الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية

قسم : العلوم الإجتماعية

التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية لدى تلاميذ سنة خامسة إبتدائي

دراسة ميدانية لإبتدائية الشهيد الشايب حامد – العقلة-

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

في علوم التربية تخصص علم النفس التربوي

إعداد الطالب

- ✓ إلهام عقيب
- ✓ حنان بسوس
- ✓ رانية بن عمر
- ✓ نصيرة حتيري

اشراف

مصطفى منصور

السنة الجامعية : 2019/2018

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم ((**رَبَّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ التِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِيَتِي إِنِي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ**)) (النمل:19)

الحمد لله رب العالمين، الذي علم بالقلم،علم الإنسان ما لم يعلم،اللهم انفعنا بما علمتنا وعلمنا ما ينفعنا،وزدنا علمًا، وهب لنا من لدنك رحمة، إنك أنت الوهاب، والصلاة والسلام على نبينا محمد أشرف المرسلين، وعلى اله وصحبه أجمعين، ومن سار على هداه إلى يوم الدين،أما بعد:

يقول الرسول صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " لذا يقتضي الواجب أن نذكر فضل من شجعنا وساعدنا على إتمام هذه الدراسة، ولا ينكر فضل الفضلاء إلا من ران على قلبه، وساء منبتًا. وإن كان من الواجب أن يذكر أهل الفضل بفضلهم، وأن يخص بعضهم بالذكر، فإننا نتقدم بخالص شكرنا وعظيم تقديرنا وامتناننا إلى أستاذنا الفاضل " **مصطفى منصور**" الذي أسعدنا بإشرافه على هذه الدراسة، فقد رافقنا في هذه الرحلة التعليمية، ومنحنا الكثير من وقته، وجاد علينا بإرشاداته السديدة، وتوجيهاته المفيدة فجازاه الله عنا خير الجزاء.

كما نتقدم بالشكر والعرفان إلى والدينا وأهلنا الذين أعانونا وعانوا في سبيل تذليل كل صعب، وتعبيد كل درب، فلهم منا التقدير والاعتزاز والحب، داعيًن الله أن يعيننا في تعويضهم لما بذلوه، من جهد وعناء ودعاء خالص لهم من الأعماق بالصحة والعافية والسعادة.

كما لا ننسى الأستاذ " بن مسعود عبد الحق" والأستاذة " بن عمر فوزية " الذين أعانونا في تطبيق الاختبار فلهم كل الشكر والتقدير.

كما نشكر كل طاقم ابتدائية الشهيد الشاب حامد مديرها ومعلميها وتلاميذها الذين طبقت عليهم الدراسة .

وفي الأخير الشكر موصول لكل من مدى لنا يدا العون و التشجيع لإتمام هذا العمل فجزا الله الجميع خيرا على ما بذلوا،وندعو الله سبحانه وتعالى أن ينال هذا الجهد القبول والرضا،فحسبنا أننا اجتهدنا ولكل مجتهد نصيب والكمال لله وحده،فان وفقنا فمن الله،وإن قصرنا، فعذرنا لقوله سبحانه وتعالى : ((قَالُواْ سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ العَلِيمُ الحَكِيمُ)) (البقرة : 32)

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف عن التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

أما بالنسبة للمنهج المعتمد عليه في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الاستكشافي باعتباره المنهج الذي يتناسب مع طبيعة الدراسة والتي تستوجب جمع البيانات فتحليلها وتفسيرها، وقد تم إجراء هذه الدراسة على عينة تضمنت 59 تلميذ من ابتدائية الشايب حامد بالعقلة.

كما تم الاعتماد على الاختبار التشخيصي كأداة لجمع البيانات.

أما فيما يتعلق بالأساليب الإحصائية المستخدمة فقد اعتمدنا على النسب والتكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري و معامل بيرسون واختبار "ت"

تم التوصل إلى النتائج التالية:

- شيوع تصورات خاطئة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في المفاهيم النحوية بنسبة 23.97%.

- كما توصلنا إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

- وتوصلنا كذلك إلى أنه توجد علاقة ارتباطيه عكسية دالة إحصائيا عند مستوى 0.01.

Study Summary:

The study aimed to identify the misconceptions in grammatical concepts in the fifth year primary students.

An for the methodology adopted in this is descriptive approach as a method that is appropriate to the nature of the study , which requires the collection of data analysis and interpretation, the study was carried out on a sample of 59 students from the elementary school of shayebhammed in al aqua.

Diagnostic testing was also used as a data collection tool.

As for the statistical methods used, we relied on percentages, frequencies, arithmetic mean, standard deviation, Pearson coefficient and "test".

The following results were obtained:

Common misconceptions among students in the fifth year if elementary grammatical concepts by.

We also found the there are no statistically significant differences due to gender.

We also found that there is a correlation between the inverse statistical function at the level of 0.01.

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	أ
فهرس الجداول	ز
فهرس الملاحق	ح
ملخص الدراسة بالعربية	ج
ملخص الدراسة بالانجليزية	د
مقدمة	1
الفصل الأول **المشكلة واعتباراتها**	
1- إشكالية الدراسة	4
2 - تساؤلات الدراسة	6
3- فرضيات الدراسة	6
4- أهمية الدراسة	6
5- أهداف الدراسة	7
6- أسباب اختيار الموضوع	7
7- حدود الدراسة	8
8- تحديد مفاهيم الدراسة	8

9- الدراسات السابقة	**9**
الفصل الثاني **1)إجراءات الدراسة**	
-تمهيد	**20**
1 - منهج الدراسة	**20**
2 - المجتمع والعينة	**20**
3 - أداة الدراسة	**22**
4- إجراءات الدراسة	**22**
5- الأساليب الإحصائية المستعملة	**23**
-خلاصة	**23**
2)عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها	
- تمهيد	**24**
1-عرض وتحليل التساؤل الأول وتفسيره	**24**
2-عرض وتحليل الفرضية الأولى وتفسيرها	**32**
3-عرض وتحليل الفرضية الثانية وتفسيرها	**33**
الاستنتاج العام	**35**
قائمة المصادر والمراجع	**37**
الملاحق	**41**

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الجدول 1	جدول يبين نسبة توزيع العينة حسبالجنس	**20**
الجدول 2	جدول يبين نسبة توزيع العينة حسبالمستوى الدراسي	**22**
الجدول 3	جدوليبين توزيع ونسبة العينة حسب الجنس	**22**
الجدول 4	جدول يبين التكرارات والنسب المئوية للتصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية	**25**
الجدول 5	جدول يبين قيمة t ودلالتها الإحصائية بين الجنسين في التصورات الخاطئة	**32**
الجدول 6	قيمة معامل بيرسون ودلالته الإحصائية للعلاقة بين التصورات الخاطئة و التحصيل العام لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي	**34**

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
الملحق 1	يبن معامل الارتباط بيرسون بين درجات التصورات الخاطئة والتحصيل الدراسي العام للثلاثي الأول.	**41**
الملحق 2	يبين قيمة الفروق بين درجات الذكور والإناث في اختبار التصورات الخاطئة	**41**
الملحق 3	يبين اختبار تشخيصي للتعرف عن التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية	**43**
الملحق 4	يبين الإجابة النموذجية للاختبار	**47**

مقدمة

تختلف قدرات التلاميذ من تلميذ لآخر حيث ان هناك تلاميذ يواجهون صعوبات عدة تعيقهم على التعلم ، لكن بتقدم المستوى الدراسي وزيادة الكم من الدروس

بالتالي يسهل عليه استقبال المعلومات والحقائق والمفاهيم، فالمدرسة هنا بدورها بناء قاعدة صلبة لتعلم التلاميذ، وبما أن المفاهيم تختلف من مادة لأخرى فإننا نجد المفاهيم النحوية إذ إن تعلمها يعد متطلبا سابقا لتعلم القواعد. ونجد لدى التلاميذ صعوبات في اكتساب المفاهيم النحوية، ومن بينها المفاهيم والتصورات الخاطئة التي يحملها التلاميذ من بيئتهم الاجتماعية.

ولذا جاءت هذه الدراسة لمعرفة التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي حيث تم التطرق في هذه الدراسة إلى فصلين:

الفصل الأول: يسمى بالجانب النظري: حيث تناولنا فيه كل ما يتعلق بالمشكلة والفرضيات وأهمية وأهداف وأسباب والدراسات السابقة لها. الفرضيات و الأهميةوالأهداف

الفصل الثاني: يسمى بالجانب التطبيقي: يتضمن الإجراءات الميدانية للدراسة (منهج ومجتمع وعينة وأداة الدراسة والمعالجة الإحصائية)ثم عرض وتحليل النتائج وتفسيرها.

كما تم إدراج قائمة المراجع المعتمدة في الدراسة وقد تم ترتيبها تبعا للحروف الأبجدية وأخيرا ملاحق الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول

المشكلة واعتباراتها

1- إشكالية الدراسة.

2- تساؤلات الدراسة.

3- فرضيات الدراسة.

4- أهمية الدراسة.

5- أهداف الدراسة.

6- أسباب اختيار الموضوع.

