

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université HAMMA Lakhdar - El Oued
Faculté des Lettres et Langues
Département des Lettres et Langue Françaises



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master

Option : Didactique et langues appliquées

Titre

DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE À L'ÉVALUATION FORMATIVE:

Le rôle du corrigé type

- **Directeur de mémoire**
- Aymen **BEKKARI**
- Basma **ALIANE**
- Haidar **KHATRA**

Directeur de mémoire
Abdelmalek **DJEDIAI**

Jury

Prénom NOM Bassi Hadi	Président
Prénom NOM Dr Djedai Abdelmalek	Rapporteur
Prénom NOM Dr Mesbahi	Examineur

Année universitaire : 2022-2023

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université HAMMA Lakhdar - El Oued
Faculté des Lettres et Langues
Département des Lettres et Langue Françaises



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master

Option : Didactique et langues appliquées

Titre

DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE À L'ÉVALUATION FORMATIVE Le rôle du corrigé type

Présenté et soutenu publiquement par :

- Aymen BEKKARI
- Basma ALIANE
- Haidar KHATRA

Directeur de mémoire

Abdelmalek DJEDIAI

Jury

Prénom NOM Bassi Hadi	Président
Prénom NOM. Dr Djedai Abdelmalek	Rapporteur
Prénom NOM. Dr Mesbahi	Examineur

Année universitaire : 2022-2023

Dédicace

Nous dédions ce modeste travail :

À nos parents que Dieu les protège et prenne soin d'eux, Nous vous sommes reconnaissants pour tous les sacrifices que vous avez consentis pour nous permettre d'atteindre nos objectifs.

À nos chers frères et sœurs et toutes nos familles,

À nos amis et collègues, qui ont partagé cette expérience avec et qui ont été une source constante de soutien et de motivation.

À nos enseignants qui nous ont enseigné et qui nous ont guidé tout au long de ce voyage académique, Et surtout à monsieur "Dr DJEDJAI abdelmalek "

À tous les personnes et les participants qui ont généreusement contribué à notre étude.

Enfin, À tous ceux qu'on aime et que nous aimons.

Remerciement

En tant que coauteurs de ce mémoire, nous tenons à exprimer notre sincère gratitude Envers les personnes qui ont apporté leur soutien et leur contribution précieuse tout au Long de notre parcours académique. Leur engagement, leurs conseils éclairés et leur Encouragement constant ont grandement contribué à la réalisation de ce travail de recherche.

Tout d'abord, nous souhaitons remercier notre directeur de mémoire, **[Dr Djediai abdelmalek]**, pour son accompagnement attentif et ses précieuses orientations. Votre expertise et votre disponibilité ont été essentielles à notre progression et à la qualité de ce mémoire. Votre confiance en nos capacités nous a inspirés et nous a permis d'épouser nos limites.

Nos remerciements vont également à nos enseignants, qui ont partagé leur savoir et leur passion avec générosité. Votre enseignement stimulant et votre investissement dans notre réussite ont été déterminants dans notre développement académique. Nous sommes reconnaissants de

l'attention que vous avez portée à notre travail et des précieux conseils que vous nous avez prodigués.

Nous souhaitons également remercier chaleureusement tous les participants qui ont accepté de contribuer à notre recherche. Votre participation active et vos précieuses données ont joué un rôle crucial dans la réalisation de ce mémoire. Votre générosité à partager vos connaissances et vos expériences a permis d'enrichir notre travail et de donner une perspective concrète à nos analyses.

Nos familles et nos amis méritent également une reconnaissance particulière pour leur soutien indéfectible, leurs encouragements constants et leur amour inconditionnel. Vous avez été nos piliers tout au long de ce parcours académique, et nous vous sommes profondément reconnaissants pour les sacrifices consentis et votre confiance en notre réussite.

Ce mémoire est le fruit d'un travail d'équipe et nous tenons à exprimer notre gratitude envers chacune de ces personnes. Votre contribution collective a été déterminante dans notre accomplissement académique et professionnel.

Merci du fond du cœur

Résumé

L'évaluation dans le domaine de l'éducation se subdivise en deux approches distinctes : l'évaluation formative et l'évaluation sommative. L'évaluation formative se focalise sur le processus d'apprentissage en offrant des rétroactions pour soutenir la progression des apprenants, tandis que l'évaluation sommative vise à mesurer les résultats finaux de l'apprentissage. Parallèlement, l'approche cognitive a exercé une influence significative sur l'évaluation, en mettant l'accent sur les processus mentaux et les stratégies d'apprentissage des apprenants. L'évaluation cognitive cherche à évaluer la capacité des apprenants à appliquer de manière réfléchie leurs connaissances dans des contextes pratiques et à démontrer une compréhension approfondie. Dans le paysage actuel de l'évaluation, une attention accrue est portée à l'autonomie des apprenants, en les encourageant à participer activement au processus d'évaluation, tout en créant des environnements d'apprentissage personnalisés qui répondent à leurs besoins individuels. L'évaluation au lycée est essentielle pour mesurer les connaissances et les compétences des élèves. Elle se fait à travers différents types d'évaluations. L'évaluation favorise la progression des élèves, développe leur autonomie et renforce leur motivation en reconnaissant leurs réalisations. Dans ce contexte, le corrigé-type devient un outil précieux d'évaluation pour les apprenants du lycée. Il leur offre une référence claire et concrète en fournissant une réponse correcte et complète à un exercice ou à une question donnée. Son rôle principal est de guider les élèves en leur montrant comment aborder correctement une tâche et en clarifiant les attentes et les critères d'évaluation. En utilisant le corrigé type, les élèves peuvent obtenir une rétroaction instantanée sur leurs performances, s'auto-évaluer et améliorer leurs compétences. Cependant, il est important de l'utiliser comme un outil d'apprentissage complémentaire, en combinaison avec d'autres formes d'évaluation, pour fournir une évaluation équilibrée et favoriser l'apprentissage autonome. Ainsi, la combinaison de l'évaluation au lycée et de l'utilisation du corrigé type offre aux élèves une approche holistique de leur développement académique.

Mots clés : évaluation formative -évaluation sommative – approche cognitive - autonomie des apprenants - corrigé type– apprentissage au lycée

Abstract

The evaluation in the field of education is divided into two distinct approaches: formative evaluation and summative evaluation. Formative evaluation focuses on the

learning process by providing feedback to support learners' progress, while summative evaluation aims to measure the final outcomes of learning. Additionally, the cognitive approach has had a significant influence on evaluation by emphasizing learners' mental processes and learning strategies. Cognitive evaluation seeks to assess learners' ability to thoughtfully apply their knowledge in practical contexts and demonstrate deep understanding. In the current landscape of evaluation, there is increased attention to learners' autonomy, encouraging their active participation in the evaluation process while creating personalized learning environments that cater to their individual needs. Evaluation in high school is crucial for measuring students' knowledge and skills and is conducted through different types of assessments. Evaluation promotes students' progress, develops their autonomy, and reinforces their motivation by recognizing their achievements. In this context, the standard answer sheet becomes a valuable evaluation tool for high school learners. It provides them with a clear and concrete reference by offering a correct and comprehensive response to a given exercise or question. Its main role is to guide students by showing them how to approach a task correctly and by clarifying expectations and evaluation criteria. By using the standard answer sheet, students can obtain immediate feedback on their performance, self-assess, and improve their skills. However, it is important to use it as a complementary learning tool in combination with other forms of evaluation to provide a balanced assessment and foster autonomous learning. Thus, the combination of high school evaluation and the use of the standard answer offers students a holistic approach to their academic development.

Key words: Formative evaluation, summative evaluation, the cognitive approach, learners' autonomy, standard answer sheet, high school evaluation.

ملخص

ينقسم التقييم في التعليم إلى نهجين متميزين: التقييم التكويني والتقييم الختامي .

يركز التقييم التكويني على عملية التعلم من خلال تقديم التغذية الراجعة لدعم تقدم المتعلمين، بينما يهدف التقييم الختامي إلى قياس النتائج النهائية للتعلم. في الوقت نفسه، كان للنهج المعرفي تأثير كبير على التقييم، مع التركيز على العمليات العقلية للمتعلمين واستراتيجيات التعلم.

كما يسعى التقييم المعرفي إلى تقييم قدرة المتعلمين على تطبيق معارفهم بشكل مدروس في السياقات العملية وإظهار فهم شامل. في مشهد التقييم اليوم، ويتم إيلاء وإعطاء اهتمام متزايد لاستقلالية المتعلمين، وتشجيعهم على المشاركة بنشاط في عملية التقييم، مع إنشاء بيئات تعليمية مخصصة تلبي احتياجاتهم الفردية.

كما أن التقييم في المدرسة الثانوية ضروري لقياس معرفة الطلاب ومهاراتهم. يتم ذلك من خلال أنواع مختلفة من التقييمات. يعزز التقييم تقدم الطلاب ويطور استقلاليتهم ويقوي دوافعهم من خلال الاعتراف بإنجازاتهم. في هذا السياق، يصبح التصحيح القياسي أداة تقييم قيمة لمتعلمي المدارس الثانوية. يوفر لهم مرجعاً واضحاً وملموماً من خلال تقديم إجابة صحيحة وكاملة على تمرين أو سؤال معين. يتمثل دورها الرئيسي في توجيه الطلاب من خلال توضيح كيفية التعامل مع المهمة بشكل صحيح وتوضيح التوقعات ومعايير التقييم. باستخدام بطاقة الأداء القياسية، يمكن للطلاب الحصول على تعليقات فورية حول أدائهم والتقييم الذاتي وتحسين مهاراتهم. لكنّ مع ذلك، من المهم استخدامه كأداة تعليمية تكميلية، بالاقتران مع أشكال أخرى من التقييم، لتوفير تقييم متوازن وتعزيز التعلم المستقل. وبالتالي، فإن الجمع بين تقييم المدرسة الثانوية واستخدام التصحيح (النموذجي) القياسي يوفر للطلاب نهجاً شاملاً لتطورهم الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: التقييم التكويني - التقييم الختامي - النهج المعرفي - استقلالية المتعلمين - التصحيح النموذجي -
التعليم الثانوي

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION	15
---------------------------	-----------

PARTIE 1 : A propos de l'évaluation

CHAPITRE 1: Délimitation notionnelle de l'évaluation.....	17
--	-----------

1. Qu'est ce que l'évaluation	19
1.1. Définition de la notion d'évaluation	19
1.2. Les circonstances de l'évaluation: (Comment / Quand / Qui / Pourquoi évaluer ?)	21
1.3. Pourquoi évaluer ?	21
1.4. Quoi évaluer.....	22
2. Les différents types d'évaluation ?	23
2.1. L'évaluation diagnostique	23
2.2. L'évaluation sommative	24
2.3. L'évaluation formative	25
3. Les outils d'évaluation	26
4. Le processus de l'évaluation formative	27
5. Le processus d'évaluation sommative	28
6. L'approche cognitive	28
7. Les caractéristiques de l'évaluation	29
7.1. Évaluation formative	29
7.2. Évaluation sommative	29
8. La relation entre l'évaluation et l'approche par les compétences.....	30
9. Les objectifs de l'éducation par l'évaluation	31
10. Auto-évaluation et objectifs	31
11. Corrigé –type et évaluation	32
11.1. Qu'est quelque'un corrigé-type ?.....	32
11.2. Rôle du corrigé-type dans l'évaluation.....	33
Conclusion	33

CHAPITRE 2 : L'évaluation dans le milieu scolaire au lycée.....	34
--	-----------

1. L'évaluation dans le milieu scolaire	35
1-2. Domaines d'évaluation	35
2-Le comportement d'évaluateur	36
3. La personnalité de l'évaluateur.....	37
4. Le comportement d'évalué	38
4.1 Les facteurs qui influencent les comportements des élèves au lycée	38
4.2 La relation entre le comportement des élèves, la réussite scolaire et la discipline :	39
4.3. Les solutions pour aider les élèves à gérer leurs comportements au lycée	40
5. Les objectifs d'enseignement au lycée.....	40
5.1 Objectifs liés à la formation générale	41
5.2 Objectifs méthodologiques	41
5.3. Objectifs de maîtrise des différents moyens expressifs.....	41
5.4. Objectifs de la formation scientifique et technologique	41
6. Quelles compétences évaluées ?	42
7. Connaître le profil de l'élève.....	44
8. Pourquoi élaborer un profil d'élève ?	44
9. Le rôle de l'évaluation scolaire.....	45
Conclusion	46

PARTIE 2 : La fonction formative du corrigé-type: etude expérimentale et analytique au niveau secondaire

CHAPITRE 3: Choix méthodologique et collecte des données.....	47
1. Présentation de l'expérimentation.....	48
1.1 Description de l'enquête	48
1.1.1. Objet de l'enquête	48
1.1.2. L'échantillon	49
1. 2. Choix du corpus.....	49
1.3. La nature de la tâche exigée des apprenants	49
1.4. Les copies des compositions	50
1.5. Grille d'évaluation à critères.....	Erreur ! Signet non défini.
2. Présentation du questionnaire :.....	50
2.1. Axes visés par le questionnaire	50
2.1.1. Les fonctions de l'évaluation:	50
2.1.2. Etat des lieux de la pratique du corrigé -type :.....	52
2.1.3. Rôle du corrigé-type dans la motivation d'apprentissage :	52
2.1.4. L'importance du corrigé-type aux yeux des enseignants	53
CHAPITRE 4: De l'interprétation des résultats de l'expérimentation.....	53
1. Analyse des résultats d'élèves (La première composition de français du troisième	54
2. Analyse des résultats des élèves (La deuxième composition de français du troisième trimestre).....	63
3. Commentaire des résultats	68
3.1. Sur le plan pragmatique :	68
3.2. Sur le plan de pertinence respect de la consigne :.....	68
3.3. Sur le plan de cohérence syntaxique :	68
3.4. Sur le plan de profondeur et qualité de la présentation :.....	68
3.5. Sur le plan de la cohérence sémantique et énonciative :.....	68
3.6. Sur le plan morphosyntaxique :.....	68
4. L'évaluation comparative	69
4.1. Analyse	69
4.2. Synthèse	69
CHAPITRE 5: De l'interprétation des résultats du questionnaire.....	69
1. L'interprétation du résultat du questionnaire.....	70
1.1. Représentation des fonctions de l'évaluation	70
1.2. Etat des lieux de la pratique du corrigé-type	73
1.3. Rôle du corrigé-type dans la motivation d'apprentissage	76
1.4. L'importance du corrigé-type aux yeux des enseignants	78
2. Bilan.....	80
CONCLUSION	80
LISTE DES REFERENCE	82
ANNEXES	84

INTRODUCTION

L'évaluation pédagogique est un processus essentiel dans le domaine de l'éducation qui vise à mesurer et à évaluer les performances des élèves, ainsi que l'efficacité des méthodes d'enseignement et des programmes scolaires. Elle joue un rôle clé dans l'amélioration continue de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.

L'évaluation pédagogique peut prendre différentes formes, telles que des tests standardisés, des évaluations formelles et informelles, des projets, des présentations, des portfolios, des observations en classe, des discussions et des entretiens. Ces différentes méthodes permettent de recueillir des informations sur les connaissances, les compétences, les attitudes et les aptitudes des élèves.

Les objectifs de l'évaluation pédagogique sont multiples. Elle permet tout d'abord d'évaluer les acquis des élèves, de mesurer leur progression et de déterminer leur niveau de compétence dans différentes matières. Elle permet également d'identifier les lacunes et les besoins spécifiques des élèves, afin de leur apporter un soutien adapté.

L'évaluation pédagogique est également utilisée pour évaluer l'efficacité des méthodes d'enseignement et des programmes scolaires. Elle permet aux enseignants et aux responsables éducatifs de prendre des décisions éclairées sur les ajustements à apporter dans leur pratique pédagogique et dans le contenu des programmes.

Il est important de souligner que l'évaluation pédagogique ne se limite pas seulement à l'évaluation des élèves. Elle englobe également l'autoévaluation des enseignants, l'évaluation par les pairs, l'évaluation des ressources pédagogiques et des infrastructures scolaires, ainsi que l'évaluation des politiques éducatives.

L'évaluation pédagogique doit être juste, équitable, valide et fiable. Cela signifie qu'elle doit mesurer avec précision les connaissances et les compétences des élèves, tout en évitant les biais et les discriminations. Elle doit également être basée sur des critères clairs et cohérents, et fournir des résultats reproductibles et comparables.

Néanmoins, l'évaluation pédagogique reste essentielle et imposée par les établissements, même si elle a commencé à évoluer avec les nouvelles réformes de ces dernières années.

En tant que telle, l'évaluation est omniprésente dans la vie quotidienne des praticiens (c'est-à-dire les enseignants) et des bénéficiaires (c'est-à-dire les étudiants). De plus, à l'extérieur de l'établissement, l'évaluation se fait dans des cadres professionnels pour les étudiants et pendant les stages des étudiants. L'évaluation, de par son existence quasi systématique, peut là encore susciter de nombreuses réactions de la part de ceux qui la conduisent et de ceux qui la reçoivent.

Après avoir pris en compte ces différents éléments, dès lors, la question de départ se Pose : Quels sont les types d'évaluation existants et quels impacts ont-ils sur les différents acteurs impliqués ? Cette question est pertinente car il est parfois difficile de comprendre l'utilité des différents modes d'évaluation, ainsi que la réaction des élèves et étudiants face à leur évaluation. L'objectif est de déterminer comment les enseignants doivent agir pour faciliter la compréhension de l'évaluation, quel est leur rôle et comment doivent-ils la pratiquer afin que cela n'ait pas d'effet négatif sur l'élève ou l'étudiant évalué. En effet, la note attribuée est souvent accompagnée d'un commentaire oral et/ou écrit pour aider à la compréhension et favoriser l'évolution de l'évalué. Les enseignants ne doivent pas seulement être des juges qui attribuent une note en fonction des performances, mais ils doivent également avoir un objectif pédagogique à long terme pour aider à la progression de l'évalué, même si les imprévus peuvent parfois les en écarter.

Nul doute que, dans notre mémoire, nous aborderons de nombreux et divers points importants; Par exemple, parmi ces points figure le rôle de l'évaluation sommative à l'évaluation formative, ainsi que la place de l'évaluation dans l'éducation et l'enseignement en particulier ; et quel est l'impact de l'évaluation d'une part sur l'enseignant et d'autre part sur l'élève ; et nous mettrons en évidence ; L'élève, surtout la deuxième année du lycée, car c'est un niveau très sensible pour nous ; et il constitue une étape de base pour le passage au bac, nous avons donc choisi ce niveau.

