

# مهارة ادارة الوقت وعلاقتها بمستوى الطموح الأكاديمي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ليسانس في علم النفس

تخصص: علم نفس المدرسي

إشراف:  
د.أحمد فرحات

إعداد الطالبات:  
صفاء بوذينه  
أسماء كريوع  
عيشة فيزوط  
معامرة منال

نوقشت المذكرة علنا يوم: 2023/06/08

أمام اللجنة المكونة من الاساتذة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	اللجنة
رئيسا	جامعة الشهيد حمة لخضر	أستاذ التعليم العالي	د.زوازي خليفة
مشرفا ومقررا	جامعة الشهيد حمة لخضر	أستاذ التعليم العالي	د.أحمد فرحات
ممتحنا	جامعة الشهيد حمة لخضر	أستاذ محاضر-أ	د.سواكر رشيد

السنة الجامعية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

**يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا**

**الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ**

**سورة المجادلة الآية (11)**

# شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا وحبیبنا محمد  
خاتم الأنبياء والمرسلین.

يسعدني ويشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الدكتور الفاضل - أحمد  
فرحات - التي أكرمتنا بإشراكه على هذا البحث، ولما قدمته لنا من توجيهات قيمة  
ومعناية ساعدتنا في إنجاز هذا البحث.

فبارك الله فيك وأدامنا منارة للعلم نستنير بنورها كما أتقدم بخالص شكري وامتناني  
لكل الأساتذة الأفاضل الذين تتلمذنا على أيديهم وخاصة أساتذة علم النفس بكلية  
العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة الوادي.

"وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وهو رب العرش العظيم".

# الإهداء

لا شيء أعز من رب الكون الذي لم يبخل على رحمته ونعمته له الشكر والحمد حمدا  
كثيرا حتى يبلغ الحمد منتهاه أهدي ثمرة نجاحي الى من بسمتها غايتي وما تحب  
أقدامها جنتي، الى من علمتني أن الحب ليس له عمرا وأن العطاء ليس له حدودا الى  
الشمعة التي احترقت حتى تراني اليوم أشع علما ونورا "أمي الغالية" حفظها الله  
وأرحمها

إلى مدرستي الأولى التي تعلمت منها المزج بين الصبر والعلم والأخلاق والكفاح  
والتضحية ومن جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب الى من صد الأشواك عن دربي  
ليمد لي طريق العلم

أبي الغالي "دام لي سندا لا يخيب"

"الى خير معين وأفضل مشجع ومن ساعدني للوصول الى هذا اليوم "جدي... جدي  
(من أمي وأبي) حفظهم الله ورعاهم

"الى أغلى ما أملك في هذه الدنيا اخواني وسندي" عبد القادر... سعد

"الى أخواتي الغاليات" مريم... مروة... أم كلثوم

الى أرواح أخواتي وحبيباتي "هاجر... أمينة" رحمة الله عليهم

ثم الى جميع أفراد عائلتي الصغيرة والكبيرة الى أخوتي التي لم تلدهم أمي

وزملائي وأصدقائي وصديقاتي وكل من دخل حياتي على طول مراحل حياتي الكل

الى كل الأساتذة والاستاذات الذي درسوني كل مساري الدراسي

الى كل من تذكرني ولو بدعوة صادقة

\* صفاء بو ذينة \*

# الإهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد المصطفى الكريم

وعلى آله وصحبه أجمعين، أهدي ثمرة نجاحي الي:

الي من كلفه الله بالصيبة والوقار، الي من علمني العطاء بدون انتظار أرجو من الله أن يمد من

عمره ليبري ثمار قد حان قطافها بعد طول انتظار " والدي الحبيب "

الي ملاكي في الحياة، الي معنى الحب والعنان، الي بسمة الحياة وسر الوجود، الي سر مناضلتي

واجتهادي، الي التي لو حل السجود لغير الله لكان لها سجودي، الي التي لولاها لما وصلتو لهذا

اليوم الي التي رافقتني دعواتها منذ ان بدأت طريقي وكان نعم الأنيس، أمي الحبيبة " أدامها

الله لي . "

الي خير معين وأفضل المشجعين لمواصلة الدرب " عمي مسعود وزوجته "

الي سندي وقوتي، الي خلعي الثابت " وبيد- عبد الله- عمار- زياد- خير الدين "

الي قطعة من أمي وسند مثل أبي خالي " سعيد ، رابع ، مخلوف فرحات

الي من تطلعوا نجاحي بنظرات الأمل اخواني " عائشة- مريم- أمنة- ونام- رزيقة "

الي برعمي الصغير " محمد تاج الدين (تاجو)

الي من سأفتقدهم، صديقات العمر " نور- أمال- طليحة- عائشة- بسمة- مروة- منار- مجدة- ريان-

وفاء- فلة- كوثر- أميرة- وريدة- نوال- صفاء- منال- دعاء "

الي أهل القرآن لكي معلمتي، التي كان لمن الفضل والثناء، يا من يروينا الحلقات عطاء وحباً

المطيتي فما بخلتي وصبرتي فما كلفت كل كلماتي لشرك تصانح لكي بحروف الذهب وفاء علي

احسانك: شمس- اسراء- خولة- آسيا

الي كل من نساه قلبي فهو مدون في فؤادي الي كل ضيف مر فحياتي وترك اثراً طيباً جعله

ذكرى في منيلتي .

\* أسماء كريمة \*

# الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم .

(يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات....)

الى من وضع المولى - سبحانه وتعالى - الجنة تحت قدميها ، ووقرها في كتبه العزيز الى من

أفضلها على نفسي ، ولم تدخر جهدا في سبيل أسعادي على الدوام

( أمي الحبيبة )

نسير في دروب الحياة ، ويبقى من يسيطر على أذهاننا في كل مسلك نسلكه صاحب الوجه

الطيب ، والأفعال الحسنة فلم يبخل على طيلة حياته

( أبي الغالي )

الى أساتذتي من الابتدائية الى الإعدادية الى الثانوي الى أساتذتي ودكاترتي في الجامعة

الذين تعلمنا منهم الكثير جدا ليس فقط بالعلم بل بالأخلاق والمحبة والتسامح والتفاني والجد وراينا

من خلالها الحياة بمنظور آخر حقا هم شمعة اضاءة لنا الكثير من طرق لحياتنا

الى من اعتمد عليهم في كل كبيرة وصغيرة اخوتي

( محمد، حواس، وليد )

الى من حبهم يجري في عروقي ويلهم بذكرهم فؤادي الى اخواتي

( خولة ، ايناس )

:اهدي تخرجي الى رفاقي وزملائي التي كانت محطة كبيرة لتغييرات في حياتي

( بثينة، اميرة، أسماء )

\*ميشة قيزوط\*

# الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين أهدي نجاحي الى  
الى كل من علمني حرفا في هذه الدنيا الفانية الى روعي ابي الزكية الطاهرة  
"المرحوم الحسين"

الى التي ترمت من اجلي الى اعز الناس من ساندتني وخطت معي خطواتي ويسرت لي  
الصعاب التي تحملت الكثير وعانت التي كانت عوننا وسندا لي وكان لدعائها المبارك  
الامر في تسيير سفينة البحث حتى ترسو على هذه الصورة امي الغالية  
"فاطمة"

الى اخوتي الدين طالما اعانوني على هذه الحياة وكانو سندا لي بعد والدي: "صالح  
محمد فوزي عبد الوهاب رضا"  
الى اخواتي الغليات المؤمنات خاصة الأخت الكبرى دراغي الأيمن اعانها الله "فريدة"  
وهيبة الزهرة"

الى سندي في هذه الحياة زوجي الغالي "رياض"  
الى صديقاتي المقربات "رجاء مروة اميمة صفاء عائشة"  
\*الى كل من دعى لي دعوة في ظمير الغيب\*

\*منال معامرة\*

## ملخص الدراسة باللغة العربية

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة بين مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح الاكاديمي لدى تلاميذ اولى ثانوي وقد استخدمت الدراسة المنهج وصفي الارتباطي ومن اجل الحصول على البيانات اعتمدت الدراسة على مقياس إدارة الوقت ومقياس مستوى الطموح وطبقت الدراسة على عينة بلغت 150 تلميذ من الطور الثانوي بولاية الوادي وتم اختيارها بطريقة العشوائية البسيطة وتمت معالجة إحصائية باستخدام برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS وتوصلت الدراسة الى نتائج التالية:

- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مهارة الوقت ومستوى الطموح الاكاديمي لدى تلاميذ أولى ثانوي

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين من تلاميذ أولى ثانوي في مقياس مهارة إدارة الوقت.

- لا توجد فروق إحصائية بين الذكور والاناث من تلاميذ أولى ثانوي في مقياس مستوى الطموح.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ أولى ثانوي في مقياس مهارة إدارة الوقت تبعا كشعبة دراسة (علوم تكنولوجيا والاداب).

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ أولى ثانوي في مقياس مستوى الطموح تبعا لشعبة الدراسة (علوم التكنولوجيا والآداب).

The current study aims to know the relationship between the skill of time management and the level of academic ambition among first secondary students. The study used the descriptive and relational approach. In order to obtain data, the study relied on the time management scale and the level of ambition scale. The study was applied to a sample of 150 students from the secondary stage in El Wadi state. It was chosen in a simple random way, and it was statistically processed using the statistical program for social sciences spss, and the study reached the following results:

- There is no statistically significant correlation between time skill and the level of academic ambition among first secondary students

- There are no statistically significant differences between the sexes of first secondary students in the time management skill scale.

- There are no statistical differences between males and females of first secondary students in the level of ambition scale.

- There are no statistically significant differences between first secondary students in the measure of time management skill according to the study division (Technology and Arts Sciences).

- There are no statistically significant differences between first secondary students in the level of ambition scale, according to the study division (technology and arts sciences).

