

الاستاذة **حمداني يمينة**: دكتوراه في الاخلاقيات الترجمة بجامعة تلمسان

عنوان البحث: الترجمة والأخلاقيات: الواقع المهني، التحديات وأفاق المستقبل

hamdani.trad@gmail.com

0560878437

ملخص:

يهدف هذا البحث الى دراسة المظاهر الأخلاقية والمهنية للعمل الترجمي، وبالأخص فيما يتعلق بمهنة المترجم الترجمان الرسمي، والاشكاليات المتعلقة بالحالات التطبيقية التي تتدخل فيها الجوانب الاخلاقية للمهنة. انطلاقا من التحليل الوصفي للصعوبات التي يواجهها المترجم في مجال الترجمة، وبالتركيز على مدى استيعاب القيم الأخلاقية من بين المهنيين في المجتمع، نركز على المبادئ الخاصة بعلم الأخلاق وأهميته ودوره في تنمية العمل في المجتمع، والذي يخلق فرصا في المجال المهني تجعل المترجم خاصة يشتغل ضمن قيم ومبادئ متعارف عليها. الكلمات المفتاحية: / الأخلاقيات / المظاهر المهنية والاخلاقية للعمل الترجمي / دور الاخلاق في المجتمع.

Abstract:

The research examines the ethical and professional aspects of translation work, particularly with regard to the official translator , and the problematic cases in which it interferes with the profession. Based on a descriptive analysis of the difficulties they face, they create opportunities in the professional field that makes the translator especially work within recognized values and principles.

Key words: / Ethics / Professional and ethical aspects of translation work / Ethics in society.

يهدف هذا البحث إلى تحليل وتقييم المظاهر المهنية والأخلاقية العامة للترجمة في قطاع

العدالة: في مجال القضاء، لدى المحاكم، إدارات العدل، لدى الأعوان القضائيين، وعلى الوجه

الخصوص دراسة ما يسمّى بالمظاهر الأخلاقية والمهنية للمترجم الناشط في هذه المجالات المتعدّدة،

امتثالا بالقوانين الأساسية التي تضبط المهنة، وعن طريق البحث عن أهم الإشكاليات التطبيقية التي

يصادفها في الممارسة الفعلية لعمله والتي تتعارض مع أخلاقيات المهنة، منها على المستوى اللغوي،

المهني والأخلاقي، كالترجمة التحريرية لبعض الوثائق الرسمية التي لا يمكنه أدائها لسبب ما أو قيامه بمهمة رسمية في وضعية لا تتلاءم مع أخلاقيات المهنة. الغرض من هذا التحليل والتقييم هو الوصول إلى اقتراح تعليمي يتعلق بتدريس مقياس أخلاقيات مهنة المترجم في الجامعة الجزائرية، بإدخاله كمادة تعليمية أساسية في البرنامج البيداغوجي لتخصص الترجمة، وذلك من أجل تمكين الطالب الدارس لعلم الترجمة من تكوينه على القدرة لأخذ القرارات اللازمة في مجال العمل وكيفية تسيير الحالات الإشكالية التي قد يقع فيها في ممارسته للمهنة قصد جعله مستقبليا مترجما قادرا على العمل حسب معايير وقيم متعارف عليها.

المنهجية المتبعة هي عبارة عن تحليل لمختلف الإشكاليات المطروحة في المجال الترجمي والمأخوذة انطلاقا من نتائج مجموعة أسئلة مطروحة على المهنيين في المجال والتي تُتخذ هي الأخرى (الإشكاليات) كمادة تعليمية يُرجع إليها في التطبيق من أجل دراستها وتقييمها واستخراج النتائج منها، وذلك عن طريق اقتراح حوارات حول مواضيع تتعلق بمجال تطبيقي معين يطرح إشكالية حقيقية لها علاقة بالأخلاقيات وتمثل وضعية نزاع تجعل الطالب المترجم في صدد اتخاذ قرار معين، انطلاقا من معرفته السابقة وعلى أساس كفاءاته المكتسبة إلى غاية ذلك الصدد.

الهدف هو تسليط الضوء على أهمية إدخال الأخلاقيات في مجال التدريس من أجل تكوين الطالب المترجم المستقبلي على ممارسة المهنة طبقا للمعايير والقيم المهنية الأخلاقية اللازمة. وكذا البحث عن هذه الظاهرة والعمل على تناول الترجمة من جانبها الأخلاقي ووضعها في إطار لغوي وتطبيقي يهتم بهذه المهنة وينميها ويضبط مسارها.

وجاء في معجم الوسيط أن العدالة هي إحدى الفضائل الأربعة التي سلّم بها الفلاسفة قديماً، وهي الحكمة والشجاعة والعفة والعدالة، والعدل هو الإنصاف، أي إعطاء المرء ماله وأخذ ما عليه. □

أما ما جاء في القاموس المحيط للفيروز آبادي، فالعدل ضد الجور وما قام في النفوس، أي أنه مستقيم كالعدالة والعدولة والمعدلة، عدل يعدل فهو عادل من عدول، وعدل بلفظ الواحد وهو اسم للجمع، رجل عدل وامرأة عدول، وعدله وعدل الحكم تعديلاً أقامه وعدّله يعدله وعادله: وازنه. □

ب- إصطلاحاً: عُرِّفت العدالة اصطلاحاً، بأنها كل ما يطابق الحقّ ويتنزّه عن التحيز بإعطاء كل ذي حقّ حقه، ويكون بمساواة الفرد في الحقوق والواجبات في شؤون الحياة، وإتاحة الفرص المناسبة لكل فرد بأن يأخذ حقه دون تمييز بين فرد وآخر. □

أما العدل، فقد عرفه الغزالي بأنه: "الترتيب المستحب إما في الأخلاق، وإما في حقوق المعاملات، وإما في إجراء ما به قوام البلد". □ وعرفه أرسطو بأنه: "ما يوافق القانون ويحترم المساواة، والظلم هو ما يخالف القانون ويخلّ بالمساواة". □

□ المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، الطبعة الخامسة عام ١٩٥٤، ص ١١١١.

□ يُنظر: الفيروز آبادي محمد الدين محمد بن يعقوب، القاموس المحيط، مكتبة تحقيق التراث مؤسسة الرسالة، الطبعة الثامنة ١٩٨٤، ص ١١١١.

□ ابن منظور أبو الفضل جمال الدين، المرجع نفسه، موقع:

ذس. زسحسح - ضح زسش ر / ضشش خشش ر نص دس/ش دس. سخ صس سخ زش ر. ضشش خشش ر ز://سشش ذ
□□□□ = أ □□□□ = سس - زسخ □□□□ = سش □ □□□□□ = سسش د □ □□□□□
تصفّحت الموقع بتاريخ □□/□□/□□□□ على □□ □□ سا □□.

□ الغزالي، أبو حامد، المستصفى من علم الأصول، المدينة المنورة للطباعة، □□□□، ص □□□.

وعرّف الطهطاوي العدل الوارد في القرني بأنه: "وضع الأشياء في مواضعها وإعطاء

كل ذي حقّ حقّه والمساواة في الإنصاف. بميزان القوانين". □.

والعدالة أو العدل هي واحدة من القيم التي انبثقت عن عقيدة الإسلام في مجتمع

الإسلام، فلجميع الناس في مجتمع الإسلام حقّ العدالة وحقّ الاطمئنان إليها، استنادا لقوله تعالى:

"وَإِنَّا كَفَّمْنَا بَيْنَ النَّاسِ أَنْ يَمَكُّوا بِالْعَدْلِ". (سورة النساء: الآية □□).

وقد دعا الإسلام إلى عدالة اجتماعية شاملة ترسيخا لفكرة العدل، لأنها من أهم

الدعائم التي يقوم عليها كل مجتمع صالح، ومجتمع الإسلام يقوم على الوحدة بين العبادة والمعاملة،

والقيم الاقتصادية والقيم المعنوية، والدنيا والآخرة.

والعدالة هي المطلب النهائي والهدف الغائي لأيّ تجمعات بشرية متوازنة، فلا يمكن

لأيّ تخطيط أو إستراتيجية أن تتخطى هذا المبدأ تحت أيّ ظرف، لأن ذلك يُعدّ أمرا مرفوضا

إسلاميا.

وقد جاءت الشريعة الإسلامية كاملة متكاملة ناسخة لما قبلها من الشرائع، بحيث

حققت للبشرية حياة رغيدة، وتكفّلت برعاية الإنسان منذ ولادته وحتى وفاته، ورسمت له الطريق

ووجهته حيث الوجهة الصحيحة، فأصبح المسلم يتمتع بكافة الحقوق وشبّهته بالجسد الواحد مع

إخوانه يجبّ كل واحد منهم لأخيه ما يحبّه لنفسه، وعالجت الإنسان بحسب فطرته التي فُطر عليها.

□ □ نقلا عن: معمر حمزة، المرجع نفسه، ص □□.

وتستند العدالة إلى جملة من المقومات الأساسية والهامة، تقوم على رغبة الحصول على

معاملة عادلة، إذ أنها تصبّ في كيفية إدراك العمال للعدالة التنظيمية بحسب الصيغة الإدراكية

لتشكيل العدالة، وذلك حسب:

□- تقييم الفرد لموقفه الشخصي على أساس مداخلاته والنتائج التي يحصل عليها.

□- تقييم المقارنات الاجتماعية للآخرين على أساس مداخلاتهم ونتائجهم.

□- مقارنة الفرد لنفسه مع الآخرين.

□- ممارسة الشعور بالعدالة أو عدم العدالة.

