

واقع الأداء البيداغوجي عند أساتذة التعليم المتوسط خريجي نظام
LMD من وجهة نظر المدراء
دراسة ميدانية على مدراء التعليم المتوسط - بولاية الوادي -

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي في علم الاجتماع

تخصص: علم اجتماع التربية

تحت إشراف الأستاذ:

* صالح العقون

من إعداد الطلبة:

- بن بردي سارة
- حواس زينب

نوقشت المذكرة علنا يوم: 2023/06/06

أمام اللجنة المكونة من الاساتذة:

الصفة	الجامعة	اللجنة
رئيسا	جامعة الشهيد حمه لخضر	فوزي لوحيدي
مشرفا	جامعة الشهيد حمه لخضر	صالح العقون
مقررا	جامعة الشهيد حمه لخضر	رقيق عبد الله

السنة الجامعية: 2023/ 2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر وعرفان

الحمد لله حمدا طيبا كثيرا مباركا فيه نحمد الله على

تيسير العمل

الحمد لله الذي قربنا من النجاح بحمده ونشكره على منه

وفضله

ثم الشكر لمن كانوا لنا عوناً من قريب أو بعيد

كما نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الفاضل صالح العقون

اهداء

الى كل خالي الى اسرتي العزيزة

الى كل من ساعد او نصح الى الاستاذ الفاضل

صالح العقون

كما نهدى لكم هذا العمل

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع الأداء البيداغوجي عند أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD من وجهة نظر المدراء حيث سعت إلى معرفة أهم المشاكل والصعوبات التي تواجههم وقد انطلقت من تساؤل رئيسي مفاده :

ما هو واقع الأداء البيداغوجي عند أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD من وجهة نظر المدراء. لتتفرع عنها التساؤلات الفرعية التالية :

- هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في التعامل مع تلاميذهم؟.
 - هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في توصيل المعلومة لتلاميذهم؟.
 - هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات نتيجة نقص في تكوينهم الأكاديمي؟.
- وقد أجريت الدراسة بالاعتماد على أسلوب المسح الشامل على جميع مدراء ولاية الوادي حيث بلغ حجم العينة 60 وذلك باعتمادنا على أداة الاستبيان ، وقد تبنت الدراسة المنهج الوصفي .
- وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة على صحة فرضياتنا المقترحة وتوصلنا لنتائج التالية :
- أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD يجدون صعوبات في التعامل مع تلاميذهم.
 - أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD يواجهون صعوبات في توصيل المعلومة للتلاميذ.
 - أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD عندهم نقص تكوينهم أكاديميا.
 - ضرورة التحضير الجيد للدرس من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD ليتعزز في نفسه الثقة وتفادي الوقوع في الأخطاء .

الكلمات المفتاحية : الأداء البيداغوجي - الأستاذ - نظام ل م د.

Summary of the study

This study aimed to find out the reality of pedagogical performance among average professors graduates of the LMD system from the point of view of managers, as it sought to find out the most important problems and difficulties facing them, and it started from the main question that:

What is the reality of pedagogical performance at average professors graduates of the LMD system from the point of view of managers .

The following sub-questions should branch out from it:

-Do the average professors of the LMD system experience difficulties in dealing with their students.- ?

-Do LMD graduates face difficulties in communicating information to their students.- ?

-Do average professors graduating from the LMD system face difficulties as a result of a lack of academic training.

The study was conducted using the comprehensive survey method on all managers of the Valley State, where the sample size reached 60, depending on the questionnaire tool, and the study adopted the descriptive approach.

Finally, the results of the study confirmed the validity of our proposed hypotheses and we came to the following results:

-That the average professors graduates of the LMD system find difficulties in dealing with their students.

-That the average professors graduates of the LMD system face difficulties in communicating information to students.

-That the average professors graduates from the LMD system have a lack of academic training.

-The need for good preparation for the lesson by professors who are graduates of the LMD system in order to enhance confidence in himself and avoid making mistakes.

Keywords: pedagogical performance-professor-LMD system

قائمة الفهارس

فهرس الموضوعات

I.....	هضر وبرنامج
II.....	امحاء
III.....	ملخص الدراسة:
V.....	قائمة الفهارس
VI.....	فهرس الموضوعات
VIII.....	فهرس الجداول
أ.....	المقدمة
ب.....	1-توطئة:
ب.....	2-الإشكالية:
ج.....	3-فرضيات الدراسة :
ج.....	4-أسباب اختيار الموضوع :
د.....	5- أهداف الدراسة:
د.....	6- أهمية الدراسة :
د.....	7-منهج الدراسة:
1.....	الفصل الأول: الجانب النظري
2.....	تمهيد:
3.....	المبحث الأول : المفاهيم الأساسية
3.....	1-الأستاذ :
3.....	2-نظام ل.م.د:
4.....	3- الأداء البيداغوجي:
5.....	المبحث الثاني : الدراسات السابقة و القيمة المضافة
5.....	1-الدراسات السابقة:
8.....	2-التعقيب على الدراسات السابقة:
9.....	خلاصة الفصل :
10.....	الفصل الثاني: الدراسة الميدانية
11.....	تمهيد
12.....	المبحث الأول : الطريقة و الأدوات

12.....	أولا : الطريقة
12.....	1-مجتمع وعينة الدراسة:
12.....	2-تحديد المتغيرات و طرق قياسها:
13.....	ثانيا : الأدوات
14.....	2-الأساليب الإحصائية المستخدمة :
15.....	المبحث الثاني : النتائج والمناقشة
15.....	أولا : النتائج
15.....	المحور الأول : البيانات الشخصية
16.....	المحور الثاني : هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في التعامل مع تلاميذهم؟
20.....	المحور الثالث : هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في توصيل المعلومة لتلاميذهم؟
24.....	المحور الرابع : هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات نتيجة نقص في تكوينهم الأكاديمي ؟
28.....	ثانيا : المناقشة
28.....	1-مناقشة نتائج الفرضية الأولى :
28.....	2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية :
29.....	3-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :
30.....	ثالثا: الاستنتاجات العامة للدراسة :
32.....	رابعا : التوصيات و الاقتراحات:
33.....	خلاصة الفصل :
34.....	خاتمة
36.....	قائمة المصادر و المراجع
38.....	قائمة الملاحق

فهرس الجداول

- الجدول رقم 01 : يوضح جنس المبحوثين 15
- الجدول رقم 02 : يبين الخبرة المهنية للمبحوثين 15
- الجدول رقم 03 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يشتكي الأساتذة خريجي نظام LMD من تصرفات التلاميذ باستمرار ؟ 16
- الجدول رقم 04 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يراعي الأساتذة خريجي نظام LMD الجانب النفسي للتلاميذ عند التعامل معهم ؟ 16
- الجدول رقم 05 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يشتكي الأساتذة خريجي نظام LMD من أسلوب تعامل التلاميذ معهم ؟ 17
- الجدول رقم 06 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يقوم الأساتذة خريجي نظام LMD بطرد بعض التلاميذ خلال الحصص الدراسية ؟ 17
- الجدول رقم 07 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل هناك تمييز بين التلاميذ من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD ؟ 18
- الجدول رقم 08 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة : هل يقوم الأساتذة خريجي نظام LMD بتعنيف تلاميذهم لفظيا في بعض الأحيان ؟ 18
- الجدول رقم 09 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل هناك تحكم في سلوك التلاميذ داخل القسم من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD ؟ 19
- الجدول رقم 10 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يشتكي التلاميذ من عدم فتح الأساتذة خريجي نظام LMD لقنوات الحوار معهم ؟ 19
- الجدول رقم 11 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يشتكي التلاميذ من عدم إعادة شرح الدروس من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD في حال عدم فهمها ؟ 20
- الجدول رقم 12 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة : هل يشتكي التلاميذ من صعوبة وصول المعلومة من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD ؟ 20

- الجدول رقم 13 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة : هل يعاني التلاميذ من عدم تنوع الأساتذة خريجي نظام LMD لطرائق التدريس؟ 21
- الجدول رقم 14 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يشتكي التلاميذ من عدم فهم الدروس من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD؟ 21
- الجدول رقم 15 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يجد التلاميذ صعوبات في استيعاب المادة الدراسية المقدمة من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD ؟ 22
- الجدول رقم 16 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة:هل يواجه الأساتذة خريجي نظام LMD صعوبات في تسيير وتنظيم وقت الحصص الدراسية؟ 22
- الجدول رقم 17 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة:هل يعاني الأساتذة خريجي نظام LMD من صعوبات في طرائق التدريس ؟ 23
- الجدول رقم 18 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة:هل يشتكي التلاميذ من اعتماد الأساتذة خريجي نظام LMD على الإملاء والكتابة فقط دون شرح؟ 23
- الجدول رقم 19 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يعتمد الأساتذة خريجي نظام LMD أثناء وضع أسئلة الفروض و الاختبارات يعتمدون على النماذج الجاهزة ؟ 24
- الجدول رقم 20 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل المعلومات المكتسبة أثناء التكوين أثناء الخدمة لأساتذة المتوسط خريجي نظام LMD كافية حسب رأيك؟ 24
- الجدول رقم 21 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة : هل ترى بأن أستاذ المتوسط خريج نظام LMD قد تم تكوينه جيدا فيما يتعلق بأساليب التدريس؟ 25
- الجدول رقم 22 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة : هل ترى بأن الأساتذة خريجي نظام LMD يفتقرون إلى الصفات الضرورية الواجب توفرها في المدرس ؟ 25
- الجدول رقم 23 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل ترى أن الأساتذة خريجي نظام LMD يفتقرون إلى المهارات التدريسية اللازمة؟ 26
- الجدول رقم 24 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة:هل يشتكي التلاميذ من تهرب الأساتذة خريجي نظام LMD من الإجابة على أسألتهم ؟ 26

الجدول رقم 25 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يشتكي التلاميذ من بعض الأخطاء المتكررة من طرف بعض الأساتذة خريجي نظام LMD؟..... 27

الجدول رقم 26 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل ترى أن الأساتذة خريجي نظام LMD يحملون مشكلات المتعلمين ويسعون إلى حلها؟..... 27

المقدمة

1- توطئة :

تشهد الحياة المعاصرة تغيرات في شتى مجالاتها نتيجة لجملة من العوامل التي فرضت نفسها على مسرح الحياة لمختلف المجتمعات الانسانية وقد شمل هذا التغير مختلف الأنساق الاجتماعية كالثقافة والاقتصاد والتربية. ونتيجة لذلك فمن الطبيعي ان يلامس هذا التغير مكونات المدرسة كمؤسسة إجتماعية وتربوية هذا التغير الذي عرفته المناهج التعليمية وكذا أهداف المدرسة وغاياتها اضافة الى أدوار ووظائف الاستاذ كذلك فمن المعلوم أن الأستاذ يعتبر الركيزة الأساسية في العملية التربوية كونه المسؤول داخل قاعة التدريس فهو القادر على تحسين مستوى تحصيل تلاميذ الدراسي وذلك من خلال أسلوبه في توصيل المعلومة وتفاعل مع التلاميذ مما يثير دافعيتهم وتحفيزهم، فعملية التعليم فن وعلم كما يقول (شارلز سلبرمان).

