

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد خضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية.

الصدمة النفسية لدى الشعب الجزائري
جاء أحداث فلسطين

دراسة ميدانية حول عينة من طلبة جامعة الشهيد خضر الوادي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على شهادة ليسانس في علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي

إشراف الأستاذة:

د. غراب رحمة

إعداد الطلبة:

_ سويسي إسرائ

_ صحراوي صفاء

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد خضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية.

الصدمة النفسية لدى الشعب الجزائري

جاء أحداث فلسطين

دراسة ميدانية حول عينة من طلبة جامعة الشهيد خضر الوادي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على شهادة ليسانس في علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي

إشراف الأستاذة:

د. غراب رحمة

إعداد الطلبة:

- سويسي إسرائ

- صحراوي صفاء

السنة الجامعية: 2023 / 2024



شكر وعرفان

الحمد لله نحمده ونستعينه ، فله الحمد على ما علم وله الشكر على ما أنعم.
ونتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى أستاذتنا المشرفة الدكتورة غراب رحمة التي
كانت سندنا في اتمام هذه المذكرة بتوجيهاتها ونصائحها ، وانتقاداتها البناءة
وعلى جديتها وصرامتها معنا طول المدة اعداد المذكرة وحرصها على تقديمها على
أفضل وجه.

نشكرها على طيبتها وصبرها معنا بابتسامتها الدائمة .

كما نتقدم بجزيل الشكر الى جميع أستاذتنا طيلة الثلاث السنوات وعلى كل
ما قدموه وما بذلوه من جهد ونتقدم بالشكر الى كل من ساعدنا ولو بحرف أو كلمة
ونشكر كل من وقفة معنا ، ولو بكلمة طيبة .

الاهداء

الحمد لله شكرا وامتنانا على البدء والختام .

وأخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين

أهدي ثمرة جهدي المتواضع خلال مشواري الدراسي الى من دعمني بلا حدود
وأعطاني بلا مقابل الى الذراع الواقي الى من جعل العلم منبع اشتياقي لكي اقدم
وسام الاستحقاق انت أبي العزيز أطال الله في عمرك

الى نبع الحنان ورمز الأيمان الى التي وقفت الى جواري وغمرتني بدعوتها
وشجعتني على المضي قدما في سبيل البحث ، الى من جعل الله الجنة تحت
أقدامها أمي أطال الله في عمرك

الى كل أفراد عائلتي وخاصة اخواتي "شيماء ، وداد" وإخوتي "محمد البشير و
احمد التجاني"

الى صديقتي " لينة ، فاطمة الزهراء ، صفاء"

اسراء

الإهداء

الحمد لله حبا وشكراً وامتناناً على البدء و الختام .

(وآخر دعوانهم أن الحمد لله رب العالمين)

وبكل حُب اهدي ثمرة نجاحي وتخرجي :

إلي الذي زين اسمي بأجمل الألقاب ، من دعمني بلا حدود واعطاني بلا مقابل إلي من علمني ان الدنيا كفاح وسلاحها العلم

والمعرفة ، داعمي الاول في مسيرتي وسندي وقوتي وملاذي بعد الله فخري واعتزازي : والدي

الي من جعل الله الجنة تحت أقدامها ، واحتضني قلبها قبل يديها وسهلت لي الشدائد بدعائها ، الي القلب الحنون

والشمعة التي كانت لي في الليالي المظلمات سر قوتي ونجاحي جنتي : والدتي

الي من ساندني بكل حب عند ضعفي وازاح عن طريقي المتاعب ممهدا لي الطريق زارعا الثقة والإصرار بداخلي ، الي من

شد الله بهم عضدي فكانو خير إخوة :

(أسامة ، ايمن ، عبد الله)

الي ملائكة رزقني الله بهن لأعرف من خلالهن طعم الحياة الجميلة ، تلك الملائكة التي غيرن مفاهيم الحب والصدقة والسند

في حياتي إخواني :

(رندة ، اسماء ، مروة)

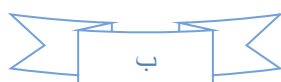
صفاء

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى معرفة مدى معاناة الشعب الجزائري على القضية الفلسطينية وتحديد درجة الصدمة النفسية لديهم ، وقد تمت هذه الدراسة في جامعة الشهيد حمه لخضر بولاية الوادي حيث قمنا خلالها بدراسة 100 طالب تتراوح اعمارهم بين 18 و 50 سنة ، وتم اختيارهم بدقة مستعملين في ذلك استبيان ومقياس دافيدسون كرب مابعد الصدمة ، والذي كان أفضل أداة مقننة لمعرفة ما اذا كان هناك صدمة لدى الشعب الجزائري جراء أحداث فلسطين . وبعد تحليل معطيات مقياس كرب مابعد الصدمة لدافيدسون توصلت دراسة الى أن الشعب الجزائري يعانون من صدمة نفسية ، وقد تحققت الفرضية وأظهرت أن الطلبة يعانون من صدمة نفسية شديدة وأيضا توصلنا الى أن الاناث يعانون اكثر من الذكور وقد خدمنا دراستنا بجملة من التوصيات والاقتراحات في ضوء النتائج المتوصل اليها .

Study Summary:

The study aimed to understand the extent of the Algerian people's suffering concerning the Palestinian issue and to determine the degree of psychological trauma they experience. This study was conducted at Martyr Hamma Lakhdar University in El Oued province , where we examined 100 students aged between 18 and 50 years. They were carefully selected using a questionnaire and the Davidson Trauma Scale , which is considered the best standardized tool to determine whether the Algerian people are experiencing trauma due to the events in Palestine. After analyzing the data from the Davidson Trauma Scale , the study found that the Algerian people are indeed experiencing psychological trauma. The hypothesis was confirmed , showing that the students suffer from severe psychological trauma , with females being more affected than males. The study concluded with a series of recommendations and suggestions based on the results obtained.



فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
	شكر وعرقان
	اهداء
أ	ملخص الدراسة باللغة العربية
ب	ملخص الدراسة باللغة الاجنبية
ج	فهرس المحتويات
هـ	فهرس الجداول
و	فهرس الاشكال
6	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: الاطار النظري والمفاهيمي	
10	1- اشكالية الدراسة
12	2- فرضيات الدراسة
12	3- أهمية الدراسة
12	4- أهداف الدراسة
13	5- المفاهيم الأساسية والاجرائية للدراسة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثاني: الاجراءات المنهجية والتطبيقية للدراسة	
16	تمهيد
17	1- منهج الدراسة
17	2- الدراسة الاستطلاعية
18	3- الدراسة الأساسية وإجراءاتها
20	4- الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة

الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
23	تمهيد
23	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
23	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
25	2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
26	2 تفسير ومناقشة نتائج الدراسة
27	1.2 تفسير ومناقشة الفرضية الأولى
28	2.2 تفسير ومناقشة الفرضية الثانية
28	3- الاستنتاج العام
30	خلاصة الدراسة
32	قائمة المراجع
	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
20	خصائص عينة الدراسة	01
25	دلالة الاختلاف بين مستويات الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الماستر المقبلين على التخرج	02
27	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث من الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين	03