7- حدود الدراسة.

8- تحديد مفاهيم الدراسة.

9- الدراسات السابقة.

1-إشكالية الدراسة:

قال تعالى:<< ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا>>.(سورة الإسراء، 70).

خلق الله الإنسان وخصه عن سائر المخلوقات بالتكريم ومنحه الكثير من الامتيازات بما فيها العقل والفهم والقدرة على الاستيعاب والتواصل والتخاطب ومنحه القدرة على النطق والكلام، وهذا الأخير يكتسبه الفرد من البيئة المحيطة به بداية من الأسرة إلى أن يصبح تلميذا في المدرسة كما عليه واجبات وله حقوق، ومن واجباته القيام بالتمارين والنشاطات المختلفة والمتنوعة فهو ملزم بمجهود عقلي أكبر من المجهود الجسمي الإدراك ، والانتباه، والتذكر.كما تهتم المدرسة بتعليم المفاهيم لمختلف المواد المنوط بها المتمدرس.

وقد أجريت العديد من الدراسات التي أشارت إلى أن المفاهيم من أهم نواتج التعلم التي يمكن من خلال تنظيم المعرفة العلمية على ضرورة تعلم المفاهيم بطريقة صحيحة. ونجد دراسة (بن عمر وحامد) التي أشارت إلى أن اكتساب التلاميذ إلى هذه المفاهيم هدفا رئيسيا لجميع مراحل التعليم المختلفة، حيث تعد المفاهيم عنصرا مهما من عناصر محتوى المنهاج المدرسي. لذلك أخذ علماء التربية بمدخل المفاهيم لأنه يساعد الطلاب على اكتساب المعلومات المقدمة لهم بشكل منظم ومترابط، مما يساعدهم على الاحتفاظ بهذه المعلومات في الذاكرة طويلة المدى. فثورة المعلومات وما صاحبها من تزايد هائل في حجم في حجم المعرفة جعل من الصعوبة تزويد التلاميذ بكل ما هو مطلوب في مختلف حقول المعرفة، فظهرت الحاجة إلى التركيز على المفاهيم والمهارات الأساسية في المناهج الدراسية.(بن عمر وحامد،5،2018)

وتشير دراسة البحراوي (1998) إلى أن المفاهيم النحوية يمكن من خلالها معرفة التصورات العقلية لدى طلاب في القواعد والمفاهيم والمصطلحات سواء كانت تلك التصورات صحيحة أم خاطئة (الزهراني،03،1934) والتي من شئنها أن تأثر على المادة الدراسية بشكل عام والتحصيل الدراسي بشكل خاص،وكما يعتبر هذا الأخير عملية تهدف إلى الحصول على المعارف والمعلومات و المهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعلمه في المواد الدراسية،وكذلك مدى ما حصله كل واحد منهم ، من محتويات تلك المادة ، وقدراتهم

المعرفيـة وخصائصـهم الوجدانيـة وسـماتهم الشخصـية مـن أجـل ضـبط العمليـة التربويـة (رزاق،39،2012).

وقد طالب عدد من التربويين التركيز على تدريسها جنبا إلى جنب التعميمات والنظريات والمبادئ بدلا من الاعتماد على الحقائق والمعلومات ، وتساهم المفاهيم في حل بعض صعوبات التعلم من خلال انتقال التلاميذ من مرحلة إلى أخرى فما يأتي أولا، يخدم كنقطة ارتكاز ضرورية لما سيأتي فيما بعد.

من هاته المفاهيم نذكر المفاهيم النحوية كونها اللبنة الأساسية في تعلم النحو والاستيعاب، هذا ما تنص عليه دراسة (حامد وبن عمر) حيث أن هاته المفاهيم تفتح باب المعرفة الصحيحة لاستعمال اللغة وتساعد التلاميذ في الوصول إلى فهم عميق لطبيعة المادة النحوية، كما تسهم في تعلم مفاهيم المواد الأخرى المتصلة بالتعلم وتمكنهم من التوسع في تحقيق التواصل الفكري والثقافي وتشكيل تراث اللغة والنحو.

كما توصلت العديد من الدراسات منها دراسة (بن عمر وحامد) للتعرف على صورة المفاهيم في أذهان المتعلمين. حيث توصلت تلك الدراسات إلى ان المتعلمين يأتون إلى حجرات الدراسة وبحوزتهم أفكار وتصورات خاطئة عن المفاهيم العلمية ، و هذه التصورات تعيق فهمهم للمفاهيم الجديدة.(بن عمرو حامد، 2018، 20)

وهناك عدة عوامل لتكوين التصورات البديلة لدى التلاميذ منها الخبرات الشخصية واستخدام الحواس، تتكون التصورات البديلة لدى الطلاب من خلال الإدراك الحسي المشوه، أي أن الشخص ليس لديه القدرة على تفسير ما يحيط به تفسيرا صحيحا، ومن ثم تحدث لديه ارتباطات ناقصة ومشوهة وخاطئة تؤدي إلى تكوين مفاهيم بديلة.

كما أن اللغة من أهم العوامل الهامة في تكوين التصورات البديلة لدى الطلاب، وذلك باختلاف المفاهيم المتداولة في الحياة اليومية مع ما يكتسبه في حجرة الدراسة يؤدي في اغلب الأحيان إلى وجود تصور خاطئ، لدى الدارسين، كما نجد من أسباب انتشار التصورات البديلة المدرسة بما تشمله من معلمين وكتب دراسية ومتعلمين وطرق التدريس.فالمعلمون قد تكون لديهم نقص في الإعداد المهني، أما الكتب المدرسية قد تكون لغتها العلمية غير مناسبة لمستوى نمو الطلاب، أما طرق التدريس التقليدية منها المستخدمة

في تدريس العلوم، قد تسهم في تكوين تصورات بديلة لدى المتعلمين عن المفاهيم العلمية الجديدة، ذلك لأن هذه الطرق غالبا ما تهمل ربط المفهوم الجديد بالمفاهيم الموجودة لدى الطلاب.(محمد سعيد،2007،-5051).

أو المتعلمين أنفسهم فالمعرفة التي يكتسبها الطلبة ذاتيا من خلال تفاعلهم مع بعضهم البعض ومع البيئة المحيطة بهم ، حيث يؤدي ذلك إلى ترسيخ المفاهيم البديلة في أذهانهم.(الغليظ، 2007، 16).

وقد هدفت دراستنا الحالية للكشف على التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، ومن هنا يمكن طرح التساؤل التالي:

"**ما مدى شيوع التصورات الخاطئة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في المفاهيم النحوية؟**"

2-تساؤلات الدراسة:

- ما مدى شيوع التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية.

- هل توجد فروق بين الذكور والإناث في التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية؟

- هل توجد علاقة ارتباطيه بين التصورات الخاطئة والتحصيل العام في المفاهيم النحوية؟

3- فرضيات الدراسة:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التصورات الخاطئة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس.

2- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التصورات الخاطئة والتحصيل الدراسي العام لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

- للكشف عن التصورات البديلة للمفاهيم والتي تؤثر سلبا على فاعلية التعليم وصعوبته.

- قد تفيد هذه الدراسة في توجيه المتعلمين إلى الاهتمام بمشكلة التصورات الخاطئة لدى التلاميذ في مادة اللغة العربية ومحاولة تسليط الضوء عليه و عطائها المزيد من الاهتمام والدراسة.
- كما تتمثل أهمية دراستنا في معرفة مدى تأثير شيوع التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.
- يمكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة المعلمين في الكشف عن التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية لدى التلاميذ.
- توفر هذه الدراسة اختبارا شخصيا لتحديد التصورات الخاطئة للمفاهيم النحوية، مما تفيد المدرسين في مجال تدريس اللغة العربية.

5- أهداف الدراسة:

تهدف دراستنا إلى تحقيق الأهداف التالية:

- محاولة جلب انتباه المختصين على محاولة معرفة الفروق بين الذكور و الإناث في وجود التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية لديهم.
- للكشف على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في التعرف على المفاهيم النحوية الخاطئة.
- للتعرف على واقع اللغة العربية من خلال إصلاح المفاهيم النحوية المنشودة.
- تحديد التصورات الخاطئة حول المفاهيم النحوية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
- للكشف على العلاقة بين التصورات الخاطئة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وتنمية المهارات لديهم.

6-أسباب اختيار الموضوع:

تم اختيار هذا الموضوع لعدة أسباب هي:

- الأهمية العلمية لدراسة اللغة العربية لكونها تحتل مكانة مميزة بين المواد الدراسية الأخرى.

- الميل الشخصي لدراسة اللغة العربية لكونها ملائمة لقدرات واستعدادات التلاميذ.
- لتوضيح مكانة اللغة لكونها اللغة الرسمية التي تساعد في نقل المعارف والمهارات والخبرات اللغوية.

7- حدود الدراسة:

- **الحدود المكانية:** ابتدائية الشهيد الشايب حامد بالعقلة.
- **الحدود الزمنية:** السنة الجامعية: 2019/2018.
- **الحدود البشرية:** تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ذكورا وإناثا.

