

التصورات البديلة للمفاهيم النفسية لدى طلبة السنة أولى علوم إجتماعية

دراسة ميدانية بجامعة الشهيد حمة لخضر الوادي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الليسانس في علم نفس تربوي
تخصص: علم نفس تربوي

اشراف الاستاذ:

د. مصطفى منصور

إعداد الطالبة:

حسيبة بن عمار

نوقشت المذكرة علنا يوم:/...../2023

أمام اللجنة المكونة من الأساتذة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	اللجنة
رئيسا	جامعة الشهيد حمة لخضر
مشرفا ومقررا	جامعة الشهيد حمة لخضر	د. مصطفى منصور

السنة الجامعية: 2023/2022

شكرا واحسانا

قال تعالى: ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ

وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾

سورة النمل الآية ﴿ 19 ﴾ .

وقال ﷺ: ﴿ من لم يشكر الناس لم يشكر الله ﴾

بعد الحمد لله وشكره الذي وهبنا القوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع، لا نمك إلا أن نتوجه بخالص شكرنا وتقديرنا لكل شخص ساهم في إنجازه ، ولكل صاحب فكر أو رأي فتح أمامنا آفاق أرحب ومجالات أوسع للمعرفة.

ويسعدني كثيرا أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور الجليل

مصطفى منصور

لتفضل سيادته بالإشراف على هذه المذكرة ولما قدم سيادته من توجيهات ونصائح وإرشادات منهجية وما غمرنا به من سعة قلب ورحابة صدر

ندعوا الله أن يمتعته بالصحة والهناء لما قدمه ويقدمه لغيرنا من نصائح وتوجيهات ،

كما نتقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل من أساتذة وطلبة كلية العلوم الإجتماعية
والإنسانية

شكرا

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على التصورات البديلة للمفاهيم النفسية لدى طلبة السنة أولى علوم إجتماعية . وقد إستخدم المنهج الوصفي كمنهج لدراسة ،حيث تكونت عينة الدراسة من (89) طالبا في السنة الأولى علم إجتماعية ، أختيرت بأسلوب المعاينة العشوائية .ولتجميع البيانات تم تطبيق إختبار تشخيصي التصورات البديلة للمفاهيم النفسية . وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات المجمعة أسفرت الدراسة الحالية على النتيجة التالية:

- يمتلك طلبة السنة الأولى علوم إجتماعية التصورات البديلة خاطئة للمفاهيم النفسية .

Abstract:

The current study aims to identify alternative perceptions of psychological concepts among first year students in social sciences. The descriptive approach was used as a method for the study, where the study sample consisted of (89) students in the first year of social science, which were chosen using the random sampling method. To collect the data, a diagnostic test for alternative perceptions of psychological concepts was applied. After statistical processing of the collected data, the current study resulted in the following result:

- First-year students in social sciences have alternative perceptions of psychological concepts.

ملخص الدراسة

الصفحة:

مقدمة أ-ب

الفصل الأول: الإطار النظري و المفاهيمي

- 1-الإشكالية.....1-2
- 2-فرضيات الدراسة.....3
- 3-أهمية الدراسة.....3
- 4-أهداف الدراسة.....3-4
- 5-المفاهيم الأساسية لدراسة.....4
- 6-بعض الدراسات السابقة.....4-5

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية و نتائج الدراسة

- 1-المنهج.....8
- 2-الدراسة الإستطلاعية و حيثياتها.....8
- 3-الدراسة الأساسية وإجراءاتها.....9
- 4-عرض و تحليل النتائج.....12
- 5-مناقشة النتائج.....25
- الخاتمة.....د

- جدول (1): نسبة التصورات البديلة الخاطئة للمفاهيم النفسية للعينة الإستطلاعية.....9
- جدول (2): نسبة التكرارات في البدائل و نسبة التصورات الصحيحة و الخاطئة.....12
- جدول رقم(3): درجة التصورات البديلة للمفاهيم النفسية لدى طلبة سنة أولى علوم اجتماعية...25
- جدول رقم (04): متوسط درجات الأفراد منخفضي درجات المرتفعي.....25

مقدمة:

تعد النظرية البنائية من أهم النظريات التربوية الحديثة و التي إهتمت بكيفية إكتساب المتعلم للمعرفة و طبيعتها، حيث أكدت على الدور الذي تلعبه كل من بيئة التعلم واللغة و المكتسبات السابقة في بناء معرفة جديدة عند المتعلم ، فعملية التعلم الأكاديمي في نظر البنائية تمر بصراع بين مكتسبات المتعلم السابقة الموجودة في بنيتة العقلية و التعلّات اللاحقة وفق تسلسل كرونولوجي و عبر خطوات منظمة و متسلسلة ، بإستخدام نماذج و إستراتيجيات و طرائق تدريس تجعل من المتعلم محورا للعملية التعليمية التعليمية ، بحيث أن المتعلم هو من يبني المعرفة بنفسه عبر التجربة و التفكير ، فعند إنخراط المتعلم بالخبرات يبني التمثلات (التصورات) داخل عقله ثم يربط المعلومات الجديدة بالمعارف السابقة؛ هذا ما يجعل التركيز على تنمية المفاهيم أمر مهم و أساسي و هذا ما أشارت له العديد من الدراسات الحديثة إذ تعد المفاهيم من أهم جوانب تعلم العلوم لما لها أهمية في تنظيم الخبرة و تذكر المعرفة و متابعة التصورات و ربطها بمصادرها و تسهيل الحصول عليها....، ولا يمكن الحديث عن عملية التعلم دون الإشارة إلى الدور الذي تلعبه مجموعة التصورات البديلة للمفاهيم التي تتكون عند المتعلم و دورها في عرقلة العملية التعليمية، والتصورات البديلة للمفاهيم العلمية من الموضوعات التي لاقت إهتماما كبيرا من التربويين والمهتمين بعملية التعليم والتعلم حيث أشارت الدراسات أن الطلبة لا يأتون إلى المدرسة وعقولهم صفحات بيضاء ينقش عليها المعلمون ما يريدون بل يحملون الكثير من المفاهيم من واقع حياتهم وخبراتهم اليومية (خطابية والخليل، 2001، ص180) ، والمفاهيم النفسية هي واحدة من تلك المفاهيم التي يعتبر فهمها و إدراك معناها أمر أساسي ومهم في إكتساب المعارف العلمية في العلوم الإجتماعية وهذا ما دفعنا إلى دراسة موضوع التصورات البديلة للمفاهيم النفسية لطلبة السنة أولى علوم إجتماعية .

وعليه قمنا بهذه الدراسة من خلال فصلين فصل نظري و الآخر ميداني،حيث تضمن الفصل النظري طرح الإشكالية و فرضيات الدراسة ،أهمية الدراسة،أهداف الدراسة بالإضافة إلى تعريف المفاهيم الأساسية

لدراسة وذكر بعض الدراسات السابقة، أما الفصل الميداني فتضمن منهج الدراسة ، الدراسة الإستطلاعية وحيثياتها كم تم التطرق فيها إلى الدراسة الأساسية و إجراءاتها بالإضافة إلى عرض و تحليل ومناقشة النتائج.