فهرس الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
26	مستويات الصدمة النفسية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين جراء أحداث فلسطين	01
28	متوسطي درجات الذكور والإناث من الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين	02

مقدمة

تعد الخبرات الصادمة من الموضوعات ذات الأهمية البالغة والتي يجب أن تكون محور للبحث والدراسة نظرا للمتغيرات والمستجدات والمواقف والظروف والحدائث التي تتسع شيئا فشيئا في المجتمعات ولما لها من اثار مباشرة على البعد النفسي والاجتماعي للأفراد الذين يقعون ضحيتها من جهة وعلى استراتيجيات وسبل مواجهتها من جهة أخرى ومن المؤكد أن المجتمع الفلسطيني لتلك الخبرات الصادمة لاسيما أن قضية فلسطين ترتبط ارتباط عميقا بوجودان الشعب الجزائري اذ تشكل أحد الأسس بناء هويته الشخصية والوطنية والتي لا يمكن تجاهلها خلال أي محاولة لفهم الذات الجزائرية .

وفي ظل الأوضاع الصعبة التي مر بها شعبنا الفلسطيني من دمار وحروب متتالية يجعل لدينا أكبر شريحة عرضة للمعاناة والخبرات الصادمة والتي توصف بأحداث مفاجئة وغير متوقعة تكون خارج حدود الخبرة الانسانية العادية تهدد أو تدمر الفرد وحياته ويستجيب لها الفرد بالخوف الشديد والعجز والرعب. وعليه فقد اشتملت هذه الدراسة جانبيين هما:

الجانب النظري:

ويتضمن الفصل الأول: حيث تناولنا فيه إشكالية الدراسة وفرضياتها وأهدافها وكذلك أهميتها، ثم التعاريف الإجرائية لمتغيراتها .

الجانب التطبيقي:

ويتضمن الفصل الثاني: الذي تناولنا فيه الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية التي احتوت على العناصر التالية: المنهج المتبع في الدراسة وعرض الدراسة الاستطلاعية وخصائصها ثم الدراسة الأساسية واجراءاتها بعد وصف العينة وأدوات جمع البيانات وكذلك الأساليب الإحصائية

الفصل الثالث : يتضمن عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها والاستنتاج العام والتوصيات واقتراحات الدراسة والخاتمة .

الجانِب النظري

الفصل الأول: الإطار النظري والمفاهيمي

- 1- اشكالية الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- المفاهيم الأساسية والإجرائية لدراسة

1. اشكالية الدراسة

تعد الحروب أكثر صور العنف ذيوعا وشهرة في الصراعات الدولية منذ القدم وبذلك عرفها كارل فون كلاوز فيتر "إن الحرب ليست شيئا مختلفا عن المباراة على نطاق واسع فالحرب عمل من أعمال العنف يستهدف إكراه الخصم على تنفيذ إرادتنا" كما يعتبر كلاوز فيتر الحرب بأنها امتداد السياسة بوسائل أخرى وعمل عنف يقصد منه إجبار الخصم على الخضوع (كلاوزفيتر، 1831، ص 14).

لهذا فالحروب تثير العديد من الاشكاليات بما في ذلك خسائر بشرية ومادية هائلة وتدمر البنية التحتية والانتهاكات لحقوق الإنسان من تشريد سكان وانعدام الأمن و الاستقرار والتأثيرات النفسية والعاطفية العميقة على الأفراد والمجتمعات المتضررة فقد حذرت منظمة الصحة العالمية (WHO) والتي هي واحدة من عدة وكالات تابعة للأمم المتحدة المتخصصة في مجال الصحة أنشئت في 07 أبريل 1948 ومقرها الحالي جنيف سويسرا التي هي مسؤولة عن تأدية دور قيادي في معالجة المسائل الصحية العالمية وتصميم برنامج البحوث الصحية ، ووضع قواعد ومعايير توضيح خيارات السياسة المسندة في البيانات وتوفير الدعم التقني إلى البلدان ورصد الاتجاهات الصحية وتقييمها.

(site web 1).

لأن للحرب تأثير كبير على صحة الأمم ورفاهيتها إذ تدمر المجتمعات وغالبا ما تعطل تنمية النسيج الاجتماعي والاقتصادي ، وتشمل آثار الحرب أضرار جسدية ونفسية طويلة المدى على الأطفال والبالغين وتسبب الفقر وسوء التغذية الاجتماعية وأيضا من المحتمل أن تسبب مرض نفسي ناجم عن الصدمة من تلك الحرب لأنها كل تجربة مؤلمة تنجم عن صراع عسكري ، تعد صدمة الحرب لأن تلك التجربة تنطوي على أحداث قد تهدد حياة الشخص أو تهدد سلامته الجسدية كالتعرض لإصابة خطيرة .

فمنا الحروب التي هي حديث اليوم والتي شغلت بال الوطن العربي ككل والشعب الجزائري بالأخص وتركت صدمة وأثر عميق هي أحداث فلسطين بسبب الإحتلال الإسرائيلي لأرضه التي كان ولا يزال الشعب فلسطيني يعاني منه لأن قضيتها قضية مكان بدرجة الأولى قضية أرض منتزعة من أصحابها بسبب تميزها بموقعها الإستراتيجي الذي جعل منها طمعا لإسرائيل بإمتلاكها ، لأن فلسطين هي منطقة تاريخية وجغرافية تقع في

الشرق وأسط تشمل الضفة الغربية وقطاع غزة ، وفي ظل الصراع القائم حول الأراضي بين الفلسطينيين وإسرائيل فقد تبوأ فلسطين مكانة بارزة الوجدان القومي العربي والإسلامي بوصفها جزء مهم من وطننا العربي الكبير الذي يمتد من الخليج العربي إلى المحيط الأطلسي ويؤلف هوية حضارية وتاريخية واحدة تعبر عن تاريخ الإنسان العربي فيها .

(سليمان، 2021، ص2)

واليوم وبعد كل مرور أكثر من 5 أشهر على الحرب يعيش الأطفال والكبار في معاناة وصدمة نفسية لا تنتهي من الحرب وأثاره بعد أن فقدوا حياتهم ومنازلهم واستقرارهم ليعيشوا نازحين ومشردين وسط أصوات الرصاص والقصف والحث حزانى وجائعين ومبتوري الأطراف حيث قالت اليونيسيف في تقرير لها " إن الأطفال في جميع الحروب هم أول وأكثر من يعاني " إذ استشهدوا 32 ألف فلسطيني على أيدي قوات الاحتلال الإسرائيلي منذ بداية الحرب ومن نجا من استهداف الاحتلال عانى من تكرار التهجير القسري بحثا عن رقعة أمنة .