8- تحديد مفاهيم الدراسة:

•**المفاهيم النحوية:** وتعني مجموعة من القواعد التي تنظم هندسة الجملة،ومواقع الكلمات فيها ويمتد في المعاني والوظائف وما يتبعه من تنظيم الكلمات في إطار الجملة.

ومن هذا المنطق تبوأت المفاهيم النحوية مكانة خاصة في تدريس النحو،وهذا الأخير وضع ليهدي الناس إلى المفاهيم السليمة من العبارات لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة.(مشرق،405،2015-406)

• **التصورات البديلة(الخاطئة):**

هي تصورات وأفكار ومعارف في البنية المعرفية لطلبة الصف الحادي عشر لا تتفق مع المعرفة العلمية الصحيحة، ولا تمكنهم من شرح واستقصاء الظواهر العلمية بطريقة علمية صحيحة ونقاش بالدرجة التي يحصل عليها الطالب بالاختبار المعد لذلك".(الغليظ،25،2007).

وتعرفها الدراسة الحالية بأنها مجموعة من الأفكار والمفاهيم القبلية توجد لدى المتعلم وتخالف التفسيرات العلمية.

•**التحصيل الدراسي:**

لغة:التحصيل من فعل حصل، يحصل، تحصيلا ونقول حصل الشيء حصولا أي ثبت ورسخ والحاصل هو ما بقي وثبت.

اصطلاحا: يستخدملإشارة إلى التحصيل الأكاديمي المدرسي فهو مستوى محدد من الكفاءة أو الإنجاز أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي ،يطبق من قبل المدرسين بواسطة اختبارات مقننة.(عياش،70،2015).

وتعرفه الدراسة الحالية هو مصطلح تربوي وهو جملة المعارف والمهارات والمكتسبات التي يتلقاها التلميذ في المدرسة في فترة تعليمية معينة.

- الدراسات السابقة :

لقد تعددت الدراسات بما فيها العربية و الأجنبية في البحث عن التصورات البديلة لدى الطلبة و أسباب وجودها وما هي النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات و من أبرز الدراسات التي تناولناها في بحثنا هذا وهي كالأتي :

- **دراسة (الدهمش،2014):**

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التجارب البديلة قليلة التكاليف في تصحيح التصورات الخطأ والبديلة لمفاهيم المادة وخصائصها وحالاتها لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي عن المادة وخصائصها وحالاتها وقد اتبع الباحث النهج شبه التجريبي واختار العينة المكونة للبحث من 56 تلميذا وتم تقسيمها إلى مجموعتين 29 في المجموعة التجريبية و27 في المجموعة الضابطة من الصف السابع بإحدى مدارس أمانة العاصمة اليمنية صنعاء تم اختيارها بالطريقة العشوائية القصدية، واعتمد الباحث على أداة البحث من اختبار التصورات البديلة، والتي تتعلق فقراته بموضوعات المادة وخصائصها وحالاتها اشتمل على جزأين أحدهما مغلق يختار فيه التلميذ الإجابة من بين ثلاث بدائل والثاني مفتوح يكتب التلميذ فيه تبريرات اختياره لأي بديل يعتبره إجابة صحيحة،وقد أظهرت نتائج الدراسة أن لدى طلاب المرحلة الأساسية تصورات خطأ وبديلة متعلقة بالمفاهيم ذات العلاقة بالمادة وخصائصها وحالاتها،كما أظهرت الدراسة أيضا وجود فروق دالة في فهم المفاهيم العلمية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية،وقد دلت تلك النتائج على أن التجارب والأنشطة العلمية البديلة تأثيرا مباشرا وايجابيا على فهم التلاميذ للمفاهيم العلمية.

- **دراسة (شحدة البياري ،2012) :**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية بوسنر في تعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الرياضية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي،وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لأنه يعتبر أكثر ملائمة للموضوع وكذلك تم اختيار عينة الدراسة من شعبتين دراسيتين من شعب الصف الرابع الأساسي بطريقة قصدية تكونت من 84 طالبة لتطبيق الدراسة وتم تصنيفها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة فكان عدد طالبات المجموعة التجريبية (42) طالبة،وعدد طالبات المجموعة الضابطة (42) طالبة كما استخدمت الباحثة أداة الاختبار التشخيص،وتم استعمال الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقد توصلت نتائج الدراسة فاعلية إستراتيجية بوسنر في تعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الرياضية من خلال النتائج التالية :

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية،ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي التشخيصي للتصورات الخطأ للمفاهيم الرياضية،وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بأهمية توظيف إستراتيجية بوسنر في تدريس الرياضيات للطالبات لقدرتها على تعديل المفاهيم الخطأ لدى دارسي الرياضيات في جميع المراحل التعليمية .

- **دراسة (الأسمر،2008) :**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر دورة التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحوها لطلاب الصف السادس الأساسي،وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي والتجريبي حيث تم اختيار عينة الدراسة من طلاب الصف السادس الأساسي في مدرسة ذكور مصطفى حافظ الابتدائية "ب" للاجئين بلغ عددها (67) طالب وتم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وتم استخدام الباحث على أداة الاختبار لتشخيص التصورات البديلة ومقياس الاتجاه نحو المفاهيم العلمية ودليل المعلم وتم تطبيق الاختبار ومقياس الاتجاه على مجموعتي الدراسة المجموعة التجريبية والضابطة،وحللت النتائج قبليا من تكافؤ المجموعتين وبعديا للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة، كما اعتمد الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية،ومعامل الارتباط و اختبار"ت" وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أن وجود العديد من التصورات البديلة لمفاهيم الحركة والقوة لدى الطلاب عينة البحث وشيوع بعضها بنسبة كبيرة لديهم تصل في بعضها إلى أكثر من (90%) بالمائة

وأن هذه التصورات البديلة خاصة بمفاهيم رئيسية مثل:متوسط السرعة–القوة– الحركة– الوزن–الجاذبية الأرضية– قوة الاحتكاك–كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0،05)بين متوسط درجات الطلب في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أقرانهم في المجموعة الضابطة في اختبار التصورات البديلة لمفاهيم الحركة والقوة لصالح طلاب المجموعة التجريبية كما أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين متوسط استجابات الطلاب في المجموعة التجريبية ومتوسط و متوسط استجابات أقرانهم في المجموعة الضابطة لمقياس الاتجاه نحو المفاهيم العلمية لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

- **دراسة (محمد سعيد،2007) :**

قامت هذه الدراسة على الوقوف على فعالية استخدام الكمبيوتر في تصويب التصورات البديلة في وحدة خواص المادة وتنمية التفكير الإبتكاري والاتجاه نحو الفيزياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة الطائف،وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن التصورات الخاطئة لمفاهيم مادة الفيزياء والشائعة بين طالبات الصف الأول الثانوي وقد تكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الأول ثانوي بمحافظة الطائف،وقد شملت عينة الدراسة من مجموعتين:المجموعة التجريبية وعدد طالباتها (35) طالبة والمجموعة الضابطة وعدد طالباتها (35) طالبة،واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي وكما استخدمت الأساليب الإحصائية التالية للتوصل إلى نتائج الدراسة وهي:أسلوب تحليل التباين المتلازم و أسلوب مربع إيتا n2 وقد توصلت إلى النتائج التالية:توجد فروق دالة إحصائيا عند المستوى 0،05 بين متوسط درجات المجموعة التجريبية للطالبات اللاتي يدرسن باستخدام الكومبيوتر ومتوسط درجات المجموعة الضابطة للطالبات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية كذلك توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0،05 بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التصورات البديلة الخاصة بالمفاهيم الفيزيائية ذات

العلاقة بخواص المادة في فصلي المرونة والقوى والتوازن في الموائع لصالح المجموعة التجريبية.

5)دراسة(tahsin،1999):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف ووصف المفاهيم البيئية القبلية التي يحملها الطلاب المعلمون (قبل الخدمة) عن3 قضايا بيئية هي الفئات والاستنزاف طبقة الأوزون والمطر الحامضي،استخدم الباحث اختبارا مسحيا تكون من(29)بندا من جزأين جزء كمي استخدم فيه مقياس ليكرت بثلاث إجابات نعم،لا،ولا أعرف،وجزء كيفي تفسير إجاباتهم في الفراغ المتروك لهم بعد كل بند، وطبق الاختبار على عينة مكونة من (113) طالبا و(91) طالبة و(22) طالبا في جامعة الغرب المتوسط بأمريكا في المستوى الثالث والرابع ويدرسون مساق طرق تدريس العلوم،وبالإضافة إلى مقابلة خمس تلاميذ للكشف عن مستوى معرفتهم ومفاهيمهم القبلية وبتحليل البيانات اتضح أن معظم الطلاب المعلمين يمتلكون عددا كبيرا من الأفكار الخاطئة عن المفاهيم موضوع الدراسة.