الفصل الأول : الإطار النظري و المفاهيمي

1-الإشكالية:

يشهد العالم اليوم مرحلة من التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي السريع والكبير في شتى الميادين والتخصصات بل وقد أصبح التطور وراقي الأمم يقاس بمدى قدرتها على إنتاج الفكر المبدع و الابتكار العلمي بالإضافة إلى مدى تحكمها في الوسائل التقنية الحديثة،إنطلاقاً من هذا الواقع أصبح من الضروري الاهتمام بالمعرفة بصفه عامة وبعملية التعليم بصفة خاصة، فالتعليم هو المحور الأساسي لتوجيه الأجيال لمواكبة هذه التغيرات ومواجهة العديد من التحديات الراهنة والمستقبلية في شتى مجالات الحياة ولأن تعلم المفاهيم أمر أساسي ومهم في إكتساب العلوم والمعرفة وهذا ما أكدته العديد من النظريات العلمية والدراسات التربوية التي إتفقت معظمها على أن المفاهيم تمثل أهم مستويات البناء المعرفي العلمي التي تبنى عليه باقي المستويات من نماذج وتعميمات ومصطلحات ونظريات وقوانين، فالتعليم المفاهيم أهميه كبيرة في تنظيم الخبرات والتذكر المعارف ومتابعة التصورات وربطها بمصدرها وتسهيل الحصول عليها وتطبيقهاإلخ. فإدراك المفهوم يجعل المتعلم قادراً على إدراك الأشياء والمواقف والعمليات.

أشار زيتون أن عملية تعلم المفاهيم من الأهداف العامة التي يسعى جميع المهتمين بالتربية لتحقيقها من أجل تدريسها في مراحل التعليم المختلفه تعتبر المفاهيم العلمية من أساسيات العلم والمعرفة العلمية التي تفيد في فهم هيكله العام وفي إنتقال أثر التعلم،وهي تساعد العلماء على إجراء الإستنتاجات والتعميمات العلمية وتصنيف الظواهر الطبيعية (زيتون، 1999 ص 80).

ومن أبرز الجوانب الإدراكية الهامة بتحديد لطلبة العلوم الإجتماعية هو تعلم العديد من المفاهيم العلمية وبالأخص المفاهيم النفسية، إذ يعد تعلم المفاهيم النفسية أحد أهم جوانب تعلم العلوم الإجتماعية، لذا ينبغي أن تتناول الإهتمام الأكبر في تعليم الطلبة باعتبار

المفاهيم النفسية هي الأساسيات الأولى لبناء المعارف العلمية في العلوم الإجتماعية؛ والمفاهيم النفسية هي تصورات عقلية أو فكره عامة مجردة يعطى لها إسم أو لفظ لتدل أو تعبر على ظواهر نفسية مختلفة. فتدريس العلوم الإجتماعية يسعى إلى تنمية قدره الطالب على تشخيص وعلاج وتفسير الظواهر النفسية والأحداث في مختلف فروعها كعلم النفس العيادي، علم النفس التربوي، علم النفس الإداري وعلم النفس الإجتماعي.... إلخ. بحيث عندما يواجه الطالب ظاهرة معينة فإنه يحاول تفسيرها من خلال إستخدام البنى المفاهيمية التي يمتلكها أي المعرفة السابقة عن تلك الظاهرة والتي يتم إكتسابها من المدرسة أو نتيجة التفاعل مع البيئة المحيطة به وما لديه من تصورات بديلة حول الظاهرة؛ فالمفاهيم النفسية تتسم بالبنائية كغيرها من المفاهيم المعرفية أي أن تعلم المفهوم الجديد يعتمد على تعلم المفهوم السابق لذا فإن أيه خبرات خاطئة وغير واضحة أو غير صحيحة علميا تؤدي بالضرورة إلى تكوين مفاهيم بديلة خاطئة لدى الطلاب وهذا من شأنه أن يؤثر بطريقة مباشرة على تحصيلهم العلمي والمعرفي، ومن هنا برزت أهمية دراسة الإشكالية التالية:

- ما مدى شيوع التصورات البديلة للمفاهيم النفسية لدى طلبة السنة أولى علوم اجتماعية؟

2- فرضيات الدراسة:

أتوقع أن تكون درجة التصورات البديلة للمفاهيم النفسية لدى طلبة سنة أولى علوم إجتماعية مرتفعة.

3- أهمية الدراسة: تتمثل أهمية هذه الدراسة في:

- مدى تأثير التصورات البديلة على التحصيل العلمي لطلبة.
- أهمية التصورات البديلة في تكوين المعارف الجديدة وهذا نظرا لطبيعة العلم التراكمية.

- قد تقيد نتائج الدراسة في الكشف عن بعض التصورات الخاطئة لدى الطلبة التي يمكن من خلالها مساعدة الأساتذة في إختيار إستراتيجيات التدريس التي من شأنها القضاء على هذه التصورات .
 - معاناة الطلبة من أثر التصورات البديلة في إكتسابهم للمعرفة في تعتبر بمثابة حاجز لإكتسابهم للمعارف الجديدة.
 - أهمية إكتساب المفاهيم النفسية الصحيحة في تخصص العلوم الإجتماعية حيث تعتبر الحجر الأساس لتدرج الأكاديمي الناجح.
 - 4- أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى:
 - الكشف عن التصورات البديلة لبعض المفاهيم النفسية لطلبة السنة أولى علوم إجتماعية.
 - توعية كل من المعلمين و المتعلمين لأهمية تصحيح التصورات البديلة في عملية التعلم و التعليم.
 - لفت إنتباه الأساتذة لأهمية التقويم التشخيصي و دوره في الكشف عن بعض التصورات البديلة لدى الطلبة.
 - فتح آفاق جديدة للباحثين في ميدان العلوم الإجتماعية مستقبلا من خلال تطرقهم لموضوع دراسنا من جوانب أخرى.
 - 5- المفاهيم الأساسية لدراسة: تناولنا في هذا العنصر المفاهيم التالية:
 - التصورات البديلة: هي تصورات لها معنى عند الطلاب يخالف المعنى العلمي الذي يقبله المتخصصون في المجال (حسين، 1993، ص93)
- كما عرفها الخليبي (الخليبي، 1996، ص256): تفسيرات تكون خطأ من منطلق أنها تكون غير متفقة مع ماتوصل إليه العلماء ،إلا أنها تكون بالنسبة للمتعلم نفسه منطقية ،لأنها تتفق مع تصوره المعرفي الذي يصل لديه من العالم من حوله.

▪ **المفهوم:** هو الفكرة التي تمثل عددا من العناصر تشترك كلها في أمر ما ، وهي صفة أو صفات مشتركة تفهم لشيوعها بين عناصر فئة ما . (أبو حطب وسيف الدين ، 1984،ص31).

أما سعادة واليوسف فيعرفان المفهوم على أنه : " مجموعة من الأشياء، أو الأشخاص، أو الحوادث، أو التي يمكن جمعها معاً ، والتي يمكن أن يشار إليها العمليات، على أساس صفة مشتركة أو أكثر باسم أو رمز معين".(سعادة واليوسف، 1988 ،ص 61). ولا تختلف المفاهيم النفسية عن المفاهيم العلمية الأخرى بصفة عامة.

- أما بخصوص التعريف الإجرائي لتصورات البديلة للمفاهيم النفسية فيقصد بها الأفكار و الأبنية الموجودة لدى طلبة السنة أولى علوم إجتماعية حول بعض المفاهيم النفسية لا تتفق مع التفسيرات العلمية الصحيحة

6- بعض الدراسات السابقة:

من الدراسات التي تناولت التصورات البديلة للمفاهيم نجد دراسة كل من:

- دراسة قرعاوي (1997) :هدفت إلى التعرف على الأخطاء الشائعة لدى طلاب الجامعة في القراءة والمحادثة والكتابة وسبل علاجها، وقد استخدمت الدراسة المنهج التحليلي لتحديد الأخطاء الشائعة في القراءة والمحادثة والكتابة ،وقد تكون مجتمع الدراسة من طلاب جامعه الملك فهد للبتروول والمعادن وقد رصدت الدراسة بعض الأخطاء النحوية ولعلاج تلك الأخطاء أوصت الدراسة بضرورة الأخطاء الشائعة وتصنيفها ومعالجتها من خلال ملف خاص بالطلاب وتكليف الطالب بكتابه البحوث العلمية وإشراكهم في مسابقات البحوث الثقافية وأشطة النوادي الأدبية في الجامعات.
- دراسة زيتون (1998): هدفت للكشف عن التصورات التلاميذ في المرحلة الإعدادي تصورات متعلقة ب 14 مفهوما علميا إستخدم لذلك إختبار تشخيصي وقد طبق

الإختبار على عينة قصدية من تلاميذ الصف الثالث إعدادي بلغت 100 تلميذ والتلميذة وقد أظهرت النتائج أن أكثر التصورات البديلة كانت في مفاهيم الفيزياء والكيمياء والبيولوجيا و الجيولوجيا أما عن أسباب التصورات البديلة فقد مثلت كتب العلوم السبب الرئيسي في تكوينها لدى الطلاب.