وفي ظل الأوضاع الصعبة التي مرة بها شعبنا الفلسطيني من دمار وحروب متتالية يجعل لدينا أكبر شريحة عرضة للمعاناة من الصدمة النفسية هم الطلبة الجامعيين الجزائريين خاصة لما يقع عليهم من التأثيرات النفسية والاجتماعية وذلك عن طريق معايشة الأحداث بطريقة غير مباشرة والاهتمام بما يتم نشره في وسائل الإعلام المختلفة من صور شهداء شديدة الإيذاء كراس مقطوع أو ويد مبتورة وهذا الذي جعل كل التأثيرات النفسية تقع عليهم من أجل مساعدة هؤلاء في التكيف مع المجتمع والتعايش بدرجة سليمة .

(عبد الحميد، 2003، ص 70).

لم تقتصر الصدمة من أحداث فلسطين في تآثر الطلبة الجامعيين الجزائريين فقط بل كل الشعب الجزائري لأن الوجد الذي شعر به الشعب الجزائري والمعاناة التي ذاقها من ويلات الاستعمار هي نفس المعاناة التي يتذوقها الشعب الفلسطيني اليوم فهذا كان العامل المشترك بين الشعبين ولا يشعر بوجعك الأمن ذاق نفس الوجد الذي ذقته فالشعب الجزائري الذين هم سكان ومواطنو دولة الجزائر التي تقع في شمال إفريقيا ضمن المغرب العربي استقلت من الاحتلال الفرنسي سنة 1962 وانضمت الى منظمة الدول المصدرة للبترول في 1969 وساهمت في انشاء اتحاد المغرب العربي .

ولقد ارتبطت قضية فلسطين ارتباطا عميقا بوجودان الشعب الجزائري إذ تشكل إحد الأسس بناء هويته الشخصية والوطنية والتي لا يمكن تجاهلها خلال أي محاولة لفهم الذات الجزائرية في مجتمع ينشأ أفراده وسط بيئة تعليمية وثقافية وأسرية تؤكد على أهمية وجود فلسطين باعتبارها قضية تمتد جذورها في أبعاد مختلفة من الوعي الوطني فالجزائريون غالبا ما يسارعونا أفراد وجماعات شعبا وحكومة مدنيين وعسكريين الى تأكيد تضامنهم مع فلسطين تحت شعار ثابت اضحى معلوما للقاصي قبل الداني "مع فلسطين ظالمة أو مظلومة". (لعربي، 1989، ص25).

ومن هنا تكون درستنا حول الصدمة النفسية لدى الشعب الجزائري جراء أحداث فلسطين تحت التساؤل التالي :

- هل يعاني الشعب الجزائري من الصدمة نفسية جراء أحداث القضية الفلسطينية؟
- وماهي درجة الصدمة النفسية التي تكون لديهم؟

1. تساؤلات الدراسة:

- ما مستوى الصدمة النفسية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين جراء أحداث فلسطين؟
- هل توجد فروق بين الذكور والاناث من الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين؟

2. فرضيات الدراسة:

- ما مستوى الصدمة النفسية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين جراء أحداث فلسطين .
- هل توجد فروق بين الذكور والاناث من الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين .

3. أهمية الدراسة:

- **الأهمية النظرية:** تكمن أهمية الدراسة العلمية في محاولة معرفة مدى تأثير الصدمة النفسية لدى الشعب الجزائري نتاج سماعهم لخبر صادم عن القضية الفلسطينية.
- **الأهمية التطبيقية:** تكمن الأهمية التطبيقية في مساعدة الأخصائيين القائمين على العملية العلاجية من خلال التنبيه بهذه المشكلات النفسية وما يترتب عنها، ووضع برامج وقائية إرشادية للمساعدة في التخفيف والتخلص من أعراض الصدمة النفسية.

4. أهداف الدراسة:

- معرفة مدى معاناة الشعب الجزائري من أوضاع احداث فلسطين .
- تحديد درجة الصدمة النفسية التي يعاني منها الشعب الجزائري .

5. المفاهيم الاساسية الاجرائية للدراسة:

- **الصدمة النفسية:** هي كل حدث أو تجربة معاشة في حياة الفرد تتسم بالفجائية وتكون مهددة لحياته ، تؤدي الى احداث عجز ، وتظهر في شكل أعراض نفسية تتدرج ضمن التناذرات النفسية ، وأعراض تكرارية وتجنبيهية وأعراض زيادة القابلية للإثارة الإنفعالية .
- **الشعب الجزائري:** هو مجتمع غني بالتنوع الثقافي والتاريخي، يمتاز بروح الصمود والإصرار، يعكس الترابط الوطني قيم الألفة والتضامن ، ويتسم بتنوع ثقافي لغوي وعرقي ، مما يجسد تراثا فريدا وثقافة غنية.
- **أحداث فلسطين:** هو تعرض الشعب الفلسطيني لتهديد المتصور أو فعلي بالموت والاصابة الخطيرة بالعنف بسبب الاحتلال الاسرائيلي طمعا بامتلاك أرضها وممتلكاتها .

الجاناب التطبيقي

الفصل الثاني

الإجراءات المنهجية والتطبيقية للدراسة

تمهيد

- 1- منهج الدراسة.
- 2- الدراسة الاستطلاعية.
- 3- الدراسة الأساسية وإجراءاتها.
- 4- الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة.

تمهيد:

بعد تناولنا للجانب النظري الذي يعد بمثابة أرضية الموضوع سنتطرق الآن الى الجانب التطبيقي وفيه سيتم التعرض الى كل من منهج الدراسة والدراسة الاستطلاعية ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة والتعرف على الأدوات المستخدمة والأساليب الاحصائية المعتمدة وإجراءات تطبيق الدراسة .

1- منهج الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي بأحد صوره للحصول على المعلومات الخاصة بموضوع الدراسة , وذلك لأنه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة هذه الدراسة حيث أن المنهج الوصفي هو الأمثل لتحقيق أهداف هذه الدراسة ، كونه المنهج الذي يقوم بدراسة وفهم ووصف الظاهرة وصفاً دقيقاً من خلال المعلومات والأدبيات السابقة ، وإن هذا المنهج لا يعتمد فقط على جمع المعلومات إنما يقوم بالربط وتحليل العلاقة ما بين متغيرات الدراسة للوصول إلى الاستنتاجات المرجو الوصول إليها من خلال الدراسة. ويعرف المنهج الوصفي بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كما وكيفا عن طريق جمع وتحليل البيانات وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

(غازي ساعاتي فهد سيف الدين ، 2014 ، ص 93) .

2- الدراسة الاستطلاعية:

1.2 تعريف الدراسة الاستطلاعية:

تسمى أيضا بالبحث الكشفي وفيه يلجأ الباحث إلى إجراء دراسة استطلاعية عندما يكون مقدار ما يعرفه عن الموضوع المراد دراسته غير كاف. فالدراسة الاستطلاعية هي تلك الدراسة العلمية الكشفية التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة قيد الدراسة وكشف جوانبها. فهذا النوع من الدراسات يساعد الباحث على صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة، تمهيدا لبحثها بحثا معمقا كما تساعد الباحث في وضع الفروض المتعلقة بمشكلة البحث التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي الدقيق.

