



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي
كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية
قسم: علم النفس وعلوم التربية



أنماط الإدارة الصفية وعلاقتها بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط دراسة ميدانية بمتوسطة الشهيد عروه عبد القادر بالعقلة ولاية الوادي

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص: علم النفس المدرسي
إعداد الطلبة :
- محمد فرحات
- يحي بنين
إشراف الأستاذ:
د. بلقاسم عوين

نوقشت المذكرة علنا يوم: 2023/06/08
أمام اللجنة المكونة من الاساتذة

| الاسم واللقب | الرتبة | الجامعة | الصفة |
|--------------------|---------------|------------------------------|--------------|
| عبد الوهاب بن موسى | أستاذ محاضراً | جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي | رئيسا |
| بلقاسم عوين | أستاذ محاضراً | جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي | مشرفا ومقررا |
| خليفة قدوري | أستاذ محاضراً | جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي | مناقشا |

السنة الجامعية: 2023/2022



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي
كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية
قسم: علم النفس وعلوم التربية



أنماط الإدارة الصفية وعلاقتها بتقدير الذات
لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط
دراسة ميدانية بمتوسطة الشهيد عروه عبد القادر
بالعقلة ولاية الوادي

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص: علم النفس المدرسي
إشراف الأستاذ:
د. بلقاسم عوين
إعداد الطلبة :
- محمد فرحات
- يحي بنين

نوقشت المذكرة علنا يوم: 2023/06/08
أمام اللجنة المكونة من الاساتذة

| الاسم واللقب | الرتبة | الجامعة | الصفة |
|--------------------|---------------|------------------------------|--------------|
| عبد الوهاب بن موسى | أستاذ محاضراً | جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي | رئيسا |
| بلقاسم عوين | أستاذ محاضراً | جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي | مشرفا ومقررا |
| خليفة قدوري | أستاذ محاضراً | جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي | مناقشا |

السنة الجامعية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء

سبحان الذي وهبنا العقل، سبحان الذي يستحق الشكر على نعمه.

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين خير خلق الله أجمعين.

أهدي هذا العمل المتواضع :

إلى أصحاب العلم والمعرفة

إلى أصحاب الأقلام الحرة الصادقة

إلى كل من له فضل علينا في هذه الحياة

أملين أن ينال بحثنا درجة الإستحقاق نحو مستقبل زاهر في نيل شهادة الدكتوراه

الطالب "يحي بنين"

الإهداء

سبحان الذي وهبنا العقل، سبحان الذي يستحق الشكر على نعمه.

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين خير خلق الله أجمعين.

أهدي هذا العمل المتواضع :

إلى أصحاب العلم والمعرفة

إلى أصحاب الأقلام الحرة الصادقة

إلى كل من له فضل علينا في هذه الحياة

أملين أن ينال بحثنا درجة الإستحقاق نحو مستقبل زاهر في نيل شهادة الدكتوراه

الطالب "محمد فرحات"

الشكر والاعتراف

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، الذي بذكره تطمئن القلوب، وبرحمته تغفر الذنوب، وبغفوه تستر العيوب، وتيمنا بالقول المأثور "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" وعرفانا منا بالجميل نتقدم بأسمى آيات الشكر والإمتنان إلى الدكتور بلقاسم عوين الذي تشرفنا بقبوله الإشراف على هذا البحث، فكان عطاءه بلا حدود، وبما تحل به من رحابة الصدر وسماحة القلب، فقد تعلمنا منه أصول البحث، فله منا جزيل الشكر والتقدير على كل المساعدة التي قدمها لنا طوال مدة إشرافه على هذا العمل، كما يسعدنا أن نتقدم بالشكر والتقدير إلى كل الأساتذة والدكاترة الذين أشرفوا على تدريسنا خلال دراستنا في مرحلتي الليسانس والماستر، وكذا جميع الطلبة الذين حضينا بمعرفتهم والدراسة معهم، لاسيما أولئك الذين أنجزنا معهم عروضاً وبحوثاً علمية وتربصات ميدانية، أو الذين ساهمنا معهم وساهموا معنا كذلك في مذكرات التخرج، مع الشكر المسبق لرئيس وأعضاء لجنة المناقشة لقبولهم مناقشة هذا العمل، والشكر موصول لكل من ساعدنا من قريب أو بعيد، لكل هؤلاء نقول مرة أخرى "شكراً ودمتم في خدمة العلم والمعرفة".

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى كشف العلاقة بين أنماط الإدارة الصفية وتقدير الذات لدى تلاميذ سنة رابعة متوسط. و تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة، ولغرض جمع بياناتها طُبّق الباحثان إستبيان أنماط الإدارة الصفية وإستبيان تقدير الذات على عينة عشوائية بسيطة حجمها (120) تلميذ مستوى سنة رابعة متوسط، وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائياً، تم تحليلها وتفسيرها باستخدام (spss)، توصلنا إلى النتائج التالية:

لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين نمط الإدارة الصفية الديكتاتوري وتقدير الذات لدى تلاميذ سنة رابعة متوسط.

توجد علاقة دالة إحصائياً بين نمط الإدارة الصفية الديمقراطي وتقدير الذات لدى تلاميذ سنة رابعة متوسط.

توجد علاقة دالة إحصائياً بين نمط الإدارة الصفية المتسيب وتقدير الذات لدى تلاميذ سنة رابعة متوسط.

Abstract :

This study aims to explore the relationship between classroom management styles and self-esteem among fourth year average students. The descriptive approach was used in this study, and for the purpose of collecting its data, the researchers applied a questionnaire of classroom management patterns and a questionnaire of self-esteem on a simple random sample of (120) fourth year average students, and after data collection, presentation and processing statistically, it was analyzed and interpreted using (spss), We reached the following results:

There is no statistically significant relationship between the dictatorial classroom management style and the self-esteem of fourth year average students.

There is a statistically significant relationship between the democratic classroom management style and the self-esteem of fourth year average students.

There is a statistically significant relationship between the lazy classroom management style and the self-esteem of fourth year average students..

قائمة المحتويات

فهرس المحتويات

| الصفحة | المحتوى |
|---|--|
| IV | الإهداء |
| VI | الشكر والعرفان |
| VII | الملخص باللغة العربية |
| VII | الملخص باللغة الأجنبية |
| X | فهرس المحتويات |
| XII | فهرس الجداول |
| XIII | فهرس الملاحق |
| أ | مقدمة |
| الجانب النظري | |
| الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة | |
| 02 | 1- مشكلة الدراسة |
| 04 | 2- فرضيات الدراسة |
| 05 | 3- أهداف الدراسة |
| 05 | 4- أهمية الدراسة |
| 05 | 5- حدود الدراسة |
| 06 | 6- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا |
| 06 | 7- الدراسات السابقة |
| الفصل الثاني: الإدارة الصفية | |
| 09 | تمهيد |
| 09 | أولا: مفهوم الإدارة الصفية |
| 10 | ثانيا: النظريات التربوية في الإدارة الصفية |
| 10 | ثالثا: اهداف الإدارة الصفية |
| 11 | رابعا: أهمية الإدارة الصفية |
| 11 | خامسا: انماط الإدارة الصفية |
| 13 | سادسا: العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية |
| 15 | سابعا: الإدارة الصفية الفاعلة |

| | |
|--|---|
| 17 | خلاصة الفصل |
| الفصل الثالث: تقدير الذات | |
| 19 | تمهيد |
| 19 | أولاً: تعريف تقدير الذات |
| 20 | ثانياً: بعض المفاهيم المرتبطة بالذات |
| 21 | ثالثاً: النظريات المفسرة لتقدير الذات |
| 23 | رابعاً: أهمية تقدير الذات |
| 23 | خامساً: مكونات تقدير الذات |
| 24 | سادساً: اقسام تقدير الذات |
| 24 | سابعاً: مستويات تقدير الذات |
| 25 | ثامناً: الخصائص المميزة لذوي تقدير الذات (العالي - المتدني) |
| 25 | تاسعاً: مصادر تقدير الذات |
| 26 | عاشراً: العوامل المؤثرة في تقدير الذات |
| 27 | خلاصة الفصل |
| الجانب الميداني | |
| الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية | |
| 31 | تمهيد |
| 31 | 1- منهج الدراسة |
| 31 | 2- الدراسة الإستطلاعية |
| 31 | 3- عينة الدراسة |
| 32 | 4- أدوات الدراسة |
| 41 | 5- الدراسة الاساسية واجراءاتها |
| 41 | 6- الاساليب المستخدمة في معالجة فرضيات الدراسة |
| الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة | |
| 43 | 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة |
| 43 | 1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى |
| 44 | 2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية |
| 45 | 3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة |

| | |
|----|---|
| 46 | 2- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة |
| 46 | 1-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الاولى |
| 47 | 2-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية |
| 48 | 3-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة |
| 50 | الخلاصة العامة ومقترحات البحث |
| 52 | قائمة المصادر والمراجع |
| 55 | الملاحق |

فهرس الجداول

| الصفحة | عنوان الجداول | رقم الجدول |
|--------|--|------------|
| 32 | توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية من الجنسين | 01 |
| 33 | الفقرات التي تقيس كل بعد من أبعاد إستبيان أنماط الإدارة الصفية | 02 |
| 33 | الفقرات التي تقيس أبعاد أنماط الإدارة الصفية في صورته المبدئية | 03 |
| 35 | الفقرات التي تقيس كل بعد من أبعاد إستبيان تقدير الذات | 04 |
| 35 | الفقرات التي تقيس أبعاد تقدير الذات في صورته المبدئية | 05 |
| 37 | الصدق التمييزي بين المجموعتين العليا والدنيا في استبيان أنماط الإدارة الصفية | 06 |
| 37 | معاملات الإتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس أنماط الإدارة الصفية | 07 |
| 38 | معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان أنماط الإدارة الصفية | 08 |
| 38 | التجزئة النصفية لمقياس أنماط الادارة الصفية | 09 |
| 39 | الصدق التمييزي بين المجموعتين العليا والدنيا في استبيان تقدير الذات | 10 |
| 39 | معاملات الإتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات | 11 |
| 40 | معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس تقدير الذات | 12 |
| 40 | التجزئة النصفية لاستبيان تقدير الذات | 13 |
| 41 | أفراد المجتمع الاصلي من الجنسين | 14 |
| 43 | العلاقة بين نمط الإدارة الصفية الديكتاتوري وتقدير الذات | 15 |
| 44 | العلاقة بين نمط الإدارة الصفية الديمقراطي وتقدير الذات | 16 |
| 45 | العلاقة بين نمط الإدارة الصفية المتسيب وتقدير الذات | 17 |

فهرس الملاحق

| الصفحة | عنوان الملحق | رقم الملحق |
|--------|--------------|------------|
| 55 | الإستبيان | 01 |
| 59 | مخرجات Spss | 02 |

مقدمة

ما من جماعة بشرية تشكلت إلا وتحتاج إلى إدارة لتنسيق جهودها لبلوغ أهدافها، ويعد الصّف المدرسي أحد الجماعات داخل المجتمع المدرسي، يحتاج إلى إدارة صافية يقودها الأستاذ من أجل تحقيق أهداف عملية التعلم وتنمية شخصية المتعلم من جميع جوانبها النفسية والعقلية والمعرفية والاجتماعية.

ويختلف أساتذة التعليم المتوسط في نمط الإدارة الصّفية الذي يعتمدونه، فمنهم من يعتمد النمط الديكتاتوري، ومنهم من يعتمد النمط الديمقراطي، ومنهم من يعتمد النمط المتسبب، كل ذلك راجع إلى تفاعل مجموعة من العوامل التي تشكل خصائص شخصية الأستاذ وخلفيته الثقافية والاجتماعية وكذا خصائص تلاميذه وطبيعة الموقف التعليمي، وينعكس النمط المعتمد من قبل الأستاذ في إدارته الصّف على عملية التعلّم وكذا شخصية المتعلم مخلفاً آثار إيجابية وسلبية.

ونظراً لأهمية نمط الإدارة الصّفية في عملية التعليم والتعلم، إرتأينا أن نخصص موضوع الدراسة لأنماط الإدارة الصّفية وعلاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ مستوى سنة رابعة متوسط بمتوسطة الشهيد عروة عبد القادر بالعقلة، حيث تضمنت الدراسة مجموعة من الفصول كل منها تناول جانباً من جوانب الدراسة حيث شمل الفصل الأول الإطار العام للدراسة، تم فيه عرض إشكالية الدراسة وفرضياتها، ثم بينا أهداف الدراسة وأهميتها، ووضحنا جانباً من الصعوبات التي واجهت الدراسة، إضافة إلى توضيح المفاهيم الأساسية والتعريفات الإجرائية، وختمنا هذا الفصل بالدراسات السابقة التي إستندنا عليها.

أما الفصل الثاني والثالث فقد تم تخصيصهم للإطار النظري لمتغيرات الدراسة على الترتيب، أنماط الإدارة الصّفية وتقدير الذات.

أما الفصل الرابع والخامس فقد تناولنا فيهما الإطار الميداني للدراسة حيث شمل الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية.

وفي الأخير ختمت الدراسة بتوصيات للمشرفين على العملية التعليمية للإستفادة من هذه الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة

أولاً- مشكلة الدراسة

ثانياً- فرضيات الدراسة

ثالثاً- أهداف الدراسة

رابعاً- أهمية الدراسة

خامساً- حدود الدراسة

سادساً- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائياً

سابعاً- الدراسات السابقة

أولاً- مشكلة الدراسة:

إن لكل تنظيم قواعد تحكمه وتضبطه وتسعى لتحقيق أهدافه، وأن كل تنظيم يحتاج إلى إدارة تنسق جهوده وتستثمر في طاقته لتمضي به قدماً نحو بلوغ الأهداف.

ومن هنا جاءت أهمية الإدارة عند التنظيمات والمجتمعات، ولقد حظيت إدارة الصف باهتمام بالغ الأهمية في الآونة الأخيرة، إذ يعدها التربويون من أكثر المهمات التي يجب أن تتقن، والتي تتطلب المزيد من الجهد والعناية من جميع المدرسين سواء أكانوا جدد أم من ذوي الخبرات، مدرس الصفوف الأساسية الدنيا أم الثانوية العليا.

وتعتبر إدارة الصف مصدر اهتمام الإدارة المدرسية وقلقها في آن واحد، وحاجة المعلم المبتدئ وهذا ما يؤكد (برو، 1988) من أن المشكلة الأولى التي تهدد استمرار المعلم في التعليم أو تسريه منه، هي إدارة الصف.