فقد عرفت المنظومة التربوية للجزائر خلال مسيرتها عدة محطات إصلاحية لعل آخرها إصلاحات 2003 من خلال تبني نظام LMD والذي هو نظام تعليمي عالمي له ما يميزه عن الأنظمة التعليمية الأخرى . وبطبيعة الحال تعتمد هذه المقاربة التعليمية الجديدة على طرائق التدريس الجديدة وفلسفة تعليمية جديدة إضافة على تركيزها التلميذ كمحور للعلمية التعليمية كما أن مهام الأستاذ وفق هذه المقاربة تغيرت كذلك ليصبح دورة توجيه المتعلم ومسانده للوصول الى المعلومة

2- الإشكالية :

عرفت المنظومة التعليمية الجزائرية مطلع الالفية الثالثة جملة من التحولات لعل اهمها تغيير نظام التدريس المتبع في المدارس من خلال تبني المقاربة بالكفاءات اضافة الى اعتماد نظام LMD في التعليم العالي. ان هذه المحطات الإصلاحية في منظومة التعليم تكشف بحق تلك الغايات الكبرى التي ينشدها المجتمع من مؤسسات التربية والتعليم في تحقيق التنمية الشاملة.

ان ما ينبغي الإشارة إليه هنا هو ان هذه المحطة الإصلاحية الأخيرة قد عرفت تغييرات كثيرة محتوى المناهج الدراسية وكذا أهداف المدرسة وغاياتها إضافة الى دور المعلم كذلك.

وليس بعيدا عن هذا الطرح جاءت دراستنا هذه الوقوف على أهم الصعوبات التي يواجهها أساتذة المتوسط خريجي هذا نظام. من وجهة نظر المدرء ويعود ذلك كون الأستاذ هو المسؤول الأول على نجاح التلميذ أو فشله لذا على المنظومة التعليمية تكوينه تكوين جيد تتماشى مع احتياجاتها . في إطار ما تقدم عرضه تأتي دراستنا هذه للبحث في واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة المتوسط خريجي نظام LMD من وجهة نظر المدرء

انطلاقاً من تساؤل رئيسي مفاده : ما هو واقع الأداء البيداغوجي عند أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD من وجهة نظر المدرء ؟

لتتفرع عنه تساؤلات فرعية جاءت على النحو الأتي :

- هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في التعامل مع تلاميذهم؟
- هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في توصيل المعلومة لتلاميذهم ؟
- هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات نتيجة نقص في تكوينهم الأكاديمي؟

3-فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

- هناك صعوبات في الأداء البيداغوجي عند أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD .
- الفرضيات الفرعية :

- يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في التعامل مع تلاميذهم.
- يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في توصيل المعلومة لتلاميذهم.
- يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات نتيجة نقص في تكوينهم الأكاديمي.

4-أسباب اختيار الموضوع :

4-1 أسباب ذاتية :

- الاهتمام الشخصي بدراسة هذا الموضوع .
- دخول الموضوع في صلب اهتمامنا.
- محاولة التعمق في البحث و التعريف بموضوع الدراسة أكثر من خلال البحث الجدي والممنهج علميا .

4-2 أسباب موضوعية :

- تمس أهم مؤسسة تربوية وهي المدرسة و بالأخص المرحلة المتوسطة التي تعتبر مرحلة حساسة من مراحل التعليم .
- الكشف عن أهم صعوبات التي يعانيها الأساتذة خريجي نظام LMD .
- محاولة التوصل إلى نتائج تخدم الواقع التعليمي في هذا المجال.
- معرفة واقع الأداء عند الأساتذة خريجي نظام LMD.
- إثراء البحث العلمي .

5- أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة في ما يلي :

--تحديد أهم صعوبات التي يواجهها أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD في التعامل مع تلاميذهم داخل القسم .

--تهدف إلى التعرف على أهم المشاكل ذات العلاقة بالتكوين الأكاديمي عند الأساتذة خريجي نظام LMD.

--الوقوف على واقع الأداء البيداغوجي عند أساتذة المتوسط وانعكاس ذلك على المنظومة التربوية .

--تحديد الاحتياجات التدريسية من خلال تصنيف النقائص التي تم التوصل إليها حسب أولوية الحاجة للتدريس فيها .

- هدفت الدراسة للتعرف على واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة المتوسط خريجي نظام LMD من وجهة نظر المدرء .

6- أهمية الدراسة :

--قد تساعد هذه الدراسة على التعرف على واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة المتوسط خريجي نظام LMD من وجهة نظر المدرء .

--التأكيد على أهمية وضرة إعداد وتكوين الأساتذة قبل دخوله مرحلة التدريس كونه عماد العملية التربوية .

--قد تساعد هذه الدراسة أساتذة التعليم المتوسط على تحسين مستواهم و تطوير أسلوبهم .

--مجالات الدراسة:

--المجال البشري: إن وحدة الدراسة هم مدرء التعليم المتوسط بولاية الوادي.

--المجال الزمني : بدأت دراستنا الميدانية بتاريخ 01فيفري 2023 إلى 25أفريل 2023.

--المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية بموضوع بحثنا "واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة المتوسط خريجي نظام

LMD " من وجهة نظر المدرء بولاية الوادي من خلال مؤسسات التعليم المتوسط التي بلغ عددها 60 مؤسسة

موزعة عبر تراب الولاية.

7-منهج الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع كونه يدخل ضمن تخصص العلوم الاجتماعية وهو يتناول مشكلة تربوية تعليمية اعتمدنا على

المنهج الوصفي لإجراء الدراسة الميدانية الذي يعرف بأنه : المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في

الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كينيا أو كيميا.

فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى. وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي والذي يعنى بتحديد ووصف الحقائق المتعلقة بالموقف الراهن من أية ظاهرة أو مشكلة وذلك لتوضيح جوانب الأمر الواقع بمسحها ووصفها تفسيريا بدلالة الحقائق المتوفرة. وللمنهج الوصفي "وظيفته في وصف الظاهرة التي يدرسها من خلال جمع المعلومات عنها ووصفها بدقة ويقدمها بتعابير كيفية أو كمية".

ويعرف المنهج الوصفي كذلك بأنه : مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق و البيانات و تصنيفها و معالجتها وتحليلها تحليليا كافيا ودقيقا ؛ لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث.¹

¹ أ.د. سعد سلمان المشهداني ، منهجية البحث العلمي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ،الأردن -عمان ،ص126.

-هيكلة البحث: وهذا قد قسمت دراستنا الحالية إلى فصلين ؛ الفصل الأول الجانب النظري أما الفصل الثاني
خصص للدراسة الميدانية.

تمهيد

الفصل الأول : الجانب النظري

المبحث الأول : المفاهيم الأساسية

المبحث الثاني : الدراسات السابقة و القيمة المضافة

خلاصة الفصل الأول

تمهيد

الفصل الثاني: الدراسة الميدانية

المبحث الأول : الطريقة و الأدوات

أولا : الطريقة

-مجتمع وعينة الدراسة

-تحديد المتغيرات و طرق قياسها

ثانيا : الأدوات

-أدوات جمع البيانات

-الأدوات و الأساليب الإحصائية المستخدمة

المبحث الثاني : النتائج والمناقشة

أولا : النتائج

-عرض النتائج

-استخدام الوسائل التوضيحية

ثانيا : المناقشة

-تحليل تفسير المعطيات

-ربط النتائج بالفرضيات ومقارنتها

-التوصل إلى الاستنتاجات و الحلول

خلاصة الفصل الثاني

الفصل الأول: الجانب النظري

تمهيد:

يعد الجانب النظري أحد أهم الركائز الأساسية لأي بحث علمي ، ويجب أن يتواجد بشكل رئيسي فهو أحد أهم أجزاء البحث حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى استعراض أهم المفاهيم الأساسية المتعلقة بموضوع بحثنا "واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة المتوسط خريجي نظام ل م د " و يلعب الجانب النظري دورا كبيرا في تقديم العديد من المعلومات وذلك من خلال عرض الدراسات السابقة التي طرحت حول الموضوع و التعقيب عليها .

المبحث الأول : المفاهيم الأساسية

بما أن الدراسة العلمية تعتمد على المفاهيم المحددة والمضبوطة ، قمنا بتعريف للمصطلحات التي اعتمدنا عليها في متن دراستنا هذه :

1-الأستاذ :

يعتبر اللغويون العرب كلمة أستاذ مصطلح دخيل على اللغة العربية فنجد من يرجع أصلها إلى اللغة الفارسية فتكتب (أستاذ) وهي قريبة من خواجة بمعنى معلم أو شيخ كار .
وورد مصطلح أستاذ في معجم المعاني الجامع، معلم يمارس تعليم علم أو فن.
إذن فالأصل اللغوي لكلمة أستاذ يشير إلى معلم.

❖ أما اصطلاحاً: فهو الأستاذ في تخصص علمي معين أو في مادة معينة، أو المجيد لمهنة معينة أو المتفوق فيها.
كما يضيف "إبراهيم" تعريف أحرر للأستاذ وهو :عنصر هام في الجهاز التعليمي، إذ يتمثل فيه النضج العلمي والخبرات الفنية والقدرة على التوجيه المهني وعلى أعمال التخطيط والمتابعة في الإطار الفني لمادة تخصصه وفي الميدان الإداري بمدرسته، وهو بعد من أهم المقومات لتحسين العملية التعليمية.¹
التعريف الإجرائي : أستاذ التعليم المتوسط هو كل أستاذ يمارس مهنة التعليم وتقديم الدروس للتلاميذ في مرحلة المتوسط ويكون مختص في مادة تعليمية معينة.

