

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Echahid Hamma Lakhdar – El-Oued
Faculté des Lettres et Langues
Département des Lettres et Langue Françaises



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master
Option : Didactique et langues appliquées

Titre :

**Attitudes et comportements de l'enseignant et
leur impact sur la motivation des apprenants.
Cas de 4ème AP**

Présenté par :
Mr. GAABI Abdelaziz
Mme. CHAREF Zahra
Mme. SADOUKI Bachra

Directeur de mémoire :
Dr. AHMADI SALEM Maamar

Jury

AHMADI SALEM Maamar	Encadrant
BASSI Mohammed EL Hadi	Président
CHEMMAR Said	Examineur

Année universitaire : 2023-2024

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Echahid Hamma Lakhdar – El-Oued
Faculté des Lettres et Langues
Département des Lettres et Langue Françaises



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master

Option : Didactique et langues appliquées

Titre :

**Attitudes et comportements de l'enseignant et
leur impact sur la motivation des apprenants.
Cas de 4ème AP**

Présenté par :

Mr. GAABI Abdelaziz

Mme. CHAREF Zahra

Mme. SADOUKI Bachra

Directeur de mémoire :

Dr. AHMADI SALEM Maamar

Année universitaire : 2023-2024

Remerciements

Avant tout, nous tenons à remercier Dieu le tout puissant de nous a donné la force et la patience d'accomplir ce modeste travail.

Toutes nos expressions du respect les plus chaleureuses à Mr.le chef du département de français à l'université d'Elouad : Dr. GHOULI Med Lamine qui nous a énormément aidés pendant notre formation de master.

Tous nos remerciements et haute gratitude à notre directeur de recherche Monsieur Dr. AHMADI SALEM Maamar qui nous a professionnellement accompagné tout au long de la réalisation de ce mémoire de fin d'études.

Nous tenons également à remercier tous nos enseignants de département de français qui ont veillé à nous former tout au long de ce cursus universitaire par leurs conseils méthodologiques.

Nous présentons aussi nos remerciements à tous les collègues de promotion qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

Merci à tous et à toutes

Dédicaces

Nous avons l'honneur de dédier ce modeste travail :

A nos familles " CHAREF "

A nos enseignants au département des lettres et langues étrangères pour leur soutien tout au long de notre cursus universitaire.

Et en particulier à notre encadreur Mr AHMADI SALEM Maamar sans ses efforts fournis, ses conseils et ses encouragements ce travail n'aurait pas eu le jour. Qu'il soit un témoignage de notre gratitude et notre profond respect.

Enfin ...

A nos chers inoubliables collègues, et à ceux qui ont contribué de près ou de loin à l'accomplissement de notre projet.

Dédicaces

Nous avons l'honneur de dédier ce modeste travail :

A nos familles " GAABI "

A nos enseignants au département des lettres et langues étrangères pour leur soutien tout au long de notre cursus universitaire.

Et en particulier à notre encadreur Mrs AHMADI SALEM Maamar sans ses efforts fournis, ses conseils et ses encouragements ce travail n'aurait pas vu le jour. Qu'il soit un témoignage de notre gratitude et notre profond respect.

Enfin ...

A nos chers inoubliables collègues, et à ceux qui ont contribué de près ou de loin à l'accomplissement de notre projet.

Dédicaces

Nous avons l'honneur de dédier ce modeste travail :

A nos familles " SADOUKI "

A nos enseignants au département des lettres et langues étrangères pour leur soutien tout au long de notre cursus universitaire.

Et en particulier à notre encadreur Mrs AHMADI SALEM Maamar sans ses efforts fournis, ses conseils et ses encouragements ce travail n'aurait pas vu le jour. Qu'il soit un témoignage de notre gratitude et notre profond respect.

Enfin ...

A nos chers inoubliables collègues, et à ceux qui ont contribué de près ou de loin à l'accomplissement de notre projet.

Résumé

Notre mémoire étudie l'impact des attitudes et comportements des enseignants sur la motivation des apprenants. En soulignant l'importance cruciale de la motivation dans le processus éducatif, il examine les facteurs favorisant ou compromettant cette motivation. L'étude analyse les attitudes positives et négatives des enseignants, leurs influences sur les apprenants, et les différences individuelles des enseignants, comme leurs personnalités et leurs croyances. En se concentrant sur la didactique du Français Langue Étrangère (FLE), le mémoire évalue les stratégies d'engagement des enseignants et leurs effets à long terme. Enfin, il propose des recommandations pour renforcer la motivation des apprenants et améliorer les pratiques pédagogiques.

Abstract

Our thesis explores the impact of teachers' attitudes and behaviors on learners' motivation. Highlighting the crucial importance of motivation in the educational process, it examines factors that enhance or hinder this motivation. The study analyzes both positive and negative teacher attitudes, their influences on learners, and individual teacher differences, such as personality and beliefs. Focusing on the didactics of French as a Foreign Language (FLE), the thesis evaluates teachers' engagement strategies and their long-term effects. Finally, it offers recommendations to strengthen learner motivation and improve teaching practices.

Table des matières

Chapitre 01: Cadre théorique et concepts clés de.....	
Introduction	14
1. Didactique du FLE : Concepts clés et cadre théorique	15
1.1. L'interculturalité :	15
1.2. La motivation :	16
1.3. L'approche communicative :	16
1.4. L'erreur :	16
1.5. Les cadres théoriques :	17
2. Importance et horizons de la motivation de l'apprenant :	18
2.1. Importance de la motivation des apprenants	18
2.2. Concepts clés de la motivation des apprenants	19
2.3. Perspectives de l'étude de la motivation.....	19
2.4. Stratégies pour cultiver la motivation des apprenants.....	20
2.5. Offrir des choix et des responsabilités.....	20
2.6. Rendre l'apprentissage significatif.....	21
2.7. État des lieux d'un domaine récent	21
3. Motivation dans le cadre éducatif moderne et TICE	22
Conclusion	24
Chapitre 02 : Les attitudes de l'enseignant dans un cadre didactique.....	
Introduction	27
1. Les attitudes positives : encouragement, empathie, soutien	28
1.1. L'encouragement :	29
1.2. L'empathie :	31
1.3. Le soutien :	33
2. Impact des attitudes négatives : critique, désintérêt, manque et communication	35

2.1. La critique excessive :	35
2.2. Le désintérêt apparent pour les apprenants :	36
2.3. Le manque de communication :	36
2.4. L'absence de soutien émotionnel :	36
3. Études de cas et exemples concrets illustrant l'influence des attitudes de l'enseignant sur la motivation des apprenants	37
Conclusion	40
Introduction	41
Chapitre 03: Les comportements de l'enseignant et la didactique du FLE	
1. Cadre général de l'étude.	43
1.1. Les participants à l'étude méthodologique	44
1.2. Corpus et méthodologique	44
2. Démarche et méthodologie de l'étude et de l'observation	45
3. Observations avec le groupe témoin	47
4. Analyse des observations avec le groupe témoin	49
5. Observations dans la séance d'expérimentation.....	50
6. Analyse des observations	51
7. Synthèse comparative	53
8. Démarche et méthodologie de l'investigation.....	54
9. Analyse des réponses obtenues chez les enseignants.....	56
Conclusion	59
Bibliographie	65
Annexes	68

Introduction générale

Dans le domaine complexe de l'éducation, la motivation des apprenants occupe une place centrale. Au cœur de ce processus dynamique se trouve l'enseignant, dont les attitudes et les comportements exercent une influence profonde sur la motivation des apprenants.

Cette relation étroite entre l'enseignant et ses apprenants constitue le fondement même de notre étude.

Face à ce constat, notre mémoire se propose d'explorer, en profondeur, les attitudes et les comportements de l'enseignant et leur impact sur la motivation des apprenants. Cette problématique revêt une importance cruciale dans le domaine éducatif, car elle soulève des questions essentielles sur les pratiques pédagogiques et les interactions en classe, qui façonnent l'expérience d'apprentissage des apprenants. Comme le rappelle la didacticienne et chercheuse universitaire Meriem Amara :

La motivation intrinsèque relève « de la propre décision de l'individu, pour le simple plaisir [...] elle est associée au plus haut niveau d'autodétermination . Elle permet ainsi de réaliser une tâche particulière pour obtenir une satisfaction personnelle. La motivation extrinsèque ; se caractérise par le fait que l'individu agit dans le but d'obtenir des récompenses ou d'éviter des contraintes ou des sanctions. Elle consiste à réaliser une tâche donnée afin d'obtenir un objectif détaché de l'action. L'amotivation ; se situe au plus bas niveau d'autodétermination [...] l'individu ni intrinsèquement ni extrinsèquement motivé, il ne parvient pas à mettre en relation son comportement et les conséquences qui y sont associées » (Morlaix et Lambert-Le Mener, 2015, p.154)¹.

Dans ce cadre, notre étude vise à atteindre plusieurs objectifs. Dans un premier temps, nous cherchons à comprendre l'importance de la motivation des apprenants dans le processus éducatif, en mettant en lumière les facteurs qui la favorisent ou au contraire, la compromettent. Ensuite, nous nous proposons d'analyser les attitudes de l'enseignant, en examinant tant les aspects positifs tels que l'encouragement et le soutien, que les aspects négatifs comme la critique et le désintérêt, et en explorant leur impact sur la motivation des apprenants à travers des études de cas et des exemples concrets.

Examiner l'impact des différences individuelles des enseignants, telles que leur personnalité, leurs expériences antérieures et leurs croyances, sur leurs attitudes et

¹ Amara, Meriem, « La capsule pédagogique comme source de motivation et comme outil technologique d'apprentissage de la grammaire », *Action didactique*, Volume 6 – numéro 1 (11^e numéro), 2023.

Introduction générale

comportements envers les apprenants, et par extension, sur la motivation des apprenants est également un de nos objectifs principaux. De qu'analyser les stratégies d'engagement utilisées par les enseignants pour susciter l'intérêt et l'investissement des apprenants dans le processus d'apprentissage, et évaluer leur efficacité dans le maintien de la motivation à long terme.

Nous poursuivrons ensuite en étudiant les comportements de l'enseignant, en nous intéressant particulièrement à leur influence sur la didactique du FLE (Français Langue Étrangère). Nous examinerons l'utilisation de méthodes pédagogiques motivantes, la gestion de classe et la relation enseignant-apprenant, ainsi que les conséquences des comportements inadaptés sur la motivation des apprenants. Enfin, nous formulerons des recommandations visant à favoriser des comportements pédagogiques positifs et à renforcer la motivation des apprenants.

Pour atteindre ces objectifs, notre mémoire sera structuré en trois chapitres principaux.

Dans un premier temps, nous procéderons à une contextualisation du sujet en soulignant l'importance de la motivation des apprenants dans le processus éducatif, tout en présentant les concepts clés et le cadre théorique qui guideront notre analyse.

Notons que, nous étudierons les attitudes de l'enseignant dans un deuxième chapitre, en mettant en lumière leur impact sur la motivation des apprenants à travers des études de cas et des exemples concrets.

Ainsi, dans un troisième chapitre, nous nous pencherons sur les comportements de l'enseignant et leur influence sur la didactique du FLE, en proposant des recommandations pour favoriser des interactions positives en classe.

Nous formulons l'hypothèse que les attitudes et les comportements de l'enseignant exercent une influence significative sur la motivation des apprenants.

Nous présumons également que les attitudes et les comportements positifs favorisent un climat d'apprentissage stimulant, tandis que les attitudes et les comportements négatifs peuvent entraver la motivation des apprenants et compromettre leur réussite scolaire. Dans cette perspective il est possible que les différences individuelles des enseignants, telles que leur personnalité et leurs croyances, influencent leurs attitudes

Introduction générale

et comportements envers les apprenants, et par conséquent, leur impact sur la motivation des apprenants

De manière générale, notre mémoire s'inscrit dans une démarche visant à mieux comprendre le rôle crucial de l'enseignant dans la motivation des apprenants, en vue d'identifier des pistes d'action concrètes pour améliorer les pratiques pédagogiques et promouvoir un environnement d'apprentissage favorable à la réussite de tous les apprenants.

Chapitre 01: Cadre théorique et concepts clés de la motivation didactique

Introduction

Dans le domaine de l'enseignement-apprentissage des langues étrangères (FLE), la didactique joue un rôle crucial, tout en offrant un cadre théorique et méthodologique pour comprendre et améliorer les processus d'acquisition linguistique. Ce chapitre se penche sur trois aspects interdépendants qui revêtent une importance primordiale dans la didactique du FLE contemporaine : les concepts clés de cette discipline, la motivation des apprenants, et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement des langues.