L'histoire de l'évaluation et de la notation est spécifique et comporte un parcours particulier. Cette méthode a été introduite dans l'enseignement dans un but précis, afin de classer les élèves en fonction de leurs capacités et de faciliter leur progression en conséquence. Cette méthode a permis une forme de hiérarchisation qui a simplifié le processus de classement des élèves.

L'évaluation est une pratique courante dans de nombreux domaines, tels que l'éducation, les affaires et la recherche. Elle consiste à évaluer la qualité, la performance ou la valeur d'un

objet, d'un processus ou d'un système en utilisant des critères spécifiques. Les évaluations peuvent être effectuées à différents niveaux, allant de l'individu à l'organisation, en passant par les projets et les programmes.

En outre ; l'évaluation est l'un des aspects les plus importants de l'apprentissage. En effet, nous ne pouvons pas mettre en place un apprentissage, sans connaître le niveau des élèves ciblés, et cela a été bien précisé dans cette citation tirée dans le rôle de l'évaluation dans l'apprentissage qui affirme que :

« L'évaluation éclaire les enseignants sur ce que les élèves comprennent et leur permet de planifier et d'orienter l'enseignement tout en fournissant une rétroaction utile aux élèves. »¹

Et pour bien comprendre la diversité et la richesse du champ de l'évaluation d'aujourd'hui, il est essentiel d'en retracer l'histoire. Comme nous le verrons, l'évaluation contemporaine est le résultat d'un processus continu de construction et de reconstruction des moyens de production de la connaissance sur les interventions. Au fil du temps, des avancées théoriques importantes et l'introduction de nouvelles méthodes ont permis d'obtenir des évaluations chaque fois plus fines et plus complètes.

L'évaluation systématique des interventions sociales est en fait une activité très ancienne. Il y a quatre mille ans, les Chinois utilisaient déjà des méthodes évaluatives formelles pour recruter leurs « fonctionnaires » (Guba et Lincoln, 1981 ; Wortman, 1983 ; Bowman, 1989). L'histoire moderne de l'évaluation en Occident commence au XVIII^e siècle, en Grande-Bretagne et en France. Dans le processus de modernisation des sociétés occidentales, les nouveaux courants idéologiques et philosophiques.²

En 1997, dans son discours inaugural de l'assemblée annuelle de l'Association américaine d'évaluation, William Shadish proclame :

« Tous les évaluateurs devraient connaître les théories de l'évaluation parce qu'elles sont au centre de notre identité professionnelle. »³.

Cette citation est intéressante pour les praticiens du plaidoyer en éducation de deux manières. D'une part, parce qu'elle suggère souvent que les identités professionnelles se construisent sur la théorisation de la pratique. D'autre part, parce que l'évaluation fait aussi partie de leur pratique et donc de leur identité professionnelle. L'évaluation est donc avant tout une

¹manitoba.ca>éducation et enseignement supérieur>m à 12>évaluation « Le rôle de l'évaluation dans l'enseignement apprentissage ».www.edu.gov.mb...

²Extrait du texte :Carl-Ardy Dubois, François Champagne et Henriette Bilodeau. 27-48

³SHADISH W.R. Evaluation theory is who we are. American Journal of Evaluation 1998,19, p 1-1

pratique professionnelle. Elle a fait l'objet de nombreuses conceptualisations, modélisations et approches de recherche empirique, et elle a également commencé à être interprétée en termes d'apports théoriques de différentes disciplines : sciences politiques et administratives, sociologie, épistémologie, etc.

Alors que ; l'objectif de notre travail est de voir la place et le rôle de l'évaluation formative et l'évaluation sommative en classe de FLE.

En plus de ça ; l'évaluation n'est pas seulement au début et à la fin de la leçon. Elle se place aussi et même surtout au cours de la leçon.

A ce niveau, il peut être réduit aux activités des apprenants. Cette méthode Permettre aux enseignants de vérifier si les élèves ont gagné connaissances abordées dans le cours. En effet, selon que l'étudiant Peu importe leur réussite dans les activités qui leur sont proposées, l'enseignant planifie la suite de son cours. C'est pourquoi le résultat de ces activités doit être facilement constatable et mesurable. Ainsi, l'évaluation formative, est au service de l'apprenant et de l'enseignant. Elle aide l'apprenant à découvrir lui-même ses progrès, ses lacunes et les moyens d'y remédier ; ainsi elle permet à l'enseignant de prendre conscience des obstacles rencontrés par l'apprenant et d'y remédier au bon moment.

Dans ce travail, nous traitons la problématique formulée dans la question suivante:

Comment les établissements scolaires peuvent-ils mettre en place un système d'évaluation équilibré qui utilise à la fois l'évaluation formative et sommative pour évaluer les élèves de manière efficace ?

Ce qui implique les questions suivantes, auxquelles nous essayerons de trouver des réponses tout au long de notre recherche, dans un va-et-vient permanent entre théorie et pratique ; Pour répondre à notre problématique nous allons nous appuyer sur les hypothèses suivantes:

-Formation des enseignants : les enseignants doivent être formés pour comprendre les différences entre l'évaluation formative et sommative et savoir comment les utiliser efficacement. Les enseignants doivent également être formés pour utiliser des outils d'évaluation variés, tels que des tests, des devoirs, des projets et des présentations, pour évaluer les élèves de manière équilibrée.

-Utilisation de technologies d'évaluation : les établissements scolaires peuvent utiliser des technologies d'évaluation pour aider à collecter des données sur l'apprentissage des élèves, à automatiser l'évaluation et à fournir des commentaires instantanés aux élèves.

Les enseignants peuvent également utiliser des logiciels de gestion de classe pour surveiller la participation des élèves, les devoirs et les projets.

-Planification pédagogique : les enseignants doivent planifier leur enseignement de manière à intégrer l'évaluation formative dans le processus d'enseignement. Ils peuvent utiliser des méthodes telles que la rétroaction, l'auto-évaluation et la Co-évaluation pour évaluer régulièrement l'apprentissage des élèves et s'assurer qu'ils sont sur la bonne voie.

-Collaboration entre enseignants : les enseignants peuvent collaborer pour s'assurer que les méthodes d'évaluation utilisées sont cohérentes et équilibrées dans l'ensemble de l'établissement scolaire. Cela peut inclure des réunions régulières pour discuter des pratiques pédagogiques et des résultats des évaluations.

-Communication avec les parents : les établissements scolaires peuvent communiquer avec les parents pour leur expliquer les l'apprentissage des élèves. Les parents peuvent également être impliqués dans le processus d'évaluation en recevant des commentaires réguliers sur l'apprentissage de leur enfant et en fournissant des commentaires aux enseignants.

En utilisant ces hypothèses, les établissements scolaires peuvent créer un système d'évaluation équilibré qui utilise à la fois l'évaluation formative et sommative pour évaluer les élèves de manière efficace.

La présente étude a pour objectifs de connaître : Comment les établissements scolaires peuvent-ils mettre en place un système d'évaluation équilibré qui utilise à la fois l'évaluation formative et sommative pour évaluer les élèves de manière efficace ?

Aussi, nous essayerons d'arriver par cette humble étude, à la manière la plus efficace et objective possible d'évaluer et surtout si l'évaluation permet vraiment de faire progresser ou non ces élèves dans leur parcours d'apprentissage.

Pour le contenu de la recherche, nous avons deux parties ; la première dite théorique contient les notions et les concepts de base sur lesquels se base notre travail ; ensuite la deuxième nommée pratique comprenant les données et leur analyse.

La partie théorique est constituée de trois chapitres et elle aborde l'historique de l'évaluation, ses types et objectifs et enfin l'évaluation en classe de langues. La partie pratique se compose de deux chapitres évoque l'enquête menée, les démarches méthodologiques adoptées.

Première Partie:

A propos de l'évaluation

CHAPITRE 1: *Délimitation notionnelle de l'évaluation*

1. Qu'est ce que l'évaluation

L'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Elle est étroitement liée au curriculum et à l'enseignement. Elle introduit l'intention dans l'acte d'enseigner, en fournissant des informations utiles pour guider l'enseignement. Cela montre que dans l'information ou mesurer les résultats d'apprentissage et l'étendue des élèves acquièrent pour les aider à atteindre des niveaux supérieurs et vérifiez leurs réalisations et leurs progrès. Alors que la définition du concept « évaluation », elle varie selon les auteurs et selon les domaines dans lesquels on l'oriente. Nous allons essayer d'examiner quelques-unes des définitions qui lui sont données.

Dans le langage courant « évaluer » peut signifier : juger, peser, estimer, apprécier ou mesurer. C'est estimer une quantité en la comparant avec une autre quantité déterminée.

Dans ce qui suit nous allons présenter les différentes définitions de l'évaluation.

1.1. Définition de la notion d'évaluation

Le concept d'évaluation a été défini à plusieurs reprises. Au bon sens, il s'agit de porter des jugements de valeur sur des choses ou des personnes. En d'autres termes, il s'agit de déterminer par le calcul la valeur de quelque chose. Voici quelques définitions récapitulées dans le tableau :

GIMONNET (2007, p. 13)	« L'évaluation est une dimension intégrante du processus d'apprentissage. »
ABERNOT (1988, p. 67)	« Nous définissons l'évaluation comme la mesure de l'atteinte des objectifs. »
PERRENOUD (1998, p. 6)	« Évaluer, c'est tôt ou tard, créer des hiérarchies d'excellence en fonction desquelles se décideront la progression dans le cursus, la sélection à l'entrée sur le marché du travail et souvent l'embauche. Évaluer c'est aussi privilégier une façon d'être en classe et au monde, valoriser des formes et des normes d'excellence, définir un élève modèle, appliqué et docile pour les uns, imaginaire et autonome pour les autres. »

Tableau 1 - Définitions de l'évaluation

A travers les définitions mentionnées dans le tableau ci-dessus, il est clair que l'évaluation est l'ensemble des cations réalisée pour mesurer le degré de l'acquisition chez les apprenants. Il est possible de comprendre que l'évaluation est un élément essentiel du processus d'apprentissage. Son objectif est de mesurer la réalisation des objectifs établis à l'avance et de classer les élèves en conséquence.

D'autres auteurs ont donné des définitions de l'évaluation:

Selon J. M. DE KETELE (1982 P.12) ; « *évaluer signifie examiner le degré d'adéquation entre un ensemble de formation et un ensemble de critères adéquats à l'objet fixé, en vue de prendre une décision* ».

Pour Renard Le Gendre, dans le dictionnaire actuel de l'éducation, l'évaluation

« Est une opération qui consiste à estimer, à apprécier, à porter un jugement de valeur, [...] évaluer pour l'enseignant c'est de comprendre et d'éclairer l'action de façon à pouvoir décider avec justesse de la suite des événements. »

En réalité, c'est par l'évaluation que le maitre révisé les objectifs de départ, et ajuste les situations d'apprentissage et fait appel à une remédiation si nécessaire.

Très souvent les élèves progressent davantage grâce à l'évaluation (si elle est bien conduite) que grâce à l'apprentissage. Selon J. M. DE KETELE :

« L'évaluation doit être une composante de l'apprentissage, les décisions importantes à prendre suite à l'évaluation sont soit :

- sanctionner la réussite ou l'échec en fin d'année.
- faire des bilans partiels.
- attribuer une mention.
- diagnostiquer.

Ce sont quelques-uns des principaux objectifs de l'évaluation tels qu'ils sont pratiqués par la majorité des enseignants.

1.2. Les circonstances de l'évaluation :(Comment / Quand / Qui / Pourquoi évaluer ?)

Afin d'observer en permanence les élèves face à la tâche, selon la méthode formative, l'enseignant observe les interactions des élèves avec leurs camarades. Ces observations fournissent à l'enseignant beaucoup d'informations précieuses, elles lui permettent de différencier son enseignement et d'apporter des résultats à l'évaluation écrite. L'évaluation peut avoir lieu à différentes étapes (enseignement/apprentissage). Les évaluations sont continuées et se présentent sous différents formats et normes en fonction de leurs besoins et objectifs. Accompagner et aider l'élève à progresser dans son parcours d'apprentissage. Dans cette approche, l'évaluation se veut au service des apprentissages scolaires. Elle décrit les progressions des élèves en signalant les acquis déjà en place, de même les erreurs existantes auxquelles il conviendra de remédier efficacement et rapidement. L'évaluation sert aussi à effectuer des bilans.

Les enseignants doivent établir un arrêt sur image pour identifier les connaissances et les compétences des élèves à un moment donné lorsque cette évaluation intervient au terme d'une durée d'apprentissage à l'intérieur du trimestre, il s'agit de bilans d'étapes. Au terme du cycle, il s'agit d'un bilan final. Il peut prendre des décisions d'orientation et également entrer dans l'analyse des mesures d'aide ou de soutien à l'éducation. Les repères sont des évaluations importantes et nécessaires. Il s'agit d'un matériel de référence en plus du travail en classe et servira de point de référence supplémentaire pour les élèves et les parents ou enseignants concernés. Ils font l'objet de notes ou d'appréciations. Les bulletins **scolaires** contiennent les notes d'un élève à la fin de chaque trimestre et à la fin du cycle scolaire, ainsi que des commentaires sur son parcours scolaire.

1.3. Pourquoi évaluer ?

Dans l'évaluation à l'école le moyen de mesurer le niveau d'acquisition des compétences par les élèves, afin de les comparer les uns aux autres, dans différentes matières du programme et dans l'évaluation de leurs compétences individuelles. Cette comparaison est rendue possible grâce à un système d'évaluation qui permet de transcrire ces compétences en données mesurables. Certains spécialistes dans le domaine de l'éducation pensent qu' :

« Évaluer signifie examiner le degré d'adéquation entre un ensemble d'information et un ensemble de critères adéquats à l'objectif fixé en vue de prendre une décision »⁴

L'évaluation est essentielle dans les établissements scolaires car elle a pour objectif d'améliorer les choix relatifs à l'apprentissage de chaque élève, de fournir aux parents des informations sur la progression de leur enfant, et même d'améliorer globalement la qualité de l'enseignement. Cependant, elle ne prend tout son sens que si elle est réellement centrée sur l'élève et lui permet de se situer par rapport à ses propres progrès, ainsi que ses points faibles et forts. En outre, le terme évaluation dans sa signification la plus large désigne l'acte de porter un jugement en référence à un ou plusieurs critères, peu importe l'objet ou le critère en question.

Les évaluations sont bénéfiques pour les étudiants car elles leur permettent de comprendre leurs méthodes d'apprentissage et de les ajuster pour progresser. En milieu scolaire, l'évaluation est présente à toutes les étapes de l'apprentissage et est une préoccupation majeure car elle fait partie intégrante de l'activité didactique et joue un rôle déterminant dans l'apprentissage institutionnel. Elle est également essentielle dans le processus d'enseignement/apprentissage du FLE et dans le système éducatif en général. L'évaluation permet de prendre des décisions de régulation pour l'enseignant et permet à l'apprenant de prendre conscience de ses travaux. Elle vise à évaluer les compétences et le niveau de l'élève, à vérifier les objectifs atteints et à permettre à l'apprenant de les corriger.

En outre, l'évaluation s'adresse également à l'institution et aux parents, fournissant ainsi une rétroaction sur les pratiques d'enseignement.

1.4. Quoi évaluer

En classe, l'évaluation peut porter sur différents aspects liés à l'apprentissage des élèves. Voici quelques éléments que l'on peut évaluer :

- **La compréhension des concepts** : L'évaluation peut permettre de mesurer la compréhension des concepts enseignés en classe, par exemple en utilisant des tests, des quiz ou des devoirs.

⁴J-M. De Ketele.1982, P.12.https://www.memoireonline.com/02/08/923/m_evaluation-connaissance-economie-financiere-5eme-annee-rdc-bukavu2.html

- **La maîtrise des compétences** : L'évaluation peut également permettre de mesurer la maîtrise des compétences et habiletés acquises par les élèves, par exemple en évaluant leur capacité à résoudre des problèmes, à communiquer efficacement ou à travailler en équipe.
- **La participation et l'engagement** : L'évaluation peut également inclure la participation et l'engagement des élèves en classe, par exemple en évaluant leur participation aux discussions de groupe, leur participation aux activités en classe ou leur contribution à la classe.
- **La progression** : L'évaluation peut permettre de suivre la progression des élèves tout au long de l'année scolaire, par exemple en utilisant des évaluations régulières pour mesurer les progrès des élèves et identifier les domaines où ils ont besoin de soutien supplémentaire.
- **La réflexion et l'auto-évaluation** : L'évaluation peut également encourager les élèves à réfléchir sur leur propre apprentissage et à évaluer leur propre progression, par exemple en utilisant des évaluations formatives qui encouragent les élèves à identifier leurs points forts et leurs points faibles et à planifier leur apprentissage futur en conséquence.

En bref ; les différentes compétences à évaluer en classe sont : pragmatique ; discursive ; linguistique ; l'utilisation de structure (lexème, grammaire...etc.

D'une langue ; référentiel : la connaissance du monde et la relation spatiotemporelle.

2. Les différents types d'évaluation ?

L'évaluation de l'étudiant est un sujet crucial car elle joue un rôle de premier plan dans le fonctionnement du système éducatif. Les modalités d'évaluation en milieu scolaire sont fondamentales pour la relation entre les apprenants et les enseignants, et il existe diverses formes d'évaluation.

2.1. L'évaluation diagnostique

Le début de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue sera fondé sur l'évaluation diagnostique. Cette évaluation permet à l'enseignant de repérer les obstacles et les problèmes qui freinent l'apprentissage de l'élève, afin de se concentrer sur les compétences nécessitant des activités de remédiation. Les activités de remédiation doivent avant tout viser les compétences essentielles qui doivent être acquises à la fin du cycle.

