جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

الخصائص السيكومترية لنظام التقييم السلوكي للأطفال المطور على البيئة الجزائرية

دراسة وصفية تحليلية بمتوسطة صالح بوغزالة أميه ونسه ولاية الوادي

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص تأهيل في التربية الخاصة

إعداد الطالب محمد الطيب دحه

إشراف الأستاذ إسعادي فارس

الأستاذ	الصفة	مؤسسة الانتساب
أ. مصطفى منصور	رئيس اللجنة	جامعة الشهيد حمه لخصر الوادي
أ. فارس إسعادي	مشرفا و مقررا	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي
أ. ليلى خنيش	عضو مناقشا	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

الموسم الجامعي 2016_2017

شكر و تقدير

الحمد لله و هو المحمود وهو للحمد أهل، وله الشكر و هو المشكور و هو للشكر أهل، و الصلاة و السلام على سيدنا محمد – صلى الله عليه وسلم – فاللهم صل وسلم على خير من حمدك فكان أسمه من الحمد فكان محمدا، فقد أنهيت هذا العمل المتواضع لذا أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساعدني سوى من قريب أو من بعيد وخاصة

* الأستاذ الدكتور " **إسعادي فارس**" الأستاذ المشرف على هذه الدراسة والذي كان له جهدا كبيرا في نجاحها بفضل توجيهاته و إرشاداته.

* زوجتي الفاضلة حيث كان لها فضل كبير في إعداد هذه الدراسة بمساندتها و سهرها وصبرها معي في كتابتها وتصميها.

* طاقم متوسطة صالح بوغزالة أميه ونسه بولاية الوادي على حسن استقبالهم ومساعدتهم في توزيع استمارات الدراسة وخاصة المستشار التربوي السيد " **دباب نور الدين** " و المشرف التربوي السيد " **مسعود رمضاني**"

* كل أساتذة معهد العلوم الاجتماعية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

* كل الزملاء والزميلات في التخصص بدون استثناء.

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية للتحقق من الخصائص السيكومترية لنظام التقييم السلوكي للأطفال المطور على البيئة الجزائرية ولاية الوادي، وقد تم اختيار عينة مكونة من (200) تلميذ يتراوح أعمارهم من 11 إلى 12 سنوات يدرسون في متوسطة صالح بوغزالة أميه ونسه ولاية الوادي، وبعد جمع الباحث لبيانات الدراسة توصل إلى أن فقرات المقياس ارتبطت بدرجة موستطة و مرتفعة مع الأبعاد التي تنتمي إليها. كما أن الدراسة لبنود مقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال المطور على البيئة الجزائرية ولاية الوادي أعطت بدورها مؤشرات مهمة بالنسبة لصدق الاتساق الداخلي و صدق المقارنات الطرفية لهذا المقياس وأظهرت النتائج أن نظام التقييم السلوكي للأطفال قد حقق مؤشرات ثبات (0.81). الكلمات المفتاحية للدراسة الخصائص السيكومترية، التقييم السلوكي للأطفال.

Abstract

The present study aims to verify the psychometric properties of the system of behavioral assessment developed for children on the Algerian environment state of the valley, has been selected a sample of (200) students ranging in age from 11 to 12 years studying in the medium favor Bugzalh Mih Ouensa state of the valley, and after collecting the researcher to study data It concluded that the paragraphs of the scale associated with the degree Musth and high with dimensions to which it belongs. the study of the terms of behavioral assessment developed for children on the Algerian environment system scale state of the valley gave in turn important indicators for the sincerity of internal consistency and sincerity of the peripheral comparisons of this restricted Q results showed that the behavioral assessment of the children's system has achieved stability 0.81 . indicators Keywords study characteristics psychometric, behavioral assessment of children.

فـــهرس المحتويات

الفصل	الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	المقدمة	01
	المشكلة و اعتباراتها	05
	1_ الإشكالية	06
	2_ أهداف الدراسة	09
	3_ أهمية الدراسة	09
	4_ متغيرات الدراسة	10
	5_ الدراسات السابقة	10
الفصل الثاني	الاختبار النفسي و الخصائص السيكومترية	12
	تمهيد	13
	1_ تعريف الاختبار النفسي	12
	2_ شروط الاختبار الجيد	14
	3_ أنواع الاختبارات	14
	4_ الخصائص السيكومترية للاختبارات	15
	5_ طرق حساب معامل صدق الاختبار	17
	6_ العوامل المؤثرة في صدق الاختبار	21
	7_طرق حساب معامل الثبات	22
	خلاصة الفصل	25
الفصل الثالث	ماهية السلوك	26
	تمهيد	27
	1_ مفهوم السلوك	27
	2_ أنواع السلوك	27
	3_ أبعاد السلوك	28
	4_ الاضطراب السلوكي	29
	5_ خصائص الاضطراب السلوكي	30

	6_ صفات الأطفال المضطربين سلوكيا و انفعاليا	31
	7_ تشخيص و تقويم الاضطرابات السلوكية	32
	خلاصة الفصل	34
الفصل الرابع	منهجية البحث الميداني للدراسة	35
	تمهيد	36
	1_ الضبط الإجرائي للمتغيرات	37
	2_ مجال الدراسة	38
	3_ المنهج المتبع	39
	4_ العينة	39
	5 _أدوات البحث	40
	6_ إجراءات الدراسة	41
	7_ التقنيات الإحصائية	41
	خلاصة الفصل	44
الفصل الخامس	عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها	45
	الخلاصة	52
	توصيات واقتراحات	53
	المراجع	54
	الملاحق	57

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
01	طرق حساب الصدق	21
02	أنواع الثبات وطرق حسابها ومصدر الخطأ	24
03	جدول يبين العينة	37
04	معامل ألفا كرونباخ للمقياس كامل	46
05	معامل ألفا كرونباخ للمقياس المعدل	47
06	معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية	47
07	معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية	48
08	قيمة ت بين درجات المجموعتين العليا و الدنيا	49
09	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان براون	50
10	معامل ألفا كرونباخ	51

المقدمة

صنف **الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية DSM4** اضطرابات الأطفال إلى اضطرابات موجهة نحو الخارج واضطرابات موجهة نحو الداخل، فالأولى تسبب للطفل أثناء تفاعله مع العالم الخارجي فيحدث له فشل في السيطرة على سلوكاته في ضوء المجتمع الذي يعيش فيه كالأسرة، المدرسة، جماعة الرفاق، السلطات و القانون. وتتمثل هذه الاضطرابات في النشاط الزائد، عجز الانتباه، السلوك القهري، اضطرابات التعرف التي تشمل العدوان و إيذاء الآخرين. و أما الثانية تؤثر على الطفل في العالم الداخلي كاضطرابات القلق و الاكتئاب بالرغم من تحديد شكل ظهور أعراضها من طرف DSM4. إلا أنه يجب على الأخصائي أن لا يغفل عن اختلافات الخصائص النمائية في علم النفس المرضي النمائي، فالأطفال لا يستطعون التعبير عن أنفسهم كالراشدين بسبب التغيرات النمائية التي تحدث مع تقدم العمر، كذلك تأثير الأسرة و الأصدقاء و المدرسة على الطفل يؤكد ظهور الاضطرابات عند الأطفال. هذا الأمر جعل الممارسين في المجال الإكلينيكي يتبعون إجراءات علمية مدروسة ووضع أهداف مناسبة أثناء قيامهم بعملية التشخيص و خطة العلاج (شلبي،دس،143) كما يرى الدكتور ***حسن مصطفى*** (2001، 93) في

كتابه الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة أن الأطفال يجدون صعوبة في قدرتهم على التعبير عن مشاعرهم و أفكارهم. كما أن الاضطرابات المتعددة و المتداخلة التي تعاني منها الأطفال قد يخلط على الأخصائي عملية التشخيص بسبب التي تظهر فيها هذه الاضطرابات لمرور الأطفال بفترات من التغيرات السلوكية التي تنخفض مع تقدم العمر

(شيفر. ميلمان، 2001، 103).

وفي هذه الدراسة سلط الباحث الضوء على أداة من أدوات تشخيص اضطرابات الأطفال و المراهقين لما توليه من أهمية ألا وهي نظام التقييم السلوكي للأطفال الذي قام بإعداده كل من العالمين ***رولندز*** و ***كامفس*** ، وقام بترجمته الأستاذين ***أمجد أبو جدي*** و ***أحمد الشيخ علي***.

فالمقياس يقيس البعدين الايجابي و السلبي و سلوك الطفل، كما يتيح للأخصائيين في علم النفس الحصول على المعلومات من عدة مصادر عن الطفل نفسه و الأسرة و المدرسة (كامفس. رولندز 2004) كما انه يعد أداة مهمة عند القيام بتوصيات ملائمة للأطفال الذين يحتاجون إلى خطط علاجية تقوم معرفة نقاط الضعف و نقاط القوة التي تقوم عليها الصحة

النفسية للطفل والتي تساعد المختصين في المستشفيات و مراكز التدخل و المدارس و مجال التربية الخاصة في عملية التشخيص و بناء الخطة العلاجية لعلاج الطفل.

تناول الباحث هذه الدراسة في خمسة فصول، ثلاثة فصول نظرية و فصلين تطبيقيين فالفصل الأول تناول المشكلة و اعتباراتها من خلال طرح إشكالية الدراسة، أهميتها، أهدافها، مصطلحاتها الإجرائية و الدراسات السابقة التي تناولتها.

أما الفصل الثاني تحدث عن الاختبار النفسي و الخصائص السيكومترية، تعريفه، شروطه، أنواعه، الخصائص السيكومترية للاختبار النفسي المتمثلة في الصدق و الثبات.

كما تناول في الفصل الثالث موضوع السلوك، تعريفه،أنواعه، أبعاده، الاضطراب السلوكي و خصائصه، صفات الأطفال المضطربين سلوكيا و انفعاليا، تشخيص و تقويم الاضطرابات السلوكية.

