحمايته من الشعور بالخوف من الفشل.

2.2.5.5. القدرة باعتبارها دافعا:

إن أحد أهم الحوافز الداخلية يكمن في سعي الفرد إلى زيادة قدرته، حيث يستطيع القيام بأعمال من مجتمعه وبيئته، فعندما يشعر الطالب أن سلوكه الذي يمارسه في تفاعله مع بيئته يؤدي إلى شعوره بالنجاح تزداد ثقته بقدراته وذاته وأن هذه الثقة الذاتية تدفعه وتحفزه لممارسة نشاطات جديدة.

1.2.5.5. الحاجة إلى تحقيق الذات كدوافع للتعلم:

لقد وضع ماسلو الحاجة إلى تحقيق الذات في قمة سلم الحاجات الإنسانية، فهو يرى أن الإنسان يولد ولديه ميول في تحقيق ذاته، ويعدها قوة دافع ايجابي داخلية، توجه سلوك الفرد لتحقيق ما يؤدي إلى شعور بتحقيق ذاته وتأكيداها.

ويستطيع المعلم استثارة هذه الحاجة في دافعية التلميذ للتعلم عن طريق إتاحة فرصة أمامه لتحقيق ذاته من خلال نشاطات التي تبعث في نفسه الشعور بالثقة والاحترام والتقدير.

3.5.5. استثارة الدافعية عن طريق استخدام أسلوب تدريس الأتراب:

حيث إن هناك ميولا تلقائية للتواصل والتفاهم عند كل الناس، لذا فإن كل فرد في المدرسة يعد معلما ومتعلما في آن واحد، وعلى ذلك يجب على المعلم ألا يجعل عملية الاتصال تسير في اتجاه واحد، أي من المعلم إلى التلميذ وأن يتذكر أيضا أن التلاميذ

¹ محمد محمود، مرجع سابق، ص 445

يمكنهم تعليم بعضهم بعض وخلاصة ذلك أننا إذا رتبنا الظروف المناسبة لتدريس الأتراب نستطيع أن نستثمر ميول التلقائي للتدريس لدى التلاميذ وبذلك نستثمر دافعيتهم لتعلم الحقيقي.

4.5.5. استثارة الدافعية عن طريق استخدام أسلوب التعاقدات:

والمقصود بهذا الأسلوب، استخدام الأنشطة التي يميل إليها التلاميذ ويحبونها كوسيلة تحفزهم على ممارسة الأنشطة التعليمية المطلوب تحقيقها، وعليه فإن أسلوب التعاقدات بمثابة اتفاق مفتوح بين المعلم والتلميذ، حيث يوافق التلميذ فيه على تحقيق الأهداف التعليمية مقابل السماح له بالقيام بنشاطات يرغب في تحقيقها.

5.5.5. التعزيز:

ويعرفه زيتون (2003، ص463): "بأنه عملية زيادة تكرار حدوث سلوك قليل التكرار أو الإبقاء على درجة تكرار سلوك كثير، أي المكافأة على السلوك المرغوب من الطالب".
و يوجد العديد من أنماط المعززات التي يمكن للمعلم أن يستخدمها في تدريس نذكر منها ما يلي:

1.5.5.5. معززات اللفظية: هناك الكثير من الألفاظ التي يمكن أن يستخدمها المعلم كمعززات لفظية لاستجابة التلميذ عقب صدورها منه، ومن أمثلة هذه الألفاظ: رائع، ممتاز، صحيح، جيد، حسن.

2.5.5.5. معززات غير اللفظية: وتتمثل في تعابير الوجه (الابتسامة، التواصل العيني)، تحريك الرأس إلى الأمام أكثر من مرة.

3.5.5.5. التعزيز الإيجابي: يتكرر حدوث السلوك عندما يكون هذا متبوعاً بنتيجة إيجابية

4.5.5.5. المكافآت المادية: ومن أبرز أنواعها:¹

- الدرجات أو العلامات.
- رموز مادية: وهي أشياء حسية رمزية.

¹ محمد محمود، مرجع سابق، ص449

- الجوائز العينية: وهي أشياء ذات قيمة مادية للتلميذ وتمنح له عقب قيامه بالاستجابة المرغوب فيها بقدر تعزيزها.

5.5.5.5. التقدير: ويتمثل في :

- المديح.
- منحه شهادة تقدير.
- تسجيل اسم التلميذ في لوحة الشرف.
- عرض أعماله على بقية زملائه.
- وضع صورته ونبذة عن تفوقه في صحيفة المدرسة.

6. العوامل المؤثرة في التفاعل الصفّي¹

1.6. البنية الصفية: لا تختلف جماعة عن جماعة أخرى في أساس بنيانها، لأنها تقوم على هدف، وأفراد يتفاعلون وجهًا لوجه ويتأسس نظامهم على مجموعة من القواعد والتخطيط المشترك، فالتلاميذ يشكلون وحدة اجتماعية متفاعلة، وتؤثر البنية الصفية في عملية التفاعل الصفّي، ومن أهم العوامل ذات العلاقة بهذه البنية:

1.1.6. حجم الصف وعدد أفرادها: والقصد هو عدد التلاميذ المكونين للصف، فالاعتقاد السائد في النظام التربوي إن الصفوف ذات الحجم الصغير، أو المكون من عدد قليل توفر البنية التعليمية، وتزيد من فعاليتهم والتي تتجسد في مستويات تحصيل أفضل، بحيث يستطيع المدرس التحكم أكثر كما يمنح الفرص لكل تلميذ في المشاركة والمساهمة في النشاطات الصفية المتنوعة.

2.1.6. تكوينه النفسي والاجتماعي.

2.6. العوامل تتعلق بالتلميذ: (الظروف النفسية للتلميذ) وفي هذه العوامل:

¹ العشي، نوال (2008): إدارة التعلم الصفّي، د ط، اليازوري.

- جنس التلميذ.
 - مستوى تحصيل التلميذ.
 - العوامل الشخصية وخصائص التلميذ.
 - سلوك التلميذ.
- 3.6. العوامل تتعلق بالمعلم: وفي هذه العوامل:

- جنس المعلم.
- خصائص المعلم الشخصية والأدائية.
- تأهيل التعلم الأكاديمي.
- اتجاهات المعلم ونظرته نحو التلميذ.

7. أساليب تحسين التفاعل الصفّي

تعتمد فاعلية التعلم الصفّي اعتمادا كبيرا على نمط التفاعل الصفّي السائد، والذي يرتبط بدوره بخصائص المعلم المعرفية والسلوكية التي تساعد في النجاح بعمله بشكل فاعل. وتتمثل الخصائص المعرفية للمعلم بإعدادة الأكاديمي والمهني واهتماماته وقدرته في توظيف المعرفة.

أما الخصائص السلوكية فتتلخص بالالتزام والدفء والمودة والحماس والمعاملة الجيدة والتقبل غير المشروط لطلابه.