Tagliante explique la nature de cette évaluation en détaillant sa fonction, qui permet :

*« Comme son nom l'indique en médecine, d'analyser l'état d'un individu, à un moment x, afin de porter un jugement sur cet état et de pouvoir ainsi, si besoin est, chercher les moyens d'y remédier. »*⁵

Cette citation signifie que, en médecine, l'évaluation consiste à examiner l'état d'une personne à un moment donné (noté "x") dans le but de faire une évaluation de son état de santé et de trouver des solutions si nécessaire pour y remédier. Le nom de cette évaluation en médecine indique clairement cette fonction. Mais c'est une citation que Tagliante a dit, et c'est juste une analogie, rien de plus, pour clarifier l'image, qui est l'évaluation diagnostique.

Lorsqu'on utilise l'approche d'évaluation pour l'apprentissage **selon Rey et Feyfant**,⁶ l'objectif de l'évaluation diagnostique est de :

- Obtenir des informations sur l'état des connaissances de l'élève.
- Planifier un enseignement/ apprentissage et une évaluation différenciée.
- Informer l'élève sur les connaissances et les habiletés qui lui manquent, pour qu'il s'implique dans ses apprentissages.

La raison d'être de cette forme d'évaluation est d'informer l'enseignant afin qu'il puisse adapter son enseignement, et pour informer l'élève sur les efforts qu'il doit fournir pour réussir son apprentissage. Cette évaluation est effectuée en faisant une évaluation précise de l'état actuel des connaissances et des compétences de l'apprenant, en fonction des pré-requis établis. On utilise des tests de niveau pour déterminer le niveau réel des nouveaux inscrits, et pour fournir des informations à l'enseignant et à l'élève sur les connaissances et compétences à améliorer. En somme, l'évaluation diagnostique aide l'enseignant à vérifier le niveau et les compétences des apprenants via un pré-test.

2.2. L'évaluation sommative

L'évaluation sommative est une forme d'évaluation qui se déroule à la fin d'un processus d'apprentissage et qui permet de mesurer la performance ou la réussite des apprenants par

⁵CH, Tagliante <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/710/0/0/149663>

⁶Selon Rey et Feyfant (2014), Évaluer pour (mieux) faire apprendre. Dossier de veille de l'IFÉ, septembre 2014, p.94. <https://evadi.ca/bases-theoriques/la-pertinence-de-levaluation-diagnostique>

rapport à des critères prédéterminés. Voici quelques citations d'auteurs qui définissent l'évaluation sommative :

Selon Perrenoud (1998) : *"L'évaluation sommative est destinée à certifier un niveau de compétence, un savoir, une qualité de travail ou un comportement à un moment donné de la scolarité ou de la formation."*⁷

Pour Gagne (1985) : *"L'évaluation sommative est utilisée pour déterminer l'ampleur de l'apprentissage qui s'est produit à la fin d'un programme d'enseignement ou à la fin d'une unité d'enseignement."*⁸

D'après Stufflebeam (1971) : *"L'évaluation sommative est une évaluation qui fournit une information sur le degré d'atteinte des objectifs éducatifs ou de formation à la fin d'un programme ou d'une unité d'apprentissage."*⁹

2.3. L'évaluation formative

S'oppose à l'évaluation sommative parce qu'elle essaye de connaître les processus dont ils sont le résultat.

Alors que l'évaluation formative est une méthode d'évaluation continue qui est utilisée pour mesurer les progrès des apprenants pendant la période d'apprentissage. Elle fournit des commentaires réguliers sur les performances des apprenants et permet d'ajuster les stratégies d'enseignement en conséquence.

Selon Black et Wiliam (1998), l'évaluation formative est :

*"une évaluation qui est effectuée pendant le processus d'apprentissage, pour fournir des commentaires aux apprenants et aux enseignants sur les progrès des apprenants et pour permettre des ajustements dans les stratégies d'enseignement"*¹⁰.

Cette méthode d'évaluation permet de suivre la progression des apprenants et de s'assurer que les objectifs d'apprentissage sont atteints.

⁷ Perrenoud, P. (1998). La construction des compétences, de la maternelle à l'université. De Boeck Supérieur.

⁸ Gagne, R. M. (1985). The conditions of learning and theory of instruction (4th ed.). Holt, Rinehart and Winston.

⁹ Stufflebeam, D. L. (1971). Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation. Kluwer Academic Publishers.

¹⁰ Black, P., & Wiliam, D. (1998). Evaluation et apprentissage : commentaires sur les recherches récentes. Revue française de pédagogie, (124), 131-160.

Le dictionnaire de l'évaluation et de recherche en éducation donne la définition suivante de l'évaluation formative :

« Evaluation intervenant, en principe au terme de chaque tâche d'apprentissage et ayant pour objet d'informer élève et maître du degré de maîtrise atteint, et éventuellement, de découvrir où et en quoi un élève éprouve des difficultés d'apprentissage, en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir des stratégies qui lui permettent de progresser. »¹¹

Cette forme d'évaluation a lieu normalement à la fin de chaque tâche d'apprentissage et son but est d'informer l'élève et l'enseignant sur le niveau de maîtrise atteint, ainsi que d'identifier les éventuelles difficultés d'apprentissage de l'élève. Elle vise à proposer ou à aider l'élève à découvrir des stratégies pour progresser.

En somme, l'objectif de cette évaluation est de fournir un retour d'information à l'élève et à l'enseignant sur la performance de l'élève et de déterminer les stratégies à adopter pour améliorer son apprentissage.

3. Les outils d'évaluation

Il y a divers outils d'évaluation dont le plus important est la grille d'évaluation. C'est un outil utilisé en évaluation pour mesurer le degré d'atteinte d'un ensemble de critères prédéterminés. Voici une citation d'un auteur qui décrit la grille d'évaluation :

Selon Laveault et Gervais (2011) : *"La grille d'évaluation est un outil structuré qui permet de mesurer et de documenter la qualité d'une production en comparant les résultats obtenus par l'apprenant aux critères établis."*¹²

La grille d'évaluation permet de définir clairement les critères de réussite pour une tâche donnée et de fournir des indications précises sur les forces et les faiblesses de la performance évaluée. Donc; l'évaluation doit être fiable pour être prise en considération sinon elle n'aura pas de valeur ni pour l'enseignant ni pour l'élève car elle risquera de donner de fausse information sur la personne concernée alors elle deviendra irrecevable.

¹¹(G.de Landsheere,puf 1979, <https://www.glossaria.net/fr/glossaire-pedagogique/evaluation-formative>

¹²Laveault, D. et Gervais, C. (2011). Évaluation des apprentissages et technologies de l'information et de la communication. Chenelière Éducation.

Grille d'évaluation par les pairs

Exemples et méthodologie pour l'enseignant

	1	2	3	4
Critère 1				✓
Critère 2			✓	
Critère 3		✓		

Un exemple de grille d'évaluation

Capacités ou capacités intermédiaires	Critères	Indicateurs/Niveau d'exigence	Appréciation				Observation	Note
			-	-	+	++		
Capacité 1	Critère 1							/5
	Critère 2							/5
	Critère 3							/3
Capacité 2	Critère 4							/4
	Critère 5							/3

Appréciation globale:
Les points sont associés aux critères et non aux indicateurs

Un exemple de grille d'évaluation

4. Le processus de l'évaluation formative

Le processus d'évaluation formative consiste à recueillir des informations sur les apprentissages d'un élève afin de mieux comprendre ses besoins et de l'aider à progresser.

La fonction de l'évaluation formative est d'améliorer l'apprentissage en cours en identifiant les difficultés de l'apprenant (diagnostic) pour lui fournir une aide appropriée (remédiation), en ajustant la situation d'apprentissage ou le rythme de progression si nécessaire. Elle est également un élément clé de l'instruction pour guider les enseignants dans leurs décisions en fournissant des informations sur les erreurs et les difficultés des élèves. L'évaluation formative est effectuée à différents moments, notamment dans un "temps court", où elle est réalisée rapidement et informellement lors d'interactions spontanées entre l'enseignant et l'élève, en quelques secondes ou minutes.

L'évaluation formative peut être réalisée sur une période prolongée et planifiée (temps long) pour identifier les progrès et les acquis des élèves, ajuster l'enseignement et répondre aux besoins individuels des élèves. Les enseignants qui utilisent cette méthode sont mieux préparés pour répondre aux besoins des élèves en différenciant leur pédagogie et en adaptant leurs méthodes d'enseignement. Cependant, la généralisation de cette pratique est entravée par les tensions perçues entre l'évaluation formative et les tests sommatifs, ainsi que par un manque de cohérence entre les approches d'évaluation à différents niveaux du système éducatif. Les principes de l'évaluation formative peuvent être appliqués à l'échelle des établissements pour améliorer la culture de l'évaluation et identifier les domaines à améliorer. L'utilisation plus fréquente de l'évaluation formative peut aider à surmonter les obstacles à sa diffusion dans les classes et améliorer les résultats des élèves et l'équité des résultats. Cependant, les enseignants doivent renoncer à utiliser l'évaluation comme moyen

de pression et impliquer les élèves dans le processus d'évaluation pour favoriser leur autonomie et leur confiance en soi.

5. Le processus d'évaluation sommative

Cela consiste à mesurer les apprentissages d'un élève à un moment précis et à évaluer son niveau de maîtrise des compétences ou des connaissances.

6. L'approche cognitive

En éducation est une approche qui s'intéresse aux processus mentaux impliqués dans l'apprentissage, tels que la perception, la mémoire, la compréhension, la résolution de problèmes et la créativité. Elle vise à comprendre comment les apprenants traitent l'information pour mieux comprendre leurs capacités et leurs besoins en matière d'apprentissage. Un auteur français qui a contribué à cette approche en éducation est Jean-François Richard.

Selon Jean-François Richard, l'approche cognitive en éducation :

*"s'attache à comprendre comment les apprenants acquièrent, organisent et utilisent les connaissances pour résoudre des problèmes, prendre des décisions, créer des produits ou interagir avec autrui."*¹³

Cette approche met donc l'accent sur les processus mentaux impliqués dans la construction et l'utilisation des connaissances, ainsi que sur les compétences et les stratégies cognitives utilisées par les apprenants pour résoudre des problèmes.

Donc, l'approche cognitive en éducation se concentre sur l'étude des processus mentaux des apprenants pour mieux comprendre leurs capacités et leurs besoins en matière d'apprentissage, dans le but de les aider à développer des compétences cognitives plus avancées.

En ajoutant que ;l'approche cognitive dans l'évaluation met l'accent sur la compréhension des processus cognitifs des élèves pour adapter l'évaluation à leurs besoins.

¹³Richard, J.-F. (2012). Les sciences cognitives en éducation : Une introduction. De Boeck Supérieur. (Richard, 2012, p. 30).

"L'évaluation cognitive cherche à mettre en évidence les processus de compréhension et de raisonnement que mobilise l'élève pour résoudre des tâches complexes."¹⁴(Bédard, 2016, p. 29).

Cette citation met en évidence le fait que l'évaluation cognitive s'intéresse aux processus de pensée que l'élève utilise pour résoudre des tâches complexes, plutôt qu'aux connaissances acquises ou aux réponses correctes. Ainsi, l'évaluation cognitive peut aider les enseignants à mieux comprendre comment l'élève aborde les tâches et à adapter leur enseignement en fonction de ces processus de pensée.

7. Les caractéristiques de l'évaluation

L'évaluation formative et sommative sont deux types d'évaluation couramment utilisés dans le domaine de l'éducation.

7.1. Évaluation formative

L'évaluation formative est une évaluation continue qui permet de mesurer les progrès des élèves tout au long de l'apprentissage. Elle est souvent utilisée pour aider les élèves à comprendre leurs forces et leurs faiblesses et à s'améliorer. Elle peut prendre la forme de commentaires, d'observations, de notes ou de tests informels. L'évaluation formative est souvent utilisée pour guider l'enseignement et l'apprentissage, plutôt que pour noter ou classer les élèves.

7.2. Évaluation sommative

L'évaluation sommative est une évaluation ponctuelle qui permet de mesurer les connaissances et les compétences des élèves à la fin d'une période d'apprentissage. Elle est souvent utilisée pour noter ou classer les élèves, ou pour déterminer s'ils ont réussi ou non un examen ou un cours. Elle peut prendre la forme de tests standardisés, d'examens, de travaux écrits ou de projets. L'évaluation sommative est souvent utilisée pour rendre compte des résultats d'apprentissage aux élèves, aux parents et aux autres parties prenantes.

Les évaluations écrites classiques telles que les interrogations et les compositions ont une double fonction, à la fois formative et sommative. En effet, les enseignants les corrigent avec

¹⁴Bédard, D. (2016). L'évaluation cognitive en classe : Un outil pour mieux comprendre les élèves et améliorer l'enseignement. Chenelière Éducation.

les élèves, mais ils ont tendance à passer rapidement à la suite du programme. De plus, ces évaluations ont un impact sur la moyenne finale.

8. La relation entre l'évaluation et l'approche par les compétences

L'approche par compétences est une méthode pédagogique qui se concentre sur le développement des compétences des apprenants plutôt que sur l'acquisition de connaissances théoriques. Dans cette approche, les apprenants sont encouragés à mettre en pratique les connaissances acquises dans des situations réelles, de manière à pouvoir faire face à des situations problématiques de la vie courante ou professionnelle.

L'approche par compétence met l'accent sur les compétences que les apprenants doivent maîtriser plutôt que sur les connaissances qu'ils doivent mémoriser. Elle est axée sur la résolution de problèmes, le travail en équipe, la communication, la créativité et la pensée critique. L'évaluation est donc un élément clé de l'approche par compétences car elle permet de mesurer la maîtrise de ces compétences.

En effet, dans une approche par compétences, l'évaluation ne doit pas seulement porter sur la quantité de connaissances acquises par l'apprenant, mais plutôt sur sa capacité à appliquer ces connaissances dans des situations réelles et à résoudre des problèmes concrets en utilisant des compétences spécifiques. Par conséquent, l'évaluation doit être alignée avec les compétences visées et doit permettre de mesurer la progression de l'apprenant dans l'acquisition de ces compétences.

L'évaluation dans l'approche par compétence est donc basée sur la performance de l'apprenant plutôt que sur la mémorisation de connaissances. Elle peut prendre la forme d'examens, d'évaluations par les pairs, de projets, de travaux de groupe, de présentations orales, etc. Dans tous les cas, l'évaluation doit être conçue pour mesurer la maîtrise des compétences visées, et non simplement la quantité de connaissances acquises.

Donc les compétences sont constituées :

Des connaissances.

De capacités.

D'attitudes.

En bref, l'évaluation est un élément clé de l'approche par compétence car elle permet de mesurer la maîtrise des compétences visées plutôt que la mémorisation de connaissances. Elle doit être alignée avec les compétences visées et conçue pour mesurer la progression de l'apprenant dans l'acquisition de ces compétences.

9. Les objectifs de l'éducation par l'évaluation

L'évaluation en éducation a pour objectif de mesurer les apprentissages des élèves, de les guider dans leur progression et de permettre aux enseignants de mieux adapter leur enseignement. Comme l'a écrit Jean-Pierre Astolfi,

*"L'évaluation ne peut être dissociée de l'apprentissage, elle est constitutive de celui-ci et de la relation pédagogique qui l'accompagne."*¹⁵(Astolfi, 1997, p. 9).

Cette citation explique l'importance de l'évaluation en tant que partie intégrante du processus d'apprentissage. L'évaluation ne doit pas être considérée comme une simple mesure des connaissances acquises par les élèves, mais plutôt comme un outil qui permet de guider leur apprentissage en leur donnant des retours sur leurs erreurs et en les encourageant à progresser. Elle joue également un rôle essentiel dans la relation entre l'enseignant et l'élève, en favorisant une communication ouverte et en créant un climat de confiance propice à l'apprentissage.

En quelque sorte il y a deux types d'objectifs : objectifs globaux (généraux : l'obtention d'une note pour l'enfant) et les sous objectifs séquentiels (spécifique : la satisfaction entre l'enseignant et l'élève).

10. Auto-évaluation et objectifs

L'auto-évaluation est une pratique d'évaluation dans laquelle les apprenants évaluent eux-mêmes leur propre travail ou leur propre niveau de compétence. Elle est de plus en plus utilisée dans les pratiques pédagogiques contemporaines pour aider les apprenants à prendre conscience de leurs points forts et de leurs points faibles, à identifier leurs objectifs d'apprentissage et à devenir des apprenants autonomes. À cet égard, Pour Galisson, R.,

¹⁵ Astolfi, J.-P. (1997). L'évaluation des élèves : de la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages. Paris : ESF.

(1980) « il n'y a que l'auto-évaluation pour permettre à l'apprenant de maîtriser de bout en bout son apprentissage... »¹⁶Galisson.R, (1980)

Daniel Coste souligne également l'importance de l'auto-évaluation dans la construction des objectifs d'apprentissage :

*"L'auto-évaluation peut aider les apprenants à formuler des objectifs d'apprentissage clairs et précis en fonction de leurs besoins et de leurs motivations personnelles. Cela peut améliorer leur engagement et leur motivation pour l'apprentissage."*¹⁷(Coste, 2004, p. 92).

Cependant, l'auto-évaluation peut également être un défi pour les apprenants, en particulier pour ceux qui manquent de confiance en eux ou qui ont des difficultés à identifier leurs points faibles. Comme l'a souligné Scallon :

*"L'auto-évaluation nécessite une prise de conscience de soi et une capacité à évaluer ses propres performances de manière réaliste. Cela peut être difficile pour certains apprenants, en particulier ceux qui ont une faible estime de soi ou qui manquent de compétences d'auto-réflexion"*¹⁸(Scallon, 2004, p. 171).

Donc l'autoévaluation est en elle-même une démarche d'abord qualitative et une réflexion critique pour l'apprenant.

11. Corrigé –type et évaluation

Le corrigé-type est l'un des éléments essentiel dans l'étape de l'évaluation, il vient après l'étape de la correction. Son rôle est important, c'est pourquoi nous allons définir dans ce qui suit le corrigé-type et sa fonction dans l'évaluation sommative et l'évaluation formative.

11.1. Qu'est quelqu'un corrigé-type ?

L'expression corrigé-type est un mot composé de « corrigée » qui veut dire selon LAROUSSE « modèle de devoir rédigé »¹⁹, et « type » qui veut dire «modèle idéal » Il

¹⁶ GALISSON.R, d'hier à aujourd'hui la didactique des langues étrangères du structuralisme au fonctionnalisme, CLE international, 1980, p72.

¹⁷Coste, D. (2004). L'auto-évaluation pour apprendre une langue. Paris : Didier.