إذ أنه يستحسن قبل البدء في إجراء البحث وخاصة في البحوث الميدانية القيام بدراسة استطلاعية للتعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث، كما أن الدراسة الاستطلاعية تزيد من ألفت الباحث بالظاهرة المراد دراستها.

(فضيلة عروج، 2016، ص137)

2.2 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- بلورة موضوع البحث المراد دراسته وصياغته بطريقة أكثر إحكاما بغية دراسته بصورة أعمق في المستقبل.
- ضبط وتحديد مفاهيم الأساسية ذات الصلة بالموضوع قيد الدراسة.
- التعرف على الصعوبات والعقبات التي قد تعترض أثناء الدراسة .
- ضبط عينة الدراسة.
- التعرف على الجوانب المختلفة لموضوع البحث.

3.2 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم ضبط عينة الدراسة مجموعة من الشعب الجزائري.
- استخدام الأدوات ومنها مقياس كرب ما بعد الصدمة.
- الذهاب إلى جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي.

4.2 إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

انطلاقا من الخلفية النظرية الأكاديمية لموضوع البحث والمتمثل في الصدمة النفسية لدى الشعب الجزائري جراء أحداث فلسطين، فقد قمنا بعدة خطوات تمهيدية وتتمثل في:

- تحديد أدوات جمع البيانات والمتمثلة في: استبيان تقييم كرب ما بعد الصدمة والذي ي يضم 17 سلالمة فرعية تقيس كل فروض الدراسة.
- التوجه إلى جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي مرفقين بطلب ممضى من السيد عميد كلية العلوم الاجتماعية.

5.2 - مجالات الدراسة :

- المجال المكاني: لقد تم إجراء هذه الدراسة جامعة حمة لخضر بالوادي .
- المجال الزمني : من شهر مارس 2024 الي غاية أبريل .

3- الدراسة الأساسية واجراءها:

1- العينة :

يمكن تعريف العينة على انها مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريق
ة مناسبة واجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل م
جتمع الدراسة الأصلي . (أبو الشامات، د، ت، ص 2).

تمثلت عينة الدراسة الأساسية في (100) طالب وطالبة جامعيين من جامعة الشهيد
حمه لخضر.

حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وتم ذلك باتباع الخطوات التالية :

-اختيار عشوائي (100) طالب وطالبة جامعيين من جامعة الشهيد حمه لخضر.

- توزيع الاستبيانات على الطلبة (ذكور واناث) وبداية التوزيع كانت في شهر مارس .

والجدول(1) : يوضح خصائص عينة الدراسة

المستوى الاقتصادي						الجنس			
مرتفع		متوسط		ضعيف		الاناث		ذكور	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
%50	50	%27	27	%23	23	%75	75	%25	25

2- ادوات جمع البيانات:

تم في هذه الدراسة استخدام مقياس " كرب ما بعد الصدمة " لدافيدسون، حيث يتكون من 17
بندا تماثل الصيغة التشخيصية الرابعة للطب النفسي الأمريكي ، ويتم تقسيم بنود المقياس
الى ثلاثة مقاييس فرعية وهي:

1- استعادة الخبرة الصادمة وتشمل البنود التالية 1، 2، 3، 4، 17

2- تجنب الخبرة الصادمة وتشمل بنود التالية 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11

3-الاستثارة وتشمل البنود التالية 12، 13، 14، 15، 1.

1) أدوات الدراسة:

لتحقيق اهداف الدراسة ، اعتمدنا على مقياس ديفيدسون للصدمة-DSM-IV.

4.1 المقياس:

مقياس ديفيدسون للصدمة-DSM-IV

يتكون مقياس دافسون لقياس تأثير الخبرات الصادمة من 17 بند تماثل الصيغة التشخيصية الرابعة للطب النفسي الأمريكية. ويتم تقسيم بنود المقياس إلى ثلاثة مقاييس فرعية وهي:

1- استعادة الخبرة الصادمة و تشمل البنود التالية 1، 2، 3، 4، 17

2- تجنب الخبرة الصادمة وتشمل البنود التالية 5،6،7،8،9،10،11

3- الاستثارة وتشمل البنود التالية 12، 13، 14، 15، 16

و يتم حساب النقاط على مقياس مكون من 5 نقاط من صفر (4) و يكون سؤال المفحوص عن الأعراض في الأسبوع المنصرم. و يكون مجموع الدرجات للمقياس 153 نقطة.
حساب درجة كرب ما بعد الصدمة:

يتم تشخيص الحالات التي تعاني من كرب ما بعد الصدمة بحساب ما يلي:

1- عرض من أعراض استعادة الخبرة الصادمة.

2- أعراض من أعراض التجنب.

3- عرض من أعراض الاستثارة.

ثبات ومصدقية المقياس:

لقد تناولت العديد من الدراسات السابقة مسألة ثبات و مصداقية هذا المقياس وكانت على النحو التالي:

1-1 الثبات

1-1 الاتساق الداخلي Internal consistency

لقد استخدم معامل إلفا كرونباخ لمعرفة الاتساق الداخلي للمقياس من خلال دراسة تناولت 241 مريض تم أخذهم من مجموعة من ضحايا الاغتصاب، ودراسة لضحايا الإحصار اندرو و كان معامل ألفا 0.99

لقد استخدم معامل إلفا كرونباخ لمعرفة الاتساق الداخلي للمقياس من خلال دراسة تناولت 215 سائق إسعاف مقارنة مع موظفين في غزة و كان معامل ألفا 0.78 ، التجزئة النصفية بلغت 0.61 (أبو ليله و ثابت و آخرين (2005)

2-1 المصدقية الحالية Concurrent validity

لقد تم دراسة مصداقية المقياس بمقارنته بمقياس الاضطرابات النفسية الناتجة عن مواقف صادمة للإكلينيكيين و ذلك بأخذ عينة مكونة من 120 شخص من مجموعة من ضحايا الاغتصاب ودراسة ضحايا إعصار اندرو، والمحاربين القدماء. وكانت النتيجة بأن 67 من هؤلاء الحسابي لمقياس دافيدسون

الأشخاص تم تشخيصهم كحالة كرب ما بعد الصدمة. كان المتوسط لكرب ما بعد الصدمة لهؤلاء الأشخاص هو 3862 بينما كان المتوسط الحسابي المقياس دافيدسون لكرب ما بعد الصدمة للأشخاص الذين لم تظهر عليه أعراض كرب ما بعد الصدمة (0.0001) (62 (شخص) هو 13.815.5 (ت - 9.37، دلالة إحصائية)

2 الثبات إعادة تطبيق المقياس Test-retest

• لقد تم تطبيق هذا المقياس على مجموعة من الأشخاص الذين تم فحصهم من خلال على مجموعة من الأشخاص دراسة إكلينيكية في عدة مراكز و تم إعادة الاختبار بعد أسبوعين وكان معامل الارتباط 0.86 وقمة الدلالة الإحصائية Davidson، =0.001 (1995) 1987.