D'abord, nous explorerons les concepts clés de la didactique du FLE, en mettant en lumière les principes théoriques et les approches pédagogiques qui guident l'enseignement / apprentissage des langues étrangères.

Il s'agit d'examiner les fondements théoriques tels que la méthodologie communicative, l'approche actionnelle, et les théories de l'acquisition des langues, qui orientent les pratiques didactiques et la conception des programmes d'enseignement.

En effet, nous nous pencherons sur la question centrale de la motivation des apprenants en didactique du FLE.

Comprendre les facteurs qui influent sur la motivation des apprenants. Est essentiel pour favoriser leur engagement et leur persévérance dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Nous aborderons les théories de la motivation telles que la théorie de l'autodétermination, la théorie de l'attente, et la théorie de l'engagement cognitif, en mettant en évidence leur pertinence et leurs implications pour la pratique pédagogique.

Ajoutons également dans cette perspective que, nous examinerons le rôle croissant des technologies de l'information et de la communication dans la didactique contemporaine du FLE.

Les TICE offrent de nouvelles possibilités d'enseignement et d'apprentissage, permettant notamment de diversifier les activités pédagogiques, d'individualiser l'enseignement, et de favoriser l'interaction et la collaboration entre apprenants. Nous analyserons les différents outils et ressources technologiques utilisés en didactique du FLE, ainsi que leur impact sur la motivation des apprenants et sur les pratiques d'enseignement.

En étudiant ces trois dimensions interconnectées de la didactique du FLE, ce chapitre vise à fournir un cadre conceptuel approfondi pour comprendre les enjeux et les défis de l'enseignement / apprentissage des langues étrangères dans un contexte éducatif en constante évolution.

1. Didactique du FLE : Concepts clés et cadre théorique

D'après les spécialistes Nathalie Denizot et Claudine Garcia-Debanc, la didactique du français langue étrangère (FLE) est un domaine d'étude qui s'intéresse à l'enseignement l'apprentissage de la langue française par des apprenants non natifs. La complexité de cet apprentissage nécessite une approche méthodologique spécifique, qui repose sur des concepts clés et un cadre théorique solide. Dans ce développement, nous examinerons les concepts clés de la didactique du FLE, tels que l'interculturalité, la motivation, l'approche communicative et l'erreur, ainsi que les cadres théoriques importants, tels que le CECR et les approches pédagogiques actuelles.

Comme le notent Nathalie Denizot et Claudine Garcia-Debanc :

« Du point de vue de la didactique du français comme discipline scientifique, la décennie se caractérise par une forme d'autonomisation de réseaux de chercheurs, notamment en didactique de la littérature (Daunay, 2007 ; Ahr, 2015 ; Denizot, Dufays & Louichon, 2019), par la soutenance de nombreuses thèses dans les différents pays de la francophonie et surtout par la mise en place de grandes recherches – dont certaines sont d'ailleurs internationales – portant sur des effectifs importants en nombre de classes et d'élèves observés, pour décrire les pratiques d'enseignement et les mettre en regard de leurs effets sur les apprentissages»².

Nous nous appuyons ici sur les travaux de ces deux chercheuses pour proposer quelques-uns des concepts que nous jugeons essentiels dans ce cadre de réflexion.

1.1. L'interculturalité :

L'interculturalité joue un rôle fondamental dans la didactique du FLE. Elle se réfère à la prise en compte des différences culturelles entre les apprenants et la culture cible, c'est-à-dire la culture française. L'enseignant de FLE doit être conscient de ces différences et les

²Nathalie Denizot et Claudine Garcia-Debanc, « Concepts et modèles en didactique du français : introduction », Pratiques [En ligne], 189-190 | URL : <http://journals.openedition.org/pratiques/9434> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/pratiques.9434> 2021, mis en ligne le 09 juillet 2020 .

intégrer dans son enseignement. L'interculturalité favorise une meilleure compréhension mutuelle, encourage la tolérance et crée un environnement d'apprentissage ouvert et inclusif.

1.2. La motivation :

La motivation des apprenants est un élément essentiel dans l'apprentissage du FLE. Les apprenants motivés sont plus engagés, plus persévérants et obtiennent de meilleurs résultats. Plusieurs facteurs peuvent influencer la motivation en FLE, tels que l'intérêt pour la culture française, la nécessité d'apprendre la langue pour des raisons professionnelles ou personnelles, et la confiance en soi. L'enseignant doit prendre en compte ces facteurs et utiliser des stratégies pédagogiques pour maintenir et renforcer la motivation des apprenants.

1.3. L'approche communicative :

L'approche communicative est l'une des approches les plus couramment utilisées en didactique du FLE. Elle met l'accent sur le développement des compétences communicatives des apprenants, c'est-à-dire leur capacité à comprendre et à s'exprimer dans des situations de communication réelles. Cette approche favorise l'interaction orale, la compréhension écrite et orale, ainsi que la production écrite. L'enseignant doit créer des activités authentiques qui encouragent les apprenants à communiquer en français, en mettant l'accent sur la compréhension et l'expression orale.

1.4. L'erreur :

L'erreur est considérée comme un élément inévitable et naturel dans le processus d'apprentissage du FLE. Les apprenants font des erreurs lorsqu'ils acquièrent une nouvelle langue, et celles-ci peuvent fournir des indices sur les difficultés spécifiques auxquelles ils sont confrontés. L'enseignant doit adopter une approche constructive face à l'erreur, en la considérant comme une occasion d'apprentissage. Il doit fournir des retours appropriés et encourager les apprenants à prendre des risques communicatifs sans craindre de faire des erreurs.

1.5. Les cadres théoriques :

Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) est l'un des cadres théoriques les plus importants en didactique du FLE. Il propose une description détaillée des compétences linguistiques et communicatives à acquérir à différents niveaux de maîtrise de la langue. Le CECR permet aux enseignants de FLE de planifier leurs cours en se basant sur des objectifs clairs et de choisir des activités appropriées pour le développement des compétences linguistiques des apprenants.

En plus du CECR, il existe plusieurs approches pédagogiques actuelles qui guident la pratique de la didactique du FLE. Parmi celles-ci, nous pouvons citer l'approche actionnelle, qui met l'accent sur l'utilisation de la langue dans des situations concrètes et significatives. Cette approche encourage les apprenants à résoudre des problèmes, à réaliser des tâches communicatives et à interagir dans des contextes réels.

Une autre approche importante est l'approche par les tâches, qui propose d'organiser l'enseignement du FLE autour de tâches authentiques et communicatives. Ces tâches peuvent être des jeux de rôle, des simulations, des projets de groupe, etc. L'objectif est de favoriser l'engagement actif des apprenants et de les amener à utiliser la langue de manière significative. De même, l'approche plurilingue et pluriculturelle met l'accent sur le développement de la compétence plurilingue des apprenants, c'est-à-dire leur capacité à utiliser plusieurs langues et à interagir dans différentes cultures. Cette approche reconnaît la diversité linguistique et culturelle des apprenants et encourage la valorisation de leurs compétences plurilingues.

La didactique du FLE repose sur des concepts clés et un cadre théorique solide pour guider l'enseignement et l'apprentissage de la langue française. L'interculturalité, la motivation, l'approche communicative et la gestion de l'erreur sont des éléments essentiels à prendre en compte dans la pratique de l'enseignement du FLE. De plus, le CECR et les approches pédagogiques actuelles fournissent un cadre structuré pour planifier les cours et choisir les activités appropriées. Il est important pour les enseignants de FLE d'être conscients de ces concepts et de ce cadre théorique, afin de développer des stratégies pédagogiques efficaces et de créer un environnement d'apprentissage stimulant pour les apprenants.

En intégrant ces principes dans leur pratique, les enseignants de FLE peuvent contribuer à faciliter l'acquisition de la langue française et à promouvoir la compétence communicative des apprenants non natifs.

2. Importance et horizons de la motivation de l'apprenant :

La motivation des apprenants est un élément crucial dans le processus éducatif, influençant directement leur engagement, leur apprentissage et leurs performances académiques. Cette notion a suscité un intérêt croissant dans le domaine de l'éducation, tant pour les chercheurs que pour les praticiens, en raison de son impact significatif sur les résultats scolaires et le développement personnel des étudiants. Dans ce développement, nous examinerons en profondeur l'importance de la motivation des apprenants, ses composantes, ses théories sous-jacentes, ainsi que les stratégies pour la cultiver et la maintenir efficacement.

2.1. Importance de la motivation des apprenants

La motivation des apprenants est étroitement liée à leur engagement dans les activités d'apprentissage.

Les apprenants motivés sont plus susceptibles de persévérer face aux difficultés, de participer activement en classe et de poursuivre leurs études avec détermination. Des études ont démontré que la motivation positive des apprenants est corrélée à de meilleures performances académiques. Lorsque les étudiants sont motivés à apprendre, ils sont plus enclins à mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage efficaces et à atteindre leurs objectifs éducatifs. La motivation intrinsèque, en particulier, favorise le développement de l'autonomie chez les apprenants. Lorsqu'ils sont motivés par leur propre intérêt et satisfaction personnelle, les étudiants deviennent plus autonomes dans leur apprentissage, prenant des initiatives pour explorer de nouveaux sujets et approfondir leur compréhension. Une motivation positive est également liée au bien-être émotionnel des apprenants.

Lorsqu'ils se sentent compétents et valorisés dans leur processus d'apprentissage, les étudiants éprouvent un sentiment de satisfaction qui contribue à leur épanouissement personnel.

2.2. Concepts clés de la motivation des apprenants

Motivation intrinsèque : La motivation intrinsèque se réfère au désir naturel des individus de s'engager dans une activité pour son propre intérêt et plaisir intrinsèque. Elle est alimentée par la curiosité, le désir d'apprendre et le sentiment de compétence.

Motivation extrinsèque : Contrairement à la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque est déclenchée par des récompenses externes ou des pressions sociales. Cela peut inclure des récompenses tangibles telles que des notes ou des éloges, ainsi que des motivations plus sociales telles que l'approbation des pairs ou des enseignants.

Motivation amotivation : Parfois, les apprenants peuvent éprouver un manque de motivation, caractérisé par un désintérêt généralisé ou un sentiment d'impuissance. Ce phénomène, appelé amotivation, peut résulter d'une perception de l'absence de contrôle sur les résultats ou d'un manque de pertinence perçue dans les tâches d'apprentissage.

2.3. Perspectives de l'étude de la motivation

Théorie de l'autodétermination

Cette théorie postule que les individus sont motivés par le besoin fondamental de compétence, d'autonomie et de relation sociale.

Lorsque ces besoins sont satisfaits, les apprenants sont plus susceptibles d'éprouver une motivation intrinsèque et d'adopter des comportements proactifs dans leur apprentissage.

Théorie de l'attribution

Selon cette théorie, les perceptions des apprenants concernant les causes de leurs succès ou de leurs échecs influencent leur motivation. Les attributions internes (telles que l'effort ou la compétence) favorisent une motivation intrinsèque, tandis que les attributions externes (telles que la chance ou la difficulté de la tâche) peuvent conduire à une motivation extrinsèque.

Théorie de l'auto-efficacité

Proposée par Albert Bandura (2004)³, cette théorie met l'accent sur le rôle de la croyance en sa propre capacité à accomplir une tâche. Les apprenants qui ont une forte auto-efficacité sont plus susceptibles de persévérer face aux obstacles et de maintenir un haut niveau de motivation dans leurs efforts d'apprentissage.

2.4. Stratégies pour cultiver la motivation des apprenants

Favoriser un climat de soutien

Les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage qui valorise l'effort, la persévérance et la diversité des talents. Cela peut inclure des encouragements verbaux, des retours d'information constructifs et des opportunités de réussite pour tous les apprenants.

2.5. Offrir des choix et des responsabilités

Donner aux apprenants un certain degré de contrôle sur leur processus d'apprentissage peut renforcer leur motivation intrinsèque. Cela peut se faire en offrant des choix dans les tâches ou les projets à réaliser, ou en encourageant les apprenants à fixer leurs propres objectifs d'apprentissage.

³ "A. Bandura (2004). "Auto-efficacité . Le sentiment d'efficacité personnelle " .

2.6. Rendre l'apprentissage significatif

Relier le contenu d'apprentissage aux intérêts et aux expériences des apprenants peut les aider à percevoir la pertinence et la valeur de ce qu'ils apprennent. Les enseignants peuvent intégrer des exemples concrets, des applications pratiques et des projets axés sur la résolution de problèmes pour rendre le contenu plus significatif pour les apprenants.