¹⁸ Scallon, G. (2004). L'auto-évaluation dans l'apprentissage des langues : théories et pratiques.

¹⁹ LROUSSE en ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/corrig%C3%A9/19448>

s'agit d'une réponse préparé par l'enseignant comme modèle idéal, il est la réponse la plus correcte.

11.2. Rôle du corrigé-type dans l'évaluation

Le corrigé-type est un outil pédagogique essentiel, car il permet aux étudiants de s'auto-évaluer et de comprendre leurs difficulté et leur lacunes. En consultant le corrigé-type, les élèves peuvent comparer leurs réponses avec les réponses du corrigé et identifier les les réponse correctes. Ils peuvent aussi comprendre les méthodes utilisés pour résoudre les problèmes, ce qui les aide à renforcer leurs compétences et leur compréhension du sujet. Donc, le corrigé-type joue un rôle important dans l'apprentissage et l'évaluation.

Conclusion

Dans le premier chapitre, notre objectif était de clarifier le concept d'évaluation en fournissant une définition exhaustive qui englobe toutes ses formes et fonctions en tant qu'élément intégré à l'acte d'enseignement. Pour garantir l'efficacité de l'évaluation, elle doit être utilisée de différentes manières tout au long de l'année scolaire. L'évaluation facilite l'enseignement et l'apprentissage dans toutes les matières, y compris le français langue étrangère.

L'évaluation, qu'elle soit formelle ou informelle ou bien sommative ou formative, a souvent pour but de mesurer les connaissances acquises ou les compétences développées par l'apprenant. Elle est généralement considérée comme une pratique nécessaire pour mesurer l'efficacité d'un dispositif ou d'un système d'apprentissage, ainsi que pour assurer sa légitimité.

Cependant, l'autoévaluation est une approche qui permet à l'apprenant de prendre en charge son propre processus d'apprentissage. Elle implique que l'apprenant se mette lui-même en situation de se questionner, d'analyser sa propre compréhension, de réfléchir sur ses erreurs et ses réussites, de s'auto-corriger et d'identifier ses propres besoins de formation continue.

L'autoévaluation peut être considérée comme une prise de risque car elle implique que l'apprenant soit honnête avec lui-même et reconnaisse ses lacunes, ce qui peut être difficile pour certaines personnes. Cependant, elle peut aussi être très gratifiante car elle permet à l'apprenant de découvrir de nouvelles zones d'incertitude et de s'engager dans un

processus d'apprentissage plus autonome. En fin de compte, l'autoévaluation redonne la main à l'apprenant dans son propre processus d'apprentissage, en lui permettant de devenir plus conscient de ses propres capacités et besoins en matière de développement de compétences. Elle favorise également l'éveil de l'intelligence et encourage l'apprenant à poursuivre sa soif de savoir et de connaissance.

CHAPITRE 2: *L'évaluation dans le milieu scolaire au lycée*

1. L'évaluation dans le milieu scolaire

Le processus éducatif repose en grande partie sur la mesure et l'évaluation, qui constituent son critère principal pour évaluer la réussite de l'enseignement en général. C'est pourquoi les professionnels de l'enseignement doivent évaluer leur travail de manière régulière afin de s'assurer qu'ils atteignent les objectifs fixés. De même, les établissements d'enseignement doivent être évalués continuellement en fonction de leur niveau académique, car chaque étape a des objectifs, des caractéristiques et des problèmes qui lui sont propres. L'étude a porté sur l'efficacité de l'évaluation dans les écoles secondaires. Il convient de noter que les enseignants sur le terrain sont les mieux placés pour connaître les problèmes pédagogiques de leur établissement et gérer les outils pédagogiques et le calendrier en conséquence. Les étudiants font l'objet d'une évaluation régulière qui s'appuie sur plusieurs formes d'évaluation, à savoir les évaluations externes, les procédures d'évaluation internes au sein du Pouvoir organisateur ou de l'école, telles que les bulletins scolaires, ainsi que les dispositifs d'évaluation formative et sommative mis en place par l'enseignant en classe.

1-2. Domaines d'évaluation

L'évaluation de l'éducation couvre :

- **Apprenant** : Représente l'objectif principal du processus d'évaluation. Elle implique toutes les formes cognitives et psychologiques d'expression, de comportement, de pensée, d'activité, de compréhension, de croissance, etc.
- **Enseignant** : Évalue les façons de se concentrer sur des aspects personnels tels que : la compétence professionnelle, la direction intellectuelle, les actions concrètes, la confiance, l'utilisation des ressources et la résolution de problèmes en classe.

- **Curriculum** : Il est complet et d'une grande précision de par son contenu, il contient toutes les connaissances à transmettre aux apprenants.
- **Méthode** : Il s'agit d'une évaluation montrant l'efficacité de la méthode d'enseignement utilisée et son impact sur les événements souhaités, le changement de comportement et les compétences de communication.
- **Administration** : responsable de la planification, de l'organisation, de la mise en œuvre et du suivi étroit des progrès de l'éducation. Elle est responsable de la surveillance et du contrôle, elle devrait être responsable, donc elle devrait être jugée.
- **Environnement** : Une éducation idéale dépend d'un environnement d'apprentissage adapté, car si un élève ne trouve pas un environnement adapté, il ne peut pas apprendre correctement, et de ce point de vue, l'importance d'évaluer l'environnement ressort.²⁰

2-Le comportement d'évaluateur

Les enseignants sont investis d'une lourde responsabilité en tant que modèles, mentors, soignants et conseillers pour leurs élèves, car leur influence peut avoir un impact considérable sur leur vie. Tout en se concentrant sur leur rôle de transmettre des connaissances et d'aider les étudiants à apprendre de nouvelles choses dans des matières spécifiques. La patience, la vigilance, l'adaptabilité, l'optimisme, l'organisation, la clarté, l'empathie, être à l'écoute, la pédagogie et le professionnalisme. Tous ces points sont effectivement importants pour être un bon enseignant. Voici quelques explications supplémentaires sur certains points :

- **Être soi-même et servir d'exemple** : il est crucial d'être authentique et de montrer aux élèves qu'on est un modèle à suivre. Cela passe par l'honnêteté, l'intégrité, la transparence et la cohérence entre ses paroles et ses actes.
- **Faire participer les étudiants** : impliquer les élèves dans le processus d'apprentissage est bénéfique à plusieurs niveaux. Cela les motive, les stimule intellectuellement, renforce leur confiance en eux, facilite la mémorisation et favorise la créativité. En outre, cela permet à l'enseignant de mieux comprendre les besoins et les attentes de chaque étudiant.
- **Être dynamique** : un enseignant qui sait animer une classe, qui varie les méthodes pédagogiques, qui utilise des exemples concrets, des anecdotes, des vidéos, des images,

²⁰Dr Abdel-Hadi Ahmed Abdel-Karim, L'efficacité des méthodes d'évaluation utilisées dans les lycées arabes de la capitale, N'Djamena (traduction personnel)

des jeux de rôle, etc., réussit à capter l'attention des élèves et à maintenir leur intérêt. Cela permet aussi de rendre l'apprentissage plus agréable et moins ennuyeux.

- **Planifier** : la planification des cours est essentielle pour atteindre les objectifs pédagogiques fixés. Cela permet de structurer le contenu, de s'organiser dans le temps, de prévoir les ressources nécessaires, de prendre en compte les différents niveaux des élèves, de vérifier la progression, de s'adapter aux éventuelles difficultés rencontrées, etc.
- **Avoir la passion** : un enseignant passionné par son métier est motivé, inspirant, enthousiaste et stimulant pour les élèves. Cela crée un climat de confiance, de respect et de bienveillance dans la classe. De plus, cela donne envie aux élèves de poursuivre leurs études dans cette matière et peut même susciter des vocations.
- **Répondre aux questions des élèves** : la disponibilité de l'enseignant pour répondre aux interrogations des élèves est cruciale. Cela montre que l'enseignant est à l'écoute, qu'il prend en compte les besoins individuels des élèves, qu'il est capable de s'adapter à leur niveau et de les aider à progresser. Cela permet également de renforcer la compréhension et la mémorisation des concepts enseignés.²¹

3. La personnalité de l'évaluateur

Le système de notation utilisé pour évaluer les performances des étudiants peut varier considérablement d'un enseignant à l'autre. La raison de cette variation peut être due à des facteurs tels que la formation, l'intelligence, la culture, la tradition, etc. Chaque enseignant a ses propres critères et méthodes pour évaluer les performances des étudiants en fonction de ses propres expériences et perspectives, ce qui peut conduire à des évaluations subjectives. Ainsi, deux enseignants peuvent donner des notes différentes pour le même travail en fonction de leur propre système de notation,

En d'autres termes, il est important pour les enseignants, les parents et les autres membres de la communauté éducative de reconnaître ces facteurs et de travailler ensemble pour aider les étudiants à surmonter ces obstacles et à réussir à l'école.

Le modèle de l'élève parfait (le favoritisme), qui a une participation active en classe et de bonnes notes, peut également influencer les préférences des enseignants. En effet, les enseignants peuvent être plus enclins à aider, encourager ou récompenser un élève qui

²¹<https://edu.academy/10-facons-detre-un-bon-professeur-et-aider-les-eleves/>

correspond à leur modèle idéal, plutôt que d'accorder une attention équivalente à tous les élèves.

Effectivement, Le jugement de l'évaluateur peut être influencé par la présentation de la copie, notamment la qualité de l'écriture et l'orthographe. En effet, si la copie est soignée et sans faute, l'évaluateur est susceptible de la noter plus favorablement que s'il y avait des erreurs d'orthographe ou si l'écriture était illisible.

Lorsqu'un adolescent rencontre des difficultés, il est important que tous les intervenants impliqués dans son processus d'aide - que ce soit un enseignant, un conseiller, un travailleur social, un psychologue, etc. - s'engagent personnellement pour comprendre la situation et trouver la meilleure solution.

4. Le comportement d'évalué

Le lycée est une période de transition pour les élèves, marquée par de nombreux changements physiques, émotionnels, sociaux et cognitifs. À mesure que les élèves naviguent dans cette période de transition, ils peuvent adopter différents comportements en réponse à leur environnement et aux défis auxquels ils sont confrontés. Les comportements des élèves au lycée peuvent varier considérablement, allant de l'engagement académique et de la motivation à l'indifférence, à la désaffection scolaire, aux comportements perturbateurs ou à risque. Ces comportements peuvent avoir un impact significatif sur les élèves eux-mêmes, ainsi que sur leur environnement scolaire et leur capacité à réussir à l'école et dans la vie. Pour cette raison, il est important de comprendre les facteurs qui influencent les comportements des élèves et de travailler avec eux pour les aider à surmonter les défis auxquels ils sont confrontés. Puisque c'est une période L'adolescence, Lawrence Steinberg dit : *"L'adolescence est une période de croissance et de découverte, mais elle peut également être une période de vulnérabilité. Les adolescents ont besoin de soutien et d'encouragement pour naviguer dans cette période de transition et atteindre leur plein potentiel."*²² ("Développement de l'adolescent" / Laurence Steinberg :p. 3)

4.1 Les facteurs qui influencent les comportements des élèves au lycée

Plusieurs facteurs existent :

²²"Social and Emotional Learning in High School Environments" par CASEL Développement de l'adolescent / Laurence Steinberg

Recherche d'identité

Pression des pairs

Engagement scolaire

Désaffection scolaire

Comportement perturbateur

Comportement à risque

4.2 La relation entre le comportement des élèves, la réussite scolaire et la discipline :

Il est important de mettre l'accent sur l'importance de créer un climat scolaire positif qui favorise un comportement positif et la réussite scolaire. Cela peut être réalisé grâce à des approches collaboratives en matière de discipline, impliquant les élèves, les parents et le personnel scolaire dans l'élaboration et la mise en œuvre de politiques et de pratiques disciplinaires. Voici quelques points qui mettent cela en évidence :

- Le comportement positif des élèves est essentiel pour la réussite scolaire. Les élèves qui présentent des comportements positifs, tels que le respect des enseignants et des pairs, la réalisation des devoirs à temps et la participation en classe, sont plus susceptibles de réussir académiquement.
- Le comportement négatif des élèves, comme perturber la classe, manquer des cours et s'engager dans des comportements risqués, peut avoir un effet préjudiciable sur la réussite scolaire.
- Les politiques et pratiques disciplinaires peuvent jouer un rôle important dans la formation du comportement des élèves et la promotion de la réussite scolaire. Les politiques disciplinaires efficaces sont justes, cohérentes et transparentes, et fournissent des lignes directrices claires pour les attentes de comportement et les conséquences des comportements répréhensibles.
- Les pratiques de discipline positive, telles que la justice réparatrice et la médiation par les pairs, peuvent être efficaces pour promouvoir un comportement positif et réduire les incidents disciplinaires.

4.3. Les solutions pour aider les élèves à gérer leurs comportements au lycée

Nous allons vu en évidence l'importance de l'apprentissage social et émotionnel dans les environnements scolaires, en particulier pour les élèves du lycée, et soulignent les avantages d'une approche de prévention à travers des programmes de SEL.

- Les lycées devraient viser à offrir des opportunités aux élèves de développer des relations avec les adultes, de se sentir connectés à leur école et à leurs pairs, de participer à des expériences d'apprentissage significatives et à des activités parascolaires."
- "Les lycéens réussissent mieux sur le plan académique et social lorsqu'ils se sentent connectés à leur école, ont des relations positives avec leurs pairs et les adultes, et se sentent en sécurité et respectés. Ces conditions sont favorisées par l'apprentissage social et émotionnel (SEL)."
- "Les programmes SEL devraient également répondre aux besoins uniques des lycéens, notamment leur indépendance croissante, leur développement d'identité et leur transition vers l'enseignement postsecondaire et les carrières.

Un programme SEL (Social and Emotional Learning) est un programme éducatif qui vise à aider les élèves à développer leurs compétences sociales et émotionnelles²³

5. Les objectifs d'enseignement au lycée

Le système d'enseignement secondaire présente de nombreux avantages pour les élèves, tels que la possibilité de choisir parmi une variété de matières et de se spécialiser dans des domaines qui les passionnent. Les élèves bénéficient également d'une éducation de haute qualité avec des installations modernes, ce qui leur donne un avantage pour poursuivre des études supérieures dans l'avenir et avoir de meilleures perspectives d'emploi. En outre, le système d'enseignement secondaire encourage le développement social et personnel des élèves en leur apprenant à travailler avec leurs pairs, à communiquer avec des adultes et à gérer leur travail de manière autonome, ce qui renforce leur confiance en eux. Les étudiants ont également la possibilité d'acquérir des compétences spécialisées dans des domaines tels que les sciences, les arts et la technologie, qui peuvent être bénéfiques pour leur future carrière. Ces objectifs peuvent être classés en quatre catégories :

²³"Student Behavior, Academic Achievement and the Role of Discipline in Schools" par l'Education Development Center : <https://www.edc.org/student-behavior-academic->

5.1 Objectifs liés à la formation générale

Éveil de la personnalité : curiosité, esprit critique, créativité, indépendance, L'aspect de la socialisation : coopération, communication,

Acquisition des connaissances : Culture générale et connaissances de base sont solidement intégrées et peuvent être utilisées pour « apprendre pour apprendre » en évitant l'aspect encyclopédique.

5.2 Objectifs méthodologiques

Méthodes générales de travail : travail personnel, en groupe, enquête, projet, documentation, des méthodes qui aident à la compétence et à la compréhension,

Méthodes pour les matériels pédagogiques, en particulier ceux liés à la pensée scientifique.

5.3. Objectifs de maîtrise des différents moyens expressifs

Maîtrise de la langue nationale, Connaître et maîtriser au moins deux langues étrangères, expression artistique et informationnelle, Expression Mathématique.

5.4. Objectifs de la formation scientifique et technologique

Développer la curiosité, la recherche scientifique et l'esprit de créativité et d'initiative. Compréhension des méthodes scientifiques, adopter des approches expérimentales pour tester des hypothèses, Utiliser une expression simple et concise pour expliquer et évaluer les faits.

En conclusion, nous disions que depuis trop longtemps les objectifs de l'enseignement secondaire n'ont à peu près pas changé, alors que le monde, lui, ... Il nous faut donc, dès maintenant, repenser les objectifs de cet enseignement car il est certain que le système actuel est temporaire et qu'une autre réforme scolaire s'imposera pour, disons, très bientôt. Aussi bien alors la préparer en réfléchissant un peu sur ce que nous faisons et sur ce que nous entendons faire.²⁴

²⁴Les objectifs de l'enseignement secondaire par Armand DAIGNEAULT
<https://www.education.gov.dz>

6. Quelles compétences évaluées ?

Pour qu'un élève puisse réussir dans l'apprentissage d'une langue étrangère, il est important de l'inscrire dans un groupe de niveau qui correspond à ses besoins et à son niveau de compétence. Cela peut aider à garantir que l'élève soit capable de comprendre le contenu présente et de progresser à un rythme qui lui convient.

D'abord, en mesurant ses compétences et connaissances à travers un test, la personne peut avoir une idée claire de ses besoins de ses points forts et de ses faiblesses dans la matière concernée.

Il est à noter que les enseignants, en général, ne sont pas conscients du passé linguistique de leurs élèves et ne prennent pas en compte leur niveau de connaissance de la langue.

Le test de positionnement est plus important dans l'évaluation du niveau réel d'un élève, donc son but est de déterminer précisément le niveau l'élève dans une matière donnée, afin de comprendre son profil d'apprentissage et d'analyser ses forces et faiblesses. Cette évaluation permet ensuite de regrouper les élèves qui ont des profils similaires et d'obtenir une image précise de chaque élève et de l'utiliser pour créer des groupes de travail homogènes pour une meilleure efficacité de l'apprentissage.

La première phase de l'apprentissage d'un jeune est cruciale pour son avenir .si le jeune est correctement orienté pendant cette phase initiale, cela favorisera son apprentissage et préparera le terrain pour une vie académique et professionnelle réussie. Cependant, si le jeune est mal orienté ou ne reçoit pas une orientation adéquate, cela peut entraîner des difficultés d'apprentissage et potentiellement conduire à l'échec dans ses études ou sa carrière future.

