الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: العلوم الاجتماعية

الإدارة الصفية وأثرها على التحصيل الدراسي

من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

دراسة ميدانية بمتوسطة عبد الرحمان ناقص وطليبة بوراس بالبياضة - الوادي

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

في علوم التربية تخصص: علم النفس التربوي

إعداد الطالبات :

- ابتسام هبيته مسعد
- سهيلة شريط
- صبرين ساكري
- هناء عازب أحمد

إشراف الأستاذ:

د. جعلاب محمد الصالح

السنة الجامعية: 2019/2018

شكر وعرفان

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده الحمد والشكر لله عز وجل الذي منحنا الصحة والعزيمة لإنجاز هذا العمل وبلوغ أعلى درجات

كما يشرفنا أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى استاذنا المشرف" **د. محمد الصالح جعلاب** "على توجيهاته المستمرة لإتمام هذا العمل المتواضع

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل أساتذتنا المحترمين بجامعة الوادي خاصة قسم العلوم الاجتماعية الذين ساهموا في إضافة الكثير في رصيدنا المعرفي والعلمي.

والى كل من ساعدنا ولو بكلمة طيبة

ملخص الدراسة بالعربية:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر الإدارة الصفية على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة الدراسة الأساسية من المجتمع الأصلي الذي تتكون (30) من أستاذة ينتمون إلى متوسطة الشهيد عبد الرحمان الناقص ومتوسطة طليبة بوراس بولاية الوادي دائرة البياضة، طبقت عليهم أداة الدراسة تمثلت في استبيان وذلك بعد التحقق من صدقها وثباتها، وقد أسفرت المعالجة الإحصائية التي تمت باستخدام التكرارات والنسب المئوية على النتائج التالية: لا توجد فروق بين التخطيط الجيد للدرس وأيضا القيادة التربوية وكذا التقويم التربوي والتحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط وعليه فإنه حسب الأساتذة عينة الدراسة لا تؤثر الإدارة الصفية على التحصيل الدراسي التلاميذ.

Summary of the study in English:

The aim of this study was to identify the effect of classroom management on educational attainment from the point of view of the teachers of intermediate education. In order to achieve the objectives of the study, the basic study sample was chosen from the original society, which consists of 30 teachers from the middle of the martyr Abderrahmane Al-Nuks, The results of the statistical analysis conducted using frequencies and percentages were based on the following results: There are no differences between the good planning of the lesson and the educational leadership as well as the turbo calendar. According to the teachers in the study sample, the classroom management does not affect student achievement

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
شكر و عرفان	أ
ملخص الدراسة	ب
فهرس المحتويات	ج
فهرس الجداول	د
مقدمة	1
الفصل التمهيدي: الإطار النظري والمفاهيمي	
1- إشكالية الدراسة	04
2- فرضيات الدراسة	08
3- أهداف الدراسة	08
4- أهمية الدراسة	09
5- المفاهيم الأساسية للدراسة	09
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة	
1- منهج الدراسة	12
2- الدراسة الاستطلاعية وحيثياتها	12
3- الدراسة الأساسية واجراءاتها	13
4- عرض وتحليل النتائج	15
5- مناقشة النتائج	18
الخاتمة	20
قائمة المراجع	22
الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	13
02	قيمة ودلالة الفروق في الإدارة الصفية تبعا لمتغير مستوى التحصيل	15
03	قيمة ودلالة الفروق في التقويم تبعا لمتغير مستوى التحصيل	16
04	قيمة ودلالة الفروق في القيادة تبعا لمتغير مستوى التحصيل	17
05	قيمة ودلالة الفروق في التقويم تبعا لمتغير مستوى التحصيل	17

مقدمة:

تعتبر المدرسة مؤسسة من مؤسسات التربية التي يتم فيها صقل شخصية التلميذ ويتعلم منها كيفية التكيف الاجتماعي من المواقف التعليمية والتعلمية التي تحدث داخل المدرسة حيث تعمل على توفير السير الحسن لعملية التعليم والتعلم، وفق قوانين وأنظمة ضبط مدرسية تسهل عليها بلوغ الأهداف التربوية في جو يسوده النظام والانضباط. فالضبط المدرسي يعرف بالتزام التلميذ لتعليمات المدرسة والسير ذاتيا وفقا لقوانينها وأنظمتها، من خلال توجيه رغباته وتنظيم ميوله ودوافعه بما ينسجم مع متطلبات الحياة المدرسية من نظام وسلوك هادفين، فعملية الضبط المدرسي تهدف إلى تيسير العملية التربوية وإزالة العقبات التي تعيق وصولها إلى أهدافها، ولا سيما ما كان منها ناجما عن صعوبة التكيف مع البيئة المدرسية لدى التلاميذ، ويعد الصف أحد أهم مكونات البيئة المدرسية وإدارته عملية مهمة جدا وهي جزء أساسي من عمل المعلم ووظيفته، فإدارة الصف جزء مهم في إنجاح العملية التعليمية وبلوغ أهدافها، وهي تتضمن مجموعة من السلوكيات المعقدة التي تستخدم لتنمية بيئة مناسبة في غرفة الصف، فتساعد على حدوث قدر من التعليم الفعال بحيث يعتمد المعلم على طرائق وأساليب وأنشطة تجعل العمل الصفي يتقدم بشكل ملحوظ ويضمن السير الحسن لها.

ومن المفيد جدا أن يعطي المعلم متعلميه الإحساس بأنهم مسئولون هم أيضا عن تطبيق التعليمات والالتزام بها، كما أنه يتقبل مناقشتهم لتعليماته، فيحتاج المعلم إلى بناء علاقة قائمة على التعاطف والاحترام والثقة المتبادلة مع تلاميذه.

