



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم العلوم الاقتصادية



تقرير تربص مقدم لاستكمال متطلبات نيل شهادة الليسانس

ميدان العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

شعبة: علوم اقتصادية

التخصص: اقتصاد كمي

بغنوان:

## محددات مشكل نقل الطلبة في جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

من وجهة نظر طلبة الأقسام النهائية لطور ليسانس

علوم اقتصادية

تحت إشراف:  
د. قعيد إبراهيم

من إعداد الطلبة:  
بن عمر عبد العالي  
بن فرج فرحات  
بن عمارة الجموعي

السنة الجامعية:

2023/2022





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم العلوم الاقتصادية



تقرير تربص مقدم لاستكمال متطلبات نيل شهادة الليسانس

ميدان العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

شعبة: علوم اقتصادية  
التخصص: اقتصاد كمي  
بغنوان:

## محددات مشكل نقل الطلبة في جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

من وجهة نظر طلبة الأقسام النهائية لطور ليسانس  
علوم اقتصادية

تحت إشراف:  
د. قعيد إبراهيم

من إعداد الطلبة:  
بن عمر عبد العالي  
بن فرج فرحات  
بن عمارة الجموعي

السنة الجامعية: 2023/2022

## الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

إلى صاحب السيرة العطرة، والفكر المُستنير؛ فلقد كان له الفضل الأول في بلوغي التعليم  
العالي

والذي الحبيب، أطل الله في عُمره. إلى من وضعتني على طريق الحياة، وجعلتني  
رابط الجأش، وراعنتني حتى صرت كبيراً أُمي الغالية، طيّب الله ثراها. إلى إخوتي من  
كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات والصعاب. إلى جميع أساتذتي الكرام ممن لم يتوانوا  
في مد يد العون لي

عبد العالي

## الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلى بطاعتك.. ولا تطيب  
اللحظات إلا بذكرك.. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك.. ولا تطيب الجنة إلا برويتك  
"الله جل جلاله"

حين ينادوني باسمه أسعد وأزدهي.. بأني ابنه وثمرته.. من أردت أن أرى نجاحي وفرحي  
بريقاً في عينيه رحمه الله.. والدي العزيز

إلى روحك الطيبة أهدى نجاحي وتخرجي. بطلتي ومعلمتي الأولى...

من علمتني معنى الحنان والعطاء ..معنى الصبر والقوة والحب ..

من كان دعاؤها ورضاها بوصلتي في المسير حفظها الله... إليك أُمي الحبيبة.

إلى اخوتي وأخواتي حفظهم الرحمان وجعل حياتهم طيبة مزدهرة

إلى من كان حظنا لي بعد أبي خالي العزيز حفظه الله وإلى كل أبنائه الذي أعتبرهم  
كإخوتي وأهلي كما لا يفوتني أن أهدى هذا الإنجاز إلى أصدقائي الذي كانوا عوناً لي في  
هذا العمل وكذلك زملائي في الدراسة وإلى كل الأحباب إلى كل طالب علم، إلى كل من  
علمني حرفاً، كلمة، جملة حكمة، مقياساً، إلى بلدي الجزائر إلى كل من حرص على رفع  
شعلة العلم والمعرفة.

فرحات

الإهداء

حمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه  
ومنا تبعهم إلى يوم الدين أفدي ثمرة جهدي المتواضع إلى الذين قال فيهما الله عز وجل،

(وقال وقل ربي ارحمهما كما ربيان صغيرا)

أُمي وأبي حفظهما الله إلى إخوتي وأخواتي وكل عائلتي الطيبة إلى من علمنا حرفاً أساتذتي  
الكرام وكل من كان عوناً لنا في هذه المسيرة الحافلة زملائي وأصدقائي

وكل من يحملنا ذرة حب وخير.

الجموعي

## شكر و عرفان

قبل كل شيء، نحمد الله ونشكره سبحانه عز وجل ونقول:

" رب أوزعني أن اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن اعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين "

(النمل -19)

" اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى".

يسعدنا ان نتقدم بموفور الشكر خالص الثناء وعظيم التقدير و العرفان إلي الأستاذ المحترم "قعيد إبراهيم" وذلك لتفضله بالإشراف على هذا العمل، والذي لم يبخل علينا بنصائحه و إرشاداته القيمة، فألف شكر وجزأك الله كل خيرا على ما قدمته لإنجاز هذا العمل.

كما نتقدم بالشكر والامتنان إلى كافة الأساتذة في قسم العلوم الاقتصادية.

جزأكم الله خيرا وبارك الله فيكم جميعا.

## المخلص:

ان توفر النقل هو عامل أساسي في نجاح الطلاب في التعليم. كما يتمثل النقل عاملا ضروريا لجعل الطلاب يحضرون الدروس والمحاضرات بشكل منتظم. كما ان وجود مشكلات النقل تؤدي إلى تأخر الطالب وغيابهم عن قاعات المحاضرات والتي تؤثر سلبا على مستوياتهم الأكاديمية، تبحث هذه الدراسة في مشاكل النقل للطلاب في مدينة الوادي. وذلك بالتركيز على تكلفة نقل الطالب وآثار مشاكل النقل على حضور الطالب في الجامعات وأخذنا طلبة الاطوار النهائية ليسانس من كلية العلوم الاقتصادية في جامعة

الشهيد حمة لخضر نموذجاً لذلك. تم جمع البيانات من خلال استبيان والذي تحصلنا على نتائج سلبية حول النقل، استمارة صالحة للدراسة. الكلمات الرئيسية: النقل. جودة التعليم. جامعة الشهيد حمة لخضر .

## **Abstract**

The availability of transportation is a key factor in students' success in education. Transportation is also a necessary factor to make students attend lessons and lectures on a regular basis. In addition, the presence of transportation problems leads to students being late and absent from lecture halls, which negatively affects their academic levels. This study examines transportation problems for students in the city of Al-Wadi. By focusing on the cost of transporting the student and the effects of transport problems on the student's attendance at universities, we took the final stages of BA students from the Faculty of Economic Sciences at the University of Martyr .Hama Lakhdar as a model for that. The data was done through a questionnaire

.Keywords: transportation. Quality of education

# فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

المحتويات
الإهداء
شكر و عرفان
الملخص
فهرس المحتويات
المقدمة العامة
الفصل الأول: الإطار النظري لمشكلة نقل الطلبة لجامعة الشهيد حمه لخضر
المبحث الأول: الإطار النظري لمفهوم ومشاكل النقل
المطلب الأول: مفهوم وتعريف النقل
المطلب الثاني: تاريخ النقل
المطلب الثالث: أنواع النقل
المطلب الرابع: الأهمية الاقتصادية للنقل
المبحث الثاني: نبذة تاريخية عن جامعة الشهيد حمى لخضر
المطلب الأول: نبذة عن الجامعة
المطلب الثاني: نشأة مديرية الخدمات الجامعية بالوادي
خلاصة الفصل الأول
الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية
المبحث الأول: الطريقة والأدوات
المطلب الأول: تحديد متغيرات الدراسة
المطلب الثاني: مجتمع الدراسة والعينة المختارة
المطلب الثالث: ثبات أداة الدراسة
المبحث الثاني: تحليل استمارة الاستبانة
المطلب الأول: التوصيف الديمغرافي
المطلب الثاني: النتائج والمناقشة
خلاصة الفصل الثاني
الخاتمة العامة
المراجع والمصادر
الملاحق





# المقدمة العامة

## مقدمة عامة

النقل الجامعي من أهم مواضيع النقل الحضري حيث يشكل أحد أهم الخدمات وأكثرها فعالية لأنه يساهم في توفير خدمات نقل مخصصة لفئة الطالب وذلك بضمان تنقلهم بشكل دائم نتيجة لعدم توفر قدرة النقل العام على تغطية احتياجاتهم، كما يساهم أيضا في تسيير وتنظيم وصول الطالب بوسيلة نقل مناسبة تتوفر بها عناصر السلامة المرورية، وكما أن السلطات العليا للبلاد أولت أهمية خاصة لنقل الطلبة بتخصيص ميزانية لهذا الغرض تحت وصاية الديوان الوطني للخدمات الجامعية. مع أهمية النقل الجامعي الكبيرة إلا انه يعاني مجموعة من المشاكل التي سببها تدني مستوى الخدمات الجامعية من حيث التنظيم والتسيير وأخرى في نقص وعي الناس الأمر الذي جعل حافلات النقل الجامعي تتحول إلى حافلات نقل عمومي يستعملها الجميع، بالإضافة إلى مشاكل أخرى تزعج الطلبة وتدفعهم إلى الشكوى:

- الاكتظاظ والضغط الملاحظ في اغلب خطوط النقل نظرا لصعود غرباء عن الجامعة إلى حافلات نقل الطلبة كأنها حافلات للنقل الجماعي.