## فهرس المحتويات

.....	شكر وتقدير
I .....	الإهداء
II .....	الإهداء
III .....	الإهداء
IV .....	الإهداء
V .....	ملخص الدراسة باللغة العربية
VI .....	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
VII .....	فهرس المحتويات
IX .....	فهرس الجداول
X .....	فهرس الأشكال
أ .....	مقدمة

### الفصل الأول: الاطار العام لدراسة

3 .....	1- إشكالية الدراسة
4 .....	2- فرضيات الدراسة:
4 .....	3- أهمية الدراسة
5 .....	4- أهداف الدراسة
5 .....	5- المفاهيم الأساسية للدراسة:
7 .....	6- الدراسات السابقة

### الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة

13 .....	تمهيد:
13 .....	1- منهج الدراسة:
13 .....	1-1- الدراسة الاستطلاعية وحيثياتها:
14 .....	1-2- مجتمع وعينة الدراسة:
14 .....	1-3- مجالات وحدود الدراسة

15	..... 1-4-أداة الدراسة:
17	..... 1-5-الأساليب الإحصائية:
17	..... 2-عرض وتحليل نتائج الدراسة
24	..... 3-تفسير ومناقشة النتائج:
27	..... الخاتمة
29	..... قائمة المصادر والمراجع
31	..... الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
14	افراد مجتمع الدراسة حسب الشعب	01
14	خصائص مجتمع العينة	02
16		03
17	دلالة الارتباط بين مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي	04
18	دلالة الفروق بين متوسطي الذكور والاناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت	05
19	دلالة الفروق بين متوسطي الذكور والاناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مستوى الطموح	06
21	دلالة الفروق بين متوسط درجات تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت تبعا للشعبة الدراسية(علوم وتكنولوجيا/آداب)	07
22	دلالة الفروق بين متوسط درجات تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مستوى الطموح تبعا للشعبة الدراسية(علوم وتكنولوجيا/آداب)	08
24	معاملات الاتساق لألفا كرنباخ لمقياس مهارة إدارة الوقت ومقياس مستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي	09

## فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
20	متوسطي درجات الذكور والاناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياسي مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح	01
23	متوسط درجات تلاميذ الأولى ثانوي المتدرسين بشعبة العلوم والتكنولوجيا وشعبة الآداب على مقياسي مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح	02

# مقدمة

## مقدمة

في ظل المتغيرات العالمية والعلمية تطمح أي مؤسسة تعليمية الى تنمية الفرد من جميع الجوانب عسى أن يكون أهم نشاط يساعد ويحقق على ذلك هو الاهتمام بتنمية قدرة الفرد على السيطرة في الوقت لأن للوقت دور كبير في حياتنا وخاصتا أنه مورد ضئيل يصعب على اغلبية الناس تنظيمه وادارته، فلا يمكن امتلاكه او بيعه ولا إعطائه لان قليل من يدرك أهمية الوقت فتنظيم الوقت يساعد في ترتيب الحاجات وتحديد الوقت الازم لانجاز المهمة لذا فانه يعطي لتلميذ بان يتحكم بحياته وتزداد أهمية الوقت بالنسبة لتلميذ كونه مركز أساسي في عملية التعليمية لذلك يحاول التلميذ الى تحقيق طموحاته من خلال تنظيمه لوقته بفعالية لان مستوى الطموح أهمية كبيرة في حياة الانسان فعليه يتحدد مستقبل الانسان واماله، فمستوى الطموح بمثابة الدافع الذي يجعل الانسان يجتهد للوصول الى ما يريد ومن هنا نرى النجاح او الفشل خاصة ان من أسباب النجاح التلميذ هو كيفية تنظيمه لوقته بشكل صحيح بحيث لا تنتهي الأهمية في مستوى الطموح فقط ولكن أيضا في كيفية إدارة واستغلال الوقت من اجل تحقيق طموحاته، ولهذا سمت هذه الدراسة الى الاستمرار في المحاولة الكشف وإظهار العلاقة بين هذين المتغيرين، إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ الثانوية(أولى ثانوي) وفيما اذا كانت هناك فروق بين الجنسين في إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ أولى ثانوي، ويشمل محتوى هذه الدراسة على فصلين متكاملين

### الفصل الأول الإطار العام للدراسة:

تم التطرق الى تحديد إشكالية الدراسة، التساؤلات فرضيات الدراسة، الأهمية والأهداف بالإضافة الى المفاهيم اصطلاحا وإجراءيا والدراسات السابقة.

### والفصل ثاني: الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة

تم التطرق الى إجراءات ميدانية حيث تضمنت الدراسة الاستطلاعية منهج الدراسة ومجالات الدراسة مجتمع وعينة الدراسة ثم أدوات الدراسة واساليبها الإحصائية ثم عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها ثم تفسير ومناقشتها وفقا لاطار النظري للدراسة والدراسات السابقة وفي الأخير الخاتمة وانتهت بقائمة المراجع التي تم اعتماد عليها والملاحق.

# الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

1-الإشكالية والتساؤلات

2-فرضيات الدراسة

3-اهداف الدراسة

4-أهمية الدراسة

5-المفاهيم الأساسية للدراسة

6-الدراسات السابقة.

## 1- إشكالية الدراسة

الوقت هو اهم ما في حياة الانسان الإنسان حتى انه اثن واغلى من المال ولعظم الوقت وأهميته لقد اقسام الله سبحانه وتعالى به في كتابه الكريم في مواضع عدة منها عندما قال " والعصر إن الانسان لفي خسر... " العصر، وهنا جاء القسم بالعصر، وفي موضع آخر قال تعالى " وهو الذي جعل الليل والنهار خلفه لمن أراد أن يذكر أو أراد شكورا"، وفي الحديث الشريف عن ابن عباس رضي الله عنهما قال أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لرجل يعضه ( اغتنم خمسا قبل خمس شبابك قبل هرمك وصحتك قبل شغلك صقمك وغناك قبل فقرك وفراغك قبل شغلك وحياتك قبل موتك، وفي هذا صدد اكدت دراسة (هلال) 1998 على أهمية موضوع إدارة الوقت وانه لا يمكن ان يعطيه بحث محدد وانما يمكن ان يساهم بجانب بسيط في هذا المجال، وقد يكون حافزا للباحثين في مساهمة في اثراء التراث الإداري والتربوي لمزيد من مساهمات العلمية الجادة لموضوع إدارة الوقت، ونظرا لأهمية الوقت في عمر الانسان فقد اعتبره البعض موسم الزرع في الدنيا ليكون الحصاد في الاخرة فكل دقيقة وكل لحظة إن ذهبت فلن تعود فالوقت هو الحياة وفي واقعنا الحالي للأسف الناس تعتقد بأن تنظيم الوقت معناه الجد التام حيث لا يوجد للراحة والتسلية وقت، والآخر يعتقد بأن تنظيم الوقت شيء تافه لا قيمة له لانهم غير واعين بأهمية الوقت وأن إلى الدنيا ذاهبة للنوال، وخاصة الذين لديهم أعمال كثيرة مثل المتدربين يلزم عليهم إدارة وقت لتحقيق وضمان نجاحهم والاستمرار في تحقيق مستوى طموحهم وتحقيق الأهداف المرجو الوصول اليها، فمستوى الطموح يعد من اهم المواضيع التي يهتم بها الفرد كونها نظم ماضيه وحاضره ومستقبله كونه يسعى جاهدا من أجله ويلعب دورا هاما في حياة الفرد وخاصة لتلاميذ لما لها من أهمية بالغة كما انه يعبر عن شخصيتهم المنفردة تجاه انفسهم فهو مرتبط بما يقومون به من نشاطات مختلفة في شتى المجالات، وإذ يشير في ابسط معاينة الى تلك الأهداف الواقعية المبرجة لديه ويحاول الوصول إليها ونجد هذا المستوى يختلف من تلميذ لآخر، فطموح هو سر النجاح وأساسه وهو من اهم مقومات التقدم والرقى، كما انه من اهم مميزات الشخصية حيث يمكن أن يكون مستوى الطموح لدى الشخص مركزا تركيز شديدا على شيء واحد بعينه كدراسة مثلا نجد الفئة الأكثر تعرض لهذا التركيز فئة التعليم الثانوي وخاصة الاولى ثانوي اذ تطمح هذه الفئة في بلوغ جملة من الأهداف أهمها الحصول على شهادة البكالوريا والانتقال الى الطور الجامعي والحصول على اعلى المراتب حيث أن التلميذ حينما تكون لديه مهارة في تنظيم وقته تتاح له الفرصة في تحقيق مستوى طموح اعلى وبلوغ الهدف ولقد أشارت دراسة

ومن خلال ما تقدم ذكره جاءت دراستنا هذه لمحاولة معرفة العلاقة بين مهارة تنظيم الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي، حيث ان التلميذ إذا اراد النجاح وتحقيق طموحه وتحقيق مكانة سامية له فعليه

أن يقضي وقته بحكمة وأن يتعامل معه على أنه مورث ثمين يجب استغلاله لتحقيق نجاحه وهدفه المطلوب ومن هنا يمكن طرح التساؤلات التالية:

### تساؤلات الدراسة:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي؟
- هل توجد فروق بين الذكور والإناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت؟
- هل توجد فروق بين الذكور والإناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مستوى الطموح؟
- هل توجد فروق بين تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت تبعاً للشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا/آداب)؟
- هل توجد فروق بين تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مستوى الطموح تبعاً للشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا/آداب)؟

### 2-فرضيات الدراسة:

- 1-توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى بين مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح تلاميذ الأولى ثانوي.
- 2-لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث من تلاميذ الأولى ثانوي في مهارة تنظيم الوقت.
- 3-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين من تلاميذ الأولى ثانوي في مستوى الطموح.
- 4-لا توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ الأولى ثانوي في مهارة تنظيم الوقت يعزى إلى متغير الشعبة.
- 5-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في مستوى الطموح يعزى إلى متغير الشعبة.