2-نظام ل.م.د:

هو نظام دراسة يهدف إلى تلبية تطلعات المجتمع الجزائري في الحقبة الحالية في ميدان التكوين، ومن ضمنها تحسين نسبة الالتحاق بالتعليم العالي، وزيادة المنافذ المهنية المرتبطة بكل مستوى من مستويات المنظومة، مع التركيز أكثر على البعد المهني والإرساء الإقليمي وتطوير حوض نشاطات الإنتاج والخدمات. وهذا الهيكل التعليمي مستوحى من السياسات التعليمية للدول الأنجلوسكسونية، وتعمل به حالياً مجموعة من الدول كالولايات المتحدة الأمريكية، كندا، انكلتر ، فرنسا، ألمانيا، روسيا، بلجيكا، الصين، اليابان، تركيا، تونس، المغرب وغيرها من الدول الإفريقية الأخرى .

¹ آمال خرخاش ، أميرة عبد السلام : الاتصال بين الأستاذ والتلميذ وأثره على التحصيل الدراسي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، قسم علوم الإعلام والاتصال ، جامعة محمد الصديق بن يحيى ، جيجل ، 2017-2018، ص10،11.

تبنّت الجزائر هذا النظام بشكل تدريجي منذ سبتمبر 2004، وذلك بعد أن تبين بأن النظام الكلاسيكي أصبح غير موافق للتغيرات التي عرفها المجتمع الجزائري في ظل العولمة. وهذا النظام يحضر لشهادات معترف بها في العالم أكثر تكيف مع الاحتياجات الحقيقية لسوق الشغل.¹

التعريف الإجرائي : نظام ل م د : هو عبارة عن هيكلية جديدة لنظام التعليم العالي بالجزائر يتمحور حول ثلاث شهادات هي: ليسانس، ماستر، دكتوراه. ويرمز اليه اختصارا LMD.

3- الأداء البيداغوجي:

❖ **الأداء:** ويعرف بأنه إنجاز يقوم فيه الفرد باستخدام إمكانياته الجسمية والنفسية أو هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات والتدابير والممارسات التي يقوم بها المعلم قبل الحصة الصفية وأثناءها وتشمل التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة الصفوف، وضبط السلوك الشخصي للمعلم والعلاقة المتبادلة بينه وبين تلاميذه داخل الحجرة الصفية)

وكذلك يعرف الأداء على أنه الدرجة التي تحقق فيها منظمة ما أهداف الأربعة: النوعية، السرعة، المرونة والكلفة والتي تعرف بمصطلح الأسبقيات التنافسية

❖ **البيداغوجيا:** فقد تطور مفهومها عبر العصور من معنى إعداد الطفل للذهاب إلى المدرسة، إلى أن أصبحت مادة مستقلة بذاتها معتمدة في مدارس ومعاهد الترشح للأساتذة باعتبارها مادة للدراسة، وهذا ما يسمى الجانب النظري من البيداغوجيا، أما الجانب التطبيقي لها فيعني الممارسة التربوية بشكل عام مع التركيز على أداء هيئة التدريس.

- يعرف الأداء البيداغوجي بصفة عامة على أنه مدى تطبيق الأستاذ لمعايير المقاربة بالكفاءة من استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم وذلك بملاحظة حصة تعليمية كاملة باستخدام شبكة الملاحظة.²

إذن الأداء البيداغوجي يعني درجة أو مستوى الممارسة التربوية فيها ومدى تحقيقها للأهداف العامة بالتركيز خصوصا على أداء هيئة التدريس باعتبارها المورد الأساسي في النشاط التعليمي دون إغفال دور الأطراف الناشطة المؤطرة للعملية التعليمية من مستخدمين.

❖ **التعريف الإجرائي :** هو عبارة عن نشاط أساسه الأستاذ وهو عبارة عن ما يصدر من الأستاذ سواء سلوك أو مهارة و هذا الأداء يظهر منه قدرته أو عدم قدرته على أداء عمله .

¹ د. درديش أحمد ، واقع نظام " ل م د" في الجامعة الجزائرية : دراسة وصفية تحليلية ، مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية ، المجلد 2، العدد 4، 2014.

² عيساوي جمعة، بوشنتوف آمنة: دور الإدارة الالكترونية في تحسين الأداء البيداغوجي، مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر، كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير، تخصص إدارة الأعمال ، جامعة أحمد دراية، أدرار ، 2019-2020 ، ص 12.

المبحث الثاني : الدراسات السابقة و القيمة المضافة

1-الدراسات السابقة:

❖ **الدراسة الأولى** : دراسة مريم كمال (2014-2015) بعنوان " دور الإدارة المدرسية في تحسين الأداء البيداغوجي للمعلمين دراسة ميدانية بمدارس سيدي عامر" وهي تدخل في إطار متطلبات نيل شهادة ماستر في علم الاجتماع التربوي بجامعة محمد بوضياف -المسيلة-.

انطلقت الباحثة في التساؤل للدراسة هو : هل الإدارة المدرسية دور في تحسين الأداء البيداغوجي لمعلمي التعليم الابتدائي ؟ ولتفرغ عنه تساؤلات فرعية هي :

-هل يرتبط الأداء البيداغوجي وتحسينه لدى معلمي المدارس الابتدائية بمدى تمكن الإدارة المدرسية بمبدأ روح الفريق ؟

-هل الإدارة المدرسية تقدم للمعلم التوجيهات و التوضيحات للتحسين من أدائه البيداغوجي ؟

-هل المعلم يتلقى الدعم للتحسين من أدائه البيداغوجي داخل الصف المدرسي ؟

ولقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع الإدارة المدرسية اتجاه المعلمين وبالتالي تسليط الضوء على نمط دور الإدارة إلى زيادة في تحسين الأداء البيداغوجي لمعلمي المدارس الابتدائية كذلك التوصل إلى معرفة دور الإدارة المدرسية في تعزيز العلاقة بين الطاقم التربوي و المعلمين و تحسين أدائهم بالإضافة إلى معرفة أهم السبل لتفعيل دور الإدارة المدرسية في تعزيز العلاقة بين الطاقم التربوي والمعلمين وتحسين أدائهم . بالإضافة إلى معرفة أهم السبل لتفعيل دور الإدارة المدرسية في تعزيز العلاقة بين الطاقم التربوي و المعلمين و تحسين أدائهم .

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي واعتمد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات مع الاستعانة بمجموعة من المعطيات وقد بلغ عدد مفردات العينة 40 معلما ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

-ضرورة اشتراك المعلمين في إصدار القرارات لحل المشاكل التعليمية .

-رفع المستوى المهني للمعلم وذلك بتكليف للدورات التكوينية أو ما يعرف بالرسكلة.

ضرورة تقديم توضيحات وتوجيهات للمعلمين.

❖ **الدراسة الثانية:** دراسة نصرأوي صباح (2011-2012) بعنوان الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الجامعي في ظل نظام (LMD) دراسة ميدانية بجامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي. وهي تدخل في إطار متطلبات نيل شهادة الماستر في علم نفس العمل وتسير الموارد البشرية تخصص العلوم الاجتماعية بجامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي انطلقت الباحثة في تساءل رئيسي للدراسة هو : ما هي الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الجامعي في ظل نظام LMD ؟ ولتتفرع عنه تساؤلات هي :

- ما هي الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الجامعي في ظل نظام LMD في مجال التدريس؟
- ما هي الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الجامعي في ظل نظام LMD في مجال التقويم ؟
- ما هي الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الجامعي في ظل نظام LMD في مجال الإشراف؟
- ما هي الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الجامعي في ظل نظام LMD في مجال المرافقة البيداغوجية ؟
- ما هي الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الجامعي في ظل نظام LMD في مجال البحث العلمي ؟

ولقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مهام الأستاذ الجامعي في ظل نظام LMD في مجالات التدريس،التقويم ، الإشراف ،المرافقة البيداغوجية ، البحث العلمي ، كذلك تحديد النقائص التي يعاني منها الأستاذ الجامعي مقارنة بمتطلبات نظام LMD في مجالات : التدريس ، التقويم ، الإشراف ،المرافقة البيداغوجية ،البحث العلمي ،بالإضافة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية من خلال تصنيف النقائص التي تم التوصل إليها أولوية الحاجة للتدريب فيها ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و اعتمدت على الاستبيان كأداة لجمع البيانات مع الاستعانة بمجموعة من المعطيات وقد بلغ عدد مفردات العينة 688 أستاذ وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها :

-الإفادة من الدراسات التي تناولت تحديد الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الجامعي في ظل نظام ل م د في بناء برامج تدريبية .

- سن قوانين واضحة وإجبارية فيما يخص تكوين الأساتذة قبل وبعد التثبيت .
- ترقية طرق التعليم العصرية و تعميم استعمال التكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال.
- خلق التنسيق بين الجامعة والموظفين العمومي و العمل على توضيح كل الشهادات وإدراجها وتصنيفها لديه .