وفي الفصل الرابع تطرق الباحث إلى الجانب الميداني للدراسة فتحدث عن العينة و مجتمع الدراسة، المنهج المتبع، الأداة المستخدمة، إجراءات الدراسة، الأساليب الإحصائية.

لينهي الباحث دراسته بعرض نتائجها و مناقشتها في الفصل الخامس.

الجانب النظري

الفصل الأول

المشكلة و اعتباراتها

1_ الإشكالية

2_ أهداف الدراسة

3_ أهمية الدراسة

4_ مفاهيم الدراسة

5_ الدراسات السابقة

1_ الإشكالية

إن مفهوم الذات عبارة عن انعكاس الصورة التي يكونها الطفل عن نفسه من خلال تجاربه ومن خلال الرسائل التي يرسلها الآباء والأمهات لأبنائهم فهي تشكل بقانون التراكم معتقدات لديه (الشاذلي، 30، د س) هذا المفهوم يعتبر عملية معقدة للأطفال و تنطوي بالأخص على تحدي كبير لهم، بحيث تختلف درجة تقديرهم لذواتهم رغم اختلاف خبراتهم و استعداداتهم، وهذا ما صعب أمام السيكولوجيين في مجال القياس النفسي و المجال الإكلينيكي و الباحثين في مجال التربية الخاصة عملية الكشف والتشخيص.

فيعتبر التشخيص عملية تقويم خصائص شخصية الفرد من خلال قدراته، استعداداته، إنجازاته وسماته بوصفه عملية من مرحلتين الأولى هي الوصف المبني على كل البيانات التي جمعت عن المفحوص، والثانية هي تفسير هذه النتائج بصورة تكشف عن نمط أو نسق له دلالة إكلينيكية (عباس،31,1996) فيرجع ذلك لعدم توفر أدوات التشخيص بالقدر الكافي لمثل هذه الحالات، مما جعل الأخصائي في مجال علم النفس أمام تحدي كبير في اتخاذ القرارات التشخيصية المناسبة التي تتميز بالدقة والوضوح التي تخص مجمل الحياة النفسية

للطفل، لان الخصائص النمائية الطبيعية للأطفال لا يظهر منها إلا جزء من الأعراض عندهم، الأمر الذي يتطلب أدوات تشخيص تعطي نتائج دقيقة.

و لشغف الباحث بهذا الموضوع، لجأ إلى أداة تقييم تتمثل في مقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال، الذي هو مجموعة من مقاييس التقدير التي تتضمن عدة نسخ هي مقياس الآباء، مقياس المعلمين ومقياس القدير الذاتي للطفل، تساعد هذه المقاييس على فهم سلوكات ومشاعر الأطفال والمراهقين من منظور متعدد يتوزع على 12 بندا (القلق، الاتجاهات نحو المدرسة، الاتجاهات نحو المعلمين، السلوك اللانمطي، الاكتئاب، العلاقات البينشخصية، العلاقة مع الوالدين، تقدير الذات، الاعتماد على النفس، الكفاية الذاتية، الضغوط الاجتماعية) كما يقدم النظام طريقة فعالة في تقييم السلوك، فهو ينتهي بتقرير يقدم صورة كاملة عن سلوك الطفل من خلال المقاييس المختلفة التي يوظفها إما للآباء أو المعلمين أو الطفل نفسه، والتي يمكن أن تستخدم بشكل متزامن أو منفصل تبعا للظروف المتعلقة بالتقييم، فهو نظام متكامل صمم لأغراض تشخيص و تصنيف العديد من الاضطرابات السلوكية و الانفعالية عند الأطفال، فهذا النظام له كم هائل من الدراسات التي أثبتت صدقه وثباته و

قدرته التشخيصية لمشكلات مختلفة، فمنها على سبيل المثال لا الحصر، دراسات كل من **woo. stinnet سنة 2005 وWeis سنة 2007 و Kenneth. Richard. Jacqueline & Kari** سنة **2003**، و التي أظهرت أن له أهمية كبيرة في المجال الإكلينيكي و تقييم فاعلية تطبيق برامج التدخل الموجه للأطفال.

ونظرا للأهمية العلمية لهذا المقياس وذلك لشموله على أبعاد إكلينيكية و تكيفية متعددة للاضطرابات والمشكلات النفسية التي تظهر خلال مرحلة الطفولة، إلا أنه لم يكن له دراسات سيكومترية بالقدر الكافي على حسب حدود وعلم الباحث.

فمن هذه الرؤية لزمت الحاجة لتطويره و بالخصوص على البيئة الجزائرية على مستوى ولاية الوادي، لفتح المجال لإجراء دراسات وصفية تدرس المشكلات والاضطرابات النفسية والانفعالية للأطفال في مرحلة الطفولة. فيعرف **الخطيب 1997** الأطفال المضطربين سلوكيا هم الأطفال الذين يظهرون واحدة أو أكثر من الخصائص من الخصائص التالية بدرجة ملحوظة ولفترة زمنية كعدم مقدرتهم على التعلم لا يمكن تفسيرها في ضوء الخصائص العقلية أو الحسية أو الصحية كذلك عدم القدرة على بناء علاقات مرضية مع الزملاء

والمعلمين بالإضافة الى ظهور أنماط سلوكية وعواطف غير مناسبة في ظل ظروف عادية كما شعورهم بالاكتئاب وعدم السعادة و نزعة نحو معاناة أعراض جسمية و آلام ومخاوف فيما يتعلق بالمشكلات الشخصية و المدرسية (بطرس،16، د س) حيث تجرى هذه الدراسات من طرف مختصين نفسانيين للصحة العمومية و مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لتوفير أداة لتقييم فاعلية برامج تدخل على المستوى الفردي للطفل أو على مستوى مجموعات.

ومن هذا المنطلق وعلى هذا الأساس جاءت فكرة تطوير مقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال على البيئة الجزائرية ولاية الوادي عبر التساؤلات التالية :

_ ما هي دلالات الثبات التي يتمتع بها المقياس المطور على البيئة الجزائرية ولاية الوادي ؟

_ ما هي دلالات الصدق التي يتمتع بها المقياس المطور على البيئة الجزائرية ولاية الوادي ؟

2_ أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

_ معرفة دلالات الصدق التي يتمتع بها مقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال المطور على البيئة الجزائرية ولاية الوادي.

_ معرفة دلالات الثبات التي يتمتع بها مقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال المطور على البيئة الجزائرية ولاية الوادي.

_ اعتماد مقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال بعد التحقق من الخصائص السيكومترية له على مستوى البيئة الجزائرية ولاية الوادي كأداة تقييم و كشف يرجع لها المختصين في تشخيص ذوي الاضطرابات السلوكية في الجزائر.

3_ أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

_ توفير مقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال المطور على البيئة الجزائرية يتمتع بخصائص سيكومترية مناسبة لتحقيق عدة أهداف و إنجاز عدة دراسات في مجال التربية الخاصة.

_ تسلط دراسة الباحث الضوء على مفهوم الاضطرابات السلوكية والانفعالية باعتبارها فئة من الفئات التي تهتم بها التربية الخاصة.

5_ متغيرات الدراسة

_ الخصائص السيكومترية

ويقصد بها قياس الصدق و الثبات لمقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال المطور على البيئة الجزائرية، لتلاميذ السنة الأولى و الثانية متوسط بمتوسطة صالح بوغزالة أميه ونسه ولاية الوادي .

_ التقييم السلوكي للأطفال

هو إجراء يقوم به المختص قصد استكشاف خصائص ومميزات سلوك يقوم به الطفل داخل الجماعة، يستخدم فيه مقاييس مقننة كما يستعين بآراء الآباء و المعلمين. وفي هذه الدراسة استخدم الباحث نظام التقييم السلوكي للأطفال .

6_ الدراسات السابقة

تعددت الدراسات التي تحققت من معاملات الصدق و الثبات لنظام التقييم السلوكي للأطفال، والتي أشارت في مجملها إلى أن المقياس حقق مستوى مرض من الخصائص السيكومترية وقدرته التشخيصية لمشكلات مختلفة، وفيما يلي عرض لبعض هذه الدراسات :

دراسة كيث 1997

حيث درست المقياس كمحك للتحقق من صدق المقياس الإكلينيكي للسلوك. ولتحقيق أغراض الدراسة، قامت باختيار عينة مكونة من 127 أما لمراهق وذلك لثلاثة مقاييس وهي البرنامج التدريبي في القيادة، و المراهقون المشخصون بصعوبات التعلم و المراهقون الذين يخضعون لنظام الأحداث. ودعمت النتائج ثبات درجات المقياس وصدقه.

دراسة وو، ستنت 2005

استخدموا المقياس في نسختي الآباء و الأبناء لدراسة الخصائص الانفعالية و الاجتماعية والتكيف المدرسي عند عينة تكونت من (120) طفلا تراوحت أعمارهم بين 8 و 11

سنة، أظهرت النتائج أن المقياس يعد حساسا للكشف عن تأثير الاختلافات و الصراعات الثقافية على السلوك في ضوء اختلاف المعايير الأسرية في الثقافات المختلفة.

دراسة برودر 2006

طبق المقياس على طالبة عمرها 15 سنة تدرس في مدرسة لذوي صعوبات التعلم بغرض تعليمها مهارات الاتصال الاجتماعي، فأظهرت النتائج للمقياس أن الطفلة أظهرت انخفاضا في مستويات النشاط الزائد، الاكتئاب، الانسحاب و مشكلات الانتباه. كما أظهرت النتائج تحسنا في المهارات الاجتماعية والقيادة و التكيف.

دراسة وايز 2007

طبقت هذه الدراسة على 970 مراهقا تتراوح أعمارهم بين 16 و18 سنة بهدف التعرف على صدق البناء للمقياس فدعمت النتائج صدق المقياس البنائي لدى عينة الدراسة.

