الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم: العلوم الاجتماعية

الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الطور المتوسط بعض متوسطات ولاية الوادي

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس (LMD) في شعبة علم النفس
تخصص: علم النفس المدرسي

إعداد الطالبتين
- ✓ لامية سواكر
- ✓ مروة التواتي

إشراف الدكتور:
بلقاسم عوين

السنة الجامعية:2019/2018

شكر وعرفان

نشكر الله العلي القدير الذي انعم علينا بنعمة العقل والدين

القائل في محكم تنزيل

"وفوق كل ذي علم عليم" سورة يوسف، اية (76)

ونثني ثناء طيبا وتقديرا واعترافا منا بجزيل الشكر للدكتور "عوين بالقاسم"

على هذه الدراسة وله الفضل في توجيهنا ومساعدتنا ونقول له: بشراك قول رسول الله

"ان الحوت في البحر، والطير في السماء، ليصلون على معلم الناس الخير"

وأخيرا نتقدم بشكرنا الى كل من مد لنا يد العون والمساعدة في اخراج هذه

الدراسة على أكمل وجه.

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط، وتهدف الدراسة ايضا على استكشاف درجات قياس الخجل لدى تلاميذ هذا الطور باختلاف الجنس.

ولتحقيق الأهداف المذكورة اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وذلك باستخدام مقياس الخجل (ادم صديق إبراهيم – اباذر محمد ادم – احمد محمد حسن – اثار عثمان)، على عينة قوامها (100) فردا من بعض المؤسسات (محمود الشريفي –حي الرمال، بحير بالحسن–حي أولاد تواتي، قابوسة محمد الصالح – حي الشهداء) بولاية الوادي، وتم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة.

وبعد جمع البيانات وتبويبها ومعالجتها باستخدام معامل ارتباط بيرسون واختبار "ت" t.test لدلالة الفروق بين متوسطي درجات عينتين مستقلتين متجانستين، وهذا بالاستعانة ببرنامج (spss)، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- لا توجد علاقة ارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- لا تختلف درجات قياس الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط باختلاف الجنس (الذكور/الإناث).

Abstract

The aim of this study is to investigate the relationship between shyness and the academic achèvement of secondary school pupils .it also aims to recognize the difference in the rate of abashment according to the gender (male/female)

In order to achieve the mentioned aims .the study depends on THE DESCRIPTIVE-ANALYTICAL APPROACH

using the rate of shyness (adem sedik ibrahim .babadr sedik Adam. ahmed mohamed Hassen. athaer othman) on a sample of 100 pupils , which is chooses in a simple-random way from some institutions in ELOUED (MAHMOOD CHERIFY – CITY.ELRIMAL. BEHIRE BELAHSEN-CITY WELAD TOUATI. GABOUSA M.SALAH .CITY CHOOHADA) .

After, data collection .tabulating and then processing it using the SPSS program together with the person correlation and the T-TEST. Thus, .to denote the differences between two independent-heterogeneous samples .by the end the finds of the study comes to the following:

• There is no correlation between shyness and academic achievement among middle-class students.

•The degrees of shyness of the middle school pupils do not differ by the difference of gender (male/female) .

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
شكر وعرفان	أ
ملخص الدراسة بالعربية	ب
ملخص الدراسة بالغة الاجنبية	ج
فهرس المحتويات	د
فهرس الجداول	ز
فهرس الملاحق	ز
المقدمة	1
الفصل الأول **الإطار النظري والمفاهيمي**	
مشكلة الدراسة	04
تساؤلات الدراسة	05
فرضيات الدراسة	05
أهمية الدراسة	05
اهداف الدراسة	06
الفصل الثاني **الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة**	
تمهيد	14
منهج الدراسة	14
الدراسة الاستطلاعية	14
الدراسة الأساسية واجراءاتها	16
العينة	18
أدوات جمع البيانات	18

الأساليب الإحصائية	**18**
عرض وتحليل نتائج الدراسة	**19**
مناقشة وتفسير النتائج	**20**
الخلاصة العامة للدراسة	**22**
قائمة المراجع	**24**
الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(01)	خصائص عينة الدراسة	17
(02)	دلالة الارتباط بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط	19
(03)	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الجنسين من تلاميذ الطور المتوسط في الخجل	20

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
(01)	الصورة النهائية لأستبيان الخجل
(02)	نتائج البيانات المنمذجة والمعالجة بـ(SPSS)

مقدمة

المقدمـــــة

يختلف الناس فيما بينهم من حيث طبائعهم وسماتهم ومزاجهم فنرى منهم القاسي، وكذلك اللطيف، وكما نرى المنبسط والمنطوي وكذلك الصريح، الخجول له طبعه الخاص وفي الحقيقة هنالك بعض السمات تعد في بداية الأمر سمات عادية طبيعية ولا تشكل عرقلة لدى الفرد كسمة الخجل، والتي قد نلاحظها أكثر في فترة المراهقة حيث يشعر المراهق بالخجل بسبب مشاعره التي يتعرض لها والتي يمكن أن نربطها بالمتغيرات الجسمانية، التي تسبق فترة البلوغ أو النضج وهذا نتيجة لنشاط الغدد الصماء، وكذلك يعتبر الخجل أمرا عاديا وسمة محمودة في مواقف معينة تستدعي فيها الخجل لدى الفرد كطبيعة إنسانية كان يقدم له اطراء حسن الفعل ما قام به، ولكن اذا كان الخجل ملازما للفرد باستمرار ودرجة عالية فانه حتما يشكل مشكلة شخصية ونفسية لها تأثيرها السلبي الذي يضع صاحبها في مواقف لا يحسد عليها حيث أن الشعور بالخجل يعيق ويشل حركة الانسان فيضعف ما ينتجه ولا يقوى على مواجهة الحياة، ولا يجرؤ على مخالطة الناس ومعاشرتهم وافادتهم والاستفادة منهم، ويخل الشخص الخجول أن كل الناس يراقبونه، يصغون الى كلامه لينتقدوه، وليجدوا فيه مأخذ ويسخروا منه، ولهذا نجده يتهرب ويحاول الابتعاد على مخالطة الناس.

