

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Echahid Hamma Lakhdar – El Oued
Faculté des Lettres et Langues
Département des Lettres et Langue Françaises



Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de master

Domaine : lettres et langues étrangères

Filière : langue française

Spécialité : Didactique et langues appliquées

Titre

**L'impact des pratiques évaluatives sur la motivation
des apprenants en classe de FLE
Le cas de l'évaluation par les pairs chez des
apprenants de deuxième année secondaire**

Présenté et soutenu publiquement par :

-Fatma Zohra GHERGHOUT

-Khadîdja AHMOUDA

-Zineb ABDELLAOUI

Directeur de mémoire :

Dr. Mohammed El Hadi BASSI

Devant le jury composé de :

- | | |
|------------------------------|------------|
| * Dr. Ben Salem BERRA | Président |
| * Dr. Mohammed El Hadi BASSI | Rapporteur |
| * M. Mohammed CHEMSA | Examineur |

Année universitaire : 2023/2024

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Echahid Hamma Lakhdar – El Oued
Faculté des Lettres et Langues
Département des Lettres et Langue Françaises



Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de master

Domaine : lettres et langues étrangères

Filière : langue française

Spécialité : Didactique et langues appliquées

Titre

**L'impact des pratiques évaluatives sur la motivation
des apprenants en classe de FLE
Le cas de l'évaluation par les pairs chez des
apprenants de deuxième année secondaire**

Présenté et soutenu publiquement par

-Fatma Zohra GHERGHOUT

-Khadîdja AHMOUDA

-Zineb ABDELLAOUI

Directeur de mémoire :

Dr. Mohammed El Hadi BASSI

Devant le jury composé de :

* Dr. Ben Salem BERRA	Président
* Dr. Mohammed Elhadi BASSI	Rapporteur
* M. Mohammed CHEMSA	Examineur

Année universitaire : 2023/2024

Remerciements

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de ce mémoire. Sans leur soutien et leurs encouragements, ce travail n'aurait pas été possible.

Tout d'abord, nous souhaitons remercier notre directeur de recherche, Dr Bassi Mohamed El Hadi, pour son encadrement précieux, ses conseils avisés et sa disponibilité tout au long de ce parcours. Ses suggestions et sa rigueur scientifique ont grandement enrichi ce travail.

Nous remercions également les enseignants et les élèves de lycée Bousbia Saleh Abdelmadjid qui ont participé à cette étude. Leur collaboration et leur enthousiasme ont été essentiels pour la réalisation de cette recherche.

Enfin, Nous tenons à remercier les membres du jury pour avoir accepté d'évaluer ce mémoire et pour leurs précieux commentaires et suggestions, qui contribueront certainement à enrichir davantage ce travail.

À toutes et à tous, merci de tout cœur.

Dédicace

À mes parents, Le pilier de ma vie, ma source
d'inspiration et d'amour inconditionnel.

A mon mari adoré Lotfi, mon partenaire de vie, mon
confident et mon meilleur ami.

À mes filles et fils Sirine, Nourcine , Islam, Ali Kossai et
Loudjine ,

Les trésors les plus précieux de ma vie.

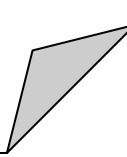
À mes frères et sœurs bien-aimés,
Mohamed, Saad, Nadhir , Haithem, Basma et Amina , mes
amis d'enfance, mes complices et mes piliers de soutien.

À ma chère belle-mère Fadila kaddari et à mes belles
sœurs Mona, Soad , Intissar , Hana.

À mes chères amies Hassan Meriem, Hayet Medakhel ,
Hind Mayassi.

À mes chères copines Zineb Abdellaoui, Khadidja
Ahmouda.

Fatma Zohra



Dédicace

À mon père, dont la mémoire continue de m'inspirer chaque jour. Ton amour et ta sagesse restent à jamais gravés dans mon cœur. Merci pour tout ce que tu as fait pour moi.

À ma mère, pour son amour inconditionnel, son soutien indéfectible et ses sacrifices innombrables. Ta force et ta dévotion m'ont guidée et motivée tout au long de ce long de ce parcours.

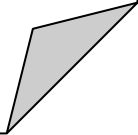
À mon mari, pour sa patience, son soutien et son amour constant. Merci d'être mon roc et mon partenaire dans tous les aspects de ma vie.

À mes fils et filles, pour leur amour, leur patience et leur joie de vivre. Vous êtes ma plus grande source de motivation et d'inspiration.

À mes frères et sœurs, pour leur soutien et leur encouragement tout au long de cette aventure académique. Votre présence dans ma vie est un cadeau inestimable.

À mes copines de mémoire Fatima Zahra Gherghout et
Zineb Abdellaoui

Khadidja



Dédicace

À mes chers parents Dalila et Abdelkader, votre dévouement et vos sacrifices ont façonné la personne que je suis aujourd'hui.

À mon tendre époux Okba pour son soutien. Tu es ma source de force et de bonheur, et je suis reconnaissante de t'avoir à mes côtés.

À mes enfants bien-aimés, Assil, Djihane et Bachir votre présence illumine ma vie et me pousse à donner le meilleur de moi-même.

À mes frères et sœurs Mohamed, Abdennour, Rima, Noura leurs enfants et à l'âme de ma chère sœur Massaouda.

À mes beaux-parents Lakhdar et Fadila et à mes beaux-frères et belles-sœurs, Othmane, Yazid, Lamine, Sihem, Wafa et leurs enfants.

À ma chère amie Salha et mes copines de mémoire Fatima Zahra Gherghout et Khadija Ahmouda.

Zineb

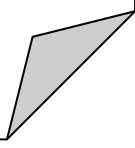
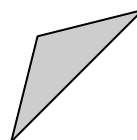


Table des matières	
Remerciement	
Dédicace	
Introduction	09
Chapitre I : La motivation	
1.Définition de la motivation	13
1.1. L'étymologie et l'origine de la notion	13
1.2. Définition de la motivation selon les dictionnaires	13
1.3. Définition de la notion selon les auteurs	13
2.La motivation en contexte scolaire	14
3.Les types de la motivation	15
3.1. La motivation intrinsèque	15
3.2. La motivation extrinsèque	15
4. Les théories de la motivation dans l'enseignement /apprentissage	16
4.1. La théorie d'autodétermination	16
4.2. La théorie de l'autorégulation et de la métacognition	16
4.3. La théorie des besoins	17
4.4. La théorie de l'expectation	17
4.5. La théorie de l'équité	17
5.La relation entre la motivation, l'apprentissage et la réussite scolaire	18
6. Comment motiver les élèves à apprendre ?	19
Chapitre II : Les pratiques évaluatives	
1.Définition du concept évaluation	22
2.Le place de l'évaluation dans l'acte pédagogique	22
3.Les types de l'évaluation	23
3.1. L'évaluation diagnostique	23
3.2. L'évaluation formative	23
3.3. L'évaluation sommative	23
4.Les étapes de l'évaluation	24
4.1. L'intention	24
4.2. La mesure	24
4.3. Le jugement	24

4.4. La décision	25
5. Les fonctions de l'évaluation	25
5.1. Le pronostic	25
5.2. Le diagnostic	26
5.3. L'inventaire	26
6. Le rôle de l'évaluation	26
6.1. Le rôle informationnel	27
6.2. Le rôle motivationnel	27
7. Les critères d'évaluation	27
8. Les grilles d'évaluation	27
9. Les pratiques évaluatives par les apprenants	28
9.1. L'auto-évaluation	28
9.2. L'évaluation par les pairs	28
Chapitre III : L'expérimentation	
1. Le cadre général de l'expérimentation	31
1.1. Le contexte de l'expérimentation	31
1.2. Grille d'évaluation	31
1.3. Le public cible étudié	32
2. Cheminement de l'expérimentation	32
2.1. Le pré-test	32
2.2. Post-test	35
3. Confrontation des résultats (étude comparative)	37
Chapitre IV : Présentation et description de questionnaire	
I. Description et interprétation de questionnaire	39
1. Description du questionnaire	39
1.1 Définition du questionnaire	39
1.2 Le déroulement de questionnaire	39
1.2.1 Le public visé	39
1.2.2 Le contexte du questionnaire	39
2. Présentation et analyse des résultats	40
3. Synthèse	49

Conclusion générale	52
Bibliographie	55
Annexes	58
Résumé	65

Introduction générale



Introduction générale

L'enseignement et l'apprentissage ont toujours représenté un défi aussi bien pour les professeurs que pour les élèves. La didactique, qui se penche sur les différentes disciplines enseignées, s'intéresse particulièrement au français langue étrangère (FLE). L'évaluation, au cœur des pratiques pédagogiques, revêt une importance capitale. En raison de ses multiples facettes et aspects, elle constitue l'un des outils les plus utilisés pour garantir un apprentissage sans lacunes chez les élèves.

L'évaluation est désormais perçue non seulement comme un moyen de contrôle, mais également pour l'améliorer de l'apprentissage. D'abord, elle informe l'enseignant sur la qualité et la performance de son enseignement. Encore, elle permet aux apprenants de mesurer et de vérifier leur niveau d'acquisition des connaissances.

Cependant, il est observé que les élèves de français langue étrangère rencontrent souvent des obstacles, notamment en ce qui concerne la motivation. Beaucoup d'entre eux montrent parfois peu d'intérêt pour l'apprentissage de cette langue.

C'est dans ce contexte que s'inscrit notre étude sur « L'impact des pratiques évaluatives sur la motivation des apprenants, cas des apprenants 2ème année secondaire

Fortes de nos expériences dans l'enseignement secondaire en tant que titulaires, nous avons constaté l'existence d'un lien étroit et interdépendant entre les pratiques évaluatives et la motivation des apprenants. Nous avons observé que les méthodes d'évaluation utilisées influencent directement l'engagement et la participation des élèves dans leurs études. Cette corrélation a captivé notre attention et nous a conduits à choisir notre thème de recherche. Nous sommes motivés par un fort désir de comprendre en profondeur cette dynamique complexe entre l'évaluation et la motivation chez les apprenants de deuxième année secondaire dans le cadre de notre recherche.

Cette présente recherche a pour but de démontrer comment les pratiques évaluatives peuvent avoir un effet sur l'engagement, la motivation et la persévérance des apprenants 2 ème année secondaire dans leur processus d'apprentissage.

A partir de là, nous avons posé la problématique suivante:

-Quel est l'impact des pratiques évaluatives sur la motivation et les résultats chez les apprenants de deuxième année secondaire en classe du FLE?

Introduction générale

Pour essayer de répondre à cette question, nous allons nous baser sur les hypothèses suivantes:

- Les pratiques évaluatives auraient un impact avéré sur la motivation des apprenants .
- Les stratégies pédagogiques utilisées par l'enseignant en classe de FLE pourraient être l'évaluation diagnostique, formative, certificative, l'évaluation par les pairs, l'auto-évaluation.

Notre travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique de l'écrit. Ainsi, pour contrôler la pertinence de nos hypothèses, nous prévoyons de réaliser une étude qui reposera sur une expérimentation qui s'est déroulée au lycée avec les élèves de 2ème année secondaire et une enquête par un questionnaire effectué auprès des enseignants du français du lycée.

Notre travail se composera de quatre chapitres :

Dans le premier chapitre, intitulé "La motivation", nous aborderons les aspects fondamentaux de la motivation des apprenants. Nous débuterons par la définition de la motivation et son rôle dans le contexte scolaire. Ensuite, nous étudierons les différents types de motivation et leur impact sur l'apprentissage. Nous présenterons également les principales théories de la motivation dans l'enseignement-apprentissage. Puis, nous aborderons la relation entre la motivation, l'apprentissage et la réussite scolaire. Enfin, nous explorerons les stratégies et les pratiques utilisées par les enseignants pour favoriser la motivation des élèves .

Dans le deuxième chapitre, intitulé "Les pratiques évaluatives", nous commencerons par définir le concept d'évaluation et son importance dans le processus d'enseignement-apprentissage. Ensuite, nous aborderons la place de l'évaluation dans l'acte pédagogique. Nous étudierons également les différents types d'évaluation utilisés par les enseignants pour évaluer les connaissances et les compétences des apprenants. Par la suite, nous présenterons les étapes clés du processus d'évaluation. Nous aborderons également les fonctions et le rôle de l'évaluation dans le développement et le renforcement des compétences des élèves. En outre, nous examinerons les critères et les grilles d'évaluation utilisés pour évaluer les performances des apprenants. Enfin, nous nous pencherons sur les pratiques évaluatives impliquant les apprenants eux-mêmes, telles que l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs, en explorant leur impact sur l'apprentissage et le développement des compétences métacognitives.

Introduction générale

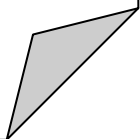
Pour le troisième chapitre, nous présenterons notre expérimentation avec les apprenants de 2ème année secondaire au niveau du lycée "Bousbia Saleh Abdelmadjid" se situe dans la commune de Tiksebet dans la wilaya d'El-Oued.

Pour le quatrième chapitre, nous avons deux sections : la première est le cadre méthodologique, elle sera dédiée à la présentation de notre outil d'investigation, en fait, nous allons opter pour le questionnaire conçu pour les professeurs de français au lycée. Dans la deuxième section qui s'intitule présentation et analyse des résultats, nous essaierons d'analyser les données collectées pour comparer nos résultats aux hypothèses initiales.

Notre mémoire se clôturera par une conclusion générale où nous exposerons nos résultats obtenus, en lien avec nos questions de départ et nos hypothèses citées au début.