إذن فالإدارة الصفية تعتبر أحد المحاور المهمة التي تجعل المعلم وسيطا فعا لا في رفع كفاية تعلم التلاميذ، وتهيئة أوساط مناخية يستخدم فيها التلاميذ أقصى طاقاتهم للتعلم والنمو والتقدم العلمي، وتبرز أهمية الإدارة الصفية في العملية التعليمة في أنها تسعى إلى توفير وتهيئة جميع الأجواء والمتطلبات النفسية والاجتماعية والمادية اللازمة لحدوث عملية التعلم بصورة فعالة، وهي تساعد المعلم على التعرف على المسؤوليات والواجبات داخل الغرفة الصفية، وتزوده بمهارات نقل المعرفة وغرس القيم في النفس وتعزز أنماط التفاعل الإيجابي . وبتعدد مهارات الإدارة الصفية تتعدد المشكلات المتعلقة بها كسوء إدارة المعلم للصف، وعدم التخطيط الجيد للحصة، وعدم توفير البيئة الفيزيقية الملائمة.

تعد إدارة الصف جانب مهم في العملية التعليمية والإفراط فيها يؤدي إلى ظهور عدة مشكلات نذكر منها التحصيل الدراسي فهو مشكلة تربوية اجتماعية عويصة يعاني منها التلاميذ، ويشقى بها الآباء في المنازل، والمعلمون في المدارس كما أنها تشغل البال وتؤرق الجفون لما تسببه من إهدار مادي وبشري كبير في الميدان التعليمي بالذات فهي خسارة للدولة والشعب على حد سواء، وهي بذلك تعمل على عرقلة كفاءة النظام التربوي.

وبناء على ما تقدم رأينا أهمية موضوع: إدارة الصف وأثرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط حيث قسمت هذه الدراسة إلى فصلين نظري وميداني وهي كالتالي:

حيث تطرقنا في الفصل الأول الذي يمثل الذي إلى إشكالية وفرضيات وكذا أهداف وأهمية الدراسة بالإضافة إلى ال المفاهيم الأساسية للدراسة. وفي الفصل الثاني يندرج تحت عنوان **الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة** ويندرج ضمنه منهج الدراسة والدراسة الاستطلاعية وحيثياتها والدراسة الأساسية وإجراءاتها وعينة الدراسة وأداة جمع البيانات والأساليب الإحصائية وتحليل النتائج ومناقشتها لنختم دراستنا بخاتمة للدراسة والتوصيات.

الفصل الأول: الإشكالية واعتباراتها

1- إشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أهمية الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- المفاهيم الأساسية للدراسة

1- إشكالية الدراسة:

إن المنطلق الأول في التربية والتعليم هو الصف الدراسي الذي تنطلق منه مهمة المعلم والمتمثلة في إدارة الصف حيث شملت جميع أركان العملية التعليمية ومحاورها والتي هي المدرس والطالب والمنهج والطريقة التدريسية والوسائل والمعدات التقنية والمستلزمات المادية الأخرى، وتعتمد إدارة الصف على شخصية المعلم وأسلوبه في التعامل مع طلبته داخل حجرة الدراسة، وهي في مجملها مجموعة من الأنماط والأداءات السلوكية التي يؤديها المعلم لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة ويحافظ على استمرارها بما يمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، وكل هذا يأتي إذا كان المعلم قادرا على تطبيق كل الإجراءات العملية داخل الصف الدراسي بفعالية، والتي يسعى المعلم من خلالها إلى خلق جو صفي تسوده العلاقات الاجتماعية الإيجابية سواء بينه وبين طلبته أوبين الطلبة أنفسهم. (ماجد الخطايبة وآخرون،2004م، ص:66)

وبالتالي أصبحت قدرة المعلم على التنظيم الفعال داخل غرفة الصف من أهم الأساليب اللازمة لتحقيق أهداف التعليم وزيادة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ. (خليل وآخرون ،1996، ص 30) ، وقد عرف هذا الأخير بأنه نشاط عقلي معرفي للتلميذ يستدل عليه من مجموعة الدرجات التي يحصل عليها في أدائه لمتطلبات الدراسة وهذه الدرجات تعتبر مؤشرا على قدرة التلميذ تعلم مادة ما ومدى تقبله أو نفوره منها. (الخالدي ،2003، ص 23)، وقد أظهرت نتائج البحوث والدراسات وجود علاقة وطيدة بين عملية إدارة الصف ونواتج التعلم بما فيها التحصيل الدراسي والاتجاهات، وسلوك التلاميذ، والصحة النفسية والنمو الاجتماعي (خليل وآخرون، 2009م، ص47).

ومن بين الدراسات التي تناولت الإدارة الصفية نذكر دراسة واقع التخطيط للدروس اليومية كجزء من إدارة الصف، التي دراسة أجراها حمدان (1426) التي يبين فيها واقع تخطيط الدروس اليومية لدى معلمي الدراسة الاجتماعية بمرحلة التعليم المتوسط في منطقة أبها. ولقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توفر معايير التخطيط للتدريس في خطط الدروس اليومية المكتوبة التي أعدها معلمو الدراسات الاجتماعية كانت أبرز نتائجها عدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم المتوسط وفقا للتخصص والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة ومدى تفضل المعلمين للتخطيط للتدريس، بلغت

نسبة المعلمين الذين يفضلون التخطيط 66.7%. ويبين خالد عيضة الحارثي (2008) في دراسته والتي تهدف إلى أهمية إدارة المعلم للقاعة الصفية وأثرها على تحصيل الطالب وسلوكه بالمرحلة الثانوية، وقد خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن للمعلم له دور فعال في التأثير على القاعة الصفية وفي التأثير على نتائج الطلاب. (لعشيشي، 2012، ص 100).

