الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الوادي
كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية
مخبر علم النفس العصبي المعرفي والاجتماعي

أطروحة دكتوراه

مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في الطور الثالث (LMD)

الشعبة: علم النفس

التخصص: علم النفس الاجتماعي

الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة فى ظل التحول الوظيفى للريف الجزائري

إعداد الطالب: رشا زنير

نوقشت بتاريخ 2025/06/22 أمام لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
خلفية زواري أحمد	أستاذ	الوادي	رئيسًا
مسعودة منتصر	أستاذ	الوادي	مشرفًا
محمد سبع	أستاذ	الوادي	مناقشًا
مصباح الهلي	أستاذ	الوادي	مناقشًا
ربيعة جعفور	أستاذ	ورقلة	مناقشًا
الهاشمي لوكيا	أستاذ	قسنطينة 2	مناقشًا

السنة الجامعية: 2024-2025م / 1446 – 1447 هـ

شكـــــر وعرفان

بسم الله الرحمان الرحيـــم

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبيّ بعده، وبعد:

الشكر لله – عز وجل – الذي أنار لي الدرب، وفتح لي أبواب العلم وأمدني بالصبر والإرادة لإتمام هذا العمل, فله الحمد والشكر حمدًا طيبًا مُباركًا يليق بجلاله، ومن باب قول المصطفى صل الله علية وسلم "لا يشكر الله من لا يشكر الناس."

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذة المشرفة د. مسعودة منتصر على تفضلها بالإشراف على هذه الأطروحة، واخراجها في شكلها النهائي، فلها مني فائق الاحترام والتقدير.

كما أتوجَّه بأسمى آيات الشكر والتقدير؛ لكل من ساعدني في إتمام هذا العمل، وأخص بالذكر الأستاذ د. محمد سبع، الأستاذ د. أحمد خليفة زواري، وفريق التكوين في طور الدكتوراه، وإدارة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، الأستاذ د. أحمد جلول رئيس القسم والسيد نائب العميد للدراسات العليا الأستاذ د. لزهر ضيف، وكل اطقم الكلية وعلى رأسهم الأستاذ المحترم عميد الكلية د. عمار غرايسة.

كما أتوجه بالشكر لكل من ساعدني وكان لي عونا

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة إلى الكشف عن الطبيعة والفروق في الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة، باعتبارها تصورات للجماعة التي ينتمي إليها الفرد الريفي، وللتحقق من أهداف الدراسة التي وضعناها، استخدمنا المنهج الاستكشافي والفارقي، والذي يتيح لنا الكشف عن الفروق في الاتجاهات النفسية للفرد نحو نماذج التصورات المذكورة في الأعلى. من خلال توظفنا أدوات للدراسة وهي الملاحظة، المقابلة الموجهة ومقياس الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة لتحديد طبيعة الاتجاهات والفروق.

ولتطبيق هذا المنهج والأدوات، اخترنا عينة للدراسة، تتمثل في مجتمع ريفي بمنطقة الأوراس، يتكون من 50 عائلة طبقنا معهم المقابلة الموجهة، بينما مقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة فقد طبقناه على 33 عائلة من نفس العينة السابقة، آخذين بعين الاعتبار توفر أهم شروط تطبيق الدراسة وهو مجتمع ريفي مازال يحافظ على نماذج التصورات المدروسة (تاجماعت، التويزة ودور المرأة)، ضف إلى ذلك ظهور أولى مظاهر التحول الوظيفي، من حيث نوع السكن العصري، التجهيزات (الطريق، طبيعة النشاط الاقتصادي)، والتي كلها تصب في اشكالية هذه البحث حول تأثير هذا التحول على طبيعة وفروق الاتجاهات النفسية للفرد نحو تصورات الجماعة الريفية.

وخلص بحثنا إلى مجموعة من النتائج يمكن تلخيصها في:

✓ نتائج قياس الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو التصورات الثلاثة المدروسة (تاجماعت، التويزة ودور المرأة)، على مستوى المقياس ككل، أظهرت ان الاتجاهات النفسية للأفراد رغم نسبتها التي مثلت 52 %، والتي تعتبر أكثر من النصف، إلا أن لها دلالة واضحة على بداية تغيرات في الاتجاهات النفسية للفرد نحو تصورات جماعته الريفية، والتي من المفترض أنها تشكل نسبة أكبر باعتبار أن العلاقة بين الفرد والجماعة هي علاقة تأثير لهذه الأخيرة على الأفراد المنتمين لها بداعي الانتماء أو المصلحة، وتأثر سلوك الفرد بتصورات جماعته لنفس السبب، وهذا التراجع في نسبة الاتجاهات النفسية يؤكد بوضوح تأثير تغير نمط الحياة الاجتماعية والاقتصادية على الأفراد (التحول الوظيفي)، وما يؤكد هذا الطرح هو ظهور سلبية في الاتجاهات النفسية للأفراد حسب المقياس، أين بلغت نسبة 33 %، والمعتدلة 15.% ، أي بتعبير آخر هي بداية تغير علاقة الفرد الريفي بجماعته.

✓ تباينت الاتجاهات النفسية للأفراد نحو الأبعاد الثلاثة، حيث يمكن أن نميز ما يلي:

- الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت كانت سلبية قدرت ب 43%، أما الايجابية مثلت 30%، بينما المعتدلة فكانت 27%.

- الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التويزة ، مثلت فيها الاتجاهات الايجابية أكبر نسبة وقدرت بـ 52%،بينما السلبية كانت تقدر بـ **39**%، في حين كان المعتدلة **9**%.

- الاتجاهات النفسية للأفراد نحو دور المرأة ، مثلت فيها الاتجاهات الإيجابية أكبر نسبة وقدرت بـ 43%،بينما المعتدلة كانت تقدر بـ 36%، في حين كان السلبية 21%.

هذه النتائج لقياس الاتجاهات حسب طبيعتها والفروق، وعلاقتها بالتحول الوظيفي، تمكننا القول أن هذا التحول بدأ تظهر نتائجه في طبيعة تلك العلاقة بين الفرد الريفي وجماعته من خلال التأثر والتأثير، بظهور تعارض بين اتجاهات الفرد وتصورات الجماعة، ما يمكن أن ينبأ مستقبلا بظهور اختلالات في هذه العلاقة بين الفرد والجماعة نتيجة تأثير تغير نمط الحياة الاجتماعية والاقتصادية أو بما يصطلح عليه بالتحول الوظيفي.

Abstract:

The study aims to explore the nature and differences in the psychological attitudes of rural individuals toward Tajmaath, Tweezah, and Women's Role, as these represent the perceptions of the community to which the rural individual belongs. To achieve the study's objectives, we adopted an exploratory and comparative approach, which enables us to identify variations in psychological attitudes toward the aforementioned models of perceptions. By utilizing research tools such as observation, structured interviews, and a psychological attitudes scale for rural individuals toward Tajmaath, Tweezah, and Women's Role, we aimed to determine the nature of these attitudes and their differences.

To implement this methodology and tools, we selected a study sample from a rural community in the Auras region, consisting of 50 families with whom we conducted structured interviews. The psychological attitudes scale toward Tajmaath, Tweezah, and Women's Role was administered to 33 families from the same sample, ensuring that the key condition for the study's application was met: a rural community that still upholds the studied perceptions (Tajmaath, Tweezah, and Women's Role). Additionally, we noted the initial signs of career shift, such as modern residence, accommodation (roads, economic activities), all of which contribute to the research problem regarding the impact of this shift on the nature and differences in psychological attitudes of individuals toward rural community perceptions.

The study came up with a set of conclusions, which can be summarized as follows:

Results of measuring psychological attitudes toward the three studied perceptions (Tajmaath, Tweezah, and Women's Role): at the overall scale level, the psychological attitudes of individuals, although representing 52% (more than half), indicated a clear shift in attitudes toward their rural community perceptions. This percentage was expected to be higher, given that the relationship between the individual and the community is one of mutual influence, where the community shapes its members due to belonging or shared interests, and the individual's behavior is influenced by community perceptions for the same reason. The decline in the percentage of psychological attitudes underscores the impact of changes in social and economic lifestyles on individuals (career shift). This is further evidenced by the emergence of negative psychological attitudes among individuals, as measured by the scale, where negative attitudes accounted for 33%, and moderate attitudes for 15%. In other words, this marks the beginning of a shift in the relationship between the rural individual and their community.

Variations in psychological attitudes toward the three dimensions:

Psychological attitudes toward Tajmaath were negative at 43%, positive at 30%, and moderate at 27%.

Psychological attitudes toward Tweezah were predominantly positive at 52%, negative at 39%, and moderate at 9%.

Psychological attitudes toward the role of women were predominantly positive at 43%, moderate at 36%, and negative at 21%.

These results, based on the nature and differences in attitudes and their relationship to career shift, suggest that this shift has begun to influence the relationship between the rural individual and their community through mutual influence. The emergence of an opposition between individual attitudes and community perceptions may signal future imbalances in this relationship due to the impact of changes in social and economic lifestyles, or what is referred to as career shift.

Résumé :

L'objectif de cette étude est d'explorer la nature et les différences des attitudes psychologiques des individus ruraux vis-à-vis de Tajmaath, Tweezah et du rôle des femmes, ces éléments incarnant les perceptions de la société à laquelle l'individu rural appartient. Pour atteindre les objectifs de l'étude, nous avons opté pour une approche exploratoire et comparative, qui permet de mettre en lumière les variations dans les attitudes psychologiques envers les modèles de perceptions susmentionnés. En mobilisant des outils de recherche tels que l'observation, des entretiens structurés et une échelle d'attitudes psychologiques mesurant les perceptions des individus ruraux envers Tajmaath, Tweezah et le rôle des femmes, nous avons cherché à déterminer la nature de ces attitudes ainsi que leurs différences.

Pour appliquer cette méthodologie et ces outils, nous avons sélectionné un échantillon d'étude provenant d'un milieu rural de la région des Aurès, composé de 50 familles avec lesquelles des entretiens structurés ont été réalisés. L'échelle d'attitudes psychologiques envers Tajmaath, Tweezah et le rôle des femmes a été administrée à 33 familles de cet échantillon, en respectant une condition essentielle à la validité de l'étude : le milieu rural doit encore adhérer aux perceptions étudiées (Tajmaath, Tweezah et le rôle des femmes). Par ailleurs, nous avons relevé les premiers signes d'une transition de carrière, tels que l'adoption de résidences modernes, l'amélioration des équipements (routes, activités économiques), autant de facteurs qui nourrissent la problématique de recherche relative à l'impact de cette transition sur la nature et les différences des attitudes psychologiques des individus envers les perceptions de leur milieu rural.

L'étude a permis de dégager un ensemble de conclusions, que l'on peut résumer comme suit :

Résultats de la mesure des attitudes psychologiques envers les trois perceptions étudiées (Tajmaath, Tweezah et le rôle des femmes) : au niveau global de l'échelle, les attitudes psychologiques des individus, bien qu'elles représentent 52 % (soit plus de la moitié), témoignent d'un changement notable dans leur rapport aux perceptions de leur milieu rural. Ce pourcentage était attendu plus élevé, étant donné que la relation entre l'individu et la communauté repose sur une influence réciproque : la communauté façonne ses membres en raison de leur appartenance ou de leurs intérêts communs, tandis que le comportement de l'individu est influencé par les perceptions de la communauté pour les mêmes raisons. La baisse du pourcentage des attitudes psychologiques met en évidence l'impact des mutations des modes de vie sociaux et économiques sur les individus (transition de carrière). Ce constat est corroboré par l'émergence d'attitudes psychologiques négatives parmi les individus, mesurées par l'échelle, où les attitudes négatives représentent 33 % et les attitudes modérées 15 %. En d'autres termes, cela marque le début d'une transition dans la relation entre l'individu rural et sa communauté.

Variations des attitudes psychologiques envers les trois dimensions :

Les attitudes psychologiques envers Tajmaath étaient négatives à 43 %, positives à 30 % et modérées à 27 %.

Les attitudes psychologiques envers Tweezah étaient majoritairement positives à 52 %, négatives à 39 % et modérées à 9 %.

Les attitudes psychologiques envers le rôle des femmes étaient majoritairement positives à 43 %, modérées à 36 % et négatives à 21 %.

Ces résultats, fondés sur la nature et les différences des attitudes ainsi que sur leur lien avec la transition de carrière, suggèrent que ce dernier commence à influencer la relation entre l'individu rural et sa communauté par le biais d'une interaction mutuelle. L'émergence d'une opposition entre les attitudes individuelles et les perceptions communautaires pourrait annoncer des déséquilibres futurs dans cette relation, en raison de l'impact des changements des modes de vie sociaux et économiques, ou de ce que l'on appelle la transition de carrière.

فهرس المواضيع

الرقم	العنوان	الصفحة
	شكر وعرفان	
	ملخص الدراسة	
	مقدمة	02
	الباب الأول: الجانب النظري	
	الفصل الأول: الإطار المنهجي وإشكالية الدراسة	
1	أسباب اختيار الموضوع	08
2	الدراسات السابقة	09
3	أهمية الدراسة	10
4	الإشكالية	10
5	فروض الدراسة	12
6	أهداف الدراسة	13
7	الضبط الإجرائي لمتغيرات الدراسة	13
	الفصل الثاني: الاتجاهات النفسية	
	تمهيد	16
	المبحث الأول: مدخل إلى الاتجاهات النفسية	16
01	التعريف اللغوي و الاصطلاحي للاتجاه النفسي	16
02	أنواع الاتجاهات النفسية	17
03	مكونات الاتجاهات النفسية	19
04	مميزات الاتجاه النفسي	20
05	خصائص الاتجاهات النفسية	22
06	العوامل المؤثرة في الاتجاه النفسي	22
07	التغيرات في الاتجاهات النفسية	24
08	مراحل تغيير الاتجاهات	25
09	أساليب تغيير الاتجاهات	27
10	قياس الاتجاهات النفسية	27
	المبحث الثاني: نظريات الاتجاهات النفسية وعلاقتها بالجماعة	33
01	تطور ماهية ونظريات الاتجاهات النفسية في علم النفس	33
02	نظرية التصورات الاجتماعية وعلاقتها بالفرد	40
03	النظريات المفسرة للعلاقة بين الاتجاهات النفسية والتصورات الإجتماعية	47

	خلاصة الفصل	50
	الفصل الثالث: نماذج من التصورات في الريف الجزائري، تاجماعت، التويزة ودور المرأة: الاتجاهات النفسية	
	تمهيد	52
	المبحث الأول: الإطار المفاهيمي لتاجماعات، التويزة ودور المرأة.	52
01	الجماعة والبناء الاجتماعي	52
02	تاجماعات نظام استشاري قيادي للفرد داخل الجماعة	59
03	التويزة شكل من اشكال التضامن والاعانات بين الافراد المجتمع الريفي	60
04	دور المرأة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع الريفي	64
	المبحث الثاني: علاقة الفرد الريفي بالجماعة من خلال نماذج التصورات الاجتماعية المدروسة	69
01	سلوك الفرد في نظام تاجماعت بين الرغبة الفعلية او حتمية تصور الجماعة	69
02	استجابة الفرد الريفي للتويزة كسلوك فردي وشكل من اشكال التضامن	72
03	المرأة الريفية في منظور الجماعة، مسؤولية اسرية و دور اقتصادي	74
	خلاصة الفصل	76
	الفصل الرابع: علاقة الفرد بمجتمعه الريفي من خلال سلوكياته الفردية وتصورات الجماعة – دراسة نظرية كرونولوجية	
	تمهيد	78
	المبحث الأول: البعد التاريخي لعلاقة الفرد الريفي بجماعته	79
01	الفرد والمجتمع وسلطة الجماعة	79
02	تفكك النسيج الاجتماعي ومحاولة فصل الفرد عن الجماعة	80
03	التحول الهيكلي في منظومة المجتمع الريفي وتراجع سلطة الجماعة	81
04	مبادرات إعادة ترميم النسيج الاجتماعي للمجتمع الريفي بعد الاستقلال	82
05	التوجهات الحالية لتنمية المجتمع الريفي برؤية اندماجية بين متطلبات الأفراد وتوجهات الجماعة	85
	المبحث الثاني: مظاهر التحولات الوظيفية في الريف الجزائري وانعكاساتها على الفرد والمجتمع	86
01	المظهر الريفي، عمران حضري في وسط ريفي	87
02	السكن الريفي من ثنائية السكن الوظيفي إلى أحادية السكن	88
03	تغير النشاط الاقتصادي وبوادر استقلالية الفرد عن الجماعة	89
04	البنية الاجتماعية: الفرد، العائلة، الأسرة والمجتمع الريفي	90
05	مظاهر التصورات الاجتماعية في الريف في ظل بوادر التغير الاجتماعي	91

	خلاصة الفصل	92
	الباب الثاني: الجانب الميداني	
	الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة	
	تمهيد	96
01	منهج الدراسة	96
02	المجال الزمني والمكاني للدراسة الميدانية	97
03	الدراسة الاستطلاعية	98
04	عينة الدراسة	99
05	أدوات الدراسة	111
06	الأساليب الاحصائية المستخدمة	117
	الفصل السادس: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة	
	تمهيد	120
	المبحث الأول: عرض وتحليل نتائج التحول الوظيفي وعلاقته باستمرار التصورات (تاجماعت، التويزة ودور المرأة) والاتجاهات النفسية لأفراد نحو التصورات	121
	المطلب الأول: عرض وتحليل نتائج التحول الوظيفي وعلاقته باستمرار التصورات (تاجماعت، التويزة ودور المرأة)	121
	أولا: عرض نتائج تغير نمط الحياة (التحول الوظيفي) وتأثيره على استمرار تاجماعات، التويزة ودور المرأة	121
	المحور الأول: المجتمع الريفي والتحولات الوظيفية	122
01	الاستفادة من برامج التنمية الاجتماعية	122
02	النقل والمواصلات في المنطقة	123
03	آراء السكان المبحوث فيهم حول التحول الوظيفي للمنطقة	124
	المحور الثاني: مدى تبني أفراد عينة الدراسة تاجماعات كتصور اجتماعي	125
01	إقرار وجود تاجماعت في المنطقة حسب المبحوث فيهم	125
02	تركيبة أعضاء تاجماعت في المنطقة حسب المبحوث فيهم	126
03	المعايير الحقيقية لاختيار أعضاء تاجماعت حسب المبحوث فيهم	126
04	مدى اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع حول الأرض	127
05	مدى رضا المعتمدين على قرارات تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نواع حول الأرض	127

06	مدى اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع حول الماء	128
07	مدى رضا المعتمدين على قرارات تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نواع حول الماء	128
08	مدى اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع عائلي	129
09	مدى رضا المعتمدين على قرارات تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نزاع عائلي	129
	المحور الثالث: مدى تبني أفراد عينة الدراسة التويزة كتصور اجتماعي	130
01	قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة جزء من الطريق داخل المنطقة	130
02	كيفية الاستجابة في حالة قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة جزء من الطريق داخل المنطقة	131
03	دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صيانة جزء من الطريق داخل المنطقة	131
04	دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صيانة جزء من الطريق داخل المنطقة	132
05	قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة مصدر مائي داخل المنطقة	132
06	كيفية الاستجابة في حالة قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة مصدر مائي داخل المنطقة	133
07	دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صيانة مصدر مائي داخل المنطقة	133
08	دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صيانة مصدر مائي داخل المنطقة	134
09	قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران	134
10	كيفية الاستجابة في حالة قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران	135
11	دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران	135
12	دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران	136
	المحور الرابع: مدى تبني أفراد عينة الدراسة لدور المرأة كتصور اجتماعي	136
01	الوضعية الاقتصادية للمرأة في عائلات المبحوث فيهم	137
02	مساهمة المرأة ذات الدخل في اقتصاد العائلة من عائلات المبحوث فيهم	138
03	مساهمة المرأة ذات الدخل من عائلات المبحوث فيهم في اقتصاد العائلة حسب نوع النشاط	139
04	رأي المبحوث فيهم ممن توجد امرأة ذات دخل من عائلاتهم في حرية المرأة في التصرف في مواردها حسب نوع نشاطها	139
05	موقف المبحوث فيهم الرافضين لحرية المرأة في التصرف في مواردها من الاستمرار في عملها في حال الامتناع عن المساهمة في اقتصاد العائلة	140

	ثانيا: تحليل نتائج تغير نمط الحياة (التحول الوظيفي) وتأثيره على استمرار تاجماعات، التويزة ودور المرأة	141
01	تحليل نتائج مؤشرات التحول الوظيفي في منطقة الدراسة	141
02	تحليل نتائج تغير نمط الحياة (التحول الوظيفي) وتأثيره على استمرار تاجماعات	142
03	تحليل نتائج تغير نمط الحياة (التحول الوظيفي) وتأثيره على استمرار التويزة	142
04	تحليل نتائج تغير نمط الحياة (التحول الوظيفي) وتأثيره على استمرار دور المرأة	143
05	تحليل النتائج على ضوء العلاقة بين التحول الوظيفي واستمرار تبني تاجماعت ، التويزة ودور المرأة	144
	المطلب الثاني: عرض وتحليل نتائج قياس الاتجاهات النفسية للفرد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة في ظل التحول الوظيفي	145
	أولا: عرض وتحليل نتائج قياس الاتجاهات النفسية حسب مؤشرات التحول الوظيفي انطلاقا من الدرجات التراكمية لاستجابات أفراد العينة. (اختبار الفرضية الرئيسية الأولى)	145
	ثانيا: عرض وتحليل نتائج قياس الاتجاهات النفسية حسب مؤشرات التحول الوظيفي انطلاقا من التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المقياس (اختبار الفرضية الرئيسية الثانية)	149
	المبحث الثاني: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة	173
	أولا: تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بمؤشرات التحول الوظيفي للريف وأثره على استمرار تبني الأفراد لتصورات تاجماعت، التويزة ودور المرأة	173
01	الخصائص الوظيفية للريف وعلاقته باستمرار تصورات الجماعة	173
02	تفسير ومناقشة نتائج التحول الوظيفي للريف وعلاقته باستمرار نظام تاجماعت	176
03	تفسير ومناقشة نتائج التحول الوظيفي وعلاقته باستمرار التويزة	177
04	تفسير ومناقشة نتائج التحول الوظيفي وعلاقته باستمرار دور المرأة	177
	ثانيا: تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بطبيعة الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة في ظل التحول الوظيفي	178
01	تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بطبيعة الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت	178
02	تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بطبيعة الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو التويزة	179
03	تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بطبيعة الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو دور المرأة	179
	ثالثا: ربط نتائج البحث بأهم نظريات علم النفس الاجتماعي	180
01	نتائج البحث على ضوء نظرية التصورات الاجتماعية	180
02	نتائج البحث على ضوء نظرية التنافر المعرفي	180

03	نتائج البحث على ضوء نظرية التعلم الاجتماعي	181
	رابعا: توصيات ومقترحات	181
	خاتمة	182
	رابعا: توصيات ومقترحات	
	الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	نماذج من ازدواجية مظاهر الحضر والريف في التجمعات الريفية المستحدثة (القرى الاشتراكية)	85
02	الفئة العمرية والمستوى التعليمي لأفراد عينة الدراسة	100
03	الأصل الجغرافي لأفراد عينة الدراسة	102
04	الحالة الاجتماعية ونمط عيش أفراد عينة الدراسة	104
05	الحالة الاقتصادية وقطاع ومكان عمل أفراد عينة الدراسة	107
06	القائم على النشاط الزراعي داخل عائلة أفراد عينة الدراسة	109
07	خصائص سكن أفراد عينة الدراسة	110
08	توزيع بنود الدراسة على الأبعاد الثلاثة المحددة للمقياس واتجاهاتها	114
09	معاملات ارتباط فقرات أبعاد مقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة	115
10	معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.	116
11	معاملات الثبات ألفا كرونباخ لمقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التوزية ودور المرأة	117
12	عدد التنقلات اليومية من المنطقة إلى مركز البلدية للمبحوث فيهم	123
13	آراء السكان المبحوث فيهم حول ظهور آثار تحولات في المظهر العام للمنطقة	124
14	آراء السكان المبحوث فيهم حول تحول النشاط الاقتصادي في المنطقة	124
15	سبب التحولات النشاط الاقتصادي في المنطقة حسب المبحوث فيهم	125
16	إقرار وجود تاجماعت في المنطقة حسب المبحوث فيهم	125
17	تركيبة أعضاء نظام تاجماعت في المنطقة حسب المبحوث فيهم	126
18	معايير اختيار أعضاء نظام تاجماعت في المنطقة حسب المبحوث فيهم	126
19	اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع حول الأرض	127
20	مدى رضا المعتمدين على تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نزاع حول الأرض	127
21	اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع حول الماء	128
22	مدى رضا المعتمدين على قرارات تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نزاع حول الماء	128
23	اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع عائلي	129

24	مدى رضا المعتمدين على قرارات تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نزاع عائلي	129
25	قبول مشاركة المبحوث فيهم في حال وجود تويزة لصيانة جزء من الطريق داخل المنطقة	130
26	كيفية الاستجابة في حالة قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة جزء من الطريق	131
27	دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صيانة جزء من الطريق داخل المنطقة	131
28	دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صيانة جزء من الطريق داخل المنطقة	132
29	قبول مشاركة المبحوث فيهم في حال وجود تويزة لصيانة مصدر مائي داخل المنطقة	132
30	كيفية الاستجابة في حالة قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة مصدر مائي داخل المنطقة	132
31	دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صيانة مصدر مائي داخل المنطقة	133
32	دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صيانة مصدر مائي داخل المنطقة	133
33	قبول مشاركة المبحوث فيهم في حال وجود تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران	134
34	كيفية الاستجابة في حالة قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران	134
35	دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران	135
36	دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران	135
37	الوضعية الاقتصادية للمرأة في عائلات المبحوث فيهم	137
38	مساهمة المرأة ذات الدخل في اقتصاد العائلة من عائلات المبحوث فيهم	138
39	مساهمة المرأة ذات الدخل من عائلات المبحوث فيهم في اقتصاد العائلة حسب نوع النشاط	138
40	رأي المبحوث فيهم ممن توجد امرأة ذات دخل من عائلاتهم في حرية المرأة في التصرف في مواردها حسب نوع نشاطها	139
41	موقف المبحوث فيهم الرافضين لحرية المرأة في التصرف في مواردها من الاستمرار في عملها في حال الامتناع عن المساهمة في اقتصاد العائلة	140
42	قياس نسبة التحول الوظيفي بناء على أهم مؤشرات الوظيفة المجالية للريف	140
43	قياس نسبة الاعتقاد بتاجماعت وفق القضايا المطروحة على المبحوث فيهم	141
44	قياس نسبة الاعتقاد بالتويزة وفق القضايا المطروحة على المبحوث فيهم	142

45	الوضعية الاقتصادية للمرأة في عائلات المبحوث فيهم	143
46	مساهمة المرأة ذات الدخل في اقتصاد العائلة من عائلات المبحوث فيهم	143
47	علاقة التحول الوظيفي مع استمرار الاعتقاد بتاجماعت ، التويزة ودور المرأة	143
48	دلالة الاختلاف في طبيعة الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري	146
49	توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي	149
50	توزيع عينة الدراسة حسب نمط العيش مع الأسرة الكبيرة	150
51	توزيع عينة الدراسة حسب نوع السكن	151
52	توزيع عينة الدراسة حسب قطاع العمل	151
53	توزيع عينة الدراسة حسب مكان العمل	152
54	التكرارات بدائل الاستجابة على فقرات المقياس	153
55	اختبار تباين الدرجات حسب المستوى التعليمي في الدرجة الكلية والأبعاد منفصلة لمقياس اتجاهات الأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة	156
56	اختبار دلالة الفرق المعنوي حسب نمط العيش في الدرجة الكلية والأبعاد منفصلة لمقياس اتجاهات الأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة	158
57	اختبار دلالة الفرق المعنوي حسب نمط العيش في الدرجة الكلية والأبعاد منفصلة لمقياس اتجاهات الأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة	160
58	اختبار دلالة الفرق المعنوي حسب قطاع العمل في الدرجة الكلية والأبعاد منفصلة لمقياس اتجاهات الأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة	162
59	اختبار دلالة الفرق المعنوي حسب مكان العمل في الدرجة الكلية والأبعاد منفصلة لمقياس اتجاهات الأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة	164

فهرس الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الهدف من الاطلاع على الدراسات السابقة	10
02	بعض نتائج التحول الوظيفي في الريف بعد تطبيق البرامج الحالية للتنمية	86
03	توزيع عينة الدراسة حسب قطاع العمل	108
04	أدوات جمع البيانات المستخدمة في موضوع دراستنا	114
05	الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري	148
06	توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي	150
07	توزيع عينة الدراسة حسب نمط العيش	150
08	توزيع عينة الدراسة حسب نوع السكن	151
09	توزيع عينة الدراسة حسب قطاع العمل	152
10	توزيع عينة الدراسة حسب مكان العمل	152

مقدمـــــة

مقدمة:

لطالما اهتم الباحثون والأكاديميون في علم النفس الاجتماعي بعلاقة الفرد بالجماعة، من خلال البحث في الدوافع والأسباب التي تجعل الفرد يتأثر بالجماعة، وكذا كيف للجماعة أن تأثر في سلوك الفرد، وقد كان هذا الموضوع محل كتابات أكاديمية، ومهد نظريات العديد من رواد هذا العلم، إذ خص هؤلاء الرواد كتاباتهم لمعالجة زاوية من زوايا هذه العلاقة، أرادوا من خلالها وضع أسس لتحديد كيفية التأثر والتأثير بناء على منطلقات متعددة، إما تخص الفرد في المعتقد أو التعلم ...، والسلوك، وإما تخص الجماعة في تصوراتهم ...، وكل هذه الزوايا صبت في اتجاه واحد وهو فهم هذه العلاقة بما يسمح لاحقا بوضع الأسس العملية لدراسة اكثر شمولية وقواعد هذا الموضوع لتتحول لاحقا لعلم قائم بذاته.

إن مفهوم العلاقة بين الفرد وجماعته، لم يقتصر البحث فيها على علم النفس الاجتماعي فقط، بل كانت ولا تزال محور العديد من الأبحاث والكتابات في علم الاجتماع، بتحديد الروابط الاجتماعية في بناء الجماعات من منطلق الأفراد وعلاقاتهم، والتي تنتج ظاهرة اجتماعية أو خاصية اجتماعية، لكن علم النفس الاجتماعي وفي هذا الموضوع، والذي يعتبر الفرد فيه من أهم منطلقات البحث، قد ركز على سؤال جوهري، وهو كيف للفرد أن يتأثر بجماعته، وكيف لهذه الأخيرة ان تأثر فيه وفي سلوكياته. حيث كان الانطلاق من فكرة ان الفرد قبل أن يتأثر بالجماعة وتصوراتها، يملك اتجاهات نفسية حددتها سابقا جملة من العوامل، يعبر عنها بسلوكيات وأفعال، وبالتالي فإن علاقته بالجماعة وتصوراتها، لا نستطيع دراستها من دون التطرق للاتجاهات النفسية للفرد، خاصة ان علم النفس الاجتماعي، ينطلق في دراساته من الفرد للجماعة عبر علاقة يمكن ان تكون عكسية أيضا من خلال دراسة تأثير سلوك الفرد على الجماعة وكيف لهذه الاخيرة ان تأثر على سلوكياته ومن تم تغير اتجاهاته النفسية في حال عدم التوافق، او تعزز سلوكياته في حال التوافق.

والحديث على تصورات الجماعة في علم النفس الاجتماعي، هو الحديث على تلك المعتقدات والأطر والحدود والمسؤوليات والقوانين التي وضعتها الجماعة والتقيد بها في إطار مشترك، تتجاوز الفرد إذا ما كان سلوكه يعارض هذه التصورات، وبتعبير آخر فإن الفرد في مسألة الالتزام بتصورات الجماعة، حر في سلوكياته ومن تم أفعاله ما لم يعارض الأطر التي رسمتها جماعته. وكل هذا بغض النظر على اتجاهاته النفسية التي تبقى غير مرئية ما لم تترجمها هذه السلوكيات. أي أن تصورات الجماعة وسلوك الفرد علاقة ظاهرة، الجانب المخفي منها في التوافق وعدمه هو تلك الاتجاهات النفسية للأفراد ومدى توافقها مع التصورات بالدرجة الأولى.

تعتبر التصورات الاجتماعية نتيجة تراكمات تاريخية لمعتقدات جماعية داخل الجماعة، فرضتها ظروف معينة، طُورت هذه التصورات بما يتماشى وأهداف الجماعة في تحقيق إطار معيشي يلبي حاجياتها الاجتماعية، الاقتصادية، ويحافظ بها على وجوده وديمومته، وخاصة وضع أطر للحياة المشتركة تضمن مصلحة الجماعة قبل الفرد، وفي هذا السياق هناك الكثير من الأمثلة والنماذج عن هذه التصورات، منها ما يخص تسير الجماعة (حكم الجماعة)، ومنها تقوية اكثر للروابط داخل الجماعة من منطق التضامن والتآزر، ومنها ما يحدد الأدوار والمكانة على غرار دور المرأة مثلا. وتتجلي هذه التصورات أكثر في المجتمعات الريفية خاصة، لما لها من خصوصيات على غرار الروابط الاجتماعية المتينة، والتي معظمها تشترك في النسب أو الانتماء القبلي، ناهيك عن نمط المعيشة التي يقوم في شقه الاقتصادي على الاقتصاد المحلي التقليدي خاصة (الفلاحة، النشاط الحرفي...)، ضف إلى ذلك حجم الجماعة، والمحافظة على الموروث التاريخي في العادات والتقاليد، وما يتبعها من تصورات، أو يمكن أن تكون هي المنطلق أصلا لهذه العادات والتقاليد. والتصورات الاجتماعية في الريف تبرز بشدة تلك الأطر "التي تحدثنا عنها سابقا" وكيف لها أن ترسم صورة لتفاعلات الأفراد معها في سياق توجهاتها وما تفرضه عرفيا وواقعيا من مبادئ لهذه التصورات، تجعل الفرد الريفي داخل جماعته يلغي كل سلوك من شأنه أن يتعارض مع مبادئ تصورات الجماعة، حتى وإن اختلفت اتجاهاته النفسية نحو هذه التصورات.

إن المجتمع الريفي الجزائري، وخاصة ما مر به في الفترة الحديثة والمعاصرة (فترة الاستعمار الفرنسي على وجه التحديد)، حتمت عليه التمسك أكثر بتصوراته الجماعية وإنتاج أخرى جديدة يواجه بها ظروف تلك المرحلة، تهدف إلى حماية الجماعة والمحافظة على استمراريتها، منها ما يمس تسيير شؤون أفرادها في تحديد مصير الجماعة، خاصة في الشق الاقتصادي والاجتماعي، أي كيفية حكم الجماعة وتقييد الفرد بأحكامها، وهو ما يعرف بنظام الجماعة "تاجماعات"، ومنها ما حث وألزم الأفراد على التعاطي مع بعضهم البعض في إطار تضامني يضمن التعاون ومد يد المساعدة لمن يحتاجها بين افراد الجماعة، واعتبر التزام محلي لا يُستثنى منه إلا العاجز أو غير القادر، وعرفت باسم "التويزة". كما فرضت تلك الفترة وبالنظر للحاجة أدورا اخرى لكل فرد من الجماعة، خاصة المرأة الريفية، إذ لم تكتفي بتلك الأدوار المنوطة بها من البيت وإدارة شؤونه وتلك النشاطات الاقتصادية التقليدية (الزراعة العائلية، تربية المواشي الصغيرة، الصناعات التقليدية)، لتتعدى لنشاطات اقتصادية اخرى تقاسم بها الرجل مسؤولياته. وهو ما حدد دور وأهمية المرأة الريفية داخل المجتمع الريفي.

والأكيد في تلك الفترة أن الفرد الريفي اندمج في تصورات جماعته، وترجمته سلوكياته في العمل داخل أطر هذه التصورات، حتى وإن كانت اتجاهاته النفسية غير متوافقة، وهذا لاعتبارات كثيرة، تأتي في مقدمتها انه لم يكن مخير في ظل الظروف التي كان يعيشها المجتمع أنداك، فخيار الجماعة كان يعطيه أكثر قوة ويضمن به المحافظة على مصالحه، والخروج عن جماعته يعني ضياعه وضعفه.

هذه التصورات، والتي استمدها هذا المجتمع الريفي في الأساس من تاريخه وما فرضته أحداثه لتصنع في الأخير جملة من التصورات وحاضنة لها كما "تحدثنا عنه سابقا". وإذا ما سلمنا (وهو المؤكد) أن هذه التصورات الاجتماعية للمجتمع الريفي مصدرها تاريخي، أنتجها واقع معين في تلك الفترات التاريخية، والذي عاشه المجتمع الريفي بكل تحدياته وتأقلم على ظروفه، من نمط العيش الجماعي، الاقتصاد المشترك، العلاقات الاجتماعية، المظهر الريفي (السكن، الماء، الطريق). كل هذا يجرنا لفتح باب تساؤل كبير، هل إذا تغير وتحول واقع هذا المجتمع الريفي بتوفير ظروف أحسن ووضع بدائل له، بإدخال متغيرات جديدة في مجاله (كما هو عليه الآن من تحولات)، هل سيحافظ على استمرارية هذه التصورات الاجتماعية، ويفرض على الفرد العيش في الإطار التي ترسمه له جماعته من منطلق هذه التصورات. وبالتالي عدم تغيير سلوك الفرد فيما يتعلق بجماعته ولا يتأثر بهذا التغير والتحول، أو يتأثر بالتحول والتغير ومن تم يغير سلوكياته، وتظهر اتجاهاته النفسية نحو هذه التصورات بشكل واضح ومعلن. ويخرج الفرد الريفي من دائرة الجماعة وتصوراتها، ما دام أن الحتمية التي كانت تلزمه التقيد بالجماعة قد زالت.

إن الاتجاهات النفسية نحو التصورات الاجتماعية، لم تكن لتظهر وتبرز في سلوكيات الأفراد في المجتمع الريفي سابقا، مادام أن النمط المعيشي يفرض ذلك ولم يتغير، وبالتالي لم ترفع حواجز الحتميات التي تجبره على إظهار توجهاته النفسية نحو تصورات جماعته، والتي ترجمها في سلوكيات (ممكن أن تكون حتمية) توافق هذه التصورات، ما أنتج ظاهريا توافق بين الاتجاهات النفسية "وإن اختلفت" للأفراد من خلال سلوكياتهم وعلاقتها بالتصورات، وعدم تأثيرهم على الجماعة بإبداء سلوك يتعارض والتصورات من منطلق المصلحة، وبالتالي استطاعت الجماعة بتصوراتها جعل الفرد يقبلها ويتقيد بها.

أما وبعد ظهور تحولات وتغيرات في المجالات الريفية نتيجة محاولة عصرنة حياة مجتمعات هذه المجالات، والتي كان الهدف منها تطوير وترقية الإطار المعيشي للمجتمعات الريفية ...، والتي بدأت تظهر نتائجه في ذلك النمط المعيشي الجديد، بتحول السكن وعصرنته، وتغير في النشاط الاقتصادي (أو ما يسمى بالتحول الوظيفي للريف)، تبرز قضيتين مهمتين جدا، الأولى مدى استمرار التصورات الاجتماعية في المجتمع

الريفي، والثانية (على فرضية استمرار وجود هذه التصورات) هي تلك العلاقة بين الفرد الريفي وجماعته، من خلال توافق سلوكياته مع ما تبقى من تصورات، ومن تم تبرز توجهاته النفسية إن لم تتوافق وهذه التصورات، خاصة بعد زوال الحتمية التي كانت تفرض عليه التحفظ على اتجاهاته النفسية.

إن موضوع بحثنا هذا الموسوم بـ "**الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري**"، ومن منظور علم النفس الاجتماعي، يأتي للوقوف على مسألة غاية في الأهمية، وهو قياس طبيعة وفروق الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تصورات الجماعة، في ظل تغير نمط حياة المجتمع الريفي بعد التحولات الوظيفية التي أحدثها سياسات عصرنة المجالات الريفية.

ولتناول هذه الموضوع بطريقة شاملة، قسمنا البحث إلى بابين رئيسين، باب نظري وباب تطبيقي

الفصل الأول: الإطار المنهجي وإشكالية الدراسة

تم فيه عرض إشكالية الدراسة وتساؤلاتها، ثم طرح فرضيات الدراسة، كما تم تناول أهداف الدراسة وأهميتها. بالإضافة الى الدراسات السابقة ،وقد تم التطرق فيه أيضا إلى الضبط الإجرائي لمتغيرات الدراسة.

✓ **الباب الأول (الجانب النظري)**: وفي هذا الباب حاولنا الإحاطة بكل الجوانب النظرية لمتغيرات دراستنا والمفاهيم التي من شأنها إحاطة الموضوع من الناحية النظرية، وقسمنا هذا الباب إلى ثلاثة (03) فصول، وهي:

الفصل الثاني: الاتجاهات النفسية

الفصل الثالث: نماذج من التصورات في الريف الجزائري، تاجماعت، التويزة و دور المرأة

الفصل الرابع: علاقة الفرد بمجتمعه الريفي من خلال التصورات الاجتماعية – دراسة نظرية كرونولوجية

الباب الثاني (الجانب التطبيقي): جاء هذا الباب للمعالجة التطبيقية لموضوع دراستنا، من خلال العمل على مجتمع دراسة، وقياس متغيرات الدراسة، حتى يتنسى لنا التحقق من الفروض المطروحة، والإشكالية التي انطلق منها البحث، والوصول لنتائج تحقق أهداف الدراسة. وقسمنا هذا الباب إلى فصلين (02) وهما:

الفصل الخامس::وتم التطرق فيه إلى الدراسة الاستطلاعية وخطواتها، وعينة الدراسة الأساسية، وأدوات البحث، وإجراءات تطبيق الدراسة الميدانية.

