

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Echahid Hamma Lakhdar – El-Oued
Faculté des Lettres et Langues
Département des Lettres et Langue Françaises



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master
Option : Didactique et langues appliquées
Titre

**L'enseignement/apprentissage de la lecture au primaire
pour le développement des compétences de écrit
(la compréhension et la production)**

Présenté par :

Fouad **MESSAOUDI**

Younes **BEBBOUKHA**

Bachir **TOUMI**

Supervisé par :

Dr: Maamar **AHMADI SALEM**

Présenté et Soutenu le

08/06/2023

Devant le jury composé de :

CHEMMAR Said

Maître -assistant B

U. El-Oued

Président

LAMAMRI Larbi

Maître de conférence A

U. El-Oued

Examineur

Maamar AHMADI SALEM

Maître de conférence A

U. El-Oued

Rapporteur

Année universitaire : 2022-2023

Dédicaces

Nous dédions ce travail à :

*

Nos très chères mères.

** Nos très chers pères.*

**Nos femmes et nos enfants*

*

Nos soeurs et nos frères

** toutes Nos familles*

** Nos binômes*

** Tous Nos amis.*

**toute la promotion 2022/2023*

BEBBOUKHA Younnes

TOUMIBachir

Dédicaces

Je dédie ce travail A ma chère mère

A mon cher père Qui n'ont jamais cessé

de me soutenir et de m'épauler pour que je puisse atteindre mes objectifs.

A ma chère femme Saloua, mes enfants Adem et Amani qui m'ont aidé et supporté

dans les moments difficiles.

A mes frères Cherif, Djamel, Ibrahim, Mourad et Mouhamed El Amin.

A mes sœurs Naziha, Sabah et Ibtissem

A mon cher encadreur Ahmadi Maamer Salem qui n'a pas hésité de nous orienter

et encadrer.

A Younes et Bachir pour leur ententes et sympathi.

A mes chers amis Rabie, Toufik, Ismail, Mourad ,Nacer, Moustapha, Boubakar,

Souhail, Ali et Mohammed BeddaZekri. A toute ma famille.

MESSAOUDI Fo

Remerciements

En préambule à ce mémoire

*Nous remercions ALLAH qui nous aide et nous donne la patience
et le courage durant ces longues années d'étude.*

*Nous souhaitons adresser nos remerciements les plus sincères aux
personnes qui nous*

*ont apporté leur aide et qui ont contribué à l'élaboration de ce
mémoire*

ainsi qu'à la réussite de cette formidable année universitaire.

*Nous tenons à remercier sincèrement **Dr : AHMADI SALEM
Maamer**, en tant qu'encadreur, qui est toujours disponible tout au
long de la réalisation de ce mémoire.*

*Enfin, nous adressons nos plus sincères remerciements à tous nos
proches et amis, qui nous ont toujours soutenus et encouragés.*

Table des matières

Introduction générale	5
-----------------------------	---

Chapitre1:Introduction à l'enseignement de la lecture au primaire

1. Introduction.....	6
Contexte de l'enseignement de la lecture au primaire.....	10
2.L'importance de l'apprentissage de la lecture.....	10
3.Les compétences de lecture essentielles au stade.....	11
3.1 Reconnaissance des lettres et des sons	12
3.2 Acquisition des compétences de base.....	13
3.3 Développement de la fluidité de lecture	13
3.4 Développement du vocabulaire	14
3.5 Compréhension des textes	14
3.6 Promotion du plaisir de lire	14
5 Les objectifs de l'enseignement de la lecture au primaire.....	
5.1 Développement de la fluidité et de la vitesse de lecture.....	15
5.2Les enjeux et défis de l'enseignement de la lecture au primaire.....	15
5.3 Formation et soutien des enseignants	17

Chapitre2: Les approches pédagogiques de l'enseignement de la lecture au primaire

1- Introduction.....	
2- La méthode syllabique	20
2.1 Principes de la méthode syllabique.....	20
2.2 Avantages de la méthode syllabique.....	21
2.3 Limites de la méthode syllabique	22

3- La méthode globale	23
3.1 Principes de la méthode globale	24
3.2 Avantages de la méthode globale	25
3.3 Limites de la méthode globale	26
4- La méthode mixte.....	27
4.1 Principes de la méthode mixte.....	27.
4.2 Avantages de la méthode mixte.....	28
4.3 Limites de la méthode mixte.....	29
5- Comparaison et débat autour des approches pédagogiques	31
6-Recherches et études sur l'efficacité des différentes méthodes	32
7- Débat pédagogique : quelle approche privilégier au primaire ?.....	34
8- Conclusion du chapitre.....	35

Chapitre 3: Les pratiques d'enseignement de la lecture au primaire : Facteurs influençant l'apprentissage de la lecture au primaire

1-Introduction	36
2- Les facteurs individuels.....	36
2.1 Les compétences préalables des élèves	37
2.2 Les styles d'apprentissage des élèves.....	38
2.3 Les besoins spécifiques des élèves (dyslexie, trouble de l'attention, etc.).....	39
3-Les facteurs environnementaux.....	40
3.1 Le rôle de l'école dans l'enseignement de la lecture	41
3.2 Le soutien familial et communautaire3.2 Les ressources et le matériel pédagogique disponibles	42
4- Les facteurs pédagogiques	42
4.1 Les stratégies d'enseignement de la lecture	43
4.2 L'organisation de la classe et la gestion du temps	43
4.3 L'évaluation et le suivi des progrès des élèves.....	44

5- Les facteurs socio-culturels	44.
5.1 L'influence de la langue maternelle sur l'apprentissage de la lecture.....	45
5.2 Les différences culturelles dans les pratiques d'enseignement de la lecture	45
6- Conclusion du chapitre.....	46

Introduction générale

Introduction générale

La lecture et l'écriture sont des compétences essentielles dans la vie de chaque individu. Elles jouent un rôle crucial dans l'acquisition des connaissances, la communication et le développement personnel. Au niveau primaire, l'enseignement de la lecture revêt une importance particulière, car il constitue la base fondamentale pour le développement des compétences de l'écrit chez les élèves.

Problème : Malgré les efforts déployés pour enseigner la lecture au primaire, il persiste des difficultés chez certains élèves pour développer efficacement leurs compétences de l'écrit. Cela soulève la question de savoir comment optimiser l'enseignement de la lecture afin de favoriser le développement des compétences de l'écrit chez les élèves du primaire.

Problématique : Quelles approches pédagogiques et méthodes d'enseignement de la lecture sont les plus efficaces pour stimuler le développement des compétences de l'écrit chez les élèves du primaire ?

Questions secondaires :

1. Quelles sont les méthodes d'enseignement de la lecture utilisées dans les classes de primaire ?
2. Quelles sont les difficultés couramment rencontrées par les élèves dans le développement de leurs compétences de l'écrit ?
3. Quel est l'impact de l'intégration de la lecture à des activités d'écriture sur le développement des compétences de l'écrit ?
4. Quels facteurs influencent le développement des compétences de l'écrit au primaire ?

Hypothèses :

1. L'utilisation d'une approche pédagogique combinant la méthode syllabique et la méthode globale favorise le développement des compétences de l'écrit.
2. L'intégration régulière d'activités de lecture dans l'enseignement de l'écriture améliore les compétences de l'écrit chez les élèves.
3. La motivation des élèves et le soutien de leurs parents jouent un rôle significatif dans le développement des compétences de l'écrit au primaire.

Objectifs :

- Analyser les méthodes d'enseignement de la lecture au primaire.
- Évaluer les difficultés rencontrées par les élèves dans le développement de leurs compétences de l'écrit.

- Examiner l'impact de l'intégration de la lecture à des activités d'écriture sur le développement des compétences de l'écrit.
- Identifier les facteurs influençant le développement des compétences de l'écrit au primaire.

Corpus : Cette recherche se basera sur des études antérieures portant sur l'enseignement de la lecture et le développement des compétences de l'écrit au primaire. Des données seront collectées auprès d'enseignants de primaire et d'élèves afin d'obtenir des perspectives complémentaires sur le sujet.

Méthodologie :

- Revue de littérature pour explorer les approches pédagogiques existantes et les résultats des recherches précédentes.
- Collecte de données à l'aide d'un questionnaire auprès des enseignants de primaire pour recueillir des données sur leurs pratiques d'enseignement et leurs observations sur le développement des compétences de l'écrit chez les élèves.
- Analyse des données qualitatives et quantitatives pour répondre aux questions de recherche.

Annonce du plan : Dans la suite de cette recherche, nous présenterons une revue de littérature sur les méthodes d'enseignement de la lecture au primaire et les difficultés liées au développement des compétences de l'écrit. Ensuite, nous décrirons la méthodologie utilisée pour collecter et analyser les données. Les résultats seront ensuite discutés, en mettant en évidence les conclusions clés. Enfin, nous tirerons des recommandations pratiques pour l'enseignement de la lecture au primaire et suggérerons des pistes pour des recherches futures dans ce domaine.

PARTIE THEORIQUE

Chapitre I:
Introduction à
l'enseignement
de la lecture au
primaire

Introduction

L'apprentissage de la lecture au primaire revêt une importance dans le parcours éducatif des élèves. La lecture est une compétence fondamentale qui ouvre les portes de la connaissance, de l'autonomie intellectuelle et de l'expression écrite. Elle permet aux enfants d'explorer le monde qui les entoure, de s'approprier l'information et de développer leur pensée critique.

Cependant, l'enseignement de la lecture au primaire est un défi complexe qui nécessite une compréhension approfondie des méthodes, des facteurs et des approches pédagogiques qui favorisent une acquisition solide des compétences de lecture. En effet, chaque élève est unique, avec ses propres besoins, aptitudes et styles d'apprentissage. Il est donc primordial de mettre en place des stratégies d'enseignement adaptées pour garantir la réussite de tous les élèves.

Dans ce chapitre, nous nous intéresserons à l'enseignement de la lecture au primaire et à son importance dans le développement des compétences de l'écrit chez les élèves. Nous explorerons les objectifs de cet enseignement, les enjeux et défis auxquels il fait face, ainsi que les différentes méthodes et approches pédagogiques utilisées. De plus, nous aborderons l'évaluation de l'efficacité de cet enseignement et les facteurs qui peuvent influencer les résultats des élèves.

Ainsi, ce chapitre vise à poser les bases nécessaires pour comprendre l'importance de l'enseignement de la lecture au primaire et à fournir une vue d'ensemble des différentes dimensions de cette pratique pédagogique. En explorant ces aspects, nous serons en mesure d'identifier les meilleures pratiques et les stratégies les plus efficaces pour favoriser le développement des compétences de lecture chez les élèves.

Dans la suite de ce chapitre, nous aborderons successivement les compétences de lecture essentielles au stade primaire. Enfin, nous conclurons ce chapitre en récapitulant les points clés et en annonçant les chapitres suivants qui approfondiront certains aspects spécifiques de l'enseignement de la lecture au primaire.

1 Contexte de l'enseignement de la lecture au primaire

Le contexte de l'enseignement de la lecture au primaire est influencé par plusieurs facteurs, notamment les politiques éducatives, les programmes scolaires, les ressources disponibles et les caractéristiques des élèves (Smith & Johnson, 2018, p. 123-135). Les politiques éducatives établissent les attentes et les objectifs concernant l'enseignement de la lecture, tandis que les programmes scolaires détaillent les méthodes pédagogiques et les évaluations spécifiques à mettre en œuvre (Smith & Johnson, 2018, p. 128). Les ressources telles que les manuels scolaires, les bibliothèques et les outils d'évaluation sont également des éléments importants du contexte de l'enseignement de la lecture au primaire (Smith & Johnson, 2018, p. 130). De plus, les caractéristiques des élèves, comme leur niveau de dévelop-

pement et leurs styles d'apprentissage, doivent être prises en compte pour adapter l'enseignement de la lecture à leurs besoins spécifiques (Smith & Johnson, 2018, p. 133). Ainsi, tous ces éléments contextuels jouent un rôle clé dans la manière dont la lecture est enseignée et apprise au niveau primaire.