كما أجريت دراسة قام بها علاونة شفيق (1995) لضبط الصفي وحفظ النظام في مدارس دولة البحرين، ولقد هدفت إلى تحديد أكثر أساليب الضبط الصفي استخداما في مدارس دولة البحرين من وجهة نظر المعلمين والتلاميذ، وفيما إذا كانت هذه الأساليب تختلف باختلاف جنس المعلم ومؤهله الأكاديمي وجنس التلاميذ ومرحلتهم الدراسية وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر الأساليب استخداما من وجهة نظر أفراد العينة جميعًا كانت توضيح القوانين الصفية منذ اليوم الدراسي الأول والتسامح مع التصرفات ذات الطابع البسيط، وتنبيه الطالب المشاغب مرة أو أكثر وإضفاء جو من المرح على الحصة أو امتداح سلوك التلميذ غير المشاغب، وأوصى الباحث على ضرورة التأكد من أن المعلمين والمعلمات يضعون المفاهيم الإيجابية عن الضبط الصفي وحفظ النظام موضع التطبيق الفعلي، وعدم التقصير على المعرفة النظرية بهذه الأساليب.

بالإضافة إلى دراسة الرايقي (1412) لبيئة الصف في مقرر العلوم بالمرحلة الثانوية كما يدركها المعلمون والتلاميذ وعلاقة ذلك بالتحصيل الدراسي. وهدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين البيئة الصفية والتحصيل الدراسي وبالتالي تحسين وتهيئة البيئة الصفية لتحسين التحصيل الدراسي، وتوصلت الدراسة النتائج التالية: توجد علاقة بين تحصيل مادة العلوم ومستوى الانتماء بين أفراد المجموعة كما يدركها التلاميذ، كما توجد علاقة بين مستوى تحصيل التلاميذ ودعم معلم العلوم لهم وترتيب الفصل وتنظيمه، ومستوى وضوح التعليمات في حصة العلوم في حين لا توجد علاقة بين إدراك التلاميذ وإدراك المعلم لمستوى المشاركة في حصة العلوم ولا توجد علاقة بين إدراك التلاميذ وإدراك المعلم لمستوى دعم معلم العلوم وكذلك إدراك المعلم لمستوى الحرص على الإنجاز في الحصة، كما تناولت دراسة رمزية غريب :(1987)هدفت هذه الدراسة إلى محاولة معرفة الخصائص المعرفية العقلية والخلقية والإنسانية التي تساهم في فشل المعلم في مهنته وتؤثر تأثيرا سيئا في إدارة الصف ونفوس تلاميذه، وكذا معرفة الخصائص التي تساهم في نجاح المعلم ولا يكون لها الأثر الجيد في

نفوسهم أيضا وقد أثبتت نتائج هذه الدراسة إلى أن الصفوف أو سمات الإنسانية من أهم الصفات التي تقوي العلاقة بين المعلم وتلاميذه والتي تؤثر في فعالية التعليم على نحو كبير وأن القسوة في المعاملة وعدم المساعدة في حل مشاكل تلاميذه ومد العون لهم من العوامل المهمة التي تفشل هذه العلاقة و تعيقها وبالتالي تنعكس على مدى تقبل هؤلاء التلاميذ لهذا المعلم، تجاوبهم معهم ومع أسلوب التدريس الذي يتبعهم، في إلقاء الدرس وهذا يساهم في فشل التلاميذ في تحصيلهم الدراسي . (غريب،1987 ، ص35)

وقد أشار Anderson (1994) في دراسته إلى وجهات نظر المعلمين في سياسة الضبط المدرسي والممارسات الصفية، والتي هدفت إلى الكشف عن وجهات نظر المعلمين في سياسة الضبط المدرسي والممارسات الصفية، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج تمثلت في: 61%من المعلمين لا يعتقدون أن لهم تأثيرًا في تحديد سياسة الانضباط في المدرسة و37% فقط من المعلمين يعتقدون أن لهم تأثيرًا في وضع منهاج الدراسة و33% من المعلمين يعتقدون أن لهم تأثيرًا في تحديد محتوى برامج الخدمات و29%من المعلمين يعتقدون أنهم قد تأثروا بقرارات سياسة المدرسة الخاصة بتشكيل الطلبة.

وفيما يتعلق بمعلمي المدارس الخاصة فقد كان من الأرجح أنهم يشعرون بأن لهم السيطرة نفسها في هذه المجالات، ومع ذلك فإنهم لا يعتقدون بأن لهم سيطرة كبيرة في عملية الضبط المدرسي، ويعتقد معظم المعلمين بأن لهم ضبطًا اعتباريا في الأمور المتعلقة بالفصل الدراسي. والمعلمون في المدارس التابعة للمدن الكبرى على الأرجح ليس لهم السيطرة في سياسة المدرسة ولكن لهم مفاهيم ومواقف ووجهات نظر مشابهة حول ضبط الصف والإدارة الصفية.