❖ **الدراسة الثالثة :** دراسة تبوب فيصل (2020/2021) بعنوان مدى فعالية تكوين أساتذة التعليم الثانوي على الأداء البيداغوجي دراسة ميدانية بثانويات ولاية جيجل وهي تدخل في إطار متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص علم نفس التربوي بجامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل وانطلق الباحث في التساؤل للدراسة وهو هل توجد علاقة بين فعالية تكوين أساتذة التعليم الثانوي وعلى الأداء البيداغوجي؟ وللتفرع عنه تساؤلات فرعية وهي :

هل توجد علاقة بين فعالية تكوين أولي لأساتذة التعليم الثانوي على الأداء البيداغوجي؟

هل توجد علاقة بين فعالية تكوين متواصل لأساتذة التعليم الثانوي على الأداء البيداغوجي؟

هل توجد علاقة بين فعالية تكوين أثناء الخدمة لأساتذة التعليم الثانوي على الأداء البيداغوجي؟

ولقد هدفت هذه الدراسة الوصول إلى مدى نجاعة البرامج التكوينية وتأثيرها على مسار الأستاذ في أداء مهامه وكذلك معرفة مدى تجاوب المتكون مع الإصلاحات في البرامج التكوينية وأرائهم حول الأيام التكوينية التي تنظمها مديريات التربية و ما هي المشكلات البيداغوجية التي يحتاج الأستاذ إليها بالإضافة إلى كشف الخلل في منظومة التكوين ونوعية التكوين الذي أخذه الأستاذ وما هي التغيرات الواجب إحداثها في البرامج وكيفية إشراك المتكون في تحديد الحاجيات التكوينية لتدارك النقائص ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي واعتمد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات مع الاستعانة بمجموعة من المعطيات وقد بلغ عدد مفردات العينة 60أستاذ وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

أن التكوين الذاتي في مطالعة وبحث يساهم في تطوير الأداء

حيث أن العلاقة البيداغوجية بين التلميذ والأستاذ تكون إيجابية لأداء دور كبير وتفاعل إيجابي

كما أن العمل مع المفتش والندوات الداخلية تساهم في تطوير جانب كبير من أداء الأستاذ.

2-التعقيب على الدراسات السابقة:

- اتفقت دراستنا مع الدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي ولقد استخدمت الاستبانة كأداة لها .
- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في اختيار مجتمع العينة حيث أن عينة دراستنا كانت لجميع مدراء التعليم المتوسط لولاية الوادي أي اعتمدنا على أسلوب المسح الشامل في حين اعتمدت الدراسات السابقة على اختيار العينة عن طريق العينة الاحتمالية .
- مكنتنا الدراسات السابقة من إلقاء نظرة حول الظاهرة من اجل فهم الموضوع مسبقا .
- لقد أفادتنا الدراسات السابقة على التعرف في كيفية بناء الموضوع وطرح فرضيات الدراسة.
- كما استفدنا من الدراسات السابقة في رسم الخطة و اختيار العينة .
- وجهتنا إلى اختيار أدوات البحث التي تتلاءم مع دراستنا.
- الاستفادة من تحديد المتغيرات المناسبة لموضوع الدراسة.
- وتكمن الإضافة العلمية لدراستنا هذه في كونها تناولت موضوع واقع الأداء البيداغوجي عند الأساتذة المتوسط خريجي نظام LMD من وجهة نظر المدراء وذلك باعتبار المدير هو المسؤول عن نشاط المؤسسة التربوية ككل كما أنه المقوم الأول للأداء البيداغوجي للأستاذ الأمر الذي يمكنه من معرفة هذا الواقع أكثر من غيره.

خلاصة الفصل :

بعد قيامنا بانجاز الجانب النظري والذي يشكل ركنا أساسيا من أركان البحث العلمي والذي تطرقنا من خلاله لجمع المعلومات النظرية حول الموضوع كما تعرفنا على معنى المفاهيم الأساسية واستفدنا من الدراسات السابقة ووجهتنا في التقدم في بحثنا ، ننتقل للفصل الثاني والذي يحتوي على الجانب التطبيقي للدراسة حيث يتضمن عرض النتائج و تحليلها ومناقشتها .

الفصل الثاني: الدراسة الميدانية

تمهيد

خصص هذا الفصل للدراسة التطبيقية حيث يتضمن عرض النتائج و تحليلها ومناقشتها فعملية تحليل وتفسير النتائج تعتبر من المراحل الأساسية التي يعتمد عليها البحث ، ومن خلال هذا الفصل نهدف إلى عرض وتحليل ومناقشة البيانات الميدانية التي جمعت بواسطة الاستمارة للإجابة على تساؤلات الدراسة معتمدين في ذلك على عرض وتفسير نتائج الدراسة التي توصلنا إليها ومناقشتها .

المبحث الأول : الطريقة و الأدوات

أولا : الطريقة

1-مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع البحث هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها البحث أو التفصي¹.

وقد تكون مجتمع دراستنا من مجموعة مدراء في الطور المتوسط لولاية الوادي.

بعد أن ينتهي الباحث من اختيار مشكلة البحث وما يرتبط بها من فروض أو أسئلة و تحديد أبعادها و منهجها وصياغة وسائل جمع البيانات مسترشدا بأسلوب البحث المحدد الذي يسير وفقه البحث ، يحاول أن يجمع أقصى ما يمكن جمعه من البيانات حيث لا يترك شيئا ذا أهمية دون بحث و تدقيق.

وللوصول إلى هذه البيانات لاختيار الفروض أو الإجابة عن الأسئلة وحب على الباحث إما جمع البيانات عن طريق الحصر الشامل أو أسلوب التعداد حيث يجمع البيانات عن جميع أفراد المجتمع الأصلي ، وإذا لم يتيسر له ذلك اضطر الى اختيار عينة².

ولقد اعتمدنا في دراستنا هذه على أسلوب المسح الشامل وهو طريقة جمع البيانات و المعلومات من وعن جميع عناصر أو مفردات مجتمع الدراسة بأساليب مختلفة. ويدررس فيه حالة جميع وحدات المجتمع موضوع البحث دون استثناء ، وهذا يقتضي الوصول إلى كافة الوحدات الإحصائية لجمع البيانات عنها.³

وقد تمثلت عينة بحثنا من جميع مدراء الطور المتوسط لولاية الوادي والبالغ عددهم 70 مدير إلا أنه لم يتم استرجاع إلا 60 استمارة.

2-تحديد المتغيرات و طرق قياسها :

يسعى إلى التعرف على واقع الأداء البيداغوجي لدى أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD وبذلك يكون لدينا متغير واحد وهو : الأداء البيداغوجي.

و يتم قياسهم باستخدام الأساليب الإحصائية البسيطة كالتكرارات و النسب المئوية والجداول الإحصائية البسيطة

¹ موريس انجورس ، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ، دار القصة للنشر ، ط2 ، الجزائر ، ص298

² عيسى يونس، سامية شينار، عائشة عماري: العينة وأسس المعاينة في البحوث الاجتماعية ، مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية و الإنسانية ، المجلد 7 ، العدد 02 ، 2021، ص529.

³ نفس المرجع ، ص530.

ثانيا : الأدوات

1-أدوات جمع البيانات :

❖ الاستبيان : الاستبيان يسمى أيضا بالاستقصاء ، وهو إحدى الوسائل الشائعة الاستعمال للحصول على معلومات ، وحقائق تتعلق بآراء واتجاهات الجمهور حول موضوع معين أو موقف معين .

وتسمى بـ"الاستمارة" عند موريس انجرس وتعرف في شكلها الأكثر شيوعا بسير الآراء ، وتقنية مباشر لطرح الأسئلة على الأفراد وبطريقة موجهة ، وذلك لأن صيغ الإجابات تحدد مسبقا ، هذا ما يسمح بالقيام بمعالجة كمية بهدف اكتشاف علاقات رياضية ، وإقامة مقارنات كمية .¹

❖ تعريف إجرائي : الاستبيان هو أداة لجمع البيانات ويعرف بالاستمارة و يعتبر من أهم الوسائل وأشهرها حيث يتكون من مجموعة أسئلة توجه للأفراد المبحوثين وتكون أسئلة منطقية مناسبة مع الموضوع من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة وهي أداة تستعمل في المنهج الوصفي .

ويتكون الاستبيان من جدول من الأسئلة توزع على فئة من المجتمع (عينة) بواسطة البريد أو اليد أو قد تنشر في الصحف أو المجلات أو التلفزيون حيث يطلب منهم الإجابة عليها وإعادتها إلى الباحث .

وبما أن الهدف الأساسي للاستبيان هو الحصول على بيانات واقعية ، وليس مجرد انطباعات أو آراء هامشية ، فإن ذلك يتطلب من الباحث العناية في تصميم الاستبيان ، فعليه أن يدرس المشكلة التي تم اختيارها بعناية ويحللها إلى عناصرها الأولية من اجل أن تكون أسئلته تغطي جميع نواحي المشكلة و مجالاتها ، وأن تكون البيانات المطلوبة محيطة بكل عنصر .

وقد لا يجد الباحث في نفسه الخبرة الكافية لتصميم الاستبيان ولذا يستوجب عليه الاستعانة بآراء الخبراء وأن يقوم بمراجعة الأسئلة وتدقيقها لإزالة أي غموض أو إيهام في صياغتها اللغوية و أسلوبها بحيث تتلاءم مع الهدف الذي وضع الاستبيان من أجله.²

ويعرف أيضا على أنه عبارة عن مجموعة أسئلة ترسل بواسطة البريد إلى مجموعة معينة من الأشخاص لتسجيل اجاباتهم على استمارة الأسئلة . ويسمى الاستبيان المرسل عن طريق البريد بالاستبيان البريدي .³ وعن مميزات استمارة البحث أيا كان عن نوعها:

¹ د. مباركة خمقاني، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، مجلة الذاكرة تصدر عن مخبر التراث اللغوي والأدبي في الجنوب الشرقي الجزائري ، العدد: التاسع جوان 2017، ص45

² نفس المرجع ، ص45.

³ عبد الناصر جندلي ، تقنيات ومناهج البحث في العلوم السياسية والاجتماعية ، الجزائر، المطبوعات الجامعية ، 2011 ، ص39.