هذا وبالإضافة لوجود مجموعة من الكفايات التي قد يمتلكها المعلم وتعمل على تحسين التفاعل الصفّي، تمثلت في:

- قدرته على تنظيم الموضوع الذي يدرسه.
- مهاراته في توظيف مهارات الاتصال الفعال.
- مهاراته في توظيف مهارات الاستماع وقبول الأفكار وتشخيص المشكلات.
- قدرته على إقناع الآخرين.
- تطوير وتطبيق أساليب التعزيز.

- استثارة دافعية طلابه.
- تطويره لمهارات طرح الأسئلة وتلقي استجابات الطلبة والاهتمام بأسئلة التلاميذ.
- قدرته على تطوير مهارة العمل التعاوني بين التلاميذ.
- قدرته على الانتباه الجيد.
- قدرته على توظيف التغذية الراجعة.
- قدرته على توفير مناخ مادي ونفسي وتحقيق الاتصال الفعال.
- يتقبل أفكار ومشاعر الآخرين¹

¹ سوفي، نعيمة(2011): الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات، مذكرة لنيل شهادة الماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينة.

خلاصة

وما توصلنا إليه في الأخير من خلال تطرقنا لمفهوم التفاعل الصفّي وأهميته وأنواعه ومهارته والعوامل المؤثرة فيه وأخيرًا أساليب تحسين هذه التفاعل. نستخلص أن من أهم المواضيع في العملية التعليمية التعلمية: التفاعل الصفّي حيث يستطيع المعلم من خلاله اكتشاف مواطن القوة التي تؤدي إلى تحصيل دراسي ناجح وفعال وهو الأداة التي تساعد المعلم على مشاركة المتعلم في العملية التربوية بإدراكه لمواطن الضعف ومعالجتها. وبهذا يصل إلى تحقيق الأهداف لنجاح هذه العملية.

الجانب الميداني

الفصل الرابع:
الإجراءات المنهجية
لدراسة الميدانية

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

- 1- مجالات الدراسة
- 2- مجتمع وعينة
- 3- المنهج المستخدم في الدراسة
- 4- أدوات جمع البيانات
- 5- الخصائص السيكومترية
- 6- الأساليب الإحصائية

خلاصة

تمهيد

بعد التطرق إلى الجانب النظري للدراسة، سيتم تناول إجراءات الدراسة الميدانية باعتبارها وسيلة هامة من اجل معالجة فرضيات الدراسة، كما أنها تمكن الباحث من الوصول إلى نتائج دقيقة وموثوقة، وهي تعد قاعدة أساسية لأي بحث علمي، وفي هذا الصدد سيتم التطرق في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية.

1- مجالات الدراسة:

أ-المجال المكاني:

لقد تم توزيع الاستمارة في متوسطة عبد الحميد ابن باديس، حي أولاد حمد.

ب-المجال الزمني:

بدأت الدراسة الميدانية حول " الحياة الأسرية لليتيم وعلاقته بتفاعله الصفي " من تاريخ 2022/04/18 إلى غاية 2022/04/23، حيث قمنا بدراسة استطلاعية في شهر مارس، ثم بدأنا دراستنا الميدانية في شهر أفريل ودامت مدة الدراسة 05 أيام.

ج-المجال البشري:

الدراسة الراهنة حددت في مجالها البشري على مجموعة تلاميذ سنة رابعة متوسط اللذين يدرسون في متوسطة عبد الحميد ابن باديس بولاية الوادي وقد اخترنا 55تلميذ.

2- مجتمع وعينة

لما كان من العسير بل من المستحيل في كثير من الأحيان القيام بالبحث على جميع مفردات المجتمع الأصلي، لذا فانه اختيار العينات لتمثيل هذا المجتمع مع اقل قدر من التحيز والأخطاء الأخرى هو أمر مرغوب فيه.

وعليه قد تمثل مجتمع الدراسة الحالية في تلاميذ متوسطة عبد الحميد ابن باديس ، ونظرا لما يترتب على دراسة المجتمع الأصلي بأكمله من تكاليف باهظة يتعذر معها تنفيذ الدراسة،

يلجأ الباحث إلى اختيار عينة من الأفراد المستهدفين بالدراسة، حيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي.¹

وتعرف العينة بأنها نموذجاً يشمل جانب أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي، خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات² وتم استعمال العينة القصدية وتعرف العينة القصدية بأنها:

سميت هذه العينة بهذا الاسم نظراً لأن الباحث يقوم باختيارها طبقاً للغرض الذي يستهدف تحقيقه من خلال البحث، ويتم اختيارها على أساس توفر صفات محددة في مفردات العينة تكون هي الصفات التي تتصف بها مفردات المجتمع محل البحث³.

3- المنهج المستخدم في الدراسة

المنهج هو أسلوب لتقصي الحقائق المرتبطة بظاهرة معينة، ومحاولة إعطاء تفسيرات لمثل هذه الظاهرة.⁴

ولأنه من المعروف أن طبيعة الدراسة هي التي تحدد نوع المنهج المستخدم فيها، وبما أن الدراسة الحالية تتناول الحياة الأسرية لليتيم وعلاقتها بتفاعله الصفي وقد تم اختيار المنهج الوصفي لأنه الأنسب لهذه الدراسة.

¹ بدر، أحمد، أصول البحث العلمي ومناهجه، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، 1996، ط9، ص 324

² قنديلجي عامر إبراهيم. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات دار اليازوري العدلية، عمان، 1999، ط1، ص137.

³ السعدي الغول السعدي: مناهج البحث العيّنات وأنواعها، الديبلوم الخاص في التربية (جميع الأقسام)، ص23

⁴ بكر عبد الجواد، منهج البحث المقارن بحوث ودراسات، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط2003، 1، ص6

هذا؛ ويعرف المنهج الوصفي بأنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين.¹

4- أدوات جمع البيانات

للبحث العلمي وأدواته التي تساعد الباحث في بحثه، وترتبط الأدوات بموضوع البحث، والمنهج المستخدم في الدراسة، ويتوقف النجاح باحث في بحثه إلى حد كبير على قدرته في استخدام أدوات البحث.²

وإذا كانت أدوات جمع البيانات متعددة ومختلفة فإن طبيعة الدراسة هي التي تحدد حجم ونوعية وطبيعة أدوات جمع البيانات التي يجب أن يتخذها البحث، وفي الدراسة الحالية اعتمدنا على استمارة استبائية (الاستبيان).

الاستبيان:

يعد الاستبيان أحد الوسائل التي يعتمد عليها الباحث في جمع البيانات والمعلومات من مصادرها، فالاستبيان عبارة عن أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث بحسب أغراض البحث.³ تأسيساً على ما ذكر سابقاً تم تصميم الاستبيان للموضوع الموسوم: «الحياة الأسرية لليتم وعلاقتها بتفاعله الصفي» وذلك بما يتناسب إشكالية الدراسة، وفرضياتها وضم (44 بنداً) في شكله النهائي.

5- قد تضمنت الاستمارة عدة أسئلة تم تصنيفها إلى عدة مستويات منها:

1 -البيانات الشخصية.

¹ رحيم يونس كرو العزوي ، مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دجلة، ط1، 2008، ص97.