دراسة أبو جدي و الشيخ علي 2009

حيث درسا الباحثان المقياس على البيئة الأردنية على عينة 739 طالبا تراوحت أعمارهم بين 09_11 سنة، أظهرت النتائج أن المقياس يتمتع بمؤشرات ثبات اتساق داخلي تراوحت بين

0.65 _0.89 و مؤشرات ثبات إعادة تراوحت بين 0.70 _ 0.87 . كما تمتع بدلالات صدق تمييزي بين الطلبة الذين يراجعون و الذين لا يراجعون المرشدين بسبب وجود مشكلات سلوكية على معظم أبعاد المقياس.

يتبين من هذه الدراسات أن نظام التقييم السلوكي للأطفال حقق عدد من خصائص الصدق والثبات، من خلال ارتباط المقياس بمحكات خارجية، أو التمييز بين التلاميذ الذين لديهم مشكلات سلوكية و التلاميذ الذين لا توجد لديهم مشكلات سلوكية، إلى جانب تمتع المقياس بمؤشرات صدق البناء، أما فيما يتعلق بالثبات فقد تبين أن مقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال تمتع بمؤشرات ثبات الاتساق الداخلي و الاستقرار.

الفصل الثاني

الاختبار النفسي و الخصائص السيكومترية

تمهيد

1_ تعريف الاختبار النفسي

2_ شروط الاختبار الجيد

3_ أنواع الاختبارات

4_ الخصائص السيكومترية للاختبارات

5_ طرق حساب معامل صدق الاختبار

6_ العوامل المؤثرة في صدق الاختبار

7_طرق حساب معامل الثبات

خلاصة الفصل

تمهيد

يعتبر الاختبار النفسي من أهم الادوات التي يستخدمها الأخصائي في مجال علم النفس و القياس النفسي و التربية الخاصة في تشخيص الاضطرابات و المشكلات النفسية و السلوكية، وهذا ما سيتطرق إليه الباحث في هذا الفصل ابتداء بتعريف للاختبار النفسي، شروطه، أنواعه، خصائصه السيكومترية الصدق و الثبات وطرق حسابها.

1_ تعريف الاختبار النفسي

1_1 تعريف كرونباخ

طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر (عباس،1997، 09)

1_2 تعريف ليوينا إ تايلر

موقف مقنن صمم خصيصا للحصول على عينة من سلوك الفرد(معمرية،90،2007)

1_3 تعريف نيتكو

إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة نفسية أو تربوية

1_4 تعريف براون

إجراء منظم لقياس عينة من السلوك

1_5 تعريف شيس

أداة قياس مقننة أو أسلوب منظم يصمم للحصول على قياس موضوعي لعينة من السلوك بهدف موازنة أداة الفرد بمعيار أو بمستوى أداة محددة (علام، 2000 ، 28)

يتضح من خلال التعاريف السابقة أن مفهوم الاختبار النفسي هو طريقة منظمة مقننة مصممة بطريقة موضوعية لمقارنة، ملاحظة ووصف مجموعة من السمات السلوكية أو النفسية أو التربوية بين شخصين أو أكثر.

2_ شروط الاختبار الجيد

2_1_ التعميم و التنبؤ

ولنتمكن منهما لابد أن تكون عينة السلوك واسعة بدرجة كافية، وممثلة بدرجة كافية للسلوك الذي يراد قياسه

2_2_ التقنين

ويعني به أن يحسب معاملات صدقه وثباته ومعاييره على عينة واسعة وممثلة للمجتمع، وتوحد تعليمات وإجراءات تطبيقه وتصحيحه، بحيث إذا طبقه أفراد مختلفون فإنهم يتبعون نفس الإجراءات

2_3_ الصدق

ويعني أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه وتوجد عدة طرق لتقدير ذلك

2_4_ الثبات

ويعني به استقرار الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في عدة مرات، بنفس الصورة من الاختبار أو بصورة مكافئة له، وهناك عدة طرق لحساب الثبات

2_5_ المعيار

وهو عبارة عن قيم تصف أداء مجموعات متعددة على اختبار معين وتستعمل لمقارنة درجات الأفراد (معمرية، 2007، 96)

3_ أنواع الاختبارات

يذكر الدكتور ***فيصل عباس*** أن الاختبارات تتنوع فيما بينها في دراسة الفرد فمنها من حيث

3_1_ **الموضوع** اختبارات للذكاء العام، القدرات، التحصيل، الميول، الاتجاهات، السمات.

3_2_ الإجراء فهي فردية أو جماعية وعادة ما تكون هذه الاختبارات إما لفظية تعتمد على اللغة، و إما عملية تعتمد على ترتيب المواد و الأشياء.

3_3 _ **الأنواع** اختبارات الوظائف الذهنية كاختبارات الذكاء و الاستعدادات الخاصة والقدرة على التجريد، واختبارات الشخصية تشمل اختبارات من نوع الاستبيان، اختبارات من النوع الاسقاطي (عباس، 1996، 12، 13، 14)

4_ الخصائص السيكومترية للاختبارات

4_1_ الصدق

إن الصدق يشير إلى مدى صلاحية استخدام المقياس للقيام بتفسيرات معينة. فإذا كان المقياس أو الأداة اختبارا يستخدم لوصف تحصيل أفراد العينة يجب أن تفسر الدرجات على أنها تمثل مجال التحصيل الذي يقيسه الاختبار(علام، 465، د س).

كما يقصد بالصدق أيضا أن يقيس الاختبار فعلا القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه، أي فعلا ما يقصد أن يقيسه (عباس، 1996، 22) كما أن التعريف الشائع للصدق هو أن الاختبار يعتبر صادقا، إذا كان يقيس ما وضع لقياسه (معمرية، 2007، 130)

ويعرف قياس السمة في الحاضر و التنبؤ بالأداء في المستقبل (بوسالم ، 2014، 61)

من خلال التعاريف السابقة يتضح أن الصدق هو قياس ما وضع الاختبار من أجله في الحاضر و المستقبل

4_2_ الثبات

يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه، فإذا حصل نفس الفرد على نفس الدرجة في نفس الاختبار عند تطبيقه أكثر من مرة فإننا نصف الاختبار أو المقياس في هذه الحالة بأنه على درجة عالية من الثبات (علام،471، د س)

يشير الثبات الى الاستقرار في درجات الفرد الواحد على نفس الاختبار (عباس، 1996، 22)

هو ضمان الحصول على نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيق الاختبار على نفس الفرد أو نفس المجموعة من الأفراد (معمرية، 2007، 167)

الثبات هو الاتساق و الدقة في قياس سمة معينة (بوسالم، 2014، 81)

من خلال التعاريف السالفة الذكر للثبات يتبين أنه الطريقة التي تضمن استقرار و اتساق و دقة الحصول على نفس النتائج لنفس الفرد أو نفس مجموعة الأفراد لنفس الاختبار إذا ما أعيد تطبيقه.

5_ طرق حساب معامل صدق الاختبار

توجد عدة طرق لحساب الصدق وهي مرتبطة بثلاثة فئات محددة وهي المحتوى، المحك والتكوين.

5_1 صدق المحتوى

ويقصد به مدى تمثيل بنود الاختبار أو المقياس لمحتوى السمة موضوع القياس ويتم الحكم على ذلك عن طريق مجموعة من الخبراء والمختصين في المجال. ويتطلب إعداده مايلي

_ تحديد موضوعات المادة ونواتج التعلم

_ إعداد جدول المواصفات وتحديد عدد البنود و مستوياتها

_ بناء الاختبار وفق جدول المواصفات

5_2 صدق المحك

يعتمد على درجة علاقة درجات الاختبار بالأداء الفعلي على محك خارجي. ويقصد بالمحك الخارجي اختبارا آخر جيدا أو نوع من الأداء العملي تستخدم فيه السمة موضع الاهتمام ولذلك فقد يطلق على صدق المحك اسم الصدق التجريبي والذي يتم حسابه عن طريق

5_2_1 الصدق التلازمي

وهو يدل على حجم العلاقة بين درجات الأفراد على الاختبار ودرجاتهم على محك آخر بحيث لا يكون هناك فاصل زمني بين أداء الأفراد على الاختبار وأدائهم على المحك، كما على قدرة درجات الاختبار في التنبؤ بالأداء الحالي عل محك آخر تستخدم فيه السمة موضع الاهتمام.

ويطلق البعض على الصدق التلازمي بالصدق التجريبي لان حسابه يعتمد على تطبيق على اختبارات وقياس أداء فعلي ثم حساب معامل ارتباط بين الدرجات على الاختبار والمحك

5_2_2 الصدق التنبؤي

يهتم باستخدام درجات الاختبار في التنبؤ بالأداء في المستقبل على مقاييس أخرى هي المحكات. ويدل هذا الصدق على مدى كفاءة درجات الاختبار في التنبؤ بسلوك المشارك في وقت لاحق، بمعنى أنه يوجد فاصل زمني لا يقل عن ستة شهور بين تطبيق الاختبار وبين قياس السلوك المتنبأ به.

5_3 صدق التكوين الفرضي

يهتم بتعرف مدى اتفاق درجات الاختبار مع نظرية معينة أو مجموعة من المكونات المنبثقة عن نظرية في المجال. بمعنى إذا توافر للاختبار صدق التكوين فإن درجات الاختبار يجب أن تعكس ما تقوله النظرية أو ما تشير إليه المكونات. ويعد ذلك محاولة لإثبات صحة النظرية التي وضع على أساسها الاختبار.

ولصدق التكوين الفرضي أساليب مستخدمة منها

5_3_1_ الصدق العاملي

يهتم بتعرف مدى تشبع بنود الاختبار بعوامل معينة سواء كانت عاملا عاما أو عوامل طائفية. ويستخدم الصدق العاملي أسلوب التحليل العاملي لمصفوفة ارتباطات بين درجات بنود الاختبار، وأحيانا يجرى التحليل العاملي لمصفوفة ارتباطات بين درجات عدة اختبارات لتعرف مكونات ظاهرة أو نظرية معينة.