CHAPITRE I

La motivation



La motivation est un élément crucial dans le processus d'apprentissage. Dans Ce chapitre, nous examinerons ses théories principales et ses types qui influencent les apprenants et les stratégies pédagogiques efficaces pour stimuler et maintenir leur motivation.

1. Définitions de la motivation

1.1. L'étymologie et l'origine de la notion :

À ses racines étymologiques, la motivation emprunte au latin « movere », porteur de l'idée de mouvement et d'action, tout comme son dérivé « motivus », qui sous-tend le concept de motif. La notion de motivation a émergé dans le paysage de la psychologie à partir de la seconde moitié du 20ème siècle, s'inspirant des théories novatrices de la psychologie cognitive, portant ainsi l'élan du courant cognitiviste.¹ Kurt Lewin est reconnu comme le pionnier de l'utilisation du terme "motivation" dans un contexte scientifique, notamment à travers sa théorie d'exécuteurs-valeur²

1.2. Définition de la motivation selon les dictionnaires :

Selon le dictionnaire de la Didactique du Français :« *la motivation est un principe de forces qui poussent les organismes à atteindre un but.* »³

Le Petit Robert propose la définition suivante pour le terme "motivation" :« *action des forces (conscientes ou inconscientes) qui déterminent le comportement (sans aucune considération Morale)* ». ⁴

À la lumière des définitions fournies par les dictionnaires, il apparaît que la motivation représente un moteur interne qui pousse les individus à agir en vue d'atteindre un but spécifique.

1.3. Définition de la notion selon les auteurs

Un vaste ensemble d'auteurs a exploré la notion de motivation. Parmi eux, Norbert Sillamy la conceptualise comme un « *ensemble des facteurs dynamiques qui déterminent la conduite d'un individu* ». Il affirme que « *La motivation est le premier élément chronologique de la*

¹ Fabien FENOUILLET, « Motivation », in Monique Formarier et al., Les concepts en sciences infirmières (2ème édition), Association de recherche en soins infirmiers (ARSI) « Hors collection », 2012, p. 218.

² Manon MEUNIER-CARUS, « L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves en classe de langue dans l'enseignement », Mémoire de master 1 professionnel, Département Sciences du langage et FLE, 2014, p.10

³ Amani GUETTAF, « La motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage en classe de FLE », Mémoire de master, Université Mohamed Khider – Biskra, 2020, p.12

⁴ Irem ONURSAL AYIRIR et Yıldız FAKIOĞLU GÖKDUMAN, « La motivation et le rôle « motivateur » de l'enseignant de FLE », RumeliDe Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi, N.7, 2020, p. 4.

conduite ; c'est celle qui met en mouvement l'organisme, mais elle persiste jusqu'à la réduction de la tension »⁵

Cette citation met en lumière le rôle fondamental de la motivation dans le déclenchement de l'action. Elle souligne que la motivation est le premier moteur qui incite un individu à agir. Elle persiste tant que l'objectif ou la tension à l'origine de cette motivation n'est pas satisfait ou réduit. En somme, elle est à la fois le point de départ de toute action et le facteur clé de sa poursuite jusqu'à ce que les objectifs soient atteints ou que la tension soit apaisée. En se référant à ces définitions, la motivation se présente comme la fusion de facteurs internes et externes qui éveillent l'intérêt des individus à entreprendre une activité spécifique. En somme, elle agit comme le combustible qui stimule les élèves à s'investir dans leur apprentissage et à maintenir leur engagement tout au long du processus.

2.La motivation en contexte scolaire

Pour progresser dans les apprentissages et obtenir du succès, la motivation est aussi cruciale que les capacités elles-mêmes. Cette affirmation est soutenue par les spécialistes et largement reconnue par les acteurs de l'éducation. Cependant, malgré cette reconnaissance, la motivation scolaire demeure pour beaucoup un concept complexe à définir et à intégrer parmi les multiples aspects de l'enseignement et de l'apprentissage.

Pourtant, il est impératif de bien comprendre ce concept afin de stimuler la motivation des élèves à l'égard des tâches scolaires qui leur sont proposées. Une meilleure appréhension des sources de la motivation scolaire, des critères permettant de l'évaluer et des facteurs qui y sont liés ouvre la voie à l'adoption de stratégies d'intervention plus ciblées pour la promouvoir.

Motiver les élèves représente l'un des défis majeurs de l'éducation contemporaine. Face à cette réalité, il importe de réagir de manière constructive, en évitant tout découragement, repli sur soi ou comportement agressif envers les élèves.

En examinant les différentes définitions proposées par divers auteurs, nous identifions des points de convergence qui nous permettent d'établir une définition opérationnelle dans le domaine de l'apprentissage.

La définition inclut les trois aspects essentiels de la motivation :

- Elle est un état dynamique, fluctuant avec le temps et selon les matières étudiées.
- Elle se manifeste à travers les choix, l'implication et la persistance de l'élève dans les activités qui lui sont proposées.

⁵ Dictionnaire de psychologie 1999, p173

- Elle est influencée par la perception individuelle de l'élève.

Il est crucial de percevoir la motivation comme un processus en perpétuelle évolution, plutôt que comme une condition fixe et immuable, ou même comme un trait de personnalité statique. Lors du processus d'apprentissage, l'enseignant détient le pouvoir d'intervenir, mais il est essentiel qu'il sache comment le faire.

Motiver un élève implique de rendre ses apprentissages significatifs en leur donnant une raison d'être qui va au-delà de simples récompenses externes. En d'autres termes, il s'agit de susciter chez l'élève un intérêt intrinsèque pour ce qu'il apprend, en lui montrant comment cela peut avoir un impact réel sur sa vie et son développement personnel, plutôt que de le motiver uniquement par des récompenses ou des punitions externes.

3. Les types de la motivation

Afin de stimuler l'engagement et favoriser le développement des compétences chez un apprenant, les enseignants ainsi que les parents doivent créer un environnement propice à la motivation en utilisant une variété de leviers. La motivation se divise généralement en deux catégories distinctes : la motivation intrinsèque, qui émane de l'intérieur de l'individu, et la motivation extrinsèque, qui provient de facteurs externes.

3.1. La motivation intrinsèque

Elle repose sur le contentement et la satisfaction que recherche la personne en général, et l'étudiant en particulier, dans son processus d'apprentissage. Dans cette perspective, l'individu motivé s'engage dans des activités de manière volontaire, sans qu'il soit nécessaire de recourir à des récompenses ou des sanctions. Ainsi, l'étudiant ne dépend pas de l'attribution de notes ou d'autres formes d'encouragement pour accomplir ses exercices, mais agit de sa propre initiative.

L'apprenant se trouve naturellement attiré par l'action. Cette inclination découle de son autodétermination, qui lui confère une liberté dans ses choix et dans son processus d'apprentissage, sans être contraint par une autorité pédagogique externe. Il cultive une confiance en ses capacités, ce qui lui procure le sentiment d'avoir un contrôle sur les situations auxquelles il est confronté.

L'importance de l'intérêt intrinsèque se manifeste dans l'absorption totale des activités proposées lors des tâches d'apprentissage, où le plaisir inhérent à la tâche joue un rôle central.

3.2. La motivation extrinsèque

Alors que la motivation intrinsèque se distingue par sa nature spontanée et volontaire, la motivation extrinsèque se définit par le désir d'obtenir des répercussions extérieures à l'action.

elle-même ; l'individu motivé cherche à obtenir une récompense ou à renforcer son image aux yeux des autres.

Les renforcements externes de l'action sont au centre de cette dynamique. Dans ce contexte, l'élève motivé aspire à obtenir des récompenses, des notes ou des encouragements à la suite de son engagement. Il est soumis à une pression externe pour accomplir ses tâches. En d'autres termes, l'élève est incité par des incitations extérieures à agir.

Ainsi, ces deux formes de motivation peuvent être des outils précieux pour l'enseignant dans l'exercice de ses fonctions professionnelles en classe, visant à promouvoir l'apprentissage et à améliorer les performances et l'efficacité des élèves.

L'importance de l'utilité extrinsèque se manifeste lorsque l'individu exécute une tâche pour ses propres avantages personnels, plutôt que par intérêt, plaisir ou pertinence de ladite tâche.

4. Les théories de la motivation dans l'enseignement /apprentissage

4.1 La théorie d'autodétermination :

Cette théorie, développée par Deci et Ryan, se concentre sur la notion de motivation autonome et régulée. Selon leur perspective, dans tout contexte de motivation, il existe un degré d'autodétermination qui détermine l'impulsion du sujet ainsi que la direction de son action. Ces auteurs identifient trois formes de motivation au sein de cette théorie :

- La motivation intrinsèque : l'individu se régule de lui-même, agissant selon ses propres intérêts et plaisirs.
- La motivation extrinsèque : l'individu est incité par des facteurs extérieurs à son propre désir, influencé par des incitations externes.
- L'amotivation : un état où l'absence de motivation est manifeste.
- Ainsi, selon cette théorie, le niveau de motivation peut varier de l'absence totale d'autodétermination à un niveau élevé d'autodétermination.

4.2. La théorie de l'autorégulation et de la métacognition :

L'autorégulation, qui représente le processus par lequel les élèves dirigent leurs comportements et leurs pensées afin de progresser dans leur apprentissage. Ce mécanisme est crucial pour atteindre une maturité scolaire.

La métacognition, qui englobe la compréhension et la conscience des forces et des faiblesses cognitives propres à chacun.⁶

⁶ . Roussel, P. (2000), « La motivation au travail – Concept et théories », Notes du LIRHE, n°326, octobre 2000, P12

Ainsi, bien que l'autorégulation et la métacognition soient des concepts distincts, ils demeurent interdépendants, agissant en symbiose pour favoriser le développement cognitif et l'apprentissage optimal.

4.3 La théorie des besoins :

- D'après Maslow, la motivation des individus découle de leur aspiration à satisfaire divers besoins fondamentaux, qui se répartissent en cinq niveaux distincts :
- L'accomplissement de soi : qui englobe la quête de créativité, de connaissance, de compréhension et de maîtrise de l'environnement.
- L'estime de soi : qui concerne le désir de respect, de force, de confiance et de reconnaissance de ses compétences.
- L'amour et l'appartenance : qui représentent le besoin de relations affectueuses et d'acceptation au sein d'un groupe.
- La sécurité : qui comprend la recherche de stabilité et de liberté vis-à-vis de l'environnement.
- Les besoins physiologiques : tels que manger, boire et dormir, qui sont vitaux pour la survie.
- Selon Maslow, les comportements humains se caractérisent par deux aspects : les caractères motivationnels, liés aux besoins, et les caractères de réalité, influencés par les forces environnementales.

4.4 La théorie de l'expectation :

La théorie de Vrom lie la motivation individuelle à la conjonction de ses attentes et des possibilités qu'il envisage pour les réaliser. Cette théorie repose sur trois concepts fondamentaux :

- a) L'expectation : la certitude que l'individu a en ses propres capacités pour atteindre un objectif donné.
- b) L'instrumentalité : le degré de récompense perçu comme résultant de l'effort fourni.
- c) La valence : l'importance ou la valeur attribuée à la récompense par l'individu.

Ces éléments interagissent pour influencer la motivation et le comportement de l'individu dans la poursuite de ses objectifs.

4.5 La théorie de l'équité :

Cette théorie s'appuie sur le concept de la justice. Elle met en lumière que les récompenses n'ont pas le même pouvoir motivant pour tous les individus, notamment lorsqu'on compare les qualifications, les efforts fournis, et l'expérience d'une personne avec ce qu'elle reçoit en

termes de statut ou de salaire par rapport à d'autres dans le même contexte professionnel ou en dehors de celui-ci.

Ainsi, l'objectif est d'établir un équilibre entre le travail accompli et la récompense obtenue, de manière à garantir une perception de justice et d'équité dans le milieu de travail.

5.La relation entre la motivation, l'apprentissage et la réussite scolaire

La dynamique entre motivation et apprentissage constitue une relation étroitement liée. La motivation se révèle être un élément vital dans tout processus d'apprentissage : sans elle, toute tentative d'acquérir de nouvelles connaissances serait vaine. Son rôle est crucial dans le contexte scolaire, agissant comme un moteur propulsant les élèves à entreprendre diverses tâches éducatives.

Les étudiants animés par une réelle motivation à explorer une matière particulière s'investiront davantage dans les activités pédagogiques proposées par leurs enseignants. Cette motivation intrinsèque favorise également la persévérance, incitant les élèves à redoubler d'efforts pour surmonter les obstacles et améliorer leur performance, dans le but ultime de réussir pleinement dans leur parcours d'apprentissage.⁷

La motivation exerce une influence primordiale dans la sélection des matières à étudier, puisque nous sommes naturellement attirés par les sujets qui captivent notre intérêt et qui sont directement applicables à notre quotidien. De plus, elle peut modeler la quantité de temps et d'énergie que nous investissons dans l'apprentissage. En dernier lieu, la motivation façonne notre degré d'engagement, notre persistance et notre approche à l'égard de l'apprentissage au sein des différentes activités éducatives.⁸

D'après Chappaz, la réussite scolaire est intimement liée au degré de motivation. D'après une enquête menée auprès d'étudiants de niveau baccalauréat, les taux de réussite croissent en parallèle avec l'intensité de la motivation, cette corrélation se révélant encore plus prononcée chez les élèves éprouvant des difficultés. Ainsi, il est évident que le manque de motivation peut avoir un impact néfaste sur les performances d'apprentissage et les résultats scolaires.⁹

⁷ Amina GUETTALA, « Le rôle de la motivation en classe de FLE », Mémoire de master, Université Mohamed Khider Biskra, 2021, p.29.