لذا فالإدارة الصفية ذات أهمية خاصة في العملية التعليمية، لأنها تسعى إلى توفير وتهيئة جميع الأجواء والمتطلبات النفسية والاجتماعية والتربوية اللازمة لتحقيق أهداف هذه العملية داخل غرفة الصف (عبود، 2003)

وأشار (الطراونة، 2004) إلى أن إدارة الصف تعني كل ما يقوم به المعلم داخل غرفة الصف من ممارسات لفظية أو عملية مباشرة أو غير مباشرة، بحيث تحقق بلوغ الأهداف التعليمية والمرسومة، كي يحدث في النهاية تغيير مرغوب في سلوك التلاميذ عن طريق إكسابهم معارف ومهارات جديدة تعمل على مساعدتهم في الحياة العملية، وتصقل شخصياتهم ومواهبهم.

وقد وصف (العجمي، 2000) إدارة الصف بأنها تلك العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعال داخل غرفة الصف، من خلال الأعمال التي يقوم بها المعلم لإحداث التغيير المرغوب في سلوك المتعلمين. ويرى (سلارنباي، 2002) بأن إدارة الصف تعني مجموعة من الأساليب والمهارات التي تسمح للمعلم بالسيطرة على الطلبة بشكل فعال من أجل خلق بيئة تعليمية لجميع الطلبة.

ومن هنا فإن أسلوب إدارة الصفوف له بالغ الأثر في إيجاد مناخ نفسي وإجتماعي داخل غرف الصف، لأن لهذا المناخ تأثير كبير على بناء شخصية الطلبة، ويؤكد ذلك ما أشار إليه كل من دراسة (شتان، 1991) و (الهاجري، 1993) و(الكعبي، 2002) من وجود علاقة بين المناخ السائد أثناء التدريس وحجم العمل الذي ينجزه الطلاب، ونوع التعليم وحصيلته، وأن الجو الصففي الذي يسوده التوتر يعيق تحقيق أهداف التعلم، ويقلل مستوى دافعية الطلبة، ويضعف مشاركتهم الإيجابية في الأنشطة.

وبيّنت الدراسات وجود ثلاث أنماط رئيسية لإدارة الصف وهي نمط الإدارة الصفية الديكتاتوري، ونمط الإدارة الصفية الديمقراطية، ونمط الإدارة الصفية المتسيب، حيث أن النمط الديكتاتوري يتصف بالتسلط والقهر والشدة والبطش واللجوء إلى التهديد والعقاب، ويمارس الأستاذ في هذا النمط سلطة إملائية مباشرة وينطلق الأستاذ في هذا النمط من افتراض أنه أكبر سنًا من التلاميذ وأوسع منهم خبرة وينتظر من التلاميذ الولاء المطلق.

أما النمط الديمقراطي فيتصف بمناخ مفعم بالمودة والطمأنينة والحرية في إبداء الرأي والتعبير عن الأفكار والمشاعر وتحفيز الطلبة على العمل والانجاز. أما النمط الثالث فهو النمط المتسيب الذي يتصف بترك الحرية للتلاميذ يعملون دون قيد أو شرط، فالأستاذ من خلال هذا النمط غير قادر على التحكم في ضبط صفّه وتحقيق الإنضباط فيه فهو يعمل بعشوائية، ويترك الأمور تسير كيفما إتفق دون وجود خطة واضحة.

وبناء على نمط الإدارة الصفية الذي يتبناه الأستاذ وما تتضمنه من تفاعلات إجتماعية بينه وبين تلاميذه، فإن ذلك له بالغ الأثر في الجوانب السيكولوجية للتلاميذ ومن ضمنها تقدير الذات والذي هو مجموعة من الإستجابات التي تهدف لقياس مدى تقييم التلميذ لذاته من حيث جوانب شخصيته العقلية والإجتماعية والمعرفية ويرى (راتجيت ماهي) أن أهم عنصر حاسم في تحقيق النجاح الشخصي هو تقدير الذات، والتقدير المرتفع للذات يصنع الجانب الأعظم من شخصية وقدرات المرء، إنه يمكن المرء من الوصول بإمكانيات وقدرات إلى أعلى مستوى وبلوغ الأهداف المرجوة، وبإختصار نقول إن تقدير الذات متطلب أساسي للسلوك البناء بوجه عام.

وتقول (فيرجينيا ساتير) في هذا الصدد: "كلما قوى تقدير المرء لذاته، كان أيسر عليه أن يحظى ويحتفظ بالشجاعة اللازمة لتغيير سلوكياته".

ونظرا لكون الأستاذ من العناصر الفاعلة في الإدارة والمهمة في العملية التعليمية وكثير من نتائج العملية يتوقف على ممارسته داخل غرفة الصف وأن لنمط الإدارة الصفية أثر على تقدير التلاميذ لذواتهم، وما يترتب عنها من إحتياجات وما ينعكس عن ذلك على تحصيلهم الدراسي ومساراتهم الدراسية وحتى المهنية فيما بعد.

من هنا جاءت هذه الدراسة لتكشف عن علاقة أنماط الإدارة الصفية بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط من خلال ذلك نطرح التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة بين أنماط الإدارة الصفية وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟
- هل توجد علاقة بين نمط الإدارة الصفية الدكتاتوري وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟
- هل توجد علاقة بين نمط الإدارة الصفية الديمقراطي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟
- هل توجد علاقة بين نمط الإدارة الصفية المتسيب وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

ثانيا- فرضيات الدراسة

للإجابة عن التساؤلات السابقة تمت صياغة الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى:

توجد علاقة دالة إحصائيا بين نمط الإدارة الصفية الدكتاتوري وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

الفرضية الثانية:

توجد علاقة دالة إحصائيا بين نمط الإدارة الصفية الديمقراطي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

الفرضية الثالثة:

توجد علاقة دالة إحصائيا بين نمط الإدارة الصفية المتسيب وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

ثالثا- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- 1- معرفة أنماط الإدارة الصفية وأبعاد تقدير الذات لدى تلاميذ الرابعة متوسط.
- 2- الكشف عن العلاقة بين الإدارة الصفية وتقدير الذات لدى تلاميذ الرابعة متوسط.
- 3- الكشف عن أفضل أنماط الإدارة الصفية في رفع مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ الرابعة متوسط.
- 4- التعرف على الآثار الإيجابية والسلبية لأنماط الإدارة الصفية على الجوانب السيكلوجية لدى تلاميذ الرابعة متوسط ومن ضمنها تقدير الذات.
- 5- التوصل إلى مجموعة من المقترحات تفيد في تحقيق مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ الرابعة متوسط وما ينعكس على تحصيلهم الدراسي.

رابعا- أهمية الدراسة:

من خلال ما سبق يتضح لنا أهمية هذه الدراسة والتي تتضمن:

- 1- إلقاء الضوء على قضية مهمة من قضايا التربية ألا وهي إدارة الصف.
- 2- تساهم في إثراء البحوث في الميدان التربوي وخاصة موضوع الإدارة الصفية.
- 3- تقدم نتائج يمكن الاستفادة منها في تطوير وتحسين الإدارة الصفية.
- 4- تضيف للمدرسين معلومات ترفع من مستواهم وقدراتهم في إدارة الصف.

خامسا- حدود الدراسة

الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة بمتوسطة الشهيد عروه عبد القادر الواقعة ببلدية العقلة دائر الرياح ولاية الوادي

الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 20 أفريل 2023 إلى غاية 04 ماي 2023

سادسا- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا:

1- أنماط الإدارة الصّفية: في الدراسة الحالية يقصد بأنماط الإدارة الصّفية إجرائيا بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها المستجيب في أحد أبعاد إستبيان أنماط الإدارة الصّفية المستخدم في الدراسة.

2- نمط الإدارة الصّفية الديكتاتوري: في الدراسة الحالية يقصد بنمط الإدارة الصّفية الديكتاتوري إجرائيا بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها المستجيب في بعد النمط الديكتاتوري بإستبيان أنماط الإدارة الصّفية المستخدم في الدراسة.

3- نمط الإدارة الصّفية الديمقراطي: في الدراسة الحالية يقصد بنمط الإدارة الصّفية الديمقراطي إجرائيا بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها المستجيب في بعد نمط الإدارة الصّفية الديمقراطي في إستبيان أنماط الإدارة الصّفية المستخدم في الدراسة.

4- نمط الإدارة الصّفية المتسيب: في الدراسة الحالية يقصد بنمط الإدارة الصّفية المتسيب إجرائيا بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها المستجيب في بعد نمط الإدارة الصّفية المتسيب في إستبيان أنماط الإدارة الصّفية المستخدم في الدراسة.

5- تقدير الذات: في الدراسة الحالية يقصد بتقدير الذات إجرائيا بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها المستجيب في أحد أبعاد إستبيان تقدير الذات المستخدم في الدراسة.

سابعا- الدراسات السابقة:

1- دراسة (المواظبة، 2006): وهدفت للتعرف على أساليب الإدارة الصّفية لدى معلمي المرحلة الأساسية في الأردن، ويتكون مجتمع الدراسة من (2530) معلما وتم إختيار عينة عشوائية طبقية بلغت 380 معلما. وقد توصلت الدراسة إلى أن أكثر أساليب الإدارة الصّفية ممارسة لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا هو الأسلوب الديمقراطي، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في الأسلوب الديمقراطي، ولصالح الذكور في الأسلوب الارتوقراطي(الديكتاتوري).

2- دراسة (آن، 2001): وهدفت الدراسة الى معرفة الطرق المتبعة داخل حجرة الصّف مع الطلبة في المدارس الإبتدائية في ولاية كاليفورنيا، تكونت عينة الدراسة من(120) معلما من معلمي المرحلة الإبتدائية في ولاية

كاليفورنيا، أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطرق الاستبدادية التقليدية للتعامل مع الطلبة في قاعة الدرس اقل فاعلية، وأن الطرق الديمقراطية في التعامل مع الطلبة في قاعة الدرس أكثر فاعلية، والطرق التسيبية هي أضعفها في الإدارة الصفية.

3- دراسة (دمياطي، 1999): حيث حاولت التعرف إلى فاعلية استخدام المعلمة للنمطين: التسلطي والتسامحي في إدارة الصف، مع تلميذات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة في المملكة العربية السعودية، ويتكون مجتمع الدراسة من تلميذات الصف الثالث متوسط في المدينة المنورة، وتم إختيار عينة عشوائية بسيطة تكونت من (106) تلميذة، أشارت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن النمط التسامحي هو الأفضل في إدارة الصف، بينما النمط التسلطي هو أضعف أساليب الإدارة الصفية.

4- دراسة فراجر (freger 1987): حول العلاقة بين تقدير الذات والقدرة الإبتكارية وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب من الذكور والإناث، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين تقدير الذات الإبتكارية عند الطلاب، كما أشارت إلى وجود فروق دالة بين الذكور والإناث هي تقدير الذات لصالح الإناث.

5- دراسة (عبد الرحيم بخيت 1985): حول دور الجنس وتقدير الذات، وتهدف الدراسة إلى التعرف إلى محددات سمة الأنوثة في ضوء الجنس والتخصص والزواج، وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين سمة الذكورة وسمة الأنوثة، وبين تقدير الفرد لذاته، وتتكون العينة من مجموعة من الطلبة والطالبات بالتعليم الثانوي العام والفني مجموعها (444)، ومن نتائج الدراسة أن صفات الذكور ترتبط بتقدير الذات لدى البنين وصفات الأنوثة ترتبط بتقدير الذات لدى الإناث.

التعقيب عن الدراسات السابقة:

مما سبق يتبين لنا أن معظم هذه الدراسات هدفت إلى التعرف على الأساليب التي يمارسها الأساتذة داخل غرفة الصف، و أن لهذه الأنماط دورا هاما في إيجاد المناخ السائد والذي يوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة في العملية التعليمية، وبلوغ الخطط التربوية المرسومة، وأن لهذه الأنماط إنعكاسا كبيرا سواء بالسلب أو بالإيجاب على الجانب النفسي والإجتماعي والمعرفي لدى التلاميذ، مما يظهر في تقديرهم للذات والدافع للتعلم وأحداث التغيير المرغوب فيه.

الفصل الثاني: الإدارة الصفية

تمهيد

- 1- مفهوم الإدارة الصفية
 - 2- النظريات التربوية في الإدارة الصفية
 - 3- أهداف الإدارة الصفية
 - 4- أهمية الإدارة الصفية
 - 5- أنماط الإدارة الصفية
 - 6- العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية
 - 7- الإدارة الصفية الفاعلة
- خلاصة الفصل

تمهيد

يعد الصف المدرسي نظاما إجتماعيا غنيا بالتفاعلات الإجتماعية بين عناصر المجتمع الصفّي (المعلم، الطلاب)، وتتم بداخله العديد من الممارسات والاجراءات وتنفذ على مستواه الكثير من التعليمات الصادرة عن المعلم أو الإدارة المدرسية، ولكي تخدم هذه التفاعلات والممارسات والتعليمات عملية التعلم، لابد من تنسيقها وتوجيهها ومتابعتها بواسطة عملية الإدارة الصفية.

والإدارة الصفية: هي عملية نفسية تربوية تطور مفهومها بتطور الفكر التربوي فلم يعد ينظر إلى دور المعلم في إدارة صفه إلى ذلك الدور التقليدي المقتصر على تلقين تلاميذ مجموعة من المعلومات و ضبط سلوكهم دون مراعاة لحاجاتهم وخصائصهم النمائية، الجسمية، والنفسية، والإنفعالية، والإجتماعية، بل أصبح المعلم محور الإدارة الصفية ومحدد لنمطها.

وحتى ينجح المعلم في ادارة صفه يتطلب إمتلاكه مجموعه من المهارات.

1- مفهوم الادارة الصفية:

إن مفهوم الإدارة الصفية لم يعد ذلك المفهوم الذي يقترن بأساليب السيطرة وضبط النظام داخل الصف، بل أصبحت لها مفاهيم متعددة حسب المنحى والاتجاه الذي يتبناه كل باحث في تحديده لمفهوم الإدارة الصفية، وبناء على ذلك نجد المفاهيم التالية:

أ- الاتجاه السلوكي:

الإدارة الصفية هي مجموعة من النشاطات يسعى من خلالها المعلم الى تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى الطلاب وحذف السلوك غير المرغوب فيه (زين ابراهيم، 2015)

ب- الاتجاه المعرفي:

الإدارة الصفية هي تلك الاجراءات التي يتخذها المعلم لإيجاد بيئة صفية تسهل التعلم الفعال.