الفصل السادس: عرض، تحليل، تفسير ومناقشة النتائج.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول:

الإطار المنهجي وإشكالية الدراسة

1. أسباب اختيار الموضوع
2. الدراسات السابقة
3. أهمية الدراسة
4. الإشكالية
5. فروض الدراسة
6. اهداف الدراسة
7. الضبط الإجرائي لمتغيرات الدراسة

1. أسباب اختيار الموضوع:

هناك عديد الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع، سواء ما تعلق بالموضوع في حد ذاته، ومنها ما يتعلق بعينة الدراسة المستهدفة، حيث أن في علم النفس الاجتماعي والتي يركز في دراساته على الفرد والجماعة في علاقات التأثير والتأثر، تأتي الاتجاهات النفسية في المقام الأول كأهم الدراسات التي تعتبر محددات علاقة الفرد بجماعته، إذ انها تعبر بحق عن مدى قدرة الجماعة على التأثير في هذه الاتجاهات سواء بالثبات أو التغيير، وما يتبعها من سلوك قد يتوافق مع ضوابط الجماعة أو يتعارض معها.

في هذا السياق كان اختيار الاتجاهات النفسية مهم في نظرنا لربطه بمتغير آخر يعبر عن الجماعة في شكل تصورات تعتبر أطرا وضعتها الجماعة للمحافظة على حياة مشتركة بين أفرادها، تضمن مصالحها ومصالح أفرادها، عبر التقيد بها أو ضبط سلوك أفرادها مع ما يتوافق وتصورات هذه الجماعة.

وللبحث جيدا عن هذه العلاقة التي تناولها موضوع بحثنا بين الاتجاهات النفسية والتصورات الاجتماعية المتمثلة في تاجماعات، التويزة ودور المرأة، اخترنا عينة من مجتمع عرف عليها تلك العلاقة القوية بين الفرد وجماعته من خلال نماذج من التصورات المذكورة سابقا، ألا وهو الفرد الريفي باتجاهاته النفسية نحو جماعته الريفية بتصوراتها الجماعية.

لكن تفسير هذه العلاقة (الاتجاهات النفسية نحو التصورات) لا يمكن الحكم على مدى ثباتها وتغيرها، إلا بتوفر عامل خارجي (facteur déclenchant)، والذي يتمثل في تلك السلسلة من التدخلات على المجتمع الريفي ومجاله بهدف التنمية وعصرنته، ما جعل آثار تحول تطاله في وظيفته التي عرف بها (سكنات هشة، نشاط اقتصادي زراعي وفلاحي وغالبا ما يكون تقليدي، أدوار مهمة للمرأة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، تشاركية الحياة ونمط المعيشة بين السكان، تعاون وتآزر السكان مسألة في غاية الاهمية بينهم، الاحتكام لسلطة واحدة داخل المجتمع الريفي وحكم الجماعة ...)، هذا التحول والذي مس بالدرجة الأولى الجانب المادي المرئي في الريف من عصرنة في المسكن والطريق، وانفتاح النشاط الاقتصادي للسكان خارج الفلاحة، وتعلم المرأة ...، كلها حتما سيكون له تأثير في علاقة الفرد بجماعته، والتي اعتمدنا على نتائجه (هذا التحول) لتفسير تلك العلاقة بين الاتجاهات النفسية للفرد الريفي وتصورات جماعته من خلال تاجماعات، التويزة ودور المرأة، وبالتالي الوقوف على طبيعة الفروق في الاتجاهات النفسية في ظل هذا التحول والتغير في نمط حياة هذه العينة من المجتمع، والتي تعرف على أنها تجسد أقوى العلاقات بين الفرد والجماعة ومدى قدرة تأثير الجماعة على سلوك الفرد المنتمي إليها.

كل هذه الأسباب كانت دافع لنا لاختيار هذا الموضوع، لأن ما يحدث من تغير وتحول في المجتمعات الريفية في الجزائر بأهداف التنمية، حتما سيكون له آثار ونتائج على المجتمعات التقليدية في الجزائر وعلاقة الفرد بجماعته.

2. الدراسات السابقة وموضوع البحث:

بالرجوع إلى عنوان البحث، والذي حمل عدة متغيرات للدراسة، نجد أن هذه المتغيرات (كل على حدى) قد تم التطرق إليها بدراسات سابقة وربطها بمتغيرات أخرى، وقد كانت هذه الأخيرة في شكل مؤلفات، أبحاث اكاديمية (رسائل جامعية، مقالات، ...)، لكن سياق تناول هذه الأبحاث لم يكن بنفس ربط متغيرات دراستنا، حيث ركزت هذه الدراسات باختلافها على زاوية من زوايا موضوع بحثنا، ولم يرد فيها ربط بين كل متغيرات الموضوع الذي نحن بصدد البحث فيه.

وبعد عملية مسح مكتبي لهذه الدراسات السابقة التي تخدم موضوع بحثنا من مختلف الزوايا، والتي تناولت واحد من المتغيرات التي وردت في موضوع الدراسة، وجدنا العديد من هذه الدراسات والتي ساعدتنا في جعلها مرتكزات للانطلاق، وزودتنا بفهم واستيعاب جيد لكل متغير، ارتأينا التركيز بالذكر في هذا العنصر على مجموعة منها فقط، والتي نعتبرها مهمة وتخدم موضوع بحثنا مباشرة ، ويمكن التطرق لها حسب متغيرات دراستنا فيما يلي:

أ. الاتجاهات النفسية:

- كتاب سيكولوجية الاتجاهات (المفهوم –القياس- التغيير) سنة 1994 من اعداد د. عبد اللطيف محمد خليفة(قسم علم النفس كلية الآداب جامعة القاهرة) و د. عبد المنعم شحاتة محمود (قسم علم النفس كلية الآداب جامعة المنوفية.

- كتاب الاتجاهات النفسية والاجتماعية أنواعها ومدخل لقياسها سنة 2010 من اعداد د.سناء حسن عماشه استاذ علم نفس النمو المساعد كلية التربية/جامعة الطائف/المملكة العربية السعودية .

- اطروحة دكتوراه تحت عنوان الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من إعداد الطالب ربوح صالح السنة الجامعية 2012-2013 جامعة الجزائر 3.

ب. التصورات الاجتماعية (تاجماعات، التويزة، ودور المرأة):

- مقال تحت عنوان تجماعث، مؤسسة النظام القبلي في منطقة القبائل –دراسة ميدانية في منطقة تيزي وزو (الجزائر) الكاتب: زمور غانية مجلة افاق فكرية السنة 2022.

-مقال تحت عنوان نظام تجماعث في الأوراس خلال فترة الاحتلال الفرنسي للجزائر، عرش بنيبو سليمان أنموذجا، الكاتب مباركي طارق / بن زروال جمعة مجلة الانثروبولوجيا السنة 2022.

-مقال تحت عنوان دور التويزة كممارسة سوسيو-ثقافية اقتصادية في تحقيق الاستقرار المجتمعي "رؤية انثروبولوجية " "منطقة قورارة أنموذجا" د. دوارة احمد / أ.شماخي موسى اسماعيل، جامعة تيارت.

- مقال تحت عنوان التمكين الاجتماعي ولاقتصادي للمرأة الريفية في الجزائر ودوره في التنمية الريفية للكاتب راشدي خضرة مجلة دراسات في علوم الانسان و المجتمع سنة 2021.

- رسالة ماجيستير تحت عنوان التويزة و ابعادها الاجتماعية ،الاقتصادية و الثقافية دراسة سوسيو-انثروبولوجية من اعداد زيزي سهام السنة الجامعية 2011-2012 جامعة تلمسان.

- رسالة ماجستير تحت عنوان مساهمة المرأة الريفية في تنمية المجتمع المحلي من اعداد مليكة بلحاج السنة الجامعية2011 جامعة تلمسان.

ت. الفرد والمجتمع الريفي:

- كتاب مقدمة في دراسة المجتمع الجزائري –تحليل سوسيولوجي لاهم مظاهر التغيير في المجتمع الجزائري المعاصر للدكتور محمد السويدي.

- رسالة دكتوراه تحت عنوان الخدمات الاجتماعية التنموية في المجتمع الريفي من إعداد بوساق هجيرة السنة الجامعية 2018-2019 جامعة سطيف 2.

ث. التحول الوظيفي (تغيرات نمط حياة المجتمع الريفي):

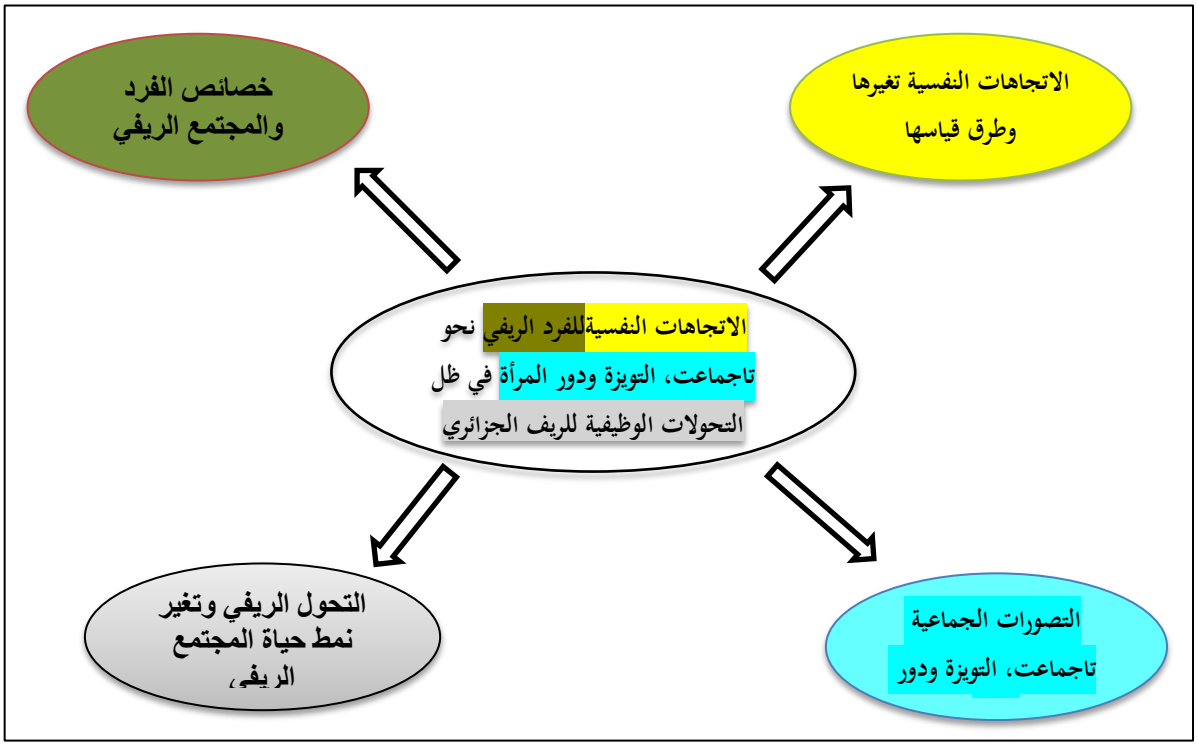
- مقال تحت عنوان التحولات في الأرياف الجزائرية إبان العهد الاستعماري دراسة سوسيو- تاريخية سبدو نموذجا الكاتب بن ايوب محمد مجلة العلوم الانسانية السنة 2009.

- رسالة دكتوراه الخدمات الاجتماعية للريف الجزائري من إعداد هجيرة عمرون 2009-2010جامعة باتنة.

-رسالة دكتوراه تطور النسق الثقافي لسكان الريف من إعداد نبيلة خبرارة 2010-2011 جامعة باتنة.

- رسالة دكتوراه التحولات الكبرى في الريف الجزائري ابان الثورة التحريرية 1954-1962 سياسيا اقتصاديا اجتماعيا من إعداد تيرس سعاد السنة الجامعية 2014-2015 جامعة سيدي بلعباس.

شكل رقم (01): الهدف من الاطلاع على الدراسات السابقة



3. أهمية الدراسة :

في جملة الدراسات السابقة، والتي تناولت العديد من زوايا موضوع بحثنا، تكمن أهمية موضوع دراستنا ومن منظور تخصص علم النفس الاجتماعي، في البحث عن ربط الاتجاهات النفسية للفرد الريفي على ضوء الطبيعة والفروق (من زاوية علم النفس)، نحو تصورات جماعته الريفية من خلال خصائص المجتمع الريفي "مجتمع دراسة" (من زاوية علم الاجتماع الريفي)، ومدى الالتزام بالتصورات الاجتماعية في طرقها وأشكالها (من زاوية الممارسات الأنثروبولوجية)، وكل هذا بقياس مدى متانة هذه العلاقة بعد إدخال متغير آخر يعمل على تغيير أهم أسس مقومات العلاقة المذكورة سابقا، وهو تغيير نمط عيش المجتمع الريفي بعد التحول الوظيفي للريف (التنمية)، وما قد يحدثه من أثر على الاتجاهات النفسية لأفراد المجتمع نحو تصورات جماعتهم.

4. الإشكالية:

الاتجاهات النفسية هي تلك الاستعدادات النفسية التي تكونت لدى الفرد، والتي من خلالها يبدي استجابة وسلوك اتجاه بعض الأشياء أو الأفكار أو الأشخاص أو المواضيع أو المواقف، وهذا السلوك عادة ما يتوافق واتجاهاته النفسية "غير الظاهرة"، التي يسعى من خلال سلوكه هذا لجعلها "ظاهرة"، يعبر به عن اتجاهاته النفسية. لكن بما أن حياة الفرد ترتبط في العديد من الأشياء بجماعته، قد يصطدم هذا "التعبير" عن هذه الاتجاهات بعوائق أو ظروف تجبره عليه الجماعة للحيلولة لترجمتها لسلوك، خاصة إذا كان يتعارض وسلطة الجماعة، وما تضعه هذه الأخيرة من قوانين ومعتقدات وتصورات اجتماعية، إذا أن الفرد داخل الجماعة في الكثير

من الأحيان ومن باب مصلحته وضمان وجوده داخل الجماعة للاستفادة منها، يفرض على نفسه إذا لم تتوافق اتجاهاته النفسية وتصورات الجماعة، يفرض على نفسه سلوك غير موافق لاتجاهاته، ويوافق به تصور الجماعة.

ولأن التصورات الاجتماعية "كما ذكرنا سابقا"، تنتجها ظروف معينة مرتبطة بالتاريخ والتراكمات، التي فرضت "إن صح التعبير "على الفرد داخل هذه الجماعة "الالتزام" بها، حتى لو لم يعتقد بها، من منطلق ضمان مصالحه ومعيشته، فإن أي تغيير في تلك الظروف ستعمل على تغيير أو تراجع تلك التصورات إذا ما تغيرت ظروف الفرد أيضا، ما قد يؤدي به إلى إبداء رفضه لما تبقى من تصورات جماعته بسلوك لا يتوافق مع هذه التصورات، خاصة إذا لم تتوافق معها اتجاهاته النفسية.

وبإسقاط هذا الطرح على موضوع بحثنا، فإن نماذج التصورات المدروسة والمتمثلة في تاجماعات، التويزة ودور المرأة في المجتمع الريفي، والتي مصدرها بيئة انتجت ظروف معينة في تاريخ هذا المجتمع الريفي، والتي حافظ عليها هذا المجتمع تباعا بالتراكمات والتوارث والمحافظة على نمط حياته الجماعية، فإن أي تغيير في بيئته وظروفه حاليا ونمط عيشه أو ما يعرف بالتحول الوظيفي للريف، ممكن أن بجعل الفرد أكثر استقلالية عن الجماعة في معيشته، بداية بزوال المعالم التي وجهت جماعته لإنتاج هذه التصورات، وتأثيرها على سلوك الفرد داخل هذه الجماعة (الريفية)، ما قد سيسمح للفرد التعبير عن اتجاهاته النفسية نحو هذه التصورات حتى وإن لم تتوافق وهذه الأخيرة.

وعليه فإن الإشكالية العامة للبحث تتمحور حول مدى تأثير تغير نمط حياة المجتمع الريفي الجزائري من خلال عينة الدراسة "التحول الوظيفي للمجال" على استمرار محافظة المجتمع الريفي على تصوراته الجماعية للنماذج المدروسة "تاجماعات التويزة ودور المرأة"، وهل يمكن للفرد للريفي وعلى ضوء نتائج هذا التحول، التعبير بسلوكيات يمكن أن تتعارض والتصورات الاجتماعية للمجتمع وتتوافق وتوجهاته النفسية؟ أو يمكن أن تتوافق وتصورات جماعته وتتعارض واتجاهاته النفسية؟ وفي الحاليتين كيف يمكن تفسير ذلك؟

ويمكن التعبير عن هذه الاشكالية بالسؤال الاجرائي التالي:

ما طبيعة الاتجاهات النفسية بين أفراد المجتمع الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة في ظل التحول الوظيفي للريف الجزائري؟

ولتفصيل هذه الإشكالية وضعنا جملة التساؤلات الفرعية الآتية:

- هل حافظ المجتمع الريفي على نمط حياته؟ وماهي أهم مظاهر التغير والتحول؟
- هل أثر تغير نمط حياة مجتمع الدراسة (التحول الوظيفي) على قدرة الجماعة في المحافظة على التصورات الاجتماعية المتمثلة في تاجماعات، التويزة ودور المرأة؟
- هل أثرت مؤشرات تغير نمط الحياة (التحول الوظيفي) على طبيعة الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.

5. فروض الدراسة:

ولحضر الموضوع في سياق إشكاليته، وضعنا مجموعة من الفرضيات للتحقق، بهدف قياس طبيعة وفروق الاتجاهات النفسية للفرد نحو تصورات جماعته والمتمثلة في تاجماعت، التويزة ودور المرأة، بتوفر عامل جديد قد يؤثر على هذه الاتجاهات، وهو تغير نمط حياة المجتمع الريفي.

الفرضية الأولى: يتميز أغلبية أفراد الريف باتجاهات نفسية إيجابية نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري

ويندرج تحت هذه الفرضية الفرضيات الجزئية التالية:

- ✓ يتميز أغلبية أفراد الريف الجزائري باتجاهات نفسية إيجابية نحو تاجماعت في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.
- ✓ يتميز أغلبية أفراد الريف الجزائري باتجاهات نفسية إيجابية نحو التويزة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.
- ✓ يتميز أغلبية أفراد الريف الجزائري باتجاهات نفسية إيجابية نحو دور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف
- ✓ الجزائري.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة تعزى لمتغيرات مؤشرات التحول الوظيفي في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.

ويندرج تحت الفرضية الأولى الفرضيات الجزئية التالية:

- ✓ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة تعزى لمتغير المستوى التعليمي في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.
- ✓ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة تعزى لمتغير نمط العيش مع الأسرة الكبيرة في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.
- ✓ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة تعزى لمتغير نوع السكن في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة
- ✓ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة تعزى لمتغير قطاع العمل في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.
- ✓ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة تعزى لمتغير مكان العمل في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.

6. أهداف الدراسة :

جاء هذا الموضوع وبهذا الطرح، لدراسة الاتجاهات النفسية، وربطها بالفرد الريفي وتصورات جماعته، في مجتمع دراسة، يعتبر من أكثر المجتمعات محافظة على الموروث الثقافي، سواء المادي وغير المادي، على سبيل الذكر، الاحتكام للجماعة أو ما يعرف بتاجماعت، التعاون والتضامن بين أفراده، ما يعرف بالتويزة، وكذا أهمية المرأة كمكانة اجتماعية لها أدوار متعددة، حددتها طبيعة الحياة الاقتصادية والاجتماعية لهذه المجتمعات. لكن في عصر التكنولوجيا والانفتاح، ومحاولة عصرنة حياة المجتمعات الريفية في الجزائر، والتدخل المباشر وغير المباشر لتغير نمط الحياة، أحدث تحول وظيفي في مجالات هذه المجتمعات، كما أنتج تغير في الحياة الاقتصادية والاجتماعية فيها، ما يجعل دراسة الاتجاهات النفسية لأفراد هذه المجتمعات نحو هذا الموروث الثقافي، والذي حافظت عليه، وميزها عن باقي المجتمعات، وكانت دوما حاضنة لهذا الموروث، ما يجعها تحافظ عليه كجماعة، "تلزم به" الأفراد المنتين لها. وعليه يأتي موضوع بحثنا لتحقيق هدفين:

– الكشف عن طبيعة الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو التصورات الاجتماعية (تاجماعت، التويزة ودور المرأة) في ظل التحول الوظيفي للريفي الجزائري

– إبراز مظاهر تغير نمط حياة المجتمع الريفي الجزائري(التحول الوظيفي للريف)وأثره على استمرار التصورات الاجتماعية متمثلة في تاجماعت، التويزة ودور المرأة.

7. الضبط الإجرائي لمتغيرات الدراسة:

الموضوع مركب ويبحث في ثلاثة متغيرات، وهي كما يلي:

- ✓ **الاتجاهات النفسية:**

يعتبر هذا المتغير متغير أساسي، باعتبار أن الاتجاهات النفسية والتي هي موضوع دراستنا تخص الفرد الريفي اتجاه تصورات معنية داخل جماعته، من خلال الكشف على طبيعة الاتجاهات النفسية والتي نقسيها بمقياس معد من طرف الطالبة. والمتمثل في مقياس الاتجاهات النفسية للفرد الريفي حسب الأبعاد الثلاثة المتمثلة في التصورات المدروسة (تاجماعت، التويزة ودور المرأة)

والاتجاهات النفسية هي تلك الميولات والمعتقدات والمشاعر التي تحدد سلوكيات الأفراد اتجاه مثيرات ومواضيع وأشخاص ومواقف معينة، سواء بالقبول أو الرفض/ الحب أو الكره/ السلب أو الايجاب.

- ✓ **التصورات الاجتماعية (تاجماعات، التويزة، دور المرأة):**

تاجماعات: هو جماعة أو مجلس من أعيان وكبار ذو خبرة من سكان المنطقة، يتم اختيارهم بناء على معايير محددة تخص الجماعة، بغرض الفصل في النزاعات وتنظيم العلاقات وسن القوانين والقواعد التي تحكم المجتمع الذي تشكلت منه ومن أجله، هدفها حماية النسق الاجتماعي من الفوضى.

التويزة: هو نظام يقوم على التضامن والتآزر بين سكان المنطقة الواحدة، يتمثل في جمع التبرعات والاعانات، بغرض المساهمة في إنجاز منفعة عامة مشتركة، أو مساعدة الفقراء، وكل من هو بحاجة الى المساعدة (زواج، بناء بيت، حصاد...).

دور المرأة: هي تلك الوظائف التي تقوم بها المرأة، سواء فيما يتعلق بدورها الطبيعي، والمتمثل في الأمومة، إدارة شؤون الأسرة، وما يزيد عن ذلك من أدوار أخرى، يمكن أن تكون ذات طابع اقتصادي، أو ثقافي، أو غيرها من النشاطات، وعادة ما يختلف دور المرأة في الأدوار التي تكون خارج إطار الأمومة وإدارة شؤون الأسرة (دور مشترك بين كل النساء)، تحدده البيئة والمجتمع الذي تكون فيه المرأة، مثلا المرأة في المجتمع الريفي تختلف أدوارها عن المرأة في الوسط الحضري.

✓ **التحول الوظيفي للريف "تغير نمط الحياة"**

هو كل تغير في وظيفة ومظهر المجال، سواء حضري أو ريفي، والتحول الوظيفي في الريف هو نتيجة تنفيذ برامج تنمية كان الهدف منها عصرنه الريف وتقديم خدمات للمجتمعات الريفية، لكن لم تراعي خصوصياتها ونمط عيشها، فكانت نتائجها في بوادر فقدان الريف لوظيفته المجالية، بحيث لم يعد قادرا على تقديم وظيفته الاقتصادية، والتي تتمثل بالأساس في النشاط الفلاحي، وكذلك تغير في المظهر الريفي الذي لطالما ميزه نمط السكن التقليدي، والذي يستخدم للسكن وتربية المواشي في نفس الوقت، واستبداله بسكنات صلبة عصرية تستخدم للسكن فقط، كما ظهرت نتائج هذا التحول الوظيفي في تغير النشاطات الاقتصادية الأساسية للمجتمعات الريفية، بتراجع النشاط الفلاحي والذي كان يمثل النشاط الوحيد، وبداية ظهور نشاطات اقتصادية جديدة به، على غرار التجارة والعمل في قطاعات أخرى خارج المجال الريفي، لتوفر النقل والطرقات، كما كانت نتائج هذا التحول أيضا في تلك الصورة الجديدة للأرياف، بمظهر عمراني أقرب للحضر منه للريف، وكل هذه النتائج للتحول الوظيفي للريف أدت في الأخير إلى مظاهر جديدة في الريفي، تصب كلها في تغير النمط المعيشي لسكان المجتمع الريفي.

الفصل الثاني

الاتجاهات النفسية

المبحث الأول: مدخل إلى الاتجاهات النفسية

المبحث الثاني: نظريات الاتجاهات النفسية وعلاقتها بالجماعة

تمهيد:

تبعا لمتغيرات دراستنا، وتبعا للإجراءات المنهجية، خصصنا هذا الفصل لدراسة نظرية للاتجاهات النفسية، باعتبار أن الإحاطة بها ووضعها في سياقها النظري، الاتجاهات النفسية، مصطلح يستخدم بكثرة في علم النفس، وبعض العلوم الأخرى، وبما أن موضوع دراستنا يتناول هذا المصطلح وربطه بمتغيرات أخرى، فإنه وللضرورة العلمية، وللإحاطة نظريا بهذا المصلح، سيكون هذا المبحث مخصص لعرض نظري حول دلالات الاتجاهات النفسية، من خلال مفهومها وأنواعها ..، وغيرها من الجوانب، حتى نحيط إحاطة شاملة بهذا المتغير المهم في دراستنا باعتباره أهم مرتكزاتها.

المبحث الأول: مدخل إلى الاتجاهات النفسية:

1. التعريف اللغوي والاصطلاحي للاتجاه النفسي:

1-1 لغة:

لم ترد كلمة الاتجاهات بهذا النص ولكن وردت بمعنى تجه وبمعنى جاه، الوجه معروف والجمع وجوه، كما أنه مأخوذ أيضا من الواجهة (عماشه. 2010 ،ص14.).

ومصطلح الاتجاهات هو الترجمة العربية لمصطلح attitudes في اللغة الانجليزية، وهذه الكلمة مشتقة من الكلمة اللاتينية aptus، وهي تعني التوافق، والمستخدم الأول لمصطلح الاتجاهات النفسية هو هربرت سبسر عام 1862 (خليفة، شحاته، 1994،ص 3) ، وقد ورد في معجم الوسيط أن الاتجاهات هي جمع اتجاه اتجه اليه، أي اقبل بوجهه عليه، والاتجاه يعني الوجه الذي نقصده، ويقال قعدت تجاهك أي تلقاء وجهك (ادم، 2021،ص 100)، أما في كتاب مختار الصحاح فهو يقصد به باب الوجه والجمع في الوجه هو وجوه أو الجهة بمعنى الهاء عوض عن الواو و ضمها، اتجه له الرأي و المواجهة أو المقابلة (الرازي، 1120،ص711).

2-1 اصطلاحا:

لقد ظهر مصطلح الاتجاهات في مجال علم النفس الاجتماعي كما قلنا سابقا عام 1909، وقد اختلفت تعاريفه من علم الى اخر فقد آورد اورلبورت ستة عشر تعريف لمفهوم الاتجاه، وهو يلخصها في التعريف التالي: إن الاتجاه حالة من الاستعداد العقلي والعصبي نشأت من خلال التجارب والخبرات السابقة التي مرت بالإنسان، وهو يؤثر تأثيرا ديناميكيا على استجابات الفرد ازاء جميع المواضيع والمواقف، التي لها علاقة به (بوساحة ،2007، ص17)، أما خليفة فيشير إلى مفهوم الاتجاهات بأنه تعدد المفاهيم الأساسية والمستخدمة على نطاق واسع في مجال علم النفس الاجتماعي، هذا وعلى الرغم من أهمية هذا المفهوم الى أنه لا يوجد اتفاق بين جميع المستخدمين في الميدان حول تعريفه

(ادم ،2021 ص101)، هناك من يعرفه على انه تعميم للاستجابات الفرد تعميما يدفع بسلوكه بعيدا أو قريبا من مدرك معين، أما بوجار ديس فيقول أنه ميل يتجه بالسلوك قريبا من بعض عوامل البيئة أو بعيدا عنه، فيضفي عليها معايير موجبة أو سالبة تبعا للانجذاب نحوها أو النفور منها (بطواف، 2021، ص501)

وقد عرفه روكنيش على أنه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرارية النفسية للمعتقدات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع أو موقف وتهيئه للاستجابة يكون لها الافضلية عنده.

وعرفه **شبرام** على أنه مفترضة من الاستعدادات للاستجابة بطريقة تقويمية تؤيد أو تعارض موقفا مثيرا أو معينا.

أما **بيتي** فقد عرفه أنه نزعة للتفكير أو الشعور أو التصرف ايجابيا أو سلبيا نحو الأشخاص أو الاشياء في بيئتنا.

وعرفه **رين** أيضا على أنه استعمال عقلي ازاء خبرة على وشك الظهور.

أما **توماس وزانكي** فعرفاه: بأنه موقف نفسي للفرد نحو احدى القيم والمعايير الموجودة في البيئة الاجتماعية.

أما **أناستيزي** فيقول: أنه ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة من المثيرات.

ويعرفه **ستانفور** بأنه استعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة ازاء موقف معين او مجموعة من الموضوعات (ربوح، 2013 ص 46).

وعليه فإن الاتجاه هو حالة عقلية، عصبية ونفسية مكتسبة لها خصائص مميزة، هي التي تدفع بالفرد للاستجابة بطريقة معينة في موقف ما سواء بالرفض أو القبول. تتشكل وتكتسب من خلال التنشئة الاجتماعية التي تعرض لها الفرد من مصادرها المختلفة، ومن خلال تجاربه المختلفة والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها.

2. أنواع الاتجاهات النفسية :

هناك عدة أنواع من الاتجاهات نذكرها فيما يلي:

1.2- اتجاهات عامة واتجاهات خاصة:

أ. الاتجاهات العامة:

وهي التي لها صفة العمومية وتنتشر وتشيع بين أفراد المجتمع مثل الاتجاه نحو مبدأ القائل الوقاية خير من العلاج (عماشه ،2010، ص23)، والاتجاه العام هو ذلك الاتجاه الذي يشمل الموضوع ككل ويتميز هذا النوع بكونه اكثر تباثا واستقرارا من غيره من أنواع الاتجاهات.

ب. اتجاهات خاصة:

وهي التي تنصب على النواحي الذاتية مثل الفردية أو الاتجاه نحو الزواج أو الأعياد، وهذا الاتجاه يعرف أيضا بالاتجاه النوعي وهو الذي يركز على جزئية من الموضوع الذي يدور حوله الاتجاه متل الطعام فليس كل الناس يحبون جميع أنواع الطعام وهذا النوع يعتبر أقل شأنا من الاتجاه العام خاصة وأنه قابل للاضمحلال والتلاشي مع تكون اتجاهات نوعية اخرى ،كما أنه قابل للنمو والقوى ويستطيع التغلب على غيره من الاتجاهات النوعية الاخرى (بوساحة، 2007، ص 26)

2.2- اتجاهات موجبة واخرى سالبة:

أ. الاتجاه الموجب:

و هي الاتجاهات التي تقوم على تأييد الفرد وموافقته.

ب. الاتجاه السالب:

وهي الاتجاهات التي تقوم على معارضة الفرد وعدم موافقته (عماشه، 2010، ص23)،و هذا الاتجاه تجد الانسان دائما حريص على اخفائه، وقد ينكره ظاهريا وغالبا ما يكون هذا الاتجاه لا يتوافق مع قوانين الجماعة واعرافها وما يسودها من معايير (بوساحة، 2007، ص27)

3.2- اتجاهات قوية واخرى ضعيفة:

أ. الاتجاهات القوية:

وهي التي تبقى قوية على مر الزمن نتيجة لتمسك الفرد لقيمتها بالنسبة له.

ب. الاتجاهات الضعيفة:

وهي الاتجاهات التي من السهل التخلي عنها وقبولها للتحول والتغيير تحت وطأة الظروف الشديدة.

4.2- اتجاهات جماعية واخرى فردية:

أ. الاتجاهات الجماعية:

وهي الاتجاهات التي يشترك فيها عدد كبير من أفراد المجتمع مثل الاعجاب بالناس وبالبطولة أو بالزعامة.

ب. الاتجاهات الفردية:

وهي الاتجاهات التي تميز الفرد عن الاخر مثل اعجاب الفرد بزميل له واعجاب شخص بشيء معين.

5.2- اتجاهات شعورية واخرى لاشعورية:

أ. الاتجاهات الشعورية:

وهو الذي يظهره الفرد دون حرج أو تحفظ، والاتجاه غالبا ما يكون متفقا مع معايير الجماعة وقيمها الأخلاقية.

ب. الاتجاهات اللاشعورية:

وهو الاتجاه الذي يخفيه الفرد ولا يفصح عنه وغالبا لا يتفق هذا الاتجاه مع معايير الجماعة وقيمها (عماشه، 2010 ،صص 23-24) .

وعليه فإن للاتجاهات أنواع عديدة تختلف باختلاف طبيعتها، شدتها، موضوعها، ومصدرها فجد: من حيث طبيعتها: اتجاهات سلبية واخرى ايجابية، من حيث شدتها: اتجاهات قوية واخرى ضعيفة، من حيث موضوعها: اتجاهات عامة/خاصة واخرى جماعية/فردية، أما من حيث مصدرها فنجد: اتجاهات شعورية واخرى غير شعورية.

3. مكونات الاتجاهات النفسية:

يتكون الاتجاه النفسي من أربعة (04) عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض لتعطي لنا الشكل العام للاتجاه النفسي، ونحن نفترض وجود هذه العناصر من أجل توضيح مكونات الاتجاه وخاصة عند محاولة قياسه وتقديره، كما أنها توضح أيضا الفرق بين الاتجاه النفسي وبين متغيرات اخرى القريبة له:

1.3-المكون المعرفي:

وهو عبارة عن مجموعة من المعلومات والخبرات والمعارف التي تتصل بموضوع الاتجاه، والتي انتقلت الى الفرد عن طريق التلقين أو عن طريق الممارسة بالإضافة الى المعتقدات التي يعتنقها الفرد حول موضوع ما، والتي تتضمن أساسا بعض الاحكام المتعلقة بالمثير وبهذا فإن قنوات التواصل الثقافي والحضاري تكون مصدرا رئيسيا في تحديد هذا المكون المعرفي، بجانب مصدر هام اخر هو المؤسسات التربوية والتنشئة التي يتعرض من خلالها الفرد للخبرات المباشرة مثل المعلومات التي يتلقاها عن خصائص شعب من الشعوب (بوساحة، 2007،ص 18).وهي ثلاث أنواع :

- ✓ المدركات والمفاهيم: أي كل ما يدركه الفرد حسيا ومعنويا.
- ✓ المعتقدات: وهي مجموعة المفاهيم المتبلورة الثابتة المستوى النفسي للفرد.
- ✓ التوقعات: وهي ما يمكن ان يتنبأ به الفرد بالنسبة للأخرين او يتوقع حدوثه منهم (ربوح، 2013 ،ص 47).

2.3- المكون الانفعالي:

ويعتبر أهم مكون للاتجاه، إذ يصاحب سلوك الفرد مكونات عاطفية وانفعالية هي تلك الشحنة المصاحبة، وهي ذلك اللون الذي يعمل على بناء درجة كثافته وعمقه ويميز الاتجاه القوي عن الاتجاه الضعيف (ربوح ،2012،ص 47) ، فهذا المكون يتصل بمشاعر الحب والكراهية.

3.3- المكون السلوكي :

إن سلوك الانسان ونزوعه ما هو إلا رصيد معرفته بشيء ما ثم المصاحبة لهذه المعرفة، فعندما يكون لدى الفرد رصيد معرفي استقاه من الإدراك ثم يتوافر لديه الشحنة الانفعالية والعاطفية المناسبة فلا يتبقى امامه سوى النزوع العلمي (عويضة ،1996 ،ص 20).

4.3- المكون الادراكي :

وهو عبارة عن مجموعة من المثيرات التي تساعد الفرد على إدراك المواقف الاجتماعية ومعنى اخر الصيغة الادراكية التي تحدث للفرد رد فعله في هذه الموقف أو ذاك وقد يكون الإدراك حسيا عندما تكون الاتجاهات نحو الماديات أو ما هو ملموس، وقد يكون الإدراك اجتماعيا عندما تتكون الاتجاهات نحو المثيرات الاجتماعية، والامور المعنوية الأخرى مثل ادراك الفرد الاخر في موقف صداقة أو غير ذلك، وهذا بناء على مفاهيم الإدراك (بوساحة، 2007،ص20).

ويدخل في تكوين هذا الاتجاه ثلاث قواعد أو عناصر أساسية وهي:

المرحلة الادراكية المعرفية: وهي التي يدرك فيها الفرد مثيرات الحياة ويتعرف عليها ويتكون لديه رصيد من الخبرات و المعلومات، ويكون بمثابة اطار مرجعي أو معرفي لهذه المثيرات (حرشاوي، 2005، ص104)

- ✓ المرحلة التقييمية: بمعنى نشوء الاتجاه يستبد الى خليط من المنطق الموضوعي والمشاعر والاحاسيس الذاتية كميل الانسان الى تناول أصناف معينة من الطعام (عويضة ،1996، ص 115).

المرحلة التقريرية: إن ثبوت الميل على اختلاف انواعه ودرجاته يستقر ويثبت على شيء ما عندما يتطور الى اتجاه نفسي، فالثبوت هو المرحلة الاخيرة في تكوين الاتجاه اي مرحلة التقرير واصدار الحكم بالنسبة لعلاقة الفرد مع عصر من عناصر البيئة فإذا كان موجبا كان الاتجاه كذلك والعكس صحيح (بوساحة، 2007، ص 20).

وعليه يمكننا القول أن الاتجاه النفسي يتكون من خلال 4 عناصر الأساسية في تفاعل دائم حتى تكون لنا الاتجاه في صورته النهائية وهي: المكون المعرفي والذي نقصد به كلما اكتسبه الفرد عن طريق عملية التعلم من معارف ومعلومات حول موضوع الاتجاه، المكون الانفعالي ونقصد به تلك الشحنات العاطفية والانفعالية التي ترافق السلوك وتتعلق مباشرة بالمشاعر، المكون السلوكي ونقصد به تلك الاستجابة الظاهرة، بعد توفر المعرفة والشحنة العاطفية وإدراك للموقف، ليكون السلوك في الأخير نتيجة للتفاعل الحاصل بين المكونات السابقة الذكر.

4. مميزات الاتجاه النفسي:

تشير معظم الكتب في علم النفس الاجتماعي إلى العديد من الخصائص التي تميز الاتجاه من وجهة النظر النفسية والاجتماعية، ويمكن تلخيص أهم هذه الخصائص في النقاط التالية:

– الاتجاهات هي مكتسبة ومتعلمة من البيئة عن طريق التجارب والخبرة الشخصية والتعليم والمحاكات والتقليد والثقافة والبيئة الاجتماعية.

– للاتجاه صفة الثبات والاستقرار والاستمرار النسبي، ولكن من الممكن تعديله وتغييره تحت ظروف معينة.

– الاتجاهات تتفاوت في وضوحها، فمنها ما هو واضح المعالم، ومنها ما هو غامض ومنها ما هو علني وما هو سري.

– الاتجاهات تمثل علاقة بين ذات الشخص وبين موضوعات محددة فليس هناك اتجاه يتكون من فراغ وإنما يتكون نحو موضوعات متجسدة في أشخاص أو اشياء أو نظم معينة.

– إن الاتجاه لا يتكون بالنسبة للحقائق الثابتة المقررة بل يكون دائما حول موضوعات مثيرة للجدل أو النقاش أو موضوع خلاف في الرأي.

– تتباين الاتجاهات من حيث نمطها وشدتها ويمكن تمثيلها بأنها خط متصل يمتد من التأييد المطلق الى الحياد ثم يصل الى المعارضة الكاملة.

– تتباين الاتجاهات من حيث نمطها وشدتها.

– الاتجاهات هي عبارة عن تكوينات فرضية يستدل عليها من السلوك الظاهري للفرد فالطالب الذي يملك اتجاها ايجابيا نحو مادة دراسية معينة يصرف المزيد من الجهد والوقت لدراستها.

– الاتجاهات تتعد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها.

– الاتجاهات تعتبر نتاجا للخبرة السابقة التي ترتبط بالحاضر وتشير الى السلوك في المستقبل.

– الاتجاهات إقداميه تجنبيه فتجعل الفرد يقترب من موضوعاته إذا كانت إقداميه، فالاتجاه الإقدامي نحو الدين، يدفع صاحبه إلى ممارسة شعائره وتعليماته، وقد تتسم الاتجاهات بالإيجابية أو السلبية، فتجعله يتجنبها ويرغب فيها.

– يرتبط الاتجاه بمثيرات ومواقف اجتماعية.

– يغلب على الاتجاهات الذاتية من الموضوعية.