⁸ Julien MASSON, « Buts d'accomplissement, Sentiment d'efficacité personnelle et intérêt : Quels impacts sur les résultats scolaires des élèves d'école primaire », Thèse de doctorat, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, 14 Novembre 2011, p.21.

⁹ Pierre VIANIN, La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre, Belgique, Boeck Université, Septembre 2007, p.22

En résumé, la motivation joue un rôle crucial en assurant la persistance et l'investissement requis pour garantir une progression optimale dans le processus d'apprentissage.

6.Comment motiver les élèves à apprendre ?

L'une des responsabilités primordiales de l'enseignant est d'insuffler la motivation chez ses élèves pour l'apprentissage. Il se sent investi d'une grande part de responsabilité dans ce domaine, sachant que la motivation des élèves est une préoccupation constante, car elle conditionne leur succès ou leur échec.

Pour stimuler l'intérêt des élèves envers l'apprentissage du FLE, il est crucial que l'enseignant soit lui-même passionné par sa matière et qu'il démontre aux élèves l'utilité et l'importance d'acquérir une langue étrangère. De plus, il peut recourir à une variété de stratégies pour soutenir la motivation des élèves et instaurer un climat de classe propice à l'apprentissage.

Dans cette étude, nous abordons plusieurs stratégies que nous considérons comme particulièrement efficaces pour stimuler la motivation¹⁰ :

- 1.Établir un cadre bienveillant et positif où les élèves se sentent encouragés à participer sans craindre les erreurs.
- 2.Diversifier les approches pédagogiques et les méthodes d'enseignement pour maintenir l'enthousiasme et la motivation des élèves tout au long de leur parcours d'apprentissage.
- 3.Intégrer des supports authentiques tels que des séries télévisées, des journaux, des chansons et des dessins animés qui ne sont pas spécifiquement conçus pour l'enseignement, afin d'engager les élèves et de faciliter la compréhension des cours.
- 4.Fournir des retours constructifs et réguliers pour soutenir la progression des élèves et encourager leur motivation à approfondir leurs connaissances.
- 5.Favoriser la collaboration entre les élèves en classe pour faciliter l'accomplissement des tâches complexes et encourager l'apprentissage mutuel.
- 6.Établir des liens pertinents entre les sujets enseignés et la vie quotidienne des élèves afin de rendre l'apprentissage plus concret et significatif.
- 7.Intégrer des activités ludiques comme des jeux et des compétitions dans le processus d'enseignement pour susciter l'enthousiasme des élèves en classe. Il est crucial de reconnaître

¹⁰İrem ONURSAL AYIRIR et Yıldız FAKIOĞLU GÖKDUMAN, Op. Cit., p. 13

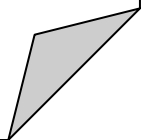
la singularité de chaque apprenant, car ce qui motive l'un peut ne pas être aussi efficace pour un autre. Ainsi, il est primordial de découvrir ce qui convient le mieux à chaque individu.¹¹

En somme, la motivation joue un rôle central dans le succès éducatif des apprenants. Elle est influencée par divers facteurs internes et externes, et les enseignants ont un rôle clef dans son développement et son maintien.

¹¹ <https://www.innovation-pedagogique.fr/article961.html>, consulté le : 07/02/2024

CHAPITRE II

Les pratiques évaluatives



Les pratiques évaluatives occupent une place centrale dans le processus éducatif, jouant un rôle crucial dans la mesure des apprentissages et dans l'orientation des pratiques pédagogiques. Ce chapitre se propose d'explorer les différentes méthodes d'évaluations utilisées en milieu scolaire, leurs objectifs, et leur impact sur les élèves.

1. Définition du concept évaluation

D'un point de vue étymologique, « évaluer » vient de « ex-valuere » c'est à dire « extraire la valeur de »¹². Ainsi, on valorise ce que l'élève produit.

Pour Hadji, évaluer « c'est mettre en relation des éléments issus d'un observable (ou référé) et un référent pour produire de l'information éclairante sur l'observable, afin de rendre des décisions »¹³.

L'évaluation compare une situation réelle à une situation espérée. Si les objectifs sont atteints, cela entraîne une évaluation positive. En revanche, en cas de non- conformité aux attentes, une évaluation négative se produit. Cette dernière incite l'évaluateur à identifier la cause du dysfonctionnement et à prendre des mesures pour ajuster les situations d'apprentissage afin d'optimiser l'enseignement. Par conséquent, il est essentiel d'évaluer les performances de l'apprenant après lui avoir expliqué les objectifs.

2. La place de l'évaluation dans l'acte pédagogique

L'évaluation occupe une position centrale dans l'acte pédagogique, jouant un rôle multifonctionnel essentiel tout au long du processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle débute par une évaluation initiale qui diagnostique les connaissances et les besoins des apprenants, permettant ainsi à l'enseignant d'adapter son enseignement. Ensuite, l'évaluation formative intervient régulièrement pour suivre les progrès, identifier les difficultés et ajuster les méthodes pédagogiques. À la fin d'une période d'apprentissage, l'évaluation sommative valide les acquis et offre une reconnaissance formelle des compétences acquises.

Par ailleurs, l'évaluation agit comme un levier de motivation en fournissant des retours constructifs et en stimulant l'engagement des apprenants. Enfin, elle encourage une réflexion critique sur les pratiques pédagogiques, favorisant ainsi l'amélioration continue de l'enseignement.

¹² ADIB, Y. (2013). L'évaluation des acquis d'apprenants du français langue étrangère en modules de techniques d'expression écrite et orale en 1ère année universitaire [en ligne]. Thèse de doctorat, option didactique. Université d'Oran, p19 Disponible sur : <https://theses.univ-oran1.dz/document/42201344t.pdf>

¹³ HADJI, CH. (1999). L'évaluation démystifiée (2è éd), Paris : ESF éditeur, P 59

En somme, l'évaluation est un outil essentiel qui informe, guide et enrichit l'acte pédagogique. Elle contribue à créer un environnement d'apprentissage efficace, adapté aux besoins et aux capacités de chaque apprenant, tout en soutenant le développement professionnel de l'enseignant.

3. Les types de l'évaluation

Dans le cadre du système éducatif révisé, l'évaluation se manifeste à travers trois catégories distinctes. Ces catégories ne se contentent pas d'être des éléments du processus d'apprentissage, elles en constituent les fondements essentiels. Voici les trois catégories principales que nous mettrons en avant :

3.1. L'évaluation diagnostique

Cette phase d'évaluation se situe avant le commencement de la formation. Elle est planifiée au début du processus d'apprentissage et sert de point de départ pour identifier les connaissances préalablement acquises par les apprenants et pour déceler leurs points faibles et leurs lacunes.

L'évaluation diagnostique vise à mesurer les résultats de l'apprenant en les comparant à une norme établie, non dans une optique de classement, mais afin de fournir des informations pertinentes à l'enseignant. Ces informations permettent à l'enseignant de guider les apprenants vers des objectifs spécifiques en ayant une compréhension claire du niveau actuel de chacun.

3.2. L'évaluation formative

Ce concept a été introduit par SCRIVEN en 1967. Il vise à fournir une double rétroaction concernant à la fois l'apprenant et l'enseignant :

- a. À l'apprenant, il offre des retours sur les étapes déjà parcourues et les défis rencontrés.
- b. À l'enseignant, il éclaire sur la progression de son programme pédagogique, son déroulement et les éventuels obstacles rencontrés.

3.3. L'évaluation sommative

Elle intervient à la fin d'un programme, à la suite d'une session de formation, à la fin d'un trimestre ou de l'année scolaire. Elle fournit une synthèse des acquis, se présentant souvent sous la forme d'un examen dont les résultats sont exprimés en notes.

L'évaluation sommative a pour objectif de confirmer la réussite d'un apprentissage. Initialement définie par SCRIVEN, cette forme d'évaluation a été adaptée à l'évaluation des apprentissages par BLOOM, HASTINGS et MADAUS en 1971.

L'évaluation sommative est de nature publique : elle peut impliquer un classement des élèves, la communication des résultats aux parents via un bulletin scolaire, ou encore la délivrance d'un certificat ou d'un diplôme, comme le souligne BLOOM.

4. Les étapes de l'évaluation

L'évaluation est envisagée comme un processus dynamique qui ponctue les étapes de l'apprentissage. Cette approche évaluative peut revêtir une dimension soit formative, soit sommative. Comprendre l'importance de cette démarche évaluative est essentiel pour garantir la cohérence des évaluations et des décisions qui en découlent.

La démarche d'évaluation pédagogique se décompose en quatre phases :

4.1. L'intention

Elle définit l'objectif et le cadre de la collecte d'informations, et c'est l'enseignant qui devrait en être l'instigateur, étant donné qu'il est le pilier et le guide de sa classe et de son enseignement.

Dans le cadre de l'évaluation sommative, l'objectif principal est de confirmer la maîtrise des apprentissages liés à l'unité enseignée.

Quant à l'évaluation formative, elle vise à ajuster l'approche pédagogique, en apportant les corrections nécessaires tout au long de l'enseignement de l'unité.

4.2. La mesure

Cette étape englobe la collecte d'informations, l'appréciation et la mesure des résultats.

Lors de l'évaluation sommative, l'enseignant utilise des tests comme moyen de collecte d'informations.

En revanche, pour l'évaluation formative, les outils privilégiés sont les grilles d'observation et les exercices de contrôle, qui permettent de recueillir les informations nécessaires.

4.3. Le jugement

Cette phase revêt une grande importance, car elle permet d'évaluer la pertinence des instruments de mesure employés ou des observations effectuées, ainsi que d'apprécier la situation de l'apprenant dans divers domaines.

L'enseignant doit analyser les résultats de ses apprenants, que ce soit à travers l'observation directe ou l'évaluation par des tests.

Il est essentiel que l'enseignant se dote de critères rigoureux afin de formuler un jugement objectif, écartant ainsi toute influence de jugements personnels.

Dans le cadre de l'évaluation sommative, une fois le test corrigé, l'enseignant évalue la qualité des apprentissages des apprenants, exprimant ce jugement sous forme de pourcentage ou en le comparant à un seuil de réussite préalablement défini.

Quant à l'évaluation formative, l'enseignant et l'apprenant utilisent les informations collectées pour évaluer la qualité des apprentissages. Ce jugement est formulé à partir d'indicateurs de progression et de difficultés rencontrées.

4.4. La décision

Il existe deux catégories de décisions :

Le premier vise à favoriser la progression des apprentissages, relevant de la responsabilité de l'enseignant en fonction de sa méthode pédagogique.

Le second type de décision vise à garantir une évaluation juste et équitable des apprentissages pour tous les apprenants.

La prise de décision est conjointe, impliquant à la fois l'enseignant et les instances institutionnelles.

Les décisions sont prises suite à l'évaluation des résultats, et le type de décision dépend directement du type d'évaluation effectuée.

En évaluation formative, la décision est prise avant le début d'une séquence d'apprentissage afin de vérifier si les apprenants ont assimilé les connaissances préalables nécessaires, permettant ainsi d'identifier et de corriger les éventuelles lacunes.

Dans le cadre de l'évaluation sommative, suite à l'analyse des résultats, l'enseignant prend une décision administrative concernant la progression des apprenants vers l'unité suivante et compile les résultats en vue de leur inclusion dans le bulletin.

Quant à l'évaluation formative, après l'analyse des résultats, l'enseignant prend des décisions d'ordre pédagogique, envisageant des ajustements de stratégies et des corrections à mettre en œuvre.

5. Les fonctions de l'évaluation

Dans le contexte de l'évaluation des apprenants, plusieurs fonctions distinctes peuvent être identifiées. Ces fonctions comprennent :

5.1. Le pronostic

Cette fonction guide l'apprenant dans ses décisions éducatives, facilite la compréhension de sa position actuelle et offre une orientation adaptée.

« Trois objectifs distincts émergent, chacun nécessitant la mise en place d'une stratégie spécifique :

– Lorsque l'objectif principal est de certifier (évaluer les compétences acquises et éventuellement délivrer un diplôme), l'attention se portera sur les comportements généraux ayant une importance sociale. Par exemple, le certificat d'études primaires attestait de la maîtrise de la lecture, de l'écriture et du calcul, compétences considérées comme essentielles pour les citoyens par la République.

– Dans le cas où l'objectif est de réguler (accompagner continuellement le processus d'apprentissage), l'évaluation visera à recueillir des informations sur les méthodes d'approche des problèmes et sur les obstacles rencontrés.

Enfin, si l'objectif est d'orienter (déterminer les parcours et les méthodes d'étude les plus adaptés), l'évaluation se concentrera principalement sur les aptitudes, les intérêts ainsi que sur les compétences et capacités considérées comme des prérequis pour les acquisitions futures. »¹⁴.

L'évaluation pronostique permet d'établir un bilan des forces et des faiblesses de l'apprenant, ainsi que de ses compétences.

5.2. Le diagnostic

Cette étape suit l'évaluation pronostique et positionne l'apprenant dans sa progression d'apprentissage. Elle permet de déterminer si les objectifs ont été atteints.

La fonction diagnostique est pédagogique : elle vise à identifier si l'apprenant nécessite une intervention corrective et quelle en serait la nature. Son objectif est d'analyser l'état actuel de l'apprenant pour évaluer sa situation et envisager les solutions appropriées.

5.3. L'inventaire

Cette évaluation sert à dresser un bilan des connaissances acquises à la fin du parcours d'apprentissage, évaluant à la fois les connaissances théoriques et les compétences pratiques. Elle est généralement effectuée à la fin de l'année scolaire dans le but de certifier l'atteinte d'un certain niveau. Les trois fonctions de l'évaluation : pronostic, diagnostic et inventaire, qui visent respectivement à orienter, réguler et certifier, sont réparties en trois phases : initiale, continue et finale.