في دراسة أبو ليله وثابت (2005) تحت الطبع تم اختبار المقياس على عينة من سائقي الإسعاف وكانت العينة مكونة من 20 سائق و تم إعادة الاختبار بعد أسبوعين و كان معامل الارتباط 0.86 وقمة الدلالة الإحصائية - 0.001

(علوان , 2021, ص90).

4-الإساليب الإحصائية المعتمدة لمعالجة فرضيات الدراسة:

يلجأ الباحث إلى الأساليب الإحصائية التي تساعده على الوصول إلى معطيات ونتائج يحل من خلالها الظاهرة المدروسة، وقد استخدمنا الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك بعد ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام:

الإحصاء الوصفي والبياني:

- التكرارات والنسب المئوية.

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

- المضلعات التكرارية.

الإحصاء الاستدلالي:

- اختبار χ^2 Chi-square.test للكشف عن دلالة الاختلاف بين مستويات الصدمة النفسية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين جراء أحداث فلسطين.

- اختبار "T_{test}" لعينتين مستقلتين، للكشف عن دلالة الفروق بين الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين تبعا للجنس (ذكور/إناث).

دراسة سيكومترية للتحقق من ثبات مقياس الصدمة النفسية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين

وقد قمنا في الدراسة الحالية من إعادة التأكد من ثبات مقياس كرب ما بعد الصدمة لدافيدسون على الطلبة الجامعيين الجزائريين، بطريقة ألفا كرنباخ كون أن ألفا كرنباخ يتوافق والمقاييس ذات التدرج الثلاثي فما فوق في الأوزان وهذا ينطبق على المقياس المُطبق في الدراسة الحالية والجدول التالي يعرض ذلك:

جدول (2): معامل ألفا كرنباخ لاتساق بنود مقياس كرب ما بعد الصدمة لدافيدسون لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين

عدد البنود	معامل ألفا كرنباخ	مقياس كرب ما بعد الصدمة لدافيدسون
17	0.95	الدرجة الكلية لمقياس كرب ما بعد الصدمة

الجدول (2) يوضح معاملات الثبات بطريقة ألفا كرنباخ لمقياس اتساق البنود بمقياس كرب ما بعد الصدمة لدافيدسون لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين، نلاحظ أن قيمة معامل الثبات عالية لدرجة الوثوق بها في جمع بيانات هذه الدراسة.

الفصل الثالث

عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1 عرض وتحليل نتائج الدراسة.

1.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.

2.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.

2. تفسير ومناقشة نتائج الدراسة.

1.2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.

2.2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.

3. خلاصة نتائج الدراسة واقتراحات.

تمهيد:

بعد تطبيق إجراءات الدراسة الأساسية وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً، سيتم من خلال هذا الفصل عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق مقياس الصدمة النفسية على الطالب الجامعي الجزائري جراء أحداث فلسطين، وسينتهي بتفسيرها ومناقشتها.

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: تتميز الصدمة النفسية لدى أغلبية الطلبة الجامعيين الجزائريين جراء أحداث فلسطين بمستوى مرتفع.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار "كا²" (χ^2) Chi-square.test للابارامتري لحسن التطابق، وبعد التأكد افتراضات اختبار "كا²" وشروطه كانت النتائج كالتالي: تجدر الإشارة إلى أنّ حرف (ت) يعني اختصاراً للتكرارات بالجدول (01).

جدول (01): دلالة الاختلاف بين مستويات الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الماستر المقبلين على التخرج

مستويات الصدمة النفسية	ت	%	قيمة كا ²	Df	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
صدمة نفسية منخفضة	38	38	14.48	2	0.001	دالة
صدمة نفسية معتدلة	16	16				
صدمة نفسية مرتفعة	46	46				
المجموع	100	100				

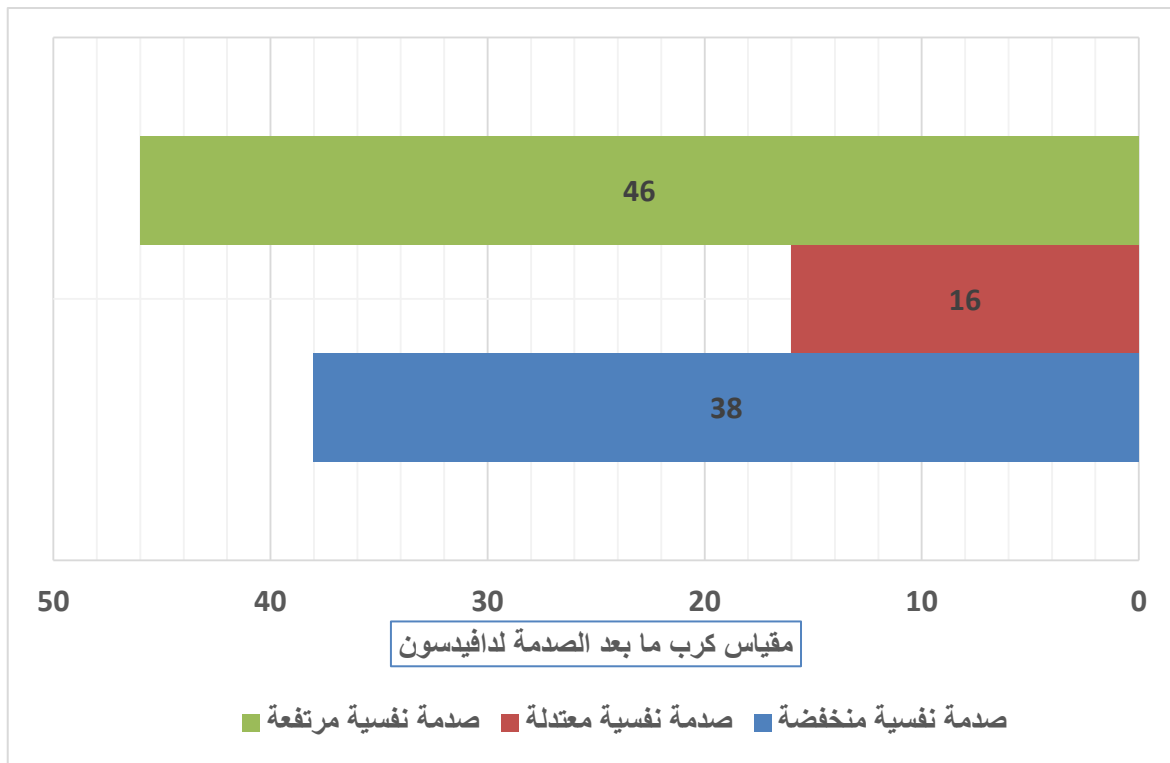
$$\chi^2_{(df=2, \alpha \leq 0.05)} = 5.99$$

يتبين من الجدول (01): أن الاختلاف بين مستويات الصدمة النفسية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين جراء أحداث فلسطين اختلاف جوهري ودال إحصائياً، بدليل أن قيمة كا² المحسوبة المقدر بـ: 14.48 أكبر من قيمة كا² الجدولة المقدر بـ: 5.99، وبقية احتمالية (0.001) أصغر من مستوى الدالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أن الاختلاف الموجود بين مستويات الصدمة النفسية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين جراء أحداث فلسطين اختلاف حقيقي.

