



جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية



فعالية برنامج تربية اختيارات قائم على استراتيجية التعلم
التعاوني لتنمية التفكير الناقد في سياق مراحل بناء
المشروع الشخصي (الاستكشاف والبلورة) لدى تلاميذ
السنة الأولى ثانوي ذوي الملمح غير المحدد.

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه (LMD) في علوم التربية: تخصص إرشاد وتوجيه

إشراف الأستاذ:

أ.د. إسماعيل لعيس

إعداد الطالبة:

نول بن علي

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة الوادي	أستاذ التعليم العالي	أ.د. الطاهر سعد الله
مشرفا ومقررا	جامعة الوادي	أستاذ التعليم العالي	أ.د. إسماعيل لعيس
عضوا مناقشا	جامعة الوادي	أستاذ التعليم العالي	أ.د. شوقي ممادي
عضوا مناقشا	جامعة ورقلة	أستاذ التعليم العالي	أ.د. محمد الساسي الشايب
عضوا مناقشا	جامعة الوادي	أستاذ محاضر "أ"	د. محمد السعيد قيسي
عضوا مناقشا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر "أ"	د. أحمد كدوز

السنة الجامعية : 2018 - 2019

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
شكر و عرفان.....	1
ملخص لدراسة باللغة العربية.....	2
ملخص لدراسة باللغة الانجليزية.....	3
فهرس المحتويات.....	4
فهرس الجداول	8
مقدمة.....	9
الإطار النظري للدراسة	
الفصل الأول: موضوع الدراسة واعتباراتها	
1- الإشكالية	14
2- أهداف الدراسة.....	20
3- أهمية الدراسة.....	21
4- لتعاريف الاجرائية لمفاهيم الدراسة	22
5- حدود الدراسة	27
الفصل الثاني: المشروع الشخصي ومراحلته (الاستكشاف والبلورة)	
تمهيد	
1- المنحى التزيوي للتوجيه وللمشروع الشخصي.....	29
2- مفهوم المشروع لشخصي.....	31
3- مراحل بناء لمشروع الشخصي (الاستكشاف والبلورة).....	38
4- الاستكشاف والبلورة حسب بعض نظريات الاختيار لمهني.....	43
5- لمهام الأساسية للتلميذ في مرحطي الاستكشاف والبلورة.....	47
خلاصة لفصل.....	54

الفصل الثالث: التفكير الناقد

تمهيد

- 1- مفهوم التفكير الناقد.....56
- 2- سمات لمفكر لناقد.....61
- 3- أهمية التفكير الناقد.....64
- 4- مهارات التفكير الناقد66
- 5- استراتيجيات تنمية التفكير الناقد في مرحلتي الاستكشاف وللمتأمل.....72
- 6- أهمية التفكير الناقد في مساعدة التلميذ في بناء وإعداد المشروع لشخصي.....76
- خلاصة الفصل.....80

الفصل الرابع: برامج تربية الاختيارات

تمهيد

- 1- مفهوم الاختيار.....82
- 2- لعوامل المؤثرة في الاختيار الدراسي والمهني.....85
- 3- مفهوم برامج تربية الاختيارات.....95
- 4- أهداف برامج تربية الاختيارات.....99
- 5- تصميم برامج تربية الاختيارات.....101
- 6- أهمية برامج تربية الاختيارات في مساعدة التلميذ على بناء المشروع الدراسي والمهني.....103
- خلاصة الفصل.....108

الفصل الخامس: التعلم التعاوني

تمهيد

- 1- مفهوم التعلم التعاوني.....110
- 2- أهمية التعلم التعاوني كاستراتيجية.....114
- 3- أسس تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني117
- 4- استراتيجيات التعلم التعاوني.....121

5- مقومات نجاح تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني.....126

خلاصة الفصل127

الاطار المبدئي للدراسة

الفصل السادس: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1 - منهج الدراسة.....130

2- فرضيات الدراسة.....131

3- الدراسة الاستطلاعية.....131

4- ضبط المتغيرات.....132

5- مجتمع وعينة الدراسة الأساسية.....136

6- مقياس التفكير الناقد في مرحلتي الاستكشاف والبلورة.....137

7- برنامج تربية الاختيارات.....142

8- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية.....146

9- الأساليب الإحصائية.....148

خلاصة الفصل.....148

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج

تمهيد

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة.....150

1-1 عرض وتحليل نتائج لفرضية الأولى.....150

2-1 عرض وتحليل نتائج لفرضية الثانية.....150

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.....151

2- مناقشة نتائج الدراسة.....152

1-2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى.....152

2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية.....158

3-2 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....160

- خلاصة الدراسة ومقترحات.....163

165.....	- قائمة المراجع
166.....	1- لمراجع باللغة العربية
182.....	2- لمراجع باللغة الأجنبية
183.....	الملاحق
184.....	- ملحق رقم 1 لصورة الأولية لبرنامج تربية الاختيارات الموجه للمحكمين
203.....	- ملحق رقم 2 قائمة المحكمين لمقياس التفكير
203.....	- ملحق رقم 3 قائمة أسنذي اللغة العربية اللذان قاما بمراجعة مقياس التفكير الناقد لغوياً
204.....	- ملحق رقم 4 مقياس التفكير الناقد في صورته النهائية
215.....	- ملحق رقم 5 لصورة الأولية لمقياس التفكير الناقد الموجه للمحكمين
263.....	- ملحق رقم 6 قائمة المحكمين لبرنامج تربية الاختيارات
264.....	- ملحق رقم 7 برنامج تربية الاختيارات في صورته النهائية