### 3-أهمية الدراسة

- تتجلى أهمية الدراسة والمتمثلة في إدارة الوقت وعلاقتها بمستوى الطموح الأكاديمي في:
- . إبراز أهمية الوقت لدى التلاميذ.
- . تحديد مدى أهمية تنظيم الوقت في حياة الإنسان وبشكل خاص تلاميذ الأولى ثانوي.
- المعرفة مهارة تنظيم الوقت لدى التلاميذ وعلاقتها بمستوى طموحهم.

## 4-أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى:

- معرفة العلاقة الارتباطية بين مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي.
- الكشف عن الفروق بين الذكور والاناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت.
- معرفة الفروق الموجودة بين الذكور والاناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مستوى الطموح.
- التعرف على الفروق بين تلاميذ الاولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت تبعا للشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا / آداب).

-محاولة التعرف على الفروق بين تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي تبعا للشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا/ آداب).

## 5-المفاهيم الأساسية للدراسة:

## مفهوم ادارة الوقت

## مفهوم الوقت

لغة: هو مقدار من الزمان، وكل شيء قدرت له حيناً، واقدرت غايته فهو مؤقت، والوقت مقدار من الدهر

(الانصاري 2003، ص138)

والوقت هو مقدار من الزمن والجمع أوقات، ووقت موقوت وموقت محدد المنجد في اللغة والعلوم. (المنجد

في اللغة والعلوم، 1969 ص 912)

## ب الوقت اصطلاحاً:

. تعددت التعاريف الخاصة بمفهوم الوقت واجمع الباحثون والكتاب على أنه يصعب وضع تعريف محدد

ودقيق للوقت، نظراً لطبيعة الوقت ونظرة الأفراد اليه ومن التعريفات تذكر ما يلي:

. عرفه سلامة (1988) الوقت بأنه وحدة قياس لدوران الأرض حول محورها وحول الأرض، بحيث يمثل

اليوم الواحد 24 ساعة والشهر الواحد 30 يوماً والسنة 12 شهراً.

. ويعرفه كذلك ابو شيحة (1991) انه المادة التي صنعت منها الحياة، وهو مورد متاح للجميع بالتساوي

بغض النظر عن أي صفحات أخرى. ومما سبق يمكن أن يتضح ان مفهوم الوقت مرتبط بالزمن وأي عمل يمكن

القيام به خلال هذا الزمن، وان الوقت أثمن شيء يمتلكه الانسان بل هو حياته التي يحيهاها.

**تعريف إدارة الوقت:**

- إدارة الوقت تعني أولاً إدارة الذات، فهي نوع من إدارة الفرد نفسه بنفسه.  
- إدارة الوقت هي إدارة الأعمال التي نقوم بمباشرتها في حدود الوقت المتاح، يومياً 24 ساعة وذلك بأقل جهد وأقصر وقت ثم يتبقى لنا وقت للإبداع والتخطيط للمستقبل وللراحة والاستجمام (إبراهيم الفقي، إدارة الوقت، ص 33).

إدارة الوقت هي محاولة استخدام الوقت والسيطرة عليه وترويضه لتحقيق الأهداف وهي تنظيم وتخطيط الوقت بالطريقة الصحيحة التي تتضمن تحقيق الأهداف.  
- وهي الطرق والوسائل التي تعين المرء على الاستفادة القصوى من وقته، في تحقيق أهدافه وخلق التوازن في حياته ما بين الواجبات والرغبات والأهداف .  
وهي عملية الاستفادة من الوقت المتاح والمواهب الشخصية المتوفرة لدينا؛ لتحقيق الأهداف المهمة التي نسعى إليها في حياتنا مع المحافظة على تحقيق التوازن بين متطلبات العمل والحياة الخاصة وبين حاجات الجسد والروح والعقل (الغامدي، إدارة الوقت، 2018 ص 13)

**التعريف الإجرائي لإدارة الوقت:**

هي الطريقة أو وسيلة التي من خلالها تساعد الفرد أو الموظف على الاستفادة من الوقت المتاح له لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها في حياته ذلك من أجل خلق توازن بين متطلبات العمل وحياته الخاصة.

**تعريف الطموح:**

الطموح في اللغة طمح بصره الى شيء معناه ارتفع، وطمح أيضا بالكسر وكل مرتفع طامح، ويعرفه ويستر بأنه الرغبة القوية التي يمتلكها الفرد من أجل انجاز شيء كبير (الشافعي وتضامر، عبدالعزيز، 2011، ص ص 133، 87)

**تعريف مستوى الطموح:**

تعرف أمال باظة 2004 مستوى الطموح بأنه الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها ويتسم بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة، وإذا تناسب مستوى الطموح مع إمكانيات الفرد وقدراته الحالية والمتوقعة كانت السوية، وإذا لم يتناسب معها ظهرت التفككية والاضطراب، ودائماً الفرد يحاول تخطي العقبات التي تحول دون تحقيق أهدافه أو تعرقلها وأحياناً أخرى يفشل ويحبط ويقل مستوى طموح الفرد ويعتبر مستوى الطموح عامل واقعي للأداء والتفوق، كما

يعتبر من خصائص الشخص الصلبة التي تتحمل الضغوط وتتصف بالتحدي والضبط والالتزام ( فرحات، 2016، ص90)

**تعريف هوي 1930:** يعتبر هوي أول من عرف مستوى الطموح في مجال دراسته عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح حيث عرفه (بأنه أهداف الشخص أو غاياته أو ما ينتظر منه القيام به في مهمة معينة).  
 . ويتضح من هذا التعريف أن هوي خلط بين الطموح ومستوى الطموح من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن هوي تعرض لمستوى الطموح على المستوى الشعوري فحسب أي على أساس الأهداف الواضحة للشخص ومحاولة تحقيقها، وأفضل الدوافع والحاجات اللاشعورية التي ترمى إلى تحقيق أهداف معينة تكون غير واضحة للفرد ولكنها تؤثر في سلوكه. (كميليا عبد الفتاح، 1990، ص8)

### تعريف فرانك 1935

عرف فرانك مستوى الطموح (بأنه مستوى الإجابة المقبل في واجب مألوف يأخذ الفرد على عاتقه الوصول إليه بعد معرفة مستوى إجابته من قبل في ذلك الواجب). وقد أوضح فرانك أن سلوك مستوى الطموح مميز للشخصية وثابت ثباتاً نسبياً. ومن هذا التعريف يتضح أن فرانك قصر مستوى الطموح على تقدير معين الخبرات سبق أن مر بها الفرد بحيث يقدر على أساسها عمله، وبالتالي خواصه في العمل المقبل، لأن الإنسان يستفيد من خبراته السابقة في تقدير خياراته المقبلة، غير أن ذلك لا يشمل كل الواقع لأننا في كثير من الأحوال نقدر أعمالنا المقبلة تقديراً قد لا يستند على خبرة سابقة لنفس العمل وإنما نستفيد من الخبرات المماثلة، كما نعلم من ناحية أخرى على التكوين الدينامي للشخصية، ومستوى الطموح يتأثر بدوافع لا شعورية بالإضافة إلى تأثره بالخبرات السابقة، ولذا يعتبر تعريف فرانك تعريفاً قاصراً عن توضيح معنى مستوى الطموح ومفهومه.

### التعريف الاجرائي لمستوى الطموح:

هو الهدف الذي يضعه الفرد وهو الحافز الذي ينمو داخل الفرد والذي يدفعه لبذل مجهود وعمل أكثر ليحقق النجاح ويقاس عن طريق الدرجة المتحصل عليها في عينة الدراسة في مقياس مستوى الطموح.

### 6-الدراسات السابقة

#### دراسات تناولت مهارة إدارة الوقت:

دراسة ترومان وهارتلي جمبي (1997) (Trueman.mark:Hartley James) بعنوان مقارنة بين مهارات إدارة الوقت والأداء الأكاديمي لطلبة التعليم الجامعي الأولي ( Under graduate ) بينت

الدراسة أن النساء بشكل عام يمارسون مهارات إدارة الوقت أكثر من الرجال، وأن الطلبة الأكبر سناً كانوا أفضل في ممارسة مهارات إدارة الوقت من الطلبة أصغر سناً.

**دراسة الشاوي وأبو سلطانه، 2003** بعنوان مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة جامعة اليرموك هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مدى توافر القدرة على تنظيم الوقت وإدارته لدى طلاب جامعة اليرموك وطالباتها، من مختلف التخصصات والكليات وطالباتها، فضلاً عن معرفة العلاقة بين هذه المهارة والتحصيل الدراسي في ضوء متغير الجنس والمستوى الدراسي والكلية ومدى تأثير كل من هذه المتغيرات في مهارة تنظيم الوقت وكشفت الدراسة عن النتائج الآتية:

. هناك درجة متوسطة من مهارة تنظيم الوقت لدى الطلبة في جامعة اليرموك.

. هناك دلالة إحصائية بين مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي.

. هناك ارتباط إيجابي دال إحصائي بين مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي بالنسبة إلى متغير الكلية

عند كل من طلبة كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية وكلية العلوم فقط

**دراسة محمود محمد يحيى عدراية (2006)**، إدارة الوقت لدى مديري ومديرات مدارس الغوث الأساسية، في الضفة الغربية. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على معدل الوقت الذي يصرفه مديرو ومديرات مدارس الوكالة الأساسية في الضفة الغربية من وقت العمل الرسمي على جميع المهام لكل مستوى من المستويات الثلاثة للدارة المدرسية الداري الفني والاجتماعي (في ضوء متغير الجنس كما تهدف إلى دراسة أداء إدارة الوقت لديهم على مستوى جميع المهام للمستويات الثلاثة للدارة المدرسية، والكشف عن اثر بعض المتغيرات المستقلة الخاصة بمدير المدرسة، والمنطقة التعليمية. وكذلك الكشف عن طبيعة العلاقة ما بين معدل كمية صرف المدراء للوقت ومعدل أهمية المهمة حسب درجة اعتقادهم بأهميتها. تألفت عينة الدراسة من (70) مديرة من مدرء المدارس الأساسية التابعة للوكالة في الضفة الغربية. وتمثل ما نسبته 75 من مجتمع الدراسة الكلي المؤلف من 93 مديرة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية.