■ **دراسة الغليظ (2007)** التي هدفت إلى التعرف على التصورات البديلة للمفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الحادي عشر، ولقد قامت الباحثة بإتباع المنهج الوصفي التحليلي ، حيث تم إختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية من طالبات الصف الحادي عشر في بعض مدارس شمال قطاع غزة ، وقد تم تنفيذ الدراسة خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام 2006/2007 ولتحقيق أهداف الدراسة ثم إعداد اختبار تشخيصي للتصورات البديلة ومقياس الاتجاه وتم التأكد من صدقهما وثباتهما ، وقد أسفرت النتائج عن وجود تصورات بديلة تعزى إلى الجنس وعدم وجود علاقة إرتباطية بين كل من مستوى التصورات البديلة ومستوى الاتجاه نحو الفيزياء لدى طلبة الصف الحادي عشر.

■ **دراسة الأسمر (2008)** :التي هدفت إلى التعرف على أثر دورة التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية و إتجاهاتهم نحوها لطلاب الصف السادسة أساسي، وقد إتبع الباحث المنهج الوصفي والتجريبي ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد إختبار لتشخيص التصورات البديلة ومقياس الاتجاه نحو المفاهيم العلمية ، والدليل للمعلم وقد أسفرت النتائج على وجود العديد من التصورات البديلة لمفاهيم الحركة والقوة لدى الطلاب عينة البحث كما أوضحت الدراسة وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أقرانهم في المجموعة الضابطة في إختبار التصورات البديلة لمفاهيم الحركة و القوة لصالح طلاب المجموعة التجريبية

■ أما الدراسة الخامسة فهي بعنوان : "التصورات الإجتماعية للطلبة الجامعيين لصعوبات تطبيق نظام(ل م د) في الجامعة الجزائرية "أجرتها كل من الطالبتين "أسماء و سعاد " سنة(2010) بهدف التعرف على نظام (ل م د) وما يعترضه من صعوبات حسب تصورات الطلبة الإجتماعية ، حيث كانت الدراسة الميدانية على مستوى جامعة العربي بن مهدي أم البواقي ، استخدمت الطالبتين أداة الإستبيان الذي طبق على عينة قدرت بـ100 طالب ، و قد توصلت الطالبتين الباحثتين إلى أن التصورات الإجتماعية للطلبة تختلف باختلاف الصعوبات التي يواجهونها ضمن نظام (ل م د). و بما أن هذه الدراسة تناولت التصورات البديلة لدى الطلبة الجامعيين فهي تشترك مع الدراسة الحالية في العينة و المتمثلة في الطلبة ، وبالتالي تفيد أكثر في التعرف على خصائص عينة الدراسة .

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية و نتائج

الدراسة

1- المنهج:

إنطلاقاً من طبيعة موضوع الدراسة و الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها تم الإعتماد على المنهج الوصفي القائم على دراسة الظواهر كما هي في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً و كميّاً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة و يوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجات إرتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى (أمين ساعاتي، 1991، ص78)؛ حيث تم تطبيقنا لهذا المنهج من خلال الخطوات المتسلسلة التالية :

بداية بتجميع المعلومات لوصف الخلفية النظرية للموضوع، ثم التوجه إلى الميدان لجمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة "التصورات البديلة للمفاهيم النفسية لدى طلبة السنة أولى علوم إجتماعية"، من خلال إستخدام إستراتيجية التداعي الحر للكلمات وإعداد إستبيان مغلق و من ثم تجميع و تبويب هذه البيانات و إستخراج النتائج بالإعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS ، ومن ثم تم تحليلها وتفسيرها بغية التعرف على مدى صحة التصورات البديلة للمفاهيم النفسية لدى طلبة السنة أولى علوم إجتماعية.

2- الدراسة الإستطلاعية وحيثياتها:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية أساس المرحلة التحضيرية للبحث، بحيث يعتمد عليها الباحث من أجل إكتشاف مجتمع الدراسة لتحديد العينة البحثية، بالإضافة إلى التوفيق في إختيار أداة الدراسة بإضافة إلى تفادي وقوع الباحث في أخطاء نتيجة الصدفة أو أي عامل آخر. وقد أجريت الدراسة الإستطلاعية من خلال تطبيق إستراتيجية التداعي الحر للكلمات على عينة إستطلاعية عشوائية تتكون من طلاب السنة أولى علوم إجتماعية بلغ عددهم 20 طالب من مجتمع الدراسة الأصلي، وذلك من خلال عرض مجموعة مكونة من 10 مفاهيم نفسية على الطلبة ثم الطلب من كل طالب التعبير كتابياً على هذا المفهوم بأكبر عدد من

الجمال و الأفكار، لوحظ وجود تصورات خاطئة عند معظم الطلبة في تفسير المفاهيم النفسية و التي لا تتماشى مع المعنى العلمي للمفهوم، و الجدول التالي يوضح نسبة التصورات البديلة عند العينة الإستطلاعية .

المفاهيم	ت.ص	ت.خ	ت.ص %	ت.خ %
الإنتباه	10	10	50	50
النمو	16	4	80	20
الأنا	9	11	45	55
الإحساس	0	20	0	100
التوحد	5	15	25	75
الذاكرة	12	8	60	40
التعزيز	4	16	20	80
التقويم	2	18	10	90
الجماعة	10	10	50	50
التعلم	5	15	25	75
المجموع	73	127	/	/

جدول(1): جدول يوضح نسبة التصورات البديلة الخاطئة لأفراد العينة الإستطلاعية.

3- الدراسات الأساسية و إجراءاتها:

● العينة:

تعتبر عينة الدراسة مجموعة جزئية من المجتمع لها خصائصها المشتركة (أبو علام، 2006، ص156)

ويعد إختبارها من أهم الخطوات الأساسية في جمع البيانات و المعلومات (ملحم، 2005، ص168)، بعد أن تم إختيار مجتمع الدراسة و المتمثل في طلبة السنة الأولى علوم إجتماعية و الذي بلغ عددهم 468 طالبا، تم تطبيق أداة الدراسة (الإختبار التشخيصي) على بعض الأفواج ،حيث تم إختيار الأفواج في هذه الخطوة بطريقة العينة العشوائية البسيطة وذلك بكتابة عدد الأفواج على قصاصات ورقية و التي بلغ عددها 12فوج، وبعد خلطها تم سحب ثلاثة أفواج (ثلاث قصاصات) بطريقة عشوائية حيث أن عدد الطلبة في كل فوج من الأفواج الثلاثة يتراوح من 28 إلى 40 طالب في كل فوج ، حيث بلغ حجم عينة البحث 89 طالبا تضم فئة المتمدرسين ذكورا و إيناث

● أداة جمع البيانات:

نظرا لطبيعة الموضوع وخصائص العينة البحثية و المنهج المتبع في الدراسة تم إستخدام الإختبار التشخيصي كأداة لجمع البيانات ،حيث تم تصميم الإختبار المتكون من 45 سؤال و كل سؤال يضم أربع إختيارات وقد كان لدراسة الإستطلاعية دور في تحديد هذه الإختيارات ، وتم تطبيق الإختبار بصفة أولية على مجموعة من الطلبة بلغ عددهم 30 طالبا

لتأكد من سهولة فهم الأسئلة و وضوح بنود الإختبار بالإضافة من التأكد من صدق الإختبار من خلال عرض الإختبار على مجموعة من المحكمين الذين أبدو رأيهم في أداة

الدراسة و تم أخذ ملاحظاتهم بعين الإعتبار.و من ثم تم تطبيق الإختبار على العينة البحثية في ظروف فيزيقية محددة من ناحية الوقت و وضعية الجلوس....