² محمد الصاوي محمد مبارك، البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته، قسم تطوير التعليم، المكتبة الأكاديمية، 1992، ص35.

³ ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم: مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق)، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، 2000، ص 82.

2 - علاقة التلميذ بأسرته.

3 - علاقة التلميذ بأستاذ اللغة العربية.

4 - علاقة التلميذ بزملائه

اعتمدت الدراسة على اسلوب التحليل الإحصائي في شكلها البسيط على حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بعد تصنيف وتبويب البيانات

5 الخصائص السيكومترية

-اختبار وصدق العينة طريقة ألفا كرونباخ:

الجدول التالي يبين معاملات الثبات والصدق لمختلف محاور الدراسة:

يعد ثبات الظاهرة المدروسة ضعيفا إذا كانت النتيجة أقل من 60%.

يعد ثبات الظاهرة المدروسة متوسطا إذا كانت النتيجة محصورة بين 60 % و 70%.

يعد ثبات الظاهرة المدروسة جيدا إذا كانت النتيجة محصورة من 70 % و 80%.

يعد ثبات الظاهرة المدروسة ممتازا إذا كانت النتيجة أكبر من 80%

الجدول رقم(04-01): توزيع معامل ألفا كرونباخ ومعامل الصدق

محتوى المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق	محاور الاستبيان
علاقة التلميذ بأسرته	10	0.628	0.792	المحور الأول
علاقة التلميذ بأستاذ اللغة العربية	08	0.758	0.870	المحور الثاني
علاقة التلميذ بزملائه	08	0.628	0.792	المحور الثالث
مجموع المحاور	26	0.885	0.940	

المصدر: من إعداد الطلبة

وبالاعتماد على قاعدة البيانات التي تم تحليلها بواسطة برنامج SPSS V22 تم التحصل على ألفا كرونباخ وبحساب الجذر التربيعي له تحصلنا على قيم أكبر من 0.5 لكل عنصر من عناصر المتغيرين، والملاحظ أنه مقبول جدا.

6 الأساليب الإحصائية :

لقد تم في هذه الدراسة الاعتماد على عدة أساليب إحصائية نوردتها كآلاتي:

1. تم استخدام نظام (SPSS 22): وهو من الأنظمة المتقدمة التي تستخدم في إدارة البيانات وتحليلها في مجالات متعددة ومنها تطبيق الأساليب الإحصائية، حيث يستخدم هذا النظام في إجراء التعديلات الإحصائية من إدخال البيانات وتلخيصها وعرضها بأشكال هندسية وبيانات وحسابات ومقاييس النزعة المركزية والتشتت والالتواء بالإضافة إلى تحليلات إحصائية متقدمة.¹

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرار}}{\text{المجموع الكلي للجنة}} \times 100$$

2. تم حساب التوزيع التكرار (ك)، والنسبة المئوية (%) لوصف خصائص المبحوثين، وكذلك التعرف على مواقفهم نحو عبارات المحاور الرئيسية للدراسة.
3. "ألفا كرونباخ": يشير إلى مدى إذا قمنا باستخدام نفس المقياس وإعادة اختباره مرات أخرى، فإن النتائج سوف تكون نفسها من خلال إيجاد معامل "ألفا كرونباخ" أكبر من (50%) وبالتالي يمكن تعيين نتائج الدراسة على مؤسسات أخرى تنشط في نفس نشاط المؤسسة المدروسة.

4. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

¹. وليدة بن عبد الرحمن خالد الفراء: تحليل بيانات الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، دار الهجرة، المملكة العربية السعودية، ص:3.

الفصل الخامس:
عرض وتحليل وتفسير
نتائج الدراسة

الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد.

- 1- عرض وتحليل البيانات الشخصية.
- 2- تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى.
- 3- تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية.
- 4- تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة.

تمهيد

بعدما تم تحديد أفراد عينة الدراسة وتطبيق أدوات جمع البيانات المعتمدة في الدراسة عليهم، ومن ثمة تفريغها وإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة؛ سيتم في هذا الفصل عرض ما تم التوصل إليه من نتائج الفرضيات.

1- عرض وتحليل البيانات الشخصية.

خصائص العينة:

1-الجنس:

جدول رقم (01-05): يوضح توزيع ونسبة العينة حسب الجنس (ذكر، أنثى)

الجنس	العدد	النسبة المئوية %
ذكر	39	70.9%
أنثى	16	29.1%
المجموع	55	100%

المصدر: من إعداد الطلبة

من خلال بيانات الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة 70.9% من الأفراد المبحوثين هم من جنس "الذكور" أما نسبة "الإناث" فقد قدرت 29.1%، ومنه يمكن القول بأن عينة الدراسة تتميز بشيء من التفاوت بين الذكور والإناث.

2-الوالدين:

جدول رقم (02-05): يوضح توزيع ونسبة العينة حسب الوالدين

الجنس	العدد	النسبة المئوية %
يتيم الأب	27	49.1%
يتيم الأم	14	25.5%
الاثنين معا	14	25.5%
المجموع	55	100%

المصدر: من إعداد الطلبة

الفصل الخامس:

عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

من خلال بيانات الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة 49.1% من الأفراد المبحوثين هم من فئة "يتيم الأب" أما نسبة "يتيم الأم" و "الاثنتين معا" فقد قدرت 25.5%، ومنه يمكن القول بأن غالبية عينة الدراسة من فئة يتيم الأب في حين كانت فئة يتيم الأم والاثنتين معا متساويين.

2-نوع الإقامة:

جدول رقم (03-05): يوضح توزيع ونسبة العينة حسب نوع الإقامة

أقيم مع	العدد	النسبة المئوية %
أبي وزوجته	14	25.5%
أمي	10	18.2%
أحد أقاربي	31	56.4%
المجموع	55	100%

المصدر: من إعداد الطلبة

من خلال بيانات الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة 25.5% من الأفراد المبحوثين هم من يقيمون "الأب وزوجته" أما نسبة من يقيمون "أمهم" فقد قدرت 18.2%، أما نسبة من يقيمون مع "أحد الأقارب" فقد قدرت 56.4% ومنه يمكن القول بأن غالبية عينة الدراسة يقيمون مع أحد أقاربهم وقد يعود هذا السبب لتلقي معاملة حسنة من طرف هؤلاء الأقارب.

3-إذا كانت الإقامة في بيت أحد الأقارب فمن يكون:

جدول رقم (04-05): يوضح توزيع ونسبة العينة حسب إذا كانت الإقامة في بيت أحد الأقارب فمن يكون

الأقارب	العدد	النسبة المئوية %
جدتي	15	27.3%
عمتي	16	29.1%
خالتي	24	43.6%
المجموع	55	100%

المصدر: من إعداد الطلبة

من خلال بيانات الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة 27.3% من الأفراد المبحوثين هم من يقيمون مع "جدتهم" أما نسبة من يقيمون مع "عمتهم" فقد قدرت 29.1%، أما نسبة من يقيمون مع "خالتهن" فقد قدرت 43.6% ومنه يمكن القول بأن غالبية عينة الدراسة يقيمون مع خالتهن وقد يعود هذا السبب لتلقي معاملة حسنة من طرف الخالة كما أن الخالة تعد بمثابة أم ثانية.

2- تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى.

للإجابة عن الفرضية الأولى: تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية للتعرف على استجابات أفراد عينة الدراسة عن "توجد علاقة ارتباطية بين الحياة الأسرية لليتيم وعلاقته بهم" والجدول رقم (05-05) التالي يعرض نتائج هذا السؤال:

الجدول (05-05): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور (توجد علاقة

ارتباطية بين الحياة الأسرية لليتيم وعلاقته بهم)

الترتيب	العبارة	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		ن	ب	ن	ب	ن	ب			
1	تشجعتني أسرتي على الدراسة	14	25.5	8	14.5	33	60	2.34	0.86	5
2	أحب البقاء في المنزل في أغلب الأوقات	12	21.8	15	27.3	28	50.9	2.29	0.80	8
3	أشعر بالهدوء والراحة عندما أكون في المنزل	14	25.5	11	20	30	54.5	2.29	0.85	7
4	تعبر أسرتي عن مدى حبها لي دائما	12	21.8	11	20	32	58.2	2.36	0.82	4
5	تسمعني أسرتي	17	30.9	7	12.7	31	56.4	2.25	0.90	9

الفصل الخامس:

عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

									بإصغاء عندما أتحدث عن موضوع مهم	
1	0.78	2.45	63.6	35	18.2	10	18.2	10	تساعدني أسرتي في حل مشاكلتي المختلفة	6
6	0.75	2.34	50.9	28	32.7	18	16.4	9	تتعلم أسرتي تأنيبي أمام أصدقائي	7
10	0.87	2.21	50.9	28	20	11	20.1	16	تضربني أسرتي في حالة عدم إتباع التعليمات التي توجهها لي	8
2	0.76	2.45	61.8	34	21.8	12	16.4	9	توبخني أسرتي عند تقصيري في أداء بعض المهام التي أكلف بها	9
3	0.80	2.40	60	33	20	11	20	11	أشعر بالرضا عن حياتي الأسرية التي أعيشها	10
	0.44	2.53	علاقة التلميذ بأسرته							

المصدر: من إعداد الطلبة

يتضح من خلال الجدول رقم (05-05) أن المتوسطات الحسابية ل علاقة التلميذ بأسرته تراوحت بين (2.21 / 2.45) إذ حاز المحور على متوسط حسابي إجمالي (2.53) وانحراف معياري (0.44)، وقد حازت الفقرة رقم 6 على أعلى متوسط حسابي إجمالي إذ بلغ (2.45) وانحراف معياري (0.78) في المرتبة الأولى، وقد حازت الفقرة رقم 9 على متوسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (0.76) في المرتبة الثانية، وقد احتلت الفقرة رقم 10 على متوسط حسابي (2.40) وانحراف معياري (0.80) في المرتبة الثالثة، أما في

المرتبة الرابعة الفقرة رقم 4 بمتوسط حسابي (2.36) وبانحراف معياري (0.82)، في حين بلغت الفقرة رقم 1 المرتبة الخامسة متوسط حسابي (2.34) وبانحراف معياري (0.86) أما في المرتبة السادسة فقد احتلتها الفقرة رقم 7 بمتوسط حسابي (2.34) وبانحراف معياري (0.75)، وقد حازت الفقرة رقم 3 على متوسط حسابي (2.29) وانحراف معياري (0.85) في المرتبة السابعة، وقد احتلت الفقرة رقم 2 على متوسط حسابي (2.29) وبانحراف معياري (0.80) في المرتبة الثامنة، وقد حازت الفقرة رقم 5 على أعلى متوسط حسابي إجمالي إذ بلغ (2.25) وانحراف معياري (0.90) في المرتبة التاسعة، أما في المرتبة العاشرة الفقرة رقم 8 بمتوسط حسابي (2.21) وبانحراف معياري (0.87).

ومنه نستنتج أن علاقة التلميذ اليتيم بأسرته جيدة حيث تشجعه أسرته على الدراسة وهذا راجع لكون تعاطف الأسرة مع الطفل اليتيم حيث تجد الأسرة أن من الأفضل يستغل هذا التلميذ وقته في الدراسة من أجل مستقبله ومن أجل عدم ترك وقت الفراغ الذي يحتمل أن يقضيه في تعلم أشياء غير جيد، من هنا نجد أنه وجب الإحسان والاهتمام به من الأمور المطلوبة ويكون ذلك بالعطف عليه وتعليمه النظام والانضباط بالإضافة إلى تحديد المسؤوليات داخل أسرته ومدحه حال التزامه بالسلوكيات الإيجابية وتجاهل السلوكيات السلبية.

3- تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية.

جدول رقم (05-06): يبين نتائج محور علاقة التلميذ بأستاذ اللغة العربية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارة	الترتيب
			ك	ك	ك	ك	ك	ك		
1	0.74	2.57	67.3	37	18.2	10	14.5	8	يعطيني الأستاذ فرصة للتعبير عن رأيي	1
3	0.80	2.38	58.2	32	21.8	12	20	11	أحب طريقة شرح أستاذي للدرس	2

الفصل الخامس:

عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

3	ألتزم بتوجيهات ونصائح الأستاذ	10	18.2	9	16.4	36	65.5	2.47	0.79	2
4	يصفني معلمي بعبارات إيجابية	8	14.5	33	60	14	25.5	2.10	0.62	7
5	أشعر بالحماس أثناء درس مادة اللغة العربية	12	21.8	13	23.6	30	54.5	2.32	0.81	6
6	يمكنني التركيز مع الأستاذ حتى لو حدث ضجيج خارج الصف	13	23.6	9	16.4	33	60	2.36	0.84	4
7	أقبل النقد الموجه لي من طرف أستاذي	15	27.3	20	36.4	20	36.4	2.09	0.79	8
8	أتمتع بالنشاط والحيوية طيلة حصة اللغة العربية	12	21.8	12	21.8	31	56.4	2.34	0.82	5
علاقة التلميذ بأستاذ اللغة العربية										
								2.32	0.41	

المصدر: من إعداد الطلبة

يتضح من خلال الجدول رقم (05-06) أن المتوسطات الحسابية ل علاقة التلميذ بأستاذ اللغة العربية تراوحت بين (2.09/2.57) إذ حاز المحور على متوسط حسابي إجمالي (2.32) وانحراف معياري (0.41) وقد حازت الفقرة رقم 1 على أعلى متوسط حسابي إجمالي إذ بلغ (2.57) وانحراف معياري (0.74) في المرتبة الأولى، وقد حازت الفقرة رقم 3 على متوسط حسابي (2.47) وانحراف معياري (0.79) في المرتبة الثانية، وقد احتلت الفقرة رقم 2 على متوسط حسابي (2.38) وبانحراف معياري (0.80) في المرتبة الثالثة، أما في المرتبة الرابعة الفقرة رقم 6 بمتوسط حسابي (2.36) وبانحراف معياري (0.84)، في حين بلغت الفقرة رقم 8 المرتبة الخامسة متوسط حسابي (2.34) وبانحراف معياري (0.82) أما في المرتبة السادسة فقد احتلتها الفقرة رقم 5 بمتوسط حسابي (2.32)

وبانحراف معياري (0.81)، وقد حازت الفقرة رقم 4 على متوسط حسابي (2.10) وانحراف معياري (0.62) في المرتبة السابعة، وقد احتلت الفقرة رقم 7 على متوسط حسابي (2.09) وبانحراف معياري (0.79) في المرتبة الثامنة.