– من الاتجاهات ما هو قوي يقاوم التعديل ومنها ما هو سهل التعديل.

– يتأثر الاتجاه بخبرة الفرد ويؤثر فيها.

– الاتجاه قابل للقياس والتقويم بأدوات وأساليب مختلفة (بوعمر ،2016، صص 41-42).

وعليه فإن الاتجاهات هي تلك العلاقة بين الشخص وبين موضوعات محددة، تتميز بأنها ذات استمرار لها صفة الثبات والاستقرار، تتباين من حيث نمطها وشدتها، وتعتبر مصدر للسلوكات الصادرة من الأفراد اتجاه المواقف المختلفة، وهي مكتسبة ومتعلمة من البيئة عن طريق التجارب والخبرة الشخصية والتعليم.

5. خصائص الاتجاهات النفسية:

1.5 الاتجاه تكوين فرضي:

وهذا يعني أننا نفترض وجوده دون أن نملك الوسيلة للتحقق من وجوده بصورة عادية، وبذلك فإن التكوين الفرضي يقصد به مجموعة من العمليات التي لا نلاحظها بطريقة مباشرة.

2.5 الاتجاه متعلم :

يكتسب الاتجاه من الثقافة عن طريق عملية التطبيع الاجتماعي ومن المعروف أن التطبيع الاجتماعي هو عملية إعداد الفرد للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه، وهكذا يمكننا النظر الى الاتجاهات على أنها التمثيل النفسي داخل الفرد لأثار المجتمع والثقافة نظر لأن الفرد يكتسب من مجتمعه ومن ثقافته الاتجاهات المناسبة نحو بعض الانشطة الاجتماعية، وغيرها من الانشطة الاخرى ،كما يمكن الافادة من نظريات التعلم أو تغيير الاتجاهات نحو الموضوعات المختلفة.

3.5 الاتجاه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية:

ويقصد بالعنصر المعرفي الاعتقاد أو عدم الاعتقاد، أما العنصر الوجداني فيتناول التفضيل أو عدم التفضيل والعنصر النزوعي يتضمن الاستعداد للاستجابة.

4.5 الاتجاه إما ايجابي أو سلبي أو حيادي:

يمكن تشبيه الاتجاه بالخط المستقيم يمتد من نقطتين أو طرفين لهذا الخط يمثل أحدهما التام (اقصى الإيجابية) للموضوع الذي يتعلق به الاتجاه، ويمثل الاخر المعارضة المطلقة وتنقسم المسافة بين هذين الطرفين الى نصفيين متساويين في نقطة عليها نقطة حيادية (ربوح، 2013 صص 51-.52)

من هنا يمكننا القول أن للاتجاه مجموعة خصائص تميزه، فهو مكتسب عن طريق التعلم من خلال عملية التطبيع الاجتماعي، ويعتبر تمثيل نفسي داخل الفرد لأثار المجتمع والثقافة التي تسوده، يتضمن اعتقاد معين نحو موقف معين، ويتضمن استعداد للاستجابة سوآء بالرفض او القبول.

6. العوامل المؤثرة في الاتجاه النفسي:

يمكننا حصر العوامل التي يمكن أن تؤثر في الاتجاه النفسي في النقاط التالية:

6-1 الوالدين:

فهما من يكونان اللبنة الاولى في تكوين الاتجاه خاصة عند الاطفال وذلك من خلال التأثيرات العميقة التي يحدثانها في نفسية الطفل، وخاصة أنه يعتبرهما في بداية حياته على أنهما أفضل البشر على الاطلاق.

6-2 الأقران والاصدقاء:

وهذا التأثير أيضا يأتي بعد تأثير الوالدين، وهو يتزايد بشكل كبير كلما تقدم الطفل في العمر، كما أن تأثيره يبدأ في وقت مبكر جدا.

6-3 وسائل الإعلام والاتصال:

قد تساعد وسائل الاعلام في تكوين الاتجاهات فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض القنوات التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية ،ومع ذلك لا تحتمل أن تساهم وسائل الاعلام في تكوين الاتجاهات، وإنما هي بالأحرى تدعم الاتجاهات التي تأثر في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الاخرى لتكوين الاتجاهات.

6-4 تأثير التعليم:

فالتعليم يعتبر مصدرا هاما اخر، يزود الفرد بالمعلومات التي تساهم في نمو اتجاهاته بصورة عامة، فكلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي كلما بدت اتجاهات اكثر تحررا.

وهذه العوامل فيما بينها، تساعد على تغيير الاتجاهات، التي يتمسك بها الفرد، وذلك كون هؤلاء هم أكبر المؤثرات في وقتنا الراهن، والإنسان يكون على اتصال مباشر بها، فهي التي تساعده في اكتساب الخبرات، وهذه الأخيرة كلما زادت، كلما تبين لنا اتجاهات جديدة.

من خلال ما سبق يمكننا القول أن من أهم العوامل المؤثرة في الاتجاهات النفسية، التنشئة الاجتماعية والمتمثلة في التربية الوالدية وما تحمله من غرس للقيم ومدى تأثيرهم في نفسية وتشكيل شخصية الاطفال، بالإضافة إلى تأثيرات جماعات الأقران والأصحاب، ووسائل الاعلام المختلفة والتعرض لعملية التعلم، كل هذه العوامل تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر، في تشكل الاتجاهات النفسية للأفراد واستجاباتهم للمواقف بطريقة ايجابية او سلبية.

وهناك عوامل أخرى تساهم وتسهل في تغيير نذكر منها:

- ضعف الاتجاه وعدم الرسوخ.
- وجود اتجاهات موازية أو متساوية في قوتها حيث يمكن ترجيح أحدهما على باقي الاتجاهات
- توزيع الرأي بين اتجاهات مختلفة.
- عدم تبلور ووضوح اتجاه الفرد أساسا نحو موضوع الاتجاه.
- عدم وجود مؤثرات مضادة.
- وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه.
- سطحية أو هامشية الاتجاه مثل الاتجاهات التي تتكون من جماعات ثانوية كالأندية والنقابات والاحزاب السياسية (شوامرة، 2014، ص 141).

أما العوامل التي تجعل التغيير صعبا في كالاتي:

- قوة الاتجاه القديم ورسوخه.
- زيادة درجة وضوح معالم الاتجاه عند الفرد.
- الجمود الفكري وصلابة الرأي.
- ادراك الاتجاه الجديدة أنه فيه تهديد للذات.
- الدوافع القوية عند الفرد تعمل على مقاومة تغيير الاتجاه.
- حيل الدفاع تعمل على الحفاظ على الاتجاهات وتقاوم تغيرها.
- استقرار الاتجاه في نواة شخصية الفرد وارتفاع قيمة الاتجاه وأهميته في تكوين شخصية الفرد ومعتقدات الجماعة التي تنتمي اليه (شوامرة، 2014، ص 141)

وبعد تعرفنا على العوامل المؤثرة في تغير الاتجاهات فما هي التغيرات التي تحصل على الاتجاهات النفسية؟

7. التغيرات في الاتجاهات النفسية :

هناك نوعان أساسيان لتغيير الاتجاهات:

✓ **تغيير متسق:**

وفيه تتسق وجهة التغيير مع وجهة الاتجاه فتزيد من درجة الإيجابية للاتجاه الايجابي, ومن درجة السلبية للاتجاه السلبي, كأن تزيد من درجة استهجان الفرد الذي يكره تدخين السجائر, أو تزيد من درجة تفضيل الفرد لمنتج بعينه.

✓ **تغيير غير متسق:**

وهدفه تغيير الاتجاه القائم بالفعل إلى الوجهة المعارضة(من سلبي إلى إيجابي أو بالعكس)،حيث يهدف التغيير من الوجهة المعارضة لوجهة الاتجاه المتبنى, مثال: تغيير الاتجاهات المتبناة نحو الأقليات(الزنوج في المجتمع الأمريكي مثلا)،من اتجاهات تدفع إلى رفضهم، ورفض التعامل معهم، إلى أخرى تشجع على تقبلهم (شوامرة ، 2014 ، ص 140)

كما أن هناك عوامل تتحكم في الاتجاهات النفسية منها:

* **الوراثة:**

حيث تتوفر أدلة قليلة لكنها تتنامى من خلال تزايد البحوث التي تقارن بين اتجاهات توائم متطابقة وأخوية تؤكد وجود ارتباط ايجابي بين اتجاهات التوائم المتماثلة، وتكشف البحوث ان بعض تفصيلاتها تشكلها عوامل وراثية، بمعنى اخر أن الاتجاهات التي يغلب عليها الطابع التقويمي الانفعالي ترجع في جانب كبير منها الى العوامل الوراثية، ومن هنا صعوبة تغييرها ويفترض الباحثون وسائطا بين الوراثة والاتجاهات منها الاستعدادات والميول التي تقوم بدورها على تهيئة الفرد لمواقف بعينها.

* **التعليم المدرسي:**

فهو قد يؤدي الى تعديل اتجاه الفرد نحو أشياء موضوعات معينة، وذلك عن طريق توضيح الاتجاهات القائمة ومحاولة إلقاء الضوء عليها وعلى بعض جوانبها.

* **تغيير الإطار المرجعي:**

فالاتجاه يتوقف على هذا الاطار الذي يشمل المعايير والقيم ومدركات الشخص أو الفرد، فالإنسان الرأسمالي ينظر الى القرارات الاشتراكية نظرة تختلف عن الشخص الاشتراكي وهذا يرجع الى الاطار المرجعي لكل منهما، ولإحداث تغيير في اتجاه الفرد يجب أولا تغيير اطاره المرجعي.

* **التغيير في موضوع الاتجاه:**

فإذا حدث تغيير في موضوع الاتجاه نفسه، وادرك الفرد هذا التغيير، فإن اتجاهه نحوه يتغير (بوساحة 2007، صص 37-38) .

أي أن تغير الاتجاهات النفسية يمكن أن يكون متسق، أي تتسق وجهة التغيير مع وجهة الاتجاه فتزيد الايجابية لما هو ايجابي و السلبية لما هو سلبي، وغير متسق يهدف الى تغيير الاتجاه القائم إلى الوجهة المعارضة اي من الموجب الى السالب او العكس.

كما أن هناك عوامل تتحكم في الاتجاهات النفسية، منها وراثية تظهر من خلال اتجاهات التوأم للمثيرات والمواقف بنفس الطريقة، يرجح الباحثون هذا الى وجود فرضية تدخل العامل الوراثي فيما يخص الاتجاهات، التعليم المدرسي من خلال تعديل اتجاه الفرد نحو أشياء موضوعات معينة، تغير الإطار المرجعي ونقصد به تغير ذلك الاطار الذي تشكلت المعتقدات والقيم ومدركات الشخص نحو موضوع معين، وكذا يمكن أن يكون العامل هو التغير في موضوع الاتجاه بحد ذاته، وإدراك الفرد لهذا التغير الحاصل.

8. مراحل تغيير الاتجاهات:

توجد ثلاثة مراحل تمر بها عملية تغيير الاتجاهات وهي:

– مرحلة الانقياد:

وهي مرحلة تغيير سطحي, وتحدث عندما نرغب في تغيير اتجاهاتنا من أجل تحقيق مصلحة شخصية والحصول على ردود أفعال إيجابية من قبل الآخرين، وتبني الشخص الرأي المطروح ويطبقه بغض النظر عن طبيعة رأيه الشخصي أو قناعته الشخصية (بوساحة، 2007 صص 39-40)

– مرحلة التقليد:

يحدث عندما يغير الشخص التابع رأيه الشخصي أو اتجاهه في حالة شعوره بأن الرأي الجديد يساعده في إقامة علاقة إيجابية ترضيه مع صاحب الرأي الذي تم تقليده.

ويتم التعبير عن الرأي الجديد ثم تبنيه سواء في المواقف الخاصة أو المواقف المعلنة، على الرغم من أن استمرار دوامه يعتمد على مدى دوام العلاقة مع الطرف الآخر (بوساحة ، 2007،ص 41)

ولا يمكن أن نتحدث عن تغيير الاتجاه دون الحديث عن الطرق التي يجب اتباعها في تغيير هذا الاخير، وأول طريقة سوف نتحدث عنها هي:

*** الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه:**

حيث يسمح للفرد بأن يتعرف على الموضوع من جوانب جديدة مما يؤدي الى تغيير اتجاه الفرد نحوه، وكذلك فان ازدياد تعرض الفرد لخبرات مباشرة في الموضوع يوفر فرصا لتغيير الاتجاه نحوه، وتستخدم هذه الطريقة في الدعاية التجارية عن طريق توزيع العينات وعمل المعارض، واتاحة الفرصة لزيادة مواقع الانتاج، وتعتبر القدوة الحسنة من جانب القادة نمطا ومن الخبرة المباشرة للاتباع، إذ يصعب على التلميذ مثلا اكتساب اتجاه ايجابي نحو قيمة الوقت أو تنظيمه اذا كان يرى في المعلم مثلا لإضاعة الوقت.

*** تغيير أوضاع الفرد:**

يمر الفرد خلال حياته بأوضاع متعددة، وكثيرا ما تتعدل اتجاهاته نتيجة لاختلاف هذه الأوضاع، فانتقاله من وضع لأخر أو من مكانة اجتماعية الى أخرى، أو من وضع اقتصادي لأخر أو من مستوى ثقافي وتعليمي لأخر يعدل من اتجاهاته، ويجعلها اكثر تلاؤما واتساقا مع الاوضاع الجديدة.

*** تغيير الموقف:**

تتغير اتجاهات الفرد والجماعة بتغير المواقف الاجتماعية، فمثلا نلاحظ ان اتجاهات الطالب تتغير حينما يصبح مدرسا كما تتغير اتجاهات الفرد عندما ينتقل من مستوى اقتصادي واجتماعي معين الى مستوى اعلى أو بالعكس، وقد لوحظ في احدى التجارب التي قام دويتش و كولينز أن التغير الذي شهدته بعض الزوجات البيض اللاتي اضطررن الى السكن في مشروعات إسكانية عامة جنبا الى جنب مع زوجات زنجيات، ادى الى تغيير اتجاههن نحو الزنوج بحيث أصبح أقل عداوة وأكثر ودا معهم.

*** أثر وسائل الإعلام:**

لوسائل الاعلام المختلفة دور مهم في تقديم المعلومات الحقائق والأخبار حول موضوعات الاتجاه، وهذا من شأنه أن يساعد بطريقة مباشرة على تغيير الاتجاه، أما الى الإيجاب أو العكس، ويتوقف تأثير هذه الوسائل على مصدرها، وطريقة تقديمها، والشخص الذي يقدمها، وقدرات الأفراد العقلية ووضوحه، وقد درس علماء النفس الاجتماعي اثر المعلومات والعوامل التي تجعلها مؤثرة و يمكن ايجاز فيما يلي:

- المعلومات الي تقدم في موقف جماعي، هي اشد تأثيرا في تغيير الاتجاهات من تلك التي تقدم فرادى.
- مكانة الشخص في نفوس الناس لها تأثير في فعاليته و في تغيير الاتجاهات.
- جاذبية الفرد المتصل من شأنها ان تحدث تغييرا كبيرا في اتجاهات الافراد لا سيما اذا كانت له علاقة قوية بهم.

- العضوية الجماعية للشخص المتصل فإذا كان الشخص يتشابه الى حد كبير مع بقية الاعضاء الذين يريد تغيير اتجاهاتهم، واذا كان ينتمي لنفس الجماعة التي ينتمون اليها فسيكون لمعلوماته التي يعطيها تأثيرا كبير ووقع مؤثر في نفوسهم (شوامرة، 2014، صص 144-.145)

9. أساليب تغيير الاتجاهات:

تختلف أساليب تغيير الاتجاه ونذكر منها:

– أسلوب اللعب الجماعي:

يؤدي تجمع الأفراد والقيام باللعب معا الى ان كل منهما يؤثر في الاخر فيما يتعلق بتغيير الاتجاهات.

– أسلوب التعزيز:

حيث يتم تعزيز وتدعيم الاتجاه المرغوبة كي يتبناها الفرد وتستمر معه.

– لعب الأدوار:

حيث يقوم الفرد بتمثيل أدوار تشتمل على الاتجاهات، ومن خلالها يعرف الفرد أهمية الاتجاه الجديد، و عيوب الاتجاه القديم.

– الزن على الدماغ:

كثير من الاتجاهات تتغير نتيجة الإلحاح على الأفراد من خلال الأفراد الاخرين أو وسائل الإعلام.

– تغير وضع المثيرات:

كتغير نظام تعرض الفرد للمثيرات يؤدي الى تغيير الاتجاهات.

10. قياس الاتجاهات النفسية:

قبل الحديث عن طرق قياس الاتجاهات، يجب علينا أولا الحديث عن أهمية قياس الاتجاهات، فهذه الاتجاهات تقاس لسببين رئيسيين وهما :

أولا: لأن نتائج القياس تلقي الضوء على مدى صحة أو خطأ الدراسة النظرية القائمة، ولأنها تزود الباحث بميادين تجريبية مختلفة وتنحو بالدراسة نحو افاقها التجريبية المجهولة، وبذلك تزداد معرفتنا بالعوامل التي تلابس بدء الاتجاه ونشأته، واستقراره وثبوته، وتحوله وتطوره، وتغيره البطيء المتدرج أو السريع المفاجئ.

ثانيا: لأن لقياس الاتجاهات فوائد تمتد وتنتشر في ميادين عدة مختلفة نذكر منها، ميادين التربية والتعليم والصناعة والحياة العامة، في السلم والحرب.

إذ أن في مقدور الباحث أن يقيس نوع، ومدى اتجاهات الطلبة نحو مواد التدريس، ونحو بيئتهم واترابهم ورفاقهم، وبذلك يكشف عن استجابتهم الشخصية، وعن سماتهم واهدافهم والمواقف النفسية.

ولقياس الاتجاهات أهمية قصوى في معرفة الرأي العام، وفي استكشاف نواحي تطوره، وعوامل تغييره، واثر الإعلان والدعاية في نشأته وتكوينه، ولقد استخدمت مقاييس الاتجاهات بنجاح كبير في الحرب الماضية

لمعرفة العوامل التي تؤثر في اذكاء الروح المعنوية، أو التي تعمل على انحلالها وضعفها (فؤاد، 1954، صص 261-262.)

ومن أجل قياس الاتجاهات فقد طور علماء النفس الاجتماعيون عددا من الأساليب المنظمة، لاستنتاج وقياس الاتجاهات، واذا اريد لأداة قياس أن تكون نافعة فلابد بالطبع ان تسجل تنوعات الكم بصورة ثابتة، لكي يمكن مقارنة العناصر المقاسة وترتيبها، وتختبر وسائل قياس الاتجاهات مثلا في ذلك مثل غيرها من الأدوات، ويعاد استخدامها حتى تعكس بثبات درجات الاتجاهات المواتية وغير المواتية (لامبرت، 1989، صص 115-116.)

وأول طريقة لقياس الاتجاهات هي:

10-1 مقياس التقدير الذاتي:

تعد مقاييس التقدير الذاتي من أكثر الأساليب شيوعا واستخداما في مجال قياس الاتجاهات، فقد اقترح كل من تيلور وباركر استخدام السؤال التقريري للاتجاه، والذي هو عبارة عن مجرد سؤال واحد يطلب فيه من الفرد التعبير عن مشاعره ومعتقداته وسلوكه نحو موضوع ما، مثال ذلك أن يسأل الفرد عن مشاعره نحو اليهود أو نحو المرضى النفسيين، أو نحو أفراد شعب معين أو نحو الأحوال الاقتصادية...الخ، ثم يقوم الباحث بعد ذلك بالتحليل الكيفي والكمي لمضمون الإجابات الخاصة بالفرد أو مجموعة الأفراد، للوقوف على اتجاهاتهم نحو الموضوع المراد دراسته، وعلى الرغم من سهولة هذه الطريقة ويسر استخدامها فإنه لا يمكن من خلالها القاء الضوء على الأبعاد المختلفة للاتجاه.

وقد تطورت طرق التقدير الذاتي المستخدمة في قياس الاتجاهات، واخذت صورا وأشكالا مختلفة، وفيها يطلب من الفرد أن يجيب عن عدد من البنود أو الاسئلة التي تتعلق بموضوع الاتجاه المراد دراسته، وابعاده ومظاهره الأساسية التي يحددها الباحث في ضوء استقرائه للبحوث والدراسات التي اجريت في هذا الموضوع، ومن خلال اجابات الفرد عن مختلف البنود يمكن الحصول على درجة موافقته أو معارضته أو حياده نحو الموضوع أو القضية التي عرضت. (خليفة و شحاته، 1994، صص 84-85.)

وهناك عدة شروط من أجل تطبيق القياس الذاتي:

حيث يتطلب مقياس الاتجاه مجموعة الشروط التي يجب مراعاتها ما يمكن أن يكون خلال إعداد أي مقياس وهي :

- ✓ أن قياس الاتجاهات أقرب الى النوعية والخصوصية، ومنه فإن إعداد المقياس يتطلب دراسة خصائص الجماعة التي سوف يطبق عليها المقياس.
- ✓ إعداد مجموعة الأسئلة تخص كل مكون من مكونات الاتجاه، بجمع العبارات المتداولة والألفاظ الشائعة بين أفراد الجماعات.

ومن أجل اختيار عبارات المقاييس النفسية تتبع الاقتراحات التالية :

- تحاشي الجمل التي تشير الى الماضي أكثر مما تشير الى الحاضر.
- تجنب العبارات التي يمكن أن يجيزها اي فرد.
- أن لا تتعدى كلمات البند 20 كلمة.
- تجنب استعمال النفي.
-أن تميز تميزا حاسما بين الأفراد.

وبهذا سوف نعطي أمثلة عن أنواع مقاييس التقدير الذاتي :

10-2 مقياس المسافة الاجتماعية لبوجاردس :

وتعرف ايضا بنظرية البعد الاجتماعي، وقد كانت محاولته الأولى سنة 1925، وقد استخدم هذه الطريقة لمعرفة البعد الاجتماعي بين المجتمع الأمريكي وبين المجتمع الأوروبي (قريشي ، 2006، صص 51-52)

وهذا من أجل معرفة مدى تسامح أو تقبل أو نفور أو تعصب الأمريكيين اتجاه بعض الأجناس أو الشعوب، ويقاس هذا المدى بقيام الفرد بوضع علامات أمام عبارات المقياس التي تمثل درجة تقبله لهذه الجماعة، أي تعبر عن اتجاهه نحو هذه الجماعة (حرشاوي، 2005، صص 116-117) ، ويعد مقياس بوجاردس من المقاييس التجمعية، فمن يوافق على قبول جماعة كأصدقاء في النادي، يوافق كذلك على أن يعيش مع هذه الجماعة كجار له في نفس الشارع.

وقد تم انتقاد على هذا المقياس، ووصفه بأنه تنقصه صفة أساسية من صفات المقياس والى ينبغي أن يكون عليها، هي تساوي المسافات عليه، فتقدم ترستون لحل هذه المشكلة مستخدما في ذلك طريقة المقارنة الزوجية (خليفة و شحاته، 1994 ، ص 91)

10-3 طريقة المقارنة الزوجية لثرستون :

وتعرف أيضا بطريقة المسافات متساوية البعد، وكان ثرستون هو أول من استخدم هذه الطريقة في قياس الاتجاهات، والتي تتلخص في المقارنة الزوجية، وتبين لثرستون أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين النتائج بين طريقته وطريقة بوجاردس، لذلك حاول عمل عدد من التحسينات على الطريقة المقارنة الزوجية، وقدم مع شيف سنة 1928 مقياسا جديدا يقوم على طريقة المسافات المتساوية البعد، وقد كانت الطريقة الأولى التي استخدمها لثرستون في قياسه تعتمد على المعادلة التالية : (1-ن)ن/ 2 (خليفة و شحاته، 1994 ، صص 94-95).

أما في الطريقة الثانية فقد كان يعطي للعبارة الخاصة بالرفض الشديد رقم 1، والعبارة ذات القبول رقم 11، أما العبارة الحيادية فقد كانت تعطى رقم 6، و يكون وزن كل عبارة بحسب اراء عدد من المحكمين الذين تعرض عليهم هذه العبارات بعد صياغتها، وبحسب نسبة اتفاقهم على الدرجة التي تصنف فيها كل عبارة من عبارات المقياس، بحيث يكون لها وزن نسبيا من 1 الى 11 بحسب درجة ما تعكسه من تقبل لموضوع الاتجاه

أو نفوره منه، مع حذف العبارات التي لا يتفق عليها الحكام والخبراء المختصون بشأن الدرجة التي تستحقها (نعيم الرفاعي، 1982، ص 425)

ثم قام ثرستون في جدول بتحديد عدد مرات ظهور كل عبارة، وبعد ذلك حسب قيمة الوسيط لكل عبارة أي تلك النقطة من التكرار الذي تقع فوقه 50 من العبارات وتحتها 50، وسميت هذه المستخرجة باسم القيمة من السلم أو القيمة السليمة للعبارة، وبعد التأكد من ثباتهم من وضوح العبارات والتأكد من ثباتهم يوضع سلم الاتجاهات في صورته النهائية (الحمادي و محمد ، 1991، ص 39)

ولكن يمكن القول أن هذه الطريقة تتسم بالذاتية خاصة، وأنه يمك للحكام أن يكونوا مؤيدين أو رافضين للموضوع المراد دراسته.

10-4 طريقة التقديرات التجمعية لليكرت :

تختلف هذه الطريقة عن الطرق السابقة في عدة أمور، ففي هذه الطريقة يتم جمع عدد كبير من العبارات أو البنود عن الموضوع المراد قياس الاتجاه نحوه، ويعبر الفرد عن شدة اتجاهه على بند من خلال خمسة بدائل للجابة وهي:

1 أوافق بشدة

2 أوافق

3 غير متأكد

4 أعارض

5 أعارض و بشدة (خليفة و شحاته ، 1994 صص 98،- 99).

ويتضمن مقياس ليكرت عددا من العبارات أو البنود التي تعبر بمجموعها عن الاتجاه، ويمكن من خلال تطبيقه التمييز بين الأفراد من حيث شدة اتجاههم نحو ظاهرة معينة، و قد حدد ادواردز عدة محكمات لتكوين العبارات المناسبة في مقاييس الاتجاهات وصياغتها وهي:

- تجنب العبارات التي تعبر عن حقائق أو انها تفسر على أنها حقائق.
- تجنب صوغ العبارات بلغة الماضي.
- تجنب العبارات التي تفهم بأكثر من معنى واحد.
- تجنب العبارات غير المناسبة لما تريد قياسه.
- تجنب العبارات التي يوافق عليها معظم المختبرين او يعارضها معظمهم.
- اختر العبارات التي تعتقد بأنها تغطي المجال و سلم الاهتمام بأكمله.
- حافظ على ان يكون نص العبارات بسيطا وواضحا و مباشرا.
- يجب ان تكون العبارات قصيرة لا يزيد عدد كلماتها على عشرين كلمة.
- تجنب ادخال اكثر من فكرتين في عبارة واحدة بل عبارة واحدة واضحة مكتملة المعنى.

- تجنب العبارات التي توحي بالتطرف مثلا : جميع ، غالبا ، لا احد
- ينبغي استخدام كلمات مثل فقط و مجرد ، بحدر شديد
- حاول ان تكون الجمل بسيطة و غير معقدة و غير مركبة
- تجنب العبارات التي قد يصعب فهمها من قبل افراد عينة البحث
- تجنب استخدام نفيين في العبارة الواحدة.

وبعد نهاية صياغة الجمل تراجع وتدقق من قبل لجنة المحكمين ذوي الخبرة في الموضوع المدروس (صديق، 2012، صص318-319)

هذا من أجل الدقة وضمان جودة القياس.

وبهذا يمكن إجراء دراسة مقارنة بين مجموعتين من الأفراد لقياس اتجاهاتهم نحو موضوع من الموضوعات، وذلك ومن خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكلتا المجموعتين، باستخدام المقياس نفسه ثم مقارنة المتوسطات والانحرافات المعيارية مع بعضها البعض، واختبار فيما اذا كانت الفروق ذات دلالة احصائية أم لا، وذلك باستخدام اختبارات ت و بالطريقة نفسها قدم ريتشارد كريستي و فلورانس جايس استبيانات لقياس الاتجاه نحو الميكافيلية كما يرى كريستي و جايس 1970 هي النزعة الى استغلال الناس الاخرين و التمتع بذلك و اظهر ميكا فيلي في كتاباته في القرن السادس عشر كما اظهر كريستي و جايس ان هناك على الاقل ثلاثة مكونات للميكافيلية (الزغبي، صص 220-221)

10-5 طريقة مقياس كوتمان :

تقوم هذه الطريقة على افتراض أن السمات المفردة والأحادية البعد، يمكن قياسها بمجموعة من المفردات تتدرج من تلك التي تبدو سهلة لأي شخص لقبوله الى تلك عدد قليل جدا من الناس يمكنهم قبولها و اختبارها.

هذا النوع من المقاييس تعتبر وحداته حيث أن قبول عنصر واحد (جملة واحدة) يستلزم قبول كل تلك الوحدات التي تبدوا اقل اهمية، وإذا كان ذلك كله حقيقة مقبولة فإن الباحث يمكن أن يتكهن باتجاهات الأفراد نحو بقية الوحدات، على قاعدة أن الوحدات الأكثر صعوبة يمكن قبولها ايضا (النعيمي، 2016، صص 158-159)، أما طريقة اختيار العبارات نفسها فتشبه طريقة ليكرث وكذلك المقياس المتدرج فيكون عادة خماسيا توضع عليه درجة الاستجابة لكل عبارة.

وهذا المقياس يصلح فقط لقياس الاتجاهات التي يمكن فيها وضع عبارات يمكن تدريجها بحيث يتحقق الشرط الأساسي الذي وضعه جوثمان، و هذا الشرط هو الذي جعل طريقة جوثمان في قياس الاتجاهات محدودا (الزعبي ، صص 221-222)

10-6 طريقة اوزجود لتمايز معاني المفاهيم ودلالات الالفاظ :

وضع شارلس اوزجود وسوسي وتاننبوم طريقة في عام 1957، عرفت بطريقة تمايز المعاني، وذلك لقياس المعاني أولا ثم استخدمت فيما بعد لقياس الاتجاهات، حيث يرى اوزجود وزملاؤه ان لكل لفظ نوعين من المعاني أو مدلولين :

الأول: ويشير الى المدلول المادي الذي يصدق ويشير اليه اللفظ.

الثاني: ويشير الى المعنى الانفعالي الوجداني او البطانة الوجدانية للفظ.

والمدلول الثاني هو الذي يحدد اتجاه الشخص نحو الموضوع.

ولهذا يمكن من خلال هذا المقياس التعرف على معلومات كمية عن معاني بعض المفاهيم الاجتماعية عند جماعة معينة، عن طريق وضع درجات للمقاييس تفضل بين مفهوم واخر ويستخدم لذلك مقياس متدرج كل نفطة عليه تتضمن صفتين متقابلتين (الزعبي ، صص 222-223)

10-7 الاختبارات الإسقاطية :

في هذا النوع من الاختبارات يعرض على المفحوص بعض المثيرات الاجتماعية الغامضة، في شكل صور أو لعب أو جمل أو قصص ناقصة، وغير ذلك مما يوجهه نحو الموضوع المراد قياس الاتجاه نحوه، وتتميز الاختبارات الإسقاطية في قياس الاتجاهات بأنها الى جانب قياس الاتجاهات تكشف عن بعض جوانب الشخصية المرتبطة بهذه الاتجاهات، ونذكر من بينها ما يلي:

- الاختبارات المصورة:

وفيها تعرض على المفحوص مجموعة من الصور التي تحتوي قائدا أو جماعة من العمال أو الفلاحين أو من النساء وغيرها، ويطلب ذكر أو كتابة ما تعبر عنه كل صورة في نظره و قد استخدم بروشانسكي هذه الطريقة أيضا في معرفة اتجاهات العمال نحو العمل.

- تداعي الكلمات:

وهنا يقدم الشخص بعض الكلمات التي لها علاقة بموضوع الاتجاه الذي يقصد دراسته ضمن مجموعة اخرى من الكلمات، ويطلب منه ذكر أول كلمة أو فكرة تخطر في باله عند سماعها.

- تكملة الجمل:

وهنا يقدم للشخص بعض الجمل الناقصة ويطلب منها اكمالها بأول ما يرد إلى ذهنه وقد تدور الجمل نحو شعب أو جماعة أو مهنة معينة.

- تكملة القصص:

وهنا يقدم للشخص قصة ناقصة تدور حول قضية اجتماعية معينة، ثم يطلب منه تكملة القصة.

– أساليب اللعب:

وفيها تستخدم اللعب والدمى والعرائس في دراسة اتجاهات الاطفال نحو بعض الموضوعات الاجتماعية.

– تمثيل الأدوار الاجتماعية:

وقد ابتكر هذا الأسلوب مورينهو، حيث يمثل الفرد موقفا اجتماعيا بالاشتراك مع الآخرين، بالإضافة إلى إمكانية استخدام هذه الطريقة كوسيلة لعلاج المشكلات والاضطرابات النفسية الاجتماعية (خلوفي و بطواف، صص 512-513).

المبحث الثاني: نظريات الاتجاهات النفسية وعلاقتها بالجماعة:

بعد التطرق لمفاهيم الاتجاهات النفسية، وأهم التعاريف التي وضعت لها إطار مفاهيمي، وكذا أنواعها، وتغيراتها، وكيفية قياسها، سنستعرض في هذا المبحث أهم نظريات الاتجاهات النفسية، ومراحل تطورها، وكذا علاقتها بالجماعة، خاصة أن الاتجاهات النفسية في مفهومها بصفة عامة، ترتبط بالفرد أو الشخص، في ميولاته، رغباته، معتقداته. وعادة ما يعبر عنها بسلوك يتوافق وضوابط الجماعة، لكن إذا ما كان قيد الجماعة، أو الأطر الذي تضعه فيها الجماعة تتعارض واتجاهاته النفسية، هنا الحديث يقودنا لربط العلاقة بين الاتجاهات النفسية والجماعة في سياق علم النفس الاجتماعي بعلاقة تأثير وتأثر، وهو ما سنحاول دراسته في هذا المبحث خلال نظريات الاتجاهات النفسية.

1. تطور ماهية ونظريات الاتجاهات النفسية في علم النفس:

لقد تطرقنا في المبحث الأول إلى مجموعة من التعريفات، التي تعتبر كلها تصور نظري معين، ويصعب حصر كل الرؤى أو التصورات النظرية نحو مفهوم الاتجاه، ونحو اكتسابه و تعديله، وبمعنى اخر، فهناك نظريات تتناول الاتجاهات بالدراسة، وبمحاولة تفسير الكيفية التي يمكن عن طريقها تعديل هذه الاتجاهات نلحظ وجود بؤرة اهتمام أو محور يعد بمثابة حجر الزاوية في بناء النظرية، وهو يختلف بالضرورة من نظرية الى اخرى، ولكن وقبل التطرق الى نظريات علم النفس الاجتماعي، يجب أولا الحديث عن نشأة علم النفس وتطوره، لأن بداية نشأة علم النفس الاجتماعي كان في أحضان الفلسفة اليونانية القديمة، ثم مزج بين الفلسفة، والعلم ثم صحح علم النفس الاجتماعي مساره حتى اتضحت اتجاهاته في القرن العشرين وتحول الى علم تجريبي.

وعلم النفس كان جوهره الأول هو الطبيعة البشرية، ويمكن ارجاع الفضل في نشأة هذا العلم الى افلاطون وارسطو فقد حاول افلاطون تفسير السلوك الإنساني على أساس أنه النتاج العام المؤثرة في المجتمعات المختلفة، سواء كانت مؤثرات تربوية أو اجتماعية أو مهنية وما شابه ذلك، حيث يمكن لهذه المؤسسات أن تغير الطبيعة البشرية وتوجهها كما تشاء، ويرى أفلاطون بأنه من الممكن التعرف على قابليات الأفراد عن

طريق التربية الخاصة و إجراء الاختبارات في المراحل العمرية المختلفة، لتصنفهم بشكل يساعد ذوي القدرات المتميزة في الارتقاء إلى المراكز العليا، وقد وضع هذا التصنيف من أجل الدخول في مؤسسات تربوية خاصة بكل طبقة من الطبقات المجتمع، اما ارسطو فقد اهتم بدراسة الحقيقة الاجتماعية، وحاول أن يكون اكثر واقعية من افلاطون، محاولا الاهتمام بإصلاح المحكومين قبل الحكام، وفسر سلوك الإنسان على أساس الوراثة البيولوجية حيث يمكن فهم طبيعته من خلال دراسة استعداداته الوراثية التي يتم توارثها من الأجداد، ويصعب تغييرها مما يجعل السلوك الانساني مطبوعا بها (فوزية ،2020، صص2-3)

كما يرى أيضا أن كل فرد منا يفضل الاشياء التي تتفق مع ميوله واستعداداته. حاول ارسطو أيضا أن يبين أن الانسجام بين الأفراد وتعاونهم، يتوقف على مدى اتفاقهم في وجهات النظر السلوكية، وقسم المجتمع الى مجموعتين وهما المتمدنين و البربر، هذا في الفترة القديمة، أما في الفترة الاسلامية فقد ظهرت مرحلة جديدة وغنية من الآراء حول العلاقة بين الفرد و الجماعة في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، والتي تشير الى اثر المفكرين العرب أيضا في نشأة علم النفس الاجتماعي، ومن بينهم ابو نصر الفارابي الذي يرى أن لدى كل فرد سلوك فطري للسلوك الاجتماعي، فكل واحد من بني البشر مفطور على أنه يحتاج إلى قوم يقوم بوظيفة أو دور يشبع له حاجة معينة فالمربي يطبعه على الأخلاق، والمعلم يقوم بسقيه العلم، والجندي يحميه من الخطر. و قد تحدث الفارابي في كتابه (اراء اهل المدينة الفاضلة) عن خصائص الزعامة الفاضلة، وعن تماسك الجماعة وأسبابها، كما تحدث أيضا عن سمات الزعيم، و من أهمها سلامة الجسم وحسن الفهم والقدرة على الحفظ، والفطنة وحسن العبادة والتعبير ،وحب التعليم والقصد في طلب الملذات ،وحب الصدق والمصارحة وحب الكرامة والعدل وكره الظلم، هذا و قد أكد الفارابي على الجانب النفسي الاجتماعي في اختيار الحكم حيث يرى الحاكم يجب ان ينشأ نشأة سليمة في ظل رعاية اجتماعية خاصة توفر له تكوينا نفسيا سليما ما عوامل تماسك الجماعة، فيري أنها الاشتراك في اللغة واللسان والاشتراك في المنزل والطعام و الشراب (فوزية، 2020، ص4)

أما ابن سينا فقد اهتم بالإدراك الحسي الذي سماه الإحساس الظاهر والإحساس الباطن، بل لم يكتف بالعوامل الذاتية فحسب لعلاج مرضاه بل اهتم بالعوامل البيئية في التأثير على أفكارهم ومعتقداتهم في تفسير السلوك المرضي.

أما ابن خلدون فقد اشار في كتابه العبر والخبر إلى حاجة الإنسان للاجتماع مع أخيه الإنسان، باعتباره كائنا اجتماعيا بطبعه، كما اوضح أهمية التعاون كعملية من العمليات الاجتماعية التي تستند عليها نشأة واستمرارية الحياة الاجتماعية، كما ميز ابن خلدون بين عدة أسباب تؤدي الى اختلاف الناس في تصرفاتهم ومظاهر سلوكهم، ومنها البيئة التي يعيشون فيها(فوزية، 2019، ص5) . أما في عهد النهضة الأوروبية فقد تم تطوير معرفة جديدة وذلك بفضل العديد من العلماء الذين نذكر من بينهم كوموت، والذي يتناول

الإنسان الاجتماعي داخل إطار الجماعة، إذ يعتبر أن الحياة داخل الجماعة هي أساس الواقع الاجتماعي لكل فرد، متجدر في عدد من المؤسسات التي تشكل فيها الأسرة النواة الأساسية، ولذلك فإن الإنسان الاجتماعي يوجد في المجتمع الذي يتكون من أسر وليس من أفراد.

فالمجتمع إذن هو ألة منظمة، ينظم نفس القوانين التي تنظم بها الطبيعة وعلى هذا الأساس فقد قدر تطور المجتمع على ثلاث مراحل أساسية وهي:

- ✓ المرحلة اللاهوتية
- ✓ مرحلة الميتافيزيقا
- ✓ المرحلة الوضعية للمجتمع

وهذا القانون ناتج عن تطور الطبيعة الإنسانية فالوجود الاجتماعي للإنسان، محدد من السمات التي تطبع كل مرحلة، وقد طور دورلوم هذا المنظور وأشار إلى الانسان الاجتماعي يحيل لفهم جديد، بل أن المجتمع يسبق وجود الفرد، فالمجتمع فيه مؤسسات لا يتوقف عملها على السلوكيات الفردية فقط، وكل مجتمع يمر ويتبين من خلال ظاهرتين هما: الوعي الجماعي وتقسيم العمل، وهما يرتبطان لكن أهميتهما تتغير عبر التاريخ، وقد بين دوركايم في مقال له حول التمثيلات الإجتماعية بأن الأفراد كأعضاء في المجتمع يتشاركون في عدد من الأفكار والمعتقدات.