**دراسة فهد بن عوض الله زاحم السلمي (2008)** دراسة إدارة الوقت وأثرها في تنمية مهارات الإبداع

الإداري لدى مديري مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية ومديري المدارس والمعلمين بتعليم العاصمة المقدسة رسالة الماجستير، جامعة أم القرى بمكة المكرمة هدفت الدراسة الى:

التعرف على درجة ممارسة مديري مدارس المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة لإدارة الوقت في مهام أعمالهم،

وكذلك التعرف على درجة توافر مهارات الإبداع الإداري لدى مديري مدارس المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة.

وتحديد درجة العلاقة بين ممارسة إدارة الوقت وتنمية مهارات الإبداع الإداري لدى مديري مدارس المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة وكذلك تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات الاستجابات وفقاً للمتغيرات الديموغرافية التالية:

(طبيعة العمل " مشرف تربوي - مدير مدرسة - معلم، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع المدرسة، حكومية أهلية.)

منهج الدراسة: المنهج الوصفي. مجتمع وعينة الدراسة: جميع مشرفي الإدارة المدرسية، وجميع مديري المدارس. وعينة مكونة بنسبة 16% من المعلمين بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. وقد بلغ عددهم 368 موزعون إلى 20 مشرفاً و4 مديراً و300 معلماً

**دراسة الخلف 2010:** بعنوان إدارة الوقت في الأجهزة الحكومية هدفت هذه الدراسة تعرف مدى إدارة موظفي الأجهزة الحكومية وموظفاتهما لوقت العمل والمقارنة بينهم من ناحية أهم الآليات التي يتبعونها لتنظيم وقتهم والعوامل التي تعيقهم عن إدارة وقتهم بشكل فعال وتوزيعهم وقت العمل على مهامهم الإدارية الرئيسة، كما سلطت الدراسة الضوء على أهم الوسائل المستخدمة من قبل الموظفين والموظفات التي تساعدهم في تنظيم وقتهم وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الموظفين والموظفات في وسائل البريد الإلكتروني والمفكرة الإلكترونية والمفكرة اليدوية، وكانت وسيلنا البريد الإلكتروني والمفكرة الإلكترونية لمصلحة الموظفين الذكور والمفكرة اليدوية لمصلحة الموظفات كما بينت عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين توزيع الموظفين والموظفات للوقت على المهام الإدارية، وبين الخصائص الشخصية للموظف أو الموظفة مثل العمر والمؤهل العلمي والخبرة العملية والمرتبة الوظيفية.

### دراسات تناولت مستوى الطموح

**دراسة خطيب 1990:** هدفت الدراسة إلى معرفة مدى اختلاف مستوى الطموح المهني والاكاديمي عند الطلبة باختلاف التخصص والجنس، وتكونت عينة الدراسة من 280 طالب وطالبة، وقد استخدمت الباحثة كلا من الأدوات التالية: مقياس مستوى الطموح الاكاديمي من إعداد إبراهيم قشقوش، ومقياس مستوى الطموح المهني من إعداد إبراهيم قشقوش وقد عالجت الباحثة البيانات احصائياً باستخدام أسلوب تحليل التباين الحادي والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري واختبارات تاست فروق بين المتوسطات وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات متغير الطموح المهني لدى طلبة الجامعة تعزى الى الجنس

. توجد فروق دالة احصائيا في درجات متغير الطموح الاكاديمي لدى طلبة الجامعة تعزى إلى التخصص ونوع الدراسة

. لا توجد فروق دالة احصائيا في درجات متغير الطموح الاكاديمي لدى طلبة الجامعة تعزى الى الجنس والتخصص ونوع الدراسة

. توجد علاقة ارتباطية بين كل من الطموح الاكاديمي والسن

. لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من الطموح المهني والسن

. دراسة خليل الشرقاوي (1999): التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين القدرة على التفكير الإبداعي وعلاقتها بمستوى الطموح وبعض سمات الشخصية الأخرى، التوافق الشخصي والاجتماعي، وتكونت العينة من (505) طالبا وطالبة) تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين طلاب وطالبات الثالثة ثانوي العلمي والأدبي بدولة الإمارات العربية المتحدة، تتراوح أعمارهم بين (17) (19 سنة) موزعين على مختلف المناطق الجغرافية، والمستويات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية، وتم استبعاد من يقل ذكاؤه عن المتوسط، وطبق الباحث على العينة الأدوات التالية: اختبارات القدرة على التفكير الإبداعي لجيلفورد من إعداد وترجمة عبد الحليم محمود السيد مقياس مستوى الطموح من إعداد الباحث مقياس سمات الشخصية التوافق الشخصي والاجتماعي من إعداد الباحث استمارة البيانات الشخصية من إعداد الباحث اختبارات المشاهات للذكاء روكسيلر - يليفيو، واستخدم الباحث لمعالجة البيانات الأساليب الاحصائية التالية معاملات الارتباط المستقيم لبيرسون، معاملات الارتباط المنحني الإيتا أو نسبة الارتباط)، تحليل التباين اختبارات وأشارت نتائج الدراسة إلى:

- أن هناك علاقة موجبة ودالة إحصائيا بين القدرات الإبداعية (الطلاقة المرونة

الأصالة الحساسة للمشكلات، ومستوى الطموح بأبعاده المختلفة لدى كل من الذكور والإناث، أو كليهما معا. توضح النتائج المتعلقة باختلاف الذكور عن الإناث في تأثير مستوى الطموح على القدرات الإبداعية أن هناك تفاعلا دالا إحصائيا بين متغير الجنس والقدرة على تحديد الأهداف في تأثيرهم على الطلاقة وتأثيرهم على الطلاقة وتأثير متغير الجنس والقدرة على تحقيق الذات في بعد الأصالة

دراسة "ليونارد وول (2007): هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين النجاح الأكاديمي ومستوى الطموح لطلاب المدارس الثانوية في مدينة "لوا" بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد تكونت عينة الدراسة من (321) طالب وقد استخدم الباحث اختبار سيب "و" "آس" لقياس مستوى الطموح وعلاقته بالنجاح الأكاديمي

وخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لصالح الطلاب الذين كانت معظم علاماتهم من درجة "س"

**دراسة البركات وياسين (2010)** هدفت إلى معرفة العلاقة بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة أريذ ولتحقيق هذا الغرض تم تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي الذي أعدته وقننه التميمي (1993) ومقياس مستوى الطموح الذي أعده الجبوري (2002) واستخدم المنهج الارتباطي حيث تكونت العينة من (483) طالب وطالبة في المرحلة الثانوية في محافظة أريذ في الأردن منهم (265) طالبة و(217). وتوصلت النتائج إلى ارتفاع مستوى التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح لدى العينة، وكذلك توجد علاقة ارتباطية لكل من التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح (الأكاديمي والمهني) ومتغير الجنس لصالح الذكور، ولا توجد علاقة ارتباطية لكل من التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح (الأكاديمي والمهني) لمتغير التخصص (علمي وأدبي).

**دراسة نيس (2017)** والتي هدفت إلى الكشف عن مستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية، والكشف عن الفروق تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الاقتصادي للأسرة والمستوى التعليمي للوالدين من خلال إجراء دراسة ميدانية على عينة مقدره ب52 تلميذ وتلميذة من ثانويات مقاطعة قمار بالوادي وباستخدام مقياس الطموح معد من طرف الباحثة اظهرت النتائج وجود مستوى متدني إلى متوسط للطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الاقتصادي للأسرة والمستوى التعليمي للوالدين.

# الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة

تمهيد

1 - منهج الدراسة.

6 - عرض وتحليل نتائج الدراسة.

7 - تفسير ومناقشة النتائج.

## تمهيد:

بعد تطبيق إجراءات الدراسة الأساسية وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً، سيتم من خلال هذا الفصل عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق مقياس مهارة إدارة الوقت ومقياس مستوى الطموح على تلاميذ الأولى ثانوي، وسينتهي بتفسيرها ومناقشتها.

## 1- منهج الدراسة:

المنهج الوصفي احد المناهج المهمة المستخدمة في الدراسات العلمية حيث تساهم في التعرف على ظاهرة الدراسة، ووضعها في اطار صحيح وتفسر جميع الظروف المحيطة بها، ويعد الك بداية الوصول إلى النتائج الدراسية التي تتعلق بالبحث، والمنهج هو تلك الخطوات المنظمة التي يتبعها الباحث في البحوث العلمية، حيث أنه يوجد هناك العديد من المناهج تختلف حسب إختلاف الدراسات، وبما أن الهدف من الدراسة الحالية هو معرفة العلاقة بين مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي كونه المنهج المناسب لهذه الدراسة

## 1-1- الدراسة الاستطلاعية وحيثياتها:

بعد سحب الترخيص من الإدارة القسم ثم توجهنا الى ثانوية عيدة عبد الرزاق وفي اليوم الموالي الى ثانوية شريف عبد العزيز وبعدها شرقي إبراهيم بولاية الوادي \ لك قصد الاستطلاع على الميدان وتعرف على مجتمع الدراسة حيث بلغنا كل الترحيب من سيد مدير الثانويات والطاقم الإداري له ثم اتجهنا الى مكتب مدير لنوضح له سبب زيارتنا لثانويات ذلك لتعريف بموضوع الزيارة واهميته بالنسبة لتلاميذ الأولى الثانوي بعد موافقة من مدير ثانويات اتجهنا الى الأقسام المقصودة لدراستها وتعرفنا عليهم ثم وضحنا لهم سبب مجيئنا لهم وما يجب تطبيقه ذلك لمصلحتنا ومن اجل تعرف على مدى أهمية الوقت وتنظيمه لتحقيق مستوى الطموح أكثر وبعدها قمنا بتوزيع الاستبيانات تدريجياً أولاً مقياس مهارة تنظيم الوقت وثانياً مقياس مستوى الطموح على شعبتين العلوم والآداب وتهدف الدراسة الاستطلاعية الى:

-التعرف على عينة الدراسة وكيفية تعامل معها.