5_3_2 الصدق التجريبي

يتم التحقق منه عن طريق حساب معاملات درجات الاختبار بدرجات الاختبار بدرجات محكات أخرى تقيس نفس السمة أو السمة مستخدمة فيها، وتسمى هذه الطريقة بالصدق

التجريبي، وهي طريقة لحساب الصدق التلازمي أو صدق التكوين الفرضي. وإذا كان الفاصل الزمني بين درجات الاختبار والمحك كبيرا فيكون الصدق تنبؤيا. فالصدق التجريبي هو طريقة تستخدم لحساب صدق المحك أو صدق التكوين الفرضي.

5_3_3 طريقة المقارنات الطرفية

هدفها التعرف على مدى قدرة الاختبار على التفرقة بين المرتفعين والمنخفضين في السمة المقاسة أو القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة للسمة. والمقصود بها استخدام محك آخر يصنف الأفراد إلى مستويات في السمة المرغوبة ثم تطبيق الاختبار على هؤلاء الأفراد وبحث الفروق بين درجات الاختبار لمجموعات المستويات المختلفة، وفي هذه الحالة تدل الفروق على صدق تجريبي أو صدق المحك لدرجات الاختبار.

5_3_4 الاتساق الداخلي

ويتم حسابه بمعاملات الارتباط بين الدرجة الكلية ودرجات مكونات بطارية الاختبار أو علاقات درجات بنود الاختبار بالدرجة الكلية إذا كان يقيس شيئا واحدا، وتدل معاملات الارتباط هذه على أن المكونات أو البنود تقيس شيئا مشتركا مما يعني صدق البناء الداخلي،

ولكنه لا يعني صدق أو صلاحية الأداة لقياس السمة موضع الاهتمام. لذلك يجب عدم الاعتماد الكلي على هذه الطريقة في محاولات التحقق من صدق أو صلاحية استخدام الدرجات يتطلب درجات الاختبار. وعليه فإن حساب صدق أو صلاحية استخدام الدرجات يتطلب أدلة عديدة حتى يمكن التأكد من جودة الاختبار.(مراد،2005، 340)

جدول رقم 01 طرق حساب معامل الصدق

الطريقة	الإجراء	التفسير
طريقة الصدق المرتبط بالمحتوى	مقارنة مفردات أو أسئلة المقياس بالمواصفات التي تحدد المجال الذي نريد قياسه	مدى تمثيل مفردات القياس للمجال الذي يقيسه
طريقة الصدق المرتبط بالمحك	مقارنة بدرجات المقياس بدرجات مقياس آخر (المحك) نحصل عليه فيما بعد (الصدق التنبؤي) أو بدرجات مقياس آخر يطبق في نفس الوقت (الصدق التلازمي)	الدرجة التي يتبناها الاختبار بالأداء في المستقبل أو يقدر الأداء الحالي في مقياس هام غير المقياس نفسه ويطلق على المقياس الثاني بالمحك
طريقة مرتبطة بصدق التكوين	تحديد معنى درجات المقياس وذلك بدراسة تكوين المقياس والتحديد الميداني العملي للعوامل التي تؤثر في الأداء	الدرجة التي يمكن بها تفسير الأداء كمقياس له معنى خاص أو صفة محددة

6_ العوامل المؤثرة في صدق الاختبار

يرى الدكتور ***أمين علي سليمان*** (*358,2005*) أن صدق الاختبار يتأثر بعوامل منها

6_1_ طول الاختبار

يزداد صدق الاختبار تبعا لزيادة عدد الأسئلة، لأن زيادة عدد الأسئلة يؤدي إلى شمول الاختبار للمحتوى، ويقلل أيضا من أخطاء القياس وبالتالي يزيد من الصدق

6_2_ ثبات الاختبار

يتأثر صدق الاختبار بمعامل ثباته، فمعامل الثبات المرتفع يزيد من احتمال الصدق لكنه لا يضمن ارتفاع الصدق، ومعامل الثبات المنخفض يدل على عدم الصدق. لكن الصدق يضمن الثبات، فالصدق الجيد يضمن ارتفاع معامل الثبات.

6_3_ ثبات المحك

يتأثر صدق الاختبار بمعامل ثبات المحك المستخدم في حساب الصدق، فإن كان المحك جيدا صادقا وثابتا فإن ذلك يزيد من صدق الاختبار.

6_4 تباين الدرجات

زيادة تباين درجات الاختبار تؤدي إلى ارتفاع الثبات والصدق، لأن تباين الدرجات يعني اتساع المدى أو اتساع مجال السمة المقاسة مما يدل على تغطية شاملة لمجال السمة المقاسة، ويؤدي هذا إلى ارتفاع معامل الارتباط مع المحك.

7_طرق حساب معامل الثبات

7_1 طريقة إعادة تطبيق الاختبار

تعتبر معاملات ثبات الاستقرار من أهم طرق حساب الثبات ويركز عليها معظم الباحثين أكثر من أي طريقة أخرى، وفي هذه الطريقة يتم تطبيق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد التطبيق عليهم مرة أو أكثر بالاختبار نفسه في ظروف مشابهة تماما للظروف التي سبق اختيارهم فيها، ثم حساب معامل الارتباط المناسب بين أدائهم في المرتين. يعتبر معامل الارتباط المناسب للاستعمال يختلف باختلاف مستوى القياس، فإذا كان في مستوى المسافات المتساوية أو النسبة يستعمل معامل الارتباط الخطي **لكارل بيرسون**، أما إذا كان المقياس في مستوى الرتب فيستعمل ارتباط الرتب **سبيرمان**.

7_2 طريقة التجزئة النصفية

كما تعرف بطريقة حساب معامل الاتساق الداخلي، وتحسب بالطرق التالية

7_2_1 التجزئة النصفية

وفي هذه الطريقة يتم تقسيم الاختبار إلى قسمين متساويين وذلك بعد تطبيقه على عينة من الأفراد وتصحيحه، ثم بعد ذلك يقسم الى قائمتين من الدرجات لكل مفحوص فيهما درجتان، إحداهما على النصف الأول و الأخرى على النصف الثاني.

7_2_2 الفردي و الزوجي

وذلك بتقسيم بنود الاختبار الى نصفين، نصف بنود فردية ونصف إلى نصف بنود زوجية، وذلك بعد تطبيقه على عينة من الأفراد وتصحيحه ثم بعد ذلك يقسم إلى قائمتين من الدرجات. لكل مفحوص فيهما درجتان إحداهما على النصف الفردي وثانيهما على النصف الزوجي ثم يحسب معامل ارتباط **كارل بيرسون** بين النصفين.

7_2_3 تقسيم نصفي الاختبار

وذلك بتقسيم الاختبار إلى عدد من البنود وتقدم كل مجموعة منها أو كل بند فيها في وحدة زمنية معينة. فيكون المطلوب من المفحوصين تقديم عدد كبير من الاستجابات لبند واحد في فترة زمنية معينة، ثم ينتقلون إلى البند التالي بنفس الطريقة هكذا. فالأسلوب الأمثل هنا أن يقسم الاختبار إلى نصفين ويتضمن كل نصف جزئين على حدة فتصير أربعة، يتضمن النصف الأول الجزئين 1 ، 3 والنصف الثاني الجزئين 2 ، 4 ثم يحسب معامل الارتباط بين كل جزئين على حده.

جدول رقم 02 أنواع الثبات وطرق حسابه ومصادر الخطأ

المعامل	طريقة الحساب	مصدر تباين الخطأ
معامل الاستقرار	إعادة نفس المفحوصين على نفس الاختبار بعد مرور فترة زمنية معينة	التباين خلال الوقت
معامل التكافؤ	اجابة نفس المفحوصين على الاختبار على صورة مكافئة له نفس الوقت	التباين بين الصور
معامل الاستقرار والتكافؤ معا	إجابة نفس المفحوصين على الاختبار مع صورة مكافئة له تفضل بينهما فترة زمنية معينة	التباين بين الصور خلال الزمن
معامل الاتساق الداخلي	التجزئة النصفية	عدم التكافؤ بين الأجزاء
معامل التجانس	تحليل المفردات بطريقة كيودر ريتشاردسون أو بطريقة كرونباخ	عدم تجانس البنود

خلاصة الفصل

نستخلص من هذا الفصل أن تصميم الاختبار النفسي و إعداده جيدا يخضع للاستعمال إلى عدد من الاعتبارات و القواعد المنهجية لابد للأخصائي في علم النفس و القياس النفسي و التربية الخاصة أن يكون على اطلاع و دراية واسعين و عميقين بها.

الفصل الثالث

ماهية السلوك

تمهيد

1_ مفهوم السلوك

2_ أنواع السلوك

3_ أبعاد السلوك

4_ الاضطراب السلوكي

5_ خصائص الاضطراب السلوكي

6_ صفات الأطفال المضطربين سلوكيا و انفعاليا

7_ تشخيص و تقويم الاضطرابات السلوكية

خلاصة الفصل

تمهيد

سيتناول الباحث في هذا الفصل إلى مفهوم السلوك، أنواعه، أبعاده كذلك الاضطراب السلوكي، خصائصه كما تطرق إلى صفات الأطفال المضطربين سلوكيا و انفعاليا، ثم عرج إلى تشخيص و تقويم الاضطرابات السلوكية.

1_ مفهوم السلوك

يعرف الدكتور حمدي عبد الله السلوك على أنه أي نشاط يصدر من الإنسان سواء كان أفعالا يمكن ملاحظتها وقياسها، كالنشاطات الفسيولوجية والحركية أو النشاطات تتم نحو منحى غير ملحوظ، كالتفكير والتذكر والوساوس وغيرها(خيضر، 2013، 21)

2_ أنواع السلوك

2_1 السلوك الاستجابي

يتمثل في أنماط الاستجابات التي تستثيرها المثيرات القبلية المنبهة لها. وتسمى العلاقة بين مثل تلك المثيرات والاستجابات بالانعكاس.