وللتوضيح: نجد أن تكرار الطلبة الجامعيين الجزائريين بمستوى الصدمة النفسية المرتفعة جراء أحداث فلسطين المقدر ب:46 بنسبة 46% وهي الأكبر، بالمقابل نجد تكرار الطلبة الجامعيين الجزائريين بمستوى الصدمة النفسية المنخفضة جراء أحداث فلسطين المقدر ب:38 بنسبة 38%، أما تكرار الطلبة الجامعيين الجزائريين بمستوى الصدمة النفسية المعتدلة جراء أحداث فلسطين المقدر ب:16 بنسبة 16%.

وهذه النتيجة تدفعنا إلى القبول بالفرضية الأولى المنصوصة ب: تتميز الصدمة النفسية لدى أغلبية الطلبة الجامعيين الجزائريين جراء أحداث فلسطين بمستوى مرتفع. والشكل التالي: يعرض بيانياً مستويات الصدمة النفسية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين جراء أحداث فلسطين.

الشكل(01): مستويات الصدمة النفسية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين جراء أحداث فلسطين



يتضح من الشكل(01): أن تكرار الطلبة الجامعيين الجزائريين بمستوى الصدمة النفسية المرتفعة جراء أحداث فلسطين المقدر ب:46 وهو الأكبر، ويليه تكرار الطلبة الجامعيين الجزائريين بمستوى الصدمة النفسية المنخفضة جراء أحداث فلسطين المقدر ب:38، وأخيرا تكرار الطلبة الجامعيين الجزائريين بمستوى الصدمة النفسية المعتدلة جراء أحداث فلسطين المقدر ب:16.

2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الذكور والاناث من الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار "ت" للعينات المستقلة، وبعد التأكد من افتراضات اختبار "ت" وشروطه، يوضح الجدول التالي نتائج الاختبار والدلالة الاحصائية:

جدول (02): دلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والاناث من الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين

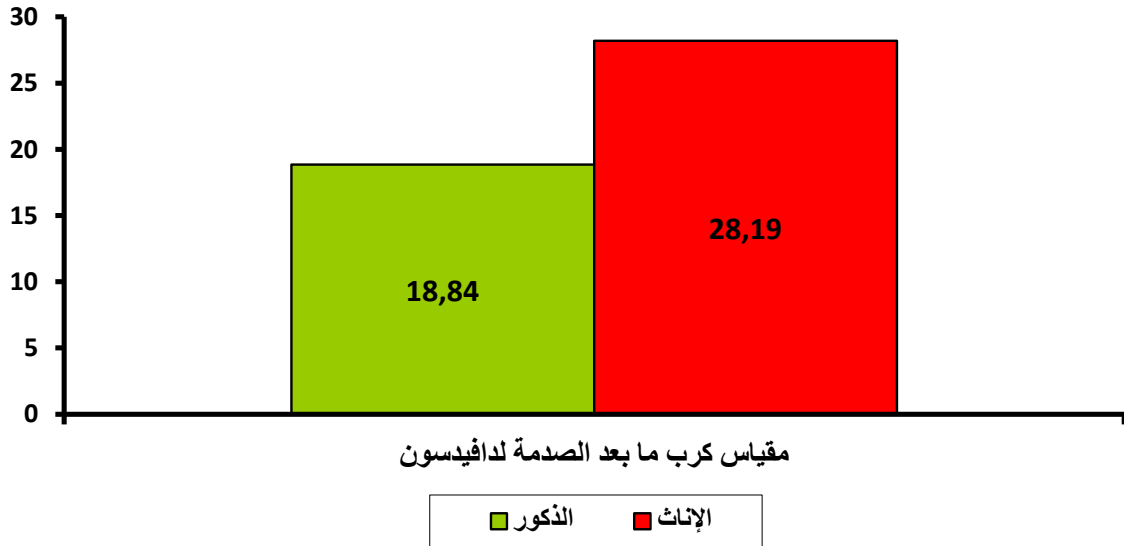
مقياس كرب ما بعد الصدمة لدافيدسون	العينة n	المتوسط الحسابي \bar{X}	الانحراف المعياري S	متوسط الفروق	قيمة t_c	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
الذكور	25	18.84	11.68	-9.35	-3.36	0.001	دال
الإناث	75	28.19	12.13				

$$t_{1(df=98, \alpha \leq 0.05)} = \pm 1.98$$

يتضح من بيانات الجدول (02) أن متوسط درجات الذكور من الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين البالغ (18.84) وانحراف معياري (11.68)، ومتوسط درجات الاناث من الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين البالغ (28.19) بانحراف معياري (12.13) كما جاءت نتيجة اختبار "ت" (-3.36) أكبر من قيمة اختبار "ت" المجدولة (-1.98)، وبقيمة احتمالية محسوبة (0.001) أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$). مما يدل على أن اختلاف الجنس (ذكور/إناث) يؤدي إلى التباين في درجات قياس الصدمة النفسية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين جراء أحداث فلسطين. وهذه النتيجة تدفعنا إلى رفض الفرضية الثانية القائلة أنه: توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الذكور والاناث من الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين.

والشكل التالي: يعرض بيانيا متوسطي درجات الذكور والاناث من الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين.

الشكل(02): متوسطي درجات الذكور والاناث من الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين



يتضح من الشكل(02): أن متوسط درجات الاناث من الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين البالغ(28.19) وهو الأكبر من متوسط درجات الذكور من الطلبة الجامعيين الجزائريين على مقياس الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين البالغ(18.84).

1.2 عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الاولى :

من خلال نتائج الجدول (1) الذي يعرض لنا نتائج الفرضية الأولى القائلة "تتميز الصدمة النفسية لدى اغلبية الطلبة الجامعيين الجزائريين جراء أحداث فلسطين بمستوى مرتفع حيث تم قبولها استنادا الى النسبة التي تحصلت عليها 46% وهي الاكبر بالمقابل بالنسبة لمستويات الاخرى واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (صايغ 1986) والتي اكدت على ان هناك وجود صدمة نفسية مرتفعة مسببة لضغوط نفسية لطلبة عاشوا معاناة حصار، وايضا اتفقت مع دراسة (الخطارني 1995) من خلال حصوله على نفس النتيجة مع تأكيد ان هناك ضغوط صدمية بعد تعرض لصدمة الحرب او فقدان اقارب واصدقاء ضحايا ، واختلفت مع دراسة الباحثة (علاء صالح عبد الرحمان عواجة) بعنوان "كرب ما بعد الصدمة لدى مرهقين مهدمة بيوتهم في عدوان اسرائيلي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية على غزة عام

2014" ومن خلال النتائج الموجودة تبين وجود صدمة نفسية لطلبة الجامعيين الجزائريين بنسبة مرتفعة الى كون هؤلاء قد ترقبوا وتأثروا الحرب على فلسطين .