أما كارل ماركس فيقول أن الإنسان الاجتماعي لا يمكن أن يفهم إلا انطلاقا من العلاقات الاجتماعية التي تحدده في بنية معطاة، فالعلاقات الاجتماعية في علاقات إنتاج التي تمثل في مجموعها بنية المجتمع، ومختلف هذه العلاقات الاجتماعية وتقابلها أشكال من الوعي الاجتماعي، مما سمح لماركس بأن يؤكد وعي الإنسان لا يحدده وجوده بل يعكسه وجوده الاجتماعي، وعلى أثر هذا النهج الذي سعى لتفسير الفعل الاجتماعي على نطاق واسع من خلال عناصر اجتماعية ظهر قطب اخر يجمع بين القطب السيكولوجي الفردي والاجتماعي فبرزت السيكولوجية الاجتماعية الحديثة، وبهذا نشأ في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين نوع اخر من التفسير الذي بحث عن فهم العلاقات الموجودة بين الفرد والجماعة، والذي انطلق بالتحديد من السؤال التالي: لماذا يغير الفرد سلوكه حين يكون في وضعية جماعية.

وحسب ترادي توجد ظاهرتين سيكولوجيتين أساسيتين:

الأولى الابتكار، وهي السيرورة المخترعة للأفكار والأنشطة الجديدة، والثانية هي المحاكاة، التي تعمل على نشر تلك الأفكار وتعميمها، والمحاكاة هي عامل محدد في تفسير الظواهر الاجتماعية بل عامل مفسر للحياة الاجتماعية ويميز ترادي بين أنواع من المحاكاة وهي:

- محاكاة التقاليد التي تنتقل او تورث من جيل لآخر.

- محاكاة نمط العيش.

- محاكاة الاعراف و التقاليد (فوزية 2020، صص 5-7)

وهناك العديد من النظريات التي تفسر لنا اتجاهات علم النفس الاجتماعي، والتي تختلف فيما بينها فنظرية هول تختلف عن نظرية هيدر، وبالتالي تختلف عن نظريات فستنجر وشريف وهوفلاند ودولارد وميللر والملاحظ أن معظم هذه النظريات وغيرها ترتكز على أساس سيكولوجي واحد، هو حفض توتر الحاجة لدى الفرد حتى يتحقق له الاتساق والتناغم في شخصيته و من ثم في سلوكه، وينسحب هذا الأساس السيكولوجي على بناء وتغيير الاتجاهات فالسلوكيون على سبيل المثال أمثال هول وهيدر يبرزون بشكل واضح دور عملية التدعيم، ويركزون عليها في تغيير الاتجاهات واذا تم خفض الحاجة يتحقق الدعم.

ويؤكد أصحاب نظرية التحليل النفسي وعلى رأسهم فرويد على دور خفض التوتر الناشئ عن حاجة الفرد اللاشعورية في تغيير السلوك، ويشير فستنجر صاحب نظرية التنافر المعرفي إلى ضرورة خفض التوتر الناشئ عن الحاجة إلى إزالة التنافر المعرفي، كذلك يشير روزنبرج إلى ضرورة خفض التوتر الناشئ عن عدم الاتساق بين العناصر الوجدانية والعناصر المعرفية للاتجاه (داود و حسين، صص 43-44).

وإضافة إلى هذه هناك النظرية الطاردة، وهي التي تقوم على فكرة المعرفة الطاردة أو بمعنى اخر مجموعة من المعلومات تطرد مجموعة أخرى من المعلومات لتحل محلها، ومن المعروف أن المكون المعرفي وأحد مكونات الاتجاه فعندما يحدث تعديل في هذا المكون المعرفي يبنى على ذلك تعديل في المكون الانفعالي ثم السلوكي وهكذا، ويعتبر هذا المدخل أساسا جيدا لعمليتي الدعاية والإعلام، وهما عمليتان في التواصل بين الجماعات أو بين الأفراد داخل الجماعة (بوساحة 2007، ص 40)

وإضافة على هذه النظرية تظهر لنا ايضا النظرية الوظيفية التي تقوم على تعديل المكونات الأربعة للاتجاه النفسي بطريقة متوازنة، بحيث يبدأ مجال الإدراك الذي يقع فيه موضوع الاتجاه، ومن ثم تعديل مدركات الفرد وادراكاته نحو هذا الموضوع، ويحدث ذلك بناء على مبدأين: أولهما انتظام مجال الإدراك، بمعنى الوجود المتوازن لعناصر المجال، وثانيهما تكامل المجال بمعنى تناسق الأوضاع بالنسبة لهذه العناصر، وفي ضوء ذلك يتم عرض موضوع الاتجاه بصورته الإدراكية المعدلة على الفرد، وبجانب ذلك يتم إدخال مجموعة من المعارف والمعلومات التي تتناسب مع الصيغة الادراكية الجديدة، مع ملاحظة جميع الخصائص التي سبق الاشارة اليها في نظرية التنافر المعرفي، كما يلاحظ أيضا إحداث درجة متناسبة مع الانفعال تصاحب مجموعة المعلومات أو تعارف المقدمة، وعليه فإننا نتوقع تعديل سلوك الفرد نتيجة لما سبق (بوساحة 2007، ص 41) وهناك العديد من النظريات التي تفسر توجهات علم النفس الاجتماعي ومن بينها نظرية التحليل النفسي التي قدمها فرويد.

وقد اسهمت نظرية التحليل النفسي التي سبق وذكرناها في كشف المزيد عن طبيعة السلوك الاجتماعي للإنسان، حيث أبرزت لنا أن سيكولوجيا الجماعة أسبق من سيكولوجية الفرد، فالفرد الإنساني في المرحلة الطبيعية الاولى عاش على فطرته ولم يعرف الحياة الجماعية، وبذلك فهو لم يعرف السلوك الاجتماعي إلا في المرحلة الاجتماعية، عندما اشتدت الحاجة الجماعة ورأى فيها ضمانا لوجود حياته وهو ما مكن له من معرفة التعاون مع الاخرين وتكوين العلاقات الاجتماعية، وهو ما منع عنه العودة والرجوع الى الحالة الطبيعية، ومن هنا جاءت فكرة اتجاهات نظرية التحليل النفسي في تفسيرها للسلوك الاجتماعي الانساني، اذ أن تأثير الجماعة عن سلوك الفرد ابلغ من تأثير الفرد على الجماعة، و يؤكد أصحاب هذه النظرية أن الفرد بحاله يعانون القلق والخوف بدرجات متفاوتة، فكلما ضعفت علاقة الفرد بالجماعة زادت شدة الخوف والعكس صحيح، واذا حدث خوف فإن أصحاب الجماعة يشكون في بعض الأفراد، وبذلك فأنهم يرفضون هذا العمل ويقون التضامن والتوحد بين اعضاء الجماعة (الازرق، 2013، صص 51-52.)

وعلى الرغم من كون نظرية التحليل النفسي لم تلقى رواج كبيرا، إلى أننا نلاحظ في طياتها محاولات عديد متصلة بالنظرية الفرويدية الحديثة، وخاصة تلك التي قام بها فروم وسوليفان، كما توجد مجموعة من النظريات التي تدخل مباشرة في مدار علم النفس الاجتماعي، وتمت بصلة إلى الفرويدية الكلاسيكية، وكمثال على هذه النظريات نذكر النظرية الدينامية لأداء الجماعة، ولابد أيضا من ذكر أن التحليل النفسي قد اعطى دعما لعلم جديد يعرف بعلم النفس الإنساني، الذي يعتبر من ممثليه كل من ماسلو وروجرز حيث يعتمد هذا العلم على النظرية والتطبيق في جماعات التدريب(ناصي و كاتبي،2016 ، صص 20-21)

أ. نظرية المجال ل كريث ليفين :

هذه النظرية مأخوذة من علم الفيزياء، وهذا المفهوم (المجال) بدأ مع ظهور المدرسة الجشطالت، ورغم انتمائه إلى هذه المدرسة إلى أن نظريته تختلف عن نظرية المدرسة الجاشطالت، حيث يركز ليفين على الحاجات والإرادة الشخصية، والعوامل الاجتماعية، وتؤكد نظرية المجال التي نادى بها ليفين أن السلوك هو وظيفة المجال الذي يوجد في وقت حدوث السلوك، ونتيجة لقوى دينامية محركة ويبدأ التحليل بالمواقف ككل ومن الموقف الكلي تتمايز الأجزاء المكونة (مجهول ، ص 1)، وترتبط هذه النظرية بالمجال السيكولوجي الذي يحيط بالفرد وتؤثر فيه تأثيرا سيكولوجيا بوصفها أحداث وتفاعلات تعتمد على بعضها، وتؤثر في الموقف الكلي الذي يترتب من خصائص الفرد وبيئته الاجتماعية، فينتج السلوك الاجتماعي المصاحب للفرد وهذا السلوك لم يكن وليد لحظة معينة بل أن ظروف المكان وعوامل الزمن وطول الفترة المصاحبة للموقف هي التي تحدد اتجاه السلوك وسرعته لدى الفرد، ولذلك فإن كل التفاعلات التي تحدث في الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد تؤثر في سلوكه سلبيا وايجابيا، فاذا كان التفاعل الذي يحدث بين الأفراد في الجماعة يتخذ صفة إيجابية خلال الموقف الذي يتعرض له الفرد، فإن ذلك يخلق تشابها في الاتجاهات والأهداف بين الأفراد، وقد يكون

خلاف ذلك اذا ما كان التفاعل سلبيا (الازرق، 2013 ، صص 52-53)، وقد قسم لنا كيرت ليفين المجال الذي يتحدث عنه إلى مناطق وتحتوي كل منطقة على وقائع والذي يحدد عدد المناطق هو عدد الوقائع النفسية المنفصلة، التي توجد في أي وقت معين وقد تكون هناك واقعتان فقط هما: الشخص والمجال فتكون هناك منطقتان رئيسيتان: هما واقعة العمل وواقعة اللعب، وتسمى الوقائع الأساسية للمنطقة الشخصية الداخلية باسم الحاجات.

وبما أنه توجد عدة مناطق فلابد من الاتصال فيما بينها، وهناك حدود بين المناطق من خصائصها النفاذية وتتبادل الاتصال بين المناطق من خلال الوقائع الواقعة في كل منها بالأخرى ،ويحدث بينها تفاعل وتأثير متبادل ينتج عنه حدث فالكتاب واقعة والشخص واقعة، وقراءة الكتاب حدث والاتصال بين المناطق يقوم على عاملين أساسيين هما: القرب البعد والمرونة الجمود، ومعنى هذا أن الحدود بين المناطق قابلة للنفاذية وقد تكون مقاومة للنفاذية ويتأثر مدى الاتصال بمدى صعوبة النفاذية (زهران ، 1980 ، صص 97- 100)

وهناك نظرية أخرى، وهي نظرية التعلم الاجتماعي والتي يرى أصحابها أن السلوك الاجتماعي الإنساني يمكن تعلمه من خلال ملاحظة الأنماط السلوكية الصادرة عن الأشخاص الأخرين اثناء عملية التفاعل الاجتماعي التي تحدث بينهم وبين محيطهم الاجتماعي، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، ويعتقد أصحاب هذا الاتجاه أيضا أن السلوك الاجتماعي للمتعلم يحدث من خلال تعلم النماذج التي يتبناها الأشخاص، ويمارسها ضمن عملية التعلم التي يخضعون لها بدعم ذاتي، ولذا فإن الأفراد عادة ما يراقبون نتائج السلوك الاجتماعي المتعلم الصادر عنهم، ويشترط في الاقتداء بالسلوك الاجتماعي المعلم ثلاث جوانب أساسية هي: نوع الجنس المراقب للسلوك، ومدى قوته على التأثير في الاخرين، والرغبة التي تمنحه الاقتداء به، ولهذا فإن أصحاب هذا الاتجاه يرون أن احتمال تعلم السلوك الاجتماعي بالملاحظة يزداد عندما تكون متطابقة مع المتعلمين في الجنس، وكذلك في القيم والمزاج والمستوى الاجتماعي والاقتصادي، ويأتي ضمن هذا الاتجاه ما كشف عنه سيمونز عندما أشار أن سلوك الفرد الذي يتعلمه من أسرته يأتي من خلال الملاحظة لأفراد أسرته خاصة الوالدين.

ويرى سكنر أن السلوك الاجتماعي يكتسب أهمية كبيرة من خلال التدعيم والإثبات التي يتعلمها الأفراد، ويعني هذا أن نواتج السلوك الاجتماعي المتعلم يمكن أن تسير أمام المتعلمين الاقتداء بها، أو قد تكف عن ذلك السلوك، وهذا تصور أصحاب اتجاه نظرية التعلم الاجتماعي السلوك الاجتماعي الملاحظ والمتعلم في ان واحد، فصورة السلوك الاجتماعي المتعلم لدى الذكور والإناث تبقى مائلة في ذهن كل منهما منذ مراحل حياة الطفولة التي لاحظ فيها هذا السلوك أو تعلمه، ومن ثم فهو يعكسها في صورة مشابهة لما تعلمه أو لاحظه حينما يتاح له فرصة تعلم السلوك الاجتماعي للغير (الازرق ،2013 صص 53 - 55)

ب. نظرية التعرض للمثير:

والتي مفادها أن الفرد كلما تعرض للأمر ما تكون له استجابة اكثر، وهذا المر قد يجعله بالنسبة إلى الفرد عادة ايجابية (حرشاوي ،2005، ص 108)

ت. نظرية الايحاء اللاشعوري:

وتقوم هذه النظرية على فكرة النشاط اللاشعوري عند الفرد، وإمكانية استخدام هذا النشاط في تعديل الاتجاه وخاصة من حيث المكون الانفعالي، وما يحدث في هذه النظرية هو توجيه مجموعة من المثيرات الهامشية التي تدور من بعيد حول هدف التعديل المطلوب، وتتصف هذه المثيرات بإحداث درجة عالية من الانفعال عند الفرد و من ثم يحدث تعديل في المكون الانفعالي للفرد بالدرجة الاولى، ويلي ذلك إحداث التعديل المطلوب في الاتجاه النفسي للفرد.

ث. نظرية القهر السلوكي :

وتقوم هذه النظرية على فكرة قهر سلوك الفرد وتعديله قسرا، بمعنى أن يتم التعديل أولا في المكون السلوكي للاتجاه، وبالتالي يتم تعديل في الاتجاه ذاته، وقد استخدمت هذه النظرية أو بمعنى أصح كانت نتاج الممارسات اللاإنسانية في معسكرات الاعتقال ومعسكرات أسرى الحرب.

ج. نظرية التعلم :

تقوم هذه النظرية على أن الاتجاهات النفسية متعلمة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الاخرى، ومن ثم فإن المبادئ والقوانين تنطبق على تعلم أي شيء اخر.

فالفرد يستطيع أن يكتسب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط أو الاقتران بين موضوع ما وبين الشحنة الوجدانية المصاحبة، فمثلا عندما يسمع الأبناء من الوالدين والمدرس والتلفزيون كلمة متعصب بنغمة غير محببة، فإنهم يربطون بين هذه الكلمات وبين المشاعر السلبية المصاحبة لها والعكس، عندما يسمعون أو يعترضون للأشياء إيجابية أو محببة، ومعنى هذا أن التعلم يؤكد أن الترابط والتدعيم لتقليد، هي الأليات أو المحددات الرئيسية في اكتساب وتعلم الاتجاهات، وأن الأخرين هم مصدر هذا التعلم، وأن الاتجاه النفسي الاجتماعي للفرد في صورته المتكاملة يتضمن كل الترابطات والمعلومات التي تراكمت عبر كل ما تعرض له الفرد من خبرات سابقة. (بوعمر ، صص 59-60.)

2. نظرية التصورات الاجتماعية وعلاقتها بالفرد:

2-1 تعريف التصورات الاجتماعية:

حسب تعريف موسكوفيسي هي وقائع ملموسة وهي تدور، تتقاطع، وتتبلور دون توقف عبرة كلمة ولقاء عالمنا اليومي، أي أننا نتعامل بها في حياتنا اليومية في تصرفاتنا ومبادئنا وأفكارنا، لكنها تظل مختفية تظهر من خلال الرموز، ويعرفها أيضا على أنها" نظام من القيم والمفاهيم والممارسات المتعلقة بمواضيع ومظاهر وأبعاد الوسط الاجتماعي، والتي تسمح ليس فقط باستقرار وتوازن إطار حياة الأفراد والجماعات بل تشكل أيضا وسيلة لتوحيد المواقف وبناء الاستجابات" (بن شوفي، 2017، ص 56)

ويعرفها دوركايم: على أنها عبارة عن وحدة اجتماعية مستقلة تسير العلاقات بين الأفراد والجماعات، وهي فكرة قريبة من فكرة الحس المشترك .

ويرى جودلي أن التصورات الاجتماعية عبارة عن كيفيات من التفكير الملموس الموجه نحو التواصل والفهم والتحكم في المحيط الاجتماعي والمادي والمثالي، حيث ميزة خاصة على مستوى التنظيم والعمليات العقلية وعمليات المنطق، فالوسمة الاجتماعية لمحتويات وسيرورات التصور ترجع إلى الشروط والإطار الذي تبرز فيه التصورات، وكذا التواصلات التي تتحرك من خلالها بحسب الوظائف التي تقدمها أثناء التفاعل مع الاخرين ومع العالم.

هرزليش يرى أن التصور "هو فعل رمزي وتركيب للفكر، ونشاط مرتبط بموضوع فالتصورات تجاه موضوع ما، تحدد مختلف السلوكيات التي يتبناها الأفراد تجاه هذا الموضوع، كما تعدل الممارسات في المقابل تصورات الموضوع" (بوطاجين و بومدين ، 2014، ص 171)

ويعرفها دوز على أنها مبادئ مولدة لاتخاذ قرارات مرتبطة باندماجيات خاصة في مجموع العلاقات الاجتماعية، ومنظمة للسيرورات الرمزية المتدخلة في هذه العلاقة.

أما ابريك فيعرفها على أنها نسق لتفسير الواقع، حيث يدير علاقات الأفراد في محيطهم الفيزيائي والاجتماعي، كما يحدد سلوكاتهم وممارساتهم ويوجه الأفعال والعلاقات الاجتماعية، فهي نسق للفك الأولي للتشفير الوقع، لأنها تحدد مجموعة من التنبؤات والتوقعات (بوطاجين و بومدين 2014، ص 172)

2-2 أبعاد التصورات:

- البعد الأول: التصور هو عملية بناء الواقع من طرف الفرد، وهو نشاط نفسي باعتباره يقوم على عدد كبير من الإدراكات المتكررة في بناء جملة من المعلومات موضوعها الواقع (بن عبيد، 2008، ص5)

– البعد الثاني: التصور هو نتاج ثقافي وتعبير تاريخي ظاهر معبر عنه اجتماعيا:

– التصورات كمنتوج ظاهرة تاريخية: وذلك معناه أن التصورات تسجل دائما في السياق التاريخي، وتكون تابعة للوضعية الواقعية المتميزة أساسا بطبيعة المشروع السياسي الاجتماعي، وتطور شبكة العلاقات الاجتماعية والايديولوجية، ومختلف الطبقات المكونة للمجتمع، وكل ذلك في اطار زمني محدد.

– التصورات كمنتوج ثقافي معبر عنه اجتماعيا: وهذا يعني التفاعلات الاجتماعية بين الفرد والمحيط من ممارسته الاجتماعية ووضعيته الطبيعية، وهذا ما أكدته مولو بقولها: "كل طبقة اجتماعية تخفي تصوراتها الخاصة المرتبطة بأنظمة القيم المرجعية"، كما نجد في المجال العام للتصورات الأفكار والمعتقدات، الطقوس، القيم المرجعية الأخلاقية.

– البعد الثالث: التصورات كعلاقة اجتماعية للفرد مع عنصر من المحيط الثقافي، بما أن التصور يسجل داخل نسيج معقد من العلاقات التي تربط الفرد بالمجتمع، فإن تصور هذا الفرد لأي عنصر من محيطه الثقافي لا يكون دون توسط هذه العلاقات الاجتماعية التي تمنحه مميزات خاصة، وتوجب عليه انتقاء بعض العناصر للموضوع الذي يتصوره (عامر ، 2005، ص16)

2–3 أنواع التصورات الاجتماعية:

– التصورات الفردية: وهي التي تخص الفرد لذاته في إطار مرجعي محدد اجتماعيا، وهو تصور يتعلق بالفرد لكنه يتأثر بالعوامل البيئية المحيطة به، والأفضل أن نقول أنها الطريقة التي يتصور بها الفرد ذاته.

– تصور الغير: وهو ذو مستويين:

– الأول المستوى الذاتي الداخلي: وهو تفضيل الشخص لداته عن موضوع التصور و هذا يعني ان الذات هي التي تحتم على الفرد التحدث عن ذاته.

– أما الثاني المستوى الموضوعي الخارجي: وهو ابتعاد الفرد عن ذاته في تحليله للمواضيع، أي لا يصبح الفرد موضوع بل يشاركه في ذلك الجماعات.

– التصور الاجتماعي: هو احدى الوسائل التي من خلالها تؤكد سيطرة المجتمع على الفرد، ويبرز من خلال أثر التفكير الجماعي على التفكير الفردي، وفي رأي دوركايم لا يمكن الوصول اليه بمجرد ملاحظة داخلية لذا يجب البحث عن رمز خارجية لتجعله محسوسا، إن التصور لا ينشأ من فراغ وانما نتيجة أسباب خارجية (مقلاتي ، 2009، صص 33–34).

2-4 محتوى التصورات الاجتماعية :

يعترف كودول بالصعوبة البالغة في إعطاء تعريف دقيق للعناصر المكونة للآراء والمعتقدات والأشياء، فمنهم من يشير اليها أنها عالم من الآراء ومنهم من يضيف إليها بأنها مجموعة من المعتقدات إلا أن هناك اجتماع على المقاربة المقترحة من **S MOSCOVICI** لتحليل محتوى التصورات حيث يرى بأنه مركب من ثلاث أبعاد أساسية وهي المعلومة والموقف وحقل التصور.

- المعلومات: وهي مجموعة من المعارف المكتسبة حول موضوع معين، والتي حصل عليها الفرد انطلاقا من محيطه الاجتماعي، بواسطة تجارب شخصية أو وسائل إعلامية أو عن طريق الاحتكاك والتواصل مع الاخرين والمعلومات هي احدى العناصر الأساسية للتصور، لأن الفرد يكون واقعه اعتمادا على كمية ونوعية المعلومات ومدى تنظيمها.

- الموقف: وهو الجانب المعياري للتصور، ويعبر عنه من خلال استجابة عاطفية وانفعالية تجاه الموضوع، فهو اتجاه سلبي أو إيجابي لفكرة أو موضوع معين، ويرجع موسكوفيسي الأولوية للموقف بحيث لا يلتقط الفرد المعلومات إلا بعد أن يتخذ موقفا من الموضوع، إذن فالفرد يتفاعل ويندمج مع مواقفه انطلاقا من مجموعة القيم والافكار التي تكون موقفا سواء بالرفض أو القبول.

- حقل التصور: يقول موسكوفيسي أنه هناك حقل تصوري أينما وجدت وحدة مرتبة من العناصر، كما يعبر عنه بمجموعة الآراء المنتظمة، إذ يرجع إلى المظهر الصوري لكن في بناء دال من خلال إدخال المعلومات التي بحوزة الفرد وترجمتها (مقلاتي، 2009، صص 39-40)

2-5 نظريات التصورات الاجتماعية:

يتعلق الأمر في الواقع بثلاث نماذج نظرية حيث لا تعتبر أطروحات متنافسة وإنما مقاربات مكملة لبعضها البعض سنعرضها بحسب الترتيب الزمني لظهورها:

2-5-1 النموذج السوسيو- تطوري :

يعد هذا النموذج أول مقاربة نظرية يقترحها موسكوفيسي للعمل على التصورات الاجتماعية حيث يدرس هذا النموذج الكيفيات التي ينتج من خلالها الأفراد تصوراتهم حول مواضيع الحياة المختلفة.

ويرى موسكوفيسي أن ظهور وضعية إجتماعية جديدة وما تفرضه هذه الأخيرة من قلة المعلومات بشأنها أو عجز المعارف المكتسبة سابقا عن تأويلها يؤدي إلى بروزها كموضوع إشكالي وجديد، يستحيل معرفته بشكل كامل نظرا لتشتيت المعلومات التي تتعلق به، فهذه الوضعية تولد نقاشات وجدالات وتفاعلات

تزيد من الشعور بضرورة فهم الموضوع، وهكذا يتم تنشيط التواصل الجماعي والتطرق لكل المعلومات والمعتقدات والفرضيات الممكنة ما يؤدي في نهاية الأمر إلى الخروج بموقف أغلبية لدى الجماعة، هذا التوافق تساعده طبيعة معالجة الأفراد الانتقائية للمعلومات إذ يتمركزون حول مظهر خاص يتناسب وتوقعاتهم وتوجهاتهم الجماعية لكن هذه السيرورة العفوية المولدة للتصور تحتاج إلى ثلاث شروط وهي:

1. تشتيت المعلومة
2. التركيز في بؤرة
3. الحاجة الى الاستدلال

لكن موليني فصل فيما بعد في هذه الشروط لتكون كالتالي:

- ✓ ظهور موضوع معقد ومركز أو متعدد الأشكال.
- ✓ وجود جماعة إجتماعية.
- ✓ وجود رهانات متعلقة بالهوية أو بالترابط الاجتماعي متأثرة بهذا الموضوع.
- ✓ حدوث ديناميكية إجتماعية أي مجموعة من التبادلات والتفاعلات ما بين الجماعات حول هذا الموضوع.
- ✓ غياب تنظيم امتثالي أو دغمائي متحكم في المعلومة المتعلقة بالموضوع.

كما اقترح موسكوفيسي من خلال هذا النموذج سيرورتين ينتج عنهما ظهور التصورات وهما : سيرورة التوضيع وسيرورة الترسيخ (بوطاجين و بومدين ، صص 174-175)

2-5-2 نظرية النواة المركزية:

تتخذ نظرة ابريك صاحب هذه المقاربة النظرية إلى التصورات الاجتماعية على أنها مجموعة سوسيو-معرفية منظمة بطريقة خاصة، وتتحرك حسب قواعد عمل خاصة بها ففهم الميكانيزمات التي تتدخل من خلالها التصورات في الممارسات الاجتماعية يتطلب ضرورة معرفة التنظيم الداخلي للتصور، و لهذا اهتم مختلف الباحثين الذين يعملون معه في هذا المجال بالمعتقدات المتقاسمة والمتوافق عليها من قبل أعضاء المجموعة حيث ينظر إليها كنسق مدرج

من المعتقدات يضم عناصر محيطية منتظمة حول نواة مركزية تتولى مهمة تنظيم بقية المكونات النسق.

لكن تقدم الأبحاث كشف عن إمكانية وجود تدرج أخر داخل النواة المركزية، حيث يشير المشتغلون في هذا الحقل إلى وجود عناصر مركزية رئيسية، تضمن إعطاء الدلالة للموضوع في حين تخصص وتدقق هذه الدلالة مجموعة من العناصر المركزية النائبة.

2-5-3 النموذج السوسيو- ديناميكي:

اقترح هذا النموذج من قبل دواز، الذي اهتم بالمعتقدات الخاصة التي يكونها الأفراد عن المواضيع المختلفة للحياة الاجتماعية، فالتصورات الاجتماعية حسبه لا يمكن تبصرها إلا من خلال ديناميكية اجتماعية تضع الفاعلين الاجتماعيين في حالة تفاعل.

عندما تدور هذه الديناميكية حول مسألة مهمة تثير مواقف مختلفة لدى الافراد، بحسب الانتماءات الاجتماعية لكل واحد، وذلك بالرغم من اشتراكهم في نفس المبادئ المنظمة للمواقف، وهكذا تنسب هذه النظرية وظيفة مزدوجة للتصورات الإجتماعية، فهي تعتبرها من جهة كمبادئ مولدة للمواقف ولكنها من جهة اخرى مبادئ منظمة للفروقات الفردية، وبالتالي فليست وجهات نظر لكن المسائل التي يتجابه حولها هي المتقاسمة.

وتعطي هذه المقاربة النظرية مكانة مهمة للعلاقات ما بين الأفراد، وذلك بمحاولة توضيح الكيفية التي يمكن من خلالها للانتماءات الاجتماعية المختلفة أن تحدد الاهمية المملوكة للمبادئ المختلفة، إذ يتعلق الأمر بدراسة ترسيخ التصورات الاجتماعية في الواقع الاجتماعي.

وتبحث نظرية المبادئ المنظمة عن الخصوصية في حركية النقاط المرجعية المشتركة للأشخاص، الذين يتقاسمون تصورا معينا نقاط مرجعية مشتركة تتحول إلى رهانات تكون مصدرا للاختلافات الفردية، وكل هذا يحدث في علاقة مع التداخلات الاجتماعية للأشخاص فالتوافق المميز للتصورات الاجتماعية موجود حسب هذه المقاربة في هذه الرهانات (بوطاجين و سليمان، 2014 ، ص 176)

2-5-4 نموذج جودلي :

التمثيلات الاجتماعية حسب جودلي تعني المعنى الجمعي وشكل من المعرفة، ونمط للتفكير الاجتماعي فهي شكل من المعرفة الخاصة، وهي المعنى الجمعي ومحتواها هو سيرورة إنتاجية وتكوينية وعملية اجتماعيا، والتمثيلات الاجتماعية هي أشكال من التفكير العملي الموجه والمسير بين الأفراد بفضل التواصل والفهم وتسيير الوسط الاجتماعي المادي والمثالي، لهذا جودلي تقول التمثيلات الاجتماعية كنسق تأويلي هي تتحكم في علاقتنا مع العالم ومع الأخرين هي توجه وتنظم السلوكات والتواصل الاجتماعي، وتتدخل في سيرورات متعددة كالنشر والتشابه والمعارف، التطور الفردي والجماعي تحديد وتعريف الهويات الشخصية والاجتماعية تور الجماعة والتغيرات الاجتماعية.

تضم التمثيلات خصائص معينة على المستوى التنظيمي للمحتوى، كما أنها تضم العمليات العقلية والمنطقية، فالفرد هنا يمتص نظام التمثيلات الاجتماعية وما تحويه من خصائص، فهو اجتماعيا متبلورة

ومتقاسمة لها نظرة تطبيقية وتسعى إلى بناء الحقيقة الجمعية للنظام الاجتماعي وهناك عدة إسهامات أتتنا بها جودلي في مجال التمثيلات الاجتماعية ويمكننا أن نلخصها فيما يلي :

– هي صور تتناسب مع مجموعة من المفاهيم: نسق مرجعي يسمح لنا بترجمة وتوضيح ما يجري لنا واعطاء معنى للحوادث الغير متوقعة منا.

– هي طريقة للتأويل والتفكير في الحقيقة اليومية وهي شكل من المعرفة الاجتماعية والتي لها علاقة بالعملية العقلية المستعملة من قبل الفرد والجماعة .

– هي تتموضع بين النفسية والمجتمع .

– هي تسمح بتوضيح وفهم حوادث الحياة ومعطيات محيطنا والمعلومات التي تسود فيه.

– هي معرفة تلقائية ساذجة تهم كثيرا العلوم الاجتماعية (بوطاجين و بومدين ،2014، ص 176)

2-5-5 طرق جمع وتحليل محتوى التصورات الاجتماعية

أولا: الطريقة الصورية:

وتقوم هذه الطريقة على التعبير الشفهي للأفراد انطلاقا من مصور رسومات، تستخدم في حالة عدم مقدرة الأفراد على العبير التلقائي واللفظي وتضم:

أ. الألواح الاستقرائية:

حيث أن استخدام هذه الصفائح الاستقرائية مستوحى من المقاربات والطرق الإسقاطية في علم النفس، هذه الألواح هي عبارة عن رسومات منجزة من طرف الباحث ، يقدمها إلى الأشخاص حيث يطلب منهم بعد ذلك شرح ما يشاهدون بكل حرية وكل تعليقاتهم فيما يخص على ذلك الموضوع.

ب. رسومات ودعائم خطية:

وهذه التقنية تمر بثلاث مراحل وهي :

– إنتاج رسم او مجموعة من الرسومات.

– تعبيرات لفظية للأشخاص حول هذه الرسومات.

– تحليل معمق لعوامل الرسم.

ت. الاستبيان:

وهي التقنية الأكثر استخداما في دراسة التصورات، من أجل الجمع الكمي للتصورات، ورغم الانتقادات والحدود المعرفية، فإن هذه التقنية تسمح بجمع محتوى هذه التصورات ويستعين الباحث بتنظيم الإجابات في توضيح العوامل العامة التي تنظم التصورات، وعليه فإنه في مسيرة دراسة التصورات يحاول الباحث وضع عدد من الأسئلة التي تخدم محتوى البحث ويطلب من الأفراد عنها، غير أن هذه التقنية نقدت كثيرا بسبب محدوديتها واعتبرت غير كافية لإبراز أبعاد التصورات حول موضوع ما، لذلك لابد أن تدعم بتقنيات اخرى (طاهري ، 2013، صص 56-57)

ث. المقابلة:

وهي تقنية تقليدية استعملت من طرف الباحثين من نوع نصف موجه تدعو الفرد المسؤول للشرح وبعفوية ما بداخله في اطار محتوى البحث، وهي عبارة عن أسئلة شفهية أو حديث بحيث أن التصورات تحدث وتظهر من خلاله، وهذا يسمح بالوصول إلى محتوى التصورات، ولكن المقابلة تعكس جانب من ذاتية الباحث في توجيه الفرد لذلك فالباحث مطالب باستخدام تقنيات أخرى مكملة من أجل الإلمام بكل المعطيات اللازمة للبحث، كما تعتبر المقابلة طريقة للجمع الكيفي للمعطيات (طاهري ، 2013، ص56)، وهذه الطرق التي ذكرناها سابقا تدخل ضمن الطرق الاستفهامية وهناك نوع أخر من الطرق.

ثانيا: الطرق المتداعية: وهي نوعان:

أ. التداعي الحر:

وتعتمد هذه الطريقة على العرض الشفهي حيث تقوم على طلب الفرد من خلال كلمة أو سلسلة من الكلمات أن يقدم الفرد كل الكلمات أو العبارات أو الصفات التي تتبادر الى ذهنه، والبعد الاسقاطي لهذه الطريقة يسمح بكل سهولة وبسرعة أكبر من الاقتراب من عناصر الموضوع المدروس أحسن من المقابلة.

ب. بطاقة التداعي:

وهي مستوحاة من البطاقات العقلية حيث تمر بمرحلتين:

- المرحلة الأولى: يطلب من الفرد القيام بتداعيات حرة.

- المرحلة الثانية: يطلب من الفرد تقديم سلسلة من التداعيات، وذلك من خلال مجموعة من الأزواج تتكون من كلمة الانطلاق الأولى لتداعي الأفكار التي قدمها في المرحلة الأولى، وبإمكان هذه الطريقة أن تتطور إلى غاية الحصول على سلاسل بخمسة إلى ستة عناصر ولكن بعض التجارب قد بينت تجاوز هذا الحد في عدد السلاسل التي يمكن الوصول اليها (مقلاتي، 2009 ، ص 52).

3- النظريات المفسرة للعلاقة بين الاتجاهات النفسية والتصورات الاجتماعية:

هناك العديد من النظريات التي تفسر العلاقة بين الاتجاهات النفسية والتصورات الاجتماعية حيث أن هذه النظريات تعطينا كل حسب المبدأ الذي تعمل به ومن بين هذه النظريات نجد:

3-1 نظرية التأثير الاجتماعي:

تستند هذه النظرية على التغيرات في السلوك أو الفكر التي تحدث في موضوع بسبب سلسلة العمليات العقلية المشتقة من التواصل مع كائنات أو الوسائط الأخرى، جاء بهذه النظرية الباحث بيب لاتانيه عام 1981.

هذا التأثير يمكن توجيهه الى نهايتها أو ببساطة بسبب ضغط الأقران المستمد، مما يعتبره الموضوع مطلوبا بعض النظر عن ذلك يجب أن نضع في اعتبارنا أن كل عملية تأثير تكون ثنائية الاتجاه وتقوم هذه النظرية على ثلاث متغيرات أساسية :

- القوة: وهي حصيلة جميع العوامل الفردية التي تجعل الشخص مؤثرا وتضم العوامل المتغيرة والمستقرة وفقا للحالة والعوامل الداخلية للشخص.

- الفورية: تأخذ في الحسبان مدى حداثة الواقعة التي تمت وما اذا كان هناك عوامل متداخلة اخرى أو لا.

والتأثير الاجتماعي لا يمكن أن يحدث لمجموعة معينة، وإنما يمكن أن يحدث في مختلف الوضعيات الاجتماعية والحياتية للفرد، وبالتالي فإن موقف الفرد واتجاهاته وسلوكياته وقيمه ومعاييره تتشكل انطلاقا من قبول واذعانه أو تماهيه أو استدماجه للاتجاهات، ومعايير الأفراد الأخرين وتصرفه وفقا لتوقعاتهم، في حين أن انتماء الفرد إلى المجموعة يقتضي منه التصرف وفقا لمعاييرها وتطلعاتها حتى يحافظ على عضويته بها، ويتجنب الإقصاء والتهميش، كما أن التغيير في اتجاهات الفرد والجماعة لا يكون على مستوى المجموعة من خلال المناقشات والتواصل بين أعضاء الجماعة الواحدة، بل يمكن أن يكون نتيجة استجابة للتحديات الخارجية التي يمكن أن تواجهها كمجموعة واحدة ' (قريشي ،2023، ص 60)

3-2 نظرية الاسناد الاجتماعي :

عرف الإسناد الاجتماعي على أنه تصور الفرد على أنه محبوب ومقبول وموضع تقدير واحترام، وانه ينتمي إلى شبكة اجتماعية توفر لأعضائها التزامات متبادلة، وهذا يوفر للفرد أنواعا مختلفة من الإسناد كالإسناد العاطفي وإسناد التقدير.

أما ساراسون فيقول أن الإسناد الاجتماعي ما هو إلى وجود أو توفر الأشخاص الذين يمكن أن نرجع إليهم ونعتمد عليهم ونعرف أنهم يهتمون بنا ويقدرونا ويحبوننا.

كما يقوم الإسناد الاجتماعي على علاقة متبادلة بين الأفراد مثل تقديم المساعدة وغيرها من الأمور (نصيف و حسين، 2009، صص 222-223)

أما الإسناد في علم النفس الاجتماعي على أنه عملية استنتاج أسباب الأحداث أو السلوكيات في الحياة اليومية، فالإسناد هو شيء نقوم به جميعا على أساس يومي وعادة ما نكون غير مدركين للعمليات الأساسية والتحيزات التي تؤدي إلى استنتاجات .

وهناك عدة أنواع من الإسناد منها :

- الإسناد بين الاشخاص: عند سرد قصة نسردها بأسوب يبرزنا أمامهم .

- الإسناد التنبئي: إسناد الظروف بطريقة تمنحنا الفرصة من أجل التنبأ المستقبلي.

- الإسناد التوضيحي: إسنادت تفسريه تستعدنا على فهم العالم.

وهناك العديد من النظريات في الإسناد وهي:

3-4 نظرية العزو هيدر:

نظرية الفطرة السليمة وهذه النظرية تقوم على مراقبة الناس واستنتاج تفسيراتهم المنطقية لأفعالهم حيث فرق بين الصفات الداخلية والصفات الخارجية.

3-5 نظرية التدخل المطابق:

تقوم هذه النظرية بالدرجة الاولى على الاستنتاجات التي تكون فيها الأفعال مقصودة وليست عرضية.

ولكن هناك بعض الأخطاء التي وجهة الى هذه النظرية وأهم خطأ أساسي وهو:

- خطأ الإسناد الأساسي: وهو ميل الإنسان إلى عزو السلوكيات إلى عوامل داخلية للشخص الذي يقوم بتنفيذها.

- الاختلاف بين الفاعل والمراقب: وهي أن الإنسان يفسر السلوكيات كنتيجة لخصائصهم.

– الإجماع الكاذب: يعتقد الناس أن الاخرين لديهم أراء ومواقف مماثلة لآرائنا أكثر مما هي عليه في الواقع نحن نسمي هذا تحيز الإجماع الزائف.

3-6 نظرية التعلم:

هي نظرية قدمها باندور وتشير إلى أن السلوك يتم تعلمه من خلال الملاحظة، ومحاكاة النماذج، وهذه النظرية تعتمد على أساس أن هناك العديد من العناصر خارج قدرة الفرد تلعب دورا هاما في مجرى حياته كلها، مما في ذلك قراراته واختياراته التربوية والمهنية، وان درجة حرية الفرد في اختياره المهني هي أقل بكثير مما يعتقد الفرد وأن توقعات الفرد الذاتية ليست مستقلة عن توقعات المجتمع، والمجتمع بدوره يفرض أن يقدم فرصا مهنية معينة ترتبط بالطبقة الاجتماعية التي ينتمي اليها الفرد.

يؤكد بندورا على أن الملاحظة هي المصدر الرئيسي للتعلم في الثقافة المعاصرة، وأن أكثر من السلوك الإنساني يتم اكتسابه عن طريق مراقبة ما يفعله الناس من سلوكيات، ثم استيعاب هذا السلوك واختيار بعض جوانبه لتصبح جزء من عادات الفرد. فمن خلال التجربة والملاحظة يمكن للأفراد القيام بعملية التعلم ومنه اكتساب سلوكات جديدة نتيجة لعوامل بيئية ومعرفية، ومن مبادئ هذه النظرية نذكر:

– التعلم بالملاحظة مصدر رئيسي للتعلم.

– عملية الملاحظة تتأثر بثلاث عناصر (النموذج – الشخص الملاحظ – الظروف المحيطة).

– اكتساب الشخص الملاحظ استجابات جديدة.

– الملاحظة تقوي الاستجابة.

– عملية الإعادة والتكرار تعزز تعلم السلوك.