وتعرف العدالة بصفة عامة بأنها إعطاء كل فرد ما يستحقّه. ولهذا فإن العدالة تُعدّ أهم

المبادئ الأخلاقية لكونها تصون حقوق الآخرين، وهي إحدى محدّدات السلوك التنظيمي، نظرا

لعلاقتها المباشرة بمجموعة كبيرة من المتغيرات التنظيمية التي تؤثر في النجاح، ومن هنا يتّضح أن

نظرية العدالة قد لاقت اهتماما كبيرا منذ نشأتها، وذلك لأن الأفراد يبحثون عن العدالة والمساواة

في العلاقات التبادلية.

تكتسي الترجمة في قطاع العدالة أهمية بالغة، لما تحمله من أثر ملموس في حياة الأفراد داخل المجتمع، لأنها تمثل همزة وصل بين المتعاملين في القانون والمتقاضين من جهة، والفرد والمؤسسات من جهة أخرى. ولذلك يبدو جليا أن الترجمة القانونية تتسم بطابع اجتماعي وقانوني. وبالفعل، فإن التشريع الجزائري حول مكاتب الترجمة الرسمية القيام بهذه المهمة، إذ يُعدّ المترجم الرسمي أو المحلف من مساعدي العدالة، وهو يخضع لقانون أساسي يمنحه صفة الضابط العمومي ويتمثل عمله في ترجمة مختلف الوثائق والتصديق عليها بختم الدولة الجزائرية، وهذا ما يعطيها صفة الرسمية. □

□ - تعريف الترجمة الرسمية :

هي الترجمة التي يتمّ التصديق عليها للاستخدامات الرسمية، وتشمل المستندات التي تتطلب ترجمة معتمدة، والأوراق التي يتمّ تقديمها لملفات الهجرة والجنسية مثل: شهادات الميلاد، ووثائق الزواج أو الطلاق، والمستخرجات الرسمية مثل: شهادات المدارس الثانوية، والدرجات الجامعية، وشهادات التدريب المهني، والمستندات التنظيمية مثل: نماذج بيانات الأبحاث، ونماذج تقارير الحالة، وغير ذلك كثير. □

□ يُنظر: زرمان: محمد، الترجمة في الوطن العربي، المجلس الأعلى للغة العربية، أهمية الترجمة وشروط إحيائها، دار الهدى

للطباعة والنشر، الجزائر، □□□□، ص □□.

□ □ : LOBATO PATRICIA JULIA, Aspects déontologiques et professionnelles de la traduction juridique et assermentée, université de Malaga, 2007, p 40.

□ - مفهوم الترجمة القانونية:

يندرج البحث الحالي ضمن إطار الترجمة في قطاع العدالة، الذي يهدف إلى التعرف إلى إشكالية الترجمة القانونية في العدالة الجزائرية، ودراسة المظاهر الأخلاقية والمهنية في إطار المسؤولية القانونية للمترجم المهني.

فلاشك أن الترجمة القانونية تتطلب من المترجم أن يكون مترجماً مؤهلاً لذلك، وملماً بالمواضيع التي تحتويها، والتحكم التام في اللغات القانونية، والاستيعاب الدقيق للمفاهيم القانونية التي تنتجها الأنظمة القانونية الأصل والهدف، دون أن ننسى الإشارة إلى المعارف المتصلة بتقنيات الترجمة عموماً.

تعريف الترجمة

تُعدّ الترجمة جزءاً من النشاط الفكري الذي مارسه الإنسان على امتداد التاريخ،[□] والذي تتجسّد بفعله عملية التواصل مع الآخر الذي لا يتقن لغته أو يجهلها تماماً، ولذلك يتدخل المترجم إذا كان النص مكتوباً أو الترجمان في حال كانت اللغة شفوية. فكل منهما يقوم بإعادة صياغة الرسالة بعد استيعابها وتحويلها إلى لغة المتلقي[□]، بغية إفهامه مقصد المتكلم الأصلي، كما أنّها فعل ثقافي يعبر عن إنجاز إجتماعي نشيط.[□]

¹ Diderot, D d'Alembert. *Encyclopédie ou dictionnaire raisonné des sciences, des arts et des métiers*, Vol 16,p

² Jakobson,R, *On a Linguistic Aspects of Translation in The Translation Studies Reader* Edited by Lawrence Venuti, Routledge ,London,2000,p114

□ زمران محمد، الترجمة في الوطن العربي، المجلس الأعلى للغة العربية، أهمية الترجمة وشروط إحيائها، الجزائر، □□□□، ص □□

أهمية الأخلاق:

للأخلاق أهمية بالغة باعتبارها من أفضل الصفات وأشرفها وأعلاها قدراً، فالسلوكيات الأخلاقية وآدابها هي التي تميز سلوك الإنسان من سلوك البهائم في تحقيق حاجاته الطبيعية، أو في علاقاته مع غيره من الكائنات الأخرى، فالآداب الأخلاقية في كل المعاملات زينة الإنسان وجليته الجميلة، وبقدر ما يتحلّى بها الإنسان يضيف على نفسه جمالا وبهاءً ، وقيمة إنسانية.

وتكمن أهمية الأخلاق في الدور الذي تقوم به في التأثير في عدّة مجالات، مما يجبر

المنظمات والمؤسسات على الالتزام بها في توجيهها ومنها: □

□ - تعزيز مصداقية المنظمة مع المرؤوسين.

□ - تزويد المنظمات بالربح والمنفعة في جميع المجالات.

□ - المساعدة على تحسين عملية صنع القرار.

□ - إيجاد المصداقية بين المنظمات والمجتمع.

□ - المحافظة على المجتمع والبيئة بدرجة أكبر من القوانين والأنظمة.

□ نقلا عن: يالجن، مقداد (□□□□): علم الأخلاق الإسلامية، ط □ ، عالم الكتب، الرياض، في أسامة محمد خليل الزناتي،

المرجع نفسه، ص □□.

فالتزام المجتمع بالأخلاق والتمسك بها ضمان لتحقيق السعادة والطمأنينة، إذ تبرز أهمية الأخلاق تبرز على مستوى الفرد والمجتمع والعلاقات الدولية، أي أنه على قدر الالتزام بالقيم الأخلاقية، يتحقق للفرد والمجتمع قدر مماثل من السعادة والاستقرار والسكينة النفسية والاجتماعية. وتعدّ الأخلاق أساساً ومنطلقاً مهماً لحياة الأمم والشعوب والأفراد ، بحيث تنظّم بها العلاقات ، وبما أن التجمع البشري أمر ضروري لا بد منه ، فقد اقتضت هذه الضرورة أن يكون بين أفرادها تعامل يترتب عنه وجود قيم أخلاقية توظف للتمييز بين الخير والشر والفضيلة والرذيلة. " كما يمكن تعريف أخلاقيات المهنة بأنها مجموعة من المبادئ والمعايير التي تعد مرجعاً للسلوك المطلوب لأفراد المهنة الواحدة، والتي يعتمد عليها المجتمع في تقويم أدائهم إيجاباً أو سلباً.

وهي المبادئ والمعايير التي تعدّ أساساً لسلوك أفراد المهنة المستحب ، والتي يتعهدون بالتزامها ومراعاتها وعدم الخروج عن أحكامها.

وهي مجموع القيم والأعراف والتقاليد التي يتفق ويتعارف عليها أفراد مهنة ما حول ما هو حق وعدل في نظرهم، وما يعتبرونه أساساً لتعاملهم وتنظيم أمورهم وسلوكهم في إطار مهنتهم. ويعبر المجتمع عن استيائه واستنكاره لأي خروج عن هذه الأخلاق بأشكال مختلفة تتراوح بين عدم الرضى، وبين المقاطعة والعقوبات المادية.[□]

□ يُنظر: السكارنة، بلال خلف، أخلاقيات العمل، ط□، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، عمان، □□□□، في: أسامة محمد خليل

الزناطي، المرجع نفسه، ص□□.

ويمكن كذلك حصر الصفات الأخلاقية للمهنة في خمس مجموعات كالآتي: □

□ - الطهارة والقدسية: عن طريق حسن السيرة والسلوك وجودة الأداء.

□ - الاستقامة: وما تقتضيه من المشورة والوفاء والصدق.

□ - التعاون: وما يستلزمه من تعميق معاني الأخوة والاحترام والصبر.

□ - الأمانة: وما تشمله من عدم افشاء السر والكذب.

□ - المحبة: وما تشمله من معاني التواد والإحسان والإيثار.

وتهتم أخلاقيات المهنة بكيفية التصرف اللائق أثناء ممارسة الأنشطة المهنية المختلفة،

كما تعبر عن ضرورة أداء الموظف لمهامه في كل وقت وفق قانون الدولة، أو الإقليم، أو المجتمع، أو المنظمة التي يشتغل فيها.

فأخلاقيات المهنة عبارة عن ثقافة مستمدة من قيم الفرد تدفعه لأن يكون مسؤولاً

عن العمل الذي يقوم به. وقد تم تحديد مجموعة من الخطوات يمر فيها الموظف حتى يصل إلى المستوى المقبول من أخلاقيات المهنة، كما يراها الباحثون في الأخلاقيات، وهي:

□ - الانضباط: بحيث يعدّ الغياب والتأخر يعد من أهم العوامل المؤثرة في الأداء السلبي للموظف، ويمكن للموظف الوصول إلى أعلى درجات الانضباط من خلال جعل وظيفته من أهم أولوياته، ومعرفة واجباته والخطة الزمنية لإنجازها، وضبط الوقت، وإعطاء لنفسه الراحة الكافية، وإعلام الجهات المعنية في حالة غيابه.