- عدم احترام أوقات الانطلاق في المحطات، مما يدفع بالطلبة إلى الاستجداد بخدمات وسائل النقل الأخرى، وهذا ما يحول دون وصول الطلبة في الوقت المحدد إلى جامعاتهم في الكثير من الأحيان.

- عدم احترام اللوائح المنظمة لسائقي حافلات نقل الطلبة، وغياب الصيانة في بعض هذه الحافلات.

- مجانية النقل وغياب الرقابة وراء اقبال عامة الناس عليه.

- اعتداءات وسرقات من طرف لصوص وغرباء يستعملون النقل الجامعي.

- غياب المراقبين في الحافلات صعب مهمة السائق الذي أولويته نقل الطلبة من محطة الانطلاق إلى الجامعة وفتح الأبواب عند المحطات المقررة، ولا يهتم إن صعد غرباء على متن الحافلة لأنها ليست من مهامه.

### مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في عدم توفر وسائل النقل والمواصلات الملائمة لنقل الطلبة الجامعيين وانعكس هذا على خلق المشاكل المادية والتعليمية والاجتماعية وبعض الأحيان النفسية لطالب ومن خلال ما تقدر يمكننا طرح الإشكالية التالية:

- ماهي محددات مشكل نقل طلبة جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي؟

فرضية البحث:

اعتمد البحث على فرضية مفادها بأن عدم حل هذه المشكلة سوف يؤدي الى تراجع مستوى التعليمي للطلبة.

### **أهمية البحث:**

يوجد العديد من الدراسات التي تكلمت حول مشاكل النقل والتي اعتبرت من المشاكل العسيرة في كثير من البلدان، من حيث تردي مستوى وسائل النقل العام وضعف قدرتها. حيث تكمن أهمية هذا البحث على التحكم على اهم مشاكل النقل التي تواجه الطالب خلال مشواره التعليمي.

### **أهداف البحث:** يهدف البحث الى:

- 1-تقديم الحلول المناسبة لحل مشكلة النقل
- 2-تعريف مشاكل النقل واسبابها للطلبة
- 3-توفير وسائل نقل فعالة ومريحة للطلاب للوصول إلى الجامعة
- 4-حسين جودة النقل وزيادة الفرص التعليمية للطلاب

### **حدود الدراسة:**

ضم نطاق المكاني جامعة الشهيد حمة لخضر/ طلبة الاطوار النهائية ليسانس من كلية العلوم الاقتصادية

### **هيكل الدراسة:**

لغرض الوصول الى اهداف البحث فقد قسم البحث الى مبحثين، تناول المبحث الأول الإطار النظري لمفهوم النقل، بينما تناول المبحث الثاني تحديد مشاكل النقل واسبابها لطلاب جامعة الشهيد حمة لخضر، واختتم البحث بجملة من الاستنتاجات والمقترحات.

# الفصل الأول: الإطار النظري لمفهوم ومشاكل النقل

**تمهيد الفصل:**

يعد النقل لطلاب الجامعات من الخدمات المهمة التي تساعد الطلاب على الوصول إلى الحرم الجامعي بكل سهولة ويسر، خاصة للطلاب الذين يعيشون في مناطق بعيدة عن الجامعة أو لا يتوفر لديهم وسيلة نقل خاصة بهم.

تختلف خدمة النقل للطلاب من جامعة لأخرى، فبعض الجامعات توفر حافلات نقل خاصة بها للطلاب وتغطي مناطق واسعة من مختلف المدن، في حين توفر بعض الجامعات خدمات نقل عن طريق النقل العام أو تتعاون مع شركات نقل عامة لتوفير هذه الخدمة.

عادةً ما تكون هذه الخدمة متاحة لجميع الطلاب المسجلين في الجامعة، وقد تتطلب بعض الجامعات دفع رسوم إضافية للاستفادة من هذه الخدمة. ويتم تحديد الأماكن والمواعيد التي يتم جمع الطلاب فيها وإيصالهم إلى الحرم الجامعي، ويتم الإعلان عن هذه الأماكن والمواعيد عبر الموقع الإلكتروني للجامعة أو من خلال مكاتب الخدمات الطلابية في الحرم الجامعي.

يتم تقديم خدمة النقل للطلاب بهدف تسهيل عملية الوصول إلى الحرم الجامعي وتوفير بيئة دراسية مناسبة ومريحة للطلاب. لذا سنتطرق إلى في هذا الفصل إلى مبحثين كالآتي:

❖ **المبحث الأول: الإطار النظري لمفهوم ومشاكل النقل.**

❖ **المبحث الثاني: نبذة تاريخية عن جامعة الشهيد حمى لخضر.**

**المبحث الأول: الإطار النظري لمفهوم ومشاكل النقل.**

وتناول هذا المبحث اربعة مطالب أولها يبين مفهوم وتعريف النقل، وثانيها عن تاريخ النقل وثالثها عن أنواع النقل ورابعها يتحدث عن الأهمية الاقتصادية للنقل.

لنقل دور لا مناص منه ضمن النشاطات الاقتصادية حيث لا يمكن تحقيق النمو والتنمية مالم يتم الوصول الفعلي للمصادر والأسواق، فهو يعتبر عاملاً أساسياً يساهم في تحقيق التنمية الاقتصادية

المستدامة. ولقد حاولنا في هذا المبحث إلقاء الضوء على هذا المحور واهم مفهوماته، في شكل المطالب الآتية:

### المطلب الأول: مفهوم وتعريف النقل.

عند بحثنا عن تعريف محدد للنقل وجدنا أن هناك الكثير منها، فقد عُرّف بأنه "النشاط الاقتصادي الذي يتعلق بحركة الافراد أو السلع من مكان لآخر متجاوزا المسافة المكانية والبعد الزمني بهدف خلق المنافع أو زيادتها أو تطويرها"، كما يعرف أنه "مجموعة الطرق والأساليب والوسائط والتكنولوجيا والإجراءات التنظيمية والاقتصادية التي تهدف إلى تحويل الإنسان وإنتاجه من مكان لآخر"، في حين عرّفه "هانز أولر" الخبير السابق بشؤون النقل لدى البنك الدولي للإنشاء والتعمير بأنه عبارة عن "خدمة أوجدت لإيصال مراكز الانتاج والمناطق المأهولة ببعضها أو مع مراكز الاستهلاك"، فيما يعرفه "جان بودوسكي" المستشار السابق بمنظمة الأمم المتحدة الخاص بشؤون النقل بقوله أن "النقل عبارة عن شحن الاحمال المادية أي نقل الاشخاص والسلع"، ويرى الباحث المصري الدكتور عبد الحسن عبد الغني عمليات النقل بأنها عبارة عن "نشاط اقتصادي يتعلق بحركة الاشخاص والاشياء من مكان الى آخر كما أنه يقتصر في الوقت الذي تستلزمه هذه الحركة وأن وظيفة النقل هي عبور عنصر الزمان والمكان، ويترتب عليه خلق المنافع الزمانية والمكانية"، ومن خلال هذه التعاريف يمكن القول بأن عمليات النقل هي "نشاط تنظيمي علمي يسعى للاستخدام الاقتصادي الأمثل لمستلزمات النقل من وسائط وطرق وشبكات ووقت وموارد مالية وبشرية بأقل تكلفة ممكنة واختصار في زمن النقل". يعتبر النقل خدمة تقدم منفعة وإن كانت غير ملموسة إلا أنها تلبي رغبات الأفراد والمؤسسات، لهذا فلها عرض وعليها طلب يحددان ثمنها، كما تتصف خدمة النقل بالندرة النسبية مثلها مثل أي سلعة مادية، فالمستفيد منها ال يستحوذ على الوسيلة أو يمتلكها مادياً - في الغالب- بل يستفيد من خدمة الانتقال، وتنتهي العالقة التعاقدية بين الناقل والمنقول بانتهاء خدمة التوصيل من مكان لآخر في وقت معين وأجر محدد وبُعد مكاني معروف.<sup>1</sup>