و يعتبر الخجل ظاهرة فيسيولوجية لها أعراضها الجسمانية حيث يظهر على الانسان الخجول بعض السمات، كاحمرار الوجه، وتوتر العضلات، وزيادة سرعة ضربات القلب، وارتعاش الصوت، وتصبب العرق هذه الأعراض تكون مصدر زائد للقلق والتوتر والتي تؤدي الى حدوث مواقف محرجة للشخص توقعه في كثير من المشاكل يقف الخجول عاجزا عن مواجهتها أو حلها ومن هنا لاحظنا من خلال حياتنا الطلابية بأن بعض الطلاب يشكون من الشعور بالخجل الذي يؤدي بهم الى حبس المعلومات وعدم المشاركة داخل القاعة كما نرى عند الطلبة الخجولين عندما يوجه اليهم سؤالا أو معلومة ما، ليرتبك يحمر وجهه يحدث له ارتعاش الصوت ولهذا يفضل الصمت، وكذلك عدم ثقته بنفسه وكتم اجابته فالخجل يعيق التلميذ في سير دراسته ويدفع به الى تدني مستواه الدراسي.

ويتكون هذا البحث من فصلين:

الفصل الأول: عنوانه الا النظري ولمفاهيمي، والذي يتكون أولا من مشكلة وتساؤلات الدراسة، وثانيا فرضيات الدراسة، اما ثالثا أهمية الدراسة ورابعا اهداف الدراسة، اما خامسا فيتحدث عن المفاهيم الأساسية للدراسة، وسادسا وأخيرا الدراسات السابقة.

اما الفصل الثاني عنوانه: الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة فيتكون من أولا المنهج المتبع في الدراسة وثانيا الدراسة الاستطلاعية وحيثياتها وثالثا الدراسة الأساسية واجراءاتها ورابعا عرض وتحليل النتائج اما خامسا وأخيرا مناقشة وتفسير النتائج.

الفصل الأول:

الإطار النظري ولمفاهيمي

1- المشكلة والتساؤلات.

2- فرضيات الدراسة.

3- أهمية الدراسة.

4- أهداف الدراسة.

5- المفاهيم الأساسية للدراسة.

6- الدراسات السابقة.

1- مشكلة الدراسة:

تعتبر المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، لما لها من تأثير على حياته كلها مستقبلا فهي من أهم وأخطر المراحل شأناً في حياة الأبناء بعد مرحلة الطفولة، وقد أطلق عليها العلماء مرحلة " الولادة الثانية " وهذا لما لها من خصائص وتغيرات تنتاب الفرد في هذه المرحلة، ومن جميع النواحي الجسمية والانفعالية والجنسية والعقلية والنفسية والاجتماعية والدينية ..الخ، ويعتبر الخجل لدى المراهق حالة طبيعية في كثير من الأحيان، فبعض المراهقين يظهرون نوعاً من الخجل والاعتماد على الأهل عند لقاء الأقارب أو الأصدقاء أو الغرباء، إنهم لا يبتدئون الحديث، وعندما يتحدثون فإنهم يتحدثون بلطف ويتكلمون بصوت منخفض، ويتلعثمون وتحمر وجوههم وأذناهم؛ ويتجنبون النظر إلى وجه الآخرين، ولا يجرؤون على الكلام أو التصرف أمام الناس، كما إنهم يعدّون الآخرين قاسين ويجب اجتنابهم؛ وهذا ما يقودهم إلى مزيد من الخجل..

يعتبَر الخجل ظاهرة من الظَّواهر السُلوكيَّة السّلبيَّة الشَّائعة في المراحل العمريَّة المختلفة، حيث فسَّره الاتجاه التَّحليلي في ضوء انشغال الأنا بذاته ليأخذ شكل النَّرجسيَّة، فيتَّصف الشَّخص الخجول بالعدائية والعدوان.

إذ يعتقد الكثيرون أنَّ الخجل أمر طبيعي لا يمكن علاجه وهذا غير صحيح، فتمَّ حديثا اكتشاف أنَّ التَّغيرات الفسيولوجيَّة والكيميائيَّة التي تحدث للإنسان من الخجل الاجتماعي، تكون نتيجة استعداد ذاتي يولد به الإنسان، والبيئة إمَّا أن تطفئ هذا أو تعزّزه.

أثبتت الدّراسات العلميَّة أنَّ الخجل الاجتماعي هو أكثر الأمراض النَّفسيَّة انتشارا بين مجموع أي شعب بنسبة 12.8 ٪، كما أنَّه يعتبر من أكثر الأمراض النَّفسيَّة انتشارا في العالم، يليه القلق والاكتئاب.

يُصاب بهذا المرض الأطفال والمراهقون والكبار على السَّواء، مسبّبا إعاقة شديدة في علاقاتهم الإنسانيَّة؛ فالخجل يتمثَّل في اجتناب الآخرين، والانطواء ويعاني الخجول من عدم القدرة على التعامل بسهولة مع زملائه في المدرسة ومع الأستاذ وهذا ما يدفعه الى ضعف تحصيله الدراسي. (كمال بليدي بوكامل ،2014)

يعد التحصيل الدراسي المدخل الرئيسي الذي يكون من يمكن من خلاله التعرف على مشكلات الرسوب أو اخفاق التلاميذ في المدارس، والذين لا يستطيعوا ان يكونوا مثل اقرانهم من التلاميذ الاخرين في قدرة التعلم واكتساب المعلومات المختلفة، مما يؤدي الى كثرة

شكاوى المدرسين والإدارة المدرسية والاولياء من هؤلاء التلاميذ لا فائدة ترجى من تعليمهم، والسبب في ذلك يعود الى كونهم غير مدركين للأسباب الحقيقية لهذا الإخفاق أو الانخفاض في تحصيلهم الدراسي (احمد كمال، 1972، ص48)

ان الطالب الذي يعاني من الخجل يفتقر الى الثقة بالنفس ويجد صعوبة في الاندماج مع زملاؤه ويفتقر الى الكثير من المهرات الحياتية والخبرات الجديدة التي يمكن اكتسابها نتيجة للاندماج في المواقف الاجتماعية كما تنعكس اثار هذا على مستوى التحصيل الدراسي مما يكون مشلول الفكر والإرادة والتفكير (غالب ،1991، ص140)

وهذا ما دفعنا الى طرح التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
- هل تختلف درجات قياس الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط باختلاف الجنس (الذكور/الإناث)؟

2- **الفرضيات:**

- توجد علاقة ارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- لا تختلف درجات قياس الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط باختلاف الجنس (الذكور/الإناث)

3- أهمية الدراسة:

3-1-الأهمية النظرية:

- تكمن أهمية هذا البحث في ندرة الدراسات والبحوث التي تتناول دراسة تنشأ أسباب الخجل لدى التلاميذ.
- التعرف على بعض تقنيات التدخل الارشاد التي يمكن أن تسهم في تعديل السلوك لدى الشديد ومساعدته في التخلص من هذه المشكلة.