□ المشوخي، عابد، أخلاقيات مهنة الوراقة في الحضارة الإسلامية، مجلة جامعة الملك سعود، الآداب، مح □ □، السعودية، في: أسامة محمد خليل الزناتي، المرجع نفسه، ص □ □.

□ - صفات الموظف: فالمشرف يتوقع من الموظفين التعاون مع بعضهم لتحقيق أهداف العمل ،
ولذلك يجب على الموظف أن يحسن علاقته بالمنظمة ، وبالوظيفة، وبزملاء العمل، ومن بين
الصفات التي يجب أن تتوفر فيه: الولاء، والصدق، والثقة المتبادلة، والتبادل والتعاون في انجاز
المهام، والأمانة، وروح المسؤولية.

□ - فرق العمل: بحيث تضمن انجاز المهام بكفاءة وفعالية أكثر، وتحقيق أهداف المنظمة وأهداف
الموظف من خلال كسبه معارف ومهارات جديدة، ولذلك وجب احترام أعضاء فريق العمل، و
الالتزام بالفعالية ضمن عمل الفريق، وروح التضحية، وفتح فرص التعلم وإعطاء مجال للآخرين
للتعلم، والتوجه نحو المستهلك، وتحقيق أهداف المنظمة، والتحلي بالسلوكيات الإيجابية في علاقته
مع أعضاء فريق العمل، والثقة في الآخرين.

□ - المظهر: بحيث يُعطي مظهر الموظف يعطي صورة واضحة عن التزامه واحترامه للوظيفة،
وللمنظمة، ولزملائه الموظفين، وللجهات العليا، وللمستهلكين.

□ - المواقف: يجب أن تكون للموظف مواقف إيجابية تعكس ثقته في نفسه.

□ - الإنتاجية: بحيث يمكن للموظف من تحسين إنتاجيته باحترام إجراءات العمل، وإجراءات
السلامة، وطرق استخدام موارد المنظمة.

□ - المهارات التنظيمية: إذ يجب على الموظف إدارة وقته وتطوير مهاراته من خلال أداء مهامه
في المنظمة. □

□ نقلا عن: أفتي، مقراش، أثر حكومة المستشفيات على أخلاقيات المهنة الطبيّة، جامعة محمد خيضر، بسكرة، □□□□، ص□.

□- الاتصال: على الموظف أن يملك قدرات عالية على الاتصال الفعال مع الآخرين، سواء كان

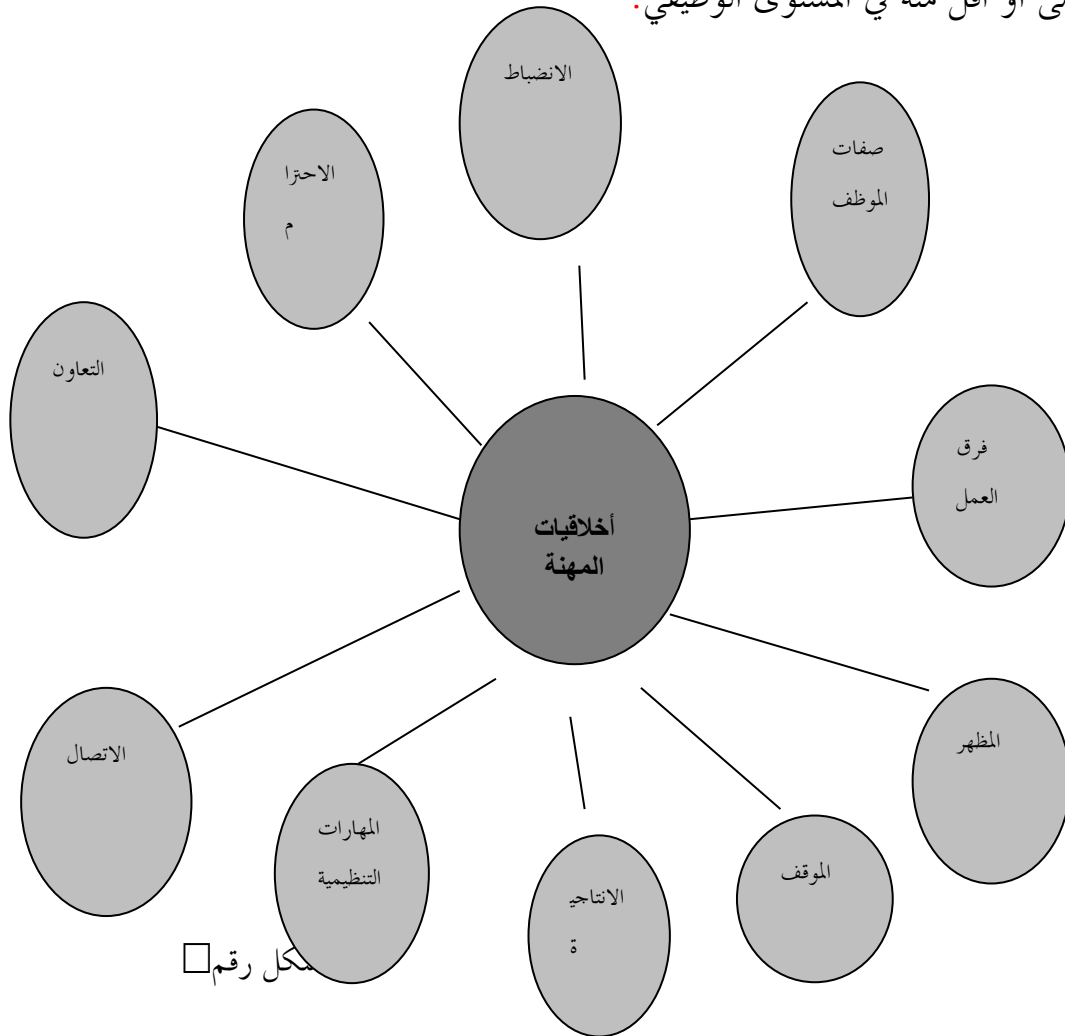
الاتصال لفظياً أو غير لفظي بحيث يظهر ثقافة الاحترام والشعور بالآخرين.

□- التعاون: من خلال علاقات عمل جيدة تعتمد على فعالية إدارة تصادم الأدوار والحل

الجماعي لمشكلات العمل.

□□- الاحترام: فلا يمكن أداء أي عمل مع الآخرين إذا لم يدرك الموظف سياسات احترامه لمن

هم أعلى أو أقل منه في المستوى الوظيفي.



الخطوات التي يمر فيها الموظف حتى يصل إلى المستوى المقبول من أخلاقيات المهنة

□ - أهمية أخلاقيات المهنة وأهدافها:

□-□ - أهمية أخلاقيات المهنة:

لا يكتمل سير الحياة الإنسانية بانتظام إلا بضوابط سلوكية تنظم علاقة الناس فيما بينهم، وتمثل الأخلاق أهم الضوابط التي حثت عليها التشريعات السماوية. والأخلاق تعد بمثابة دعامة أولى لحفظ الأمم والمجتمعات وضمان سيرها، والحكم على أيّ حضارة ومدى تقدمها أو تدهورها هو حكم على مدى التزامها بالأخلاق الفاضلة أو عدمه، كما أنها أساس لصلاح جميع الأعمال والعبادات التي يقوم بها الفرد لتحقيق له السعادة في الدنيا والآخرة.

وقد وضح طاهر محسن الغالي وصالح العامري أن أهمية الأخلاق وفوائدها في مجال

العمل هي: □

□ - أن المنظمة قد تتكلف الكثير نتيجة تجاهلها الالتزام بالمعايير الأخلاقية، فيأتي

التصرف

الأخلاقي ليضع المنظمة في مواجهة كثير من الدعاوي القضائية وغيرها.

□ - تعزيز سمعة المنظمة على صعيد البيئة المحلية والإقليمية والدولية، وهذا له مردود

إيجابي على

المنظمة.

□ - الحصول على شهادات عالمية وامتيازات خاصة، ويقترن بالالتزام المنظمة بعدد من

المعايير

وتسند الأعمال للأكثر كفاءة وعلمًا، وتوجّه الموارد لما هو أنفع، ويضيق الخناق على المحتالين والانتهازيين، وتوسّع الفرص أمام المجتهدين.

□ نقلا عن: الغالي والعامري، المرجع نفسه.

كل هذا وغيره يتحقق إذا التزم الجميع بالأخلاقيات. كما أنها تؤدي إلى: □

- دعم الرضى والاستقرار الاجتماعيين بين غالبية الناس، إذ يسود العدل ويحصل كل ذي حق على حقه، مما يجعل غالبية الناس في حالة رضا واستقرار.

- توفر بيئة مواتية لروح الفريق وزيادة الإنتاجية، وهو ما يعود بالفائدة على الجميع .

- زيادة ثقة الفرد بنفسه وثقته بالمنظمة والمجتمع، ويقلّ القلق والتوتر بين الأفراد .

- تقليل تعريض المؤسسات للخطر، لأن المخالفات، والجرائم، والمنازعات تقل؛ إذ يتمسك

الجميع بالقانون الذي هو أولا وأخيرا قيمة أخلاقية.

إن وجود موثيق أخلاقية معلنة، يوفر المرجع الذي يحتكم إليه الناس ليقرروا السلوك الواجب

اتباعه، أو ليحكموا على السلوك الذي وقع فعلا.