### المطلب الثاني: تاريخ النقل.

تاريخ النقل هو جزء أساسي من تطور البشرية، فهو يمثل الوسيلة التي يستخدمها الإنسان لتحريك الأشياء والأفراد والبضائع من مكان إلى آخر. كما وضع سليم فاضل<sup>2</sup> -2001- في كتابه طرق النقل وأشار طرق النقل كانت في البداية بدائية وصعبة، حيث كانوا ينتقلون من مكان لآخر مشياً على الاقدام، وفي عام ثالثة آلاف قبل الميلاد، اخترع سكان الرافدين المركبات التي تتكون من أربع عجلات، وكذلك القوارب الشراعية التي اخترعها الفراعنة المصريون عام 3200 قبل الميلاد،

<sup>1</sup>- خالد طه عبد الكريم، الإبعاد الاقتصادية لقطاع النقل والأسلوب العلمي لتدنية وخفض تكاليف النقل، مجلة الفتح، العدد 38، شباط، بغداد، 2009، ص 42.  
<sup>2</sup>-مصطفى سليم فاضل "تكلفة النقل والتوظيف الصناعي في أفريقيا"، القاهرة. 2001.

وفي القرن الخامس عشر الميلادي تم اختراع وسائل النقل البحرية ومن ثم تحسينها، أما القرن الثامن الميلادي فقد شهد تطورا ملموسا في وسائل النقل حيث استطاع البريطانيون ان يخترعوا المحركات البخارية ، والتي عملت عليها فيما بعد القطارات وبعض أنواع السيارات. كما يتضمن تاريخ النقل العديد من الأنواع المختلفة للنقل، بدءًا من النقل البري وحتى النقل الجوي.

يعتبر النقل البري من أقدم أنواع النقل، حيث كان الإنسان يستخدم الحيوانات المنزلية مثل الخيول والإبل والجمال لنقل الأشياء والأفراد. وتوسع استخدام العربات التي يجرها الحيوانات، وظهرت السيارات والدراجات النارية والشاحنات في القرن العشرين.

أما النقل البحري، فقد بدأ منذ فجر التاريخ، فالإنسان استخدم المراكب الصغيرة للتنقل عبر المسطحات المائية المختلفة، وتطور إلى استخدام السفن الكبيرة لنقل البضائع بين القارات المختلفة.

وظهر النقل الجوي في القرن العشرين، وقد بدأ باستخدام الطائرات لنقل الركاب والبضائع. وقد شهد القطاع تطوراً كبيراً خلال العقود الماضية، فأصبحت الرحلات الجوية أكثر سرعة وراحة، ويمكن الوصول من مدينة إلى أخرى في دولة بضع ساعات فقط.

وفي الوقت الحاضر، يوجد عدد كبير من وسائل النقل المختلفة التي تستخدمها الإنسان، من السيارات والحافلات والقطارات والطائرات إلى السفن والغواصات وحتى المركبات الفضائية. وهذا يعكس التقدم التكنولوجي والتطور المستمر الذي نشهده في العالم اليوم.

وبالمجمل، يمثل تاريخ النقل جزءاً هاماً من تاريخ البشرية، حيث استطاع الإنسان تحريك الأشياء والأفراد والبضائع من مكان إلى آخر بفضل التقنيات المتقدمة التي طورها عبر العصور.

ويمكن القول إن التطور المستمر في مجال النقل يلعب دوراً حيوياً في تحسين جودة الحياة للناس في كل مكان. فالوسائل الحديثة والفعالة للنقل تسهل تحرك الأشخاص والبضائع بسرعة وكفاءة، وتؤدي إلى زيادة التجارة والتبادل الثقافي والاقتصادي بين الدول.

ومع تزايد عدد السكان وتوسع المدن والاحتياجات المتزايدة للتنقل، يجب على صانعي القرار والمهتمين بمجال النقل العمل على تحسين الوسائل المتاحة وتطويرها بطريقة تلبي احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية، وتحافظ في الوقت نفسه على الموارد الطبيعية وتعزز المستدامة.

وفي الختام، يمثل تاريخ النقل إرثاً ثميناً يجب الاحتفاظ به والتعلم منه، حيث يلقي الضوء على تطور الإنسان وتكنولوجيا التحرك منذ البدايات الأولى للحضارة وحتى الوقت الحاضر.

**المطلب الثالث: أنواع النقل.**

**أولاً: النقل البري:** هو نقل البضائع والأشخاص عبر الطرقات والشوارع باستخدام وسائل النقل البرية، مثل الحافلات والشاحنات والسيارات والدراجات النارية وغيرها. يستخدم النقل البري عادة للنقل على المستوى المحلي والإقليمي، ويعتبر من أهم وسائل النقل في العالم، حيث يستخدم بشكل كبير في نقل البضائع والأشخاص بين المدن والقرى والمناطق المختلفة.

**ثانياً: النقل البحري:** هو عملية نقل البضائع والأشخاص عبر المحيطات والبحار باستخدام السفن. يمكن استخدام النقل البحري لنقل مجموعة متنوعة من البضائع، بما في ذلك المواد الغذائية والمشتقات النفطية والحاويات والمعدات الثقيلة. تُستخدم السفن في النقل البحري سواءً كانت سفن شحن أو رحلات سياحية أو رحلات بحرية للأشخاص، وتختلف حجم وشكل السفن وفقاً للاستخدام الخاص بها. يُعتبر النقل البحري وسيلة نقل فعالة واقتصادية، حيث أنه يمكنه نقل كميات كبيرة من البضائع عبر المحيطات وبتكلفة أقل مقارنة بالنقل الجوي أو البري.

**ثالثاً: النقل الجوي:** هو نقل البضائع والأشخاص عبر الجو باستخدام الطائرات. يتميز النقل الجوي بسرعه وكفاءته في الوصول إلى الأماكن البعيدة، كما أنه يتغلب على العوائق الجغرافية مثل الجبال والأنهار والبحار. يستخدم النقل الجوي عادة للنقل على المستوى الدولي والإقليمي، ويعتبر من الوسائل الرئيسية للنقل في العالم، حيث يستخدم بشكل كبير في نقل البضائع والأشخاص بين الدول والقارات المختلفة.