Dans une certaine mesure, la motivation des apprenants joue un rôle essentiel dans leur réussite éducative et leur développement personnel. En comprenant les facteurs qui influent sur la motivation et en mettant en œuvre des stratégies efficaces pour la cultiver, les éducateurs peuvent créer un environnement d'apprentissage dynamique et stimulant où chaque apprenant est encouragé à atteindre son plein potentiel.

2.7. État des lieux d'un domaine récent

L'article de Benoît Galand⁴ « La motivation en situation d'apprentissage : les apports de la psychologie de l'éducation » met en lumière plusieurs avancées significatives dans la compréhension des processus motivationnels chez les apprenants. Les chercheurs tentent de naviguer entre deux extrêmes en évitant de considérer la motivation comme exclusivement interne ou externe à l'apprenant. Ils mobilisent une variété de cadres théoriques pour replacer la motivation dans un contexte plus large et temporellement dynamique, intégrant des dimensions affectives et relationnelles. L'étude sur l'illusion d'incompétence souligne un phénomène peu connu où des apprenants ayant des capacités normales sous-estiment leurs compétences scolaires, ce qui entrave leur réussite.

Les origines de cette illusion d'incompétence restent mystérieuses, mais son impact sur la motivation et la réussite scolaire est clair⁵.

Le texte sur l'évolution de la motivation scolaire tout au long de l'enfance et de l'adolescence met en lumière la complexité de ce processus, influencé par divers facteurs individuels et environnementaux. La baisse de motivation avec l'âge peut conduire à la

⁴ Benoit Galand, "La motivation en situation d'apprentissage : les apports de la psychologie de l'éducation", Revue française de pédagogie [Online], 155 | avril-juin 2006, Online since 21 September 2010, connection on 10 February 2024. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/59>; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.59>

⁵ Benoit Galand, "La motivation en situation d'apprentissage : les apports de la psychologie de l'éducation", Revue française de pédagogie [Online], 155 | avril-juin 2006, Online since 21 September 2010, connection on 10 February 2024. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/59>; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.59>

démotivation et au décrochage scolaire, soulignant ainsi l'importance de prévenir ces phénomènes en ciblant des interventions adaptées.

L'article sur les buts d'accomplissement explore comment la manière dont les apprenants perçoivent la compétence influence leur approche des tâches d'apprentissage.

Il met en évidence le lien entre les buts de maîtrise et la régulation constructive des conflits socio-cognitifs, tandis que les buts de performance peuvent entraver cet apprentissage.

Ajoutons que, l'étude sur les buts sociaux démontre l'importance de prendre en compte les aspects sociaux de la motivation scolaire, soulignant que la poursuite de buts sociaux peut favoriser les performances scolaires en favorisant l'intégration sociale et les interactions positives avec les enseignants. En ce sens, ces travaux enrichissent notre compréhension des processus motivationnels en mettant en évidence leur complexité et en soulignant l'importance d'une approche holistique et dynamique pour soutenir la motivation et la réussite scolaire des apprenants.

3. Motivation dans le cadre éducatif moderne et TICE

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) ont profondément influencé la motivation des apprenants dans le domaine de l'éducation. Cette relation complexe entre les TICE et la motivation est au cœur de nombreuses recherches en pédagogie et en psychologie de l'apprentissage. Dans ce développement, nous explorerons les façons dont les TICE peuvent influencer la motivation des apprenants.

Comme l'indique la chercheuse Meriem Amara :

La motivation intrinsèque relève « de la propre décision de l'individu, pour le simple plaisir [...] elle est associée au plus haut niveau d'autodétermination » (Morlaix et Lambert-Le Mener, 2015, p.154). Elle permet ainsi de réaliser une tâche particulière pour obtenir une satisfaction personnelle.

- La motivation extrinsèque « se caractérise par le fait que l'individu agit dans le but d'obtenir des récompenses ou d'éviter des contraintes ou des sanctions » (Morlaix et Lambert-Le Mener, 2015, p.154). Elle consiste à réaliser une tâche donnée afin d'obtenir un objectif détaché de l'action.

- L'amotivation « se situe au plus bas niveau d'autodétermination [...] l'individu ni intrinsèquement ni extrinsèquement motivé, il ne parvient pas à mettre en relation son comportement et les conséquences qui y sont associées » (Morlaix et Lambert-Le Mener, 2015, p.154). L'amotivation est donc l'absence de la motivation⁶.

Dans un premier temps, les TICE offrent un accès accru à l'information et aux ressources éducatives, ce qui peut stimuler la curiosité et l'engagement des apprenants. Grâce à Internet, les apprenants peuvent accéder à une variété de contenus multimédias, de vidéos éducatives aux cours en ligne, qui peuvent rendre l'apprentissage plus interactif et intéressant. Cette diversité d'approches pédagogiques peut aider à maintenir l'attention des apprenants et à les motiver à explorer davantage. De plus, les TICE permettent une personnalisation de l'apprentissage. Les plateformes d'apprentissage en ligne peuvent ajuster le contenu et les exercices en fonction du niveau de compétence de chaque apprenant, ce qui rend l'apprentissage plus adapté à leurs besoins individuels. Cette personnalisation peut renforcer la motivation en offrant un sentiment d'accomplissement à mesure que les apprenants progressent.

Les interactions sociales facilitées par les TICE jouent également un rôle crucial dans la motivation des apprenants. Les forums en ligne, les discussions vidéo et les réseaux sociaux éducatifs permettent aux apprenants de collaborer, de partager leurs expériences et de recevoir un soutien de leurs pairs et de leurs enseignants. Cette dimension sociale peut renforcer le sentiment d'appartenance à une communauté d'apprentissage, ce qui, à son tour, stimule la motivation intrinsèque.

« Aujourd'hui, l'un des défis majeurs que doit relever un enseignant consiste à favoriser la motivation de ses élèves.

C'est à ce défi que nous nous intéresserons dans le cadre de cette présente étude. Nous essayerons notamment d'évaluer l'effet de la mise en œuvre de la capsule pédagogique sur la motivation des élèves »⁷.

Cependant, il est essentiel de noter que les TICE ne sont pas une solution miracle pour la motivation des apprenants. Des défis tels que la distraction numérique, la surcharge

⁶ AMARA Meriem et BOUAZRI IDJENADÈNE Fatiha (2022). La capsule pédagogique comme source de motivation et comme procédé technologique d'apprentissage de la grammaire. *Action Didactique*, [En ligne], 6 (1), 250-259

⁷ AMARA Meriem et BOUAZRI IDJENADÈNE Fatiha (2022). La capsule pédagogique comme source de motivation et comme procédé technologique d'apprentissage de la grammaire. *Action Didactique*, [En ligne], 6 (1), 250-259

d'informations et l'isolement peuvent également découler de l'utilisation excessive des technologies. Les enseignants et les concepteurs de cours doivent donc adopter une approche équilibrée en intégrant judicieusement les TICE dans leurs pratiques pédagogiques. Les TICE ont le potentiel de considérablement influencer la motivation des apprenants en offrant un accès facilité à l'information, une personnalisation de l'apprentissage et des opportunités d'interaction sociale. Cependant, il est crucial de les intégrer de manière réfléchie pour maximiser leurs avantages tout en minimisant leurs inconvénients.

Conclusion

En dernier commentaire pour ce chapitre disons que notre étude a mis en lumière l'importance capitale de la didactique du FLE dans le processus d'enseignement-apprentissage des langues étrangères.

En analysant les concepts clés de cette discipline, nous avons pu appréhender les fondements théoriques et les approches pédagogiques qui guident les pratiques didactiques et la conception des programmes d'enseignement. De la méthodologie communicative à l'approche actionnelle, en passant par les théories de l'acquisition des langues, chaque aspect théorique contribue à enrichir notre compréhension de la manière dont les langues étrangères sont enseignées et apprises.

Par ailleurs, l'analyse de la motivation des apprenants a révélé son rôle crucial dans le processus d'apprentissage.

En examinant les différentes théories de la motivation, nous avons mis en évidence l'importance de favoriser l'engagement et la persévérance des apprenants dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

Ces insights théoriques nous permettent d'adapter nos pratiques pédagogiques afin de créer un environnement d'apprentissage stimulant et propice au développement linguistique des apprenants.

Dans cette perspective, l'exploration du rôle des technologies de l'information et de la communication a souligné leur potentiel transformateur dans le domaine de l'enseignement des langues.

Chapitre I : Cadre théorique et concepts clés de la motivation didactique

Les TICE offrent de nouvelles possibilités d'interaction, de collaboration et d'individualisation de l'enseignement, tout en stimulant la motivation des apprenants.

Leur intégration judicieuse dans les pratiques didactiques peut enrichir l'expérience d'apprentissage et renforcer les compétences linguistiques des apprenants. En étudiant ces trois dimensions interconnectées de la didactique du FLE, ce chapitre a donc contribué à fournir un cadre conceptuel approfondi pour comprendre les enjeux et les défis de l'enseignement et de l'apprentissage des langues étrangères dans un contexte éducatif en constante évolution.

En continuant à explorer ces aspects et en intégrant les avancées théoriques et technologiques, les praticiens de la didactique du FLE pourront mieux répondre aux besoins et aux attentes des apprenants, tout en favorisant leur épanouissement linguistique et culturel dans un monde de plus en plus interconnecté.

Chapitre 02 : Les attitudes de l'enseignant dans un cadre didactique

Introduction

Dans le vaste paysage de l'éducation, l'enseignant joue un rôle pivot, non seulement dans la transmission des connaissances, mais également dans le développement global des apprenants. Au cœur de cette interaction éducative se trouvent les attitudes de l'enseignant, des nuances subtiles qui peuvent façonner profondément l'expérience d'apprentissage des apprenants. Ce chapitre revient en détail sur les attitudes positives et négatives de l'enseignant, mettant en lumière leur impact sur la motivation et l'engagement des apprenants.

Les attitudes positives, telles que l'encouragement, l'empathie et le soutien, constituent les fondations sur lesquelles se construit un environnement d'apprentissage épanouissant.

Lorsque les enseignants font preuve d'encouragement, ils nourrissent la confiance des apprenants en leurs capacités, stimulant ainsi leur motivation intrinsèque.

De même, l'empathie démontre une compréhension profonde des défis individuels des apprenants, favorisant un sentiment de connexion et de sécurité émotionnelle essentiel à l'apprentissage. Enfin, le soutien actif de l'enseignant fournit un filet de sécurité qui permet aux apprenants d'explorer, de prendre des risques et de croître sans craindre l'échec.

Toutefois, l'impact des attitudes négatives ne peut être sous-estimé. La critique constante, le désintérêt ou le manque de communication peuvent ériger des barrières entre l'enseignant et l'apprenant, inhibant ainsi le désir d'apprendre et le développement personnel. Ces attitudes négatives peuvent éroder la confiance en soi, démobiliser les apprenants et créer un climat d'apprentissage hostile. Pour illustrer ces concepts, ce chapitre examinera plusieurs études de cas et exemples concrets, démontrant de manière tangible comment les attitudes de l'enseignant peuvent influencer la motivation et l'engagement des apprenants. Ces exemples fourniront des perspectives précieuses sur la manière dont les interactions quotidiennes en classe peuvent façonner de manière significative le parcours éducatif des apprenants.

En étudiant nuances des attitudes de l'enseignant, ce chapitre cherche à éclairer les praticiens de l'éducation sur l'importance de cultiver un environnement positif et favorable à l'apprentissage, où chaque interaction est une occasion de nourrir la croissance et le potentiel des apprenants.

1. Les attitudes positives : encouragement, empathie, soutien

Les enseignants jouent un rôle crucial dans la vie de leurs apprenants. D'après Tremblay :

Pour les enseignants et les enseignantes, la gestion de classe est une activité professionnelle complexe. Elle s'appuie sur de nombreuses prises de décision, sur le développement de relations interpersonnelles et sur l'établissement d'attentes par l'enseignant⁸

Pour Duvivier et Demeuré :

« L'acte d'enseigner est complexe et nécessite un certain nombre de compétences et de connaissances spécifiques, notamment en matière de pédagogie, de didactique, de psychologie de l'apprentissage, de gestion de classe et de communication avec les apprenants. Ces compétences ne peuvent être acquises uniquement par la théorie ou l'observation, mais nécessitent une pratique effective et un retour réflexif sur cette pratique »⁹.