خلاصة الفصل:

في هذا الفصل تعرضنا إلى دراسة الاتجاهات النفسية في شقها النظري، من خلال التعرض لمفهومها، أنواعها وطرق قياسها، وتغيرها، كما حاولنا ربط الاتجاهات النفسية نظريا بأهم النظريات الاجتماعية، لفهمها في سياقاتها العامة، والمرتبطة بتفسير بعض القضايا الاجتماعية.

وكان هذا الفصل هيكلي في موضوع بحثنا، من أجل تأطير الموضوع من الناحية النظرية، باعتبار أن الاتجاهات النفسية متغير رئيسي في الدراسة.

الفصل الثالث

نماذج من التصورات في الريف الجزائري، تاجماعت، التويزة و دور المرأة: الاتجاهات النفسية

البحث الأول: الإطار المفاهيمي لتاجماعات، التويزة ودور المرأة

المبحث الثاني: علاقة الفرد الريفي بالجماعة من خلال نماذج التصورات الاجتماعية المدروسة

تمهيد:

بعد التطرق في الفصل الثاني للتأصيل النظري للاتجاهات النفسية، باعتبارها متغير مهم في موضوع دراستنا، وهذا بالتطرق لكل جوانب الاتجاهات النفسية. وللإلمام بالجوانب النظرية لموضوع الدراسة، سنتطرق في هذا الفصل إلى دراسة الجانب النظري لمتغير آخر مهم، وهو التصورات الاجتماعية والمتمثلة في النماذج المدروسة، تاجماعات، التويزة ودور المرأة. وهنا تجدر الإشارة إلى أن هذه النماذج التي اخترناها للدراسة، مرتبطة بعناصر يجب أن توضع أيضا في سياقها النظري، والتي من خلالها تكون الإحاطة النظرية لهذه النماذج من التصورات شاملة، نغطي بها فجوات الربط للتأصيل النظري لهذه التصورات في منطلقاتها، على غرار مفهوم الجماعة قبل الحديث عن تاجماعت، الحديث عن التضامن والتآزر قبل التطرق للتويزة، وأخيرا المرأة بصفة عامة قبل التعرض لدورها في المجتمع الريفي.

المبحث الأول: الإطار المفاهيمي لتاجماعات، التويزة ودور المرأة.

1. الجماعة والبناء الاجتماعي:

قبل التطرق لتاجماعات كنظام استشاري قيادي للجماعة، وجب أولا التطريق للجماعة في حد ذاتها، من خلال تعريفها، خصائصها، أهم نظريات تشكلها، ...إلخ، حتى يتسنى لنا فهم ماهية الجماعة، وأسس تشكليها، وكيف لمجموعة منها ان تكون على رأس قيادتها، أي بتعبير آخر، كيف يجب أن تكون الجماعة ككتلة واحدة، قاعدتها مجموعة أفراد لهم روابط نحو هذه الجماعة، بما يسمح لقيادتها والتعبير عنها بمجموعة من الأفراد تختارهم هذه الجماعة، بهدف استمرار وجودها، تعمل على المحافظة على نظام هذه الجماعة (حقوق وواجبات الأفراد)، بما يضمن مصالح أفرادها، ومصالح الجماعة على حد سواء، ووفق معايير متفق عليها وتحظى بالقبول من طرف أفراد الجماعة، وهو شرط بقاء الفرد داخل الجماعة.

1-1 تعريف الجماعة:

الجماعة هي وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد إتنان فما فوق، بينهم تفاعل اجتماعي متبادل وعلاقة صريحة قد تكون جغرافية سلالية أو اقتصادية أو وحدة العمل والشعور بالتبعية أو الشعور بالنوع أو الشعور بالانتماء إلى وحدة واحدة. ويتحدد فيها الأفراد بأدوارهم الاجتماعية ومكانتهم الاجتماعية ولهذه الوحدة مجموعة من المعايير والقيم الخاصة بها، والتي تحدد سلوك أفرادها على الأقل في الأمور التي تخص الجماعة سعيا لتحقيق هدف مشترك وبصورة يكون فيها وجود الأفراد مشبعا لحاجات بعضهم البعض(مجهول، ص1)

وهي تعرف على أنها حلقة وسيطة بين الفرد والمجتمع وهي ميزة نشترك فيها مع بعض الأحياء في كوكبنا الصغير هذا مع الفارق أننا ننتمي للجماعات على وعي منا أننا بمقدورنا أن نختار أحيانا الجماعة التي نحب لكننا في أغلب الأحيان نحيا ونموت داخل جماعات لا نستطيع الفكاك منها ولا الانفصال عنها بحكم العوامل الاجتماعية والبيولوجية والنفسية(النعيمي، 2016، ص 195).

والجماعة مصطلح يشير إلى مجتمع بين فردين أو أكثر قد يستجيب بعضهم لبعض بشكل مباشر أو غير مباشر.

أما "**كرتش كرشفيلد**" فيرى أن الجماعة هي التي تتكون من فردين أو أكثر يحمل كل منهما للأخر علاقة نفسية صريحة، كما أن هناك فرقا بين الجماعة والتجمع فالتجمع ليس إلا مجرد تواجد لعدد من الأفراد لهدف مشترك مؤقت وتكون العلاقة بينهم مؤقتة وغير متبادلة في حين أن الجماعة تكون بينهم علاقة سيكولوجية.

إذن فالجماعة ليست الا مجموعة من الأشخاص توجد بينهم علاقات من نوع معيين تتحدد على ضوء اهداف الجماعة و التي من شأنها ان تحدد دور الاعضاء داخل المجموعة(الزغبي، صص 130-131).

1-2 خصائص الجماعة :

هناك صفات وخصائص تتميز بها الجماعة وهي:

-أعدادها من الأفراد أي جماعة محددة بشكل نسبي ليتسنى لأعضائها التفاعل والاتصال فيما بينهم.

- توحد أفراد الجماعة وأهدافهم مشتركة.

- يؤدي الأفراد وظائف مختلفة لتحقيق الهدف أو مجموعة من الأهداف في مجال العمل فلكل فرد في المؤسسة هدف خاص به، وفي المقابل نجد أن مجموع هذه الأهداف تخدم أهداف منظمة، وبالتالي يكون للمؤسسة طريقة معينة لاستخلاص هذه الأهداف لتصب في مصلحة هذه المؤسسة وهو الهدف الذي من أجله يتم استمراريتها

- تقوم الجماعة على تطوير أسس ومعايير تنظم وتضبط سلوك الأفراد في الجماعة ثم في المؤسسة(مجدي، 2006، ص42).

1- 3 انواع الجماعات :

هناك الكثير من انواع الجماعات كل حسب وضيفتها و الهدف من وجودها نذكر منها :

- ✓ **الجماعة الوظيفية:**

تنشأ هذه الجماعات بقرار من السلطة الرسمية في المنظمة و المجموعة الوظيفية هي الوحدة التي تكون في مجموعها الهيكل الرسمي للمنظمة.

- ✓ **فرق العمل:**

هو أن جماعة من العناصر البشرية يعملون معا لإنجاز ما لم يمكن انجازه في حالة عمل كل منهم بمفرده ويضفي عليه روح العمل والاهتمام والرضا والأداء الفعال، وهو أسلوب قائم على التعاون المتبادل والتنسيق بين

مجموعة من المهنيين أو العمال، ويعود تكوين فرق العمل من أجل إنجاز مهمة محددة وعند تحقيق هذه المهمة تزول.

✓ **فرق الميول والصداقة:**

ويتكون هذا النوع من الجماعات نتيجة وجود ميول مشترك بين أفرادها، وصداقات نشأت بينهم وأن أفراد هذه الجماعات يربطهم اهتمام مشترك في المعتقدات والنشاطات.

✓ **اللجان:**

يتشكل هذا النوع هذا النوع من الجماعات من فرق عمل مؤقتة، يتم تشكيلها عادة لدراسة حالة أو حالة معينة في العمل إضافة الى العمل الرسمي الأساسي لكل عضو من أعضاءها مثل لجنة الموظفين.

✓ **الجماعات الرسمية:**

وتضم هذه الفئة نوعين من الجماعات الرسمية و هي:

– **الجماعات المنبثقة من سلسلة القيادة:** وتتكون هذه الجماعة من واقع الخريطة التنظيمية لمنظمة العمل أو الجهاز البيروقراطي القائم والذي غالبا ما يكون منظما بشكل هرمي تتوزع القيادات عبر الامكانات المتدرجة ويتبع هذه القيادات الجماعات التي تديرها.

– **جماعات العمل:** وتظهر في أي نوع من العمل سواء اقتصادي أو اجتماعي أو سياسي، وذلك من أجل معالجة موقف معين أو أزمة و إعداد تقرير شامل حول قضية معينة تكتسي أهمية كبيرة بالنسبة لهم

✓ **الجماعات غير الرسمية:**

في مقابل النوع الاول من الجماعات ونتيجة لديناميكية التفاعل الاجتماعي تظهر زمر من الجماعات تتفاعل بشكل أفقي مع نظرائها وبشكل عمودي مع القيادات تحت تأثير الحاجة للعمل والدوافع والتوقعات الاجتماعية، التي تتحكم في السلوك الاجتماعي للفرد هذا النوع من الجماعات يظهر كرد فعل طبيعي للحاجات الاجتماعية المتزايدة لدى الأفراد وخوف الفرد على مصالحه وهي نوعان وهما(رواينية، 2017، صص 42-43):

✓ **جماعة المصلحة:**

تتكون هذه الجامعة من العاملين الذين تجمعهم مصلحة واحدة يرغبون في تحقيقها داخل منظمة العمل مثل الحصول على ترقيات أو علاوات أو اي شكل من اشكال الامتيازات الاجتماعية و الاقتصادية و كما ان هذا النوع من التنظيمات ليس مقصورا على منظمة العمل و انما هو ظاهرة منتشرة في المجتمع الانساني و توجد اينما وجد التجمع الاجتماعي للبشر فهي انعكاس لحالة انبثاق الحاجات و ظهور دوافع اشباعها وتكون التوقعات الاجتماعية للفرد.

✓ **جماعة الصداقة:** ويمكن إطلاق عليها اسم جماعة الأقران أو الرفاق.

هذا النوع من الجماعات نشأت بعوامل انتماء الفرد، و تبدأ مع الانسان مند صغره، وهناك عوامل أخرى يمكن تربط بينهم، مثل تقارب السن والمراهقة، أو الاتجاهات أو الاهتمام في الدراسة، أو ممارسة نشاطات معينة(رواينية، 2017، ص43)

وهناك أنواع اخرى من الجماعات والتي سوف نتطرق اليها فيما يلي:

✓ **الجماعات الأولية:**

وهذا النوع من الجماعات يمتاز بالمواجهة اي ان العلاقة بين افرادها تتم وجه لوج و تتميز بالوحدة و ترابط القوى والهدف المشترك و العادات و التقاليد التي تتحكم في افراد الجماعة و تحدد لكل منهم مكانته و مسؤولياته والأعمال التي يجب عليه ان يقوم بها كما تكون الجماعة الاولية قليلة الاعضاء و بدرجة تسمح للفرد ان يكون في علاقة مباشرة و قوية و ملازمة للفرد طيلة فترة حياته او جزء كبير من حياته

✓ **الجماعات الثانوية:**

تكون العلاقات بين الأفراد المكونين للجماعة الثانوية غير مباشرة اي الاتصالات تتم عن طريق اشخاص اخرين يمثلون دور الوسيط و يكون الشعور بالانتماء اليها ضعيفا بالنسبة كما هو عليه في الجماعة الاولية و تتصف الجماعة الثانوية بالطابع اللاشخصي نسبيا، بين اعضائها حيث يتصرف كل منهم وفقا للأدوار الاجتماعية التي يؤولها في المجتمع خارج نطاق الجماعة و تتأثر الجماعات الثانوية بالجماعات الاولية فكثير من نماذج السلوك التي تظهر في الجماعة الثانوية ترجع جذورها الى ما اكتسبته في الجماعة الاولية و من امثلة ذلك (النقابة و الاحزاب و الهيئات العلمية)

✓ **الجماعات الطبيعية:**

وهي التي تتكون طبيعيا أي من تلقاء نفسها دون أن تكون هناك عوامل خارجية تدفع الى تكوينها ، وتكوينها بهذه الصورة يعتبر ظاهرة طبيعية جدا بالنسبة الى الانسان اذ ينتمي اليها بطبيعته الى التجمع والشعور بالأمان في الجماعة، وتربط افراد الجماعة الطبيعية صفات متجانسة مثل الجنس أو اللغة أو الدين أو الوطن(مجهول، صص 154-158).

1-4 بناء الجماعة:

عندما يتكرر تفاعل أفراد يشتركون في الدوافع والأهداف خلال فترة من الزمن والذي يبدأ من تكون بناء الجماعة والتفاعل بين أعضاء الجماعة لحل مشكلة عامة أو تحقيق هدف مشترك يدعو الى التعاون بينهم وتمايز الأدوار وتضافر الجهود ويتضح في هذا البناء نوع العلاقات الاجتماعية من أعضاء الجماعة طريقة الاتصال بين الأعضاء وتحدد مراكز القوة وامكانات الحراك الاجتماعي للأعضاء.

ويتكون بناء الجماعة من الأجزاء أو المراكز المتميزة فيها وترتيبها بعضها بالنسبة للبعض الاخر، ويقوم بناء الجماعة لضمان الكفاءة الموضوعية للجماعة، ذلك نسبة الى نجاحها في تحقيق أهدافها ولضمان الكفاءة الذاتية، ويهتم علماء النفس الاجتماعي بتنظيم بناء الجماعة، بحيث يؤدي هذا البناء الى اقصى درجات الكفاءة فتحدد وظائف كل مركز من المراكز وتوضح مسؤولياته نحو المراكز الاخرى، وسلطانه عليها وطرق اتصاله بالمراكز الاخرى في شبكة الاتصال الاجتماعي، ويقوم بناء الجماعة أيضا نتيجة لاختلاف الأعضاء في دوافعهم و في قدراتهم، وفي خصائصهم الشخصية، فبينما يسعى البعض الى مراكز القيادة نجد البعض يفضلون أن يكونوا تابعين.

ويتأثر بناء الجماعة بعدد من العوامل البيئية الطبيعية والاجتماعية، مثل الساحة التي توجد فيها الجماعة للقيام بتفاعلها، وكذلك وفرة وسائل الاتصال بين الأفراد، وكذلك فإن ترتيب وطريقة جلوس الأفراد أثناء التفاعل الاجتماعي وامكانية رؤية وسماع الأفراد بعضهم لبعض له تأثير واضح أيضا (حامد، 1980، صص 74-75).

كما تؤثر البيئة الطبيعية والاجتماعية، ويقصد بالبيئة الطبيعية كل عناصر هذه البيئة من أدوات اللعب والأماكن المخصصة له، وترتيب الأبنية والشقق السكنية وطريقة جلوس الأفراد وغير ذلك، أما البيئة الاجتماعية فيقصد بها التكوين الطبقي أو العنصري، وما يلحق به حيث تؤثر بدوره في شبكة الاتصال التي تقوم بين الافراد.

كما يؤثر حجم الجماعة في بنائها، ففي دراسة أجراها هير على مجموعات مؤلفة من خمس أشخاص وعلى اخرى مؤلفة من تسعة، وذلك في معسكر كشفي صيفي وجد أن الفرصة للمشاركة أمام الأعضاء كانت أقل من المجموعات المؤلفة من تسعة أفراد، مقارنة مع المجموعات المؤلفة من خمسة أفراد كما تبين أن أفراد المجموعات الأكبر كانوا أقل رضاء عن الاجتماع، واستغرقوا وقتا أطول للوصول الى اتفاق، ونزعوا الى الانقسام الى جماعات متصارعة و شعروا ان اراءهم ليست مهمة لذلك لا داعي لتقديمها للجماعة.

و يمكن النظر الى بناء الجماعة من مجموعة من الأبعاد من بينها :

- ✓ **بناء العلاقات الاجتماعية (البناء السوسيو ميتري):**

ويقصد ببناء العلاقات الاجتماعية، العلاقات المبنية على الاختيار والتجاذب، أو الرفض والتنافر، ويختلف بناء العلاقات الاجتماعية من جماعة لأخرى، بحسب العلاقات بين الأفراد، وتتمثل هذه الاختلافات في نمط العلاقة بين الأفراد، حيث نجد مثلا داخل الجماعة جماعة أصغر، يرتبط أفرادها بعضهم بالبعض الاخر، دون ان ترتبط بجماعة صغيرة أخرى (كاتبي و ناصي، 2016، صص170-171)، وهذا التماسك والتنشئة والمعايير كلها تشير الى التماثل داخل الجماعات (النعيمي، 2016، ص 206).

وفي هذا السياق، يمكن اسقاط هذا النوع من البناء، على بعض المجتمعات الريفية، خاصة تلك التي تنمي لجماعات كبيرة متمثلة في القبيلة، والتي بدورها تنقسم إلى جماعات صغيرة، تعرف بالدواوير، تشكل مجتمعة القبيلة، المؤكد أن كل الدواوير لها انتماء للقبيلة، لكن قد تكون العلاقة بين الدواوير لا يمثلها ذلك الارتباط في حجم العلاقة بينها وبين القبيلة.

وقد نجد في جماعة أخرى أن كل شخص يختار كل شخص آخر أي أن كل عضو في الجماعة يكون له موضوع ومكانة في بناء العلاقات الاجتماعية وقد يكون هناك مواقع مركزية أو طرفية منعزلة وقد نجد جماعة يسود فيها الرفض والتنافر وأخرى يسود فيها الاختيار والتجاذب وثالثة يختلط فيها النمط بذلك و يمكن دراسة بناء العلاقات الاجتماعية باستخدام مقياس العلاقات الاجتماعية(الزغبي، ص137) ، وقد اشارت الدراسات الى وجود صلة بين تماسك الجماعة وثباتها، وبين بنائها فكلما كانت الجماعة قوية ومتماسكة انعكس ذلك بالإيجاب على بناء الجماعة.

✓ **بناء الاتصال الاجتماعي (طرق الاتصال بين أفراد الجماعة):**

ومن أجل فهم الجماعة يتحتم علينا أن نحدد شبكة الاتصال فيها، ويكون ذلك عن طريق تحديد الاتصال المباشر بين المراكز المختلفة في الجماعة، ومتى تم تحديد شبكة الاتصال امكن لنا أن نحدد موقع كل فرد فيها، ونلاحظ أن شخصا معينا يمكن ان يشغل منصب الوسيط حتى يتمكن من الاتصال بكل اعضاء الجماعة باستخدام عدد أقل من الطرق والوصلات المباشرة، وهناك شخص اخر لا يمكنه الاتصال بأفراد الجماعة عن طريق اكبر عدد ممكن من الموصلات، وهناك شخص ثالث وهو الذي يصل بين جزئيين من أجزاء الجماعة، فيكون بذلك بعنق الزجاجة وهذا المركز يمكنه من معرفة كل شيء يدور حول الجماعة (ناصيف و كاتبي، 2016، صص 172-173).

✓ **بناء القوة الاجتماعية (السلطة النسبية للأدوار الاجتماعية):**

ونقصد ببناء القوة الإجتماعية "من يؤثر في من ؟"، فقد يستطيع فرد ما أن يؤثر في فرد اخر، بينما يتأثر بنفس ذلك الفرد الاخر في أمور اخرى، ويحدد موضوع الفرد في بناء القوة ما يستطيع هذا الفرد أن يفعل، ومجال حريته في الحركة، ومقدار استقلاله في عمله، فإذا كان وضعه أو مركزه تحت وضع أو مركز الاخرين، فان ذلك قد يهدد شعوره بالأمن وقد يحاول مهادنة أصحاب القوة (الزغبي، ص 143).

ويتضمن بناء القوة الاجتماعية السلطة النسبية لكل دور في الجماعة، ومدى تأثير كل فرد على الاخر ويمكن تمييز عدة أسس لبناء القوة اهمها:

- القوة الشرعية
- قوة الالزام
- قوة الاثابة و العقاب

- قوة الخبرة
- قوة المكانة

✓ **بناء الحراك الاجتماعي (الترقي الرأسي):**

ويقصد ببناء الحراك (امكانية انتقال الفرد من مركز الى اخر) مما يكون له اثر على جاذبية المراكز المختلفة وعلى الروح المعنوية في الجماعة، واذا تغير الدور الاجتماعي للشخص، أو أسرة أو طبقة اجتماعية فإن التغير يعرف بالحراك الاجتماعي أو الترقي، ومن أمثلة ذلك الحراك من دور اجتماعي مثل مدرس ثانوي الى الاستاذ جامعي، وفي كثير من الجماعات الرسمية تحدد واضحة للحراك أو الترقية من مركز لآخر من القاعدة الى القمة، ويتوقف بناء الحراك على الوظائف التي يقوم بها الفرد في الجماعة و موضوع الفرد في شبكة الاتصال و قدرته على استخدام القوة ومكانته الإجتماعية ومؤهلاته العلمية ...الخ

و هنا نجد ان الحراك الاجتماعي يسير في نظام طبقي مفتوح وعسير في النظام الطبقي المغلق ومن المعروف أن الفرد لا يقبل على الانضمام الى جماعة إلا إذا ضمن الحراك الاجتماعي فيها.

واذا توقف الحراك الاجتماعي يصبح من المستحيل على الفرد أن يغير طبقته الاجتماعية، وهذا نوع من الانغلاق الاجتماعي (زهران، 1980، صص 97-100).

1-6 نظريات تكوين الجماعات:

أ. نظرية التبادل : لـ "تيبوت وكيللي"

تهدف هذه النظرية الى توضيح السلوك بين الأشخاص وبين الجماعة، وتؤكد هذه النظرية على عنصر تبادل المنافع كأساس لعضوية الفرد في الجماعات، إذ يسعى الفرد عن طريق عضويته الى تحقيق المنفعة القصوى وتجنب الخسارة، وتقوم هذه النظرية على افتراض أن تكوين الجماعة يقوم على المنفعة القصوى، وتجنب الخسارة وتقوم هذه النظرية على افتراض أن تكوين الجماعة يقوم على مشاركة، ورضا الأفراد في الجماعة من خلال التوافق الذي يحققه الأفراد في محاولتهم لحل المشاكل التي تعتمد على بعضهم البعض، وتعتمد أيضا على فكرة المقارنة حتى يمكن ظهور الانجذاب أو الانتماء.

ب. نظرية التوازن ل نيوكومب:

وتنص هذه النظرية على أن انجذاب الأفراد لبعضهم البعض يستند الى اتجاهاتهم المشتركة تجاه أهداف أو اشياء معينة، وبمجرد تكوين تلك العلاقة بين الأفراد فإنها تعمل في سبيل الوصول الى توازن بين الانجذاب والاتجاهات (مجهول، ص 180).

ت. نظرية التفاعل:

ترى هذه النظرية أن الانتماء الى الجماعات هي محصلة ثلاث عناصر أساسية هي، النشاطات، التفاعلات، والمشاعر وترتبط هذه النظرية باسم جورج هومانز وطبقا لهذه النظرية، فإن هذه العناصر الثلاثة تتفاعل مع بعضها البعض بطريقة مباشرة، فكلما زادت الأنشطة بين أفراد معينين كلما زادت تفاعلاتهم وزادت العاطفة التي تربطهم زاد التفاعل بينهم، وكلما زادت العاطفة بين افراد الجماعة زادت الانشطة والتفاعلات، ويعتبر التفاعل اقوى العناصر الثلاث في عملية تكوين الجماعات، ولا يقصد بالتفاعل هنا القرب النادي وانما يقصد يه ذلك الانتماء الجماعي لحل المشاكل وتحقيق الاهداف، وتسهيل التعاون وتخفيض التوتر، وتعد الجماعة المتكونة حسب هذه النظرية من أقوى الجماعات (مجهول، ص 181).

ث. نظرية القرب:

تفسر هذه النظرية انضمام الافراد للعضوية في الجماعات تفسيرا اليا اساسه التقارب المكاني للأفراد فالفرد من وجهة نظر هذه النظرية ينضم الى الجماعات القريبة منه مكانا و طبقا لهذه النظرية فإن شعور الافراد بالانتماء يظهر كنتيجة للجوار فالعاملون في تنظيم معين و المشتركون في نفس الغرفة او في نفس الموقع جماعات متميزة و هناك الكثير من الابحاث التي تؤكد نتائجها هذه النظرية و لقد كان النقد الاساسي الموجه لهذه النظرية هو افتقادها للعناصر التحليلية و قصورها في شرح التعقيدات المتعددة الموجودة في عملية تكوين و تشكيل الجماعات(مجهول، 182)

2. تاجماعات نظام استشاري قيادي للفرد داخل الجماعة

إن الجماعة في تشكلها من مجموعة أفراد يتشاركون الانتماء لنفس الجماعة، جعلت مصالحهم في الجماعة مشتركة أيضا، أي بتعبير آخر أن قوة هؤلاء الأفراد في قوة جماعتهم، وللحفاظ على هذه القوة وتمساك هذه الجماعة والحفاظ على المصالح المشتركة بينهم، كان لزاما إيجاد طريقة لتسيير شؤون هذه الجماعة، ومنه المحافظة على مصالح الأفراد والجماعة في نفس الوقت، ولن يتجسد هذا الطرح، إلا بوجود قوة سلطة تمثل الجماعة، وتمثل أفراد هذه الجماعة، وتكون سلطتها مستمدة منهم، وتعمل لصالحهم، للحد من أي سلوك أو عمل يخل بنظام الجماعة، وما وضعته من قوانين أو ما تعتقده تلك الجماعة.

وبالرجوع للجماعات الريفية في الجزائر، فقد عرفت هذه الجماعات نظام الجماعة منذ القدم، وهذا راجع لعدة أسباب، لعل اهمها استقلالية هذه الجماعات، ومنه استقلالية مليكة الأرض ونظامهم الاجتماعي والاقتصادي، والذي جعلهم لا يقبلون أي سلطة خارج سلطة جماعتهم، فتأسيس نظام تاجماعات، كان أمر ضروري، لأن هذا النظام الاستشاري والسلطوي داخل الجماعة، هو نظام قيادة وحكم، يفرض على جميع أفراد الجماعة الدخول تحت لواء هذه السلطة، والاحتكام إليها في كل شؤون الحياة، سواء تعلق الأمر بالحياة الاجتماعية أو الاقتصادية، فهي كانت تمثل الاستشارة والقضاء، ناهيك عن التمثيل والتفويض في علاقات الجماعة، وتقر ما تراه مناسب ويضمن مصالح الجماعة، وتعمل دوما على حفظ المصلحة العامة قبل مصلحة

الفرد، لأن العيش داخل الجماعة، هو التقيد بما تقره تلك الجماعة، حتى لا تترك أي فرصة للاستقواء داخل الجماعة، أو الفردانية إن صح التعبير.

نظام الجماعة، أو ما يعرف بتاجماعت، كان نظام إداري بديل للجماعات الريفية، والتي فضلته على الدخول تحت لواء أي سلطة من الكيانات التي تواجدت في الجزائر سواء باسم الحماية أو الاستعمار، ومكن هذا النظام في كل الفترات التاريخية من الوجود العثماني، إلى الاستعمار الفرنسي، مكن الجماعات الريفية من إدارة شؤونها وفق خصائصها ومعتقداتها وتصوراتها، وضمنت به أيضا ذلك التماسك بين أفرادها، والذي كان قوامه ذلك الخضوع وفرض ضبط اجتماعي داخل هذه الجماعات، نظمت من خلاله السلوكيات بما يستجيب لتصورات الجماعة، ويقطع الطريق أمام ما يتعارض من سلوك للأفراد والجماعة.

كان الانتماء هو القاعدة الأساسية والشرط الأساسي في قيام نظام تاجماعات، لأن الانتماء يفرض على الأفراد إما الاستمرار والتقيد بالجماعة من خلال تاجماعات، أو التمرد على نظامهم ويعني عدم الانتماء.

3. التويزة شكل من اشكال التضامن والاعانات بين الافراد المجتمع الريفي:

3-1 التضامن الاجتماعي

لعل أبرز خاصية تميز الجماعات عامة والجماعات الريفية خاصة، تلك الرابط المتينة في علاقتها الاجتماعية، وذلك الشعور القوي بالوحدة والانتماء، والمصير المشترك والمصالحة الواحدة، هذه الخصائص تولد لدي الفرد مشاعر وانفعالات اتجاه مجتمعه واتجاه افراد الجماعة التي ينتمي إليها، وهذا لما حققته له من احساس بالأمان والحماية والوجود باعتباره جزء يحظى بحقوق ومصالح داخل هذه الجماعة، وبهذا تتشكل عند الفرد مشاعر قوية بالانتماء، والتي بدورها تخلق نوع من الخصوصية في طبيعة العلاقات والروابط التي تجمعه بهم، تجعله يبادر لمد يد العون لأي فرد ينتمي الى جماعته، معتبرا أن التضامن بين أفراد المجتمع الواحد ضرورة حتمية لابد منها،

فالتضامن الاجتماعي اذن هو تلك العلاقة التفاعلية المتبادلة بين أفراد المجتمع الواحد، وهو عبارة عن عملية أساسها التعاون والتآزر والمساعد، مادية كانت أو معنوية، للصالح العام للجماعة أو للصالح الخاص أي موجهة لكل من يحتاج تلك المساعدة، في مواقف مختلفة طواعية، يشارك فيه جميع افراد المجتمع بغرض تحقيق الاهداف الاجتماعية والتكافل الاجتماعي.

وبالرجوع الى المجتمع الريفي وبالتحديد الجزائري نجد أن مظاهر هذا التضامن تتجلى وبشكل واضح بين افراده في المناسبات المختلفة، سواء المناسبات الدينية من خلال توزيع الوزائع بين افراد هذه الجماعة المحتاجين، أو المساعدات المقدمة فيما يخص مناسبات الزواج وبناء المنازل وخلال فترات الحصاد.... و كل اشكال التضامن المتعلقة بالمصلحة العامة، من شق للطرقات وحفر الابيار، وهذا النوع من التضامن الاجتماعي في المجتمع الريفي الجزائري يسمى "التويزة".

3-2 تعريف التويزة:

هي مصطلح شعبي يترجم معاني التعاون و المساعدة فالفعل الشعبي –العامي " توز" يقترب بل يترادف دلاليا و رمزيا مما يشيعه الفعلان الفصيحان آزى وآزر فالأفعال الثلاثة توز آزى وآزر تعني المؤازرة و تقوية الصف والتعاون و المساعدة و التآخي .

وتختلف تسمية التويزة من نشاط لآخر ويعيد بعض الرواة اصل مصطلح التويزة الى سكان البربر خاصة ان هذه الظاهرة منتشرة في اقطار المغرب العربي ويرجع مصطلح التويزة الى لفظ ويز البربرية و التي تعني الاعانة و المساعدة اما حرف التاء فهو اداة التعريف لدى البربر فأخذه العرب و اضافوا له التاء و بالتالي فهي اجتماع مؤقت لجماعة من الناس لتحقيق هدف مشترك او لرفع الضرر او العجز عن الجماعة او عن فرد من الأفراد اساسه التعاون و التضامن(زيزي، 2012، ص13)

أ. تطورها:

اتخذت التويزة في المغرب العربي عامة والمجتمع الجزائري خاصة اشكالا عديدة متجسدة في التعاون والتضامن والتكافل الاجتماعي، وقد تجلت صورتها في الأندلس من خلال الاحتفال بيوم العصير والذي يقام عند جني محصول العنب، حيث كان يخرج غالبية الفلاحين من قراهم الى الحقول فيقمون أياما لجمع المحصول في جو يسوده الفرح والغناء والرقص، وهي لا تزال موجودة حتى اليوم في اسبانيا (سعد الله، 1998، ص271) وتتشابه هذه الاحتفالية مع الاحتفاليات التي تقام عندنا في بلاد القبائل تحت اسم "تويزة ابدل" خاصة بجمع الزيتون ، وهو قيام جماعة معينة بجمع الزيتون عند أحد اهالي القرية، وعند الانتهاء يقوم هذا الاخير بمساعدة من مد له يد العون في عمله فيكون العمل بهذا الشكل بين اثنين أو جماعتين(دوارة و شماخي، ص 262).

وقد اشار ابن خلدون الى ان تطور ظاهرة التويزة على مستوى الممارسة خاضع لدرجة التحول الاجتماعي الذي يتعرض له المجتمع، فهي تتأثر بحالة المجتمع ونوعه، وتتجسد في المناطق الريفية أكثر منها الحضرية، فقد عاش سكان الريف الجزائري في وسط عشائري على ارض مارسوا فيها عملهم الزراعي على اساس تعاونية جماعية دون أن يكون في داخل هذا النظام تحديد ظاهرة لحقوق الأفراد في ملكيتها (سويدي، 1990، صص 72-73) ،فنظام ملكية الارض في الجزائر قبل 1830 كان بسيطا يعتمد على العرف والعادة والقانون الاسلامي، الذي يشجع على قيم التعاون والتعاضد والتكافل بعيدا عن الملكية الفردية للأرض ووسائل الانتاج (سويدي، 1990، ص74) ، ولكن مع الاستعمار عمل هذا الاخير على تحويل هذا العمل الى نظام السخرة فأصبح الناس يعملون بالمجان، وبعد الاستقلال رجعت اشكال التضامن والتعاون الى المجتمعات ففي البداية ظهر هذا المفهوم في الارياف فقط، وعرف تطورا في جميع الميادين التقليدية فعرف عند الرجال في اعمال الحرث وإكرام الضيف والبناء وكشف الطرقات، أما عند النساء فبرزت في غسل الصوف وإقامة الأعراس، وغسل الزرع وتنقيته من الشوائب ونسج الزرابي، وتكثر التويزة في الريف الذي هو فضاء

اجتماعي صغير الحجم يتميز عن المدينة بخصائصه التي تمهد الطريق لقيام مثل هذه الممارسات، حيث يتميز الريف بعدة خصائص عن المدينة مما يجعل هذا الاخير ينفرد بانتشار واسع لهذه الظاهرة خاصة بعد الاستقلال، اين كان كل فلاح بحاجة لمساعدة الفلاحين الاخرين فيستدعي جماعة ما لمساعدته ثم حينما يحتاج الفلاحون الاخرون تتسارع الجماعة لمساعدته بكل ما تملك (زيزي، 2012، ص 32).

ومن الأسباب التي جعلت ظهور التويزة أمرا ضروريا هو الخوف من تلف المنتوجات الزراعية بانتظارها لوقت طويل في مكان نضجها، فوجب على الفلاح المعنى بالمنتوج جمع اكبر قدر ممكن من المتطوعين لضمان سلامة المحصول الزراعي، كما أن فكرة العصبية والتعصب للانتماء قد ساهمت هي الاخرى في نشأة التويزة التي تجعل من الأمر بالعائلات الممتدة التي تجمع بينها الروابط القرابية المتينة أي الروابط الاولية التي تجعل من المحيط فضاء اجتماعيا موحدا ومتجانسا ومتشابها على جميع الأصعدة، سواء من خلال النظام الأسري السائد وطبيعة الزوجات، أو من خلال النظام الاقتصادي المتشابه والذي يعتمد على الزراعة وتربية المواشي.

فطبيعة هذه الظروف تولد لدى الفرد التعصب لقبيلة وتلبية النداء عند حاجة الاخرين له، حيث يشتهر المجتمع الجزائري بروابط اللحمة و التضامن والتماسك، ويتجسد ذلك على مستوى عدة أنظمة (زيزي، 2012، ص34)

ب. أشكال نشاطات التويزة :

باعتبار التويزة شكلا من أشكال التضامن الاجتماعي، فهي تشمل مجموعة من النشاطات تؤدي لفائدة شخص أو جماعة، كما أنها تعكس طبيعة تقسيم العمل في المجتمع المحلي وتنقسم من حيث مضمونها الى مجموعة من النشاطات تؤدي دوريا وموسميا من طرف الرجال والنساء :

– **التويزة الرجالية** : تتمثل مجمل هذه النشاطات التي كان يؤديها الرجال لتطلبها الجهد العضلي وتتمثل مظاهرها في النشاطات التالية :

– **بناء المساجد** : هذه الظاهرة قديمة عرفها العرب مند القديم، ويتم الاتفاق على بناء مسجد في الجزائر من خلال التويزة بتطوع من الجماعة إما في البناء وإما في ترميم المبنى في يوم معين من الأسبوع، فيجتمع أهل القرية في مشهد تمتزج فيه التقاليد بالمعتقدات الدينية.

– **حفر البئر وتنظيفها** : تعتبر البئر في القرية مكانا للتلاقي وتبادل أطراف الحديث والتعرف على كل جديد من الاخبار، فللماء أهمية في القرى لاستمرار الحياة، وقد اعطى أهل القرى أهمية لعملية تنظيف الآبار من الطين والرواسب التي قد ترسب فيها، فيغير ذوق الماء فينفر منه المرء، وقد يهجر المكان بحثا عن الحياة في مكان اخر.

– **شق الطرقات العامة:** كانت الأرياف الجزائرية معزولة عن المناطق الحضرية، فيصعب التنقل اليها سيما اذا كانت الظروف الجوية قاسية، فكان أهل الريف يهمون الى اصلاح طرقاتهم الخاصة بهم، فكانوا يجتمعون

بفؤوسهم ومجارفهم ويشرعون في الشق والتعبيد (نفوسي، صص 53-55) ، وهناك ايضا تويزة الحرث وتويزة الحصاد وضرب النادر.

أما **التويزة النسائية** فمن أهمها ما يلي:

– **تويزة تنقية القمح** : تقوم النساء بتنقية القمح من كل ما يمكن أن يعلق به ثم يغسلنه ويقمن بتجفيفه تحت أشعة الشمس ثم يهيئنه للطحن.

– **حصد المرمز وتبخيره وتجفيفه:** المرمز هو فريك الشعير، وكانت النساء هن اللواتي يحصدنه قبل أن ييبس، وذلك لانهماك الرجال في نشاط آخر، فكانت النساء يجتمعن ليحصدنه ثم ينقلنه الى باحة الدار حيث يربطنه حزما حزما، ثم ينفضن حبه خبطا بالعصي حتى، يتفتت ثم يذرونه في الهواء ثم يضعنه في مباخر يفرشن اسفلها بورق الدباب أو النعنع البري ثم يجففنه تحت اشعة الشمس، ثم بعد ذلك يفركنه بأرجلهن الحامية داخل قفة منسوجة من الحلفاء وهناك يطحنه في الرحي اليدوية.

– **تفريك الزيتون:** يعني تفليح الزيتون هو شق حباته الناضجة بسكين يمررنه على حبة الزيتون عموديا فيجرحنها ثلاث مناطق يبلغن عجمة الحبة، ويتم ذلك في فصل الخريف حيث تتعاون القريبات أو الجارات على تلك العملية بحيث يتجاوز التفليح شق كميات هائلة.

وهناك أنواع أخرى للتويزة النسائية، وهي غسل الصوف وغسل الملابس والفرش وفتل الكسكسي، وفتل المقرطفة.

ث. وظائف التويزة:

ما يجدر الاشارة اليه هو أن كل هذه النماذج من مظاهر التويزة بالجزائر، كانت تتم موسميا سواء في الأفراح أو الأقراح، وكانت تتم مرفقة بمجموعة من الطقوس الأزلية تتم النشاطات في جو تضامني احتفالي، حيث تقص الحكايات يتبادل أطراف الحديث تسمع الأغاني والمواويل يحضر الشاي مع فطيرة ليقسم المتضامنين في هذا النشاط أو ذاك وحتى أنه حسب تبعا لمن تقدم له الخدمة فإما يذبح كبش او بحضر الكسكسي لكل المشاركين فتؤدي الخدمة للفرد المعني يعم الفرح والكل راض عن عمله كشكل التضامن التقليدي (عماد، 2006، ص 96) ،كانت التويزة وسيلة للتعاون و فضاء لتبادل الافكار و المعلومات بين افراد المجموعة يتم فيها اللقاء و هي بذلك تسهم في تقوية الروابط الاجتماعية يتعلم من خلالها الافراد قواعد التعايش و الترابط فيتنازلون عن فردانيتهم آنذاك وأنانيتهم من اجل الصالح العام.

فالضمير الجمعي يملي عليهم تصرفاتهم و يحددها فيكون المبدأ هو التكافل والتضامن الاجتماعي، ثم انه بفعل هذه النشاطات يتعلم الفرد المنتمي الى الجماعة السلوك الجماعي من خلال نسق ثقافي يتبناه لا شعوريا اي من خلال مجموعة رموز و قيم و معايير خاصة(عماد، 2006، ص96).

قد اصبحت التويزة امرا ضروريا في القضاء على بعض الأعمال مثل الأعراس والولائم ثم توسعت وشملت الصناعات التقليدية كصناعة الزرابي وغيرها، وهذه الممارسة لم تقتصر فقط على الأرياف بل انتقلت الى المدن،

فأصبحت الجمعيات والمؤسسات تستثمر هذه الجهود في مشاريع، تعود بالنفع على الجميع، وكان التعاون على مختلف اعمال التنظيف والكشف عن الطرق بعد حدوث الفيضانات و ازالة الثلوج عنها وغيرها من الاعمال. فالتويزة ممارسة جماعية يستجيب افراد الجماعة بكل طاقتهم ويتميز المجتمع الريفي في جميع الانظمة بعدة خصائص سواء الأسري الذي يتمتع بعلاقات اجتماعية ذات قرابة دموية في غالب الأحيان، أو من حيث النمط الاسري السائد المتميز بالشعور بالوحدة والتكامل التام بين الأفراد في العمل والسكن المشترك اضافة الى الأنشطة المشتركة أو من حيث الخصائص التقليدية للزواج (الزواج المبكر) (ابو طاحون، 1997، ص 73).