### المطلب الرابع: الأهمية الاقتصادية للنقل.

إن من خصائص الأقاليم التي يعيش فيها الإنسان أنها تتميز ببيئات مختلفة حيث تتوزع الموارد الطبيعية عليها، وهو ما أجبر الإنسان منذ القدم على محاولة استغلالها بأنسب الطرق وبأقل التكاليف، ولهذا فإن دراسة مدى إمكانية شق طرق النقل – التي يصل بها إلى هذه الموارد –

وتكلفتها وكفاءتها تحدد مستوى استغلال هذه الموارد واقتصاديات عملية الإنتاج، فالأقاليم ذات الموقع الجغرافي المتميز والسهل تستغل مواردها منذ زمن بعيد وبمستوى اقتصادي مُجَز، فقد سهلت جغرافيتها مد شبكات الطرق ما أنعشها سكانياً واقتصادياً وعلى العكس من ذلك، هناك أقاليم تأخر استغلال مواردها لفترة طويلة حتى تم شق شبكات نقل توصل إليها. يحظى قطاع النقل بنصيب كبير من الأهمية على الصعيد الوطني والعالمي من طرف كل الدول، من حيث كونه قطاع خدمي رائد له القدرة على استحداث نمو قطاعات أخرى في إطار التشابك الهيكلي بينها، فهو يساهم في تنمية الناتج الوطني وتوفير فرص العمل واستيعاب الاستثمارات المربحة، وتحسين استغلال الموارد، وتوسيع الامتداد العمراني والزراعي والتوطن الصناعي، ودعم البنى الأساسية والهيكل القاعدية، واعداد المناطق النائية، ودعم الانتشار المعرفي وتنشيط السياحة، وتوسيع آفاق العالقات الاقتصادية الدولية، وتعظيم المنافع بما يتماشى ومنحى عولمة الاقتصاد. وتتضح أهمية

النقل من خلال التشابك الذي يحدثه في الهيكل الاقتصادي للدول، فالطلب على النقل يرتبط بتحريك العناصر والمدخلات الإنتاجية وكذلك بالنسبة للمنتج النهائي، وهذا يرتبط بمختلف الوحدات الإنتاجية بصفة مباشرة وطردية سواء تعلق الأمر بحصولها على مستلزماتها الإنتاجية أو تسويقها للمنتج النهائي، بالتالي فإن نسبة الانفاق على النقل يشكل جزء هام من تركيبة تكلفة المنتج النهائي يجب أخذها في الاعتبار في دراسة هيكل تكاليف الانتاج في المؤسسة.

أما على المستوى الكلي، فإن نمو قطاع النقل خلال النصف الثاني من القرن العشرين<sup>1</sup> كان بمعدل 7% سنوياً عالمياً في حين تراوحت نسبة النمو الاقتصادي العالمي في باقي القطاعات ما بين 3-4%، ما يعني احتلال قطاع النقل مكان الريادة للقطاعات التي لها القدرة على استحداث وتحفيز النمو، موفراً حصيلة إيرادات اسهمت بنسبة 15% في توليد الناتج الوطني بصفة مباشرة، ومناصب شغل لـ 7-8% من اجمالي العمالة، كما استوعب نسبة 20% في المتوسط من اجمالي التدفقات الاستثمارية، واستحوذ على نسبة تتراوح بين 15 - 20% من ميزانية الأسرة في البلدان المتقدمة مقابل أقل من 5% في الدول النامية والفقيرة، ما يعكس الأهمية المتزايدة لهذا القطاع.

### المبحث الثاني: نبذة تاريخية عن جامعة الشهيد حمه لخضر.

وسيتم التطرق في هذا المبحث إلى مطلبين أولهما يتحدث عن نبذة على جامعة الوادي والآخر على نشأة مديريةية الخدمات الجامعية بالوادي.

#### المطلب الأول: نبذة عن الجامعة.

مرت جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي بخمس مراحل بداية من سنة 1995 إلى غاية 2022.

#### المرحلة الاولى: من سنة 1995 إلى غاية 1998.

ملحقة المعهد الوطني للتجارة بالوادي: والتي أنشأت بموجب قرار وزاري مشترك مؤرخ في 03 جوان 1995 حيث انطلقت الدراسة لأول مرة خلال الموسم 1996/1995 والتي تعتبر أول نواة جامعية بولاية الوادي كان مقرها بثانوية تكسبت والتي ظلت لموسمين حتى تم تحويلها إلى مركز الشهداء سنة 1998 والتي درس بها طلبة شعبة العلوم التجارية بتخصصين:

-إدارة أعمال بداية من الموسم الجامعي 1998/1997

- تجارة دولية بداية من الموسم الجامعي 2000/1999 وقد بلغ عدد الطلبة المسجلين خلال الموسم الأول 1996/1995: 65 طالبا فقط.

#### المرحلة الثانية: من سنة 1998 إلى غاية 2001.

<sup>1</sup>-حمد سليمان المشوخي، اقتصاديات النقل والمواصلات، دار الفكر العربي، 2003، ص 95.

الملحق الجامعي بالوادي تابع لجامعة محمد خيضر بسكرة: إضافة إلى ملحقة للتجارة التابعة للمعهد الوطني للتجارة بن عكنون – الجزائر- فقد استفادت والية الوادي من فتح فرع: العلوم القانونية والإدارية في الموسم 1999/1998 وفرع الأدب العربي في الموسم 2000/1999 والتابعتين لجامعة بسكرة ليتشكل الملحق الجامعي بالوادي.

#### المرحلة الثالثة: من سنة 2001 إلى غاية 2012.

المركز الجامعي بالوادي: أنشئ بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 277/01 المؤرخ في 18 سبتمبر 2001 المعدل والمتمم بالمرسوم التنفيذي رقم 280/06: المؤرخ في 16 أوت 2006 والذي تحول بموجبه الملحق الجامعي والذي كان يضم العلوم التجارية، العلوم القانونية والإدارية والأدب العربي، إلى مركز جامعي يتكون من خمسة (05) معاهد وهي:

- معهد العلوم القانونية والإدارية.

-معهد الآداب واللغات.

-معهد العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير.

- معهد العلوم والتكنولوجيا.

- معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية.

#### المرحلة الرابعة: من سنة 2012 إلى غاية سنة 2015.

جامعة الوادي: أنشئت بمرسوم تنفيذي رقم: 243/12 مؤرخ في 04 جوان 2012 والذي بموجبه تحول المركز الجامعي بالوادي إلى جامعة الوادي وتتكون من ستة (06) كليات وهي:

- كلية الحقوق والعلوم السياسية

- كلية الآداب واللغات

- كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

- كلية العلوم والتكنولوجيا

- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

- كلية علوم الطبيعة والحياة

#### المرحلة الخامسة: بداية من 22 جوان 2015 إلى غاية سنة 2022.

بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 161/15 المؤرخ في 22 جوان 2015 المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم: 12 / 243 المؤرخ في 04 جوان 2012 والذي بموجبه أصبحت جامعة الوادي تتكون من سبع (07) كليات ومعهد<sup>1</sup>:

- كلية الحقوق والعلوم السياسية

- كلية الآداب واللغات

- كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

- كلية التكنولوجيا

-كلية العلوم الدقيقة

-كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

-كلية علوم الطبيعة والحياة

- معهد العلوم الإسلامية

**البنية التنظيمية للجامعة:**

تتكون جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي من هيئات (مجلس إدارة الجامعة والمجلس العلمي للجامعة) ورئاسة الجامعة و07 كليات ومعهد للعلوم الإسلامية ، كما تتضمن مصالح إدارية وتقنية مشتركة وهيئات اخرى.

**موقع الجامعة:**

تتميز جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي بموقعها الاستراتيجي الفريد، فهي تقع شمال بلدية الوادي بحي الشط يحدها شرقا الاقامة الجامعية للبنات 2000 سرير ومطعم جامعي ويحدها شمالا الحي السكني الاجتماعي 650 سكن وغربا 04 إقامات جامعية 1000 سرير وحي 130 مسكن لفائدة أساتذة الجامعة والطريق المزدوج الرابط بين السوق المسمى سوق ليبيا وبلدية كونيين ويحدها جنوبا حظيرة الحافلات للنقل الجامعي والطريق المزدوج.

