



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي



قسم اللغة والأدب العربي

كلية الآداب واللغات

تقييم المكتسبات اللغوية عند نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دراسة في المنهجية والوسائل والأهداف

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في اللغة العربية والأدب العربي
تخصص: لسانيات عامة

إشراف الأستاذ:

- د. مليك جوادي

إعداد الطالبتين:

جميلة صبتي

الغالية ريزوق

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
سليم سعداني	أستاذ تعليم عالي	رئيساً
مليك جوادي	أستاذ محاضر	مشرفاً
فيصل بن علي	أستاذ تعليم عالي	مناقشاً

الموسم الدراسي: 1445/1444 هـ - 2023/2024 م



شكر وعرفان

قال تعالى:

(رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)

في البداية الشكر والحمد لله على من أعاننا على إنهاء هذا العمل المتواضع،

أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذنا الفاضل الدكتور مليك جوادي

الذي كان مرشدا وموجها لنا في مسارنا هذا فكل كلمات الشكر والثناء

لا توفيه حقه فشكر وألف شكر لك،

كما لا ننسى أن نتقدم بالشكر إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد

على مساعدتنا في إنجاز هذا العمل

سواء بتوجيهاتهم أو إجاباتهم على الأسئلة من معلمين ومدراء ومفتشين

نخص بالذكر الأستاذة حكيمه قاسمي والأستاذة راضية بن عبد الله

دون أن ننسى أستاذتنا الفاضلة الدكتورة دليلة مصمودي

التي لم تبخل علينا بكلمة نصيح وتوجيه،

توجه بجزيل الشكر والعرفان إلى الدكاترة أعضاء لجنة المناقشة

على تكرمهم لتقييم هذا البحث وتقويته.

مقدمة

مقدمة

يعد العالم الذي نعيش فيه اليوم عالماً متطوراً باستمرار، وذلك في جميع الميادين الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ومع تطوره تواجه المجتمعات مشكلات وتحديات جديدة تفرض عليها ضرورة التغيير على مختلف الأصعدة، ولقد أثبتت التجارب أن المعيار الذي يقاس به تطور المجتمعات هو مستوى النجاح الذي تحققه في مجالات التربية والتعليم فالعملية التعليمية هي جزء من الحركة الثقافية والحضارية تساهم في تنظيم الحياة المدرسية.

شهد مجال التعليم تطوراً هائلاً عبر العصور، بدءاً من الأساليب التقليدية التي ركزت على الحفظ والتلقين وصولاً إلى الأساليب الحديثة التي تعنى بالتنوع والابتكار وتراعي الفروق الفردية، ومن بين الأساليب الحديثة نجد التقويم التربوي الذي يعد من أهم ركائز العملية التربوية وجزءاً لا يتجزأ منها، ومكوناً أساسياً فهو أحد المؤشرات المهمة للتعرف على كفاءة المناهج وطرق التدريس، ولهذا حرصت وزارة التربية الوطنية بالجزائر على تطوير مناهج التقويم لضمان تحقيق الأهداف المنشودة.

فعندما نتحدث على أي مرحلة من مراحل التعليم لا يمكننا أن نغفل عن التقويم خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي؛ فهو الخطوة الأولى لبناء منظومة تعليمية متكاملة. يشكل التقويم عنصراً هاماً في هذه المرحلة؛ لأنه يمثل القاعدة الأساسية التي تساعد التلميذ على اكتساب المعارف والسلوكات والمهارات الأساسية التي ستساعد فيما بعد على إكمال مساره الدراسي.

وعلى هذا الأساس اخترنا موضوع دراستنا بعنوان: **تقييم المكتسبات اللغوية عند مرحلة التعليم الابتدائي - دراسة في المنهجية والوسائل والأهداف** - وما دفعنا إلى التعمق في هذا الموضوع بمختلف جوانبه:

- الاهتمام بالتطورات الحديثة والبحث عن أساليب تقويم تحفز على التعلم النشط وتعزز التحصيل الدراسي.

- كون التقويم من أهم العناصر في مجال التعليم، مما يؤكد على مكانته المميزة.

والإشكالية التي يطرحها البحث هي: كيف تتم منهجية تقييم المكتسبات اللغوية عند نهاية مرحلة التعليم الابتدائي؟

وعن هذه الإشكالية تفرعت مجموعة من التساؤلات هي:

1. ماهي أبرز المنهجيات والوسائل المختلفة في استخدامه؟
2. ما مدى نجاح تقييم المكتسبات اللغوية عند نهاية مرحلة التعليم الابتدائي؟
3. ماهي المستجدات في تقييم المكتسبات ما بين السنة الدراسية السابقة والسنة الدراسية الحالية؟

أما الأهداف المرسومة لهذه الدراسة فهي:

- محاولة الفهم المعمق لعملية التقييم وأهميتها في عملية التعلم والتعليم.
 - مشاركة المعرفة والنتائج مع المجتمع المساهمة في إثراءها في مجال تقييم المكتسبات.
 - الاستفادة من هذه الدراسة في حياتنا العملية.
- ومن بين الدراسات السابقة المتقاربة لموضوع دراستنا، مذكرة لنيل شهادة الماستر بعنوان: التقييم في ظل المقاربة بالكفاءات - مرحلة المتوسط - انموذجا لطالبة باوية بريزة جامعة محمد خيضر بسكرة 2017/2016 م .
- ومذكرة لنيل شهادة الماستر بعنوان: التقييم التربوي في إطار المقاربة بالكفاءات، عباسي سهلة وجامعي حليلة جامعة احمد ذرايعه ادرار 2023/2022.
- لقد ركزت الدراسات على جعل المعلم يواجه وضعية ما يكشف من خلالها قصور المعارف السابقة عن التعامل معها، وهذا ما يجعله يجند تلك المعارف ويضيف لها مكتسبات أخرى يتوصل إليها.

ولأجل الإحاطة بموضوع الدراسة وأساسياته قمنا باتباع الخطة التالية والتي احتوت على مقدمة ومدخل وفصلين حيث خصصنا مدخل لمفاهيم حول التقييم وقفنا عند مفهوم التقييم ومفهوم التقييم، الفرق بين التقييم والتقويم، القياس، الفرق بين التقييم والقياس، العلاقة بين التقييم والتقييم والقياس، الاكتساب اللغوي، تعريف التعليم الابتدائي، مرحلة الطفولة،

خصائص الطفولة العقلية واللغوية اما بالنسبة للفصل الأول أساسيات التقويم التربوي في العملية التعليمية استعرضنا فيه أهمية التقويم ووسائله، أنواعه أهدافه وخطواته أما بالنسبة للفصل الثاني تناولنا فيه الإجراءات الميدانية لتقييم المكتسبات بالسنة الخامسة من التعليم الابتدائي تم فيه عرض النتائج وتفسيرها والتي ضمت منهج الدراسة الذي يتلائم مع طبيعتها وحدود الدراسة المكانية والزمانية والبشرية ثم كيفية اختيار العينة والمتمثلة في معلمي سنة خامسة من التعليم الابتدائي ومدراء ومفتشين، واداة الدراسة التي جمعت البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث والمتمثلة في الاستبيان وهو عبارة عن أسئلة تراوحت بين المفتوحة والمقيدة التي يجيب عنها بنعم أو لا ثم تناولنا فيه كذلك نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها الى نسب مئوية، أما الخاتمة شملت اهم النتائج التي توصلنا اليها من خلال الدراسة.

ولقد اعتمدنا في هذا البحث على منهجين، المنهج الوصفي في جمع البيانات والمعلومات وتحليلها من خلال أداة الاستبيان والمنهج الاحصائي في تحديد النسب المئوية لإجابات العينة.

وكأي بحث إستعنا بمجموعة من المصادر والمراجع من أهمها:

- المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، صلاح عبد الحميد مصطفى.
- الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، محمد الصالح حثروبي.
- علم النفس التربوي، هادي مشعان ربيع.
- المناهج وطرائق التدريس، ماجد أيوب القيسي.
- استراتيجيات تقويم التربوي الحديث وادواته، مصطفى نمر دعمس.

ومن الصعوبات التي اعترضت طريقنا منها:

- هناك بعض الأساتذة لم يعطوا الاستبيان حقه مما أحدث خطأ في تحليل الإجابات.
- امتناع بعض المدرسين عن الإجابة على الاستبيان.
- صعوبة إيجاد المفتشين في أماكن عملهم نظرا لوجود ترسيما للأساتذة في تلك الفترة وكذلك كانوا في خرجات ميدانية للمدارس.

وفي الأخير نوجه بجزيل الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذنا الفاضل **مليك جوادي** على ما قدمه لنا من توصيات وتوجيهات وإرشادات لهذا البحث ليكتمل في أحسن صورة نرجو أننا قد وفقنا فان أصبنا فمن الله وان اخطأنا فحسبنا اجر الاجتهاد وما توفيقنا الا بالله رب العالمين.

جميلة والغالية

الوادي: 2024/05/21م

الموافق ل: 13 ذو القعدة 1445هـ

مدخل

مفاهيم حول التقييم

توطئة

1- التقويم

2- التقييم

3- الفرق بين التقويم والتقييم

4- تعريف القياس

5- الفرق بين القياس والتقييم

6- العلاقة بين التقييم والتقويم والقياس

7- الاكتساب

8- التعليم الابتدائي

9- مرحلة الطفولة (8-12) سنة

10- الخصائص المعرفية

11- الخصائص اللغوية

خلاصة

توطئة

يتطلب أي نشاط يقوم به الإنسان في أي مجال من مجالات الحياة التوقف عند محطات معينة قصد التحقق من مدى التقدم الذي أحرزه وتحديد نوع المشكلات التي يمكن أن تكون قد أثرت في نتائج هذا النشاط، وفي المجال التربوي.

وتهدف عملية التعلم إلى إحداث تغيير في سلوك المتعلم من جميع الجوانب، ولهذه العملية أهداف وطرق ووسائل لتنفيذها وخصائص ومعايير لمعرفة نقاط الضعف والقوة لدى المتعلمين بهدف تطويرها وتحسينها، فالتقويم يكتسب أهمية بالغة في مجال التربية فقد أصبح من أهم العمليات التربوية في العصر الحديث.

نتعرض في هذا المدخل إلى مفهوم التقويم وبعض المفاهيم الأساسية البارزة التي تتقاطع معه كالتقييم والقياس.

1 - التقويم:

لغة:

مأخوذة من الجذر اللغوي (قوم) قام الأمر قومًا: اعتدل واستوى كاستقام، وقوله تعالى: "إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا"، وقال قتادة: استقاموا على طاعة الله، وقال أبو زيد: أقمت الشيء وقومته فقام بمعنى استقام. قال: والاستقامة اعتدال الشيء واستواؤه، وأقام داره أزال عوجه، وقومت السلعة تقويمًا استقمته ثمنها أي قدرتها. وفي الحديث قالوا: يا رسول الله، لو قومنا لنا؟ فقال: الله هو المقوم، أي لو سعرت لنا، وهو قيمة الشيء أي حددت قيمتها. واستقام الأمر اعتدل، وقومته عدلته، فهو قويم ومستقيم، فالمعنى اللغوي جاء لبيان قيمة الشيء والتصحيح والتعديل.¹

التقويم اصطلاحاً:

يستخدم مصطلح التقويم في المجال التربوي ليشير بصورة خاصة إلى العملية التي يسمح من خلالها إصدار حكم حول قيمة الظاهرة الدراسة، وتتضمن عادة الوصف وتقديم البيانات الهامة والتي تقوم بالتمتين والتدعيم والحكم كما أنه عبارة عن إجراء منظم يقصد من ورائه تقويم مدى تحقيق الأهداف التربوية، فهو علاج لما يوجد من عيوب وقصور فيها لذلك يعتبر عملية شخصية وعلاجية في آن واحد من أجل إصدار حكم على مدى الوصول إلى الأهداف المنشودة على النحو الذي تحدده تلك الغايات بغرض التحسين والتعديل والتقدير فهو عملية منظمة يتم من خلالها تحديد مدى تحقيق الأهداف التربوية لدى الطلبة أو التلاميذ.²

¹ السيد محمد مرتضى الحسيني الزبيدي، تاج العروس من جواهر القاموس، تح إبراهيم التروبي، مؤسسة الكويت لتقدم العلمي، الكويت، ط 2، 2000، ج 33 ص (312،308).

² هادي مشعان ربيع، علم النفس التربوي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان، ط1، 2008 ص 158، 157.

فالتقويم إذن هو وسيلة يعرف من خلالها جوانب الضعف والقوة في العملية التربوية وتشخيص وعلاج ما يصادفها من معوقات تحول دون الوصول إلى الأهداف المرجوة واقتراح حلول مناسبة لتحسين وتنظيم المنظومة التعليمية.

وهو عملية إصدار الحكم على المناهج الدراسية عن طريق تجميع البيانات الخاصة من أجل تحليلها وتفسيرها في ضوء معايير موضوعية تساعد على اتخاذ قرارات مناسبة بشأن المنهج¹ فهو طريق تساعد على تحسين وتطوير وإعطاء اقتراحات جديدة بشأن المناهج التربوية للنهوض بالعملية التعليمية. بما أن التقييم هو سيرورة منهجية تقوم على أسس وتهدف إلى إصدار الحكم بدقة، فإن التقييم يوقر معلومات محددة على مستوى أداء المعلم في الاختبارات ومنه يعرف التقييم كما يلي:

2- التقييم:

من قيم الشيء أي اعطاه قيمة كما جاء عند ابن منظور.

التقييم هو عملية قياس الأداء مقارنة بمعطيات أو معايير محددة تشير إلى أنه يطبق في سياقين مختلفين، فالمعنى الأول للمصطلح مرتبط بتقييم أداء الطلاب في الاختبارات أو الامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، والثاني مرتبط بقياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية²

هو الحكم على تحصيل الطالب أو التلميذ ومعرفة نتائجه ومن ثم الحكم بالنجاح أو الفشل من أجل اتخاذ القرارات بناء على معايير واعتبارات لتحديد برامج تتوافق مع الأهداف والغايات المطلوبة ورصد الأخطاء.

¹ ماجد أيوب القيسي، المناهج وطرائق التدريس، دار أمجد للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية، ط1، 2018 ص 141.

ينظر، حسن شحاتة، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، ط2، 2001، ص204. ينظر، مصطفى نمر دعمس، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 1429، 2008، ص12.

² التقويم اللغوي في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها، نج، خالد حسين أبو عمسة وآخرون، مكتبة الملك فهد، المملكة السعودية الرياض، ط1، 1429، 2008، ص 72، 73.

لقد عرف بعض العلماء التقييم بأنه إصدار الحكم لغرض ما على قيمة الأفكار، الأعمال الحلول، المواد... الخ وأنه يتضمن استخدام المحكمات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها، ويكون التقييم كمياً وكيفياً.

وعرف آخرون أنه وصف شيء ما ثم الحكم على قبول أو ملاءمة ما وصف كما يرى بعضهم أنه عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية من قبل التلاميذ، وأنه يتضمن وصفاً كمياً وكيفياً بالإضافة إلى حكم على القيمة¹.

نستنتج من التعاريف السابقة أن التقييم، مقصور على إصدار حكم على قيمة الشيء وهذا الحكم يستند إلى وصف كمي أي قياس كمي وكيفي معاً.

إن مصطلح التقييم يتداخل مع بعض مفاهيم إلى درجة التطابق ويشترك معها في قواسم مشتركة ومن أبرز المصطلحات التي يتداخل معها كالتقييم فهما بمثابة عملية تكاملية تهدف إلى تقييم الطلاب في مراحلهم التعليمية وتقويمها.

3- الفرق بين التقييم والتقويم:

يخطئ الكثير من الباحثين بين مصطلحي التقييم والتقويم ويعتقد البعض منهم بأن المفهومين يعطيان المعنى ذاته على الرغم من أنهما يفيدان في بيان الشيء، فإن كلمة التقييم صحيحة لغوياً، وهي الأكثر انتشاراً في الاستعمال بين الناس، كما أنها تعني بالإضافة إلى بيان قيمة الشيء فقط أو تصحيح ما اعوج منه، أما كلمة التقييم فتدل على

¹ توما جورج الخوري، القياس والتقويم في التربية والتعليم، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط1، 2008، 1429، ص72، ص73.

ينظر، بغداد لخضر السؤال في البيداغوجيا إعداد السؤال في تقييم الأهداف التربوية اليومية، منشورات تالا، الجزائر، ط جديدة منقحة، 1999، ص51.

ينظر، مصطفى نمر دمس، استراتيجيات التقييم التربوي، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2008، ص51.

* رصد الأخطاء: يعتبر جزءاً هاماً من عملية التقييم والتطوير الشخصي، حيث يمكن استخدام البيانات مستمدة منه لتعزيز تحسين أداء الفرد وتطوير مهاراته، ويمكن من تحديد نقاط الضعف والقوة والعمل على توجيه الفرد نحو تحقيق التطور وتحسين أدائه وسلوكه. ينظر تعليم جديد، تمت زيارة الموقع 2024-03-28، Articles www-hew-educ.com

إعطاء قيمة الشيء فقط ومن هنا نجد كلمة التقييم أعم وأشمل من كلمة التقييم حيث أن التقييم لا يقف عند حد بيان قيمة الشيء بل كذلك يقوم بمحاولة تعديل وإصلاح بعد الحكم عليه¹.

إذن فالتقويم يشمل عملية جمع البيانات حول أداء الطلاب بينما التقييم يشمل عملية تحليل وتفسيرها لتقييم أداء الطلاب، يعتبر الجمع بين التقييم والتقويم عملية حيوية في تطوير وتحسين العملية التربوية.

إن أي نجاح وتقدم نظام تربوي متعلق بشكل كلي بعملية القياس لذلك يمكننا القول بأنه جزء من العملية التربوية يهدف لنجاح أي نظام تعليمي ونعرفه كما يلي:

4- تعريف القياس:

من قاس بمعنى قدر نقول قاس الشيء بغيره أو على غيره أي قدره على مثاله وعرفه وبتر بأنه التحقق بالتجربة أو الاختبار من الدرجة أو الكمية بواسطة أداة قياس معيارية، فالقياس عملية تصنف بها الأشياء وصفا كميًا².

القياس هو عملية جزئية نصف بها شيء وصفا كميًا في ضوء معايير متفق عليها ولا يعطينا سوى فكرة جزئية عن الشيء الذي يقاس لأنه يتناول جانباً محدوداً من جوانبه فإذا أردنا أن نقارن بين تلميذين على أساس نتائج التحصيل الدراسي.

القياس ممارسة إنسانية يومية تتجلى في مختلف العمليات التي تقوم بها من أجل تقدير أو وزن معطيات حياتنا أو ما يحيط بنا سواء كانت أشياء مادية كالأحجام والأوزان أو معنوية كعلاقتنا بالآخرين، وذلك بهدف ضبط التعامل فيما بيننا ومع عالمنا³.

¹ نوار الشامخ: التقويم في التعليم، شبكة الألوكة، المملكة العربية السعودية (د، ط)، 1934-2008، ص9.

² مصطفى نمر دعمس، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 1429-2008، ص 16.

³ عماد شاهين، مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمعلمين، دار الهادي، بيروت، لبنان، 1430هـ/2009م، ص 269.

فالقياص يشير إلى قيمة رقمية أي تحصيل الفرد، هو عملية تعنى بالوصف الكمي في التحصيل الدراسي.

5- الفرق بين القياص والتقييم:

القياص سابق للتقييم وأساس له، فالمدرس يقيس تحصيل التلاميذ بالفحص والاختبار وتعتبر العلامات وصفا كميا أو تعبيرا رقميا يمثل هذا التحصيل فإذا حول المدرس العلامات إلى تقديرات مثل راسب، ناجح، جيد، ممتاز، فإنه يكون قد قيم التلاميذ. إذ أنه أبدى رأيا في تحصيلهم وأصدر أحكاما على هذا التحصيل بين فيها مدى كفايته، والمدرس لا يعطي هذه التقديرات جزافا واعتباطا وإنما على بلوغ العلامة مستوى معيننا حدد سلفا فكل علامة تقع في المستوى 90 فما فوق تعتبر ممتازة والعلامة تقع في مستوى 80-89 تعطي تقدير جيد جدا. أما التقييم أو سع من القياص بكثير فالقياص يتم باستعمال اختبار أو فحص فقط، أما التقييم فيلجأ إلى أساليب أخرى بالإضافة القياص مثل السجلات القصصية، والاستجابات قوائم، التقدير، آراء المدرسين وأدوات أخرى غيرها¹.

فالقياص يقتصر على إعطاء وصف كمي للموضوع المراد قياسه أما التقييم فهو تقدير الشيء أو حكم في قيمه بناء على ما تم الحصول عليه في القياص. نجد دوما مصطلحات القياص، التقويم، التقييم لها علاقة ببعضها البعض.

¹ توما جورج الخوري، القياص والتقييم في التربية والتعليم، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط1، 1429-2008، ص73.