- تعتبر الاستمارة اقل وسائل جمع البيانات تكلفة سواء في الجهد المبذول أو المال ولا يحتاج تنفيذها جهدا كبيرا في تدريب الباحثين
- يمكن الحصول على البيانات من عدد كبير من المبحوثين عن طريقها في أقل وقت ممكن
- تتوفر فيها ظروف تقنين الألفاظ وترتيب الأسئلة وتسجيل الإجابات.
- تساعد الاستمارة في الحصول على بيانات قد يصعب على الباحث الحصول عليها باستخدام وسائل أخرى .
- توفر وقتا للفرد المفحوص للإجابة على الأسئلة أكثر من الوسائل الأخرى.
- وعن عيوب الاستمارة البحث أياً كان نوعها :
- يفقد الباحث اتصاله الشخصي بأفراد الدراسة وهذا يجرمه من ملاحظة ردود فعل الأفراد واستجاباتهم لأسئلة البحث .
- كثير من المصطلحات تحمل أكثر من معنى بالنسبة لمختلف الأسئلة وهذا يجد من قيمة الاستمارة ويتطلب التغلب عليها في مرحلة الاختبار المبدئي .
- عادة ما تشمل استمارة البحث على أسئلة محددة لا تسمح للمبحوثين بالاسترسال في إجاباتهم .
- قلة العائد من الاستثمارات التي لا تزيد عن 10 إلى 15% من الاستبيانات البريدية.¹
- وقد تكون استبيان بحثنا من مجموعة أسئلة التي تم تقسيمها على أساس تساؤلات الدراسة وفرضياتها الفرعية حول واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة المتوسط خريجي نظام LMD وهي كالآتي :
- المحور الأول : البيانات الشخصية والتي شملت سؤاليين.
- المحور الثاني : والذي شمل 08 أسئلة حول صعوبات في تعامل أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD مع تلاميذهم .
- المحور الثالث : والذي شمل 08 أسئلة حول صعوبات أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD في توصيل المعلومة
- المحور الرابع : والذي شمل 08 أسئلة حول صعوبات التي يواجهها أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD نتيجة نقص في تكوينهم الأكاديمي .

2- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

بعد تجميع الاستمارات وتفريغها اعتمدنا على التكرارات والنسب المئوية و الجداول البسيطة .

إذ يبلغ مجتمع بحثنا 60 فردا وأردنا حساب النسبة المئوية للذكور و الذي كان عددهم 58 فتكون النسبة :

$$\frac{58 \times 100}{60} = 96.66\%$$

¹ د. جمال محمد أبو شنب ، قواعد البحث العلمي والاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، شارع قناة السويس ، 2009، ص 150.

المبحث الثاني : النتائج والمناقشة

أولا : النتائج

المحور الأول : البيانات الشخصية

الجدول رقم 01 : يوضح جنس المبحوثين

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
96.66%	58	ذكر
3.33%	2	أنثى

نلاحظ من خلال الجدول رقم (1) أن ما نسبته 96.66% من المبحوثين هم من الذكور كون مهنة الإدارة تتطلب خبرة وتعب وحزم وصبر أما نسبة الإناث 3,33% كون المرأة لا تحبذ مهنة الإدارة وتميل أكثر لمهنة التدريس .

الجدول رقم 02 : يبين الخبرة المهنية للمبحوثين

النسبة المئوية	التكرار	الفئة
46.66%	28	أقل من 10 سنوات
53.33%	32	من 10 إلى 20 سنة
00%	0	من 20 إلى 30 سنة
00%	0	أكثر من 30 سنة

يتبين من خلال الجدول رقم (2) أن ما نسبته 53,33% من المدراء يؤكدون على أن خبرتهم أقل من 10 سنوات أما نسبة 46,33% من المدراء خبرتهم المهنية من 10 إلى 20 سنة بينما أكثر لا يوجد وذلك يعود إلى التحاقهم الجديد بالإدارة.

المحور الثاني : هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في التعامل مع تلاميذهم؟
الجدول رقم 03 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يشتكي الأساتذة خريجي نظام LMD من تصرفات التلاميذ

باستمرار ؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
%85	51	نعم
%15	9	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (3) أن 85 % من المبحوثين يؤكدون على أن الأساتذة خريجي نظام LMD يشتكون من تصرفات التلاميذ باستمرار وذلك يعود إلى أن الجيل الحالي يتغلب عليه الطيش وارتفاع نسبة المشاغبة لديهم إضافة إلى غياب دور الوالدين بينما نرى أن هناك 15% لا يشتكون من ذلك.

الجدول رقم 04 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يراعي الأساتذة خريجي نظام LMD الجانب النفسي

للتلاميذ عند التعامل معهم ؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
%51.66	31	نعم
%48.33	29	لا

يتبين من خلال الجدول رقم(4) أن 51.66% من المبحوثين يقرون على أن الأساتذة خريجي نظام LMD يراعون الجانب النفسي للتلميذ وذلك يعود إلى نضج الأستاذ وتكوينه الجيد في مهنته وتقربهم من التلاميذ واحتوائهم، بينما 48.33% يؤكدون على أن الأساتذة خريجي نظام LMD لا يراعون الجانب النفسي للتلميذ وذلك لعدم خبرة الأستاذ ونقص تكوينه.

الجدول رقم 05: يبين إجابة الباحثين عن العبارة: هل يشتكي الأساتذة خريجي نظام LMD من أسلوب تعامل

التلاميذ معهم ؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
91.66%	55	نعم
8.33%	5	لا

يتضح من خلال الجدول رقم (5) أن ما نسبته 91.66% يؤكدون على أن أساتذة خريجي نظام LMD يشتكون من أسلوب تعامل التلاميذ معهم وذلك يعود لأن الجيل الحالي أصبح عنيف إضافة إلى ضعف قيمة الاحترام وضعف شخصية بعض الأساتذة ووجود نماذج من الطلاب سيئة السلوك في صف واحد بينما نسبة 8.33% لا يشتكون.

الجدول رقم 06: يبين إجابة الباحثين عن العبارة: هل يقوم الأساتذة خريجي نظام LMD بطرد بعض التلاميذ خلال

الحصص الدراسية ؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
100%	60	نعم
0%	0	لا

يتضح من خلال الجدول (6) أن كل مفردات العينة يؤكدون على أن الأساتذة خريجي نظام LMD يقومون بطرد بعض تلاميذ خلال حصص التدريس وذلك يعود إلى عدم استماع التلاميذ لتعاليم الأستاذ عند تحذيرهم إضافة على عدم إحصار أدواتهم المدرسية والشغب داخل القسم وهذا الشغب يؤدي لعرقلة سير الدرس ويشتت انتباه باقي التلاميذ مما يجبر الأستاذ على طردهم.

الجدول رقم 07 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل هناك تمييز بين التلاميذ من طرف الأساتذة خريجي نظام

؟ LMD

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
30%	18	نعم
70%	42	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (7) أن نسبة 70% من المبحوثين يقرون بأن الأساتذة خريجي نظام LMD لا يقومون بالتمييز بين التلاميذ وذلك يعود إلى نضج الأستاذ وتشجيعه للجميع وبذلك يخلف بيئة تعليم إيجابية بين تلاميذ وأن يكون قدوه لهم، بينما هناك نسبة 30% يؤكدون على أن هناك تمييز بين تلاميذ وذلك يعود إلى نقص الخبرة الأستاذ وتعامله مع النجباء وإهمال البقية.

الجدول رقم 08 : يبين إجابة المبحوثين عن العبارة : هل يقوم الأساتذة خريجي نظام LMD بتعنيف تلاميذهم لفظيا

في بعض الأحيان ؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
80%	48	نعم
20%	12	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (8) أن نسبة 80% من المبحوثين يؤكدون على أن الأساتذة خريجي نظام LMD يقومون بتعنيف تلاميذهم لفظيا في بعض الأحيان وذلك يعود إلى قلة الخبرة لدى الأستاذ وقلة صبره كما يمكن أن يعود إلى مشاغبة التلاميذ ولا مبالين للتنبيهات التي يصدرها الأستاذ في حين هناك نسبة 20% يرون أنهم لا يقومون بهذا التصرف ويعود ذلك إلى وعي ونضج الأستاذ وتقربه من التلاميذ.

الجدول رقم 09: يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل هناك تحكم في سلوك التلاميذ داخل القسم من طرف الأساتذة

خريجي نظام LMD ؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
50%	30	نعم
50%	30	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (9) أن نسبة 50% من المبحوثين يؤكدون على أن أساتذة خريجي نظام LMD يتحكمون في سلوك التلاميذ داخل القسم ويعود ذلك إلى احتكاك الأستاذ وتنظيمه للتلاميذ داخل قاعة الدراسة في مقابل أن هناك نسبة 50% من المبحوثين يؤكدون على أن أساتذة خريجي نظام LMD لا يتحكمون في سلوك التلاميذ وذلك يعود إلى ضعف شخصية الأستاذ وعدم فرض التنبهات على التلاميذ.

الجدول رقم 10 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يشتكي التلاميذ من عدم فتح الأساتذة خريجي نظام LMD

لقنوات الحوار معهم؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
56.66%	34	نعم
43.33%	26	لا

يتبين من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة 56.66% من المبحوثين يقرون على أن التلاميذ يشتكون من عدم فتح الأساتذة خريجي نظام LMD لقنوات الحوار معهم و ذلك يعود إلى غياب ثقافة الحوار بين الأستاذ و التلميذ و الأنانية المفرطة لدى الأستاذ و إضافة إلى غياب عاطفة المحبة بينهم ، بينما هناك نسبة 43.33% يؤكدون على أن هناك أساتذة يفتحون مجال الحوار مع تلاميذهم وذلك يعود للتجاوز و الإكثار من استعمال أساليب المدح و الثناء و التقدير وأخذ بعين الاعتبار الحالة النفسية للتلميذ و ظروفه و مراعاتها .

المحور الثالث : هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في توصيل المعلومة لتلاميذهم؟

الجدول رقم 11 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يشتكي التلاميذ من عدم إعادة شرح الدروس من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD في حال عدم فهمها ؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
%48.33	29	نعم
%51.66	31	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة %51.66 من المبحوثين يقرون على أن التلاميذ لا يشتكون من عدم إعادة شرح الدروس من طرف الأساتذة خريجي نظام ل م د وذلك يعود لأداء مهنته على أكمل وجه و التحكم في الوقت وضبطه و الشرح الجيد للدرس دون الاعتماد على الإلقاء فقط في حين هناك نسبة %48.33 يشتكون وذلك يعود إلى ضيق الوقت و كثرة غياب التلاميذ بعذر وبدون عذر أو يعود أيضا إلى فرض الأستاذ على التلاميذ التسجيل عنده في الدروس الخصوصية .

الجدول رقم 12 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة :هل يشتكي التلاميذ من صعوبة وصول المعلومة من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD ؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
%70	42	نعم
%30	18	لا

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة %70 من المبحوثين يقرون على أن التلاميذ يشكون من صعوبة وصول المعلومة من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD وذلك يعود إلى نقص التكوين الأكاديمي والخبرة ونقص المادة الخامة وصعوبة توصيل المعلومة في نطاق واسع في المقابل هناك نسبة %30 لا يشتكون وذلك يعود إلى كونهم خريجي المدارس العليا أو تم تكوينهم بشكل جيد.