**المطلب الثاني: نشأة مديرية الخدمات الجامعية بالوادي.**

<sup>1</sup>-من الموقع الرسمي لجامعة الشهيد حمه لخضر /[https://www.univ-eloued.dz/univ\\_pres/](https://www.univ-eloued.dz/univ_pres/)

تعتبر مديرية الخدمات الجامعية الهيكل المحلي للديوان الوطني للخدمات الجامعية وهي مؤسسة عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي، ذات طابع إداري موضوعة تحت وصاية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

أنشأت مديرية الخدمات الجامعية بالوادي بموجب المرسوم الوزاري المشترك المؤرخ في 24 ديسمبر، 2005 المعدل والمتمم

للقرار الوزاري المشترك المؤرخ في 22 ديسمبر 2004 المتضمن إنشاء مديريات الخدمات الجامعية وتحديد مقرها وقائمة الإقامات الجامعية التابعة لها ومشتملاتها. وقد أوكلت لها مهام أساسية تتمثل في:

- تطبيق السياسة الوطنية في مجال الخدمات الجامعية.
- إعلام وتوجيه الطلبة.
- توفير الخدمات للطلبة فيما يخص الإيواء - الإطعام - النقل - المنح.
- الوقاية الصحية.
- الأنشطة المختلفة.
- التكفل بالطلبة الأجانب.
- اقتراح مخططات التنمية
- تسيير عملية الاستثمار.

#### نشأة وتطور مديرية الخدمات الجامعية بالوادي:

إن أهم ما يمكن تسجيله بخصوص تطور مديرية الخدمات الجامعية بالوادي هو مرور هذه الأخيرة بمرحلتين أساسيتين: المرحلة الأولى: يمكن اعتبار هذه المرحلة بالانتقالية حيث بعد أن كانت الخدمات الجامعية عبارة عن إقامة جامعية تابعة للإقامة الجامعية ببسكرة منذ سنة 2002 إلى غاية 2005/06/30 وكانت هذه الإقامة الجامعية عبارة عن نشاط قطاعي تضم ملحقتين لإيواء الطلبة وهما:

- ملحقة الإقامة الجامعية بالشط.
- ملحقة الإقامة الجامعية 18 فيفري. ومطعم واحدا هو المطعم الجامعي بالشهداء

المرحلة الثانية : وفي 01 / 07 / 2005 باشرت مديرية الخدمات الجامعية عملها على مستوى والية الوادي حيث ضمت :

-الإقامة الجامعية : المختلطة للموسم الجامعي 2005/2006 و في أواخر سنة 2006 تم تسليم الإقامة الجامعية الجديدة 1000 سرير وبهذا إداء إلى توسع الخدمات الجامعية بالولاية.

-اما النقل الجامعي: ينقسم الى قسمين (نقل حضري ونقل شبه حضري).

\*النقل الحضري: يتكون من 20 حافلة تتجه الى وسط المدينة

\*النقل الشبه الحضري: انطلق هذا النقل موسم 2006/2007 كانت هناك 28 حافلة تتجه الى البلديات التي

تبعد عن الجامعة اقل من 40 كلم.

المرحلة الثالثة: وفي سنوات التالية 2009/2011 تطورت مديرية الخدمات الجامعية بانضمامها الإقامة الجامعية الجديدة بملحقاتها بسعة 1000 سرير أخرى بالإضافة إلى المطعم الملحق بسعة 320 مقعد في سنة 2010.

اما في هذه المرحلة كان النقل كانت تعمل 46 حافلة حضري وشبه حضري وهناك حضيرة النقل الجامعي.

-حضيرة المركز بالشهداء

-حضيرة سيدي مستور

-حضيرة ام سلمى (معهد اللغات)

المرحلة الرابعة: وفي المواسم التالية -2012/ 2013/ 2014 تم انضمام الإقامة الجامعية الجديدة 01 بملحقاتها 01 بسعة 1000 سرير.

وكان النقل الحضري والشبه حضري يتكون من 86 حافلة منها 66 حافلة الى شبه حضري و 20 حافلة تابعة للنقل الحضري. اما التوقيت كان على 3 رحلات:

-الرحلة الأولى: تنطلق عن 7 صباحا من البلديات أي شبه حضري.

-الرحلة الثانية: الانطلاق من الجامعة نحو البلديات عن الساعة 14:30

-الرحلة الثالثة: تنطلق من الجامعة نحو البلديات عن الساعة 4 مساء

-اما النقل الحضري كان مكون من 20 حافلة

المرحلة الخامسة: في المواسم التالية 2015/2016/2017/2018 تم انضمام الاقامة الجامعية الجديدة 02 بملحقاتها بسعة 1000 سرير في سنة 2017 تم انضمام الاقامة الجامعية 2000 سرير بملحقاتها.

اما بالنسبة للنقل كانت هناك 91 حافلة منها 25 حافلة تابعة الى النقل الحضري و66 حافلة تابعة الى النقل شبه حضري تتجه الى البلديات ويوجد هناك 3 حافلات تنطلق من الحاضرة نحو وسط المدينة فيكل 20 دقيقة في مسارات مختلفة.

وفي سنوات الأخيرة كانت مديرية الخدمات الجامعية لديها 101 حافلة من شركة شمال افريقيا منها نقل حضري مكون من 27 حافلة ونقل شبه حضري يتكون من 74 حافلة<sup>1</sup>.

### خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل تم التطرق الى مفهوم النقل وانواعه بشكل عام، وكذلك وضع النقل الجامعي الذي يعتبر أحد انواع النقل المتخصص في جانبه النظري، والذي يعتبر حال لمجموعة المشاكل التي يوجهها النقل العام وذلك لعدم قدرته على تغطية احتياجات وتنقلات مختلف الأفراد خاصة فئة الطلبة لكثرة التنقلات اليومية من أجل الدراسة. ويعمل النقل الجامعي على توفير الراحة للطلبة من خلال نقلهم من مقر إقامتهم إلى مراكز دراستهم ولهذا يجب ربط المؤسسات الجامعية بمختلف نقاط

<sup>1</sup> إسفيان همامي ، من مديرية الخدمات الجامعية وعن رئيس مصلحة النقل بالمديرية بالوادي 2023/05/04 .

المجال الحضري، وألن أي منظومة داخل المدينة تمسها مجموعة من المشاكل نجد أن النقل الجامعي يعاني من مشاكل عديدة خاصة من ناحية التسيير والتنظيم وذلك يؤدي بالطلبة إلى استعمال وسائل أخرى مما يولد مشكلة الازدحام المروري في الوسط الحضري

# الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

## تمهيد

سنتناول في هذا الفصل الدراسة التطبيقية وذلك من خلال مبحثين, ففي المبحث الأول تعرضنا إلى الطريقة والأدوات حيث قسمناه إلى مطلبين, المطلب الأول يسلط الضوء عن متغيرات الدراسة والمطلب الثاني يتناول مجتمع الدراسة والعينة المختارة والمطلب الثالث فهو يتمحور عن ثبات أداة الدراسة, أما المبحث الثاني فيتناول تحليل استمارة الاستبانة ويتكون من مطلبين أولهما يتحدث عن التوصيف الديمغرافي والآخر يتناول تحليل نتائج الاجابات المتعلقة بمحددات مشكلة النقل في جامعة الشهيد حمة لخضر من حيث آراء طلبة سنة ثالثة ليسانس لقسم العلوم الاقتصادية.