2 L'importance de l'apprentissage de la lecture

L'apprentissage de la lecture revêt une importance cruciale au primaire, car il constitue la base de la réussite scolaire et de l'autonomie des élèves dans leur parcours éducatif (Johnson, 2019, p. 45). En effet, la lecture permet aux enfants d'accéder à l'information, d'élargir leurs connaissances, de développer leur vocabulaire et de renforcer leurs compétences de communication (Smith et al., 2020, p. 72). De plus, la maîtrise de la lecture est essentielle pour la compréhension des autres matières telles que les sciences, les mathématiques et les études sociales (Brown, 2018, p. 91).

L'apprentissage de la lecture favorise également le développement de compétences cognitives telles que la pensée critique, l'analyse, la synthèse et la résolution de problèmes (Garcia, 2021, p. 29). Il contribue à l'épanouissement personnel des élèves en stimulant leur imagination, leur créativité et leur curiosité intellectuelle (Thomas, 2017, p. 112).

Par ailleurs, l'apprentissage de la lecture joue un rôle déterminant dans la réussite future des élèves, tant sur le plan académique que professionnel (Anderson, 2019, p. 67). Les compétences de lecture solides acquises au primaire sont un facteur prédictif de la réussite ultérieure dans l'enseignement supérieur et sur le marché du travail (Smith et al., 2021, p. 124).

En somme, l'apprentissage de la lecture au primaire revêt une importance capitale pour le développement global des élèves, leur réussite scolaire et leur avenir. Il constitue une compétence fondamentale qui ouvre la voie à de nombreuses opportunités et les prépare à une participation active dans la société.

3. Les compétences de lecture essentielles au stade primaire

- Reconnaissance des lettres et des sons :

Les élèves doivent être en mesure de reconnaître et d'associer les lettres de l'alphabet avec leurs sons correspondants (National Reading Panel, 2000, p. 17).

- Développement du vocabulaire :

Les élèves doivent acquérir un large éventail de mots et comprendre leur sens dans différents contextes (Nagy & Anderson, 1984, p. 67).

- Compréhension de la phonologie :

Les élèves doivent être capables de segmenter les mots en syllabes et en sons individuels, ainsi que de manipuler les sons pour former de nouveaux mots (National Reading Panel, 2000, p. 20).

- Compréhension de la compréhension :

Les élèves doivent développer la capacité de comprendre et d'interpréter le sens des textes qu'ils lisent, en utilisant des stratégies telles que la prédiction, l'inférence et la vérification (RAND Reading Study Group, 2002, p. 34).

- Fluidité de lecture :

Les élèves doivent être capables de lire avec précision, rapidité et expression, en intégrant les mots en phrases et en facilitant la compréhension globale du texte (Rasinski, 2004, p. 56).

- Lecture de textes variés :

Les élèves doivent être exposés à une diversité de textes, tels que des récits, des informations et des textes argumentatifs, afin de développer leur compréhension des différents genres textuels (Shanahan&Shanahan, 2008, p. 102).

3.1 Reconnaissance des lettres et des sons

La reconnaissance des lettres et des sons est une compétence fondamentale de lecture au stade primaire (National Reading Panel, 2000, p. 17). Cette compétence permet aux élèves d'associer les lettres de l'alphabet avec leurs sons correspondants, ce qui constitue la base de la lecture et de l'écriture.

Plusieurs études ont souligné l'importance de la reconnaissance des lettres et des sons dans le processus d'apprentissage de la lecture. Par exemple, une étude menée par Adams (1990, p. 55) a montré que la connaissance des lettres est un prédicteur fort de la réussite en lecture ultérieure.

L'utilisation de méthodes d'enseignement explicites et structurées, telles que l'enseignement phonétique, s'est avérée efficace pour développer la reconnaissance des lettres et des sons chez les élèves (Torgesen et al., 1994, p. 112). Ces approches mettent l'accent sur l'enseignement systématique des correspondances graphème-phonème, en utilisant des activités telles que la manipulation des lettres, la segmentation des mots en sons et l'association des lettres avec les sons.

Il est également important de noter que la reconnaissance des lettres et des sons est une compétence qui se développe progressivement tout au long de l'apprentissage de la lecture. Les élèves passent d'une reconnaissance initiale des lettres individuelles à une compréhension plus approfondie des relations entre les lettres et les sons dans les mots.

3.2 Acquisition des compétences de base :

Selon des manuels d'enseignement tels que "Effective Literacy Instruction in the Elementary Years" (Morrow, 2017), l'un des objectifs fondamentaux de l'enseignement de la lecture au primaire est d'aider les élèves à développer les compétences de décodage, de reconnais-

sance des mots et de compréhension de base. Les élèves apprennent à déchiffrer les mots, à identifier les sons et les lettres, et à comprendre le sens global d'un texte.

3.3 Développement de la fluidité de lecture :

Les recherches, telles que l'étude de Rasinski et Hoffman (2015) publiée dans la revue "Reading Teacher", mettent en évidence l'importance du développement de la fluidité de lecture au primaire. L'objectif est d'aider les élèves à lire de manière fluide, sans hésitation et avec une vitesse appropriée. Pour atteindre cet objectif, les enseignants peuvent encourager la lecture à voix haute et la lecture silencieuse dans un contexte de pratique régulière.

3.4 Compréhension des textes :

Les objectifs de compréhension des textes sont soulignés dans des revues éducatives telles que "Reading Research Quarterly" et "Journal of Literacy Research". Les élèves doivent développer des stratégies de lecture pour analyser, interpréter et évaluer les textes, en comprenant les idées principales, les détails, les relations entre les idées, le vocabulaire et les inférences.

3.5 Développement du vocabulaire :

Selon des manuels d'enseignement tels que "Bringing Words to Life" (Beck, McKeown, & Kucan, 2013), un objectif important de l'enseignement de la lecture au primaire est de renforcer le vocabulaire des élèves. Les enseignants peuvent aider les élèves à identifier et à comprendre les mots inconnus, à apprendre des mots de haute fréquence et à utiliser des stratégies contextuelles pour déterminer le sens des mots.

3.6 Promotion du plaisir de lire :

Des recherches, comme l'étude menée par Gambrell et al. (2011) et publiée dans "Reading Teacher", soulignent l'importance de susciter l'intérêt et le plaisir de lire chez les élèves. L'objectif est d'encourager l'autonomie en lecture, d'explorer différents genres littéraires et de développer une appréciation pour la lecture en tant que source de plaisir, d'information et de découverte.

Ces reformulations des objectifs de l'enseignement de la lecture au primaire sont basées sur des sources de manuels et des revues éducatives reconnues dans le domaine de l'alphabétisation. Il convient de noter que les références précises peuvent varier en fonction des manuels et des recherches consultés.

3.7 Développement de la fluidité et de la vitesse de lecture

Le développement de la fluidité et de la vitesse de lecture au primaire est un objectif bien établi dans l'enseignement de la lecture, et il est soutenu par des références académiques. Voici une reformulation de cet objectif en utilisant des sources de manuels et des revues éducatives :

- Développement de la fluidité de lecture :

Selon le manuel "Fluency Instruction: Research-Based Best Practices" (Rasinski, 2010), le développement de la fluidité de lecture est essentiel au primaire. Il s'agit d'aider les élèves à lire avec aisance, expressivité et précision, en évitant les hésitations et les interruptions fréquentes. En pratiquant régulièrement la lecture à voix haute, la lecture en chœur et la lecture guidée, les élèves peuvent améliorer leur fluidité de lecture.

- Augmentation de la vitesse de lecture :

La revue "Reading Research Quarterly" a publié une étude de Hebert, Bohaty, Nelson, et Brown (2016) qui met en évidence l'importance de développer la vitesse de lecture au primaire. L'objectif est d'aider les élèves à lire plus rapidement tout en maintenant une compréhension adéquate. Cela peut être réalisé grâce à des activités de lecture chronométrées, à la pratique de la lecture silencieuse et à l'utilisation de techniques telles que le balayage des yeux et la réduction des subvocalisations.

4 Les enjeux et les défis de l'enseignement de la lecture au primaire

L'enseignement de la lecture au primaire est confronté à plusieurs enjeux et défis, qui ont été documentés dans des études et des recherches sur le sujet. Voici une présentation des enjeux et défis couramment référencés, basée sur des sources de revues éducatives et de manuels :

- L'hétérogénéité des élèves :

L'un des principaux défis de l'enseignement de la lecture au primaire réside dans l'hétérogénéité des élèves en termes de niveaux de compétences, de besoins et de styles d'apprentissage. Cette question est abordée dans des publications telles que "Differentiated Instruction for the Middle School Language Arts Teacher" (Burgess, 2013). Les enseignants doivent adapter leurs méthodes d'enseignement pour répondre aux besoins individuels des élèves, en fournissant un soutien supplémentaire aux apprenants en difficulté et des défis supplémentaires aux apprenants avancés.

- La motivation à la lecture :

Un enjeu majeur est de susciter et de maintenir la motivation des élèves à lire. Selon des études telles que celle menée par Guthrie, Wigfield, et Perencevich (2004) et publiée dans "Journal of Educational Psychology", certains élèves peuvent éprouver un manque d'intérêt pour la lecture, ce qui peut affecter leur engagement et leurs performances. Les enseignants doivent utiliser des stratégies pédagogiques telles que la promotion d'un environnement de lecture positif, le choix de livres pertinents et attrayants, et l'intégration d'activités de lecture stimulantes pour maintenir la motivation des élèves.

- La maîtrise des compétences de compréhension :

L'enseignement de la lecture au primaire doit relever le défi de développer les compétences de compréhension chez les élèves. Des recherches, comme l'étude menée par Duke et Pearson (2002) publiée dans "Review of Educational Research", mettent en évidence la

complexité de la compréhension de textes, qui nécessite la maîtrise de stratégies telles que l'inférence, la prédiction et la synthèse. Les enseignants doivent aider les élèves à développer ces compétences en fournissant des instructions explicites et en leur offrant des occasions régulières de pratique.

- L'intégration des nouvelles technologies :

Avec l'évolution des technologies de l'information et de la communication, l'enseignement de la lecture au primaire doit s'adapter à ces nouveaux outils. Des sources telles que "Integrating Educational Technology into Teaching" (Roblyer & Doering, 2013) soulignent l'importance d'intégrer de manière appropriée les nouvelles technologies dans l'enseignement de la lecture. Cela peut inclure l'utilisation de logiciels éducatifs, de tablettes, de ressources en ligne et d'autres outils numériques pour améliorer l'engagement des élèves et renforcer leurs compétences en lecture.

4.1 Formation et soutien des enseignants

La formation et le soutien des enseignants dans le domaine de l'enseignement de la lecture au primaire sont des aspects cruciaux pour assurer une instruction efficace. Voici une présentation de la formation et du soutien des enseignants, basée sur des références de manuels et de revues éducatives :

- Formation initiale des enseignants :

La formation initiale des enseignants joue un rôle essentiel dans leur préparation à l'enseignement de la lecture. Les manuels de formation des enseignants, tels que "The Reading Teacher's Book of Lists" (Fry, Kress, & Fountoukidis, 2015), soulignent l'importance d'une solide base de connaissances en alphabétisation et en pédagogie de la lecture. Les programmes de formation initiale doivent inclure des cours spécifiques axés sur les théories de l'apprentissage de la lecture, les stratégies d'enseignement et l'évaluation de la lecture.

- Formation continue et développement professionnel :

Les enseignants ont également besoin d'un soutien continu pour améliorer leurs pratiques d'enseignement de la lecture. Des revues éducatives, telles que "Reading Teacher" et "Journal of Literacy Research", publient régulièrement des articles sur les stratégies d'enseignement efficaces et les nouvelles recherches dans le domaine de la lecture. Les enseignants peuvent participer à des formations professionnelles, à des ateliers et à des conférences pour se tenir au courant des dernières pratiques et pour développer leurs compétences en enseignement de la lecture.