-التنبؤ بالصعوبات التي يمكن ان تصادفها الدراسة.

-التأكد من إمكانية تطبيق أداة في ميدان.

## 1-2- مجتمع وعينة الدراسة:

ويتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الأولى ثانوي لمختلف الثانويات بولاية الوادي والذي بلغ عددهم 150 تلميذ.

والعينة هي المجتمع الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عددا من الافراد من المجتمع الأصلي. . وتتم عملية اختيار العينة أو تحديدها وفق أسس خاصة تتناسب مع موضوع الدراسة وأهدافها وتعتبر عملية تحديد العينة من أهم المشكلات التي تعترض عملية البحث بالنسبة للباحث والتي تكون ممثلة للمجتمع الأصلي (مرواني، 2016، ص72)

وقد تم اختيار عينة هذه الدراسة بطريقة عشوائية

## الجدول (01): افراد مجتمع الدراسة حسب الشعب

النسبة %	العدد	الشعب
50	75	علوم التكنولوجيا
50	75	آداب
100	150	المجموع

من خلال الجدول (01) نلاحظ أن نسبة مجتمع الدراسة متساوي وتمثل في 50% شعبة العلوم وتكنولوجيا، و50% شعبة الآداب من تلاميذ الأولى ثانوي.

## الجدول (02): خصائص مجتمع العينة:

المجموع		الذكور		الاناث		الجنس الشعب
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
50%	75	54%	36	46%	39	العلوم وتكنولوجيا
50%	75	46%	30	54%	45	الآداب
100%	150	100%	66	100%	84	المجموع

## 1-3- مجالات وحدود الدراسة

الحدود المكانية: ثانوية شرقي إبراهيم بدائرة المقرن، ثانوية المجاهد عبد الرزاق عبده وثانوية عبد العزيز شريف بدائرة الوادي ولاية الوادي.

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على عينة من تلاميذ لأولى ثانوي لشعبي العلوم وتكنولوجيا والآداب.

الحدود الزمنية: تم اجراء هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2023/2022

#### 1-4-أداة الدراسة:

مقياس مهارة إدارة الوقت: بعد التطلع على مجموعة من المواضيع والمذكرات والدراسات السابقة التي تناول موضوع مهارة لتنظيم الوقت وفي ضوء تساؤلات واهداف دراسة قام الباحث بإعداد استبيان أعده السامرائي 2004 مهارة تنظيم الوقت ويتكون من:

القسم الأول: يشمل بيانات ومعلومات شخصية لتلاميذ وتمثلت في الاسم واللقب، الشعبة

القسم الثاني: يضم بنود الاستبيان عددها 30 بندا

مقياس مستوى الطموح الاكاديمي:

اعتمد الباحث على استبيان أعده معوض وعبد العظيم 2005 ويتكون من:

الجزء الأول: يضم المعلومات الشخصية للتلميذ (الاسم واللقب، الجنس، الشعبة)

الجزء الثاني: يضم بنود الاستبيان متكون من 36 بندا

الخصائص السيكومترية إدارة الوقت:

1-الصدق الاتساق الداخلي: يتراوح ما بين (0.535) إلى (0.846)، تبين من خلال معامل الارتباط

بين أداة الدراسة والأداة كاملة انها دالة إحصائيا وهذا ما يدل على صدق المقياس وتحقق صدق الاتساق.

2-الثبات تم حسب الثبات بطريق التجزئة النصفية حيث تتراوح قيمتها على الأداة كاملة 0.92 كما

تتراوح معاملات الثبات حسب الابعاد (0.87) (0.80) وهذا ما يدل على أنه المقياس يتمتع بثبات مرتفع.

(سمان رفعان ال شريف 527.2019)

الخصائص السيكومترية مستوى الطموح:

وبعد انتهاء الباحث من إعداد هذا المقياس قام بحساب صدقه وذلك باستخدام الصدق المرتبط بالحك

حيث قام بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على المقياس الجديد ودرجاتهم على

استبيان مستوى الطموح للراشدين لكامليليا عبد الفتاح (1979) فكان معامل الارتباط مساويا (0.86) وهو

دال احصائيا مما يشير إلى تمتع هذا المقباس بدرجة من الصدق بعد ذلك استعمل الباحث طرق أخرى للتأكد من

صدق هذا المقياس منها الارتباط بين البند والدرجة الكلية للمقياس وكذلك الارتباط بين درجة البعد والدرجة

الكلية وكذلك الصدق العاملي. وبعد ما انتهى الباحث معوض وعبد العظيم من حساب الصدق قام بحساب

ثبات المقياس وذلك بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية المتكونة من (152) فردا منهم (72) ذكورا و(80)

إننا وذلك بطريقتين هما: إعادة التطبيق وذلك بعد فترة زمنية قدرها أسبوعين من التطبيق الأول، وقد وجد أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني مساويا (0.78) وهي درجة قريبة من الواحد وهذا ما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات. التجزئة النصفية حيث قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين جزئي المقياس الزوجي والفردي)، حيث تحصل على (0.65) وبعد تصحيح هذا المعامل بمعادلة سبيرمان براون أصبح معامل الثبات مساويا (0.79) وهذه كلها معاملات دالة احصائيا مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات. وحتى يتسنى للباحث استعمال هذا المقياس في الدراسة الحالية قام بإعادة حساب الخصائص السيكومترية له والمتمثلة في الصدق والثبات وذلك بعد تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية المتكونة من 180 فردا منهم 107 إناث و73 ذكور. صدق المحكمين بعد الانتهاء من عملية الإعداد لهذا المقياس قمنا بعرضه على مجموعة من الأساتذة الجامعيين من مختلف التخصصات والشعب (علم النفس وعلوم التربية وعلم الاجتماع والأرطوفونيا ..... من الذين يملكون الخبرة الكافية في لتدريس والمتحصلين على شهادة الدكتوراه في العلوم، وبعد الاطلاع على بنود المقياس وأبعاده الأربعة كان اتفاق جل الأساتذة على مدى صلاحية استعمال هذا المقياس في هذه الدراسة، حيث تجاوزت نسبة اتفقهم %93 بشرط تعديل صياغة مجموعة من البنود التي كانت صياغتها مبهمة وغير مفهومة وهذا حسب رأي الأساتذة والجدول التالي يوضح الصياغة القديمة والجديدة للبنود.

## الجدول (03):

الرقم	صياغة البند قبل التحكيم	صياغة البند بعد التحكيم
08	من الأفضل ان يضع كل فرد أهدافا بديلة	أجتهد لأضع أهدافا بديلة في الحياة
17	أعتقد أنه لا يوجد وقت يشبه الوقت الحاضر	الوقت الذي نعيشه اليوم حسب اعتقادي مختلف عن التفاؤل نحو المستقبل
20	أرغب بالتفاؤل نحو المستقبل	أجد في نفسي رغبة في التفاؤل في المستقبل
24	يشغلني التفكير في المستقبل	تفكيري بالمستقبل هو شغلي الشاغل اليوم
36	أستطيع توجيه امكانياتي والاستفادة منها	لدي القدرة على توجيه امكانياتي والاستفادة منها

### 1-5- الأساليب الإحصائية:

وتتمثل الأساليب الإحصائية من خلال تطبيق البرنامج الإحصائي SPSS فيما يلي:

#### الإحصاء الوصفي والبياني:

- معامل ارتباط بيرسون.

- المضلعات التكرارية.

#### الإحصاء الاستدلالي:

- اختبار تحليل التباين f للكشف عن دلالة الارتباط بين مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي.

- اختبار "ت" Ttest لعينتين مستقلتين، للكشف عن دلالة الفروق بين تلاميذ الأولى ثانوي، على مقياسي مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح تبعا للجنس (ذكور/إناث) والشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا/آداب).

### 2- عرض وتحليل نتائج الدراسة

#### 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة )

$\alpha \leq 0.05$  بين مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بتطبيق معامل ارتباط بيرسون ( $r_p$ )، وذلك بعد دراسة افتراضاته وشروطه التي تحققت، وكانت النتائج كالتالي:

#### الجدول (04): دلالة الارتباط بين مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي

المتغيرات	معامل ارتباط بيرسون $r_p$	معامل التحديد $r^2$	قيمة $f_C$ المحسوبة	درجة الحرية df	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
مهارة إدارة الوقت	0.15	0.02	3.22	(1 و 145)	0.07	غير دالة
مستوى الطموح						

$$f_{t(df=1, 145, \alpha \leq 0.05)} = 3.93$$

يتبين من الجدول (04) أن قيمة معامل ارتباط بيرسون  $r_p = 0.15$  وهو ارتباط ضعيف وغير دال إحصائياً بين مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي، بدليل أن قيمة اختبار التباين  $f_C$  المحسوب

المقدر (3.22) أصغر من قيمة اختبار التباين  $f_t$  الجدول المقدر (3.93) وبقية احتمالية (0.07) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، أي أن التغير في تباين درجات قياس مستوى الطموح، ليس نتيجة التغير في تباين درجات قياس مهارة إدارة الوقت لدى تلاميذ الأولى ثانوي. وهذه النتيجة تدفعنا إلى رفض الفرضية الأولى: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي.