(سليمان , 2021, ص 134).

2.2 عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثانية :

توصلنا الى عدم تحقيق الفرضية الثانية القائلة بان لا توجد فروق عند مستوى الصدمة النفسية جراء احداث فلسطين وذلك من خلال الجدول (2) واستنادا الى قيمة المتوسط الحسابي الذي اظهر ان نسبة الذكور 18.84 والاناث 28.19 اي ان الاناث اشد تأثرا بالصدمة من الذكور ولقد اتفقت دراستنا على هذه النتائج مع دراسة (سوسن شاكر 2011) بعنوان "التعرف على الضغط ما بعد الصدمة لأعضاء التدريس في الجامعات والتي اظهرت نتائج الذين يعانون من اعراض الضغط ما بعد الصدمة النفسية 5.4% منهم ذكور ، والاناث اكثر معاناة من الذكور بنسبة 12.5% ، كما اتفقت مع نتائج دراسة (شلايل 2015) التي اظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة الخبرات الصادمة لمتغير الجنس لصالح الاناث ومن هنا نستطيع قول ان الهشاشة النفسية التي تتميز بيها اغلب الاناث وهي التي صنعت خبرة صادمة غير متساوية مع الذكور .

(برهان , 2015 , ص 40).

• الاستنتاج العام:

من خلال هذه الدراسة التي كانت حول الصدمة النفسية لدى الشعب الجزائري جراء أحداث فلسطين والتي توصلنا من خلالها الى أن الشعب الجزائري يعاني من صدمة نفسية شديدة وبصفة خاصة الاناث أكثر من الذكور وهو ما يحقق فرضية دراستنا وهذا ما دفعنا لمحاولة مساعدة هذه الفئة وتقديم رعاية لازمة من خلال المؤسسات الخيرية وتفعيل دور وسائل الاعلام.

وعليه نقترح مجموعة من التوصيات والمقترحات كما يلي:

1. تفعيل دور وسائل الاعلام المختلفة نحو ماهية الصدمة النفسية جراء أحداث فلسطين .
2. تفعيل دور الأخصائيين النفسانيين في الجامعات لتقديم العون والمساعدة الطلبة الذين يعانون من الصدمة النفسية .
3. يجب ان يكون هناك مسؤولية اجتماعية واعلامية تقضي على وسائل الاعلام على عدم نشر صور الشهداء وعدم عرض مشاهد الدم والعنف ، الذي يؤدي بدوره اصابة المشاهدين بالصدمة النفسية قد تكون شديدة أو خفيفة ، فضلا عن أنه يمثل ذلك خروج عن قاعدة هامة جدا من قواعد أخلاقيات العمل الاعلامي وصحافي .
4. اعداد برامج ارشادية وقائية وبرامج علاجية تخص الطلبة من الاصابة بالصددمات النفسية .

أما المقترحات تتمثل في:

1. اجراء دراسات مقارنة بين هذه الفئة وبين فئات مجتمعات أخرى عربية او أجنبية تعرضت لصدمة نفسية ناتجة عن الاحتلال.
2. اجراء بحوث تجريبية باستخدام بعض البرامج الارشاد أو تفريغ النفسي أو السيكودراما ، ومعرفة مدى فعاليتها في تخفيف من أعراض الصدمة النفسية الناتجة عن مشاهدة صور الشهداء في وسائل الاعلام .
3. اجراء المزيد من الدراسات حول الصدمة النفسية من حيث نوعها ومستوياتها وانتشارها بشكل أكثر تفصيلا .
4. اجراء المزيد من الدراسات حول أعراض الصدمة النفسية ، من حيث انتشارها ومستوى الوعي المجتمعي بها، والعلاقة بينها وبين المزيد من المتغيرات، وذلك من أجل ادراك أكبر لطبيعة هذه الاعراض واثراء المكتبات العربية بهذه الدراسات بشكل افضل.

خلاصة الدراسة

خلاصة الدراسة

يقول صلى الله عليه وسلم "الصبر عند الصدمة الأولى" فالإنسان في تفاعلاته اليومية مع نفسه ومع محيطه معرض لمجموعة الأحداث والمثيرات والصدمات ، ينتج عنها ردود أفعال مختلفة من شخص لآخر، وحتى طريقة تعاملنا مع الحدث نفسه تتغير وتختلف باختلافنا وذلك نظرا للفروقات الفردية.

وقد توصلنا في نهاية دراستنا الى رسم بروفایل للمواقف التي تؤدي الى الصدمة النفسية لدى الشعب الجزائري جراء احداث فلسطين وكان اهمها ان موافق الصدمة النفسية تتمثل على وجه الخصوص في المواقف الشخصية وتستمد معظم خصائصها من خصائص تجارب الصدمية التي تعرض اليها الشعب الجزائري من خلال ترقب احداث فلسطين عبر مواقع التواصل كذلك من خلال وضعيات عديدة في حياته مثل "الفشل العاطفي ، الفشل الدراسي الخيانة والغش.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

أولاً: الكتب :

1. حسين عبد الحميد رشوان (2003) ، في مناهج العلوم ، مؤسسة شباب الجامعة ، الاسكندرية ، مصر .
2. رضوان، سامر جميل (2010)، إعادة رسم الصورة وعلاج الإعادة دليل معالجة الصدمة من النوع الأول ، الطبعة الأولى ، دار الكتاب الجامعي.
3. فهد سيف الدين غازي ساعاتي ، 2014، مناهج البحث العلمي في الإدارة الرياضية .
4. محمد احمد النابلسي، (1991) ، الصدمة النفسية ، علم النفس الحروب والكوارث ، دار النهضة للطباعة والنشر.
5. محمد العربي ولد خليفة ، (1989)، المهام الحضاري للمدرسة والجامعة الجزائرية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .

ثانياً: الكتب المترجمة

1. كارل فون كلاوزفيتز (1780، 1831) ، جنرال ومفكر عسكري ألماني ، يعد المع المفكرين الذين تحدثوا عن الاستراتيجية الحرب المباشرة ، له العديد من المؤلفات من أبرزها الحرب.

ثالثاً: الرسائل الجامعية

1. عروج فضيلة (2016) ، دراسة عيادية لحالة الاجهاد مابعد الصدمة لدى العازبات المبتورات الندي من جراء الاصابة بالسرطان الندي ، (مذكرة دكتوراه) ، جامعة العربي بن المهدي ، ام البواقي .
2. محمد أحمد سليمان المهدي(2021)، التعرض للخبرة الصادمة الناتجة عن مشاهدة صور الشهداء في وسائل الإعلام وعلاقتها بالأعراض الاضطرابات النفسجسمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل، مذكرة ماجستير في الإرشاد النفسي، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
3. الطاهر برهان (2015):اضطراب الضغط ما بعد الصدمة لدى الراشدين ,مذكرة ماستر جامعة غرداية ، غرداية .
4. علوان سيليا ,لعزاب فتيحة (2021) : انعكاسات الصدمة النفسية على صورة الجسم لدى مبتوري الأطراف السفلي , مذكرة ماستر , جامعة ابن خلدون , تيارت .