ت- الاتجاه الانساني:

الإدارة الصفية هي مجموعه النشاطات التي يسعى المعلم من خلالها إلى خلق مناخ صفّي تسوده العلاقات الإنسانية الإيجابية بين المعلم وطلبته انفسهم.

ث- الإتجاه المنظمي:

الإدارة الصفية هي تنظيم البيئة الفيزيائية لعرفة الصف (مقاعد، أدوات أجهزة تعليمية... الخ) بهدف تسير عملية التعليم والتعلم.

ج- الإتجاه الشامل:

الإدارة الصفية هي جميع الإجراءات التي يصممها المعلم وينميتها وينتجها مع طلاب الفصل من اجل اشراكهم ودعمهم وارشادهم ومساعدتهم على التقدم في تعلمهم وتطورهم. (خليل والكحلوت وابو طالب، 2008، 91)

2- نظريات الإدارة الصفية

النظرية الكلاسيكية:

مفهوم الإدارة الصفية في النظرية الكلاسيكية:

تعني الادارة الصفية الفاعلة ضبط المتعلمين باستخدام كل الوسائل المتاحة بما فيها الاجراءات التأديبية كالعقاب ومما يدعم رأي اصحاب هذه النظرية بعض الابحاث التي تشير الى ان التراخي في عملية ضبط التلاميذ تؤدي الى ضعف تحصيلهم وتدهور النظام اللازم لسير العملية التعليمية . (الخزاعلة والدعيج، 2012، ص245)

نظرية العلاقات الانسانية:

مفهوم الادارة الصفية في نظرية العلاقات الانسانية:

تعني ادارة الصف توجيه نشاط مجموعة من الافراد (المعلم والمتعلم) نحو هدف مشترك وتنظيم جهودهم لتحقيق الاهداف المحددة في المنهاج بأقل جهد ووقت. (خليل ومحمد والكحلوت وابو طالب (2008، ص95، ص110، ص111)

3- أهداف الادارة الصفية:

للإدارة الصفية مجموعه من الأبعاد النفسية والإجتماعية والتعليمية والمادية ولرسم هذه الأبعاد يتطلب من مدير الصف وهو المعلم تحديد مجموعة من الأهداف والسعي لتحقيقها أثناء إدارته لصفه وهذه الأهداف ما يلي:

أ- حفظ النظام: على المعلم ان يضع حدودا بالاتفاق مع التلاميذ حتى يحترمونها أكثر من التي تفرض عليهم، بالإضافة الى ان التلاميذ في هذه الحالة هم الذين يشرفون على تطبيقها، فاذا تجاوز أحد التلاميذ

حدوده يقوم بتنبهه بدل أن تترك هذه المهمة باستمرار للمعلم

ب- الانضباط: على المعلم تعويد تلاميذه على الانضباط تدريجيا وتوعيتهم بدوره في تعلمهم والانباط

نوعان هما:

- الانضباط الداخلي (الذاتي): نابع من المتعلم نتيجة اقتناعه بدوره
- انضباط خارجي : يفرض على المتعلم من قبل المعلم(العجمي، 2008، ص92، ص93، ص94)
- ج- تنظيم البيئة الفيزيائية للصف: توزيع الاثاث والتجهيزات والمواد والوسائل التعليمية بما يتناسب مع طبيعة الانشطة والمتعلمين وحاجاتهم النفسية والاجتماعية والمعرفية(شفشق، 2006، 16)
- د- توفير المناخ العاطفي والاجتماعي:

لتسهيل عملية الادارة الصفية على المعلم السعي على ان تكون العلاقات الانسانية داخل الصف سوية والمناخ النفسي الاجتماعي ايجابي ويتحقق ذلك من خلال تشجيع روح المودة والتعاون بين التلاميذ وتجنب المغالاة في التنافس حفاظا على مناخ الصف من الغيرة والصراع(العجمي، مرجع سابق، ص63، ص96)

4- اهمية الإدارة الصفية:

- تكمن اهمية الادارة الصفية فيما يلي:
- تعين المعلم على تحديد المسؤوليات والواجبات داخل غرفة الصف، وتزوده بمهارات نقل المعرفة وغرس القيم في نفوس تلاميذه
- تعزز من انماط التفاعل الاتصال الايجابي وتوفر قدر اكبر من السيطرة على مكونات الغرفة الصفية وتسخيرها في خدمة الاهداف التعليمية
- تعد قدرة المعلم على تنظيم حجرة الصف وادراك سلوك الطلاب ضرورة لتحقيق مخرجات تعليمية مثمرة.
- تعمل على تسير تحقيق التلاميذ للأهداف التعليمية.
- تعمل على خلق الظروف وتوفر الشروط التي يحدث في اطارها التعلم.
- المدخل التسلطي في ادارة الصف يوفر النظام ويحافظ عليه داخل الصف(الركي واخرون، 2013، ص20، ص21)

5- أنماط الإدارة الصفية:

يقصد بنمط الادارة الصفية الطريقة او الاسلوب الذي يمارسه المعلم لإدارة صفه من بين هذه الأنماط نجد:

أ- نمط الإدارة الصفية الديكتاتوري:

مجموعة من الإجراءات والأساليب يستخدمها المعلم لتحقيق الإنضباط داخل الصف والمحافظة عليه وينطلق هذا النمط من افتراض مفاده ان المعلم أكبر من الطلاب وأكثر منهم خبرة وحكمه وبالتالي يمارس عليهم سلطه املائية مباشرة طالبا منهم التمشي وفق اهوائه ورغباته دون معارضة تذكر (الحارثي، 2008، ص41).

- مميزات و ممارسات المعلم الديكتاتوري:

- يفرض على الطلاب ما يجب هو أن يفعلوه.
- يستبد برأيه و لا يسمح للطلاب بالتعبير عن آراءهم
- يستخدم أساليب الإرهاب والتخويف
- لا يوفر للتلاميذ فرصة للتجريب والابتكار ويقمع رغباتهم.
- لا يستثير الدافعية لدى المتعلمين
- لا يقيم وزنا للظروف الشخصية والنفسية للتلاميذ (العمارة، مرجع سابق، ص64، ص65)

ب- نمط الادارة الصفية الديمقراطية:

وهو عبارة عن مجموعه الاجراءات والاساليب المتبعة من قبل المعلم على اساس التفاعل والاهتمام بالعلاقات الانسانية مع المتعلمين لأجل ايجاد مناخ صفي ايجابي يحقق التدريس الفعال(الحارثي، مرجع سابق،41)

مميزات وممارسات المعلم الديمقراطي :

- اتاحة فرص متكافئة لجميع الطلاب اثناء النشاطات الصفية
- اشراك الطلاب في المناقشة وتبادل الآراء ووضع الأهداف
- تنسيق العمل المشترك بينه وبين الطلاب
- احترام قيم الطلاب وتقدير مشاعرهم وتطلعاتهم
- تهيئة مناخ يشعر فيه الطلاب بالطمأنينة لأداء أعمالهم بفاعلية
- يسير دوافع التلاميذ وميولهم نحو التعلم والتفاعل الصفوي (الكسواني واخرون، مرجع سابق، ص20)

ج- نمط الادارة الصفية المتساهل :

وهو عبارته عن مجموعة الاجراءات والاساليب المتبعة من قبل المعلم والتي تركز على حرية المتعلم المفرطة بحيث يثير حالة من التسبب واللامبالاة والفوضى في العمل المدرسي، بحيث تكون الحرية المطلقة للمتعلمين في تحديد اهدافهم واتخاذ القرارات بالشكل الذي يسيء لأهداف عملية التعليم والتعلم. (الحارثي، مرجع سابق، 41) مميزات وممارسات المعلم المتساهل :

- يحافظ على علاقات الصداقة مع الطلاب دون حدود ومعايير سلوكية ضابطة
- لا يقوم بأي محاولة لتقويم سلوك الطلاب و النتائج التعليمية .
- يقوم بتوضيح الحقائق والمعلومات ويحدد الوسائل اللازمة لوحده دون مشاركة الطلاب.
- القيام بالحد الأدنى من المبادرات والمقترحات.
- يمتاز بالسلبية و اللامبالاة .
- يقدم العون للطلبة عندما يطلبون ذلك (الاعا و عساف، مرجع سابق، 119)

6- العوامل المؤثرة في الادارة الصفية :

الادارة الصفية عملية متغيرة وليست قالباً ثابتاً يوظفه المعلم في جميع الحالات، ويتوقف هذا التغير على مجموعه من العوامل البشرية والمادية تؤثر على الادارة الصفية تتمثل فيما يلي:

1- المشكلات الصفية:

- أنواع المشكلات الصفية :

أ- **المشكلات السلوكية** : المشكلات التي ليس لها أثر مباشر في العملية التعليمية التعلمية وتظهر على عدة اشكال :

- السلوكيات الغير ناضجة: كالنشاط الزائد، تشتت الإنتباه، الإندفاع... الخ
- إضطرابات غرفة الصف: كالسلوك الوقح، عدم الطاعة، الضحك بصوت مرتفع...
- السلوكيات الخطرة: كالمخاوف المرضية، والصمت الإختياري، والإكتئاب و تدني تقدير الذات
- العادات المضطربة: ضعف الأداء الأكاديمي، قضم الأظافر، إضطرابات النطق.. الخ
- الإضطرابات في العلاقات مع الزملاء: كالعدوان والإنسحاب والخجل
- الإضطراب في العلاقات مع المعلمين: عدم قيام بالنشاطات التي يطلبها المعلم الإعتمادية (احمد

يحي، 2000، ص 163)

ب- المشكلات التعليمية التعليمية: المشكلات ذا الطبيعة التعليمية كتدني دافعية التعلم وعدم المشاركة الصفية.

ج- المشكلات الأكاديمية: وهي المشكلات التي لها علاقة بالمادة الأكاديمية وهي أكثر ارتباطاً بنوع محدد من المواد الدراسية وبمبول التلاميذ ومن هذه المشكلات عدم إنجاز الواجبات المدرسية وعدم القدرة على التركيز... الخ (المعاينة والجغيمان، 2006، ص 77، 97)

- مصادر المشكلات الصفية:

سلوكيات المعلم: ومن صورها عدم الاستغلال الجيد للوقت، وعدم وجود قواعد لحفظ النظام داخل الصف، التمييز بين الطلبة، قلة التعزيز...

سلوكيات الطلبة: ومن صورها رغبة الطالب في جذب الانتباه إليه، جو التنافس العدواني، إتهامات الطلبة السلبية نحو المعلم أو الصف.

الانشطة الصفية: قلة متعتها أو عدم ملائمتها لمستوى الطلبة (القرشي، 2012، ص 63، ص 64)

- اساليب معالجة المشكلات الصفية:

المشكلات الصفية سلوكيات ملازمة للإدارة الصفية ويمكن التقليل من ظهورها من خلال امتلاك المعلم لمهارات الإدارة الصفية وهي:

أ- اساليب الوقاية: وضع قواعد تعليمية صفية وجعل الطلاب مندمجين بأنشطة مفيدة وغير مرهقة للتلاميذ استخدام التلميحات غير اللفظية: وذلك باستخدام لغة الجسد كالنظر إلى الطلبة المنشغلين بالحديث مع بعضهم

ب- مدح السلوك المرغوب: لإيقاف السلوك الغير مرغوب (البهواشي، 2011، ص 277، ص 275)

ج- التذكير اللفظي البسيط: عندما لا يجدي التلميح يلتجئ المعلم إلى الأسلوب اللفظي على أن تكون موجهه.

البيئة المادية للصف: تؤثر في سلوك التلاميذ والمعلم على سواء على سبيل المثال إذا تم ترتيب الطلبة في مقاعدهم على شكل صفوف فإن هذا سيعطل من قدرتهم على التفاعل.

- المناخ النفسي الإجتماعي لغرفة الصف: فالمناخ النفسي الإجتماعي الإيجابي يشعر التلميذ بالأمان

داخل الصف والإنتماء إليه مما يدفعه إلى إظهار السلوكيات الإيجابية أكثر من السلبية.

- المعلم : يحتاج نجاح ادارة الصف على ما يقوم به المعلم من ادوار ايجابية منها التعاون مع ادارة المدرسة والزملاء وأولياء الامور وايجاد المناخ الملائم لتحقيق الاهداف التعليمية.
- المتعلم: عمر الطلاب وطبيعتهم وما يترتب عنها من احتياجات التعليمية وان نمط الادارة الصفية الذي يستخدمه المعلم يتأثر بعدة عوامل منها خصائص التلاميذ
- التفاعل الصفّي : يساهم التفاعل الصفّي في تبادل الافكار بين المعلم والمتعلم مما يساعد ف زيادة خبراتهم وتهيئة المناخ الاجتماعي لحدوث التعلم(زغلول،والمحاميد،2007،ص33،ص32).
- مداخل ادارة الصف: لكل معلم مدخل من مداخل الادارة الصفية يستخدمه من اجل ادارة صفية فاعلة، وتتمثل هذه المداخل فيما يلي:
- المدخل التسلطي: يقصد بها دور المعلم في توفير النظام الصف.
- المدخل المتسامح: دور المعلم في تحقيق أكبر قدر من الحرية للتلاميذ بهدف خلق مناخ صفّي يساعد على النمو الطبيعي للتلاميذ
- المدخل تعديل السلوك: والذي يبين على ان ادارة الصف عملية تعديل السلوك ودور المعلم على تشجيع السلوكيات المرغوبة وإطفاء الغير مرغوبة.
- مدخل النسق الاجتماعي: ينظر الى الصق على انه عملية تعليمية تعليمية عندما يكون جيدا(الزكي، الخزاعة و السخني، 2011، ص20، ص21).