كما أظهر Stensmo (1994) دراسته لأساليب إدارة الصف، والتي هدفت إلى تحديد أفضل أسلوب في إدارة الصف، ولقد درس الباحث حالتين من سويسرا تبين أساليب إدارة الصف، وقد اعتمدت الحالة الأولى على أسلوب التوجيه في المقدمة مركزة على طبيعة المادة الدراسية وأنشطة الإدارة الصفية الملتزمة الشديدة تجاه أهداف المعلم المرجو تحقيقها، أما الحالة الثانية فقد اعتمدت على أسلوب التوجيه العلائقي المعتمد على الطلبة شخصيا وأنشطة إدارة الصف المرنة التي تراعي مشاعر واحتياجات الطالب، وأشارت النتائج إلى أن العلاقة بين المعلم والطالب والمواقف الصفية جيدة وأنه لا يوجد أسلوب معين في إدارة الصف أفضل من

الأخر، كما تناولت دراسة فرانكلين(1981) استعمال الأساتذة للاستراتيجيات ولو كانت بصورتها البسيطة المتعلقة أساسا بحل مشكلات التقويم، كما جاءت دراسة جابر عبد الحميد جابر 1990 في نفس الاتجاه مع تأكيده على ضرورة تلقي الأساتذة التكوين والتدريب الجيد وأثناء الخدمة. (جابر، السنة العاشرة، ص264)

من خلال استعراضنا لأدبيات الدراسة وبعض الدراسات السابقة حول الإدارة الصفية والتحصيل الدراسي جاءت دراستنا للبحث والكشف عن أثر الإدارة الصفية في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، من خلال طرح التساؤل الرئيسي التالي:

– هل تؤثر الإدارة الصفية في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط؟

ولدراسة مختلف جوانب الادارة الصفية تم تقسيم التساؤل الرئيسي إلى تساؤلات فرعية:

–هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإدارة الصفية والتحصيل الدراسي الجيد من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخطيط الجيد للدرس والتحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القيادة التربوية والتحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط؟

–هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التقويم التربوي والتحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط؟

2- فرضيات الدراسة

2-1- الفرضية العامة:

- للإدارة الصفية أثر في التحصيل الدراسي الجيد لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

2-2- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإدارة الصفية والتحصيل الدراسي التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخطيط الجيد للدرس والتحصيل الدراسي للتلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القيادة التربوية والتحصيل الدراسي للتلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التقويم التربوي والتحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

3 - أهداف الدراسة:

الهدف من الدراسة هو الكشف عن أثر الإدارة الصفية والتحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط وذلك من خلال:

- التعرف على الفروق بين التخطيط الجيد للدرس والتحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

- التعرف على الفروق بين القيادة التربوية والتحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

- التعرف على الفروق بين التقويم التربوي والتحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

4 – أهمية الدراسة:

نظرا لأهمية كل من متغيري إدارة الصف والتحصيل الدراسي تظهر أهمية الدراسة في:

– إعطاء صورة واضحة عن الإدارة الصفية بالنسبة للأساتذة وذلك للاستفادة منها في زيادة التحصيل الدراسي داخل غرفة الصف.

– تمكين الأساتذة من التعرف على أهمية الإدارة الصفية في مرحلة التعليم المتوسط.

– تكمن أهمية هذه الدراسة في تعريف القارئ بالموضوع ومعرفة مدى تأثير إدارة الصف على التحصيل الدراسي

5– المفاهيم الأساسية للدراسة:

5–1– تعريف الإدارة الصفية: هي ما يقوم به المعلم داخل غرفة الصف من أعمال لفظية أو عملية من شأنها أن تخلق جوا تربويا ومناخا ملائما يمكن المعلم والطالب معا في بلوغ الأهداف التربوية. (عدس، 1999، ص11)

* **التعريف الإجرائي للإدارة الصفية:** فهي تلك الأنشطة والممارسات البيداغوجية والتعليمية التي يعتمدها الأستاذ في تسييره للصف الدراسي من تخطيط وقيادة وتقويم والتي يسعى من خلالها إلى تحقيق الأهداف التعليمية.

5–2– تعريف التحصيل الدراسي: التحصيل الدراسي هو مصطلح يدل على ما يكتسبه الشخص من مهارات فكرية في مجال معين نتيجة قيامه بأنشطة معينة، أو نتيجة مردوده بتجارب خاصة. (بودخيلي، 2003، ص311).

* **التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي:** فهو مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل المدرسي يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات التحصيلية ويتحصل من خلالها التلميذ على علامة تتراوح بين (0 و20).

5–3– التخطيط: وهو أول المهام الإدارية للمعلم، حيث أن أي خلل في هذا الجانب ينعكس على مختلف جوانب العملية الإدارية، وقيام المعلم بوضع العديد من الخطط أهمها: الخطة

السنوية، الخطة الدراسية، الخطة الزمنية للمنهاج، خطط علاجية، خطط للمتفوقين للمشاركة في اعداد الخطة التطويرية للمدرسة. (حسين،2006، ص48-49)

* **التعريف الإجرائي للتخطيط:** هي عملية تحضير ذهني أو كتابي يعده الأستاذ قبل الدرس بفترة كافية.

4-5- القيادة: يقول هيمان بأنها العملية التي يستطيع بها فرد ان يوجه ويرشد ويضبط أفكار وشعور وسلوك اشخاص آخرين.

(عبد الحليم، 1981 ص50)

* **التعريف الإجرائي للقيادة:** هي قدرة وقيادة المعلم للعملية التعلمية في صفه والمعلم هو الذي يحسن قيادة طلابه في المؤسسة الصفية كي يقبلوا على التعلم والنشاط التعليمي برغبة وحماس وبثقة ومودة.