6)دراسة(woods1994):

أجريت هذه الدراسة في الو.م.أ ورمت إلى تعرف أثر إستراتيجية (التنبؤ–الملاحظة–التفسير) في أحدث التغيير المفاهيمي لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في موضوع الدوائر الكهربائية كما شملت عينة البحث(50)تلميذا وتلميذة قسموا على مجموعة صغيرة ثم أجرى الباحث اختبارا تحصيلي قبليا لمعرفة المفاهيم ذات الفهم الخاطئ لديهم،ثم قام بتدريسهم على وقف إستراتيجية(التنبؤ–الملاحظة–التفسير) واستغرقت التجربة (16) أسبوعا،طبق الباحث بعدها اختبارا تحصيلي بعد لأفراد العينة،أظهرت النتائج فاعلية هذه الإستراتيجية في إحداث إعادة تركيب للبنية المعرفية للتلاميذ وتغيير معرفتهم السابقة.

7)دراسة (benson&etal،1993) :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن نوع ونسبة سيطرة المفاهيم القبلية التي يحملها طلبة الجامعة عن طبيعة الغازات،استخدم الباحثون مقابلات إكلينيكية مع (1098) طالبة و طالبة من مستويات مختلفة في ولاية كاليفورنيا،حيث تم عرض أنبوبنا اختبار متماثلتين

إحداها مملوءة بهواء الغرفة(الضغط الجوي1) والأخرى تم تفريغها حتى المنتصف (الضغط الجوي0،5) وكلف الطلاب برسم سلوك الهواء في كلا الأنبوبتين وقد أظهرت الرسومات وجود عدد محدود من المفاهيم القبلية المتعلقة بطبيعة الغازات.

8)دراسة(perg&prouwer،1991):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المفاهيم البديلة التي يحملها طلبة المدارس العليا في مجال القوة والجاذبية مدى وعي المعلمين بمفاهيم تلاميذهم البديلة وما الاستراتيجيات التي يستخدموها للتعامل مع مفاهيم الطلاب البديلة،واستخدام اختبار مكون من أربع أسئلة تم تطبيقه على عينة الدراسة المكونة من(315) طالبا انه الصف التاسع من مدرسة edmontontفي كندا ومقابلات مع(20)معلم فيزياء من مدرستي alberta و edmonto في كندا وقد أظهرت النتائج أن التلاميذ يحملون مفاهيم بديلة في مجال القوة والجاذبية هي نفس المفاهيم التي كشفت عنها دراسات وأبحاث سابقة كما أن 3/1 المعلمين يحملون واحد أو أكثر من المفاهيم القبلية والمعلمون يستخدمون إستراتيجيات تدريسية غير ناجحة في تعديل المفاهيم البديلة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من حيث الهدف:

معظم الدراسات السابقة هدفت في أهدافها فقد وضع الباحثين أهداف عديدة ومتنوعة وأرادوا أن يحققوا هذه الأهداف، فالبعض بهم هدفت دراستهم إلى معرفة أثر استخدام التجارب والاستراتيجيات في تعديل وتصحيح المفاهيم والتصورات البديلة التي يحملها الطلبة في المواد العلمية كدراسة كل من (الدهمش 2014،شحدة البياري،الأسمر 2008، woods 1994)،بينما هدفت دراسة (محمد سعيد،2007) إلى الكشف عن التصورات الخاطئة لمفاهيم مادة الفيزياء والشائعة بين طالبات الصف الأول الثانوي ، كذلك دراسة &etal (benson1993) هدفت إلى الكشف عن نوع ونسبة سيطرة طلبة الجامعة عن طبيعة الغازات،أما دراسة (perg&،poùwer1991) فقد هدفت إلى معرفة المفاهيم البديلة التي يحملها طلبة المدارس العليا في مجال القوة والجاذبية ومدى وعي المعلمين بمفاهيم تلاميذهم البديلة وما الاستراتيجيات التي يستخدمونها للتعامل مع مفاهيم الطلاب البديلة ، كما هدفت

دراسة (tahsin1999،) إلى التعرف ووصف المفاهيم البيئية القبلية التي يحملها الطلاب المعلمون عن قضايا بيئية وهي الفئات والاستنزاف طبقة الأوزون والمطر الحامضي،وهذا ما اختلفت به هذه الدراسات مع دراستنا التي هدفت إلى الكشف على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في التعرف على المفاهيم النحوية الخاطئة والتعرف على واقع اللغة العربية من خلال إصلاح المفاهيم النحوية المنشودة ومحاولة جلب انتباه المختصين على محاولة معرفة الفروق بين الذكور و الإناث وجود التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية لديهم.

من حيث المنهج:

أغلب الدراسات السابقة اتبعت المنهج التجريبي من بينها دراسة (محمد سعيد، شحدة البياري، etal&benson، woods،perg&proùwer ، tahsin) أما الباحث (الأسمر) فقد اعتمد في دراسته على المنهج الوصفي والتجريبي كذلك دراسة (الدهمش) اتبع المنهج شبه التجريبي أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد اختلفت في المنهج عن الدراسات السابقة وقد اتبعنا المنهج الوصفي الاستكشافي.

من حيث العينة:

اختارت مجموعة من الدراسات عينة الدراسة المكونة من الطلبة مقسمة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة مثل دراسة (محمد سعيد) شملت مجموعتين المجموعة التجريبية عدد طالباتها 35 طالبة والمجموعة الضابطة عدد طالباتها 35طالبة و دراسة (الأسمر) كان عدد العينة 67 طالب،أما دراسة (شحدة البياري) فقد شملت عينتها 84 طالبة تم تصنيفها إلى صنفين كما اختارت دراسة (benson،etal) فقد تكونت العينة من 1098 طالب وطالبة كذلك دراسة (tahsin) فقد تم اختيار 113 طالب من المستوى الثالث والرابع كما طبقت دراسة (broùwer،berg) على العينة المكونة من315 طالبا و20معلم فيزياء، أما دراسة (woods) فقد شملت عينة البحث 50 تلميذا وتلميذة، كذلك دراسة (الدهمش) اختارت عينة الدراسة المكونة من 56 تلميذ وتم تقسيمها إلى مجموعتين ولقد اتفقت هاتين الدراستين مع الدراسة الحالية فقد طبقت العينة على59 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم على أساس أن الصف الخامس في نظام التعليم الجزائري هو نهاية مرحلة التعليم الابتدائي.

من حيث الأداة:

تنوعت الدراسات العربية والأجنبية فاختيار أداة البحث فدراسة (etal، benson) استخدمت مقابلات إكلينيكية كما استعمل (tahsin) اختبار مسحيا تكون من 29 بندا من جزأين جزء كمي استخدم فيه مقياس ليكرت بثلاث إجابات نعم،لا ،ولا أعرف وجزء كيفي يفسرون فيه إجاباتهم في الفراغ المتروك لهم ،كما أجرى مقابلة مع 5 تلاميذ،أما بالنسبة (للأسمر) فقد طبق اختبار تشخيصيا ومقياس الاتجاه نحو المفاهيم العلمية كذلك دراسة (proùwer،perg)استخدم اختبار مكون من أربعة أسئلة وأجرى مقابلات مع معلمين الفيزياء،وغالبية الدراسات الأخرى (محمد سعيد، الدهمش، شحدة البياري،woods)اتفقت مع الدراسة الحالية في استخدام اختبار تشخيصي للكشف على المفاهيم الخاطئة فقد استعملنا اختبارا تشخيصيا لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من نوع الاختيار المتعدد مكون من 20 سؤال.

من حيث النتائج:

أكدت بعض الدراسات على وجود تصورات بديلة لدى عينات الدراسة فقد توصلت إلى النتائج التالية:

– أظهرت نتائج دراسة (etal، benson) وجود عدد محدود من المفاهيم القبلية المتعلقة بطبيعة الغازات.

– كما أظهرت نتائج دراسة (woods) فاعلية هذه الإستراتيجية في إحداث إعادة تركيب للبنية المعرفية للتلاميذ وتغيير معرفتهم السابقة.

– وقد توصلت دراسة (proùwer،perg) أن التلاميذ يحملون مفاهيم بديلة في مجال القوة والجاذبية هي نفس المفاهيم التي كشفت عنها دراسات وأبحاث سابقة كما أن3/1 ثلث المعلمين يحملون واحد أو أكثر من المفاهيم القبلية ويستخدمون استراتيجيات غير ناجحة في تعديل المفاهيم البديلة.

– أما دراسة (tahsin) أثبتت بأنه اتضح أن معظم الطلاب يمتلكون عددا كبيرا من الأفكار الخاطئة عن المفاهيم.

– أما دراسة (محمد سعيد) توصلت إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند المستوى 0,05 بين متوسط درجات المجموعة التجريبية للطالبات اللاتي يدرسن باستخدام الكومبيوتر ومتوسط درجات المجموعة الضابطة للطالبات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية ، و كذلك توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0,05 بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التصورات البديلة الخاصة بالمفاهيم الفيزيائية ذات العلاقة بخواص المادة في فصلي المرونة والقوى والتوازن في الموانع لصالح المجموعة التجريبية .