2_2 السلوك الإجرائي

هو السلوك الذي يتحدد بفعل العوامل البيئية مثل العوامل الاقتصادية والاجتماعية و التربوية وغيرها ويمثل السلوك الإجرائي نفسه، بل أن الكائن الحي ذاته هو الذي يتسبب في حدوثه.

3_ أبعاد السلوك

3_1 البعد البشري

إن السلوك الإنساني سلوك صادر عن قوة عاقلة نشطة وفاعلة في معظم الأحيان و هو صادر عن جهاز عصبي.

3_2 البعد المكاني

إن السلوك البشري يحدث في مكان معين، فقد يحدث في غرفة مثلا.

3_3 البعد الزماني

إن السلوك البشري يحدث في وقت معين، قد يكون صباحا أو يستغرق وقتا طويلا أو ثواني.

3_4 البعد الأخلاقي

وذلك بأن يعتمد الأخصائي النفسي القيم الأخلاقية في تعديل السلوك فلا يلجأ إلى استخدام العقاب النفسي أو الجسدي أو الجرح أو الإيذاء للطالب الذي يتعامل معه.

3_5 البعد الاجتماعي

إن السلوك يتأثر بالقيم الاجتماعية والعادات والتقاليد المعمول بها في المجتمع، وهو الذي يحكم على السلوك بأنه مناسب أو غير مناسب، شاذ أو غير شاذ.(خيضر، 2013، 21)

4_ الاضطراب السلوكي

يندرج اضطراب السلوك تحت مفاهيم ومصطلحات ذوي الاحتياجات الخاصة، و يصنف ضمن مصطلحات الإعاقة التي تضم الاضطرابات والنقص والقصور والتأخر والضعف و الشذوذ و الخلل والعجز (الشريف،2011، 198)

كما ترى **وكالة الصحة النفسية للأطفال** أن الطفل المضطرب سلوكيا هو ذلك الطفل الذي يبدي مشاعر وسلوكيات غير مرغوبة تمنعه من إقامة علاقات اجتماعية سليمة ويشعر بالإحباط والخوف وتظهر لديه صعوبات في التعليم، ترجع إلى عوامل عقلية أو حسية بالإضافة إلى بعض المشكلات الصحية (العزة، 2002، 146)

ويعرف **بور** الأطفال المضطربين سلوكيا يجب أن تتوفر لديهم واحدة أو أكثر من هذه الخصائص

_ عدم القدرة على بناء علاقات شخصية ايجابية مع المعلمين أو الاقتران عدم القدرة على المحافظة على هذه العلاقات.

_ عدم القدرة على التعلم والتي لا تفسر بأسباب عقلية أو حسية أو صحية

_ ظهور أنماط سلوكية غير مناسبة في المواقف العادية

_ مزاج عام من الكآبة والحزن

_ الميل لتطوير أعراض جسمية، آلام أو مخاوف مرتبطة بمشكلات شخصية و مدرسية

(اللالا ، 269، د س)

ويعرف ***نيوكمر*** الاضطراب هو الانحراف الواضح والملحوظ في مشاعر وانفعالات الفرد حول نفسه وحول بيئته، ويستدل على وجود الاضطراب النفسي عندما يتصرف الفرد تصرفا

يؤذي فيه نفسه أو الآخرون، في هذه الحالة نقول إن هذا الفرد في حالة من الاضطراب النفسي. (بطرس، 2008، 15)

5_ تصنيف الاضطرابات العقلية و السلوكية

جاء في التصنيف التشخيصي لاضطرابات السلوك والشخصية و الامراض النفسية و العقلية طبقا ***للتصنيف الدولي العاشر لمنظمة الصحة العالمية 1992*** أنه هناك اضطرابات انفعالية و سلوكية تبدأ في الطفولة أو في المراهقة ف90_ ف98 وهي كالتالي:

ف 90_ اضطرابات الحركة المفرطة

بما فيها إختلال النشاط و الانتباه و الافراط في السلوك الحركي.

ف 91_ اضطرابات في السلوك

بما فيها اضطرابات سلوكية تخص حيز العائلة، سلوك غير اجتماعي، اضطراب بالسلوك الاجتماعي، اضطراب المعارضة والتحدي و اضطرابات سلوكية أخرى.

ف 92_ اضطرابات سلوكية وانفعالات مختلطة

بما فيها السلوك الاكتئابي و اضطرابات أخرى من نفس الفئة.

ف 93_ اضطرابات انفعالية تبدأ في مرحلة الطفولة بالذات

ومنها قلق الفراق، قلق المخاوف، القلق الاجتماعي، اضطراب الأخوة و اضطرابات انفعالية أخرى.

ف 94_ اضطرابات في التعامل الاجتماعي تبدأ في مرحلة الطفولة اليافعة

ومنها الخرس الاختياري واضطراب استجابة التعلق، و التعلق غير المثبط المتحرر و اضطرابات أخرى تخص التعامل الاجتماعي أثناء الطفولة.

ف 95_ اضطرابات لوازم

بما فيها اللوازم العابرة، لوازم الحركة، لوازم الصوت المزمنة، اضطرابات لوازم الصوت والحركات المركبة و اضطرابات لوازم أخرى.

ف 98_ اضطرابات أخرى بالسلوك و الانفعالات تبدأ في الطفولة أو في اليافعة

بما فيها التبول اللاإرادي غي العضوي، و التبرز اللاإرادي غير العضوي، اضطرابات الأكل عند الوليد و عند الطفل، شهوة الطين في الطفولة أو في اليفاعة، اضطرابات الحركة النمطية، التأتأة، اللجلجة و اضطرابات أخرى.

ف 99 _ اضطرابات عقلية لم تصنف قبل هذا.(دويدار، 1994، 338)

6_ خصائص الاضطراب السلوكي

يرى الدكتور عبد الفتاح الشريف أن الاضطراب السلوكي يتميز بعدة خصائص يجب على الأخصائي ملاحظتها و دراستها حتى يمكن معالجتها أثناء معالجة الأطفال المضطربين سلوكيا

6_1 التكرار

الاضطراب السلوكي عبارة عن سلوك متكرر ومتواصل عند الأطفال المضطربين تنتهك فيه حقوق الآخرين ويحدث فيه التعدي على المعايير والقيم الاجتماعية، لذلك يجب ملاحظة سلوك الطفل باستمرار لمعرفة مدى تكرار السلوك وهل هو دائم أو عرضي.

6_2 عدم تلائم السلوك مع المرحلة العمرية للطفل

فالسلوك الذي يعتبر عاديا في مرحلة معينة يصبح من علاقات سوء التكيف في مرحلة عمرية أخرى.

6_3 عدم التقبل الاجتماعي

الاضطرابات السلوكية ما هي إلا سلوكيات غير مقبولة اجتماعيا، فالطفل الذي يتمادى في مزاولة أنشطة تؤدي إلى نتائج سلبية له أو لغيره يعارضها كل من حوله وتنتج عنها عقوبات اجتماعية رادعة في البيت او المدرسة أو الشارع إذا تعالج بسرعة يصبح الطفل منبوذا اجتماعيا.

6_4 إعاقة النمو النفسي و الاجتماعي

إن السلوك المضطرب يؤدي إلى اختلاف سلوك الطفل ومشاعره عن سلوك ومشاعر أقرانه وهذا يؤدي في النهاية إلى إعاقة النمو النفسي و الاجتماعي للطفل. مما يحدد من كفاءته في التحصيل الدراسي وفي اكتساب خبرات جديدة، وتمنعه من الاستمتاع بحياة اجتماعية توافقية مع نفسه و الآخرين (الخطيب ، 2009، 209)

7_ صفات الأطفال المضطربين سلوكيا و انفعاليا

7_1 الصفات الانفعالية و الاجتماعية

ومن أكثر الصفات شيوعا من الناحية الاجتماعية و الانفعالية نجد العدوانية، السلوك الانسحابي و السلوك غير الناجح انفعاليا.

7_ 2 الصفات العقلية و الأكاديمية

7_2_ 1 الذكاء

أظهرت نتائج الدراسات أن الطفل المضطرب سلوكيا و انفعاليا بدرجة بسيطة و متوسطة هي في حدود 90 درجة.

7_2_2 التحصيل

الأطفال المضطربين سلوكيا يعانون من مشكلات تعليمية مختلفة وتدني التحصيل الأكاديمي، فهم يحصلون في العادة على درجات أقل مما هو متوقع من عمرهم العقلي وقليل جدا منهم من يحصلون على درجات عالية في التحصيل (تيسير، 2003، 146)

8_ تشخيص و تقويم الاضطرابات السلوكية

8_1 القياس والتشخيص

8_1_1 مرحلة التعرف المبدئي

وتتم مرحلة التعرف المبدئي و السريع على الأطفال المضطربين انفعاليا من قبل الآباء و الأمهات و المدرسين و المدرسات

8_1_2 مرحلة التعرف الدقيق

وتتم غالبا من طرف الأخصائيين في قياس وتشخيص الاضطرابات الانفعالية كالأخصائي في التربية الخاصة و الأخصائي النفسي باستخدام المقاييس و الاختبارات المقننة في مجال الاضطرابات الانفعالية.

8_2 أدوات و أساليب التقويم

_ أن تتناسب أساليب و أدوات التقويم مع الخصائص السلوكية والانفعالية للطلاب ذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية.

_ يقوم معلم التربية الخاصة بتوزيع محتوى الاختبار على فترات زمنية قصيرة تتناسب مع مستوى الانتباه و التركيز لدى الطالب.

_ يسمح للطالب بالتوقف و التحرك أثناء أداء الاختبار على فترات زمنية قصيرة تتناسب مع مستوى الانتباه والتركيز لدى الطالب.