رابعاً: المقالات والمجلات العلمية

1. ثابت عبد العزيز (2006)، الصدمة النفسية الناجمة عن انتفاضة الأقصى ، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية ، الجامعة الإسلامية 3.

خامساً: المحاضرات العلمية

1. غالية ابو الشامات ، مبادئ البحث العلمي (محاضرة الثامنة) ، العينات وانواعها ، جامعة الجزيرة الخاصة .

سادساً: الكتب الأجنبية

- 1.G.Briole–F–lebigot ، et ،les autres ،le traumatisme psychique rencontre.et devenir paris ، EdMasson 1994.

سابعاً: المواقع الإلكترونية

1. <https://www.who.int/ar> تاريخ الإطلاع 2024/04/25 على الساعة 21:00.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمة لخضر الوادى

كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية

الملحق رقم 01 استبيان

العمر:..... الجنس (ذكر/أنثى):.....

عزيزي /عزيزتي :

الأسئلة التالية تتعلق بالخبرة الصادمة التي تعرضت لها خلال الفترة الماضية . كل سؤال يصف التغيرات التي حدثت في صحتك و مشاعرك خلال الفترة السابقة من فضلك أجب على كل الأسئلة بوضع علامة (X).

4	3	2	1	0	الرقم	الخبرة الصادمة
دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	1	هل تتخيل صور ، وذكريات، وأفكار غن الخبرة الصادمة ؟
					2	هل تحلم أحلام مزعجة تتعلق بالخبرة الصادمة؟
					3	هل تشعر بمشاعر فجائية أو خبرات بأن ما حدث لك سيحدث مرة أخرى ؟
					4	هل تتضايق من الأشياء التي تذكرك بما تعرضت له من خبرة صادمة ؟
					5	هل تتجنب الأفكار أو المشاعر التي تذكرك بالحدث الصادم ؟
					6	هل تتجنب المواقف و الأشياء التي تذكرك بالحدث الصادم؟

					هل تعاني من فقدان الذاكرة للأحداث الصادمة التي تعرضت لها (فقدان ذاكرة نفسي محدد)	7
					هل لديك صعوبة في التمتع بحياتك و النشاطات اليومية التي تعودت عليها ؟	8
					هل تشعر بالعزلة و بأنك بعيد ولا تشعر بالحب تجاه الآخرين أو الإنبساط ؟	9
					هل فقدت الشعور بالحزن و الحب (أنك متبلد الإحساس)	10
					هل تجد صعوبة في تخيل بقائك على قيد الحياة لفترة طويلة لتحقيق أهدافك في العمل ، والزواج ، وإنجاب الأطفال ؟	11
					هل لديك صعوبة في النوم أو البقاء نائماً ؟	12
					هل تتنابك نوبات من التوتر و الغضب ؟	13
					هل تعاني من صعوبات في التركيز ؟	14
					هل تشعر بأنك على حافة الانهيار (واصلة معاك على الآخر) ، ومن السهل تشتيت انتباهك؟	15
					هل تستنثار لأنفه الأسباب و تشعر دائماً بأنك متحفز و متوقع الأسوأ؟	16
					هل الأشياء و الأشخاص الذين يذكرونك بالخبرة الصادمة يجعلك تعاني من نوبة ضيق التنفس ، والرعدة ، والعرق الغزير ورسعة في ضربات قلبك؟	17

الملحق رقم 02 مخرجات spss
Descriptives

25 ,85	Mean		درجات قياس الصدمة النفسية لدى الطالب الجامعي جراء أحداث فلسطين
23 ,34	Lower Bound	95% Confidence Interval for Mean	
28 ,36	Upper Bound		
25 ,60	5% Trimmed Mean		
25 ,00	Median		
159 ,705	Variance		
12 ,637	Std. Deviation		
1	Minimum		
59	Maximum		
58	Range		
19	Interquartile Range		
0 ,362	Skewness		
-0 ,479	Kurtosis		

Tests of Normality

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			
Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic	
0 ,109	100	0 ,979	.200 [*]	100	0 ,059	درجات قياس الصدمة النفسية لدى الطالب الجامعي جراء أحداث فلسطين

Tests of Normality

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			الجنس	
Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic		
0,219	25	0,947	.200*	25	0,141	ذكور	درجات قياس الصدمة النفسية لدى الطالب الجامعي جراء أحداث فلسطين
0,210	75	0,978	.200*	75	0,082	إناث	

Group Statistics

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	الجنس	
2,336	11,682	18,84	25	ذكور	درجات قياس الصدمة النفسية لدى الطالب الجامعي جراء أحداث فلسطين
1,401	12,135	28,19	75	إناث	

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means						Levene's Test for Equality of Variances				
95% Confidence Interval of the Difference		Std. Error Difference	Mean Difference	Sig. (2-tailed)	Df	t	Sig.		F	
Upper	Lower									
-3,835	-14,858	2,777	-9,347	0,001	98	-3,365	0,820	0,052	Equal variances assumed	درجات قياس الصدمة النفسية لدى الطالب الجامعي جراء أحداث فلسطين
-3,851	-14,843	2,724	-9,347	0,001	42,583	-3,431			Equal variances not assumed	

مقياس الصدمة النفسية لدى الطالب الجامعي جراء أحداث فلسطين

درجات قياس الصدمة النفسية لدى الطالب الجامعي جراء أحداث فلسطين

x1=	6,89	(فما أقل -7)	4	0,04	ت.م.ص	Frequency	الدرجات
x2=	19,53	(8 - 20)	34	0,34		1	1
x3=	25,85	(21 - 26)	16	0,16		2	4
x4=	32,17	(27 - 32)	17	0,17		1	5
x5=	44,81	(فأكثر - 33)	29	0,29		3	8
	م	25,85	100	1		2	9
	ع	12,64				1	10

مستويات الصدمة النفسية لدى الطالب الجامعي جراء أحداث فلسطين

						1	11
المجموع	المرتفع	المعتدل	المنخفض			3	12
100	46	16	38	ت.و		5	13
100	33 ،33	33 ،33	33 ،33	ت.م		2	14
	12 ،67	-17 ،33	4 ،67			2	15
	160 ،53	300 ،33	21 ،81			4	16
14 ،48	4 ،82	9 ،01	0 ،65			2	17
	0 ،46	0 ،16	0 ،38			1	18
df=2	5 ،99	المجدولة				5	19

14.480 ^a	Chi-Square	%	Expected N	Observed N	مستويات الصدمة النفسية لدى الطالب الجامعي جراء أحداث فلسطين		3	20
2	df	38%	33 ،3	38	صدمة نفسية منخفضة		2	21
0 ،001	Asymp. Sig.	16%	33 ،3	16	صدمة نفسية معتدلة		3	22
		46%	33 ،3	46	صدمة نفسية مرتفعة		4	23
		100%	100	100	Total		2	24