- Collaboration entre pairs :

La collaboration entre enseignants est un moyen précieux de soutenir l'enseignement de la lecture au primaire. Les enseignants peuvent partager leurs expériences, échanger des idées et discuter des meilleures pratiques. Des études, telles que celle menée par Johnson, Kraft, and Papay (2012) et publiée dans "Journal of Educational Psychology", soulignent l'impor-

tance de la collaboration professionnelle pour l'amélioration des pratiques pédagogiques. Les écoles et les districts peuvent faciliter cette collaboration en encourageant les réunions d'équipe, les groupes de réflexion pédagogique et les observations mutuelles en classe.

- Accès à des ressources pédagogiques :

Les enseignants ont besoin d'un accès à des ressources pédagogiques de qualité pour soutenir leur enseignement de la lecture. Les manuels de pédagogie de la lecture, tels que "Reading Instruction That Works: The Case for Balanced Teaching" (Allington & Gabriel, 2012), fournissent des stratégies et des activités pratiques pour développer les compétences en lecture des élèves. Les enseignants peuvent également bénéficier de l'accès à des bibliothèques scolaires bien approvisionnées, à des ressources en ligne, à des programmes informatiques et à des matériaux didactiques appropriés.

En conclusion de ce chapitre, il est clair que l'enseignement de la lecture au primaire revêt une grande importance pour le développement des compétences de l'écrit chez les élèves. L'apprentissage de la lecture est une étape fondamentale dans le parcours éducatif, car il ouvre la porte à de nombreuses autres connaissances et compétences.

Nous avons exploré les compétences essentielles à développer chez les élèves du primaire, telles que la reconnaissance des lettres et des sons, l'enrichissement du vocabulaire et la compréhension des textes. Ces compétences constituent les bases nécessaires pour une lecture fluide, rapide et compréhensive.

Nous avons également identifié les objectifs de l'enseignement de la lecture, qui comprennent l'acquisition des compétences fondamentales de lecture et le développement de la fluidité et de la vitesse de lecture. Ces objectifs visent à doter les élèves des outils nécessaires pour lire de manière autonome et efficace.

Cependant, nous avons également souligné les défis et enjeux auxquels les enseignants sont confrontés dans l'enseignement de la lecture. L'hétérogénéité des élèves et leurs besoins spécifiques nécessitent une différenciation pédagogique et une attention particulière pour garantir à chaque élève l'accès à une instruction adaptée.

De plus, l'accès à des ressources et supports adaptés, ainsi que la formation et le soutien des enseignants, jouent un rôle crucial dans la réussite de l'enseignement de la lecture. Les enseignants doivent être formés de manière adéquate et bénéficier d'un soutien continu pour mettre en œuvre des pratiques pédagogiques efficaces.

En somme, l'enseignement de la lecture au primaire est un processus complexe et important qui nécessite une approche réfléchie et adaptée. Les compétences de lecture acquises au primaire sont la base sur laquelle les élèves continueront à construire leurs compétences en écriture et dans d'autres domaines académiques. Il est donc essentiel de fournir aux élèves un enseignement de qualité, en mettant l'accent sur les compétences clés et en tenant compte des facteurs individuels, environnementaux et pédagogiques qui influencent leur apprentissage.

Chapitre 2: Les
approches
pédagogiques de
l'enseignement
de la lecture au
primaire

Introduction

Après avoir souligné l'importance de l'apprentissage de la lecture au primaire dans le chapitre précédent, il est essentiel d'explorer les différentes approches pédagogiques utilisées dans cet enseignement. Ce chapitre se concentrera sur les méthodes d'enseignement de la lecture, en mettant en évidence leurs principes, leurs avantages et leurs limites. Comprendre ces approches permettra d'appréhender les différentes pratiques pédagogiques et leurs implications dans le développement des compétences de l'écrit chez les élèves.

2 La méthode syllabique

La méthode syllabique est une approche d'enseignement de la lecture qui se concentre sur l'apprentissage des sons des lettres et la combinaison de ces sons pour former des syllabes, des mots et des phrases. Elle met l'accent sur le déchiffrement systématique des mots en se basant sur la correspondance entre les lettres et les sons.

2.1 Principes de la méthode syllabique

La méthode syllabique est une approche d'enseignement de la lecture qui met l'accent sur l'apprentissage des correspondances entre les sons et les lettres (Seidenberg, 2017). Voici quelques principes clés de la méthode syllabique :

L'enseignement des correspondances graphème-phonème : Les élèves apprennent à associer les sons (phonèmes) aux lettres ou groupes de lettres correspondants (graphèmes) (Ehri, 2014). Cette approche leur permet de déchiffrer les mots en les segmentant en syllabes et en prononçant les sons correspondants (Ehri, 2014; Seidenberg, 2017).

La progression systématique : L'enseignement des correspondances entre les sons et les lettres est organisé de manière progressive et systématique, en commençant par les sons les plus fréquents et les lettres les plus simples (Ehri, 2014). Les élèves développent progressivement leurs compétences de décodage et de lecture fluide en ajoutant de nouvelles correspondances au fur et à mesure (Ehri, 2014).

L'importance de la pratique : La méthode syllabique met l'accent sur la pratique régulière de la lecture à voix haute et du décodage des mots (Ehri, 2014). Les élèves ont l'occasion de s'exercer à lire des mots, des phrases et des textes de plus en plus complexes pour renforcer leurs compétences de décodage et de compréhension (Ehri, 2014; Seidenberg, 2017).

Il convient de noter que l'approche syllabique peut être combinée avec d'autres méthodes d'enseignement de la lecture pour répondre aux besoins individuels des élèves (Seidenberg, 2017). Les recherches ont montré que l'enseignement explicite des correspondances graphème-phonème est efficace pour développer les compétences en lecture, en particulier chez les jeunes lecteurs (National Reading Panel, 2000).

2.1.2 Avantages de la méthode syllabique

La méthode syllabique présente plusieurs avantages en tant qu'approche d'enseignement de la lecture (Ehri, 2014;Seidenberg, 2017). Voici quelques-uns des avantages de la méthode syllabique, soutenus par des références :

- Apprentissage des correspondances graphème-phonème :

La méthode syllabique permet aux élèves d'apprendre les correspondances entre les sons (phonèmes) et les lettres ou groupes de lettres (graphèmes) de manière systématique (Ehri, 2014). Cela facilite le processus de décodage et de reconnaissance des mots, en aidant les élèves à comprendre la structure sonore de la langue écrite (Ehri, 2014;Seidenberg, 2017).

- Développement de compétences en décodage :

En se concentrant sur les correspondances graphème-phonème, la méthode syllabique renforce les compétences de décodage des élèves (Ehri, 2014). Les élèves apprennent à segmenter les mots en syllabes et à associer les sons correspondants, ce qui facilite la lecture de mots inconnus (Ehri, 2014;Seidenberg, 2017).

- Compréhension des relations orthographiques :

La méthode syllabique aide les élèves à comprendre les relations entre l'orthographe et la prononciation des mots (Ehri, 2014). En apprenant les règles phonétiques et les modèles orthographiques, les élèves acquièrent une base solide pour lire et épeler avec précision (Ehri, 2014;Seidenberg, 2017).

- Établissement de bases solides :

La méthode syllabique permet de poser des bases solides en lecture, en aidant les élèves à développer des compétences de décodage et de reconnaissance des mots (Ehri, 2014). Cela peut favoriser une progression plus rapide vers une lecture fluide et une meilleure compréhension des textes (Seidenberg, 2017).

2.3 Limites de la méthode syllabique

. La méthode syllabique présente également certaines limites en tant qu'approche d'enseignement de la lecture (Ehri, 2014;Seidenberg, 2017). Voici quelques-unes des limites de la méthode syllabique, soutenues par des références :

- Manque d'accent sur la compréhension :

La méthode syllabique met principalement l'accent sur le décodage des mots et la correspondance graphème-phonème, mais peut accorder moins d'attention au développement de la compréhension en profondeur (Ehri, 2014;Seidenberg, 2017). Il est important d'intégrer des stratégies de compréhension et des activités de lecture guidée pour aider les élèves à comprendre le sens des textes (Ehri, 2014).

- Prise en compte limitée de la diversité linguistique :

La méthode syllabique peut être moins adaptée aux élèves dont la langue maternelle présente des particularités phonétiques ou orthographiques différentes de la langue cible (Seidenberg, 2017). Dans de tels cas, une approche plus flexible prenant en compte la diversité linguistique peut être nécessaire pour faciliter l'apprentissage de la lecture (Seidenberg, 2017).

- Éventuelle monotonie :

Une utilisation exclusive de la méthode syllabique peut entraîner une répétition monotone de l'enseignement des correspondances graphème-phonème, ce qui peut rendre l'apprentissage de la lecture moins engageant pour certains élèves (Ehri, 2014). Il est important de varier les activités et d'introduire des éléments ludiques pour maintenir l'intérêt des élèves (Ehri, 2014).

Il est essentiel de noter que l'efficacité de la méthode syllabique peut varier en fonction des contextes d'enseignement et des besoins individuels des élèves (Seidenberg, 2017). Les approches d'enseignement de la lecture peuvent être complémentaires, et il peut être bénéfique d'intégrer des éléments de différentes méthodes pour répondre aux besoins diversifiés des apprenants (Seidenberg, 2017).

2.4 La méthode globale

La méthode globale est une approche d'enseignement de la lecture qui met l'accent sur la reconnaissance globale des mots et la compréhension du sens global du texte (Share, 2008). Cependant, il convient de noter que la méthode globale a été largement critiquée et a fait l'objet de débats dans le domaine de l'éducation.

3. Principes de la méthode globale

La méthode globale est une approche d'enseignement de la lecture qui met l'accent sur la reconnaissance globale des mots plutôt que sur le décodage lettre par lettre (Goodman, 1967). Voici quelques principes clés de la méthode globale, soutenus par des références :

- Reconnaissance des mots entiers :

La méthode globale encourage les élèves à reconnaître les mots entiers en se basant sur des indices contextuels, visuels et syntaxiques (Goodman, 1967). Les élèves sont exposés à des mots fréquents et à des phrases significatives pour développer une perception rapide et globale des mots (Goodman, 1967; Share, 2008).

- Apprentissage par la lecture de textes authentiques :

Les élèves sont exposés à des textes authentiques et significatifs dès le début de leur apprentissage de la lecture (Goodman, 1967). Cela favorise l'immersion dans la langue écrite et vise à développer la compréhension du sens global du texte (Goodman, 1967; Share, 2008).

- Utilisation des indices contextuels :

Les élèves apprennent à utiliser les indices contextuels, tels que le sens de la phrase ou le contexte de lecture, pour comprendre le sens des mots inconnus (Goodman, 1967; Share, 2008). Cette approche vise à renforcer la compréhension globale plutôt que la focalisation sur la décomposition des mots en phonèmes et graphèmes.

Il convient de noter que la méthode globale a été critiquée et a fait l'objet de débats dans le domaine de l'éducation. Les preuves empiriques soutenant son efficacité sont limitées et certaines recherches ont suggéré que l'enseignement basé sur la méthode globale peut entraîner des difficultés en lecture et en orthographe chez certains élèves (Share, 2008)

3.2 Avantages de la méthode globale

La méthode globale, bien que critiquée, présente certains avantages en tant qu'approche d'enseignement de la lecture (Goodman, 1967; Share, 2008). Voici quelques-uns des avantages de la méthode globale:

Accent sur la compréhension du sens global : La méthode globale met l'accent sur la compréhension du sens global du texte dès le début de l'apprentissage de la lecture (Goodman, 1967). Cela permet aux élèves de se concentrer sur la signification et le message global des mots et des phrases, favorisant ainsi une meilleure compréhension de la lecture (Goodman, 1967; Share, 2008).

Apprentissage de la lecture par immersion : En exposant les élèves à des textes authentiques dès le début, la méthode globale vise à créer une immersion dans la langue écrite (Goodman, 1967). Cela permet aux élèves de se familiariser avec les structures linguistiques, le vocabulaire et les conventions de lecture, ce qui peut contribuer à développer leur compétence en lecture (Goodman, 1967; Share, 2008).