Toutes les compétences, qu'elles soient réceptives ou productives, sont importantes et doivent être prises en compte dans un processus d'apprentissage. Les compétences réceptives font référence à la capacité à comprendre et à recevoir des informations, telles que la lecture, l'écoute ou la compréhension orale. Les compétences productives, quant à elles, se réfèrent à la capacité à produire des informations, telles que l'écriture, la parole ou la production orale, Dans un processus d'enseignement, l'enseignant doit accorder une importance particulière à la notion de tâches ou d'activités proposées aux apprenants. En effet, les tâches et les activités sont des outils pédagogiques importants pour aider les apprenants à acquérir des compétences et des connaissances.

Si l'objectif du parcours d'apprentissage d'une langue est de former des utilisateurs de cette langue plutôt que de simples apprenants, l'évaluation doit prendre en compte cette dimension en vérifiant si les apprenants sont réellement capables d'utiliser la langue dans des situations réelles.

Le statut de la langue en question est ambigu, ce qui signifie qu'il n'est pas clair si elle est considérée comme une langue seconde ou une langue étrangère. Malgré cette ambiguïté, l'usage de cette langue est certain et quotidien, ce qui indique que la langue est largement utilisée dans la vie quotidienne des locuteurs, peu importe son statut

La langue est utilisée dans de nombreux contextes différents, et qu'elle est donc importante pour communiquer efficacement dans la vie quotidienne. Les administrations, par exemple, utilisent la langue pour communiquer avec les citoyens et pour fournir des services publics. Les médias utilisent la langue pour informer et divertir le public, tandis que la publicité et l'affichage l'utilisent pour promouvoir des produits et des services. Enfin, l'enseignement, qu'il soit privé ou public, utilise également la langue pour enseigner aux élèves les compétences linguistiques nécessaires à leur vie future

Cela implique que le sujet en question est pertinent dans différents contextes de la vie quotidienne. Par exemple, il peut s'agir de compétences de communication, de résolution de problèmes, de gestion du temps, ou de tout autre sujet qui a une incidence sur la vie quotidienne des individus.

En exposant les apprenants à différents types de conversations et de communications, ils peuvent apprendre à s'adapter à différentes situations et à communiquer efficacement dans des contextes variés. Par exemple, en proposant des situations de la vie quotidienne telles que commander dans un restaurant, discuter avec des amis, négocier un accord commercial, ou participer à une réunion professionnelle, les apprenants peuvent apprendre à utiliser la langue cible de manière appropriée en fonction de chaque situation. L'évaluation se limiter à une simple notation ou sanction. Au lieu de cela, l'évaluateur doit être en mesure de fournir des commentaires constructifs et des suggestions d'amélioration pour aider l'apprenant à progresser dans son apprentissage de manière continue, l'objectif est de comprendre leur profil d'apprentissage, leurs acquis, leurs besoins et leurs difficultés. Cette compréhension peut aider à identifier les groupes d'apprenants qui partagent des caractéristiques similaires en termes de compétences linguistiques et de besoins éducatifs. Cela peut faciliter la mise en place de programmes d'apprentissage adaptés à leurs besoins spécifiques et améliorer leur réussite scolaire. L'évaluation ne devrait donc pas être utilisée pour sanctionner l'apprenant, mais plutôt pour le comprendre et l'aider à progresser

7. Connaître le profil de l'élève

En tant qu'enseignant, il est important de connaître et de comprendre le profil de chaque élève, car la connaissance du profil de l'élève permet aux enseignements de créer un environnement d'apprentissage personnalisé, qui répond aux besoins de chaque individu. Le profil de l'élève permet de collecter des informations, y compris leur style d'apprentissage, leurs faiblesses et leurs forces...etc. Cela permet à l'enseignant de choisir les types d'évaluation les plus appropriées et les plus précises aux besoins individuels de chaque élève, tout en visant l'objectivité. La spécificité du profil peut aider les élèves à réussir et à surmonter les difficultés qu'il rencontre.

8. Pourquoi élaborer un profil d'élève ?

L'élaboration d'un profil d'élève peut fournir à l'enseignant la possibilité de :

- recueillir des informations sur les antécédents scolaires dans divers domaines, et sur les préférences d'apprentissage, les intérêts et les besoins spécifiques de chaque élève, afin de stimuler et de motiver.
- identifier les compétences, les intérêts ou les caractéristiques positives d'un élève et les utiliser de manière stratégique dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.
- utiliser des méthodes et des stratégies pédagogiques qui sont appropriées aux besoins de chaque élève.
- Diversification des compétences : le regroupement d'élèves peut permettre de diversifier les compétences des membres du groupe. Travailler en groupe peut également renforcer la motivation des élèves, la collaboration avec leurs camarades peut rendre l'apprentissage plus stimulant, plus intéressant et plus engageant pour les élèves, ce qui peut avoir un impact positif sur leur motivation à participer activement aux activités pédagogiques
- Réfléchissez à la manière dont vous pouvez utiliser les points forts de vos élèves.
- Examiner comment développer les forces des élèves
- Démontrer ses réalisations dans divers domaines, son style d'apprentissage ou ses préférences et ses intérêts dans d'autres matières afin que l'élève soit motivé et stimuler leur apprentissage dans une matière donnée.
- L'utilisation de technologies appropriées peut être un moyen efficace d'aider les élèves dans leur apprentissage. Cela peut inclure l'utilisation de logiciels éducatifs,

d'applications, de dispositifs d'assistance ou d'autres outils technologiques adaptés aux besoins de l'élève. Il est important de planifier et de mettre en œuvre les technologies appropriées pour faciliter l'apprentissage de l'élève de manière efficace.

9. Le rôle de l'évaluation scolaire

Dans l'ancien programme éducatif, l'acte d'évaluation c'est forcément à donner une note, mais à ce moment l'enseignant évalue ces apprenants pour définir et déterminer les lacunes de chaque élève. Donc l'acte d'évaluation se fait pour plusieurs raisons. "*L'évaluation est un processus essentiel pour améliorer l'apprentissage des élèves et pour assurer que les objectifs pédagogiques sont atteints*"²⁵

Cette citation de Black et Wiliam met en avant le rôle crucial que joue l'évaluation dans l'amélioration de l'apprentissage des élèves et dans l'attente des objectifs pédagogiques. En effet, l'évaluation est un moyen d'identifier les forces et les faiblesses des élèves dans leur apprentissage, ainsi que les domaines qui nécessitent une amélioration. Cela permet aux enseignants d'adapter leur enseignement pour mieux répondre aux besoins des élèves et de les aider à progresser. Donc, l'évaluation est un instrument indispensable pour aider les enseignants à diriger leur enseignement de manière efficace, de ce fait, nous distinguons deux rôles différents de l'évaluation :

***Le rôle motivationnel** : nous montrons deux types d'observation au d'appréciation orale, l'un positif et l'autre négatif, Si un apprenant a eu dix et son évaluation qualitative était "*bien, tu peux faire mieux* " à ce moment l'apprenant est motivé et essaiera de faire mieux contrairement, si l'observation était négative l'élève abandonner l'espoir d'améliorer sa situation.

***Le rôle informationnel** : l'évaluation à un rôle plus importante parce que elle considère comme un outil d'information pour l'enseignant et pour l'apprenant , Elle met en évidence le fait que l'évaluation ne doit pas être simplement perçu comme une mesure des connaissances acquises ou des compétences développées , mais plutôt comme une opportunité de comprendre les processus mis en jeu dans l'apprentissage et de les améliorer , de ce fait S.Taradif souligne que "*l'évaluation est avant tout un outil d'information pour l'enseignant*

²⁵L'article intitulé Inside the Black Box : Raising standards through classroom Assessment "de Paul Black et Dylan Wiliam , publié en 1998 dans le journal " , p .02 .

et pour l'apprenant . Elle doit leur permettre de comprendre les processus mis en jeu dans l'apprentissage et de les améliorer ".²⁶

Conclusion

Dans le deuxième chapitre, notre objectif est d'expliquer le rôle critique de la mesure et de l'évaluation dans le processus éducatif en soulignant la relation entre le comportement de l'élève et de l'enseignant et la réussite scolaire.

Cependant, La connaissance du profil de chaque élève est essentielle pour un enseignant, car cela lui permet d'adapter son enseignement et son évaluation en fonction des besoins et des capacités de chaque élève. Ensuite, l'enseignant au lycée s'efforce d'être juste dans ses évaluations. Il est important de reconnaître que certains élèves peuvent également faire face à des difficultés personnelles ou académiques, ce qui peut se refléter dans leur comportement en classe. Il peut y avoir des cas où des comportements perturbateurs ou des problèmes de discipline se manifestent, nécessitant une attention particulière de la part des enseignants et du perso. L'évaluation en classe est primordiale pour guider l'apprentissage des élèves et favoriser leur développement académique et personnel. Elle permet aux enseignants d'évaluer les acquis des élèves, d'identifier les lacunes et de fournir un feedback constructif pour améliorer leur compréhension et leurs compétences.

L'évaluation en classe joue également un rôle dans la motivation des élèves, en leur fournissant des repères concrets sur leur progression et en les encourageant à s'engager activement dans leur apprentissage. Elle permet aux enseignants d'ajuster leurs pratiques pédagogiques en fonction des besoins des élèves et de créer un environnement propice à l'apprentissage. De plus, l'évaluation en classe prépare les élèves à des évaluations futures, renforçant ainsi leurs compétences en résolution de problèmes, en pensée critique et en communication. En somme, l'évaluation en classe est un outil essentiel qui soutient le processus éducatif en permettant aux enseignants et aux élèves d'évaluer, de réfléchir et de progresser continuellement dans leur parcours d'apprentissage.

²⁶S. Taradif, le transfert des apprentissage , p.131.

Deuxième partie:

**La fonction formative du corrigé-type:
etude expérimentale et analytique au
niveau secondaire**

CHAPITRE 3: *Choix méthodologique et collecte des données*

1. Présentation de l'expérimentation

Dans cette section, nous aborderons les données recueillies lors d'une enquête menée sur le terrain. Cette enquête a été réalisée en examinant les copies de compositions écrites des élèves de deuxième année de lycée, ainsi qu'en administrant un questionnaire aux enseignants de français. Nous commencerons cette section en définissant l'objectif de l'enquête. Ensuite, nous essayerons de décrire de manière précise le groupe cible, les lieux et la méthode d'analyse des copies. Enfin, une fois l'enquête proprement dite achevée, nous exploiterons les résultats obtenus.

1.1 Description de l'enquête

Nous présentons tout ce qui concerne l'enquête :

1.1.1. Objet de l'enquête

Cette enquête vise à analyser les copies écrites des élèves de deuxième année de lycée afin d'évaluer leurs compétences en écriture et assurer l'efficacité et l'impact de corrigé type. Notre objectif est de mettre à l'épreuve les hypothèses formulées précédemment en nous appuyant sur des données concrètes. Nous avons choisi la deuxième année de lycée comme échantillon car c'est une période critique et décisive pour les élèves, étant donné qu'ils se préparent à passer leur baccalauréat. Alors que le corrigé type son rôle est très important surtout pour ce niveau secondaire.

Les classes : les classes sont vastes, ce qui aide les apprenants à être à l'aise.
L'Age : l'Age des apprenants est entre 16 et 18 ans.

1.1.2. L'échantillon

Nous avons jugé utile de limiter notre enquête à un échantillon représentatif de 20 copies d'élèves d'une classe appartenant à un établissement s dans la de la wilaya EL-OUED (Zgoum).

➤ **Les apprenants :**

Afin de garantir la fiabilité des résultats, nous avons jugé essentiel que les apprenants appartiennent à la même classe. (la deuxième année de lycée, âgés de 17 ans)et (18 ans pour les redoublants).

➤ **Les enseignants :**

C'est un enseignant âgé de 31 ans, son expérience dans l'enseignement dépasse le 07 ans.

➤ **Le lieu de l'enquête :**

« Lycée Didi Saleh » situé dans la wilaya d'EL-OUED (Zgoum).

1. 2. Choix du corpus

Tel que mentionné dans le cadre théorique, notre travail s'inscrit dans le domaine de la recherche en didactique de l'écrit, ce qui implique notre focus sur les écrits. et assurer l'efficacité et l'impact de corrigé type . Dans notre étude, nous nous concentrons spécifiquement sur les compositions écrites des élèves de deuxième année de lycée.

1.3. La nature de la tâche exigée des apprenants

Les copies que nous allons analyser sans celle d'élèves auxquels il a été demandé de trouver une solution méthodologique à deux examens portant sur un texte argumentatif (copies d'examen du troisième trimestre).

✓ **Sujet 1**

C'est un texte argumentatif qui défend le thème du divorce. Ce texte est composé de onze questions.

✓ **Sujet 2**

C'est le deuxième sujet, il s'agit (corrigé type) ; C'est un texte argumentatif qui parle de la l'Internet comme d'une arme à double tranchant.

1.4. Les copies des compositions

Pour analyser les feuilles écrites des apprenants, nous avons exploité la grille d'évaluation proposée grille d'évaluation à critères.

Afin d'accomplir cette tâche, nous avons élaboré une grille d'évaluation basée sur des critères pour analyser les copies des apprenants d'une même classe. Notre grille s'est inspirée des travaux de Roegiers et de Louise Bélair, mentionnés par Roegiers. Nous avons sélectionné les critères pertinents pour notre objectif d'évaluation, dans le but de mener à bien cette opération.

Notre objectif n'est pas de décrire les erreurs, mais plutôt d'évaluer de manière globale la manière dont les réponses typiques et correctes sont écrites, afin de démontrer qu'ils ont bénéficié d'un corrigé type. Cela constitue le but de l'évaluation sommative. La grille de l'évaluation, sur le plan pédagogique, est un outil d'aide pour la correction des copies, visant à garantir un maximum d'objectivité.

2. Présentation du questionnaire :

Pour renforcer les résultats et évaluer quelques critères indicateurs du corrigé-type, nous avons élaboré un questionnaire qui vise à évaluer l'influence du corrigé-type au sein des activités pédagogique en classe dans le cadre d'enseignement apprentissage.

2.1. Axes visés par le questionnaire

2.1.1. Les fonctions de l'évaluation:

Le rôle essentiel de l'enseignant est de mettre en place des méthodes d'évaluation pertinentes qui permettent de mesurer efficacement les progrès et les compétences des élèves.

Pour évaluer ces critères, nous nous sommes basés sur les questions 1, 2 et 3.

La première question est reformulée ainsi :

-Pourquoi faites-vous l'évaluation en classe ?

Il s'agit d'une question ouverte, à laquelle nous avons proposé quatre réponses et une cinquième est laissée au choix libre.

La deuxième question qui se rapporte à la précédente est reformulée ainsi :

-Pour quel objectif faites-vous l'examen ?

Il s'agit d'une question ouverte aussi, à laquelle nous avons proposé deux réponses et une troisième est laissée au choix libre.

La troisième question qui s'inscrit dans le même cadre est reformulée ainsi :

- A votre avis, l'examen permet-il aux élèves de remédier leurs difficultés d'apprentissage ?

Nous avons proposé pour cette question trois réponses fermées selon la remédiation des difficultés d'apprentissage par l'examen eux élèves s'il est oui, non, plus ou moins.

2.1.2. Etat des lieux de la pratique du corrigé -type :

Pour évaluer ces critères, nous sommes basés sur les questions 4, 5 et 6, qui traitent le degré d'adaptation du corrigé -type selon l'examen et l'amélioration des compétences des élèves.

Nous avons posé la quatrième question reformulée ainsi :

- Après chaque examen, faites-vous le corrige-type ?

Pour cette question, nous avons limité l'enquêteur en trois réponses fermées selon l'utilisation de corrigé-type si oui, non ou parfois.

Pour la cinquième question qui se situe dans la même sphère est reformulée ainsi :

- Si oui, pourquoi vous le faites ?

Il s'agit d'une question ouverte pour laquelle nous avons fourni trois réponses, laissant également une quatrième option au libre choix.

La sixième question qui s'insère dans la même structure est reformulée ainsi :

-Vous est-il arrive de remarquer une amélioration des compétences des élèves suite a un corrigé-type ?

Il s'agit d'une question fermée pour laquelle nous avons fourni aussi quatre réponses proposées.

2.1.3. Rôle du corrigé-type dans la motivation d'apprentissage :

Le corrigé-type joue un rôle moteur en classe, en stimulant la motivation des élèves, pour cela nous avons basé sur les questions 7 et 8,qui traitent l'attention et l'attitude des élèves au cours de séance du corrigé-type.

La septième question est reformulée ainsi :

- Comment trouvez-vous l'attitude et l'attention de vos élèves lors de la séance du corrigé-type ?

Nous avons proposé pour cette question trois réponses fermées selon le degré d'attention des élèves lors de cette séance.

La huitième question qui est inclus dans le même cadre est reformulée ainsi :

- Si vos élèves sont attentifs et intéressés lors de la séance du corrigé-type qu'est ce qu'il leur intéresse ?

Nous avons proposé deux réponses fermées à cette question selon l'intérêt des élèves lors de la séance de corrigé-type, sont-ils intéressés à la note ou intéressés à se corriger eux-mêmes.

2.1.4. L'importance du corrigé-type aux yeux des enseignants

Nous avons basé sur les questions 9 et 10 pour estimer la prévalence du corrigé-type selon les enseignants.

La neuvième question est reformulée ainsi :

- D'après ce que vous constatez durant votre expérience, est-ce que la séance du corrigé-type a eu son importance dans la pratique en classe ?

Nous avons proposé trois réponses fermées à cette question selon l'influence du corrigé-type au sein des activités pédagogiques en classe

La dernière question qui est dans le même cadre dans le précède est reformulée ainsi :

- Pour se bénéficier tout de la séance du corrigé-type, que recommandez-vous :

Pour cela, nous avons suggéré trois réponses fermées et une quatrième est laissée au choix libre.

CHAPITRE 4: *De l'interprétation des résultats de l'expérimentation*

1. Analyse des résultats d'élèves (La première composition de français du troisième trimestre)

Les résultats du premier test sont récapitulés dans la grille suivante :

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E1	Traite le sujet de le divorce Forme plus au moins respectée . Compréhension acquise du sujet à traiter	Manque de compréhension de la question, par exemple, la question de savoir quel est le problème. Absence de formulation et de méthodologie de la réponse.	Les lettres ne sont pas liées entre elles ; Et il n'y a pas beaucoup d'erreurs	Aucune originalité	Absence des notions disciplinaires	Hormis quelques ratures la copie	Les phrases ont été classées dans le tableau, contrairement à certains autres élèves, et la preuve se trouve dans la huitième question.