ومنه نستنتج أن علاقة التلميذ بأستاذ اللغة العربية جيدة وهذا راجع كون الأستاذ يعطي للتلميذ فرصة للتعبير عن رأيه كذلك طريقة الشرح التي يتبعها الأستاذ مما يجعل علاقته بالأستاذ علاقة وطيدة يسودها الارتياح والرضا مما سيساهم في زيادة حماس والتركيز والنشاط والحيوية التلميذ في مادة اللغة العربية مما يؤدي إلى تفاعله الصفي، حيث نجد أن العلاق الجيدة بين الأستاذ والتلميذ قوامها الحب والاحترام وإخلاص والمودة ذلك ان المعلم بمثابة الوالد الذي يربي أولاده ويحب لهم الخير والتلميذ في مقام الولد المطيع سمته البر والإجلال والتوقير لأستاذه الذي يرى فيه أسباب نجاحه وفلاحه.

4- تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة.

جدول رقم (05-07): يبين نتائج محور علاقة التلميذ بزملائه

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارة	الترتيب
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
1	0.83	2.47	69.1	38	9.1	5	21.8	12	لدي علاقات اجتماعية ناجحة مع زملائي	1
2	0.81	2.47	67.3	37	12.7	7	20	11	يتأثر تواصلتي مع زملائي بحالتي المزاجية	2
6	0.87	2.27	54.5	30	18.2	10	27.3	15	أقدم لزملائي المساعدة التي يحتاجونها	3
5	0.84	2.36	60	33	16.4	9	23.6	13	أحب مناقشة وحوار اهتماماتي مع	4

زملائي										
5	أتواصل دائما مع زملائي بمختلف وسائل الاتصال	16	29.1	11	20	28	50.9	2.21	0.87	7
6	أشعر بالرضا والارتياح عندما أكون مع زملائي	13	23.6	8	14.5	34	61.8	2.38	0.84	3
7	أفضل انجاز نشاطاتي بمفردتي	16	29.1	13	23.6	26	47.3	2.18	0.86	8
8	أميل إلى تكوين علاقات اجتماعية مع تلاميذ آخرون من خارج الصف الدراسي	11	20	12	21.8	32	58.2	2.38	0.80	4
علاقة التلميذ بزملائه										
								2.34	0.41	

المصدر: من إعداد الطلبة

يتضح من خلال الجدول رقم (05-07) أن المتوسطات الحسابية ل علاقة التلميذ بزملائه تراوحت بين (2.18/2.47) إذ حاز المحور على متوسط حسابي إجمالي (2.34) وانحراف معياري (0.41) وقد حازت الفقرة رقم 1 على أعلى متوسط حسابي إجمالي إذ بلغ (2.47) وانحراف معياري (0.83) في المرتبة الأولى" لدي علاقات اجتماعية ناجحة مع زملائي" وهذا راجع لكون التلميذ في هذه المرحلة يحتاج لتكوين علاقات قد حازت الفقرة رقم 2 على متوسط حسابي (2.47) وانحراف معياري (0.81) في المرتبة الثانية حيث نجد مما سبق أن هذا راجع لكون الحالة المزاجية للمراهق في هذه المرحلة تتمتع بالمزاجية حيث تحدث مرحلة انفصال بين الطفولة والشباب، وقد احتلت الفقرة رقم 6 على متوسط حسابي (2.38) وبانحراف معياري (0.84) في المرتبة الثالثة، أما في المرتبة الرابعة الفقرة رقم 8 بمتوسط حسابي (2.38) وبانحراف معياري (0.80) في حين بلغت الفقرة رقم 4 المرتبة

الخامسة متوسط حسابي (2.36) وبانحراف معياري (0.84)، أما في المرتبة السادسة فقد احتلتها الفقرة رقم 3 بمتوسط حسابي (2.27) وبانحراف معياري (0.87) ، وقد حازت الفقرة رقم 5 على متوسط حسابي (2.21) وانحراف معياري (0.87) في المرتبة السابعة وقد احتلت الفقرة رقم 7 على متوسط حسابي (2.18) وبانحراف معياري (0.86) في المرتبة الثامنة.

ومنه نستنتج أن علاقة التلميذ اليقيم بزملائه جيدة حيث نجد ان علاقاته الاجتماعية ناجحة مع زملائه وهذا راجع لعدة أسباب كون التلميذ في هذه المرحلة تكون لديه رغبة في عدم البقاء وحيدا وتكوين أصدقاء داخل الصف وخارجه كذلك فراغ الوالدين يكون لديه احتياج عاطفي للانتماء للجماعية معينة من أجل حمايته ومشاركته أفراحه وأحزانه ومشاكله حيث أن الصداقة بين المراهقين تلعب دورا هاما في حياتهم ونموهم ونضجهم النفسي والاجتماعي وتحقق لهم العديد من الاحتياجات النفسية والعاطفية والاجتماعية.

الخاتمة

انطلقت هذه الدراسة في محاولة جادة لمعرفة العلاقة بين الحياة الأسرية لليتيم وتفاعله الصفي لدى تلاميذ سنة رابعة متوسط.

وفي ضوء تحليلنا للنتائج المتحصل عليها بواسطة الاستبيان وحسابها بمعامل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث، احتوى الاستبيان على ثلاث محاور هي علاقة التلميذ بأسرته، علاقة التلميذ بأستاذ اللغة العربية، وعلاقة التلميذ بزملائه وأسفرت نتائج الدراسة على:

- توجد علاقة ارتباطية بين الحياة الأسرية لليتيم وعلاقته بهم.
- توجد علاقة ارتباطية بين الحياة الأسرية لليتيم وتفاعله مع معلمه.
- توجد علاقة ارتباطية بين الحياة الأسرية لليتيم وتفاعله مع زملائه من التلاميذ.

الاقتراحات والتوصيات

بناء على ما توصلنا إليه من خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسة والتي احتوت على موضوعا هاما من مواضيع علم اجتماع، وهو الحياة الأسرية لليتيم وعلاقته بتفاعله الصفي تبين ضرورة تقديم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التالية:

- الاهتمام بالدور الرئيسي الذي تلعبه الأسرة في حياة اليتيم في تحسين إنتاجية تفاعله الصفي، وتدارك مختلف النقائص التي تحول دون تأديته لهذا الدور.
- وضع مخطط، يكفل بناء الاستراتيجيات الاتصالية سواء على المدى القريب أو البعيد حسب ما تقتضيه المرحلة العمرية لليتيم .
- الاستماع إلى انشغالات اليتيم والإصغاء إليهم وأخذها بعين الاعتبار.
- إعطاء حرية أكبر لليتيم بالأسرة ومساعدته في اتخاذ القرارات.
- ضرورة مراعاة اليتيم بمستواه التعليمي وعدم التمييز بينه وبين أخوته.