7- الإدارة الصفية الفاعلة:

وتعني المهارة في تنظيم غرفة الصف وادارة انشطته وتتطلب الادارة الصفية الفاعلة امتلاك المعلم مجموعه من الخصائص الشخصية والمهنية ونورد ذلك فيما يلي :

7-1 قواعد الادارة الصفية الفاعلة:

- الإنضباط الجيد في الوقت ولمواعيد:
- الإستعداد الجيد: من حيث اعداد درسه وجلب الأدوات واللوازم الدراسية
- الإستخدام الجيد للصوت: حسن الوقع على آذان التلميذ ويحمل التعابير الإنفعالية
- الإنتباه لما يحدث في الصف: تحرك بين الصفوف ورقابة ما يحدث في الفصل
- تفهم ما يحدث في الصف : فهم أسباب سلوك التلميذ لمعرفة الأسلوب الذي يختاره ليتعامل معه
- توزيع الإنتباه: على جميع التلاميذ حتى لا ينخرطوا في المشكلات الصفية

- حسن التصرف في المواقف والازمات: ومن هذه المواقف الاحداث المفاجئة كتحطم الكرسي والطاولة
- مساعدة التلاميذ ذوي المشكلات: بعض المشاكل قد تسبب احباطا لدى التلميذ كحسب ادواته المدرسية والمعلم الجيد يعرف كيفية التصرف مع هذه المواقف
- تنفيذ ما يقول: مما يفقد المعلم هيئته هو عدم تنفيذ مع يقول كالوعود والتهديدات التي يطلقها اذ انه لا يستطيع القيام بذلك(الترتوري والقضاة، 2006، 474)

2-7 خصائص المعلم وممارسته اللازمة للإدارة الصفية الفاعلة :

- حتى ينجح المعلم في إدارة صفه يجب عليه ان يتصف بمجموعه من الخصائص ونلخصها فيما يلي:
- الخصائص الجسمية: سلامة الجسم من العاهات وبنية جسدية سليمة صوت واضح وسليم مظهر لائق بعملية التعليم
- الخصائص العقلية والمعرفية: التمكن من المادة التعليمية، والذكاء المناسب، والمعرفة الكافية
- الخصائص الإجتماعية: وتمثل في مهارا في العلاقات الاجتماعية المحافظة على علاقه ايجابية مع كافة افراد الطاقم التربوي.
- الخصائص الوجدانية النفسية: وتمثل في تقدير الذات، دافعية الانجاز ، الرضى الوظيفي، الأخلاق الفاضلة.
- الخصائص المهنية: القدرة على التدريس والقدرة على إختيار الاستراتيجيات المناسبة ، التأهيل العلمي يجب مهنته ويقدم نفسه في شكل مهني محترم.

3-7 الممارسات الضرورية للإدارة الصفية الفاعلة:

- دخول الصف بوجه بشوش لزيادة حماس التلاميذ وقبالمهم عليه
- مناداة التلاميذ بأسمائهم لخلق جو أسري إجتماعي
- تنظيم إجابات التلاميذ
- المحافظة على الحركة المنظمة داخل الصف
- جعل وقت الحصة ممتعا.(خطاب، 2010، 173-174)

خلاصة الفصل:

الإدارة الصفية عملية أساسية يتوقف عليها نجاح العملية التعليمية التعلمية، وانطلاقاً من هذه الأهمية التربوية تعددت الدراسات النفسية والتربوية التي تناولت واختلقت هذه الدراسات في تحديد مفهومها بناءً على المنحنى الذي يسلكه كل دارس في تحديد مفهوم إدارة الصف .

وقد توصلت الخلفيات النظرية للإدارة الصفية إلى تحديد عناصرها (معلم، متعلم، غرفة الصف) والاسس التي يقوم عليها (أسس نفسية إجتماعية) والخصائص التي تميزها (الشمولية العلاقات الإنسانية .. الخ) وقوماتها وهي المرونة والمشاركة والمستقبلية والكفاية والعلمية .

ولا تقتصر إدارة على المجال التعليمي بل تشمل مجالات أخرى، هي المجال الإداري والمجال المادي (غرفة الصف) والمجال الاجتماعي .

ويستخدم الأساتذة في إدارة صفوفهم نماذج متعددة، (نموذج تعديل السلوك ونموذج الإدارة الذاتية) ومجموعة من الإستراتيجيات أهمها استراتيجية تحقيق الأهداف، واستراتيجية الإقلاع، والإرشاد، ويسعى المعلم في إدارة صفه إلى تحقيق مجموعه من الأهداف التي تتمثل في حفظ النظام وتحقيق الإنضباط وتنظيمها وتوفير مناخ إجتماعي ونفسي يخدم عملية التعلم.

الفصل الثالث: تقدير الذات

تمهيد

- 1- تعريف تقدير الذات.
- 2- بعض المفاهيم المرتبطة بالذات.
- 3- النظريات المفسرة لتقدير الذات.
- 4- مكونات تقدير الذات.
- 5- أقسام تقدير الذات.
- 6- مستويات تقدير الذات.
- 7- الخصائص المميزة لذوي تقدير الذات (العالي - المتدني).
- 8- مصادر تقدير الذات.
- 9- العوامل المؤثرة في تقدير الذات.
- 10- أهمية تقدير الذات.

خلاصة الفصل

تمهيد

يتميز الفرد بالقدرة على معرفة ذاته ووضعها في الموقع الذي تستحق، إذ أن جهل الإنسان بنفسه وحجم قدراته تجعله يخطئ في تقييمها، فإما أن يعطيها تقديراً أكثر مما تستحق (تقدير ذات عالي) فيثقل كاهلها بطموحاته ومتطلباته، وإما أن يحط من قيمتها (تقدير ذات متدني) فيسقط نفسه، وكل ذلك ينعكس سلباً على صحة الفرد النفسية، وتتحدد من خلال مستوى تقديره لذاته وسلوكياته وردود أفعاله تجاه الأفراد المحيطين به في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع، وستتطرق في هذا الفصل بشيء من التفصيل لعنصر تقدير الذات بدايةً بمفهومها ثم نتناول أقسامها وخصائصها ومستوياتها والنظريات المفسرة لها ومصادر تقدير الفرد لذاته والعوامل المؤثرة فيه.

1 تعريف تقدير الذات

تقدير الذات هو مجموع الاتجاهات والمعتقدات التي يستعملها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به طبقاً لتوقعات القبول والنجاح والقوة الشخصية (غربي عبد الناصر، 2012، 57)

يعرف (كوبر سميت، 1967) تقدير الذات بأنها ظاهرة تتضمن اتجاهات تقييمية نحو الذات تتسم بالعاطفة كما تتضمن إستجابات عاطفية.

يعرف (روزنبرغ، 1979) تقدير الذات بأنه مفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه، وأن الفرد يكوّن اتجاهها نحو الموضوعات التي يتعامل معها والذات إحدى هذه الموضوعات.

يرى (ديمو، 1985) أن تقدير الذات يشير إلى وجود مشاعر إيجابية نحو الذات وإلى الشعور بالنجاح والقدرة، وإلى قبول الذات وأن الذات مقبولة من الآخرين، غير أن التعريف الأكثر إنتشاراً لتقدير الذات هو التعريف الذي وضعه (ناتانيال براندن، 1993) وتبناه المجلس القومي لتقدير الذات، يُعرف تقدير الذات على أنه خبرة الفرد في أن يكون قادراً على إدارة ومعالجة تحديات الحياة والشعور بأنه جدير بالسعادة (بلقوميدي عباس، 2012، 220-221).

تقدير الذات هو طبع في الشخص، إنه طريقة إحساسك وظنك تجاه نفسك وتجاه الآخرين وهي تقاس بالطريقة التي تتصرف بها (كوبي فلادينو، 2002، 13)

- تقدير الذات هو مجموعة المعتقدات التي يحملها الفرد على ذاته وقد تكون حقيقية أو غير حقيقية (دوغلاس ماك غريغور، 1994، 17)

- تقدير الذات هو رأي تقديري واقعي للذات (جلين، شيرالدي، 2006، 3)

2 - بعض المفاهيم المرتبطة بالذات

إن أبعاد الذات عديدة لذلك اهتم الباحثون بدراسة أبعاد الذات، ومن خلال هذا البحث تركزت الدراسة على بعد تقدير الذات، لكن فضلنا أن نتطرق بنوع من الإختصار إلى الأبعاد الأخرى التي لها صلة بموضوع الدراسة وهو تقدير الذات.

2-1 صورة الذات:

صورة الذات نوعان: صورة خاصة وهي الشعور بالذات وإدراكها عن طريق التعبير عن الميول والتقدير الذاتي وصورة اجتماعية وهي ما يمثله الآخرون في تحديد إدراك الفرد لذاته.

2-2 تحقيق الذات

يرى (آدلر) أن تحقيق الذات يعني السعي وراء التفوق والأفضلية والكمال التام.

2-3 الوعي بالذات

يعتبر (عبد المنعم حنفي) أن الوعي بالذات هو التبصر بالأسباب التي دفعت بالمرء على سلوك معين أو فهم لنفسه.

2-4 فهم الذات

هو معرفة الذات بصدق وواقعية وهو ليس مجرد الإعتراف بالحقائق ولكن أيضا التحقق من مغزى هذه الحقائق.

2-5 تأكيد الذات

تلك الرغبة في السيطرة على الأشياء والرغبة في التزعم والسعي الدائم لإيجاد المكانة والقيمة الاجتماعية.

2-6 تقبل الذات

حسب موسوعة علم النفس والتحليل النفسي فإن تقبل الذات هو رضى المرء على نفسه وعن صفاته وقدراته وإدراكه لحدوده

2 - 7 - تحقيق الذات

تحقيق الذات هو إذلال الذات وما يصاحبها من شعور بالنقص، وهو كذلك حط المرء من شأن نفسه أو الإحساس السلبي بالذات أو الإحساس بالدونية.

2 - 8 - الذات

عرفها كل من (كوبر سميث) و (فيلدمان) بأنها المعتقدات والتصورات والافتراضات التي يكوّنها الفرد عن ذاته، أي أنها نظرة الشخص عن نفسه، كما يتصورها وينظمها من الأنا الأعلى (أمزيان زبيدة، 2007، 23، 26)

3- النظريات المفسرة لتقدير الذات

هناك العديد من النظريات ووجهات النظر التي تفسر تقدير الذات وتختلف رؤى أصحاب تلك النظريات باختلاف المدارس النفسية التي ينتمون إليها وسوف نستعرض أهم وجهات النظر:

3-1- وجهة النظر السيكودينامية

تتضح وجهة النظر السيكودينامية في تقدير الذات وذلك من خلال إسهامات (وايت، 1963) الذي يرى أن تقدير الذات هو الأساس في الكفاءة وبذلك فيمكن النظر إليه على أنه مكون نهائي يغطي دورة الحياة من الطفولة إلى الرشد وأن تقدير الذات يرتبط بقدرة وبكفاءة الفرد على تحمل القلق والواقع بمعنى آخر (قوة الأنا) إذ أن العلاقة بين القلق والقدرة هي علاقة تبادلية، وأن إيصال تقدير الذات إلى مستوى القدرة هو المؤثر الكلينيكي والمكون النفسي الهام في العلاج النفسي

3-2- وجهة نظر علم النفس الاجتماعي:

يمثلها (روزنبرغ، 1965) وتتضح نظريته من خلال توجهه الذي يرى فيه أن الذات هي كيان اجتماعي وأن تقدير الذات ينمو في ظل محيط اجتماعي يتضمن الثقافة بما تتضمنها من قيم ومجتمع، وأن تقدير الذات هو مؤثر قوي في الاتجاهات والسلوك، وإعتبر (روزنبرغ) أن تقدير الذات مفهوم يعكس إتجاه الفرد نحو نفسه وطرح فكرة أن الفرد يكون إتجاهها نحو كل الموضوعات التي يتعامل معها ويخبرها وما الذات إلا إحدى هذه الموضوعات.

3-3- وجهة النظر السلوكية

يمثلها (كوبر سميث، 1967) الذي أجرى العديد من الأبحاث التجريبية في تغير الذات وخاصة لدى أطفال ما قبل المدرسة الثانوية مستندا فيها على مبادئ التعلم بدلا من التأثيرات الاجتماعية التي إهتم بها (روزنبرغ) فقد إعتبر (سميث) التعزيز الباكر للخبرات عاملا هاما في نمو تقدير الذات.

وقد عرف "سميث" تقدير الذات على أنه الحكم الذي يصدره الفرد على نفسه متضمنا الإتجاهات التي يرى أنها تصفه على نحو دقيق، وينقسم تعبير الفرد عن تقديره لذاته إلى قسمين، منها التعبير الذاتي وهو إدراك الفرد لذاته ووصفه لها، والتعبير السلوكي وهو يشير إلى تلك الأساليب السلوكية التي تعبر عن تقدير الفرد لذاته.

3-4 - وجهة النظر الإنسانية

يرى (براندن، 1969) بأن تقدير الذات حاجة إنسانية أساسية تتضمن مشاعر القدرة والإستحقاق التي توجه الأفراد نحو السلوكيات الملائمة أو غير الملائمة بناء على إدراكهم لمستويات من القدرة والإستحقاق، وقد تأثر براندن في ذلك بأراء (ماسلو، 1953) في تنظيم وترتيب الحاجات الإنسانية.

3-5- وجهة النظر التجريبية المعرفية

يعتبر (ايشتاين، 1985) هو رائد وجهة النظر المعرفية في تقدير الذات فقد رأى أن الأفراد ينظمون المعلومات والخبرات التي يكوّنونها حول أنفسهم والآخرين وبيئتهم في ما يسمى بـ النظريات الشخصية للواقع، وأحد الإفتراضات الرئيسية لهذه النظرية هو أن عقل الأفراد يميل إلى أخذ المعلومات وعمل ترابطات بين الأحداث، ثم يتم تنظيم هذه الترابطات داخل أنظمة تكاملية مختلفة تتكون من مكونات أكبر وأصغر، فإن ذلك سيؤدي تباعا إلى ما يسمى بالنظريات الشخصية حول الواقع والتعميمات التي يستخدمها لخطط معرفية من أجل خلق الإحساس بعالمنا، وإفتراض (ايشتاين) أيضا أن النظريات الشخصية للواقع تعمل على تسيير النمو الشخصي والحياة لدينا كأفراد وهي تساعدنا في التفاعل مع الآخرين ولتحقيق التوازن بين السعادة والألم في المستقبل وكذلك تساعدنا في الحفاظ على درجة مناسبة من تقدير الذات (محمد مساعد حامد عثمان، 2010، 111، 115).

4- أهمية تقدير الذات:

إن ما يحققه الفرد من نجاح أو فشل في حياته هي المحدد لشدة أو ضعف الحاجة إلى التقدير لدى الفرد، فعندما يبدو الفرد في إحداث التغييرات في البيئة المحيطة به، فإن أصابه الفشل أعاد المحاولة في ما هو أكثر تعقيدا أو مخاطرة نتيجة ما يصل إليه الفرد من موازنة بين ما أصاب محاولاته من نجاح وفشل في معالجة أمور البيئة والتحكم فيها فإنه يكتسب الإقدام أو الإحجام عن مثل هذه المحاولات.