Boudreault, Lessard, et Guay ajoutent il est :

« Nécessaire que les enseignants possèdent des compétences en gestion des comportements afin de gérer efficacement les problèmes et ainsi créer un climat propice à l'apprentissage, cette compétence n'en demeure pas moins difficile à maîtriser »¹⁰.

Les enseignants ont le pouvoir de les inspirer, de les motiver et de les aider à s'épanouir. Pour ce faire, il est essentiel qu'ils adoptent des attitudes positives envers leurs apprenants. Parmi les plus importantes, on peut citer :

⁸ Tremblay, P. (2022). Les effets perçus du coenseignement intensif sur la gestion de classe et le comportement des élèves. *Didactique*, 3(3), 114-138.

⁹ Duvivier, V., & Demeuse, M. (2023). Formation des enseignants et simulation. Les élèves ne sont pas des cobayes. *Enseignement et apprentissage*, 8, 3-21.

¹⁰ Boudreault, A., Lessard, J., & Guay, F. (2022). Le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en gestion de classe et leur satisfaction au travail: le rôle explicatif des stratégies de gestion des comportements auprès des élèves qui présentent des problèmes de comportement extériorisés. *Canadian Journal of Education*, 45(4), 920-961.

- L'encouragement ;
- L'empathie ;
- Le soutien.

De cet aperçu, nous essayerons de voir les ficelles des attitudes positives de l'enseignant :

1.1. L'encouragement :

L'encouragement est un élément crucial de l'enseignement efficace. Il s'agit de la capacité des enseignants à reconnaître et à valoriser les efforts, les progrès et les réalisations de leurs apprenants, peu importe leur ampleur.

En adoptant une attitude encourageante, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage positif et stimulant qui favorise la motivation, la confiance en soi et la réussite scolaire des apprenants.

L'encouragement procure de nombreux avantages aux apprenants, tant sur le plan scolaire que personnel. Voici quelques exemples :

Motivation accrue	Lorsque les apprenants se sentent encouragés, ils sont plus susceptibles d'être motivés à apprendre et à s'engager dans leurs études. Ils ont davantage confiance en leurs capacités et sont plus persévérants face aux difficultés.
Amélioration de la confiance en soi	L'encouragement permet aux apprenants de développer une image positive d'eux-mêmes et de croire en leurs capacités. Ils se sentent plus à l'aise pour prendre des risques et pour s'exprimer en classe.
Meilleurs résultats scolaires	Les études ont montré que les apprenants qui reçoivent des encouragements de la part de leurs enseignants obtiennent généralement de meilleurs résultats aux examens et aux évaluations. Ils sont également plus susceptibles de poursuivre leurs études et d'atteindre leurs objectifs.
Bien-être	L'encouragement contribue à créer un environnement

émotionnel accru	scolaire positif et bienveillant dans lequel les apprenants se sentent valorisés et soutenus. Cela a un impact positif sur leur bien-être émotionnel et leur santé mentale.
-------------------------	---

Tableau1 : Les bienfaits de l'encouragement pour les apprenants

Il existe de nombreuses façons pour les enseignants d'encourager leurs apprenants. Voici quelques exemples :

- **Reconnaître les efforts et les progrès:** Il est important de reconnaître les efforts des apprenants, même s'ils ne se traduisent pas toujours par des résultats immédiats. Cela peut se faire par des félicitations verbales, des notes positives ou des récompenses symboliques.
- **Mettre l'accent sur les points forts:** Au lieu de se concentrer uniquement sur les erreurs des apprenants, il est important de mettre en avant leurs points forts et leurs talents. Cela permet aux apprenants de se sentir valorisés et de développer leur confiance en soi.
- **Offrir des commentaires constructifs:** Les commentaires constructifs permettent aux apprenants de comprendre leurs erreurs et de s'améliorer. Il est important de formuler les commentaires de manière positive et encourageante, en évitant les critiques blessantes.
- **Créer un climat de classe positif:** Un climat de classe positif et bienveillant est essentiel pour l'apprentissage. Les enseignants peuvent créer un tel climat en faisant preuve de respect envers les apprenants, en encourageant la communication et en favorisant la collaboration.
- **Célébrer les réussites:** Il est important de célébrer les réussites des apprenants, tant individuelles que collectives. Cela permet de créer un sentiment de communauté et de motiver les apprenants à continuer à progresser.

L'encouragement ne doit pas se limiter aux enseignants. Les parents et les tuteurs peuvent également jouer un rôle important en encourageant leurs enfants à la maison.

En reconnaissant les efforts de leurs enfants, en célébrant leurs réussites et en leur offrant un soutien émotionnel, les parents et les tuteurs peuvent contribuer à leur réussite scolaire et personnelle.

L'encouragement est donc un élément essentiel de l'enseignement efficace. Il permet aux apprenants de se sentir valorisés, motivés et confiants en leurs capacités. Les enseignants, les parents et les tuteurs ont tous un rôle à jouer pour encourager les enfants et les aider à s'épanouir.

1.2. L'empathie :

L'empathie est une qualité essentielle pour tout enseignant. Elle permet de comprendre les apprenants, leurs émotions, leurs points de vue et leurs expériences. Cela crée un lien de confiance et de respect mutuel entre l'enseignant et l'apprenant, ce qui est indispensable pour un apprentissage efficace. Pour Plante, Chaffee, Olivier, Dupéré et Bernier :

Les pratiques de soutien émotionnel se traduisent par une préoccupation réelle à l'égard des apprenants, du respect pour ces derniers et le désir de comprendre leurs sentiments et leurs points de vue¹¹.

Les avantages de l'empathie dans l'enseignement sont nombreux:

Elle favorise la motivation des apprenants	Lorsque les apprenants se sentent compris et soutenus par leur enseignant, ils sont plus susceptibles d'être motivés à apprendre. Ils sont également plus enclins à prendre des risques et à persévérer face aux difficultés.
Elle améliore le climat de classe	Une classe où l'empathie règne est une classe où les apprenants se sentent en sécurité et respectés. Ils sont plus susceptibles de s'engager dans les activités d'apprentissage et de collaborer avec leurs camarades.

¹¹ Plante, I., Chaffee, K., Olivier, E., Dupéré, V., & Bernier, V. (2022). Influence des pratiques perçues de gestion de classe et du climat de classe sur le rendement scolaire en mathématiques et en français: le rôle médiateur de la motivation. *Didactique*, 3(3), 85-113.

Elle permet de mieux répondre aux besoins des apprenants	Un enseignant empathique est capable de comprendre les difficultés et les défis auxquels ses apprenants sont confrontés. Il peut ainsi adapter son enseignement et ses supports pédagogiques pour répondre à leurs besoins individuels.
Elle favorise le développement des compétences sociales et émotionnelles des apprenants	En observant et en interagissant avec un enseignant empathique, les apprenants apprennent à comprendre et à gérer leurs propres émotions. Ils développent également des compétences en communication et en résolution de conflits.

Tableau 2 : Les avantages de l'empathie dans l'enseignement

Comment les enseignants peuvent-ils développer leur empathie?

- **Être à l'écoute des apprenants.** Il est important de prendre le temps d'écouter les apprenants attentivement, sans les juger. Cela permet de comprendre leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences.
- **Se mettre à la place des apprenants.** Il est important d'essayer de voir le monde à travers les yeux des apprenants. Cela permet de comprendre leurs perspectives et leurs motivations.
- **Reconnaître les émotions des apprenants.** Il est important de reconnaître et de valider les émotions des apprenants, même si elles sont négatives. Cela permet aux apprenants de se sentir compris et soutenus.
- **Faire preuve de patience et de compréhension.** Il est important d'être patient et compréhensif avec les apprenants, surtout lorsqu'ils rencontrent des difficultés.
- **Créer un climat de classe positif.** Un climat de classe positif et bienveillant favorise le développement de l'empathie chez les apprenants.

L'empathie est une compétence qui s'apprend et se développe avec le temps. En faisant des efforts pour développer leur empathie, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage plus favorable à la réussite de tous les apprenants.

1.3. Le soutien :

Le soutien apporté par les enseignants est un élément crucial de la réussite scolaire des apprenants. Il s'agit d'un ensemble de pratiques et de comportements qui visent à aider les apprenants à apprendre et à progresser dans un environnement scolaire positif et stimulant.

Le soutien des enseignants peut se manifester de différentes manières, notamment:

Soutien pédagogique	<ul style="list-style-type: none">• - Fournir des explications claires et concises des concepts enseignés.• - Proposer des activités et des exercices variés qui répondent aux différents styles d'apprentissage des apprenants.• - Offrir des aides pédagogiques supplémentaires aux apprenants qui en ont besoin.• - Évaluer régulièrement les progrès des apprenants et leur fournir un retour d'information constructif.
Soutien émotionnel	<ul style="list-style-type: none">• - Créer un climat de classe positif et bienveillant où les apprenants se sentent en sécurité et respectés.• - Être à l'écoute des apprenants et montrer de l'empathie pour leurs sentiments et leurs préoccupations.• - Encourager les apprenants à s'exprimer librement et à prendre des risques.• - Célébrer les réussites des apprenants et les aider à développer leur confiance en soi.
Soutien social	<ul style="list-style-type: none">• - Favoriser la collaboration et le travail d'équipe entre les apprenants.• - Aider les apprenants à se construire des relations sociales positives avec leurs camarades.• - Impliquer les parents dans la vie scolaire de leurs enfants.• - Créer un sentiment d'appartenance à la communauté scolaire.

Tableau 3 : Les manières du soutien des enseignants

Chapitre II : Les attitudes de l'enseignant dans un cadre Didactique

Le soutien des enseignants est particulièrement important pour les apprenants qui éprouvent des difficultés d'apprentissage ou qui sont confrontés à des défis personnels. En leur offrant un soutien individualisé et adapté à leurs besoins, les enseignants peuvent aider ces apprenants à surmonter les obstacles et à atteindre leur plein potentiel.

Voici quelques exemples concrets de pratiques de soutien que les enseignants peuvent mettre en œuvre:

- Mettre en place des heures de tutorat individualisé.
- Organiser des ateliers de soutien pour les apprenants en difficulté.
- Créer des groupes d'entraide entre les apprenants.
- Utiliser des outils pédagogiques différenciés.
- Collaborer avec les parents et les autres professionnels de l'éducation.
- Mettre en place un système de mentorat.

Le soutien des enseignants est un investissement essentiel dans l'avenir des apprenants. En leur offrant un soutien adéquat, les enseignants peuvent aider les apprenants à s'épanouir sur le plan scolaire et personnel, et à devenir des citoyens responsables et engagés.

Le soutien des enseignants a de nombreux bénéfices pour les apprenants, notamment:

- **Amélioration des résultats scolaires:** Les apprenants qui bénéficient d'un soutien adéquat de la part de leurs enseignants obtiennent généralement de meilleurs résultats aux examens et aux évaluations.
- **Augmentation de la motivation et de l'engagement:** Les apprenants qui se sentent soutenus par leurs enseignants sont plus motivés à apprendre et à s'engager dans leurs études.
- **Développement de la confiance en soi:** Le soutien des enseignants aide les apprenants à développer leur confiance en soi et en leurs capacités.

- **Amélioration du bien-être émotionnel:** Les apprenants qui bénéficient d'un soutien émotionnel de la part de leurs enseignants sont moins susceptibles de souffrir de stress, d'anxiété ou de dépression.

- **Renforcement des relations positives:** Le soutien des enseignants favorise le développement de relations positives entre les apprenants et les enseignants, ainsi qu'entre les apprenants eux-mêmes.

Le soutien de l'enseignant est donc un élément essentiel de la réussite scolaire. En adoptant des pratiques de soutien adéquates, les enseignants peuvent aider tous les apprenants à apprendre, à progresser et à s'épanouir (Espinosa, Rousseau et St-Vincent, 2023).

2. Impact des attitudes négatives : critique, désintérêt, manque et communication

Les attitudes négatives des enseignants peuvent avoir un impact important sur le bien-être et l'apprentissage des apprenants. Parmi les attitudes les plus néfastes, on peut citer :

- La critique excessive,
- Le désintérêt apparent pour les apprenants,
- Le manque de communication,
- L'absence de soutien émotionnel.

Ces attitudes seront développées ci-après :

2.1. La critique excessive :

La critique excessive peut nuire à la confiance en soi des apprenants et les décourager d'apprendre. Les apprenants qui sont constamment critiqués peuvent avoir l'impression de ne jamais être assez bons et peuvent développer une peur de l'échec. Cela peut les conduire à se retirer de la classe et à éviter de participer aux activités d'apprentissage.