3-2-الأهمية العلمية:

- تكمن الأهمية العلمية للبحث في الدور الذي يلعبه أخصائي التربية في العلاج النفسي في إيجاد العلاج لمواجهة الخجل
- كون الخجل الشديد الزائد عن الحد الطبيعي يعد مرض نفسي

4- أهداف الدراسة:

1- اثراء المعرفة النظرية لمجموعة البحث عن الخجل تأثيره على المراهق المتمدرس.

2- الكشف عن العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي.

3- تسليط الضوء على أهمية هذه المشكلة حتى يتولاه الباحثون بالبحث والدراسة.

4- الكشف عن دور المدرسة باعتبارها مؤسسة تربوية في تخفيف حدة الخجل التي يعاني منها التلاميذ.

5- مصطلحات البحث:

5-1- تعريف الخجل:

هو شكل من أشكال الخوف يتميز بالاضطراب في أثناء احتكاك الطفل بالأخرين ويتسم بالسمات التالية: احمرار الوجه، الانعزال أو تحاشي الأخرين، ولا يميل الى المشاركة في المواقف الاجتماعية مفضلا البعد أو الصمت (الأنصاري، 1996، 366: 367)

5-2-تعريف التحصيل الدراسي:

هو النتيجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال دراسته في السنوات السابقة، أي مجموع الخبرات والمعلومات التي حصل عليها الطالب (عمر خطاب، 2006، ص201)

- هو مستوى محدد من الإنجاز، او براعة من العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، او الاختبارات المقررة (العيسوي وآخرون، 2006، ص13)

6- الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة والبحوث العلمية ذات دور ايجابي لكل باحث حيث أنها على تبصيره بالإيجابيات والسلبيات، وتدفعه إلى المضي قدما في البحث عن الجديد وعمل المقارنات العلمية.

وبناءا على ذلك فان الباحث سيلقي الضوء على الدراسات العربية والأجنبية للتعرف على أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون في مجال الخجل فكانت كالآتي:

6-1-دراسات متعلقة بالخجل:

6-1-1-دراسات عربية:

- **دراسة (الجنادي، 1984):**

بعنوان: الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بتقبل الذات وبعض متغيرات الشخصية لدى المراهقين

هدفت الدراسة الى دراسة الاضطرابات السلوكية بأبعادها (القلق، العدوان، التمرد، الانسحاب) لدى المراهقين من 12 الى 17 سنة والتعرف على أثرها على بعض العوامل المتعلقة والعلاقة بينها وبين بعض الجوانب الشخصية

تكونت عينة الدراسة من 677 تلميذ وتلميذة من المدارس الإعدادية والثانوية العامة بمحافظة أسيوط، طبق عليهم مقياس الاضطرابات السلوكية ليتم بعد ذلك اختيار (27) من أصل 366 مراهق هم عدد أفراد المجموعتين فتنعلي مقباس (اعلى اضطراب، أدنى اضطراب) أما الإكلينيكية فقد طبقت على تلاميذ من المجموعتين

وقد استخدمت الباحثة في الدراسة: مقياس الاضطرابات السلوكية، ومقياس الذات لدى المراهقين، واستمارة المقابلة الاكلينيكية واختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية (اعداد: هنا) واختبار تفهم الموضوع.

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق الجنسين في القلق والانسحاب لصالح البنات وفي العدوان والتمرد لصالح البنين، وقد وجدت فروق جلية بين المراهقين الأكثر والأقل اضطرابا في تقبل الذات المجموعة الثانية، ورفض الذات لصالح الأولى والتوافق الشخصي والاجتماعي والعام الذكاء لصالح الثانية، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين وبين تقلبهم لذواتهم والتوافق لذواتهم الذكاء وعلاقة موجبة بينها وبين رفضهم

لذواتهم. (شبكة المعلومات الدولية،Wikipédia ،2019)

- **دراسة (عبد الكريم 1992):**

بعنوان: الخجل كبعد أساسي للشخصية دراسة ميدانية لدى عينتين من طلاب المرحلة الجامعية.

هدفت الدراسة الى معرفة الفروق بين الجنسين في اختبارات الخجل المستخدمة والكشف عن البنية العاملية لهذه الاختبارات، وكذلك الكشف عن احتمال وجود أنواع الخجل وقد تفيد في الكشف عن طبيعة الخجل ومكوناته وبيئة تركيبه

تكونت عينة الدراسة من 278 طالبا منهم 120 طالبا و158 طالبة واستخدم الباحث في الدراسة اختبار (مكروسكى للخجل) 1981 واختبار النقد الذاتي لقلق الانفعال لمكروسكى 1970واختبار الكفاءة الاجتماعية (سرسون) ترجمة وتعريب حبيب وبطارية (acl) اختبارات للخجل اعداد (جف ثورن) واعداد حبيب

وقد اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق الخجل بين الجنسين لصالح الاناث في6 مقاييس للخجل من بين 9 مقاييس، وهي مكروسكى، قلق الاتصال الجمعي، قلق الاتصال الجماعي، قلق الاتصال الثنائي، قلق الانفعال العام، الكفاءة الاجتماعية ،الخجل الموجب والخجل المتوازن، اغلب معاملات الارتباط دالة لدى كل من الذكور والاناث والمجموعة الكلية والقليلة منها غير دال، مما يكشف عن احتمال وجود جوانب مشتركة بين اختبارات الخجل وعدم وجود عامل عام يتشبع عليه جميع اختبارات الخجل، وعن وجود عوامل طائفية وخاصة لاختبارات الخجل ويرى أن البناء العاملى لاختبارات الخجل تتشابه بدرجة كبيرة مع كل من ذكور واناث المرحلة الجامعية .(شبكة المعلومات الدولية،Wikipédia،2019)