ويرى (بالمارد) أنه إذا كانت الحاجة النرجسية لم تشبع فإن تقدير الذات ينقص وأغلب الباحثين يؤكدون على أن تقدير الذات السوي هو الذي يسمح للفرد أن يتكيف وبالتالي يجلب الإحساس بالأمن ويسمح له بتوظيف طاقته النفسية نحو معرفة حقائق الحياة.

إن الحاجة إلى تقدير الذات أو الشعور بالقيمة الذاتية وهي في الواقع موجودة في أساس كل سلوك بشري، وبمعنى آخر فإن كل واحد شخص مهم جدا في نظر نفسه، وهذا يعني شيئا كبيرا من سلوكنا مدفوعا بنظرتنا إلى أنفسنا ونحن حين نتصرف نأخذ بعين الاعتبار ذواتنا وتأثير هذا التصرف بالنسبة إليها (أمزيان زبيدة، 2007، 34).

إن تقدير الذات حاجة أساسية وضرورية لسلامة الإنسان من الناحية النفسية والعاطفية، حيث يؤدي تقدير الذات المتدني إلى جعل الحياة شاقة ومؤلمة إلى حد كبير، وإلى عدم إشباع الكثير من الحاجات الأساسية، فالشخص الذي لديه مشكلة في تقديره لذاته يكون عرضة للصدمة من الأحداث، حيث أنه يفسرها بشكل سلبي في أغلب الأحيان، كما يكون عرضة للصدمة من الآخرين له، في حين أن الأشخاص الذين يمتلكون تقديرا عاليا لذواتهم يشعرون بالسعادة والفعالية الشخصية، وتكون لديهم القدرة على إنشاء علاقات حميمية، وهم أكثر مقاومة للإضطرابات النفسية والجسدية، ويمنح تقدير الذات العالي الشخص الشعور بالحب والتقبل والثقة والإقبال على المحاولة الجديدة لبناء علاقات جيدة مع الآخرين، ويعني حياة حسنة، وبالتالي التقدير الذي يمنحه الفرد لنفسه يؤثر بوضوح في تحديده لإتجاهاته وأهدافه، ولإستجاباته نحو الآخرين ونحو نفسه (محمد عايدة ذيب عبد الله، 2010، ص 79، ص 80).

5- مكونات تقدير الذات

تقدير الذات له مكونان أساسيان: الكفاءة الذاتية وقيمة الذات، والكفاءة الذاتية معناها تمتع الفرد بالثقة بالنفس وإيمانه بأنه قادر على التكيف والتعامل مع التحديات الأساسية في الحياة، وقيمة الذات تعني في الأساس

قبول المرء لنفسه من غير شرط أو قيد، وأن يكون لديه شعور بأنه أهل للحياة وجددير بأن يبلغ السعادة فيها، أي يشعر بأن له شأن فيها، وكل من الكفاءة الذاتية وقيمة الذات يجعل المرء يشعر بالرضى عن نفسه (رنجيت سينجر ملهي وآخرون، 2005، 3)

6 - أقسام تقدير الذات

يقسم علماء النفس تقدير الذات إلى قسمين هما:

6 - 1 - تقدير الذات المكتسب

وهو تقدير الذات الذي يكتسبه الشخص من خلال إنجازاته فيحصل الرضى بقدر ما أدى إلى نجاحات

6 - 2 - تقدير الذات الشامل

وهو الحس العام بالإفتخار بالذات فليس مبني أساسا على مهارة محددة أو إنجازات معينة، فهو يعني أن الأشخاص الذين أخطقوا في حياتهم العملية لا يزالون ينعمون بدفع تقدير الذات العام وإن أغلق في وجوههم باب الإكتساب، والاختلاف الأساسي بين المكتسب والشامل يكمن في التحصيل والإنجاز ، ففكرة تقدير الذات المكتسب تقول إن الإنجاز يأتي أولا ثم يتبعه تقدير الذات، بينما فكرة تقدير الذات الشامل تقول تقدير الذات يكون أولا ثم يتبعه التحصيل والإنجاز (بلكيلاني إبراهيم بن محمد، 2008، 33).

7 - مستويات تقدير الذات

يرى الكثير من العلماء ومن بينهم (بوش) أن تقدير الذات يتعرض لتغيرات حسب تصرفات الفرد وردود أفعاله فلتقدير الذات مستويات ولكل مستوى خصائص ومميزات حسب شخصية كل فرد، ولقد صنف العلماء هذه المستويات إلى ما يلي:

7 - 1 - المستوى العالي لتقدير الذات

لقد عرف (جوزيف موتان) أن تقدير الذات العالي بأنه الصورة الإيجابية التي يكونها الفرد حول نفسه إذ يشعر بأنه إنسان ناجح جددير بالتقدير وتنمو لديه الثقة بقدراته

7-2- المستوى المتدني لتقدير الذات (السلبى - المنخفض):

يعرف (روزنبرغ، 1978) بأنه عدم رضى الفرد بحق ذاته أو رفضها (أمزيان زبيدة، 2007، 34، 36).

8 - الخصائص المميزة لذوي تقدير الذات (المتدني - العالى):

8 - 1 - الخصائص المميزة لذوي تقدير الذات العالى:

يؤكدون دائما على قدراتهم وجوانب قوتهم وخصائصهم الطيبة، أكثر ثقة بآرائهم وأحكامهم وأكثر تقبلا للنقد. يتأثرون بالمعلومات المشجعة المتفائلة والمطمئنة أكثر من تأثرهم بالمعلومات المتشائمة والمهددة، يحترمون أنفسهم ويعتبرونها ذات قيمة، يشعرون بالكفاءة ولديهم شعورا بالإنتماء، شعورهم بالإعتزاز والثقة برود أفعالهم واستنتاجاتهم، إحترام الأفكار الجديدة، يرون أنفسهم بأهم أشخاص هامون يستحقون الاحترام والتقدير، يتسمون بالتحدي ولديهم الشجاعة للتعبير عن أفكارهم ويجوبون المشاركة في النشاطات الإجتماعية (الحميدي محمد ضيدان، 2003، 32)

8 - 2 - الخصائص المميزة لذوي تقدير الذات المتدني

الشعور بالنقص إتجاه أنفسهم وبذلك هم يعتمدون بكثرة على الآخرين لملاحظة أعمالهم، غالبا ما يلومون أنفسهم عند حدوث خطأ ما، ويمنحون الثناء للآخرين في حدوث النجاح، الإطراء والمدح يسبب لهم الحرج لأن لديهم شعور بأنهم يكذبون في حياتهم، الشعور بالغضب وإرادة الثأر من العالم، تجدهم دائما يبحثون عن الأخطاء ولا يرون إلا السلبيات ويجدون سرورا لأخطاء الآخرين، الشعور بالذنب دائما حتى ولو لم يكن هناك علاقة بالخطأ، الإعتذار المستمر عن كل شيء، الإعتقاد بعدم الإستحقاق لهذه المكانة أو العمل وإن كان الآخرون يرون عكس ذلك، يميلون إلى سحب أو تعديل رأيهم خوفا من سخرية ورفض الآخرين (إدوين فريدريك، 2012، 75)

9 - مصادر تقدير الذات

من أهم مصادر تقدير الذات ما يلي:

9 - 1 - الخبرات الشخصية

قد يرتفع تقدير الذات لدى الناس في العادة إذا كانت معظم خبراتهم وأفكارهم عن ذاتهم إيجابية أما إذا كانت خبراتهم سلبية فقد ينشأ لديهم تقدير منخفض بشكل واضح، ويرى (فيرى سانتروك، 2003) أن تقدير الذات يبدأ منذ الميلاد، ويتفق علماء النفس على أن التجارب المبكرة في مرحلتي الطفولة والمراهقة لها تأثير كبير

في نمو الشخصية، والأسرة كما نعرف هي العامل الأساسي في عملية التنشئة الاجتماعية حيث أن الآباء الذين يتمتعون بقدر عال من تقدير الذات يقومون بتنشئة أطفال يتمتعون بقدر مرتفع لتقدير الذات والعكس كذلك.

9 - 2 - إختلاف أثر الخبرات بإختلاف الأشخاص:

يختلف الناس في طريقة إستجاباتهم للأحداث الإيجابية والسلبية، وفي أثر تلك الأحداث على تقديراتهم لذواتهم وقد أظهرت دراسة ل (نفيل) أن الأحداث الإيجابية والسلبية يكون لها أثر مبالغ فيه عند الأشخاص ذوي الدرجة المنخفضة في تقدير الذات، حيث أتاحت ل (نفيل) الفرصة لمفحوصيها الشعور بالنجاح أو الفشل وقد شعر المفحوصون منخفضي مستوى تقدير الذات بحالات مزاجية إيجابية بعد النجاح، حالات مزاجية سلبية بعد الفشل أكثر مما يشعر المفحوصون مرتفعي تقدير الذات.

9 - 3 - المقارنة الاجتماعية:

يعتمد تقدير الذات على المقارنات الاجتماعية، فقد يكون تفوق الصديق الحميم أشد إيلاما من أذى شخص غريب، لأن المقارنة الاجتماعية سوف تزداد في هذه الحالة، ففي الوقت الذي نرغب بالإستماع بما حققه شخص نحبه من إنجازات نشعر بوهج إنجازاته، قد يشتد بريقه ومرارته علينا إلى حد مؤلم أحيانا ولكننا لا نملك حرية إختيار من نقارن أنفسنا بهم.

9 - 4 - تقييم المعايير الداخلية:

إن الذات لا تتأثر فقط بما يحدث للفرد خارجيا بل تتأثر أيضا بما يحدث داخلنا، وعلى الرغم من أن معظم الناس قد يصفوننا بأننا أشخاصا ناجحون، إلا أننا نظل نشعر بفشلنا في الوصول إلى المستوى المناسب للمعايير التي نسعى من خلالها إلى الوصول إلى ما نعتبرها موجهات أو مرشحات للذات وتأتي موجهات الذات في صورتين: الذات المثالية وهي ذات الشخص الذي نسعى لأن نكون مثله، والذات المتوقعة وهي ذات الشخص الذي ينبغي علينا أن نكون مثله (عبد ربه شعبان، 2010، 41، 45).

10 - العوامل المؤثرة في تقدير الذات

يتولد تقدير الذات لدى الفرد بفعل كل العوامل الداخلية والخارجية، والعوامل الخارجية هي العوامل البيئية مثل تأثير الآباء والأشخاص المهمين في حياتنا، في حين تشمل العوامل الداخلية تلك العوامل التي يولدها الفرد نفسه

مثل أفكاره عن ذاته والتطلعات الشخصية والإنجازات التي قام بها بنفسه، ومن أهم العوامل المؤثرة في تقدير الذات ما يلي:

10 - 1 - آراء الآخرين:

إن مستوى تقدير الذات يرتبط بآراء وتقييمات الآخرين خصوصا من نعتبرهم مهمين وأكفاء وجذابين وأقوياء، والتقييم الإيجابي يرفع غالبا من مستوى تقدير الذات، والتقييم السلبي يقلل غالبا منها، نحن غالبا نرى أنفسنا بالطريقة التي يراها بها الآخرون، هذا ما يطلق عليه الثناء المنعكس أو "مرآة النفس".

10 - 2 - المظهر

إن مظهر المرء عنصر مهم في تحديد مستوى تقدير الذات، وهذا يرجع أساسا إلى حقيقة أن تقييمات وآراء الآخرين غالبا ما تكون مبنية على مظهرنا، فالأشخاص الجذابون يكونون أكثر قابلية لأن يجوبوا مقارنة بالأشخاص غير الجذابين، وغالبا ما يحظون بقدر أكبر من حب الآخرين ومعاملتهم الحسنة والتفضيلية والاحترام العالي لهم.

10 - 3 - الأسرة (المجتمع الصغير)

نمو تقدير الذات يبدأ من الميلاد، ويتفق علماء النفس بوجه عام على أن التجارب المبكرة أثناء مرحلة الطفولة والمراهقة يكون لها تأثيرا كبيرا في نمو تقدير الذات، والأسرة هي العامل الأساسي في التنشئة الاجتماعية، فهي تزود الطفل بالمؤثرات المبدئية بخصوص ما إذا كان مقبولا أو غير مقبول، محبوبا أو غير محبوب، جدير بالثقة أو غير جدير بها. وقد توصلت الأبحاث أن الآباء المتسلطون أو الآباء المتساهلون الذين يطلقون العنان لأبنائهم يخرجون في الغالب أطفالا لديهم تقدير متدن للذات، في حين أن الآباء العادلين والمسؤولين ينشؤون أطفالا لديهم تقدير مرتفع للذات.

10 - 4 - الأفكار الذاتية

تقديرنا لذاتنا، خصوصا أثناء البلوغ تحده أفكارنا الذاتية، أو صورتنا التي نرسمها لذاتنا والأفكار الذاتية هي أفكار في عقولنا نقبلها ونسلم بأنها حقيقية، وأفكارنا الذاتية تشكل أساس صورتنا الذاتية التي تؤثر بشكل كبير على مستوى تقديرنا لذاتنا، فعندما تكون صورتنا الذاتية إيجابية، ينمو لدينا الشعور بالكفاءة وقيمة الذات.

10 - 5 - التطلعات الشخصية

مستوى التطلعات الشخصية تؤثر بالفعل على الشعور بتقدير الذات، فما يمثل نجاحا لشخص معين يمكن أن يكون فشلا لآخر، ومستوى تقدير الذات لدى المرء يرتفع إذا حقق إنجازا أو فاق تطلعاته الشخصية.

10 - 6 - البراعة في أداء المهام

كما يقول (ليون تيك) وهو طبيب نفسي مشهور: بدون الشعور بالإنجاز وبدون الشعور أنه بمقدورنا أن نكون فعالين في سلوكياتنا، تصبح الثقة الحقيقية بالنفس وتقدير الذات من الأمور المستحيلة، والبراعة في أداء المهام تعزز من شعور المرء بقيمة ذاته، فهي تجعل المرء يشعر بأنه مهم وهذا يقوي من تفسيره لذاته، ومثال ذلك الكفاءة المهنية يمكن أن ترفع من مستوى تقديره، لذاته إذا كان المرء يتقن عمله إتقانا عاليا.

10 - 7 - الإنجاز الأكاديمي

فالدرجات الأكاديمية الجيدة تعزز من شعور المرء بالقيمة والكفاءة، يقول أو مالي وباكمان "النجاح التعليمي يصبح أقل مركزية وتأثيرا في تقدير الذات أثناء السنوات الأخيرة من الدراسة الثانوية والسنوات التي تعقبها" (رنجيت سينجر ماهي وآخرون، 2005، 15، 20).