– وبالنسبة لدراسة (الأسمر) فأكدت نتائجها وجود العديد من التصورات البديلة لمفاهيم الحركة والقوة لدى الطلاب شيوع بعضها بنسبة كبيرة لديهم تصل إلى أكثر من 90بالمائة كما توصلت إلى فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أقرانهم في المجموعة الضابطة في اختبار التطورات البديلة المفاهيم الحركة والقوة لصالح طلاب المجموعة التجريبية كما أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين متوسط استجابات الطلاب في المجموعة التجريبية

– أما دراسة(الدهمش) أظهرت نتائجها أن لدى طلاب المرحلة الأساسية تصورات خطأ وبديلة متعلقة بالمفاهيم ذات العلاقة بالمادة وخصائصها

– وجود فروق دالة في فهم المفاهيم العلمية بين المجموعتين

– دلت أن التجارب والأنشطة العلمية البديلة تأثير مباشرا وايجابيا على فهم التلاميذ للمفاهيم العلمية

– كماتوصلت نتائج دراسة (شحدة البياري) إلى فاعلية إستراتيجية أثر بوسنر في تعديل التطور الخطأ للمفاهيم الرياضية من خلال النتائج التالية:

ـ توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي التشخيص للتصورات الخاطئة للمفاهيم الرياضية ، أما الدراسة الحالية فقد توصلت إلى النتائج التالية مدى شيوع التصورات

الخاطئة تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بنسبة 23،97%وكذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التصورات الخاطئة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس (الذكور،الإناث) كما أثبتت بأنها توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التصورات الخاطئة والتحصيل الدراسي العام لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

الجانب الميداني

الفصل الثاني

1إجراءات الدراسة

-تمهيد.

1- منهج الدراسة.

2- المجتمع والعينة.

3-أداة الدراسة.

4- إجراءات الدراسة.

5-الأساليب الإحصائية.

-خلاصة.

2عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها

-تمهيد

1-عرض وتحليل وتفسير التساؤل الأول.

2-عرض وتحليل وتفسير الفرضية الأولى.

3-عرض وتحليل وتفسير الفرضية الثانية.

تمهيد:

بعد عرض الفصل الأول سوف نتناول في هذا الفصل مجموعة من العناصر المتمثلة في المنهج المتبع في الدراسة الحالية ، وبعد ذلك سوف نتطرق إلى مجتمع وعينة الدراسة والأداة المستخدمة في جمع البيانات والأساليب المستعملة ثم إجراءات الدراسة التي تمهد للدراسة الأساسية.

1)المنهج:

يعرف المنهج بأنه هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بوساطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحديد عملياته،حتى يصل إلى نتيجة معلومة. (دويدري،129،2000)

اتبعت دراستنا الحالية المنهج الوصفي الاستكشافيالذي هو عبارة عن رصد وتحليل البيانات المتاحة عن الظاهرة أو الموضوع ، وقد اخترنا هذا المنهج لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية التي تستوجب جمع البيانات حول الظاهرة المدروسة.

2)المجتمع والعينة:

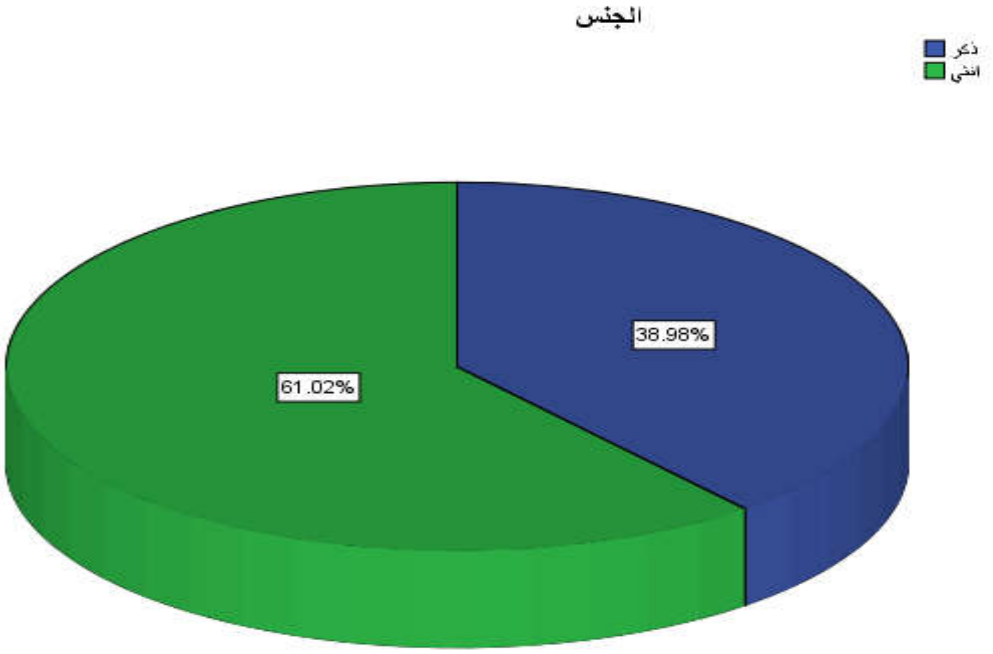
-خصائص العينة:

- الجنس:

جدول رقم (1) يوضح توزيع ونسبة العينة حسب الجنس (ذكر,أنثي) :

الجنس	العدد	النسبة المئوية %
ذكر	23	% 39
أنثى	36	% 61
المجموع	59	%100

التمثيل البياني رقم (1) يوضح توزيع ونسبة العينة حسب الجنس (ذكر,أنثى) :



من خلال قراءتنا للجدول رقم(1)والتمثيل البياني رقم (1): نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد بين الجنسين، حيث نجد عدد الذكور 23 تلميذ بنسبة 39%، وعدد الإناث 36 تلميذة بنسبة61 %.

ويقصد بالعينة بأنها طريقة جمع البيانات و المعلومات من وعن عناصر وحالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفردات و مجتمع الدراسة وبما يخدم ويتناسب ويعمل على تحقيق هدف الدراسة. (عليان،138،2000)

فعينة دراستنا الحالية تتمثل في تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الذي بلغ عددهم 59 تلميذا وتلميذة من أصل 70تلميذ وتلميذة.

جدول رقم (2) يبين توزيع العينة حسب الجنس:

العينة	العدد	النسبة
الذكور	23	%39
الإناث	36	%61
المجموع	59	%100

جدول رقم (3)يبين توزيع العينة حسب المستوى الدراسي :

المستوى الدراسي	العدد	النسبة
مرتفعي التحصيل	52	% 88،14
منخفضي التحصيل	7	% 11،86
المجموع	59	%100

3)أداة الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا الحالية على أداة الاختبار للحصول على المعلومات حول الظاهرة المدروسة وقد تم بناء هذا الاختبار بناءا على الدراسات السابقة والكتاب المدرسي بالإضافة إلى كراس الدروس لمادة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي وقد قدم هذا الاختبار من طرفنا الذي كان مكون من20سؤال ثم تم تصحيحه من طرف معلم ومعلمة في التعليم الابتدائي وأستاذ جامعي وكل سؤال متضمن ثلاث خيارات مرتبة بالحروف أ،ب،ج من بينها بديل واحد صحيح وتتم الإجابة على السؤال بوضع علامة صحيح في مربع الإجابة الصحيحة.

3)إجراءات الدراسة:

بعد إنهائنا للاختبار قمنا بالنزول إلى الميدان وكان يوم الاثنين الموافق ل 2019/04/15 وذلك لإجراء الاختبار على العينة المطلوبة وبعد أخذ الموافقة من مدير المؤسسة بتحديد اليوم والساعة التي سوف يتم فيها إجراء الاختبار وكان يوم الخميس 2019/04/18 من

الساعة 14:00 إلى 14:45حيث كان حضورنا مع التلاميذ طيلة مدة الاختبار بمعية كل من المعلم والمعلمة من أجل شرح الاختبار للتلاميذ وكيفية الإجابة عنه.

4)الأساليب الإحصائية المستعملة:

- النسب المئوية والتكرارات
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الاختبار (ت)

خلاصة :

تم التطرق في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية المتمثلة في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي الاستكشافي كما تطرقنا إلى العينة وخصائصها والأداة المتعمدة في دراستنا وكذلك الدراسة الاستطلاعية وأخيرا الأساليب الإحصائية المستعملة.

عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها،والغرض من دراستنا الحالية هو الكشف عن التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولتحقيق ذلك اتبعنا المنهج الوصفي الاستكشافي للكشف والتعرف عن التصورات البديلة وقد تمت معالجة البيانات باستخدام (spss)،وبناء عليه فقد استخدمت الدراسة اختبار(ت)على العينة المدروسة.

مناقشة الفرضيات:

1تحليل نتائج الفرضية الأولى وتحليها وتفسيرها:

التي تنص على مدى شيوع تصورات خاطئة في المفاهيم النحوية لدى طلاب السنة الخامسة ابتدائي.

الجدول (4) يبين التكرارات والنسب المئوية للتصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية

اللون الغامق يمثل التصور الصحيح.