الجدول رقم 13 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يعاني التلاميذ من عدم تنويع الأساتذة خريجي نظام LMD لطرائق التدريس؟

لا	نعم	البدائل
78.33%	47	نعم
21.66%	13	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة 78.33% من المبحوثين يقرون على أن التلاميذ يعانون من عدم تنويع الأساتذة خريجي نظام LMD بطرق التدريس وذلك يعود إلى اعتمادهم على أسلوب واحد مع كافة التلاميذ وعدم مراعاة الفروقات الذهنية كما يعود إلى القدرات الشخصية والعلمية للأستاذ وعدم محاولته في حين أن هناك نسبة 21.66% من المدراء يؤكدون أن التلاميذ لا يعانون هذا يعود إلى مهارات الأستاذ وتمكنه في هذا المجال.

الجدول رقم 14 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يشتكي التلاميذ من عدم فهم الدروس من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
68.33%	41	نعم
31.66%	19	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة 68.33% من المبحوثين يؤكدون على أن التلاميذ يشكون من عدم فهم الدروس من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD وذلك يعود إلى افتقار بعض الأساتذة للأسلوب والطريقة الصحيحة لتوصيل المعلومة إضافة إلى اعتمادهم على الدروس الخصوصية وكما أن هناك نسبة 31.66% من المبحوثين يؤكدون على أن هناك أساتذة خريجي نظام LMD يكتسبون المهارة والأسلوب الصحيح في توصيل المعلومة.

الجدول رقم 15 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يجد التلاميذ صعوبات في استيعاب المادة الدراسية المقدمة من

طرف الأساتذة خريجي نظام LMD ؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
65%	39	نعم
35%	21	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة 65% من المبحوثين يؤكدون على أن التلاميذ يجدون صعوبة في استيعاب المادة الدراسية المقدمة من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD وذلك يعود إلى عدم تمكن الأشياء من المادة الدراسية إضافة إلى عدم تنويع طرائف التدريس وعدم احترام الفروقات والقدرات الفردية من التلاميذ، في حين هناك نسبة 35% يرون أن التلاميذ لا يشكون وذلك يعود إلى اعتمادهم لطريقة تدريس بسيطة مناسبة للجميع .

الجدول رقم 16 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يواجه الأساتذة خريجي نظام LMD صعوبات في تسيير وتنظيم

وقت الحصص الدراسية؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
81.66%	49	نعم
18.33%	11	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة 81,66% من المبحوثين يؤكدون على أن الأساتذة خريجي LMD يواجهون صعوبات في تسيير وتنظيم وقت الحصص الدراسية وذلك يعود إلى نقص الخبرة وعدم احتكاكهم بالأساتذة القدامى، إضافة إلى عدم التخطيط الجيد للوقت وتنظيمه كما أن عدم تنظيم التلاميذ داخل حجرة الدراسة يؤدي إلى عرقلة الحصة، في المقابل نجد أن نسبة 18,33% يرون أنه ليس لديهم صعوبات في تسيير وتنظيم وقت الحصص الدراسية وذلك يعود إلى التخطيط المسبق للأستاذ.

الجدول رقم 17 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يعاني الأساتذة خريجي نظام LMD من صعوبات في طرائق

التدريس ؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
70%	42	نعم
30%	18	لا

يتبين من خلال الجدول رقم (17): أن نسبة 70% من المدراء يقرون على أن الأساتذة خريجي نظام LMD يعانون من صعوبات في طرائق التدريس وذلك يعود لغياب الجهود الشخصي للأستاذ و عدم تنويعه لطرائق التدريس التي تتناسب مع قدرات تلاميذه و عدم تدريب الأستاذ أثناء التكوين ، في حين هناك نسبة 30% من يرون أن هناك أساتذة يقومون بالتنوع في طرائق التدريس و ذلك يعود لجهود الأستاذ الشخصي وتدريب نفسه جيدا وتقريه من تلاميذه.

الجدول رقم 18 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يشتكي التلاميذ من اعتماد الأساتذة خريجي نظام LMD على

الإملاء والكتابة فقط دون شرح؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
43.33%	26	نعم
56.66%	34	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة 56,66% من المدراء يؤكدون على أن التلاميذ لا يشتكون من اعتماد الأساتذة الخريجين LMD على الإملاء والكتابة فقط دون شرح وذلك يعود إلى تكوينهم جيد واعتمادهم على أساليبهم الخاص في توصيل المعلومات والشرح. في المقابل هناك نسبة 43,33% يشكون، وذلك يعود إلى عدم تمكنهم من الشرح وتوصيل المعلومة بشكل جيد .

المحور الرابع : هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات نتيجة نقص في تكوينهم الأكاديمي ؟

الجدول رقم 19 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يعتمد الأساتذة خريجي نظام LMD أثناء وضع أسئلة الفروض و الاختبارات يعتمدون على النماذج الجاهزة ؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
70%	42	نعم
30%	18	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (19): أن نسبة 70% من المبحوثين يقرون على أن الأساتذة خريجي نظام LMD يعتمدون على نماذج الفروض والاختبارات الجاهزة وذلك يعود لغياب الضمير المهني وضيق الوقت والاعتماد على النماذج الموجودة في الانترنت ، في حين هناك نسبة 30% يعتمدون على مجهودهم الشخصي ووضع أسئلة حسب مستوى قدرات تلاميذه فعليه أن يكيف الأسئلة بحيث تفي بالحاجات الفردية للطلبة .

الجدول رقم 20 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل المعلومات المكتسبة أثناء التكوين أثناء الخدمة لأساتذة

المتوسط خريجي نظام LMD كافية حسب رأيك؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
55%	33	نعم
45%	27	لا

يتبين من خلال الجدول رقم (20) أن نسبة 55 من المبحوثين يؤكدون على أن المعلومات المكتسبة أثناء تكوين خدمة أساتذة التعليم المتوسط خريجي نظام LMD كافية وذلك يعود إلى أنه يساهم في رفع مستوى الأداء وتحسينه وتنمية شعور الموظفين بالانتماء للمؤسسة التعليمية وخلق شعور الثقة في شخصية الأستاذ، في المقابل نجد هناك نسبة 45 من المبحوثين يرون أنها غير كافية وذلك يعود إلى عدم مراعاة تخصص الأساتذة أثناء تنظيم الدورات التكوينية إضافة إلى قلة عدد الدورات.

الجدول رقم 21 يبين إجابة الباحثين عن العبارة : هل ترى بأن أستاذ المتوسط خريج نظام LMD قد تم تكوينه

جيذا فيما يتعلق بأساليب التدريس ؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
43%	26	نعم
56.6%	34	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) أن نسبة 56.66% من مدرّاء يرون أن أستاذ التعليم المتوسط خريج نظام LMD لم يتم تكوينه جيذا فيما يتعلق بأساليب التدريس وذلك يعود إلى قلة عدد الحصص التكوينية وإهمالهم لأسلوب التدريس وطريقة توصيلهم للمعلومة لتلاميذ وتركيزهم على المادة فقط حيث يوجد في المقابل نسبة 43.33% يرون أنه يتم تكوينهم جيذا ويعود ذلك إلى تكوينهم الجيد في أسلوب التدريس واهتمامه في إيصال المعلومة لتلاميذ وهذا راجع إلى متابعتهم للمادة.

الجدول رقم 22 يبين إجابة الباحثين عن العبارة : هل ترى بأن الأساتذة خريجي نظام LMD يفتقرون إلى الصفات

الضرورية الواجب توفرها في المدرس ؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
75%	45	نعم
25%	15	لا

يتضح من خلال الجدول رقم (22) أن نسبة 75% من الباحثين يؤكدون على أن أساتذة خريجي نظام LMD يفتقرون إلى الصفات الضرورية الواجب توفرها في المدرس وذلك يعود إلى قلة الخبرة المهنية والنقص في تكوينهم وعدم احتكاكهم بالأساتذة القدامى وعدم التوسع في مادته في حين هناك نسبة 25% من الباحثين يرون أنهم لا يفتقرون وذلك يعود إلى محبتهم لمهنتهم وتكوينهم جيذا.

الجدول رقم 23 يبين إجابة الباحثين عن العبارة: هل ترى أن الأساتذة خريجي نظام LMD يفتقرون إلى المهارات التدريسية اللازمة؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
70%	42	نعم
30%	18	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (23): أن نسبة 70% من الباحثين يقرون على أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD يفتقرون إلى المهارات التدريسية اللازمة وذلك يعود إلى النقص في المادة الخامة ونقص في خبرته العلمية و قد يعود ذلك إلى ضعف التكوين وعدم اطلاعه على شتى المجالات، في حين نسبة 30% يرون أنهم لا يفتقرون ويعود ذلك إلى اطلاعه واكتسابه لمهارات التدريس وتوصيل المعلومة .

الجدول رقم 24 يبين إجابة الباحثين عن العبارة: هل يشتكي التلاميذ من تهرب الأساتذة خريجي نظام LMD من الإجابة على أسألتهم؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
38.33%	23	نعم
61.66%	37	لا

يتبين من خلال الجدول رقم (24) أن نسبة 66% من المدرء يؤكدون على أن التلاميذ لا يشتكون من تهرب الأساتذة خريجي نظام LMD من الإجابة على أسألتهم وذلك يعود إلى ثقافة الأستاذ وإطلاعه على كل ما يخص مادته الدراسية واحتكاكه بالأساتذة القدامى إضافة إلى تكوينه الجيد في حين أن هناك نسبة 38.33% يشتكون وذلك نتيجة عدم الاطلاع في كل ما يخص المادة الدراسية جيدا وعدم تكوينه وضعف خبراته.

الجدول رقم 25 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل يشتكي التلاميذ من بعض الأخطاء المتكررة من طرف بعض

الأساتذة خريجي نظام LMD؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
50%	30	نعم
50%	30	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) أن نسبة 50% من المدراء يؤكدون على أن التلاميذ يشتكون من الأخطاء المتكررة من طرف بعض الأساتذة خريجي نظام LMD وذلك يعود إلى شخصية الأستاذ وقلة ثقته بنفسه والأخطاء الإملائية في حين يوجد نسبة 50% من المبحوثين يؤكدون على أن التلاميذ لا يشتكون وذلك يعود إلى المادة الخامة تكوينه الجيد وإلى تحضيره الجيد لدرس وأسلوبه في الأداء .