6 - العلاقة بين التقييم والتقويم والقياس:

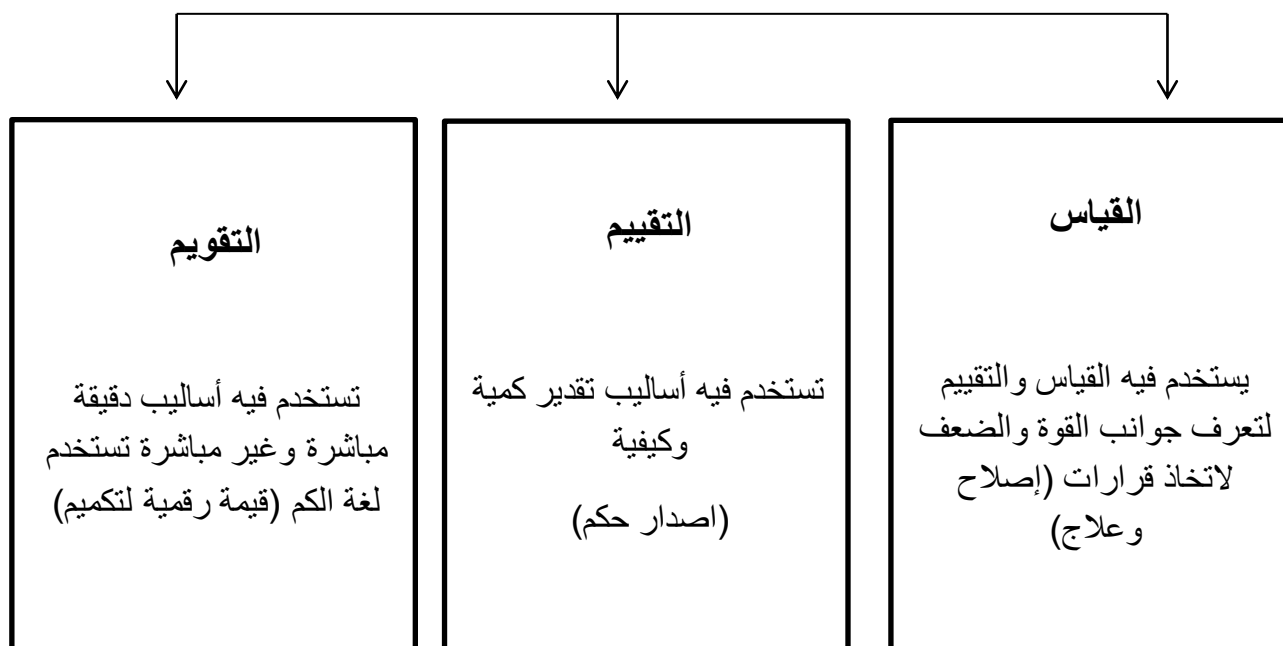
إن القياس والتقييم من جانب، والتقويم والتقييم من جانب آخرهما متلازمان وتعملان معا لتحقيق أهداف واحدة، وتصبان في مجرى واحد أي أنهما وجهان لعملة واحدة متكاملة وإن عمليتي القياس والتقييم تسبقان عملية التقويم وهما عنصران لازمان لإجراء التقويم إذ أنهما يشكلان الجانب التشخيصي من هذه العملية، والتي كما أوضحنا أن التقويم يشمل جانبين أحدهما تشخيصي والآخر علاجي وقائي، ولهذا فإن مفهوم التقويم يعد أهم وأشمل من مفهومي القياس والتقويم، فالقياس يقوم بوضع السمات والصفات المقاسة في صورة كمية ومعتمدا على أدوات القياس، ثم يأتي التقييم ليعمل على تقدير قيمة الأشياء وإصدار الحكم عليها بدقة (تشخيص) وهذه هي الخطوة السابقة لعملية التقويم، حيث لا بد أن يتم التشخيص أولا ثم يعقبه العلاج والوقاية.

ويمكن توضيح الفروق بين المفاهيم الثلاثة في مثال:

إذا حصل التلاميذ على ثلاثون درجة في اختبار ما، فإن هذه العملية تعد عملية قياس لسمة معينة يقيمها هذا الاختبار، ويحدد فيها حكم السمة لدى التلميذ ولكن إذ أصدرنا أو أضفنا حكما قيما على هذه الدرجة وفقا لمحك أو معيار معين كأن ننسب مثلا هذه الدرجة إلى درجة الكلية للاختبار، والتي كانت في هذا الاختبار مائة درجة، فإنه يمكن القول بأن أداء هذا التلميذ كان ضعيفا وبالتالي نكون قد أصدرنا حكما كيفيا (نوعيا) على درجته وأدائه في الاختبار، أي أننا قمنا بعملية تقييم لأداء هذا التلميذ لم يكن من التلاميذ الضعفاء في المادة موضوع الاختبار، مما يستدعي الوقوف على نقاط ضعف أدائه في الاختبار، وأسباب تديني مستواه ومعالجة أوجه القصور، فإنه بذلك تكون عملية التقويم.

إن العلاقة بين الثلاثة هي وثيقة وتكاملية ومتبادلة أي علاقة تأثير¹

¹ كمال الدين محمد هاشم، حسن جعفر خليفة، التقويم التربوي أساليبه ومجالاته و توجهاته الحديثة، مكتبة الرشد، (د، ب)، ط 3، 1432، 2011، ص 24-25.

شكل: العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس¹

إن العلاقة بين الثلاثة هي علاقة وطيدة وكل واحدة منها تقودنا إلى التي تليها وتساعدنا إلى إتمام مهامها بنجاح فالتقييم هو إعطاء الحكم على قيمة الشيء فهو خاص بالأحكام والتدريس والمتعلم والتقويم أعم وأشمل يخص البرامج التعليمية، ويهتم بمعرفة الأسباب لتقديم الحلول، والقياس وصف كمي يصف تحصيل التلاميذ بالاختبارات (ضعيف جيد، متوسط) والتقويم يعمل على التعديل والتحسين.

يعد لاكتساب من أهم الجوانب المميزة وهو الحصول على المعرفة المعلومات من خلال البيئة التي يعيش فيها، فهو عملية ذهنية يسعى التلميذ إلى إكسابها خلال مراحل التعليم والتي ينتقل فيها من مفاهيم حسية إلى مفاهيم مجردة.

¹ المرجع نفسه، الصفحة نفسها.

7 - الاكتساب:

لغة:

يأخذ مفهومه اللغوي من مادة كَسَبَ: الكَسْبُ طَلَبُ الرِّزْقِ، فَأَصْلُهُ الْجَمْعُ، وَبَابُهُ....
وَكَسَبَ وَاكْتَسَبَ بِمَعْنَى، وَفُلَانٌ طَيِّبُ الْكَسْبِ وَالْمَكْسَبَةِ بِكَسْرِ السَّيْنِ وَالْكَسْبَةِ بِكَسْرِ الْكَافِ
كُلُّهُ بِمَعْنَى، وَكَسَبَ أَهْلِي خَيْرًا، وَكَسَبْتُهُ مَالًا، فَكَسَبَهُ، وَهَذَا مِمَّا جَاءَ عَلَى فَعْلَتِهِ، فَفَعَلَ
الْكَوَسِبِ الْجَوَارِحِ، وَتَكَسَّبَ تَكَلَّفُ الْكَسْبِ، وَالْكَسْبُ بِالضَّمِّ عَصَارُ الدُّهْنِ.¹

الكسب: طلب الرزق ورجل كسوب يكسب يطلب الرزق وكساب إسم للذئب، وربما
يجئ في الشعر كسب وكسبت والكسب الكنجارق، ويقال: الكسبح، وكساب فعال من كسب
المال.²

الاكتساب اللغوي:

يعرف بأنه كمية المعلومات المتدرجة التي يكتسبها الفرد عن طريق تعرضه إلى
مواقف تعليمية مختلفة، تكون له المخزون السلوكي الذي يظهر أفعاله في حياته العلمية
فهو عبارة عن مجموعة من الميراث التي يستجيب لها المتعلم وباستطاعته أن يستعيدوها
بنحو مستمر ومتى شاء لأنها ناتجة عن ترتيب معرفي مسبق مبني على نحو سلسلة من
الأفكار والمهارات والمعلومات والتي أتقنها أو تعلمها مسبقا تسجل سجل تجاربه وخبرته
تؤدي فعالا في تعلمه لمعطيات جديدة، فالطفل يتعلم في وقت معين، واللغة التي يتعلمها
هي التي سمعها من أبويه والمحيطين به إلا أن قدرته على تعلم مشروطة بنهج جهازه
الصوتي ووظائفه العقلية فيبدأ يمر بمراحل معنية حتى يتعلم لغة أبويه، وحتى يمكنه الكلام
بها بطلاقة، أن عملية التكلم تتم بطريقة آلية دون أن يشعر الفرد بخصائص هذا الكلام
ومثله من ذلك كمثل من يقود سيارة ففي بداية الأمر لا يشعر شعورا قويا بحركات رجليه

¹ محمد بن بكر بن عبد القادر الرازي، مختار الصحاح، دائرة المعاجم، مكتبة بيروت، طبعة مدققة، 1986، ص 233.

² المؤلف مجهول، عبد الرحمن الخليل بن أحمد الفراهيدي، كتاب العين، تح مهدي المخزومي، ابراهيم السامرائي، ج5،

ويديه أثناء تعلم القيادة، كذلك بالنسبة للطفل فإنه في بادئ الأمر يشعر شعورا قويا بالتركيب الأصوات في لغة أبويه والتي يتعلمها منهم¹.

فالإكتساب اللغوي هو أن الطفل يعيش في بيئة معينة ويتعرض للغتها ويتلقاها من والديه أو مربيه أو من أقرانه فترة كافية سوف يكتسب هذه اللغة بشكل طبيعي سواء أكانت لغة أبائه أو أجداده أم لم تكن كذلك فالشخص يعد ناطقا بلغة ما تسمى لغة الأم، إذ يكتسبها قبل غيره من مراحل طفولته².

إذن إن إكتساب اللغة هو عملية غير شعورية وليست مقصودة يتم بها تعلم اللغة الأم، فالفرد يكتسب لغته في مواقف طبيعية ومن دون وعي بذلك أو تخطيط مسبق. يعتبر التعليم الابتدائي أهم المراحل التعليمية التي يمر بها الطفل في حياته الدراسية باعتباره احدد الأطوار القاعدية.

8 - التعليم الابتدائي:

هي المرحلة الأولى من التعليم الأساسي الإجباري، مرحلة إكتساب التلاميذ المعارف الأساسية وتنمية الكفاءات القاعدية في مجالات التعبير والقراءة والعلوم والرياضيات والتربية الخلقية والمدنية فهي مرحلة تمكن التلميذ من الحصول التدريجي على المعارف المنهجية باعتبارها مكتسبات ضرورية، فالتعليم الابتدائي هو التعليم الأول التي تكفل للطفل التمرس على طرق التفكير السليم وتأمين له حد أدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج³.

¹ نوال عطية، علم النفس اللغوي، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ط3، 1995، ص55.

² عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، علم اللغة النفسي، مكتبة الملك فهد، الرياض، (د. ط)، 1427، 2006، ص 217.

³ محمد الصالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، دار الهدى، الجزائر، (د. ط)، (د.ت)، ص22-23.

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي من أهم المراحل والقاعدة التي يرتكز عليها اعداد الناشئين للمراحل التالية في حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل عامة أبناء الأمة جميعا، حيث يتم تزويدهم بالأساسيات من المعارف والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات فهي المرحلة الأساسية التي يدرج عليها الصغار إلى مراحل تعليمية تالية ولم تعد بهذا مجرد نوع من أنواع التعليم ينتهي بانتهاء السنوات المخصصة له، إذ يجمع المهتمون أنه الركيزة لنظام التعليم¹.

إذن مرحلة الابتدائي هي المرحلة الأولى تبدأ بالصف الأول وتنتهي بالسادس يكتسب الطفل منها مختلف المهارات والقدرة على الفهم وتساعد الطفل على أن يكون له دور فعال في حياته الاجتماعية الواقعية وليس فقط مكانا مخصصا للتزويد بالمعرفة.

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية في حياة الانسان التي تفصله عن مرحلة المراهقة حيث أنها تشمل مراحل نمو القدرات الجسدية والعاطفية والفكرية والسلوكية والادراكية للإنسان إذا نعرفها كما يلي:

9- مرحلة الطفولة (8-12) سنة:

تبدأ هذه المرحلة في سن الثامنة وتستمر حتى نهاية سن الثانية عشر وتعتبر هذه المرحلة التي يبدأ فيها الطفل عملية التعلم الصحيح في مطلع المرحلة المتوسطة، وتأتي لتكمل تعليمه الابتدائي، وفيها تنمو المهارات الأساسية في الكتابة والقراءة والحساب وتضيف عليه العلوم الاجتماعية والفنون المختلفة، تتميز هذه المرحلة بتنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية للطفل، كما تنمو فيها المواقف الأساسية نحو الجماعات الاجتماعية والمؤسسات

¹ دليلة مصمودي، تعليمية اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وفق المنهاج الجزائري، أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه، إشراف عمار شلوي، كلية الآداب واللغات جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2021-2022، ص 137.

بالإضافة إلى نمو الضمير الأخلاقي ومفهوم معيار القيم، مع نمو القدرة على الاستقلال الشخصي¹.

تمتد هذه المرحلة من ستة سنوات إلى حوالي سن الثانية عشر وهي المرحلة التي يلتحق بها الطفل بالتعليم الأساسي، أي تمتد من نهاية مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية إلى بداية مرحلة المراهقة، تمتاز هذه المرحلة بأن الطفل فيها يبدأ في المشاركة الكاملة في العالم خارج محيط الأسرة وتلعب المدرسة دور عظيم كمؤسسة اجتماعية تقوم مقام الوالدين بالنسبة للتطبيع الاجتماعي كذلك يقترب النمو الحسي الحركي، والنمو العقلي واللغوي والادراكي للأطفال في نهاية المرحلة هي مستوى النضج².

مرحلة الطفولة هي فترة التنمية الأولى في حياة الإنسان يحدث نمو جسدي وعقلي وتطور المهارات الحركية واللغوية والاجتماعية والعاطفية، كما تعتبر هامة جدا لبناء الشخصية وتكوين القيم والمعرفة الأساسية التي ستؤثر على حياة الفرد في المستقبل. تتميز مرحلة الطفولة بعدة خصائص ومن أهمها ما يلي:

10- الخصائص المعرفية:

- في هذه المرحلة يحب الأطفال الاستطلاع والتوصل إلى الإجابات بأنفسهم بدلا من تقديمها إليهم جاهزة.
- يصنع كثير من الأطفال في المدرسة الابتدائية لأنفسهم مستويات عالية ويتجهون إلى الإتقان ويحاولون الوصول إلى الكمال وكثيرا ما يؤدي العجز عن الارتقاء إلى الشعور بالإحباط والفشل.

¹ محمد عبد الطاهر الطيب، محمود عبد الحليم منسي وآخرون، التلميذ في التعليم الاساسي، منشأة المعارف، الإسكندرية، د.ط، 1982، ص7.

² توما جورج خوري، سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، لبنان، ط3، 1423، 2003، ص 58.

- يقل اعتماد الطفل على والديه ويثق بنفسه أكثر من قبل وتزداد معلوماته ومهاراته ويصبح قادراً على اشباع حاجاته ولذلك يصبح أكثر استقلالاً عن الكبار¹.
- يزداد ميل الطفل إلى الاستطلاع والرغبة في الملاحظة والتجريب.
- يدرك الموضوعات الخارجية ككل ولا يهم كثيراً بالجزئيات وتزداد قدرة الطفل على التفكير المجرد.
- يميل إلى المحاكاة الواعية غير العمياء
- ينتقل من مرحلة الوصف إلى مرحلة إدراك العلاقات ثم تفسيرها.
- يبدأ الطفل في التفكير القائم على التجديد في أواخر سن الثانية عشر حيث يكتسب القدرة على ادراك العلاقات وعمليات الاستدلال المنطقي².

11- الخصائص اللغوية:

- تنمو لدى الطفل القدرة على تكوين العبارات والجمل الطويلة ويتضاعف عددها ويدرك الاختلاف القائم بين الكلمات والتماثل والتشابه.
- تقل أخطاء النطق لديه وعيوب الكلام.
- يميل إلى التعبير الشفهي أكثر من التحرري (الكتابي)، يستطيع التعبير عما في نفسه بطلاقة.
- يتطور نمو الرصيد اللغوي والقراءة مع تقدم سن الطفل بحيث يستطيع أن يقرر ويحسن القراءة الصامتة³.
- تزداد قدرة الطفل اللغوية كما وكيفا فيتسع قاموسه اللغوي.

¹ ابراهيم عثمان، سيكولوجية النمو عند الاطفال، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 2006، ص 144-145.

² صالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، ص 48-49.

³ اديب عبد الله محمد النوايسة، ايمان طابع القطاونة، النمو اللغوي والمعرفي للطفل، الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط1، 1436، 2015، ص 156-157.

- يزداد فهمه لمعاني الكلمات التي يسمعها ويستطيع أن يميز بسهولة بين المترادفات والأضداد.
- تزداد قدرته على فهم ما يقرأ واستخراج الأفكار الرئيسية أو عناصر المادة المقروءة.
- يتبادل الحديث مع الأشخاص ويظهر الفهم والاستمتاع بالموضوعات الأدبية والفنية.
- تقوى الذاكرة وتزداد رغبة الطفل في حفظ كثير من النصوص وخاصة القطع الشعرية¹.

¹ صالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، ص 49.

خلاصة:

بحسب التعريفات السابقة للتقويم فإنه يعتبر منهاجاً شاملاً يساعد على تحديد قواعد التقويم وضوابطه ويعد دليلاً للمعلمين والتلاميذ للوصول إلى تقييم شامل وعادل يتضمن أنماطاً مختلفة وأساليب لقياس التحصيل الدراسي، ويسهم في تحسين جودة التعليم ورفع مستواه وبالتالي تحقيق التميز والتطور في المنظومة التعليمية.

لقد خصصنا هذا المدخل لبعض المفاهيم المتعلقة بالتقويم التربوي حيث وقفنا فيه حول مفهوم التقويم، التقييم، القياس، الفرق بينهما والعلاقة كذلك بالاكْتساب اللغوي والتعليم الابتدائي ومرحلة الطفولة وخصائصها المعرفية واللغوية.

الفصل الأول: أساسيات التقويم

التربوي في العملية التعليمية

توطئة

- 1- أهمية التقويم التربوي
- 2- أساليب التقويم التربوي
- 3- أنواع التقويم التربوي
- 4- أهداف التقويم التربوي
- 5- خطوات عملية التقويم التربوي

خلاصة

توطئة:

تعد عملية التقويم التربوي أحد الجوانب الرئيسية في مجال التعليم الحديث، التي تهدف إلى قياس تطور التلاميذ وتحقيق الأهداف المحددة، فالتقويم في المدارس الحديثة أصبح ضروريا وركنا أساسيا يستأثر باهتمام الممارسين والباحثين في المجال التربوي والتعليمي حيث يتم من خلاله التعرف على ما تم تحقيقه من أهداف ونتائج ومعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التعليمية بغرض التحسين والتطوير.

1- أهمية التقويم التربوي:

1/ يعدّ التقويم أحد الجوانب الأساسية في أي عملية تربوية، حيث لا يمكن أن تكون هناك منظومة صحيحة وناجحة ما لم يكن لها تقويم مبنى على أسس سليمة، وكلما كان فاعلا كلما دل ذلك على أن المنهجية المتبعة سائرة في الطريق المرسوم لها بغية تحقيق أهدافها المنشودة.

2/ يعتبر أحد الأركان الأساسية في بناء المناهج الدراسية فأى منهج دراسي لابد أن تصاحبه عملية تقويم تبدأ هذه العملية مع بداية التخطيط لوضع المنهج وتنتهي مع آخر مرحلة، ثم تبدأ من جديد وهكذا، والغرض منها هو معرفة مدى تحقيق المنهج للأهداف المرسومة له من عدمه، وكذلك الكشف عن جوانب النقص أو الخلل في محاولة لعلاجها.

3/ امتداد التقويم إلى جميع جوانب شخصية التلميذ ولم يعد مقصورا كما كان في السابق على قياس التحصيل الدراسي للتلاميذ للمواد الدراسية المختلفة، الأمر الذي أدى إلى اتساع مجالاته وتنوع طرقه وأساليبه.

4/ يساعد التقويم كل من المعلم والتلميذ على معرفة مدى التقدم الحاصل في العمل المدرسي نحو بلوغ أهدافه، وعلى بيان وتوضيح العوامل التي تؤدي إلى التقدم، أو تحول دونه ثم على دراسة ما قد يلزم عمله للمزيد من التحسين والتطور.

5/ التقويم هو أحد الأركان المهمة في عملية التخطيط بحكم اتصاله الوثيق بمتابعة النتائج وقد يكشف التقويم عن وجود عيب أو خلل في المناهج أو الوسائل التعليمية، في الأهداف مما يؤدي إلى تقديم توصيات للقائمين على عملية التخطيط لغرض معالجة هذا الخلل أو العيب ثم تأخذ هذه المعالجة سبيلها إلى التنفيذ حيث تبدأ المتابعة فالتقويم من جديد... وهكذا.

6/ أصبح التقويم اليوم يؤدي دورا فاعلا في الكشف عن المواهب والاستعدادات والميول والاتجاهات وغيرها من السمات النفسية التي يتمتع بها الأفراد، مما كان له أثره الواضح

عملية التوجيه والإرشاد التربوي، وذلك بتوجيه الأفراد والاختيار نوع المهن أو نوع الدراسة والتخصص بالاعتماد على ما يحمله كل واحد منهم من هذه السمات.¹

نستنتج أن التقويم هو أحد الأركان الأساسية والمهمة في العملية التربوية وكذلك في بناء المناهج الدراسية، وعملية التخطيط كما أنه يكشف عن مدى التقدم الحاصل في العمل الدراسي، والكشف عن السمات النفسية حيث أنه امتد إلى جوانب شخصية التلميذ ولم يعد مقصوراً على قياس التحصيل الدراسي فقط.

2- أساليب التقويم التربوي:

تعد عملية التقويم التربوي ركيزة أساسية في منظومة التعليم حيث تسهم في قياس مدى فاعلية العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة، باعتماد على عدة أساليب تساعد على ذلك نذكر منها:

2-1- الاختبارات:

وتشمل الاختبارات التحصيلية والنفسية والمواقف، والاختبارات أنواع منها: الشفوي والكتابي والنظري والعملية، مقالي وموضوعي، ومن الموضوعي ما هو عادي يعدّه المعلم بنفسه لمجموعة من تلاميذه، ومنها ما هو مقنن يعدّه في الغالب خبراء بطريقة منظمة، ويمر بمراحل متعددة يتم من خلالها تعديله وتنقيحه لضمان توفير مواصفات الاختبار الجيد فيه والمتمثلة في:

- **الصدق:** وهي قدرة الاختبار مع قياس ما يراد قياسه.