• الأساليب الإحصائية:

تستدعي الضرورة في بعض الأبحاث العلمية استخدام بعض الأساليب الإحصائية لإيجاد حلول وإجابات علمية دقيقة، ولتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات المجمعة تم استخدام الأسلوبين الإحصائيين، أسلوب النسب المئوية و التكرارات لإستنتاج الوسط الحسابي بالإضافة إلى t test للعينة الواحدة و الذي يتم فيه مقارنة قيمة الوسط الحسابي بقيمة الوسط الفرضي عبر نظام SPSS :

$$4\text{-الوسط الحسابي} = \text{مجموع (التكرارات} \times \text{الدرجة) / حجم العينة}$$

$$5\text{-الوسط الفرضي} = (\text{مجموع البدائل/عدد البدائل}) \times \text{عدد الفقرات} = [$$

$$. 45 \times [4 / (1+2+3+4)$$

$$. 6\text{-الإنحراف المعياري}$$

$$7\text{-إختبار T-TEST}$$

4- عرض و تحليل النتائج:

الملغاة	التصورات الخاطئة		التصورات الصحيحة		البدائل								البند
	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	د		ج		ب		أ		
					%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
5	65,17	58	34,83	31	15,73	14	10,11	9	39,33	35	34,83	31	1
2	93,26	83	6,74	6	23,60	21	6,74	6	6,74	6	62,92	56	2
5	57,30	51	42,70	38	25,84	23	42,70	38	28,09	25	3,37	3	3
3	60,67	54	39,33	35	47,19	42	39,33	35	12,36	11	1,12	1	4
4	78,65	70	21,35	19	6,74	6	21,35	19	71,91	64	0,00	0	5
5	77,53	69	22,47	20	21,35	19	42,70	38	13,48	12	22,47	20	6
2	29,21	26	70,79	63	16,85	15	70,79	63	5,62	5	6,74	6	7
4	92,13	82	7,87	7	7,87	7	65,17	58	15,73	14	11,24	10	8
0	30,34	27	69,66	62	7,87	7	22,47	20	69,66	62	0,00	0	9
0	76,40	68	23,60	21	10,11	9	23,60	21	25,84	23	40,45	36	10
0	67,42	60	32,58	29	10,11	9	32,58	29	42,70	38	14,61	13	11
5	83,15	74	16,85	15	16,85	15	62,92	56	0,00	0	20,22	18	12
2	71,91	64	28,09	25	49,44	44	28,09	25	0,00	0	22,47	20	13
2	58,43	52	41,57	37	12,36	11	39,33	35	6,74	6	41,57	37	14
4	65,17	58	34,83	31	34,83	31	5,62	5	46,07	41	13,48	12	15
2	93,26	83	6,74	6	6,74	6	30,34	27	3,37	3	59,55	53	16
0	85,39	76	14,61	13	13,48	12	14,61	13	34,83	31	37,08	33	17
0	38,20	34	61,80	55	7,87	7	0,00	0	30,34	27	61,80	55	18
3	94,38	84	5,62	5	5,62	5	25,84	23	0,00	0	68,54	61	19
4	93,26	83	6,74	6	6,74	6	50,56	45	2,25	2	40,45	36	20
2	82,02	73	17,98	16	17,98	16	6,74	6	39,33	35	35,96	32	21
1	86,52	77	13,48	12	19,10	17	28,09	25	39,33	35	13,48	12	22
1	84,27	75	15,73	14	37,08	33	29,21	26	15,73	14	17,98	16	23
1	77,53	69	22,47	20	22,47	20	22,47	20	1,12	1	53,93	48	24
2	57,30	51	42,70	38	3,37	3	51,69	46	42,70	38	2,25	2	25

الملغاة	التصورات الخاطئة		التصورات الصحيحة		البدائل								البند
	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	د		ج		ب		أ		
					%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
3	75,28	67	24,72	22	24,72	22	49,44	44	3,37	3	22,47	20	26
5	51,69	46	48,31	43	48,31	43	23,60	21	2,25	2	25,84	23	27
5	75,28	67	24,72	22	30,34	27	19,10	17	25,84	23	24,72	22	28
3	65,17	58	34,83	31	11,24	10	15,73	14	38,20	34	34,83	31	29
2	68,54	61	31,46	28	28,09	25	19,10	17	21,35	19	31,46	28	30
3	30,34	27	69,66	62	16,85	15	5,62	5	7,87	7	69,66	62	31
1	74,16	66	25,84	23	30,34	27	25,84	23	6,74	6	37,08	33	32
0	84,27	75	15,73	14	15,73	14	3,37	3	41,57	37	39,33	35	33
0	80,90	72	19,10	17	19,10	17	33,71	30	37,08	33	10,11	9	34
2	46,07	41	53,93	48	10,11	9	22,47	20	13,48	12	53,93	48	35
2	32,58	29	67,42	60	15,73	14	10,11	9	67,42	60	6,74	6	36
3	58,43	52	41,57	37	41,57	37	35,96	32	5,62	5	16,85	15	37
5	59,55	53	40,45	36	40,45	36	28,09	25	8,99	8	22,47	20	38
0	74,16	66	25,84	23	34,83	31	16,85	15	25,84	23	22,47	20	39
1	48,31	43	51,69	46	51,69	46	11,24	10	15,73	14	21,35	19	40
0	56,18	50	43,82	39	43,82	39	14,61	13	11,24	10	30,34	27	41
0	70,79	63	29,21	26	22,47	20	29,21	26	29,21	26	19,10	17	42
2	28,09	25	71,91	64	71,91	64	1,12	1	25,84	23	1,12	1	43
3	14,61	13	85,39	76	85,39	76	10,11	9	4,49	4	0,00	0	44
0	83,15	74	16,85	15	16,85	15	0,00	0	0,00	0	83,15	74	45
	/	1048	/	732	/	587	/	334	/	349	/	510	المجموع

جدول (2): جدول يوضح نسبة التكرارات في البدائل و نسبة التصورات الصحيحة و الخاطئة

تحليل النتائج:

- **السؤال رقم (1)** و الذي يمثل ماهو التفكير؟ نرى بأن نسبة 65.17 % من أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بإختيار البدائل الخاطئة، بينما نسبة 34.83% أجابوا بإختيار البديل الصحيح والمتمثل في أن التفكير هو أي نشاط للعقل البشري يستهدف حل المشكلات
- **السؤال رقم (2)** والمتمثل في ماذا يعني الذكاء؟ نلاحظ أن نسبة 93.26% من أفراد العينة قد أجابوا بإختيار البدائل الخاطئة ، في حين أن نسبة 6.74% أجابوا من خلال إختيار البديل الصحيح و المتمثل في الذكاء هو التكيف المستمر للعلاقات الداخلية مع العلاقات الخارجية.
- **السؤال رقم (3)** والمتمثل ماهو الإنتباه؟ كانت إجابة أفراد العينة بنسبة 57.30 % بإختيارهم البدائل الخاطئة ، في حين نسبة 42.70 % من أفراد العينة قد أجابو من خلال إختيار البديل الصحيح و المتمثل في الإنتباه هو قدرة الفرد على تركيز حواسه على مثير داخلي أو مثير خارجي.
- **السؤال رقم (4)** الذي يمثل الإدراك يعني؟ كانت الإجابة في هذا السؤال من طرف العينة بإختيار البدائل الخاطئة بنسبة 60.67% بينما كان إختيارهم لتصورات الصحيحة والمتمثلة في الإدراك هو معرفة العالم الخارجي والوصول إلى معاني ودلالات الأشياء بنسبة 39.33%.
- **السؤال رقم (5)** والمتمثل في عملية النضج تعني؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 78.65 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 21.35 % والمتمثلة في إختيار البديل الثالث النضج هو جميع التغيرات الحسية و الجسدية والعصبية التي تطرأ على الكائن الحي المحكومة بالوراثة.