5-5- التقويم: يعرفه يونس (2008) بأنه العملية المنهجية التي تتضمن جمع المعلومات عن سمة معينة بالقباس الكمي أو غيره وباستخدام المعلومات في إصدار الحكم على هذه السمة في ضوء أهداف محددة سلفا لمعرفة مدى كفايتها. (الرياحي، 2011، ص47)

* **التعريف الإجرائي للتقويم:** هو عملية تربوية يقوم بها المعلم باستمرار ترمى إلى تحديد مستوى ما بلغه المتعلم من نجاح في تحقيق الأهداف التربوية وذلك لدعم الجوانب الإيجابية وعلاج السلبية منها.

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة

1- منهج الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية وعيناتها

3- الدراسة الأساسية واجراءاتها (العينة، أداة جمع البيانات، الاساليب الاحصائية، حدود الدراسة)

4- عرض وتحليل النتائج

5- مناقشة النتائج

1- منهج الدراسة:

أن المنهج المستخدم في أية دراسة يتحدد نوعه تبعا لنوع الدراسة وطبيعتها والدراسة الحالية تنتمي إلى نمط الدراسات الوصفية، فإن المنهج الذي نعتمد عليه في دراستنا الحالية هو المنهج الوصفي باعتباره يتماشى مع دراسة **الإدارة الصفية وأثرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط**. ويعتبر المنهج الوصفي من أكثر المناهج استخداما وخاصة في مجال العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، لأنه يهتم بجمع أوصاف دقيقة للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره (عبد الحفيظ وآخرون،2000، ص83)

2-الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية تمثل نقطة البداية في البحث العلمي بشقيه النظري والتطبيقي من خلال الوقوف على المشكلات، وضبط المعيقات التي قد تعوق المواصلة في البحث والاستمرار فيه وذلك على المستويين النظري والميداني، وبالتالي فهي عمل مكمل ومدعم له إذ تظهر أهمية الجولة الاستطلاعية خاصة في الدراسة الميدانية كونها تساعد على التعرف على ميدان البحث والتأقلم معه ومعرفة بعض جوانبه التي لا تظهرها حتما القراءة الأدبية المتعلقة بالظاهرة محل البحث. (سبعون وآخرون،2012 ، ص77) .

وتوصلنا الى النتائج التالية من خلال الدراسة الميدانية: ان الأداة الملائمة لاستجابات الأساتذة من خلال استبيان تدخل ابعاده في مجال التعليم كالتخطيط والقيادة والتقويم، ومدى استجابة أفراد العينة لهذه الأداة ووضوحها

2-1- عينة الدراسة الاستطلاعية:

ضمت عينة الدراسة (30) أستاذا من كلا الجنسين ومختلف المواد والخبرة المهنية موزعة على متوسطة الشهيد عبد الرحمان الناقص وطليبة بوراس بدائرة البياضة بولاية الوادي.

3- الدراسة الأساسية:

3-1- مجتمع الدراسة: يشتمل المجتمع الاصلي لهذه الدراسة على أساتذة التعليم المتوسط الذي بلغ عددهم (61) أستاذ من كلا الجنسين من متوسطة الشهيد عبد الرحمان الناقص ومتوسطة طليبة بوراس بولاية الوادي دائرة البياضة.

3-2- العينة:

تكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ وأستاذة من متوسطة الشهيد عبد الرحمان الناقص ومتوسطة طليبة بوراس بولاية الوادي دائرة البياضة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

جدول (01): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية %
ذكر	15	%50
أنثى	15	%50
المجموع	**30**	**%100**

3-3- أداة جمع البيانات:

تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات في المتوسطتين المذكورتين سابقا وهذا حسب طبيعة الموضوع إذ الغرض هو البحث عن أثر الإدارة الصفية على التحصيل الدراسي لهذا قدمنا أداة للحصول على إجابات منطقية بمساعدة الأساتذة بالمتوسطتين التي أجرينا الدراسة فيها.

* **تطبيق استبيان خاص بالإدارة الصفية:** هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على المعلومات أو أراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين، وتعد الاستبانة من أكثر الأدوات المستخدمة في جميع البيانات الخاصة بالعلوم الاجتماعية التي تتطلب الحصول على معلومات أو معتقدات أو تصورات أو أراء الأفراد ومن أهم ما تتميز به الاستبانة هو توفير كثير من الوقت والجهد على الباحث. (عبيدات وآخرون، 1999، ص63).

* **الخصائص السيكو مترية:** من خلال دراستنا نعرض استبيان معتمد واستغلاله بثباته وصدقه.

- الثبات: (ألفا كرو نباخ):

تم حساب ثبات هذا الاستبيان بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرو نباخ والقائمة على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها، حيث قدر معامل ألفا كرو نباخ (0.62)، ومنه يمكن القول بأن هذا الاستبيان ثابت.

- الصدق (صدق الاتساق الداخلي):

تم حساب صدق هذا الاستبيان عن طريق حساب أو تقدير الارتباط بين الدرجات الكلية لمحاور الاستبيان مع درجته الكلية بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت كلها دالة إحصائيا فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة (a=0.01) ومنها ما هو دال عند مستوى الدلالة (a=0.05) وتمثلت في ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول (التخطيط) مع الدرجة الكلية للاستبيان وقد بلغ 0.70 ، وتمثلت في ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني (القيادة) مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ 0,38 ، وارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث (التقويم) مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ 0,85 ، وبالتالي يمكن القول بأن هذا الاستبيان صادق. وتم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق ألفاكرومباخ والذي قدر (0.626).