¹ هادي مشعان ربيع، علم النفس التربوي، ص 159-160.

وينظر: حسن أحمد الطعاني، الإشراف التربوي (مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه)، دار الشروق، عمان، الأردن، ط1، 2005، ص 174-175.

وينظر: أكرم صالح خوالدة، التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأهيلي، دار الحامد، الأردن، عمان، ط1، 2016، ص 27، 28.

وينظر: صلاح عبد الحميد مصطفى، المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، دار المريخ، الرياض، د ط، 2000م، ص 112، 113.

- **الثبات:** إذا أعطى لمجموعتين متماثلتين من التلاميذ، أو إذا أعطى لنفس المجموعة مرتين متتاليتين أو أكثر.
- **الموضوعية:** يعطي نفس النتائج إذا قام بتصحيحه أكثر من شخص أو قام بتصحيحه نفس الشخص في وقتين مختلفين.
- **الشمول:** يعطى أكبر قدر كمن أهداف المنهاج ومحتواه الدراسي.
- **التمييز:** قدرة الاختبار على تحديد الاختلافات في مستويات التلميذ.

2-2- الملاحظة:

أداة لجمع البيانات والمعلومات حول ما يطرأ على التلميذ من تغيرات، وتعتبر من أهم وسائل التقويم المتاحة للمعلمين ومدير المدرسة في عملية تحديد مدى نمو تلاميذهم وتقدمهم، وتشمل كل مكان يتواجد به التلميذ، سواء داخل غرفة الصف أو خارجه (الساحات الرحلات المدرسية).

2-3- الاستبيانات:

طريقة لجمع المعلومات لمعرفة التغير الذي حدث في التلميذ نتيجة تعلمه، يشمل الاستبيان مجموعة من الأسئلة تصاغ بعناية حول اتجاهات التلميذ نحو موضوعات مختلفة مثل: معرفة جوانب نمو التلميذ وأثر المنهج فيه، أو رضاهم عن برنامج النشاط المدرسي كما تستخدم للكشف عن العلاقات والميول والاتجاهات.

2-4- النتاجات المادية لأعمال الطلبة المختلفة:

النماذج، التقارير، البحوث، الصور، الأعمال الفنية والمهنية تكشف هذه الأعمال عن شخصيات الطلبة واهتماماتهم واتجاهاتهم نحو الأشياء والظواهر¹.

تعدّ النتاجات المادية أداة فعالة لتقييم مدى فهم التلميذ للمواد الدراسية، كما أنها تساهم في تنمية مهاراتهم الإبداعية واللغوية، وتتيح له تطبيق ما تعلمه على أرض الواقع وتجربة حل المشكلات بطرق إبداعية مثل كتابة القصص القصير أو كتابة مسرحية وتمثيلها

¹ -حسن أحمد الطعاني، الإشراف التربوي (أهدافه، أسسه وأساليبه مفاهيمه) ، ص 179-180.

أو الرسومات التشكيلية وتجسيدها. وتساعد في التعبير عن أفكاره ومشاعره بشكل فعال وتطوير مهارات التواصل لدى التلميذ.

2-5- النشاطات المدرسية: وسيلة ممتازة للكشف عن مواهب التلاميذ واهتماماتهم كالحفلات الثقافية، وحفلات المناسبات الدينية والوطنية.

2-6- المسابقات المختلفة: تساعد في تقويم نمو التلميذ وتقديمهم وتشمل تنظيم مسابقات: التعبير الكتابي والشفوي في اللغات، الإملاء، المهارات الرياضية، الحسابية، رسم الخرائط.

2-7- المقابلة الشخصية: تعتبر إحدى طرق تقييم الذات، ينظمها المعلم خارج الصف وفي جو الثقة حتى يعبر التلميذ عن انفعالاته وحاجاته الاجتماعية بكل صدق، ويتم فيها تدوين نتائج المقابلة بكل دقة حتى يتم تحليلها فيما بعد¹.

تعد المقابلة الشخصية أسلوباً تربوياً فعالاً يستخدم للتواصل مع التلميذ بشكل مباشر لفهم سلوكه واحتياجاته وقدراته بشكل أفضل.

وتستخدم المقابلة في مختلف المراحل التعليمية، بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى غاية التعليم العالي، كما أنها تقدم الدعم والتوجيه للتلميذ ومساعدته على التغلب على أي صعوبات قد يواجهها، وتساعد المعلم على كسب ثقة التلميذ وبناء علاقة جيدة بينهم لأن هذا يساهم في تنمية وتحسين عملية التعلم والتعليم.

2-8- المقاييس الموسيومتريّة: تستخدم لقياس العلاقات الاجتماعية أو التوافق الشخصي بين التلاميذ مثل: معرفة مدى شعبية التلميذ بين أقرانه ورأيهم فيه ومن الأمثلة على أسئلة هذه المقاييس:

- أذكر بالترتيب خمسة تلاميذ ترغب بالجلوس إلى جانبهم في الصف.
- أذكر بالترتيب خمسة تلاميذ تحب العمل معهم في مشروع علمي.
- أذكر أربعة من أفضل أصدقائك.

¹ - حسن أحمد الطعاني، الإشراف التربوي (أهدافه، أسسه وأساليبه، مفاهيمه)، ص 180-181.

2-9 - مقاييس التقدير المتدرجة أو سلالم التقدير: وهي عبارة عن أوصاف لبعض الصفات أو السلوكات، يتدرج هذا المقياس على مدى ثلاثي، رباعي، خماسي، أو أكثر حسب طبيعة الصف أو رغبة المعلم فقد تكون الدرجات: ممتاز، جيد جداً، مقبول، ضعيف أو وضع أرقام بدل الكلمات أو مثل: دائماً، غالباً، أحياناً...الخ.

2-10 - وسائل التقويم الذاتي: وسائل تعتمد على ما يعطيه التلميذ من معلومات وما يبديه من مشاعر إزاء موقف من المواقف، أو نحو نشاط يرغب فيه أو موضوع يهمه.

2-11 - بطاقة التلميذ التتبعية (المجمعة): تسجل فيها الحالة العامة للتلميذ من النواحي: الاجتماعية، التحصيلية، الصحية، الاقتصادية، وتوضع فيها قدراته واتجاهاته وميوله، وصفاته الشخصية، وتكون المعلومات سرية ولا يطلع عليها إلا المعلمون والمسؤولون، فائدتهم: تتبع نمو التلميذ لفترة طويلة، وبالتالي تساعد في تسهيل أغراض التوجيه والإرشاد التربوي والنفسي.¹

نستنتج أن هذه الوسائل انصب اهتمامها حول التلميذ وحالته النفسية والاجتماعية كما ركزت على النشاطات الثقافية وأصبح لها دور فعال في تنمية المهارات والقدرات العقلية. من الملاحظ أن معظم هذه الأساليب غير متبعة في المدارس إلا قليل منها كالاختبارات النشاطات المدرسية، المسابقات المختلفة وهذا راجع لطبيعة المناهج المتبعة أو التخطيط التربوي المعتمد في وزارة التربية الوطنية.

¹ - حسن أحمد الطعاني، الإشراف التربوي (مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه)، ص-180.

3- أنواع التقويم التربوي:

أ- **التقويم التربوي:** ويطلق عليه أيضا التقويم التمهيدي أو الاستهلالي أو الاستفتاحي، وهو يتم قبل البدء في تطبيق البرنامج التعليمي أو المنهج، حتى تتوفر صورة كاملة عن الوضع القائم قبل التطبيق.¹

المعلم قبل بدء دراسة أي وحدة جديدة يقوم بإجراء اختبار، لتحديد مستوى فهمهم للمفاهيم الأساسية لكي يساعده ذلك على تصميم دروس تتناسب مع احتياجاتهم.

ب- **التقويم التكويني:** ويطلق عليه أيضا التقويم البنائي أو الشكلي أو المستمر أو أحيانا التطور، ويؤدي دورا هاما في العملية التعليمية، لما يوفره من تغذية راجعة feedback لكل من المعلم والتلميذ ومخططي المناهج والبرامج التعليمية، ويجري التقويم التكويني في فترات مختلفة في أثناء تطبيق المنهج أو البرنامج التعليمي.²

أي أن المعلم بعد كل درس يقوم بإعطائهم امتحانا قصير للتأكد بأن التلاميذ قد استوعبوا الدرس، لأن هذا سيساعده فيما بعد على معرفة ما إذا كانوا بحاجة إلى مزيد من الشرح أو المساعدة.

لم يقتصر على الاختبارات القصيرة بل يعتمد أيضا على الواجبات المنزلية والمشاركة في القسم وكذلك المشاريع التي تعطى لهم.

ج/ **التقويم التشخيصي:** يستخدم هذا النوع من التقويم في تحديد التلاميذ الذين يتأثر سلوكهم أو تعلمهم سلبا بعوامل خارجة عن برنامج التدريس. ويشمل التقويم التشخيصي تحديد

¹ محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان، ط1، 2011م، ص372.

ينظر رافدة حريزي التقويم التربوي، دار مناهج، عمان الأردن ، ط1، 201، ص 48-49.

ينظر مصطفى نمر دعمس، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته دار غيداء ، عمان ، د ط، 2008، ص31-32.

ينظر علي أحمد مذكور، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها ، دار الفكر العربي، القاهرة، د ط، 2001، ص 265-266.

² - المرجع نفسه ص 372

العوامل الجسمية والوجدانية والبيئية والنفسية خارج غرفة الصف، والتي تؤثر في سلوك بعض التلاميذ.¹

فهنا يحاول المعلم مع نهاية كل أسبوع إعطاء التلاميذ الفرصة لكتابة ما تعلموه وما هي الصعوبات التي واجهتهم، وهذا يساعده على تقييم أدائهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

د/ التقويم الختامي: ويعرف - أيضا - بالنهائي أو التجميعي والذي يمكن تعريفه على أنه ذلك التقويم الذي تم تصميمه لقياس النتائج التعليمية التي تتم خلال مادة دراسية كاملة أو جزء حيوي من تلك المادة؛ وبمعنى آخر، فإن هذا النوع يجري في ختام التعامل مع المنهج أو البرنامج التعليمي، لتقدير أثره وفعاليته تقديرا شاملا بعد أن اكتمل تطبيقه.

فالمعلم مع نهاية كل فصل سيقوم بإجراء امتحان نهائي للتلاميذ لقياس مدى اتقانهم لمادة معينة لمعرفة ما إذا كانوا قد حققوا تلك الأهداف المرجوة.²

وهذه الأنواع عند تطبيقها ستعطي صورة كاملة على التعليم الفعال والمتكامل وتكشف على عدة جوانب من شخصية التلميذ التي ستساعد المعلم فيما بعد على التعرف عن نقاط القوة والضعف ومعالجتها قبل نهاية العام الدراسي.

4- أهداف التقويم التربوي:

تعددت الأهداف التي يسعى التقويم التربوي إلى تحقيقها، نذكر منها:

1/ يسعى التقويم التربوي إلى صياغة الأهداف التعليمية بشكل أو بطريقة واضحة وسهلة بحيث يمكن تحقيقها بدون عوائق.

¹ - نفس المرجع السابق.

² محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان، ط1، 2011م، ص372-373.

ينظر: رافد الحري، التقويم التربوي، دار المناهج، عمان، الأردن، ط1، 2012، ص48-49.

وينظر: مصطفى نمر دعمس، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دار غيداء، عمان، د ط، 2008م، ص31-32.

وينظر: علي أحمد مذكور، مناهج التربية وأسسها وتطبيقاتها، ص265-266.

- 2/ يساهم في تعديل وتغيير طرق التدريس والوسائل التعليمية حتى تتلاءم مع طبيعة الأهداف المرسومة، وتساعد على تحقيقها، ويتم ذلك من خلال العملية التعليمية.
- 3/ يساعد على معرفة الصعوبات والمشاكل التي تعترض المعلم خلال قيامه بمهامه في سبيل علاجها لتوفير الجو الملائم له للقيام بعملية التعليم على وجهها الأكمل.
- 4/ يحاول جعل كل من المعلم والتلميذ قادرا على القيام بما يسمى بالنقد الذاتي لنفسه وإعماله، وما حققه من نتائج سواء كانت سلبية أو ايجابية.
- 5/ يهدف إلى إعادة الترتيب والتنظيم وتحديد الأدوار من المعلم والتلميذ بشكل سليم، وكذلك تحديد الأنشطة التي يقومون بها مما يسهل عملية التعليم، ويتم ذلك من خلال العملية التعليمية.
- 6/ يهدف إلى بناء علاقة متينة بين البيت والمدرسة من خلال تعريف أسر التلاميذ بنتائج أبنائهم ليكونوا على بينة عن مستواهم الحقيقي، الأمر الذي يدفعهم إلى المشاركة في دفع وتحفيز أبنائهم للمزيد من العطاء، وتهيئتهم بشكل سليم وخاصة إذا كان هناك تعثر من قبل الأبناء في تحصيلهم الدراسي، أو معاناتهم من مشاكل معينة تسبب في تعطيل مسيرتهم الدراسية أو تؤثر فيها. وقد يؤدي الأمر بأولياء أمور التلاميذ إلى زيارة المدرسة لغرض الوقوف على أمور كثيرة تتعلق بمشاكل أبنائهم وحاجاتهم والعلاقة بينهم وبين مدرسيهم.
- 7/ يحاول الكشف عن طبيعة الاستعدادات والقدرات الخاصة التي يتمتع بها التلاميذ بما يساعد على تنبؤ بمدى إمكانية النجاح المستقبلي من عدمه بالنسبة لدراسة أو مهنة معينة بذاتها.
- 8/ يهدف إلى تقوية دافعية الانجاز الدراسي لدى المتعلمين والمعلمين على حد سواء، وذلك من خلال تعريفهم بنقاط الضعف والخلل ومحاولة إجراء التغييرات اللازمة في سبيل مزيد من النجاح والتفوق.

وعليه فإن التقويم لم يعد يقتصر دوره على كشف وتشخيص عمليتي التعليم والتعلم بل تعداه إلى التعديل والإصلاح من خلال التعرف على جوانب القوة والضعف والصعوبات والمشاكل التي تحول دون تحقيق الأهداف.¹

5- خطوات عملية التقويم التربوي:

1/ تحديد أدوات ووسائل جمع المعلومات اللازمة لأغراض التقويم وهذه الوسائل لا بد أن تكون مناسبة الغرض وفي سبيله لكي تستطيع أن تجمع معلومات وبيانات صحيحة حول معارف وقدرات الطلبة الحقيقية.²

- هذه الخطوة تعني تحديد الأدوات والوسائل التي تستخدم لجمع المعلومات اللازمة لأغراض من التقييم، يجب أن تكون هذه الوسائل مناسبة للغرض المحدد، بمعنى أنها تكون قادرة على جمع المعلومات بشكل دقيق وصحيح حول مستوى المعرفة والقدرات الحقيقية للطلاب.

- على سبيل المثال استخدام اختبارات قياسية، مشاريع تطبيقية، ملاحظات المعلمين استبيانات الطلاب أو غيرها من الأدوات والوسائل لتقييم مهارات ومعرفة الطلاب، كل وسيلة يجب أن تكون مصممة بعناية لضمان جمع المعلومات بشكل صحيح ودقيق، مما يساعد على تقدير المستوى الحقيقي للتلاميذ باختيار واستخدام الأدوات والمناسبة واللائمة يمكن للمعلمين الحصول على بيانات دقيقة تعكس الأداء والقدرات الحقيقية للتلاميذ، مما يمكنهم من اتخاذ القرارات التعليمية المائنة وتحسين عملية التعلم والتقييم.

¹ هادي مشعان ربيع، المرجع السابق، ص 160-161.

ينظر: مصطفى نمر دعمس، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دار غيداء، عمان، د ط، 2008م، ص 34-35.

وينظر: حسين أحمد الطعاني، الاشراف التربوي (مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه)، ص 173-174.

ينظر: إبراهيم علي رابعة، التقويم اللغوي، الألوكة، د ب، د ط، د ت، ص 04.

- هادي مشعان ربيع، علم النفس التربوي، ص 165-166.

_ يعتمد اختيار أدوات التقويم على نوع المعلومات التي يريد جمعها ومدى دقة هذه المعلومات ويجب أن تكون سهلة الاستخدام ومناسبة لعمر التلاميذ ومستواهم مثال على بعض هذه الأدوات:

- الاختبارات: والتي تكشف عن مدى استيعاب التلاميذ للمعلومات وأخذ آرائهم حول موضوع معين.

- الملاحظات: يستخدمها المعلم لمراقبة سلوك التلاميذ وتفاعلهم أثناء الدرس.

- تحليل أعمال التلاميذ: يقوم المعلم بتقييم عمل التلميذ من حيث الجودة والصحة مثل التعبير الكتابي وسلسلة من التمرينات.

2/ إجراء فترات منتظمة من الملاحظ الموضوعية مع تطبيق بعض الاختبارات أو استعمال بعض المقاييس (المتدرجة، التصنيفية أو غيرها، وذلك للحصول على المعلومات المطلوبة بخصوص السلوك المراد تقييمه¹.

- يجب تنفيذ فترات منتظمة لرصد سلوك معين باستخدام اختبارات أو مقاييس مندرجة تصنيفية لتقييم السلوك، على سبيل المثال يمكن التقييم إلى فئات مثل ممتاز، جيد، مقبول ضعيف، وفقا لمعايير محددة بهذه الطريقة يمكن الحصول على معلومات دقيقة وموضوعية عن السلوك المراد تقييمه، وتحليل تطوره على مر الوقت، أما المقاييس التصنيفية تساعد في تحليل نقاط القوة والضعف في السلوك وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير وتحسين.

3/ إجراء تحليل دقيق للمعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها من خلال وسائل جمع المعلومات، وذلك لغرض مقارنة تحصيل الطلبة مع بعضهم البعض وتحديد مقدار التفكير الحاصل في معلومات ومعارف الطلبة وسلوكهم وكذلك لاختبار صلاحها منفردة أو مجتمعة في عمليات التقييم المقبلة².

¹-هادي مشعان ربيع، علم النفس التربوي، ص 165-166.

²- المرجع نفسه.

- تعنى بتحديد الأدوات والوسائل التي تستخدم لجمع المعلومات اللازمة لأغراض التقويم، يجب أن تكون مناسبة للغرض المحدد بمعنى أنها تكون قادرة على جمع المعلومات بشكل دقيق وصحيح حول مستوى المعرفة والقدرات الحقيقية للطلاب، على سبيل المثال استخدام اختبارات قياسية، مشاريع تطبيقية، ملاحظات المعلمين، لتقييم مهارات، ومعرفة الطلاب، كل وسيلة يجب أن تكون مصممة بعناية لضمان جمع المعلومات بشكل صحيح ودقيق، مما يساعد على تقدير المستوى الحقيقي للتلاميذ.

4/ تفسير البيانات والمعلومات على أساس المعايير المتضمنة في الأهداف التعليمية للمنهج أو الإشراف التربوي لمعرفة مدى نمو أو تقدم الفرد المتعلم ذاتيا واجتماعيا مع تحديد عناصر القوة أو الضعف لغرض تقديم العلاج اللازم¹.

- هذه الخطوة تقوم على عملية تحليل البيانات المتوفرة بناء على المعايير التي تم تحديدها مسبقا كأهداف للتعليم، سواء كان ذلك ضمن المنهج الدراسي أو الإشراف التربوي، يتم استخدام هذه البيانات لتقديم التوجيه اللازم والدعم الفعال للطلاب، من خلال تحديد نقاط القوة التي يمكن تعزيزها ونقاط الضعف التي يجب التركيز عليها.

5/ والخطوة الأخيرة من خطوات التقويم في التربية الحديثة يتمثل برفع توصيات بناء علمية إلى كل من الإدارة والمشرفين التربويين والطلبة أنفسهم وأولياء أمورهم بخصوص نجاح الطلبة أو حاجتهم لمزيد من التدريس أو التطبيق أو لتعديل المنهج نفسه أو طريقة التدريس أو حتى لتعديل الأهداف التعليمية الموضوعية².

- هذه الخطوة الأخيرة في عملية التقويم في التعليم الحديث والتي تتمثل في رفع توصيات بناء علمية إلى جميع الأطراف المعنية بما في ذلك الإدارة والمشرفين والطلاب أنفسهم، وأولياء الأمور، يتم ذلك بهدف تحسين أداء الطلاب أو لتعديل المنهج نفسه، أو طريقة التدريس أو حتى لتعديل الأهداف التعليمية.

¹ - هادي مشعان ربيع، علم النفس التربوي، ص 166.

² - المرجع نفسه، ص 166.

- تلك التوصيات تعتمد على البيانات والمعلومات التي تم جمعها وتحليلها خلال عملية التقويم وتهدف إلى تحسين عملية التعلم ورفع مستوى الأداء التعليمي من خلال تبادل تلك التوصيات بين الأطراف المعنية، يمكن تحقيق تحسينات فعالة في البيئة التعليمية وتعزيز تحصيل الطلاب وفهمهم.

- تلك الخطوة الأخيرة من خطوات التقويم تعتبر حاسمة لضمان استمرارية عملية التحسين المستمر وتحقيق أهداف التعليم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

نستنتج أن من أهم خطواته تحديد الهدف من عملية التقويم مع اختبار الأدوات المناسبة ثم جمع وتحليل البيانات مع كتابة تقرير يتضمن النتائج والاستنتاجات بطريقة واضحة وموجزة مع تقديم توصيات لتحسين العملية التعليمية.¹

¹ هادي مشعان، علم النفس التربوي، ص 165-166.