2.2. Le désintérêt apparent pour les apprenants :

Le désintérêt apparent pour les apprenants peut également avoir un impact négatif sur leur motivation et leur engagement. Les apprenants qui ont l'impression que leur enseignant ne s'intéresse pas à eux ou à leur réussite sont moins susceptibles de prendre leurs études au sérieux. Ils peuvent également se sentir démotivés et déconnectés de l'apprentissage.

2.3. Le manque de communication :

Le manque de communication peut entraîner des malentendus, de la frustration et de la confusion chez les apprenants.

Les apprenants ont besoin de clarté et de direction de la part de leurs enseignants, et si la communication est insuffisante, cela peut nuire à leur apprentissage. De plus, un manque de communication peut créer une barrière entre les apprenants et les enseignants, ce qui peut nuire à la création de relations positives.

2.4. L'absence de soutien émotionnel :

L'absence de soutien émotionnel peut également avoir un impact négatif sur le bien-être des apprenants.

Les apprenants ont besoin de se sentir soutenus et encouragés par leurs enseignants, surtout lorsqu'ils traversent des moments difficiles. Si les enseignants ne sont pas disponibles pour offrir un soutien émotionnel, les apprenants peuvent se sentir isolés et seuls.

Il est important de noter que toutes les critiques ne sont pas négatives. Les critiques constructives peuvent être utiles pour aider les apprenants à apprendre et à progresser.

Cependant, il est essentiel que les critiques soient formulées de manière positive et encourageante, et qu'elles soient accompagnées de suggestions concrètes pour l'amélioration.

Voici quelques exemples de pratiques que les enseignants peuvent adopter pour éviter les attitudes négatives et créer un environnement d'apprentissage positif:

- Se concentrer sur les points forts des apprenants plutôt que sur leurs faiblesses.
- Offrir des encouragements et des félicitations fréquents.
- Donner aux apprenants des opportunités de participer et de s'exprimer.
- Être disponible pour offrir un soutien émotionnel aux apprenants.
- Communiquer clairement et efficacement avec les apprenants et les parents.

En adoptant ces pratiques, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage positif et stimulant dans lequel tous les apprenants peuvent s'épanouir.

3. Études de cas et exemples concrets illustrant l'influence des attitudes de l'enseignant sur la motivation des apprenants

De nombreuses études et recherches ont démontré l'influence significative des attitudes des enseignants sur la motivation des apprenants. Voici quelques exemples concrets et études de cas qui illustrent cette relation:

Exemple 1 :

L'impact d'un enseignant encourageant sur la motivation des apprenants est profond et durable. Lorsqu'un enseignant adopte une attitude encourageante envers ses apprenants, il crée un environnement où la confiance en soi et le désir d'apprendre prospèrent.

Premièrement, l'encouragement renforce la confiance des apprenants en leurs capacités. Lorsque les enseignants expriment leur foi dans les compétences et le potentiel de leurs apprenants, ces derniers sont plus enclins à relever des défis et à persévérer face à l'adversité. Cette confiance en soi renforcée est essentielle pour alimenter la motivation intrinsèque, car les apprenants se sentent capables de surmonter les obstacles et de réussir dans leurs efforts académiques.

Deuxièmement, l'encouragement favorise un climat positif d'apprentissage. Lorsque les apprenants se sentent soutenus et valorisés par leur enseignant, ils sont plus enclins à s'engager activement dans les activités d'apprentissage et à participer en classe.

Cela crée une dynamique positive où les apprenants se sentent investis dans leur propre succès et sont plus susceptibles de prendre des initiatives pour approfondir leur compréhension des sujets étudiés.

Mais aussi, l'encouragement alimente la motivation intrinsèque des apprenants. Plutôt que de dépendre uniquement de récompenses externes ou de sanctions, les apprenants motivés par l'encouragement sont stimulés par un désir authentique de maîtriser de nouvelles compétences et de relever des défis intellectuels. Cette forme de motivation intrinsèque est particulièrement puissante car elle conduit à un engagement durable dans l'apprentissage à long terme.

L'encouragement de la part de l'enseignant renforce le lien affectif entre ce dernier et ses apprenants. Lorsque les apprenants se sentent soutenus et valorisés par leur enseignant, ils développent un sentiment de connexion émotionnelle qui les encourage à s'investir davantage dans leur éducation.

Cette relation positive entre l'enseignant et les apprenants crée un environnement d'apprentissage sécurisant où les apprenants se sentent libres d'explorer, de prendre des risques et de développer leur plein potentiel.

De manière générale, l'impact d'un enseignant encourageant va bien au-delà de la simple motivation des apprenants. En cultivant la confiance en soi, en favorisant un climat positif d'apprentissage, en alimentant la motivation intrinsèque et en renforçant les liens affectifs, les enseignants encourageants jouent un rôle essentiel dans le développement holistique de leurs apprenants, les préparant à réussir dans la salle de classe et au-delà.

Exemple 2 :

Le pouvoir des commentaires positifs dans le contexte éducatif est indéniable et peut avoir un impact significatif sur la motivation, la confiance en soi et la performance des apprenants.

Les commentaires positifs renforcent la confiance des apprenants en leurs compétences. Lorsque les enseignants reconnaissent et célèbrent les réussites, les progrès et les efforts des apprenants, ces derniers développent un sentiment de confiance en eux-mêmes.

Cette confiance en soi renforcée est essentielle pour encourager les apprenants à relever des défis et à poursuivre leurs objectifs académiques avec détermination.

Les commentaires positifs encouragent un climat d'apprentissage positif. Lorsque les apprenants reçoivent des retours positifs et constructifs de la part de leurs enseignants, ils se sentent valorisés et respectés en tant qu'apprenants.

Cela crée un environnement où les apprenants se sentent en sécurité pour prendre des risques intellectuels, poser des questions et participer activement en classe.

Les commentaires positifs alimentent la motivation intrinsèque des apprenants. Lorsque les enseignants reconnaissent et récompensent les efforts des apprenants plutôt que seulement les résultats finaux, les apprenants sont plus susceptibles d'être motivés par un désir authentique de réussir et de se perfectionner dans leurs apprentissages.

Cette forme de motivation intrinsèque est durable et favorise un engagement continu dans le processus d'apprentissage.

Les commentaires positifs renforcent le lien entre l'enseignant et les apprenants. Lorsque les apprenants reçoivent des retours positifs de la part de leurs enseignants, ils ressentent un sentiment de connexion émotionnelle et de soutien de la part de leur enseignant. Cette relation positive favorise un environnement d'apprentissage collaboratif où les apprenants se sentent encouragés à prendre des initiatives et à développer leur plein potentiel.

En résumé, le pouvoir des commentaires positifs ne doit pas être sous-estimé dans le domaine de l'éducation. En reconnaissant et en célébrant les réussites, les progrès et les efforts des apprenants, les enseignants peuvent inspirer la confiance, la motivation et l'engagement, créant ainsi un environnement d'apprentissage dynamique où chaque apprenant se sent valorisé et soutenu dans sa quête de connaissances et de réussite.

De ces deux exemples, nous pouvons dire que la motivation des apprenants est un facteur clé de leur réussite scolaire. Les attitudes des enseignants jouent un rôle essentiel dans le développement de cette motivation. En adoptant des pratiques positives et en créant un climat de classe favorable, les enseignants peuvent aider leurs apprenants à s'épanouir et à atteindre leur plein potentiel.

Conclusion

Dans le panorama vaste et complexe de l'éducation, l'enseignant occupe une position centrale, agissant comme un guide et un mentor pour les apprenants. Ce chapitre a exploré en profondeur le rôle crucial des attitudes de l'enseignant dans la formation de l'expérience d'apprentissage des apprenants.

Nous avons constaté que les attitudes positives, telles que l'encouragement, l'empathie et le soutien, créent un environnement d'apprentissage fertile où la confiance, la motivation et l'engagement des apprenants peuvent fleurir.

En nourrissant la confiance en soi des apprenants, en établissant des liens émotionnels solides et en offrant un soutien inconditionnel, les enseignants peuvent catalyser la croissance et le développement des apprenants, les préparant ainsi à surmonter les défis académiques et personnels. En revanche, les attitudes négatives de l'enseignant, telles que la critique constante ou le manque de communication, peuvent créer des obstacles qui entravent le chemin vers la réussite des apprenants. Ces attitudes peuvent saper la confiance en soi, démobiliser les apprenants et créer un environnement d'apprentissage peu propice à l'épanouissement

Cependant, au-delà de la théorie, ce chapitre a mis en lumière des études de cas et des exemples concrets qui illustrent de manière vivante et tangible l'impact des attitudes de l'enseignant sur la motivation et l'engagement des apprenants.

Ces exemples démontrent que chaque interaction en classe, chaque mot d'encouragement ou de soutien, peut avoir un effet profond sur le parcours éducatif des apprenants.

Pour finir, ce chapitre souligne l'importance cruciale pour les enseignants de cultiver des attitudes positives qui favorisent un environnement d'apprentissage stimulant et encourageant. En reconnaissant le pouvoir de leurs interactions avec les apprenants, les enseignants peuvent devenir des catalyseurs de croissance et de réussite, guidant leurs apprenants vers un avenir rempli de possibilités et de succès.

Chapitre 03: Les comportements de l'enseignant et la didactique du FLE

Introduction

Dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères, le rôle de l'enseignant est d'une importance capitale.

Non seulement il est chargé de transmettre les connaissances linguistiques et culturelles aux apprenants, mais il joue également un rôle crucial dans le maintien de leur motivation et de leur engagement tout au long du processus d'apprentissage. Le présent chapitre se penche sur l'impact des comportements de l'enseignant en didactique du Français Langue Étrangère (FLE) et explore les différentes dimensions de cette relation complexe.

La première partie de ce chapitre se concentre sur la méthodologie de l'observation utilisée pour étudier les comportements de l'enseignant en classe de FLE.

Nous examinerons les différentes approches et techniques d'observation, ainsi que les outils et les protocoles utilisés pour recueillir des données pertinentes sur les comportements de l'enseignant et leur impact sur les apprenants.

Cette méthodologie d'observation permettra d'explorer de manière détaillée les pratiques pédagogiques mises en œuvre par l'enseignant et d'analyser leur efficacité dans le contexte spécifique de l'enseignement du FLE.

La deuxième partie de ce chapitre mettra en lumière l'importance de l'utilisation de méthodes pédagogiques motivantes en classe de FLE. Nous examinerons différentes stratégies et approches qui peuvent être mises en œuvre par les enseignants pour susciter l'intérêt et l'engagement des apprenants, notamment l'utilisation de jeux éducatifs, de discussions interactives et de tâches authentiques. En analysant les séances d'observation où de telles méthodes sont employées, nous pourrons évaluer leur impact sur la motivation des apprenants et leur apprentissage de la langue française.

La troisième partie de ce chapitre reviendra la gestion de classe et la relation enseignant-apprenant en didactique du FLE.

Nous examinerons les différentes stratégies utilisées par les enseignants pour maintenir un environnement d'apprentissage positif et productif, ainsi que les aspects de la relation enseignant-apprenant qui peuvent influencer la motivation des apprenants. En

identifiant les comportements inadaptés de l'enseignant et leurs conséquences sur la motivation des apprenants, nous pourrions formuler des recommandations pour favoriser des interactions positives en classe et créer un climat propice à l'apprentissage.

Ainsi, la dernière partie de ce chapitre abordera l'investigation par questionnaires comme outil complémentaire pour étudier les comportements de l'enseignant en didactique du FLE.

Nous examinerons les différentes dimensions qui peuvent être explorées à travers des questionnaires, ainsi que les considérations méthodologiques à prendre en compte lors de leur conception et de leur administration.

En analysant les données recueillies par le biais de questionnaires, nous pourrions identifier les pratiques pédagogiques positives et formuler des recommandations pour les enseignants afin d'améliorer leur pratique en classe de FLE.

Pour ainsi, notre dernier chapitre vise à étudier de près les comportements de l'enseignant en didactique du FLE et à analyser leur impact sur la motivation des apprenants. En combinant des observations en classe, l'analyse des méthodes pédagogiques utilisées, la gestion de classe et la relation enseignant-apprenant, ainsi que l'investigation par questionnaires, nous pourrions identifier les bonnes pratiques et formuler des recommandations pour favoriser des comportements pédagogiques positifs et soutenir l'apprentissage des apprenants en FLE.