_ يسمح للطالب الاختبار في ركن خاص بعيدا عن المنشات (الدهمشي، 2007، 215)

خلاصة الفصل

السلوك هو أي نشاط يقوم الإنسان سواء أكان فعلا أو حركة ، ويكون استجابيا أو إما إجرائيا في بعد إنساني أو مكاني أو زماني أو أخلاقي أو اجتماعي. فلابد للأخصائي في مجال علم النفس معرفة السلوك و الإحاطة به ليسهل عليه تشخيص الاضطرابات النفسية و السلوكية وخاصة لدى الأطفال و الدراية بأدوات تشخيصها وتقييمها.

الجانب الميداني

الفصل الرابع

منهجية البحث الميداني للدراسة

تمهيد

1_ الضبط الإجرائي للمتغيرات

2_ مجال الدراسة

3_ المنهج المتبع

4_ العينة

5 _أدوات البحث

6_ التقنيات الإحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد

يتطرق الباحث في هذا الفصل إلى الضبط الإجرائي لمتغير البحث، مجال الدراسة و المنهج المتبع في الدراسة، كذا عينة البحث وخصائصها ثم أدوات البحث وشروطها السيكومترية وكيفية تطبيقها و أخيرا التقنيات الإحصائية المستعملة في تحليل نتائج الدراسة الميدانية.

1_ الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث

يشمل البحث على متغيرين رئيسين هما الخصائص السيكومترية و مفهوم السلوك وسيعرف الباحث كل مصطلح بطريقة إجرائية

1_1 الخصائص السيكومترية

يقصد بها قياس الصدق و الثبات لمقياس النظام التقييم السلوكي للأطفال المطور على البيئة الجزائرية لتلاميذ السنة الأولى و الثانية متوسط بمتوسطة صالح بوغزالة إميه ونسه ولاية الوادي.

2_1 التقييم السلوكي للأطفال

هو إجراء يقوم به المختص قصد استكشاف خصائص ومميزات سلوك يقوم به الطفل داخل الجماعة، يستخدم فيه مقاييس مقننة كما يستعين بآراء الآباء و المعلمين. وفي هذه الدراسة استخدم الباحث مقياس النظام التقييم السلوكي للأطفال.

2_ مجال الدراسة

تمت الدراسة الحالية في المجال الآتي

1. **بشريا** تلاميذ السنة الأولى و الثانية متوسط
2. **زمنيا** الموسم الجامعي 2016_2017
3. **جغرافيا** متوسطة الشهيد صالح بوغزالة أميه ونسه

نبذة عن المتوسطة

انطلق التدريس بمتوسطة الشهيد صالح بوغزالة بأميه ونسه بالموسم الدراسي 1986_1987 ، تتربع مساحتها 14400 متر مربع، فالمساحة المبنية 7848 متر

مربع تتضمن الإدارة، وهياكل تدريس تتمثل في 13 حجرة دراسية، قاعة إعلام آلي، 02 ورشات، 02 مخبر، 01 مكتبة، 01 ميدان لعب.

يدرس في هذه الهياكل 580 تلميذ موزعة عن 16 فوج تربوي السنة الأولى 190 تلميذ موزعة في 05 أفواج، السنة الثانية 164 موزعة في 04 أفواج، السنة الثالثة 121 تلميذ موزعة في 04 أفواج، السنة الرابعة 105 تلميذ موزعة في 03 أفواج.

3_ المنهج المتبع في الدراسة

المنهج كما عرفه الدكتور **سمير سعيد حجازي** في كتابه معجم المصطلحات الحديثة في علم النفس و الاجتماع ونظرية المعرفة (2005، 262) بأنه مجموعة من الخطوات العقلية المتبعة في اكتشاف و إيضاح حقيقة ما، أو مجموعة الخطوات المنطقية المتبعة في معالجة مسألة أو ظاهرة ما من الظواهر. كما يمكن إرجاع كلمة منهج إلى ميدان خاص يتضمن مجموعة من الإجراءات الخاصة بمجال معين (أنجرس،2010، 98).

وفي الدراسة الحالية اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على تحليل البيانات المتحصل عليها من عينة الدراسة. ثم القيام بالمعالجة الإحصائية من أجل

حساب الخصائص السيكومترية لمقياس النظام التقييم السلوكي للأطفال المطور على البيئة الجزائرية ولاية الوادي.

حيث يعرف الدكتور ***عبد القادر محمد رضوان*** (1990، 58) المنهج الوصفي التحليلي بأنه يقوم على جمع البيانات و تصنيفها و تبويبها ومحاولة تفسيرها وتحليلها ومن قياس و معرفة أثر وتأثير العوامل على أحداث الظاهرة محل الدراسة لهدف استخلاص النتائج و معرفة كيفية الضبط و التحكم في العوامل.

4_ عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة تم اختيارها عشوائيا من تلاميذ و تلميذات المرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة الشهيد صالح بوغزالة بأميه ونسه في شهر افريل، وقد بلغ حجم العينة في المجتمع الأصلي 580 تلميذ اختار الباحث 364 تلميذ، 190 تلميذ من السنة الأولى و 164 تلميذ من الثانية متوسط، بعد استثناء 96 تلميذ من السنة الثانية متوسط و 70 تلميذ من السنة الأولى المتوسط، وبذلك أصبح عدد 200 تلميذ. وقد تم استثناء هؤلاء التلاميذ لأسباب معينة كعدم الإجابة بشكل واضح على البنود أو عدم

الإجابة نهائيا، تسويد أكثر من خانة أمام بعض الأسئلة في مقياس النظام التقييم السلوكي للأطفال.

و الجدول رقم 03 يبين عينة الدراسة الأصلية

السنة الأولى متوسط	**190**	**70**
السنة الثانية متوسط	**164**	**96**
المجموع	**364**	**200**

5_ أدوات الدراسة

اعتمد الباحث في دراسته على أداة تمثلت في مقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال هدفه المساعدة على فهم سلوكات و مشاعر الأطفال و المراهقين من منظور متعدد، كما يقدم النظام طريقة فعالة في تقييم السلوك، فهو ينتهي بتقرير يقدم صورة كاملة عن سلوك الطفل. كما يراعي النظام المضامين التي وردت في الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية، وقد اعتبر النظام فعالا في قدرته على رصد التغييرات النمائية

وطبيعة ظهور الأعراض تبعا للمراحل النمائية المختلفة، إضافة إلى تقديمه لنظرية شاملة و مكثفة حول السلوكات التكيفية و اللاتكيفية. يصف المقياس 12 بعدا (القلق، الاتجاهات نحو المدرسة، الاتجاهات نحو المعلمين، السلوكات اللانمطية، الاكتئاب، العلاقات البينشخصية، مركز الضبط، العلاقة مع الوالدين، تقدير الذات، الاعتماد على النفس، الكفاية الذاتية، الضغوط الاجتماعية)، كما يسعى المقياس لتحقيق الأهداف التالية

_ تخطيط البرامج العلاجية و التقييم للطفل

_ المساعدة في التشخيص الفارقي عند استخدامه بشكل متزامن مع الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع DSM4

_ المساعدة في الحكم على برامج التصنيف و المساعدة

_ يستخدم مع أدوات أخرى بغرض زيادة الدقة

_ قياس السلوكيات المشكلة و تحديدها عند الأطفال الذين يعانون مشكلات نفسية انفعالية

_ يستخدم في التقييم القضائي

حقق المقياس في صورته الأصلية عددا دلالات صدقه فجاء في دليل المقياس أنه حقق صدق المحتوى المبني على الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية DSM4 . كما أن المقياس تميز بمستوى مناسب من الارتباطات بين العوامل المختلفة له وتمتعه بدلالات الصدق العاملي على مستوى الفقرات و العوامل، وأيضا تحقيقه دلالات الصدق المرتبط بمحك خارجي و الصدق التنبؤي.

إضافة أن المقياس يتمتع بدلالات ثبات الاتساق الداخلي تراوحت بين(0.65_ 0.89) كما أنه حقق مستويات مناسبة من دلالات ثبات متعلقة بمعدل الاستقرار تراوحت بين (0.80_0.70) (Kamphaus.Reynolds . 2004.274)

6_ إجراءات تطبيق أداة وجمع بيانات الدراسة

بعد حصول الباحث عن مقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال المتمثلة في النسخة المترجمة إلى العربية وقراءة دليل استخدامه، قام بتطبيقه على عينة استطلاعية تتكون من 10 طفلا تتراوح أعمارهم بين 11 إلى 12 سنة بهدف التحقق من ملائمة بنود

المقياس مع مستوى الأطفال. فبعد تحقيق ذلك قام الباحث بزيارة متوسطة صالح بوغزالة والتي تمثل مجتمع الدراسة الحالي وتوزيع استمارات استبيان المقياس على (364) تلميذ و تلميذة من تلاميذ السنة الأولى و الثانية متوسط في زمن استغرق 40 دقيقة لكل حالة أما جمع البيانات استغرق مدة أسبوع، وبعد تصحيح الاستبيان تم استبعاد 164 استمارة بسبب عدم استكمال الإجابة عن الفقرات و الشطب و عدم وضوح الاجابات.

7_ التقنيات الإحصائية المستعملة في الدراسة

يرى الدكتور ***محمد خيري*** (1970، 04) أنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق و الأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء أكانت اجتماعية أو اقتصادية ذلك أنها الوسيلة التي تمكن من معرفة ما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات المجموعات موضوع الدراسة أم لا و كذا تمده بالوصف الموضوعي الدقيق...فالباحث الذي يعتمد على الملاحظة الشخصية غالبا ما تقوده إلى نتائج لا تنطبق على الحقائق العلمية انطباقا تاما من هنا كان الإحصاء عصا الباحث التي تقوده إلى الأساليب الصحيحة و النتائج السليمة.