دراسة العبيدي (1999):

تناولت الدراسة طبيعة العالقة بين متغيري الخجل وتقدير الذات لدى طلبة الجامعة والتعرف على الفر ق بين ذوي الخجل الواطئ والعالي وفق متغير تقدير الذات. تألفت العينة من طالبات وطالب كليات جامعة بغداد والمستنصرية حيث تألفت العينة من(900) طالب وطالبة وقام الباحث بناء مقياسين في هذه الدراسة الاول لقياس الخجل والاخر لقياس تقدير الذات استخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق اهداف الدراسة من معاملات الارتباط وتحليل التباين وتوصل البحث الى ان هناك ارتباطاً سلبياً بين متغيري البحث وتوصلت النتائج الى ان هناك فروق ذات

دلالة احصائية بين مجموعتي الخجل العالي والخجل الواطئ في تقدير الذات. (العبيدي، 1999).

دراسة فايد (2001):

استهدفت الدراسة الفروق بين الذكور والإناث في متغير الخجل ودراسة الفروق بين الذكور والإناث في الاعراض السيكوباثولوجية (القلق، الاكتئاب الذهانية، العدائية، قلق الخوف، البارا نويا التخيلية، الوسواس القهري).

والكشف عن العلاقة الارتباطية بين الخجل والاعراض السيكوباثولوجية لدى مجموعتي الذكور والاناث اجريت الدراسة على مجموعة من المراهقين تكونت عينة البحث من (210) من تلاميذ المدارس الثانوية من الجنسين (205) ذكور (205) اناث بمدينة طنطا في مصر استخدم مقياس الخجل الاجتماعي (SRS) (Sociol Retichcescde) والذي يتكون من (11) عبارة. وقائمة مراجعة الاعراض (90 – Scl) التي عبر بها (عبد الرقيب البحيري)

وتشتمل على (90) عبارة تعكس (09) ابعاد للأعراض الاولية. استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية) المتوسط الحسابي، الاختبار التائي، معادلة الفا). توصل البحث الى وجود فروق جوهرية بين الذكور والاناث في اعراض كل من الحساسية التفاعلية والاكتئاب لصالح الاناث ووجود ارتباط موجب دال للخجل بكل من القلق والشعور بالذنب لدى المراهقية من
الجنسين. (فايد، 2001)

6-1-2-دراسات اجنبية:

- **دراسة زيربولي 1987zirploli:**

تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك متغيرات هامة جدا في تطور الشعور بالخجل وبالوحدة النفسية

لدى طلبة الجامعة ومدى قدرة الاعتماد على الوالدين، والعالقة الحميمة والألفة مع الجيران، والرضا عن نوع العلاقات ووجود الصديق الحميم وشعور الفرد بأنه ليس هناك من يحتاج إلى
صديق وانخفاض درجة احترام الآخرين له. (نفسه)

- **دراسة كاماث وكانيكار 1993:**

حيث قام كل من كاماث وكانيكار بدراسة الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بكل من الخجل وتقدير الذات، ذلك بهدف معرفة الفروق الجنسية في الشخصية المستعدة لتوقع حدوث الشعور بالوحدة النفسية، والخجل واحترام الذات، وقد استخدم الباحثان عينة قوامها(50) طالب و(50) طالبة أنثى من طالب الكليات الذين يدرسون في جامعة بومباي. وقد توصل الباحثين إلى نتائج مؤداها ار تباط الشعور.

- **دراسة بورتنوف 1988:**

توصل إلى خالصة مؤداها أن الظروف المؤدية لأحداث الشعور بالخجل وبالوحدة النفسية هي العجز وتفكك العلاقات الأسرية وافتقاد الصداقة، والعجز في إقامة عالقات مع مجتمع أكبر. (نفسه)

6-2-دراسات متعلقة بالتحصيل الدراسي:

6-2-1-الدراسات العربية:

- **دراسة "محمد رضوان 1927 "**: قام الباحث بدراسة الدافعية للإنجاز بمستوى التحصيل الدراسي لدى عينة مكونة من (120) طالب بالمرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية، حيث قام بتقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين:

الأولى ذات التحصيل المنخفض ممن حصلوا على (50 %) إلى (60 %) من معدلاتهم الدراسية، واستخدم الباحث مقياس الدافعية للإنجاز، وقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق جوهرية في الدافعية لصالح ذوي التحصيل المرتفع فالطلاب ذوي التحصيل المرتفع كانوا أكثر دافعية. (عبد اللطيف خليفة، 2000، ص،84)

- **دراسة "سكران السيد 1992 "**: تناولت هذه الدراسة الأهداف للإنجاز في حجرة

الدراسة وعلاقتها بالعزو ألسببي للتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي بمحافظة الرقية بمصر في إطار نظرية الأهداف، حيث أوضح الباحث:

وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين تجنب العمل والقدرة أما العلاقة بين أهداف الدافعية للإنجاز وبين عز وفشل التحصيل فقد دلت الدراسة على النتائج التالية:

وجود علاقة سالبة ودالة إحصائيا بين الأداء والمهمة.

وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين تجنب العمل والمهمة.

عدم وجود علاقة ارتباطيه بين الأداء وكل من القدرة والحظ.

عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين الإتقان والقدرة على العمل والمهمة. (حامية ياسمينة، 2011، ص 12)

- **دراسة "جيهان راشد العمران" 1994:**

جاءت بعنوان دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من الطلبة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة البحرين.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف عن العلاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي ومعرفة أثر الفروق بين الأطفال الذين ينتمون إلى مناطق جغرافية مختلفة في دافعية الإنجاز، بالإضافة إلى العلاقة بين حجم الأسرة ودافعية الإنجاز.