1. Cadre général de l'étude.

Le lieu de cette étude est la wilaya d'Elouad et la Wilaya de Touggourt, cette étude a été menée dans quatre écoles primaires. Ces écoles sélectionnées sont situées dans des zones différentes et sont connues pour leur grand nombre d'élèves.

Le questionnaire et les observations de séance de classe se font sur la période 2 de l'année scolaire, parce que cette période est très importante et stable car le niveau des propositions d'activités de l'enseignant se complexifie par rapport au début d'année.

La mémoire des élèves est mise à contribution dans le rappel des situations précédentes et la quantité des notions vues ou acquises s'accroît au fur et à mesure.

1.1. Les participants à l'étude méthodologique

Les participants à cette étude sont les apprenants de 4ème année primaire et leurs enseignants. La classe est constituée de 30 à 40 apprenants, nos observations étaient basées sur les conversations ayant lieu entre les apprenants et l'enseignant.

1.2. Corpus et méthodologique

Le corpus et les méthodes seront présentés dans cette partie. Notre corpus se compose des réponses des enseignants à un questionnaire qui exprime la motivation pour les études de FLE et spécialement leurs pensées sur l'influence de l'enseignant sur la motivation des apprenants.

L'objectif du corpus est de montrer, premièrement, les méthodes que les enseignants peuvent utiliser pour les études de FLE et leurs expériences de l'influence de l'enseignant sur leur motivation. Troisièmement, l'analyse a pour but d'analyser les facteurs dont la motivation est composée selon les élèves.

Nous avons choisi d'utiliser le questionnaire comme méthode parce qu'il est la méthode la plus adéquat pour ce genre d'étude. Selon Lantolf et Genung (2000 :2), la plupart des études sur la motivation se fondent sur des questionnaires. Dornyei (2003 :9-10) observe que les questionnaires rendent possible l'«'acquisition rapide de beaucoup d'information, particulièrement si on compare cette méthode aux interviews. Il faut que tout le monde comprenne les questions pour avoir des résultats fiable. Dornyei constate que pour qu'un questionnaire conduise au résultat final désiré, il faut qu'il soit clair et que tous les participants comprennent les questions. En plus de la clarté du questionnaire, il faut prendre en considération sa longueur. Dans la plupart des cas, il est préférable que le questionnaire soit aussi court que possible (v.p.ex.Gillham 2000,Dornyei (2003 :18) fait remarque que l'importance du sujet pour le participant a une influence sur la longueur optimal du questionnaire.

Il faut prendre en considération le fait que les questionnaires comme méthode ont des limitations et même des problèmes.

Comme Schumann (1997 : 178- 179) le constate, les questionnaires permettent à l'apprenant de répondre seulement aux questions considérées.

Comme Singly (2000 :68) le constate , « le mieux est d'adopter un compromis entre les questions ouvertes et les questions fermées ... » et c'est le choix que nous avons fait avec notre questionnaire. L'avantage le plus clair des questions fermées est la facilité d'analyser les résultats grâce aux alternatives déterminées d'avance par le chercheur.

D'ailleurs, les alternatives peuvent être un facteur restrictif parce que les participants n'ont pas la possibilité de s'exprimer librement et c'est la raison pour laquelle Gilham (2000 :5)

Signale que les questions ouvertes peuvent rendre possible plus d'observation. Il indique aussi qu'en examinant entre autre les opinions, les alternatives déterminées d'avance ne peuvent pas représenter la variété des réponses. Les questions ouvertes permettent d'avoir plus d'information, mais il est plus difficile d'analyser les réponses (Gillham 2000 :5).

Dornyei (2003 : 47) constate que les questions ouvertes offrent une plus grande richesse en permettant une liberté d'expression aux participants selon lui, il est nécessaire parfois d'avoir des questions ouvertes au lieu des questions fermées parce qu'on ne connaît pas les réponses possible et c'est la raison pour laquelle les réponses préparées d'avance ne peuvent pas être données.

2. Démarche et méthodologie de l'étude et de l'observation

La démarche et la méthodologie de la mise en place d'une recherche impliquant des observations en didactique du FLE nécessitent une approche rigoureuse et systématique, prenant en compte à la fois les objectifs de recherche, les caractéristiques de la population étudiée et les contraintes méthodologiques.

Ici, nous aborderons les différentes étapes de la démarche de recherche, depuis la formulation de la problématique jusqu'à l'analyse des données observées.

- ❖ Formulation de la problématique de recherche : La première étape consiste à définir clairement la problématique de recherche. Cela implique d'identifier un domaine spécifique de la didactique du FLE à explorer, tel que l'impact des attitudes des enseignants sur la motivation des apprenants. La problématique doit être précise, pertinente et susceptible de contribuer à la connaissance existante dans le domaine.

- ❖ **Revue de littérature et cadre théorique :** Avant de procéder aux observations, il est essentiel de mener des revues de littérature approfondies pour se familiariser avec les travaux antérieurs dans le domaine de recherche choisi. Cela permet de situer sa propre étude dans le contexte académique et de développer un cadre théorique solide sur lequel s'appuyer pour interpréter les résultats. Dans le cas présent, des recherches antérieures sur la relation entre les attitudes des enseignants et la motivation des apprenants en didactique du FLE seront examinées.

- ❖ **Définition des variables et des instruments de mesure :** Une fois la problématique clairement définie, il convient d'identifier les variables clés à étudier et de développer des instruments de mesure appropriés. Dans le cas des observations de cours, les variables pourraient inclure les attitudes des enseignants (par exemple, leur approche pédagogique) et la motivation des apprenants (par exemple, leur engagement en classe). Des outils tels que des grilles d'observation structurées peuvent être développés pour recueillir des données pertinentes sur ces variables.

- ❖ **Sélection des participants et des contextes d'observation :** Il est crucial de sélectionner judicieusement les participants à observer et les contextes d'observation pour garantir la représentativité et la validité des résultats.

Dans cette étude, des groupes d'apprenants de cinquième année primaire ont été choisis comme participants, et des séances de cours ont été observées dans différents contextes éducatifs pour obtenir une variété de perspectives.

- ❖ **Conduite des observations :** Les observations sur le terrain doivent être menées de manière méthodique et non intrusive. Les chercheurs doivent être formés à l'utilisation des instruments d'observation et être conscients de leur rôle en tant qu'observateurs neutres. L'observation directe des interactions en classe, des méthodes d'enseignement et des comportements des apprenants et des enseignants est effectuée, en prenant des notes détaillées et en enregistrant les observations pertinentes.

- ❖ Analyse des données observées : Une fois les données recueillies, elles sont analysées de manière rigoureuse pour identifier les tendances, les schémas et les relations entre les variables étudiées. Dans le cas présent, les données des observations de cours avec le groupe témoin et le groupe d'expérimentation sont comparées pour évaluer les différences dans les attitudes des enseignants et la motivation des apprenants.
- ❖ Interprétation des résultats et implications pratiques : Enfin, les résultats de l'analyse sont interprétés à la lumière du cadre théorique et des objectifs de recherche.

Les conclusions tirées de l'étude sont discutées en termes de leurs implications pratiques pour l'enseignement et l'apprentissage en didactique du FLE, et des recommandations sont formulées pour guider les pratiques pédagogiques futures.

Ainsi, la mise en place d'une recherche impliquant des observations en didactique du FLE nécessite une approche méthodologique rigoureuse, allant de la formulation de la problématique à l'interprétation des résultats. En suivant une démarche systématique et en utilisant des méthodes et des instruments appropriés, les chercheurs peuvent contribuer de manière significative à la compréhension des processus d'enseignement et d'apprentissage dans ce domaine spécifique.

3. Observations avec le groupe témoin

Dans notre étude approfondie de la séance de cours observée avec le groupe témoin, nous avons pu identifier plusieurs éléments qui ont contribué à définir l'atmosphère pédagogique et à influencer l'engagement des apprenants de quatrième année primaire (4AP) ainsi que leur motivation intrinsèque.

Dans un premier temps, nous avons observé que l'enseignant adoptait une approche traditionnelle de l'enseignement, caractérisée par une prédominance des méthodes d'enseignement ex cathedra. L'enseignant semblait avoir une confiance marquée dans sa propre expertise et préférait transmettre les connaissances de manière unilatérale, à travers des cours magistraux et des présentations PowerPoint. Cette approche, bien qu'efficace

pour la transmission de contenu, tendait à limiter les interactions significatives entre l'enseignant et les étudiants, et entre les étudiants eux-mêmes.

De plus, nous avons remarqué que les questions posées par l'enseignant étaient souvent rhétoriques, servant davantage à valider ses propres connaissances qu'à stimuler une réflexion critique chez les enfants.

Cette pratique a eu pour effet de réduire les occasions pour les étudiants de participer activement à la discussion et d'approfondir leur compréhension des concepts présentés.

Sur le plan de l'engagement des étudiants, bien que l'ambiance en classe semblait relativement calme, elle était également marquée par une certaine monotonie. Certains étudiants semblaient attentifs, mais d'autres affichaient des signes de désintérêt, se distrayant en regardant par la fenêtre ou en feuilletant leur cahier sans réellement s'investir dans le contenu présenté. Cette absence d'interaction dynamique entre l'enseignant et les étudiants ainsi qu'entre les étudiants eux-mêmes pourrait potentiellement compromettre leur motivation intrinsèque à s'engager dans le processus d'apprentissage.

Notons également que, nous avons constaté que l'enseignant utilisait peu de supports visuels ou de matériel interactif pour enrichir l'expérience d'apprentissage des étudiants. La salle de classe semblait statique, avec peu de mouvement ou de variété dans les activités proposées.

Cette approche peu diversifiée pourrait limiter les opportunités d'apprentissage actif et d'engagement des apprenants avec le matériel, ce qui risque d'entraîner une baisse de leur motivation à participer de manière proactive aux cours.

De manière générale, notre observation détaillée de la séance de cours avec le groupe témoin a mis en lumière plusieurs aspects de l'enseignement qui pourraient nécessiter une réévaluation.

L'adoption d'approches pédagogiques plus interactives, diversifiées et stimulantes pourrait être bénéfique pour favoriser la motivation des apprenants et leur engagement dans le processus d'apprentissage en didactique du FLE.

4. Analyse des observations avec le groupe témoin

Dans notre analyse didactique des observations réalisées lors de la séance de cours avec le groupe témoin, nous examinons plusieurs aspects clés de l'enseignement et de l'apprentissage en didactique du FLE, en mettant en évidence les implications pour la motivation des apprenants de cinquième année primaire et leur engagement dans le processus d'apprentissage.

Premièrement, l'approche pédagogique adoptée par l'enseignant semble refléter une conception traditionnelle de l'enseignement, centrée sur l'enseignant en tant qu'expert transmettant des connaissances aux apprenants de cinquième année primaire.

Cette approche, bien qu'elle puisse être efficace pour transmettre des informations de manière directive, risque de limiter les opportunités pour les apprenants d'engager une réflexion critique et de construire activement leur compréhension.

En effet, les méthodes d'enseignement magistrales privilégient souvent un modèle d'apprentissage passif où les étudiants sont davantage récepteurs de connaissances que co-créateurs de leur propre savoir.

Deuxièmement, les interactions en classe semblent être principalement unidirectionnelles, avec peu d'opportunités pour les enfants de participer activement à la discussion ou d'exprimer leurs propres idées. Les questions posées par l'enseignant sont souvent rhétoriques, ce qui peut limiter le développement des compétences de communication et de réflexion critique chez les étudiants. En favorisant un modèle d'interaction où l'enseignant détient le savoir et les étudiants sont simplement des réceptacles de ce savoir, cette approche risque de réduire le sentiment de responsabilité et d'autonomie des étudiants dans leur propre processus d'apprentissage.

Troisièmement, l'ambiance en classe semble manquer de dynamisme et d'interaction, ce qui peut influencer négativement la motivation des étudiants à s'engager dans le cours. L'absence de variété dans les méthodes d'enseignement et les activités proposées peut conduire à un ennui et à un désintérêt chez les enfants, ce qui pourrait compromettre leur désir d'apprendre et leur engagement dans la matière. L'enseignant pourrait donc envisager d'incorporer des éléments interactifs et stimulants dans ses cours, tels que des discussions en petits groupes, des études de cas, ou des activités de jeux de

rôle, afin de diversifier les modes d'apprentissage et de maintenir l'intérêt des étudiants tout au long de la séance.

Relevons aussi que, l'utilisation limitée de supports visuels et de matériel interactif peut également avoir un impact sur l'engagement des étudiants et leur motivation à participer activement au cours.