* المقاييس المتدرجة: هي أدوات قياس مفيدة تستخدم لقياس خصائص أو سلوكيات محددة على مقياس متدرج.

خلاصة:

التقويم هو أداة جوهرية في العملية التربوية والتعليمية ويعد مقوما أساسيا من مقومات اللغة، حيث يسهم في تقييم مهارات المتعلمين من اختيار برامج تعليمية مخصصة تلبي احتياجات التلاميذ الفردية وتعزز تقدمهم اللغوي.

كما أنه يوجه عملية التعلم والتعليم بشكل فعال من خلال توفير معلومات موضوعية حول مستوى أداء المتعلمين وتعد عملية التقويم التربوي في أحيان كثيرة وسيلة للكشف عن مواهب التلاميذ واتجاهاتهم ومسؤولهم، ويمكنه التنبؤ بالمستقبل التعليمي لهم، من خلال نتائج تقويمهم. كذلك يساعد على التخطيط للأنشطة التدريسية وأساليبها وهو جزء مكمل للعملية التعليمية.

الفصل الثاني: الإجراءات الميدانية لتقييم المكتسبات بالسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

تمهيد:

- 1- الإجراءات المنهجية في جمع البيانات
 - 1-1- منهج الدراسة
 - 1-2- المنهج الوصفي
 - 1-3- المنهج الإحصائي
 - 1-4- حدود الدراسة
 - 1-5- مجتمع الدراسة
- 2- الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة
- 3- عرض النتائج وتحليلها

خلاصة

تمهيد:

الدراسة الميدانية هي دراسة شبه تجريبية تهدف الاكتشاف العلاقات والتفاعلات التي تجري بين المتغيرات التربوية والنفسية، وهي نوع من أنواع البحث التي تتطلب التوجيه إلى الميدان أو المكان الطبيعي للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة، وتهدف إلى الملاحظة من خلال المراقبة، والتفاعل مباشرة من الظواهر والأحداث التي تتم دراستها.

- يتضمن البحث الميداني استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب لتحليل البيانات مثل الملاحظة والمقابلات الشخصية والاستطلاعات وغيرها وهي أحد الوسائل الأساسية لإنتاج المعرفة العلمية وفهم الظواهر البشرية، وتدعيها للجانب النظري عن طريق جمع البيانات وتحليلها، لذلك تعد الدراسة الميدانية هي المكمل لهذا الأخير الذي هو مجرد أفكار في الواقع.

يمكن الوصول إليها بواسطة البحث الميداني، لذا سنتطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية التي اعتمدنا عليها وهي مجموعة من الأدوات التي ساعدتنا في بلورة الفصل النظري والتطبيقي لدراستنا بداية توضح مجالات الدراسة والتي تتمثل في المجال المكاني والزمني والبشري، تم تبين المنهج المتبع والأدوات المتعلقة يجمع البيانات تذكر منها استمارة الاستبيان والملاحظة والمقابلة بالإضافة إلى العينة المختارة.

إن البحث العلمي لا يقوم بدون منهج واضح يساعد على الدراسة وتوضيح مشكلة موضوع البحث، ولقد اعتمدنا في بحثنا على المنهج الاحصائي المناسب في عملية حساب التكرارات والنسب المئوية المتعلقة ببيانات الاستبيان الموجه.

1- الإجراءات المنهجية في جمع البيانات

1-1- منهج الدراسة:

يعتبر المنهج المستخدم من أساسيات البحث العلمي وهو الطريقة التي يتبعها الباحث للوصول إلى العرض المنشود انطلاقاً من طبيعة المشكلة التي يريد دراستها، ومناهج البحث العلمي عديدة وتختلف باختلاف موضوع مشكلته ونظراً لطبيعة دراستنا كان من الأنسب استخدام المنهج الوصفي والإحصائي.

1-2- المنهج الوصفي:

هو استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر، بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها وبينها وبين ظواهر أخرى، ويشير إلى أن الأسلوب في البحث أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصورها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.¹

يستخدم في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها، أشكالها وعلاقاتها، يشمل في كثير من الأحيان على عمليات التنبؤ لمستقبل الظواهر والأحداث التي يدرسها، وذلك من خلال وصف الحاضر بتوفير بيانات كافية لتوضيحه وفهمه ثم إجراء المقارنات وتحديد العلاقات بين العوامل وتطوير الاستنتاجات من خلال ما تشير إليه البيانات يقوم على رصد ومتابعة دقيقة الظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية أو عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى، والمضمون والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره.²

¹ عبد الرحمان سيد سلمان، مناهج البحث أو عالم الكتيب، جامعة عين شمس 131 القاهرة، (د. ط)، 2004، ص 131.

² ريجي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه. إجراءاته، ص 47، 48.

- إذن المنهج الوصفي لو نوع من أساليب البحث التي تهدف إلى وصف وتحليل وفهم الظواهر الطبيعية أو الاجتماعية بشكل دقيق ومفصل، يهدف إلى جمع المعلومات من خلال ملاحظات واستبيانات والتوصل إلى استنتاجات قائمة على الوصف والتعليل، مما يساعد على فهم أعمق للموضوع المدروس وتحليله بشكل موضوعي وعلمي.

1-3- المنهج الإحصائي:

هو عبارة استخدام الوسائل الحسابية والرياضية في تجميع البيانات والمعلومات المختلفة ومن ثم تنظيم وتبويب تلك البيانات والمعلومات عن طريق الأرقام والحسابات الرياضية والعمليات المرتبطة بها كذلك تحليل وتفسير تلك الأرقام ووضعها بشكل يقدم فيه الباحث عدد من الاستنتاجات التي توصل إلى الأهداف المنشودة في البحث والدراسة.¹

فهو مجموعة من الإجراءات والتقنيات التي تستخدم لجمع البيانات وتحليلها بطريقة منطقية وعلمية من أجل فهم الظواهر واكتشاف العلاقات بينها، يستخدم في جميع المجالات من البحوث يساعد في استخراج المعلومات القيمة من البيانات واتخاذ القرارات الصائبة بناء على الأدلة الإحصائية.

1-4- حدود الدراسة:

لقد تحددت الدراسة في المجالات الآتية:

المجال المكاني: يشمل المجال الجغرافي الذي شملته الدراسة، ولقد اقتصر على ابتدائيات ولاية الوادي، زلاسي الجيالي، نغموش محمد صالح الطاهر بحي الرمال، وابتدائيات خلواتي بلقاسم وعلي نزلة وموحد عبد الغني وأحمد مولاتي، خوصة العيد، بلدية كوينين ومفتشية التربية.

¹ عامر قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، دار اليازوري العلمية عمان، ط 1، 1418، 1999، ص 122.

المجال الزمني:

يقصد به المجال الزمني المحدد للدراسة إذ طبقت خلال السنة الجامعية 2024/2023، من بداية شهر فيفري إلى شهر أفريل 2024.

المجال البشري:

ويقصد به مجتمع البحث، وهي جميع الأفراد والأشخاص الذين يكونون موضوع البحث عين الدراسة، وقد شملت: ستة عشرة معلما وثمانية مدراء وستة مفتشين.

1-5- مجتمع الدراسة:

بعد تحديد اشكالية البحث وقبل تحديد أدوات جمع البيانات لابد من تحديد مجتمع الدراسة ونعرفه كما يلي: كل الأفراد أو الأحداث أو المشاهدات موضوع البحث أو الدراسة حيث يمثل جميع مفردات الظاهرة التي نقوم بدراستها وقد تمثل مجتمع الدراسة فئة من معلمي سنة خامسة ابتدائي ومدراء ومفتشين.

العينة:

مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها.¹

وهي مجموعة من أفراد مجتمع البحث التي يختارها الباحث ليحتك بها مباشرة أثناء تنفيذه لبحثه، فقد يدرس الباحث مجتمع الدراسة ككل إذ كان حجم هذا المجتمع يقع في حدود إمكانيات الباحث وقدراته ويستطيع فعلا أن يغطيه كله بالدراسة والبحث، وبلجأ الباحث إلى اختيار مجموعة من أفراد هذا المجتمع ويجري عليها بحثه أو درسته ثم يعمم في النهاية النتائج والتوصيات التي توصل إليها على كل أفراد المجتمع الذي يدرسه²

¹ محمد علي سرحان المحمودي، مناهج البحث العلمي، دار الكتب، الجمهورية اليمنية، صنعاء، ط3، 1441، 2019، ص 160.

² حسن شحاته، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ط1، 1424، 2003، ص 226.

المقابلة:

وسيلة أو طريقة لجمع المعلومات أو البيانات شأنها الاختبار الشخصي وقد ينظر إليها كشكل من أشكال الاستبانة الشفهية على شكل محادثة موجهة أو تبادل لفظي بين الباحث والعينة كل على انفراد أو عدة أشخاص بهدف جمع المعلومات التي تساعد على تفسير وحل المشكلات والإجابة على تساؤلات البحث وتحديد إجراءاته.¹

فهي عبارة عن حوار يدور بين الباحث والشخص الذي تتم مقابلته (المستجيب) يبدأ هذا الحوار يخلق علاقة وئام بينها. ليضمن الباحث الحد الأدنى من تعاون المستجيب، ثم يشرح الغرض منها، يبدأ بطرح أسئلة يحددها مسبقاً ثم يسجل الإجابة بهدف الوصول إلى حقيقة أو موفق معين يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحفّف أهداف الدراسة.²

إنّ المقابلة هي عملية تواصل بين الباحث والشخص المستجوب بهدف جمع المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث نستخدم كأداة لفهم واستكشاف الآراء والتجارب الخيرية للأفراد المستجوبين.

تعد الملاحظة واحدة من أهم الأدوات في البحث العلمي والدراسات الاجتماعية حيث تساعد على جمع البيانات والمعلومات من خلال رصد السلوك والأحداث بشكل مباشر. تمثلت المقابلة مع معلمة اللغة العربية بالسنة الخامسة من التعليم الابتدائي بمدرسة خلواتي بلقاسم، بلدية كونين.

الملاحظة:

هي عبارة عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك والظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها بأسلوب علمي منظم مخطط وهادف بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض

¹ حمدي شاكر محمود، البحث التربوي للمعلمين والمعلمات، دار الأندلس لنشر والتوزيع المملكة العربية السعودية، ط3، 1427.2006، ص98

² ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي، أسسه مناهجه وأساليبه، إجراءاته، بين الأفكار الدولية، عمان (د-ط)، (د-ت)، ص 106.

الإنسان، هي وسيلة يستخدمها في اكتسابه لخبراته ومعلوماته من خلال ما يشاهده أو يسمع به.¹

الملاحظة هي: أن يوجه الباحث حواسه وعقله إلى طائفة خاصة من الظواهر لكي يحاول الوقوف على صفاتها وخواصها سواء كانت هذه الصفات والخواص شديدة الظهور أم خفية فالملاحظة جهد حسي وعقلي مخطط ومنظم للتعرف على طبيعة الظواهر الطبيعية والاجتماعية ما ظهر منها وما بطن.²

فهي عملية يتم من خلالها جمع وتسجيل البيانات أو الحقائق أو الأحداث بدقة ودون تحريف. تعد الملاحظة خطوة أساسية في عملية البحث العلمي حيث تساعد في جمع المعلومات الضرورية التي يتم تحليلها واستنتاج النتائج منها، ويمكن استخدام مختلف الملاحظة في البحوث العلمية مثل المباشرة وغير المباشرة.

وأما عن الملاحظة في مذكرتنا فتمثل في ملاحظة سلوك الأساتذة والتلاميذ بالنسبة خامسة من التعليم الابتدائي، وذلك بتسجيل ردود أفعالهم وآرائهم اتجاه اختبارات الفصل الثاني في السنة الدراسية تمهيدا لاختبارات تقييم المكتسبات القادمة.

الاستبيان هو أحد الأدوات البحثية التي تستخدم في جمع المعلومات من الأفراد لفهم سلوكياتهم واتجاهاتهم وآرائهم في موضوع معين.

¹ محمد عبيدات، محمد أبو نصار وآخرون، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، دار وائل للطباعة والنشر، الأردن، ط 2، 1999.

² محمد أزهر السماك، طرق البحث العلمي أسس وتطبيقات، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، العراق، ط1، 1429، 2008 ص 68.

الاستبيان:

يعد الاستبيان أحد الوسائل التي يعتمد عليها الباحث في تجمع البيانات والمعلومات من مصادرها، يعتمد على استنطاق الناس المستهدفة بالبحث من أجل الحصول على إجاباتهم عن الموضوع وتعد استمارة الاستبيان من أكثر أدوات البحث العلمي شيوعاً للحصول على المعلومات والحقائق المرتبطة بواقع معين أو ظاهرة محددة، وذلك في ضوء مجموعة من الأسئلة تطلب من الباحثين الذين توجه لهم من أجل الإجابة عليها، فهو إحدى الأساليب الأساسية في جمع بيانات أولية وأساسية مباشرة من العينة المختارة من مختلف مفردة مجتمع البحث عن طريق توجيه الأسئلة المحددة المعدة مقدماً.¹

ويعتبر الاستبيان أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين يقدم في شكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان.²

الاستبيان عبارة عن أداة تجميع البيانات، تستخدم لجمع المعلومات والآراء والاستجابات من عينة معينة من الأفراد يتم تصميمه بعناية لضمان جودة البيانات، ويصاغ بشكل يتناسب مع هدف الدراسة والمشكلة التي نحاول حلها، ويتضمن مجموعة من الأسئلة. ولقد اعتمدنا في مذكرتنا على الاستبانة كأداة بحث ومساعدة في جمع البيانات من أفراد الدراسة، وتضمن مجموعة من الأسئلة عددها 25 سؤالاً موزعة في 30 استمارة، منها 7 أسئلة مفتوحة و18 عشر مقيدة موزعة على معلمي السنة الخامسة ابتدائي بالإضافة إلى مدراء ومفتشين حول واقع تقييم المكتسبات، قصد جمع المعلومات التي تخص درستنا.

¹ - سعد سليمان المشهداني، منهجية البحث العلمي، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2019، ص 170.

² - ذوقان عبدات، كايد عبد الحق، عبد الرحمان عدس، البحث العلمي مفهومية وأدواته وأساليبه، دار الفكر، عمان ط17، 1436، 2015، ص 121.

2- الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة

لقد اعتمدنا في بحثنا على جمع البيانات المتحصل عليها على شكل إحصائي بسيط يمثل في تبويبها في جداول إحصائية سهلة الفهم من حيث الشكل والمحتوى، تشمل هذه الجداول وفقا للقاعدة الآتية:

النسبة المئوية: العدد التكراري $\times 100$ على العدد الكلي للأجوبة

استبيان حول تقييم المكتسبات

1- ما رأيك حول منهجية تقييم المكتسبات المعتمدة مؤخرا؟

حسن ☐ ضعيف ☐ جيد ☐ لا بأس به ☐

2- هل يركز هذا التقييم على؟

مكتسبات لغوية عامة ☐ مكتسبات معجمية ☐
مكتسبات بلاغية ☐ مكتسبات نحوية تركيبية ☐

3 - هل المدة المخصصة لهذا التقييم؟

(أ) كافية ☐ قابلة للتطوير ☐
(ب) غير كافية ☐

4- هل معايير تقييم المكتسبات هي معايير؟

دقيقة ☐ تقريبية ☐ علمية ☐

5- هل خضع الأساتذة لتكوينات بيداغوجية قبل إجراء هذا التقييم؟

نعم ☐ لا ☐

6 كيف تجد نتائج التلاميذ بعد التقييم؟

جيدة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐

7 - هل يخدم هذا التقييم المقاربة بالكفاءة؟

☐

لا

☐

نعم

8- هل يعتمد هذا التقييم على مبدأ المقاربة النصية؟

☐

لا

☐

نعم

9 - هل يشمل هذا التقييم جميع الأنشطة اللغوية؟

☐

لا

☐

نعم

إذا كانت الإجابة لا؟ فما هي الأنشطة التي تسعى لتقييمها؟

.....
.....

10- من المسؤول عن تحديد مضامين التقييم؟:

.....
.....

11- من المسؤول عن تصحيح نتائج التلاميذ بعد التقييم؟

.....
.....

12- كيف يتم احتساب المعدل العام بناء على نتائج التقييم؟

.....
.....

13 -هل هناك شبكة موحدة عبر جميع المقاطعات لتصحيح التقييم؟

☐

لا

☐

نعم

14- متى يبدأ الاستعداد لوضع أسئلة التقييم؟

.....

.....

15- هل يكون التقييم شفاهياً أو كتابياً؟

.....

.....

16- هل طول مدة التقييم مرهقة للتلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

17- هل تحتسب نتائج الفصلين الأول والثاني في عملية التقييم؟

نعم ☐ لا ☐

18- هل تختلف معاملات المواد والأنشطة اللغوية في عملية التقييم؟

نعم ☐ لا ☐

19- هل يبدى الأولياء اهتماماً وتفاعلاً بعملية التقييم؟

نعم ☐ لا ☐

20- هل تغطي أسئلة التقييم كامل المنهاج الدراسي عبر كافة الأنشطة؟

نعم ☐ لا ☐

21- كيف يتم نشر نتائج التقييم؟

.....

.....

22- أين يتم نشر نتائج التقييم؟

.....

.....

23 - هل تم الالتزام الكامل بالأسئلة التقييم؟

☐

لا

☐

نعم

24- هل كانت نتائج هذا التقييم مرضية للأسرة التربوية؟

☐

لا

☐

نعم

25 - هل لمستم تفاعل التلاميذ الممتحنين مع هذا التقييم؟

☐

لا

☐

نعم

3- عرض النتائج وتحليلها

يقوم الباحث على تحليل وتعبير البيانات والمعلومات المجمعة لديه. ويجمعها في جداول ثم يستقرئ الأرقام لديه عن طريق النسب المئوية وتستخدم هذه الطريقة عادة مع المعلومات المجمعة من الأشخاص المعنية بالاستبيانات ونسبة ردودهم. لقد خصصنا عرض نتائج الدراسة لمجموعة من الجداول التي أوضحت الإجابات المختلفة لأسئلة الاستبيان على شكل نسب مئوية، واستناداً إلى ذلك جاءت نتائج الدراسة كما يلي:

السؤال 1 - ما رأيك حول منهجية تقييم المكتسبات المعتمدة مؤخراً؟

النسبة المئوية	البدائل
16.13%	جيدة
19.35%	حسنة
64,51%	متوسطة
00	ضعيفة

- يتضح لنا من خلال الجدول أن الذين أجابوا بأن منهجية تقييم المكتسبات المعتمدة مؤخراً تعتبر حسنة وذلك لأنها:
- تتميز بالموضوعية، لأن المنهجية الجديدة تعتمد على معايير وإجراءات موضوعية تضمن العدالة والشمولية في عملية التقييم.
- تتميز بالفعالية، إذا تم تصميمها بطريقة تزيد من فعالية عملية التقييم وتسهل عملية فهم وتحليل النتائج.
- يمكن أن تكون المنهجية الجديدة دقيقة وفعالة في قياس وتقييم المكتسبات وفقاً لأهداف التعلم المحددة.

- تتضمن هذه المنهجية آليات لتوجيه الخطط التحسينية بناء على نتائج التقييم لتعزيز وتحسين عملية التعلم والتعليم.
- إن المنهجية المعتمدة مؤخرًا مرنة تتكيف مع احتياجات واستجابات التلاميذ والبيئة التعليمية بشكل أفضل.
- أما بالنسبة للفئة التي ترى بأن المنهجية المعتمدة في تقييم المكتسبات مؤخرًا جيدة لأن:
استخدام أساليب تقييم حديثة ومتطورة يمكن أن يسهم في تحسين ودقة وموضوعية عملية التقييم.
- توجيه ودعم فعال من قبل الإدارة التعليمية والمعلمين يمكن أن يؤدي إلى تحسين عملية تقييم المكتسبات.
- تصميم منهجية تقييم شاملة وعادلة يمكن أن يسهم في تقدير فعال لمدى تحقيق التلاميذ للأهداف التعليمية.
- توفير التدريب والتأهيل المناسب للمعلمين والمقيمين على كيفية تقييم المكتسبات بشكل صحيح يمكن أن يجعل عملية التقييم أكثر جودة وفعالية.
- استخدام التقنيات الحديثة في عملية التقييم، مثل التقييم الشخصي عبر الأنترنت، يمكن أن يسهم في جعل تقييم المكتسبات أكثر جاذبية وفعالية.
- أما بالنسبة للفئة التي ترى أن المنهجية المعتمدة مؤخرًا هي متوسطة فذلك راجع إلى أنه:
 - قد تكون المنهجية تفتقر إلى آليات قياس دقيقة أو فاعلة لتحديد مستوى المكتسبات بشكل صحيح.
 - قد تكون هذه المنهجية غير ملائمة لتلبية احتياجات وقدرات المنهجية غير ملائمة لجميع التلاميذ بشكل الكافي.
 - تكون محدودة في نطاق تقييم المكتسبات ولا تغطي جوانب واسعة من عملية التعلم.
 - يمكن أن تكون المنهجية معقدة أو صعبة التطبيق مما يزيد من تعقد وفن إدارتها.

- قد تكون المنهجية تعتمد على أساليب غير دقيقة في تقييم المكتسبات مما يؤدي إلى نتائج غير دقيقة.
- قد تفتقر المنهجية إلى آليات لتوجيه الخطط التحسينية استنادا إلى نتائج التقييم، مما يعيق عملية تحسين الأداء.