- **السؤال رقم (6)** و المتمثل في ما المقصود بمفهوم النظرية؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 77.53 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 22.47 % والمتمثلة في إختيار البديل الأول النظرية مجموعة من الإفتراضات التي يمكن من خلالها إشتقاق عدد من المبادئ والقوانين الإمبريقية التي تفسر الظاهرة.
- **السؤال رقم (7)** و المتمثل في يعبر مفهوم الإعاقة؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 29.21 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 70.79 % والمتمثلة في إختيار البديل الثالث الإعاقة هي عدم القدرة على أداء وظيفة معينة يؤديها الفرد العادي بسهولة.
- **السؤال رقم (8)** والمتمثل في ماهو العمر العقلي؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 92.13 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 7.87 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع العمر العقلي هو مقياس لأداء الفرد العقليلوظائف معينة عند عمر معين.
- **السؤال رقم (9)** والمتمثل في ماذا تعني السيكولوجيا؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 30.34 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 69.66 % و المتمثلة في إختيار البديل الثاني السيكولوجيا هو العلم الذي يدرس سلوك الإنسان و الحيوان.
- **السؤال رقم (10)** والمتمثل في ماهو التعلم؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 76.40 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 23.60 % و المتمثلة في إختيار البديل الثالث التعلم هو تغير شبه دائم لسلوك نتيجة الخبرة.

- **السؤال رقم (11)** والتمثل في ماذا نعني بالإستعداد؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 67.42 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 32.58 % و المتمثلة في إختيار البديل الثالث الإستعداد هو التهيئ النفسي والجسمي يمكن الفرد من تعلم خبرة أو مهمة ما.
- **السؤال رقم (12)** والتمثل في ما المقصود بالإنفعال؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 83.15 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 16.85 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع الإنفعال هو تهيج و إستثارة يتعرض لها الفرد مع إصطناعة لسلوك يؤدي إلى إعادة الإلتزان.
- **السؤال رقم (13)** والتمثل في الشخصية هي؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 71.91 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 28.09 % و المتمثلة في إختيار البديل الثالث الشخصية مجموعة من الإستعدادات و الدوافع و النزعات و الشهوات و الغرائز الفطرية و البيولوجية لدى الفرد.
- **السؤال رقم (14)** والتمثل في المراهقة هي ؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 58.43 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 41.57 % و المتمثلة في إختيار البديل الثاني المراهقة هي مرحلة إنتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد و النضج.
- **السؤال رقم (15)** والتمثل في ماذا يقصد بالدوافع ؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 65.17 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 34.83 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع الدوافع حالة داخلية تستثير السلوك و توجهه و تحافظ على إستمراره.

- **السؤال رقم (16)** والتمثل في ماذا يعني مفهوم ديناميكية ؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 93.26 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 6.74 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع الديناميكية هي الحركية و الحيوية و النشاط.
- **السؤال رقم (17)** والتمثل في السلوك هو ؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 85.39 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 14.61 % و المتمثلة في إختيار البديل الثالث السلوك هو جميع أشكال الإجابة الكلية التي تظهر عند الكائن الحي إتجاه أي موقف يواجهه.
- **السؤال رقم (18)** والتمثل في علم النفس الفيزيولوجي ماذا يقصد به؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 38.20 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 61.80 % و المتمثلة في إختيار البديل الأول علم النفس الفيزيولوجي هو العلم الذي يدرس العلاقة بين سلوك الإنسان و تأثير الأعضاء الداخلية عليه.
- **السؤال رقم (19)** والتمثل في ماذا يعني مفهوم الإحساس؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 94.38 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 5.62 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع الإحساس عملية نفسية تنتج عن إنعكاس خصائص الأشياء الخارجية و الداخلية للفرد و التي تنتج عن تأثره ببعض المؤثرات المادية في أعضاء الحواس ويعتبر كمرحلة أولى للوصول إلى عمليتي الإنتباه و الإدراك.
- **السؤال رقم (20)** والتمثل في ماهو الإضطراب النفسي؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 93.26 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 6.74 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع الإضطراب

النفسي هو وجود مشاكل عند الفرد مرتبطة بالجوانب المعرفية و الفكرية و السلوكية ضمن مجموعة من الأعراض بشك يؤثر في تفاعلاته الأدائية و الإجتماعية تسبب له ضيق.

• **السؤال رقم (21)** والتمثل في ما المقصود بالسمات الشخصية؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 82.02 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 17.98 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع السمات الشخصية هي الصفات الجسمية أو العقلية أو الإنفعالية أو الإجتماعية الفطرية أو المكتسبة التي يتسم بها الشخص وتدل على إستعداد ثابت نسبيا لنوع معين من السلوك .

• **السؤال رقم (22)** والتمثل في ماذا يقصد بمفهوم التوحد؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 86.52 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 13.48 % و المتمثلة في إختيار البديل الأول التوحد هو إضطراب في النمو يؤدي إلى صعوبة في التفاعل و التوصل و السلوك الإجتماعي لدى الفرد.

• **السؤال رقم (23)** والتمثل في ماهي التأتأة؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 84.27 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 15.73 % و المتمثلة في إختيار البديل الثاني التأتأة تردد أو تقطع أو تكرار في نطق الكلمة.

• **السؤال رقم (24)** والتمثل في ما المقصود بالتداعي الحر؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 77.53 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 22.47 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع التداعي الحرفي تقنية في العلاج النفسي التحليلي.

- **السؤال رقم (25)** والتمثل في الصرع هو؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 57.30 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 42.70 % و المتمثلة في إختيار البديل الثاني الصرع هو إضطراب عصبي وجسمي يصيب صاحبه بالتشنج و فقدان القدرة على الإحساس و الشعور.
- **السؤال رقم (26)** والتمثل في ماذا يقصد باللغة ؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 75.28 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 24.72 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع اللغة هي نسق من الإشارات و الرموز يشكل أداة للمعرفة.
- **السؤال رقم (27)** والتمثل في ماذا يعني التعزيز؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 51.69 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 48.31 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع التعزيز هو عملية تدعيم السلوك المناسب أو زيادة إحتتمالات تكراره في المستقبل بإضافة مثيرات إيجابية أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثها.
- **السؤال رقم (28)** والتمثل في يقصد بالتفاعل الإجتماعي؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 75.28% في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 24.72 % و المتمثلة في إختيار البديل الأول التفاعل الإجتماعي هي علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الأخر.
- **السؤال رقم (29)** والتمثل في ماهي الأنا؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 65.17 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 34.83 % و المتمثلة في إختيار البديل الأول الأنا هي الضمير.

- **السؤال رقم (30)** والتمثل في ما المقصود بالإستبصار؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 68.54 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 31.46 % و المتمثلة في إختيار البديل الأول الإستبصار هو الفهم الكلي للأشياء.
- **السؤال رقم (31)** والتمثل في ماهو البرايل؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 30.34 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 69.66 % و المتمثلة في إختيار البديل الأول البرايل نظام للكتابة و القراءة خاص بالمكفوفين وضعاف البصر .
- **السؤال رقم (32)** والتمثل في ماهي المهارة؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 74.16 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 25.84 % و المتمثلة في إختيار البديل الثالث المهارة مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات الشخصية التي يجب توفرها عند شخص ما لكي يتمكن من إنجاز عمل معين.
- **السؤال رقم (33)** والتمثل في ماذا يعني مفهوم التقييم؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 84.27 % في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 15.73 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع التقييم هو عملية منهجية منظمة يتم من خلالها جمع البيانات وتحليلها لتحديد مدى تحقق الأهداف التربوية، وإتخاذ القرارات بشأن هذه الأهداف و ذلك لتحسينهاو معالجة جوانب القصور فيها من أجل توفير بيئة تربوية سليمة للفرد.
- **السؤال رقم (34)** والتمثل في ماهو النمو؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 80.90% في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 19.10 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع النمو هو سلسلة من التغيرات

متابعة و متماسكة تهدف إلى غاية واحدة محددو وهي إكمال النضج ومدى إستمراره وبدأ إنحداره.