أنجزت الدراسة على عينة اشتملت على (377) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من ثماني (08) مدارس للذكور والإناث في المرحلة الابتدائية والإعدادية بدولة البحرين واستخدمت الباحثة اختبار الدافع للإنجاز في قياس دافعية الطلبة للإنجاز. واستطاعت هذه الدراسة التوصل للنتائج التالية:

تأثير أساليب التنشئة الأسرية التي يتبعها الآباء والأمهات في المجتمع البحريني على دافعية الإنجاز.

وجود علاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي.

وجو أثر لاختلاف المناطق الجغرافية على دافعية الإنجاز.

وجود فروق بين الذكور والإناث في دافعية الإنجاز لصالح الإناث. (محمد محمود بني يونس، 2007، ص 164)

6-2-2-الدراسات الأجنبية:

- **دراسة " كوزكي kozki" 1981:** وهي عبارة عن دراسة تتبعيه استمرت عشر (10) سنوات لمحاولة الكشف عن ابعاد الدافعية للتعلم وبنى كوزكى دراسته على أساس مجموعة واسعة من المقابلات والاستجوابات التي اجراها مع كل التلاميذ واوليائهم واساتذتهم، وقد فاق عدد الاستجوابات التي اجراها مع كل التلاميذ واوليائهم واساتذتهم الالف (1000)، ويعد التحليل الاحصائي توصل الباحث الى تحليل (9) ابعاد للدافعية المدرسية موزعة على ثلاث (3) مجالات من مجالات علم النفس وهي:

- المجال الوجداني
- المجال المعرفي
- المجال الأخلاقي والسلوكي (حميش سهيلة، 2012، 13)

- **دراسة "دويك Dweek" 1986:** درست الباحثة تأثير الدافعية في التعلم، وذلك في إطار نظرية الأهداف على عينة عددها (780) تلميذ في الصف الابتدائي وباستخدام مقياس "WHAITENG MAX" ومقياس آخر.

تم التوصل إلى أن الدافعية تؤثر في اكتساب واستغلال الأطفال للمعرفة كما وجدت أن التلاميذ ذوي الدافعية الداخلية في التعلم تتمثل في السلوك النشيط الإيجابي مثل المعرفة، الجهد، التركيز، المثابرة، استمرار المحاولات في مواجهة الصعوبات والاستقلالية في التعلم.

بينما تتمثل أفعال ذوي الدافعية الخارجية في تعلم السلوك الضعيف السلبي مثل النفور، المعارضة، التجنب، التجلي، والاعتماد على الآخرين. (قماشة آسيا ،2011)

- **دراسة " شيو chieu "**: من جامعة كولومبيا الأمريكية تحت عنوان دراسة عامليه لدافعية التعلم، وقد صاغ (500) عبارة تقيس الدافعية، ثم قام بجمعها بالاستعانة بمقياس الدافعية والشخصية، وكانت موزعة على (16) مقياس فرعي.

وقد بينت نتائج هذه الدراسة وجود خمسة (05) عوامل للدافعية وهي كالتالي:

الاتجاه الإيجابي نحو الدراسة، ويتضمن الطموحات العالية والمثابرة والثقة بالنفس.

الحاجة إلى الاعتراف الاجتماعي، وتتضمن ملاحظات الأساتذة والتفاعل مع النشاط المدرسي.

دافع تجنب الفشل.

حب الاستطلاع.

التكيف مع مطالب الآباء والأساتذة أو مع ضغوطات الأقران. (جواهرة حياة، 2012، ص،13)

الفصل الثاني

الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة

تمهيد:

1- المنهج.

2- الدراسة الاستطلاعية وحيثياتها.

3- الدراسة الأساسية وإجراءاتها.

4- عرض وتحليل النتائج.

5- مناقشة النتائج.

تمهيد:

إن القيام ببحث ميداني يتطلب إتباع خطوات وإجراءات منظمة قصد الوصول إلى حل للمشكلة أو تفسير ظاهرة أو إيجاد علاقات بين المتغيرات، تطرقنا في هذا الفصل الى عرض منهجية الدراسة الميدانية والمتمثلة في: الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة، حدود الدراسة، عينة الدراسة، ووسائل جمع البيانات وأخيرا التقنيات الإحصائية

المنهج:

اعتمدنا في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة وذلك عن طريق استخدام الاستبيانات الخاصة بالخجل والتحصيل الدراسي.

1-1-تعريف المنهج الوصفي:

هو مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول الى نتائج وتعميمات عن الظاهرة (شحاتة سليمان ،2005، ص337)

1-2-تعريف اخر:

هو نوع من أساليب البحث، يدرس الظواهر الطبيعية، الاجتماعية، الاقتصادية والسياسية الراهنة، دراسة توضح خصائص الظاهرة، ودراسة كمية توضح حجمها وتغيرها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الاخرى. (جودت عزت عطوي ،2007، ص172)

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية من الإجراءات الميدانية التي تسمح للباحث بالتقرب من ميدان البحث والتعرف على الظروف والامكانيات المتوفرة، كما تساعده على ضبط متغيرات بحثه وتقنين أدوات جمع البيانات.

2-1-تعريف الدراسة الاستطلاعية:

هي الدراسات التي تجرى لأول مرة على الظاهرة او المشكلة موضوع البحث، حيث يقوم الباحث بها للتعرف على المشكلة عندما يكون ميدان البحث جديدا لم يطرقه الباحثون من قبل.

2-2-اهداف الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية في أي بحث علمي الى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث بدراستها، والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها واخضاعها للبحث العلمي، وكذا التأكد من الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة. (إبراهيم ،2000، ص28)

وقد تم بدأ الدراسة الاستطلاعية في شهر فيفري 2019 حيث قمنا بزيارة ميدانية لكل من متوسطة: محمود الشريفي بالوادي، بحير بالحسن بالوادي، قابوسة محمد الصالح بالوادي وقمنا بتوزيع مقياس الخجل على 100 تلميذ وتلميذة، وذلك لمعرفة مدى تجاوب واستعداد العينة للمشاركة في البحث، وقد ساعدتنا الدراسة الاستطلاعية في معرفة مدى وضوح بنود المقياس بالنسبة لأفراد العينة وكذا مدى تجاوبهاّ ، الى جانب تحديد افراد العينة أكثر.