سؤال 2: هل يركز التقييم على:

البدائل	النسبة المئوية%
مكتسبات لغوية عامة	58.06%
مكتسبات معجمية	25.81%
مكتسبات نحوية تركيبية	45.16%
مكتسبات بلاغية	12.09%

نلاحظ أن أغلبهم أجابوا بأن يركز على مكتسبات لغوية عامة، لأن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية هو تنمية لغة التلميذ من خلال تلقينه قواعد اللغة السليمة لتفادي وقوعه في الأخطاء اللغوية. أما بالنسبة للذين اختاروا مكتسبات نحوية تركيبية فذلك نظر لكونها تساعد التلميذ في تنمية مهارة القراءة، الكتابة، التحدث والاستماع.

والذين اختاروا مكتسبات معجمية وبلاغية وهي نسبة قليلة، وهذا راجع لعدة أسباب منها: قد لا يجد المعلم الوقت الكافي لتغطية جميع جوانب اللغة في مدة الحصة الدراسية أو قد يضطر إلى التركيز على مهارات أخرى كالقراءة والكتابة، أو نظرا لكونها مفاهيم مجردة يصعب على التلميذ فهمها وتطبيقها.

سؤال 3 - هل المدة المخصصة لهذا التقييم:

النسبة المئوية %	البدائل
61.29%	كافية
3.23%	غير كافية
35.48%	قابلة للتطور
3.24%	الممتنعون

نلاحظ من خلال الجدول أن معظمهم يجدون مدة التقييم كافية لأنها إذا كانت أطول من ذلك ستكون مرهقة للتلاميذ، وهذا قد تؤدي إلى تشتت انتباههم مع عدم القدرة على التركيز.

أما من اختاروا انها قابلة لتطوير فهم يرون أنه بإمكانهم استخدام طرق وأدوات حديثة ومتنوعة في تقييم الاختبارات الشفوية والعملية، مع تخصيص وقت أطول للمواد التي تتطلب الفهم والتركيز.

والذين يرون أن المدة غير كافية، فهذا راجع لكونهم يريدون تمديد مدة الامتحان لكي يتيح لتلاميذ إظهار قدراتهم بشكل أفضل.

السؤال 04: هل معايير تقييم المكتسبات هي معايير؟

النسبة المئوية	البدائل
25.81%	دقيقة
51.61%	تقريبية
22.58%	علمية

- يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن الفئة الغالبة أجابت بأن معايير تقييم المكتسبات

هي معايير دقيقة، وهذا راجع إلى أسباب نذكر منها:

_إنها تعد مهمة لضمان جودة عملية التعلم والتعليم.

- تقوم هذه المعايير بتقييم المهارات والمعرفة التي يجب على التلاميذ أن يتحصلوا عليها وتطورها.
- تكون دقيقة لأنها تغطي جوانب مختلفة من أداء التلميذ ومهاراته.
- كما تقوم بتقييم الدروس بطريقة فعالة.
- تقييم أداء التلاميذ ومساعدتهم على تحقيق التقدم.
- كذلك تؤدي دورا حيويا في تحسين جودة التعليم وتعزيز كفاءة الأساتذة في مهمتهم
- أما بالنسبة للفئة التي أجابت بأنها معايير تقريبية فهذا مرده إلى أسباب منها:
- صعوبة إعداد معايير دقيقة تغطي هذا التنوع بشكل كامل.
- كذلك طبيعة التقييم تتم بشكل مستمر على مدار العام الدراسي ولا يمكن أن تكون دقيقة بنفس القدر.
- _ قد تتغير احتياجات الفصل الدراسي والتلاميذ خلال العام.
- أما بالسنة للفئة التي أجابت بأنها معايير علمية فهذا راجع إلى أسباب نعددها:
- _ أن تقييم المكتسبات يتم بناء على أسس علمية وبحوث تربوية متعمقة تهدف إلى قياس وتقييم مدى تحقيق التلاميذ الأهداف التعليمية المحددة.
- _ تساعد في توفير إطار دقيق وعادل القياس تقدم التلاميذ.
- _ كذلك من خلال هذه المعايير يستطيع الأساتذة تحليل نتائج التقييم بشكل فعال وتحديد نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ، هما يمكنهم من ضبط استراتيجيات التدريس والتعلم بشكل أفضل .

السؤال 05: هل خضع الأساتذة لتكوينات بيداغوجية قبل إجراء هذا التقييم؟

النسبة المئوية	البدائل
90.32%	نعم
09.68%	لا
00	الممتنعون

يتضح من خلال الجدول السابق أن الفئة الغالبة قالت بأن:

أغلب الأساتذة يخضع لتكوينات بيداغوجية قبل التقييم، وذلك لضرورة تأهيلهم بالمهارات والأساليب التعليمية الحديثة التي يساعدهم على تحسين أدائهم وتعزيز جودة التعليم الذي يقدمونه للتلاميذ.

- يوفر التكوين البيداغوجي الفرصة للمعلمين لتحديث معارفهم ومهاراتهم التعليمية، مما يساعدهم على التكيف مع التغييرات الحديثة في مجال التعليم.

- يساعد المعلمين على تطوير مهاراتهم وتنفيذ الدروس بطرق مبتكرة وفعالة، وتعزيز فهمهم لاحتياجات وقدرات التلاميذ.

- تزويد المعلمين بالأدوات والاستراتيجيات التعليمية الجديدة التي تمكن المعلمين من تحسين جودة التعليم وأداء تحصيل التلاميذ.

أما بالنسبة للفئة التي ترى لا جدوى من التكوين البيداغوجي للأساتذة التقييم وذلك لأسباب:

_الخبرة السابقة في التدريس، يعتبر أن المعلمين لديهم الخبرة الكافية والمهارات اللازمة لتقديم التعليم بشكل فعال دون الحاجة إلى تكوين بيداغوجي.

_ قد يكون هناك ضغط كبير على المعلمين في السنة الخامسة ابتدائي بسبب المناهج الدراسية والمسؤوليات الإدارية مما يمنعهم في المشاركة في تكوينات بيداغوجية قبل التقييم.

_ قد يكون بعض المعلمين يرون أنهم لا حاجة لإجراء تكوينات بيداغوجية قبل التقييم، يفضلون الاستمرار في تقديم التعليم بالطرق التقليدية والمألوفة بالنسبة لهم.

سؤال 6: كيف نجد نتائج التلاميذ بعد التقويم؟

النسبة المئوية %	البدائل
32.26%	جيدة
64.52%	متوسطة
3%	ضعيفة

نلاحظ من خلال الجدول أن الفئة التي أجابت بأنها تجد نتائج التلاميذ بعد التقويم متوسطة وهذا راجع إلى:

- قد يكون هناك نقص في الفهم والاستيعاب لدى بعض التلاميذ بسبب عدم التركيز داخل القسم.
- المشاكل الأسرية التي تؤثر على نفسية التلميذ داخل القسم.
- اما الفئة التي أجابت بأن نتائج التلاميذ جيدة بعد التقويم وهذا راجع إلى :
- الفهم والتركيز داخل القسم ساعد التلاميذ على تنمية قدراتهم العقلية واللغوية.
- التحضير الجيد للامتحانات يساعد على ذلك.
- العامل النفسي له دور كبير في تحسين النتائج؛ لأنه عندما تكون نفسية التلميذ متوازنة فقد يساعده ذلك على الإجابة بشكل جيد.
- التحفيز والدعم الذي يقدمه المعلم والأولياء لتلاميذ كان له دور كبير في تحسين النتائج.

اما الفئة التي أجابت بأن نتائج التلاميذ ضعيفة فهي فئة قليلة جدا من أسباب ذلك

نذكر:

- عدم الاستعداد للامتحان بشكل جيد.
- عدم فهم التلاميذ لمتطلبات المنهاج.

- إهمال الأولياء لأبنائهم داخل البيت وعدم إلزامهم بممارسة واجباتهم المنزلية التي تساعد على تطوير قدراتهم.
- بعض طرق التدريس قد تؤدي إلى عدم فهم التلاميذ للمواد بشكل جيد.

السؤال 07: هل يخدم هذا التقييم المقاربة بالكفاءة؟

البدائل	النسبة مئوية %
نعم	93.55%
لا	6.45%
المتنعون	00

يتضح من خلال الجدول السابق أن الفئة الغالبة هي التي تقر بفاعلية التقييم التربوي بالمقاربة بالكفاءة، فهذا راجع لأسباب منها:

_ مساعدة التقييم المعلمين على تحديد مستوى كفاءة التلاميذ ومدى استيعابهم للمواد التعليمية.

_ يفتح المجال وتمنح فرصة للتلاميذ لاكتشاف مهاراتهم ويشجع على تنمية وتطوير المهارات لديهم من خلال توجيههم لتحسين أدائهم.

- يعزز الثقة بين المعلم والمتعلم وأولياء الأمور في التواصل فيما بينهم من خلال متابعة تقييم مستمر.

- أما الفئة الثانية قليلة بالنسبة للأولى والتي كانت إجاباتهم معاكسة حول التقييم بالمقاربة بالكفاءة وهذا مرده إلى أسباب منها:

- أساليب التقييم قد تكون غير دقيقة وموضوعية مما يؤدي إلى حصول نتائج غير مضبوطة.

قد تكون المعايير المستخدمة في تقييم غير واضحة أو مناسبة مما يؤدي إلى تقدير غير دقيق وجيد.

_ هناك عوامل خارجية تؤثر على عملية التقييم مما يجعل من الصعب الحصول على نتائج دقيقة لذلك يجب التحقق من كفاءة وموضوعية عملية تقييم بالمقاربة وضمان توفر الشروط اللازمة للحصول على نتائج دقيقة.

السؤال 8: هل يعتمد هذا التقييم على مبدأ المقاربة النصية ؟

البدائل	النسبة المئوية%
نعم	96.77%
لا	3.23%
الممتنعون	00

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن الفئة الأغلب هي التي تعتمد في التقييم على مبدأ المقاربة النصية، وهذا راجع إلى أسباب منها:

- أنها تساعد على تعزيز فهم التلاميذ للنصوص والمواد الدراسية.
- كذلك تساعد في تطوير مهارات التحليل والاستنتاج مما يجعلها أداة فعالة لتقييم الفهم العميق والتحليلي.
- يمكن من تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ مما يساعدهم على التفاعل مع النصوص بشكل أفضل وتعزيز قدراتهم اللغوية.
- كما تحث التلاميذ على التفكير النقدي وتشجيعهم على طرح الأسئلة واستكشاف النصوص بعمق.
- كذلك يشجع على التفاعل بين التلاميذ وبين النصوص فيما يساعد على تحسين مستوى التفاعل والمشاركة في الصف.
- أما بالنسبة للفئة التي أجابت بـ (لا) وهي أقل وهذا راجع إلى:
- اختلاف مستوى التلاميذ اللغوية والقراءة مما يجعل من الصعب تطبيق المقاربة النصية بشكل شامل على جميعهم.

- يكون لدى المعلمين ضغوط في الوقت وضرورة اتباع برامج دراسية محددة مما يؤدي إلى أساليب تقييم تقليدية تساعد في سرعة تقييم لتلاميذ.
- وقد يكون لدى المعلمين تفضيلات شخصية في استخدام مجموعة متنوعة من أساليب تقييم، منها الاختبارات الكتابية والشخصية والعروض التقليدية.
- قد تحتاج هذه تقييمات إلى تقييم شامل لمهارات ومفاهيم متعددة.

السؤال (9) هل يشمل هذا التقييم جميع الأنشطة اللغوية، إذا كانت الإجابة لا فما هي الأسئلة التي يسعى لتقييمها؟

النسبة المئوية%	البدائل
87.01 %	نعم
12.09 %	لا
00	المتنعون

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن الفئة الغالبة هي التي أجابت بنعم أن التقييم يشمل جميع الأنشطة اللغوية وذلك لأسباب منها:

يمكن المعلمين من فهم مستوى التلاميذ والتحسين لديهم في كافة جوانب اللغة مثل: الاستماع، القراءة والتحدث والكتابة هذا يسمح بتحديد نقاط الضعف والقوة لكل تلميذ بشكل شامل.

- كذلك يقوم بتشجيع التلاميذ على المشاركة في جميع الأنشطة اللغوية مثل: القراءة، فهم النصوص، قراءة نص معين ثم الإجابة عن أسئلة الفهم.
- كتابة موضوع معين لتقييم مهارة الكتابة والتعبير.
- تحديد معاني الكلمات واستخدامها في جمل.
- كتابة قصة تظهر مهاراتهم الإبداعية.

- تنظيم نشاط تمثيل مسرحي، يساهم في تحفيزهم على استخدام المهارات اللغوية المختلفة بشكل مستمر، يمكن أن يؤدي إلى تطوير قدراتهم في اللغة بشكل أفضل.

يسمح بتنويع أساليب التقييم، مما يضمن توفير فرص متساوية للتلاميذ وتعبئة مهاراتهم بشكل كامل.

يمكن للمعلمين تقدير تطور التلميذ في كل جانب من جوانب اللغة مما يسمح بتوجيه التعليم والتعلم بشكل أفضل.

أما بالنسبة للفئة الأخرى فهي قليلة والتي أجابت بلا لسبب: هو الوقت المتاح لإجراء التقييم قد يكون محدوداً مما يجعل من الصعب شمول جميع الأنشطة اللغوية في لهذه الحال يتعين على المعلمين اختيار أنشطة أكثر أهمية والتي تغطي مجموعة واسعة من المهارات، قد يكون هناك أنشطة تستهدف مهارة معينة مثل القراءة والاستماع وبالتالي يتم تقييمها بشكل منفصل.

تنوع التلاميذ واختلاف مستوياتهم واحتياجاتهم التعليمية وقد يكون من الصعب تقييم جميع الأنشطة بشكل موحد وعادل لجميع التلاميذ.

سؤال 10: من المسؤول عن تحديد مضامين التقييم؟

اتفقت إجابات العينة على أن المسؤول عن تحديد مضامين التقييم، هو إما: المفتش والأستاذ، أو الفريق التربوي، أو المجلس الأعلى للمناهج لوزارة التربية الوطنية وأهل الاختصاص، أو الإدارة الوصية، غير أننا لاحظنا ضمن الإجابات أنهم يجمعون على أن الأستاذ والمفتش هم الأقرب إلى تحديد مضامين التقييم، لأن المفتش هو الذي يضع مواضيع التقييمات مع الإجابة النموذجية بالتنسيق مع أساتذة من المقاطعة المشرف عليها، ويكونوا ذو كفاءة والتزام وفق دليل بناء التقييم لكل مادة، لأن المعلم هو الذي يمتلك فهما عميقا لمحتوى المقرر الذي يتم تقييمه، وهو المسؤول عن تحديد أهداف التعلم المتوقعة من التلاميذ والتي ينبغي أن ينعكس محتوى التقييم عليها ويتم ذلك بعد استشارة المفتش ومناقشة ذلك

حتى يضمن أن محتوى التقييم متوافقا مع المتطلبات والمعايير المتعلقة بالمقرر الدراسي وعند وضع الامتحان يضعون في اعتبارهم مصلحة التلاميذ وفائدته ومدى ملائمته.

سؤال 11: من المسؤول عن تصحيح نتائج التلاميذ؟

اختلفت الإجابات بين العينة على أن المسؤول عن تصحيح نتائج التلاميذ بعد الامتحان هو: إما الأستاذ أو المفتش بالتنسيق مع الأستاذ، أو الأستاذ ومتابعة المفتش والمدير، غير أننا لاحظنا أن معظمهم أجابوا بأن الأستاذ هو المسؤول، لأن المهمة الأكبر تقع على عاتقه لأنه يقوم بتصحيح الأوراق ثم يضع علامات التلاميذ بناء على معايير التصحيح المحددة من قبل وزارة التربية الوطنية ومن ثم يتم تسجيلها في سجلات خاصة لكي يطلع عليها المدير والمفتش لتأكد من صحة نتائج التلاميذ، وكذلك لتأكد بأن المعلم قد طبق معايير التصحيح بشكل صحيح، ثم بعد ذلك يقدم المفتش ملاحظات للمعلمين والأساتذة المكونين والمدرين لتحسين عملية التصحيح في السنوات القادمة.

- المعلمين لديهم معرفة مباشرة بمستوى التلميذ وأدائه الأكاديمي فهم يقيمون التلاميذ بانتظام من خلال اختبارات، وواجبات منزلية... وغيرها.
- المعلمون يكونون موضوعيين عند تصحيح الأوراق وهم مسؤولين عن توفير ملاحظات دقيقة تساعد التلاميذ على التعلم والنمو.
- المعلمون بعد تصحيح الأوراق، والحصول على النتائج يقومون بإعطاء ملاحظات فردية لكل التلاميذ حتى تمكنهم من معرفة نقاط القوة والضعف لديهم لتحسين أدائهم.

سؤال 12: كيف يتم احتساب المعدل بناء على النتائج التقييم؟

اتفقت إجابات العينة على أن نتائج التقييم لا يتم احتسابها في المعدل، وإنما هي عبارة عن نتائج تقديرية: أ. ممكن، ب. مقبول، ج. متوسط، د. غير متمكن. ويتم استخدامها لقياس مدى اكتساب التلاميذ للمهارات والكفاءات المحددة في المنهاج الدراسية، والهدف منها تشخيص وكشف النقائص في تعليمات كل تلميذ، لعلاجها وتفادي آثارها السلبية على مساره الدراسي قصد ضمان حظ أوفر لنجاحه في المراحل التعليمية.

السؤال 13: هل هناك شبكة موحدة عبر جميع المقاطعات لتصحيح تقييم؟

البدائل	النسبة المئوية %
نعم	74.19 %
لا	25.81 %
الممتنعون	00

يتضح من خلال الجدول السابق أن الفئة الغالبة هي التي أقرت بأن هناك شبكة موحدة عبر جميع المقاطعات لتصحيح تقييم وهذا مرده إلى:

- زيادة الموضوعية والعدالة في عملية التقييم حيث يتم تطبيق معايير موحدة وعادلة على جميع التلاميذ بغض النظر على المكان الجغرافي.
 - كذلك توحيد تصحيح التقييم يساعد في رفع مستوى التعليم والتعلم عبر جميع المقاطعات حيث يعمل جميع المعلمين والتلاميذ في أداء أفضل في النتائج التعليمية.
 - كذلك يمكن أن يقارن التصحيح الموحد بين أداء التلاميذ والقيام بتحليل شامل بهدف تحديد نقاط القوة والضعف واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين الأداء التعليمي.
 - كما يعزز اتساق المناهج والمعايير التعليمية، مما يساهم في تحقيق أهداف التعليم الوطنية ورفع الجودة.
- أما بالنسبة للفئة التي أجابت (لا) وذلك راجع إلى أن.
- قد تكون هناك اختلافات في السياسات والإجراءات التعليمية بين المقاطعات والتي تؤدي إلى اختلاف في كيفية تصحيح تقييم المكتسبات التعليمية.
 - كذلك اختلاف في المناهج والمعايير التعليمية المعتمدة بين المقاطعات مما يؤدي إلى اختلاف في كيفية التصحيح.

سؤال 14: متى يبدأ الاستعداد لوضع أسئلة التقييم؟

اختلفت إجابات العينة على متى يبدأ الاستعداد لوضع أسئلة التقييم فكانت الإجابات على النحو الآتي:

_من أسبوع إلى شهر قبل انطلاق الامتحان.

_حتى توضع رزنامة الوزارة .

_مع بداية الفصل الثالث ومع نهاية كل ميدان.

وأكثر إجابة اتفقوا عليها هي الإجابة الأخيرة لأنها كانت ضمن القرارات الجديدة التي وضعها الوزير في سنة 2024، لتخفيف على التلاميذ والمعلمين، ولكي يتسنى للمعلم الكشف عن النقاط والدروس التي لم يفهمها التلميذ أو لم يستوعبها، لكي يعيد شرحها أو إعادة صياغتها حتى يفهمها التلميذ، وإجراء التعديلات اللازمة قبل نهاية العام الدراسي.

سؤال 15: هل يكون التقييم شفاهيا أو كتابيا؟

اختلفت إجابات العينة على أن التقييم يكون شفاهيا أو كتابيا فأغلبيتهم أجابوا ب: شفاهيا وكتابيا نظرا لأنه يقدم صورة شاملة لفهم التلاميذ للمواد الدراسية، يمكنهم من تقييم مهارتهم في التعبير والتواصل الشفهي، بالإضافة إلى مهاراتهم في الكتابة والقراءة مثال على ذلك عندما يطلب المعلم من التلاميذ كتابة قصة قصيرة ثم سردها على زملائهم، فإن هذا يساعدهم على تنمية مهارة الكتابة وحسن الإلقاء والاستماع لديهم.

أما من أجابوا كتابيا فهم يجدون أن معظم التلاميذ ليس لديهم القدرة على التعبير شفاهيا، أو يعاني من مشاكل صحية تمنعه من فعل ذلك، وكذلك التلاميذ في هذه المرحلة دائما يكونوا خائفين أو مترددين من المشاركة في القسم تفاديا لسخرية الآخرين، لهذا فهم يميلون إلى التقييم كتابيا لأنه أكثر موضوعية وبتيح لتلميذ أن يعبر بكل أريحية.

والذين أجابوا شفاهيا فهي نسبة قليلة جدا فهم يرون أن تقييم الشفاهي يساعدهم على كشف قدرات التلميذ على التواصل الشفوي مثل: مهارة الاستماع، والتحدث والمشاركة في القسم،

كما أنه أقل تعباً من التقييم المكتوب مما يقلل القلق والتوتر لدى المعلمين ويسمح لهم بأداء أفضل وتحديد نقاط القوة والضعف من خلال الأسئلة الشفوية.

السؤال 16: هل طول مدة التقييم مرهقة للتلاميذ؟

البدائل	النسبة المئوية %
نعم	80.65%
لا	19.35%
الممتنعون	00

يتضح من خلال الجدول السابق أن الفئة الغالبة هي التي ترى أن طول مدة التقييم مرهقة للتلاميذ، إذ يشعر التلاميذ بالقلق والتوتر خلال فترة التقييم، لأنها فترة حاسمة لإظهار مدى التفوق في المواد الدراسية والأداء الجيد.