ويرى علماء الاجتماع أن أي مجتمع من المجتمعات الإنسانية، لا يستطيع أفرادها

العيش متفاهمين سعادة ما لم تربط بينهم روابط متينة من الأخلاقيات الكريمة، ولو فرضنا وجود

مجتمع من المجتمعات على أساس تبادل المنافع المادية فقط، من غير أن يكون وراء ذلك غرض

أسمى؛ فإنه لا بد لسلامة هذا المجتمع من تمسكه بخلقّي الثقة والأمانة على أقل التقدير؛ ومتى فقدت

الأخلاقيات التي هي الوسيط الذي لا بد منه لانسجام الإنسان مع أخيه الإنسان، تفكك أفراد المجتمع؛ فالإنسان بحاجة ماسة إلى نظام خلقي يُحقق حاجته الاجتماعية.

□ نقلا عن: الغالي والعامري، المرجع نفسه.

فإن وجود دستور أخلاقي يعد أساساً مهماً من الأسس العامة، التي تقوم عليها أي مهنة، ومتطلباً لحفظ كيانها وصيانة استقلاليتها، فالمهنة تتميز بوجود مجموعة من الأخلاق المهنية الخاصة بها، التي يفترض أن يلتزم بها جميع المتحقيين بهذه المهنة، والروابط المهنية تراقب باستمرار مدى التزام كل مهني بأخلاقيات مهنته، ومدى حبه لها، وانتمائه واعتزازها بها، ومدى مساهمته في دعمها وتطويرها والدفاع عنها.

والدستور الأخلاقي لأي مهنة يضم القواعد المرشدة لممارسة مهنة ما للارتقاء بمثالياتها وتدعيم رسالتها، وعلى الرغم من أهميته في تحديد الممارسات والأولويات داخل مهنة معينة، إلا أننا لا يمكن أن نفرضه بالإكراه ولكن بالالتزام، وأن الطريقة الوحيدة للحكم على مهنة معينة هو سلوك أعضاء تلك المهنة، ومدى محافظتهم على قيم الثقة، والاحترام، والكفاءة، والكرامة.

إن الالتزام بالأخلاقيات المستمدة من مبادئ ديننا الإسلامي، يؤدي إلى الرفع من فاعلية التعليم، وتحسين إنتاجيته، مما يُساهم بالارتقاء بمجتمعاتنا العربية والإسلامية إلى ما فيه خيرها وسعادتها في الدنيا والآخرة، فالتعليم يعد ضرورة من ضرورات الحياة المعاصرة، لأن العلم طريق التقدم والنهضة، وقد استطاعت المجتمعات التي قامت على أساس من العلم أن تحصل على التفوق

العلمي الذي مكَّنها من تلبية احتياجات شعوبها، لأنها اهتمت به ورفعت من شأنه وعملت على

تطويره، وكما قال الشاعر أحمد شوقي:

إنما الامم الأخلاق ما بقيت فإن هموا ذهب أخلاقهم ذهبوا

/ مفهوم المسؤولية:

يُقصد بالمسؤولية الإلتزام بتعويض الضّرر النّاجم عن الإخلال بالالتزام مقرر في ذمّة

المسؤول، [□] وقد يصدر الإلتزام عن عقد يربطه بالمضرور، فتكون مسؤوليته مسؤولية عقدية،

يحكمها العقد ويحدّد مداها من جهة، وقد يكون مصدر الإلتزام القانون، في صورة تكاليف عامّة

يفرضها، وعندئذ تكون مسؤوليته مسؤولية تقصيرية. [□]

والمسؤولية بمعناها الشامل " تعني إقرار الفرد بما يصدر عنه من أفعال وباستعداداته

لتحمل نتائج هذه الأفعال، فهي القدرة على أن يلزم الفرد نفسه أولاً، والقدرة على أن يفني بعد

ذلك بالتزاماته بواسطة جهوده الخاصة وإرادته الحرة. وتقوم المسؤولية على الحرية، ولا يكلف بها

مجنون ، وتسقط عن صاحب الإرادة المسلوّبة. " [□]

وتعرّف المسؤولية بأنها " إقرار المرء بما يصدر عنه من أفعال واستعداده لتحمل نتائج التزاماته قراراته واختياراته العملية من الناحية الإيجابية والسلبية أمام الله وأمام ضميره وأمام المجتمع". □

و يعود ظهور مبادئ المسؤولية بوجهها الحديث إلى القانون المدني الفرنسي ل □□□□ ما يعرف بقانون نابليون، كما أنها تقوم على مبدأ أنّ "مع كل ضرر يجب أن يكون هناك تعويض".

وموضوعات المسؤولية هي ترجمة لواقع الحياة ومنازعاتها والخصومات اليومية بين الأفراد، وأحكامها هي الحلول القانونية لهذه المنازعات في قانون نسبي، كما تتصف المسؤولية بعدم الثبات النسبي.

□ يُنظر: عطية محمد، أحمد محمد، دراسة مقارنة بالفقه الاسلامي، كلية الحقوق، جامعة حلوان، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، ص □□.

□ حجازي عبد الحيّ، النظرية العامة للإلتزامات، جزء □، مصادر الإلتزام، مطبعة نهضة مصر، □□□□، ص □□□.

□ و □ نقلا عن: عقله، محمد، النظام الأخلاقي في الإسلام، في: أسامة محمد خليل الزناتي، المرجع نفسه، ص □□.

ومن وظائف المسؤولية نجد: الإصلاح أي الوظيفة الأساسية التي تقضي على عدم التوازن، أو بمعنى آخر، فهي تعيد التوازن، ما أمكن ذلك، إلى الحالة التي كانت عليها، كما أن للمسؤولية وظائف أخرى وهي: التعويض، و التهذيب والوقاية.

أنواع المسؤولية: يوجد عدة أنواع للمسؤولية كما حدّدها الغزالي وهي: □

المسؤولية القانونية: وتعني مراعاة القانون والبعد عما يمنعه .

المسؤولية الاجتماعية: وتعني مراعاة حقوق الآخرين، والمحافظة عليها وعدم الاضرار بها. بما في ذلك إزالة الشوكة من الطريق، وحقوق الجار، وحقوق الوالدين والأقارب والأرحام.

المسؤولية الشرعية: وتعني حدود الله، وأوامره ونواهيه، وأداء الواجبات والبعد عن

المحرمات، وهي مسئولية واجبة.

المسئولية الأخلاقية: وتعني مراعاة مكارم الأخلاق مع الناس، وأقلها طلاقه الوجه والكلمة الطيبة.

ويرى إصليبه أن أنواع المسؤولية هي:

المسئولية المدنية: هي التي توجب على الفاعل الذي سبب لغيره ضرراً أن يعرضه عنه، سواء بقصد أو بدون قصد، ومن لواحق هذه المسؤولية أن يكون المرء مسئولاً عن فعل غيره من الأفراد الخاضعين لإشرافه.

المسئولية الجنائية: هي التي تقع على الشخص الذي ارتكب مخالفة أو جنحاً أو جريمة.

□ يُنظر: عقلة، محمد، النظام الأخلاقي في الإسلام، في: أسامة محمد خليل الزناتي، المرجع نفسه، ص□□.

□ يُنظر: اصلية، جميل، المعجم الفلسفي، الجزء الثاني، بيروت، في: أسامة محمد خليل الزناتي، المرجع نفسه، ص□□.

المسئولية الأخلاقية: هي المسؤولية الناشئة عن الالتزام بالقانون الأخلاقي وعن

كون الفاعل ذا إرادة حرة.

ويتضح للباحث من التقسيمات السابقة أن لكل كاتب معايير مختلفة عن غيره في

تحديد أنواع المسؤولية، وذلك حسب مجال كل منهم واختصاصه.

وهنا يضع الله عز وجل الانسان أمام مسؤوليته الكبرى، عندما جعله خليفة في الأرض

قائلاً: **"وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً"**. سورة البقرة، الآية □□.

إن المسؤولية الاجتماعية للشخصية المسلمة هي ذات طبيعة خلقية،

واجتماعية، ودينية. فذات طبيعة خلقية: لأنها إلزام أخلاقي، إلزام يفرضه الفرد من نفسه على

نفسه، والإلزام ذاتي من رقيب داخلي، وذات طبيعة اجتماعية: لأنها إلزام نحو الجماعة أو نحو فعل

اجتماعي، وذات طبيعة دينية، لأن ما يفرضه الفرد على نفسه من إزام ذاتي يكون المرجع فيه والمستهدى به تقوى الله.

فتمية المسؤولية الاجتماعية هي تنمية للجانب الخلقى الاجتماعي في شخصية المسلم، كما أن تنمية هذا الجانب الخلقى الاجتماعي ليس منفصلاً عن تنمية الشخصية المسلمة كلها، بل هو متكامل معها. فلا يمكن تنمية المسؤولية الاجتماعية، باعتبارها مكوناً مستقلاً في الشخصية، لأن جوانب الشخصية متوحدة ومتكاملة .

وبالتالي، فإنّ تنمية المسؤولية الاجتماعية لا يمكن إلا أن تكون جزءاً من تنمية

الشخصية المسلمة كلها . كما أن تنمية المسؤولية الاجتماعية حاجة اجتماعية وحاجة فردية.