خلاصة الفصل

يعد تقدير الذات من أهم الخبرات السيكولوجية التي أهتم الباحثون بدراساتها ليتوصلوا بغية تحديد مفهومها ومكوناتها وأقسامها ومستوياتها والخصائص المميزة لكل مستوى، وقد اختلف العلماء في تفسير تقدير الذات باختلاف النظريات التي يستندون إليها في تفسيرهم لتقدير الذات وإختلاف المدارس التي ينتمون إليها، ويستمد الفرد تقديره لذاته من مصادر متعددة، تتمثل في الخبرات الشخصية والمقارنة الاجتماعية والمعايير الداخلية تقدير الذات يعتبر جانبا سيكولوجيا يتأثر الى حد كبير بمجموعة من العوامل كغيره من الجوانب السيكولوجية لشخصية الفرد، وأخيرا تقدير الذات هو الفيصل في تقويم السلوك وتقييم الأداء، والمحدد للرضى والتوافق النفسي ومحك إجتماعي حقيقي.

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1 – منهج الدراسة

2 – الدراسة الإستطلاعية

3 – عينة الدراسة

4- أدوات الدراسة

5- الدراسة الأساسية وإجراءاتها

6- الاساليب المستخدمة في معالجة فرضيات الدراسة

تمهيد

بعد تطرقنا في الجانب النظري الى الإطار النظري العام للدراسة والذي يتضمن إشكالية الدراسة، والمتغيرات المتعلقة بها وقصد الحصول على نتائج تمكننا من التحقق من الفرضيات والخروج بحلول للتساؤلات التي إنطلقنا منها لا بد من إجراءات ميدانية تؤكد ذلك.

1 - منهج الدراسة

لقد إستخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك إنطلاقاً من طبيعة إشكالية الدراسة وفرضياتها. والمنهج الوصفي هو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات مقننة عن المشكلة.

2- الدراسة الاستطلاعية

1-2 - اهداف الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية خطوة أساسية في جميع البحوث العلمية يقوم بها الباحث قبل إجراء الدراسة الأساسية من أجل تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على مكان البحث ومعاينة أفراد المجتمع.
- التعرف على طبيعة المجتمع والتي يتحدد على إثرها عينة البحث.
- معرفة مدى وضوح بنود أدوات الدراسة.
- حساب الخصائص السيكومترية (الصدق - الثبات) للأدوات الدراسة

2-2 - عينة الدراسة الإستطلاعية

تم إختيار عينة عشوائية تتكون من (26) تلميذ من بين تلاميذ متوسطة الشهيد عروة عبد القادر بالعقلة مكان اجراء الدراسة.

3 - عينة الدراسة:

بلغ حجم عينة الدراسة الأساسية (120) تلميذ من إجمالي تلاميذ مستوى رابعة متوسط المتمدربين بمتوسطة الشهيد عروة عبد القادر بلدية العقلة ولاية الوادي والجدول التالي يوضح خصائص هذه العينة وتوزيع أفرادها.

الجدول (01) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية من الجنسين

| النسبة المئوية | العدد | التلاميذ البيانات |
|----------------|-------|----------------------|
| % 45.83 | 55 | الذكور |
| % 54.10 | 65 | الإناث |
| % 100 | 120 | المجموع |

نلاحظ من الجدول السابق أن نسبة الإناث تفوق نسبة الذكور بحوالي (8%) ومنه فإن هناك تقارب بين الجنسين في عينة الدراسة مثل ما هو حاصل في المجتمع الأصلي.

3 - 1 كيفية اختيار عينة الدراسة:

لقد تم إختيار عينة عشوائية بسيطة لإجراء الدراسة الحالية من أجل ضمان تمثيل أفراد العينة في المجتمع الأصل ولقد لاحظنا أن عدد أفراد العينة، وهم (120) مقارب لعدد افراد المجتمع الأصلي وهم (152) فرد وبشكل عام فإن العينة كلما توسعت لتشمل عدد أكبر من الافراد كانت النتائج أفضل (زليخة جديدي .2021، 155)

4- أدوات الدراسة:

4-1-1 استبيان أنماط الإدارة الصفية:

وصف الإستبيان: يتألف إستبيان أنماط الإدارة الصفية في صورته النهائية من (21) بند تغطي ثلاث أبعاد وهي بعد النمط الديمقراطي وبعد النمط الديكتاتوري وبعد النمط المتسيب موزعة على النمو الموضح في الجدول التالي، ويجب المستجيب على فقران الاستبيان بوضع علامة (x) امام كل فقرة في خانة احد الاستجابات وهي (قليلًا .متوسط. كثيرا)

الجدول (02) الفقرات التي تقيس كل بعد من ابعاد استبيان أنماط الإدارة الصفية

| البعد | الفقرات التي تقيسه |
|-------------------|--------------------|
| البعد الدكتاتوري | من 01 إلى 07 |
| البعد الديموقراطي | من 08 إلى 14 |
| البعد المتسيب | من 15 إلى 21 |

4-1-2 مرحلة بناء الإستبيان:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الإدارة الصفية والمقاييس المستخدمة في قياس أنماطها وإعتمادا على الهدف من المقياس و التعريف الإجرائي للإدارة الصفية وانماطها تم بناء (21) فقرة تقيس أنماط الإدارة الصفية موزعة على النحو التالي :

الجدول (03) الفقرات التي تقيس أبعاد أنماط الإدارة الصفية في صورته المبدئية

| النمط (البعد) | الفقرات التي وضعت لقياسه |
|-------------------|--------------------------|
| النمط الديكتاتوري | من 01 الى 07 |
| النمط الديموقراطي | 08 الى 14 |
| النمط المتسيب | من 15 الى 21 |

4-1-3 مرحلة تحكيم الاستبيان:

وزعت الصورة المبدئية للمقياس على خمس أساتذة من جامعات مختلفة هي : جامعة الوادي - جامعة قسنطينة - جامعة ورقلة لأبداء رأيهم في المقياس من حيث الوضوح وتغطية الفقرات كما وكيفا للمتغير و البعد وما وضع لقياسه، وبعد تجميع استمارات المقياس وتفرغها ثم القيام بحساب صدق المحكمين لكل بند من بنود الصورة المبدئية للاستبيان بتطبيق معادل (كوبر) سجلنا نسبة عالية تفوق (80%) لبنود الإستبيان .

4-1-4 الصورة النهائية للإستبيان:

بعد الإجراءات السالفة الذكر وفي ضوء هذه النتائج الإحصائية تم بناء الاستبيان في صورته النهائية ويضم (21) بنداً

4-1-5 مكونات الإستبيان وطريقة تقدير درجاته:

تتكون الصورة النهائية للاستبيان أنماط الإدارة الصفية من (21) بنداً تغطي ثلاث أبعاد هي البعد الديمقراطي والبعد الديكتاتوري والبعد المتسيب وتصحيح الإستجابات بواسطة المفتاح الآلي قليلاً (1 درجة)، متوسط (2 درجة)، كثيراً (3 درجات)

وبما ان الإستبيان يتكون من (21) بنداً فإن الدرجة القصوى: $63=3 \times 21$ والدرجة الدنيا: (21)

4-1-6 زمن تطبيق الاستبيان

تم تطبيق الاستبيان في صورته المبدئية خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت في الفترة الزمنية الممتدة من (20) أبريل الى 25 أبريل 2023 على عينة تتكون من (26) تلميذاً.

أما الصورة النهائية للاستبيان فقد تم تطبيقها على عينة تتكون من (120) تلميذ خلال الفترة من 01 ماي إلى 04 ماي 2023

4-2 إستبيان أنماط تقدير الذات:

وصف الاستبيان: يتألف استبيان أنماط الإدارة الصفية في صورته النهائية من (21) بنداً، تغطي ثلاث أبعاد وهي البعد العقلي، البعد الإجتماعي والبعد المعرفي موزعة على النحو الموضح في الجدول التالي ، ويجب المستجيب على فقران الإستبيان بوضع علامة (x) أمام كل فقرة في خانة احد الاستجابات وهي (قليلاً، متوسطاً، كثيراً)

الجدول (04) الفقرات التي تقيس كل بعد من ابعاد استبيان تقدير الذات

| البعد | الفقرات التي تقيسه |
|-----------------|--------------------|
| البعد العقلي | من 01 الى 07 |
| البعد الإجتماعي | من 08 الى 14 |
| البعد المعرفي | من 15 الى 21 |

3-4 مرحلة بناء الاستبيان:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت تقدير الذات والمقاييس المستخدمة في قياس انماطها واعتمادا على الهدف من المقياس و التعريف الاجرائي لتقدير الذات، تم بناء (21) فقرة تقيس تقدير الذات موزعة على النحو التالي :

الجدول (05) الفقرات التي تقيس ابعاد تقدير الذات في صورته المبدئية

| النمط (البعد) | الفقرات التي وضعت لقياسه |
|-----------------|--------------------------|
| البعد العقلي | من 01 الى 07 |
| البعد الاجتماعي | من 08 الى 14 |
| البعد المعرفي | من 15 الى 21 |

4-4 مرحلة تحكيم الاستبيان:

وزعت الصورة المبدئية للمقياس على خمس أساتذة من جامعات مختلفة هي : جامعة الوادي - جامعة قسنطينة - جامعة ورقلة لأبداء رأيهم في المقياس من حيث الوضوح وتغطية الفقرات كما وكيفا للمتغير و البعد وضع لقياسه وبعد تجميع استمارات المقياس وتفرغها ثم القيام بحساب صدق المحكمين لكل بند من بنود الصورة المبدئية للاستبيان بتطبيق معادل (كوبر) سجلنا نسبة عالية تفوق (80%) لبنود الاستبيان .

4-5 الصورة النهائية للاستبيان:

بعد الإجراءات السالفة الذكر وفي ضوء هذه النتائج الإحصائية تم بناء الاستبيان في صورته النهائية ويضم (21) بنداً.

4-6 مكونات الاستبيان وطريقة تقدير درجاته: تتكون الصورة النهائية لإستبيان تقدير الذات من (21) بنداً

تغطي ثلاث ابعاد هي البعد العقلي والبعد الإجتماعي والبعد المعرفي وتصحيح الإستجابات بواسطة المفتاح الآلي قليلا (1 درجة)، متوسطا (2 درجة)، كثيرا (3 درجات)، وبما ان الاستبيان يتكون من (21) بنداً فان الدرجة القصوى: $63=3 \times 21$ والدرجة الدنيا: (21)

4-7 زمن تطبيق الاستبيان

تم تطبيق الاستبيان في صورته المبدئية خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت في الفترة الزمنية الممتدة من (20) أبريل الى 25 أبريل 2023 على عينة تتكون من (26) تلميذ.

اما الصورة النهائية للاستبيان فقد تم تطبيقها على عينة تتكون من 120 تلميذ خلال الفترة من 01 ماي الى 04 ماي 2023

4-8 الخصائص السيكومترية للاستبيان:

- الصدق :

الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية) :

تم حساب الصدق التمييزي للمقياس بطريقة المقارنة الطرفية، وذلك بعد جمع درجات الأفراد على المقياس الكلي وترتيبها ترتيباً تصاعدياً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة عليا ومجموعة دنيا بنسبة 27% في كل مجموعة، تم تطبيق اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومتساويتين في العدد :

جدول (06) الصدق التمييزي بين المجموعتين العليا والدنيا لاستبيان أنماط الادارة الصفية

| عدد أفراد المجموعة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T | درجة حرية T | مستوى الدلالة T |
|--------------------|-----------------|-------------------|--------|-------------|-----------------|
| 7 | 59.86 | 1.57 | 8.89 | 12 | 0.01 |
| 7 | 41.43 | 5.26 | | | |

من خلال الجدول رقم (07) ، نجد أن المتوسط الحسابي للمجموعة العليا (59.86) وانحرافها المعياري يساوي (1.57) ، وأن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا يساوي (41.43) وانحرافها المعياري يساوي (5.26) في حين نجد أن قيمة T تساوي (8.89) عند درجة حرية (12) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01، وبناءً على ذلك نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا وعليه فالمقياس يمكننا من التمييز بين المجموعتين وبذلك فهو يتمتع بالصدق التمييزي .

صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق التكوين للمقياس عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، والنتائج مدونة بالجدول أدناه :

جدول (07) معاملات الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لاستبيان أنماط الادارة الصفية

| البعد | عدد أفراد العينة | قيمة r | مستوى الدلالة |
|----------|------------------|--------|-----------------------|
| ديمقراطي | 26 | 0.96 | دال إحصائياً عند 0.01 |
| دكتاتوري | 26 | 0.89 | دال إحصائياً عند 0.01 |
| متسيب | 26 | 0.86 | دال إحصائياً عند 0.01 |

من خلال الجدول رقم (08) نجد أن قيمة معامل الارتباط r لأبعاد المقياس تتراوح بين (0.86) و (0.96) ، حيث جاء الأبعاد دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) مما يؤكد على أن محتوى المقياس متسق من خلال إرتباط جميع الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس ، وعليه يمكن القول بأن المقياس يتمتع بالصدق.

- الثبات:

الجدول (08) معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان أنماط الادارة الصفية

| المقياس | عدد البنود | معامل ألفا كرونباخ |
|---------------------|------------|--------------------|
| مقياس أنماط القيادة | 21 | 0.83 |

من خلال الجدول (09) نجد أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ تساوي (0.83) مما يعني أن المقياس يتمتع بثبات جيد.

التجزئة النصفية:

قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، حيث تم تقسيم بنود المقياس إلى نصفين متساويين (زوجي/ فردي) ، ثم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين النصفين باستعمال نظام الحزمة الإحصائية (SPSS 22) ، النتائج مدونة بالجدول التالي:

الجدول (9) التجزئة النصفية لاستبيان أنماط الادارة الصفية

| المؤشرات الإحصائية | قيمة r المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|----------------------|-----------------|-------------|---------------|
| قبل التعديل بيرسون | 0.695 | 24 | 0.01 |
| بعد التعديل(براون) | 0.82 | | |
| بعد التعديل (جيتمان) | 0.8 | | |

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن قيمة I المحسوبة قبل التعديل (بيرسون) تساوي (0.695) ، وفي الحقيقة قيمة I المعبر عنها تعبر عن قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس ، توجب تصحيح معادلة الطول فتحصلنا على قيمة I الحقيقية بعد التعديل كل من (براون) تساوي (0.82) وكذا (جيتمان) تساوي (0.8) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) وعليه يمكن القول بأن المقياس يتمتع بالثبات الجيد .

- الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات :

- الصدق :

الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية) :

تم حساب الصدق التمييزي للمقياس بطريقة المقارنة الطرية وذلك بعد جمع درجات الأفراد على المقياس الكلي وترتيبها ترتيباً تصاعدياً ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة عليا ومجموعة دنيا بنسبة 27 % في كل مجموعة ، تم تطبيق اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومتساويتين في العدد :

جدول (10) الصدق التمييزي بين المجموعتين العليا والدنيا لإستبيان تقدير الذات

| عدد أفراد المجموعة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T | درجة حرية T | مستوى الدلالة T |
|--------------------|-----------------|-------------------|--------|-------------|-----------------|
| 7 | 56.71 | 1.49 | 4.42 | 12 | 0.01 |
| 7 | 40.43 | 4.89 | | | |

من خلال الجدول رقم (11) ، نجد أن المتوسط الحسابي للمجموعة العليا (56.71) وانحرافها المعياري يساوي (1.49) ، وأن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا يساوي (40.43) وانحرافها المعياري يساوي (4.89) في حين نجد أن قيمة T تساوي (4.42) عند درجة حرية (12) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بناءً على ذلك نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا وعليه فالمقياس يمكننا من التمييز بين المجموعتين ، وبذلك فهو يتمتع بالصدق التمييزي .

صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق التكوين للمقياس عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، النتائج مدونة بالجدول أدناه :

جدول رقم(11): يبين معاملات الإتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لإستبيان تقدير الذات

| البعد | عدد أفراد العينة | قيمة r | مستوى الدلالة |
|----------|------------------|--------|-----------------------|
| عقلية | 26 | 0.74 | دال إحصائياً عند 0.01 |
| اجتماعية | 26 | 0.74 | دال إحصائياً عند 0.01 |
| معرفية | 26 | 0.87 | دال إحصائياً عند 0.01 |

من خلال الجدول (12) نجد أن قيمة معامل الارتباط r لأبعاد المقياس تتراوح بين (0.74) و (0.87)، حيث جاء الأبعاد دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يؤكد على أن محتوى المقياس متسق من خلال إرتباط جميع الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس ، وعليه يمكن القول بأن المقياس يتمتع بالصدق.

- الثبات:

جدول رقم(12): يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ لإستبيان تقدير الذات

| المقياس | عدد البنود | معامل ألفا كرونباخ |
|-------------------|------------|--------------------|
| مقياس تقدير الذات | 21 | 0.79 |

من خلال الجدول رقم (13) نجد أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ تساوي (0.79) مما يعني أن المقياس يتمتع بثبات جيد

التجزئة النصفية :

قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، حيث تم تقسيم بنود المقياس إلى نصفين متساويين (زوجي/ فردي) ، ثم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين النصفين باستعمال نظام الحزمة الإحصائية (SPSS22) ، النتائج مدونة بالجدول التالي :

جدول (13) التجزئة النصفية لاستبيان تقدير الذات

| المؤشرات الإحصائية | قيمة r المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|------------------------|-------------------|-------------|---------------|
| قبل التعديل بيرسون | 0.77 | 24 | 0.01 |
| بعد التعديل(براون) | 0.87 | | |
| بعد التعديل (جيتمان) | 0.87 | | |

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن قيمة r المحسوبة قبل التعديل (بيرسون) تساوي (0.77) ، وفي الحقيقة قيمة r المعبر عنها تعبر عن قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس ، توجب تصحيح معادلة الطول فتحصلنا على قيمة r الحقيقية بعد التعديل كل من (براون) تساوي (0.87) وكذا (جيتمان) تساوي (0.87) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) وعليه يمكن القول بأن المقياس يتمتع بثبات جيد.

5- الدراسة الأساسية:

5 - 1 المجتمع الأصلي:

يبلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي للدراسة الحالية جميع تلاميذ مستوى رابعة متوسط المتدرسين بمتوسطة الشهيد عروة عبد القادر بلدية العقلة والبالغ عددهم (152) تلميذ ويمكن ان نلخص خصائص هذا المجتمع وتوزيع افراده على النحو التالي:

الجدول (14) أفراد المجتمع الأصلي من الجنسين

| النسبة المئوية | العدد | التلاميذ | البيانات |
|----------------|-------|----------|----------|
| 46.05 % | 70 | | الذكور |
| 53.95 % | 82 | | الإناث |
| 100 % | 152 | | المجموع |

نلاحظ من الجدول أن نسبة الإناث تفوق نسبة الذكور بحوالي 7 % ومنه فان هناك تقارب بين الجنسين.

5- 2 مكان إجراء الدراسة الأساسية

تم إجراء هذه الدراسة بمتوسطة الشهيد عروة عبد القادر بلدية العقلة دائرة الرياح ولاية الوادي

6- الاساليب الاحصائية المستخدمة لمعالجة فرضيات الدراسة:

- الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية).

- صدق الاتساق الداخلي

- معامل الثبات ألفا كرونباخ

- التجزئة النصفية

- معامل ارتباط بيرسون

- معامل ارتباط سيرمان براون

- معامل جيتمان

الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير مناقشة نتائج الدراسة

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى

2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

2- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

1-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الاولى

2-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

3-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى:

بغرض معالجة الفرضية الاولى والتي تنص على أنه: توجد علاقة دالة إحصائية بين نمط الإدارة الصفية الدكتاتوري وتقدير الذات، وللتحقق من ذلك قمنا بتطبيق معامل الارتباط بيرسون والنتائج الموضحة بالجدول التالي:

الجدول (15) العلاقة بين نمط الإدارة الصفية الدكتاتوري وتقدير الذات:

| المتغيرات | قيمة معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-------------------------------|---------------------|---------------|
| نمط الإدارة الصفية الدكتاتوري | 0,09 | غير دال |
| تقدير الذات | | |

الجدول السابق يظهر أن قيمة معامل الارتباط بلغت (0,09) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0,05)، ومنه فانه لا توجد علاقة بين نمط الإدارة الصفية الدكتاتوري وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وهذا يعني أن الفرضية الأولى لم تتحقق

2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

بغرض معالجة الفرضية الثانية والتي تنص على أنه: توجد علاقة دالة إحصائية بين نمط الإدارة الصفية الديمقراطي وتقدير الذات، وللتحقق من ذلك قمنا بتطبيق معامل الارتباط بيرسون والنتائج الموضحة بالجدول التالي:

الجدول (16) العلاقة بين نمط الإدارة الصفية الديمقراطي وتقدير الذات:

| المتغيرات | قيمة معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-----------------------------------|---------------------|---------------|
| نمط الإدارة الصفية الديموقراطي | 0.24 | 0.01 |
| تقدير الذات | | |

الجدول السابق يظهر أن قيمة معامل الارتباط بلغت (0,24) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,01) ، ومنه فإنه توجد علاقة بين نمط الإدارة الصفية الديمقراطي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وهذا يعني أن الفرضية الثانية تحققت.

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

بغرض معالجة الفرضية الثالثة والتي تنص على أنه: " توجد علاقة دالة إحصائية بين نمط الإدارة الصفية المتسيب وتقدير الذات، وللتحقق من ذلك قمنا بتطبيق معامل الارتباط بيرسون والنتائج الموضحة بالجدول التالي:
الجدول (17):العلاقة بين نمط الإدارة الصفية المتسيب وتقدير الذات:

| المتغيرات | قيمة معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|----------------------------|---------------------|---------------|
| نمط الإدارة الصفية المتسيب | 0,23 | 0,01 |
| تقدير الذات | | |

الجدول السابق يظهر أن قيمة معامل الارتباط بلغت 0,23 وهي دالة عند مستوى الدلالة 0,01 ، ومنه يمكن القول بأنه توجد علاقة بين نمط الإدارة الصفية المتسيب وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وهذا يعني أن الفرضية الثالثة تحققت.

2- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

1-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الاولى:

قد يرجع السبب الى أن تقدير الذات يتأثر بالكيفية التي يعاملنا بها الآخريين، فالأفراد الذين تمت معاملتهم باحترام من قبل أشخاص مهمين في حياتهم كأولياهم أو معلمهم غالبا ما يكون لديهم قدر مرتفع من تقدير الذات، ولقد أشارت الأبحاث أن مستوى تقدير الذات يرتبط بآراء وتقييمات الآخريين فالتقييم الإيجابي يرفع غالبا من مستوى تقدير الذات والتقييم السلبي يقلل منها غالبا.

ولقد لاحظنا من الممارسات التي يستخدمها أستاذ النمط الديكتاتوري في إدارته لصفه من إستخدام أساليب الإرهاب والتخويف يمتاز بكثرة إصداره الأوامر، وشعور التلاميذ بفقدان الأمن والطمأنينة، وإضعاف الثقة بالنفس وإضعاف القدرة الاستقلالية لدى التلاميذ. ومما أثبتته الدراسات السابقة وما توصلنا إليه في الدراسة الميدانية لدليل على أن لنمط الإدارة الصّفية الديكتاتوري أثرا سلبيا على تقدير الذات لدى التلاميذ. فنحن غالبا نرى أنفسنا بالطريقة التي يراونا بها الآخرون وهذا ما يطلق عليه الشاء المنعكس أو مرآة النفس (ماجستير زين إبراهيم، 2015، 96).

2-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

حيث يقول (ليون تيك) وهو طبيب نفسي مشهور: بدون الشعور بالإنجاز وبدون الشعور أن بمقدورنا أن نكون فعالين في سلوكياتنا، فتصبح الثقة الحقيقية بالنفس وتقدير الذات من الأمور المستحيلة (زين ، 2015 ، 93) وهذا ما يسعى الى تحقيقه وإتاحته النمط الديمقراطي في إدارته للصف، حيث ينمي في تلاميذه روح تحمل المسؤولية واعتمادهم على النفس وإشراكهم في مناقشته وتبادل الآراء ووضع الأهداف في مناخ يشعر فيه التلميذ بالطمأنينة والحب والتقبل، حيث ينمي فيهم التفاعل الإيجابي وإستثمار ميولهم ورغباتهم إضافة إلى البراعة في أداء المهام فهي تعزز من شعور التلميذ بقيمة ذاته فهي تجعل التلميذ يشعر أنه مهم وهذا ما يقوي من تقديره لذاته. ومما سبق ذكره في الدراسات السابقة كدراسة (آن 2001) والتي أجريت بكاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية ودراسة (دمياطي، 1999) مع تلميذات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية توصلت إلى أن النمط الديمقراطي (التسامحي) هو الأفضل في إدارة الصف بينما النمط الديمقراطي (التسلطي) هو اضعف أساليب الإدارة الصفية وهذا ما يوافق ما توصل إليه بحثنا وأكدته الدراسة الميدانية بالأساليب الإحصائية العلمية.

2-3 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

يمكن القول بأن نمط الادارة الصفية المتسيب لدى الاساتذة يسود ضعاف الشخصية، والغير قادرين على القيام بالجهد اللازم لتقويم سلوك التلاميذ وترك مجال الحرية واسعا امام التلاميذ، لفعل ما يريدون في اتخاذ القرارات الخاصة بهم، وتكاد تكون شخصيتهم تدوب في شخصية تلاميذهم بحثا عن صداقات معهم، (عبد العزيز صفاء عبد العظيم سلامة، 2006، 45).

وهذا المناخ السائد في الصف يزيد من شعور التلاميذ بالأمن والطمأنينة، وعدم الخوف والتمتع بقدر عالي من الإستقلالية، والتي من شأنها أن ترفع مستوى تقدير الذات لديهم، فالأفكار الذاتية تشكل اساسا صورتنا الذاتية التي تؤثر بشكل كبير على مستوى تقديرنا لذاتنا، فعندما تكون صورتنا لذاتنا إيجابية ينمو لدينا الشعور بالكفاءة وقيمة الذات (رانجيت سينجير ماهي، واخرون، 2005، 45).

الخلاصة العامة

الخلاصة العامة ومقترحات البحث:

لقد أثبتت الدراسات وجود ثلاث أنماط رئيسية يعتمدها أستاذ التعليم المتوسط في إدارة الصف وهي النمط الديكتاتوري والنمط الديمقراطي والنمط المتسيب، وقد تباينت أحكام الأساتذة في أفضل هذه الأنماط مردودية على شخصية التلاميذ وعملية تعليمهم وتعلمهم.

ولقد جاءت هذه الدراسة لتساهم في بناء معرفة عملية نظرية وتطبيقية حول علاقة أنماط الإدارة الصفية بمتغير هام وهو تقدير الذات وما يترتب عليه في بناء شخصية سوية متفاعلة إيجابيا لبلوغ الأهداف المرجوة في عملية التعليم والتعلم وانطلاقا من نتائج هذه الدراسة التي تحمل عنوان (أنماط الإدارة الصفية وعلاقتها بتقدير الذات لدى تلاميذ رابعة متوسط).