6. Le rôle de l'évaluation

L'évaluation ne se résume pas uniquement à attribuer une note, comme cela était souvent perçu dans les anciens programmes. L'enseignant évalue ses apprenants afin d'identifier et

¹⁴ Robillard, B., & Sionneau, T. (2018). *Évaluation diagnostique : un outil pour l'élaboration des séquences d'enseignement ?* Mémoire présenté en vue de la validation de la formation ESPE. Disponible sur : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01896942/document>

de cibler les éventuelles lacunes pour y apporter des solutions adaptées. Elle intervient à différents moments et répond à divers objectifs.

L'évaluation occupe une place centrale dans le processus d'apprentissage des apprenants, influençant leur motivation et la méthodologie pédagogique adoptée par les enseignants.

L'évaluation peut avoir :

6.1. Le rôle informationnel

L'évaluation constitue une étape cruciale et indispensable du processus d'apprentissage. Elle représente le principal moyen de déterminer la réussite de l'apprentissage.

Ainsi, elle implique l'examen des travaux des apprenants, leur correction et leur analyse conjointe entre l'enseignant et l'apprenant pour évaluer les résultats obtenus.

6.2. Le rôle motivationnel

Cette situation englobe plusieurs éléments susceptibles d'influencer le niveau de motivation de l'apprenant.

Un apprenant peut être stimulé par une observation ou un retour verbal positif. Par exemple, si un apprenant obtient un cinq et reçoit comme commentaire qualitatif : « tu peux faire mieux », il sera motivé et cherchera à s'améliorer. En revanche, face à une observation telle que « nul ! », l'apprenant pourrait se décourager, abandonner sa copie sans chercher à progresser ou à améliorer sa performance.

7. Les critères d'évaluation

La pertinence des critères choisis est primordiale, étant donné qu'ils doivent refléter précisément ce que l'on souhaite évaluer. En réalité, ces critères doivent permettre d'apprécier les qualités essentielles, les dimensions clés ou les comportements caractéristiques de l'évaluation en question. Lorsque l'évaluation vise à émettre un jugement final sur la formation d'un étudiant, il est préférable que le choix des critères ne soit pas laissé à une seule personne. Idéalement, ce choix devrait impliquer les individus chargés de l'évaluation des mêmes apprentissages, ceux qui possèdent une expertise approfondie dans ces domaines. Cependant, au quotidien, un enseignant est en mesure de définir ses propres critères. Il peut toutefois être bénéfique de valider ces critères auprès de ses collègues afin de confirmer les choix effectués.

8. Les grilles d'évaluation

Les grilles d'évaluation sont des outils structurés et détaillés qui permettent d'évaluer les performances des élèves sur différents aspects d'une tâche ou d'un projet. Elles sont conçues pour décomposer la tâche en éléments spécifiques et mesurables, ce qui facilite une évaluation objective et précise. Les critères inclus dans une grille d'évaluation peuvent varier

en fonction de la nature de la tâche ou du projet, mais ils sont généralement alignés sur les objectifs d'apprentissage et les normes académiques.

Par exemple, une grille d'évaluation pour l'écriture pourrait inclure des critères tels que la clarté de l'argumentation, la structure du texte, l'utilisation appropriée de la grammaire et de l'orthographe, ainsi que la richesse du vocabulaire. Chaque critère est souvent accompagné de descripteurs qui indiquent les niveaux de performance, allant de "mauvais" à "excellent", ce qui permet de différencier les différentes nuances de compétence.

En utilisant une grille d'évaluation, les enseignants peuvent fournir des retours spécifiques et constructifs aux élèves, les aidant à comprendre leurs forces et leurs faiblesses et à identifier les domaines où des améliorations sont nécessaires. De plus, les grilles d'évaluation peuvent être des outils précieux pour assurer la cohérence et l'équité dans l'évaluation des travaux des élèves, en s'assurant que tous les élèves sont évalués selon les mêmes critères objectifs. Enfin, elles peuvent également servir de guide pour l'enseignement, en aidant les enseignants à identifier les domaines où des interventions pédagogiques supplémentaires sont nécessaires pour soutenir la progression des élèves.

9. Les pratiques évaluatives par les apprenants

9.1 L'auto-évaluation

L'auto-évaluation est une pratique évaluative où les apprenants évaluent leur propre travail, leur performance ou leur apprentissage.

L'auto-évaluation en pédagogie est le processus par lequel les apprenant sont engagés dans le processus évaluatif encourage ceux-ci à réfléchir et à prendre en main leurs apprentissages.

Ainsi, cette d'évaluation offre à l'apprenant une opportunité précieuse d'évaluer non seulement les connaissances acquises, mais aussi les efforts investis dans son apprentissage et ses progrès personnels en termes de compétences. Elle lui permet également de reconnaître ses erreurs et de travailler à les corriger. En conséquence, l'apprenant développe la capacité de déployer les stratégies nécessaires pour atteindre les objectifs définis par son enseignant.

9.2. L'évaluation par les pairs

Elle est un processus qui place l'apprenant au centre. Concrètement, il s'agit de l'évaluation du travail d'un étudiant par ses pairs, en suivant des critères établis avec précision. Cette évaluation peut revêtir la forme d'un feedback formatif ou d'une évaluation sommative. Son

objectif principal n'est pas seulement de mesurer l'apprentissage, mais surtout de le favoriser.¹⁵

L'évaluation par les pairs est généralement employée dans l'évaluation des travaux écrits, mais elle peut également s'étendre à d'autres formats tels que les présentations, les performances, les affiches, les vidéos et diverses autres formes de travaux. De plus, elle constitue une stratégie répandue pour évaluer les projets de groupe et les devoirs individuels. L'évaluation par les pairs a trois objectifs :

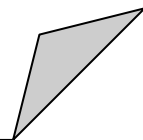
- Encourager une réflexion approfondie de l'étudiant sur son travail en le confrontant à celui de ses pairs.
- Engager activement l'étudiant dans l'atteinte des objectifs d'apprentissage fixés.
- Réduire le temps nécessaire à l'évaluation tout en maintenant sa pertinence et sa fiabilité.

En conclusion, les pratiques évaluatives constituent un élément fondamental du processus d'enseignement et d'apprentissage. Elles permettent non seulement de mesurer les acquis des apprenants mais aussi de guider et d'améliorer les pratiques pédagogiques. Chaque type d'évaluation, qu'elle soit formative, sommative, diagnostique ou par les pairs, offre des avantages spécifiques et des perspectives uniques pour l'enseignant et l'élève.

¹⁵https://www.uca.fr/medias/fichier/evaluer-par-les-pairs_1521621040711-pdf consulté le 20/04/2024

CHAPITRE III

L'expérimentation



1. Le cadre général de l'expérimentation

Nous avons mené notre enquête au lycée de "Bousbia Saleh Abdelmadjid" à Tiksebet dans la commune d'El-oued, plus précisément dans la classe de 2^eA.S.

Lors de notre enquête auprès d'un groupe de 40 élèves, nous avons observé que l'enseignante était parfois amenée à expliquer les concepts différemment, voire à faire des liens avec la langue maternelle. Cette constatation a suscité nos interrogations et a motivé notre recherche. Nous avons décidé d'organiser notre étude de la manière suivante. Après une phase d'observation préliminaire, nous avons débuté notre expérimentation en adoptant une méthode comparative analytique. Notre classe, composée de 40 apprenants, a été divisée en deux groupes distincts de 20 participants chacun.

Chaque groupe a été soumis à une méthode d'évaluation différente. Pour le groupe A, les apprenants ont rédigé une production écrite qui a été évaluée par l'enseignante selon des critères spécifiques. Pour le groupe B, les apprenants ont également rédigé une production écrite, mais cette fois-ci, l'évaluation a été réalisée par leurs pairs (évaluation par les camarades de classe).

Nous avons ensuite collecté et analysé les données fournies par l'enseignante et les apprenants à travers une grille d'évaluation. L'objectif était de comparer les niveaux de motivation, de satisfaction et de performance entre les deux groupes soumis à ces différentes méthodes d'évaluation.

Le rôle de l'enseignante a été crucial tout au long de cette expérimentation. En tant qu'animatrice, conseillère et guide, notre présence en classe a été essentielle pour faciliter des discussions constructives et orienter les apprenants, permettant ainsi une gestion efficace du travail collectif.

1.1. Le contexte de l'expérimentation

Notre présence au lycée s'inscrit dans le cadre de notre expérimentation sur l'impact des différentes méthodes d'évaluation. Cette présence nous permet de :

- Diviser les participants en groupes et leur appliquer différentes méthodes d'évaluation traditionnelle et par les pairs (évaluation par les camarades de classe).
- Collecter des données pour évaluer l'impact des méthodes d'évaluation sur la motivation, la satisfaction et la performance des apprenants.
- Discuter avec l'enseignante pour obtenir des insights sur les difficultés rencontrées par les élèves et l'efficacité des méthodes d'évaluation.

1.2. Grille d'évaluation

Afin de garantir une évaluation cohérente et complète, nous avons élaboré une grille d'évaluation que l'enseignante et les élèves utiliseront pour corriger les copies. Cette grille comprend plusieurs critères essentiels :

Critère d'évaluation	Description	Oui	Non
Clarté du Contenu	La clarté et la compréhensibilité du contenu de la copie évaluée.		
Pertinence des Idées	La pertinence et l'originalité des idées présentées.		
Engagement et motivation	L'engagement et la motivation		
Cohérence et structure	Les idées sont bien organisées et la copie suit une progression logique.		
Respect des Consignes	Le respect des consignes données pour la réalisation de la tâche.		

Tableau n°01 : Grille d'évaluation utilisée lors de l'expérimentation

1.3. Le public cible étudié

Le choix des élèves du 2 A secondaire pour cette recherche est motivé par leur niveau avancé de compréhension et d'analyse, crucial pour évaluer l'impact des méthodes d'évaluation sur la motivation. Ce cycle représente une étape clé dans leur parcours éducatif, où les compétences critiques en français sont consolidées et affinées.

Notre échantillon se compose de 40 élèves, répartis en 25 filles et 15 garçons, âgés de 16 à 18 ans. Ces élèves vont évaluer des copies en utilisant des critères spécifiques. La plupart des apprenants affichent une motivation palpable en classe, désireux de s'investir et de fournir des efforts dans leur apprentissage, ce qui en fait un groupe idéal pour notre étude sur les pratiques évaluatives et leur influence sur la motivation et la performance.

2. Cheminement de l'expérimentation

Pour progresser dans notre expérience, il est essentiel de mettre nos hypothèses initiales à l'épreuve à travers deux étapes cruciales : le pré-test et le post-test, en utilisant la grille d'évaluation (voir ci-dessus). Les conditions idéales dans lesquelles nous avons mené notre étude nous ont permis de collecter des données riches et pertinentes grâce à une observation minutieuse sur le terrain. Ces données seront ensuite analysées présentées sous forme de tableaux pour une meilleure compréhension.

2.1. Le pré- test

Nous avons organisé cette étape en deux séances avec le groupe A. Lors de la première séance, les élèves ont été invités à réaliser une production écrite sur un sujet donné. Ils ont disposé du temps nécessaire pour rédiger leurs réponses en se concentrant sur le contenu et la clarté de leur expression.

Niveau : 02^{ème} A S

Durée : 01 heure

Projet : 03

Séquence : 01

Séance : Production écrite

Objectif :

Amener l'élève à rédiger un texte argumentatif en exploitant ses acquis au cours de la séquence.

Déroulement de la séance

Situation d'intégration :

<i>Etapas</i>	<i>Activités</i>	<i>Rôle du professeur</i>	<i>Organisation</i>	<i>Durée</i>
<i>annonce de l'objectif et mise en situation.</i>	- Lancement de l'objectif. - Lecture et explication de la consigne.	Animateur	Individuelle	5m
<i>Elaboration du plan.</i>	- proposer et expliquer le plan.	Guide	Individuelle	10m
<i>Annonce des critères de réussite.</i>	- activer des connaissances relatives à la situation de communication. - assurer la cohésion du texte par un emploi pertinent des temps. - utiliser de manière adéquate les signes de ponctuations pour faciliter la lecture de l'écrit. - utiliser les articulateurs pour enchaîner les phrases. - faire progresser les informations en évitant la répétition. - respect du plan du travail.	Guide	Collective	05m
<i>Rédaction</i>	- préparation sur brouillon. - révision de la production. - report sur propre. - remise des copies	Oriente	Individuelle	40m

Certes, le football est l'activité la plus pratiquée aujourd'hui car elle participe dans la formation de l'esprit et le développement du corps de joueur.

Rédigez un court texte argumentatif dans lequel vous exprimez votre point de vue et en donnant des arguments illustrant les bénéfices du football.

Plan de travail :

Introduction : présentation du sujet.

Développement :

La thèse défendue : les avantages du football.

Les arguments :

Conclusion : point de vue personnel

La deuxième séance consistera en une correction des copies par l'enseignante, en utilisant les critères suivants : clarté du contenu, pertinence des idées, engagement et motivation, cohérence et structure, respect des consignes. L'enseignante fournira des retours constructifs aux élèves, les guidant ainsi dans leur progression en français.