هـ. المخاطر التي تهدد استمرار التويزة:

رغم كل الوظائف التي ادتها التويزة في القديم الا انها تبقى مهددة بعدة عوامل يمكن أن تعمل على تراجعها، ويمكن التطرق أليها فيما يلي:

- توسع المحيط الاجتماعي فالمجتمع لم يعد يحيط بالفرد كما في السابق، وهذا ما ترك للفرد مكان من اجل التغير، وبذلك لم تعد الأحاسيس جماعية فأصبح كل فرد يهتم بحاله فقط ولا يهمه الاخرون، وفي المجتمع الحديث تغيرت الأهداف والأولويات، فالابتعاد عن التويزة يعني تراجع ما يسميه دوركايم بالضمير الجمعي وظهور الفردانية.
- توسع المدن وضعف رابط العلاقات.
- ظهور مؤسسات وهيئات بديلة تقوم بتلك المهام.
- لم يعد الأفراد يتصلون و يتواصلون كما كان الحال قديما، لانهم اصبحوا يهتمون بمحتوى ما تعرضه وسائل بالاتصال من معلومات وبرامج ترفيهية اكثر من اهتمامهم بزيارة بعضهم البعض (مرتاض، صص 66-67) ولكن وعلى الرغم من هذا الى انه لا تزال هناك بعض مظاهر التويزة موجودة في الوقت الراهن غير أنها محتشمة و كل نشاط يقام في هذا الاطار لم يعد يجمع سوى عدد قليل من الأقارب وفي مناسبات استثنائية.

4. دور المرأة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع الريفي:

إن عمل المرأة ليس ظاهرة اجتماعية جديدة فالمرأة مند ازل التاريخ وهي تعمل في المزارع والحقول، بالإضافة الى مختلف التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي مرت بها معظم المجتمعات البشرية، مكنت المرأة من رفع مكانتها في المشاركة الاقتصادية، ولقد كان لتعلمها الاثر الأكبر في فسح فرص العمل أمامها فعملت في مختلف القطاعات الاقتصادية.

و قد أصبح عملها ضروريا اليوم من حرمان نصف المجتمع من العمل، وبالتالي جعلها غير منتجة ومستهلكة فقط معناه شل الاقتصاد وعرقلة نموه، فالفرد يجب ان يكون منتجا قبل ان يكون مستهلكا فإذا لم تكن المرأة منتجة معناه بالضرورة ان الانتاج المحلي سوف يتعثر ولا يسد متطلبات الحياة (سعداوي، ص2).

فقد خلد التاريخ المرأة عبر العصور وذلك ما حملته من وزن في المجتمع حيث اعتبرت في المجتمعات القديمة بأنها الهة لأنها هي الإخصاب والولادة والوفرة والخير، كما سميت عدة آلهات واصنام بأسماء انثى كالات والعزة ومناة

وغيرها، كما ان المرأة اعتبرت موضوع شرف عند العرب القدامى وفخر لدرجة مناداة الابن باسم امه او نسب الرجل لابنه، ولكن و على الرغم من هذا الا ان المرأة قد عانت من بطش وجبروت المجتمع الجاهلي الذي عرف ظاهرة وأد البنات الذي استعمل عدة طرق منها الردم في الحفر او الرمي في البئر والباسها الصوف وارسالها الى الصحراء للرعي شاءت ام ابت، وفي هذه الفترة لم يكن للمرأة حق لا في الميراث ولا في الحياة وكان النساء تطلق وترد كما يشاء الرجال، ولكن ومع قدوم الاسلام حصلت المرأة على مكانة عظيمة في المساواة مع الرجل وحق الحياة والتحرر والعمل، وتجدر الاشارة ان للمرأة دور عظيم في التاريخ، فالتاريخ لم يسجل من دون ان يكون للمرأة ضلع فيه وكان ذلك من خلال العلاقات السياسية بين القبائل سواء في توثيق عرى الاسلام او تغدية الحروب، كما انه هناك بعض النساء الذين تولوا مركز في الحكم وشاركن في الأمور العسكرية والمرأة الجزائرية كنظيرتها عبر العالم قامت بأدوار مهمة وبارزة في الحياة الاجتماعية وفي الدفاع عن الوطن والكفاح من اجل عزته وكرامته، هذا اضافة الى دورها الأساسي المتمثل في كونها الخلية الاساسية لبناء الاسرة.

4-1 أدوار المرأة:

يقوم دور المرأة في الحياة على امرين حيث يتصل احدهما بحياته الخاصة في المنزل، والثاني بحياتها العامة في المجتمع فإلى جانب انها زوجة فهي رفيقة الرجل في رحلة الحياة وساعده الأيمن في شؤونه وأعماله.

أ. دور المرأة في الحياة الخاصة:

تعتبر المرأة كربة بيت الوظيفة الرئيسية ومن اكثر الوظائف انتشارا رغم عدم تحديد حجمها في النشاط الاقتصادي وللمرأة في الوسط الاجتماعي عدة ألقاب منها المديرة والمعلمة والمفتشة وغيرها من المناصب فعليه فما هي هذه الادوار في حياتها الخاصة ؟

رغم ان الاسلام تناول دور المرأة وجعلها شريكة الرجل ،لا تفاضل بينهما الا بما تكسبه كل نفس منهما من خلال العمل الصالح والخصال الطيبة، إلا ان مهمتها الاولى والأساسية، والتي تقوم بها لوحدها دون مشاطرتها مع أحد هي ربة البيت سواء زوجة أو أم، فالبيت عالم المرأة ومملكتها الخاصة وهي بما امتازت به من خصائص الأقدر على القيام بهذه المهمة العظيمة، اي انه ليس مهمة البيت تقتصر على ما فيه فقط بل حتى على تربية وتنشأت الاطفال، فهي اول مصدر يستلم منه الفرد خصائص شخصيته (بلحاج ، 2011، صص 81-88)

ب. دور المرأة في الحياة العامة:

- ✓ **الدور الاجتماعي:**

وهو النشاط الذي تقوم به المرأة في نطاق اسرتها وخاصة ما يتعلق بتربية ابنائها، وعلاقة اسرتها بغيرها وذلك من خلال نشاطها اليومي الاجتماعي.

فالدور الاجتماعي هنا يكمن في أن نحصره في دور المرأة في الحياة الخاصة، أي دورها الأسري، ضف الى ذلك بعض الأدوار الاخرى كالرعاية مثلا في كل الجوانب الصحية والتعليمية والتثقيفية وحتى ترسيخ المعايير الإجتماعية، ونقلها من جيل الى اخر، ايضا دورها الديني في نشر دينها وتعميمه على أفراد أسرتها، اذ لا يمكن أن نجد ابن مسيحي لأم مسلمة على سبيل المثال، وكذا دورها الفعال داخل أسرتها والمتمثل في المصلحة الاجتماعية المتضامنة في شتى المواقف الاجتماعية.

✓ **الدور الثقافي :**

هو قدرة المرأة على تقييم ما تتلقاه من معارف ومعلومات من وسائل الاعلام المختلفة بما يدعم دورها في معايشة قضايا العصر والانفتاح على العالم الخارجي، ويلعب التعليم دورا هما في هذا المجال، حيث أنه كلما نالت المرأة قسطا اكبر من التعليم كلما كانت اكثر فهما وادراكا ومقاومة للإيحاء والتأثير السلبي الذي قد ينقلها اليها الاتصال بالعالم الخارجي، كما تعتبر العامل الرئيسي الذي يقوم بترسيخ الثقافة المحلية والتراث الثقافي وهوية المجتمع في الأجيال الصاعدة.

✓ **الدور الاقتصادي:**

وهو كل نشاط تؤديه المرأة داخل أو خارج المنزل، بهدف اشباع احتياطات الأسرة أو المجتمع من خلال تحقيق فائدة اقتصادية، بمعنى ان هذا النشاط له قيمة اقتصادية يمكن قياسها وتقديرها فمثلا قيام المرأة بعمل غسيل الملابس وكيها يعتبر عمل اقتصادي، لأنها توفر ذلك دون اخدها الى مغسلة خاصة أو طهي الطعام فالمرأة هنا لا تعمل فقط بل تقوم بالادخار أيضا.

✓ **الدور السياسي:**

وهو الأنشطة التي تقوم بها المرأة، وتتمثل في ممارستها لحقوقها السياسية والمدنية مثل حق الانتخاب والتصويت الترشح للمجالس الشعبية والنيابية، والمشاركة في النقابات والتنظيمات النسائية وحرية التعبير عن الرأي و المساواة امام القانون (بلحاج، 2011، صص 88-91)

4-2 التطور التاريخي لدور المرأة في المجتمع :

✓ **نظرية فردريك لبلاي:**

كان من ابرز زعماء الاجتماع الفرنسيين وقد اشتهر بدراسة التطور التاريخي للمجتمع والعائلة والمرأة، حيث اجزم بأن كل منهم يمر بثلاث مراحل أساسية وذلك لأن المرأة تحتل مكانة متميزة في العائلة بحيث هي تجسيد العائلة والعائلة تجسد المجتمع، وان هذه العناصر ترتبط بعضها ببعض بروابط قوية وهذه المراحل هي :

-المرأة في العائلة المستقرة: حيث تجسد العائلة المستقرة بواقع ومعطيات المجتمع المستقر الذي يتمسك افراده عبر اجيالها المختلفة بقيم وافكار ومبادئ رؤى وعادات وتقاليد متشابهة

وتتسم المرأة في هذه المرحلة بالخواص الاجتماعية والتربوية والسياسية الاتية :

- أنها أقل مكانة من الرجل في الواجبات والحقوق
- تكون خاضعة للرجل في مختلف المواقع سواء داخل او خارج العائلة وكل ما يتعلق بها من حقوق وواجبات.

– **المرأة في العائلة الفرعية والانتقالية:** في هذه المرحلة تنتقل المرأة من المرحلة المستقرة الى الفرعية او الانتقالية، حيث تجمع بين القديم والجديد فالقديم تجلى في افكارها وقيمها وعاداتها وتقاليدها، أما الجديد فيكون في مظهرها واطارها التاريخي، وهذا ما يجعلها تعيش ازدواجية بين الباطن والظاهر، وفي هذه المرحلة تتمتع المرأة بحقوق اكثر من سابقتها.

– **المرأة في العائلة غير المستقرة** : تنتقل المرأة تاريخيا من مكانها في العائلة الفرعية الى العائلة غير المستقرة، اي من المجتمع النامي الى الصناعي غير المستقر، وهنا تعيش المرأة في تحرر تام من القيود والمظالم الاجتماعية التي كانت تعيشها في المجتمع المستقر، وفي هذه المرحلة هي تشارك في بناء المجتمع، أي أنها تتمتع بنفس الحقوق والواجبات للرجل وهي شريكته في كل شيء (الكبرة، 1987، صص30-32)

✓ **المرأة ومبدأ المساواة:**

– **نظرية افلاطون:** وهي تقوم على مبدأ المساواة بين الجنسين في الحقوق والواجبات، وجميع الالتزامات المدنية وتقلد الوظائف الاجتماعية العامة، حيث قال انه لا فرق بين الرجل والمرأة، وان وجد فإنه لا يكون جوهريا وقد دعا الى التسوية فيما بينهما في كل الحقوق والواجبات وفي العلم وحتى الحكم، كما دعا الى الغاء الملكية في طبقة الحراس والحارسات دون بقية الطبقات والى شيوعية النساء والأولاد في هذه الطبقة ايضا .

– **ارسطو:** من خلال دراسته للأسرة التي اعتبرها اول خلية اجتماعية تدعو الى اجتماعية كائنين لا غنى لأحدهما عن الاخر، وان الحياة الانسانية لا تتحقق الا في نطاق الاسرة، كما وضع الرجل على رأس الاسرة لأن الطبيعة وهبته القوة الجسمانية والعقل الكامل، وهو دعامة الأسرة أما المرأة في نظره فهي أقل عقلا واستعدادا والطبيعة لم تهيئها لمشاركة الرجل في الحكم والادارة الجندية، لذا يجب ان تقتصر وظيفتها على العناية بالأطفال والاسرة والمنزل فقط

– **انجلز:** وتدور فكرته حول العائلة الوحدانية بشكلها التقليدي الذي يحفظ للرجل فقط حق السيطرة والنفوذ، وتخضع المرأة لسلطة رب الاسرة التي لا حد لها والتي تصل الى بيع النساء ونفيهن او قتلهن وتعذيبهن (نور، 2002، صص26-32)

– **الاسلام ومبدأ المساواة:** شرع الاسلام مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة، فكل منهما ينال ما يستحق من جزاء.

حيث قال الله تعالى : " **فاستجاب لهم ربهم اني لا اضيع عمل عامل منكم من ذكر او انثى بعضكم من بعض**"(**ال عمران ، الآية 195**) ، حيث منح الاسلام المرأة العديد من الحقوق حفاظا على كرامتها وعلى انسانيتها ومن هذه الحقوق: الحق في الميراث، التعاقد مباشرة عقد الزواج ، الوقاية من الجهل و الشفاء، الجهاد في التصرفات المدنية.

و قد اصبحت المساواة بين الرجل والمرأة في كافة الحقوق والواجبات والوظائف والمراكز الاجتماعية أمرا ضروريا خاصة بعد أن اثبتت المرأة جدارتها في كل ما كلفت به من أعمال وبكافة الاختصاصات.

4-3 مكانة المرأة في المجتمع الجزائري :

ان الحديث عن المرأة هو الحديث عن نصف المجتمع، اذ أن هذه المرأة يجب أن نحيي بكل تقدير واكبار تميزها عن غيرها في بقية الاقطار بالدور الريادي الذي لعبته اثناء الثورة التحريرية، واليوم تنفتح امامها ميادين العلوم والفنون العسكرية لتتمكن من تحقيق مكانة مرموقة، والوصول الى اعلى المناصب سواء في الميدان الاجتماعي او السياسي او غيرها. فالمجتمع لا يمكن ان يتطور دون ان تتغير معه وضعية المرأة وتحقيق فيها وتدخل هذه الانطلاقة نحو التقدم ضمن اطار احترام القيم الاخلاقية وفي حدود ثقافة وطنية اصلية تحتوي في ذاتها بذور هذا التقدم، واذا كان تحرر المرأة في وقتنا الحاضر فإن ذلك لا يهم الجزائر وحدها ومن الانصاف ان نعتبر الحلول العادلة لقضايا المرأة حافلا بالنسبة للإنسانية قاطبة.

فبعد الثورة نالت المرأة وبشكل هائل حقوقها في الانتخاب والعمل والتعليم والتكوين المهني، لكن على الشعوب تطبيق القوانين بعقيدة راسخة وشعور فياض لضمان المساواة الحقيقية بين الرجل والمرأة، وقد اكد ذلك ميثاق الجزائر وان المساواة يجب ان تدخل ضمن اطار وقائع ملموسة، وهذا ما جعل من الحكومة تتخذ سلسلة من الاجراءات قصد ضمان حقوق المرأة وتدعيم رقيها فأنشأت مدارس تكوين مهني نسوي، وسهلت بعدد من الوسائل مهمة دخول المرأة الى ميدان العمل، وقد سمح تحرر المرأة الجزائرية الذي تبناه مشروع ميثاق الجزائر و كدته الدولة الى اغلب النساء بالتفتح ونادتها الى المشاركة بكل عزم وثقة في المعترك الاقتصادي والسياسي للبلد، وهذا ما ادى الى الازدهار وتحقيق حياة افضل فهذه المساواة في الحقوق وتفرض على المرأة مسؤولية عامة ومشاركة دائبة في كافة القطاعات التي تضمن السير البلاد الى الامام (بلحاج، 2011، صص94-97)

4-4 التمكن الاجتماعي والاقتصادي للمرأة الريفية :

لا يعد تمكين المرأة الريفية مكسبا فرديا لها ولرفاهيتها فقط، وانما هو مكسب لرفاه اسرتها ومجتمعها ولا يمكن انكار ما تتمتع به المرأة الريفية من قدرة على استدامة الحياة الريفية فعالميا تشير الاحصائيات ان النساء يساهمن بنسبة غالبة في توفير الاغدية والكثير من ضروريات العيش لأسرهن، بحيث اضافة الى هذا غالبا ما تتحمل الريفيات اعباء اضافية بسبب هجرة الرجال والفقر وتقلبات المناخ وصعوبة الاعمال الزراعية التي تمارسها في ظروف غير امنة، و بإمكانيات بدائية تتطلب جهدا ووقت كبيرين، وقد كانت المرأة تعاني من عدة

مشاكل اجتماعية ومن بين اهم هذه المشاكل نجد التعليم والذي يعتبر هو الاداة والوسيلة الاولى التي تستعين بها المرأة من اعانة نفسها على مواجهة الممارسات الضارة ويضمن لها حياة امنة، وهذا الامر تبين لاحق انه هو السبب في عدم رغبة الفتيات في الزواج في سن مبكرة، وذلك لان التعليم يضمن لها نوعا ما عمل تساعد به فيما بعد ابوها ولاحقا زوجها.

أما في الصحة فقد عانة المرأة في الريف من نقص رعايتها الصحية سواء كانت فتاة او امرأة فالمرأة الحامل على ابسط مثال كانت تعاني وتفتقر الى ابسط الامور التي تساعدها على انجاب طفلها وبعد الانجاب ،كانت تنعدم الطرق والأساليب من اجل حماية ابنها، وهذا الامر هو الذي كان يبدوا واضحا في فترات زمنية حيث كانت نسبة كبيرة من النساء والاطفال يموتن اما اثناء الولادة او بعدها بفترة قصيرة.

أما من الناحية الاقتصادية فقد كانت النساء في الارياف تمارسنا نشاطات صناعية تقليدية موجهة الى الاستهلاك الاسري او للتسويق، الذي يساهم في زيادة مداخيل اسرتها، وفي بعض الاحيان تكون هي الدخول الوحيد فالأعمال التي كانت تقوم يبها المرأة الريفية كانت تشمل الزراعة وتربية المواشي والرعي والنسيج وصناعة الفخار والجلود وغيرها، وعلى الرغم من اهمية هذه المنتوجات الى انها لا تحتسب فعلى الطرق الكبرى كان يجد المارة من هناك بعض المنتوجات التقليدية التي تباع منها الاغدية والألبان والبيض والخبز والعجائن والقفف وغيرها من المنتوجات، ولكن وعلى الرغم من كل هذا الى ان المرأة الريفية تتمتع من المعارف التي اكتسبتها بفضل طبيعتها و بسبب تحملها لمسؤوليات كبيرة و كاملة و من بين هذه المعارف حسن التدبير والتخزين التي تسمح بالمحافظة على امن اسرتها خاصة الامن الغذائي فضلا عن قدرتها على التحمل وتمتعها بقدرة و كفاءة عاليتين في مواجهة التقلبات المناخية و قدرتها ايضا على الحفاظ على بيئة بيتها و على البيئة بصفة عامة بفضل خبرتها في التعامل مع الثروة النباتية والحيوانية ودرايتها بذلك (راشدي، 2021، صص 15-22)

المبحث الثاني: علاقة الفرد الريفي بالجماعة من خلال نماذج التصورات الاجتماعية المدروسة

1. سلوك الفرد في نظام تاجماعت بين الرغبة الفعلية او حتمية تصور الجماعة:

1-1- سلوك الفرد وسلوك الجماعة:

إن سلوك الفرد مرتبط نوعا ما بسلوك الجماعة، فالجماعة لها تأثير كبير على سلوك الفرد ومدركات ومفاهيم ومعتقدات وتصرفات الفرد من خلال المثيرات والمدعمات التي تملكها، والتي تحيط بالفرد وتشكل جزءا من واقعه الاجتماعي فجماعة العمل التي يتعامل معها الفرد تنتقي وتفسر الكثير مما يرد له من معلومات عن الواقع المحيط به فهي تتحكم في الكثير من مصادر المعلومات التي يعتمد عليها الفرد لتكوين مدركاته ومفاهيمه عن المنظمة ونظامها والرؤساء وغير ذلك(نقابة المتخصصين تم الاطلاع عليه 2023)

إلا أن الفرد وعلى الرغم من تأثره بالجماعة التي ينتمي اليها الى انه بحاحة ماسة الى التمسك بالمعايير والقيم الدينية والأخلاقية، كونها ضرورية للحفاظ على صورته وسط الجماعة التي ينتمي اليها فالإنسان في

حاجة ماسة الى التمسك بما يؤمن به، حتى وان كانت هذه المعتقدات التي يؤمن بها بعيدة نوعا ما عن التي تنتشر في جماعته غير انه هذه الجماعة وبعد ان يكون هذا الفرد قد انظم اليها، فإنه وبمجرد التفاعل داخل هذه الجماعة فإن الفرد يضحي ببعض مطالبه ورغباته في سبيل الحصول على القبول الاجتماعي داخل هذه الجماعة وفي كثير من الاحيان تصل به الى مسايرة الجماعة ويدفع نفسه الى درجة التوافق مع معايير الجماعة (المالكي، 2020، صص 245-246)

لكن الأمر الضروري الذي يجب التطرق اليه وهو ان الجماعة ومن اجل ان تحقق افضل أداء لها، فيجب أن تدفع الفرد الى اعطاء افضل اداء له، وهذا الامر لا يتم الى من خلال أن يتم خلق جماعة تنسجم أهدافها وهذا الامر هو الذي يساعد على تماسك الجماعة وهو الذي يدفعها الى العمل بأفضل ما يمكنها (المرسي و ثابت ، 2002، ص 467)

فالفرد يعيش في اطار الجماعة، والإطار المباشر يبدوا في علاقاته مع الأنواع الاخرى للجماعات التي ينتسب اليها، والإطار غير المباشر يهيمن عليه من ويؤثر فيه، خلال انماط مختلفة للثقافات التي يدين بها الفرد (البهي السيد، 1954، ص 38)، ومن اجل تبيان هذا الأمر انقسم الباحثون قديما الى قسمين فريق يبحث في مظاهر السلوك من زاوية الوراثة والفطرة والتكوين البيولوجي، وفريق اخر بحث مظاهر السلوك من زاوية البيئة واثارها في الكائن الحي، ولكن في الفترة الاخير فقد مزج الباحثون هذين الاتجاهين مزجا صحيحاً، وهكذا اصبحت هذه الوحدة التحليلية تنعكس على الفرد والجماعة معا، ويتطرق بنا هذا التحليل الى الاعتراف بوجود الجماعة كمدرك من مدركات علم النفس الاجتماعي وكذلك الفرد ومثلنا في هذا التحليل كمثل الفزيائي الدراس لصفات الغازات وتتلخص طريقة الطبيعي في دراسته للغازات ككل في صفاته العامة ثم الرجوع في الاخير الى جزيئات تلك الغازات لتفسير الظاهرة التي يحاول دراستها، وهكذا دراس الحالة بين الفرد والجماعة فالفرد هو العنصر الاساسي لتكوين الجماعة فهذه الدراسة تحتاج الى دراسة ازدواجية والتي الغاز والجزيء، اي الفرد والجماعة، أي أن سلوك الفرد فيه من الرغبة بما فيه من التصورات الاجتماعية فهو في اغلب الاحيان لن يقوم بعمل هو بعيد عليه كل البعد، اي انها سيكولوجية صحيحة نسبية تعتمد في الاطار الذي يحتويه، وأن تصرفه فيه من التصور الجماعي ما فيه فهو ايضا وعلى الرغم من ان الفرد في بعض الاعيان يخالف نوعا ما جماعته الى انه لا يخرج عن تصوراتها كثيرا فكما قلنا في البداية فإن الفرد قد يتخلى على معتقداته مقابل ارضاء الجماعة، ولهذا فإن الاطار بين هذه الاطارين هو علاقة قائمة تجمع بينهما في إطار أعم وأعمق (البهي السيد، 1954، صص 118-120).

وإن التصرفات التي يقوم بها الفرد تكون بعض الأمور التي تؤثر فيها وهي:

– **الجاذبية بين أعضاء الجماعة:** هناك متغيرات اساسية مثل السمات الشخصية والتماثل في الاتجاهات والقيم والمتغيرات الثانوية مثل التقارب المكاني والزماني، والاتصال الفعال والتفاعل والتماثل في النواحي الاقتصادية والعرقية و الجنسية و كذلك ادراك قدرة الاخرين.

– **جاذبية انشطة الجماعة:** فقد يتجمع الافراد في جماعات نتيجة لجاذبية نشاط معين من الانشطة والاستمتاع به، وهذا يظهر لنا في جماعات الانشطة الاجتماعية والرياضية و الثقافية.

– **جاذبية أهداف الجماعة:** فوحدة الهدف من المحددات التي تساعد على تكوين الجماعة ومن الاليات التي تجعل الفرد ينجذب الى فرد اخر فيميل الى التكوين في جماعات بفعل وحدة الهدف، مثل الجماعة التي تتفق على المساهمة في جمع التبرعات يكون بينهم اتحاد في الأهداف (خلفاوي، صص 12-13).

وهناك عدة مؤثرات في سلوك الفرد، وأول هذه المؤثرات هو الادراك، اذ يبدأ هذا الاخير بالتقاط المثيرات الخارجية بواسطة أدوات الاستقبال الحسي.

المؤثرات الدافعية اذ تتباين السلوكات من حيث الاتجاهات والمدى والقوة تبعا للدافع الذي يعتبر بمثابة قوة محركة داخلية، تتغير باستمرار واذا كان سلوك الفرد انعكسا داخليا تتغير باستمرار واذا كان سلوك الفرد انعكاسا جزئيا لأفكاره.

الاتجاهات وهذه الاتجاهات لها تأثير كبير في سلوكيات الفرد خاصة، وانها تساعده اما على التأقلم والدفاع عن المصالح والتعبير عن القيم والمشاعر.

وهنا أيضا الشخصية وهي مجموعة من الخصائص التي يتميز بها الفرد وهي تحدد مدى استعداده للتفاعل والشخصية تعتبر رمز من رموز التنظيم السلوكي.

التعلم وهو يساعد في تغير سلوكيات الفرد، وذلك نتيجة الخبرة التي يكتسبها الفرد في حياته (مصطفى، 2021،ص 63)

1-2- ضبط سلوك الأفراد في نظام إدارة الجماعة "تاجماعات":

إن الاستقلالية التي تمتعت بها الجماعات الريفية في الجزائر تاريخيا، حتمت عليها تدبر إدارة شؤونها بطريقة تضمن مصالحها، ومصالح الأفراد المنتمين لها، فكان وضع قواعد تحكم الجماعة في تحديد الواجبات، والحفاظ على الحقوق، والفصل في النزاعات بين الأفراد، وتمثيل الجماعة في علاقاتها مع الجماعات الاخرى، كان حتمية لا بديل عنها أنداك، إذ أن كل جماعة كان يحكمها مجلس ممثل لأفراد الجماعة، إما بتزكية أفراد الجماعة، أو الإرث أو معايير أخرى يختار بها أعضاء القيادة، بموجب تعيينهم تمنح لهم سلطة القرار والاستشارة إن تطلب الأمر. ويسري قراراهم على كل أفراد الجماعة، بما يضمن الحقوق وينشر العدل، ويضمن استقرار الحياة داخل هذه الجماعة، وسمي هذا النوع من الإدارة للجماعة في الجزائر، بنظام تاجماعت.

ولأن سلطة تاجماعات، تفرض على الفرد الامتثال لما تقره من فصل في كل القضايا محل نزاع، أو استشارة أو استرداد حق ...، فإن الفرد بالمقابل يتوجب عليه عدم الرفض لهذه القرارات، لأن انتماءه لجماعته، يعني وقوعه تحت سلطة إدارة جماعته المتمثلة في تاجماعات، وغير ذلك من عدم الخضوع يعني إعلانه عن عدم الانتماء، وبالتالي غالبا ما تكون ضريبته النفي وإخراجه من حلقة الجماعة، ويفقد رابطة الانتماء، والحماية التي توفرها الجماعة.

وعليه فإن نظام الجماعة "تاجماعات"، هو في الأساس وقبل صفة تمثيل الجماعة، هو نظام وضع من اجل ضبط سلوك أفراد تلك الجماعة، وعدم السماح لأي سلوك فردي يخرج عن سلوك الجماعة، أو يتعارض وقرارات الجماعة، لأنها تمثل له الانتماء والحماية والمصالح، وواجبه نحوها الخضوع والامتثال مقابل ضمان تلك الحماية والمصالح من خلال ضبط سلوكه.

2. استجابة الفرد الريفي للتويزة كسلوك فردي وشكل من أشكال التضامن:

إن ممارسة التويزة يعني الحصول على فوائد سواء من حيث الجانب المادي او المعنوي، فهي تجمع بين التعاون في مختلف المجالات وتحفظ التماسك والتآزر بين افراد المجتمع على اختلاف اجناسهم واعمارهم ،كما تزيد من حجم التضامن بين ممارسيها فالجانب المادي للظاهرة يتمثل في محاولة التغلب على ما قد يعترض له الافراد من مشاكل اقتصادية اجتماعية وغيرها، فتسد أحوال العجز والعوز وتعالج مختلف أنواع الضعف، فتزداد بذلك قوة ومتانة الروابط الاجتماعية وتخفف من معاناة الأفراد من خلال التكفل بالفقراء والمساكين، وتنجز الأعمال التي فيها عسر بأقل جهد ومال ووقت ممكن فتعم الفائدة.

أما الفائدة أو النفع المعنوي للتويزة فهو أوسع من المادي بكثير فأساسها التعاون الذي يخلق في نفسية الأفراد الشعور بالوحدة وهذا الشعور يؤدي بهم التكامل فيما بينهم، من خلال أداء الفرد لأعماله اذ تقسم الأدوار فيما بينهم فيأخذ كل فرد دورا معينا، وهذا هو الأمر الذي يؤدي الى التكامل فيما بينهم من خلال أداء كل فرد الى لأعماله، وهذا ما يكون قائم على قدر كبير من التجانس والتناسق في المهام.

والتويزة تحافظ ايضا على تماسك المجتمعات اذ انها نقطة التقاء بين مختلف الفئات من مختلف القبائل والمستويات دون تمييز، فتزداد بذلك شدة الروابط الاجتماعية ويحس حينها الأفراد بالتجانس والتقارب فتخفي الفروق الفردية ويبقى، الفرق الوحيد هو محاولة كل فرد تقديم أكبر جهد خلال المساعدة.

وإذا نظرنا إلى أهميتها التاريخية لوجدنا ان لها بالغ الاهمية، حيث ساهمت في منع الاستعمار الفرنسي في مواصلة حملاته التبشيرية والتنصيرية فمثلت الزوايا سندا ودعما لظاهرة التويزة، ومنها تنطلق هذه الممارسات (سعيدي، 2007، صص 96-97)

وقد كان كل فرد له دور في هذه الظاهر فهناك من هو مسؤول عن جمع المأكولات من البيوت وطبخها.

وهناك فئة اخرى توزع الأطعمة والفئة الاخرى تقوم بجمع الأوساخ من الحي، وبذلك يكون هذا النظام قد حقق عديد الفوائد للمجتمع وهي تنظيف الحي وجمع التبرعات (شماخي و دوارة، ص 265).

ونشير الى أن ظاهرة التويزة قد وجدت في التنظيم الاجتماعي العالمي الممتد والاطار الايجابي بامتياز، فكان الفرد يشارك في التويزة بكل جد وبإخلاص وبصدق كبير لأنه يعمل ويساعد ابن عائلته و ابن دمه الذي هو اخوه من حيث الانتماء الى العائلة الممتدة فإن المتوز والمتوز اليه ينتمي ينتمون الى نسب واحد وعائلة كبيرة واحدة و التي هي أصلا تتكون من عدد من الأسر التي تحمل كنية وتعود بنسبها الى جد واحد ومن ثمة فإن

المجتمعات التي افرادها اكثر الى القرية الدموية تعرف فيها ظاهرة التويزة نشاطا كبيرا، حيث انه اضافة الى إحساس هذه الجماعات بضرورة التكاليف والتآزر لمواجهة مصاعب الحياة في الريف بكل قسوتها واتساعها وندرة ومواردها ونشد أن الماء والمراعي، ولقد كان لمبدأ التويزة اثر كبيرة في توجيه بعض من التخطيطات والممارسات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في الاطار الجغرافي الحضري، اي في المدن حيث تواصل تفعيله واستثمارها باسم جديد ومعاصر وهو التطوع والتضامن (سعيدي، 2007، صص 96-97)، فالفرد كان يقوم بأداء واجب التويزة على اعتبار انها واجب ديني وواجب اجتماعي وتساعد على ربط اوصل المحبة والتعاون، فان من اشهر الاستجابات التي كان يساهم فيها الفرد في اداء التويزة نجد النساء عند جمع الزيتون تجدهم يجتمع في البساتين وبقمن بفرش الاقمشة من اجل جمع حبات الزيتون وهذا الامر لم يكن رغما عنهم و إنما كان هذا نوع من العادات الاجتماعية التي تنتشر في المجتمعات العربية و الانسان بطبعه اجتماعي، وهو لا يمكنه ان يعيش بمفرده، وبهذا فإن مظاهر التكافل الاجتماعي تضمن الوحدة الاجتماعية وتكرس لدى الانسان والفرد وهذه العادة- التويزة- لا يمكنها ان تستمر في المجتمع الريفي، الا من خلال العصبية التي ترتكز في مستواها الاول على القرية وان المجتمع الريفي يأبى التخلي عن عادة التويزة، ويحاول جاهدا الحفاظ عليها وهذا الأمر يبدوا جليا عند كبار السن الذين تربوا وكبروا على هذه العادة فتجدهم يقومون ويسعون للحفاظ عليها من خلال تلقينها الى احفادهم وابنائهم، وخاصة التي تكون موسمية مثل تويزة الحرث وتويزة ضرب النادر وفي بعض المناطق اصبحت هذه العادة عرف اجتماعي، وتفرض العقوبات على من يتخلف عليها واذا اصر على هذا فإنه يتعرض للعزل الاجتماعي حيث يعتبرون الرافض للمشاركة في هذه العادات تهديدا لنظام القرية (بوحدة، 2022، صص 24-25)

وقد اعتبر بعض الباحثون ان هذا العمل التعاوني ما هو الا امتثال لأوامر الله عز وجل الذي جاء في كتابه الكريم **فيقول" وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان "(سورة المائدة ، الآية 03)**.

ويقول عز وجل ايضا " **ولتكن منكم أمة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون"(سورة ال عمران الآية 104)** ، فالله عز و جل في هذه الآيات الكريمة يدعوا الانسان الى التعاون و التعايش السليم وهذا من خلال الاعمال التطوعية التي يقومون بها في حياتهم اليومية وهي التي تساعدهم على تقوية الروابط فيما بينهم وهذا الامر يتجسد فعليا في ظاهرة التويزة التي تجمع الناس على عمل الخير.

ونجد من الاحاديث النبوية الكثير التي تدعوا ايضا الى التعاون ومن بين هذه الأحاديث نذكر:

"يد الله مع الجماعة " رواه الترمذي(سعيدي ، 2007، ص 96).

3. المرأة الريفية في منظور الجماعة، مسؤولية أسرية ودور اقتصادي:

تسعى المرأة في مشوارها للبحث عن هويتها الانثوية التي سلبت منها من طرف النوع الاخر من المجتمع ،والحديث هنا عن الرجال الذي كانوا ينظرون الى المرأة على انها اداة في يده فقد سلب منها حقوقها السياسية والاجتماعية وغيرها فقد كان المجتمع ينظر الى المرأة على انها لا تصلح لشيء غير للأعمال المنزلية وللاستعباد وأول سطوة ايديولوجية لهذه النظرية هي ان المرأة كان يمارس عليها استهلاكه ويراها كسلعة تباع وتشترى وما لها مالكا غيره وتنعكس هذه الصورة السلعية للمرأة حين تختفي الذات وتذوب في الرجال وهذا الشأن يتفق مع ما ذكره كانط: " ان الشخص اذا اصبح موضوع استهزاء شخص اخر فإنه يتحول الى شيء ويمكن ان يعامله كل فرد ويستخدمه بهذه الصفة"(قطب و اخرون، 2000، ص 106) ومن هذا المنطلق اصبحت المرأة اداة لإشباع الرغبة الجنسية لا غيركما انها تتعرض للاضطهاد والاجحاف في كثير من حقوقها عبر التاريخ و ليس الان فقط كما ان الجماعة او المجتمع ككل ينظر الى المرأة على انها لا تملك الحق من اجل العيش لنفسها بل يجب عليها ان تعيش من اجل زوجها قبل نفسها وهذا ما نجده في قول مفقودة صالح:" فالمرأة لا تعيش لنفسها فقط بل تخضع للسلطة الاجتماعية وهذا ما يجعل منها امرأة مقبولة في المجتمع واذا ما اختل هذا الشرط الاساسي تصبح شخص غير مرغوب فيه "(مفقودة، صص 352-353).

فالمرأة تخضع للسلطة الاجتماعية سواء القوانين أو الأعراف كما اكدت سيمون دي بوفوار (كاتبة، مفكرة وفيلسوفة فرنسية)، حيث اعتبرت هو الذي يعطي المرأة بأنها كائن نسبي اي انه لا يمكن فهمها او دراستها الا بالإشارة الى الرجل حيث ان مكانة المرأة مرتبطة بالرجل فلا يمكن فهمها الا بإدراجها ضمن حياة الرجل (ابو زيد، 1997، ص 19)، فالرجل وعندما تحمل زوجته وتنجب ويكون المولود فتاة فقد كان يقدم على قتلها أو التخلي عنها خشية منه أن تعود عليه بالعار فقد كان المجتمع العربي ينظر الى المرأة والأنثى بصفة عامة نظرة دونية ، وهذا ما ورد في القرآن الكريم حيث يقول الله عز و جل في كتابه الكريم " **وإذا بشر أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسودا و هو كظيم يتوارى من القوم من سوء ما بشر به أيمسكه على هون ام يدسه في التراب ألا ساء ما يحكمون** "(**سورة النحل، الآية 59**)

غير أن المرأة و مع مجيء الاسلام تحولت حياة المرأة من الظلم و العنف الذي كانت تعيش فيه من خلال مواجهته للظلم و العبودية و دفاعه عن كل انواع المسواة و الحرية الانسانية عنوانه فيها.

غير أنه و مع تقدم الوقت اصطدمت في ارض الواقع المر لتستقبلها القيم و الاعراض و توقفها باسم السلطة الذكورية اي الرجل هو المجتمع و ان المرأة ليست سوى فئة فيه وهي لم تحقق انجاز كونها فئة (الأعرجي، 1979،ص 10)

وهذا ما جعل المرأة تدخل دائرة التسلط لتمارس عليها انواع العنف والقهر داخل المجتمع وهذه ظاهرة عامة مختلفة وفق المجتمع الذكوري و متنوعة لتشمل العنف الجسدي و النفسي وحتى اللفظي فهو "كل اسلوب

قوة وترهيب أو تصرف إداري أو غير اداري أو سلوك مجرد أو لفظ أو أي صورة من صور الإهانة والقهر والتجريح في كبرياء وكرامة المرأة وشرفها"(زراري، 2011، ص 51).

والقهر الجماعي يعيق حرية المرأة، ويجعلها واقعة في كنف المجتمع الذكوري، ويفقدها ذاتها وإنسانياتها وهذا الهاجس الأساسي الذي يسعى وراءه الرجل، فقمع المرأة هو ممكن خوف أساسي عند الرجل فالمواضيع التي تدخل في ملكيته، لا يمكن الحفاظ عليها إلا في قمع الرغبة لها، فهي ما دامت في إطار الحاجة والطلب تبقى رهبته به، أو ملزمة في الانصياع لرغبته أو أوامره، ليبرز بذلك فحولته ورجولته، وأنه صاحب الأمر والتصرف فيها، لهذا طالبت بتحرر الجسد لتتحرر هي بذاتها (حب الله، ص 220)

ولكن المرأة وعلى الرغم من هذه المعاملة القاسية التي كانت تتم معاملتها بها، إلا أنه كان لها دور كبير في النهوض بالبيت، فهي التي كانت تقوم بكل الاعمال التي تخص الطبخ وتربية الاطفال وغيرها من الأمور التي تخص المنزل، كما أن المرأة الريفية تساعد في الأعمال التي تكون خارج المنزل، فهي تعمل على جمع الحطب وحرث الأرض، الاهتمام بالغنم، وجلب الماء وهي التي تقوم بالأعمال التي يكون إنتاجها قليلا موجها إلى الاستهلاك المنزلي، كما أنهن أيضا يقمن بجمع الحب والقمح والسنابل، وهن الذين يقفن على طحن الحب في المنازل، وعجن الدقيق (عيسو وجحيش، 2021، ص 43)، كما أن معظم النساء الريفيات كن يتقن الصناعات التقليدية، وعلى رأسها النسيج وصناعة الفخار، غير أن المرأة كانت تقوم بهذه الأعمال من دون عائدات، على الرغم من أنه كان بالإمكان أن يكسبها دخلا لابأس به، عن طريق بيعها لهذه المنتوجات والسلع، كما أن المرأة الريفية تساهم في الاقتصاد والأعمال التي تؤديها، سواء داخل المنزل أو خارجه، فهذه الأعمال تعطيها عائدا ماليا ولو كان بسيطا، وعلى الرغم من هذا الى أن المرأة تواصل قيامها بعلها الأول في المنزل والذي يعتبر عملا مقدسا، ألا وهو تربية الأطفال، فتجد أن المرأة في حياتها اليومية، تمارس أشغالها خارج المنزل، من رعي وغيرها، وتجد طفلها الرضيع تضعه على ظهرها من أجل إرضاعه عند البكاء، فتكون بهذا تقوم بدورين في نفس الوقت (بن يحي و مرابط، 2020، صص 54-55).