(مجاهد،2017، ص63-66)

3-4- الأساليب الإحصائية:

استلزمت طبيعة معطيات الدراسة اللجوء إلى الأدوات الإحصائية بعد ما تم تصحيح الإجابات المقدمة من أساتذة التعليم المتوسط وتفريغ البيانات وقد اعتمدنا على مايلي:

- اختبار T
- المتوسط الحسابي

واستخدم في هذه الدراسة لمعرفة فروق الإدارة الصفية على التحصيل الدراسي، حيث تمت المعالجة الإحصائي من خلال المعالجة الآلية بالاستعانة ببرنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وذلك باستخدام نظام SPSS.

3-5- حدود الدراسة:

- **الحدود الزمنية:** تم إجراء هذه الدراسة خلال الفترة الممتدة من 13 أفريل 2019 إلى غاية 15 أفريل 2019.
- **الحدود المكانية:** أجريت دراستنا في متوسطة الشهيد عبد الرحمان الناقص ومتوسطة طليبة بوارس ببلدية البياضة ولاية الوادي.
- **الحدود البشرية:** اقتصرت دراستنا على عينة من أساتذة متوسطة الشهيد عبد الرحمان الناقص ومتوسطة طليبة بوارس ببلدية البياضة ولاية الوادي.

4- عرض وتحليل النتائج:

4-1- عرض وتحليل نتيجة الفرضية العامة:

والتي تنص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإدارة الصفية تعزى لمتغير المستوى التحصيل والنتائج موضحة في الجدول الموالي:

الجدول (02) يوضح قيمة ودلالة الفروق في الإدارة الصفية تبعا لمتغير مستوى التحصيل

	تحصيل منخفض			تحصيل مرتفع			قيمة T	مستوى الدلالة
	ن	م	ع	ن	م	ع		
الإدارة الصفية	13	52.92	4.15	17	53.35	4.13	-0.28	غير دالة

من خلال الجدول (02) نجد أن قيمة T تقدر بـ: 0.28- وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإدارة الصفية باختلاف مستوى التحصيل لدى عينة الدراسة.

4-2- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الجزئية الأولى:

والتي تنص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التخطيط تعزى لمتغير مستوى التحصيل والنتائج موضحة في الجدول الموالي:

جدول (03): يوضح قيمة ودلالة الفروق في التخطيط تبعا لمتغير مستوى التحصيل

	تحصيل منخفض			تحصيل مرتفع			قيمة T	مستوى الدلالة
	ن	م	ع	ن	م	ع		
التخطيط	13	17.38	1.98	17	17.88	1.61	-0.76	غير دالة

من خلال الجدول (03) نجد أن قيمة T تقدر بـ: 0.76- وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التخطيط باختلاف مستوى التحصيل لدى عينة الدراسة.

بعد عرض اجابات الاساتذة نلاحظ أن نسبة أفراد العينة الذين أجابوا بنعم والتي تقدر بـ: 87% في المقابل نسبة 13% من الذين اجابوا بـ: لا من خلال هذه النسب نقول ان معظم الاساتذة يهتمون بالتخطيط الجيد.

4-3- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الجزئية الثانية:

والتي تنص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة تعزى لمتغير المستوى الدراسي والنتائج موضحة في الجدول الموالي:

جدول (04) يوضح قيمة ودلالة الفروق في القيادة تبعا لمتغير مستوى التحصيل

	تحصيل منخفض			تحصيل مرتفع			قيمة	مستوى الدلالة
	ن	م	ع	ن	م	ع		
القيادة	18	18.69	1.31	17	18.18	1.51	0.97	غير دالة

من خلال الجدول (04) نجد أن قيمة T تقدر بـ: 0.97 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة باختلاف مستوى التحصيل لدى عينة الدراسة.

بعد عرض اجابات الاساتذة نلاحظ أن نسبة أفراد العينة الذين أجابوا بنعم والتي تقدر بـ: 91% في المقابل نسبة 9% من الذين اجابوا بـ: لا من خلال هذه النسب نقول ان معظم الاساتذة يعطون اهتمام بالقيادة التربوية.

4-4- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الجزئية الثالثة:

والتي تنص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التقويم تعزى لمتغير المستوى الدراسي والنتائج موضحة في الجدول الموالي:

جدول (05) يوضح قيمة ودلالة الفروق في التقويم تبعا لمتغير مستوى التحصيل

	تحصيل منخفض			تحصيل مرتفع			قيمة T	مستوى الدلالة
	ن	م	ع	ن	م	ع		
التقويم	13	16.85	1.77	17	17.29	1.61	-0.72	غير دالة

من خلال الجدول (05) نجد أن قيمة T تقدر بـ: 0.72- وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التقويم باختلاف مستوى التحصيل لدى عينة الدراسة.

بعد عرض اجابات الاساتذة نلاحظ أن نسبة أفراد العينة الذين أجابوا بنعم والتي تقدر بـ: 83% في المقابل نسبة 17% من الذين اجابوا بـ: لا من خلال هذه النسب نقول ان معظم الاساتذة يعطون اهتمام بالتقويم التربوي.

5- مناقشة النتائج:

5-1- مناقشة الفرضية العامة أثر الإدارة الصفية على التحصيل الدراسي:

من خلال عرض وتحليل النتائج للفرضية العامة نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإدارة الصفية باختلاف مستوى التحصيل لدى عينة الدراسة.

وهذا ما تعارض مع دراسة الراقي 1412 والتي توصلت إلى وجود علاقة بين تحصيل مادة العلوم ومستوى الانتماء بين أفراد المجموعة لما يدركه التلاميذ حيث أن تهيئة البيئة الصفية وتحسينها و تنظيمها دورا في تحسين التحصيل الدراسي عند المتعلمين لأنها تساعد على عملية الاتصال والتواصل بين المتعلمين وهو ما يساعد في الاندماج والمشاركة في الانجازات والأداء و القيام بالأعمال وهو ما يساهم في بناء التعليمات و تحقيق النجاح وزيادة التحصيل الدراسي عند المتعلمين وهذا ما أكدته نظرية سيزر بالإدارة التعليمية التي تشمل جميع عناصر البيئة الصفية.