2-3-حدود الدراسة:

المجال المكاني:

لقد تمت دراستنا في 3 متوسطات على مستوى ولاية الوادي وهي:

محمود الشريفي بالوادي، بحير بالحسن بالوادي، "قابوسة محمد الصالح بالوادي".

المجال الزمني:

كانت البداية في شهر فيفري **(2019)** حيث قمنا بتوزيع مقياس الخجل على عينة البحث وتزامنت هذه الفترة مع الفصل الثاني للعام الدراسي **(2018 /2019)** بالنسبة للتلاميذ من جميع مستويات الطور المتوسط.

2- الدراسة الأساسية وإجراءاتها:

3-1-عينة الدراسة:

طريقة اختيار العينة: اعتمدنا استنادا لطبيعة الموضوع على العينة العشوائية البسيطة، لأنها تتناسب مع دراستنا حيث قمنا بتوزيع الاستبيانات على افراد مجتمع العينة حتى استوفينا العدد الذي كنا نرغب في دراسته، **وتعرف العينة العشوائية البسيطة** على انها "العينة التي تتساوى فيها الفرص لكل افرد مجتمع البحث في التمثيل بالعينة ". **(علي معمر عبد المؤمن، 2008، ص193)** .

حجم العينة:

يبلغ حجم عينة بحثنا **(100)** تضم فئة المراهقين المتمدرسين ذكور وإناث تتراوح اعمراهم بين **12** و**15** سنة منهم **(44)** ذكور و**(56)** اناث.

خصائص العينة:

الجدول التالي يمثل خصائص عينة الدراسة:

الجنس		المستوى الدراسي																				المجموع	
ذكور	اناث	أولى متوسط						ثانية متوسط						ثالثة متوسط						رابعة متوسط			
العدد	النسبة	ذكور		اناث		المجموع		ذكور		اناث		المجموع		ذكور		اناث		المجموع		ذكور		اناث		المجموع		العدد	النسبة
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
44	56	08	1.2	07	1.05	15	15	18	6.48	18	6.48	36	36	13	3.64	15	4.2	28	28	05	1.05	16	3.36	21	21	100	100

3-2-أداة جمع البيانات:

قمنا في بحثنا هذا استخدام أداة الاستبيان وذلك بعد لاطلاع على العديد من الدراسات السابقة حيث يعرف الاستبيان على انه مجموعة أسئلة تعد اعدادا محددا وترسل بواسطة البريد او قد تسلم الى الأشخاص المختارين لتسجيل اجاباتهم على ورقة الأسئلة الواردة ثم اعادتها ثانيا ،وهذا ما يطلق عليه (استخبار) ويتم ذلك بدون مساعدة الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة او تسجيل الإجابات عليها وقد تنشر الأسئلة المطلوب الإجابة عليها في الصحف والمجلات والتلفزيون ليجيب عليها الافراد ويرسلونها الى الهيئة المشرفة على البحث ويعرف أيضا بالاستبيان البريدي (مقال منشور عن الانترنت، د. فراس العزة)

تتكون أدوات البحث من أسئلة الاستبيان التي تطرح على كل حالة على حدها، وتقدم الإجابات في شكل بيانات كل منها، ولقد قمنا بتصميمها وفقا للأسباب التي نعتقد بانها وراء الخجل، وقد كانت تصف مجموعة من الاعراض، الأسباب والمظاهر ولقد بلغ عدد عبارات الاستبانة (26) عبارة.

3-3-الأساليب الإحصائية

- معامل ارتباط بيرسون.
- اختبار "ت" t. Test لدلالة الفروق بين متوسطي درجات عينتين مستقلتين متجانستين.

3-4 الخصائص السيكو مترية للدراسة:

- **صدق الاتساق الداخلي للبنود:**

يشير المختصون في المقياس في مجال العلوم النفسية على ان العلاقات العالية بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس تعني ان الفقرة تقيس السمة التي يقيسها المقياس نفسه.

بين درجة كل فقرة (R.Person) ولتثبت من صدق فقرات المقياس حسب معامل ارتباط (بيرسون)

والدرجة الكلية، وبعد التطبيق اتضح ان جميع فقرات المقياس البالغة (25) فقرة صادقة في قياس ما اعدت لقياسه اذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) حيث كانت القيم الاحتمالية لها اقل من مستوى الدلالة (0.01) حيث توصلت النتائج الى:

- ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس = 0.15.
- قيمة معامل ألفا كرو نباخ للمقياس = 0.65

3- عرض وتحليل النتائج النتائج:

تمهيد:

بعد تطبيق إجراءات الدراسة الأساسية وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا، سيتم من خلال هذا الفصل عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها من تطبيق مقياس الخجل ودرجات التحصيل الدراسي العام لدى تلاميذ الطور المتوسط، ومنه سنحاول تفسير النتائج ومناقشتها.

4-1-عرض وتحليل نتائج الدراسة

4-1-1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد علاقة ارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

جدول(02): دلالة الارتباط بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط

المتغيرات	العينة n	معامل الارتباط	معامل التحديد R^2	قيمة f_c	df	الدلالة الإحصائية
الخجل	100	0.02	0.001	0.06	(1 و98)	غير دالة
التحصيل الدراسي						

قيمة f_t المجدولة (6.90)

يتبين من الجدول(2) أن قيمة معامل ارتباط بيرسون المساوية لـ: 0.02 rp=، تعبر عن علاقة ارتباطية غير دالة احصائيا، بدليل أن قيمة اختبارfc المحسوبة المقدرة بـ:(0.06) أقل من قيمة اختبارft المجدولة المقدرة بـ:(6.90)، أي أن التغير في تباين درجات

التحصيل الدراسي العام ليس نتيجة للتغير في تباين دراجات الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط.

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: لا تختلف درجات قياس الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط باختلاف الجنس(الذكور/الإناث).