خلاصة الفصل:

حاولنا في هذا الفصل تناول المتغير الثاني في الدراسة، والمتعلق بالتصورات الاجتماعية، من الناحية النظرية، عبر تعريفها، مفاهيمهما، أهم عوامل تشكيل هذه التصورات، انطلاقا من الجماعة، إلى نظريات تكوين الجماعات، كما تطرقنا إلى نماذج التصورات الاجتماعية للدراسة، من خلال تعريفها والإحاطة بها من حيث المفهوم والبعد والنوع، كما تطرقنا أيضا إلى تطور هذه التصورات في المجتمع الريفي الجزائري، وأهم مظاهرها.

كما في الفصل الأول، يعتبر هذا الفصل هيكلي في الدراسة، لتناوله المتغير الرئيسي الثاني لموضوع البحث والمتمثل في، تاجماعت، التويزة ودور المرأة.

الفصل الرابع

علاقة الفرد بمجتمعه الريفي من خلال سلوكياته الفردية وتصورات الجماعة – دراسة نظرية كرونولوجية

المبحث الأول: البعد التاريخي لعلاقة الفرد الريفي بجماعته

المبحث الثاني: مظاهر التحولات الوظيفية في الريف الجزائري وانعكاساتها على الفرد والمجتمع

تمهيد:

يمتد تاريخ مجتمعات الريف الجزائري إلى عصور غابرة، ولطالما اتسمت هذه المجتمعات بطابعها التقليدي، وحياة بسيطة مبنية على ذلك النشاط الاقتصادي المعاشي، المتمثل بالأساس في الزراعة وتربية المواشي، واستغلال الموارد الطبيعية في الوسط التي يعيش فيه، هذا من جهة، أما من الناحية الاجتماعية، فقد كانت هذه المجتمعات تعيش في إطار قبلي، عادة ما يشترك أفرادها في النسب المشترك، كما تتميز بتلك الروابط الاجتماعية القوية، والتي شكلت نسق اجتماعي قوي، تميزت هذه المجتمعات بالتضامن والتآزر والمساندة بين أفرادها، بفعل رابطة الانتماء، حتى إن لم تكن هناك قرابة مباشرة، كما تميزت هذه المجتمعات الريفية بنظام مستقل في تسيير شؤونها، تحكم في إدارتها مشيخات[1]، وأعيان من داخل هذه المجتمعات، يتم تزكيتها وتفويضها إما بالوراثة، أو معايير أخرى تختلف من مجتمع لآخر، لكن الشي المشترك بين هذه المجتمعات، هي استقلاليتها في إدارة شؤونها وإخضاع كل أفرادها لما تقره الجماعة المكلفة التي تم تزكيتها، واعتبار أن الخروج عن قراراتها بمثابة تخلي عن ذلك الانتماء لها. كما أن المصلحة العامة للجماعة حتم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على الأفراد المنتين لها الخضوع والتقيد، حتى وإن اختلفت وتعارضت اتجاهاتهم النفسية ازاء حكم الجماعة أو ما تقره وتفصل فيه، لأن الفرد بتعبير آخر ونظرا لظروف الحياة الصعبة والتي تقتضي العيش في وسط الجماعة، كان يدرك ان الخروج عنها يعني الضياع والخسارة.

كما قسمت هذه المجتمعات الأدوار بين أفرادها، منهم من تكفل بالعمل في النشاطات الاقتصادية، منهم من كلف بالحماية والدفاع عن مجتمعاتهم، ومنهم من تكفل بأدوار متعددة، على غرار المرأة، أين أسندت إليها بطريقة غير مباشرة أدوار تتخطى الأمومة وإدارة شؤون الأسرة (رعاية أفراد الأسرة)، لتجد نفسها تشارك الرجال في نشاطات اقتصادية ذات طابع زراعي (زراعة معاشية صغيرة) وتربية المواشي من حلب الأبقار والماعز، والرعي في بعض الحالات، ناهيك عن جمع الحطب، غسل الصوف، جلب المياه، وكل هذه الأدوار اكسب المرأة مكانة كبيرة وأهمية في بناء نسيج المجتمع الريفي.

وفي هذا الفصل سنتطرق بالدراسة إلى مسح تاريخي كرونولوجي لعلاقة الفرد الريفي بجماعته.

[1]– **المشيخة**: هي نوع من أنواع القيادة والحكم في القبائل والمجتمعات التقليدية، ذات الانتماء الواحد سواء بالنسب أو الأصل أو العرق، حيث تمثل المشيخة أعلى هرم السلطة في القبيلة أو الجماعة، تدير وتحكم شؤون القبيلة، وتتمثل هذه المشيخة في شيخ يمثل الصفة المعنوية للقيادة، وقد تمتد لتشمل مجموعة معه للاستشارة ومساعدته على اتخاذ القرارات، كما يتم تعيين هذه المشيخة عادة بالوراثة او الوجاهة أو النسب او العلم والمال. كما يشترط فيها العصبية للقبلية او الجماعة، بما يضمن مصالحهم تحت قيادتها.

المبحث الأول: البعد التاريخي لعلاقة الفرد الريفي بجماعته

1. الفرد والمجتمع وسلطة الجماعة:

سنحاول في هذا العنصر، تسليط الضوء على علاقة الفرد الريفي بمجتمعه تاريخيا، من خلال سلطة الجماعة أو المجموعة التي ينتمي إليها، ولأكثر تفصيل ولفهم أعمق سنتطرق لفترتين هامتين في تاريخ المجتمع الريفي الجزائري، هي فترة الحكم العثماني، وفترة بداية الاستعمار الفرنسي.

1.1. خضوع الفرد لسلطة الجماعة بالانتماء القبلي (فترة الحكم العثماني)

تميزت هذه الفترة ببنية اجتماعية قبيلة لسكان الجزائر العثمانية، حيث أنه وحسب الإحصائيات، فقد مثل سكان الريف وفي أواخر العهد العثماني نسبة تتراوح بين 90 و95 %(ارزقي شويتام، 2011، ص 82،) والنسبة البسيطة المتبقة تقطن بالمدن على قلتها، ومعظم سكان الريف عاشوا في حيز قبلي ينتمون إليه، موزعين بين الجبال والسهول والمناطق الصحراوية. كان لهذه القبائل نظام اجتماعي (إداري) تقريبا متشابه في نمط إدارتها، وهو أنها تخضع لنظام حكم ما يعرف بالمشيخة، إذ أن كل مجتمع مستقل في تسيير شؤونه، يزكي أفراده من يمثلهم ويحكم بينهم، وكل أفراد الجماعة أو ذلك المجتمع يخضع لقوانين قبيلته أو عشيرته، إما من باب المصلحة أو الحماية أو بداعي الانتماء والعصبية.

كان الفرد المنتمي لهذه القبائل او الجماعات، يستفيد من المزايا التي تقدمها له قبيلته وجماعته، على غرار ضمان الحماية، نصيبه من ملكيات الجماعة، من حق ملكية الأرض مع كامل أفراد الجماعة، وله نصيب من المساعدة والعون في حالة الحاجة. هذه المزايا لم تكن ليحصل عليها الفرد بغير انتماء لجماعته، وبالتالي كانت ضريبته هي التقيد والالتزام بكل ما يصدر عن جماعته من أعراف، قوانين، واجبات...، تلزمه به جماعته من خلال سلطتها المعنوية عليه بداعي الانتماء والاستفادة من هذا الانتماء.

وفي هذا السياق نلاحظ أن الفرد في هذه الفترة في علاقته بالجماعة وخضوعه لسلطتها، لم يكن موضوع للاختيار أو المساومة، ما دام أن مصلحته مقترنة بالانتماء ومن تم الخضوع للجماعة، وأي خروج ورفض لقوانين جماعته تعني زوال المزايا التي يتمتع بها وسط جماعته. وعليه أي رفض سواء بإبداء سلوك يعارض سلطة جماعته، أو حتى محاولة التعبير عن اتجاهاته النفسية لما تقرره جماعته، تعني حتما نوع من التمرد ودليل على قطع انتمائه بجماعته.

2.1. الجماعة ضمان حماية مصالح الأفراد (فترة بداية الاستعمار الفرنسي)

شكلت بداية الاستعمار الفرنسي للجزائر تهديدا كبيرا لاستمرار النظام القبلي في الجزائر، إذ أنه بدأ يستهدف تفكيك النظام القبلي، بهدف الاستحواذ على الأراضي واستيطانها، وتطبيق توجهاته الاستعمارية، ولأن ملكية أراضي القبائل والمجتمعات الريفية يشترك فيها عرفيا كامل أفراد القبيلة أو المجتمع وكانت مشاعة

فيما بينهم، إذ تعتبر ملكية جماعية لكل أفرادها والمنتمين لها دون حدود ولا تجزئة. إلا بما تقره الجماعة التي تدير شؤون القبيلة أو المجتمع في تحديد نطاقات الاستغلال من أراضيها حسب الحاجة والضرورة.

كانت بداية المحاولات باستمالة هذه المجتمعات وإغوائهم بامتيازات، بأن سلطة الاستعمار ستحافظ على مصالح هذه الجماعات، وتضمن استمرار وجودهم مقابل الاعتراف بسلطتها، مع شرط إلغاء سلطة الجماعة المتمثلة في مشيختها، إلا إذا أعلنوا ممثلي سلطة هذه المجتمعات (المشيخة أو الأعيان) اعترافهم الواضح، وولائهم التام والتقيد بما تمليه عليهم هذه السلطة الجديدة. هذا الطرح لم يلقى القبول من معظم ممثلي وأفراد هذه المجموعات الريفية، ورأوا بأن إلغاء سلطتهم على مجتمعاتهم، هو حتما فقدان القرار وفقدان للأرض مستقبلا، ومنها تغير أو زاول نمط العيش الذي تمثل فيه ملكية الأرض وحكم الجماعة ضمان لمصالح أفراد المجتمع كله، ضف إلى ذلك أن ذلك النسق الاجتماعي القوي، الذي تضمنه سلطة الجماعة، والذي أبرز تمظهراته ذلك التكافل والتضامن والذي يعطيهم القوة، حتما أن كل تغيير في هذا النظام سيؤدي إلى ضعفهم وتفرقهم، إن وضعوا في ظروف أخرى خارج ما اكتسبوه من نظامهم، بسبب تنازلهم عن سلطة جماعتهم واستبدالها بأخرى دخيلة.

كل هذا جعل كل فرد من هذه المجتمعات يستشعر الخطر، ويستوعب جيدا أنه لا توجد حماية له خارج أطر سلطة جماعته وبقائه خاضعا لها وانتمائه لجماعته، لأن البديل المطروح لن يضمن له مصالحه، ولن يشكل له حماية، وبالتالي تمسك أكثر بسلطة جماعته لأنها ببساطة أصبحت وبالإضافة لكونها تضمن مصالحه، أصبحت تشكل حماية له في وجود خطر خارجي.

كانت نتيجة كل ما سبق التطرق إليه في هذه الفترة، هو أن الفرد الريفي وفي علاقته بسلطة الجماعة التي ينتمي إليها، أصبح يرى فيها حماية وضمان، وجب عدم الخروج عنها والاعتراض على ما تلزمه به، حتى وإن لم تتوافق مع ما تمليه عليه قرارات نفسه من ميولات أو رغبات.

2. تفكك النسيج الاجتماعي ومحاولة فصل الفرد عن الجماعة:

بدأت هذه الفترة بعد النصف الثاني من استعمار فرنسا للجزائر، وبالضبط بعد سنة 1850 م، وهذا بعد فشل المحاولات الأولى لاستمالة وإغراء المجتمعات الريفية مقابل الولاء والدخول تحت سلطتها. ولأن الجماعات الريفية أنداك، كانت تشكل قوة في عدد أفرادها، وقوة تستمدها من نسقها الاجتماعي المتراص، المبني على التكافل والتضامن، ومنظمة في توجيهها، بسبب وجود مصدرا واحدا للقرارات، والذي يقف وراءه ممثليهم في القيادة والحكم والمشورة، وهو ما يعرف بنظام حكم الجماعة "تاجماعات"، والذي يمثل سلطة الجماعة.

كل هذا جعل الاستعمار يفكر بطريقة مغايرة للتعامل مع هذه الصلابة في تماسك المجتمع الريفي وتشبته بأرضه، ولتحقيق هذا الهدف، استوعب جيدا أن أول عقبة وجب عليه تجاوزها هي كيفية تفكيك هذا النسيج الاجتماعي المتراص، وجعله ضعيف، بجعل الفرد لا يشعر بانتمائه لجماعته، بقطع كل الروافد التي

تؤدي لوجود علاقة بينه وبين جماعته، من خلال إلغاء سلطة الجماعة على الأفراد بإلغاء مصدر هذه السلطة، واستبدالها بسلطة الفرد على نفسه، فوجد الحل في تفكيك نسيج هذه المجتمعات الريفية وإلغاء نظامها هذا، وكل هذا بإلغاء الملكية الجماعية للأرض التي تعتبر الرافد الأساسي لاتحادهم وقوتهم، ففكر في طريقة لتجزئة ملكية الأرض وتفريق هذه الملكية بين الأفراد المنتمين لهذه الجماعات، لكن دون الدخول معهم في صدام، أي تحقيق الهدف بطريقة سلسلة. وعليه وجدوا أن أقصر سبيل لذلك هو أن يزيل أهم مصدر لقوتهم المتمثل في الأرض، باستصدار قوانين نزع الملكية منهم بالتدرج.

1.2. محاولة فصل انتماء الفرد للجماعة الكبيرة (القبلية) واستبدالها بالجماعة الصغيرة (الدوار)

كان هذا الإجراء يهدف الى إضعاف شعور انتماء الفرد لجماعته، حيث جاء فيه، أنه يتوجب على كل الجماعات الريفية الكبيرة (قبيلة)، تحديد ملكية أراضي الجماعات الريفية التي تنضوي تحت سلطتها (دواوير)، مقابل الاعتراف بملكيتها وتوثيقها، وغير ذلك سيتم مصادرتها لاحقا، وتفقدها الجماعات الريفية للأبد. وهذا الإجراء كان أولى خطوات تفكيك النسيج الاجتماعي للجماعات الريفية من كتلة كبيرة (الجماعات الريفية الكبيرة المتمثلة في القبيلة)، إلى كتل صغيرة (الدواوير) بنزع رابط المصالح المشتركة بينهم واستبداله بمصلحة ضيقة، وبالتالي إضعافهم بتقليص سبب اتحادهم وزرع فكرة الاستقلالية بينهم. والأهم من ذلك جعل الفرد بعيد عن الانتماء مع بقية الأفراد في الجماعة الريفية الكبيرة.

2.2. إزالة عامل المصلحة المشتركة كمحاولة لقطع علاقة الفرد بجماعته الصغيرة.

تبع الخطوة الأولى خطوة أخطر منها، وهي التي قوضت العلاقة بين الفرد وجماعته، وهذا بعد أن نزلت في سلم تجزئة الأراضي، لتضع قانون ينص على أن ملكية أرض الجماعات الريفية الصغيرة (الدواوير) والتي خلفها الإجراء الأول، لا يجب أن تحوزها بموجب ملكية جماعية، بل وجب أن توثق ملكيتها بعد تقسيمها طواعية بينهم، وجعل الملكية خاصة بالفرد لا الجماعة. ومنه قطع آخر رابط بين الفرد وجماعته.

وعليه شكلت هذه الفترة في تاريخ المجتمع الريفي الجزائري، مرحلة مفصلية في فصل علاقة الفرد بجماعته، حيث أدت نتائجها للدفع بالفرد للاعتماد على نفسه في البحث عن مصالحه دون جماعته، وإلى بداية بوادر تفكك النسيج الاجتماعي الريفي المتراص، والذي يمتاز بقوته وتضامن أفراده تحت غطاء الجماعة، مقابل خضوعه لسلطة جماعته.

3. التحول الهيكلي في منظومة المجتمع الريفي وتراجع سلطة الجماعة:

أدت الإجراءات التي عمل عليها الاستعمار الفرنسي بهدف تشتيت قوة المجتمعات الريفية، ومن تم السيطرة عليهم، إلى تحولات كبيرة في النظام الذي توارثته هذه المجتمعات منذ القدم، وبالتالي كانت نتيجته إحداث هيكلة جديدة للمجتمع الريفي، تلغى فيه سلطة الجماعة الفعلية، والتي كانت تمثل نظام حكم يمثل حقيقة هذه المجتمعات الريفية، ليعمد إلى تعيين قادة جدد لهذه المجتمعات الريفية (على تشتتها)، يعملون

(هؤلاء القياد) على ترسيخ فكر الاستعمار الفرنسي، المبني على مفهوم فرق تسد، وجعل كل فرد كان ينتمي لجماعته، غريب بالنسبة لهم، خاصة بعد المساس بالأنساب، واستبدال التعريف بالأفراد من التعريف بهم بنسبهم وعشيرتهم، إلى وضع ألقاب جديدة لكل واحد منهم لا علاقة لها بنسبه، وأكثر من ذلك يختلف في هذا اللقب حتى مع أقرب المقربين منه، وكل هذا ليضمن الاستعمار القطيعة النهائية التي بحث عنها بين الفرد وجماعته، وبالتالي يضمن عدم عودة سلطة الجماعة، والتي تعني عودة القوة للجماعات الريفية.

3-1- محاولة إضعاف شعور انتماء الفرد لجماعته باستبدال كنية نسب الأفراد:

جاء هذا الإجراء بعد تفكيك المجتمعات الريفية، بالإجراءات التي سبقت هذه المرحلة (التي تحدثنا عنها سابقا)، من تفتيت (إن صح التعبير) هذه الجماعات الريفية الكبيرة إلى جماعات ريفية صغيرة محدودة بمجال ضيق وحيز معلوم منفصل عن جماعتها الكبيرة، جاء هذا الإجراء للعمل على تفكيك الجماعة الصغيرة أيضا، بفصل أفراد هذه الجماعات عن بعضهم، وهذا بإلغاء تعريف الأفراد بالنسب للأب والجد ومن تم العرش والجماعة والقبيلة، إلى كنية جديدة لكل عائلة، باستحداث مفهوم اللقب، أي أن كل عائلة بتطبيق هذا الإجراء ستعرف بهذا اللقب الجديد، بدل التعريف بالأفراد والعائلات التي كان معمول به، وهو اسم الفرد واسم الأب والعرش المنتمي إليه (الجماعة)

وكان هدف هذا الإجراء هو إحداث قطيعة بين الفرد وجماعته، وأكثر من هذه هو زرع شعور جديد بين الأفراد بعدم انتمائهم لجماعتهم، بعد تغيير تعريف الفرد بكنية النسب إلى كنية اللقب.

3-2- الألقاب الجديدة للأفراد واستبدال السلطة المعنوية للجماعة على الفرد بسلطة العائلة:

أدت نتائج استبدال تعريف الأفراد بنسبهم للجماعة، بوضع ألقاب جديدة لكل عائلة وفرد داخل الجماعة، أدت إلى إلغاء سلطة الجماعة على الأفراد المنتمين لها، فما عاد هناك مجال لذلك التمثيل، بما أن القطيعة حدثت بين الجماعة والفرد، وأصبح الفرد لا يحق له ربط مصيره بالجماعة، ولا يحق للجماعة (بعد تفكيكها بالحدود في الملكية، وإلغاء انتساب الأفراد لها في تعريفهم) فرض سلطتها على الأفراد الذين كانوا ينتمون إليها، أي أنه لا سلطة على الفرد إلى سلطة نفسه أو عائلته من نفس اللقب، وهو ما كان يهدف إليه بالأساس الاستعمار، لأنه كان يعي جيدا أن قوة الجماعات الريفية، لم يكن في قوتها المادية، بل في تنظيمها وتماسكها وولاء أفرادها لجماعتهم، والتي أكسبتهم على مرور التاريخ تماسك وصلابة، جعلتهم يجتازون كل المراحل التاريخية الصعبة، ليضمنوا استمراريتهم بضمان مصالح الجماعة والفرد على السواء، ما جعل الفرد يخضع لسلطة جماعته في قوانينهم وتصوراتهم، مقابل توفير الجماعة للحماية وضمان مصالح الأفراد المنتمين إليها.

4. مبادرات إعادة ترميم النسيج الاجتماعي للمجتمع الريفي بعد الاستقلال:

بعد الاستقلال، ونظرا للأوضاع التي كانت تعيشها المجتمعات الريفية في الجزائر، من فقر وتهميش وتفكك نتيجة الآثار التي خلفها الاستعمار، من الجانب المادي (فقر، تخلف، ...)، وكذا من شبه تفكك

اجتماعي، نتيجة تهجير الجماعات الريفية، وتفريقهم، وخاصة أن أغلبية هذه المجتمعات عانت من الحاجة في شتى المجالات، لأن بفقدانهم لأراضيهم (سلب أراضيهم)، والتي تعتبر أساس بناء ذلك النمط في الحياة، والذي كان يرتكز اقتصاديا على نشاطات ذات طابع فلاحي وزراعي يسد حاجياتهم المعيشية، مقومها الأول هو الأرض، ويرتكز اجتماعيا على ذلك التلاحم والتقارب والتضامن، بفضل المجال الذي يتقاسمه أفراد الجماعة. ما يولد لديهم الايمان بالمصير المشترك والانتماء لنفس الجماعة.

هذه الوضعية الموروثة، وهذا الوضع الذي كانت عليه أغلبية المجتمعات الريفية، جعل السلطة تفكر في طريقة لبعث المجتمعات الريفية مجددا، اقتصاديا (بمنحهم أراضي لاستغلالها والعيش من خدمتها)، والأهم والذي يخص موضوع دراستنا، هو البحث في إعادة بناء الجماعات الريفية اجتماعيا، وخلق علاقات جديدة بين الفرد الريفي والجماعة المستحدثة، وكان تطبيق هذا الاجراء بجمعهم في منطقة واحدة، سميت آنذاك بالقرى الاشتراكية، والتي منحت لمجموعات من الفلاحين، يتشاركون الأرض الممنوحة في خدمتها، كما يتشاركون المجال الذي يسكنونه، وكل ذلك في نماذج قرى وسكنات صممت بنماذج معينة.

هذا الإجراء لتجميع سكان الريف من الفلاحين في قرية واحدة، كان هدفه كما قلنا سابقا، إعادة بعث المجتمعات الريفية اقتصاديا واجتماعيا، وخلق فضاءات ريفية على مجالات ريفية جيدة بديلة لتلك التي انتزع ملكيتها منهم المستعمر وللأبد، إلا أن نتائج هذا الإجراء وعلى المدى المتوسط جاءت شبه عكسية، ويمكن حصرها في ما يلي:

4-1- تجمعات ريفية جديدة وضعف النسق الاجتماعي للمجتمع الريفي، وتغييب للتصورات الجماعية:

توصلت كل الدراسات التي تناولت التجمعات الريفية المستحدثة بعد الاستقلال أو ما يعرف بالقرى الاشتراكية، إلى أن هذه القرى لم تحقق تلك الأهداف المنتظرة، بل أكثر من هذا كانت النتيجة هو تسريع التحول من مجال ريفي مستحدث "بمجتمع غير متجانس في الانتماء ولا الثقافة" لمجال شبه حضري في مظهره، وريفي في الممارسات، ويمكن حصرها في:

- ✓ مليكة السكن، واختلاف مالكيها في الأصل والانتماء لنفس الجماعة التي أتوا منها، خلق عدم تجانس في العلاقات الاجتماعية.
- ✓ حصر منافذ إعادة بناء نسق اجتماعي لمجتمع هذه التجمعات في حدود الزمالة في النشاط الفلاحي، وقطع كل مقومات إعادة بناء نسق اجتماعي، من استقلالية السكن، عدم وجود المصالح المشتركة، وما يتبع هذه الاستقلالية في حصر العلاقات الاجتماعية في الجورة فقط.
- ✓ غياب مظاهر التصورات الاجتماعية، لغياب روابط الانتماء المشترك بين الأفراد نحو الجماعة المشكلة للتجمع.

- ✓ زوال سلطة الجماعة على الفرد بمفهومها التقليدي (الأعيان، كبار الدوار)، وأصبح كل فرد يخضع لسلطة نفسه أو عائلته، مع تقليص دور المرأة، لأن تصميم القرى لم يراعى فيه توفير ظروف قيام نشاطات المرأة خارج المسكن، على غرار الأرض المتصلة بالسكن من اجل نشاطات زراعية عائلية.

4-2- غياب علاقة قوية بين الفرد وجماعته بمفهومها الريفي التقليدي:

ولعل من أهم مظاهر ضعف النسق الاجتماعي في التجمعات الريفية المستحدثة بعد الاستقلال، أو ما يسمى بالقرى الاشتراكية، هو غياب عنصر مهم ودافع أهم للفرد، وهو الشعور بالانتماء للجماعة التي وضع فيها، فهي في الأخير لا تمثل جماعته لا في النسب ولا القبيلة ولا القرابة، وكل ما يشترك فيه مع هذه الجماعة ذلك الحيز المجالي الذي يجتمعون فيه، بمساكن مستقلة، وعمل في قطعة أرض في النشاط الفلاحي، بأجر معلوم وتنظيم مخطط له، جعل الفرد في شبه استقلالية عن المجموعة التي يتقاسم معها المجال (بتحديد حدود ملكية السكن فقط)، وممكن أن تتجاوز ذلك لتقاسم مشاكل العمل في نفس المزرعة. لكن ما عدا ذلك الفرد الريفي في هذه التجمعات لم تكن ترطبه اجتماعيا علاقات قوية مع المحيطين به (الجماعة الريفية الجديدة)، سوى الجوار والعمل، ولا تمثل له هذه المجموعة من الريفين، ذلك الانتماء الذي كان عليه الفرد الريفي مع جماعته الريفية قديما، وما لها من سلطة ضبط اجتماعي للأفراد المنتمين لها.

4-3- تحول التجمعات الريفية المستحدثة لنماذج تجمعات شبه حضرية متريفة.

في الأخير اعتبرت هذه المرحلة، بقدر الجهود الكبيرة التي بذلت لتنفيذها، والأهداف التي جاء بها استحداث هذه التجمعات الريفية (القرى الاشتراكية)، بقدر ما حولتها فيما بعد لتجمعات على باب التحول من الريف إلى شبه الحضر، وهذا لأنه لم يأخذ بعين الاعتبار في تنفيذ هذا البرنامج عدة عوامل مهمة في فهم تشكل النسق الاجتماعي والنمط المعيشي وكيفية نشأة علاقة الفرد بجماعته الريفية. والتي يأتي في مقدمتها، الأرض، والانتماء لنفس الجماعة، وعدم وضع سلطة جديدة على الفرد، لأنها حتما ستلغي سلطة الجماعة، وهو ما عاشته المجتمعات الريفية بطريقة مشابهة من قبل (حتى وان اختلفت الطريقة) في الفترة الاستعمارية، لأنه بعدم تملك الفرد للأرض مع جماعته، ووجود سلطة الجماعة على الفرد في ملكية الأرض من باب الانتماء سواء للنسب أو القبيلة أو الأصل، كلها لن تستطيع خلق علاقة قوية بين الفرد الريفي والجماعة التي يتقاسم معها المجال، إلا في حدود علاقات ضيقة لا تستجيب لجعل النسق الاجتماعي في المجتمع الريفي صلب، تغذيه علاقات قوية بين الأفراد وبين الأفراد والجماعة.

هذا الواقع في "ضعف" علاقة الفرد بجماعته و"ضعف" النسق الاجتماعي، أدى في الأخير إلى ظهور مجتمع ريفي في تسميته، شبه حضري في مظهره، وسلوكيات ريفية (ليست ريفية بمفهومها العميق)، ويمكن التطرق إلى نتائج هذا التحول في الجدول التالي:

جدول رقم (01): نماذج من ازدواجية مظاهر الحضر والريف في التجمعات الريفية المستحدثة (القرى الاشتراكية)

مظاهر المجال شبه حضري	الممارسات الريفية
مسكن ببناء صلب، شبه عصري، وغير وظيفي	تربية بعض الحيوانات الصغيرة (دجاج، ماعز) داخل المسكن، في غياب وجود اسطبل
فصل بين الجيران بجدران صلبة وحدود الملكية في المسكن والتي تشبه تلك الموجودة في المدن	القيام بنشاطات اقتصادية ذات طابع فلاحي، في حيز ليس به مقومات ذلك النشاط (تخزين الأعلاف في الطريق العام بالقرب من المسكن)
تجميع السكنات في حيز ضيق، وكثافة عالية للمساكن وتغييب ما يعرف بالزراعة العائلية، والتي غالبا ما يقوم بها نساء العائلة. (l'absence des espaces de séparation, l'ignorance de la culture agricole familiale, basée sur l'exploitation d'une petite propriété de parcelle des terres à l'usage des produits agricoles quotidiens)	إضافة حدود جديدة حول المسكن، مثل أغصان الأشجار، صفائح من القصدير ...، وهي ممارسة يعرف بها سكان الريف، بخلفية تحديد المجالات المملوكة، لكن دون اعطاء الأهمية لجمالية صورة تلك الحدود

5. التوجهات الحالية لتنمية المجتمع الريفي برؤية اندماجية بين متطلبات الأفراد وتوجهات الجماعة

بعد المرحلة السابقة التي تحدثنا فيها عن محاولة إعادة ترميم النسيج الاجتماعي للمجتمع الريفي بعد الاستقلال، تعرضت المجتمعات الريفية بعدها لهزات عنيفة، نتيجة تعرضها لخطر اللا أمن (إن صح التعبير)، والذي كان نتيجة الأوضاع التي عاشتها البلاد ككل في فترة التسعينات، أدى هذا الوضع لنزوح الجماعات الريفية، ومغادرة مجالهم نحو مناطق أخرى، بحثا عن الأمن وهروبا من الخطر الذي قد يداهمهم في أي لحظة، تاركين وراءهم أرضهم وممتلكاتهم ونمط معيشتهم، وحط الرحال بالقرب من المجالات الحضرية، أو دخول المجالات الحضرية، وكان هذا النزوح إما جماعي (تنقل مجموعة ريفية كاملة من منطقة لأخرى)، أو نزوح الأفراد (تنقل كل عائلة في اتجاه مختلف).

هذا الوضعية كادت تعصف بالجماعات الريفية، وتقضي على كياناتها، مع ترك أثر كبير على التوازن بين المجتمع الحضري والمجتمع الريفي، إذ أصبحت المجالات الحضرية وشبه الحضرية حاضنة جديدة لهذه الجماعات، تتحمل تبعات هذه الحركة الديموغرافية، من انتشار للبيوت القصديرية والأحياء الفوضوية، ناهيك عن وضعيتهم التي كانت مزرية بعدما فقدوا نشاطهم الاقتصادي المرتبط بالأرض، غياب مظاهر العيش الكريم، ظهور ممارسات ريفية جديدة في المجالات الحضرية مثل تربية المواشي ...، هذا من جهة، كما ان تفريغ (هجرة الجماعات الريفية ونزوحها)، أدى إلى تراجع الانتاج الزراعي في الأرياف، وعدم استغلال تلك المجالات اقتصاديا، لأن الجماعة التي سكنت تلك المجالات على اختلاف مواردها، كيفت تاريخيا طريقة لاستغلال كل مورد وبطريقة مختلفة، بما يتماشى وحاجة الجماعة، وما يمكن أن يقدمه له مجاله.

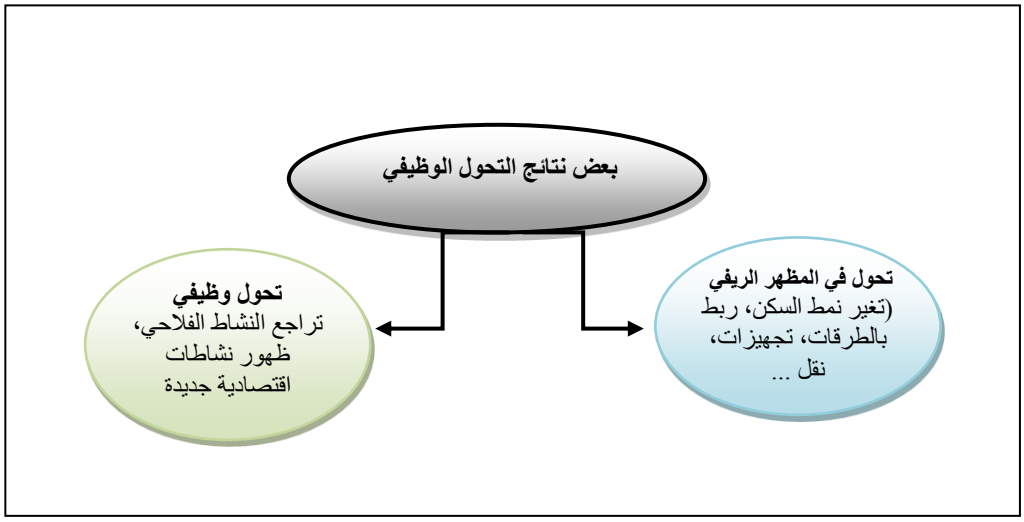
بعد مرور هذه الفترة (فترة التسعينات واللاأمن في الريف)، والذي أدى إلى نزوح الجماعات الريفية، وبعد استرجاع الأمن، كان لزاما التفكير في طريقة لإعادة ضبط التوازنات بين المجالات الحضرية والريفة، وخاصة كيفية إعادة تعمير الأرياف بوضع برامج لرجوع الجماعات الريفية لمجالاتهم ومناطقهم، فكانت المبادرة

بوضع برامج للتنمية الاجتماعية بالدرجة الأولى، ونشاطات اقتصادية أخرى على حيز ضيق، تتكفل هذه البرامج بتحسين الأوضاع الاجتماعية للجماعات الريفية في مناطقهم مقابل عودتهم لها، على غرار تهيئة الطرقات، الاستفادة من السكن الريفي، وبعض التجهيزات الأخرى.

وقد قسم هذا البرنامج إلى قسمين، جزء منه يخص الفرد بتوجيه بعض البرامج للاستفادة منها على غرار السكن، وجزء وجه للجماعة على غرار الطريق والتجهيزات العمومية المشتركة بين أفرد الجماعة.

أدى تنفيذ هذه البرامج إلى عدة نتائج، أهمها رجوع معظم الجماعات الريفية لمجالاتهم، واستفادتهم من برامج للتنمية الاجتماعية على وجه التحديد، والهدف دوما تحسين نمط حياة هذه المجتمعات بما يضمن استقرارهم وتثبيتهم في مجالاتهم، لكن في المقابل كانت هناك أيضا نتائج أخرى، تتجلى في تلك المظاهر الجديدة في الريف، والتحول الذي أحدثته هذه البرامج على الصعيد الاجتماعي لهذه الجماعات الريفية، والتحول الوظيفي على صعيد مجالاتهم، وهو ما سنتطرق إليها في المبحث الموالي.

شكل رقم (02): بعض نتائج التحول الوظيفي في الريف بعد تطبيق البرامج الحالية للتنمية



المبحث الثاني: مظاهر التحولات الوظيفية في الريف الجزائري وانعكاساتها على الفرد والمجتمع

شملت مبادرات تنمية المجتمعات الريفية، من خلال النشاطات الموجهة لهذه الجماعات، على نشاطات موجهة للفرد الريفي، ومنها ما هو موجه للجماعات الريفية (جماعية)، كانت كلها تهدف لإحداث تنمية وتحسين الإطار المعيشي لهذه المجتمعات، والتي تأثرت بالأحداث الأمنية التي عاشتها البلاد (كما ذكرنا سابقا)، وجاءت هذه المبادرات بنتائج منها إيجابية، خاصة ما تعلق بتوفير ظروف أحسن للعيش في الوسط الريفي، ومنها ما يطرح تساؤلات حول آثار هذا التحول مستقبلا، وحول قدرة هذه المجتمعات الريفية على المحافظة على نمط حياة الريف والمستمد من تاريخها، والذي لطالما شكل حاضنة العادات والتقاليد وتجليات ممارسات التصورات، وكذا المحافظة على تلك الخصائص الاجتماعية لهذه المجتمعات، التي تتسم بالبساطة

والتضامن والحياة التشاركية، خاصة وأن آثار بعض هذه التحولات بدأت تظهر بشكل جلي، من خلال التغيرات في المظهر الريفي، وبعض النشاطات الاقتصادية في ظل تراجع ممارسة النشاط الزراعي، وظهور نشاطات أخرى، كانت المدينة هي الحاضنة لها، ناهيك عن المظهر الريفي، الذي بدأت معالم العمران الحضري تبرز فيه بشدة وبطريقة تطرح تساؤلات، فيما إن كانت فيما بعد ستأثر على هويته الريف وخصائصه.

وفي هذا المبحث سنتطرق لبعض مظاهر هذا التحول، والتي أصبحت واضحة في معظم التجمعات الريفية، خاصة في المناطق الشمالية للجزائر.

1. المظهر الريفي، عمران حضري في وسط ريفي:

قمنا بالعديد من الزيارات لتجمعات ريفية، قصد المعاينة لاختيار أنموذج لإجراء الدراسة الميدانية، وما وقفنا عليه هو ذلك المظهر الريفي الجديد، الذي يوحي بحدوث تغيرات كبيرة، سرعان ما تناقض تلك الصورة النمطية المعروفة لشكل الريف والتي لطالما احتفظنا بها في ذاكرتنا، من مساكن متفرقة ببناء تقليدي عادة، محاطة بحدود هشة تعرف محليا في الريف باسم الزرب[1]، مرتبطة بالأرض وإسطبل لتربية المواشي أو زريبة قريبة، تسهل عليهم الاعتناء بالمواشي، مثل التنظيف، عملية حلب المواشي ..، وكذا أول ما يصادفك في الريف التقليدي المعروف لدينا، سرب من الدواجن المنشرة على نطاق واسع أمام السكنات الريفية، تعرف كل عائلة ما تملكه منها، ضف إلى ذلك تلك الطرقات التي عادة ما تكون صالحة للاستعمال، لكن ليس بشكل الطرقات الموجودة في المدينة، وغيرها من المظاهر الريفية التي كانت تشبه لحد كبير بصمة تعريف للمظهر الريفي.

تقريبا جزء كبير من هذه المظاهر التي ذكرناها، منها ما اختفى ومنها ما تغير، ولم يعد يعرف إلا بعد السؤال عن مكان تواجده، ناهيك عن الاحساس بكونك في مجال ممتد لمجال شبه حضري (إن صح التعبير) لتشابههما في العديد من المظاهر، على غرار شكل البنايات العصري، تراجع ملحوظ في عدد البساتين العائلية المرتبطة بالسكنات، وإن وجدت تقلصت مساحتها مقابل توسع في البناء، (وهنا الجدير بالذكر أنه بفضل برامج التنمية استفاد سكان الريف من سكنات ريفية صلبة، وتعدت الاستفادة للأبناء ممن بلغوا سن الرشد، وهو ما يفسر استهلاك البساتين العائلية لبناء سكنات ريفية لصالح الأبناء)، طرقات واسعة معبدة، أرصفة طرقات تتخللها أعمدة إنارة عمومية، كل هذه المظاهر تجعلنا نشعر أن هذه التجمعات كأنما أجزاء مقتطعة من المدينة.

---

[1]- **الزرب**: حسب ما جاء في معجم المعاني الجامع، هي كلمة مشتقة من كلمة زريبة أي حضيرة مواشي، والتي تعني أيضا بناء زريبة، وتعني أيضا لما نقول "زرب الرجل الحضيرة" أي سيجها وسورها، أو احاطها بسياج، وعادة ما يكون هذا السياج في الريف عبارة عن سياج هش مصنوع من أغصان الأشجار، وبعض المواد الأخرى المستغنى عنها، مثل قطع حديد قديمة، صفائح بلاستيك أو قصدير، وغيرها، اما دلالتها في الريف تعني حدود لا يمكن لغير مالكيها تخطيها او الدخول إليها، ويستعمل الزرب في زريبة المواشي، كما يستخدم أيضا في رسم حدود البساتين العائلية (ما يعرف محليا بمصطلح بحيرة)، لمنع كل دخول غير مرخص، وحمايتها من خطر الحيوانات البرية أو الضالة.

2. السكن الريفي من ثنائية السكن الوظيفي إلى أحادية السكن :

إن أول انطباع عند الوصول للتجمعات الريفية حاليا، هو تلك الصورة التي توحي بحدوث تغير في المظهر الريفي التقليدي، فتجد البنايات صلبة، منها ذات طوابق متعددة، بتصميم عصري، وألوان مختلفة، سرعان ما يتبادر للدهن أن هذه البنايات ليس هي التي وصفها marc cote في كتابه L'habitat rural en Algérie formes et mutations، على أنها:

"L'élément majeur est l'organisation autour d'une cour centrale, c'est la fermeture sur l'extérieur, la structure en coquille assurant le maximum d'intimité à la famille par rapport au groupe social. La coexistence sous le même toit de toute la famille élargie, la polyvalence des pièces, la fonction de production combinée avec celle d'habitation, sont autant de traits qui se retrouvent également dans la plupart des habitations rurales (marc cote 1986)"

أي أن السكن في المجتمع الريفي الجزائري يعتبر أهم عناصر هويته، بشكله وتصميمه ووظائفه الاجتماعية والاقتصادية (habitat rural multi-vocation)، أي لا يقتصر على وظيفة السكن بل يتعداها لأدوار أخرى كالتنظيم الاجتماعي العائلي، وكذا النشاط الاقتصادي للعائلة، أما بالنسبة لتصميمه يأتي العنصر الرئيسي فيه هو توزيع أجزائه حول فناء مركزي، مغلق من الخارج، يضمن هذا الهيكل الصدفي (شكل صدفة مقلوبة) أقصى قدر من الخصوصية للعائلة، فيما يتعلق بالمجموعة الاجتماعية. ويضمن التعايش تحت سقف واحد لجميع أفراد الأسرة الممتدة، وتعدد استخدامات الغرف، ووظيفة الإنتاج مع وظيفة السكن، كلها ميزات موجودة أيضًا في معظم السكنات الريفية في الجزائر.