Voici les résultats obtenus à l'issue de cette évaluation :

Copie	Clarté du contenu	Pertinence des idées	Engagement et motivation	Cohérence et structure	Respect des consignes
1	✓	x	✓	x	✓
2	✓	x	x	x	X
3	X	✓	x	✓	X
4	X	x	x	x	X
5	✓	x	✓	✓	X
6	X	x	x	x	✓
7	X	✓	x	x	X
8	x	x	x	x	X
9	x	✓	x	✓	✓
10	x	x	x	x	X

Dans cette évaluation par l'enseignant, plusieurs aspects ont été examinés, notamment la clarté du contenu, la pertinence des idées, l'engagement et la motivation, la cohérence et la structure, ainsi que le respect des consignes. Ces critères sont essentiels pour évaluer la qualité du travail des élèves et leur implication dans la tâche donnée.

En analysant les résultats, il est clair que certaines copies ont obtenu des évaluations positives tandis que d'autres ont été moins bien notées. Par exemple, les copies 1, 2 et 5 ont été évaluées positivement en termes de clarté du contenu, indiquant une capacité à communiquer efficacement leurs idées. Cependant, les copies 3, 4, 6, 7, 8, 9 et 10 ont été jugées moins claires, ce qui suggère une certaine confusion ou une expression moins précise. En ce qui concerne la pertinence des idées, les copies 3, 7 et 9 ont été évaluées positivement, montrant une compréhension adéquate du sujet et une capacité à fournir des idées pertinentes. En revanche, les copies 1, 2, 4, 5, 6, 8 et 10 ont été jugées moins pertinentes, ce qui soulève des questions sur la profondeur de la compréhension du sujet par ces élèves.

En ce qui concerne l'engagement et la motivation, seules les copies 1 et 5 ont été évaluées positivement, indiquant un niveau d'implication élevé dans la tâche. Cela suggère que certains élèves étaient plus motivés que d'autres à réaliser la tâche donnée.

En ce qui concerne la cohérence et la structure, les copies 3, 5 et 9 ont été jugées plus cohérentes, tandis que les copies 1, 2, 4, 6, 7, 8 et 10 ont été considérées comme moins structurées. Cela suggère une différence dans la capacité des élèves à organiser leurs idées de manière logique et cohérente.

Enfin, en ce qui concerne le respect des consignes, les copies 1, 6 et 9 ont été évaluées positivement, indiquant une conformité aux directives données. Cependant, les copies 2, 3, 4, 5, 7, 8 et 10 ont été jugées moins conformes aux consignes, ce qui soulève des préoccupations quant à la compréhension ou à la prise en compte des instructions données.

En résumé, bien que certaines copies aient obtenu des évaluations positives, il semble y avoir une variation significative dans la qualité du travail des élèves. Ces résultats soulignent l'importance d'une évaluation formatrice et motivante pour favoriser la réussite des élèves. Il sera intéressant de comparer ces résultats avec ceux de l'évaluation par les pairs pour déterminer l'impact relatif des deux méthodes d'évaluation sur la motivation des apprenants.

2.2. Post -test

Pour ce test, nous avons également organisé deux séances avec le groupe B. Lors de la première séance, les élèves ont été invités à réaliser la même production écrite que celle effectuée par le groupe A.

Dans la deuxième séance, nous avons mis en œuvre l'évaluation par les pairs, où les élèves ont corrigé les copies de leurs camarades en utilisant la grille d'évaluation. Voici les résultats obtenus :

Copie	Clarté du contenu	Pertinence des idées	Engagement et motivation	Cohérence et structure	Respect des consignes
1	✓	x	✓	X	✓
2	✓	x	✓	✓	✓
3	x	✓	✓	✓	✓
4	✓	x	✓	✓	X
5	✓	✓	✓	✓	X
6	x	x	✓	X	✓
7	✓	✓	✓	✓	✓
8	✓	✓	✓	X	x
9	✓	✓	✓	✓	✓
10	x	x	✓	X	✓

En analysant les résultats, nous constatons que différentes tendances émergent parmi les copies évaluées. Par exemple, les copies 1, 2, 4, 5, 7, 8 et 9 ont été évaluées positivement en termes de clarté du contenu, ce qui indique une capacité à communiquer efficacement les idées. En revanche, les copies 3, 6 et 10 ont été jugées moins claires, suggérant une certaine confusion ou un manque de précision dans l'expression.

En ce qui concerne la pertinence des idées, les copies 3, 5, 7, 8 et 9 ont été évaluées positivement, montrant une compréhension adéquate du sujet et une capacité à fournir des idées pertinentes. Cependant, les copies 1, 2, 4, 5, 6 et 10 ont été jugées moins pertinentes, soulevant des interrogations sur la profondeur de la compréhension du sujet par ces élèves. En termes d'engagement et de motivation, la majorité des copies ont été évaluées positivement, ce qui suggère un niveau élevé d'implication dans la tâche par les élèves. Cela peut être attribué à la nature collaborative de l'évaluation par les pairs, qui encourage une participation active et un soutien mutuel entre les élèves.

En ce qui concerne la cohérence et la structure, les copies 2, 3, 4, 5, 7 et 9 ont été jugées plus cohérentes, tandis que les copies 1, 6, 8 et 10 ont été considérées comme moins structurées. Cela met en évidence des différences dans la capacité des élèves à organiser leurs idées de manière logique et ordonnée.

Enfin, en ce qui concerne le respect des consignes, la plupart des copies ont été évaluées positivement, indiquant une conformité aux directives données. Cependant, quelques copies ont été jugées moins conformes aux consignes, soulignant l'importance de la compréhension et de l'application des instructions données par les pairs évaluateurs.

En résumé, bien que des variations dans la qualité du travail soient observées, les résultats de l'évaluation par les pairs mettent en lumière l'importance de cette méthode dans la promotion de la clarté du contenu, de la pertinence des idées et de l'engagement des élèves. Ces résultats soulignent également l'efficacité de l'évaluation par les pairs comme une approche motivante qui encourage la participation active des élèves dans le processus d'évaluation.

3. Confrontation des résultats (étude comparative)

L'étude comparative entre l'évaluation par l'enseignant et l'évaluation par les pairs révèle des différences significatives dans l'impact sur la motivation et la performance des apprenants. Lors de l'évaluation par l'enseignant, nous avons observé une variabilité dans les évaluations, avec certains élèves obtenant des résultats positifs tandis que d'autres étaient moins bien notés. Cette méthode semble avoir mis en évidence des lacunes dans la clarté du contenu, la pertinence des idées et la cohérence de la structure, ce qui peut potentiellement affecter la motivation des élèves.

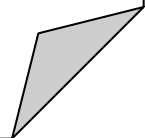
En revanche, lors de l'évaluation par les pairs, les résultats ont montré une tendance plus homogène avec une performance globalement positive. Les apprenants ont démontré une meilleure clarté du contenu, une pertinence accrue des idées, ainsi qu'une cohérence et une structure plus solides dans leurs travaux évalués par leurs pairs. De plus, l'engagement et la motivation semblent avoir été stimulés par cette approche collaborative, favorisant une participation active des élèves dans le processus d'évaluation.

Ces résultats mettent en évidence l'efficacité de l'évaluation par les pairs comme un moyen motivant pour les apprenants. En permettant aux élèves de jouer un rôle actif dans l'évaluation de leurs pairs, cette méthode favorise un environnement d'apprentissage interactif et stimulant. De plus, elle peut potentiellement réduire le stress associé à l'évaluation traditionnelle par l'enseignant, encourageant ainsi une meilleure implication et une plus grande confiance des élèves dans leurs compétences linguistiques.

En conclusion, cette étude souligne l'importance de considérer les différentes méthodes d'évaluation dans l'enseignement du français langue étrangère. Bien que l'évaluation par l'enseignant soit une pratique établie, l'évaluation par les pairs émerge comme une alternative prometteuse, offrant un cadre plus motivant et collaboratif pour les apprenants.

Chapitre IV

Présentation et description de questionnaire



I. Description et interprétation de questionnaire

1. Description du questionnaire

1.1 Définition du questionnaire

Il est un ensemble de questions visant à collecter des réponses auprès des individus afin de comprendre leurs points de vue sur des sujets spécifiques. Cette technique d'investigation est un outil entre l'enquêté et l'enquêteur dans le but d'atteindre les objectifs de l'enquête.

1.2 Le déroulement de questionnaire

Nous avons distribué un questionnaire de 11 questions aux enseignants du lycée qui varient entre le type binaire, à choix multiple et les questions directes classées d'une manière générale ou particulière.

1.2.1 Le public visé

Nous avons distribué notre questionnaire qui est composé de 11 questions à 25 enseignants de deux sexes chargés d'enseigner au lycée. Parmi eux, il y a des titulaires, des suppliants et même des stagiaires pour une fourchette d'âge allant de 25 à 50 ans. Certains d'entre eux ont enseigné dans plusieurs lycées de différentes régions de la Wilaya d'El-Oued, en leurs demandant de répondre à nos questions.

1.2.2 Le contexte du questionnaire

Il a été fait dans 4 lycées : « Lycée Bousbia Saleh Abdelmadjid », « Lycée Sendid Mounib », « Lycée Rahal Mohamed », « Lycée Bouchoucha » dans la wilaya d'El-Oued. Il contient 11 questions de types différents dans le but démontrer comment les pratiques évaluatives peuvent avoir un effet sur l'engagement, la motivation et la persévérance des apprenants dans leur processus d'apprentissage.

2. Présentation et analyses des résultats

2.1. Analyse des données obtenues du questionnaire

Q 01 : Etes -vous femme () ou homme ()?

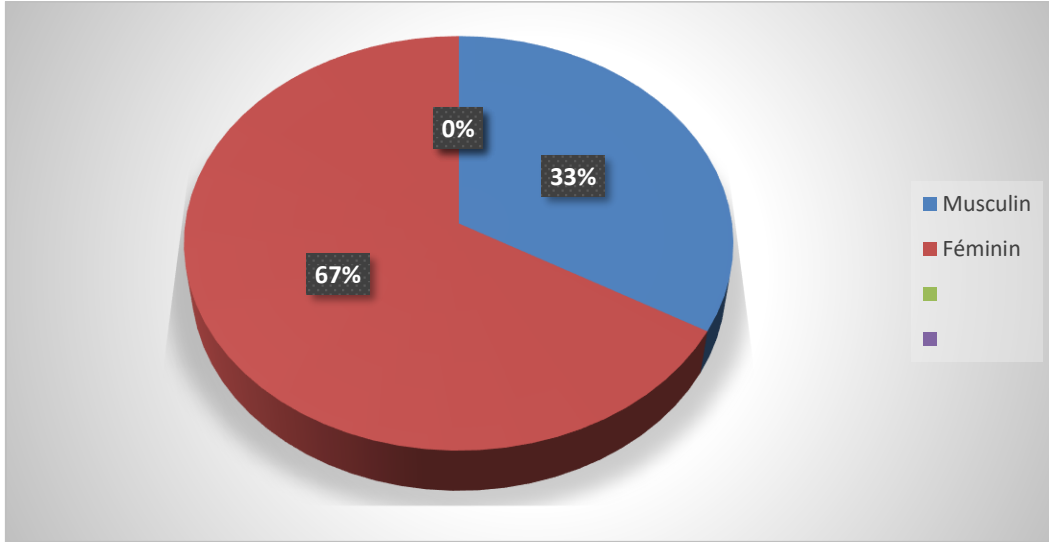


Figure n°1 : La représentation graphique du genre des enseignants.

D'après les résultats, la majorité des enseignants 67% sont du sexe féminin, le reste 33% sont du sexe masculin.

Q02 : A quelle fourchette d'âge appartenez-vous ?

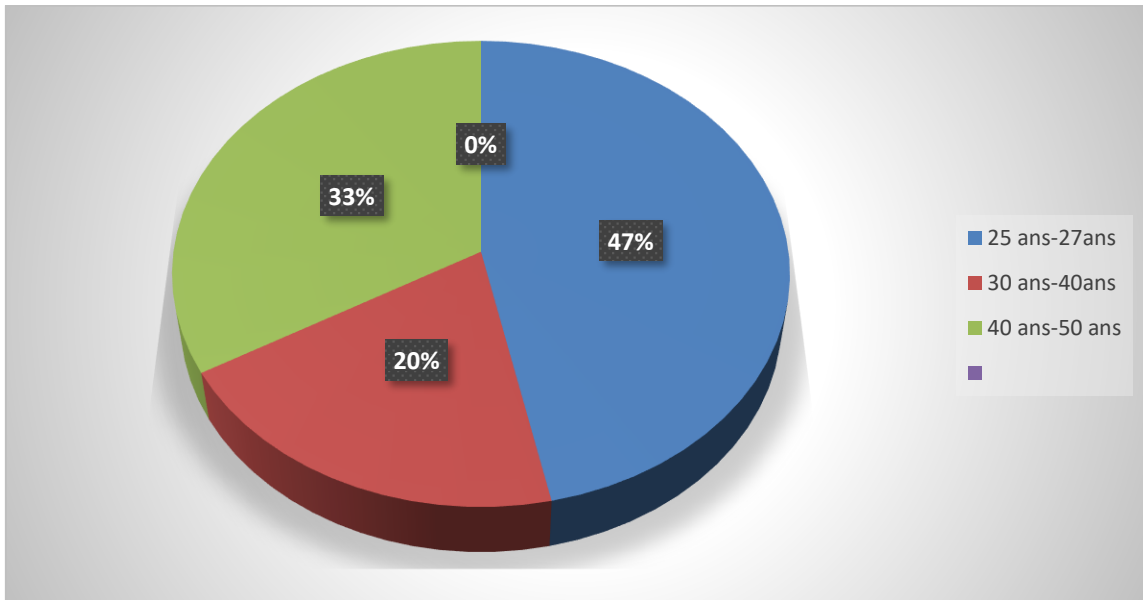


Figure n°2 : La représentation graphique de l'âge des enseignants.