ـ قد يؤدي التقييم المستمر إلى خوف التلاميذ من الفشل وعدم تحقيق توقعات المعلمين والأولياء.

ـ الإرهاق الذهني لأن التقييم يتطلب تركيزاً من التلميذ لمدة طويلة وجهداً كبيراً يؤثر على أدائه.

ـ يمكن أن يؤثر التقييم المستمر على ثقة التلاميذ بأنفسهم خاصة إذا كانت النتائج غير مشجعة.

ـ يواجه التلميذ ضغطاً في الوقت يزيد من مستوى التوتر والإجهاد إذا كانت مدة التقييم طويلة ومتكررة في بعض الأحيان، يمكن أن يشعر التلميذ بأن عمليات التقييم لا تساهم في تحسين أدائهم أو تعزيز تجربتهم التعليمية.

أما بالنسبة للفئة التي ترى أن مدة التقييم غير مرهقة للتلاميذ فهذا راجع إلى:

ـ الوضوح، عندما يكون التلميذ على دراية واضحة بالمعايير والتوقعات للتقييم يقل قلقهم ويمكنهم التركيز على إظهار تعلمهم

الفصل الثاني الإجراءات الميدانية لتقييم المكتسبات بالسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

ـ الشفافية، يجب على المعلمين إخبار التلاميذ بنظام التقييم الخاص بهم حتى يتمكنوا من إعداد أنفسهم بشكل مناسب.

ـ عندما يدرك التلاميذ أن تقييمهم يتم بنفس الطريقة التركيز على تعلمهم دون القلق بشأن التحيز.

ـ عندما يتلقى التلاميذ ملاحظات منتظمة حول تقدمهم يمكنهم تحديد المجالات التي يحتاجون فيها إلى تحسين وإجراء تعديلات مما يقلل من القلق أثناء التقييمات الرسمية.

ـ إزالة الخوف من الرسوب، ما يقلل من الضغط.

ـ عند ما يكون للتلاميذ علاقات إيجابية مع معلمهم فإنهم يكونون أقل قلقاً بشأن التقييم ويشعرون بمزيد من الدعم

ـ عندما يتلقى التلاميذ تقييمات عادلة ومفيدة فإنه سيساعد في بناء ثقتهم بأنفسهم ويقلل من الإرهاق.

السؤال 17: هل تحسب نتائج الفصلين الأول والثاني في عملية التقييم؟

البدائل	النسبة المئوية%
نعم	93.55%
لا	6.45%
المتنعون	00

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن الفئة الغالبة هي التي ترى أنه لا يتم احتساب

نتائج الفصل الأول والثاني في عملية التقييم وذلك لأسباب:

ـ الاعتماد على الملاحظات في التقييم بدلا من نتائج الفصلين لأسباب.

ـ قد يشعر المعلمون بأن الملاحظات الشخصية تعكس بشكل أفضل تطور التلميذ

وتحديد نقاط القوة والضعف بشكل أكثر شمولاً من الاعتماد فقط على النتائج الكتابية.

ـ يمكن للملاحظات أن توفر صورة شاملة عن أداء التلميذ، وتشمل أوجهها لا يمكن

قياسها بالتحريات الكتابية، مثل مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي.

_ كذلك يمكنها تحفيز التلاميذ وتوجيههم نحو تحسين أدائهم بشكل فوري، مما يؤدي إلى تعزيز التعلم وتحسين النتائج في المستقبل.

_ تسليط الضوء على الجوانب الشخصية للتلاميذ مثل، الاهتمام، الانضباط والقدرة على التحمل، يمكنها أن تكون مهمة في تقدير أداء التلميذ.

_ الاعتماد عليها بإضافتها إلى النتائج الفصلية أو الامتحانات كجزء من تقييم شامل يساعد على تقديم صورة أكثر اكتمالا الأداء التلميذ.

أما بالنسبة للأقلية التي ترى احتساب الفصلين في نتائج التقييم بسبب:

_ تقييم تطور التلميذ من نتائج الفصلين يمكن المعلمين والمدرسة من تحديد تقدم التلميذ على مدار العام الدراسي.

_ تتيح الفرصة لملاحظة أي تطور أو تحسن في أداء التلميذ وتوجيهه لتحسين أدائه في المرحلة القادمة.

- يساعد تقييم الفصلين في تحديد احتياجات التلاميذ وتوجيه المعلمين في تصميم الدروس والأنشطة التي تلبي احتياجات كل تلميذ بشكل فردي.
- تقييم أداء المعلمين وفعالية البرامج التعليمية.
- اتخاذ الإجراءات الضرورية لتحسين جودة التعليم.
- يشجع التلاميذ على العمل بجد ويحفزهم لتحقيق تحسن في أدائهم.

السؤال (18): هل تختلف معاملات المواد والأنشطة اللغوية في عملية تقييم؟

النسبة المئوية%	البدائل
70.97%	نعم
29.03%	لا
00	الممتنعون

يتضح لنا من الجدول السابق أن الفئة الغالبة هي التي أجابت بنعم التي أفرت يا اختلاف المواد والأنشطة اللغوية في عملية التقييم وهذا مرده الاسباب:

- اختلاف معاملات المواد حسب نوعية كل مادة وطبيعتها، قد تحتوي بعض المواد اللغوية على جوانب معينة تتطلب أنواعاً محددة من تقييم على سبيل المثال.
 - قد يناسب الاختبارات الكتابية لتقييم المهارات اللغوية، بينما يتناسب استخدام مشاريع أو مناقشات لتقييم قدرة التلاميذ على التواصل.
 - كذلك يمكن أن يكون هناك أهداف محددة للمواد اللغوية تتطلب أنواع معينة من التقييم: مثلاً تركز مادة على تحسين مهارات القراءة والكتابة في حين تركز أخرى على تطوير مهارات الاستماع.
 - كذلك يراعي تنوع الطلاب واحتياجاتهم عند اختيار أنواع المهام والتقنيات اللغوية.
- أما بالنسبة للفئة الأقل التي أجابت ب لا فهي ليست على إطلاع كافي على معاملات المواد والأنشطة اللغوية ولأسباب منها:
- قد تكون هناك معايير واضحة وموحدة لتقييم الأنشطة اللغوية في مختلف المواد يهدف ضمان تقدير التلاميذ على معايير متساوية.

السؤال 19: هل يبدي الأولياء تفاعلاً في عملية التقييم؟

النسبة المئوية%	البدائل
83.87%	نعم
16.13%	لا
00	المتنعون

- من خلال ملاحظتنا للجدول السابق يتضح لنا أن الفئة الغالبة هي التي أجابت بنعم في اعتبار الأولياء يبدون تفاعلاً في عملية التقييم.
- أن الأولياء يعتبرون أحد الشركاء الرئيسيين في عملية تقييم لأنهم يرغبون في معرفة أداء أبنائهم وتحقيقهم في الدراسة نتائج جيدة.
- كما يعتبر التقييم أداة هامة في تطوير التلاميذ ويساعد الأولياء في متابعة تقدمهم في حال كانت هناك صعوبات أو احتياجات خاصة يجب التركيز عليها.

_ كما يعتبر التفاعل والاهتمام من قبل الأولياء لعملية التقييم ضروري لضمان نتائج أفضل للتلاميذ.

أما بالنسبة للفئة الأقل التي أجابت بـ لا بعدم تفاعل الأولياء مع التقييم مرده إلى:

- عدم فهمهم لهذه العملية وكيفية تأثرها على تقدم وتطور أطفالهم.
- يعتقد البعض أن التقييم مجرد إجراء إداري دون أهمية ويمكن أن يساهم في تحديد نقاط الضعف والقدرة للطفل.
- كذلك قد يكون هناك خوف من نتائج التقييم أن تكون سلبية وهذا قد يكون سببا لعدم اهتمامهم.

السؤال (20) هل تغطي أسئلة تقييم كامل المنهاج الدراسي عبر كافة الأنشطة؟

البدائل	النسبة المئوية%
نعم	67.74%
لا	23.26%
الممتنعون	00

من خلال ملاحظتنا للجدول السابق يتضح لنا أن النسبة الغالبة هي التي أجابت بأن

أسئلة التقييم تغطي كامل المنهاج الدراسي وذلك:

- أنها تعتبر من الأمور الضرورية لضمان فهم التلاميذ واستيعابهم للمواد الدراسية بشكل كامل من خلال تقديم أسئلة تقييم ذات الصلة بكافة الأنشطة المختلفة.
- يمكن التلاميذ من اختيار مهاراتهم ومعرفتهم في جميع جوانب المواد.
- يساعد في تحسين الأداء العام للتلاميذ وضمان تحقيق أهداف التعليم المحددة في المنهاج.

أما بالنسبة التي كانت إجابتها أقل وهذا مرده إلى:

- قصر الوقت قد تكون الأنشطة الدراسية محدودة الوقت المخصص للتعليم مما يجعل من الصعب تغطية جميع جوانب المنهاج.
- تنوع في طرق تعلم التلاميذ وقدراتهم وبالتالي تحتاج بعض الفصول إلى طرق تقييم مختلفة لضمان استيعاب الجميع.
- اهتمامات التلاميذ من الممكن أن يكون البعض منهم يفضل أنواعا معينة من الأنشطة عن غيرها وبذلك يمكن أن يغطي جزءا من المنهاج من خلالها.
- قد تكون الأهداف التعليمية تتطلب تركيزا أكبر.

سؤال 21: كيف يتم نشر نتائج التقييم؟

اختلفت الاجابات بين العينة، لكن أغلبهم أجابوا عبر دفتر يقدم للتلميذ في آخر السنة، فهنا المعلم يقوم بتدوين نتائج التلاميذ في دفتر الملاحظات ومن خلاله يمكن لأولياء الأمور الاطلاع على نتائج أبنائهم والتوقيع على الدفتر.

ومن أجابوا عبر الموقع أو إلكترونيا نظرا لأنه تم إطلاق نظام تقييم إلكتروني لتسهيل عملية نشر نتائج التلاميذ ويمكن لأولياء التلاميذ الاطلاع عليها من خلال الدخول لتك البوابة باسم مستخدم وكلمة مرور التي تم منحها لهم من طرف المؤسسة.

من أجابوا فرديا لكل تلميذ أو قوائم فهم يجدون أن المعلم هو المسؤول على إبلاغ التلاميذ بنتائجهم بشكل شفوي أو يوزع أوراق تحتوي على نتائج كل تلميذ.

ومن أجابوا غير محسوب نظرا لعدم احتساب نتائج التقييم في المعدل.

سؤال 22: أين يتم نشر نتائج التقييم؟

اتفقت إجابات العينة على أنه يتم نشر نتائج التقييم : إما عبر الموقع، أو المؤسسة، أو عبر دفتر، أو كشوف وهناك من أجاب بأنه لا يوجد. وأكثر الإجابات التي أجمعوا عليها هي عبر الموقع لأنه يوجد فضاء للأولياء عبر موقع الوزارة للاطلاع على نتائج أبنائهم فهناك يتم وضع النتائج.

والذين أجابوا عن طريق المؤسسة وذلك من خلال إعطاء نتائج التلاميذ من قبل المدير أو المعلم للأولياء، أو أن يخبر المعلم التلاميذ بنقاطهم التي تم التحصل عليها.

السؤال 23: هل تم الالتزام الكامل بأسئلة التقييم؟

النسبة المئوية %	البدائل
74.19%	نعم
25.81%	لا
00	المتنعون

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلب الفئة التي أجابت بنعم يلتزمون بالكامل أسئلة

التقييم وهذا راجع إلى:

- قياس تحصيل التلاميذ وفهم مدى استيعابهم للمواد التعليمية.
- تحديد نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ لتحسين جودة التعليم.
- تقديم ملاحظات بناءة لأولياء الأمور حول أداء وتقديم أبنائهم في التعلم.
- توفير بيانات دقيقة لتحليل احتياجات التلاميذ وتحديد الدعم الإضافي اللازم لهم.
- تقديم فعالية طرق التدريس وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير والتحسين.
- تقديم بيانات دقيقة للإدارة المدرسية لاتخاذ القرارات اللازمة لتحسين الجودة التعليمية

أما بالنسبة للفئة الأخرى والتي أجابت بـ لا وهذا الأسباب التالية:

- قد يكون لديهم ضغوط زمنية تحول دون اكمال جميع الأسئلة بشكل عام.
- كذلك صعوبات تقنية أو تنظيمية تعيق استكمال جميع الأسئلة التقييمية.

- عدم فهم واضح الأهمية لجميع أسئلة تقييم أو لكيفية استخدام البيانات الناتجة عنها.
- قد يواجهون تحديات في تقديم الدعم الكافي والتوجيه للتلاميذ ليكونوا قادرين على الإجابة على جميع الأسئلة بشكل كامل.
- قد يكون هناك حاجة الى تدريب إضافي للمعلمين على كيفية تنفيذ عملية بشكل صحيح وشامل.

السؤال 24 - هل كانت نتائج التقييم مرضية للأسرة التربوية؟

البدائل	النسبة المئوية
نعم	64.52%
لا	35.48%
الممتنعون	00

- نلاحظ من خلال الجدول السابق أن الفئة الغالبة هي من قالت بأن نتائج التقييم كانت مرضية بالنسبة إلى الأسرة التربوية وهذا بسبب:
- عندما يتم التقييم بشكل شفاف وعادل وبمعايير موضوعية ومحددة فإن الأسرة التربوية ستكون على استعداد لقبول النتائج بسهولة.
 - إذ كانت تحقق الأهداف التعليمية: وذلك عندما يظهر التقييم نجاح التلاميذ في تحقيق الأهداف والمعايير التعليمية، يشعر قطاع التربية بالرضا لأن ذلك يعكس فاعلية التعليم.
 - إذا كانت نتائج التقييم تظهر تطوراً ملحوظاً في أداء التلاميذ والمعلمين.
 - عندما يتم استخدام التقييم بشكل فعال في تطوير استراتيجية التعليم.
 - كذلك عندما يشعر المعلمين والتلاميذ بأنهم شاركوا في عملية التقييم بأرائهم وتجاربهم ثم الاستفادة منها.

- عند ما تكون نتائج التقييم تشجع على التحفيز والابتكار والإبداع في عملية التعليم سيكون الرضا عن تلك النتائج.
- أما بالنسبة للأقلية الذي أجابوا بأن نتائج التقييم غير مرضية للأسرة التربوية فهذا راجع إلى:
- قصور النظام التعليمي نفسه يؤثر على جودة التعليم وبالتالي على نتائج التقييم.
- كذلك الضغوط التي يتعرض لها المعلمون والإداريين في قطاع التربية سببا في عدم تحقيق النتائج المرجوة في عملية تقييم.
- كما أن التغييرات في المناهج التعليمية قد يؤدي إلى عدم استقرار في عملية التعلم والتعليم.
- قد تكون اختلافات في معايير التقييم بين الجهات المختلفة داخل قطاع التربية مما يؤثر على موضوعية النتائج.

السؤال 25: هل لمستم تفاعل التلاميذ الممتحنين مع هذا التقييم؟

البدائل	النسبة المئوية%
نعم	74.19%
لا	25.81%
الممتنعون	00

- يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن الأغلبية هي التي أجابت بنعم بأن هناك تفاعل لتلميذ الممتحنين مع التقييم وذلك راجع إلى:
- شعور التلاميذ بالاهتمام والدعم والإرشاد اللازم يزيد من تفاعلهم مع عملية التقييم.
 - يكون الهدف واضحا لدى التلاميذ من التقييم، يصبحون أكثر استعدادا للتفاعل معه والعمل نحو تحقيق الأهداف المحددة.
 - تعزيز تفاعل التلاميذ مع التقييم من خلال تقديم ردود فعل.

- بناءة تعزز الإيجابيات وتوجيه للنواحي التي يمكن تطويرها.
- استخدام تقنيات متنوعة وملثمة يمكن أن يزيد من انخراط التلاميذ ويحفزهم على المشاركة.
- تحفيز التلاميذ على تحقيق الأداء المرغوب لتطوير مهاراتهم.
- أما الفئة القليلة التي أجابت بـ لا وهذا راجع لأسباب:
 - يكون التلاميذ غير مهتمين بالتقييم نفسه أو بالنتائج المحتملة.
 - شعور بعض التلاميذ بالإحباط نتيجة لتجارب سابقة سلبية مع التقييم أو نتيجة لعدم فهمهم للمعايير اللازمة.
 - العجز، قد يشعر بعض التلاميذ بعدم القدرة على تحسين أو تغيير أدائهم بناءً على نتائج التقييم.
 - بعض التلاميذ يشعرون بالتوتر والقلق، مما يؤدي إلى عدم تفاعلهم بشكل إيجابي.

الزيارة الميدانية

- الهدف من الزيارة الميدانية هو جمع المعلومات حول امتحان تقييم المكتسبات للتلاميذ سنة الخامسة ابتدائي.
- وحضور حصتين مع المعلم المعني بذلك الحصة الأولى هي عبارة عن مقابلة مع المعلم، للاستفسار على كيفية إجراء امتحان تقييم المكتسبات؟ وكيف كان العام الماضي؟ وما هي المتغيرات التي حدثت هذا العام؟
- أما الحصة الثانية تم برمجتها لحضور امتحان اللغة العربية، وملاحظة الأجواء العامة للامتحان من حيث طبيعة الأسئلة ومدة الحصة مع طرح بعض الأسئلة على المعلم لفهم التفاصيل بشكل أفضل ومن بين هذه الأسئلة نذكر:
- هل يشمل الامتحان الدروس كلها أم جزء منها؟
 - هل تراعى مستوى التلاميذ عند وضع الأسئلة؟
 - هل تأخذ في عين الاعتبار تقييم المكتسبات عند وضع أسئلة الامتحان؟

المدرسة التي أختارناها لأجراء المقابلة وحضور حصة الامتحان هي مدرسة الشهيد خلواتي بلقاسم بكوينين مع المعلمة المسؤولة على قسم السنة الخامسة، والتي كانت يوم 2024/02/18 على ال ساعة 9:40، ويوم 2024/03/12 على الساعة 9:30.

1- المقابلة: من خلال طرح الأسئلة على المعلمة توصلنا إلى مستجدات حول امتحان تقييم المكتسبات هذا العام ألا وهي:

1-1- فهم الخطاب والتواصل الشفوي

- حذف معيار المشاركة في تحليل الخطاب.
- حذف معيار توظيف أفعال القول المناسبة.
- دمج معيار سلامة لغة التواصل ومعيار الاسترسال واليسر في معيار واحد، وأصبح الاسترسال وسلامة لغة التواصل.

1-2- الأداء القرائي:

- حذف معيار استخدام التنعيم والنبر.
- حذف معيار احترام الوصل والفصل.
- حذف معيار او بر از علامات الإعراب وفق قواعد القراءة.

1-3- فهم المكتوب:

المحمول الفكري: إضافة معيار فهم العلاقات التركيبية والاستدلالية على الفقرة.

المحمول اللغوي: قد تم حذفه، وتم الاكتفاء بالمحمول الفكري.

1-4- الانتاج الكتابي:

إضافة معيار الاستعمال السليم العلامات الوقف تغيير معيار وضوح الخط بمعيار جودة المنتج التنظيم الورقة، احترام التباعد، والمسافات).

أما بالنسبة للحجم الساعي تم تقليصه من 13 ساعة 15 دقيقة على مدار 30 يوما الى 6 ساعات و30 دقيقة خلال ثلاثة أيام.

2- حصة الامتحان:

الملاحظات التي توصلنا إليها:

- مدة الحصة كانت ساعة ونصف.
- الامتحان كان سهلاً وفي متناول الجميع.
- المدة التي تم وضعها لاجتياز الامتحان كافية بالنسبة لتلاميذ.
- الامتحان يشمل جميع الدروس التي تم تدريسها وتطرق إليها.
- معظم الأسئلة مباشرة ولا تحتاج جهد كبير في الإجابة.

الأجواء العامة:

- يسود القسم الهدوء مع بعض علامات القلق والتوتر على وجوه بعض التلاميذ.
 - يلاحظ انضباط تام لدى جميع التلاميذ ولا يوجد تصرفات مزعجة.
 - توجد حركة طفيفة في القسم أثناء طرح الأسئلة.
 - المعلمة تحاول شرح الأسئلة التي تطرح عليها.
- أخبرت المعلمة أنها تراعي مستوى كل تلميذ أثناء وضع الامتحان، وهذا ما أوضحت أسئلة الامتحان التي أظهرت حرص المعلمة على ربط محتوى الامتحان بتقييم.
- وفي آخر الحصة أطلعنا على بعض الإجابات والتي كانت نوعاً ما جيدة وخاصة التعبير الكتابي، كما طلبنا من المعلمة أن تطلعنا على النتائج بعد التصحيح. وبعد مرور أسبوع تقريباً على موعد إجراء الامتحان، توصلنا مع المعلمة للاستفسار عن نتائج التلاميذ وحرصنا على التأكد من تطابق ملاحظاتها مع نتائج المتحصل عليها.
- وبعد اطلاعنا على النتائج يمكننا القول بشكل عام إن القسم قد حصل على علامات ممتازة، حيث حصل الجميع على العلامة الكاملة تقريباً.

قد سمعت مؤخراً عن وجود مستجدات في نظام تقييم المكتسبات لهذا العام، فتواصلنا مع المعلمة لتنظيم حصة للاستفسار حول طبيعة هذه التغيرات، الحصة كانت يوم:

2024/05/02 على الساعة 11:00 صباحاً.

المستجدات التي تحصلنا عليها:

وفقا لتحديثات الجديدة لنظام، سيتم تقييم المواد الفرعية في نهاية كل ميدان، أما المواد الأساسية يجرى الامتحان آخر السنة في تاريخ 12 و 13 و 14 ماي، سيجرى امتحان تقييم المكتسبات في ثلاثة أيام ويتضمن ستة مواد من أصل إثني عشرة مادة وهي: التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الأمازيغية (غير معنيين بها)، التاريخ، الرياضيات.