**1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:** لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الذكور والاناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت. وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار "ت" للعينات المستقلة، وذلك بعد التحقق من افتراضاته وشروطه، والجدول التالي يعرض نتائج اختبار "ت" والدلالة الإحصائية:

الجدول (05): دلالة الفروق بين متوسطي الذكور والاناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت

مقياس مهارة إدارة الوقت	العينة n	المتوسط الحسابي $\bar{X}$	الانحراف المعياري S	متوسط الفروق	قيمة $t_c$	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
ذكور	65	20.94	7.54	-1.41	-1.06	0.29	غير دال
إناث	82	22.35	8.32				

$$t_{t(df 145, \alpha \leq 0.05)} = 1.98$$

يتضح من بيانات الجدول (05) أن قيمة متوسط درجات مهارة إدارة الوقت عند الذكور بلغ (20.94) بانحراف معياري (7.54)، وقيمة متوسط درجات مهارة إدارة الوقت عند الإناث بلغ (22.35) بانحراف معياري (8.32)، كما جاءت نتيجة اختبار "ت" (-1.06) بقيمة احتمالية (0.29) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

مما يدل على أن اختلاف الجنس (ذكور/ إناث) لا يؤدي إلى التباين في درجات قياس مهارة إدارة الوقت لدى تلاميذ الأولى ثانوي. وعلى إثر هذه النتيجة نقبل بالفرضية القائلة: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الذكور والاناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت.

**1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الذكور والاناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مستوى الطموح.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار "ت" للعينات المستقلة، وذلك بعد التحقق من افتراضاته وشروطه، والجدول التالي يعرض نتائج اختبار "ت" والدلالة الاحصائية:

الجدول (06): دلالة الفروق بين متوسطي الذكور والاناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مستوى

الطموح

مقياس مستوى الطموح	العينة n	المتوسط الحسابي $\bar{X}$	الانحراف المعياري S	متوسط الفروق	قيمة $t_c$	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
ذكور	65	48.31	9.21	-2.13	-1.29	0.19	غير دال
إناث	82	50.44	10.42				

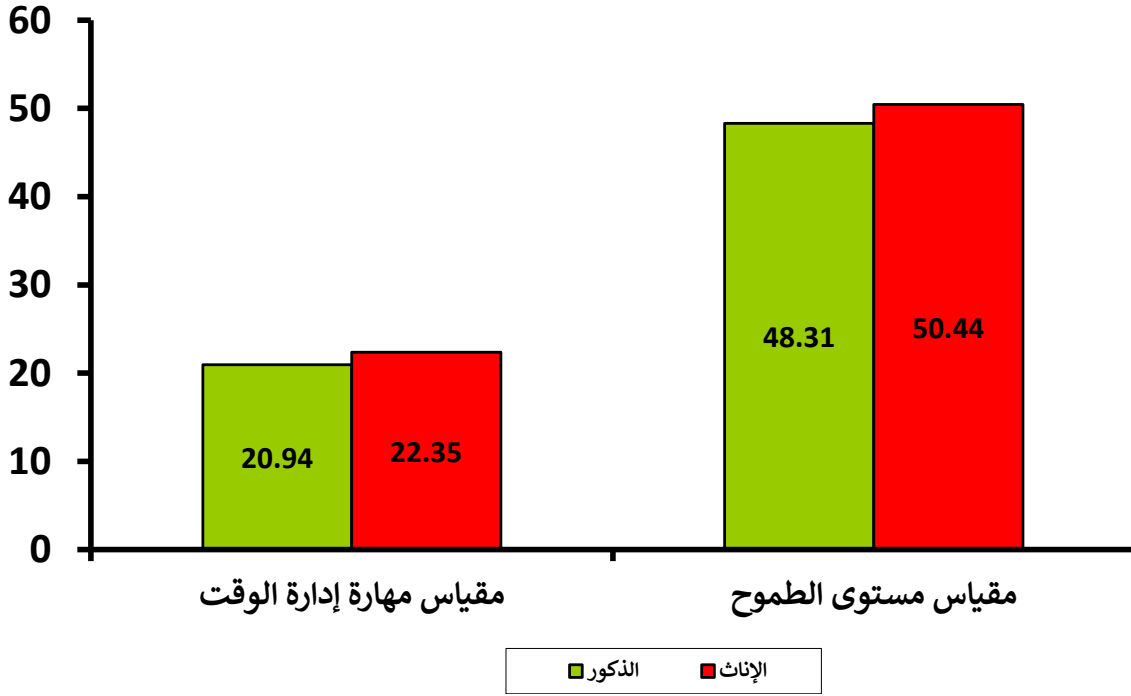
$$t_{t(df 145, \alpha \leq 0.05)} = 1.98$$

يتضح من بيانات الجدول (06) أن قيمة متوسط درجات مستوى الطموح عند الذكور بلغ (48.31) بانحراف معياري (9.21)، وقيمة متوسط درجات مستوى الطموح عند الإناث بلغ (50.44) بانحراف معياري (10.42)، كما جاءت نتيجة اختبار "ت" (-1.29) بقيمة احتمالية (0.19) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

مما يدل على أن اختلاف الجنس (ذكور/إناث) لا يؤدي إلى التباين في درجات قياس مستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي. وعلى إثر هذه النتيجة نقبل بالفرضية القائلة: لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الذكور والاناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مستوى الطموح. والشكل التالي يلخص بيانيا متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الاناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح.

الشكل (01): متوسط درجات الذكور والإناث من تلاميذ الأولى ثانوي على مقياسي مهارة إدارة الوقت ومستوى

الطموح



يتضح من الشكل (01): أن متوسط درجات مهارة إدارة الوقت لدى الذكور المقدر (20.94) متقارب إلى حد كبير ومتوسط درجات مهارة إدارة الوقت لدى الإناث المقدر (22.35)، بالمقابل نجد أن متوسط درجات مستوى الطموح لدى الذكور المقدر (48.31) متقارب إلى حد كبير ومتوسط درجات مستوى الطموح لدى الإناث المقدر (50.44).

4-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة (  $\alpha \leq 0.05$  ) بين تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت تبعا للشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا/آداب).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار "ت" للعينات المستقلة، وذلك بعد التحقق من افتراضاته وشروطه، والجدول التالي يعرض نتائج اختبار "ت" والدلالة الاحصائية:

الجدول (07): دلالة الفروق بين متوسط درجات تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت تبعا

للشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا/آداب)

الدلالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة $t_c$	متوسط الفروق	الانحراف المعياري S	المتوسط الحسابي $\bar{X}$	العينة n	مقياس مهارة إدارة الوقت
دال	0.000	4	5	6.31	24.28	72	شعبة علوم وتكنولوجيا
				8.67	19.28	75	شعبة آداب

$$t_{t(df 135, \alpha \leq 0.05)} = 1.98$$

يتضح من بيانات الجدول (07) أن قيمة متوسط درجات قياس مهارة إدارة الوقت لدى تلاميذ الأولى ثانوي المتدربين بشعبة العلوم والتكنولوجيا البالغ (24.28) بانحراف معياري (6.31)، وقيمة متوسط درجات قياس مهارة إدارة الوقت لدى تلاميذ الأولى ثانوي المتدربين بشعبة الآداب البالغ (19.28) بانحراف معياري (8.67)، كما جاءت نتيجة اختبار "ت" (4) بقيمة احتمالية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

مما يدل على أن اختلاف الشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا/آداب) يؤدي إلى التباين في درجات قياس مهارة إدارة الوقت لدى تلاميذ الأولى ثانوي، وهذه النتيجة تدفعنا إلى رفض الفرضية القائلة: لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت تبعا للشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا/آداب).

**5-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:** لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مستوى الطموح تبعا للشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا/آداب).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار "ت" للعينات المستقلة، وذلك بعد التحقق من افتراضاته وشروطه، والجدول التالي يعرض نتائج اختبار "ت" والدلالة الاحصائية:

الجدول (08): دلالة الفروق بين متوسط درجات تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مستوى الطموح تبعاً

للشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا/آداب)

الدلالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة $t_c$	متوسط الفروق	الانحراف المعياري S	المتوسط الحسابي $\bar{X}$	العينة N	مقياس مستوى الطموح
غير دال	0.12	1.55	2.54	10.37	50.79	72	شعبة علوم وتكنولوجيا
				9.38	48.25	75	شعبة آداب