ومن هذا المنطلق وعلى هذا الأساس اعتمد الباحث في دراسته على الأساليب أو التقنيات الإحصائية التالية:

ـ **المتوسط الحسابي** المتوسط الحسابي لمجموعة القيم التي يخصها المتغير المدروس هو مجموعة هذه القيم مقسم على عددها (بوحفص، 2011، 304)

ـ **الانحراف المعياري** يستخدم لمعرفة انسجام توزيع أفراد العينة وفي مقارنة المجموعات ويتأثر بالمتوسط و مدى تشتت الدرجات و تباينها (السيد، د س، 51)

ـ **اختبار " ت"** وقد استخدم لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات لأنه في هذه الدراسة قام الباحث بتجزئة العينة إلى مجموعتين، و تقسيم الاختبار إلى نصفين .

ـ **معادلة ألفا كرونباخ**

ـ **معادلة سبيرمان براون**

ـ **تطبيق الحزمة الإحصائية SPSS**

خلاصة الفصل

تناول الباحث في هذا الفصل منهجية البحث الميداني وذلك من خلال الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث و توضيح حدود الدراسة و استهدف الفصل أساسا تباين المنهج في الدراسة، عينة الدراسة، خصائصها ثم الادوات المستعملة في الدراسة و شروطها السيكومترية وكيفية تطبيقها وكذا الأساليب الإحصائية.

الفصل الخامس

عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها

تمهيد

بعد التطرق في الفصل السابق إلى منهجية البحث الميداني يتناول الباحث في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة وتحليلها وذلك على النحو التالي:

السؤال الأول

ـ ما هي دلالات الصدق التي يتمتع بها المقياس المطور على البيئة الجزائرية ولاية الوادي ؟

– **صدق الاتساق الداخلي :** وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي، ندرس معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، وذلك بجمع درجات كل بعد منفردا لكل فرد من أفراد العينة الاستطلاعية، ثم نقوم بحساب الدرجة الكلية لأبعاد كل مقياس، ثم نوجد ارتباط درجات كل بعد مع الدرجة الكلية باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وباستعمال برنامج الحزمة الاحصائية SPSS فكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم 07 : معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية

الرقم	الأبعـاد	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**بعد1**	**0.793**	دال عند مستوى 0.01

2	بعد2	0.717	دال عند مستوى 0.01
3	بعد3	0.517	دال عند مستوى 0.01
4	بعد4	0.431	دال عند مستوى 0.01
5	بعد5	0.539	دال عند مستوى 0.01
6	بعد6	0.518	دال عند مستوى 0.01
7	بعد7	0.406	دال عند مستوى 0.01
8	بعد8	0.569	دال عند مستوى 0.01
9	بعد9	0.285	دال عند مستوى 0.01
10	بعد11	0.507	دال عند مستوى 0.01
11	بعد12	0.578	دال عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول رقم الذي يلخص النتائج التي أعطاها البرنامج SPSS أن كل معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01

- **صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزى):**قمنا بترتيب درجات العينة الاستطلاعية ترتيباً تصاعديا حسب الدرجة الكلية للمقياس، ثم ميزنا بين مجموعتين من أفراد العينة البالغة200، مجموعة عليا تكونت من 54 فردا وأخرى دنيا تكونت من 54فردا والعدد 54 يمثل 27%من العينة الاستطلاعية،بعد ذلك تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف

المعياري للمستويين، ثم حساب قيمة ت للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين الدنيا والعليا، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 08 : قيمة ت بين درجات المجموعتين الدنيا والعليا للمقياس

المجموعتين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	إختبار ت	الدلالة الإحصائية
المجموعة العليا	54	242.38	2.86	79.60	دالة 0.01
المجموعة الدنيا	54	197.61	2.98		

قيمة"ت" دالة عند 0.01 مما يجعل المقياس يتمتع بصدق تمييزي عال.

السؤال الثاني

ـ ما هي دلالات الثبات التي يتمتع بها المقياس المطور على البيئة الجزائرية ولاية الوادي ؟

- **الثبات** :هناك طرق عديدة لحساب الثبات نطبق منها في دراستنا:

- **طريقة التجزئة النصفية :**

قام الباحث بتقسيم المقياس إلى فقراته الفردية والزوجية، ثم استخدم درجات النصفين، في حساب معامل الارتباط بينهما، فنتج معامل ثبات نصف المقياس، وبعد ذلك نقوم باستخدام معادلة سبيرمان براون لحساب معامل ثبات المقياس

كما قام باستخراج معامل الثبات بهذه الطريقة للمقياس من خلال برنامج SPSS والجدول التالي يلخص ذلك :

جدول رقم 09 : معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياس معادلة سبيرمان براون

عدد العينة	عدد البنود	معامل الثبات بالتجزئة النصفية
200	125	0.819

من الجدول رقم 09 نلاحظ أن معامل ثبات المقياس مقبول.

- **طريقة معامل ألفا–كرونباخ:**نحسب معامل ألفا للمقياس:

جدول رقم 10 : معامل ألفا كرونباخ للمقياس

عدد العينة	عدد البنود	معامل الثبات ألفا كرونباخ
200	**125**	**0.772**

تشير البيانات في الجدول رقم إلى قيم معامل الثبات للمقياس عن طريق معامل ألفا كرونباخ، وتظهر أنها مقبولة إحصائيا.

مناقشة النتائج

هدفت دراسة الباحث إلى تحقيق الخصائص السكومترية لنظام التقييم السلوكي للأطفال على البيئة الجزائرية على عينة من تلاميذ ولاية الوادي بطور التعليم المتوسط . فأشارت الدراسة أن المقياس يتمتع بدلالات صدق من خلال حساب صدق الاتساق الداخلي التي أعطت نتائج دالة عند مستوى 0.01 لكل بند من بنود المقياس، و حساب الصدق التمييزي فكانت نتائج اختبار "ت" 76.60 مما يشير إلى أنها دالة عند مستوى الدلالة 0.01 .

أما فيما يتعلق بثبات المقياس فقد أشارت النتائج إلى أن المقياس يتمتع بمعاملات ثبات جيدة فتراوحت بين 0.77 _ 0.81. وهذه النتائج التي توصلت إليها دراسة الباحث كانت متطابقة مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة سوى دراسات كل من وايز 2007 ، و كيث 2003 أو الدراسة العربية لأبو جدي و الشيخ علي 2009 فيما يخص الخصائص السيكومترية لمعاملات الصدق والثبات.

خلاصة الفصل

من خلال النتائج اتضح أن الخصائص السيكومترية لمقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال المطور على البيئة الجزائرية المطبق على تلاميذ السنة الأولى و الثانية متوسط بمتوسطة صالح بوغزالة أميه ونسه ولاية الوادي تتمتع بمعاملات صدق وثبات مقبولة. من خلال حساب صدق الاتساق الداخلي و صدق المقارنة الطرفية و حساب معامل ألفا كرونباخ و حساب معامل سبيرمان براون.

الخلاصة

بناء على النتائج المتوصل إليها يمكن القول أن الدراسة السيكومترية لمقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال المطور على البيئة الجزائرية ولاية الوادي أعطت بيانات صدق و ثبات جيدة عموما، بعد تطبيقه على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة صالح بوغزالة أميه ونسه بولاية الوادي. كما أن الدراسة لبنود مقياس نظام التقييم السلوكي للأطفال المطور على البيئة الجزائرية ولاية الوادي أعطت بدورها مؤشرات مهمة بالنسبة لصدق الاتساق الداخلي و صدق المقارنات الطرفية لهذا المقياس، وهذا ما يقدم دعما إضافيا لصالح المقياس للاستعمال على البيئة الجزائرية. وعليه يمكن أن يستخدم المقياس في دراسات جامعية مستقبلية.

توصيات و اقتراحات

- توفير أداة مفيدة في عمليات الكشف عن الأطفال المضطربين سلوكيا
- استخدام المقياس في تقييم التقدم الذي تحققه البرامج والخطط الإرشادية الموجهة للتلاميذ الذين يخضعون لبرامج إرشادية
- إجراء مزيد من الدراسات عن الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام مؤشرات صدق وثبات أخرى مثل الصدق المرتبط بالمحك
- العمل على تطوير نظام التقييم السلوكي للأطفال عبر كافة ولايات للتراب الوطني للجزائر

قائمة المراجع

قائمة المراجع

أمين علي سليمان (2005). *الاختبارات و المقاييس في العلوم النفسية و التربوية*. دار الكتاب الحديث؛ القاهرة

الدهمشي (2007). *دليل الطلبة و العاملين في التربية الخاصة*. دار الفكر؛ عمان السيد

الشاذلي (د، س). *التقدير الذاتي للطفل*. مكتبة الانجلو المصرية

بهاء الدين جلال (د، س). *مهارات و فنيات تعديل السلوك*. مكتبة الانجلو المصرية

بشير معمرية (2007). *القياس النفسي و تصميم أدواته*. منشورات الحبر. الجزائر

بطرس حافظ بطرس (2008). *المشكلات النفسية وعلاجها*. دار المسيرة : عمان

تيسير مفلح كوافحة (2003). *مقدمة في التربية الخاصة*. دار المسيرة :عمان

جمال محمد الخطيب. منى صبحي الحديدي (2009). *المدخل إلى التربية الخاصة*. دار الفكر : عمان

حسن مصطفى (2001). *الاضطرابات النفسية في الطفولة و المراهقة*. مكتبة القاهرة للكتاب : القاهرة

رجاء محمود علام (د، س). *مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية*

زياد كامل اللالا (2011). *أساسيات التربية الخاصة*. دار المسيرة : عمان

سعيد حسن العزة (2002). *المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة*. الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع : عمان

سمير سعد حجازي (2005). *معجم المصطلحات الحديثة في علم النفس و الاجتماع ونظرية المعرفة*. دار الكتب العلمية : بيروت

شيفر و آخرون (2001). *مشكلات الأطفال و المراهقين و أساليب المساعدة فيها*. ترجمة نسيمة داوود و نزيهة حمدي. منشورات الجامعة الأردنية : عمان