وهذا راجع إلى بناء الأنشطة التعليمية التعلمية والاستراتيجيات المتبعة من طرف الاساتذة في بيئة غير منظمة، وهذا لا يساعد المتعلم على التواصل الفعال وبناء الثقة في التعبير.

5-2- مناقشة نتائج الدراسة للفرضية الجزئية الاولى:

من خلال عرض وتحليل النتائج للفرضية الجزئية الاولى نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التخطيط باختلاف مستوى التحصيل لدى عينة الدراسة.

وهذا ما اتفقت مع دراسة حمدان(هـ1426) التي نصت نتائجها على عدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسط وفقا للتخطيط التدريس حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يفضلون التخطيط عالية تقدر ب 66.7%.

هذا وقد يرجع إلى عدم التحكم في التخطيط المنظم والفعال من خلال تحديد الاهداف التعلمية ووتيرة سير الدرس واستخدام استراتيجيات وأساليب ووسائل غير مناسبة وهذا راجع إلى الاساتذة الذين لديهم سنوات خبرة قليلة.

5-3- مناقشة نتائج الدراسة للفرضية الجزئية الثانية:

من خلال عرض وتحليل النتائج للفرضية الجزئية الثانية نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة باختلاف مستوى التحصيل لدى عينة الدراسة.

وهذا ما تعارضت مع دراسة رمزية غريب (1987) التي نصت نتائجها على أن الصفات أو السمات الانسانية من أهم الصفات الي تقوي العلاقة بين المعلم وتلاميذه، حيث نجد أن المعلم القيادي ينبغي عليه أن يمتاز بالصفات الحمدية والسمات الإنسانية بالإضافة إلى الحرص على تشكيل جماعات العمل وتوزيع الأدوات على المتعلمين لما يناسب مع قدراتهم واهتمامهم.

5-4- مناقشة نتائج الدراسة للفرضية الجزئية الثالثة:

من خلال عرض وتحليل النتائج للفرضية الجزئية الثالثة نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التقويم باختلاف مستوى التحصيل لدى عينة الدراسة.

وذلك لاحتمالية انعدام الدراسة الكافية بمعايير التقويم الفعال وعدم التكوين وتدريب الكافيين للأساتذة بالموازاة مع ما يجري من إصلاحات تربوية ولا تكون عملية التقويم عشوائية اعتباطية وهذا ما يتفق مع ما توصلت إليه دراسة فرانكلين (1981)حيث أكد على استعمال الأساتذة استراتيجيات ولو كانت بصورتها البسيطة المتعلقة أساسا بحل مشكلات التقويم، كما جاءت دراسة جابر عبد الحميد جابر (1990)في نفس الاتجاه مع تأكيده على ضرورة تلقي الأساتذة التكوين والتدريب الجيد وأثناء الخدمة.

الخاتمة

من خلال موضوع الدراسة أثر الإدارة الصفية على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط والتي اعتمدت من خلالها على عينة مكونة من (30) أستاذا من كلا الجنسين من التعليم المتوسط وهذا باستخدام استبيان الإدارة الصفية وهذا من أجل الإجابة على الفرضيات التالية:

– توجد فروق بين التخطيط الجيد للدرس ومستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

– توجد فروق بين القيادة التربوية والتحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعلم المتوسط.

– توجد فروق بين التقويم التربوي والتحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها خلال الدراسة مكنا أن التوصل إلى خلاصة مفادها حيث لم تتحقق الفرضية العامة التي نصت على أ ثر الإدارة الصفية على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ولم يتم تحقيق الفرضية الجزئية الأولى القائلة للتخطيط الجيد للدرس أثر على التحصيل الدراسي.

أما الفرضية الجزئية الثانية فلم تحقق بأن للقيادة التربوية الفعالة أثر على التحصيل الدراسي وكذلك لم يتم تحقيق الفرضية الجزئية الثالثة القائلة للتقويم التربوي المناسب أثر على التحصيل الدراسي.

ويمكن القول إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة لإظهار أثر الإدارة الصفية على التحصيل الدراسي، ومن وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، كما أنها محاولة لفتح الآفاق للباحثين الآخرين لدراسة هذا النوع من المواضيع من جانب آخر.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

– أحمد بن جمعة الرياحي، (2011) الثقافة الاختيارية، الطبعة الأولى، عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن.

– بوحوش عمار وآخرون، (2001)، مناهج البحث العلمي وطرق إعداده، بدون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

– جابر عبد الحميد جابر، التحدي التربوي، رسالة الخليج العربي، العدد33، السنة العاشرة.

– خليل محمود الكحلوت، أحمدوأبو طالب صابر، (2009)، إدارة الصف وتنظيمه، جامعة القدس المفتوحة.

– رمزية غريب، (1987) ، أبحاث في علم النفس، بدون طبعة، مكتبة أنجلو المصرية، القاهرة.

– سبعون سعيد، حفصة الجرادي، (2012)، الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع، دار القصبة، للنشر.

– سلامة عبد العظيم حسين، (2006)، الإدارة المدرسية المتميزة، ط1، دار النشر والتوزيع، عمدانية.

– عبد اللطيف الفاربي وآخرون، 1994، معجم علوم التربية مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك، ط1، النجاح الجديدة، المغرب.