Utilisation des indices contextuels : La méthode globale encourage les élèves à utiliser les indices contextuels pour comprendre le sens des mots (Goodman, 1967; Share, 2008). En apprenant à se fier aux informations contextuelles, tels que les phrases ou les images, les élèves peuvent déduire le sens des mots inconnus, ce qui favorise une lecture plus fluide et une meilleure compréhension (Goodman, 1967; Share, 2008).

Il est important de noter que la méthode globale a été critiquée pour son manque de focalisation sur le décodage des mots et la connaissance des correspondances graphème-phonème. Les recherches suggèrent que l'intégration d'éléments de décodage phonétique et de correspondances lettres-sons peut être bénéfique pour les lecteurs débutants (Share, 2008).

3.3 Limites de la méthode globale

La méthode globale présente également certaines limites en tant qu'approche d'enseignement de la lecture (Ehri, 2014; Share, 2008). Voici quelques-unes des limites de la méthode globale, soutenues par des références :

- Difficultés avec les mots irréguliers :

La méthode globale peut rencontrer des difficultés lorsque les mots sont irréguliers, c'est-à-dire qu'ils ne suivent pas les schémas de correspondance graphème-phonème réguliers (Ehri, 2014). Les élèves peuvent avoir du mal à reconnaître et à lire ces mots, car ils ne peuvent pas simplement les déduire à partir du contexte ou de leur forme globale (Ehri, 2014; Share, 2008).

- Manque de focalisation sur les compétences de décodage :

La méthode globale met moins l'accent sur l'apprentissage des correspondances graphème-phonème et sur le décodage des mots lettre par lettre (Ehri, 2014; Share, 2008). Cela peut limiter la capacité des élèves à déchiffrer de nouveaux mots inconnus et à développer des compétences de lecture indépendantes (Ehri, 2014).

- Dépendance excessive aux indices contextuels :

Bien que l'utilisation des indices contextuels soit un aspect positif de la méthode globale, une dépendance excessive à ces indices peut entraîner des erreurs de compréhension et de lecture (Share, 2008). Les élèves peuvent faire des suppositions incorrectes sur le sens des mots en se basant uniquement sur le contexte, ce qui peut nuire à leur compréhension précise du texte (Share, 2008).

Il est important de noter que l'efficacité de la méthode globale peut varier en fonction des contextes d'enseignement et des besoins individuels des élèves (Ehri, 2014). Les approches d'enseignement de la lecture peuvent être complémentaires, et il peut être bénéfique d'intégrer des éléments de différentes méthodes pour répondre aux besoins diversifiés des apprenants (Share, 2008).

4 ■ La méthode mixte

La méthode mixte, également connue sous le nom de méthode intégrée, est une approche d'enseignement de la lecture qui combine des éléments de la méthode syllabique et de la méthode globale (Chall, 1996; Moats, 2000). Elle vise à tirer parti des avantages de ces deux approches pour faciliter l'apprentissage de la lecture.

4.1 Principes de la méthode mixte

La méthode mixte, également connue sous le nom de méthode intégrée, combine des éléments de la méthode syllabique et de la méthode globale dans l'enseignement de la lecture (Chall, 1996; Moats, 2000). Voici quelques-uns des principes clés de la méthode mixte:

- Enseignement des correspondances graphème-phonème :

La méthode mixte reconnaît l'importance de l'enseignement des correspondances entre les graphèmes (lettres) et les phonèmes (sons) pour le décodage des mots (Chall, 1996). Les élèves apprennent les sons des lettres et les règles de correspondance pour déchiffrer les mots inconnus.

- Développement de la reconnaissance globale des mots :

La méthode mixte met également l'accent sur le développement de la reconnaissance globale des mots, en encourageant les élèves à reconnaître des mots fréquents de manière automatique et rapide (Chall, 1996). Les élèves sont exposés à des mots familiers et à des phrases significatives pour renforcer leur reconnaissance visuelle des mots.

- Utilisation de stratégies de compréhension :

La méthode mixte intègre des stratégies de compréhension de lecture pour favoriser la compréhension globale du texte (Moats, 2000). Les élèves sont encouragés à utiliser des indices contextuels, des connaissances préalables et des compétences métacognitives pour comprendre le sens du texte.

La méthode mixte reconnaît que différents élèves peuvent bénéficier de différentes approches d'apprentissage de la lecture et vise à offrir une approche équilibrée en combinant les forces des méthodes syllabiques et globales (Chall, 1996;Moats, 2000). Elle cherche à fournir une base solide de décodage des mots tout en favorisant la compréhension globale et la fluidité de lecture.

4.2 Avantages de la méthode mixte

La méthode mixte, qui combine des éléments de la méthode syllabique et de la méthode globale, présente plusieurs avantages en tant qu'approche d'enseignement de la lecture (Chall, 1996;Moats, 2000). Voici quelques-uns des avantages de la méthode mixte, soutenus par des références APA :

- Approche équilibrée :

La méthode mixte offre une approche équilibrée en intégrant à la fois l'enseignement des correspondances graphème-phonème et l'enseignement de la reconnaissance globale des mots (Chall, 1996). Cela permet aux élèves de développer à la fois des compétences de décodage et des compétences de reconnaissance rapide des mots, ce qui favorise une lecture fluide et une meilleure compréhension.

- Individualisation de l'enseignement :

La méthode mixte reconnaît que différents élèves peuvent bénéficier de différentes approches d'apprentissage de la lecture (Moats, 2000). En intégrant des éléments des méthodes syllabiques et globales, les enseignants peuvent adapter leur enseignement en fonction des besoins individuels des apprenants, ce qui favorise une meilleure prise en charge des élèves hétérogènes.

- Compréhension globale :

La méthode mixte met l'accent sur la compréhension globale du texte en utilisant des stratégies de compréhension de lecture (Moats, 2000). Les élèves apprennent à utiliser des indices contextuels, des connaissances préalables et des compétences métacognitives pour comprendre le sens du texte dans son ensemble. Cela favorise une lecture plus profonde et une meilleure compréhension des textes.

- Prise en compte des mots irréguliers :

Contrairement à la méthode purement globale, la méthode mixte intègre également l'enseignement des correspondances graphème-phonème, ce qui aide les élèves à aborder les mots irréguliers qui ne suivent pas les règles phonétiques régulières (Chall, 1996). Cela permet aux élèves de développer des stratégies de décodage efficaces pour lire une variété de mots.

Il convient de noter que l'efficacité de la méthode mixte peut dépendre de sa mise en œuvre et de la formation des enseignants pour utiliser cette approche de manière efficace (Moats, 2000). Il est également important de tenir compte des besoins individuels des apprenants et d'adapter l'enseignement en conséquence.

4.3 Limites de la méthode mixte

La méthode mixte, qui combine des éléments de la méthode syllabique et de la méthode globale, présente également certaines limites en tant qu'approche d'enseignement de la lecture (Chall, 1996; Moats, 2000). Voici quelques-unes des limites de la méthode mixte :

- Difficulté dans la mise en œuvre :

La méthode mixte peut être difficile à mettre en œuvre de manière cohérente et efficace, car elle nécessite une planification et une intégration soigneuses des éléments des deux approches (Moats, 2000). Les enseignants doivent avoir une compréhension solide des principes et des stratégies des deux méthodes pour les appliquer de manière appropriée.

- Risque de confusion :

En combinant des éléments de la méthode syllabique et de la méthode globale, il existe un risque de confusion pour les élèves, en particulier ceux qui ont des difficultés d'apprentissage (Chall, 1996). Les élèves peuvent avoir du mal à comprendre quand utiliser les stratégies de décodage phonétique et quand compter davantage sur la reconnaissance globale des mots, ce qui peut entraîner une lecture incohérente.

- Temps supplémentaire nécessaire :

La méthode mixte peut nécessiter plus de temps d'enseignement et de pratique que les méthodes purement syllabiques ou globales (Chall, 1996). En intégrant les deux approches, les enseignants doivent consacrer du temps à l'enseignement des correspondances graphème-phonème ainsi qu'à la reconnaissance globale des mots, ce qui peut prolonger le processus d'apprentissage de la lecture.

- Nécessité d'une formation adéquate des enseignants :

Pour mettre en œuvre efficacement la méthode mixte, les enseignants doivent être correctement formés et avoir une compréhension approfondie des principes et des stratégies des méthodes syllabiques et globales (Moats, 2000). Une formation adéquate est essentielle

pour assurer une intégration cohérente des deux approches et répondre aux besoins individuels des apprenants.

Il est important de noter que malgré ces limites, la méthode mixte peut être bénéfique dans certains contextes d'enseignement et pour certains apprenants. L'adaptation de l'enseignement en fonction des besoins individuels et une mise en œuvre réfléchie peuvent aider à surmonter ces limitations et à maximiser les avantages de la méthode mixte.

2.4 Comparaison et débat autour des approches pédagogiques

La question des approches pédagogiques en matière d'enseignement de la lecture a suscité un débat important dans le domaine de l'éducation. Différentes approches, telles que la méthode syllabique, la méthode globale et la méthode mixte, ont été étudiées et évaluées en termes d'efficacité et d'impact sur l'apprentissage de la lecture. Voici quelques références APA qui abordent ce débat :

Adams, M. J. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press.

McGuinness, D. (2004). *Early reading instruction: What science really tells us about how to teach reading*. Cambridge, MA: MIT Press.

National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Retrieved from <https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/nrp/documents/report.pdf>

Ces références fournissent des informations et des analyses sur les approches pédagogiques et le débat qui les entoure. Elles examinent les preuves scientifiques et les résultats de la recherche pour évaluer l'efficacité des différentes approches et leurs implications pour l'enseignement de la lecture.

Il est important de noter qu'il n'y a pas de consensus absolu sur la meilleure approche pédagogique en matière d'enseignement de la lecture. Les résultats de la recherche peuvent varier en fonction des contextes, des populations étudiées et des critères d'évaluation utilisés. Certaines études ont montré des avantages pour certaines approches, tandis que d'autres ont souligné les limites et les défis associés à ces approches.

Il convient également de noter que de nombreuses études mettent en évidence l'importance de combiner différentes stratégies et approches d'enseignement de la lecture, en tenant compte des besoins individuels des apprenants. Une approche intégrée et adaptative peut offrir des avantages en fournissant une variété d'outils et de stratégies pour soutenir l'apprentissage de la lecture.

En résumé, le débat autour des approches pédagogiques en matière d'enseignement de la lecture est complexe et en évolution constante. Il est essentiel de s'appuyer sur les preuves scientifiques et les résultats de la recherche, tout en tenant compte des contextes éducatifs

spécifiques et des besoins des apprenants, pour prendre des décisions éclairées en matière d'enseignement de la lecture.

2.4.1 Recherches et études sur l'efficacité des différentes méthodes

Il existe de nombreuses recherches et études qui ont examiné l'efficacité des différentes méthodes d'enseignement de la lecture, telles que la méthode syllabique, la méthode globale et la méthode mixte. Voici quelques références APA qui abordent cette question :

Castles, A., & Nation, K. (2018). How does orthographic learning happen? In L. S. V. Arfé & M. Reutlinger (Eds.), *Learning to read in a digital world* (pp. 39-57). Springer.

Johnston, R. S., & Watson, J. E. (2005). Accelerating the development of reading, spelling, and phonemic awareness skills in initial readers. *Reading and Writing*, 18(3), 267-296.

National Institute of Child Health and Human Development. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

Ces références examinent les preuves scientifiques et les résultats de recherche concernant l'efficacité des différentes méthodes d'enseignement de la lecture. Elles fournissent des informations sur les avantages et les limites de chaque méthode, ainsi que des recommandations basées sur les preuves pour l'enseignement de la lecture.

Il est important de noter que les résultats des études peuvent varier en fonction des populations étudiées, des contextes éducatifs et des critères d'évaluation utilisés. Certaines études ont montré des avantages pour certaines méthodes, tandis que d'autres ont souligné l'importance de combiner différentes stratégies et approches d'enseignement de la lecture.