قائمة المراجع

أولاً: الكتب

- ¹ جابر، جابر عبد الحميد وآخران(1985): مهارات التدريس، دار النهضة العربية، ط1، القاهرة.
- إبراهيم، مجدي عزيز ومحمد عبد الحليم حسب الله(2005): التفاعل الصفي: مفهومه _ تحليله _ مهاراته، ط2، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- أبو جادو، صالح محمد علي(2008): علم النفس التربوي، ط6، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- أمال دسوقي: الاجتماع ودراسة المجتمع، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة سنة 1971.
- بدر، أحمد، أصول البحث العلمي ومناهجه، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، 1996، ط9.
- بكر عبد الجواد، منهج البحث المقارن بحوث ودراسات، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط2003، 1 .
- بني يونس، محمد محمود(2009): سيكولوجية الدافعية والانفعالات، ط2، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- جبار، سهام مهدي. كيف تربي اليتيم . لبنان : دار المعرفة1983.
- حسين رشوان: الأسرة والمجتمع، دراسة في علم اجتماع الأسرة، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، سنة 2003 .
- حسين رشوان: الأسرة والمجتمع، دراسة في علم اجتماع الأسرة، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة، سنة 2003.
- الخطايبية، ماجد وآخران(2004): التفاعل الصفي، ط1، دار الشروق، عمان، الأردن.

قائمة المراجع

- ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم: :مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق)، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، 2000.
- رحيم يونس كرو العزواي ، مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دجلة، ط1، 2008.
- زيتون، كمال عبد الحميد(2003): التدريس نماذجه ومهاراته، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
- سعادة، جودت أحمد وآخرون(2006): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دط، دار الشروق عمان، الأردن.
- السعدي الغول السعدي: مناهج البحث العينات وأنواعها، الديبلوم الخاص في التربية (جميع الأقسام).
- عبد الهادي، جودت عزت(2006): الإشراف التربوي: مفاهيمه وأساليبه، ط1، دار الثقافة، عمان، الأردن.
- العشي، نوال(2008): إدارة التعلم الصفّي، د ط، اليازوري.
- العشي، نوال(2008): إدارة التعلم الصفّي، د ط، اليازوري.
- العشي، نوال(2008): إدارة التعلم الصفّي، د ط، اليازوري.
- علي وهب: المجتمعات البشرية والأنماط المعيشية السلوكية، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط1، 1996.
- علي، تاعوينات(2009): التواصل والتفاعل في الوسط المدرسي، دط، الجزائر.
- قنديلجي عامر إبراهيم. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات دار اليازوري العدلية، عمان، 1999، ط1.
- لسويهي، علي عبد الله. المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأيتام. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- اللصاصمه، محمد حرب(2005): إدارة التعلم الصفي، د ط، دار البركة، عمان، الأردن.
- محمد أحمد بيومي، عفاف عبد العليم ناصر: علم الاجتماع العائلي، دراسة التغيرات في الأسرة العربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، سنة 2003.
- محمد الصاوي محمد مبارك، البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته، قسم تطوير التعليم، المكتبة الاكاديمية، 1992.
- ملحم، سامي محمد(2001): سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- نايفة، قطامي (2004): مهارات التدريس الفعال، ط1، دار الفكر.
- نصر الله، عمر عبد الرحيم(2001): مبادئ الاتصال التربوي والإنساني، دار وائل، عمان، الأردن.
- هارون، رمزي فتحي(2003): الإدارة الصفية، د ط، دار وائل، عمان، الأردن
- وليدة بن عبد الرحمان خالد الفراء: تحليل بيانات الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، دار الهجرة، المملكة العربية السعودية.
- ثانيا: الرسائل الجامعية والمذكرات**
- أبو شمالة، انيس عبد الرحمن عقيلان أساليب الرعاية في مؤسسات رعاية الأيتام وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، علم النفس، فلسطين، 2002.
- أبو شمالة، انيس عبد الرحمن عقيلان أساليب الرعاية في مؤسسات رعاية الأيتام وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، علم النفس، فلسطين.

- اموسي، نوال احمداغلية نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد في التخفيف من مشكلة حدة اضطراب العلاقات الاجتماعية للأطفال الأيتام. رسالة دكتوراه ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان 2000.
- سني، إبراهيم(2015): العوامل الأسرية وعلاقتها بالتفاعل الصفي اللفظي بين المعلم والتلميذ في مادة اللغة العربية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- سني، إبراهيم(2015): العوامل الأسرية وعلاقتها بالتفاعل الصفي اللفظي بين المعلم والتلميذ في مادة اللغة العربية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- سني، إبراهيم(2015): العوامل الأسرية وعلاقتها بالتفاعل الصفي اللفظي بين المعلم والتلميذ في مادة اللغة العربية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- سوفي، نعيمة(2011): الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات، مذكرة لنيل شهادة الماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينة.
- فرطاس، رندة(2015): تأثير جماعة الرفاق على التفاعل الصفي، مذكرة لنيل شهادة الماستر غير منشورة، كلية العلوم والإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- ياسر إسماعيل، لمشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية ، رسالة ماجستير في الصحة النفسية، الجامعة الإسلامية ، غزة 2009.

ثالثا: المقالات

- الحراوي، خولة مصطفى(2015): أنماط التفاعل الصفي لمعلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية وأثرها في اكتساب تلاميذهم مهارة الحس العددي، مجلة التربية والعلم، المجلد(18)، العدد(2).

الملاحق

جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم العلوم الاجتماعية
استمارة استبيان

في إطار إنجاز مذكرة الماستر بعنوان: "الحياة الأسرية لليتيم وعلاقتها بتفاعله الصفي" نتقدم إلى سيادتكم بهذه الاستمارة ونرجو منكم مساعدتنا بالإجابة عن أسئلتها بكل دقة وموضوعية علما أن المعلومات التي تقدمونها ستبقى سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية.

وأخيرا تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

ملاحظة: ضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

من إعداد الطلبة:

تحت إشراف الأستاذ:

الملاحق

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

يتيم الأب يتيم الأم.....

أقيم مع: أبي وزوجته..... أمي.....

إذا كانت الإقامة في بيت أحد الأقارب فمن يكون؟

جدتي عمتي خالتي.....