• **السؤال رقم (35)** والتمثل في على ماذا يعبر مفهوم الجماعة؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 46.07% في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 53.93% و المتمثلة في إختيار البديل الأول الجماعة وحدة إجتماعية تتكون من إثنين أو أكثر من الأفراد الذين لديهم قوسم مشتركة من معتقدات وقيم.

• **السؤال رقم (36)** وما المقصود بالرهاب؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 32.58% في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 67.42% والمتمثلة في إختيار البديل الثاني الرهاب هو الخوف المرضي.

• **السؤال رقم (37)** والتمثل في ماذا نعني بالحاجات؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 58.43% في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 41.57% و المتمثلة في إختيار البديل الرابع الحاجات هي مطالب إجتماعية وإقتصادية ومادية ونفسية يحتاجها المرء ليبقى في حالة من الإنجاز و الرفاهية.

• **السؤال رقم (38)** والتمثل في ما المقصود بالإحصاء؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 59.55% في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 40.45% و المتمثلة في إختيار البديل الرابع الإحصاء هو العلم الذي يجمع البيانات الرقمية و ينظمها و يرتبها و يحللها بهدف الوصول إلى نتائج معينة لتوضيح ظاهرة أو حالة ما.

• **السؤال رقم (39)** والتمثل في ماذا نعني بمفهوم التربية؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 74.16% في حين كان إختيارهم

للبدائل الصحيحة بنسبة 25.84% و المتمثلة في إختيار البديل الثاني التربية تعني النمو و الزيادة.

• **السؤال رقم (40)** والمتمثل في على ماذا يعبر مفهوم الذكاء اللغوي؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 48.31% في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 51.69% و المتمثلة في إختيار البديل الرابع الذكاء اللغوي هي قدرة الفرد على إستخدام اللغة بشكل جيد أو تعلم لغة جديدة يشمل ذلك التمتع بحصيلة مفردات لغوية كبيرة والقدرة على الإستفادة من هذه الحصيلة و إستخدامها على أفضل وجه.

• **السؤال رقم (41)** والمتمثل في ماذا يعني الإرشاد النفسي؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 56.18% في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 43.82% و المتمثلة في إختيار البديل الرابع الإرشاد النفسي هو علاقة تفاعلية مبنية على أسس مهنية تتكون بين المرشد و المسترشد وتهدف إلى تصحيح سوء التوافق الحاصل لدى المسترشد مع ذاته و بيئته.

• **السؤال رقم (42)** والمتمثل في ماهو الإتصال؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 70.79% في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 29.21% و المتمثلة في إختيار البديل الثالث النضج هو جميع التغيرات الحسية والجسدية والعصبية التي تطرأ على الكائن الحي المحكومة بالوراثة.

• **السؤال رقم (43)** والمتمثل في ما المقصود بالمنهجية؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 70.79% في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 29.21% و المتمثلة في إختيار البديل الرابع المنهجية هي مجموعة الخطوات العلمية الواضحة والدقيقة التي يسلكها الباحث في مناقشة أو معالجة ظاهرة إجتماعية أو نفسية أو سياسية

• السؤال رقم (44) والمتمثل في ما المقصود بالأرطوفونيا؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 14.61% في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 85.39 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع الأرطوفونيا هي الدراسة العلمية للغة و إضطراباتهما.

• السؤال رقم (45) والمتمثل في ماذا يقصد بمرحلة الكهولة؟ كانت الإجابة في هذا السؤال بإختيار أفراد العينة للبدائل الخاطئة بنسبة 83.15% في حين كان إختيارهم للبدائل الصحيحة بنسبة 16.85 % و المتمثلة في إختيار البديل الرابع الكهولة هي المرحلة العمرية الفاصلة بين مرحلة البلوغ و الشيخوخة.

5-مناقشة و تفسير النتائج في ضوء الفرضيات:

تنص الفرضية على أنه : أتوقع ان تكون درجات التصورات البديلة للمفاهيم النفسية لدى طلبة السنة الأولى علوم اجتماعية منخفضة.

الجدول رقم(3): يوضح درجة التصورات البديلة للمفاهيم النفسية لدى طلبة سنة أولى علوم اجتماعية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموع الكلي لإفراد العينة
1.99	15.12	89	التصورات البديلة للمفاهيم النفسية

يتضح من خلال الجدول (03) أن درجة إستجابة طلبة السنة الأولى علوم إجتماعية حول التصورات البديلة للمفاهيم النفسية مرتفعة . حيث بلغت درجة الإستجابة طلبة السنة الأولى علوم إجتماعية (15.12) بالمقارنة مع درجة الفصل(180) . ومن أجل إختبار الدلالة

إحصائية لمتوسط إستجابات أفراد العينة على المقياس تم تقسيم العينة إلى مجموعتين ذوي الإستجابات المرتفعة وذوي الإستجابات المنخفضة.

الجدول رقم (04): يوضح متوسط درجات الأفراد منخفضي درجات المرتفعي

المؤشرات المتغيرات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
مرتفعة	55	13.83	1.01	-14.17	87	دال عند
منخفضة	34	17.08	1.11	-13.86	65	0,000

من خلال المعالجة الإحصائية نجد أن قيم "ت" محسوبة (- 14.17) عند درجة الحرية (87) ودرجة الشك (0.000) وهذا يعني أن درجات التصورات البديلة عند طلبة السنة أولى علوم إجتماعية مرتفعة. وهو ما يتطابق مع كل من دراسة كل من الأسمر (2008)، القرعاوي(1997)، زيتون(1998) بإضافة إلى دراسة أسماء و سعاد (2010). والتي توصلت كلها إلى وجود تصورات بديلة للمفاهيم العلمية في مختلف المجالات كالمفاهيم الفيزيائية و المفاهيم الإجتماعية...و يمكن تفسير شيوع التصورات البديلة للمفاهيم النفسية لطلبة السنة أولى علوم إجتماعية إلى عدة أسباب من بينها عدم إستخدام المفاهيم النفسية عند الطلبة في الحياة اليومية بشكل دوري مما يؤدي إلى نسيانها، إستخدام الطلاب أسلوب الحفظ المؤقت أيام فترة الإمتحان دون التركيز على فهم المفاهيم بدقة لترسيخها و تخزينها لفترة أطول، محتوى المواد التعليمية في فترة الثانوية و الذي كان يركز على المواد الحسابية العلمية كالرياضيات والفيزياء و المواد الأدبية كالتاريخ والجغرافيا و الأدب العربي..... و التي كان محتواها في الأصل ليس عبارة عن مفاهيم نفسية مما أدى إلى محدودية قاموسهم المفاهيمي في مجال المفاهيم النفسية، قلة المطالعة و المراجعة الدورية، بالإضافة إلى عدم

تركيز وإنتباه الطلبة أثناء تلقيهم لشرح مفهوم نفسي جديد مما يؤدي إلى عدم فهم مدلوله بطريقة واضحة و جيدة دون لبس، كما يرجع إنتشار التصورات البديلة للمفاهيم النفسية عند الطلبة إلى طبيعة المفهوم النفسي التي يغلب عليها التجريد مقارنة بمفاهيم علمية أخرى .