يمكن أن نستخلص التوصيات التي يمكن أن تساعد الأستاذ في تحقيق إدارة صفية ناجحة تبلغ مستويات عالية من الأهداف المرسومة لها. وتتمثل هذه التوصيات في الآتي:

- استخدام الأساليب الديمقراطية في إدارة الصف لتحقيق نمو جوانب شخصية التلميذ الروحية، العقلية، المعرفية والإجتماعية يحقق تقدير الذات لإيجاد تفاعل إيجابي.
 - عدم اللجوء إلى الأساليب الديكتاتورية في إدارة الصف لما لها من أثر سلبي على جوانب شخصية التلميذ.
 - إشراك التلاميذ في صنع القرارات المتعلقة بهم لضمان تنفيذها.
 - خلق مناخ نفسي إجتماعي إيجابي داخل غرفة الصف مما ينعكس إيجابيا على تقدير التلميذ لذاته مما يحقق تحصيليا دراسيا مرتفعا.
 - تدريب الأساتذة على إدارة الصف وفق أسس عملية للإحاطة بمهارتها.
 - إضفاء أساليب مشوقة تساعد في الإدارة الصفية الناجحة.
 - برمجة مقياس الإدارة الصفية في مناهج تكوين الأساتذة.
 - تنظيم ملتقيات وندوات لنقل الخبرات في مجال الإدارة الصفية.
- وفي الأخير يبقى المجال التربوي يعج بالمشكلات ذات الصلة بموضوع هذه الدراسة التي ما من شك إنها قدمت إثراء في مجال تقديم حلولاً تخدم الفعل التربوي، إضافة إلى ذلك فأنا نقترح هذه الدراسات للإحاطة أكثر بمجال الإدارة الصفية والوصول إلى تطوير ممارستها ومن بينها:
- أنماط الإدارة الصفية وعلاقتها بالعنف في الوسط المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
 - أنماط الإدارة الصفية وعلاقتها بالتسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

قائمة المراجع

والمصادر

أولاً: المراجع والمصادر باللغة العربية

- 1- الأزرق عبد الرحمان صالح، 2000، علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي، لبنان.
- 2- الخزاولة محمد سلمان، 2012، إدارة الصف والمخرجات التربوية، ط1، المعترف للنشر والتوزيع، عمان.
- 3- الزغول عماد، ومحاميد شاكر، 2007، سيكولوجية تدريس الصف، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 4- الضيدان الحميدي محمد ضيدان، 1424هـ، تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة مرحلة المتوسط، دراسة ميدانية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الامنية بالسعودية، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الاجتماعية.
- 5- المعاينة عبد العزيز، والجعيم محمد عبد الله، مشكلات تربوية معاصرة، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- 6- بالكيلاني ابراهيم بن محمد، 2008، تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية، رسال ماجستير غير منشورة، الاكاديمية العربية المفتوحة، الدنمارك، كلية الآداب والتربية، قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية.
- 7- بلقوميدي عباس، 2012، أساليب التفكير وعلاقتها بتقدير الذات، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، العدد 09.
- 8- بهاء الدين امين، الادارة التعليمية والطرق الحديثة لتطورها.
- 9- رانجيت سينجر، وآخرون، 2005، تعزيز تقدير الذات، ط1، مكتبة جرير، الرياض.
- 10- زبيدة آمزيان، 2007، علاقة تقدير الذات بالمرهقين ومشكلاته وحاجاته الارشادية، دراسة مقارنة بضوء متغير الجنس، دراسة ميدانية بمدينة باتنة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الحاج لخضر، باتنة، كلية الآداب والعلوم الانسانية، قسم علم النفس.
- 11- زليخة جديدي، 2021، خطوات تطبيقية لتدريب الباحث في المنهجية، سامي للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.
- 12- زين ابراهيم، 2015، أنماط الادارة الصفية وعلاقتها بالدافع للإنجاز وتقدير الذات لدى اساتذة التعليم المتوسط، دراسة ميدانية بولاية الوادي، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس.
- 13- عبد الله محمد حمدان، 2007، الادارة الصفية، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان.
- 14- غري عبد الناصر، 2009، علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز لعينة من التلاميذ الصم البكم وناقصي السمع المدججين في الاقسام العادية، دراسة ميدانية بمدينة الجزائر، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الوادي، معهد العلوم الاجتماعية والانسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية.
- 15- قطامي يوسف، قطامي نايف، 2002، إدارة الصفوف الاسس السيكلوجية، ط1، دار المعرفة للتنمية البشرية، الرياض.
- 16- مخامرة كمال خليل، وابو سمرة محمود أحمد، 2012، أنماط الادارة الصفية لدى معلمي مدارس مديرية التربية، وكالة الغوث في الخليل وبيت لحم، مجلة جامعة الازهر بغزة، العدد 01، المجلد 14، غزة، فلسطين.
- 17- معمري بشير، 2012، أساسيات القياس النفسي وتصميم أدواته، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر.

18- مفضي عابد المساعيد، سعود فهد الخريشة، 2012، الادارة الصفية، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

19- موريس شربل، 2007، الادارة التربوية الحديثة، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان.

20- نخبة من الخبراء المتخصصين، 2014، إدارة الصف، دار التعليم الجامعي.

ثانيا: المراجع والمصادر باللغة الاجنبية:

21- Barlow R, G (1999) Statisticals a guide: the use statistical methods.

22- Mc Gregor Douglas (1999), How to win high self-esteem, luisiana, Publishing company.

الملاحق

الملحق 01: إستبيان انماط الادارة الصفية

عزيزي التلميذ، عزيزتي التلميذة تحية طيبة وبعد: نضع بين يديك مجموعة من الاستبيانات لتجيب عنها بجدية وصدق لتكون من المساهمين في نجاح رسالة ماستر الموسومة بعنوان " أنماط الإدارة الصفية وعلاقتها بتقدير الذات لدى تلاميذ رابعة متوسطة - دراسة ميدانية بمتوسطة الشهيد عروة عبد القادر بالعقلة" إجابتك تكون عن طريق وضع علامة (+) في الخانة المناسبة، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخري خاطئة.

لكم منا جزيل الشكر

| البيانات الشخصية للمستجيب (التلميذ) |
|-------------------------------------|
| - العمر : |
| - الجنس: |

| الأبعاد | البنود | قليلًا | متوسطًا | كثيرًا |
|-------------------|---|--------|---------|--------|
| النمط الديكتاتوري | يسأل الأستاذ تلاميذ القسم عن أحوالهم – الشخصية مشكلاتهم – صحتهم). أحوالهم الاجتماعية | | | |
| | ينفذ تلاميذ القسم اوامر الأستاذ دون تردد | | | |
| | نشعر بالقلق أثناء الحصة الدراسية لأن معاملة أستاذها قاسية | | | |
| | يعاقب الأستاذ تلاميذ القسم عند مخالفتهم لقوانين القسم. | | | |
| | يوجه الأستاذ النقد لتلاميذ القسم أثناء حصته الدراسية | | | |
| | يطلب التلاميذ الإذن من الأستاذ عندما يريدون القيام بأي عمل داخل القسم. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|
| | | | يسود الهدوء والإنضباط داخل القسم خوفا من الأستاذ. | |
| | | | يسمح الأستاذ لتلاميذ القسم بمناقشته في القضايا التي تهمهم (درس . نقاط (اختبار....الخ). | النمط الديموقراطي |
| | | | يتسامح الأستاذ مع تلاميذه عند مخالفتهم لقوانين القسم. | |
| | | | يتعامل الأستاذ بصورة عادلة مع تلاميذ القسم. | |
| | | | يمضي وقت الحصة بسرعة نتيجة معاملة أستاذها الحسنة. | |
| | | | يسمح الأستاذ بمشاركة أغلب تلاميذ القسم في سير الدرس. | |
| | | | يشكر الأستاذ تلاميذ القسم عند قيامهم بأعمال جيدة (إجابة صحيحة، الحصول على نقطة جيدة في مادته..... الخ). | |
| | | | يسود الهدوء والإنضباط داخل القسم إحتراما للأستاذ. | |
| | | | تسود الفوضى أثناء الحصة الدراسية. | |
| | | | يوجه لنا الأستاذ النصح والتوجيه. | النمط المتسبب |
| | | | يتعامل تلاميذ القسم مع الأستاذ دون تحفظ (يلامسون جسده وأدواته...الخ). | |
| | | | ينجز تلاميذ القسم الواجبات المدرسية خوفا من الأستاذ. | |
| | | | يراقب الأستاذ أعمال تلاميذه (حل تمارين. كتابة الدرس . إحضار الأدوات). | |
| | | | يسأل تلاميذ القسم الأستاذ عن حياته الشخصية (عدد أبنائه وأسمائهم ونتائجهم). | |
| | | | يحاول الأستاذ منع السلوكيات المخالفة لقوانين القسم(الكتابة على الطاولاتالخ). | |

الملحق 02: إستبيان تقدير الذات

| الأبعاد | البنود | قليلًا | متوسطًا | كثيرًا |
|--------------------|--|--------|---------|--------|
| الجوانب العقلية | أبذل قصارى جهدي لتنمية قدراتي العقلية في المادة الدراسية. | | | |
| | غالبًا ما أعتمد على نفسي في إنجاز التمارين المطلوبة من أستاذ المادة. | | | |
| | أعرف أن قدراتي العقلية أعلى من نتائجي المدرسية في المادة. | | | |
| | أشعر بأنني لا أستوعب شرح الأستاذ للمادة الدراسية. | | | |
| | يقلل أستاذ المادة من قدراتي العقلية. | | | |
| | لا يمكنني القيام بكثير من الأعمال بنفس الدرجة التي يقوم بها زملائي في القسم. | | | |
| | لا أعرف أحيانًا كيف أستغل قدراتي العقلية في تحسين نتائجي الدراسية. | | | |
| الجوانب الاجتماعية | لست راضيا عن علاقتي الإجتماعية مع تلاميذ القسم. | | | |
| | أشعر بأنني أتعامل مع أستاذ المادة بطريقة لا تليق به. | | | |
| | أشعر بأن علاقتي بتلاميذ القسم حسنة للغاية. | | | |
| | لا أستطيع إخفاء انفعالاتي عندما يضايقني أستاذ المادة. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|
| | | | اشعر بأن علاقتي مع أستاذ المادة سيئة. | |
| | | | يطلب أغلب زملائي مساعدتهم في حل الصعوبات التعليمية التي تواجههم في فهم المادة الدراسية. | |
| | | | أكره التلاميذ الذين ينتقدون إجاباتي في المادة الدراسية. | |
| | | | أشعر بالراحة النفسية في الحصة الدراسية. | الجواب المعرفية |
| | | | اعتقد بأن نتائجي في المادة تتناسب مع قدراتي العقلية. | |
| | | | أحب دراسة المادة والإطلاع على مراجعها. | |
| | | | استمتع كثيرا عند معرفة شيء جديد عن المادة الدراسية. | |
| | | | يسعدني دائما حضور النقاشات العلمية التي ينظمها الأستاذ حول المادة الدراسية. | |
| | | | لا أميل إلى دراسة وتعلم المادة الدراسية. | |
| | | | أهتم بإنجاز التمارين المطلوبة من أستاذ المادة. | |
| | | | | |

الملحق 03: مخرجات Spss

استبيان تقدير الذات :
الثبات ألفا كرونباخ تقدير الذات

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .789 | 21 |

الثبات التجزئة النصفية تقدير الذات

Reliability Statistics

| | | | |
|--------------------------------|----------------|------------|-----------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | .564 |
| | | N of Items | 11 ^a |
| | Part 2 | Value | .669 |
| | | N of Items | 10 ^b |
| | Total | N of Items | 21 |
| Correlation Between Forms | | | .768 |
| Spearman-Brown Coefficient | Equal Length | | .869 |
| | Unequal Length | | .869 |
| Guttman Split-Half Coefficient | | | .866 |

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021.

b. The items are: VAR00021, VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020.

ملحق الصدق المقارنة الطرفية تقدير الذات

Group Statistics

| GROUPES | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------|-----|---|-------|----------------|-----------------|
| TAKDIR_DHAT | SUP | 7 | 56.71 | 1.496 | .565 |
| | INF | 7 | 40.43 | 4.894 | 1.850 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| TAKDIR_DHAT | Equal variances assumed | 6.167 | .029 | 8.419 | 12 | .000 | 16.286 | 1.934 | 12.071 | 20.500 |
| | Equal variances not assumed | | | 8.419 | 7.112 | .000 | 16.286 | 1.934 | 11.726 | 20.845 |

ملحق صدق المحتوى تقدير الذات

Correlations

| | | TOTAL |
|------------|---------------------|--------|
| MAARIFIA | Pearson Correlation | .735** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 26 |
| IJTIMAAIYA | Pearson Correlation | .741** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 26 |
| AKLIYA | Pearson Correlation | .872** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 26 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

استبيان أنماط الإدارة الصفية :
ملحق ثبات ألفا كرونباخ لأنماط الإدارة الصفية

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .833 | 21 |

ملحق الثبات التجزئة النصفية لأنماط الإدارة الصفية

Reliability Statistics

| | | | |
|--------------------------------|------------------|------------|-----------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | .772 |
| | | N of Items | 11 ^a |
| | Part 2 | Value | .638 |
| | | N of Items | 10 ^b |
| | Total N of Items | | 21 |
| Correlation Between Forms | | | .695 |
| Spearman-Brown Coefficient | Equal Length | | .820 |
| | Unequal Length | | .820 |
| Guttman Split-Half Coefficient | | | .804 |

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021.

b. The items are: VAR00021, VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020.

ملحق صدق المقارنة الطرفية لأنماط الادارة الصفية

Group Statistics

| GROUPES | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|------------|-----|---|-------|----------------|-----------------|
| LEDER_SHIB | SUP | 7 | 59.86 | 1.574 | .595 |
| | INF | 7 | 41.43 | 5.255 | 1.986 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| LEDER_SHIB | Equal variances assumed | 2.477 | .142 | 8.888 | 12 | .000 | 18.429 | 2.073 | 13.911 | 22.946 |
| | Equal variances not assumed | | | 8.888 | 7.067 | .000 | 18.429 | 2.073 | 13.535 | 23.322 |

ملحق صدق المحتوى لأنماط الادارة الصفية

Correlations

| | | TOTAL |
|------------|---------------------|--------|
| DEMOCRATIC | Pearson Correlation | .960** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 26 |
| DECTATORY | Pearson Correlation | .890** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 26 |
| MOTASSAYEB | Pearson Correlation | .862** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 26 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

حساب نمط الإدارة الصفية الديمقراطي بمعامل ارتباط بيرسون

Corrélations

| | | تقدير الذات | الديموقراطي |
|-------------|------------------------|-------------|-------------|
| تقدير الذات | Corrélation de Pearson | 1 | ,247** |
| | Sig. (bilatérale) | | ,007 |
| | N | 120 | 120 |
| الديموقراطي | Corrélation de Pearson | ,247** | 1 |
| | Sig. (bilatérale) | ,007 | |
| | N | 120 | 120 |

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

حساب نمط الإدارة الصفية الديكتاتوري بمعامل ارتباط بيرسون

Corrélations

| | | تقدير الذات | الديكتاتوري |
|-------------|------------------------|-------------|-------------|
| تقدير الذات | Corrélation de Pearson | 1 | ,099 |
| | Sig. (bilatérale) | | ,284 |
| | N | 120 | 120 |
| الديكتاتوري | Corrélation de Pearson | ,099 | 1 |
| | Sig. (bilatérale) | ,284 | |
| | N | 120 | 120 |

حساب نمط الإدارة الصفية المتسيب بمعامل ارتباط بيرسون

Corrélations

| | | تقدير_الذات | المتسيب |
|-------------|------------------------|-------------|---------|
| تقدير_الذات | Corrélacion de Pearson | 1 | ,238** |
| | Sig. (bilatérale) | | ,009 |
| | N | 120 | 120 |
| المتسيب | Corrélacion de Pearson | ,238** | 1 |
| | Sig. (bilatérale) | ,009 | |
| | N | 120 | 120 |

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