حاجة اجتماعية لأن المجتمع بأسره، مؤسساته وأجهزته في حاجة إلى الفرد المسئول

اجتماعياً، إذ لا تنشط الحياة وتحفز العزائم وتنهض الهمم، إلا عندما يكون عند أعضاء الجماعة

فيض من المسؤولية الاجتماعية الهادية. كما أن المسؤولية الاجتماعية حاجة فردية، فما من فرد

تتفتح شخصيته وتتسامى إلا وهو مرتبط بالجماعة ارتباط عاطفة وحرص ووعي وفهم ومشاركة،

ولن تتوفر للفرد صحته النفسية وتكامله إلا بصحة ارتباطه وانتمائه وتوحده مع جماعته.

ويحدد الرسول صلى الله عليه وسلم الجانب الاجتماعي من مسؤولية الخلافة في قوله:

"كلكم راعٍ وكلكم مسئول عن رعيته، فالأمير الذي على الناس راعٍ، وهو مسئول عن رعيته،

والرجل راعٍ عن أهل بيته، وهو مسئول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت بعلها ووالده، وهي

مسئولة عنهم، والعبد راعٍ على مال سيده، وهو مسئول عنه، ألا كلكم راعٍ وكلكم مسئول
عن رعيته". □

□ - عوامل تنمية المسؤولية الاجتماعية:

هناك عوامل تساعد على تنمية المسؤولية الاجتماعية في المجتمع لها تأثير كبير في تكوين
شخصية الفرد وتنمية قدراته، وتعمل على زرع المسؤولية الاجتماعية داخلهم. ومن هذه
العوامل: □

□ - المعلم:

يُعدّ المعلم من الأفراد الذين يأتون في مقدمة هذه العوامل التنموية، وهو رائد اجتماعي في
مدرسته وبيئته ومجتمعه، وهو قائد لجماعات متعددة من التلاميذ الذين هم قادة المستقبل.

□ أخرج البخاري، محمد بن اسماعيل، صحيح البخاري، عن عبد الله بن عمر رضي الله عنه.
□ يُنظر: قاسم، جميل محمد محمود، فعالية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، الجامعة الإسلامية، غزة، في:
أسامة محمّد خليل الزناتي، المرجع نفسه، ص □□.

والمعلم يؤثر في تلاميذه، وفي مستوى التحصيل الدراسي واتجاهاته نحو المادة التي
يدرسها ونحو عملية التعلم بوجه عام، فإن اتجاهاته تنتقل إلى التلاميذ، ولذا يجب أن يكون المعلم ذا
مسئولية اجتماعية بعناصرها الثلاثة: الفهم، والاهتمام، والمشاركة، حتى يقوم بدوره في إنماء
المسئولية الاجتماعية لدى الناشئين. والمعلم يؤثر في تلاميذه بأقواله وأفعاله ومظهره، وسائر
تصرفاته التي ينقلها التلاميذ عنه أحيانا بطريقة شعورية أو لا شعورية.

□ - المناهج الدراسية:

تشمل المواد الدراسية وكل ما يتعلمه التلميذ نظرياً من القراءة، أو الاستماع، أو المشاهدة أو المناقشة، مما يتصل بشؤون جماعته أو مجتمعه، وهذه المناهج الاجتماعية واقتصادية وسياسية وتاريخية، تساعد التلميذ، كما تساعد أي دارس على الارتقاء في اهتمامه بجماعته، أيّاً كان حجمها، إلى مستوى تعقل الجماعة، وهو المستوى الذي لا يقف فيه شخص إزاء جماعته موقف المنفعل بها أو المتواجد معها فحسب، بل يقف منها موقف المتعقل لفهم ظروف حاضرها، والمستوعب لتاريخها، والمتصور لآمالها وأهدافها.

□-□- الجماعات التربوية:

يتأثر الفرد بالجماعة في طريقة تفكيره واكتساب قيمه، وعاداته، وسلوكه أو بكلام آخر، فإن الجماعة تؤثر في كل فرد من أفرادها في مجالات كثيرة، مما يساعده على تكوين قيمه وأخلاقه وطريقة معاملته للآخرين ومعاملتهم له. □

□ يُنظر: قاسم، جميل محمد محمود، فعالية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، الجامعة الإسلامية، غزة، في: أسامة محمّد خليل الزناتي، المرجع نفسه، ص□□.

أخلاقيات الأعمال:

يعد مفهوم أخلاقيات الأعمال من المفاهيم القديمة والتي حث عليها الدين الإسلامي الحنيف، كما يسهم التاريخ والأعراف، والثقافة القومية والوطنية، والتكوين العائلي، وظهور الجماعات المرجعية، ووسائل الإعلام والخبرة العلمية للمجتمع، في تشكيل أخلاقيات الأعمال في أي مجتمع من المجتمعات، □ وهي تُعرف بأنها مجموعة من المبادئ تدور حول أربعة محاور رئيسية هي القيام بالأعمال الهادفة، وعدم إلحاق الضرر بالآخرين، وعدم الخداع في أي

المختصون والباحثون في تعريف الأخلاقيات من حيث المضمون والجوهر، وان اختلفوا من حيث الشكل والأسلوب، على أن أخلاقيات الأعمال تمثل المسائل الأخلاقية حول ماذا يجب أن يكون، وما لا يجب أن يكون لإنجاز أنواع مختلفة من الأعمال، وتعني كلمة الاخلاق، التوافق مع معايير أو قيم سلوك أو أدب يختص في الغالب بالمهن، وتعرف أيضا على أنها معايير للتصرف والسلوك التي نتوقع أن يتبعها الناس وتعلق الأخلاق الشخصية بأفعال الفرد اليومية، وتعد الاستقامة والقيم الأخلاقية منتجا للمعايير الأخلاقية والسلوكية بالوحدة، وكيف يمكن توصيلها والالتزام بها في الممارسة، وتشمل تصرفات الإدارة لإزالة أو تخفيض الحوافز والإغراءات التي تدفع الأفراد إلى ارتكاب تصرفات غير مستقيمة، غير قانونية أو غير أخلاقية. □

□ و يُنظر: الربيعي، ليث، أخلاقيات التسويق والمسؤولية الاجتماعية، مايو، عدن، المؤتمر الثالث للمسؤولية الاجتماعية، □□□□، في عطا الله بشير النويقه، المرجع نفسه ص □□□□، □□□□.

المسؤولية الاجتماعية:

يشير تعريف المسؤولية الاجتماعية إلى انه ذلك السلوك الأخلاقي الذي يرتبط بقضايا التلوث البيئي، البطالة، التضخم، وزيادة الفقر لدى بعض الأقليات الاجتماعية، وتنشأ المسؤولية الاجتماعية في هذا الجانب من عدم قيام منظمات الأعمال بتنفيذ واجباتها تجاه المجتمع. □

فيما عرفها البعض بأنها عبارة عن مجموعة من القرارات والأفعال التي تتخذها المنظمة للوصول إلى تحقيق الأهداف المرغوب فيها والقيم السائدة في المجتمع والتي تمثل في نهاية الأمر جزءا من المنافع الاقتصادية المباشرة لإدارة المنظمة والساعية إلى تحقيقها بوصفها جزءا من

استراتيجيتها. ونظرا لزيادة أهمية المسؤولية الاجتماعية فقد ظهر العديد من التعريفات التي حاولت تحديد التعريف الدقيق للمسؤولية الاجتماعية، وأهمها تعريف منظمة المقياس العالمية والتي عرفتها بأنها: مسؤولية المنظمة عن الآثار المترتبة لقراراتها وأنشطتها على المجتمع والبيئة عبر الشفافية والسلوك الأخلاقي المتناسق مع التنمية المستدامة ورفاه المجتمع فضلا عن الأخذ بعين الاعتبار توقعات المساهمين، فالمسؤولية الاجتماعية تعد التزاما على منظمة الأعمال تجاه المجتمع الذي تعمل فيه وذلك عن طريق المساهمة في مجموعة كبيرة من الأنشطة الاجتماعية مثل محاربة الفقر، وتحسين الخدمات الصحية، ومكافحة التلوث، وخلق فرص عمل. □

^{1,2} Daft, Richard. 2003. Management, 4th ed. Dryden Press, Orlando USA, in :

Atallah Bachir Nouiki, Op, cit ., p 123, 124.

أن المسؤولية الاجتماعية ما هي إلا واجب المنظمات بالقيام باتخاذ قرارات أو التصرف بطريقة تساهم بزيادة رفاهية المجتمع ومصالحه ومصالح المنظمات. وتعرف المفوضية الأوروبية المسؤولية الاجتماعية للشركة على أنها مفهوم تدمج فيه الشركة بين الاهتمامات المجتمعية والبيئية في عملياتها التجارية وفي تعاملها مع أصحاب المصلحة على أساس طوعي. كما تدرك الشركة بشكل متزايد أن السلوك المسئول اجتماعياً يؤدي إلى النجاح في عالم الأعمال، وربط البعض مفهوم المسؤولية الاجتماعية بالقرارات الاستراتيجية التي تقوم بها منظمات الأعمال،

حيث يرون أن المسؤولية الاجتماعية للشركة هي الشعور بالالتزام من جانب الشركات نحو وضع معايير اجتماعية محددة أثناء عملية صنع القرار الاستراتيجي. □

والمسؤولية الاجتماعية هي نشاطات الشركة لتحمل المسؤولية الناجمة عن أثر النشاطات التي تقوم بها على المجتمع والمحيط لتصبح نشاطاتها منسجمة مع منافع المجتمع والتنمية المستدامة، وتركز المسؤولية الاجتماعية على السلوك الأخلاقي واحترام القوانين والأدوات الحكومية وتدمج مع النشاطات اليومية للشركة، وهي بمثابة التزام بتقليل أي أضرار من الممكن أن تؤثر في المجتمع وتجنبها، وتعظيم تأثير منفعتها على المدى الطويل، وتقع أبعاد المسؤولية الاجتماعية لقطاعات الأعمال ضمن مسؤوليات قانونية واقتصادية وأخلاقية ومسؤوليات ذات طبيعة خيرية وهي تستند إلى اعتبارات أخلاقية مركزة على الأهداف بشكل التزامات بعيدة الأمد آخذة في الاعتبار مبادرات منظمة الأعمال الحقيقية للوفاء بهذه الالتزامات وبما يعزز صورتها في المجتمع. □

□□ يُنظر: المرجع نفسه، ص □□□.