جدول(03): دلالة الفروق بين متوسطي درجات الجنسين من تلاميذ الطور المتوسط في الخجل

المتغير		العينة N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	قيمة f لتجانس	قيمة t_c	df	الدلالة الإحصائية
الخجل	ذكور	40	53.70	6.10	1.93	0.25	1.67	98	غير دال
	إناث	60	51.77	5.36		غير دال			

يتبين من الجدول(3) أن متوسط الفروق بين درجات الذكور من التلاميذ (53.70) = ودرجات الاناث من تلاميذ الطور المتوسط(51.77) = على مقياس الخجل(1.93) فروق غير دالة إحصائيا، مما يدل على أن اختلاف الجنس (ذكور-إناث) لا يؤدي إلى التباين في درجات قياس الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط.

4- تفسير ومناقشة النتائج دراسة:

5-1-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يتضح من خلالها عرض النتائج المبينة في الجدول والذي فرضيته نصت على ما يلي:

لا توجد علاقة ارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط وقد اكدت النتيجة على انه لا يوجد علاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي وهو ما يوضح ان الارتباط ضعيف من خلال معامل ارتباط بيرسون واكد على ان الفرضية لم تتحقق وهذا ما أكدته دراسة عثمان (1995) بعنوان "الخجل وعلاقته بتقدير الذات والتحصيل الدراسي للأطفال" والتي هدفت الى معرفة العلاقة بين الخجل وكل من تقدير الذات والتحصيل

الدراسي لدى الأطفال وبحث تأثير متغيري الجنس والصف الدراسي لدى الأطفال، وبحث مسار العلاقة بين الخجل والتقدير والتحصيل الدراسي حيث استخدم الباحث في الدراسة مقياس الخجل للأطفال اعداد (عثمان)، واختبار تقدير الذات للأطفال اعداد (عبد الفتاح دسوقي)، وقد اسفرت نتائج الدراسة انه لا يوجد علاقة بين درجات الخجل ودرجات تقدير الذات (التحصيل الدراسي)

ليس بالضرورة ان يكون التلميذ الخجول راسب او غير قادر على التجاوب داخل الحجرة الصفية لا يقدر على الإجابة في الورقة نظرا لاكتسابه سمة الخجل، قد يكون خجولا في المحيط الخارجي لكنه يمتحن بصفة طبيعية ولا يتأثر باي شيء وقد يكون مشارك لنشاطات أخرى ثقافية وادبية وغيرها فتعمل هذه الأخيرة على اخفاض مستوى الخجل لديهم وعدم تأثيرها على تحصيلهم الدراسي وفي الأخير الفرضية لم تتحقق.

5-2-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

يتضح من خلال عرض النتائج المبينة في الجدول والذي فرضيته نصت على:

لا تختلف درجات قياس الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط باختلاف الجنس (الذكور /الإناث)

وهذا ما أكدته دراسة خوج (2002) والتي هدفت الى معرفة العلاقة بين الخجل وتقدير الذات لكلا الجنسين (ذكور/اناث) حيث استخدمت هذه الدراسة مقياس الخجل ومقياس تقدير الذات وقد اسفرت النتائج على انه لا يوجد اختلاف في درجات قياس الخجل باختلاف الجنس ولا توجد تفاعلات (ثنائية /ثلاثية) بين متغيرات الجنس والصف الدراسي وتقدير الذات على درجة الخجل، وبالتالي تحققت الفرضية واتفقت مع دراسة خوج (2002) ودلت النتائج على انه لا يوجد اختلاف في درجات قياس الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط باختلاف الجنس (الذكور/الإناث).

خلاصة العامة للدراسة:

قد أوفت هذه الدراسة اسئلتها وأهدافها، حيث ادلت هذه الدراسة بنتائج هامة حول الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي، وقد نصت النتيجة الأولى للدراسة على انه لا توجد علاقة ارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي وكان هذا بعد اجراء دراسة ووضع أدوات بحث للوصول الى هذه النتيجة، اسفرت هذه النتيجة ليس بالضرورة أن يكون الشخص الخجول ضعيف دراسيا او صعب التأقلم داخل الحجرة الصفية او غيرها ففي بعض الأحيان نجد شخصية خجولة لكن ناجحة دراسيا محققة لما هو صعب على الشخصية العادية او الطبيعية، اما النتيجة الثانية فقد تبلورت على انه لا يوجد اختلاف في درجات قياس الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط باختلاف الجنس (ذكور/اناث)، أي انه لا تختلف درجة قياس الخجل بالنسبة لنوع جنس الشخص لأنه لا يوجد اي تفاعل بين متغيرات الجنس ثنائية كانت ام ثلاثية ففي بعض الدراسات وجدت فروق بين الذكور والاناث في الخجل لصالح الاناث في الخجل لصالح الاناث وأخرى لصالح الذكور .

وعلى ضوء هذه النتائج تم وضع بعض المقترحات وهي كالتالي:

1- مقارنة الخجل بين الذكور والاناث في المرحلة العمرية.

2- اجراء دراسة مماثلة على تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3- تفعيل دور الأقسام حيث التلاميذ واندماجهم في الرحلات والأنشطة

4- الثقافية.

5- اهتمام الاسرة بنفس المجال امام الطفل منذ البداية وتشجيعه بالتحدث والتعبير عن رائيه بكل حرية وصراحة.

6- تعيين اخصائيين نفسيين منذ المرحلة الابتدائية ومحاولة السيطرة على الخجل في مرحلته الاكاديمية.

7- استكمالا لهذه الدراسة يمكن القيام بدراسة الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي على باقي متوسطات الولاية.

قائمة المصادر المراجع

قائمة المراجع

1- أية (76)، سورة يوسف، القران الكريم.

2- إبراهيم، مروان عبد المجيد (2000)، **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية.** د. ط، عمان-الأردن، مؤسسة الوراق.

3- آسيا قماشة، (2010-2011)، **التوجيه المدرسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ 01 ثانوي**، مذكرة مستر غير منشورة.

4- الانصاري، بدر محمد، الحرج الموقفي ،(1996).

5- جودة عزة عطوي، (2007)، **أساليب البحث العلمي، دار الثقافة لنشر**، الأردن، ط2.

6- حياة جواهره، (2011-2012)، **التقويم والتكوين المستمر وعلاقته بدافعية التعلم وآثرهما على التحصيل الدراسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بوزريعة.