الرقم	المفاهيم النحوية	تكرار ونسبة البدائل						تكرار ونسبة التصور الصحيح		تكرار ونسبةالتصور الخاطئ		تكرار ونسبة البيانات المفقودة	
		أ		ب		ج							
		ك		ك		ك		ك		ك		ك	
1	حرف النداء	4	6,77	51	86،44	4	6،77	51	86،44	8	13،55	0	0
2	الجملة الفعلية	3	5.08	52	88،13	4	6،77	52	88،13	7	11،86	0	0
3	الفعل المزيد	4	6،77	8	13،55	47	79،66	47	79،66	12	20،33	0	0
4	كتابة الهمزة على الواو	16	27،11	18	30،50	25	42،37	16	27،11	43	72،88	0	0
5	حرف الجزم	49	83،05	6	10،16	4	6،77	49	83،05	10	16,94	0	0
6	الصفة	50	84،74	3	5،08	6	10،16	50	84،74	9	15،25	0	0
7	الاسم الموصول	3	5،08	50	84،74	5	8،47	50	84،74	8	13,55	1	1،69
8	احد أخوات كان	7	11،86	8	13،55	44	74،5725	44	74،57	15	25،42	0	0

9	كتابة الهمزة على الألف	5	8،47	2	3،38	52	88،13	52	88،13	7	11,86	0	0
10	نائب الفاعل	14	23،72	42	71،18	2	3،38	42	71،18	16	27،11	1	1،69
11	الفعل الأجوف	6	10،16	48	81،35	5	8،47	48	81،35	11	18،64	0	0
12	احد أخوات إن	8	13،55	6	10،16	45	76،27	45	76،27	14	23،72	0	0
13	الجملة الاسمية	9	15،25	50	84،74	0	0	0	84،74	9	15،25	0	0
14	لفيف المقرون	4	6،77	7	11،86	48	81،35	48	81،35	11	18،64	0	0
15	جمع التكسير	5	8،47	51	86،44	2	3،38	51	86،44	7	11،86	1	1،69
16	التاء المفتوحة	56	94،91	1	1،69	1	1،69	56	94،91	2	3،38	1	1،69
17	الجملة التعجب	1	1،69	54	91،52	4	6،77	54	91،52	5	8،47	0	0

	بية												
18	كتابة الهمزة على الألف المقصورة	31	52،54	11	18،64	17	28،81	17	28،81	42	71،18	0	0
19	الأسماء الخمسة	5	8،47	6	10،16	47	79،66	47	79،66	11	18،64	1	1،69
20	المبتدأ	22	37،28	6	10،16	30	50،84	22	37،28	36	61،01	1	1،69
المجموع						891				283	23،97	6	0،50

أ)تحليل التساؤل الأول انطلاقا من الجدول رقم (4):

المفهوم(1):حرف النداء: يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (51) تلميذ والتي نسبته تمثل(86،44%)حيث بلغت التصورات البديلة حول هذا المفهوم بتكرار (8) ونسبته(13،55%)موزعة على البدائل التالية (أ)الذي تكراره(4) ونسبته(6،77%) أما البديل(ج)هو كذلك تكراره(4)ونسبته(6،77%).

المفهوم(2):الجملة الفعلية: يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (52) والتي نسبته(88،13%) حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار (7) ونسبته(11،86%)موزعة على البدائل التالية (أ) الذي تكراره (3) ونسبته(5،08%) أما البديل(ج) تكراره(4)ونسبته(6،77%).

المفهوم (3):الفعل المزيد: يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (47) ونسبته(79،66%) حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار (12) ونسبته(20،33%) موزعة على البدائل التالية (أ) الذي تكراره (4) ونسبته (6،77%) أما البديل(ب) تكراره (8) ونسبته (13،55%).

المفهوم (4):كتابة الهمزة على الواو: يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (16) ونسبته(27،11%) حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار (43) ونسبته (72،88%) موزعة على البدائل التالية (ب) الذي تكراره (18) ونسبته (30،50%) أما البديل(ج) تكراره(25) ونسبته (42،37%).

المفهوم (5):حرف الجزم : يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (49) ونسبته(83،05%)حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار (10) ونسبته(16،94%)موزعة على البدائل التالية(ب) الذي تكراره (6) ونسبته(10،16%)أما البديل(ج) تكراره(4)ونسبته(6،77%).

المفهوم (6):الصفة : يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (50) ونسبته (84،74%) حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار (9) ونسبته(15،25%)موزعة على البدائل التالية(ب)الذي تكراره(3) ونسبته(5،08%)أما البديل(ج) تكراره(6)ونسبته (10،16%).

المفهوم (7):الاسم الموصول: يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (50)ونسبته(84،74%)حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار (8) ونسبته (13،55%) موزعة على البدائل التالية (أ) الذي تكراره (3) ونسبته (5،08%) أما البديل (ج) تكراره (5) ونسبته (8،47%).

المفهوم (8):إحدى أخوات كان: يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (44) ونسبته (74،57%) حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم

بتكـــرار (15) ونســـبته (25،42)% موزعـــة علـــى البـــدائل التاليـــة (أ) الـــذي تكراره(7)ونسبته(11،86%) أما البديل(ب)تكراره (8)ونسبته(13،55%).

المفهوم(9):كتابة الهمزة على الألف : يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (52)ونسبته(88،13%)حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار (7)ونسبته(11،86%) موزعة على البدائل التالية (أ) الذي تكراره (5)ونسبته(8،47%)أما البديل(ب)تكراره(2)ونسبته(3،38%).

المفهوم (10):نائب الفاعل : يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (42)ونسبته(71،18%)حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكـــرار (16)ونســـبته(27،11%)موزعـــة علـــى البـــدائل التاليـــة (أ)الـــذي تكـــراره (14)ونسبته(23،72%)أماالبديل(ج)تكراره (2)ونسبته (3،38%).

المفهوم (11):الفعل الأجوف: يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (48) ونسبته(81،35%)حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكـــرار (11)ونســـبته (64،18%) موزعـــة علـــى البـــدائل التاليـــة (أ) الـــذي تكـــراره (6) ونسبته(10،16%) أما البديل(ج) تكراره (5) ونسبته (8،47%).

المفهوم (12):إحدى أخوات إن : يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (45) ونسبته(76،27%) حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكـــرار (14) ونســـبته(23،72%) موزعـــة علـــى البـــدائل التاليـــة(أ)الـــذي تكـــراره (8) ونسبته(13،55%) أما البديل(ب) تكراره (6)ونسبته (10،16%).

المفهوم (13):الجملة الاسمية : يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (50) ونسبته (84،74%) حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار (9) ونسبته (15،25%) موزعة على البدائل التالية (أ) الذي تكراره (9) ونسبته (15،25%) أما البديل (ج) تكراره ونسبته معدومة.

المفهوم (14):لفيف المقرون : يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار(48) ونسبته (81،35%) حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار(11) ونسبته (18،64%) موزعة على البدائل التالية (أ) الذي تكراره (4) ونسبته (6،77%) أما البديل (ب) تكراره (7) ونسبته (11،86%).

المفهوم(15):جمع التكسير: يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (51) ونسبته (86،44%) حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار(7) ونسبته (11،86%) موزعة على البدائل التالية (أ) الذي تكراره (5) ونسبته (8،47%) أما البديل (ج) تكراره (2) ونسبته (3،38 %).

المفهوم (16):التاء المفتوحة : يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (56) ونسبته (94،91 %) حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار(2) ونسبته (3،38 %) موزعة على البدائل التالية (ب) الذي تكراره (1) ونسبته (1،69 %) أما البديل (ج) تكراره (1) ونسبته (1،69 %).

المفهوم (17):الجملة التعجبية : يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار (54) ونسبته (91،52 %) حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار(5) ونسبته (8،47%) موزعة على البدائل التالية (أ) الذي تكراره (1) ونسبته (1،69 %) أما البديل (ج) تكراره (4) ونسبته (6،77 %).

المفهوم (18): كتابة الهمزة على الألف المقصورة : يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار(17) ونسبته(28،81%) حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار(42) ونسبته (71،18 %) موزعة على البدائل التالية (أ)الذي تكراره (31) ونسبته (52،54 %) أما البديل (ب) تكراره (11) ونسبته(18،64 %).

المفهوم (19):الأسماء الخمسة : يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار(47)ونسبته(79،66 %)حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم

بتكرار(10) ونسبته(18،64 %)موزعة على البدائل التالية (أ) الذي تكراره (5) ونسبته (8،47 %) أما البديل(ب)تكراره(6) ونسبته (10،16 %).

المفهوم (20):المبتدأ : يتضح من الجدول أن هذا المفهوم قد أجيب عليه بشكل صحيح بتكرار(22) ونسبته (37،28%) حيث بلغت التصورات الخاطئة حول هذا المفهوم بتكرار(35) ونسبته (61،01%) موزعة على البدائل التالية (ب) الذي تكراره (6) ونسبته (10،16%) أما البديل (ج) تكراره (30) ونسبته (50،84 %).