ويستند مفهوم المسؤولية الاجتماعية على المشاركة في نشاطات اقتصادية ذات طبيعة مستدامة، تتجاوز المتطلبات القانونية التي تعمل على حماية رفاه الموظفين والمجتمع ككل والبيئة □، وبشكل استراتيجي يؤدي خلق منافع مادية ملموسة للمنظمة، وبالتالي القدرة على تمويل المشاريع أو المبادرات ذاتياً وبنفس الوقت الحد من اعتراض المساهمين بشأن تبديد ثروتهم، وتتضمن المسؤولية الاجتماعية التأكيد على عناصر الاستدامة البيئية والبشرية، فالاستدامة البيئية

تتضمن استخدام الأفكار العلمية التي تعمل على الحد من الآثار البيئية الضارة لعمليات المنظمة، والاهتمام بالقضايا الكونية كتناقص الموارد والطاقة غير المتجددة والتعامل من النفايات الناتجة عن عمليات التصنيع والاستهلاك، أما الاستدامة البشرية فتقوم على أساس خلق أجواء عمل صحية وعادلة للموظفين، وتطوير قدراتهم ومهاراتهم وتضيف المنفعة لذوي العلاقة من عملاء وموردين وأعضاء المجتمع الآخرين. □

المسؤولية الاجتماعية وأخلاقيات العمل

أشار كيران إلى تماثل بين أخلاقيات العمل والمسؤولية الاجتماعية إذ إن حركة المسؤولية الاجتماعية ما هي إلا بعض جوانب منهج شامل من أخلاقيات العمل. أما دافت فقد أوضح ان الأخلاقيات تتعلق بالقيم الداخلية التي هي جزء من البيئة الثقافية للمنظمة وأيضا بأشكال القرارات المتعلقة بالمسؤولية الاجتماعية وذلك بما يتصل بالبيئة الخارجية.

¹ Heslin, A. Peter and Ochoa, D. Jenna. 2008. Understanding and developing strategic corporate social responsibility, Organizational Dynamics, p 125-144.

² Kirrane, D.E. 1990. Managing Values: A Systematic Approach to Business Ethics, Training and Development Journal, in : Op, Cit, p 127.

إذ إن المسألة الأخلاقية تؤثر في تصرفات الفرد أو المجموعة أو المنظمة بشكل (سليبي

أو ايجابي) على الآخرين. في حين وصف أخلاقيات العمل بأنها كل ما يتعلق بالعدالة وبعض

النواحي مثل توقعات المجتمع والمنافسة بنزاهة والإعلان والعلاقات العامة والمسؤولية الاجتماعية،

ويمكن القول إن أخلاقيات العمل هي الإطار الشامل الذي يحكم التصرفات والأفعال تجاه شيء

ما، وتوضح ما هو مقبول أو صحيح وما هو مرفوض أو خاطئ بشكل نسبي في ضوء المعايير

السائدة في المجتمع بحكم العرف والقانون، والذي تلعب فيه الثقافة المنظمة والقيم وأنظمة المنظمة وأصحاب المصالح دوراً أساسياً في تحديده. □

وهذا ما ينسحب على مفهوم المسؤوليات الأخلاقية والتميزة، فالمسؤوليات الأخلاقية تشمل سلوكاً متوقفاً يتجاوز الالتزامات القانونية والمسؤوليات المتميزة تشمل سلوكيات محددة سابقة للفعل لحماية رفاهية المكونات الرئيسية. فإدراك المسؤوليات الأخلاقية والتميزة للإعمال ليس لديها التزامات بيئية وقانونية فالأعمال ليست مسئولة فقط عن مالكيها ولكن عن موظفيها وزبائنها والمجتمع بشكل عام، إضافة إلى مجاميع أخرى ونتيجة لذلك فإن زيادة الأرباح يجب أن تكون الهدف الوحيد للأعمال ويجب أن تسود القناعة بأن الأموال المحولة إلى أفعال اجتماعية في المدى القصير سينتج عنها تحسينات في المجتمع تجعل من السهل بقاء الأعمال والتمتع بأرباح طويلة الأمد. □

□ و □ المعاضبيدي، محمد عصام احمد، □□□□ ، أثر أخلاقيات العمل في تعزيز إدارة المعرفة، دراسة لآراء عينة من مدرسي

جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل.

نستنتج من خلال ما تقدم ان هناك علاقة متداخلة بين المسؤولية الاجتماعية وأخلاقيات العمل إذ إن أولوية الكفاءة في تعظيم موارد المنظمة من أرباح وما شابه ذلك كانت في المرحلة الأولى ولغاية ستينات القرن العشرين، في حين نرى في المرحلة الثانية أن التركيز على المسؤولية الاجتماعية في الأدبيات الإدارية إلى جانب التأكيد على الكفاءة خلال سنوات

السبعينات، ومن ثم الانتقال أو التحرك إلى التركيز على أخلاقيات الإدارة إلى جانب المسؤولية الاجتماعية والكفاءة.

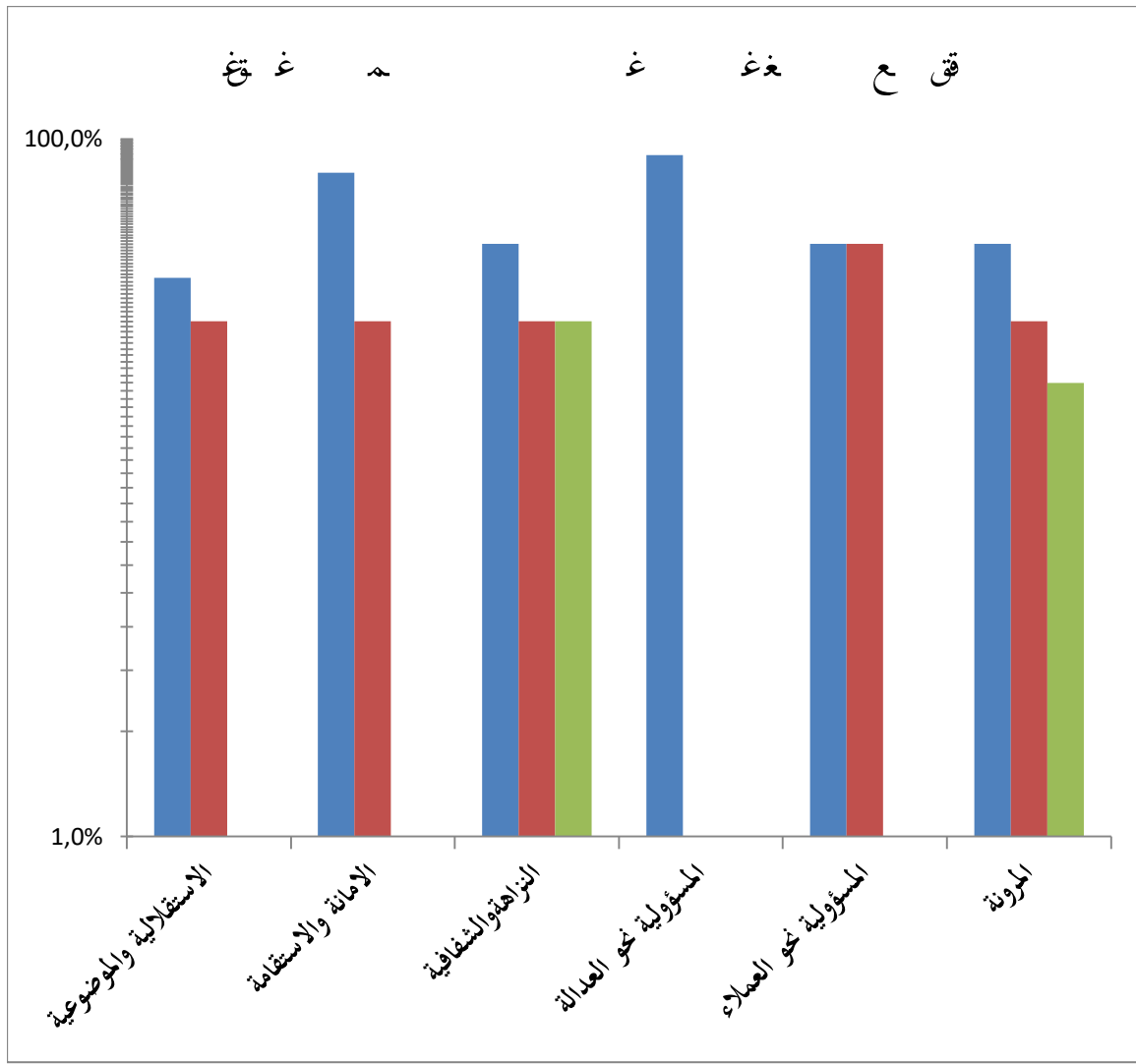
إذن يمكن القول إن هنالك تداخلاً كبيراً بين المفاهيم وبالتحديد، بدايات ممارسة شكل من أشكال المسؤولية الاجتماعية منذ أن الأخلاقيات في السلوك العام للأفراد في المنظمة تعمل على دعم المسؤولية الاجتماعية كما تمثل الأساس لتطور مفاهيم جديدة لأخلاقيات الإدارة التي تطورت بدورها فيما بعد.