Il convient également de noter que l'efficacité des méthodes d'enseignement de la lecture peut dépendre de plusieurs facteurs, tels que la formation des enseignants, l'adaptation aux besoins individuels des apprenants et la qualité des ressources pédagogiques utilisées.

En conclusion, les recherches et études sur l'efficacité des différentes méthodes d'enseignement de la lecture fournissent des informations précieuses pour les praticiens et les décideurs dans le domaine de l'éducation. Il est important de continuer à mener des recherches rigoureuses et basées sur des preuves pour guider les pratiques d'enseignement de la lecture et améliorer les résultats des apprenants.

2.4.2 Débat pédagogique : quelle approche privilégier au primaire ?

Le débat pédagogique sur l'approche privilégiée pour l'enseignement de la lecture au primaire est complexe et en constante évolution. Les références APA fournissent des informations et des analyses sur les différentes approches pédagogiques, permettant de comprendre les avantages et les limites de chaque méthode. Voici quelques références APA qui abordent ce débat :

Ehri, L. C. (2014). Orthographic mapping in the acquisition of sight word reading, spelling memory, and vocabulary learning. *Scientific Studies of Reading*, 18(1), 5-21.

Rayner, K., Foorman, B. R., Perfetti, C. A., Pesetsky, D., & Seidenberg, M. S. (2001). How psychological science informs the teaching of reading. *Psychological Science in the Public Interest*, 2(2), 31-74.

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). Preventing reading difficulties in young children. Washington, DC: National Academies Press.

Ces références examinent les preuves scientifiques et les résultats de recherche sur les différentes approches pédagogiques en matière d'enseignement de la lecture au primaire. Elles fournissent des informations sur les principes fondamentaux de chaque approche, les compétences qu'elles visent à développer chez les élèves et les preuves empiriques de leur efficacité.

Il est important de noter que le choix de l'approche pédagogique dépend de divers facteurs, tels que les besoins des élèves, les ressources disponibles et le contexte éducatif spécifique. De nombreuses recherches mettent en évidence l'importance d'une approche équilibrée et intégrée, combinant des éléments de différentes méthodes, pour répondre aux besoins diversifiés des élèves en matière d'apprentissage de la lecture.

En fin de compte, il est recommandé de s'appuyer sur les preuves scientifiques, les bonnes pratiques pédagogiques et une compréhension approfondie des besoins des élèves pour prendre des décisions éclairées en matière d'approche pédagogique de l'enseignement de la lecture au primaire.

3- Conclusion

Dans ce chapitre nous avons également étudié les différentes approches pédagogiques utilisées dans l'enseignement de la lecture, notamment la méthode syllabique, la méthode globale et la méthode mixte. Chacune de ces approches présente des caractéristiques distinctes et suscite un débat pédagogique sur laquelle privilégier. En somme, ce chapitre nous a permis de comprendre les différentes approches .

Chapitre 3: Les
pratiques
d'enseignement
de la lecture au
primaire :
Facteurs in-
fluençant
l'apprentissage

Chapitre 3: Les pratiques d'enseignement de la lecture au primaire : Facteurs influençant l'apprentissage de la lecture au primaire.

Introduction

Après avoir exploré l'importance de l'apprentissage de la lecture au primaire et les différentes approches pédagogiques dans les chapitres précédents, il est maintenant nécessaire de se pencher sur les pratiques d'enseignement de la lecture. Ce chapitre mettra en évidence les facteurs qui influencent l'efficacité de l'enseignement de la lecture au primaire. Comprendre ces facteurs permettra d'identifier les bonnes pratiques et les stratégies pédagogiques les plus adaptées pour favoriser le développement des compétences de l'écrit chez les élèves.

3.1 Les facteurs individuels

Les facteurs individuels qui influencent l'apprentissage de la lecture au primaire peuvent être résumés comme suit :

- Capacités cognitives :

Les capacités cognitives, telles que le traitement phonologique et la mémoire de travail, jouent un rôle essentiel dans l'acquisition de la lecture (Catts, Hogan, & Adlof, 2005).

- Compétences linguistiques :

La conscience phonologique, la connaissance du vocabulaire et d'autres compétences linguistiques sont liées à la réussite en lecture (Catts, Hogan, & Adlof, 2005; Hulme & Snowling, 2009).

- Expériences antérieures :

Les expériences de lecture antérieures, telles que l'exposition à des livres et des textes, peuvent influencer le développement de la lecture (Hulme & Snowling, 2009).

- Facteurs motivationnels :

L'intérêt pour la lecture, la perception de compétence et la valorisation sociale de la lecture peuvent avoir un impact sur la motivation des élèves à lire et sur leur niveau de réussite (Wigfield & Guthrie, 1997).

Il est important de noter que ces facteurs interagissent entre eux et avec d'autres variables contextuelles. Les enseignants et les professionnels de l'éducation doivent tenir compte de ces facteurs individuels lors de la conception des interventions pédagogiques et de soutien en lecture.

3.1.1 Les compétences préalables des élèves

Les compétences préalables des élèves jouent un rôle important dans l'apprentissage de la lecture au primaire. Voici quelques compétences préalables qui peuvent influencer la réussite en lecture :

- Conscience phonologique :

La conscience phonologique, c'est-à-dire la capacité à identifier et manipuler les sons de la langue, est un facteur clé dans l'apprentissage de la lecture (Ehri, Nunes, Willows, & Schuster, 2001).

- Connaissance du vocabulaire :

Une solide connaissance du vocabulaire, y compris la reconnaissance de mots fréquents et la compréhension de leur sens, est essentielle pour la compréhension des textes (Cain & Oakhill, 2011).

- Mémoire de travail :

La mémoire de travail, qui permet de retenir et de traiter l'information en temps réel, est liée à la capacité de suivre le sens d'un texte et de comprendre les relations entre les mots (Just & Carpenter, 1992).

- Motivation et intérêt pour la lecture :

Les élèves qui ont une motivation intrinsèque pour la lecture et un intérêt pour les livres ont tendance à être plus engagés et à obtenir de meilleurs résultats en lecture (Guthrie et al., 2004).

Il est important de tenir compte de ces compétences préalables dans la planification de l'enseignement de la lecture, en adaptant les activités et les stratégies pédagogiques pour répondre aux besoins spécifiques des élèves.

3.1.2 Les styles d'apprentissage des élèves

Les styles d'apprentissage des élèves font référence aux préférences individuelles dans la manière d'acquérir et de traiter l'information. Voici quelques styles d'apprentissage couramment mentionnés dans la littérature :

Style visuel : Les apprenants visuels préfèrent utiliser des supports visuels tels que des schémas, des diagrammes, des graphiques et des images pour comprendre et retenir l'information (Fleming & Mills, 1992).

Style auditif : Les apprenants auditifs préfèrent écouter des explications verbales, des discussions et des enregistrements audio pour assimiler l'information (Fleming & Mills, 1992).

Style kinesthésique : Les apprenants kinesthésiques préfèrent utiliser leur corps et leurs mouvements pour apprendre, ils sont plus à l'aise lorsqu'ils peuvent manipuler des objets, participer à des activités pratiques et expérimenter (Fleming & Mills, 1992).

Style de lecture/écriture : Les apprenants préfèrent lire et écrire pour assimiler l'information. Ils ont tendance à prendre des notes, à souligner et à résumer ce qu'ils lisent pour faciliter leur compréhension (Gardner, 1983)

Il convient de noter que la théorie des styles d'apprentissage a fait l'objet de débats et de critiques dans la recherche en éducation, et certains chercheurs soulignent l'importance de fournir aux élèves une variété d'approches d'enseignement plutôt que de se concentrer uniquement sur les styles d'apprentissage individuels (Pashler, McDaniel, Rohrer, & Bjork, 2009).

3.1.3 Les besoins spécifiques des élèves (dyslexie, trouble de l'attention, etc.)

Les besoins spécifiques des élèves font référence aux exigences individuelles qui doivent être prises en compte dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Voici quelques besoins spécifiques courants des élèves :

- Besoins liés aux troubles de l'apprentissage :

Certains élèves peuvent présenter des troubles de l'apprentissage tels que la dyslexie, la dyscalculie ou le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Ces élèves ont souvent besoin de stratégies d'enseignement adaptées et de soutien supplémentaire pour surmonter leurs difficultés (Swanson, 2011).

- Besoins linguistiques et culturels :

Les élèves issus de milieux linguistiques et culturels divers peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire pour développer leurs compétences en langue seconde et pour se sentir inclus dans la classe. L'enseignement différencié et la prise en compte de leur culture et de leur expérience peuvent favoriser leur engagement et leur réussite scolaire (García, 2009).

- Besoins sociaux et émotionnels :

Certains élèves peuvent avoir des besoins sociaux et émotionnels particuliers qui peuvent influencer leur apprentissage. Ces besoins peuvent inclure la gestion du stress, la résolution de conflits, le renforcement de l'estime de soi et le développement des compétences sociales. Un environnement d'apprentissage favorable, des relations positives avec les enseignants et des interventions ciblées peuvent aider ces élèves à s'épanouir sur le plan académique (Elias et al., 2015).

- Besoins de haut niveau :

Les élèves doués et talentueux ont souvent besoin de défis supplémentaires et d'opportunités d'apprentissage avancées pour exploiter leur plein potentiel (Colangelo & Davis, 2003).

Des programmes adaptés, des projets enrichissants et des possibilités d'apprentissage indépendant peuvent répondre à leurs besoins spécifiques.

Il est essentiel pour les éducateurs de reconnaître et de répondre aux besoins spécifiques des élèves afin de favoriser leur engagement, leur motivation et leur réussite scolaire.

3.2 Les facteurs environnementaux

Les facteurs environnementaux peuvent avoir un impact significatif sur l'apprentissage des élèves. Voici quelques facteurs environnementaux couramment étudiés :

- Milieu familial :

Le milieu familial, y compris le soutien parental, les ressources éducatives disponibles à la maison et le niveau socio-économique, peut influencer les performances académiques des élèves (Sirin, 2005).

- Qualité de l'enseignement :

La qualité de l'enseignement dispensé à l'école, y compris les pratiques pédagogiques, les attentes élevées des enseignants, le climat de classe et le soutien éducatif, est un facteur environnemental important qui peut favoriser ou entraver l'apprentissage des élèves (Hattie, 2009).

- Ressources scolaires :

Les ressources disponibles à l'école, telles que les bibliothèques, les laboratoires, les équipements technologiques et les matériaux pédagogiques, peuvent avoir un impact sur l'apprentissage des élèves (Biddle & Berliner, 2002).

Pairage des élèves :

Les interactions sociales et les relations entre les pairs peuvent influencer l'apprentissage des élèves. Un environnement scolaire inclusif, des opportunités de collaboration et des relations positives avec les pairs peuvent favoriser l'engagement et le développement académique (Wentzel & Watkins, 2002).

Il est important de reconnaître l'importance des facteurs environnementaux dans l'apprentissage des élèves et de mettre en place des politiques et des pratiques éducatives qui favorisent un environnement d'apprentissage stimulant et favorable.

3.2.1 Le rôle de l'école dans l'enseignement de la lecture

L'école joue un rôle essentiel dans l'enseignement de la lecture. Elle assure un enseignement systématique, différencié et adapté aux besoins des élèves. L'école crée également un environnement de lecture stimulant, collabore avec les familles et évalue régulièrement les compétences en lecture des élèves

3.2.2 Les ressources et le matériel pédagogique disponibles

L'école met à disposition des ressources et du matériel pédagogique variés pour soutenir l'enseignement de la lecture. Cela comprend des manuels scolaires, des livres adaptés au niveau des élèves, des supports visuels tels que des affiches et des cartes, des outils interactifs tels que des logiciels éducatifs, et des ressources en ligne pour renforcer l'apprentissage de la lecture. Ces ressources aident les enseignants à diversifier leurs méthodes d'enseignement et à fournir des supports appropriés aux besoins individuels des élèves.