Nous constatons que la majorité des enseignants (46.66%) sont des jeunes, leurs âges est entre 25-27 ans, 33.33% ont l'âge entre 40 ans et 50 ans, tandis que 20% des enseignants ont l'âge entre 30 ans -50 ans.

Q 03 : Combien d'années d'expérience avez- vous dans l'enseignement ?

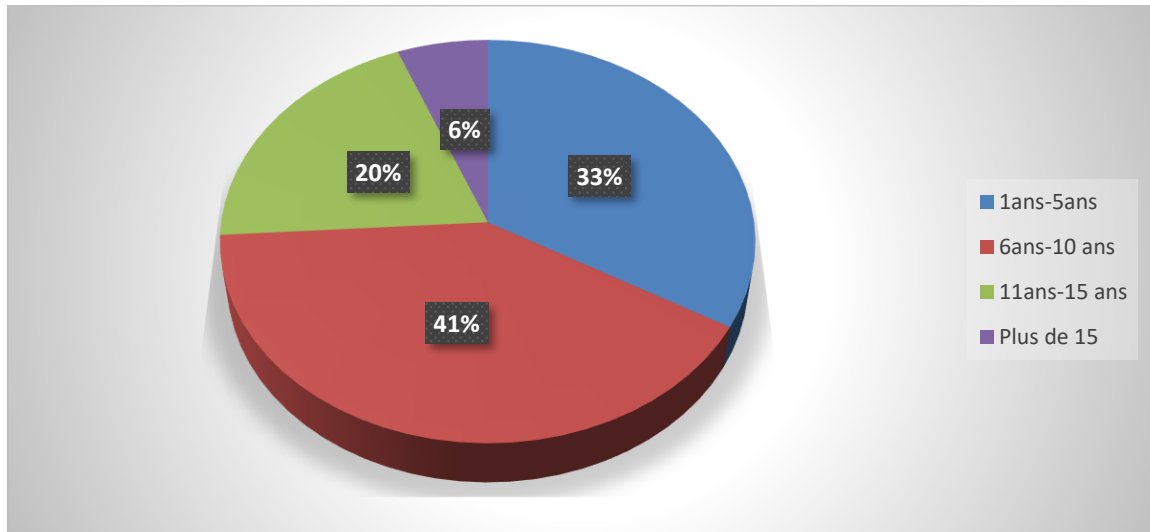


Figure n°3 : La représentation graphique de l'expérience des enseignants.

Selon les données recueillies, la plupart des enseignants (41%) ont une expérience professionnelle comprise entre 5 et 10 ans, ce qui indique une certaine stabilité dans leur carrière. Ensuite, 33% des enseignants ont une expérience de travail située entre 2 et 5 ans, ce qui suggère une proportion significative d'enseignants relativement récemment entrés dans la profession. Par ailleurs, 20% des enseignants ont une expérience comprise entre 11 et 15 ans, ce qui représente une part non négligeable d'enseignants ayant une expérience plus avancée. Enfin, 6% des enseignants ont plus de 15 ans d'expérience, ce qui témoigne d'une certaine expertise et d'une longue carrière dans le domaine de l'enseignement.

Q 04: Pensez-vous que l'évaluation peut motiver les apprenants ?

Oui ()

Non ()

Si oui comment ?

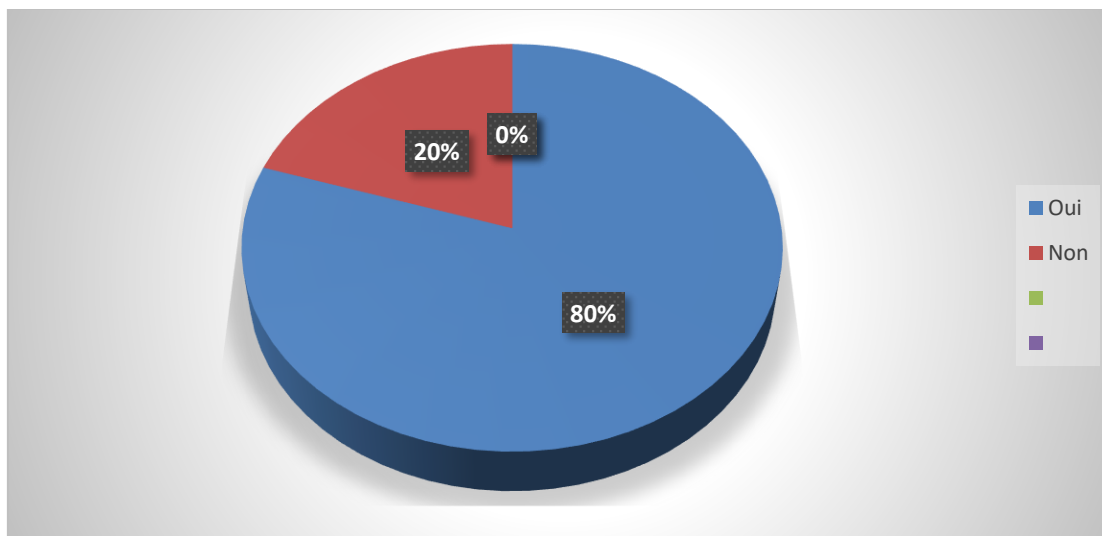


Figure n°4 : La représentation graphique de l'impact de l'évaluation sur la motivation des apprenants.

Commentaire

Les résultats indiquent que la majorité des enseignants (80%) croient que l'évaluation peut en effet motiver les élèves, tandis que 20% sont d'un avis contraire.

La perception des enseignants sur le potentiel motivant de l'évaluation est largement positive, avec 80% d'entre eux affirmant qu'elle peut effectivement stimuler les élèves. Selon eux, une évaluation bien conçue et mise en œuvre peut fournir aux élèves des objectifs clairs à atteindre, des occasions de démontrer leurs compétences, ainsi qu'un retour d'information constructif qui les encourage à persévérer et à s'améliorer. De plus, certains enseignants soulignent que l'évaluation peut également aider à renforcer la confiance en soi des apprenants en reconnaissant leurs réussites et en identifiant les domaines où des efforts supplémentaires sont nécessaires. En résumé, pour ces enseignants, l'évaluation représente un outil essentiel pour cultiver la motivation intrinsèque des apprenants et les accompagner dans leur parcours d'apprentissage.

Q 05 :

Quels sont les types d'évaluation que vous utilisez fréquemment durant le projet pédagogique ? (Vous pouvez choisir plus d'une réponse)

La diagnostique la formative la sommative

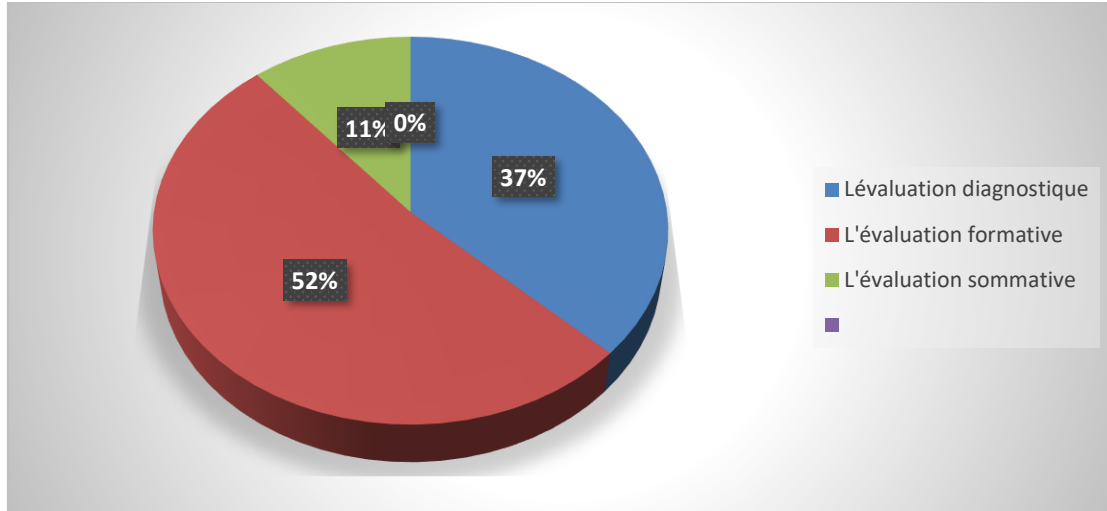


Figure n°5 : La représentation graphique du type d'évaluation le plus utilisé

Commentaire

Les résultats indiquent que la majorité des enseignants (52%) privilégient fréquemment l'évaluation formative lors de leurs projets pédagogiques. Cette préférence s'explique par le fait que l'évaluation formative permet un suivi régulier et continu de la progression des apprenants tout au long du processus d'apprentissage. En outre, 37% des enseignants optent pour l'évaluation diagnostique, ce qui suggère une reconnaissance de l'importance de comprendre le niveau de compréhension et les compétences préalables des apprenants avant de commencer un nouveau contenu.

En revanche, seuls 11% des enseignants utilisent fréquemment l'évaluation sommative dans leurs projets pédagogiques. Cette utilisation plus limitée de l'évaluation sommative peut s'expliquer par le fait que celle-ci est souvent associée à des évaluations finales ou à des examens officiels, et donc moins utilisée dans le cadre d'un suivi régulier de l'apprentissage en cours de projet pédagogique.

Q06 :

Impliquez -vous les apprenants dans l'évaluation de leurs apprentissages ?

Si oui, pratiquent-ils :

L'auto-évaluation () l'évaluation par les pairs () autres

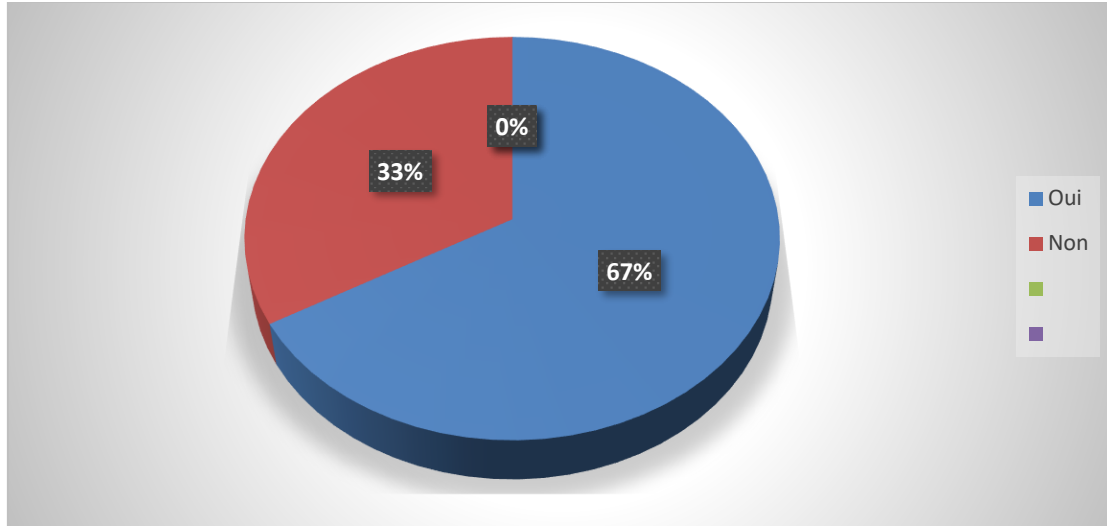


Figure n°6 : La représentation graphique de la participation des apprenants à l'évaluation de leurs apprentissages

Commentaire :

Les résultats indiquent que la majorité des enseignants (67%) sont favorables à l'implication des apprenants dans l'évaluation de leur propre apprentissage. Cette approche encourage les apprenants à devenir acteurs de leur propre processus d'apprentissage en les incitant à réfléchir sur leurs performances, à identifier leurs forces et leurs faiblesses, et à prendre conscience de leurs progrès.

L'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs sont des pratiques couramment utilisées dans ce cadre, offrant aux apprenants des occasions de développer leur autonomie et leur esprit critique. Cependant, un tiers des enseignants (33%) sont contre cette démarche. Leurs objections pourraient être liées à des préoccupations concernant la fiabilité et la validité des évaluations effectuées par les apprenants, ou à des questions de charge de travail supplémentaire pour les enseignants dans la mise en place et le suivi de ces pratiques.

Q07:

Utilisez-vous des méthodes particulières pour encourager la motivation des apprenants lors des évaluations ?

- Oui () Non ()
- Si oui, veuillez les décrire brièvement.