مقترحات الدراسة:

في ضوء ما انتهت إليه الدراسة الحالية من نتائج، فإنه يمكن الخروج ببعض الاقتراحات العملية، وذلك من خلال التأكيد على النقاط التالية :

- دراسة وتشخيص التصورات الخاطئة للمفاهيم النفسية و مفاهيم علمية أخرى لطلبة السنة أولى جامعي وفي مستويات دراسية مختلفة .
- دراسة فاعلية بعض الاستراتيجيات التعليمية كإستراتيجية بوسنر أو إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم النفسية
- دراسة تحليلية تكوينية لمحتوى مناهج تخصص العلوم الإجتماعية ومدى تأثيرها على تكوين التصورات الخاطئة أو البديلة للمفاهيم النفسية لدى طلبة السنة أولى علوم إجتماعية.
- الاهتمام بالتصورات البديلة من خلال طرق تدريس العلوم الإجتماعية وذلك بتعريف الدارسين بالتصورات البديلة والطرق الملائمة للكشف عنها والاستراتيجيات الملائمة لتعديلها.
- ضرورة الكشف المبكر عن التصورات البديلة لدى الطلبة في مختلف مراحل التعليم الجامعي، وفي مجالات العلوم الإجتماعية و باقي المجالات العلمية.

مواضيع مقترحة لدراسة من قبل الباحثين في المستقبل :

- طبيعة المفاهيم النفسية وطرق تدريسها.
- إستراتيجيات للحد من التصورات البديلة للمفاهيم النفسية لدى طلبة السنة أولى علوم إجتماعية

خلاصة واستنتاج

التصورات البديلة للمفاهيم النفسية تعتبر بمثابة الحجر الأساس لبناء المعارف العلمية في مختلف ميادين العلوم الإجتماعية ،حيث أن أغلب الطلبة خاصة في مستوى السنة الأولى جامعي يجدون صعوبة في فهم المعارف الجديدة وربطها بالمعارف القديمة، و لأن بناء المعرفة يكون بشكل تراكمي وجب الإهتمام وبشكل دقيق بالتصورات البديلة و تعديلها وتصحيحها من خلال القيام بعدة خطوات تمس كل أقطاب العملية التعليمية التعليمية من أساتذة مكونين وطلاب ومناهج تعليمية مع الإهتمام بتطوير استراتيجيات وطرق التعليم بالإضافة إلى توفير الوسائل التعليمية والتقنية الحديثة... وهذا لكي يتمكن الطلبة من بناء أساس علمي صلب يعتمدون عليه لتطوير مستوياتهم الجامعية وترقية رتبهم الأكاديمية نحو دراسات عليا في مختلف المجالات وهذا ماسيعود بالفائدة على الفرد و المجتمع .

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- حسين، عبد المنعم (1993)، كمية تصويب التصورات الخاطئة لدى طالبات المرحلتين الثانوية والجامعية عن القوة القانون الثالث لنيوتن، مجلة التربية، العدد (12) جامعة الأزهر المصرية.
- الخطايبه عبد الله و الخليل(2001)،الأخطاء المفاهيمية في الكيمياء لدى طلبة الأولى ثانوي علمي في محافظة أربد، الأردن، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد(25)،179-214.
- الخليلي خليل يوسف، حيدر حسين، يونس محمد جمال الدين (1996) ،تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي .
- رجاء محمود أبو علام (2006)، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية، دار النشر للجامعات ،جامعة القاهرة.
- زيتون عايش محمود (1999)، أساليب تدريس العلوم، عمان: دار الشروق لنشر و التوزيع .
- ساعاتي أمين، (1991)، تبسيط كتابة البحث العلمي: من البكالوريوس ثم الماجستير وحتى الدكتوراه ، ط.1 المملكة العربية السعودية، المركز السعودي للدارسات الإستراتيجية
- سامي محمد ملحم (2005)،مناهج البحث في التربية و علم النفس،دار المسيرة لنشر،عمان.
- سعادة جودت أحمد واليوسف جمال (1988)، تدريس المفاهيم، بيروت: دار الجميل لنشر و التوزيع.
- فؤاد أبو حطب، محمد سيف الدين فهمي(1984)،معجم علم النفس و التربية ،مجمع اللغة العربية، القاهرة ،ج1

الملاحق:

الإختبار التشخيصي : يتكون من 45 بند وكل بند متبوع بأربع إختيارات على أن يختار المبحوث إختيارا واحدا في كل بند من البنود.

1- ما هو التفكير ؟

- أي نشاط للعقل البشري يستهدف حل المشكلات
- التخمين الذكي
- الحدس
- السرعة في فهم المعاني.

2- ماذا يعني الذكاء ؟

- الفراسة
- التكيف المستمر للعلاقات الداخلية مع العلاقات الخارجية
- التفكير بإيجابية
- الفهم الجيد للمواقف و العلاقات.

3- ما هو الإنتباه ؟

- الإصغاء
- نفت النظر
- قدرة الفرد على تركيز حواسه على مثير داخلي أو مثير خارجي
- التركيز.

4- الإدراك يعني:

- المعرفة
- الإكتساب
- معرفة العالم الخارجي و الوصول إلى معاني ودلالات الأشياء
- الوعي.

5- عملية النضج تعني :

- التعلم
- لنمو
- جميع التغيرات الحسية و الجسدية و العصبية التي تطرأ على الكائن الحي المحكومة بالوراثة
- الإسعداد.

6- ما المقصود بمفهوم النظرية ؟

- مجموعة من الإفتراضات التي يمكن من خلالها إشتقاق عدد من المبادئ و القوانين الإمبريقية التي تفسر الظاهرة
- القانون
- البرهنة و الإستدلال
- فهم ظاهرة معينة.

7- يعبر مفهوم الإعاقة :

- المرض
- التأخر الذهني
- عدم القدرة على أداء وظيفة معينة يؤديها الفرد العادي بسهولة
- تشوه

8- ما هو العمر العقلي للفرد ؟

- نسبة الذكاء
- الوعي
- الإدراك
- مقياس لأداء الفرد العقلي لوظائف معينة عند عمر معين.

9- ماذا تعني سيكولوجيا ؟

- النفس
- العلم الذي يدرس سلوك الإنسان و الحيوان
- الحياة النفسية للفرد
- علم يدرس الحياة الإجتماعية للفرد و طرق تفاعله مع الجماعة.

10- ما هو التعلم ؟

- الخبرات
- المعرفة
- تغيير شبه دائم لسلوك نتيجة الخبرة
- نشاط ذهني.

11- ماذا نعني بالإستعداد ؟

- القدرة
- التأهب
- التهيؤ النفسي و الجسمي يمكن الفرد من تعلم مهمة أو خبر ما
- التمكن.

12- ما المقصود بالإنفعال ؟

- الشعور
- الحدس
- الإحساس
- تهيج و إستثارة يتعرض لها الفرد مع إصطناعة لسلوك يؤدي إلى إعادة الإلتزان.

13- الشخصية هي:

- سلوك الفرد
- الإنفعالات

○ مجموعة الإستعدادات و الدوافع و النزعات و الشهوات و الغرائز الفطرية و

البيولوجية لدى الفرد

○ الجانب النفسي للفرد.

14- المراهقة هي :

○ الشباب

○ مرحلة إنتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد و النضج

○ مرحلة النضج

○ مرحلة التمرد.

15- ماذا يقصد بالدوافع؟

○ الرغبات

○ الاستعدادات

○ الميولات

○ حالة داخلية تستشير السلوك و توجهه و تحافظ على إستمراره.

16- ماذا يعني مفهوم الديناميكية ؟

○ تغير

○ تباين

○ إختلاف

○ الحركية و الحيوية و النشاط.

17- السلوك هو :

○ الفعل

○ التصرف

○ جميع أشكال الإجابة الكلية التي تظهر على الكائن الحي إتجاه أي موقف يواجهه

○ رد الفعل.