## المبحث الأول: الطريقة والأدوات.

سنحاول في هذا المبحث التطرق إلى طريقة وأدوات واجراءات الدراسة وذلك عبر النقاط التالية:

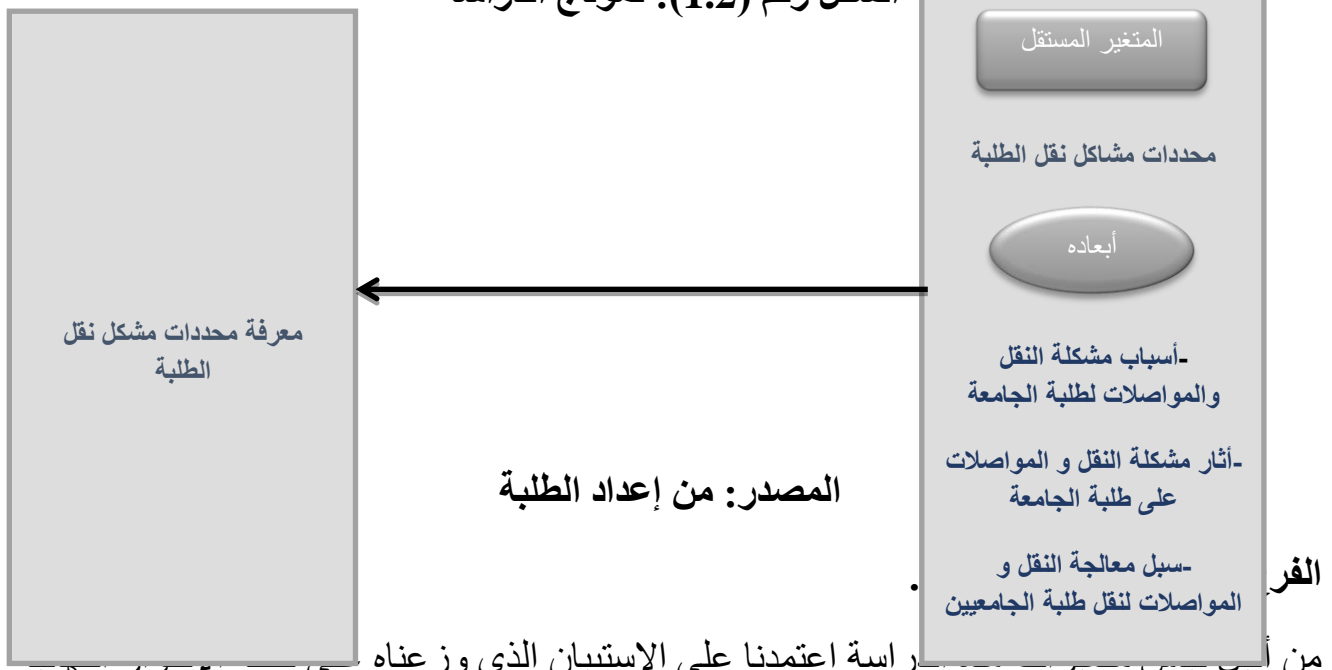
**المطلب الأول: تحديد متغيرات الدراسة.**

وستتطرق في هذا المطلب إلى عنصرين أساسيين وهما نموذج الدراسة وكيفية قياس المتغيرات، كما يلي:

الفرع الأول : النموذج الافتراضي للدراسة.

وفيه سنوضح متغيرات الدراسة في شكل بياني كما يلي:

الشكل رقم (1.2): نموذج الدراسة



من أجل ذلك، اعتمدنا على الاستبيان الذي وزعناه على طلبة جامعة ليسانس لقسم العلوم الاقتصادية بحيث قسمنا الاستبيان الى عدة محاور كما يلي:

**أولاً: معلومات أساسية:** في إطار تحضير تقرير تربص تحت عنوان " محددات مشكلة النقل في جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي- دراسة استطلاعية لطلبة الأطوار النهائية ليسانس علوم اقتصادية" كما أحيطكم علماً بأن هذا الاستبيان يستخدم لغرض البحث العلمي.

**المحور الأول: المعلومات الشخصية:** ويحتوي على أسئلة متعلقة بالبيانات والمعلومات الشخصية حول الطلبة (الجنس، العمر، التخصص، العمل، الحالة المدنية).

**ثانياً: محاور الاستبيان:** وقسمناه إلى أربعة محاور كما يلي:

**المحور الثاني:** أسباب مشكلة النقل والمواصلات لطلبة الجامعة ويتكون من أربعة فقرات:

- أ- الفقرة الأولى: أوقات خروج الحافلات غير ملائم.
- ب- الفقرة الثانية: وسائل نقل الطلبة غير مريحة.
- ت- الفقرة الثالثة: عدد مقاعد الحافلات غير كافي.
- ث- الفقرة الرابعة: عدم احترام الوقت المحدد لانطلاق الحافلات من طرف السائقين.

**المحور الثالث:** أثار مشكلة النقل والمواصلات على طلبة الجامعة ويحتوي على الفقرات التالية:

- أ- الفقرة الأولى: أتأخر عادة في الحضور في الوقت المناسب بسبب النقل.
- ب- الفقرة الثانية: أغيب عن المحاضرات عادة بسبب عدم توفر النقل.
- ت- الفقرة الثالثة: ضعف التحصيل العلمي وتأثيره على المستوى الدراسي.
- ث- الفقرة الرابعة: سوء النقل يستهلك الجهد المطلوب الذي يستلزم توفيره للدراسة.

**المحور الرابع:** سبل معالجة النقل والمواصلات نقل الطلبة الجامعيين:

- أ- الفقرة الأولى: التوجه إلى خوصصة النقل .
  - ب- الفقرة الثانية: زيادة عدد الحافلات.
  - ت- الفقرة الثالثة: تكثيف أوقات انطلاق الحافلات.
  - ث- الفقرة الرابعة: التحقق من هوية الركاب قبل صعودهم حتى نميز بين الطالب والغير طالب.
- هذا وقد اعتمدنا على سلم ليكارت الثلاثي الأوزان، وذلك لقياس اتجاهات أفراد العينة المعنية بالدراسة من خلال إجاباتها، ويعتبر مقياس ليكارت وتم إعطاء درجة لكل وزن كما يلي:

\_ غير موافق: ولها درجة واحدة (1).

\_ محايد: ولها درجتان (2).

\_ موافق: ولها ثلاث درجات (3).

وسيتم حساب المتوسط الحسابي المرجح وذلك بحساب طول الفترة وهي عبارة عن حاصل قسمة 2 على 3، حيث تمثل 2 عدد المسافات (من 1 إلى 2 مسافة أولى، ومن 2 إلى 3 مسافة ثانية)، بينما 3 تمثل عدد الإمكانيات أو الخيارات المتاحة للمستجوبين، وبالتالي عند القيام بقسمة 2 على 3 نتحصل على طول الفترة ويساوي 0.66، والجدول الموالي يوضح المتوسط الحسابي المرجح، ودرجات الأوزان حسب مقياس ليكارت الثلاثي المستخدم في البحث موضحة في الجدول أدناه:

**الجدول رقم(01): المتوسط الحسابي المرجح وفق مقياس ليكارت ذو الأوزان الثلاثة.**

الدرجات		
3	2	1
موافق	محايد	غير موافق
من 2.33 إلى 3	من 1.67 إلى 2.32	من 1 إلى 1.66
المتوسط الحسابي المرجح		

المصدر: من إعداد الطلبة.

المطلب الثاني: مجتمع الدراسة والعينة المختارة.

سنتطرق في هذا العنصر إلى مجتمع الدراسة و اختبار عينة الدراسة و إجراءات توزيع واستعادة استمارات الاستبانة عبر النقاط التالية:

الفرع الأول: مجتمع الدراسة.

يتكون مجتمع البحث من جميع طلبة سنة ثالثة تخصص اقتصاد كمي وتخصص نقدي بنكي لقسم العلوم الاقتصادية.

الفرع الثاني: اختيار عينة الدراسة.

أولاً: أسلوب المعاينة (طريقة سحب العينة).

أسلوب المسح الشامل

ثانياً: تحديد حجم عينة الدراسة.

وزعنا 39 استبيان على طلبة اقتصاد كمي ؛

و 41 استبيان على طلبة اقتصاد نقدي وبنكي؛

وفي نهاية المطاف حصلنا على 80 استمارة استبيان صالح للدراسة.

الفرع الثالث: إجراءات توزيع واستعادة استمارات الاستبانة.

الجدول(02): يوضح دورة الاستبانة.

البيان	العدد	النسبة المئوية
الاستبيانات الموزعة	80	% 100
الاستبيانات المسترجعة	75	%93.75
الاستبيانات المفقودة	5	%6.25
الاستبيانات الملغاة	0	%0
الاستبيانات القابلة للمعالجة	0	%0

المصدر: من إعداد الطلبة.

المطلب الثالث: ثبات أداة الدراسة.