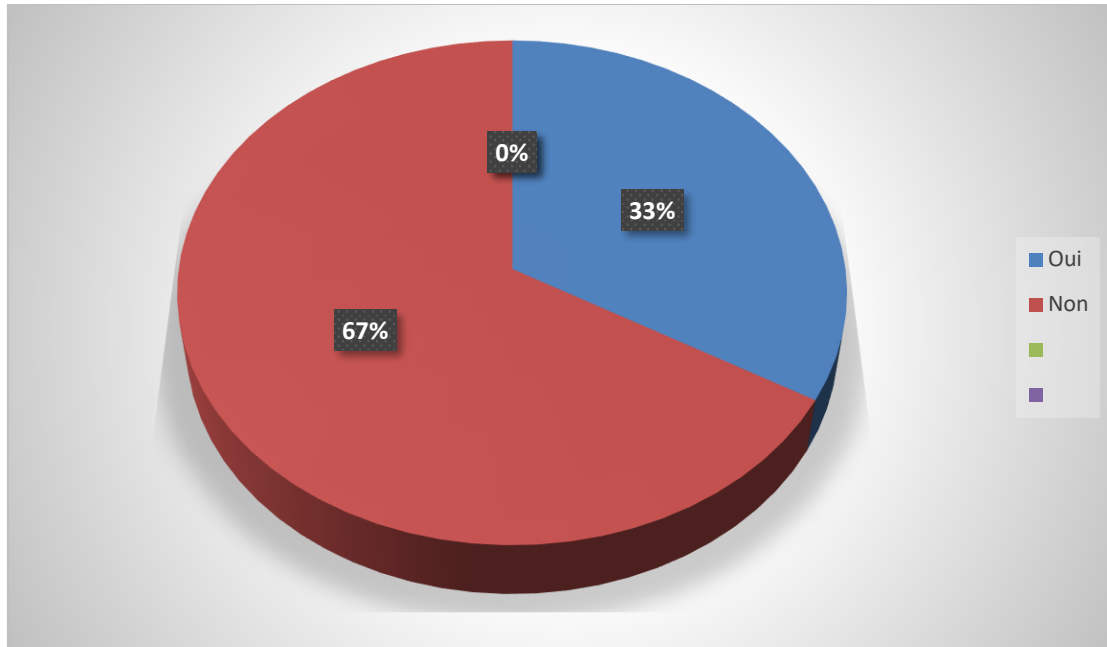


Figure n°7 : La représentation graphique de l'utilisation de méthodes d'encouragement de la motivation lors des évaluations

Commentaire

Ces résultats soulignent que la majorité des enseignants (67%) reconnaissent l'importance d'encourager la motivation des apprenants lors des évaluations, et qu'ils mettent en place des méthodes spécifiques dans ce but. Cela peut indiquer une sensibilisation croissante à l'impact positif que des approches motivantes peuvent avoir sur l'engagement et la performance des élèves. Cependant, il est également noté qu'un tiers des enseignants (33%) ne recourent pas à des méthodes particulières pour encourager la motivation des apprenants lors des évaluations. Cela pourrait être dû à divers facteurs, tels que des contraintes de temps ou de ressources, un manque de formation sur les pratiques motivantes, ou une perception différente de l'importance de la motivation dans le processus d'évaluation.

Parmi les méthodes spécifiques utilisées par les enseignants pour encourager la motivation des apprenants lors des évaluations :

1. Offrir un feedback constructif et personnalisé pour aider les apprenants à comprendre leurs erreurs et à progresser.
2. Impliquer les apprenants dans le processus d'évaluation en leur donnant des choix dans les tâches d'évaluation ou en les impliquant dans l'élaboration des critères d'évaluation.

3. Utiliser des évaluations formatives régulières pour fournir aux apprenants des occasions de pratiquer et de recevoir un feedback continu sur leur progression.
4. Créer un environnement d'apprentissage positif et favorable à la prise de risques, où les erreurs sont perçues comme des opportunités d'apprentissage.

Q 08 : A quels moments du cours faites-vous appel à l'évaluation ?

Au début () durant () après ()

Pourquoi ?

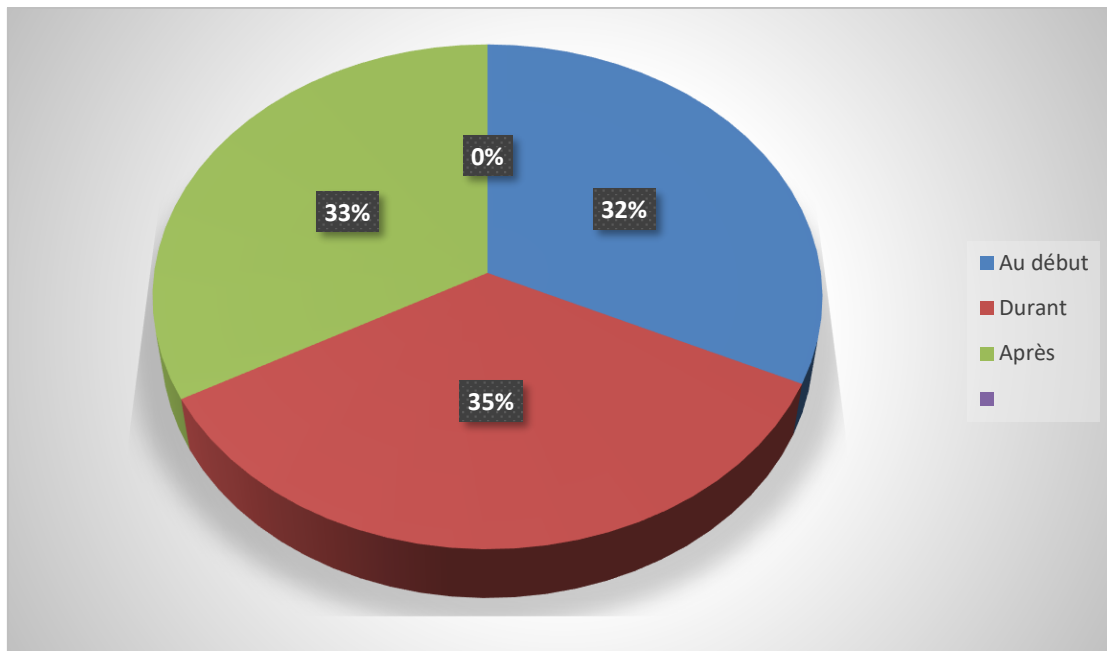


Figure n°7 : La représentation graphique des moments d'évaluation

Commentaire

33% des enseignants utilisent l'évaluation au début du cours. Pour eux, cela est dû à une volonté de comprendre le niveau de connaissances préalables des apprenants afin d'adapter leur enseignement en conséquence.

35% des enseignants font appel à l'évaluation pendant le cours. En effet, ils utilisent des évaluations formatives pour surveiller la compréhension des apprenants en temps réel, identifier les lacunes et fournir un feedback immédiat pour guider l'apprentissage.

Enfin, 32% des enseignants font appel à l'évaluation après le cours. Selon eux, l'évaluation sommative est utilisée pour mesurer la compréhension globale des apprenants à la fin de l'unité d'enseignement.

Q09 :

Selon vous, quel est l'impact des pratiques évaluatives sur la motivation des apprenants ?

- Positif () Négatif() sans effet()

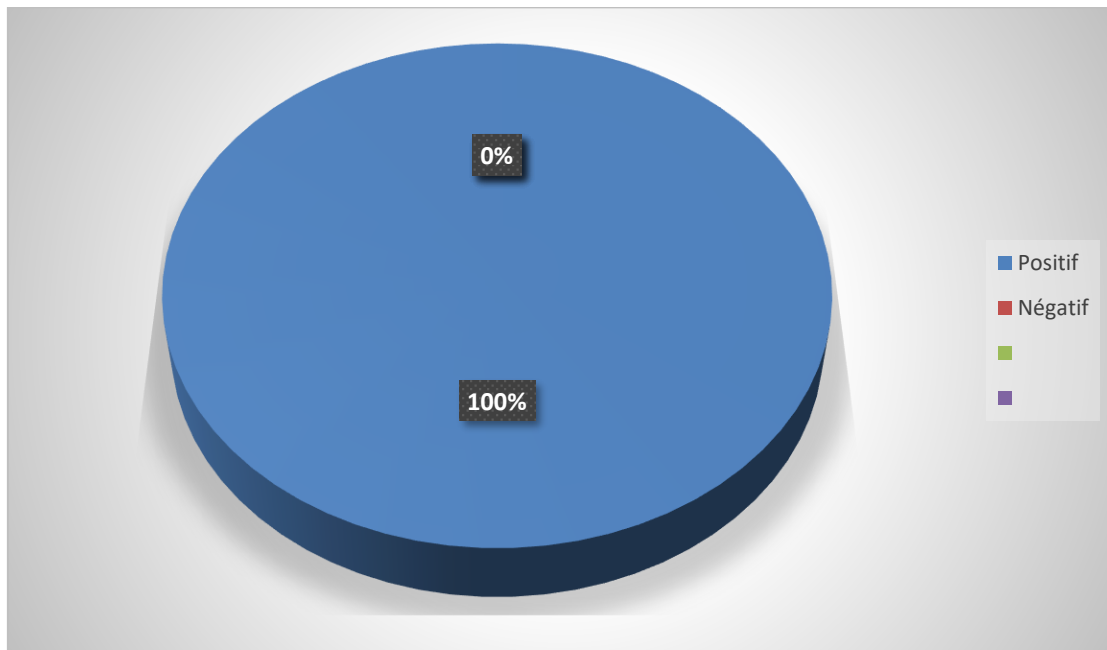


Figure n°9 : La représentation graphique de l'impact des pratiques évaluatives sur la motivation des apprenants

Commentaire

Les résultats indiquent que tous les enseignants reconnaissent un impact positif des pratiques évaluatives sur la motivation des apprenants. Cela suggère que les évaluations sont conçues et mises en œuvre de manière à encourager l'engagement et la persévérance des apprenants dans leur apprentissage.

Q 10 : Avez-vous constaté des différences dans la motivation des apprenants en fonction des méthodes d'évaluation utilisées ?

- Oui() Non()

1. Si oui, veuillez expliquer

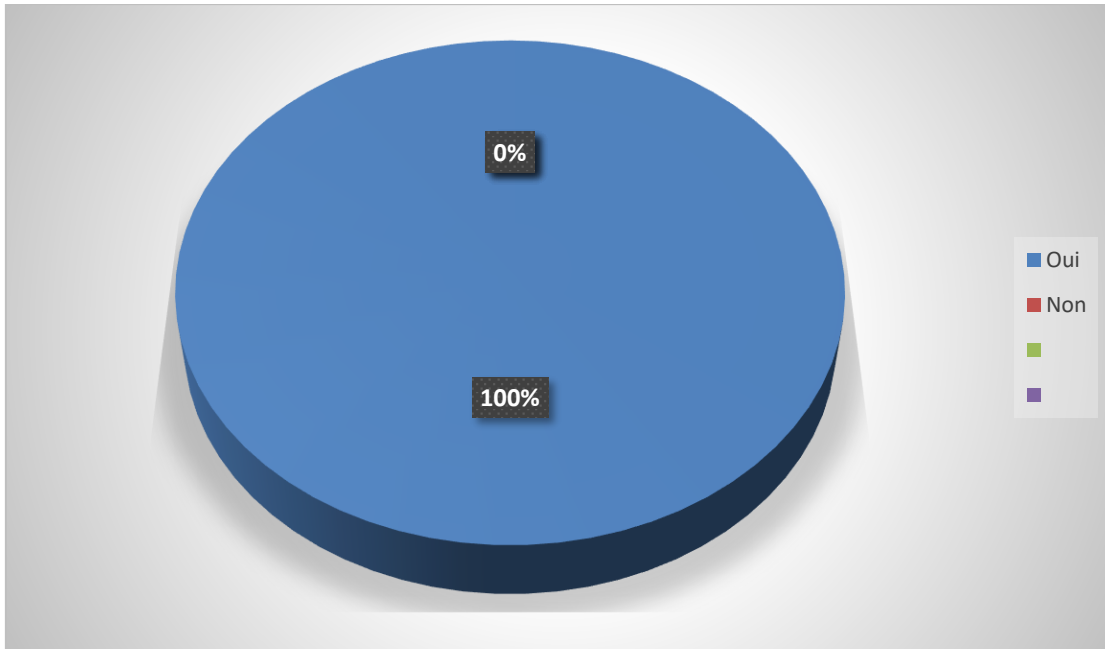


Figure n°10 : La représentation graphique des différences de motivation selon les méthodes d'évaluation

Commentaire :

Tous les enseignants (100%) constatent des différences dans la motivation des apprenants en fonction des méthodes d'évaluation utilisées. Cela suggère que les enseignants observent une variabilité dans l'engagement et l'enthousiasme des apprenants en fonction de la manière selon laquelle ils sont évalués. En d'autres termes, chaque enseignant perçoit que les différents types d'évaluation ont un impact distinct sur la motivation des apprenants.

Q11 :

Pensez-vous que certains types d'évaluations sont plus susceptibles de favoriser davantage la motivation des apprenants que d'autres ?

Si oui, lesquelles?