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E2	Traite le sujet de le divorce. A première vue, pas de forme de phrase notamment dans la deuxième question (b)	significations incompréhensibles des phrases . Et phrases mal formées ; Les arguments de la deuxième question sont sans connecteurs logiques	Utilisation incorrecte du déterminant démonstratif qui se trouve généralement devant un nom commun, et cela apparaît dans la deuxième question (b)	Aucune originalité	Aucune	Propre mais pas aspect d'un écrit	Aucune

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E4	Compréhension du divorce traité, pas de hors sujet (le divorce). Mise en forme/ Structure du phrase clair. Il n'y a pas d'instructions sur le sujet mise en forme	Incompréhension de certaines questions de la question comme le mot "problème" dans la phrase de la question ; la plupart des phrases est prévu pour le titre, réponses cohérentes, expressives et systématiques	Manque d'utilisation d'orthographe des liens grammaticaux et cela apparaît dans la question, la plupart des réponses la faute c'est l'incohérence sémantique. Des phrases courtes dans les réponses	Aucune des idées sont les mêmes et se répètent alors que Aucune créativité	Absence des notions disciplinaires. Et des savoirs.	Aucune aération dans les phrases, distincte et cohérente ne nécessite pas l'envie d'être lu.	Aucune d'initiatives personnelles

Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
-----------------------------------	----------------------	----------------------	-------------	------------	----------------------------	-------------------------

E5	Respect de la consigne des questions. Phrase claire. Pas de hors sujet mise en forme	Incompréhension de certaines questions, comme le mot problème dans la deuxième question, tel qu'il est prévu pour le titre. Les arguments de la deuxième question sont sans connecteurs logiques	Des phrases courtes dans les réponses. Les lettres sont liées entre elles	Aucune originalité	Absence des idées nouvelles et des savoirs.	Présentation claire, distincte et cohérente des idées	Aucune
-----------	--	--	---	--------------------	---	---	--------

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E6	Une bonne compréhension du sujet "le divorce" et cela est évident à travers la réponse de l'étudiant à la deuxième question (a). Respect de la consigne des questions.	Significations très claires et correctes, réponses organisées et cohérentes	Ayant la cohérence syntaxique il n'y a pas beaucoup d'erreurs. Maîtrise de l'outil langue.	Pas présente pour un apprenant qui semble bien manipuler la langue. Idées restreintes.	Aucune	Présentation de structuré et typique dans l'état des réponses	Les phrases ont été classées dans le tableau, contrairement à certains autres élèves, et la preuve se trouve dans la huitième question.

Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
-----------------------------------	----------------------	----------------------	-------------	------------	----------------------------	-------------------------

E7	Traite le sujet du divorce Forme plus au moins respectée. La preuve en est dans la neuvième question, il a répondu avec un crayon et n'a pas respecté la consigne	Incompréhension de certaines questions, comme le mot problème dans la deuxième question ; phrases mal formées	Pas beaucoup d'erreurs.	Aucune originalité	Absence des idées. L'absence de méthodologie	Une présentation désordonnée des idées mal présentées ; Surtout, l'utilisation d'un crayon	Absence d'initiatives personnelles
-----------	--	---	-------------------------	--------------------	---	--	------------------------------------

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E8	Traite le sujet de le divorce. A première vue, pas de forme de phrase notamment dans la dixième question (d)	Incompréhension de certaines questions, comme la quatrième question ce qu'il faut, ce sont deux arguments, pas un argument, phrases mal formées	Des phrases courtes dans les réponses. Cohérence grammaticale limitée	Aucune créativité	Une question sans réponse, par exemple la septième question ; Il manque également une réponse à la neuvième question	Aucune aération dans les phrases et ne nécessite pas l'envie d'être lu. Il n'y a aucun aspect de l'écriture.	Absence d'initiatives.

Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
-----------------------------------	----------------------	----------------------	-------------	------------	----------------------------	-------------------------

E9	Traite le sujet de le divorce Mise en forme incorrecte.Pas de forme de phrase dans la plupart des réponses .	Expression incohérente. Problème d'interférence	Aucune cohérence syntaxique , beaucoup d'erreurs	Aucune	Une question sans réponse, telle que la septième question	Très mauvaise présentation et papier désorganisé.	Aucune

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E10	Aborde le texte du divorce, en plus beaucoup de questions sans réponses. Pas de forme de phrase dans la plupart des réponses.	Aucun sens, aucune application à l'écrit (incompréhensible). Manque de compréhension dans la plupart des questions.	Beaucoup d'erreurs; Aucune cohérence syntaxique. Erreurs phonique et graphique	Aucune créativité	Les questions sans réponse, par exemple, dans la deuxième question, partie (b), et le septième, neuvième, dixième et onzième sont toutes vides	mauvaise présentation	Absence d'initiatives personnelles

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E11	Traite le sujet du divorce Forme plus au moins respectée. La preuve en est dans la question :07 et 10 et 11	Aucun sens, aucune application à l'écrit (incompréhensible). Manque de compréhension dans la plupart des questions.	Aucune cohérence syntaxique. Beaucoup d'erreurs.	Aucune	Absence des idées. L'absence de méthodologie	Très mauvaise présentation et papier désorganisé.	Aucune

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E12	Une bonne compréhension du sujet "le divorce" et cela est évident à travers la réponse de l'élève à la deuxième question ; En plus il y a des phrases claires. Pas de hors sujet	Significations très claires et correctes, réponses organisées et cohérentes. - Absence totale de mot de liaison comme le mot (la position) on dit l'opposition ; a la dixième question	Cohérence syntaxique. Il n'y a pas beaucoup d'erreurs. Maîtrise de l'outil langue.	Aucune créativité	La présence de la méthodologie la preuve dans la deuxième question	Présentation de structuré et typique	Absence d'initiatives personnelles

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E13	Une bonne compréhension du sujet "le divorce" et cela est évident à travers la réponse de l'étudiant à la deuxième question ; Phrase claire. Pas de hors sujet	Réponses organisées et cohérentes. Présence de formulation et de méthodologie de la réponse. - Absence totale de mot de liaison comme le mot (la position) on dit l'opposition ; a la dixième question	Il n'y a pas beaucoup d'erreurs. Maîtrise de l'outil langue.	Aucune	La présence de la méthodologie dans les réponses.	Présentation de structuré et typique dans l'état des réponses	Aucune

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E 14	Bonne compréhension du sujet et des questions posées ; En plus il y a des phrases claires. Pas de hors sujet.	Des phrases correctes et lisibles dans toutes les réponses, et des réponses organisées et sans fautes d'écriture	Maîtrise de l'outil langue. Cohérence syntaxique	Des réponses organisées prouvent que l'élève est vif et sérieux	La présence de la méthodologie dans les réponses.	Avoir une partie de la réponse typique	Aucune

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E15	Traite le sujet de le divorce Mise en forme incorrecte. Pas de forme de phrase dans la plupart des réponses	Réponses organisées et cohérentes. Significations très claires.	Cohérence syntaxique Il n'y a pas beaucoup d'erreurs.	Aucune créativité	Les questions sans réponses, par exemple, dans la deuxième question, partie (b), et le septième, sont toutes vides	Présentation acceptable	Absence d'initiatives personnelles

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E16	Traite le sujet du divorce ; En plus il y a des phrases claires. Pas de hors sujet.	Réponses organisées et cohérentes. Cohérence sémantique	Il n'y a pas beaucoup d'erreurs	Des réponses organisées	Aucune	Présentation acceptable	Aucune

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E18	Traite le sujet du divorce . Pas de forme de phrase dans la plupart des réponses	Aucun sens, aucune application à l'écrit(incompréhensible) . Manque de compréhension dans la plupart des questions	Aucune cohérence syntaxique. Beaucoup d'erreurs.	Aucune créativité	Les questions sans réponses.	Très mauvaise présentation et papier désorganisé.	Aucune

	Pertinence respect de la consigne	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E19	Une bonne compréhension du sujet "le divorce" et cela est évident à travers la réponse de l'étudiant, il y a des phrases claires. Pas de hors sujet.	Réponses organisées et cohérentes. Présence de formulation et de méthodologie de la réponse. sans fautes d'écriture	Maîtrise bien l'outil de la langue. Cohérence syntaxique Cohérence grammaticale	Aucune créativité	La présence de la méthodologie dans les réponses	Réponse typique Présentation acceptable	Les phrases ont été classées dans le tableau, contrairement à certains autres élèves, et la preuve se trouve dans la huitième question

Pertinence respect de	cohérence sémantique	cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
-----------------------	----------------------	----------------------	-------------	------------	----------------------------	-------------------------

	la consigne						
E20	Traite le sujet du divorce . Pas de forme de phrase dans la plupart des réponses.	Expression incohérente. Manque de compréhension dans la plupart des questions par exemple la question (7-9-10)	Il n'y a pas beaucoup d'erreurs	Aucune créativité	L'absence de la méthodologie dans les réponses	Présentation acceptable	Absence d'initiatives personnelles

2. Analyse des résultats des élèves (La deuxième composition de français du troisième trimestre)

Les résultats sont donnés comme suit :

	Pertinence respect de la consigne	Cohérences émantique	Cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E(A)	Une bonne compréhension du sujet "l'internet : arme à double tranchant". Réponses parfaites et respect des consignes	Réponses organisées et cohérentes. Présence de formulation et de méthodologie de la réponse. sans fautes d'écriture	Maîtrise bien l'outil de la langue. Cohérence syntaxique Cohérence grammaticale	Une méthodologie de réponse typique qui prouve le fait que l'élève a bénéficié de la correction précédente	Quelques traces des notions assimilées en pratique de classe de la deuxième année de lycée	Présentation parfaite des réponses, ainsi qu'une excellente organisation.	Une initiative dans la réponse complète et presque dépourvue d'erreurs

	Pertinence respect de la consigne	cohérencesémantique	Cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E(B)	La compréhension et une perspective préalable sur le sujet "l'internet : arme à double tranchant" à travers la réponse au sujet peuvent être vues	Cohérence sémantique Des réponses précises et correctes dans les significations	Cohérence syntaxique	Des réponses organisées	La présence de la méthodologie dans les réponses	Présentation parfaite	Les phrases ont été classées dans le tableau, et la réponse complète

	Pertinence respect de la consigne	Cohérence sémantique	Cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E(C)	Une bonne compréhension du sujet "l'internet : arme à double tranchant". Réponses parfaites et exemplaires et minutieuses - respect des consignes	Il y a cohérence et coordination dans le vocabulaire en termes de genre et de nombre	En analysant la réponse, il est clair qu'il existe un lien grammatical correct et systématique	Une méthodologie de réponse typique qui prouve le fait que l'élève a bénéficié de la correction précédente	Aucune. Mais; la présence de la méthodologie dans les réponses	Présentation acceptable	Une initiative dans la réponse complète et presque dépourvue d'erreurs

	Pertinence respect de la consigne	Cohérence sémantique	Cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E(D)	Traite le sujet "l'internet : arme à double tranchant ". Réponses parfaites. Une bonne compréhension du sujet	Cohérence sémantique . Des réponses précises et correctes dans les significations	Cohérence syntaxique. La réponse, il est clair qu'il existe un lien grammatical correct et systématique	Des réponses organisées et claires prouvent l'originalité et l'avantage de l'étudiant de l'examen précédent	Aucune	Présentation parfaite des réponses, ainsi qu'une excellente organisation.	Absence d'initiatives personnelles

	Pertinence respect de la consigne	Cohérence sémantique	Cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E(E)	Traite le sujet "l'internet : arme à double tranchant ". Pas de forme de phrase dans la plupart des réponses comme la question :(2,10,11)	Expression incohérente. Manque de compréhension dans la plupart des questions	La réponse, il est clair qu'il existe un lien grammatical correct. Il n'y a pas beaucoup d'erreurs	Aucune créativité	L'absence de la méthodologie dans les réponses	Présentation acceptable	Absence d'initiatives personnelles

	Pertinence respect de la consigne	Cohérence sémantique	Cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E(F)	Une bonne compréhension du sujet "l'internet : arme à double tranchant". Réponses parfaites et respect des consignes	Il y a cohérence et coordination dans le vocabulaire	Il n'y a pas beaucoup d'erreurs	Des réponses organisées et claires	Parmi les réponses, il y a une réponse à la neuvième question, qui était au crayon, bien qu'elle ait été précédemment avertie	Présentation acceptable	Absence d'initiatives personnelles

	Pertinence respect de la consigne	Cohérence sémantique	Cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E(G)	Traite le sujet "l'internet : arme à double tranchant". Réponses parfaites. Une bonne compréhension du sujet	Cohérence sémantique Des réponses précises et correctes	Cohérence syntaxique. La réponse, il est clair qu'il existe un lien grammatical correct et systématique	L'écriture est claire et ordonnée, et les réponses sont présentées de manière distinctive	Aucune	Présentation parfaite des réponses, ainsi qu'une excellente organisation	Une initiative dans la réponse complète et presque dépourvue d'erreurs

	Pertinence respect de la consigne	Cohérence sémantique	Cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E(H)	Traite le sujet "l'internet :arme à double tranchant ". Pas de forme de phrase dans la plupart des réponses	Expression incohérente. Manque de compréhension dans la plupart des questions	Beaucoup d'erreurs. Aucune cohérence syntaxique	L'absence de la méthodologie dans les réponses	Les questions sans réponses	Très mauvaise présentation et papier désorganisé.	Absence d'initiatives personnelles

	Pertinence respect de la consigne	Cohérence sémantique	Cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E(I)	Traite le sujet "l'internet :arme à double tranchant ". Pas de forme de phrase dans la plupart des réponses	Aucun sens. Expression incohérente. Manque de compréhension	Beaucoup d'erreurs.	Aucune créativité	Les questions sans réponses	Mauvaise présentation	Absence d'initiatives personnelles

	Pertinence respect de la consigne	Cohérence sémantique	Cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E(J)	Une bonne compréhension du sujet "l'internet :arme à double tranchant ". Réponses parfaites et respect des consignes	Il y a cohérence et coordination dans le vocabulaire	Cohérence syntaxique. La réponse, il est clair qu'il existe un lien grammatical correct et systématique	L'écriture est claire et ordonnée, et les réponses sont présentées de manière distinctive	La présence de la méthodologie dans les réponses	Présentation parfaite des réponses, ainsi qu'une excellente organisation	Une initiative dans la réponse complète et presque dépourvue d'erreurs

3. Commentaire des résultats

Lors de l'analyse les feuilles de la deuxième composition écrites des élèves de deuxième année de lycée. Du troisième trimestre nous avons constaté que plusieurs difficultés rédactionnelles dans les réponses de la compréhension de l'écrit ont disparues.

3.1. Sur le plan pragmatique :

Les élèves savent cohérence et coordination dans le vocabulaire. La majorité a respecté la consigne requis dans les questions, mais cela résulte qu'il y a une maîtrise suffisante de la construction, et de la manière et la méthode de résolution de texte argumentatif.

3.2. Sur le plan de pertinence respect de la consigne :

Une bonne compréhension du sujet "l'internet : arme à double tranchant ". Réponses parfaites et respect des consignes.

3.3. Sur le plan de cohérence syntaxique :

La réponse, il est clair qu'il existe un lien grammatical correct et systématique

3.4. Sur le plan de profondeur et qualité de la présentation :

- La présence de la méthodologie dans les réponses.
- Présentation parfaite des réponses, ainsi qu'une excellente organisation

3.5. Sur le plan de la cohérence sémantique et énonciative :

Une bonne maîtrise de la cohésion textuelle.

3.6. Sur le plan morphosyntaxique :

Lexique et orthographique : les erreurs sont diminués.

4. L'évaluation comparative

Nous avons récapitulé les données comme suit :

Les compositions	Pertinence respect de la consigne	Cohérence sémantique	Cohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
Le pré-test Composition (01)	45%	35%	45%	27%	35%	42%	45%
Le post-test Composition (02)	85%	75%	80%	55%	80%	70%	70%

4.1. Analyse

Nous pouvons constater qu'il y a une différence entre le pré-test et le poste test. En plus ; sur tous les niveaux il y a une amélioration.

On comprend à travers les pourcentages obtenus dans le tableau ci-dessus ; qu'il y a une très nette amélioration à tous les niveaux ; Il y a aussi une bonne compréhension des significations et de la richesse intellectuelle des élèves. Cela apparaît dans certaines des questions ; Il y a aussi une amélioration de la méthodologie de la réponse et une bonne maîtrise du vocabulaire, conjugaison et orthographe.

4.2. Synthèse

Après une étude comparative entre le pré-test et le post-test du troisième trimestre pour des apprenants de la deuxième année de lycée. Nous pouvons conclure que le niveau de compétences rédactionnelles du sujet "l'internet : arme à double tranchant ". Les réponses parfaites et respect des consignes dans les réponses des apprenants à varié positivement est que plusieurs lacunes détectées lors de la première évaluation ont diminué ou disparus. Cela résulte que les apprenants durant un trimestre ont acquis certaines compétences linguistiques voir sémantique.

CHAPITRE 5: *De l'interprétation des résultats du questionnaire*

1. L'interprétation du résultat du questionnaire

Nous récapitulons les résultats du questionnaire sous forme des taux en des tableaux, puis nous commentons chaque question selon le critère d'évaluation.

La centration sur l'évaluation et l'importance du corrigé-type à travers les représentations des enseignants

Comme nous l'avons indiqué dans le troisième chapitre, le questionnaire traite quatre types de représentation :

1.1. Représentation des fonctions de l'évaluation

Les résultats de la première question sont donnés dans le tableau suivant :

<i>Pourquoi faites-vous l'évaluation en classe ?</i>	
Réponses proposée	Taux
<i>Parce que ça fait partie du programme scolaire de l'élève</i>	25%
<i>Juste pour connaître et attester les niveaux des élèves</i>	31,25%
<i>Juste pour connaître les prérequis des élèves et savoir le point de départ du cours</i>	18,75%
<i>Remédier les lacunes d'enseignement -apprentissage et aider les élèves en difficultés</i>	18,75%
<i>Autres</i>	6,25%

Commentaire

Les résultats montrent que 25% des enquêtés ont choisi la première réponse. Pour eux l'évaluation ça fait partie du programme scolaire de l'élève Car il considère l'acte d'évaluation comme un système éducatif et l'un des règlements ministériels que les enseignants doivent respecter et travailler à mettre en œuvre.