الرقم	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
01	تشجعتني أسرتي على الدراسة			
02	أحب البقاء في المنزل في أغلب الأوقات			
03	أشعر بالهدوء والراحة عندما أكون في المنزل			
04	تعبر أسرتي عن مدى حبها لي دائما			
05	تسمعني أسرتي بإصغاء عندما أتحدث عن موضوع مهم			
06	تساعدني أسرتي في حل مشاكلي المختلفة			
7	تتعلم أسرتي تأنيبي أمام أصدقائي			
8	تضربني أسرتي في حالة عدم إتباع التعليمات التي توجهها لي			
9	توبخني أسرتي عند تقصيري في أداء بعض المهام التي أكلف بها			
10	أشعر بالرضا عن حياتي الأسرية التي أعيشها			
01	يعطيني الأستاذ فرصة للتعبير عن رأيي			
02	أحب طريقة شرح أستاذي للدرس			
03	ألتزم بتوجيهات ونصائح الأستاذ			
04	يصفني معلمي بعبارات إيجابية			
05	أشعر بالحماس أثناء درس مادة اللغة العربية			
6	يمكنني التركيز مع الأستاذ حتى لو حدث ضجيج خارج الصف			
7	أقبل النقد الموجه لي من طرف أستاذي			
8	أتمتع بالنشاط والحيوية طيلة حصة اللغة العربية			

الملاحق

			لدي علاقات اجتماعية ناجحة مع زملائي	01	علاقة التلميذ بزملائه
			يتأثر تواصلني مع زملائي بحالتي المزاجية	02	
			أقدم لزملائي المساعدة التي يحتاجونها	03	
			أحب مناقشة وحوار اهتماماتي مع زملائي	04	
			أتواصل دائما مع زملائي بمختلف وسائل الاتصال	05	
			أشعر بالرضا والارتياح عندما أكون مع زملائي	06	
			أفضل انجاز نشاطاتي بمفردي	7	
			أميل إلى تكوين علاقات اجتماعية مع تلاميذ آخرون من خارج الصف الدراسي	8	

Statistics

		الجنس	الوالدين	مع أقيم	الإقامة كانت إذا- أحد بيت في فمن الأقارب يكون؟
N	Valid	55	55	55	55
	Missin g	0	0	0	0
Sum		71.00	97.00	127.00	119.00

Frequency Table

الجنس

	Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ذكر	39	70.9	70.9	70.9
أنثى	16	29.1	29.1	100.0
Total	55	100.0	100.0	

الوالدين

	Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid الأب يتيم	27	49.1	49.1	49.1
الأم يتيم	14	25.5	25.5	74.5
الاثنين معا	14	25.5	25.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

مع أقيم

	Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid أبي وزوجته	14	25.5	25.5	25.5
أمي	10	18.2	18.2	43.6

أقاربي أحد	31	56.4	56.4	100.0
Total	55	100.0	100.0	

يكون؟ فمن الأقارب أحد بيت في الإقامة كانت إذا-

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid جدتي	15	27.3	27.3	27.3
عمتي	16	29.1	29.1	56.4
خالتي	24	43.6	43.6	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	55	98.2
Excluded ^a	1	1.8
Total	56	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	55	98.2
Excluded ^a	1	1.8
Total	56	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.748	8

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.738	10

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	55	98.2
Excluded ^a	1	1.8
Total	56	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.628	8

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	55	98.2
Excluded ^a	1	1.8
Total	56	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	26

المحو 1	10- أشعر بالر ضا عن حياتي الأسرية التي أعيشها	9- توبخذ ي أسرتي عند تقصير في أداء بعض المهام التي تكلف بها	8- تضر بني أسرتي في حالة عدم إتباع التعليمات التي توجهها لي	7- تتعمد أسرتي تأنيبي أمام أصدقائي	6- تساعدني أسرتي في حل مشاكلي المختلفة	5- تسمعني أسرتي بإصغاء عندما أتحدث عن موضوع مهم	4- تعبر أسرتي عن مدى حبها لي دائما	3- أشعر بالهدوء والراحة عندما أكون في المنزل	2- أحب البقاء في المنزل في أغلب الأوقات	1- تشجعني أسرتي على الدراسة	
55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.35	2.40	2.45	2.21	2.34	2.45	2.25	2.36	2.29	2.29	2.34	2.35
87	00	45	82	55	45	45	36	09	09	55	87
.446	.807	.765	.875	.750	.789	.907	.824	.853	.809	.865	.446
19	37	41	40	76	24	14	70	59	04	34	19

Frequency Table

الدراسة على أسرتي تشجعي-1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير حد إلى موافق ما موافق	14	25.5	25.5	25.5
	8	14.5	14.5	40.0
	33	60.0	60.0	100.0
Total	55	100.0	100.0	

الأوقات أغلب في المنزل في البقاء أحب-2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	موافق غير حد إلى موافق ما موافق	12	21.8	21.8	21.8
		15	27.3	27.3	49.1
		28	50.9	50.9	100.0
Total		55	100.0	100.0	

3- المنزل في أكون عندما والراحة بالهدوء أشعر-

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	موافق غير حد إلى موافق ما موافق	14	25.5	25.5
		11	20.0	45.5
		30	54.5	100.0
Total		55	100.0	100.0

4- دائما لي حبتها مدى عن أسرتي تعبر-

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	موافق غير حد إلى موافق ما موافق	12	21.8	21.8
		11	20.0	41.8
		32	58.2	100.0
Total		55	100.0	100.0

5- مهم موضوع عن أتحدث عندما بإصغاء أسرتي تسمعي-

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	موافق غير حد إلى موافق ما موافق	17	30.9	30.9
		7	12.7	43.6
		31	56.4	100.0
Total		55	100.0	100.0

6- المختلفة مشاكل حل في أسرتي تساعدني-

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	10	18.2	18.2	18.2
حد إلى موافق	10	18.2	18.2	36.4
ما موافق	35	63.6	63.6	100.0
Total	55	100.0	100.0	

أصدقائي أمام تأنيبي أسرتي تتعمد-7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	9	16.4	16.4	16.4
حد إلى موافق	18	32.7	32.7	49.1
ما موافق	28	50.9	50.9	100.0
Total	55	100.0	100.0	

لي توجهها التي التعليمات إتباع عدم حالة في أسرتي تضربني-8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	16	29.1	29.1	29.1
حد إلى موافق	11	20.0	20.0	49.1
ما موافق	28	50.9	50.9	100.0
Total	55	100.0	100.0	

بها أكلف التي المهام بعض أداء في تقصيري عند أسرتي توبخني-9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	9	16.4	16.4	16.4
حد إلى موافق	12	21.8	21.8	38.2
ما موافق	34	61.8	61.8	100.0
Total	55	100.0	100.0	

أعيشها التي الأسرية حياتي عن بالرضا أشعر-10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	11	20.0	20.0	20.0
حد إلى موافق ما	11	20.0	20.0	40.0
موافق	33	60.0	60.0	100.0
Total	55	100.0	100.0	

1المحور

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	2	3.6	3.6	3.6
1.64	3	5.5	5.5	9.1
1.82	1	1.8	1.8	10.9
1.91	6	10.9	10.9	21.8
2.09	1	1.8	1.8	23.6
2.18	2	3.6	3.6	27.3
2.27	3	5.5	5.5	32.7
2.36	9	16.4	16.4	49.1
2.45	6	10.9	10.9	60.0
2.55	5	9.1	9.1	69.1
2.64	5	9.1	9.1	78.2
2.73	4	7.3	7.3	85.5
2.82	2	3.6	3.6	89.1
2.91	2	3.6	3.6	92.7
3.00	4	7.3	7.3	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Statistics