عبد الفتاح محمد دويدار (1994). في الطب النفسي وعلم النفس المرضي الاكلينيكي. دار النهضة العربية للطباعة و النشر : بيروت

عبد الكريم بوحفص (2011). *أسس ومناهج البحث في علم النفس*. ديوان المطبوعات الجامعية

عبد العزيز بوسالم (2014). *القياس في علم النفس و التربية الأسس النظرية و المبادئ التطبيقية*. دار قرطبة للنشر و التوزيع

عبد القادر محمد رضوان (1990). *سبع محاضرات حول الأسس العلمية لكتابة البحث العلمي*. ديوان المطبوعات الجامعية

موريس أنجرس (2006). *منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية*. ترجمة بوزيد صحراوي. دار القصبة

محمد خيري (1970). *الإحصاء في البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية*. دار النهضة العربية : القاهرة

مصطفى نوري القمش (2007). *سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة*. دار المسيرة : عمان

محمد أحمد شلبي و آخرون (د، س). *تشخيص الأمراض النفسية المستمدة من DSM4 و DSM5*. مكتبة الانجلو المصرية

فيصل عباس (1996). *الاختبارات النفسية تقنياتها و إجراءاتها*. دار الفكر العربي : بيروت

فؤاد البهي السيد (د، س). *علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري*. دار الفكر العربي : بيروت

قحطان أحمد الظاهر (2008). *مدخل التربية الخاصة*. دار وائل للنشر : عمان

صلاح أحمد مراد(2005). *الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية و التربوية*. دار الكتاب: القاهرة

Kamphaus.Reynolds (2004) *The use of psychological testing for treatment planning and outcomes assessement* .

الملاحق

الاسم :-

العمر :-

الجنس : -

المؤسسة التعليمية :-

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة أمام العبارة التي تعبر عن حالتك

نظام التقييم السلوكي للأطفال

الرقم	الفقرة	موافق	محايد	معارض
01	اخترع و اكتشف أشياء جديدة			
02	تزعجني كثرة القوانين والأنظمة في المدرسة			
03	يطلب الناس مني القيام بأشياء كثيرة			
04	احتاج إلى من يساعدني كي افهم كيفية التعامل مع الآخرين			
05	كثيرا ما احلم أحلاما مزعجة			
06	والداي فخورين بي			
07	اسمع اصواتا لا يسمعها الآخرون			
08	كل يوم يأتي يكون أسوا من الذي قبله			
09	يغضب المعلم مني دون سبب			
10	إذا واجهت صعوبة في عمل واجبي المدرسي أتوقف عن عمله			
11	أتمنى لو كنت شخصا آخر			
12	هناك أشياء كثيرة لا يحبها الآخرون في			
13	يمكن الاعتماد علي			
14	يغضب مني الآخرون حتى لو لم أقم بشيء خاطئ			
15	اكره المدرسة			
16	بالي مشغول			
17	أتعامل بلطف مع المدرسين			
18	أحيانا أذعر بأصوات تأمرني بعمل أشياء سيئة			
19	لا شيء يسير كما أريد			
20	أنا غير راضي على علاماتي المدرسية			
21	الأطفال الآخرون أكثر سعادة مني			
22	يمنعني والودي من القيام بالكثير من الأشياء التي أريد			
23	أتمنى عدم وجود شهادات مدرسية			
24	أرى أشياء غريبة			
25	يجعلني معلمي اشعر أنني غبي			
26	استطيع أن أصحح أخطائي			
27	لا أحب المدرسة			

28	تحدث الأخطاء غصبا عني			
29	يتعامل أصدقائي معي بلطف			
30	أخاف من القيام بشيء لأنني سوف افشل به			
31	يظر والدي إلى تصرفاتي على أنها غبية			
32	افرح واغضب بسهولة			
33	لا احد يفهمني			
34	احصل على علامات سيئة بسبب كراهية المعلم لي			
35	أخاف أثناء الامتحانات من ما يجعلني لا استطيع الإجابة عليها			
36	أحب نفسي			
37	لا تتم دعوتي للكثير من الحفلات			
38	استطيع حل المشكلات الصعبة التي تواجهني			
39	يتحكم والدي بحياتي			
40	لا أحب التفكير بالمدرسة			
41	يخطر ببالي أفكار مزعجة حول الموت			
42	يهتم معلمي بي			
43	لا استطيع منع نفسي عن القيام بأشياء سيئة			
44	حياة الكبار أفضل من حياتي			
45	لا أحب أن يرى معلمي إجاباتي على الواجبات			
46	يقول الناس أشياء سيئة عني			
47	لا يهتم الآخرين بما أريد			
48	تخرج مشاعري بسهولة			
49	أفضل البقاء وحيدا			
50	اسمع اصواتا في راسي			
51	لا ينتبه المعلمون الا للأشياء السيئة التي يقوم بها الاطفال			
52	عندما أواجه مشكلة ابذل جهدي كي أحلها			
53	المدرسة مملة			
54	يلومني الآخرون على أشياء تحدث غصبا عني			
55	زملائي لا يحبونني			
56	أخاف من حدوث أمر سيء لي			
57	يقدم والدي المساعدة لي إذا طلبت منهما ذالك			
58	لا استطيع التحكم بالأفكار التي تخطر ببالي			
59	أقع دائما في مشكلة مع احدهم			
60	غالبية المعلمين غير عادلين			
61	أريد أن اكونا فضل لكن لا استطيع			
62	أنا معجب بمظهري			
63	يتجاهلني الآخرون			
65	يلومني والدايا بأنني سبب كل المشكلات			
66	يتق والداي بي			
67	حينما أكون وحيدا اسمع شخصا ينادي اسمي			
68	لا أحسن عمل الكثير من الأشياء			
69	أواجه صعوبة في الحفاظ على تركيزي بالمهمات المدرسية			
70	اشعر أن الآخرين لا يحبون أن أكون معهم			
71	لا استطيع منع حدوث الأشياء السيئة			

72	تزعجني الأشياء التي يعتبرها الآخرون بسيطة وغير مزعجة			
73	لا احد يستمع لي			
74	يكره الأطفال الآخرون صحبتي			
75	اعبر عن ما أريد دون خوف أو تردد			
76	أحب مدرستي			
77	يطلب والداي مني أن أقوم بأعمال بيتية مملة			
78	يسخر مني زملائي			
79	اشعر بالقلق عندما اذهب للنوم ليلا			
80	أحب أن يرى والداي شهاداتي المدرسية			
81	أعاني من الحكة في أنحاء جسمي			
82	اعتقد أنني غبي بمقارنة مع أصدقائي			
83	المعلمون يفهمونني			
84	افشل بانجاز ما هو مطلوب مني			
85	أتمنى لو كنت مختلفا عما أنا أريد			
86	اشعر بالوحدة على الرغم من وجودي بين الناس			
87	أنجز أعمالي المدرسية			
89	تحدث لي اشياءا غصبا عني			
90	اشعر بالتوتر والضيق			
91	اشعر بحكة غريبة في جلدي			
92	أعاني من مشاكل في البيت باستمرار			
93	في معظم الأوقات عليك أن تغش لتنال ما تريد			
94	أخاف أن اعتمد على نفسي رغم أني أتمنى ذلك			
95	يلومني الآخرون على أشياء كثيرة لم افعلها أصلا			
96	أخاف أن افشل حتى لا يغضب والدي مني			
97	يحترمني الآخرين			
98	أنا صديق يمكن الاعتماد عليه			
99	انتظر بفارق الصبر انتهاء دوام المدرسة			
100	لن يوقف اعتذاري من الآخرين غضبهم مني			
101	يعتقد الآخرون إنني مرح حين أكون معهم			
102	انا متضايق لأنني لا اخذ قصطا كافيا من النوم			
103	أحب أن تكون علاقتي بوالدي جيدة			
104	اقع في الكثير من المشكلات			
105	كنت في السابق أكثر سعادة من الان			
106	الامتحانات غير عادلة لمعظم الناس			
107	شعري جميل			
108	انا وحيد			
109	أحب أن أشارك بإجاباتي في الصف			
110	سوف افشل في تحقيق ما أريد حتى لو قمت بأفضل ما استطيع			
111	لا يحبني احد			
112	أتضايق حين لا تسير الأمور كما خططت لها			
113	ارغب باذاء نفسي			
114	لم يعد يهمني شيء بعد الآن			
115	أعاني دائما من كفاية الوقت لإنهاء جميع واجباتي المدرسية			

116	يقول الآخرون أشياء مزعجة عني أو عن أصدقائي			
117	يحب والداي أصدقائي			
118	ينشغل بالي بما سوف يحدث لي من اشياء			
119	عندي مشاكل كثيرة			
120	استطيع تعليم آخرين كيف يقومون بعمل شيء ما			
121	استطيع اتخاذ القرارات			
122	انتظر بفارق الصبر اللحظة التي اترك فيها المدرسة			
123	يطلب والدي مني عمل الكثير من الأشياء			
124	لا يحب الأطفال أن يكون معي			
125	ألوم نفسي بسبب كثير من الأشياء التي أقوم بها			
126	يستمع والداي لما أقول			
127	أرى أشياء لا يراها الآخرون			
128	أفضل أن لا ينتبه احد لوجودي			
129	المعلمون فخورون بي			
130	استسلم بسهولة			
131	شكلي جميل			
132	لا استطيع عمل الأشياء المطلوبة مني بالشكل الصحيح			
133	اعمل واجباتي بالوقت المحدد			
134	يستهزئ الناس بي			
135	تتسبب أشياء كثيرة لخوفي			
136	عندما أبدا بشيء ما لا استطيع التوقف عنه			
137	لا يوجد في حياتي أي شيء جديد			
138	امرض عندما يقترب وقت الامتحانات			
139	يضايقني الآخرون و يسخرون مني			
140	لا يفكر والداي بي كثيرا			
141	تسبب لي الامتحانات المدرسية القلق			
142	لا تسير الأمور كما أحب			
143	ابتسم واضحك كثيرا			