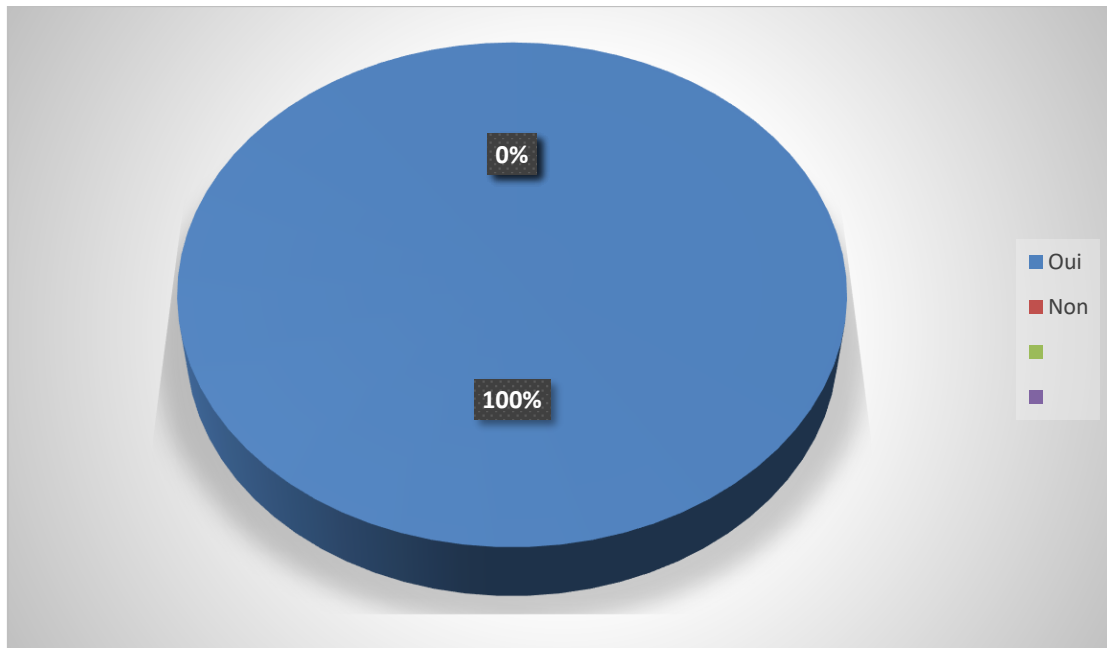


Figure n°11 : La représentation graphique de l'impact des types d'évaluation sur la motivation des apprenants

Commentaire

Les enseignants sont unanimes pour affirmer que certains types d'évaluations ont un impact plus positif sur la motivation des apprenants que d'autres. Cela suggère qu'ils sont conscients de l'effet différencié des différentes approches d'évaluation sur l'engagement et l'enthousiasme des apprenants.

Selon les enseignants, les évaluations formatives et par les pairs sont souvent considérées comme des méthodes plus motivantes car elles offrent aux apprenants un feedback utile, une pertinence dans le contexte réel et une implication active dans le processus d'évaluation.

3.Synthèse :

De ce qui précède, nous pouvons déduire :

- L'évaluation est perçue comme un moyen de motivation par une grande majorité des enseignants.
- Les enseignants privilégient fréquemment l'évaluation formative dans leurs projets pédagogiques, suivie de l'évaluation diagnostique, tandis que l'évaluation sommative est moins utilisée.
- La majorité implique les apprenants dans l'évaluation de leur apprentissage, principalement à travers l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs.
- Ils reconnaissent l'importance d'encourager la motivation des apprenants lors des évaluations et utilisent des méthodes spécifiques à cette fin.

- Les moments d'évaluation varient : certains évaluent au début, d'autres pendant, et d'autres encore après, chacun en fonction des besoins et des objectifs spécifiques de l'apprentissage.
- Tous constatent des différences dans la motivation des apprenants en fonction des méthodes d'évaluation utilisées.
- L'unanimité confirme que certains types d'évaluations sont plus susceptibles de favoriser la motivation des apprenants que d'autres, en mettant en avant les évaluations formatives et par les pairs.

Conclusion générale

Conclusion générale

Cette étude auprès des élèves vise à démontrer comment les pratiques évaluatives peuvent avoir un effet sur l'engagement, la motivation et la persévérance des apprenants dans leur processus d'apprentissage chez les apprenants de 2^e année secondaire.

En vue d'atteindre notre objectif, nous avons mené une étude basée sur l'analyse des réponses recueillies à travers l'enquête par un questionnaire effectué auprès des enseignants du français du lycée et nous avons également réalisé une expérimentation avec les apprenants de 2^e année secondaire au lycée "Bousbia Saleh Abdelmadjid" commune de Tiksebet dans la wilaya de El-Oued.

De ce fait, nous avons posé la problématique suivante :

Quel est l'impact des pratiques évaluatives sur la motivation et les résultats chez les apprenants de deuxième année secondaire en classe du FLE ?

En vue de répondre à cette problématique, nous avons formulé les hypothèses suivantes :

Nous supposons que les pratiques évaluatives auraient un impact avéré sur la motivation des apprenants.

Les stratégies pédagogiques utilisées par l'enseignant en classe pourraient être l'évaluation diagnostique, formative, certificative, par les pairs, l'autoévaluation.

L'enquête par questionnaire destinée aux enseignants de la classe de FLE a permis de prouver que :

- L'évaluation est majoritairement perçue comme un moyen de motivation par les enseignants.
- Les enseignants favorisent l'évaluation formative, suivie de l'évaluation diagnostique, et utilisent moins l'évaluation sommative.
- La majorité des enseignants intègrent les apprenants dans le processus d'évaluation via l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs.
- Ils mettent en œuvre des méthodes spécifiques pour encourager la motivation des apprenants lors des évaluations.
- Les moments d'évaluation varient selon les besoins et les objectifs spécifiques de l'apprentissage : début, pendant, ou après.
- Les enseignants constatent des variations dans la motivation des apprenants selon les méthodes d'évaluation utilisées.
- Il est unanimement reconnu que certaines évaluations, notamment les évaluations formatives et par les pairs, sont plus efficaces pour stimuler la motivation des apprenants.

Conclusion générale

L'expérimentation qui s'est déroulée au lycée auprès des élèves de 2^{ème} année secondaire a permis de prouver que :

L'évaluation par les pairs est un outil efficace pour motiver les apprenants, en les impliquant activement dans le processus d'évaluation.

Cette méthode favorise un environnement d'apprentissage interactif et stimulant, tout en réduisant le stress lié à l'évaluation traditionnelle par l'enseignant.

Elle encourage ainsi une meilleure implication et renforce la confiance des élèves dans leurs compétences linguistiques.

Il est donc crucial d'explorer les différentes méthodes d'évaluation dans l'enseignement du français langue étrangère, avec l'évaluation par les pairs se distinguant comme une alternative prometteuse et bénéfique.

Pour toutes ces raisons, nous trouvons que le but initial de la recherche que nous avons fixé au début est atteint et que les hypothèses formulées sont confirmées. Cependant, cette recherche est loin d'être achevée vu qu'il y a des pistes qui restent encore à explorer.

Bibliographie

Documents imprimés :

1. ADIB, Y. (2013). L'évaluation des acquis d'apprenants du français langue étrangère en modules de techniques d'expression écrite et orale en 1ère année universitaire [en ligne]. Thèse de doctorat, option didactique. Université d'Oran, p19 Disponible sur : <https://theses.univ-oran1.dz/document/42201344t.pdf>
2. Amani GUETTAF, « La motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage en classe de FLE », Mémoire de master, Université Mohamed Khider – Biskra, 2020, p.12
3. Amina GUETTALA, « Le rôle de la motivation en classe de FLE », Mémoire de master, Université Mohamed Khider Biskra, 2021, p.29.
4. Dictionnaire de psychologie 1999, p173
5. Fabien FENOUILLET, « Motivation », in Monique Formarier et al., Les concepts en sciences infirmières (2ème édition), Association de recherche en soins infirmiers (ARSI) « Hors collection », 2012, p. 218.7)
6. Hadji, Charles. (2000). « *L'évaluation, règle du jeu* » ESF, paris.
7. Irem ONURSAL AYIRIR et Yıldız FAKIOĞLU GÖKDUMAN, « La motivation et le rôle « motivateur » de l'enseignant de FLE » RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi, N.7, 2020, p. 4.
8. Julien MASSON, « Buts d'accomplissement, Sentiment d'efficacité personnelle et intérêt : Quels impacts sur les résultats scolaires des élèves d'école primaire », Thèse de doctorat, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, 14 Novembre 2011, p.21.
9. Manon MEUNIER-CARUS, « L'impact de l'utilisation des TICE sur la motivation des élèves en classe de langue dans l'enseignement », Mémoire de master 1 professionnel, Département Sciences du langage et FLE, 2014, p.10
10. Pierre VIANIN, La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre, Belgique, Boeck Université, Septembre 2007, p.22
11. Roussel, P. (2000), « *La motivation au travail – Concept et théories* », Notes du LIRHE, n°326, octobre 2000, P12

Documents électroniques :

1. <https://www.innovation-pedagogique.fr/article961.html>, consulté le : 07/02/2024
2. https://www.uca.fr/medias/fichier/evaluer-par-les-pairs_1521621040711-pdf consulté le 20/04/2024
3. Robillard, B., & Sionneau, T. (2018). Évaluation diagnostique : un outil pour l'élaboration des séquences d'enseignement ? Mémoire présenté en vue de la validation de la formation ESPE. Disponible sur : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01896942/document>

Annexes

Questionnaire

1. Êtes-vous homme () femme () ?

2. Dans quelle fourchette d'âge vous situez-vous ?

.....

3. Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement ?

De 1 à 5 () De 6 à 10 () De 11 à 15 () Plus de 15 ()

4. Pensez-vous que l'évaluation peut motiver les apprenants ?

Oui () Non ()

Si oui comment ?.....

5. Quels sont les types d'évaluation que vous utilisez fréquemment durant le projet pédagogique ? (Vous pouvez choisir plus d'une réponse)

La diagnostique () la formative () la sommative ()

6. Impliquez-vous les apprenants dans l'évaluation de leurs apprentissages ?

Si oui, pratiquent-ils :

L'auto-évaluation () l'évaluation par les pairs () autres ()

7. Utilisez-vous des méthodes particulières pour encourager la motivation des apprenants lors des évaluations ?

- Oui () Non ()
- Si oui, veuillez les décrire brièvement.

.....

.....

8. A quels moments du cours faites-vous l'appel à l'évaluation ?

Au début () durant () après ()

Pourquoi ?.....

.....

.....

9. Selon vous, quel est l'impact des pratiques évaluatives sur la motivation des apprenants ?

• Positif () Négatif () sans effet ()

10. Avez-vous constaté des différences dans la motivation des apprenants en fonction des méthodes d'évaluation utilisées ?

• Oui () Non ()

- Si oui, veuillez

expliquer.....
.....

11. Pensez-vous que certains types d'évaluations sont plus susceptibles de favoriser la motivation des apprenants que d'autres ?

Si oui,
lesquelles ?.....
.....

Le football

Le football, souvent appelé le sport roi, offre de nombreux avantages aux jeunes. Ce sport améliore la santé physique en renforçant les muscles et en augmentant l'endurance. Il développe également des compétences sociales essentielles, comme la communication et l'esprit d'équipe, en encourageant les élèves à coopérer pour atteindre un objectif commun.

En outre, le football inculque la discipline et la persévérance, car il nécessite un entraînement régulier et enseigne à surmonter les échecs.

Enfin, le football promeut la diversité et l'inclusion, permettant aux

élèves de rencontrer et de jouer avec
avec des personnes de différentes
cultures, ce qui renforce leur tolérance
et leur ouverture d'esprit.

En somme, le football est bien
plus qu'un simple jeu = il prépare les
élèves à devenir des adultes
1. équilibrés et responsables en leur
offrant des expériences enrichissantes
sur et en dehors du terrain

Respect de la consigne
Contenu clair

Un excellent travail

Résumé

Le présent mémoire porte sur « L'impact des pratiques évaluatives sur la motivation des apprenants : cas des apprenants de 2^{ème} année secondaire ».

Afin de démontrer comment les pratiques évaluatives peuvent avoir un effet sur l'engagement, la motivation et la persévérance des apprenants dans leur processus d'apprentissage, nous avons mené une étude basée sur une expérimentation qui s'est déroulée au lycée avec les élèves de 2^{ème} année secondaire et une enquête par un questionnaire effectué auprès des enseignants du français du lycée. Les résultats de notre recherche nous ont permis de confirmer nos hypothèses et de constater que l'évaluation est perçue comme un moyen de motivation. Les enseignants utilisent diverses méthodes d'évaluation : formative, diagnostique, sommative, ainsi que l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs., et adaptent les moments d'évaluation selon les besoins d'apprentissage. L'évaluation par les pairs, en particulier, s'est avérée efficace pour motiver les apprenants, en favorisant un environnement interactif et en réduisant le stress. Cette méthode encourage l'implication et renforce la confiance des élèves dans leurs compétences linguistiques. Il est donc crucial d'explorer différentes méthodes d'évaluation, l'évaluation par les pairs étant une alternative prometteuse et bénéfique.

Mots clés : pratiques évaluatives, motivation, l'évaluation par les pairs.

ملخص:

تتركز هذه الأطروحة على "أثر الممارسات التقييمية على دافعية المتعلم: حالة تلاميذ السنة الثانية ثانوي. من أجل توضيح كيف يمكن للممارسات التقييمية أن يكون لها تأثير على مشاركة المتعلمين وتحفزهم ومثابرتهم في عملية التعلم الخاصة بهم، أجرينا دراسة بناءً على تجربة أجريت في المدرسة الثانوية مع طلاب من السنة الثانية من المدرسة الثانوية واستبيان تم إجراء استطلاع رأي بين معلمي اللغة الفرنسية في المدارس الثانوية.

أتاحت لنا نتائج بحثنا تأكيد فرضياتنا وملاحظة أن التقييم يُنظر إليه كوسيلة للتحفيز. يستخدم المعلمون أساليب تقييم مختلفة: التكوينية، والتشخيصية، والختامية، بالإضافة إلى التقييم الذاتي وتقييم الأقران، وتكييف أوقات التقييم وفقاً لاحتياجات التعلم. وقد ثبت أن تقييم الأقران، على وجه الخصوص، فعال في تحفيز المتعلمين، وتعزيز بيئة تفاعلية، والحد من التوتر.

تشجع هذه الطريقة المشاركة وتبني ثقة الطلاب في مهاراتهم اللغوية. ولذلك فمن الأهمية استكشاف طرق التقييم المختلفة، مع اعتبار تقييم الأقران بديلاً واعدًا ومفيداً..

الكلمات المفتاحية: الممارسات التقييمية، التحفيز، تقييم الأقران.