$$t_{t(df=145, \alpha \leq 0.05)} = 1.98$$

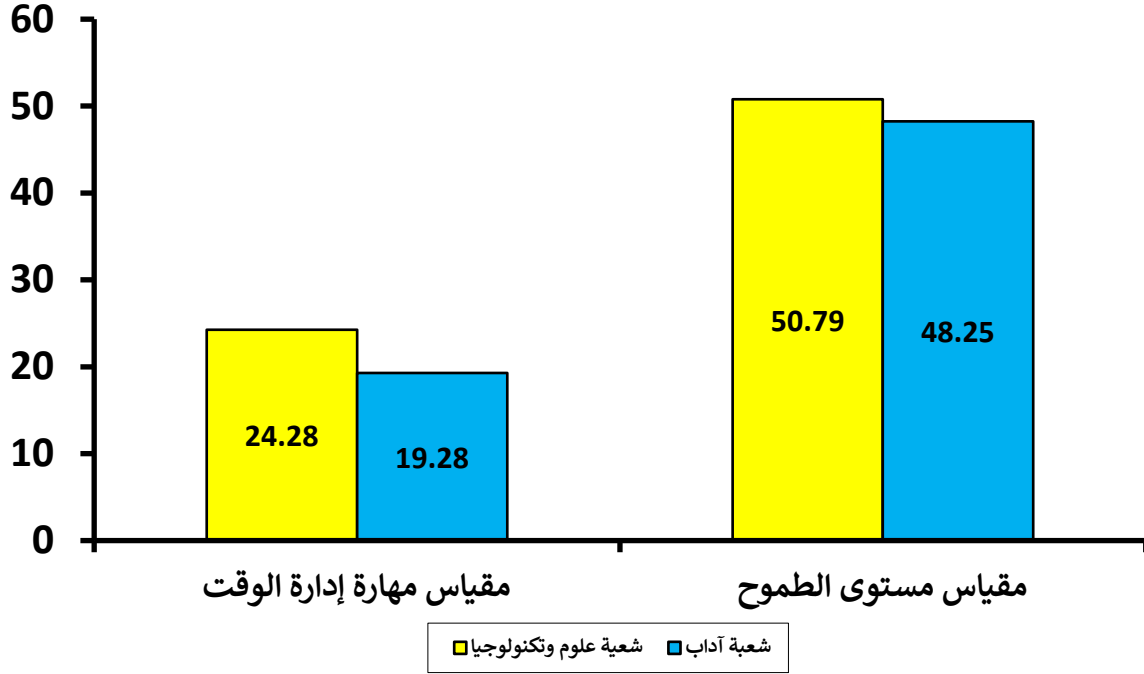
يتضح من بيانات الجدول (08) أن قيمة متوسط درجات قياس مستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي المتدربين بشعبة العلوم والتكنولوجيا البالغ (50.79) بانحراف معياري (10.37) وقيمة متوسط درجات قياس مستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي المتدربين بشعبة الآداب البالغ (48.25) بانحراف معياري (9.38)، كما جاءت نتيجة اختبار "ت" (1.55) بقيمة احتمالية (0.12) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

مما يدل على أن اختلاف الشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا/آداب) لا يؤدي إلى التباين في درجات قياس مستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي، وهذه النتيجة تدفعنا إلى قبول الفرضية الفاتلة: لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مستوى الطموح تبعاً للشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا/آداب).

والشكل التالي يلخص بيانياً متوسط درجات تلاميذ الأولى ثانوي المتدربين بشعبة العلوم والتكنولوجيا وشعبة الآداب على مقياس مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح.

الشكل(02): متوسط درجات تلاميذ الأولى ثانوي المتمدرسين بشعبة العلوم والتكنولوجيا وشعبة الآداب على

مقياسي مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح



يتضح من الشكل(02): أن متوسط درجات قياس مهارة إدارة الوقت لدى تلاميذ الأولى ثانوي المتمدرسين بشعبة العلوم والتكنولوجيا البالغ(24.28)، أكبر من متوسط درجات قياس مهارة إدارة الوقت لدى تلاميذ الأولى ثانوي المتمدرسين بشعبة الآداب البالغ(19.28). بالمقابل نجد أن متوسط درجات قياس مستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي المتمدرسين بشعبة العلوم والتكنولوجيا البالغ(50.79) متقارب إلى حد ما ومتوسط درجات قياس مستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي المتمدرسين بشعبة الآداب البالغ(48.25).

#### الدراسة السيكومترية لأدوات الدراسة

وقد قمنا في الدراسة الحالية من إعادة التأكد من ثبات مقياس مهارة إدارة الوقت ومقياس مهارات مستوى الطموح على عينة من تلاميذ الأولى ثانوي بطريقة ألفا لكرنباخ، كون أن ألفا لكرنباخ يتوافق والمقاييس ذات التدرج الثلاثي فما فوق في الأوزان، وهذا ينطبق على مقاييس المطبقة في الدراسة الحالية، والجدول التالي يعرض ذلك:

الجدول (09): معاملات الاتساق لألفا كرنباخ لمقياس مهارة إدارة الوقت ومقياس مستوى الطموح لدى

### تلاميذ الأولى ثانوي

عدد البنود	معامل ألفا كرنباخ	المقاييس
30	0.67	مهارة إدارة الوقت
36	0.74	مستوى الطموح

الجدول (09) يوضح معاملات الثبات بطريقة ألفا كرنباخ لمقياس اتساق البنود بمقياس مهارة إدارة الوقت، ومقياس مستوى الطموح، نلاحظ أن قيم معاملات الثبات مقبولة إلى درجة الوثوق بها في جمع بيانات هذه الدراسة.

### 3- تفسير ومناقشة النتائج:

#### تفسير ومناقشة لفرضية الأولى:

ترى الفرضية الأولى بأنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي والجدول الرابع يوضح لنا بأنه لا توجد دلالة إحصائية بين إدارة الوقت ومستوى الطموح وفسر هذه النتيجة على أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين مهارة تنظيم الوقت ومستوى الطموح إذ تتفق نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات ومنها دراسة شثموري صافية بعنوان إدارة الوقت وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة (السنة الرابعة متوسط) التي هدفت الى تحديد العلاقة بين إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ المرحلة

المتوسطة (السنة الرابعة متوسط). و عليه نرفض الفرضية لقائلة بأنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ الأولى ثانوي بدليل أن قيمة اختبار التباين المقدر بـ 22،3 أصغر من قيمة اختبار التباين الجدولة المقدر بـ 3،93، وقيمة احتمالية 0،07 أكبر من مستوى الدلالة أي أن التغير في تباين درجات قياس مستوى الطموح ليس نتيجة التغير في التباين درجات قياس مهارة إدارة الوقت لدى تلاميذ الأولى ثانوي

#### 2- تفسير الفرضية الثانية: تنص الفرضية الثانية على عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث

في مقياس مهارة تنظيم الوقت ومن خلال الجدول الخامس لاحظنا انه لا يوجد فرق بين الجنسين حيث ثبتت صحة الفرضية القائلة بعدم وجود فروق بين الذكور والاناث في مقياس مهارة تنظيم الوقت والدليل على ذلك ان متوسط مستوى إدارة الوقت للذكور بلغ (20،94) و متوسط مستوى مهارة إدارة الوقت للإناث نسبته

(22،35)، وفسر هذه النتيجة على انه لا توجد فروق دالة احصائية بين الجنسين في تنظيم الوقت اذ تتفق نتائج الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات منها نتائج دراسة دوري 2002 بعنوان قياس القدرة على تنظيم الوقت بين طلبة الجامعة وفق متغير الجنس حيث كانت النتيجة بأنه لا توجد فروق \ات دلالة إحصائية في قدرة تنظيم الوقت بين الطلبة الجامعيين ومن خلال هذا نقبل الفرضية القائلة: انه لا توجد فروق بين الذكور والاناث لتلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة إدارة الوقت مما يدل على أن اختلاف الجنس لا يؤدي الى التباين في درجات قياس مهارة إدارة الوقت لدى تلاميذ الأولى ثانوي

#### -تفسير الفرضية الثالثة:

تنص على انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين ال\كور والاناث من تلاميذ أولى ثانوي في مقياس مستوى الطموح ومن خلال الجدول السادس دلالة على ان مستوى درجات في مستوى الطموح عند الذكور أولى ثانوي بلغ 48,31% ومتوسط درجات مستوى الطموح عند الاناث بلغت قيمته 50,44% وفسر هذه النتيجة على انه لا توجد فرق بين الجنسين في مستوى الطموح الاكاديمي أي ان لدى الذكور والاناث طموح اكايمي متشابه اذ تتفق مع العديد من نتائج الدراسات دراسة رواشدة (2016) التي هدفت الى معرفة اتجاهات طلبة كلية التمريض في جامعة مؤتة على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير جنس الطالب ونجد أيضا دراسة الخطيب (1990) حيث هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى اختلاف مستوى الطموح المهني والاكاديمي لدى الطلبة باختلاف التخصص والجنس واختلفت مع دراسة حسين (2016) بعنوان علاقة جودة الحياة بمستوى الطموح لدى طالب جامعي ومعرفة الفرق بين متغير الجنس والتخصص ومستوى الطموح على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور واناث في مقياس مستوى الطموح وعليه تقبل الفرضية القائلة بانه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والاناث من تلاميذ أولى ثانوي على مقياس مستوى الطموح مما يدل على ان اختلاف الجنس لا يؤدي الى تباين في درجات قياس مستوى الطموح لدى تلاميذ أولى ثانوي .

**4-تفسير ومناقشة الفرضية الرابعة:** تنص الفرضية الرابعة لا توجد فروق بين التلاميذ على مقياس مهارة إدارة الوقت تلعا للشعبة الدراسية (علوم وتكنولوجيا، آداب)و من خلال ما تبين لنا في الجدول السابع أن مستوى إدارة الوقت للشعب العلمية بلغ (20،24%) و متوسط مهارة تنظيم الوقت للشعب الأدبية مقدر بنسبة (28،19%) وتفسر النتائج على أنه توجد فروق دالة احصائية بين كلا الشعبتين في مهارة تنظيم الوقت، أي ان الشعب العلمية تختلف عن الشعب الأدبية في تنظيم وقتهم حيث أن المناهج والدروس والمواد والمسار التعليمية

تختلف من شعبة الى أخرى حيث اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة مريم عوبي 2018 حيث ترى أن إدارة الوقت تختلف باختلاف التخصصات وان تنظيم التلاميذ لوقتهم يكون حسب اختلاف الشعب ومن خلال هذا نرفض الفرضية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الأولى ثانوي على مقياس مهارة تنظيم الوقت تبعاً لمتغير الشعب الدراسية (علوم تكنولوجيا/آداب) مما يدل على أن اختلاف الشعبة الدراسية (علوم تكنولوجيا /آداب) يؤدي الى تباين في درجات قياس مهارة إدارة الوقت لدى تلاميذ \الأولى ثانوي

أولى ثانوي على مقياس الطموح تبعاً لشعبة الدراسة ( علون تكنولوجيا اداب ) والجدول (5) يوضح لنا ان متوسط درجة مستوى الطموح عند الشعبة العلمية بلغ 50,74% ومتوسط درجة مستوى الطموح عند الشعب الادبية بلغ (2004) بعنوان العلاقة بين مصدر الضبط ومستوى الطموح ومفهوم الذات لدى عينة من الطلاب الجامعين حيث أظهرت نتائجها عدم وجود فروق بين مستوى الطموح ومفهوم الذات وفقاً لمتغير الجنس والعمر وكذلك نتيجة دراسة خطيب (1990) ومن هنا نقبل الفرضية القائلة لا توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ أولى ثانوي تبعاً لشعبة الدراسة ( علوم تكنولوجيا والاداب ) لا يؤدي الى تباين في درجات قياس مستوى الطموح لدى تلاميذ أولى ثانوي.