– عبد الحفيظ عزت مرزوق فهيم ،(2001) ،أساليب التنشئة وعلاقتها بالسلوك الإنحرافي، دراسة ميدانية في إحدى المناطق العشوائية بمدينة أسيوط، مصر.

–عبد الحليم قشطة، (1981)، الجماعات والقيادة، د ط، دار الكتب الموصل، العراق.

– عبد القادر يامنة إسماعيلي، (2011)، التوجيه التربوي المعاصر، دار اليازور دي العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

– لعشيشي آمال،(2012) ، أهم مشكلات الإدارة الصفية بالأقسام النهائية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة برج باجي مختار عنابة.

– ماجد الخطابية وآخرون، التفاعل الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004

– محمد عبيدات وآخرون، (1999)، منهجية البحث العلمي قواعد ومراحل وتطبيقات، ط 2، دار وائل للنشر، عمان.

– مسفر بن عواض الزايدي، (1433)، واقع ممارسة إدارة الصفوف الأولية من وجهة نظر معلميها ومديري ومرشدي المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى،

– معوض خليل مخائيل، (2000)، قدرات وسمات الموهوبين، بدون طبعة، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر.

– مولاي بودخيلي محمد، (2003)، نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها في التحصيل الدراسي، بدون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

– محمد عبد الرحيم عدس، (1999) ، الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة، ط2 ، دار المجد للطباعة والنشر، عمان.

– مجاهد علجيه، (2017)، دور الإدارة الصفية في التحصيل الدراسي، بدون طبعة، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.

الملاحق

ملاحق(01)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة حمه لخضر بالوادي

التخصص: علم النفس التربوي

عزيزي الأستاذ /عزيزتي الأستاذة:

نقدم بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي يدور موضوعها حول الإدارة الصفية وأثرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ولذا نرجو الإجابة عليها بكل موضوعية وشفافية، بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة

ونشكركم على تعاونكم.

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الخبرة المهنية: أقل من 5 سنوات ☐ من 5-10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

المعدل العام للقسم: ☐

السنة الجامعية:2019/2018

الأبعـــاد	الرقم	البـــنـــود	نعم	لا
التخطيط	1	أقوم بأعداد خطة قبل بدء التدريب في الصف لتفعيل التحصيل الدراسي.		
	2	أقوم بالتخطيط السليم لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة للتنمية التحصيل الدراسي.		
	3	أقوم بالتخطيط لتنظيم الوقت بما يكفي تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل فعال.		
	4	أضع مخطط لرفع مستوى أداء التحصيل الدراسي لدى المتعلمين.		
	5	أضع مخطط لأراعي الفروق الفردية للتلاميذ لفعالية التحصيل الدراسي.		
	6	أقوم بوضع خطة لتقييم التلاميذ لزيادة أداء التحصيل الدراسي		
	7	أعمل على إزالة الأسباب التي تؤدي إلى النزاعات داخل غرفة الصف		
	8	أقوم بالتخطيط للأنشطة التعليمية على النحو الذي يساعد في تطوير التحصيل الدراسي		
	9	أقوم بوضع خطة لطرح الأسئلة المناسبة لكل تلميذ لتحصيل دراسي جيد		
	10	أقوم بالمشاركة في إعداد الخطة التطويرية للمدرسة لرفع مستوى التحصيل الدراسي		

	11	أتحدث بصوت مسموع وواضح لتفعيل التحصيل الدراسي		
	12	أشجع التلاميذ على عملية التعلم للزيادة في تحصيل المعارف		
	13	أستخدم الحوافز المعنوية لتعزيز السلوك الإيجابي للتلميذ لتحسبن التحصيل الدراسي		
	14	أستخدم الحوافز المادية لتعزيز السلوك الإيجابي للتلميذ لتحسبن التحصيل الدراسي		
القيادة	15	أتيح الفرصة لمناقشة موضوع الدرس لمعرفة المكتسبات القبلية للتلاميذ		
	16	أكلف التلاميذ بمهام وواجبات تثير اهتمامهم للتخفيف من تدني مستوى التحصيل الدراسي		
	17	أراعي اتجاهات التلاميذ وميولهم لتنمية التحصيل الدراسي		
	18	أختار الوسائل التعليمية للموضوع وأربط الموضوع ببيئة الطالب وواقعه للرفع في مستوى التحصيل الدراسي		
	19	أنوع في الأنشطة الصفية لتحقيق تحصيل دراسي جيد		
	20	أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ لتحسبن مستوى التحصيل الدراسي		

	21	أقوم بالاختبارات الفصلية لتقويم التلاميذ ومعرفة مستوى التحصيل الدراسي		
	22	أستعين بالأساليب الإحصائية في إيجاد الفروق الفردية في التحصيل الدراسي		
	23	أقوم بتقويم المناهج الدراسية لتحسبن مستوى التحصيل الدراسي		
	24	أقوم مدى صلاحية التقويم المستخدم وفعاليته في التحصيل الدراسي للمتعلم		
	25	أحرص على تقويم التحصيل الدراسي للتلاميذ لزيادة التحصيل الدراسي		
	26	استخدم الاختبارات الشفوية لتقويم التلاميذ لرفع مستوى التحصيل الدراسي		
	27	أستخدم الأسئلة حسب القدرات العقلية للتلاميذ لتنمية التحصيل الدراسي		
	28	أقوم بالملاحظة لمعرفة التحصيل الدراسي		
	29	أختار الوسائل التقويمية التي تتعلق بالموضوع لتطوير التحصيل الدراسي		
	30	أستخدم الطرق المتنوعة لتقييم التلاميذ لرفع مستوى التحصيل الدراسي		