امتحان تقييم المكتسبات لا يحتسب مع المعدل، وهذه النتائج هي نتائج تقديرية تساعد على معرفة درجات تفكير التلميذ في كل مادة وتدرج في ملف التلميذ لتصاحبه إلى مرحلة المتوسط كأنها بطاقة تعريفية لتلميذ.

وكدليل على صحة ما توصلنا إليه، سنعرض أهم النقاط التي تحدث عنها وزير التربية الوطنية عبد الحكيم بلعابد:

- امتحان تقييم المكتسبات في التعليم الابتدائي سيكون بمقاربة جديدة لكن بنفس الأهداف والمقاصد، ابتداء من يوم 12 ماي إلى 14 ماي.

- امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي سيكون في 6 مواد بدلا من 12 مادة.

- المواد المعنية بذلك هي - اللغة العربية، التربية الإسلامية التاريخ الأمازيغية - الرياضيات اللغة الفرنسية.¹

شرح طريقة سير امتحان تقييم المكتسبات لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي - مادة اللغة العربية:

- يمتحن التلاميذ في أربعة كفاءات وحدا شفويا وأخرى أدائيا والباقي كتابيا.

¹ نوال زايد: هكذا يتم اعداد مواضيع امتحان تقييم المكتسبات، مكذا يتد التلاميذ السانكيام، نشر في 18 ديسمبر 2013- 13:03 جريدة النهار وزارة التربية الوطنية، الوزير عبد الحكيم بلعابد، ندوة وطنية. التحضيرات المتعلقة بالامتحانات المدرسية الوطنية، صبيحة يوم الخميس يضبط آخر أماري 2024 بمقر الوزارة بالمرادية ، نقلا عن موقع وزارة التربية الوطنية <http://www.education.gov.dz>

1_ كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي: الأستاذ هو الذي يقوم بتقييم التلميذ على

المشاركة والتواصل الشفوي داخل القسم طيلة الموسم الدراسي.

2 _ كفاءة الأداء القرائي: يقيم التلميذ على أدائه القرائي في القسم.

- وتتطلق عملية التقييم لكل منهما مع بداية الفصل الثالث من خلال المتابعة المستمرة

لأداء المتعلمين وتحكمهم في المعايير على أن تنتهي فترة التقييم وجوبا قبل 02 ماي

2024

3_ كفاءة فهم المكتوب: يعطى للتلميذ نصا ويسأل بعض الأسئلة البسيطة لمعرفة مدى

فهمه للنص والأسئلة تكون كالتالي:

- يحدد الفكرة العامة للنص المعطى.

- يقوم باستبدال كلمات في جمل أو ترتيبها.

- يستخلص فكرة ضمنية من النص.

- يبدي التلميذ رأيه أو وجهة نظره عن فكرة ما،

- يجد عبارة أو فقرة في النص تدل على فكرة معينة.

- يفسر ظاهرة في النص.

- يختار التلميذ جملة من النص ويبرره.

هنا التلميذ لا يسأل عن التراكيب النحوية والصرفية والإملائية.

- هذه الكفاءة تتم خلال 45 دقيقة تتبعها استراحة لمدة 15 دقيقة ثم يمتحن التلميذ في

الكفاءة الرابعة، أما العام الماضي فكانت مدة الإجراء ساعة ونصف مع استراحة ل

مدة 15 دقيقة.

4_ كفاءة الإنتاج الكتابي: يحرر التلميذ تعبير كتابيا ولكي يبدع وجب عليه التقيد

بمجموعة من التعليمات:

- احترام التعليمات وعدم الخروج عن الموضوع.

- تسلسل الأفكار وترابطها.

- احترام علامات الوقف أو الاستعمال السليم لها.
- مراعاة خطوات كتابة تعبير (مقدمة، عرض، خاتمة).
- وضوح الورقة وتجنب الأخطاء الإملائية.
- تدعيم الإنتاج بشاهد (آية، حديث، حكمة..).
- مدة إجراء هذه الكفاءة 45 دقيقة.

إجراء الامتحان:

يجتاز التلاميذ الامتحان في مؤسساتهم وتحت إشراف أستاذيهم، ويكون مفتش المقاطعة في اللغة العربية المسؤول الأول على تنظيم الامتحان على مستوى المقاطعة التفقيسية التي يشرف عليها، بالتنسيق مع مديري المدارس الابتدائية التابعة للمقاطعة لولاية الوادي تحت المسؤولية الكاملة لمدير التربية للولاية.

يتم إعداد جدول سير التقييمات الكتابية لكل مقاطعة أو المقاطعات التي تشترك في مواضيع موحدة بناء على الرزنامة المرفقة مع مراعاة توحيد توقيت إجراء التقييم كل مادة، وتعطى نسخة من هذا الجدول للتلاميذ وأوليائهم بوقت لا يقل عن أسبوع من تاريخ إجرائها وبكل الوسائل المتاحة لا سيما الفضاء المخصص للأولياء ضمن النظام المعلوماتي لوزارة التربية الوطنية.

خلاصة:

تم التعرض في هذا الفصل إلى تحليل وتفسير البيانات ومعطيات الدراسة التي جمعت من الميدان، وأهم الإجراءات المنهجية من تحديد المنهج، تم اعتمادنا على المنهج الوصفي والإحصائي، أما عينة الدراسة تمثلت في مجموعة من معلمي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي من مختلف ابتدائيات ولاية الوادي بالإضافة إلى مدرين ومفتشين في التربية، ثم تطبيق الدراسة خلال السنة الجامعية 2023 / 2024، لما استخدمنا تقنيات جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة واستبيانات عبارة عن استمارة تم تفرغ محتوياتها في جداول وترجمتها إلى نسب مئوية وتحليلها وتفسيرها.

وتوصلنا إلى أن عينة الدراسة تتعامل مع التقويم وآلياته. بطريقة جدية من حيث عوامل الزمن والتحضير والتطبيق أو التنفيذ، بينما ثمة جزء من العينة المدروسة لا تتقن مبادئ هذه العملية التقويمية لأسباب تمت مناقشتها في هذا الفصل.

خاتمة

الخاتمة

في الختام تستطيع القول أن التقويم التربوي يعد جزءاً أساسياً في عملية التعلم من خلال استخدام تقنيات التقييم بالمكتسبات، يمكن المعلمين من فهم مستوى التلاميذ وقدراتهم بشكل أفضل كما يمكنهم التكيف مع طرق التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين بشكل فعال إذ تعتبر الاستراتيجيات وأدوات تقييم المتعلقة بالمكتسبات مفيدة لتحسين أداء التلاميذ وتشجيع التفاعل بين المعلم والمتعلم، وتعزيز تحسين النتائج التعليمية لما تساهم هذه العملية في تطوير مهارات التفكير، وزيادة الثقة بالنفس وتحفيز التلاميذ على تحقيق أهدافهم التعليمية.

إذا تم تطبيق التقويم التربوي للمكتسبات بشكل فعال سيكون له أثراً إيجابياً على تحسين جودة التعليم وتحقيق أهداف التعلم بنجاح، وبالتالي يجب على المعلمين والمسؤولين التربويين الاستفادة من هذه الطريقة الفعالة لتقييم في تحسين العملية التربوية وتعزيز تحميل التلاميذ بشكل شامل.

- في النهاية يجب على جميع الأطراف في المجال التعليمي العمل معاً لتحسين وتطوير استخدام التقييم بالمكتسبات كالأداة حيوية في تعزيز جودة التعليم وتحسين حرية التعلم للتلاميذ.

- توصلنا من خلال هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج بشأن التقييم بالمكتسبات خاصة أنها جديدة ومستحدثة، وسنعرض أهم ما استنتجها، في دراستنا النظرية والتطبيقية ومن بين ما استخلصناه من نتائج الفصل الأول ما يلي.

- التقويم لم يعد مقصوراً على قياس التحصيل الدراسي للتلاميذ فقط، بل تعداه وأصبح يكشف عن جوانب شخصية التلميذ.

- أصبح من مهام التقويم الجديد التعديل والإصلاح من خلال التعرف على نقاط القوة والضعف.

- التنوع في أساليب التقويم أدت إلى الكشف عن عدة جوانب من شخصية التلميذ مثل كتابة القصص التعبير أو انجاز المشاريع البحثية أو المطالعة...
- أما الجانب التطبيقي بعد تحليل الاستبيان وإجراء المقابلة مع المعلمة توصلنا إلى النتائج التالية:
- يكون التركيز على توجيه المعايير واستخدام الأساليب التقييمية المشابهة وتحديد الأهداف التعليمية بوضوح، فإن معاملات المواد والأنشطة اللغوية لا تختلف بشكل كبير عن عملية التقييم التربوي.
- على الرغم من الاختلافات في عملية تصحيح التقييم بين المقاطعات إلا أن الهدف النهائي هو ضمان تقييم عادل ودقيق لمكتسبات التلاميذ لمساعدتهم على تحقيق التقدم والتطور في التعليم.
- تعتبر التكوينات البيداغوجية قبل التقييم ضرورية لضمان تطوير وتحسين جودة التعلم مما يعود بالنفع على تحصيل التلاميذ وتعلمهم بشكل شامل وفعال.
- هناك عدة عوامل تؤدي دورًا في عدم إجبار معلمي الصف الابتدائي على الخضوع لتكوينات قبل التقييم، وقد تختلف هذه العوامل من بينها الجغرافية. إذا كانت المدرسة بعيدة عن المنزل المعلمين، الظروف الجوية السيئة مثل الأمطار، الثلوج، الجدول الزمني للمدرسة في حال كان العمل في المدرسة مكتظًا بالأنشطة الإضافية والاجتماعات، التوقيت الزمني الغير مناسب، إذ كانت. التكوينات خلال فترة الصباح الباكر أو بعد انتهاء يوم الدراسية، الانشغال بالمهام إدارية أخرى تشغل وقتهم وتمنعهم من حضور التكوين.
- بعد الاعتماد على المقاربة بالكفاءة في التقييم التربوي امرًا ضروريًا لضمان تحقيق الأهداف التعليمية وتحسين جودة التعليم وهو سبيل لضمان تقديم علم يلبي احتياجات وطموحات التلاميذ بشكل أفضل.

- _ تطوير مهارات الربط من خلال تقييمات تطلب من التلاميذ العثور على علاقات بين مفاهيم مختلفة.
- _ خبرة المعلم في مجال التعليم، تساعد على تطوير مهاراته في إيصال المعلومات وطرق تدريسه، لتصبح أكثر دقة وفعالية في استيعاب التلاميذ.
- يؤدي أسلوب المعلم الصارم داخل القسم إلى خلق بيئة تعليمية منظمة تساعد التلميذ على تنمية مهاراته في التنظيم وفهم الدروس.
- _ تقييم المكتسبات بمثابة تقييم شخصي يهدف إلى الوقوف على مدى استيعاب التلاميذ للمحتوى الدراسي وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم.
- _ الهدف من التقييم هو تحسين جودة التعليم وتقديم الدعم اللازم للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم.
- _ الانتقال إلى السنة أولى متوسط يتم تحديده بناء على المعدل السنوي للتقويم المستمر فقط، دون احتساب نتائج التقييم.
- يركز امتحان تقييم المكتسبات على وظيفتين: التحصيل والتشخيص قصد تقييم مستوى الحساب الكفاءات المحددة في المنهاج.
- _ تقليص ودمج وحذف في بعض معايير الكفاءات المتعلقة بالتقويم.
- _ التقويم عبارة عن بطاقة تعريفية ترافق التلميذ عند الانتقال إلى المتوسط فهي تكشف عن مستوى التلميذ.
- _ عدد التلاميذ يؤدي دورا كبيرا في فهمهم واستيعابهم أثناء الدرس، فعندما يكون العدد قليلاً فهذا يمكن للمعلم التحكم في جميع التلاميذ والتعرف على نقاط قوتهم وضعفهم بشكل أفضل لأنه يتسنى له الوقت الكافي لتطرق لكل التلاميذ.
- في ضوء ما توصلنا إليه من نتائج في بحثنا فإنه يمكننا تقديم بعض المقترحات:

- من المهم توزيع أنواع التقييم في المواد اللغوية لضمان تحقيق أهداف التعليم وتلبية احتياجات التلاميذ بفاعلية.
- يفضل التعاون بين المقاطعات والولايات فيما يتعلق بتبادل المعرفة والممارسات الجيدة في مجال التقييم يمكن أن يسهم في تحسين جودة التعليم والتقييم على المستوى الوطني.
- على المعلمين والمفتشين توفير تقييم شفاف وموحد بشكل إيجابي واستخدام طرق متنوعة للتقييم تتناسب مع احتياجات وأساليب تعلم التلاميذ، وتشجيع المشاركة الفعالة للتلاميذ في عملية تقييم وتقديم ردود فعل بناءة لتعزيز الثقة والتفاعل.
- تبني إصلاحات مناسبة، يمكن من تحسين نتائج تقييم وزيادة رضا القطاع التربوي.
- يجب على المعلمين الالتزام بسياسة المدرسة والإرشادات الوزارية الخاصة بعملية التقييم وحساب النتائج وضمان الموضوعية والعدالة في عملية تقييم.
- يجب على المعلمين استخدام أساليب تقييم شاملة وإيجابية التي تشجع التعلم والتطوير بدلاً من التركيز فقط على تقييم النهائي وتقليل مستوى الضغط والتوتر المرتبط بعملية التقييم وجعلها تجربة تعليمية ممتعة وإيجابية لتلاميذ.
- تحديد التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي وتمكين المعلمين من توفير تدخلات مستهدفة.
- تعزيز التواصل بين التلاميذ والمعلمين والآباء من خلال توفير بيانات تقييم شفافة.
- الاستفادة من التقدم في التكنولوجيا التعليمية لتوفير تقييمات فعالة ومخصصة.
- توفير فرص من التقييم في الوقت الفعلي لمتابعة نقد التلاميذ واستهداف مناطق النمو.
- تشجيع المعلمين والتلاميذ على استكشاف طرق جديدة وأفضل لتقييم التعلم.
- تطوير تقييمات مرنة وموثوقة تتوافق مع أهداف التدريس المستقبلية.

قائمة الكتب

قائمة الكتب

1. إبراهيم عثمان، سيكولوجية النمو عند الاطفال، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 2006.
2. إبراهيم علي رابعة، التقويم اللغوي، الألوكة، د ب، د ط، د ت.
3. اديب عبد الله محمد النوايسة، ايمان طابع القطاونة، النمو اللغوي والمعرفي للطفل، الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط1، 1436، 2015، ص 156-157.
4. أكرم صالح خوالدة، التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأهيلي، دار الحامد، الأردن، عمان، ط1، 2016.
5. بغداد لخضر السؤال في البيداغوجيا إعداد السؤال في تقييم الأهداف التربوية اليومية، منشورات تالا، الجزائر، ط جديدة منقحة، 1999.
6. التقويم اللغوي في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها، تح، خالد حسين أبو عمسة وآخرون، مكتبة الملك فهد، المملكة السعودية الرياض، ط1، 1429، 2008.
7. توما جورج الخوري، القياس والتقويم في التربية والتعليم، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط1، 2008، 1429.
8. توما جورج خوري، سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، لبنان، ط3، 1423، 2003.
9. حسن شحاتة، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، ط2، 2001.
10. حسين أحمد الطعاني، الاشراف التربوي (مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه).
11. حمدي شاكر محمود، البحث التربوي للمعلمين والمعلمات، دار الأندلس لنشر والتوزيع المملكة العربية السعودية، ط3، 2006.

12. حمزة الجبالي، مهارات التدريس الصفّي والسيطرة على المشكلات الصعبة
13. ذوقان عبدات، كايد عبد الحق، عبد الرحمان عدس، البحث العلمي مفهومية وأدواته وأساليبه، دار الفكر، عمان ط17، 1436، 2015.
14. رافد الحريري، التقويم التربوي، دار المناهج، عمان، الأردن، ط1، 2012
15. ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي، أسسه منهجية وأساليبه، إجراءاته، بين الأفكار الدولية، عمان (د-ط)، (د-ت)
16. سامي محمد ملح، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط1، 1420-2000.
17. سعد سيلمان المشهداني، منهجية البحث العلمي، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2019.
18. صلاح عبد الحميد مصطفى، المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، دار المريخ، الرياض، د ط، 2000م.
19. صلاح عبد الحميد مصطفى، المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، دار المريخ، الرياض، د ط، 2000م.
20. عامر قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، دار اليازوري العلمية عمان، ط 1، 1418، 1999.
21. عبد الرحمان سيد سلمان، مناهج البحث وعالم الكتيب، جامعة عين شمس، القاهرة، (دط)، 2004.
22. عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي، علم اللغة النفسي، مكتبة الملك فهد، الرياض، (د.ط)، 1427، 2006.
23. علي أحمد مذكور، مناهج التربية وأسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة، د ط، 2001م.

24. علي أحمد مذكور، مناهج التربية وأسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة، د ط، 2001م.
25. عماد شاهين، مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمعلمين، دار الهادي، بيروت، لبنان، ط1، 1430-2009.
26. فاضل خليل إبراهيم، أساسيات في المناهج الدراسية، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، (د . ط)، 2011.
27. كمال الدين محمد هاشم، حسن جعفر خليفة، التقويم التربوي أساليبه ومجالاته وتوجهاته الحديثة، مكتبة الرشد، (د، ب)، ط 3، 2011-1432.
28. ماجد أيوب القيسي، المناهج وطرائق التدريس، دار أمجد للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية، ط1، 2018.
29. محمد أزهر السماك، طرق البحث العلمي أسس وتطبيقات، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، العراق، ط1، 1429-2008.
30. محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان، ط1، 2011م.
31. محمد الصالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، دار الهدى، الجزائر، (د. ط)، (د. ت).
32. محمد عبد الطاهر الطيب، محمود عبد الحليم منسي وآخرون، التلميذ في التعليم الاساسي، منشأة المعارف، الإسكندرية، د. ط، 1982.
- محمد عبد الطاهر الطيب، محمود عبد الحليم منسي وآخرون، التلميذ في التعليم الاساسي، منشأة المعارف، الإسكندرية، د. ط، 1982.
33. محمد علي سرحان المحمودي، مناهج البحث العلمي، دار الكتب، الجمهورية اليمنية، صنعاء، ط3، 1441، 2019.

34. مصطفى نمر دعمس، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 1429-2008.

35. نوار الشامخ: التقويم في التعليم، شبكة الألوكة، المملكة العربية السعودية (د، ط)، 1934-2008.

36. نوال عطية، علم النفس اللغوي، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ط3، 1995، ص55.

37. هادي مشعان ربيع، علم النفس التربوي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان، ط1، 2008.

قائمة المعاجم:

38. حسن شحاته، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ط1، 1424، 2003.

39. السيد محمد مرتضى الحسيني الزبيدي، تاج العروس من جواهر القاموس، تح إبراهيم التروبي، مؤسسة الكويت لتقدم العلمي، الكويت، ط2، 2000، ج33.

40. عبد الرحمن خليل بن أحمد الفراهيدي، كتاب العين، تح مهدي المخزومي، ابراهيم السامرائي، ج5.

41. محمد بن بكر بن عبد القادر الرازي، مختار الصحاح، دائرة المعاجم، مكتبة بيروت، طبعة مدققة، 1986.

قائمة الرسائل الجامعية:

42. دليلة مصمودي، تعليمية اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وفق المنهاج الجزائري، أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه، إشراف عمار شلواي، كلية الآداب واللغات جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2021-2022

قائمة المواقع الالكترونية:

43. [http:// www.education.gov.dz](http://www.education.gov.dz)

الملاحق

المدرسة : خلواتي بلقاسم

المستوى الدراسي : السنة الخامسة

اللقب والاسم :

اختبار الفصل الثاني في اللغة العربية

السند :

الْبَدَنُ الْمَعْفَافُ وَالْقَوِيُّ هَدَفَ كُلِّ إِنْسَانٍ يَرْغِبُ فِي أَنْ تَكُونَ أَيَّامُهُ كُلُّهَا نَشَاطٍ وَخَيْرِيَّةٍ، وَلِتُخَفِّقَ ذَلِكَ يَلْزِمُهُ الْإِهْتِمَامُ بِتَنَاوُلِ الْأَغِذِيَّةِ الْمُغِيِذَةِ بِالْفَيْتَامِينَاتِ وَالْمُعَادِنِ وَالْمَوَادِّ الْأُخْرَى الَّتِي تَجِدُهَا فِي الْخَضِرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ وَاللُّحُومِ بِمَا لَهَا مِنْ فَوَائِدٍ صِحِّيَّةٍ عَظِيمَةٍ أَهْمُهَا تَقْوِيَةُ الْمَنَاعَةِ وَمُسَاعَدَةُ الْكُرَيَاتِ الْبَيْضَاءِ بِالْقِيَامِ بِدَوْرِهَا فِي حِمَايَةِ الْجِسْمِ مِنَ الْجَرَاثِمِ وَالْأَمْرَاضِ الْمُسْتَعْصِيَةِ.

وَلَكِنْ مَا تُلَاحِظُهُ مِنْ سَلُوكَاتٍ غِذَائِيَّةٍ سَيِّئَةٍ تُلْجِقُ الضَّرَرَ بِالْجِسْمِ مِنْ تَنَاوُلِ وَجَبَاتٍ ضَارَةٍ تَحْتَوِي عَلَى نِسَبٍ مُزْتَفَعَةٍ مِنَ السُّكَّرِيَّاتِ وَالذُّهُونِ مِثْلَ الْوَجَبَاتِ الْمُرِيعةِ مُثَارٍ بِذَلِكَ بِشَوْنِهَا وَمُذَاقِهَا الْجَيِّدِ يَثْبُتْ عَكْسُ ذَلِكَ .