Le taux de 31 ,25 % représente les enquêtés qui voient que l'évaluation juste pour Connaître et attester les niveaux des élèves. Cette représentation est plus au moins proche d'une évaluation basée sur les apprenants. Car, elle considère l'évaluation non pas comme une partie du programme scolaire de l'élève proposé par le ministère de l'enseignement. Mais cette représentation limite le contenu de l'évaluation sur les apprenants pour attester et savoir le niveau de chaque élève .

Nous récapitulons un taux de 18 ,75% sur deux questions. Donc, les enquêtés ont une bonne représentation vers l'évaluation comme un acte pour connaître les prérequis des élèves et savoir le point de départ du cours. Autrement dit, pour remédier les lacunes d'enseignement -apprentissage et aides les élèves en difficultés. Car, les enseignants peuvent ajuster leur méthode d'enseignement pour répondre aux besoins individuels, ils peuvent proposer des approches pédagogiques différenciées et adaptées pour aides les élèves à surmonter leurs difficultés.

Enfin, les résultats montrent que seulement un taux de 6,25% des enquêtés ont une représentation concernant une autre réponse, cette réponse est pour créer la compétition entre les apprenants et améliorer le niveau d'eau ça veut dire que l'évaluation est utilisée pour créer une compétition entre les apprenants et améliorer leur niveau. Cela suggère que l'évaluation en classe comme un moyen de stimuler la concurrence entre les élèves, afin de les encourager à améliorer leurs performances et à atteindre un niveau plus élevé.

Les résultats de la deuxième question sont donnés dans le tableau suivant :

<i>Pour quel objectif faites-vous l'examen ?</i>	
Réponses proposée	Taux
<i>Juste pour attester les niveaux des élèves et le mérite du passage à l'administration</i>	64,28%
<i>C'est aussi pour pouvoir corriger l'enseignement et permettre à l'élève de corriger l'apprentissage</i>	28,57%
<i>Autres</i>	7,14%

Commentaire.

Les réponses de nos enseignants nous ont permis d'évaluer le taux de l'objectif des examens et d'évaluer donc le but de faire les examens en classe .

Le taux de 64,28% montrent que la majorité de nos enseignants à affirmer que l'objectif des examens réside en condition administratif, c'est à dire ils ont faire les examens juste pour attester les niveaux des élèves et le mérite du passage à l'administration n'est pas automatique mais, doit être mérité. Cela implique que les élèves doivent fournir des efforts durant leurs examens et leurs études pour pouvoir passer à un niveau scolaire supérieur ou l'obtention d'un diplôme.

Seulement un taux de 28,57 % des enquêtés voient que les examens pour pouvoir corriger l'enseignement et permettre à l'élève de corriger l'apprentissage, en d'autres termes, donner aux élèves la possibilité de corriger leur apprentissage encourage l'autonomie et la responsabilité. Lorsqu'ils sont conscients de leur erreur, les élèves peuvent prendre l'initiative de rechercher des solutions, de demander de l'aide ou de s'engager dans des activités de révision pour améliorer leurs performances. Cela favorise leur développement intellectuel et leur permet de devenir des apprenants actif et engagé.

Une minorité de 7,14 % des enseignants voient qu'il y a un autre objectif pour faire l'examen c'est afin de découvrir la capacité et les pré-acquis de l'apprenant. Donc, les enseignants faire les examens pour obtenir des informations précieuses sur les connaissances préalables de l'apprenant, ce qui leur permet de concevoir des programmes d'études adaptés à leur besoin.

Les résultats de la troisième question sont donnés dans le tableau suivant :

<i>A Votre avis, l'examen permet-il aux élèves de remédier leurs difficultés d'apprentissage ?</i>	
Réponses proposée	Taux
<i>Oui</i>	85,71%
<i>non</i>	0%
<i>Plus ou moins</i>	14,28%

Commentaire.

Cette question numéro trois a été destinée à évaluer d'après les réponses de nos enseignants l'efficacité des examens concernant la remédiation des difficultés d'apprentissage, sur les apprenants.

Les résultats montrent que 85,71 % de nos enseignants affirmés que l'examen permet aux élèves de remédier leurs difficultés d'apprentissage. Car, les examens peuvent également encourager les élèves à s'engager davantage dans le processus d'apprentissage. En se

préparant pour un examen, les élèves peuvent être incités à étudier plus attentivement, à réviser activement les concepts et à consolider leurs connaissances. Donc, pour eux, les examens jouent un rôle dans l'identification des difficultés d'apprentissage et servent pour prendre des mesures correctives. L'examen remédie les difficultés d'apprentissage aux élèves n'est que partielle selon la réponse de 14,28% des enseignants. Cela montre que très rarement les examens nous ne sommes pas arrivés à remédier les difficultés d'apprentissage. Mais, précisément sont généralement conçus pour évaluer les connaissances et les compétences acquises par les élèves à un moment donné.

1.2. Etat des lieux de la pratique du corrigé-type

Les résultats de la quatrième question sont donnés dans le tableau suivant :

<i>Après chaque examen, faites-vous le corrigé -type ?</i>	
Réponses proposées	Taux
<i>Oui</i>	80 %
<i>Parfois</i>	20%
<i>Non</i>	0 %

Commentaire.

Le but de cette question est de savoir si nos enseignants font le corrigé type après chaque examen.

La plupart des enseignants enquêtés 80% de nos enseignants ont assuré à l'utilisation de corrigé type après les examens. Car, il est important de reconnaître que l'utilisation de corrigé type peuvent également être un outil pédagogique pour les enseignants. Ils peuvent aussi les aider à identifier les erreurs courantes commises par les élèves, ce qui leur permet de planifier des leçons plus ciblées pour remédier aux lacunes spécifiques. Les corrigés types servent de modèles pour montrer aux élèves comment aborder et résoudre correctement certains types de problèmes.

Ces résultats suggèrent que l'utilisation du corrigé type peut être bénéfique pour l'acte d'apprentissage.

Par contre, la minorité 20% des enseignants enquêtés ont répondu qu'ils sont parfois utilisés le corrigé type après quelque examen.

Cela peut indiquer que les enseignants n'utilisent pas le corrigé type toujours, presque chaque enseignant à sa méthode pour évaluer ses élèves. De plus, il y a des enseignants voient que lorsque n'utilisent pas les corrigés types, ils ouvrent la porte à la créativité des élèves. Cela permet d'exprimer leurs idées uniques et d'explorer différentes approches pour résoudre les problèmes. Concernant les élèves aussi ne sont pas constamment guidés par un corrigé type, ils sont encouragés à réfléchir de manière indépendante, à prendre des décisions et à assumer la responsabilité de leurs réponses. Cela favorise leur développement en tant qu'apprenants autonome et confiants.

Les résultats de la cinquième question sont donnés dans le tableau suivant :

<i>Si oui, pourquoi vous le faites ?</i>	
Réponses proposée	Taux
<i>Parce que c'est une exigence administrative</i>	26,66 %
<i>Pour justifier la modalité de votre notation d'examen devant les élèves et leurs parents</i>	46,66%
<i>Pour permettre aux élèves de se corriger et remédier leurs lacunes d'apprentissage :</i>	26,66 %
<i>Autres</i>	0%

Commentaire

Cette question vérifie si les enseignants accordent une importance aux corrigés types et l'objectif de les utiliser après les examens scolaires. Donc c'est seulement,

Le taux de 26,66% des enseignants enquêtés a affirmé qu'ils sont faits le corrigé type parce que c'est une exigence administrative. Tout d'abord, un corrigé type est une réponse modèle fournie par l'administration ou l'organisme responsable d'un examen ou d'une évaluation. Son objectif est de définir les critères d'évaluation et de fournir une référence pour évaluer les réponses des apprenants de manière cohérente. Cependant, il convient également de prendre en compte certains aspects. Tout d'abord, l'utilisation d'un corrigé-type peut être perçue comme une approche rigide et standardisée de l'évaluation, qui peut ne pas prendre en compte la diversité des réponses possibles. Certains candidats peuvent avoir des approches créatives ou des perspectives uniques qui ne correspondent pas nécessairement au corrigé-type.

Concernant l'idée de permettre aux élèves de se corriger et remédier leurs lacunes d'apprentissage, les enseignants enquêtés voient que cette idée comme l'adaptation individualisé c'est -dire, en permettant aux élèves de se corriger et de remédier à leurs lacunes, l'enseignant peut mieux comprendre les besoins individuels de chaque élève et adapter son enseignement en conséquence. Cela peut favoriser une approche plus personnalisée de l'apprentissage, en prenant en compte les points forts et les faiblesses de chaque élève. Mais, cela ne doit pas remplacer l'accompagnement des enseignants et l'interaction avec leurs pairs, qui sont également essentiels pour un apprentissage complet et équilibré. Ça ce qui voient la majorité 46,66%des enseignants enquêtés, ils sont assurés que la pratique du corrigé type pour justifier la modalité de votre notation d'examen devant les élèves et leurs parents. En d'autres termes c'est la communication, en présentant le corrigé-type aux élèves et à leurs parents, les enseignants peuvent expliquer les attentes et les objectifs de l'examen. Cela favorise une meilleure compréhension des critères d'évaluation et permet aux élèves et à leurs parents de se familiariser avec les compétences et les connaissances requises

Les résultats de la sixième question sont donnés dans le tableau suivant :

Vous est-il arrivé de remarquer une amélioration des compétences des élèves suite à un corrigé-type ?	
Réponses proposée	Taux
<i>Toujours</i>	57,14 %
<i>Parfois</i>	35,71%
<i>Rarement</i>	7, 14 %
<i>Jamais</i>	0%

Commentaire

Le but de cette question est de savoir si nos enseignants ont remarqué une amélioration des compétences des élèves suite à un corrigé-type, Il s'agit d'explorer si l'utilisation d'un corrigé-type a eu un impact positif sur les performances des élèves en leur fournissant des références et des exemples concrets pour améliorer leur compréhension et leurs compétences

Le taux de 57.14% de nos enseignants a affirmé qu'il y a une amélioration des compétences chez les élèves, donc la majorité des élèves sont améliorés à la suite d'un corrigé-type

Ce qui signifie le Désir d'apprendre et d'engagement actif dans le processus d'enseignement chez les élèves

Par contre ; le taux de 35,71% des enseignants voient qu'ils sont parfois remarqués une amélioration des compétences des élèves suite à un corrigé-type

C'est-à-dire Les enseignants ont constaté que dans certaines situations, l'utilisation d'un corrigé-type a eu un effet positif sur les compétences des élèves. Cependant, cela ne se produit pas de manière constante pour tous les élèves ou dans tous les contextes d'enseignement. Certains facteurs tels que la qualité du corrigé-type, l'engagement des élèves et d'autres variables peuvent influencer les résultats observés.

Les résultats montrent que seulement 7,14% de nos enseignants qui ont choisi la 3EME réponse. C'est à dire L'amélioration des compétences des élèves a la suite du corrigé-type est rarement remarquée. Donc, Il est important de noter que l'efficacité d'un corrigé-type dépend de la manière dont il est utilisé par l'enseignant et de la manière dont les élèves s'y engagent. Une utilisation appropriée du corrigé-type, combinée à des stratégies pédagogiques actives et individualisées, peut aider à maximiser son impact sur l'amélioration des compétences des élèves.

1.3. Rôle du corrigé-type dans la motivation d'apprentissage

Les résultats de la septième question sont donnés dans le tableau suivant :

<i>Comment trouvez-vous l'attitude et l'attention de vos élèves lors de la séance du corrigé-type ?</i>	
Réponses proposée	Taux
- <i>Attentifs et intéressés</i>	71,42 %
- <i>Plus ou moins attentifs et intéressés</i>	21,42 %
- <i>Indifférents et désintéressés</i>	7,14%

Commentaire

La question numéro sept interroge les enseignants sur l'attitude et l'attention de leurs élèves lors de la séance du corrigé-type

Il semble que les résultats de l'enquête indiquent que la majorité des enseignants interrogées, soit 71%, ont rapporté que leurs élèves étaient attentifs et intéressés pendant la session du corrigé-type.

Ces résultats suggèrent que l'utilisation du corrigé-type peut susciter l'attention et l'intérêt des élèves, ce qui peut être bénéfique pour leur apprentissage. Une participation active et un intérêt accru peuvent favoriser une meilleure compréhension des concepts, une réflexion critique et une correction des erreurs.

Tandis que 21% des enseignants enquêtés ont répondu que leurs élèves plus ou moins attentifs et intéressés lors de cette séance.

Cela peut indiquer que les élèves ne parviennent pas à maintenir leur attention ou leur intérêt pendant cette séance. Il peut y avoir différentes raisons à cela, telles que le manque d'engagement des élèves, des difficultés à se concentrer ou un manque de pertinence perçue de l'activité de correction. Dans de tels cas, il peut être utile d'explorer des stratégies pédagogiques alternatives ou d'adapter l'approche pour mieux répondre aux besoins et aux intérêts des élèves, afin de favoriser leur participation et leur engagement pendant la session de correction-type.

Une minorité de 7.1% voient que leurs élèves sont indifférents et désintéressés pendant la session du corrigé-type.

Alors, la faible proportion d'enseignants ayant des élèves indifférents et désintéressés lors de cette séance témoigne de l'engagement et de l'intérêt généralement des élèves dans cette activité. Cela souligne l'importance de créer des environnements d'apprentissage stimulants et pertinents pour maintenir l'engagement des élèves.

Le résultats de la huitième question sont donnés dans le tableau suivant :

- Si vos élèves sont attentifs et intéressés lors de la séance du corrigé-type, qu'est-ce qu'il leur intéresse ?	
Réponses proposée	Taux
<i>La note</i>	100 %
<i>Le souci de corriger</i>	0 %

Commentaire

Cette question numéro huit a été destinée à évaluer d'après les réponses de nos enseignants, la Centration sur l'attentifs et intérêts des élèves lors de la session du corrigé-type.

Les résultats prouvent que 100 % des enseignants enquêtés ont choisi la première réponse. Il serait surprenant que tous les élèves soient attentifs uniquement à la note pendant la session du corrigé-type. Il est plus réaliste de considérer que certains élèves peuvent accorder une attention particulière à la note.

C'est pourquoi il est important de reconnaître que les élèves sont des individus avec des intérêts, des motivations et des préférences différentes. Pendant la séance du corrigé-type, certains élèves peuvent être particulièrement attentifs à la note car ils attachent une grande importance à leur performance et à l'évaluation.

1.4. L'importance du corrigé-type aux yeux des enseignants

Les résultats de la neuvième question sont donnés dans le tableau suivant :

<i>D'après ce que vous constatez durant votre expérience, est-ce que la séance du corrigé-type a eu son importance dans la pratique en classe ?</i>	
Réponses proposée	Taux
<i>Oui</i>	78,57 %
<i>Relativement</i>	21,42 %
<i>Non</i>	0 %

Commentaire

Cette question vérifie si les enseignants voient une importance de la séance du corrigé-type dans la pratique en classe.

La plupart des enseignants enquêtés (78.5%) de nos enseignants ont affirmé que la séance du corrigé-type a eu une incidence significative sur la mise en pratique en classe. Alors, cette affirmation met en évidence l'importance de la séance du corrigé-type dans le contexte de l'enseignement en classe. Le fait que près de 80 % des enseignants aient constaté une incidence significative sur la mise en pratique suggère que cette pratique pédagogique est perçue comme bénéfique par une grande majorité d'enseignants. Cela souligne l'efficacité de cette approche pour aider les élèves à comprendre leurs erreurs, à améliorer leurs compétences et à renforcer leur apprentissage.

Seulement 21% de nos enseignants enquêtés voient que la séance du corrigé-type est relativement importante dans les pratiques en classe. Parce que, certains enseignants peuvent privilégier d'autres méthodes d'évaluation ou de retour d'information qui répondent mieux à leurs besoins spécifiques. Il est également possible que ces enseignants aient des raisons spécifiques pour considérer l'importance du corrigé type comme relativement moindre (contraintes de temps, des approches pédagogiques différentes ...etc.)

Dans l'ensemble, il est important de prendre en compte la diversité des perspectives des enseignants et d'encourager un dialogue constructif pour comprendre leurs motivations et explorer les différentes approches qui peuvent être bénéfiques pour la mise en pratique en classe.

Les résultats de la dixième question sont donnés dans le tableau suivant :

<i>Pour se bénéficier tous de la séance du corrigé type, que recommandez-vous</i>	
Réponses proposée	Taux
<i>La nécessité de donner importance à cette séance.</i>	0 %
<i>Féliciter les élèves ayant eu de bonnes notes pour les encourager et reprocher les autres.</i>	66,66 %
<i>Concentrer sur la remédiation des difficultés et non pas sur la note ?</i>	33,33 %
<i>Autres</i>	0 %

Commentaire

Le taux de 66.66% représente les enseignants enquêtés qui ont choisi la deuxième réponse qui suggère de féliciter les élèves ayant eu de bonnes notes pour les encourager et reprocher les autres. Donc, Ils croient en l'importance de valoriser les efforts et les réussites des élèves pour les encourager à persévérer et à maintenir leur motivation. Cependant, il est essentiel de noter que cette approche peut être complémentaire à d'autres stratégies éducatives, telles que l'identification des points faibles des élèves et la mise en place de plans d'amélioration individuels. Il est important de trouver un équilibre entre la reconnaissance des réussites et l'encouragement des élèves, tout en leur fournissant des conseils et un soutien pour progresser.

Tandis que 33.33% des enseignants enquêtés estiment qu'il est préférable de se concentrer sur la remédiation des difficultés plutôt que de se focaliser uniquement sur la note lors de la séance du corrigé-type. Cette approche met en avant l'idée que la séance du corrigé-type peut être une occasion d'apprentissage plus profonde, où les erreurs sont perçues comme des opportunités d'amélioration et de croissance plutôt que comme des échecs. Elle souligne l'importance d'une approche bienveillante et de soutien dans l'évaluation et la rétroaction donnée aux élèves.