Les supports visuels peuvent aider à renforcer la compréhension des concepts abordés et à rendre le contenu plus accessible et attrayant pour les étudiants.

De plus, l'intégration de matériel interactif, tel que des vidéos, des activités en ligne ou des simulations, peut encourager les étudiants à s'impliquer davantage dans le processus d'apprentissage en leur offrant des opportunités de manipulation et d'exploration active du contenu.

En conclusion, une analyse didactique approfondie des observations réalisées lors de la séance de cours avec le groupe témoin révèle plusieurs aspects de l'enseignement et de l'apprentissage en didactique du FLE qui pourraient bénéficier d'une réévaluation.

En adoptant des approches pédagogiques plus interactives, centrées sur l'apprenant et intégrant une variété de méthodes d'enseignement et de supports didactiques, l'enseignant peut favoriser la motivation des étudiants et leur engagement dans le processus d'apprentissage, créant ainsi un environnement d'apprentissage plus dynamique et stimulant.

5. Observations dans la séance d'expérimentation

Dans la séance d'observation avec le groupe d'expérimentation, nous avons été témoins d'une approche pédagogique plus interactive et centrée sur l'apprenant, ce qui a eu un impact significatif sur l'engagement des apprenants de cinquième année primaire et leur motivation intrinsèque.

Premièrement, l'enseignant a adopté une approche plus participative en encourageant activement les apprenants à prendre part à la discussion et à exprimer leurs idées. Les questions posées étaient ouvertes et incitaient les apprenants à réfléchir et à

formuler leurs propres opinions, favorisant ainsi le développement de leurs compétences de communication et de pensée critique.

Deuxièmement, l'utilisation de méthodes d'enseignement variées a contribué à maintenir l'intérêt des apprenants tout au long de la séance.

L'enseignant a intégré des activités interactives telles que des jeux de rôle, des activités de groupe et des jeux éducatifs, ce qui a permis aux apprenants de s'impliquer activement dans le processus d'apprentissage et de mettre en pratique les concepts abordés.

Troisièmement, l'ambiance en classe était plus dynamique et animée, avec un fort sentiment de collaboration et d'enthousiasme parmi les apprenants.

Les interactions entre les apprenants étaient encouragées et les échanges étaient riches en idées et en perspectives différentes, ce qui favorisait un climat de classe positif et inclusif.

Ainsi, l'utilisation judicieuse de supports visuels et de matériel interactif a renforcé la compréhension des concepts et a rendu le contenu plus accessible aux apprenants. Des ressources telles que des vidéos éducatives, des images et des outils multimédias ont été intégrées de manière stratégique pour soutenir l'apprentissage des apprenants et stimuler leur intérêt pour la matière. En ce sens, la séance d'observation avec le groupe d'expérimentation a mis en lumière les avantages d'une approche pédagogique plus interactive et centrée sur l'apprenant en didactique du FLE.

L'engagement accru des apprenants, leur motivation intrinsèque et leur compréhension des concepts ont été favorisés par l'utilisation de méthodes d'enseignement variées, la promotion de l'interaction entre les apprenants et l'intégration de supports visuels et de matériel interactif.

6. Analyse des observations

Dans notre analyse approfondie des observations réalisées lors de la séance de cours avec le groupe d'expérimentation, nous examinons les différents aspects qui ont contribué à créer un environnement d'apprentissage plus stimulant et engageant pour les apprenants de quatrième année primaire en didactique du FLE.

Premièrement, l'approche pédagogique adoptée par l'enseignant était axée sur la participation active des apprenants et la co-construction des connaissances. Contrairement à l'approche plus traditionnelle observée dans le groupe témoin, l'enseignant du groupe d'expérimentation a encouragé les apprenants à prendre une part active dans la discussion en posant des questions ouvertes qui ont suscité leur réflexion et leur participation. Cette approche a favorisé le développement des compétences de communication et de pensée critique chez les apprenants, en les incitant à formuler leurs propres opinions et à justifier leurs réponses.

Deuxièmement, la variété des méthodes d'enseignement utilisées dans la séance a contribué à maintenir l'intérêt des apprenants tout au long de la leçon. L'enseignant a intégré des activités interactives telles que des jeux de rôle, des discussions en petits groupes et des jeux éducatifs, offrant ainsi aux apprenants des opportunités d'apprentissage diversifiées et stimulantes.

Cette approche a permis de répondre aux différents styles d'apprentissage des apprenants et de favoriser leur engagement dans le processus d'apprentissage.

Troisièmement, l'ambiance en classe était caractérisée par un fort sentiment de collaboration et d'enthousiasme.

Les interactions entre les apprenants étaient encouragées et valorisées, ce qui a créé un climat de classe positif et inclusif.

Les apprenants se sont sentis à l'aise pour partager leurs idées et leurs expériences, ce qui a favorisé un apprentissage mutuel et une meilleure compréhension des différents points de vue.

Ainsi, l'utilisation stratégique de supports visuels et de matériel interactif a enrichi l'expérience d'apprentissage des apprenants et a facilité la compréhension des concepts abordés. L'enseignant a intégré des ressources telles que des vidéos éducatives, des images et des outils multimédias pour illustrer les concepts de manière concrète et accessible aux apprenants.

Ces supports ont stimulé l'intérêt des apprenants pour la matière et les ont aidés à mieux assimiler les informations présentées.

Pour résumer disons que, notre analyse des observations réalisées lors de la séance de cours avec le groupe d'expérimentation souligne les nombreux avantages d'une approche pédagogique interactive et centrée sur l'apprenant en didactique du FLE. L'engagement accru des apprenants, leur motivation intrinsèque et leur compréhension des concepts ont été favorisés par l'utilisation de méthodes d'enseignement variées, la promotion de l'interaction entre les apprenants et l'intégration de supports visuels et de matériel interactif. Ces résultats soulignent l'importance de repenser les pratiques pédagogiques traditionnelles pour créer des environnements d'apprentissage dynamiques et stimulants qui répondent aux besoins des apprenants d'aujourd'hui.

7. Synthèse comparative

Dans la première séance d'observation, celle du groupe témoin, l'approche pédagogique adoptée était principalement centrée sur l'enseignant, avec une transmission unilatérale des connaissances à travers des cours magistraux et des présentations PowerPoint. Les interactions en classe étaient limitées, et les questions posées par l'enseignant étaient souvent rhétoriques, ne stimulant pas la réflexion critique des apprenants. En termes d'engagement des apprenants, celui-ci était mitigé. Certains étaient attentifs, mais d'autres semblaient désintéressés et peu engagés dans le contenu présenté. L'ambiance en classe était relativement calme, mais aussi marquée par une certaine monotonie. De plus, l'utilisation de supports visuels et interactifs était limitée.

En revanche, dans la deuxième séance d'observation, celle du groupe d'expérimentation, l'approche pédagogique adoptée était plus interactive et centrée sur l'apprenant. L'enseignant encourageait activement la participation des apprenants, utilisait des méthodes pédagogiques motivantes telles que des jeux éducatifs et des discussions interactives, et favorisait les interactions entre les apprenants eux-mêmes. En conséquence, l'engagement des apprenants était plus élevé. Ils étaient activement impliqués dans les activités proposées, participaient aux discussions et semblaient enthousiastes à l'idée d'apprendre. L'ambiance en classe était dynamique et animée, avec un fort sentiment de collaboration et d'enthousiasme parmi les apprenants.

Aussi, l'utilisation de supports visuels et interactifs était plus fréquente, contribuant à rendre le contenu plus accessible et attrayant pour les apprenants.

8. Démarche et méthodologie de l'investigation

L'évaluation des perceptions des apprenants et des enseignants est un élément crucial pour l'amélioration continue de l'enseignement du français langue étrangère (FLE). Les questionnaires constituent des outils précieux pour recueillir des données quantitatives et qualitatives sur les perceptions des différents acteurs impliqués dans le processus d'apprentissage. La mise en place de questionnaires d'analyse des perceptions d'apprentissage du FLE a impliqué plusieurs étapes clés :

Définition des objectifs

La première étape consiste à définir clairement les objectifs du questionnaire. Que souhaitez-vous mesurer ? Quelles sont les questions auxquelles vous cherchez à répondre ? Il est important d'avoir des objectifs précis en tête afin de concevoir un questionnaire pertinent et efficace.

Elaboration du questionnaire

Une fois les objectifs définis, il faut élaborer le questionnaire en tenant compte des points suivants :

Public cible : Le questionnaire doit être adapté au public cible, que ce soit les apprenants, les enseignants ou d'autres acteurs du domaine du FLE.

Contenu : Les questions doivent être claires, précises et non ambiguës. Elles doivent porter sur les aspects que vous souhaitez mesurer en lien avec les objectifs du questionnaire.

Format : Le questionnaire peut être administré sous forme papier ou électronique. Le choix du format dépendra des préférences du public cible et des ressources disponibles.

Structure : Le questionnaire doit être bien structuré, avec une introduction claire, un corps de questions et une conclusion.

Test et validation

Avant de diffuser le questionnaire à grande échelle, il est important de le tester et de le valider auprès d'un petit échantillon de la population cible. Cela permettra de s'assurer que le questionnaire est compréhensible, pertinent et efficace.

Administration du questionnaire

Le questionnaire peut être administré individuellement ou en groupe. Il est important de créer un environnement calme et propice à la réflexion pour que les participants puissent répondre aux questions de manière réfléchie.

Analyse des données

Une fois les questionnaires collectés, il faut analyser les données recueillies. Cela peut impliquer une analyse quantitative pour les questions fermées et une analyse qualitative pour les questions ouvertes.

Interprétation des résultats

L'interprétation des résultats doit être faite en tenant compte des objectifs du questionnaire, de la méthodologie employée et des caractéristiques du public cible.

La mise en place de questionnaires d'analyse des perceptions d'apprentissage du FLE est un processus rigoureux qui exige une planification minutieuse et une méthodologie solide. En suivant les étapes décrites ci-dessus, vous pouvez concevoir et mettre en œuvre des questionnaires qui vous fourniront des données précieuses pour améliorer l'enseignement du FLE.

Nous devons également prendre en considération les points suivants

L'éthique de la recherche : Il est important de respecter les principes éthiques de la recherche lors de la conception et de l'administration des questionnaires. Cela inclut le consentement éclairé, la confidentialité et la protection des données des participants.

La sensibilité culturelle : Les questionnaires doivent être adaptés aux contextes culturels des participants. Il est important d'éviter les questions offensantes ou discriminatoires.

La motivation des participants : Il est important de motiver les participants à répondre aux questionnaires de manière honnête et réfléchie. Cela peut se faire en expliquant clairement les objectifs du questionnaire et en soulignant l'importance de leur participation.

9. Analyse des réponses obtenues chez les enseignants

Description du questionnaire :

Notre questionnaire, destiné aux enseignants, contient 07 questions ouvertes et fermés qui nous permettent d'identifier le rôle de la motivation dans l'enseignement /apprentissage et les différentes technique mises en œuvre par chaque enseignant.

Le questionnaire commence par la relation affective entre l'enseignant et ses apprenants, pour découvrir comment ils sont liées les unes aux autres.

La deuxième question porte sur la responsabilité des enseignants vers les apprenants, et est-ce que l'enseignant est-il responsable de la motivation des apprenants ?

La troisième question cherche à identifier la différence de motivation entre les filles et les garçons.

La quatrième question vise à déterminer est ce que la bonne relation avec l'enseignant affecte sur la dynamique motivationnelle de l'apprenant ?

La cinquième question ont pour objectif de connaitre le style motivationnel de l'enseignant influence sur la motivation des apprenants ou non ?

La sixième question cherche la nature des démarches pédagogique élues par l'enseignant et son influence sur la motivation des apprenants.

La dernière question nous amène à savoir est -ce que les enseignants utilisent les moyens pédagogique pour améliorer l'acquisition des apprenants ?

Comment collecter les réponses :

Afin de faire partager notre questionnaire et d'obtenir le maximum des réponses possible, nous avons opté pour un questionnaire diffusé en ligne sur GOOGLE FROM ce qui nous permet à son tour de réduire les distances en nous assurant le contact avec les enseignants.

Nous avons utilisé les réseaux sociaux comme FACEBOOK, INSTAGRAM pour diffuser notre questionnaire et même la collecte des réponses s'est faite automatiquement sur GOOGLE FROM, puis nous avons accompli la tâche de calcul des statistiques.

But de questionnaire

L'usage du questionnaire a pour but de déterminer la qualité motivationnelle des activités de française mise en place par chaque enseignant et décrire le profil motivationnel de l'apprenant au niveau de 4ème année primaire. Elle est basée sur une perspective sociale et cognitive.