إن موضوع إدارة الوقت من الأساسيات التي يجب أن يتعلمها التلميذ، فإستخدامها واثقائها يذلل الكثير من الصعوبات أمام التلميذ في المراحل الإنتقالية التي تحتاج إلى الطرق خاصة ومنظمة في دراستها، خاصة أن الوقت لا يمكن تخزينه وغير قابل للزيادة والنقصان والتعديل، كما أن مستوى الطموح الذي يسعى الفرد إلى تحقيقه مستقبلا من أهداف وغايات يتسم بالارتفاع والانخفاض، وهذا ما تم إستعراضه في هذه الدراسة التي كانت تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين هذين المتغيرين إدارة الوقت ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية السنة الأولى ثانوي حيث توصلت الدراسة إلى انه لا توجد علاقة بين إدارة الوقت ومستوى الطموح، نظرا لأسباب متعددة أهمها نقص مصداقية إستجابات التلاميذ عينة الدراسة التي مازالت لا تعرف معنى الطموح فعلا أو حتى أهمية إدارة الوقت ... وغيرها.

ومن خلال هذا الموضوع توصلنا الى نتائج التالية: لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مهارة الوقت ومستوى الطموح الاكاديمي لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين من تلاميذ سنة أولى ثانوي في مقياس مهارة إدارة الوقت. لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والاناث من تلاميذ سنة أولى ثانوي في مقياس مستوى الطموح لا توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ سنة أولى ثانوي في مقياس مهارة إدارة الوقت تبعا لشعبة علوم تكنولوجيا والآداب لا توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ سنة أولى ثانوي في مقياس مستوى الطموح تبعا لشعبة علوم التكنولوجيا والآداب.

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

- أحمد فرحات، 2016 قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من الطلبة الجامعيين نظام ل م د في الجزائر، د ناصر الدين زبدي
- الانصاري جمال الدين، 2003 لسان العرب، المجلد 12
- إبراهيم الفقي، 2009، إدارة الوقت، إبداع للإعلام والنشر، مصر
- الشافعي عبد الله، تضامر عبد العزيز 2011 اعداد مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلة 11
- د - كميليا عبد الفتاح، دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية، نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، الفجالة، القاهرة، 1990
- محمد بن فوزي الغامدي، 2017، إدارة الوقت، ط1،
- مرواني رانية، 2016، دور إدارة الوقت في مواجهة ضغوط العمل لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع، باديس بوشامة،
- سلمان رفعان ال شريف، 2019، وقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة الوقت، مجلة كلية الازهر، العدد 1-83، السعودية.

الملاحق

## الملاحق

الملحق رقم (01): الاستبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة الشهيد حمدة لخضر-الوادي

قسم علم النفس وعلوم التربية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

تخصص علم النفس المدرسي

## مقياس مهارة تنظيم الوقت

الاسم واللقب:

<input type="text"/>	أثني	<input type="text"/>	الجنس: ذكر
<input type="text"/>	أدبي	<input type="text"/>	الشعبة: علمي

عن معاذ بن جبل رضي الله عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم قال " لن تزول قدما عبد حتى يسأل عن أربع خصال: عن عمره فيما أفناه وعن شبابه فيما أبلاه وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفقه وعن عمله ماذا فعل به " عزيزي / عزيزي تلميذ (ة):

في إطار إعداد مذكرة تخرج ليسانس علم النفس المدرسي سنضع بين يديك مجموعة من العبارات ارجو منك قراءتها بتمعن والإجابة عليها علما ان هذه المعلومات ستستخدم لغرض البحث العلمي فقط:

ملاحظة: ضع علامة (x) على الإجابة التي ترى أنها مناسبة لك.

الرقم	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق
1	لدى الوقت الكافي للترويح عن النفس				
2	كثيرا ما أكون في عجلة من أمري				
3	اعمل طوال الوقت ولا استريح				
4	اهتم بتوفير وقت النشاطات الاجتماعية				
5	اخصص وقتا محددًا لدراسة كل مادة دراسية				
6	اخصص وقتا محددًا لمراجعة دروسي				
7	استغل أوقات الفراغ خلال اليوم الدراسي				

				فترات الدراسة لدي كافية لانجاز واجباتي الدراسية	8
				يطغى وقت النشاطات الاجتماعية لدى على وقت الواجبات والاعمال الأخرى	9
				لدي برنامج منظم للواجبات الغذائية	10
				يلاحظ الاخرون عادة بأنني على عجلة من أمري	11
				أحافظ على مواعيدي بدقة	12
				لدي وقت فراغ طويل نسبيا	13
				أتناول وجبات الطعام بسرعة كبيرة	14
				ألبس ملابس على عجلة	15
				هناك علاقة إيجابية بين الوقت الذي اقضيه في العمل والإنجاز الذي احققه	16
				أقوم بعمل واحد في وقت واحد فقط	17
				أنام الساعات الذي احتاجها	18
				أجد صعوبة في تقرير ما الذي سأفعله بعد انتهاء من المهمة التي تشغلني	19
				اقضي في الدراسة عدد ساعات كالتالي يمكن ان اقضيها في ممارسة أي عمل آخر احبه	20
				دراستي منظمة في فترات تتخللها فترات الراحة	21
				اجد صعوبة معينة في اجبار نفسي على اكمال عمل معين	22
				اقضي الكثير من الوقت في قراءة موضوعات أخرى غير دراسية بحيث لا يبقى لدى الوقت لإكمال دروسي	23
				عندما أكون تحت ضغط زمني لإعداد واجب مدرسي بتاريخ معين فأني اقبل دعوة إحدى الصديقات او الأقارب لإحدى النشاطات الترويحية	24
				عمل برنامج دراسي منظم يفيدني	25
				اتبع برنامجا زمنيا محددًا في نشاطاتي الروتينية	26
				اقضي وقت أطول في دراسة المواد الأصعب من الوقت	27

				الذي اقضيه في دراسة المواد الأصعب	
				كثيرا ما اذهب الى المدرسة دون إكمال واجباتي البيتية	28
				اعمل على زيادة فترات الدراسة في أيام الامتحانات واتنازل على النشاطات الاجتماعية والترويحية	29
				كثيرا ما أقوم بتأجيل واجباتي المدرسية	30

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
جامعة الشهيد حممة لخضر-الوادي

قسم علم النفس وعلوم التربية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
تخصص علم النفس المدرسي

مقياس مستوى الطموح

الاسم واللقب:

الجنس: ذكر  أنثى   
الشعبة: علمي  أدبي

عزيزي/عزيزتي التلميذ(ة):

مستوى الطموح هو الهدف الذي يضعه الفرد لنفسه فيصبح الدافع للعمل أكثر والتعلم على كل ما يصادفه من عقبات ساعيا وراء تحقيق هذا الهدف.

تعليمات المقياس

في إطار إعداد مذكرة تخرج ليسانس تخصص علم النفس المدرسي تقوم هذه الدراسة على تطبيق مقياس مستوى الطموح، المطلوب قراءة متأنية ودقيقة لكل عبارة، ثم تحديد ما ينطبق عليك وذلك بوضع علامة (x) في إحدى الخانات الثلاثة المقابلة لكل عبارة علما انه لا توجد إجابة خاطئة وأخرى صحيحة بل الإجابة الصحيحة هي التي تنطبق عليك بصدق، وتأكد أن إجابتك ستستخدم لأغراض علمية فقط مع الحرص التام على سريتها.

الرقم	العبارة	تنطبق	أحيانا	لا تنطبق
1	أرى ان الحياة لا تتوقف وستستمر مهما حدث			
2	أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي			
3	لدي الرغبة في مواكبة التحولات التي يشهدها العالم			
4	أعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح			
5	اسعى لتحقيق ما هو أفضل			
6	أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها ووضعتها			
7	أرى أن التجديد أساس استمرارية الحياة بشكل جديد			
8	من الأفضل أن يضع كل فرد أهدافا بديلة			
9	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة			

			أعرف جيدا ما أريد أن أفعله	10
			أعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية ضروري	11
			أؤمن بالقول "رب ضارة نافعة"	12
			أعتقد أن المعانات تكون دافعا للإنجاز	13
			أستطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات وصعوبات	14
			أدرك أن الحياة متغيرة وغير ثابتة	15
			يصيبني الشعور باليأس والإحباط	16
			أعتقد أنه لا يوجد وقت يشبه الوقت الحاضر	17
			أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط	18
			أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير	19
			أرغب بالتفاؤل نحو المستقبل	20
			أنني واثق من تحقيق أهدافي التي وضعتها	21
			أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	22
			أؤمن بان بعد العسر يسر	23
			يشغلي التفكير في المستقبل	24
			أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي	25
			ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	26
			لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف	27
			أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لمجهودات سابقة	28
			أسعى وراء المعرفة الجديدة	29
			أستطيع استبدال أهدافي التي لا تتحقق	30
			أشعر بالرغبة في الحياة	31
			أتطلع دائما الى المستقبل	32
			لدي المقدره على تحقيق أهدافي	33
			يشغلي التفكير في الماضي بمشكلاته	34
			ينبغي عدم الاستسلام للفشل	35
			أستطيع توجيه إمكانياتي والاستفادة منها	36