2. Bilan

Ces résultats obtenus d'après notre questionnaire nous conduisent vers la conclusion que l'acte d'évaluation a un rôle très important dans le processus d'enseignement apprentissage, qui réside précisément la relation entre l'élève et l'enseignant. Car grâce à cette relation les enseignants peuvent savoir les difficultés et les lacunes de chaque élève, et doit centrer sur l'application de corrigé type dans les pratiques en classe parce que, le corrigé type considéré comme un outil de motivation et de réussite des apprenants.

CONCLUSION

En conclusion, l'évaluation sommative et l'évaluation formative jouent des rôles essentiels et complémentaires dans le processus d'évaluation des apprenants.

L'évaluation sommative se concentre sur la mesure des performances des apprenants à un moment précis, souvent à la fin d'une unité d'enseignement ou d'un programme. Elle vise à évaluer le niveau de maîtrise des compétences et des connaissances acquises. L'évaluation sommative fournit une vision globale du rendement des apprenants, permettant de prendre des décisions relatives à la certification, à la promotion ou à l'obtention d'un diplôme. Elle fournit également des informations sur l'efficacité du processus d'enseignement et d'apprentissage dans son ensemble.

L'efficacité de l'enseignement-apprentissage repose sur l'atteinte d'un objectif clair : faire progresser les apprenants en facilitant leur acquisition de connaissances, de compétences et d'aptitudes. Cette appropriation ne peut se réaliser que si tous les outils didactiques sont mis à disposition des acteurs pédagogiques.

L'écriture est une activité complexe et exigeante. Elle revêt une importance capitale pour les élèves et les enseignants de toutes langues. L'écriture ne se limite pas à l'application de règles linguistiques, elle implique également l'appropriation d'un outil avec lequel les apprenants entretiennent une relation complexe où le plaisir d'écrire occupe une place fondamentale.

Certains défauts se manifestent fréquemment dans les écrits, et il incombe à l'enseignant de les détecter afin de procéder à des actions de remédiation.

Ainsi, nous avons répondu dans notre modeste recherche sur la problématique, que nous avons mise en avant en introduction, qui est de chercher le rôle de l'évaluation sommative à l'évaluation formative, ainsi que la place de l'évaluation dans l'éducation et l'enseignement en particulier; et quel est l'impact de l'évaluation d'une partie sur l'enseignant et d'une autre partie sur l'élève ; et nous avons des mettrons avec des preuves ; L'élève, surtout la deuxième année du lycée, car c'est un niveau très sensible pour nous ; et il constitue une étape de base pour le passage au bac, nous avons donc choisi ce niveau.

D'un autre côté, l'évaluation formative se déroule tout au long du processus d'apprentissage. Elle est axée sur l'identification des forces et des faiblesses des apprenants, ainsi que sur la fourniture de commentaires et de conseils pour les aider à s'améliorer. L'évaluation formative permet aux apprenants de surveiller leur propre progression, d'ajuster leurs efforts et de développer des stratégies d'apprentissage plus efficaces. Elle favorise une approche réflexive, encourage l'engagement actif des apprenants et facilite l'identification des besoins d'enseignement supplémentaires.

L'évaluation sommative et l'évaluation formative se complètent mutuellement. L'évaluation sommative fournit une mesure globale du niveau de maîtrise des apprenants, tandis que l'évaluation formative fournit des informations spécifiques sur les domaines à améliorer. En combinant ces deux approches, les enseignants peuvent identifier les lacunes individuelles des apprenants et adapter leurs stratégies d'enseignement en conséquence. Les apprenants, de leur côté, peuvent bénéficier d'un feedback régulier et précis pour orienter leur apprentissage et atteindre des objectifs spécifiques.

Nous souhaitons que cette humble recherche sur l'évaluation sommative et formative, ainsi que le rôle du corrigé type en classe de FLE, ait pu éclairer de nombreuses questions concernant ce concept et son application dans le domaine de l'écrit. Notre travail de recherche, bien que modeste, représente un effort pour mettre en évidence cet aspect crucial.

En résumé, l'évaluation sommative et l'évaluation formative sont des outils indispensables pour mesurer les performances des apprenants, soutenir leur progression et améliorer la qualité globale de l'enseignement et de l'apprentissage. En les utilisant de manière équilibrée et cohérente, les éducateurs peuvent favoriser un apprentissage optimal et permettre aux apprenants d'atteindre leur plein potentiel.

LISTE DES REFERENCES

- 1-Astolfi, J.-P. (1997). L'évaluation des élèves : de la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages. Paris : ESF.
- 2-Bédard, D. (2016). L'évaluation cognitive en classe : Un outil pour mieux comprendre les élèves et améliorer l'enseignement. Chenelière Éducation.
- 3-Black, P., & Wiliam, D. (1998). Evaluation et apprentissage : commentaires sur les recherches récentes. Revue française de pédagogie, (124), 131-160.
- 4-CH, Tagliante <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/710/0/0/149663> Consulté le 23/03/2023.
- 5-Coste, D. (2004). L'auto-évaluation pour apprendre une langue. Paris : Didier.
- 6-Dr Abdel-Hadi Ahmed Abdel-Karim, L'efficacité des méthodes d'évaluation utilisées dans les lycées arabes de la capitale, N'Djamena (traduction personnel)
- 7-Extrait du texte :Carl-Ardy Dubois, François Champagne et Henriette Bilodeaup. 27-48
- 8-SCALLON G., L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétence, Edition de Boeck, 2004, pp.23-26
- 9-GALISSON.R, d'hier a aujourd'hui la didactique des langues étrangères du structuralisme au fonctionnalisme, CLE international, 1980, p72.
- 10-Gagne, R. M. (1985). The conditions of learning and theory of instruction (4th ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- 11-(G.de Landsheere,puf 1979, <https://www.glossaria.net/fr/glossaire-pedagogique/evaluation-formative>Consulté le 26/03/2023.
- 12-j- M. DeKetele1982, P.12.https://www.memoireonline.com/02/08/923/m_evaluation_connaissance-economie-financiere-5eme-annee-rdc-bukavu2.html
- 13-L'article intitulé Inside the Black Box : Raising standards through classroom Assessment "de Paul Black et Dylan Wiliam , publié en 1998 dans le journal " , p .02 .
- 14-Les objectifs de l'enseignement secondaire par Armand DAIGNEAULT <https://www.education.gov.dz> Consulté le 28/03/2023.
- 15-Laveault, D. et Gervais, C. (2011). Évaluation des apprentissages et technologies de l'information et de la communication. Chenelière Éducation.

16-manitoba.ca>éducation et enseignement supérieur>m à 12>évaluation « Le rôle de l'évaluation dans l'enseignement apprentissage ».www.edu.gov.mb...

17-Perrenoud, P. (1998). La construction des compétences, de la maternelle à l'université. De Boeck Supérieur.

18-Richard, J.-F. (2012). Les sciences cognitives en éducation : Une introduction. De Boeck Supérieur. (Richard, 2012, p. 30).

19-S.Taradif,le transfert des apprentissage ,p.131.

20-Scallon, G. (2004). L'auto-évaluation dans l'apprentissage des langues : théories et pratiques.

21-SHADISH W.R. Evaluation theory is who we are. American Journal of Evaluation 1998,19, p 1-1

22-Selon Rey et Feyfant (2014), Évaluer pour (mieux) faire apprendre. Dossier de veille del'IFÉ, septembre2014, p.94. <https://evadi.ca/bases-theoriques/la-pertinence-de-levaluation-diagnostique> 08/04/2023.

23-"Social and Emotional Learning in High School Environments" par CASEL Développement de l'adolescent / Laurence Steinberg

24-"Student Behavior, Academic Achievement and the Role of Discipline in Schools" par l'Education Development Center : <https://www.edc.org/student-behavior-academic> Consulté le 01/04/2023.

25-Stufflebeam, D. L. (1971). Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation. Kluwer Academic Publishers.

26- <https://edu.academy/10-facons-detre-un-bon-professeur-et-aider-les-eleves/> Consulté le 04/04/2023.

<https://www.education.gov.dz>

ANNEXES

Annexe 1 : sujets des compositions de l'expérimentation

Sujet 1

NIVEAU : 2ASL MARS 2023

Composition n°1 du troisième trimestre

L'internet : arme à double tranchant

Petit à petit, l'internet est devenu une partie intégrante de notre vie. Il est le plus grand réseau d'ordinateur du monde. Pour la plupart des gens, le Net est l'outil de communication le plus parfait. Mais, à mon avis, cet outil révolutionnaire n'est pas sans défaut. En effet, ce phénomène d'interaction présente un réel danger dans plusieurs domaines de notre vie.

D'abord, sur le plan culturel, nous observons une raréfaction, voire une disparition de la littérature. Ainsi, les jeunes préfèrent les sites de jeux, de rencontres qui les éloignent de la lecture. Quant au plan social, il est ravagé par la multiplication des vols et de la violation des intimités en dévoilant les comptes bancaires ou en s'interférant entre deux communications et plus grave encore, les fléaux sociaux tels que la délinquance, le terrorisme qui augmentent des sites très violents.

De plus, ce moyen de communication distrait nos jeunes en les empêchant de penser à d'autres activités sportives et culturelles par exemple. Ils perdent donc leur temps sans s'en rendre compte.

Par ailleurs, il entraîne de graves problèmes de santé, chez les dépendants « accros » : diminution de l'acuité visuelle, problèmes de dos, migraines ...

L'internet s'introduit alors dans notre vie non sans conséquences néfastes.

« *Débats.Momes.Net* », 2008 (Texte adapté)

Questions :

I. Compréhension de l'écrit (13pts) :

- 1) – Ce texte est un : - un plaidoyer.
 - un réquisitoire.
 - un débat.
- 2) – Quel est le thème traité dans le texte ?

- 3) – Quel est la thèse défendue par l’auteur ?
- 4) – Quel sont les arguments avancés par l’auteur ? (**Relevez 2 arguments**)
- 5) – Relevez un substitut lexical de « Internet ».
- 6) – Relevez du texte deux (2) mots ou expressions appartenant au champ lexical de « délinquance ».
- 7) – En vous référant au texte, complétez le tableau ci-dessous par les mots et les expressions suivants : Problèmes de dos – délinquance – terrorisme – migraine – éloigne de la lecture – violence.

Les effets de l’Internet sur :		
Le plan culturel	Le plan social	La santé
.....		

- 8) - « Les fléaux sociaux **tels que** la délinquance »
- Le mot souligné introduit : - un exemple.
 - une comparaison.
 - une reformulation.
 - **Relevez la bonne réponse.**
- 9) – A qui ou à quoi renvoient les mots soulignés dans le texte ?
- 10) - « Pour la plupart des gens, le Net est l’outil de communication le plus parfait. **Mais**, à mon avis, cet outil révolutionnaire n’est pas sans défaut. »
- a) - Quel est le rapport exprimé par le mot souligné ?
- b) - Remplacez-le par un des termes suivants : (car – donc – or).
- 11) – Quelle est la visée communicative de l’auteur ?

Sujet 2

NIVEAU : 2ASL MARS 2023

Composition de français du troisième trimestre

Le divorce

Pour les enfants, le divorce est un choc, papa et maman, les deux personnes fondatrices de leur existence, se séparent, c'est comme si eux-mêmes allaient être coupés en deux. Est-ce que le divorce est normalement vécu par les enfants ?

Pour la plupart, le divorce est une séparation douloureuse **dont** les conséquences sont très graves sur les enfants. Par contre, je pense que « cette séparation peut être vécue normalement », seulement, en dénonçant quelques comportements négatifs des parents qui peuvent perturber l'enfant et même le détruire.

Pour qu'il n'y ait pas de victimes, les parents qui envisagent une rupture, doivent d'abord, discuter avec leurs enfants pour qu'ils n'aient pas de sentiments de culpabilité, car dans un divorce, il n'y a pas forcément de coupable mais il y a des victimes.

Ensuite, les deux parents doivent éloigner leurs enfants des conflits et de **leurs** problèmes. Ils ne doivent en aucun cas, les mettre au centre de leurs disputes de peur de les obliger à choisir entre les deux êtres qu'ils aiment le plus au monde ; le choix est impossible. Car **les deux** sont indispensables dans la vie de l'enfant, si l'un manque, c'est le vide pour toute la vie.

Enfin, les mères surtout, n'ont pas le droit de demander à leurs enfants de prendre parti, celles-ci sont plus nombreuses que les hommes à confier leurs états d'âmes : par conséquent, arrivés à l'adolescence, ces petits ne peuvent plus supporter d'être face à une mère devenue partenaire, parce que la maman, pour la majorité des enfants est l'élément essentiel dans la vie, c'est **son** âme, sa douceur et son affection.

En définitive, les enfants ainsi traités peuvent être rassurés sur le fait que leurs parents vont continuer à s'occuper d'eux. L'amour des parents ne va pas s'arrêter et ne va pas s'éteindre.

Santé magazine, Septembre 2002 / N° 121

Questions :

I- Compréhension de l'écrit (13pts) :

- 1- Dans le texte, l'auteur : a) - argumente.
b) - raconte.
c) - narre. – **Choisissez la bonne réponse.**
- 2- a) - Quel est le problème posé dans ce texte ?
b) - quel est la position de l'auteur par rapport à ce problème ?
- 3- Selon l'auteur :
 - Les enfants peuvent vivre normalement le divorce des parents.
 - Les enfants ne peuvent pas vivre normalement le divorce des parents.

- Il est impossible que les enfants vivent normalement le divorce des parents.

Ce que doivent faire les parents divorcés	Ce qu'ils ne doivent pas faire les parents divorcés

- Recopiez la bonne réponse.

4- Relevez deux (2) arguments avancés par l'auteur pour soutenir sa thèse ?

5- Répondez par « **vrai** » ou « **faux** ».

- Le divorce a des conséquences graves sur les enfants.
- Dans le divorce, il n'y a pas de coupable.
- Les pères sont accusés de demander aux enfants de prendre parti.
- Les parents qui envisagent une séparation ne doivent pas discuter

avec leurs enfants. 6- Relevez du texte quatre mots appartenant au champ

lexical de « **divorce** ».

7- « Les mères n'ont pas le droit de demander à leurs enfants de **prendre parti.** »

Relevez du 4^{ème} § une expression qui a le même sens que l'expression soulignée.

8- Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :

Discuter avec leurs enfants – mettre les enfants au centre de leur dispute – éloigner les enfants de leurs conflits – continuer à s'occuper de leurs enfants – demander à leurs enfants de prendre parti.

9- A qui ou à quoi renvoient les mots soulignés dans le texte ?

10- « Dans un divorce, il n'y a pas forcément de coupable mais il y a des victimes »

a) -Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?

b) -Exprimez le même rapport en utilisant l'un des articulateurs suivants : **toutefois, parce que, donc.**

11- Dans ce texte, l'auteur :

- Défend le divorce.
- Vise à convaincre les enfants à prendre parti.
- Dénonce certains comportements négatifs des parents.
- Encourage le dialogue entre les parents.

- Recopiez les deux bonnes réponses.

Annexe 2 : Exemple de grille de l'évaluation à critères

Grille d'évaluation à critères

	Pertinence respect de la consigne	Ccohérence sémantique	Ccohérence Syntaxique	Originalité	Profondeur	Qualité de la présentation	Autonomie et initiative
E(..)							

Annexe 3 : Exemple d'une copie de questionnaire



MINISTÈRE de L'enseignement Supérieur et de La Recherche Scientifique
UNIVERSITÉ de CHAHID HAMMA LAKHDER à El-Oued
FACULTE des Lettres et Langues
DEPARTEMENT des Lettres et Langue Françaises
Questionnaire destiné aux enseignants du cycle secondaire en vue d'élaborer un mémoire de
Master en Didactique et Langues Appliquées



N.B. : Il y a des questions qui accepteraient plus d'une réponse. Merci d'avance d'accepter de collaborer avec nous en répondant à ce questionnaire!

AXE A/ Les fonctions de l'évaluation

- Pourquoi faites-vous l'évaluation en classe ?
 - Parce que ça fait partie du programme scolaire de l'élève. ☐
 - Juste pour connaître et attester les niveaux des élèves. ☐
 - Juste pour connaître les prérequis des élèves et savoir le point de départ du cours ☐
 - Remédier les lacunes d'enseignement-apprentissage et aider les élèves en difficultés ☐
 - Autres :
- Pour quel objectif faites-vous l'examen ?
 - Juste pour attester les niveaux des élèves et le mérite du passage à l'administration. ☐
 - C'est aussi pour pouvoir corriger l'enseignement et permettre à l'élève de corriger l'apprentissage ☐
 - Autres :
- A votre avis, l'examen permet-il aux élèves de remédier leurs difficultés d'apprentissage ?
 - Oui ☐
 - Non ☐
 - Plus ou moins ☐

AXE B/ Etat des lieux de la pratique du corrigé-type

- Après chaque examen, faites-vous le corrigé-type ?
 - Oui ☐
 - Parfois ☐
 - Non ☐
- Si oui, pourquoi vous le faites ?
 - Parce que c'est une exigence administrative. ☐
 - Pour justifier la modalité de votre notation d'examen devant les élèves et leurs parents. ☐
 - Pour permettre aux élèves de se corriger et remédier leurs lacunes d'apprentissage. ☐
 - Autres :
- Vous est-il arrivé de remarquer une amélioration des compétences des élèves suite à un corrigé-type ?
 - Toujours ☐
 - Parfois ☐
 - Rarement ☐
 - Jamais ☐

1

AXE C/ Rôle du corrigé –type dans la motivation d'apprentissage

- 7- Comment trouvez-vous l'attitude et l'attention de vos élèves lors de la séance du corrigé-type ?
- Attentifs et intéressés
 - Plus ou moins attentifs et intéressés
 - Indifférents et désintéressés
- 8- Si vos élèves sont attentifs et intéressés lors de la séance du corrigé-type, qu'est-ce qu'il leur intéresse ?
- La note
 - Le souci de se corriger

AXE D/ L'importance du corrigé-type aux yeux des enseignants

- 9- D'après ce que vous constatez durant votre expérience, est-ce que la séance du corrigé-type a eu son importance dans la pratique en classe ?
- Oui
 - Relativement
 - Non
- 10- Pour se bénéficier tous de la séance du corrigé type, que recommandez-vous :
- La nécessité de donner importance à cette séance.
 - Féliciter les élèves ayant eu de bonnes notes pour les encourager et reprocher les autres.
 - Concentrer sur la remédiation des difficultés et non pas sur la note ?
 - Autres :
 -
 -
 -