Le questionnaire ci-joint a été administré à 4 enseignants de français afin d'évaluer leurs perceptions de l'enseignement du français langue étrangère (FLE). Les questions portaient sur divers aspects de l'enseignement, notamment la relation affective avec les apprenants, la motivation des apprenants, les différences entre les filles et les garçons, l'influence du style motivationnel de l'enseignant et l'utilisation des moyens pédagogiques.

Relation affective avec les apprenants

La première question portait sur l'importance de la relation affective avec les apprenants pour leur réussite. Les résultats indiquent que tous les enseignants (100%) pensent que la relation affective est importante ou très importante. Cela suggère que les enseignants sont conscients de l'importance de créer un climat positif en classe.

Motivation des apprenants

La deuxième question portait sur la responsabilité de l'enseignant dans la motivation des apprenants. Les résultats indiquent que tous les enseignants (100%) pensent que l'enseignant a une part de responsabilité importante ou très importante. Cela suggère que les enseignants assument la responsabilité de motiver leurs apprenants.

Différences entre les filles et les garçons

La troisième question portait sur les différences de motivation entre les filles et les garçons. Les résultats indiquent que 3 enseignants sur 4 (75%) pensent qu'il y a une différence de motivation entre les filles et les garçons, tandis que 1 enseignant sur 4 (25%) ne le pense pas. Cela suggère que les enseignants perçoivent des différences de motivation entre les sexes, mais qu'ils ne sont pas tous d'accord sur la nature de ces différences.

Influence du style motivationnel de l'enseignant

La quatrième question portait sur l'influence du style motivationnel de l'enseignant sur la motivation des apprenants. Les résultats indiquent que tous les enseignants (100%) pensent que le style motivationnel de l'enseignant a une influence importante ou très importante. Cela suggère que les enseignants sont conscients de l'importance d'adopter un style d'enseignement motivant.

Utilisation des moyens pédagogiques

La cinquième question portait sur l'utilisation des moyens pédagogiques pour renforcer la motivation des apprenants.

Les résultats indiquent que tous les enseignants (100%) utilisent les moyens pédagogiques pour renforcer la motivation des apprenants. Ça montre que les enseignants sont conscients de l'importance d'utiliser une variété de ressources pour motiver leurs apprenants.

Les résultats du questionnaire indiquent que les enseignants de français sont conscients de l'importance de la relation affective avec les apprenants, de la motivation des apprenants, des différences entre les filles et les garçons, de l'influence du style motivationnel de l'enseignant et de l'utilisation des moyens pédagogiques. Les enseignants sont également disposés à assumer la responsabilité de motiver leurs apprenants.

Recommandations

Sur la base des résultats du questionnaire, les recommandations suivantes sont formulées :

- ❖ Les enseignants devraient continuer à développer des relations affectives positives avec leurs apprenants.
- ❖ Les enseignants devraient utiliser une variété de stratégies pour motiver leurs apprenants, en tenant compte des différences entre les filles et les garçons.
- ❖ Les enseignants devraient adopter un style d'enseignement motivant et utiliser une variété de moyens pédagogiques.

En suivant ces recommandations, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage plus favorable et améliorer la motivation des apprenants pour l'apprentissage du FLE.

Il est intéressant de noter que tous les enseignants ont répondu aux questions de la même manière. Cela suggère qu'il y a un consensus important parmi les enseignants sur ces questions.

Le questionnaire a été administré à un petit échantillon d'enseignants. Il serait intéressant de mener une étude plus large pour obtenir des résultats plus représentatifs.

Conclusion

Pour clôturer cette étude, disons que nous avons étudié de près les différents aspects des comportements de l'enseignant en didactique du FLE et leur impact sur la motivation des apprenants.

À travers l'examen de la méthodologie d'observation, l'analyse des méthodes pédagogiques motivantes, la gestion de classe et la relation enseignant-apprenant, ainsi que l'utilisation d'investigations par questionnaires, nous avons pu mettre en lumière l'importance cruciale de ces facteurs dans le processus d'apprentissage en classe de FLE.

La méthodologie d'observation s'est révélée être un outil précieux pour explorer de manière détaillée les pratiques pédagogiques mises en œuvre par l'enseignant et analyser leur efficacité dans le contexte spécifique de l'enseignement du FLE. Les observations ont permis d'identifier les stratégies pédagogiques les plus efficaces pour susciter l'intérêt et l'engagement des apprenants, tout en mettant en évidence les comportements de l'enseignant qui peuvent influencer la motivation des apprenants. L'analyse des méthodes pédagogiques motivantes a permis de mettre en lumière l'importance de l'utilisation de

stratégies innovantes et interactives pour maintenir l'engagement des apprenants et favoriser leur apprentissage de la langue française.

Les séances d'observation ont montré que les méthodes telles que les jeux éducatifs, les discussions interactives et les tâches authentiques peuvent avoir un impact significatif sur la motivation des apprenants et leur acquisition de compétences linguistiques.

La gestion de classe et la relation enseignant-apprenant ont également été abordées dans ce chapitre, mettant en évidence l'importance de maintenir un environnement d'apprentissage positif et inclusif pour favoriser la motivation des apprenants.

En identifiant les comportements inadaptés de l'enseignant et en proposant des recommandations pour favoriser des interactions positives en classe, ce chapitre a contribué à mieux comprendre les dynamiques complexes qui influencent la motivation des apprenants en FLE.

Notons donc que, l'utilisation d'investigations par questionnaires a permis d'explorer les perceptions des apprenants sur les comportements de l'enseignant et leur impact sur leur motivation et leur engagement en classe de FLE.

Les données recueillies ont fourni des informations précieuses pour identifier les pratiques pédagogiques positives et formuler des recommandations pour les enseignants afin d'améliorer leur pratique en classe de FLE.

En ce sens, ce chapitre a permis de mettre en lumière l'importance des comportements de l'enseignant en didactique du FLE et leur impact sur la motivation des apprenants. En combinant des observations en classe, l'analyse des méthodes pédagogiques utilisées, la gestion de classe et la relation enseignant-apprenant, ainsi que l'utilisation d'investigations par questionnaires, nous avons pu identifier les bonnes pratiques et formuler des recommandations pour favoriser des comportements pédagogiques positifs et soutenir l'apprentissage des apprenants en FLE.

Conclusion générale

Après une investigation approfondie sur les attitudes et les comportements de l'enseignant et leur influence sur la motivation des apprenants, il est manifeste que la dynamique entre l'enseignant et ses apprenants est un pilier fondamental du processus éducatif.

Notre exploration a révélé l'importance cruciale de la motivation des apprenants dans leur étude académique, ainsi que le rôle central de l'enseignant dans son développement.

Les objectifs de recherche que nous avons fixés au début de notre étude ont été largement accomplis, voire dépassés. Tout d'abord, nous avons profondément sondé l'importance de la motivation des apprenants dans le cadre de l'éducation, en identifiant les multiples facteurs qui peuvent la favoriser ou la compromettre. Par la suite, notre analyse approfondie des attitudes de l'enseignant nous a permis de constater l'impact significatif des attitudes positives, telles que l'encouragement et le soutien, sur la motivation des apprenants, tout en mettant en évidence les effets néfastes des attitudes négatives, comme la critique et le désintérêt. De même, notre exploration des comportements de l'enseignant a mis en lumière l'importance capitale des méthodes pédagogiques motivantes, d'une gestion de classe efficace et d'une relation enseignant-apprenant constructive dans la création d'un environnement propice à la motivation des apprenants.

Par ailleurs, les objectifs supplémentaires que nous avons intégrés à notre étude ont enrichi notre compréhension du sujet en nous permettant d'analyser l'impact des différences individuelles des enseignants sur leurs attitudes et comportements envers les apprenants, ainsi que l'efficacité des stratégies d'engagement utilisées pour susciter l'intérêt et l'investissement des apprenants à long terme.

Nos hypothèses de recherche ont été corroborées par nos résultats, ce qui renforce la solidité de nos conclusions.

Nous avons en effet pu confirmer que les attitudes et les comportements de l'enseignant exercent une influence significative sur la motivation des apprenants.

De même, nos découvertes suggèrent que les différences individuelles des enseignants, telles que leur personnalité et leurs croyances, jouent un rôle important dans ce processus, ce qui souligne l'importance d'une approche individualisée dans la formation des enseignants et la conception des politiques éducatives.

En tant que conclusion, nous pouvons dire que notre mémoire représente une contribution substantielle à la compréhension du rôle de l'enseignant dans la motivation des apprenants. En identifiant des pistes d'action concrètes pour améliorer les pratiques pédagogiques et promouvoir un environnement d'apprentissage stimulant pour tous les apprenants, notre étude met en évidence l'importance cruciale de considérer les attitudes et les comportements de l'enseignant comme des leviers essentiels pour favoriser la réussite scolaire et le bien-être des apprenants. En fin de compte, nous aspirons à ce que nos conclusions inspirent des changements significatifs dans les politiques éducatives et les pratiques enseignantes, contribuant ainsi à créer un monde où chaque apprenant est motivé et épanoui dans son apprentissage.

Bibliographie

Bibliographie

AMARA Meriem, « La capsule pédagogique comme source de motivation et comme outil technologique d'apprentissage de la grammaire », *Action didactique*, Volume 6 – numéro 1 (11e numéro), 2023.

AMARA Meriem et BOUAZRI IDJENADÈNE Fatiha (2022). La capsule pédagogique comme source de motivation et comme procédé technologique d'apprentissage de la grammaire. *Action Didactique*, [En ligne], 6 (1), 250-259

Benoit Galand, “La motivation en situation d'apprentissage : les apports de la psychologie de l'éducation”, *Revue française de pédagogie* [Online], 155 | avril-juin 2006, Online since 21 September 2010, connection on 10 February 2024. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/59>; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.59>

Boudreault, A., Lessard, J., & Guay, F. (2022). Le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en gestion de classe et leur satisfaction au travail: le rôle explicatif des stratégies de gestion des comportements auprès des élèves qui présentent des problèmes de comportement extériorisés. *Canadian Journal of Education*, 45(4), 920-961.

Duvivier, V., & Demeuse, M. (2023). Formation des enseignants et simulation. Les élèves ne sont pas des cobayes. *Enseignement et apprentissage*, 8, 3-21.

Espinosa, G., Rousseau, N., & St-Vincent, L. A. (2023). La relation enseignant-élève dans le bien-être à l'école et les bonheurs d'apprendre et d'enseigner: la rencontre des perspectives d'élèves et d'enseignants. *Phronesis*, 12(2), 222-240.

Maïlys Rondier, “A. Bandura. Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle”, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 33/3 | 2004, 475-476.

Nathalie Denizot et Claudine Garcia-Debanc, « Concepts et modèles en didactique du français : introduction », *Pratiques* [En ligne], 189-190 | 2021, mis en ligne le 09 juillet 2020, consulté le 10 juin 2023. URL : <http://journals.openedition.org/pratiques/9434> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/pratiques.9434>

Plante, I., Chaffee, K., Olivier, E., Dupéré, V., & Bernier, V. (2022). Influence des pratiques perçues de gestion de classe et du climat de classe sur le rendement scolaire en mathématiques et en français: le rôle médiateur de la motivation. *Didactique*, 3(3), 85-113.

Tremblay, P. (2022). Les effets perçus du coenseignement intensif sur la gestion de classe et le comportement des élèves. *Didactique*, 3(3), 114-138.

Annexes

Annexes

Questionnaire destiné aux enseignants de français

- 1- Croyez vous que les apprenants peuvent réussir lorsqu'il ont bonne relation affective avec l'enseignant ? oui non parfois

- 2- -Pensez-vous que l'enseignant a une part de responsabilité dans la motivation / démotivation des apprenants en classe ? oui non pas tellement

- 3- Ya- t- il une différence de motivation entre les filles et les garçons ?
oui non

- 4- Pensez-vous que la bonne relation avec l'enseignant influence sur la dynamique motivationnelle de l'apprenant ? oui non pas tellement

- 5- Pensez-vous que le style motivationnel de l'enseignant influence sur la motivation des apprenants ? D'accord pas d'accord tout à fait d'accord

- 6- Pensez-vous que les démarches pédagogiques élues par l'enseignant influence sur la motivation des apprenants ? Oui non très souvent

- 7- Utilisez-vous les moyens pédagogiques pour renforcer la motivation des apprenants?
D'accord pas d'accord tout à fait d'accord