7- سهيلة حميش، (2010-2011)، **التوافق النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى الطلبة السنة أولى من التعليم الجامعي**، مذكرة ماستر غير منشورة جامعة البويرة.

8- شحاته سليمان، (2005)، **أساليب البحث العلمي**، دار الثقافة للنشر، عمان، ط01.

9- العبيدي، هيثم ضياء، (1999)، **الخجل وعلاقته بتقدير الذات، رسالة ماجستير غير منشورات**، كلية الآداب، جامعة بغداد.

10- علي معمر عبد المؤمن، (2008)، **البحث في العلوم الاجتماعية، منشورات جامعة 07 أكتوبر**، ليبيا، ط01.

11- عمر خطاب، (2006)، **مقاييس، مكتبة المجتمع العربي**، الأردن، ط01.

12- العيسوي، عبد الرحمان الزعبلاوي، محمد السيد محمد-الجسماني، عبد العلي: (2006)، **القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي**، مجلة مدرسة الوطن الخاصة، منشورات وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.

13- غالب، مصطفى (1991)، سيك**ولوجية الطفولة والمراهقة المحلية النفسية**، العدد 12، بيروت، دار مكتبة الهلال.

14- فايد، حسن علاء، (2001)، **دراسات في الصحة النفسية (العلاقة بين الخجل والاعراض السيكوباثولوجية في المراهقة)**، ط01، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

15- كمال البليدي بوكامل، (2014)، **الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقة دراسة عيادية لتسعة حالات.**

16- محمد بن يونس 2004، **مبادئ علم النفس النمو، الشروق لنشر والتوزيع**، غزة دون طبعة.

17- ياسمينة حامية، (2010-2011)، **التفاعل الصفي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة 04 المتوسط**، مذكرة ماستر غير منشورة، جامعة البويرة.

الملاحق

ملحق(01) : الصورة النهائية لأستبيان الخجل

جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

كلية : العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: العلوم الاجتماعية

استبيان الخجل

آخي التلميذ ، أختي التلميذة :

نضع أمامك مجموعة من البنود المتعلقة بقياس درجة الخجل لديك ، المطلوب منك قراءة متأنية وصحيحة لكل بند والإجابة عنها بما يتناسب مع حالتك أنت شخصيا بصدق وصراحة .

1- الاسم واللقب : .....
2- القسم : .....
3- الجنس : ذكر
4- المدرسة .....
5- التحصيل الدراسي : .....

التعليمات :

- ضع (×) أما الإجابة التي تنطبق عليك .
- الرجاء الإجابة على كل العبارات .
- ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة والصحيحة هي التي تعبر عن رأيك الحقيقي
- ليس هناك وقت محدد للإجابة .
- والآن يمكنك البدء في الإجابة وتأكد أن إجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، كما أنها تستغل إلا لأغراض علمية فقط .

مثال :

الرقم	العبارة	غالبا	أحيانا	أبدا
01	أشعر بالخجل عندما يقول الأستاذ أنني التلميذ الوحيد الراسب في الصف		×	

ولكم جزيل الشكر والاحترام على مساعدتكم وتعاونكم معنا

الرقم	العبارة	غالبا	أحيانا	أبدا
01	أشعر بالخجل عندما يقول الأستاذ أنني التلميذ الوحيد الراسب في الصف .			
02	اخجل عندما يشار لي بتعليق سلبي وغير ايجابي .			
03	اخجل عندما لا استطيع الإجابة على سؤال موجه إلي أثناء الدرس..			
04	أشعر باحمرار الوجه عندما ادخل مكانا مزدحما وينظر الجميل لي.			
05	أخجل عندما يوجه لي نقداً جارحا أمام الجميع .			
06	أخجل عندما أضحك بصوت عال مما يثير انتباه الآخرين .			
07	أشعر باحمرار الوجه وتشنج الأعصاب عندما يوجه لي نقد بتصريح ما.			
08	أخجل عندما أتعرض للحديث مع أفراد الجنس الآخر.			
09	أخجل عندما يصدر مني تصرف غير لائق أمام أفراد الجنس الأخر.			
10	أخجل عندما أمشي وحدي والمكان المزدحم بتلاميذ.			
11	أخجل عندما ينظر لي التلاميذ أثناء الدرس .			
12	أشعر بالخجل والارتباك عندما يكلفنا الأستاذ بقيادة مجموعة في مهمة ما			
13	أخجل عند ذهابي إلى مناسبة اجتماعية			
14	أخجل عند إبداء رأيي حول موضوع معين أمام الجميع			
15	أفضل الصمت عندما يكون الدرس حوار بين الجنسين.			
16	أشعر بتلعثم أو الارتباك في صوتي عند الحديث مع الغرباء.			
17	أخجل عندا يوجه لي ثناء أو مدح أمام مجموعة من الحضور.			
18	أشعر بالخجل عندما لا أفهم المقصود أو المطلوب من السؤال الموجه لي.			
19	أشعر بالخجل عندما ينظر الأستاذ لورقتي في الامتحان.			
20	أشعر بالخجل عندما ينظر لي الآخرين عند وجود في الأماكن العامة.			

21	أخجل عندما يوجه لي الأستاذ سؤالا أثناء الدرس.			
22	أشعر بسرعة دقات عندما يطلب مني في إبداء الرأي في موضوع ما أمام الجديد.			
23	أخجل عندما يدرك الآخرين أنني مصدر الصوت المزعج أثناء الدرس			
24	أشعر بالارتباك وتصبب العرق أثناء التحدث بصراحة.			
25	أشعر بالخجل عندما أستقبل أناس غرباء.			

ملحق (02) : نتئج البيانات المستخدمة والمعالجة بـ: SPSS

	ذكور/إناث	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
درجات قياس الخجل	ذكور	40	53.70	6.103	.965
	إناث	60	51.77	5.366	.693

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
									Lower	Upper
درجات قياس الخجل	Equal variances assumed	.256	.614	1.670	98	.098	1.933	1.157	-.364	4.230
	Equal variances not assumed			1.628	76.185	.108	1.933	1.188	-.432	4.299