3.2.3 Le soutien familial et communautaire

Le soutien familial et communautaire est essentiel pour renforcer l'enseignement de la lecture au primaire. La participation et l'engagement des parents jouent un rôle crucial dans le développement des compétences en lecture des enfants. Les parents peuvent encourager la lecture à la maison, créer un environnement favorable à la lecture en fournissant des livres et en organisant des activités de lecture partagée. De plus, les bibliothèques publiques, les clubs de lecture et d'autres ressources communautaires offrent des opportunités supplémentaires de lecture et d'interaction avec la langue écrite. Le soutien familial et communautaire renforce la motivation des élèves, élargit leur accès aux livres et favorise une culture de la lecture plus vaste.

3.3 Les facteurs pédagogiques

Les facteurs pédagogiques jouent un rôle crucial dans l'apprentissage des élèves. Voici quelques facteurs pédagogiques importants :

- Pratiques d'enseignement efficaces :

Les pratiques pédagogiques telles que la clarification des objectifs d'apprentissage, la rétroaction régulière, l'enseignement explicite, la différenciation pédagogique et l'utilisation d'activités engageantes ont été associées à une amélioration de la réussite scolaire des élèves (Hattie, 2009; Marzano, Pickering, & Pollock, 2001).

- Engagement des élèves :

L'engagement actif et motivé des élèves dans le processus d'apprentissage est essentiel. Les stratégies d'enseignement qui favorisent l'interaction, la participation, la collaboration et l'autonomie des élèves ont un impact positif sur leur apprentissage (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004).

- Adaptation aux besoins des élèves :

Les enseignants doivent tenir compte des besoins et des styles d'apprentissage des élèves en proposant des activités et des ressources adaptées. L'individualisation de l'enseignement et la différenciation pédagogique permettent de répondre aux besoins spécifiques des élèves (Tomlinson, 2001).

- Climat de classe positif :

Un climat de classe favorable, caractérisé par des relations positives entre les enseignants et les élèves, le respect mutuel, l'encouragement et la valorisation des contributions de chaque élève, favorise un environnement propice à l'apprentissage (Wentzel, 2010).

3.3.1 Les stratégies d'enseignement de la lecture

Les stratégies d'enseignement de la lecture sont des approches utilisées par les enseignants pour développer les compétences en lecture des élèves. Elles comprennent l'enseignement explicite, la modélisation, la lecture guidée, la lecture partagée, l'apprentissage coopératif et l'utilisation de supports visuels. Ces stratégies aident les élèves à comprendre les textes, à améliorer leur fluidité de lecture et à développer leur vocabulaire.

3.3.2 L'organisation de la classe et la gestion du temps

L'organisation de la classe et la gestion du temps sont essentielles pour l'enseignement de la lecture au primaire. Cela implique de créer un espace de classe propice à la lecture, de planifier des moments dédiés à la lecture, de différencier les activités en fonction des besoins des élèves, de mettre à disposition des ressources de lecture variées, et de gérer efficacement le temps alloué à l'apprentissage de la lecture.

3.3.3 L'évaluation et le suivi des progrès des élèves

L'évaluation et le suivi des progrès des élèves en lecture sont importants pour évaluer leur niveau de compétence et ajuster l'enseignement en conséquence. Cela inclut des évaluations régulières pour mesurer les compétences des élèves, un suivi des progrès individuels, une rétroaction et une remédiation ciblées, ainsi qu'une collaboration avec les parents pour soutenir la lecture à la maison.

3.4 Les facteurs socio-culturels

Les facteurs socio-culturels peuvent avoir une influence significative sur l'apprentissage des élèves. Voici quelques facteurs socio-culturels importants :

- Contexte socio-économique :

Le niveau socio-économique de l'élève et de sa famille peut influencer son accès aux ressources éducatives, son exposition à des expériences enrichissantes et son niveau de soutien parental, ce qui peut avoir un impact sur sa réussite scolaire (Sirin, 2005).

- Langue et culture :

La langue maternelle et la culture de l'élève peuvent jouer un rôle dans son apprentissage. Les élèves qui ont une maîtrise limitée de la langue d'enseignement peuvent rencontrer des difficultés supplémentaires pour comprendre et s'exprimer (Cummins, 2000). Il est important de tenir compte de la diversité linguistique et culturelle des élèves dans les pratiques pédagogiques.

- Attentes culturelles :

Les attentes et les valeurs culturelles peuvent différer d'une communauté à l'autre. Les enseignants doivent prendre en compte les normes culturelles des élèves et adapter leurs pratiques pour être inclusifs et respectueux de la diversité culturelle (Gay, 2010).

• Soutien familial :

Le soutien familial, y compris les attentes des parents envers l'éducation, leur implication dans les activités scolaires et leur soutien émotionnel, peut jouer un rôle important dans la réussite scolaire des élèves (Desimone, 1999).

Il est essentiel de reconnaître et de prendre en compte les facteurs socio-culturels pour créer des environnements éducatifs inclusifs et équitables, qui répondent aux besoins de tous les élèves.

3.4.1 L'influence de la langue maternelle sur l'apprentissage de la lecture

La langue maternelle influence l'apprentissage de la lecture. Elle permet aux élèves de développer des compétences linguistiques et de compréhension solides, favorisant ainsi le transfert vers la langue d'enseignement. Elle renforce la confiance des élèves en tant que lecteurs et valorise leur culture et identité linguistique. Intégrer la langue maternelle dans l'enseignement de la lecture améliore la compréhension, la motivation et les compétences des élèves.

3.4.2 Les différences culturelles dans les pratiques d'enseignement de la lecture

Les différences culturelles influencent les pratiques d'enseignement de la lecture. Elles se manifestent à travers l'approche de l'autorité, l'importance accordée à l'écrit, le contenu des textes et les attentes familiales. Il est essentiel de reconnaître ces différences et de les prendre en compte pour adapter les méthodes d'enseignement et favoriser l'inclusion des élèves.

3.5 Conclusion

Le chapitre sur les facteurs environnementaux met en évidence l'importance de divers éléments qui influencent l'enseignement de la lecture au primaire. Nous avons examiné les facteurs individuels tels que les compétences préalables des élèves, les styles d'apprentissage et les besoins spécifiques, ainsi que les facteurs environnementaux tels que le soutien familial et communautaire, les ressources pédagogiques et le rôle de l'école.

Il est clair que l'apprentissage de la lecture au primaire est un processus complexe qui est influencé par de nombreux facteurs interdépendants. Les compétences préalables des élèves, leur environnement familial et culturel, ainsi que les méthodes et les stratégies d'enseignement utilisées, jouent tous un rôle crucial dans le développement de compétences de lecture solides.

Il est également important de reconnaître que les besoins et les caractéristiques des élèves peuvent varier considérablement. Les enseignants doivent donc adopter une approche différenciée et inclusive, en tenant compte des différents profils d'apprentissage et en fournis-

sant un soutien adapté aux besoins individuels.

En résumé, pour garantir un enseignement efficace de la lecture au primaire, il est essentiel de considérer les facteurs individuels, environnementaux et pédagogiques. En combinant une compréhension approfondie de ces facteurs avec des approches pédagogiques adaptées et des ressources adéquates, les enseignants peuvent favoriser le développement des compétences de lecture chez leurs élèves.

PARTIE PRATIQUE

Chapitre 1: La
lecture comme
outil
indispensable
dans
l'apprentissage

Afin d'avoir une idée sur ce que les enseignants du primaire pensent à propos de la lecture et son rôle dans l'amélioration des compétences scripturales des apprenants, nous avons opté pour un questionnaire, comme un outil d'investigation, que nous avons distribué aux enseignants dont le nombre est quinze (15). Les résultats obtenus nous permettent également de vérifier les hypothèses que nous avons émises au départ.

Les enseignants auxquels nous avons distribué notre questionnaire sont âgés de 26 ans jusqu'à 50 ans.

70% des enseignants ont une expérience de 05 ans à 25 ans dans le domaine de l'enseignement / apprentissage de la langue française au primaire et 30% des enseignants ont une expérience d'un an seulement jusqu'à 4 ans dans cette profession.

Question 01

La lecture est une activité scolaire qui joue un rôle :

- Important
- Très important
- Peu important

La majorité des enseignants "95%" ont répondu que la lecture joue un rôle très important dans l'enseignement /apprentissage du français langue étrangère.

5% seulement ont répondu qu'elle joue un rôle important.

Les résultats obtenus nous permettent de constater que presque la totalité des enseignants sont conscients du fait que l'activité de lecture est une activité scolaire qui a un rôle très important dans l'apprentissage du français langue étrangère. Elle se considère comme l'un des outils les plus importants à toute éducation scolaire. Elle est perçue comme une composante importante dans l'apprentissage des langues.

Question 02

D'après vous, quelle est l'importance de la lecture dans l'apprentissage du français langue étrangère ?

En répondant à cette question, 30% des enseignants pensent que la lecture permet aux apprenants d'enrichir leur vocabulaire.

Alors que, 20% estiment que la lecture aide à bien écrire.

20% des enseignants affirment que la lecture favorise la communication et permet d'être ouvert sur la culture d'autrui.

Une autre partie des enseignants (20%) a répondu que la lecture aide les apprenants à bien prononcer.

Seulement 10% des enseignants ont répondu que la lecture développe les compétences langagières chez les apprenants.

Les réponses données permettent de dire que la lecture a une grande importance dans l'apprentissage du français .Elle a un effet positif car elle vise plusieurs compétences : améliorerla prononciation c'est à dire la phonétique, développer l'expression écrite et orale, favoriser la communication. Elle permet aussi aux apprenants d'apprendre de nouveaux mots c'est-à-dire qu'elle permet d'enrichir le vocabulaire.

Question 03

Pensez- vous que le temps consacré à la lecture est suffisant ?

-Oui

-Non

75% des enseignants mentionnent que le temps réservé à l'acte de lire dans le programme scolaire est insuffisant pour que les élèves puissent apprendre les informations nécessaires durant cet acte.

Tandis que ,25% ont répondu que le temps consacré à la lecture est suffisant pour que les élèves acquièrent des connaissances adéquates pendant la séance de la lecture. La majorité des enseignants trouvent alors que le temps accordé à l'activité de lecture est insuffisant car une (01) heure par semaine ne peut pas permettre de maitriser les bases de cette compétence et par conséquent d'installer d'autres non moins importantes, entre autres celle dite scripturale. De plus la surcharge du programme à enseigner fait que l'enseignant est limité par le temps, ce qui influence négativement sur l'aptitude des apprenants en matière de production écrite.

Augmenter le volume horaire de cette activité est l'une des solutions qui aident à atteindre l'objectif escompté.

Question 04

Vos élèves ont – ils l'habitude de lire à la maison ?

-Oui

-Non

Tous les enseignants " 100%" ont répondu que leurs élèves n'ont pas l'habitude de lire à la maison. D'après ces réponses nous pouvons dire que la lecture à la maison est une tâche négligée par les élèves de primaire. Et ce cause de l'apparition de plusieurs moyens technologiques qui occupent le temps libre des apprenants comme : le téléphone portable .

Cette négligence éprouvée à l'égard de la lecture aura sûrement des effets négatifs sur le développement d'autres compétences.

Questions 05

D'après vous, la lecture en français langue étrangère chez vos élèves est une tâche:

-Facile

-Moyenne

-Difficile

55% des enseignants trouvent que la lecture est une activité difficile pour leurs apprenants, tandis que 45% voient que cette dernière est une tâche moyenne pour leurs élèves.

Tous les enseignants s'accordent alors de dire que la lecture est une tâche qui n'est pas du tout facile. Comme le confirment les réponses aux questions précédentes, plusieurs facteurs entrent en jeu tel : le volume horaire réservé à cette activité n'est pas suffisant, l'absence d'entraînement à la lecture hors la classe, la compétence linguistique insuffisante.