ب)تفسير التساؤل الأول من خلال الجدول رقم (4):

أثبتت النتائج السابقة الخاصة باختبار التصورات الخاطئة حول المفاهيم النحوية أن مدى شيوعها لدى تلاميذ السنة الخامسة تجاوزت نسبتها60 %وهي نسبة مرتفعة وقد تمثلت في المفاهيم الآتية:(كتابة الهمزة على الألف المقصورة،كتابة الهمزة على الواو،المبتدأ وما لاحظناه أن السبب يرجع إلى أن المفاهيم متشابهة لا يتمكن المتعلم من استيعابها وعدم التمييز بين المفاهيم وتتفق هذه النتائج مع دراسة (الأسمر،2008) التي توصلت إلى نسبة شيوع تصورات خاطئة بين طلاب الصف السادس أساسي بنسبة 90 %وكذلك دراسة(tahsin،1999) التي أكدت على أن معظم الطلاب يمتلكون عددا كبيرا من الأفكار الخاطئة.

كما يتضح من خلال النتائج السابقة أن هناك بعض التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية تراوحت ما بين10إلى 30% وهي نسبة شيوع منخفضة وكانت هذه النسب في المفاهيم النحوية الآتية :(الفعل المزيد،الاسم الموصول،جمع التكسير، لفيف المقرون،الجملة الاسمية،إحدى أخوات إن،الأسماء الخمسة،الفعل الأجوف، نائب الفاعل،كتابة الهمزة على الألف،إحدى أخوات كان،الاسم الموصول،الصفة ،حرف الجزم،الفعل المزيد،الجملة الفعلية،حرف النداء) ويرجع السبب إلى عوامل خاصة بالمتعلم فقد يكتسب مفاهيم خاطئة من خلال التشابه في الدروس أو عدم التنويع في طرق التدريس أو صعوبة المادة وعدم القدرة من التمكن لفهمها واكتساب المفهوم الصحيح ،ونتائج هذه الدراسة تتفق مع دراسة

(الدهمش،2014) التي دلت نتائجها أنها لدى طلاب المرحلة الأساسية تصورات بديلة متعلقة بالمفاهيم ذات العلاقة بالمادة وخصائصها و حالاتها.

كذلك هناك تصورات بديلة في المفاهيم الآتية (الجملة التعجبية ،التاء المفتوحة) بلغت نسبتها أقل من 10%وهي نسبة ضعيفة جدا وقد يعود السبب إلى أن المتعلم يكتسب المعرفة من خلال أقرانه والمحيط الذي يعيش فيه وهذا ما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم الخاطئة في ذهنه وعدم القدرة على تعديلها.

2) عرض الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الثانية على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التصورات الخاطئة لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر،أنثي).تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار(ت) لعينتين مستقلتين،بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ($SPSS_{25}$)،تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم(5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

وقيمة (ت) للفروق بين عينتين مستقلتين (الذكور/ الإناث)

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
الذكور (1)	23	5.3043	3.72259	57	0.849	0.399
الإناث (2)	36	4.5556	3.00898			

أ)تحليل الفرضية الأولى:

من خلال الجدول رقم(5)،نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الذكور تساوي 5.3043 وانحرافهم المعياري يساوي 3.72259وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث يساوي 4.5556وانحرافهم المعياري يساوي 3.00898،في حين نجد قيمة t تساوي 849 .0عند درجة الحرية 57 ومستوى الدلالة 0.399 وهي أكبر من 0.05 إذن هي غير دالة احصائيا بناءا على ذلك نرفض الفرضية البديلة القائلة بأنها:**توجد فروق ذات دلالة**

إحصائية في التصورات الخاطئة لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكر،أنثى)،ونقبل الفرضية الصفرية:**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التصورات الخاطئة لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس(ذكر،أنثى).**

ب)تفسير الفرضية الأولى:

نصت الفرضية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التصورات الخاطئة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس، وقد أثبتت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التصورات الخاطئة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وبناءا على ذلك تم رفض الفرضية الأولى التي تنص :على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التصورات الخاطئة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس، وقبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق، ويمكن تفسير ذلك بعوامل أخرى تؤثر في التلميذ سواء بالسلب أو بالإيجاب ، فكل من مجموعة الذكور والإناث كلاهما متجانستين ولا يوجد بينهما فروق في التصورات الخاطئة ويتضح ذلك السبب أن التلاميذ يتلقون المعرفة والمفاهيم الخاطئة من زملائهم فيما بينهم وأن المعلم ساهم بنسب قليلة في شيوع التصورات بين تلاميذه مما يصعب عليه تغييرها.

3عرض الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثالثة على أنه:**توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التصورات الخاطئة والتحصيل الدراسي العام لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.**

قمنا بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة التصورات الخاطئة ودرجة التحصيل العام،تم استعمال نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ($SPSS_{25}$) لحساب قيمة r بين الدرجتين، فتحصلنا على النتائج المدونة في الجدول التالي:

جدول رقم(06)يوضح قيمة معامل بيرسون ودلالته الإحصائية للعلاقة بين التصورات الخاطئة والعام لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

المتغيرات	العدد	قيمة (r)	مستوى الدلالة	القرار
التصورات الخاطئة	59	-0.397	0.002	دالة إحصائيا عند 0.01
التحصيل العام				

أ)تحليل الفرضية الثانية:من خلال الجدول رقم(6)نجد أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجة التصورات الخاطئة ودرجة التحصيل العام،تساوي397. 0- ومستوى الدلالة002. 0،وهي اقل من 0.05،وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01ومنه توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التصورات الخاطئة والتحصيل العام ونوع هذه العلاقة علاقة عكسية إذا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التصورات الخاطئة ودرجة التحصيل العام،بناءا علي ذلك نقبل الفرضية القائلة:**توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التصورات الخاطئة والتحصيل الدراسي العام لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.**

ب)تفسير الفرضية الثانية:

نصت الفرضية على وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التصورات الخاطئة والتحصيل الدراسي، وقد بينت الدراسة وجود علاقة ارتباطيه عكسية أي كلما زاد التحصيل نقصت المفاهيم البديلة وكلما نقص التحصيل زادت المفاهيم البديلة، وبناءا على ذلك تم قبول الفرضية التي تنص على وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التصورات الخاطئة والتحصيل الدراسي، ويمكن تفسير ذلك من خلال مستوى التحصيل للتلاميذ مرتفع ومنخفضة والأغلبية كان مستواهم التحصيلي مرتفع بنسبة كبيرة وهذا ما دل على أنهم لديهم القدرة على التركيز و الاستيعاب على الفهم واكتساب المفاهيم الصحيحة مما ينمي لهم تصوراتهم في عملية التعلم بصورة دقيقة وواضحة أكثر من أقرانهم منخفضي التحصيل.

الاستنتاج العام

من خلال ما سبق نستنتج أن : التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي،قد تم التعرف والكشف على المفاهيم البديلة عندهم التي بلغت نسبتها 23.97 من خلال تحصيلهم الدراسي وعليه فإن استخدام الاختبار التشخيصي يساعد على الكشف عن التصورات الخاطئة ويستفيد منه المتعلمين والمعلمين للتعرف على ما اكتسبوه من مفاهيم قبلية في النحو خلال السنة الدراسية وبما أنهم مقبلين على شهادة التعليم الابتدائي فيجب عليهم تعديل وتغيير هذه التصورات والتصدي لها والحد من انتشارها وبناءا على النتائج التي توصلت إليها الدراسة تم وضع العديد من المقترحات نوجزها فيما يلي:

1.الاهتمام بإعداد اختبارات تشخيصية للكشف عن أنماط التصورات البديلة للمفاهيم النحوية لدى المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية.

2. ضرورة معرفة أسباب التصورات البديلة لدى التلاميذ ومن ثم وضع خطة علاجية لتعديلها.

3. الاهتمام بالمعرفة المسبقة لدى التلاميذ قبل البدء بتقديم خبرات تعليمية جديدة و ربطها بالمعرفة الجديدة حتى يؤدي ذلك إلى تعلم ذا معنى.

4. يجب على المعلم إعطاء كل الاهتمام والتركيز والتنويع في طرق وإستراتيجيات التدريس من أجل تنمية المعلومات اللغوية لدى التلاميذ.

5. إقامة دورات تكوينية للمعلمين والتربويين بهدف الكشف والتعرف على التصورات البديلة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

-ربحي، مصطفى عليان(2000).مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق،ط1،عمان، دار صفاء للنشر.

- دويدري، رجاء وحيد(2000)البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية،ط1،سوريا، دار الفكر.

-سليمان، سميحة محمد سعيد(2007).فاعلية استخدام الكمبيوتر في تصوير التصورات البديلة في وحدة خواص المادة وتنمية التفكير الابتكاري والاتجاه نحو الفيزياء لدى الطالبات الصف الأول ثانوي، رسالة دكتوراه غير منشور بمحافظة الطائف (المملكة العربية السعودية)،قسم التربية وعلم النفس.

-الغليظ ،هبة صالح(2007).التصورات البديلة للمفاهيم الفيزيائية لدى طلبة الصف الحادي عشر وعلاقتها بالاتجاه نحو مادة الفيزياء، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية ، ط 1،غزة، الجامعة الإسلامية.