ولقد استخدمنا معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات المقاييس الخاصة بمتغيرات الدراسة, وذلك عن طريق حساب معامل ألفا الخاص بالاستبانة ككل وذلك من أجل معرفة مستوى الثبات, الجدول الموالي يوضح نتيجة اختبار معامل ألفا كرونباخ لاستبانة الدراسة التطبيقية.

الجدول رقم(03): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.833	12

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان باستخدام برنامج spss.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معيار الثبات لمحاور الاستبيان حسب مقياس الفا كان في حدود 83.3% ، وهي نسبة تدل على وجود علاقة ترابط بين فقرات المحاور ككل.

المبحث الثاني: تحليل استمارة الاستبانة.

يتناول هذا المبحث مطلبين أساسيين هما: التوصيف الديمغرافي والنتائج والمناقشة.

المطلب الأول: التوصيف الديمغرافي.

نتناول في هذا المطلب التوصيف الديمغرافي من حيث المعلومات الشخصية وكذا فقرات الإستبيان.

الفرع الأول: المعلومات الشخصية.

وتتمثل في الجنس والعمر والتخصص.

أولاً: الجنس

الجدول رقم(03): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس.

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	28	37.3%
أنثى	47	62.7%

المجموع	75	% 100
---------	----	-------

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان باستخدام برنامج spss.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه يتضح أن عينة الدراسة لا تتمتع بالتوازن بحيث كانت نسبة الإناث تفوق نسبة الذكور بكثير بنسبة 62.7 مقابل 37.3 ويرجع هذا الى أن العدد العام للإناث أكثر من الذكور.

ثانيا: العمر

الجدول رقم(04): توزيع عينة الدراسة حسب العمر.

الفئة العمرية	التكرارات	النسبة المئوية
أقل من 20 سنة	6	%8
20 إلى 30 سنة	66	%88
من 30إلي 40 سنة	2	%2.7
من 40سنة فأكثر	1	%1.3
المجموع	75	%100

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان باستخدام برنامج spss.

من الجدول أعلاه يتضح أن عينة الدراسة متنوعة من حيث الأعمار بحيث نلاحظ أن الفئة من 20 إلى 30 سنة تحقق أكبر نسبة في كل التخصصات أما الفئات أقل من 20 ومن 30إلي 40 واكثر من 40 فهي تحقق أقل نسبة وذلك نظرا لتخلفهم عن الدراسة والالتحاق بها مرة أخرى.

ثالثا: التخصص.

الجدول رقم(05): توزيع عينة الدراسة حسب التخصص.

التخصص	التكرارات	النسبة المئوية
اقتصاد كمي	37	%49.3
اقتصاد نقدي وبنكي	38	%50.7
المجموع	75	% 100

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان باستخدام برنامج spss.

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن عينة الدراسة تتمتع بالتوازن بحث كانت نسبة تخصص الاقتصاد النقدي والبنكي تفوق قليلا نسبة الاقتصاد الكمي بنسبة 50.7% مقابل 49.3% وذلك لأن تخصص اقتصاد نقدي وبنكي عددهم أكثر من طلبة تخصص اقتصاد كمي.

**الجدول رقم (06) : توزيع عينة الدراسة حسب العمل.**

النسبة المئوية	التكرارات	العمل
16%	12	عامل
84%	63	غير عامل
100%	75	المجموع

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان باستخدام برنامج spss.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة الطلبة الغير عاملين تتفوق بنسبة كبيرة على الطلبة العاملين بحيث كانت النسبة 84% مقابل 16% .

**الجدول رقم (07) : توزيع عينة الدراسة حسب الحالة المادية.**

النسبة المئوية	التكرارات	الحالة المادية
13.3%	10	ضعيف
72%	54	متوسط
14.7%	11	جيد
100%	75	المجموع

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان باستخدام برنامج spss.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ الكثير من الطلبة ذوي حالة مادية متوسطة بحيث كانت نسبتهم 72%، إضافة إلى أن 13.3% من الطلبة يعيشون في حالة مادية ضعيفة في المقابل يتمتع 14.7% من الطلبة بحالة مادية جيدة.

**الفرع الثاني: تحليل نتائج الإجابات المتعلقة بمحددات مشكلة النقل في جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي .**

من أجل تحليل نتائج الإجابات نستعين بالجدول التالية:

الجدول رقم(08): يوضح نتائج أسباب مشكلة النقل والمواصلات لطلبة الجامعة.

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم	
1	أوقات خروج الحافلات غير ملائم	%36	%36	%28	2.08	0.801	محايد	
		27	27	21				
2	وسائل النقل غير مريحة	%48	%24	%28	2.20	0.854	محايد	
		36	18	21				
3	عدد مقاعد الحافلات غير كافي	%69.3	%14.7	%16	2.53	0.759	موافق	
		52	11	12				
4	عدم احترام الوقت المحدد لانطلاق الحافلات من طرف السائقين	%45.3	%13.3	%41.3	2.04	0.936	محايد	
		34	10	31				
النتيجة الإجمالية للمحور الثاني								
						2.2133	0.60221	محايد

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على برنامج spss

الجدول رقم(09): يوضح نتائج أثار مشكلة النقل والمواصلات على طلبة الجامعة.

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
1	تأخر عادة في الحضور في الوقت المناسب بسبب النقل	%49.3	%25.3	%25.3	2.24	0.836	محايد
		37	19	19			
2	أغيب عن	%38.6	%30.7	%30.7	2.08	0.834	محايد

			23	23	29	المحاضرات عادة بسبب عدم توفر النقل	
محايد	0.800	2.15	%25.3	%34.7	%40	ضعف التحصيل العلمي وتأثيره على المستوى الدراسي	3
			19	26	30		
موافق	0.818	2.37	%21.3	%20	%58.7	سوء النقل يستهلك الجهد المطلوب الذي يستلزم توفيره للدراسة	4
			16	15	44		
محايد	0.64337	2.2100	النتيجة الإجمالية للمحور الثالث				

المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على برنامج spss.

الجدول رقم(10): يوضح نتائج سبل معالجة النقل والمواصلات نقل الطلبة الجامعيين.

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
1	التوجه إلى خوصصة النقل	%65.3	%28	%6.7	2.59	0.617	موافق
		49	21	5			
2	زيادة عدد الحافلات	%84	%12	%4	2.80	0.493	موافق
		63	9	3			
3	تكييف أوقات انطلاق الحافلات	%85.3	%12	%2.7	2.83	0.446	موافق
		64	9	2			
4	التحقق من هوية من الركاب قبل صعودهم حتى	%70.7	%21.3	%8	2.63	0.632	موافق
		53	16	6			

						نميز بين الطالب والغير طالب	
موافق	0.39856	2.7100	النتيجة الإجمالية للمحور الرابع				

المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على برنامج spss.

### المطلب الثاني: النتائج والمناقشة.

ومنه توصلنا في دراستنا جودة موقع جامعة الوادي من وجهة نظر الطلبة إلى مجموعة من النتائج ومناقشتها موزعة عن المعايير كالآتي:  
الفرع الأول: أسباب مشكلة النقل والمواصلات لطلبة الجامعة

من خلال مختلف إجابات الطلبة نستخلص أنه توجد بعض المسببات لمشكلة النقل والمواصلات بحيث أن الطلبة يجدوا بعض العوائق نسبيا لمختلف المعايير التي حددت لمشكلة النقل والمواصلات، فمثلا نجد أن الكثير من الطلبة لم يجدوا عائق في مواقيت خروج الحافلات كذلك نجد أن الكثير من الطلبة أبدوا رائهم بأن وسائل النقل غير مريحة وهذا بسبب طول المسافة وكذا عدد الطلبة المتزايد ونقص الحافلات إضافة إلى ذلك أن المعيار الثالث المتعلق بعدد الحافلات كان غير كافيا فهذا كان بسبب العدد الكبير للطلبة مقارنة بعدد الحافلات وأخيرا الكثير من الطلبة كان لهم رأي الموافقة لعدم احترام الوقت المحدد لانطلاق الحافلات من طرف السائقين.