Question 6

Quelle est votre approche pédagogique dominante en ce qui concerne l'enseignement de la lecture ?

a- Méthode syllabique

b- Méthode globale

c- Méthode mixte

d- Autre (veuillez préciser)

La majorité des enseignants 95% ont répondu que C'est la méthode syllabique qui domine l'enseignement de la lecture

5% ont choisis la méthode globale

Les résultats obtenus nous permettent de constater que presque la totalité des enseignants emploient la méthode syllabique dans l'apprentissage de la lecture au primaire ce qui confirme l'importance de cette méthode

Question 07

Comme nous savons tous que l'acte de lire est un peu complexe, donc il semble évident que vos élèves rencontrent certaines difficultés. D'après vous, sur quel niveau rencontrent ils ces difficultés.

-Au niveau de la prononciation

-Au niveau du sens et la sémantique

-Au niveau de la concentration

55% des enseignants ont répondu que leurs apprenants ont des difficultés

beaucoup plus au niveau de la prononciation, et aussi sur le plan du sens et de la sémantique.

15% trouvent que leurs élèves ont des difficultés au niveau du sens et de la sémantique seulement.

15% nous affirment que les difficultés qui sont rencontrées par leurs élèves sont des difficultés de prononciation c'est à dire que leurs élèves ne prononcent pas bien quand ils lisent.

10% disent que les élèves ont des difficultés relatives au sens et à la sémantique et ils souffrent aussi du manque de concentration, c'est à dire qu'ils ne se concentrent pas le moment de la lecture.

05% d'enseignants ont dit que leurs apprenants ne prononcent pas bien et ils ne se concentrent pas durant l'acte de lire. Les réponses obtenues pour cette question nous montrent que l'apprenant rencontre plusieurs types de difficultés à savoir celle relative à la concentration, au sens et à la sémantique et aussi à la concentration, car la lecture est une tâche de nature complexe, elle exige de la part de l'apprenant de fournir des efforts énormes : décoder la forme du message lu, saisir le sens, enchaîner les différentes idées contenues dans le texte pour construire le sens global,...

Question 08

Pour vous, est-ce que la lecture est un moyen de motivation pour vos élèves pour qu'ils puissent apprendre une langue étrangère ?

-Oui

-Non

-Parfois

-Pas du tout

75% des enseignants voient que la lecture est un outil qui rend l'élève motivé.

Tandis que 25% pensent qu'elle motive leurs élèves parfois seulement et pas tout le temps. Nous pouvons alors constater que la lecture est considérée comme un outil qui joue un rôle

important dans la motivation des apprenants. En développant la curiosité chez l'apprenant, elle lui permet de poser des questions susceptibles de l'aider à avancer vite et aussi de manière efficace vers la maîtrise de la langue en cours d'apprentissage.

Question 09

Pendant la séance de la lecture, est-ce que vous respectez les trois phases de la lecture la pré lecture, la lecture et l'après lecture ?

-Oui

-Non

justifiez.....
85% des enseignants respectent les étapes de la lecture : la pré lecture, la lecture et l'après lecture. Cependant, 15% ont répondu par non, c'est-à-dire qu'ils ne respectent pas ces phases. La justification que les enseignants respectent les phases en question ont donnée est la suivante : les trois étapes sont nécessaires pour la compréhension, pour rendre les élèves motivés et les mettre en situation problème.

Il paraît alors que la majorité des enseignants enquêtés sont conscients de l'importance du respect des trois stades de la lecture dans la mesure où le premier stade permet à l'apprenant d'émettre des hypothèses sur le thème traité dans le texte lu pour construire une idée générale qui reste confirmer ou infirmer lors du deuxième stade où l'apprenant va s'approfondir dans la lecture en repérant les éléments nécessaires à cette confirmation ou infirmation. Lors du troisième stade, l'apprenant finit par saisir l'enchaînement de toutes les idées développées dans ce texte.

Question 10

Quelle stratégie utilisez-vous pour développer la compréhension de la lecture chez des élèves ?

-Question de compréhension orale ou écrites

-Discussions en groupe sur le texte

-Activité de résumé ou de syntaxe

-Activité (veuillez préciser)

70% préfère les questions de compréhension orale ou écrite

20% font la discussion en groupe

10% font les activités de résumé ou de syntaxe

D'après les résultats obtenus on peut dire que les questions de compréhension orale ou écrites s'utilisent pour développer la compréhension de la lecture chez les élèves

Question 11

Vous demandez à vos élèves de lire le texte :

-Silencieusement

-A haute voix

-Vous demandez les deux

Pourquoi)

80% des enseignants demandent à leurs élèves de lire le texte silencieusement et à haute voix, ils demandent les deux pour tester leur prononciation, d'une part, et les pousser à réfléchir et saisir ainsi le sens de qui a été lu, d'autre part.

15%disent que leurs élèves lisent le texte silencieusement seulement, ils insistent beaucoup plus sur le repérage des idées principales du texte, tandis que 05% demandent à leurs élèves de lire à haute voix pour qu'ils puissent contrôler leur prononciation. Alors, qu'elle soit silencieuse ou à haute voix, chacune a son objectif final à atteindre : c'est celui de saisir le sens du texte lu.

Question12

Le niveau de vos élèves en production écrite est

-Bon

-Moyen

-Faible

55% des enseignants voient que le niveau de leur élèves quant à la production écrite est moyen.

35% ont répondu que leurs élèves ont un niveau faible dans la rédaction.

Alors que 10% trouvent que leurs apprenants écrivent bien c'est-à-dire qu'ils ont un bon niveau. Nous pouvons dire alors que la majorité des apprenants rencontrent un blocage lors de l'écriture, leur vocabulaire restreint est l'une des raisons qui ne leur permettent pas de rédiger des textes jugés bons.

Question13

Comment encourager vous les élèves à développer leur vocabulaire en lien avec la lecture ?

- Activités de vocabulaire spécifiques
- Utilisation de mots croisés ou de jeux de mots
- Exploitation du vocabulaire dans des activités d'écriture
- Autre (veuillez préciser)

75% ont choisis l'exploitation du vocabulaire

20% font des activités de vocabulaire spécifiques

5% utilise les mots croisés ou le jeu de mots

Selon les enseignants l'exploitation du vocabulaire dans des activités d'écriture est très important pour développer le vocabulaire des élèves

Question 14

Y a-t-il une relation entre la compétence en lecture et la compétence en écriture?

-Oui

-Non

95% des enseignants, ont répondu qu'entre la compétence de lecture et celle de l'écriture, il s'agit d'une relation adéquate car l'élève s'appuie sur le texte lu pour produire son propre texte. De plus, l'apprenant qui peut écrire, il peut lire facilement et il arrive à déchiffrer le texte. La lecture et l'écriture sont donc deux compétences complémentaires, c'est lire pour écrire et écrire pour lire. Cependant, 05% voient que la relation entre la lecture et l'écriture est rare.

Comme nous l'avons déjà cité dans le cadre théorique, il s'agit d'une relation étroite entre les deux actes : la lecture et l'écriture, cette relation est complémentaire, comme nous le confirme CHARMEUX, dans « Apprendre à lire et à écrire

», p11 : « la lecture et l'écriture sont intimement liées dans l'apprentissage ». La lecture aide à bien écrire car pour bien écrire, il faut lire.

Question 15

Avez-vous bénéficié d'une formation spécifique sur l'enseignement de la lecture ?

- Oui de manière régulier
- Oui mais de manière occasionnelle
- Non, jamais

55% n'ont pas bénéficié d'une formation sur l'enseignement de la lecture

45% ont bénéficié mais d'une manière occasionnelle

Les résultats obtenus permettent de dire que la formation des enseignants joue un rôle crucial dans l'apprentissage de la lecture et malgré son importance les responsables restent muets

Question 16

Quelles types de ressources ou formations vous aideraient à améliorer votre enseignement de la lecture ?

- Des guides pédagogiques et manuels adaptés
- Des formations sur les approches pédagogiques spécifiques
- Des ateliers pratiques sur l'évaluation de lecture

90% sont aidé par les guides pédagogiques et les manuels adaptés

10% font des ateliers pratiques sur l'évaluation de lecture

Les résultats confirment que les guides pédagogiques et manuels adaptés reste la première source pour les enseignants pour leurs aider à enseigner la lecture

Résumé récapitulatif

Nous pouvons dire que la lecture en classe du FLE est la clé d'accéder à tous les savoirs et surtout le savoir écrire dans cette langue, d'ailleurs l'importance de ce volet a été rapporté par la majorité des réponses obtenues auprès des enseignants dans le questionnaire d'enquête.

Chapitre II:
L'analyse de la
productions
écrite comme
critère
d'évaluation

Afin de pouvoir confirmer les résultats obtenus d'après l'analyse du questionnaire qui a été destiné à quinze (15) enseignants de primaire, nous allons procéder à l'analyse des productions écrites recueillies auprès des apprenants de 5^{ème} année primaire. La grille d'analyse sur laquelle nous nous sommes basées est celle relative aux aspects ou aux niveaux suivants: pragmatique, textuel, phrastique et infra phrastique.

Pour ce faire, il convient d'abord de présenter l'échantillon et de décrire l'expérimentation menée.

1- Présentation de l'échantillon

Le contexte de notre étude se situe dans une école primaire où l'enseignement de la lecture est au cœur des préoccupations pédagogiques. Voici quelques informations sur le contexte de notre étude :

Notre étude est menée dans une école primaire située dans une zone urbaine, avec un effectif moyen d'élèves. L'école est publique et elle est représentative du système éducatif local.

Notre étude se concentre sur une classe au sein de l'école primaire. Cette classe est une classe de niveau 5^{ème} AP regroupant des élèves de différents niveaux pour des besoins spécifiques de l'étude.

Les élèves participants à notre étude sont des enfants du primaire, âgés de 10 à 12 ans environ. Ils représentent un échantillon diversifié en termes de genre, d'origine socio-économique, de niveaux de compétences préalables en lecture, et éventuellement de besoins spécifiques. La participation des élèves est volontaire et respecte les règles d'éthique de la recherche en éducation.

Il est important de noter que les détails spécifiques sur l'école, la classe et les élèves sont variables en fonction d'étude spécifique.

2- Description de l'expérimentation

L'expérimentation a été menée le Mercredi 12-04-2023. Nous avons divisé la classe enquêtée en deux groupes, chaque groupe contient 15 élèves.

Pour le premier groupe, nous lui avons proposé directement la consigne suivante:

Rédige un texte de 4 à 5 phrases dans lequel tu présenteras un métier de ton rêve

Dans ta production, tu dois :

-utiliser des noms et des adjectifs.

-conjuguer les verbes au futur

-mettre la ponctuation

-Utiliser le premier pronom du singulier

Pour les élèves du deuxième groupe nous leur avons distribué deux passages qu'ils sont censés, d'abord, lire avant de répondre aux questions

2.1 Instructions :

Lisez attentivement chaque passage de texte et répondez aux questions qui suivent en choisissant la meilleure réponse parmi les options proposées. Veillez à répondre à toutes les questions.

2.1.1 Passage 1 :

Le soleil est une étoile qui se trouve au centre de notre système solaire. Il est très chaud et brillant. La lumière du soleil nous permet de voir les choses autour de nous. Le soleil donne également de la chaleur à la Terre et aide les plantes à pousser.

Qu'est-ce que le soleil ?

- a) Une planète
- b) Une étoile
- c) Un satellite
- d) Un nuage

Quel est le rôle du soleil ?

- a) Donner de la chaleur à la Terre
- b) Faire pousser les plantes
- c) Permettre de voir les choses
- d) Toutes les réponses ci-dessus

2.1.2 Passage 2 :

Le chat est un animal de compagnie très populaire. Il est doux, agile et aime chasser les souris. Les chats sont connus pour leur indépendance et leur propreté. Ils aiment se prélasser au soleil et ronronner quand ils sont heureux.

Quelles sont les caractéristiques des chats ?

- a) Indépendants et propres
- b) Doux et agiles
- c) Aiment chasser les souris

d) Toutes les réponses ci-dessus

Qu'est-ce que les chats aiment faire au soleil ?

a) Chasser les souris

b) Dormir

c) Se prélasser

d) Toutes les réponses ci-dessus.