الجدول رقم 26 يبين إجابة المبحوثين عن العبارة: هل ترى أن الأساتذة خريجي نظام LMD يحملون مشكلات

المتعلمين ويسعون إلى حلولها؟

النسبة المئوية	التكرار	البدائل
41.66%	25	نعم
58.33%	35	لا

نلاحظ من خلال الجدول رقم (26) أن نسبة 58,33% من المبحوثين يؤكدون على أن أساتذة التعليم المتوسط خريجي نظام LMD لا يحملون مشكلات المتعلمين ويسعون إلى حلولها وذلك يعود إلى غياب العلاقة الجيدة بالأستاذ إضافة إلى كونه يترك حد بينه وبين التلميذ ويربط نفسه بتقديم درسه فقط دون التدخل في أي شيء آخر في المقابل يوجد نسبة 41.66% يحملون مشكلات المتعلمين ويسعون إلى حلولها وذلك يعود إلى تقرب الأساتذة من تلاميذهم.

ثانيا : المناقشة

1-مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

من خلال ما سبق من عرض وتحليل بيانات نتائج الفرضية الأولى تبين نسبة عالية من المبحوثين أكدوا أن أساتذة المتوسط خريجي نظام ل م د يشكون من تصرفات التلاميذ باستمرار حيث أنهم لا يولون أدنى احترام للأستاذ المتخرج حديثا ولا يعيرونه أدنى اهتمام ، كما أكدت نسبة 51.66% من المدرء أن أساتذة المتوسط خريجي نظام ل م د يراعون الجانب النفسي للتلميذ ويكون ذلك عن طريق تحفيزهم وكذا إثارة موضوع معين للنقاش في نهاية الحصة مع السماح لهم بطرح مشاكلهم

ولقد اتفق دراستنا من هذا الجانب مع احد الدراسات السابقة " دور المعلم في تفعيل العملية التربوية " وذلك موضح في الجدول رقم 4 بنسبة 90% .

بالإضافة إلى أن هناك نسبة عالية تقدر ب91.66% من المدرء أكدوا أن التلاميذ يشكون من أسلوب تعامل التلاميذ مع أساتذة المتوسط خريجي نظام ل م د وذلك يعود لوجود تقارب في السن بين الأستاذ والتلميذ وتميز أغلبهم ببنية جسمانية قوية .

كما أكدت نسبة 100%(أي كل أفراد العينة) أن أساتذة المتوسط خريجي نظام ل م د يطردون بعض التلاميذ خلال حصص التدريس وهذا يرجع إلى إهمال التلاميذ لواجباتهم المنزلية وعدم إحضار أدواتهم المدرسية وعدم الاستماع لتنبهات الأستاذ.

كما اتضح لنا أن نسبة 56.66% من المبحوثين يقرون على انه لا يوجد مجال حوار بين الأستاذ والتلميذ وهذا يعود لغياب ثقافة الحوار وعدم اخذ بعين الاعتبار نفسية التلميذ وظروفه .

وفي الأخير يمكن القول أن الفرضية الأولى والتي نصها: يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في التعامل مع تلاميذهم قد تحققت .

2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

بعد تحليلنا لمؤشرات الفرضية الثانية وجدنا أن نسبة مرتفعة من المدرء يؤكدون على أن التلاميذ يجدون صعوبة في استيعاب ووصول المعلومة من طرف أساتذة المتوسط خريجي نظام ل م د .

كما أكدوا بأنهم يعانون من عدم تنويع الأساتذة لطرائق التدريس واعتمادهم على أسلوب واحد مع جميع التلاميذ وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بعدم تكوين الأستاذ جيدا وعدم بذل

مجهوده الشخصي في التنوع حتى لا يشعر التلميذ الملل والجمود كما أكدوا على أنهم يشكون أيضا من عدم فهم الدروس وهذا يعود لعدم اعتماد الأساتذة خريجي نظام ل م د للطريقة الصحيحة لتوصيل المعلومة .

كما تبين لنا أيضا أن نسبة 65% من المبحوثين أكدوا على أن التلاميذ يجدون صعوبة في استيعاب المادة الدراسية ويعود ذلك لعدم تمكن الأستاذ من المادة الدراسية

كما أكدوا أيضا أن أساتذة المتوسط خريجي نظام ل م د يواجهون صعوبة في تسيير وتنظيم وقت الحصص الدراسية وهذا ناتج لعدم التخطيط المسبق لكيفية تسيير الحصة

بالإضافة إلى أن نسبة مرتفعة من المبحوثين يقرون بأن الأساتذة يعانون من صعوبات في طرائق التدريس.

وفي الأخير يمكن القول أن الفرضية الثانية والتي نصها : يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في توصيل المعلومة لتلاميذهم قد تحققت .

3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

نستخلص بعد تحليلنا وتفسيرنا للفرضية الثالثة أن أساتذة المتوسط خريجي نظام ل م د يجدون صعوبات نتيجة نقص في تكوينهم الأكاديمي حيث أكدت نسبة عالية من المبحوثين أنهم يعتمدون على نماذج الفروض والاختبارات الجاهزة مما يؤكد على أنهم غير مؤهلين لوضع الأسئلة بأنفسهم وغياب ضميرهم المهني وعدم احتكاكهم بالأساتذة القدامى وأخذ فكرة حول تحضير الأسئلة .

إضافة إلى أن المدرءاء يقرون أيضا على أنه لم يتم تكوين الأساتذة خريجي نظام ل م د جيدا فيما يتعلق بأساليب التدريس نظرا لنقص عدد الحصص وغياب الجانب التطبيقي قبل الانخراط في عملية التدريس بالإضافة إلى أنهم أكدوا أيضا على أنهم يفتقرون إلى الصفات الضرورية الواجب توفرها في المدرسة ويفتقرون للمهارات التدريسية اللازمة مما أدى إلى تشكي التلاميذ باستمرار وعدم تقبلهم للوضع.

ولقد اتفقت دراستنا مع دراسة تبويب فيصل "مدى فعالية تكوين أساتذة التعليم الثانوي على الأداء البيداغوجي " حيث فرضيته التي تقول أنه توجد علاقة بين فعالية تكوين أولي لأساتذة التعليم الثانوي على الأداء البيداغوجي تحققت .

وفي الأخير يمكن القول أن الفرضية الثالثة : يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات نتيجة نقص في تكوينهم الأكاديمي قد تحققت .

ثالثا: الاستنتاجات العامة للدراسة :

تم تسليط الضوء في هذه الدراسة على واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة المتوسط خريجي نظام LMD وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

1-استنتاجات الفرضية الأولى :

-تبين من خلال النتائج أن نسبة 85 % يؤكدون على أن الأساتذة خريجي نظام LMD يشكون من تصرفات التلاميذ باستمرار.

- كذلك يقرون المبحوثين على أن الأساتذة خريجي نظام LMD يراعون الجانب النفسي للتلميذ .

-أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD يشكون من أسلوب تعامل التلاميذ معهم.

- كل أفراد العينة أكدت أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD يقومون بطرد بعض التلاميذ خلال حصص التدريس .

-نسبة 70 % من المدراء أكدوا أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD لا يقومون بالتمييز بين التلاميذ .

-نستنتج من خلال النتائج السابقة أن نسبة 80 % من المبحوثين أكدوا على أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD يقومون بتعنيف تلاميذهم لفظيا .

-نستنتج أن نسبة 50 % أي نسب متساوية من المبحوثين يرون أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD يتحكمون في سلوك التلاميذ داخل القسم.

-نستنتج أن نسبة 56.66% من المدراء يقرون على أن التلاميذ يشكون من عدم فتح أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD مجال الحوار معهم.

2 -استنتاجات الفرضية الثانية :

-نستنتج أن نسبة 51 % يقرون على أن التلاميذ لا يشكون من عدم إعادة شرح الدروس من طرف أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD.

-نستنتج أن 70 % من المبحوثين يؤكدون على أن التلاميذ يشكون من صعوبة وصول المعلومة من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD.

-نستنتج أن نسبة عالية من المدراء أكدوا أن التلاميذ يعانون من عدم تنويع الأساتذة خريجي نظام LMD لطرائق التدريس.

- نستنتج أن معظم الباحثين أكدوا أن التلاميذ يشكون من عدم فهم الدروس من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD .

- نستنتج أن نسبة 65% من الباحثين يؤكدون على أن التلاميذ يجدون صعوبة في استيعاب المادة الدراسية المقدمة من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD.

- نستنتج أن نسبة مرتفعة من المدراء يؤكدون على أن الأساتذة خريجي نظام LMD يواجهون صعوبات في تسيير وتنظيم وقت الحصص الدراسية .

- نستنتج أن نسبة 70% من المدراء يقرون على أن الأساتذة خريجي نظام LMD يعانون من صعوبات في طرائق التدريس.

- نستنتج أن نسبة 56.66% من الباحثين يقرون على أن التلاميذ لا يشكون من اعتماد الأساتذة خريجي نظام LMD على الإملاء والكتابة فقط دون شرح.

3- استنتاجات الفرضية الثالثة :

- نستنتج أن نسبة عالية من المدراء يؤكدون على أن الأساتذة خريجي نظام LMD يعتمدون على نماذج الفروض والاختبارات الجاهزة.

- نستنتج أن نسبة 55% من الباحثين يقرون على أن المعلومات المكتسبة أثناء التكوين أثناء الخدمة لأساتذة المتوسط خريجي نظام LMD كافية .

- نستنتج أن نسبة 56.66% من الباحثين يرون أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD لم يتم تكوينهم جيدا فيما يتعلق بأساليب التدريس .

- نستنتج أن نسبة مرتفعة من المدراء يؤكدون على أن الأساتذة خريجي نظام LMD يفتقرون إلى الصفات الضرورية الواجب توفرها في المدرس .

- نستنتج أن نسبة عالية من المدراء يقرون على أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD يفتقرون إلى المهارات التدريسية اللازمة .

- نستنتج أن معظم الباحثين يرون أن الأساتذة خريجي نظام LMD لا يتهربون من الإجابة على أسئلة التلاميذ.