فالمسؤولية الاجتماعية، التي تتمثل ببعدها الرسمي ضمن القانون من جانب يكون لها بعد آخر أخلاقي من جانب آخر يتمثل في الالتزام بالمبادرات الاجتماعية الطوعية التي تعبر عن النزعات الأخلاقية أكثر من الامتثال لقانون مفروض.

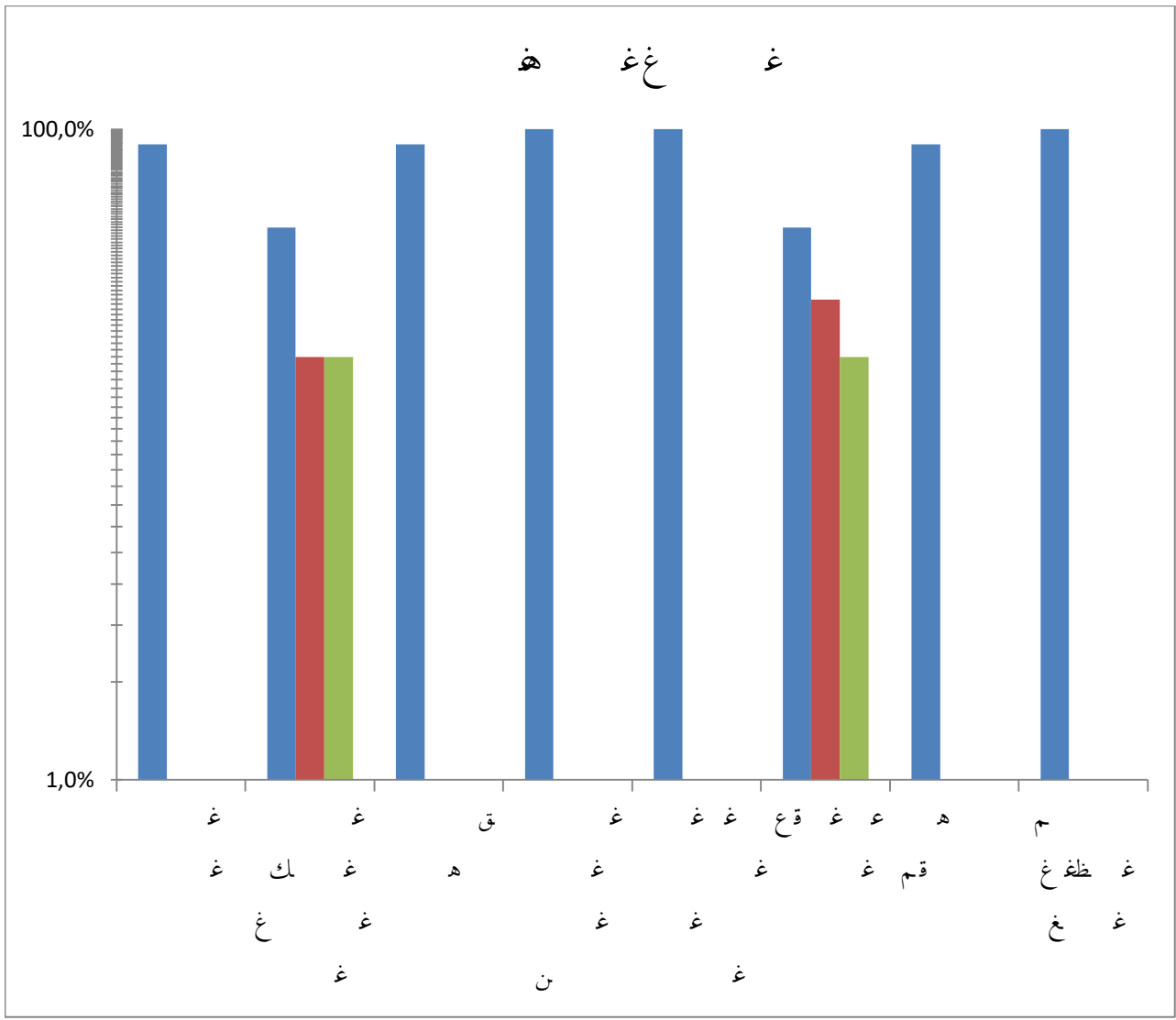
Wehrich, Heinz and Koontz, Harold. 2003. Management: A Global Perspective,

International Edition, McGraw Hill Inc., New York, USA.

Weiss Joseph W. 2008. Business Ethics: A Stakeholder and Issues Management Approach, 5th ed, Paperback



غ ه : غ ق / ه غ غ .
 غ ه : غ ن غ ه غ غ / غ غ غ غ .
 غ غ ه : غ م غ غ غ / غ غ / غ غ .
 غ ه غ غ : غ غ غ غ غ .
 غ ه غ غ ظ : غ ع ق / غ ك غ .
 غ ه : غ غ غ م / غ غ / غ غ .
 ه غ غ ظ .



غ غ : □□ % ق ن غ .
 غ غ لك ه غ غ : □□ % ق غ غ / □□ % غ ق هق
 □□ % غ غ ه .
 ق ه : □□ % ن ه .
 غ غ غ ن : □□□ % ق .
 غ غ غ غ : □□□ % .
 ع غ ق ع غ : □□ % غ طغ / □□ % غ / □□ % نغ ق .
 ه ق م : □□ % .
 ز ه م غ طغ غ غ : □□□ % .

بعد تحليل وتقييم رموز علم الأخلاق ، يمكننا التأكيد على أهمية الأخلاق وعلم الأخلاق في الممارسة المهنية للترجمة والتفسير(لا سيما في المجالات القانونية والمعتمدة والقضائية) ولتنظيم هذه الممارسة.

وفي سياق آخر ، ونظرا للأهمية البالغة لموضوع الأخلاق وعلم الأخلاق وما يأخذه من وقت كبير في عملية صنع قرارات المترجم أو المترجمان/بقبول أو رفض أمر ، والتفاوض على الشروط التي تحافظ على أخلاقيات المهنة ، وما إلى ذلك) بالنسبة للمنتج النهائي لعمل الوساطة اللغوية والثقافية (نص مترجم أو خطاب مترجم)، نعتقد أننا أظهرنا أنه من الواجب ومن الضروري دعم دمج هذا النوع من الجوانب في البرامج التكوينية للمترجمين و التراجمة .

نستنتج من خلال هذا البحث أن العدالة مفهوم متعلق بشكل كبير بالمجتمع

الانساني، يطابق الحق ويتنزه عن التحيز ويوافق القانون وهو من القيم المنبثقة عن الشريعة الاسلامية، إذ يعد قطاع العدالة من القطاعات الهامة والحساسة التي تقوم عليها الدولة من أجل حماية الحقوق والحريات الفردية .

تكتسي الترجمة الرسمية في هذا القطاع أهمية بالغة بسبب المهام المخولة لها قانونا،

وتطرح صعوبات تدخل في إطار الاجراءات القضائية، إذ ركزت أنابيل بورخا ألي على تصنيف

النصوص منها التنظيمية، والقضائية، والفقهية، والمرجعية، والعلمية ووثائق تطبيقية للقانون، واهتم

منظرو الترجمة بالكفاءات الواجب توفرها في هذا القطاع المهني، منها اللسانية والتواصلية

والموسوعية والمنطقية والتأويلية، والمنهجية، والمهنية، إضافة الى التزاماته الاخلاقية وعلاقته بالقضاء،

باعتباره من مساعدي العدالة بصفته ضابط عمومي.

والقانون الذي هو العلم الذي يهتم بدراسة الظواهر القانونية ويهدف الى تنظيم سير

علاقات الأفراد مع غيرهم، بمصادره التشريع والدستور وأنواعه، إذ أن تعدد الأنظمة القانونية هو

الإشكالية الاساسية في الترجمة القانونية، بالاضافة الى التقنيات الأساسية المستعملة.

القرآن الكريم.

□. ابن منظور أبو الفضل جمال الدين، لسان العرب، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان
□□□□

□. التعريفات، لعلي بن محمد الجرجاني، ط ١، تحقيق: إبراهيم الأبياري، بيروت: دار الكتاب
العربي، ١٤٠٥ هـ.

□. الحبيب ابراهيم الخليلي، المدخل للعلوم القانونية، النظرية العامة للقانون، ط □ الجزائر،
ديوان المطبوعات الجامعية.

□. إسحاق إبراهيم منصور، نظرية القانون والحقّ وتطبيقاتها في القوانين الجزائرية، الجزائر،
ديوان المطبوعات الجزائرية □□□□.

□. السكارنة، بلال خلف، أخلاقيات العمل، ط □، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،
الأردن، عمان، □□□□.

□. العامري، صالح مهدي محسن، طاهر محسن منصور، المسؤولية الاجتماعية وأخلاقيات
الأعمال: الأعمال والمجتمع، دار وائل للنشر، عمان، الأردن □□□□.

□. الفيروز آبادي مجد الدين محمد بن يعقوب، القاموس المحيط، مكتبة تحقيق التراث مؤسسة
الرسالة، الطبعة الثامنة.

□. الكفوي أبو البقاء، الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية، الطبعة الثانية،
مؤسسة الرسالة للطباعة، بيروت، □□□□

□. المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، الطبعة الخامسة عام □□□□

□□. الغالي، طاهر محسن، إدريس منصور، □□□□، الإدارة الاستراتيجية منظور
منهجي متكامل، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.