18- علم النفس فيزيولوجي ماذا يقصد به ؟

- العلم الذي يدرس العلاقة بين سلوك الإنسان وتأثير الأعضاء الداخلية عليه
- علم النفس البشرية
- علم التربية
- العلم الذي يدرس أنماط تفاعل الإنسان مع المجتمع

19- ماذا يعني مفهوم الإحساس ؟

- الشعور
- كل مايلفت الإنتباه
- الإنفعال
- عملية نفسية تنتج عن انعكاس خصائص الأشياء الخارجية والداخلية للفرد، والتي تنتج عن تأثره ببعض المؤثرات المادية في أعضاء الحواس ويعتبر الإحساس كخطوة أولى للوصول إلى مرحلة الإدراك و الإنتباه.

20- ما هو الإضطراب النفسي ؟

- الصدمة النفسية
- مشكلة سلوكية
- مرض نفسي
- وجود مشاكل عند الفرد مرتبطة بالجوانب المعرفية و الفكرية و السلوكية ضمن مجموعة من الأعراض بشك يؤثر على تفاعلاته الإجتماعية و الأدائية تسبب له ضيق.

21- ما المقصود السمات الشخصية ؟

- المميزات الشخصية
- الصور المعكوسة حول الذات
- الخصائص البشرية للفرد

- صفات الجسيمة أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية فطرية أو المكتسبة التي يتسم بها الشخص وتدل على استعداد ثابت نسبياً لنوع معين من السلوك.

22- ماذا يقصد بمفهوم التوحد؟

- هو اضطراب في النمو يؤدي إلى صعوبات في التفاعل والتواصل والسلوك الاجتماعي لدى الفرد
- مرض نفسي
- العزلة
- شخص يتكلم مع ذاته.

23- ما هي التأتأة؟

- عدم الكلام
- تردد أو تقطع أو تكرار في نطق الكلمة
- مرض
- نطق الحروف بطريقة خاطئة.

24- ما المقصود بالتداعي الحر؟

- المكبوتات
- مرحلة اليقظة
- الكلام بطلاقة
- تقنية في العلاج النفسي التحليلي.

25- الصرع هو :

- الإكتئاب
- اضطراب عصبي وجسمي يصيب صاحبه بالتشنج وفقدان القدرة على الإحساس أو الشعور
- الصراعات النفسية الداخلية

○ اضطراب لغوي

26- ماذا يقصد باللغة ؟

○ الكتابة

○ العلم المكتوب

○ الكلام

○ نسق من الإشارات و الرموز يشكل أداة للمعرفة.

27- ماذا يعني التعزيز؟

○ الترغيب

○ التعديل في السلوك

○ الدافعية نحو التعلم

○ عملية تدعيم السلوك المناسب أو زيادة احتمالات تكراره في المستقبل بإضافة

مثيرات إيجابية أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثه.

28- يقصد بالتفاعل الإجتماعي:

○ علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك إحداهما على سلوك الآخر ، أو

يتوقف سلوك كل منهما على سلوك

○ تكوين جماعة

○ تبادل الرأي

○ تكوين علاقات مع الأفراد.

29- ما هي الأنا ؟

○ الضمير

○ الشخصية

○ الذات البشرية

○ المجتمع.

30- ما المقصود بالإستبصار؟

- الفهم الكلي للأشياء
- الفهم الجزئي للأشياء
- تفسير الظاهرة
- الشعور الداخلي.

31- ماهو البرايل ؟

- نظام للكتابة والقراءة خاص بالمكفوفين وضعاف البصر
- نوع من الكتابة
- عسر في الكتابة
- لغة أجنبية.

32- ما هي المهارة ؟

- الموهبة
- الإستعداد للقيام بعمل معين
- على أنها مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات الشخصية التي يجب توفرها عند شخص ما لكي يتمكن من إنجاز عمل معين
- الخبرة.

33- ماذا يعني مفهوم التقويم ؟

- الإمتحان
- المراقبة المستمرة للمتعلمين
- هو العملية التي نتوصل من خلالها إلى صورة كمية لمقدار ما يوجد في الظاهرة عند الفرد من سمة معينة. الفرق بين التقويم والقياس

- هو عملية منهجية منظّمة يتمّ من خلالها جمع البيانات، وتحليلها لتحديد مدى تحقق الأهداف التربوية، واتّخاذ القرارات بشأن هذه الأهداف، وذلك لتحسينها، ومعالجة جوانب القصور فيها من أجل توفير بيئة تربوية سليمة للفرد.

34- ما هو النمو؟

- إكتساب خبرة
○ زيادة في سنوات العمر
○ النضج
○ هوسلسلة متتابعة متماسكة من تغيرات تهدف إلى غاية واحدة محددة هي اكتمال النضج.و مدى استمراره و بدء انحداره.

35- على ماذا يعبر مفهوم الجماعة؟

- وحدة اجتماعية من اثنين أو أكثر من الأفراد الذين لديهم قواسم مشتركة من المعتقدات والقيم
○ ثلاثة أفراد أو أكثر
○ عدد لا متناهي من الأشخاص
○ الإنتماء إلى مجتمع معين.

36- ما المقصود بالرهاب؟

- الكذب
○ الخوف المرضي
○ الإكتئاب
○ التتمر.

37- ماذا نعني بالحاجات؟

- الرغبة
○ الميول

- الدوافع
- مطالب اجتماعية، واقتصادية، ومادية، ونفسية، يحتاجها المرء ليبقى في حالة من الإنجاز والرفاهية.

38- ما المقصود بالإحصاء ؟

- الحساب
- الرياضيات
- القياس
- العلم الذي يهتم بجمع البيانات الرقمية و تنظيمها و ترتيبها و تحليلها بهدف الوصول إلى نتائج معينة لتوضيح ظاهرة أو حالة ما.

39- ماذا نعني بمفهوم التربية ؟

- النشأة
- النمو و الزيادة
- توجيه سلوك الأفراد
- لقيام بضبط سلوك الأطفال ضمن بيئة تخضع للمراقبة.

40- على ماذا يعبر مفهوم الذكاء اللغوي ؟

- تطور اللغة
- اللغة السليمة
- الكلام بأسلوب لبق
- قدرة الفرد على استخدام اللغة بشكل جيد، أو تعلم لغة جديدة، يشمل ذلك التمتع بحصيلة مفردات لغوية كبيرة، والقدرة على الاستفادة من هذه الحصيلة، واستخدامها على أفضل وجه.

41- ماذا يعني الإرشاد النفسي؟

- التوجيه

- التوعية
- أسلوب الإقناع
- علاقة تفاعلية مبنية على أسس مهنية تتكون بين المرشد و المسترشد و تهدف إلى تصحيح سوء التوافق الحاصل لدى المسترشد مع ذاته و بيئته.

42- ما هو الإتصال ؟

- الحوار
- التفاعل اللغوي
- عملية تبادل الأفكار والمشاعر والمعلومات بين الأطراف المختلفة بهدف تأمين الوصول لفهمٍ مشتركٍ حول موضوعٍ معينٍ
- التعامل مع الأفراد و الجماعات.

43- ما المقصود بالمنهجية ؟

- الفكرة
- البحث العلمي
- الإحصاء
- مجموعة الخطوات العلمية الواضحة والدقيقة التي يسلكها الباحث في مناقشة أو معالجة ظاهرة اجتماعية أو سياسية.....

44- ما المقصود بالأرطفونيا ؟

- الدراسة العلمية لظواهر العلمية
- السوسولوجيا
- التعليمية
- الدراسة العلمية للغة و اضطراباتها

45- ماذا يقصد بمرحلة الكهولة ؟

- الشيخوخة

- الخبرة في الحياة
- الرشد
- المرحلة العمرية الفاصلة بين مرحلة البلوغ و الشيخوخة.