- نستنتج أن نسبة متساوية بين الباحثين يرون أن التلاميذ يشكون من الأخطاء المتكررة من طرف بعض الأساتذة خريجي نظام LMD .

- نستنتج أن نسبة 58% من الباحثين يؤكدون على أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD لا يحملون مشكلات التلاميذ ويسعون إلى حلها.

رابعاً : التوصيات و الاقتراحات:

- ضوء الاستنتاجات المتوصل إليها يمكن اقتراح بعض التوصيات المهمة وهي كالتالي :
- ضرورة تكوين الأساتذة في مختلف النواحي المعرفية وكذا النفسية لما لها تأثير على التلميذ .
- على الأستاذ أن يكون ايجابي ويأخذ بعين الاعتبار الجانب النفسي للتلميذ.
- على الأستاذ أن يتقرب من تلاميذه وفتح مجال الحوار معهم.
- التركيز على العمل مع المفتش والندوات الداخلية التي تساهم في تطوير جانب كبير من أداء الأستاذ.
- ضرورة أن تكون عملية تقويمية للأستاذ في حصص التكوين التي تلقاها.
- تفعيل دور عملية التكوين بشكل أفضل .
- التركيز على الجانب الميداني أثناء التكوين.
- ضرورة التنوع في المهارات التدريسية .
- ضرورة التنوع في طرائق التدريس وهذا لتجنب شعور التلميذ بالملل داخل القسم.

خلاصة الفصل :

أوضحنا في هذا الفصل أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها من أجل التحقق من مدى الإجابة على التساؤلات من خلال النتائج المتحصل عليها .
كما اعتمدنا على عرض النتائج في جداول إحصائية بسيطة ومقارنة النتائج وفق الفرضيات وعرض الاستنتاجات العامة .

خاتمة

إن التغيير الذي عرفته المنظومة التعليمية الجزائرية قصد مواكبة التطور الحاصل في حقل التربية إضافة إلى ما عاشه قطاع التربية و التعليم من صعوبات ساهمت في تدني نوعية التعليم وما واجهته الجامعة الجزائرية من مشكلات دفعت الحكومة الجزائرية لتبني نظام LMD.

وبعد تبني هذا النظام عرفت مؤسسات التعليم المتوسط تدني في مستوى التلاميذ ، فالأستاذ له دور في توزيع النجاح أو الفشل على التلاميذ لذا على الأستاذ أن يملك الخبرة الجيدة وحسن التعامل معهم . ولقد مرّ على تطبيق هذا الإصلاح أكثر من 10 سنوات .

إلا أن الذي نطرحه بواقع الأداء البيداغوجي لأساتذة المتوسط خريجي نظام LMD من وجهة نظر المدراء انطلاقا من اشكاليتنا : ما هو واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة المتوسط خريجي نظام LMD وجهة نظر المدراء؟ وعليه للإجابة عن الإشكالية سنعرض أهم نتائج هذه الدراسة :

- نجاح العملية التعليمية يرجع بالدرجة الأولى إلى تكوين الأستاذ تكوين جيد .
- أن فترة التكوين جد مهمة لتكوين أساتذة مؤهلين علميا .
- أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD يجدون صعوبات في التعامل مع تلاميذهم.
- أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD يواجهون صعوبات في توصيل المعلومة للتلاميذ.
- أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD عندهم نقص تكوينهم أكاديميا.
- أن التلاميذ يشعرون بالملل عندما لا يتم التنوع في طرائق التدريس .
- ضرورة التحضير الجيد للدرس من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD ليتعزز في نفسه الثقة وتفادي الوقوع في الأخطاء .

- أن أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD يعتمدون على نماذج جاهزة للفروض والاختبارات وعدم الاعتماد على وضعها بأنفسهم.

ورغم ما توصلنا إليه من نتائج في هذه الدراسة فان بحثنا حول واقع الأداء البيداغوجي عند أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD من وجهة نظر المدراء يمكن أن يكون به نقائص ولهذا فان نتائج هذه الدراسة يمكن أن تكون منطلقا لدراسة أخرى وفتح المجال أمام الباحثين للبحث في هذا الموضوع .

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع

❖ الكتب

1. جمال محمد أبو شنب ، قواعد البحث العلمي والاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، شارع قناة السويس ، 2009.
2. سعد سلمان المشهداني ، منهجية البحث العلمي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ،الأردن -عمان.
3. عبد الناصر جندلي ، تقنيات ومناهج البحث في العلوم السياسية والاجتماعية ، الجزائر، المطبوعات الجامعية ، 2011 ،
4. موريس انجورس ، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ،دار القصبية للنشر ، ط2 ،الجزائر .

❖ المجلات

1. درديش أحمد ، واقع نظام "ل م د" في الجامعة الجزائرية : دراسة وصفية تحليلية ، مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية ، المجلد 2، العدد4، 2014.
2. عيسى يونسى، سامية شينار،عائشة عماري: العينة وأسس المعاينة في البحوث الاجتماعية ، مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية و الإنسانية ،المجلد 7 ، العدد02 ،2021.
3. مباركة خمقاني،جامعة قاصدي مرباح ورقلة ،مجلة الذاكرة تصدر عن مخبر التراث اللغوي والأدبي في الجنوب الشرقي الجزائري ، العدد: التاسع جوان 2017.

❖ المذكرات

1. آمال خرخاش ، أميرة عبد السلام : الاتصال بين الأستاذ والتلميذ وأثره على التحصيل الدراسي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر ،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، قسم علوم الإعلام والاتصال ، جامعة محمد الصديق بن يحيى ، جيجل ، 2017-2018.
2. عيساوي جمعة، بوشنتوف آمنة: دور الإدارة الالكترونية في تحسين الأداء البيداغوجي،مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر،كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير،تخصص إدارة الأعمال ، جامعة أحمد درارية،أدرار ،2019-2020.

قائمة الملاحق



جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الإجتماعية

تخصص علم اجتماع التربية

استمارة استبيان

موجهة لمدراء التعليم المتوسط

في إطار انجاز دراسة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية تحت عنوان " واقع الأداء البيداغوجي عند أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD من وجهة نظر المدراء " نرجو من سيادتكم ملاءمة هذه الاستمارة البحثية بما يناسبكم ونعلمكم ان كل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولن تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة ، وشكرا على تعاونكم .

- تقبلوا منا جزيل الشكر على الوقت الذي تفضلتم به .

الموسم الجامعي 2022-2023

المحور الأول : البيانات الشخصية

-الجنس: ذكر أنثى

-الخبرة المهنية في الإدارة : أقل من 10 سنوات من 10 إلى 20 سنة من 20 إلى 30 سنة
،أكثر من 30 سنة

المحور الثاني : هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في التعامل مع تلاميذهم ؟

الرقم	السؤال	نعم	لا
1	هل يشتكي الأساتذة خريجي نظام LMD من تصرفات التلاميذ باستمرار ؟		
2	هل يراعي الأساتذة خريجي نظام LMD الجانب النفسي للتلاميذ عند التعامل معهم ؟		
3	هل يشتكي الأساتذة خريجي نظام LMD من أسلوب تعامل التلاميذ معهم ؟		
4	هل يقوم الأساتذة خريجي نظام LMD بطرد بعض التلاميذ خلال الحصص الدراسية ؟		
5	حسب رأيك هل هناك تمييز بين التلاميذ من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD ؟		
6	هل يقوم الأساتذة خريجي نظام LMD بتعنيف تلاميذهم لفظيا في بعض الأحيان؟		
7	هل هناك تحكم في سلوك التلاميذ داخل القسم من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD ؟		
8	هل يشتكي التلاميذ من عدم فتح الأساتذة خريجي نظام LMD لقنوات الحوار معهم ؟		

المحور الثالث : هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات في توصيل المعلومة لتلاميذهم ؟

الرقم	السؤال	نعم	لا
9	هل يشتكي التلاميذ من عدم إعادة شرح للدروس من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD في حال عدم فهمها ؟		
10	هل يشتكي التلاميذ من صعوبة وصول المعلومة من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD ؟		
11	هل يعاني التلاميذ من عدم تنويع الأساتذة خريجي نظام LMD لطرائق التدريس ؟		
12	هل يشتكي التلاميذ من عدم فهم الدروس من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD ؟		
13	هل يجد التلاميذ صعوبات في استيعاب المادة الدراسية المقدمة من طرف الأساتذة خريجي نظام LMD ؟		
14	هل يواجه الأساتذة خريجي نظام LMD صعوبات في تسيير وتنظيم وقت الحصص الدراسية ؟		
15	حسب رأيك هل يعاني الأساتذة خريجي نظام LMD من صعوبات في طرائق التدريس ؟		
16	هل يشتكي التلاميذ من اعتماد الأساتذة خريجي نظام LMD على الإملاء والكتابة فقط دون شرح ؟		

المحور الرابع : هل يواجه أساتذة المتوسط خريجي نظام LMD صعوبات نتيجة نقص في تكوينهم الأكاديمي ؟

الرقم	السؤال	نعم	لا

17	هل يعتمد الأساتذة خريجي نظام LMD أثناء وضع أسئلة الفروض و الاختبارات يعتمدون على النماذج الجاهزة؟
18	هل المعلومات المكتسبة أثناء التكوين أثناء الخدمة لأساتذة المتوسط خريجي نظام LMD كافية حسب رأيك؟
19	هل ترى بأن أستاذ المتوسط خريج نظام LMD قد تم تكوينه جيدا فيما يتعلق بأساليب التدريس؟
20	هل ترى بأن الأساتذة خريجي نظام LMD يفتقرون إلى الصفات الضرورية الواجب توفرها في المدرس؟
21	هل ترى أن الأساتذة خريجي نظام LMD يفتقرون إلى المهارات التدريسية اللازمة؟
22	هل يشتكي التلاميذ من تحرب الأساتذة خريجي نظام LMD من الإجابة على أسألتهم؟
23	هل يشتكي التلاميذ من بعض الأخطاء المتكررة من طرف بعض الأساتذة خريجي نظام LMD؟
24	هل ترى أن لأساتذة خريجي نظام LMD يحملون مشكلات المتعلمين ويسعون إلى حلها؟