لهذا يجب أن يكون هدفك عند شراء الأكل هو حماية جسمك وليس ما ترغب به.

أسئلة فهم النص

(1) هات عنوان مناسب لنص

(2) فيما تساعد الفيتامينات والمعادن الجسم ؟

(3) جد مرادفا لكلمة وقاية وضد كلمة منخفضة من النص ووظف كلا منهما في جملة مفيدة .

-وقاية =الجملة:

-منخفضة =الجملة:

البناء اللغوي

(1) اعرب ما تحته خط فب النص

الكلمة	اعرابها
البدن	
يرغب	
الفيتامينات	

(2) استخرج من النص

فعل صحيح	فعل معتل	جمع تكسير	جمع مؤنث سالم



البرنامج اليومي للتقييمات الكتابية المشتركة
لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

الرقم	الموضوع	التقييم		التاريخ	الفترة
		المدة	منها للاستراحة		
1.	اللغة العربية	1 ساعة 45 د	15 د	12 ماي 2024	صباحا
2.	التربية الإسلامية	45 د	/		مساء
3.	الرياضيات	1 ساعة 30 د	/	13 ماي 2024	صباحا
4.	التاريخ	45 د	/		مساء
5.	اللغة الفرنسية	1 ساعة 45 د	15 د	14 ماي 2024	صباحا
6.	اللغة الأمازيغية	1 ساعة 45 د	15 د		مساء

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية الوادي المقاطعات التفتيشية البيداغوجية: الوادي 01- الوادي 04- الوادي 11

امتحان تقييم المكتسبات لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي 2024/2023

المادة:	التاريخ: 2024/05/12	اسم المدرسة:	المدة: 45 د
لقب واسم التلميذ:			
النص:			



النخلة العجيبة

1. يُحكى أَنَّ نَخْلَةً مَا، فِي إِحْدَى الْمَزَارِعِ، تَسَاعَلَتْ بِصَوْتٍ عَالٍ: « لِمَاذَا أُمْنَحُ دَائِمًا خَيْرَاتِي لِلْآخَرِينَ ؟ لِمَاذَا أُعْطِيَهُمْ هَذَا الثَّمَرُ الشَّهِي ... ؟ لِمَاذَا أُمْنَحُهُمْ ظِلِّي الْوَفِيرَ ؟ » نَظَرَتْ إِلَيْهَا بَقِيَّةُ النَّخَلَاتِ فِي دَهْشَةٍ . كَانَتْ النُّخْلَةُ ثَائِرَةً وَغَاضِبَةً ... فَقَالَتْ لَهَا نَخْلَةٌ عَجُوزٌ عَاقِلَةٌ : «تَفْعَلِينَ ذَلِكَ لِأَنَّ هَذَا هُوَ الدُّورُ الَّذِي خَلَقَكَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى مِنْ أَجْلِهِ وَاحْمَدِي اللَّهَ عَلَى الصَّحَّةِ، وَعَلَى كُلِّ شَيْءٍ».

2. لَكِنَّ النُّخْلَةَ الشَّابَّةَ لَمْ تَفْتَحْ، وَفُوجِنَتِ النَّخَلَاتُ الْآخَرِيَّاتُ بِالنُّخْلَةِ الْغَاضِبَةِ وَهِيَ تَقُولُ: «مِنَ الْآنَ، سَوْفَ أُمْنَعُ ظِلِّي وَثَمَرِي عَنْ غَيْرِي مِنَ الطُّيُورِ وَالْحَيَوَانَاتِ ... لَنَ أُعْطِيَ ثَمَرِي لِأَيِّ مَخْلُوقٍ ...» خَاوَلَتْ بَعْضُ النَّخَلَاتِ الصَّدِيقَاتِ إِقْنَاعَهَا بِأَن تَصْرِفَهَا هَذَا خَطَأً ... لَكِنَّ النُّخْلَةَ الْعَجِيبَةَ صَمَمَتْ عَلَى عَدَمِ الْقِيَامِ بِدَوْرِهَا فِي الْحَيَاةِ، وَهَكَذَا نَفَضَتْ أَوْرَاقَهَا وَأَصْبَحَتْ جَرْدَاءً...

3. وَمَرَّ الْوَقْتُ، وَأَصْبَحَتْ النُّخْلَةُ الَّتِي كَانَتْ جَمِيلَةً جَدًّا مُجَرَّدَ قِطْعَةٍ غُودٍ جَرْدَاءَ، وَجَاءَ وَقْتُ إِثْمَارِ النَّخِيلِ، كُلُّ النَّخَلَاتِ شَهِدَتْ أَيَّامًا جَمِيلَةً؛ الطُّيُورُ مِنْ كُلِّ الْأَنْوَاعِ كَانَتْ تَأْتِي لِزِيَارَتِهَا وَالْأَطْفَالُ كَانُوا يَلْعَبُونَ تَحْتَ ظِلَالِهَا، أَمَّا النُّخْلَةُ الْعَجِيبَةُ، فَكَانَ شَكْلُهَا سَيِّئًا، وَهِيَ مَهْجُورَةٌ تَمَامًا!

4. وَلَمَّا جَاءَ صَاحِبُ الْمَرْعَةِ، وَشَهِدَهَا هَكَذَا، قَالَ : «بِالتَّأَكُّيدِ، هَذِهِ نَخْلَةٌ مَرِيضَةٌ»، فَانْتَرَعَها مِنْ جُذُورِهَا، وَأَخَذَهَا بَعِيدًا، حَيْثُ قَامَ بِتَخْطِيمِهَا لِتُصْبِحَ وَقُودًا. وَتَأَثَّرَتِ النَّخَلَاتُ كَثِيرًا. قَالَتْ النُّخْلَةُ الْعَجُوزُ: «نَعَمْ ! هَذَا مَصِيرُ مَنْ يَمْنَعُ الْعَطَاءَ وَالْخَيْرَ عَنِ الْآخَرِينَ».

(من القصص الشعبية العربية)

شرح الألفاظ:

نَفَضَتْ أَوْرَاقَهَا = أَرَا لَهَا تَقُولُ : نَفَضَ الثُّوبُ = حَرَكَهُ لِيُزِيلَ عَنْهُ الْغُبَارُ .
جَرْدَاءَ = فَاجِلَةٌ خَالِيَةٌ مِنَ الْأَوْرَاقِ.

المطلوب 1: ضع علامة (X) أمام جواب واحد فقط صحيح . الفكرة العامة التي يتناولها النص هي:

- 1- الغرور يقتل صاحبه. ☐ 2- نصيحة النخلة العجوز. ☐ 3- جناية النخلة العجيبة. ☐ 4- الصديق يُنجي صاحبه. ☐

المطلب 2 : ضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح وعين رقم الفقرة الدالة على الجواب:

1- لماذا رفضت النخلة الشابة منح ثمارها وظلها للآخرين ؟

- لأنها مغرورة بثوبها ☐ - لأنها أنانية وعييدة ☐ - لأنها غيبة ☐ - لأنها مريضة ☐

رقم الفقرة الدالة على الجواب:

2- ما نصيحة النخلة العجوز للنخلة الغيبة ؟

- أن تفتح بذورها في الحياة ، وأن تحمد الله على نعمه ☐ - أن لا تكذب على غيرها ☐ - أن تساعد الآخرين ☐

- أن تقدر النعم التي أعطاهها الله ☐ رقم الفقرة الدالة على الجواب:

المطلب 3 : ا- اختر الصيغة الأولى أو الثانية

الصيغة الأولى: أعد تركيب كلمات كل جملة من الفقرة التالية مع الحفاظ على المعنى المخمول بها:

"ولما جاء صاحب المزرعة وشهدها هكذا قال: " بالأكيد هذه نخلة مريضة. وأخاف أن تنقل المرض إلى بقية النخلات"

الصيغة الثانية: أعد تركيب جمل الفقرة التالية مع الحفاظ على المعنى المخمول بها

تساءلت بصوت عالٍ: "لماذا أُنح خيراتي للآخرين ؟ لماذا أعطيهم هذا الثمر الشهي ؟ لماذا أُنحهم ظلي الوفير ؟"

ب- استبدل أكبر عدد من الكلمات في المقطع الموالي مع الحفاظ على المعنى المخمول بها.

لكن النخلة الشابة لم تفتح، وفوجئت النخلات الأخريات بالنخلة الغاضبة وهي تقول: " من الآن ، سوف أُنح ظلي وثمرتي عن غيري"

المطلب 4 : حدد المعلومات التالية :

1- ما هو دور النخلة؟

2- ما هي الصفات السيئة التي تتميز بها النخلة الغيبة؟

3- هل تلتصق النخلة الغيبة بالصنع من النخلة العجوز فقط؟

4- ما هو الفرق بين حديث النخلة العجوز في المرة الأولى وحديثها في المرة الثانية ؟

المطلب 5 : العبارة المسطرة : " فقالت لها نخلة عجوز غافلة تدل على:

1- الذكاء ☐ 2- الحكمة ☐ 3- الصبر ☐ 4- الرزاة ☐

المطلب 6 : اختر مقطعا يبين الحالة التي آلت لها النخلة العييدة ، ثم برز اختيارك

- المقطع:

- التبرير:

المطلب 7 : يقول المتن: من كان في نعمة ولم يشكر خرج منها ولم يشعر.

1- هل إنطبق هذا المتن على قصة النخلة الغيبة ؟

2- برز رأيك؟

سأحرم ظلي وثمرتي عن سواي"				
			x	تغيير 12 أو 11 أو 10 أو 9 كلمات
		x		تغيير 8 أو 7 أو 6 كلمات
	x			تغيير 5 أو 4 كلمات
x				تغيير 3 أو 2 أو 1 كلمات
المعيار 4: تحديد المعلومات				الجواب 4
عناصر الإجابة:				
1- دور النخلة				
2- الصفات السيئة التي تتميز بها النخلة الغبية				
3- عل تلتقت النخلة الغبية النصح من النخلة العجوز فقط				
4- الفرق بين حديث النخلة العجوز في المرة الأولى وحديثها في المرة الثانية				
			x	أربع إجابات صحيحة
		x		ثلاث إجابات صحيحة
	x			إجابتان صحيحتان
x				إجابة صحيحة واحدة
المعيار 5: دلالة العبارة المسطرة				الجواب 5
عناصر الإجابة: أنظر المقترحات أدناه				
			x	الحكمة
		x		الرزاة
	x			الذكاء
x				الصبر
المعيار 6: اختيار مقطع وتبريره				الجواب 6
عناصر الإجابة:				
الاحتمال 1: أصبحت جرداء				
الاحتمال 2: مر الوقت وأصبحت عود جرداء				
التبرير: لأنها قررت تنفض أوراقها ومنعت خيراتها عن غيرها				
			x	الاختيار ، التبرير ، صحة الاختيار ، صحة التبرير
		x		الاختيار ، التبرير ، صحة الاختيار فقط
	x			الاختيار ، صحة الاختيار
				الاختيار ، التبرير كلاهما خطأ
x				الاختيار
المعيار 7: التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر				الجواب 7
1/ ابداء الرأي: نعم وافق.....				
2/ على الانسان أن يقدر نعم الله عليه ويشكره ولا يغتر بها والا فإنه سيفقدّها مثلما كانت عاقبة النخلة...				
			x	التحديد ، التبرير ، صحة التحديد ، صحة التبرير
		x		التحديد ، التبرير ، صحة التحديد فقط
	x			التحديد ، صحة التحديد
				التحديد التبرير كلاهما خطأ
x				التحديد

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية: الوادي المقاطعات التفتيشية البيداغوجية: الوادي 01 - الوادي 04 - الوادي 11

امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2024/2023

المادة: لغة عربية التقييم: الإنتاج الكتابي التاريخ: 2024/05/12 المدة: 45 د

لقب واسم التلميذ:

بمناسبة عيد الشجرة الموافق لـ 25 أكتوبر من كل عام، نظمت مدرستكم حملة تشجير وطالب منك معلمك إلقاء كلمة تُذكر فيها بفضل الشجرة على الإنسان وتُحث الحاضرين على الاهتمام بها والحفاظ عليها.

تحدث في بضعة أسطر عما قلته مُبرزاً العناصر التالية:

1 - أهمية الشجرة وفوائدها للإنسان والحيوان.

2 - استخدمات الشجرة.

3 - كيفية المحافظة عليها.

4 - الشواهد / الحكم / حديث نبوي / أمثال.

5 - في الختام نصيحة.

— الإجابة —

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية: الوادي المقاطعة التفتيشية البيداغوجية: الوادي 01- الوادي 04- الوادي 11

امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2024/2023

المادة: لغة عربية

التقييم: الإنتاج الكتابي

المدة: 45 د

شبكة التقييم

د	ج	ب	ا	عناصر الإجابة
المعيار الأول: احترام التعليمات والمهام المرفقة.				
عناصر الإجابة: - أهمية الشجرة وفوائدها للإنسان والحيوان - استخدامات الشجرة - كيفية المحافظة عليها. - الشواهد / الحكم / حديث / نثر / أمثال - تقديم نصيحة.				
			x	تحقيق أربع مؤشرات.
		x		تحقيق ثلاث مؤشرات.
	x			تحقيق مؤشرين فقط.
x				تحقيق مؤشر واحد.
المعيار الثاني: وضوح التصميم وفق طبيعة المنتج.				
عناصر الإجابة: مقدمة. طرح الإشكالية، العرض، الخاتمة.				
			x	تحقيق أربع مؤشرات.
		x		تحقيق ثلاث مؤشرات.
	x			تحقيق مؤشرين فقط.
x				تحقيق مؤشر واحد.
المعيار الثالث: ترابط الأفكار وتسلسلها.				
عناصر الإجابة: سلامة الربط بين العناصر.				
			x	سلامة الربط بين كل العناصر.
		x		سلامة الربط بين أغلب العناصر.
	x			سلامة الربط بين بعض العناصر.
x				خلل في الربط بين كل العناصر.
المعيار الرابع: الالتزام بقواعد اللغة.				
عناصر الإجابة: حسب الأخطاء كما هو مبين أدناه.				
			x	3 أخطاء أو أقل.
		x		من 4 إلى 6 أخطاء.
	x			من 7 إلى 10 أخطاء.
x				أكثر من 10 أخطاء.
المعيار الخامس: وضع علامات الوقف في أماكنها.				
عناصر الإجابة: يتم حسب الجدول أدناه.				

التقديرات				التقديرات
			• الالتزام بكل العلامات .	
		×	• الالتزام بأغلب العلامات .	
	×		• الالتزام ببعض العلامات .	
×			• الالتزام بعدد محدود من العلامات .	
المعيار السادس : إدراج قيمة ، أو تحديد موقف ، أو إبداء رأي . عناصر الإجابة : مدى الإشارة إلى أهمية الشجرة وفوائدها ، وكيفية المحافظة عليها ، تتمين عملية التشجير ، الاستشهاد.				
التقديرات				التقديرات
			• تحقيق المؤشرات الأربعة .	
		×	• تحقيق ثلاث مؤشرات .	
	×		• تحقيق مؤشرين .	
×			• تحقيق مؤشر واحد أو أقل .	
المعيار السابع : وضوح الخط واحترام مقاييس الكتابة . عناصر الإجابة : تنظيم النص (فقرات) ، احترام تباعد المسافات ، مقاييس الحروف ، المقروئية .				
			• تحقيق المؤشرات الأربعة .	التقديرات
		×	• تحقيق ثلاث مؤشرات .	
	×		• تحقيق مؤشرين .	
×			• تحقيق مؤشر واحد أو أقل .	

ملخص الدراسة:

لقد تمحور موضوع مذكرتنا حول واقع تقييم المكتسبات اللغوية عند نهاية مرحلة التعليم الابتدائي وكيفية تأثيره على عملية التعلم والتدريس في هذا المستوى، قسمنا دراستنا إلى فصلين نظري وآخر تطبيقي، قمنا في الفصل الأول أساسيات التقويم التربوي في العملية التعليمية باستعراض أنواع مختلفة من تقييمات تقييم مثل الاختبارات والملاحظة في المقابلات، وتم تسليط الضوء على أهمية توظيف أساليب تقييم شاملة تعكس قدرات التلاميذ الحقيقية، أما الفصل الثاني الإجراءات الميدانية لتقييم المكتسبات بالنسبة الخامسة من التعليم الابتدائي قمنا بدراسة ميدانية تقوم على إجراءات منهجية، كالمنهج والعينة والأداة المستخدمة فيها وتحليل النتائج العامة للبحث في جداول إلى نسب مئوية، وقد أسفرت الدراسة على مجموعة من النتائج أهمها:

- توفير بيانات دقيقة حول فهم التلاميذ المحتوى المنهج، مما يمكن المعلمين من تعديل تدريسيهم واستهداف مجالات التحسين
- تقديم المدارس مجموعة متنوعة من أساليب تقييم مما يسمح للتلاميذ بالاختيار مما يناسبهم بشكل أفضل ويقلل التوتر.

الكلمات المفتاحية: التقويم - التقييم - العملية التعليمية

Study summary:

The subject of our memorandum revolved around the reality of evaluating linguistic acquisitions at the end of the primary education stage and how it affects the learning and teaching process at this level. We divided our study into two theoretical chapters and an applied chapter. In the first chapter, we reviewed the basics of educational evaluation in the educational process and reviewed different types of evaluation assessments, such as tests.



An observation in the interviews, and the

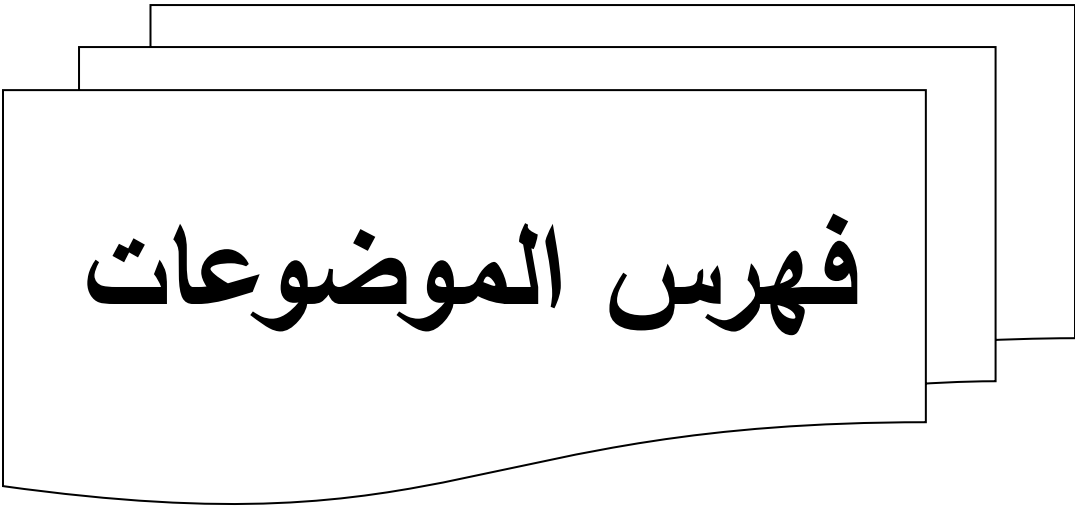
importance of employing comprehensive assessment methods that reflect the students' real abilities was highlighted. As for the second chapter, field procedures for evaluating the gains in the fifth grade of primary education, we conducted a field study based on methodological procedures, such as the curriculum, the sample, and the tool used in it, and analyzing the general results of the research in tables to Percentages. The study resulted in a set of results, the

most important of which are:

- tawfir bayanat daqiqat hawl fahm altalamidh almuhtawaa almanhaji, mimaa yumkin almuealimin min taedil tadrishim waistihdaf majalat altahsin
- taqdim almadaris majmueat mutanawieat min 'asalib taqyim mimaa yusmah liltalamidh bialaikhtiar mimaa yunasibuhum bishakl 'afdal wayuqalil altawatur.
- Providing accurate data on students' understanding of curriculum content, enabling teachers to modify their teaching and target areas for improvement

Schools offer a variety of assessment methods, allowing students to choose what suits them best and reduces stress.

Keywords: assessment – evaluation – educational process



فهرس الموضوعات

المحتويات

شكر وعرفان	
مقدمة	
مقدمة	أ.

مدخل مفاهيم حول التقييم

توطئة	10.
1- التقييم:	11
2- التقييم:	12.
3- الفرق بين التقييم والتقييم:	13.
4- تعريف القياس:	14.
5- الفرق بين القياس والتقييم:	15.
6- العلاقة بين التقييم والتقييم والقياس:	16.
7- الاكتساب:	18.
8- التعليم الابتدائي:	19.
9- مرحلة الطفولة (8-12) سنة:	20.
10- الخصائص المعرفية:	21.
11- الخصائص اللغوية:	22.
خلاصة:	24.

الفصل الأول: أساسيات التقييم التربوي في العملية التعليمية

توطئة:	26.
--------------	-----

27.....	1- أهمية التقويم التربوي :
28.....	2- أساليب التقويم التربوي :
32.....	3- أنواع التقويم التربوي :
33.....	4- أهداف التقويم التربوي :
35.....	5- خطوات عملية التقويم التربوي :
39.....	خلاصة :
الفصل الثاني: الإجراءات الميدانية لتقييم المكتسبات بالسنة الخامسة من التعليم الابتدائي	
41.....	تمهيد :
42.....	أولاً: الإجراءات المنهجية في جمع البيانات
42.....	1- منهج الدراسة :
42.....	2- المنهج الوصفي :
43.....	3- المنهج الإحصائي :
43.....	4- حدود الدراسة :
44.....	5- مجتمع الدراسة :
48.....	ثانياً: الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة
52.....	ثالثاً: عرض النتائج وتحليلها
81.....	خلاصة :
82	الخاتمة
87	قائمة الكتب

..... الملحق

..... ملخص الدراسة:

..... فهرس الموضوعات