### الفرع الثاني: أثار مشكلة النقل والمواصلات على طلبة الجامعة.

وهنا نجد أنه توجد بعض النتائج لأثار مشكلة النقل والمواصلات بحيث أن الكثير من الطلبة عادة ما يسجلون تأخرهم عن الحضور في الوقت المناسب بسبب سوء النقل إضافة إلا أنه كان هناك تكافئ في معيار الغياب عن المحاضرات عادة بسبب سوء النقل أما عن التحصيل الدراسي فكانت الإجابة بأنه لا يوجد للنقل الجامعي سبب على المستوى الدراسي، أخيرا سوء النقل كان يستهلك جهدا الكثير من طلبة وهذا بسبب طول الرحلات وكذا الإكتضاض وغيرها.

### الفرع الثالث: سبل معالجة النقل والمواصلات نقل الطلبة الجامعيين.

في هذا المعيار توصلنا بأن الطلبة لديهم قبول عام بالحلول المقترحة لحل مشاكل النقل الجامعي بحيث كان التوجه إلى خصوصية النقل من الحلول المقترحة فهذا الحل كان سيزيد من ميزة التنافسية وخلق جو أفضل ومريح للطلبة كذلك زيادة عدد الحافلات سينقص الإكتضاض على الحافلات أما الحلول الأخرى ستكون مفيدة نسبيا لمشاكل النقل وليست بصفة رسمية كتكثيف أوقات انطلاق الحافلات تكون مرتبطة بإضافة عدد الحافلات والحل الأخير التحقق من هوية الركاب قبل صعودهم للحافلات حتى يتم التمييز بين الطالب والغير طالب.

## خلاصة الفصل:

إن محددات النقل الجامعي لجامعة الوادي - المشاكل والحلول- يعتبر الموضوع الرئيسي الذي دائما ما يهتم الطلبة بحيث يعتبر النقل الوسيلة التي تربط الطلبة بين الجامعة ومقر سكنهم، ومن هنا قمنا بدراستنا والتي من خلالها لاحظنا ما يلي:

أن النقل الجامعي وسيلة مهمة ترتبط الطلبة بصفة مباشرة لأنها الوسيلة الرئيسية لنقلهم للجامعة كما تعتبر مشاكل النقل من أكثر العوائق التي يعاني منها الطلبة والتي قد تسبب لهم عوائق في دراستهم كما أريحية النقل قد يكون حافزا لهم، ومن خلال نتائج الاستبيان الذي يوضح آراء الطلبة يمكن أن تكون البداية للتحسين والقضاء على بعض المشاكل الرئيسية للنقل الجامعي.

الخصائصة

العامسة

## خاتمة عامة

سعيًا نحن كباحثون من خلال هذه الدراسة إلى تقييم النقل الجامعي لجامعة الوادي وإلى تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف التي قد يعاني منها النقل وبعد تقييمنا له توصلنا إلى ما يلي:

**1. اختبار الفرضيات:** إن النقل الجامعي في نظر طلبة السنة ثالث ليسانس لا يعتبر مريحًا إلى درجة كبيرة بحيث يوجد في الكثير من المشاكل التي يجب حلها. (تقبل الفرضية)

**2. نتائج الدراسة:** وتتلخص معظم نتائج الدراسة في أن الطلبة يجدون الكثير من العوائق النقل في ما يلي:

- الاكتظاظ داخل الحافلات

- نقص الحافلات

- أوقات خروج الحافلات الغير ملائم

إضافة إلى العديد من المشاكل التي لخصها الاستبيان.

**3. التوصيات:**

انطلاقًا من النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الميدانية سيتم اقتراح التوصيات التالية:

- إعادة النظر في هيكل تسيير حافلات النقل الجامعي.

- أن تقوم مصلحة النقل بالخدمات الجامعية باحتواء المشاكل التي يعاني منها الطلبة في النقل الجامعي وإيجاد الحلول التي توفر الراحة للطلاب.

**4. آفاق الدراسة:** من خلال دراستنا لهذا الموضوع حددت النقل الجامعي لجامعة الوادي من وجهة نظر طلبة الأقسام النهائية قسم العلوم الاقتصادية سنعرض بعض المواضيع التي تكون بحوث مستقبلية:

- آليات اصلاح تسيير حاضرة النقل الجامعي لجامعة الوادي من وجهة نظر طلبة العلوم الاقتصادية.

- سبل معالجة مشاكل النقل الجامعي بجامعة الوادي كلية العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية.

# قائمة المراجع

أولاً: الكتب

- ✓ خالد طه عبد الكريم، الأبعاد الاقتصادية لقطاع النقل والأسلوب العلمي لتدنية وخفض تكاليف النقل، مجلة الفتح، العدد 38، شباط، بغداد 2004 .
- ✓ مصطفى سليم فاضل " تكلفة النقل والتوظيف الصناعي في أفريقيا"، القاهرة 2001.
- ✓ حمد سليمان المشوخي، اقتصاديات النقل والمواصلات، دار الفكر العربي، 2003.

ثانياً: المواقع الإلكترونية

- ✓ الموقع الرسمي لجامعة الشهيد حمه لخضر /-[https://www.univ-eloued.dz/univ\\_pres](https://www.univ-eloued.dz/univ_pres)

ثالثاً: مراجع أخرى

- ✓ سفيان همامي ، من مديرية الخدمات الجامعية وعن رئيس مصلحة النقل بالمديرية بالوادي 2023/05/04 .

قائمة

الملاحق

ملحق رقم (1) : استمارة الاستبيان  
جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم العلوم الاقتصادية

استبيان

تحية طيبة وبعد:

في إطار تحضير تقرير تربص تحت عنوان " محددات مشكل النقل في جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي - دراسة استطلاعية لطلبة الأطوار النهائية ليسانس علوم اقتصادية " نرجو منكم مساعدتنا من خلال إجابتكم على هذا الاستبيان، كما أحيطكم علما بأن هذا الاستبيان يستخدم لغرض البحث العلمي.

تحت إشراف الأستاذ:

د. قعيد إبراهيم

✓ من إعداد الطلبة:

- بن فرج فرحات
- بن عمر عبد العالي
- بن عمارة الجموعي

المحور الأول: المعلومات الشخصية:

ملاحظة: نرجو وضع علامة (X) في المكان المناسب:

1- الجنس: ذكر  أنثى

2- العمر: أقل من 20 سنة  من 20 إلى 30  من 30 إلى 40

أكبر من 40 سنة

3- التخصص: كمي  نقدي وبنكي

4- العمل:  عامل  غير عامل

5- الحالة المادية:  ضعيف  متوسط  جيد

#### المحور الثاني: أسباب مشكلة النقل والمواصلات لطلبة الجامعة

الرقم	البيانات	موافق	محايد	غير موافق
1	أوقات خروج الحافلات غير ملائم			
2	وسائل نقل الطلبة غير مريحة			
3	عدد مقاعد الحافلات غير كافي			
4	عدم احترام الوقت المحدد لانطلاق الحافلات من طرف السائقين			

#### المحور الثالث: آثار مشكلة النقل و المواصلات على طلبة الجامعة

الرقم	البيانات	موافق	محايد	غير موافق
1	تأخر عادة في الحضور في الوقت المناسب بسبب النقل			
2	أغيب عن المحاضرات عادة بسبب عدم توفر النقل			
3	ضعف التحصيل العلمي وتأثيره على المستوى الدراسي			
4	سوء النقل يستهلك الجهد المطلوب الذي يستلزم توفيره للدراسة			

المحور الرابع: سبل معالجة النقل والمواصلات نقل الطلبة الجامعيين

الرقم	البيانات	موافق	محايد	غير موافق
1	التوجه الى خوصصة النقل			
2	زيادة عدد الحافلات			
3	تكتيف أوقات انطلاق الحافلات			
4	التحقق من هوية الركاب قبل صعودهم حتى نميز بين الطالب و غير طالب			

شكرا على تعاونكم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