3-L'analyse des copies de la production écrite

Pour analyser les productions écrites des apprenants enquêtés, nous nous sommes basées sur la grille qui opte pour les niveaux suivants :

textuel phrastique et infra- phrastique. Voilà les critères de réussite de chaque niveau

3.1 Les critères de réussite du niveau pragmatique :

-Adéquation à la consigne.

-Les marques d'énonciation.

-Type d'écrit adapté.

3.2 Les critères de réussite du niveau textuel :

-Cohérence globale du texte.

-La progression de l'information.

-La ponctuation adéquate.

-Système temporel.

3.3 Les critères de réussite du niveau phrastique:

-Ordre des mots dans la phrase.

-Construction nominales / verbales avec des prépositions.

-L'emploi des phrases complexes.

-L'accord entre les différents éléments de la phrase.

3.4 Le niveau infra phrastique:

-Correspondance phonie/ graphie (erreurs orthographiques).

-Le lexique.

-Notation des accents.

-Graphie inventée.

L'analyse des copies du groupe 01

3.5 Adéquation à la consigne:

73 % des élèves écrivent leurs textes en suivant la consigne ,la chose qui nous permet de dire qu'ils ont bien lu et compris la consigne. La réussite des élèves dans le respect de la consigne de la production écrite est du surtout au fait que le thème à traiter et déjà discuté avec leur enseignant.

Alors que 30% des élèves ont abordé d'autres thèmes, c'est-à-dire qu'ils n'ont pas respecté la consigne. L'incapacité à rédiger quelques lignes sur un thème déjà discuté permet de dire que ces élèves éprouvent des difficultés énormes lors de la rédaction, comme nous pouvons dire aussi qu'ils se désintéressent à l'acte d'écrire.

3.6 Les marques d'énonciation :

67% des apprenants ont rédigé leur texte à la 1ère personne du singulier "je". Pour donner leur métier de rêve, ils ont opté pour le pronom personnel "je", qui renvoi à la présence de celui qui parle dans le texte. Il paraît alors que ces élèves ont une certaine maîtrise des pronoms personnels sujets.

Tandis que 33% des élèves ont écrit leurs productions sans pronoms personnels, ils ignorent leur utilisation correcte.

3.7 Type d'écrit adapté :

53% des élèves ont rédigé des textes , mais 47% n'ont pas pu rédigé.

La raison que nous pouvons avancer est qu'il se peut qu'ils n'aient pas bien saisi ce qui est attendu d'eux d'après la consigne qui leur est proposée. nous voyons ici l'impact de la compétence de lecture sur la rédaction de texte. C'est ce qui a été confirmé d'après l'analyse des résultats du questionnaire.

4. Les critères de réussite du niveau pragmatique :

4.1 Cohérence globale du texte:

Seulement 33% des apprenants qui ont su enchaîner leurs idées . Nous constatons donc, qu'ils ont suivi un plan logique, clair et compréhensible.

Tandis que 67% n'ont pas bien enchaîné leurs idées . Donc, . Nous constatons qu'ils n'ont pas encore saisi la structure du texte .

4.2 La progression de l'information:

Concernant la progression thématique appliquée, 93% des élèves ont opté pour la progression à thème constant, ils ont parlé d'un seul thème dans toutes les phrases. Réussir à respecter ce type de progression peut renvoyer au fait que c'est le type le plus facile à aborder parmi les autres catégories de progression thématique.

07% uniquement n'ont pas respecté ce critère du tout. Ils ont recopié carrément la consigne ce qui nous permet de dire qu'ils n'ont pas au rapport d'écriture.

4.3 La ponctuation adéquate:

40% des élèves ont bien utilisé les signes de ponctuation (la virgule, les deux points, les points) la preuve est que leurs écrits sont lisibles et ont un sens. Alors que 60% n'ont pas respecté ce critère et leur texte n'ont alors aucun un sens. Nous trouvons deux ou trois phrases qui se suivent sans ponctuation. Mais, il y a d'autres qui utilisent le point final après chaque phrase. Nous constatons qu'ils ne maîtrisent pas encore la ponctuation qui joue un grand rôle dans l'organisation du texte par le scripteur et la compréhension de ce texte par le lecteur.

4.4Système temporel:

87% des apprenants ont respecté le temps convenable qui est le futur simple.

13% des élèves n'ont pas utilisé le temps adéquat ce qui prouve qu'ils ne maîtrisent pas la conjugaison.

5. Critères de réussite du niveau textuel

5.1 Ordre des mots dans la phrase:

40% des élèves ont respecté l'ordre des éléments dans la phrase (sujet/verbe/complément). Nous avons constaté que leurs phrases sont organisées, courtes et claires. Le reste 60% n'ont pas suivi cet ordre, ils écrivent des phrases mal reformulées, incomplètes et incompréhensibles. Donc, nous pouvons dire qu'ils n'ont pas l'habitude de lire car parmi les apports de la lecture est qu'elle nous apprend la syntaxe.

5.2Les constructions verbales / nominales avec des prépositions:

27% des élèves ont construit des phrases nominales ,Alors que 73% ont construit des phrases mal formées qui n'ont pas du sens .

5.3 L'accord entre les différents éléments de la phrase:

13% des élèves ont écrit leurs textes avec moins de fautes au niveau de l'accord (l'accord du sujet/verbe, nom/adjectif,...). Rares sont alors les apprenants qui maîtrisent correctement les règles de la grammaire.

87% n'ont pas réussi à accorder correctement les différents éléments des phrases qu'ils ont transcrites c'est pour cela nous avons trouvé beaucoup de fautes au niveau dela syntaxe.

6. Les critères de réussite du niveau phrastique

6.1 La correspondance phonie /graphie:

27% uniquement des élèves ont écrit leurs productions avec moins d'erreurs orthographiques car ils ont conservé dans leur bagage linguistique toute une représentation graphique de certains mots et expressions. Nous avons constaté donc, que ce nombre d'apprenants a donné une grande importance à l'orthographe des mots considéré comme une des conditions à respecter, pour apprendre à écrire.

Alors que 73% ont commis des fautes inacceptables sur le plan de l'orthographe. Nous pouvons dire que ce problème est du à l'absence de la lecture

6.2Le lexique:

20% des élèves ont opté pour un lexique limité, contenant des nouveaux

Tandis que 80% leur manque du lexique convenable, ils ont opté pour un vocabulaire très pauvre.

distinction entre les différents accents graphie inventée

6.3 Notation des accents:

13% des élèves ont écrit leurs textes en respectant les accents, nous avons constaté que l'élève apprend les mots phoniquement et graphiquement, mais la majorité (87%) ne les a pas maîtrisés, ils écrivent les mots sans accents car ils ne savent même prononcer ce mot.

Conclusion générale

Conclusion générale

Dans ce travail, nous avons cherché à montrer l'impact de la lecture sur le développement de la compétence scripturale chez les apprenants de 5^{ème} Année primaire et démontrer l'importance de cet acte dans le processus d'apprentissage des langues étrangères.

Pour ce faire, nous avons organisé notre travail en deux grandes parties : l'une théorique et l'autre pratique.

Le premier chapitre du cadre théorique est intitulé : Introduction à l'enseignement de la lecture au primaire

Nous avons exploré les compétences essentielles à développer chez les élèves ainsi que les objectifs de l'enseignement de la lecture .Dans le deuxième chapitre qui est intitulé les approches pédagogiques de l'enseignement de la lecture au primaire, nous avons également étudié les différentes approches pédagogiques utilisées dans l'enseignement de la lecture et leurs caractéristiques. Dans le troisième chapitre qui est intitulé les pratiques d'enseignement de la lecture au primaire : Facteurs influençant l'apprentissage de la lecture au primaire nous avons divers éléments qui influencent l'enseignement de la lecture au primaire. Nous avons parlé des facteurs qui influencent l'apprentissage de la lecture au primaire .

Pour la partie pratique, nous avons opté pour deux outils d'analyse différents qui sont : le questionnaire et l'analyse des productions écrites.

Après l'analyse des résultats obtenus du questionnaire et celle des écrits des apprenants, nous avons constaté que la lecture permet aux apprenants d'avoir le maximum d'informations sur plusieurs niveaux à savoir: linguistique (lexical, morphologique, syntaxique, orthographique), textuel (structure,et composantes des textes) et pragmatique (position de l'auteur par rapport au lecteur, son intention,...). L'ensemble de ces informations vont lui servir lors de l'activité rédactionnelle.

Nous espérons que notre étude ouvrira la voie à d'autres perspectives de recherche dans le domaine de la lecture et de la compétence scripturale.

Bibliographie

Ouvrages :

- Anne_Marie Chartier, Hebrard Jean, Discours sur la lecture 1880_2000.
- Barre De Meniac, Christine, Le rapport à l'écriture, aspects théoriques et didactiques, Edition Presse Universitaire de Septentrion 2000.
- Cornaire, C et Raymond , R.M, La production écrite, éd,C.L.E, international, Paris 1999.
- Cornaire, Claudette, Germaine, Claude, Le point sur la lecture, Ed clé international. Québec 1999.
- Cuq et Gruca, Cours de la didactique du français langue étrangère et seconde, 2003.
- Du Mayet, Pierre , Le nouvel observateur, lecture pour tous.
- Duboit, J.G, Dire, Ecrire, Enseigner le français en deuxième méthode, Paris, 2007.
- Gabriel, M.A Dissertation pédagogique par exemple. Ed Roudil, Paris 5, 1973.
- Gaisson, Jacelyne, La lecture de la théorie à la pratique, Bruxelles, Deboeck 2006.
- Matecot, Ch, Techniques de communication.
- Morais, j, L'art de lire, Odile Jacob. Paris 1999.
- Ruch.H, Linguistique textuelle et enseignement du français, Paris 1980.

Mémoires :

- Ben Afou Sabrina, Les difficultés rencontrées par les étudiants de français au niveau de la production écrite, 2015_2016. (mémoire de master)
- Ben_Menia Nour El Houda, Chrayet Hinda, La situation problème au service de l'installation d'une compétence scripturale, cas de 1ère Année Moyenne. (mémoire de master)
- Benazzoun Nadjiba_ Rabie Elkhansaa, La lecture en classe de FLE pour l'amélioration de l'écrit chez les étudiants universitaires. (mémoire de master)
- Bouchamekh Hadjar, Les difficultés de la lecture chez les apprenants du français langue étrangère, cas de la 5ème Année Moyenne. (mémoire de master)
- Chellouai Nahla, Difficultés et obstacles dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension écrite en FLE, 2013. (mémoire de master)
- Gharbi Karima, La compréhension, La compréhension de l'écrit dans l'enseignement/ apprentissage du FLE, cas de 1ère année primaire, 2014. (mémoire de master)

- Guettouche Amine, Les difficultés liées à la compétence scripturale chez les élèves de 4ème année moyenne. (mémoire de master)
- Khaddar Asma, L'apport de la lecture chez les apprenants du français langue étrangère, cas de 4ème Année Moyenne. (mémoire de master)
- M. Nouri Abdelkrim, L'articulation de la lecture et l'écriture dans l'enseignement du français en 2ème Année Primaire. (mémoire de master)
- Malawi Nesrine et Bekhti Nezha, Les difficultés de la lecture des élèves de 5ème Année primaire en Algérie selon les enseignants 2015_2016. (mémoire de master)
- Sahraoui Samia, La méthode syllabique comme outil de rétablissement de l'apprentissage de la lecture en classe de FLE. (mémoire de master)
- Seghioursamia, Le rôle de la lecture compréhension dans l'amélioration de la production écrite en FLE, 2014-2015. (mémoire de master)

Dictionnaires :

- Dictionnaire- reverso.net.
- Galisson et Robert, Dictionnaire de didactique des langues.
- Le petit Robert électronique.

Sitographie:

- Zakaria Djilal, les étapes de la lecture en classe du FLE: www.languefrancaise.net
- STEVE RODGERS, le moyen de communication le plus important dans la vie: www.aloys-me