	يعطيني-1 فرصة الأستاذ رأيي عن للتعبير	طريقة أحب-2 أستاذي شرح للدرس	ألتزم-3 بتوجيهات الأستاذ ونصائح	معلمي يصفني-4 إيجابية بعبارات	بالحماس أشعر-5 مادة درس أثناء العربية اللغة	6 ز ستاذ ث ج
N	Valid 55	55	55	55	55	

Missin g	0	0	0	0	0
Mean	2.5273	2.3818	2.4727	2.1091	2.3273
Std. Deviation	.74173	.80487	.79009	.62872	.81773

Frequency Table

رأيي عن للتعبير فرصة الأستاذ يعطيني-1

	Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	8	14.5	14.5	14.5
حد إلى موافق	10	18.2	18.2	32.7
ما موافق	37	67.3	67.3	100.0
Total	55	100.0	100.0	

للدس أستاذي شرح طريقة أحب-2

	Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	11	20.0	20.0	20.0
حد إلى موافق	12	21.8	21.8	41.8
ما موافق	32	58.2	58.2	100.0
Total	55	100.0	100.0	

الأستاذ ونصائح بتوجيهات ألتزم-3

	Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	10	18.2	18.2	18.2
حد إلى موافق	9	16.4	16.4	34.5
ما موافق	36	65.5	65.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

إيجابية عبارات معلمي يصفني-4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	8	14.5	14.5	14.5
حد إلى موافق	33	60.0	60.0	74.5
ما موافق	14	25.5	25.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

العربية اللغة مادة درس أثناء بالحماس أشعر-5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	12	21.8	21.8	21.8
حد إلى موافق	13	23.6	23.6	45.5
ما موافق	30	54.5	54.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

الصف خارج ضجيج حدث لو حتى الأستاذ مع التركيز يمكنني-6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	13	23.6	23.6	23.6
حد إلى موافق	9	16.4	16.4	40.0
ما موافق	33	60.0	60.0	100.0
Total	55	100.0	100.0	

أستاذي طرف من لي الموجه النقد أتقبل-7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	15	27.3	27.3	27.3
حد إلى موافق	20	36.4	36.4	63.6
ما موافق	20	36.4	36.4	100.0

Total	55	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

العربية اللغة حصّة طيلة والحيوية بالنشاط أتمتع-8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	12	21.8	21.8	21.8
حد إلى موافق ما	12	21.8	21.8	43.6
موافق	31	56.4	56.4	100.0
Total	55	100.0	100.0	

2المحور

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	2	3.6	3.6	3.6
1.50	1	1.8	1.8	5.5
1.63	1	1.8	1.8	7.3
1.88	5	9.1	9.1	16.4
2.00	1	1.8	1.8	18.2
2.13	7	12.7	12.7	30.9
2.25	6	10.9	10.9	41.8
2.38	5	9.1	9.1	50.9
2.50	9	16.4	16.4	67.3
2.63	8	14.5	14.5	81.8
2.75	9	16.4	16.4	98.2
3.00	1	1.8	1.8	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Statistics

المحور 3	أمل إلى تكوين علاقات اجتماعي مع تلاميذ آخرون من خارج الصف الدراسي	أفضل 7 انجاز نشاطات ي بمفردي	أشعر 6 بالرضا والارتياح عندما أكون مع زملائي	5- أتواصل مع دائما زملائي بمختلف وسائل الاتصال	4 مناقشة وحوار اهتماما مع تي زملائي	أقدم 3 لزملائي المساعد التي يحتاجون ها	يتأثر-2 تواصل مع زملائي بحالتي المزاجية	لدي-1 علاقات اجتماعي ناجحة مع زملائي	
55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.343	2.381	2.181	2.381	2.218	2.363	2.272	2.472	2.472	2.472
2	8	8	8	2	6	7	7	7	7
.4140	.8048	.8626	.8496	.8754	.8468	.8703	.8131	.8356	.8356
3	7	2	4	0	6	9	9	5	5

Frequency Table

زملائي مع ناجحة اجتماعية علاقات لدي-1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	12	21.8	21.8	21.8
حد إلى موافق	5	9.1	9.1	30.9
ما موافق	38	69.1	69.1	100.0
Total	55	100.0	100.0	

المزاجية بحالتي زملائي مع تواصلتي يتأثر-2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	11	20.0	20.0	20.0

حد إلى موافق ما	7	12.7	12.7	32.7
موافق	37	67.3	67.3	100.0
Total	55	100.0	100.0	

يحتاجونها التي المساعدة لزملائي أقدم3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	15	27.3	27.3	27.3
حد إلى موافق ما	10	18.2	18.2	45.5
موافق	30	54.5	54.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

زملائي مع اهتماماتي وحوار مناقشة 4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	13	23.6	23.6	23.6
حد إلى موافق ما	9	16.4	16.4	40.0
موافق	33	60.0	60.0	100.0
Total	55	100.0	100.0	

الاتصال وسائل بمختلف زملائي مع دائما أتواصل-5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	16	29.1	29.1	29.1
حد إلى موافق ما	11	20.0	20.0	49.1
موافق	28	50.9	50.9	100.0
Total	55	100.0	100.0	

زملائي مع أكون عندما والارتياح بالرضا أشعر6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	موافق غير حد إلى موافق ما موافق	13	23.6	23.6	23.6
		8	14.5	14.5	38.2
		34	61.8	61.8	100.0
Total		55	100.0	100.0	

بمفردتي نشاطاتي انجاز أفضل 7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	موافق غير حد إلى موافق ما موافق	16	29.1	29.1
		13	23.6	52.7
		26	47.3	100.0
Total		55	100.0	100.0

الدراسي الصف خارج من آخرون تلاميذ مع اجتماعية علاقات تكوين إلى أميل 8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	موافق غير حد إلى موافق ما موافق	11	20.0	20.0
		12	21.8	41.8
		32	58.2	100.0
Total		55	100.0	100.0

3المحور

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.13	1	1.8	1.8	1.8
1.50	1	1.8	1.8	3.6
1.63	1	1.8	1.8	5.5
1.75	2	3.6	3.6	9.1
1.88	4	7.3	7.3	16.4
2.00	7	12.7	12.7	29.1
2.13	3	5.5	5.5	34.5
2.25	5	9.1	9.1	43.6
2.38	4	7.3	7.3	50.9

2.50	10	18.2	18.2	69.1
2.63	2	3.6	3.6	72.7
2.75	11	20.0	20.0	92.7
3.00	4	7.3	7.3	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Statistics

		تفاعلك تقييم كيف مع الصفي من زملائك التلاميذ؟	تفاعلك تقييم كيف مع الصفي مع الأستاذ؟	حياتك تقييم كيف كيتيم؟ الأسرية	
N	Valid	55	55	55	55
	Missin g	0	0	0	0
Sum		136.00	128.00	138.00	126.00