-الزهراني ، محمد بن سعيد بن مجحود (2013). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التغير المفهومي في تعديل التصورات البديلة عن بعض المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط واحتفاظهم بها، رسالة دكتوراه غير منشورة ، المملكة العربية السعودية ،الجامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم المناهج طرق التدريس .

-رزاق ، الحادة زواري وآخرون(2012).علاقة الاختبارات الدراسية بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي ببعض مجموعة ثانويات الوادي ، رسالة ليسانس غير منشورة ، جامعة الوادي(الجزائر)، كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية ، قسم علم النفس وعلوم التربية.

-شحدة البياري، آمال (2012).أثر إستراتيجية بوسنر في تعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الرياضية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي،رسالة استكملا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج و طرق تدريس الرياضيات ، قسم المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ،غزة ، الجامعة الإسلامية.

- الدهمش، حسين عبد الولي(2014).أثر استخدام التجارب البديلة قليلة التكاليف في تصحيح التصورات الخطأ والبديلة لمفاهيم المادة وخصائصها وحالاتها لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي،مجلة العلوم النفسية والتربوية ، كلية التربية ،قسم مناهج العلوم ،جامعة صنعاء،المجلد 15،العدد1مارس 2014.

- الأسمر، رائد يوسف،(2008).أثر دورة التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طلبة الصف السادس اتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة ، الجامعة الإسلامية، كلية التربية ، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم.

-مجلول، مشرق محمد ،(2015).ماوراء المعرفة رؤية نظرية في عملية اكتساب المفاهيم النحوية ، مجلة ، كلية التربية الأساسية لعلوم التربوية الإنسانية، العدد21 ، جامعة بابل.

-بن عمر، هنية ، حامد، أم الهناء(2018).التصورات الخاطئة في المفاهيم النحوية لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط ،رسالة ليسانس غير منشورة، جامعة الوادي(الجزائر)،كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية،قسم علم النفس وعلوم التربية.

-عياش، ليلى ،(2015).البيئة الأسرية العصاب والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي،رسالة ماجستير ،جامعة وهران(الجزائر)،كلية العلوم الاجتماعية

المراجع الأجنبية:

-Benson,darly&others(1993),studentspreconceptions of the natùre of gasses ,journal of research inscience teaching vol (30), no (6) ,pp (587-597) ,

- Khalid, tahsin (1999): the study of pre-service teachers persented at the ammualmeeteng of the national association for researhinsciemceteahing ,boston, (28-31) march,

-Berg,terrance&brouwer, wytze (1991) tesher awareness of student alternative conceptions about rotational motion and gravity, journal of recherche in science teaching vol (28),no(i) pp(3-18)

- woods ,r ,1994 , aclose-upat how children learn science educational leadership (teaching for un derstanding) vol , pp (51)

الملاحق

ملحق رقم(1):يوضح معامل الارتباط بيرسون بين درجات التصورات الخاطئة والتحصيل الدراسي العام للثلاثي الأول:

Correlations

		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Pearson Correlation	1	-.397-**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	59	59
VAR00002	Pearson Correlation	-.397-**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	59	59

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ملحق رقم (2):قيمة (ت) للفروق بين درجات الذكور والإناث في اختبار التصورات الخاطئة :

Group Statistics

	VAR00004	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00003	dim 1.00	23	5.3043	3.72259	.77621

en 2.0	36	4.555	3.00898	.50150
si 0		6		
on				
1				

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of				
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Diff
VAR00003	Equal variances assumed	2.399	.127	.849	57	.399	.74879	.8
	Equal variances not assumed			.810	39.837	.423	.74879	.9

الملحق رقم (3) : اختبار تشخيصي للتعرف عن التصورات الخاطئة في المفاهيمالنحوية:

البيانات:

المؤسسة: ..... **مدة الاختبار**:45 دقيقة

☐ **الجنس : ذكر**

☐ **أنثى**

معدل الثلاثي الأول:.....

التعليمات:

1-أكتب بياناتك الشخصية في ورقة الإجابة.

2-اختر إجابة واحدة في كل سؤال.

3-عند اختيارك الإجابة التي ترى أنها صحيحة عليك وضع هاته العلامة ✓عند الإجابة التي تختارها كما في المثال التالي:

عين الجملة التي تحتوي على النداء:

أ-☑ ✓ينا أحفظنا. ب- هل سيهطل المطر الليلة؟ ☐ ج- نمى الزرع في الأرض الخصبة.☐

الأسئـــــــلة

1-" نَجح الولدُ " هذه الجملة :

أ- استفهامية ☐ ب- فعلية ☐ ج- اسمية ☐

2-عين الفعل المزيد في الأمثلة التالية:

أ- حَمل ☐ ب- اسْتقبلَ☐ ج- وَصلَ☐

3-كتبت الهمزة على الواو في كلمة " **يُؤْلِمُني**" لأنها:

أ- ساكنة وما قبلها مفتوح ☐ ب- ساكنة وما قبلها مجرور ☐ ج- ساكنة وما قبلها مضموم☐

4-" **لا** تلعب بالنار "الأداة التي تحتها خط تمثل مفهوم :

أ- حرف جزم ☐ ب- حرف نفي ☐ ج- حرف جزم ونفي ☐

5-" توقفت الحافلةُ أمامَ مصنعٍ **كبيرٍ**"الكلمة التي تحتها خط تُعرَبْ:

أ- صفة ☐ ب- حال ☐ ج- مفعول به☐

6- عين الجملة التي تحتوي على اسم إشارة:

أ- وقدْ أكرمني الله بهذا العقل ☐ ب- زُرنا مدينة الصحراء ☐ ج- الواحةُ جميلةٌ☐

7-عين الجملة التي تحتوي على اسم موصول:

أ- كَستْ الثلوج جبالَ جرجرة ☐ ب- تلك هي النجمة التي تظهر فجرا ☐ ج-هاته التلميذة مجتهدة ☐

8-" أصبحَ الجوُّ **بارِدًا** " الكلمة التي تحتها خط تمثل:

أ- مفعول به ☐ ب- اسم أصبح ☐ ج- خبر أصبح ☐

9- كتبت الهمزة في كلمة "سَأَلَ" لأنها:

أ- ساكنة وما قبلها مفتوح ☐ ب- مفتوحة وما قبلها ساكن ☐

ج- مفتوحة وما قبلها مفتوح ☐

10-"كُسِرَ **الزُّجاج**"الكلمة التي تحتها خط تُعرب:

أ- مفعول به منصوب ☐ ب- نائب فاعل لفعل مبني للمجهول ☐ ج- فاعل مرفوع بالضمة ☐

11-اختر الفعل **الأجوف** من بين الأفعال التالية:

أ- وجد ☐ ب- قال ☐

ج- قضى ☐

12-من بين الأدوات التالية إحدى أخوات " **إن**" هل هو؟

أ- أصبح ☐ ب- بات ☐ ج-لكن ☐

13-"**الجوّ قارسٌ**" الجملة الآتية تمثل جملة:

أ- تعجبية ☐ ب- اسمية ☐ ج- فعلية ☐

14-الفعل "**طَوَى**" هو فعل :

أ- صحيح ☐ ب- أجوف ☐ ج- لفيف مقرون ☐

15-كلمة "**مصابيح**" هي :

أ- جمع مذكر السالم ☐ ب- جمع تكسير ☐ ج- جمع مؤنث السالم ☐

16--كتبت التاء مفتوحة في كلمة **مهندساتِ** لأنها :

أ- جمع مؤنث السالم ☐ ب- اسم مؤنث مفرد ☐ ج- جمع تكسير ☐

17-" **ما أروع ليالي رمضان!** " هذه الجملة:

أ- استفهامية ☐ ب- تعجبية ☐ ج- خبرية ☐

18-كتبت الهمزة في كلمة "**الشاطئُ**" على هذا النحو لأنها :

أ- مضمومة ☐ ب- متطرفة ☐ ج- سبقت بكسر ☐

19-عين الجملة التي تحتوي على اسم من الأسماء الخمسة :

أ- زارتك أمك اليوم ☐ ب- جاء عمك من السفر ☐ ج- إن أباك قادم ☐

20- إليك الجملة الآتية " **<u>المواطن</u>** الصالحُ يحب وطنه " الكلمة المسطر عليها تُعرَبُ:

أ- مبتدأ ☐ ب- مضاف إليه ☐ ج- صفة ☐

الملحق رقم (4) : يبين الإجابة النموذجية للاختبار:

1	أ	ب	ج
2	أ	ب	ج
3	أ	ب	ج
4	أ	ب	ج
5	أ	ب	ج
6	أ	ب	ج
7	أ	ب	ج
8	أ	ب	ج
9	أ	ب	ج
10	أ	ب	ج
11	أ	ب	ج
12	أ	ب	ج
13	أ	ب	ج
14	أ	ب	ج
15	أ	ب	ج
16	أ	ب	ج
17	أ	ب	ج
18	أ	ب	ج
19	أ	ب	ج
20	أ	ب	ج