- . الغزالي، الإمام أبو حامد، كتاب آداب المعيشة وأخلاق النبوة، دار بن حزم للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان، بيروت، □□□□.
- . المشوخي، عابد، أخلاقيات مهنة الوراقة في الحضارة الإسلامية، مجلة جامعة الملك سعود، الآداب، مج □□، السعودية.
- . المنجد في اللغة والإعلام ط □□، منشورات دار الشروق، بيروت □□□□.
- . أقطي، مقراش، أثر حكومة المستشفيات على أخلاقيات المهنة الطبيّة، جامعة محمّد خيضر، بسكرة، □□□□.
- . بدر، أحمد، أصول البحث العلمي، دكتوراه علم المعلومات والعلاقات الدولية، أمريكا، جامعة قطر، المكتبة الأكاديمية، □□□□.
- . بلعيز، الطيب، اصلاح العدالة في الجزائر، انجاز وتحدي، دار القصبّة، الجزائر □□□□.
- . حازي، محمد، في رحاب المصطلح العلمي العربي، المجلس الأعلى للغة العربية، أهمية الترجمة وشروط إحيائها، الجزائر، □□□□.
- . حجازي عبد الحيّ، النظرية العامّة للإلتزامات، جزء □□، مصادر الإلتزام، مطبعة نهضة مصر، □□□□.
- . خليل أحمد حسن قداة، شرح النّظرية العامّة للقانون في القانون الجزائري، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، □□□□.
- . زرمان محمّد، الترجمة في الوطن العربي، المجلس الأعلى للغة العربية، أهميّة الترجمة وشروط إحيائها، دار الهدى للطباعة والنشر، الجزائر، □□□□.
- . عطا الله بشير النويقه، أثر أخلاقيات الأعمال في تعزيز الميزة التنافسية في بنوك مكة، دراسات العلوم الادارية، المجلد □□، العدد □□، □□□□.

- . عطية محمد، أحمد محمد، دراسة مقارنة بالفقه الاسلامي، كليّة الحقوق، جامعة حلوان، دار الفكر الجامعي الإسكندرية، ص □□.
- . علي فيلاي، مقدّمة في القانون، مرقم للنشر والتوزيع، الجزائر، □□□□.
- . عمار بوضياف، المدخل للعلوم القانونية، النظرية العامة للقانون وتطبيقاتها في التشريع الجزائري، ط □ الجزائر، دار ربحانة للكتاب، جسر للنشر والتوزيع.
- . قانون الاجراءات المدنية والادارية.
- . محمّد سعيد جعفرور، مدخل إلى العلوم القانونية، الوجيز في نظرية القانون، دار الأمل للطباعة والنّشر والتّوزيع، الجزائر.
- . يالجن، مقدار علم الأخلاق الإسلامية، ط □ ، عالم الكتب، الرياض.

□/ رسائل الدكتوراه:

- . أسامة محمّد خليل الزناتي، دور أخلاقيات المهنة في تعزيز المسؤولية الإجتماعية، ماجستير جامعة الأقصى، □□□□.
- . معمري، حمزة، إدراك العدالة التنظيمية وعلاقتها بسلوك المواطنة التنظيمية لدى أساتذة التعليم الثانوي، دكتوراه علوم، تخصّص علم النفس، كلية العلوم الإنسانية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، السنة الجامعية □□□□ / □□□□.

□ / المقالات:

□ الاستانبولي، محمود مهدي -مباحث مبسطة في التربية وعلم النفس تهتم الآباء

والأمهات، المكتب الإسلامي، بيروت □□□□.

□ الحوراني، غالب صالح عبد الرحمن، تطوير مُدونة الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ

الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعة الأردنية . الجامعة

الأردنية، الأردن، □□□□.

□ الربيعي، ليث، أخلاقيات التسويق والمسؤولية الاجتماعية، مايو، عدن، المؤتمر الثالث

للمسؤولية الاجتماعية، □□□□.

□ الصنيع، صالح بن براهيم ، الإرشاد الأخلاقي " منظور إسلامي" ، مجلة الإرشاد

النفسي، مركز الإرشاد النفسي □ جامعة عين شمس، □□□□.

□ المزجاجي، أحمد بن داود، رجب □□□□ هـ. ديسمبر، □□□□ م، " أخلاقيات

المدير المسلم في الإدارة العامة"، مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية.

□ بلعابد عبد الحق، ترجمة النص القانوني بين كفاءات المترجم واكراهات المصطلح، مجلة

المترجم، مخبر تعليمية اللغة وتعدد اللسان، العدد □□، يناير-جوان، دار الغرب،

وهران، □□□□.

□ بني خالد، خلف حمدان سميران درجة التزام الإداريين التربويين في مديريات التربية

والتعليم في محافظة المرق بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس

الثانوية . الجامعة الهاشمية، الأردن، □□□□.

□ كحيل سعيدة، الكفاءة الترجمة بين التشكيل الديدانكتيكي ومتطلبات المهنة، مجلة

ترجمان، المجلد □□، العدد □، أفريل، مدرسة الملك فهد العليا للترجمة، طنجة.

□ رشوان، حسين عبد الحميد أحمد، الأخلاق، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية،

مصر □□□□.

□□ عياشي حفيظة، محاضرات في المدخل للعلوم القانونية (النظرية العامة للقانون)، كلية

الحقوق، جامعة الطاهر مولاي، سعيدة.

□/المصادر باللغة الأجنبية:

1. Austin, J-L. How to do things with words. 2 editions. Harward University presse. USA. 1975.
2. Catford,J, A Linguistic Theory of Translation, Oxford Universty Press, 1965.

3. Claude Bocquet, La traduction juridique ; fondement et méthode, Bruxelles : De Boeck, 2008.
4. Cornu, Gérard. Vocabulaire juridique. Presses Universitaires de France. 7 éditions. Paris.1987.
5. Cornu, G « Linguistique juridique ».Montchrestien. Paris. 1990.
6. Delisle .Jean, Hannelore Lee-Jahnke, Monique C. Cormier. Terminologie de la traduction. Éditions John Benjamins. Philadelphia. 1999.
7. GUIDERE, Mathieu, de la traduction à la traductologie, la traduction Arabe, méthodes et applications, Ellipses Edition Marketing, SA, 2005.
8. Gémar J-C, Traduire ou l'art d'interpréter, T1, Presses Universitaire du Québec, 1995.
9. Gémar, J C, in Pelage, Jacques, La traduction du discours juridiques Problématique et Méthodes, Edité par l'auteur, Paris, 2007.
10. GEMAR, Jean-Claude, Traduire ou l'art d'interpréter, Tome 2 : application, Presses Universitaires du Québec, 1995.
11. Gémar, J-C.«Art, Méthodes et Techniques de la traduction juridique.
12. Guidère. M. Introduction à la traductologie : penser la traduction hier, aujourd'hui, demain. Collection traducto.2 éditions. De Boeck. Belgique
13. HURTADO ALBIR, Amparo, traducción y traductología, ediciones Catedra SA Madrid, 2001.

14. Jakobson,R, On a Linguistic Aspects of Translation in The Translation Studies Reader Edited by Lawrence Venuti, Routedledge ,London,2000.
15. LOBATO PATRICIA JULIA, Aspects déontologiques et professionnelles de la traduction juridique et assermentée, université de Malaga, 2007.
16. MESCHONIC, Henri, Ethique et politique du traduire, Verdier, 1999.
17. Moulin, Françoise et Larorêt, Edwinge. Introduction au droit. Editions Dunod. Paris. 2009.
18. Moumin, G. Les problèmes Théoriques de la traduction. Gallimard, Paris 1963.
19. Pelage, Jacques. Eléments de traductologie juridique. Applications aux langues romaines, autoédition, France. 2001.
20. Pelage, Jacques. « La traduction juridique. Problématique et méthodes ». Edité par l'auteur. France. 2007.
21. Reiss, Katharina .Problématiques de la traduction. Pré, Ladmiral Jean René. Trad Bocquet, A,Caterine .Editions Economica ,2009. France
22. F. Terré. « Brève notes sur les problèmes de la traduction juridique ». Revue internationale de droit comparé. Année 1986.
23. WEISS, Joseph, business ethics, a stakeholder and issues management approach, 5th edition, paperback, 2008.

24. Weihrich, Heinz and Koontz, Harold. 2003. Management: A Global Perspective, International Edition, McGraw Hill Inc., New York, USA.
25. Weiss Joseph W. 2008. Business Ethics: A Stakeholder and Issues Management Approach, 5th ed, Paperback.
26. YM, Anthony, pour une éthique du traducteur, Artois presse université, 1997, Paris.

2) Les articles:

1. Daft, Richard. 2003. Management, 4th ed. Dryden Press, Orlando USA.
2. ESTEVES-FERREIRA.J, Déontologie de la traduction judiciaire, ASTTI.
3. Heslin, A. Peter and Ochoa, D. Jenna. 2008. Understanding and developing strategic corporate social responsibility, Organizational Dynamics.
4. Koutsivitis. Vassilis. « La traduction juridique: Standardisation versus créativité ». Meta. Vol 35.
5. Kirrane, D.E, managing values, a systematic approach to business ethics, training and development, journal44.
6. Marco A. Fiola, Le gain et le dommage" de l'interprétation en milieu social, TTR : traduction, terminologie, rédaction, vol. 17.

3) Les dictionnaires :