من كلامه يتضح أن السكن الريفي في الجزائر كان يتميز بما يلي:

- تصميم يضمن خصوصية العائلة الريفية.
- سكن يضمن عيش جميع أفراد العائلة الممتدة في مسكن واحد
- تنتظم أجزاء السكن الريفي حول فناء مركزي والذي يشكل صحن السكن.
- تتوزع الغرف حول الفناء المركزي، مع استخدامات مختلفة (غرف للنوم، مطبخ، غرف لتخزين المواد الاستهلاكية، غرف لتخزين الحطب ووقود عملية خبز الكسرة، اسطبل على جانب الفناء المركزي يفتح على الفناء ولخارج المسكن...)
- يؤدي السكن الريفي وظيفيتين، واحدة اجتماعية (السكن)، والأخرى اقتصادية (تربية المواشي)

كل ما ورد ذكره حول هذه الخصائص للسكن الريفي، من شكل التصميم ووظيفته المزدوجة. تغير وتحول لنمط سكني آخر، رسم تلك الصورة التي تحدثنا عنها، من بنايات عصرية، لا تحتوي على فناء، ذات طوابق في الكثير منها، لا تحتوي على أجزاء فيها للنشاطات الاقتصادية للعائلة، أي بتعبير آخر أن التغير والتحول، أدى في نهاية المطاف إلى فقدان السكن الريفي ازدواجية وظائفه، بل أصبح للسكن فقط، وإن تعدى ذلك، يستخدم طابقه الأرضي مرآب أو نشاط آخر غير فلاحي، وهو ما يجعل نمط هذا البناء الجديد، أقرب للبناية في المدينة منها للريف.

وهذا التحول سرعت فيه كثيرا تلك البرامج الموجهة لتنمية الجماعات الريفية، بتوفير استفادات لبناء سكن ريفي، لكن بتصميم مسبق وموحد، بمواد صلبة، ودهن خارجي، مع مراعاة عدد الغرف فيه وبهو يتوسط الغرف، مع إقران شرط الاستفادة بعدم تخطي الطابق الأرضي فقط، لكن أغلب المستفيدين وبما أن الطابق الأرضي مبني بمواد صلبة، وجدوا في توسعته عموديا بزيادة طوابق أخرى أمر ممكن وفيه فائدة، وهو ما حصل في كثير من السكنات الريفية، ما أعطى تلك الصورة الجديدة للسكن الريفي، ومنها انتشرت طريقة هذا البناء لتلغي السكنات الريفية التقليدية ويحل مكانها هذا النمط في الكثير من التجمعات الريفية.

3. تغير النشاط الاقتصادي وبوادر استقلالية الفرد عن الجماعة:

زاول سكان الريف منذ القدم نشاطهم الاقتصادي في الزراعة، تربية المواشي، والصناعات الحرفية أو التقليدية، وكان هذا التوجه لهذه النشاطات تتحكم فيه عدة أسباب، أهمها أنهم ورثوا هذه النشاطات جيلا عن جيل، ومعرفتهم بتقنياتها، توفر الأرض، وفرة المراعي، توفر المواد الأولية في حال القيام بنشاطات حرفية أو تقليدية ...، وشكلت هذه النشاطات مصدر زرق عيشهم، إذا يجتهدون في عملهم، ويقدمون لها من الجهد والوقت ما يكفي، ناهيك عن التعاون فيما بينهم أوقات الحاجة، خاصة في فترات الزرع والحصاد، ليوفروا غذائهم العائلي من غلات محاصيلهم، والألبان من مواشيهم، وزاد السنة للتخزين، وأواني من صنع أيدهم.

كل هذا شكل نظام اقتصادي للجماعات الريفية شبه مستقل، يحققون من خلاله ما يحتاجونه لعيشهم رغم بساطته. وما زاد في استمرار هذه النشاطات والتعلق بها، أنهم كانوا شبه مجبرين على القيام بها في غياب بديل اقتصادي، ناهيك على أنه عرف سائد بين أفراد هذه الجماعات، وأن القيام بهذه النشاطات يعتبرونه بمثابة هوية تعريف للفرد الريفي، تصل حد المباهاة بها إذا ما قورنوا بالمجتمعات الحضرية، فهم يرون فيها تقليد أولا، استطاعوا المحافظة عليه، وعمل لا يستطيع غيرهم القيام به، وكرامة لهم لأنهم يأكلون مما ينتجون. ضف إلى ذلك أن هذه الجماعات الريفية كان قيامهم بهذه النشاطات ضرورة وحتمية، لأنهم عاشوا في جماعات شبه مغلقة في مجالهم (هامش وأحيانا عزلة)، في غياب طرق جيدة لربط مجالهم بالمجالات الحضرية، ناهيك عن عدم توفر النقل، وتقاليدهم في تنشئة الأطفال على القيام بهذه النشاطات الاقتصادية منذ الصغر، حيث يربطون مستقبل الأطفال بمدى تمكنهم، وقدرتهم على اتقان هذه النشاطات، خاصة الرعي منذ سن صغيرة، المساعدة في بعض النشاطات الأخرى...، وشجعهم في هذا نقص المدراس أو بعدها، ما يجعلهم إما يوقفون الأطفال عن التعليم في سن صغيرة والتفرغ للرعي أو نشاطات أخرى، أو يكملون التعليم مع عدم التفريط في القيام بواجباتهم مع أفراد عائلتهم.

هذا النظام الاقتصادي الذي كانت عليه الجماعات الريفية، وبعد تحسين ظروف معيشتهم، من خلال محاولات عصرنة المجالات الريفية، أو ما يسمى توجيه برامج تنمية لهذه الجماعات، خاصة استفادتها من فتح وتعبيد الطرقات، توفر النقل نحو المراكز الحضرية، تغير في السكن، تهيئة في وسط مجالهم (تعبيد طرقات، تنظيف الفضاءات وسط التجمع ...)، بناء مدارس، بناء بعض التجهيزات (عيادة صغيرة)، الربط بالكهرباء

الريفية، ربطهم بغاز المدينة واستفادة عدد كبير من سكان هذه التجمعات من التوصيل، مع ظهور جيل متعلم (من الذين اكملوا دراستهم، أو وصلوا مستوى جيد)، كلها عوامل أدت إلى انفتاح هذه التجمعات على المجالات الحضرية الأخرى، ما سمح للبعض منهم التوجه للعمل في قطاعات أخرى خارج الفلاحة (التعليم، الإدارات العمومية، البناء ...)، ومنهم من اختار القيام بنشاط تجاري داخل التجمع (محل مواد غذائية، كشك صغير...)، كلها في الأخير عملت على رسم صورة جديدة لبداية ظهور تعدد النشاطات الاقتصادية في التجمعات الريفية، وبداية تراجع ملفت لهيمنة النشاط الفلاحي والحرفي على حياة أفراد هذه الجماعات.

وعليه فإن النشاط الاقتصادي التقليدي لهذه الجماعات (فلاحة وحرف)، والذي لطالما شكل بصمة تعريف لهذه المجتمعات، لم يعد يشترك فيه أفراد الجماعة، ولم يعد الفرد الريفي الذي ينشط في قطاع آخر، مهتم بها، وبالتالي بدأت تبرز بوضوح استقلالية اقتصادية لهؤلاء الأفراد خارج إطار جماعتهم، وقل اهتمامهم أو انقطع تماما بكل ما له علاقة بنشاطات جماعته، ما يطرح سؤال جوهري فيما بعد، فيما يتعلق بسلطة الجماعة على الأفراد الذين اختاروا نشاط آخر "المستقلون اقتصاديا عن الجماعة"، حول مدى استجابة هؤلاء الأفراد لتصورات جماعته المرتبطة بالنشاط الفلاحي؟

4. البنية الاجتماعية: الفرد، العائلة، الأسرة والمجتمع الريفي:

تشكلت البنية الاجتماعية للعائلات في الريف، من عائلات ممتدة، إذ تضم الأجداد وأبنائهم غير المتزوجين، وأبنائهم المتزوجين وكذا الأحفاد، ليصل عدد أفرادها في بعض العائلات لأكثر من 40 فردا، يعملون على تأمين المعاش من خلال التعاون والتضامن الجماعي في الإنتاج والاستهلاك معا،كما تسودها علاقات قوية مرتكزة تحت رئاسة رب العائلة، والذي عادة يكون الجد أو الأب (لحبيب ربيع، 2012، ص 02)

إن العائلة الممتدة (العائلة الكبيرة)، والتي تعتبر أهم ميزة عرفت بها المجتمعات الريفية، وحافظوا عليها لأجيال، وتمسكوا بها وقاوموا كل تغيير، يهدد زوال هذا النظام العائلي المستمد بالأساس من عاداتهم وتقاليدهم، ومعتقدهم العرفي والديني، كما يحكمه ضبط اجتماعي قوي، لأن أي خروج للأبناء عن العائلة، بسكن مستقل، وأسره صغيرة خارج العائلة، يصل لحد الحكم عليه بالعقوق، أو الأنانية، أو عدم مسؤولية، أو عدم احترام للعائلة، إذا عادة ما تقابل أي محاولة انفصال للأبناء خاصة المتزوجين (إن حاولوا أصلا) عن العائلة الكبيرة بالرفض.

لم يكن بناء العائلة في المجتمع الريفي بهذا الشكل عشوائيا، بل تحكمت فيه عدة أسباب، بالإضافة للعادات والتقاليد، والضبط الاجتماعي، كما ذكرنا سابقا، هناك أسباب واقعية تجعل بناء العائلة بهذا الامتداد، تجعلها شبه حتمية، بالنظر لنمط العيش الذي كانت عليها المجتمعات الريفية، والذي يفرض على جميع أفراد العائلة الانخراط في أدوار اقتصادية واجتماعية لصالح العائلة بكل مكوناتها (شيوخ، رجال، شباب، نساء، فتيات، أطفال)، لأن التحديات كبيرة لضمان العيش، وحتى الوضعية الاجتماعية لا تهم (متزوج أو

أعزب)، لأن الجميع وجب عليهم القيام بأدوارهم اتجاه عائلتهم في إطار تشاركي، يحدد فيه أدوار كل فرد في العائلة، الجد أو كبير العائلة، أو من الأبناء ممن كلفوا، حيث تبذل كل الجهود لصالح العائلة، ولا يمكن أن يتصرف أي كان بما يحَصله من إنتاج أو جهد أو مال خارج هذا الإطار، وبالمقابل يحصل كل فرد على نصيبه من الأكل وحاجياته من عائلته بقرار رب العائلة، وأحيانا تعطى الأولوية لأكثرهم جهدا.

هذا النمط في شكل العائلة، قاوم كل المراحل التي مرت عليها المجتمعات الريفية، لأن النمط المعيشي لم يتغير، خاصة بتأثير عوامل خارجية على نشاطهم الاقتصادي، وبتعبير آخر لم تمنح لأفراد هذه العائلات بدائل، يستطيعون من خلالها الانفصال عن عائلتهم في عيشهم بتشكيل أسر نووية، لأن المتعارف عليه أن الفرد (خاصة الذي لا يملك بديل عن النشاط الفلاحي) مصلحته مرتبطة بعائلته، وخروجه عنها يعني معاناته.

لكن بعد توفر العوامل الخارجية التي أشرنا إليها، نتيجة آثار التحول والتغير التي بدأت تبرز معالمها، من قدرة الفرد الريفي على القيام بنشاط خارج الفلاحة، إمكانية تنقله يوميا للعمل في مناطق أخرى، توفر إمكانية استفادته من سكن مستقل، تعلم الأبناء، تراجع مردود النشاط الفلاحي وعدم قدرته على سد حاجيات العائلة، تغير نمط الحياة عامة من ظهور التكنولوجيا وغيرها، ما جعل أيضا نوع طلبات وحاجيات أفراد العائلة تتغير ...، وغيرها من العوامل الاخرى، كلها صبت في اتجاه واحد وهو بداية تفكك الأسرة الممتدة، وظهور الأسر النووية في العائلات، باستقلال الأبناء المتزوجين عن العائلة في المعيشة، وبناء مساكن مستقلة، استقلالية الفرد بأسرته الصغيرة في المسؤولية والواجبات.

ونتيجة ما سبق ذكره، هو تراجع عدد العائلات الممتدة في الريف، وزيادة عدد الأسر النووية، وأهم مظهر يبرز هذا التحول، هو زيادة في عدد السكنات الريفية بجانب ما بتقى من سكنات قديمة للعائلة الممتدة، استهلاك للبساتين المحاذية لمسكن العائلة الممتدة "والتي كانت تستخدم في نشاطها الزراعي"، في بناء سكنات ريفية للأبناء وأفراد العائلة، كما لاحظنا تجزئة بعضها وقسمتها بين الأبناء (خاصة بعد وفاة الأب)، ما جعلها أقل قيمة فلاحية، ولا يمكن الاعتماد عليها في توفير حياة اقتصادية لهم (ماعدا بعض المنتوجات الزراعية البسيطة للاستهلاك اليومي). أي أننا أمام وضعية جديدة في تغير بناء البنية الاجتماعية للمجتمع الريفي من العائلة الممتدة إلى الأسر النووية، جراء التحول الوظيفي الذي طال المجالات الريفية، وأدى إلى تغير اجتماعي، أهم مظاهر نتائجه بداية تغير البنية الاجتماعية للمجتمعات الريفية.

5. مظاهر التصورات الاجتماعية في الريف في ظل بوادر التغير الاجتماعي:

ما يمكن تأكيده هو أن التحول الوظيفي، لم يمس كل مجالات المجتمعات الريفية في الجزائر، بنفس الطريقة، إذا أن بعض المجتمعات تأثرت كثيرا بهذا التحول، ومنه شهدت تغيرات اجتماعية كبيرة في نشاطها الاقتصادي، بنائها الاجتماعي، نمط العيش ...، أدت في الأخير إلى تغير كبير في الخصائص التي كانت تعرف بها هذه المجتمعات الريفية، وما يتبعها من تصورات جماعية، على غرار تلك التي كانت تميز بقوة هذه المجتمعات، بوجود سلطة محلية لتيسير شؤون الجماعة، ومظاهر ذلك التضامن والتآزر في أوقات الحاجة (وفي

بعض الحالات تكون عفوية بدون حاجة)، ناهيك عن دور وأهمية المرأة الريفية في منظومة المجتمع الريفي، والتي تستمد منه مكانتها، مقابل ما تقوم به من خدمة لعائلتها على وجه الخصوص (تربية أبناء، جلب الماء، نشاطات اقتصادية عائلية)، ولجماعتها بصفة عامة في مساهمتها في نشاطات الجماعة، مثل المساعدة في غسل الصوف، تحضير الكسكس، تنقية المحاصيل، جني المحاصيل في بعض المناطق (الزيتون) ...، وغيرها من الأدوار. كل هذه التصورات الاجتماعية كانت منبثقة من نمط عيش محدد، جعل الحياة التشاركية بين أفراد المجتمع شبه حتمية، لضمان مصالحهم في إطار الجماعة، لأنه لا يوجد بديل عن حماية الجماعة في حال التفكير في الخروج عنها وعن تصوراتها، بل في الكثير من الأحيان يتقيد بها الفرد الريفي، لاعتبارات كثيرة، منها ما يتعلق بمصلحته فيهم بالدرجة الأولى، ومنها ما يفرضه عليه ذلك الضبط الاجتماعي القوي في هذه المجتمعات.

لكن وما نراه اليوم من تحول وتغير طال العديد من المجتمعات الريفية اقتصاديا واجتماعيا، وبداية ظهور بوادر استقلال الفرد فيهما عن جماعته، أكيد أن آثاره ستمتد إلى تلك التصورات الاجتماعية، أولا في مقاومتها للاندثار والزوال، هذا من جهة، وثانيا في حال لا تزال واستمرت هذه التصورات في ظل هذا التحول والتغير، بداية بشعور الفرد باستقلالية اقتصادية واجتماعية عن جماعته، يطرح سؤال آخر حول مدى قدرة الجماعة بتصوراتها على ضبط سلوك الفرد في اتجاه ممارستها، ومن تم مدى قدرة هذا الفرد على التعبير عن اتجاهاته النفسية بسلوك لا يتوافق وتصورات جماعته.

كل هذا ستثبته أو تنفيه نتائج العمل الميداني، بداية باستمرار وجود النماذج المختارة من هذه التصورات (تاجماعات، التويزة ودور المرأة) في مجتمع الدراسة، ومن تم تحديد أنواع الاتجاهات النفسية للأفراد نحو هذه التصورات المدروسة، بتحليل ومناقشة نتائجها مع فروض الدراسة.

خلاصة الفصل:

بعد التطرق في هذا الفصل إلى علاقة الفرد الريفي وجماعته في الجزائر، بدراسة كرونولوجية، توصلنا إلى العديد من النتائج، أهمها أن علاقة الفرد بجماعته الريفية في الجزائر مرت بعدة مراحل، القاسم المشترك فيها بين أغلب هذه المراحل، هو تمسك الفرد بجماعته من خلال تلك العلاقة القوية تاريخيا، وكان الدافع لقوة هذه العلاقة، الانتماء للجماعة في النسب، أو الأصل، أو القرابة، جعلت الفرد مرتبط بجماعته ولا يخرج عنها مهما كلفه الأمر، لأنها تمثل الأهل والهوية، كما حكمت هذه العلاقة مصالح مشتركة بين الفرد الريفي وجماعته، يأتي في مقدمتها أن حاجيات الفرد كلها توفرها له جماعته، من الأرض، الحماية، مقابل قيام الفرد بواجبات اتجاه جماعته، من خلال قيامه بأدوار تحددها الجماعة، والالتزام بسلطتها في قراراتها وتصوراتها. تلت هذه المرحلة مرحلة أخرى في فترة الاستعمار، عمل فيها "الاستعمار" على تقويض هذه العلاقة لأنها كانت السبب الرئيسي في قوة الجماعات الريفية، التحام الأفراد بالجماعة، وتضامنهم، وامتثالهم لقيادتهم (سلطة حكم واحدة). وبعد

عدة محاولات وعلى مراحل استطاع فعلا تفكيك هذه الجماعات، وفصل الفرد عن الجماعة، والسيطرة على مجالاتهم واخضاعهم لسلطته.

بعد هذه المرحلة، وبالنظر لما تركه الاستعمار من آثار على هذه الجماعات (شبه منهارة)، حاولت الدولة إعادة بناء بعض هذه المجتمعات، لكم الطريقة التي اعتمدوها لم تنجح، لأنها لم تأخذ بعين الاعتبار أن إعادة تلك العلاقة بين الفرد والجماعة في بناء مجتمعات ريفية، لن يتأتى إلا اذا اشتركوا الأفراد في نفس الانتماء (سواء بالأصل، النسب أو القرابة)، أو حتى مشاركتهم نفس الثقافة والعادات والتقاليد، فكانت نتيجتها تحول هذه المجتمعات التي استحدثها تدريجيا من طابعها الريفي إلى شبه حضري، فقدت به هويتها الريفية.

وبعد هذه المرحلة، وبعد الهزات التي شهدتها المجتمعات الريفية، وهجرتها نحو مجالات أخرى (حضرية وشبه حضرية) بحثا عن الأمن (سنوات التسعينات)، ما خلف تفريغ مجالات ومواطن هذه الجماعات الريفية، وبعد تجاوز البلاد لهذه الفترة واستتباب الأمن، فكرت الدولة في طريقة لإعادة تعمير الأرياف بالجماعات التي نزحوا منها، فوضعت لهم برامج للتنمية الاجتماعية (شق طرقات، توفير النقل، توفير سكنات ريفية، بعض التجهيزات الأخرى)، بهدف إعادتهم بتحسين ظروفهم، فكانت النتيجة ظهور بوادر تحول وظيفي في هذه المجالات، نتج عنه بوادر تغير اجتماعي، ما يطرح سؤال حول علاقة الفرد بما تبقى من جماعته بعد هذا التحول، من خلال قدرة هذه الجماعة على المحافظة على التصورات أولا ، ومن تم اتجاهاته النفسية نحو هذه التصورات. وهذا ما سنتطرق له في الدراسة الميدانية باختيار عينة دراسة، واسقاط هذا الطرح عليها.

الباب الثاني

الجانب الميداني

الفصل الخامس

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

لكل بحث أو دراسة أهداف يضعها الباحث ويعمل على تحقيقها، ولهذا لابد له من استخدام منهج أو عدة مناهج علمية تساعده لبلوغ هدفه، ويتحكم في مدى استخدام هذه المناهج طبيعة موضوع الدراسة وطبيعة متغيراته، بالإضافة إلى استخدام مجموعة من الأدوات والتقنيات، والتي تمكنه وتسهل عليه جمع البيانات والمعلومات التي تخدم موضوع بحثه وتوافق مع المناهج المعتمد عليها، ومنه معالجتها وتحليل نتائجها للوصول للإجابة على تساؤلات إشكاليته والتحقق من صحة فرضيات دراسته والوصول إلى النتائج في الأخير، وعلى هذا الأساس جاء فصلنا هذا ليتناول كافة الإجراءات المنهجية المتبعة لتحقيق الدراسة الميدانية من منهج وأدوات الدراسة والدراسة الاستطلاعية وعينة الدراسة، خاصة أن إيضاح هذه العناصر مهم في كل الدراسات الاجتماعية، وتزيد أهميتها في حال المواضيع المركبة، لرفع أي لبس في طريقة الدراسة منهجيا وعلميا. وهوما ينطبق على حالة موضوع دراستنا هذه.

1. منهج الدراسة:

تصنف الدراسات الأكاديمية في خانة الجودة والرصانة العلمية، بمدى أهميتها ونتائجها، وكذا بمدى خضوعها لأساسيات البحث العلمي، والضوابط المنهجية، والتي تعد أدوات للكتابة العلمية، بتنوع واختلاف استخدام كل منها حسب الضرورة العلمية، سواء كان ذلك للوصف، القياس، المقارنة، الاستدلال والبرهنة. وفي المواضيع التي تعالج إشكالات علمية مركبة، يكون استخدام المنهج المناسب أكثر من ضروري، باعتباره "مجموع المبادئ أو الخطوات المنظمة التي نتبعها من أجل الوصول إلى النتيجة العلمية أو البرهنة عليها" (حامد، 2008، ص 29).

اختيار منهج الدراسة يتوقف على طبيعة الموضوع المدروس بمتغيراته، وعلى جملة الأهداف والنتائج التي يريد الباحث الوصول اليها وتحقيقها، وموضوع دراستنا الموسوم بـ "الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة في ظل التحول الوظيفي"، والذي نحاول فيه إبراز مظاهر التحول الوظيفي في الريف الجزائري من جهة والكشف عن اتجاهات الفرد الريفي نحو نماذج من التصورات الاجتماعية لدى أفراد هذا المجتمع من جهة أخرى، ارتأينا استخدام **المنهج الوصفي الاستكشافي والمقارن** وهو" ذلك البحث الذي تكون فيه المتغيرات المستقلة ظاهرة ومعروفة، ويبدأ الباحث بملاحظة المتغيرات النابعة ،ومن ثم يقوم بدراسة المتغيرات المستقلة لمحاولة معرفة علاقتها المحتملة واثارها على المتغيرات التابعة" (بن حمد، 2006، ص 249)، في دراستنا هو استكشافي في الجزء الذي تناولنا فيه قياس لاتجاهات النفسية للأفراد نحو تصوراتهم الاجتماعية من خلال مؤشرات تغير نمط الحياة الاجتماعية والاقتصادية الحاصل في المنطقة، أما المقارن فهو

مرتبط بعدة اعتبارات، لعل أهمها هو أن الموضوع يدرس ثلاثة نماذج للتصورات، وربطها بالاتجاهات النفسية للأفراد، ومن أجل تحليل جيد للنتائج، وتحديد الأسباب التي تتحكم في أي اختلاف في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو نماذج التصورات المدروسة، يقتضي الأمر مقارنة بين هذه الاتجاهات النفسية للأفراد على خلفية مدى تأثير مظاهر التحول الوظيفي والتغير الاجتماعي على نمط حياة هؤلاء الأفراد، هذا من جهة، وكذا مقارنة بين نماذج التصورات المدروسة من حيث توافق وتعارض الاتجاهات النفسية للأفراد نحوها من جهة ثانية.

بالإضافة الى استخدامنا للمنهج التاريخي الذي عرفه الدكتور سعد سلمان المشهداني على أنه "ذلك الطريق الذي يصف ويسجل ما مضى من وقائع وأحداث الماضي ويدرسها ويفسرها ويحللها على أسس علمية منهجية دقيقة، بقصد التوصل إلى حقائق وتعميمات تساعدنا في فهم الحاضر على ضوء الماضي والتنبؤ بالمستقبل" (المشهداني، 2019، ص121). أما هذا المنهج التاريخي في دراستنا فقد كان استخدامه بدرجة كبيرة في الفصل الثاني، بالتحديد في المبحث الأول من الفصل الثاني، أين قمنا بدراسة مسحية كرونولوجية تدرس البعد التاريخي للفرد الريفي وعلاقته بجماعته منذ العهد العثماني الى غاية ما بعد الاستقلال.

2. المجال الزمني والمكاني للدراسة الميدانية:

أ–المجال المكاني:

العينة التي تم اختيارها من مجتمع الدراسة (المجتمع الريفي)، تقع في منطقة الأوراس، وبالضبط في بلدية تكوت، في منطقة شناورة، وبالضبط في الشمال الشرقي لمنطقة شناورة وتكوت، تسمى محليا بشناورة العليا، يحدها من الشمال جبل شناورة (منطقة غير مأهولة)، ومن الغرب السفوح الجنوبية الشرقية لجبل كيمل (منطقة غير مأهولة)، من الشرق والجنوب واد الحارة، غير بعيدة عن منطقة شناورة، لكنها ليست بذلك المظهر في تجمع السكان، ولا النسيج العمراني الملتحم (سكن مبعثر)، ناهيك على أنها منطقة لم تظهر فيها بوضوح مظاهر تغير النشاط الاقتصادي ولا الاجتماعي.

ب–المجال الزمني:

أما بالنسبة للحدود الزمانية لإجراء الدراسة الميدانية، استغرق تحضيرها أكثر منشهر (37 يوم)، في الفترة الممتدة بين 20 أوت 2022 إلى 27 سبتمبر 2022، وكان العمل في هذه الفترة بين اتصالات مع عدة أشخاص من المنطقة من أجل المرافقة، وزيارات لموقع عينة الدراسة 05 زيارات للملاحظة والتدوين+ 03 أيام لملأ الاستبيانات، وبالنسبة لمقابلة أفراد العينة فقد تريثنا، إلى أن توصلنا في الأخير لشخص ابن المنطقة بوساطة من شخص آخر من بلدية ثنية العابد بالأوراس، والذي قبل مرافقتنا وتسهيل العمل، وتم في الأخير اجراء العمل الميداني بكل أريحية.

3. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي ترتكز عليها الدراسة الميدانية، تهدف الى التعرف على مجتمع الدراسة، ومجتمع الدراسة في بحثنا هذا هو الفرد والجماعة الريفية، حيث يعتبر الأول أي الفرد الريفي عنصر من الجماعة الريفية ينتمي لجماعته سوآء بالنسب أو الأصل أو القرابة، وقد يكون له جذور تاريخية للانتماء لهذه الجماعة، يقوم الفرد الريفي بنشاطات اقتصادية عادة ما تكون مرتبطة بالنشاط الزراعي والحرفي، وعادة ما يكون الفرد الريفي خاضع لجماعته في تقاليدهم وأعرافهم ويعيش في انتماء للعائلة الكبيرة.

وبما أن دراستنا تستهد العلاقة بين الفرد والجماعة من خلال الاتجاهات النفسية للفرد نحو تصورات جماعته الريفية والتي تعتبر ذلك المجتمع الريفي الذي يتميز بخصائص، تنتج مجموعة من التصورات الاجتماعية، تضع بها محددات لإطار معيشي تشاركي، يضمن لها الاستمرار والتأقلم مع الوسط الذي تعيش فيه، كما انه يمثل ذلك النسيج الاجتماعي الذي يسكن المجال الريفي، حيث يتميز بجملة من الخصائص على غرار النشاط الزراعي، والذي يعتبر النشاط الرئيسي فيه، نقص الكثافة السكانية، غياب المظهر الحضري ونقص الخدمات.

والذي عرفه جامعن محمد نبيل في كتابه المجتمع الريفي المحلي على أنه "مجموعة من السكان الريفيين، تمكنوا من العيش معا لفترة طويلة ويشتركون مع بعضهم في وحدة ثقافية وفي الإيمان بقيم عامة، ورغبات مشتركة، وينغمسون في علاقات اجتماعية نشطة، تتجسد في نظم ومنظمات ومؤسسات اجتماعية مستقرة، وديناميكية في منظمة محددة جغرافيا واجتماعيا...، تتميز بالترابط والصلابة الاجتماعية، وبالانتماء العاطفي والوجداني والثقافي، وتحقق لهم اشباعا فريدا لحاجتهم المادية والنفسية والاجتماعية والثقافية" (جامعن، 2010، ص 4).

وحسب هذا التعريف للمجتمع الريفي ومفهوم الفرد الريفي، كان يمكن اختيار أي عينة من المجتمعات الريفية، لكن ولطبيعة متغيرات موضوع بحثنا، أجبرنا على اختيار عينة الدراسة من المجتمعات الريفية تتوفر فيها بعض الشروط لاعتمادها كعينة، نجد فيه المتغيرات الأخرى، والتي يبحث موضوع دراستنا في العلاقة بينها لبلوغ أهداف البحث.

ويمكن تلخيص معايير اختيار عينة دراسة موضوعنا فيما يلي:

- ✓ مجتمع ريفي
- ✓ وجود تصورات اجتماعية متمثلة في النماذج المدروسة، تاجماعت، التويزة ودور المرأة.
- ✓ تغير في المظهر الريفي، وبوادر تحول وظيفي سواء ما تعلق بالنشاط الفلاحي أو تغير اجتماعي في العلاقات العامة بين السكان.

سبقت مرحلة اختيار عينة الدارسة، زيارة عدة مواقع (مجتمعات ريفية)، بلغ عددها 05 مواقع، كانت مؤهلة لاختيارها كعينة دراسة، واضعين في الحسبان المعايير الدقيقة للاختيار والتي تستجيب للشروط التي وضعناها، من المواقع الخمسة اخترنا ثلاث مواقع، لم تجتمع في اثنان منهما المعايير المطلوبة "إما عدم توفر متغير للدراسة مثل أحد نماذج التصورات المدروسة، أو توفر متغيرين في نماذج التصورات وعدم ظهور بوادر التحول الوظيفي بشكل واضح، ماعدا موقع واحد والذي اجتمعت فيه المعايير الثلاثة المذكورة أعلاه، ولاعتبارات دقة الدراسة، فقد اخترنا فيه تجمع ريفي شبه منفصل عن التجمع الريفي الكبير، وهذا بهدف حصر عينة الدراسة من أجل مصداقية المعلومات، وكذا باعتبار هذه العينة المختارة تمثل المجتمع الريفي الذي حافظ على نماذج التصورات المدروسة، وبداية تأثر مجالها ظاهريا ببعض بوادر التحول الوظيفي (بين تحول النشاط الاقتصادي والمظهر في المسكن ...)، ناهيك على أن هذه العينة المختارة والتي كانت عينة قصدية، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية، أبدى أفراد هذا المجتمع (العينة)، تجاوب مبدئي مع إدراكهم لآثار التحول الذي بدأت تظهر بوادره على مجالهم ومجتمعهم.

4. عينة الدراسة:

يوجد في عينة الدراسة 73 بناية، منها 59 بناية مأهولة، عبارة عن سكنات مستقلة، و 04 بنايات شاغرة، بلغ عدد العائلات المبحوث فيهم 59 عائلة (بين كبيرة وصغيرة)، استطعنا الوصول لـ 50 عائلة (ما يمثل نسبة 84 % من حجم عينة الدراسة)، والتسعة الباقون لم نستطع إدراجهم في العينة بسبب تحفظ بعضهم عن إجابة بعض الأسئلة، وبعضهم رفض تماما التواصل معنا، أجرينا مع ل50 عائلة المقابلة الموجهة بهدف رصد مؤشرات تغير نمط الحياة الاجتماعي والاقتصادي (التحول الوظيفي) الحاصل في المنطقة، بالإضافة الى محاولة معرفة مدى استمرارية وجود التصورات الاجتماعية في مجتمعهم من خلال النماذج الثلاثة المختارة تاجماعت، تويزة ودور المرأة و اتجاهاتهم نحوها بصفة عامة، وهذا الجزء الاول من دراستنا والمتعلق بمؤشرات تغير نمط الحياة الاقتصادية والاجتماعية (التحول الوظيفي) واستمرار وجود التصورات الاجتماعية من خلال النماذج الثلاثة تاجماعت، التويزة ودور المرأة.

أما فيما يخص قياس الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت التويزة ودور المرأة، اخترنا عينة مكونة من 33 عائلة من نفس العينة السابقة وزعنا عليهم مقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت التويزة ودور المرأة بطريقة مباشرة ودقيقة بغرض الوصول الى نتائج تسمح لنا في الاخير الاجابة على فرضيات المستوى الثاني من الدراسة.

أما بالنسبة للعمل على عينة الدراسة (الأولى والثانية)، لم نتوجه مباشرة للعينة، بل تواصلنا لتحضير العملية، مع أحد أفراد العينة من المطلعين على التراث الثقافي المحلي، وعارف بخصائص مجتمعه، وبعد التشاور معه حول الطريقة التي نجمع بها البيانات من أفراد العينة، حتى تكون العملية سلسة بعيدا عن أي سوء فهم من

طرف أفراد العينة أثناء الإجابة على أسئلة المقابلة الموجهة، كان مقترحه هو اختيار فرد من كل عائلة من الرجال فقط، رب العائلة أو من يستطيع أن يجيب على الأسئلة، وهما ما تم العمل به، وكلل بالنجاح.

4-1- الخصائص العامة لأفراد عينة الدراسة

4-1-1- الفئة العمرية والمستوى التعليمي لأفراد عينة الدراسة:

جدول رقم (02) : الفئة العمرية والمستوى التعليمي لأفراد عينة الدراسة

	العمر	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
الفئات العمرية	18-30	11	22,0	22,0
	31-50	24	48,0	70,0
	51-75	11	22,0	92,0
	أكثر من 75	4	8,0	100,0
المجموع		**50**	**100,0**	
المستوى التعليمي	**ابتدائي**	24	48.0	48.0
	متوسط	9	18.0	66.0
	ثانوي	11	22.0	88.0
	جامعي	6	12.0	**100.0**
المجموع		**50**	**100**	

بالنسبة للفئات العمرية للعينة التي أجرينا علينا الدراسة، والتي قسمناها إلى أربعة (04) فئات، وكل هذه الفئات تمثل أفراد بالغين من المنطقة الريفية التي أجرينا فيها الدراسة، والتي حصرنا الفئات العمرية فيها من 18 سنة إلى أكثر من 75 سنة، ومن هذا الجدول يتضح أن كل الفئات شملتها اسئلة المقابلة الموجهة، لكن هناك تباين بين الفئات العمرية للمبحوثين، حيث من أصل 50 مثلت فئة الأفراد البالغين من العمر بين 31-50 سنة الأغلبية في عدد هؤلاء المبحوثين بعدد 24 فردا، أي بنسبة 48%، ولم يكن استهداف هذه الفئة عشوائيا، حيث أردنا من البداية (ولأن العينة قصدية)، أردنا أيضا أن يكون اختيار المبحوثين في فيما يتعلق بالسن قصديا أيضا، لعدة اعتبارات لعل أهمها:

✓ هذه الفئة (31-50 سنة)، تعتبر فئة بين جيلين "الجيل القديم والجيل الجديد"

✓ هذه الفئة العمرية من الأفراد في عينة الدراسة، عاشوا فترتين مختلفتين في واقع منطقتهم، من الريف التقليدي (قبل تطبيق برامج التنمية)، والفترة الحالية (بعد تطبيق برامج التنمية)، أي وحسب تقديرنا، يمكن أن تكون هذه الفئة أكثر فئة يجب استهدافها، ومن خلال اجاباتهم لإبراز حقيقة التحول الوظيفي والتغير الاجتماعي من خلال إجاباتهم.

✓ هذه الفئة من تركيبة مجتمع الدراسة، فئة لها خلفيات حول مظاهر التصورات في مجتمعهم، ومنها تاجماعت، التويزة ودور المرأة، باعتبارهم كما قلنا فئة عمرية بين الجيل القديم والجيل الجديد، أي انهم أدركوا

ممارسات هذه التصورات قديما، ويمكن أن تكون معلوماتهم أدق في ابراز مدى محافظة مجتمعهم على تصوراتهم في الوقت الحالي.

تلي هذه الفئة العمرية من حيث عدد المبحوثين فيهم، الفئة العمرية التي يتراوح فيها سن الأفراد بين 18-30 سنة، و51-75 سنة، بعدد 11 فرد في كل فئة، بنسبة 22% من إجمالي عدد المبحوثين والبالغ 50، وكان هذا الاختيار أيضا مقصود، للوقوف على الفرق في كيفية التعبير عن الاتجاهات النفسية نحو التصورات، باعتبار أن الفئة الأولى (18-30 سنة)، تعتبر من الجيل الجديد، وفئة 51-75 سنة من الجيل القديم، وهذا قد يمكننا ومن خلال معلومات استبيان المقابلة معهم، من الوقوف على مدى التقارب والتباعد في النظرة اتجاه التصورات المدروسة من جهة، واتجاهاتهم النفسية نحو هذه التصورات من جهة ثانية. كما يمكن من خلال هذين الفئتين (فئة الشباب، وفئة الكهول) الوقوف على مستويات تأثير التحول الوظيفي والتغير الاجتماعي في الفئات العمرية لعينة الدراسة.

وآخر فئة مستهدفة في استبيان مقابلاتنا، كانت فئة الشيوخ، والتي كان عدد المبحوثين فيها أربعة (04)، بنسبة 8%، إذ تعتبر هذه الفئة مهمة جدا في موضوع دراستنا، باعتبارها الفئة التي تمثل ذاكرة المجتمع، ولها الكثير من الدراية والاطلاع على تصورات الجماعة وأهميتها، وأهم محطات هذه التصورات عبر التاريخ.

أما بالنسبة للمستوى التعليمي للمبحوث فيهم، وكأول ملاحظة، أن المبحوث فيهم، والمقدر عددهم بـ 50، الأمية فيهم منعدمة، حيث أن كلهم استفادوا من تعليم باختلاف مستوياته، لكن ما يميز هذه العينة، هو أن تقريبا نصف عدد الأفراد لم يتجاوز مرحلة التعليم الابتدائي بعدد 24 فردا، ما يمثل نسبة 48%، في حين أن 6 أفراد فقط من العينة بما يمثل نسبة 12%، له مستوى جامعي وتجاوز مستواه التعليم الثانوي. في حين أن 20 فرد من العينة تراوح مستواهم التعليمي بين المتوسط والثانوي.

ويفسر هذا المستوى التعليمي بالمتوسط بسبب يمكن أن يكون رئيسي وحاسم، هو أن المنطقة ريفية في بلدية هامشية، تفتقر لتجهيزات تعليمية تغطي حاجيات السكان، خاصة في نهاية التسعينات وبداية الألفيات، جعل التحصيل العلمي والتمدرس صعب من خلال التنقل لمناطق مجاورة، وهو ما استقيناه من اجابات المبحوث فيهم.

وعلى العموم من خلال المستوى التعليمي لأفراد العينة يمكن استقراء ما يلي:

- مجتمع ليس بالأمي

4-1-2 الأصل الجغرافي لأفراد عينة الدراسة

جدول رقم (03): الأصل الجغرافي لأفراد عينة الدراسة

الأصل الجغرافي	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
من المنطقة	34	68,0	68,0
بعد الاستقلال	14	28,0	96,0
بعد سنة 1990	1	2,0	98,0
بعد سنة 2001	1	2,0	100,0
المجموع	50	100,0	

عمدنا في تقسيم الفترات التي استقر فيها سكان عينة الدراسة، للتعبير عن الأصل الجغرافي، إلى أربعة فترات، وحسب اطلاعنا على أهم المراحل التي شكلك هجرات في الريف وإلى خارج الريف، وجدنا معظم من كتبوا حولها ربطوها أسباب هذه الهجرات بأحداث مرتبطة بهذه التواريخ حيث يمكن حصر أسباب اختيارنا لهذه الفترات فيما يلي:

*** من المنطقة:**

ونقصد بها فترة قبل 1962، والتي كان سكان المنطقة متواجدين بها، باعتبار تلك الفترة كانت تحت الاستعمار الفرنسي، والسكان الذين يقطنون هذه المنطقة وما جوارها شبه مقيدين في تحركاتهم وتنقلاتهم، إلا بترخيص مسبق، باعتبارها منطقة عسكرية أنذاك، ومن جهة ثانية ولاعتبارات الدراسة فإن سكان هذه الفئة من المبحوثين، والذين يعود أصلهم لعرش بني بوسليمان، الذي كانت منطقة تكوت وشناورة امتداد لمجال قبيلتهم، وعرفوا بنظامهم الاجتماعي، المبني بالأساس على حكم الجماعة من أعيان ووجهاء العرش، والذي لا تزال الطريقة التي وضعوها لتقسيم مياه منبع تكوت معمول بها إلى يومنا هذا.

*** بعد الاستقلال:**

شهدت هذه الفترة، وفي كل الأرياف الجزائرية بصفة عامة، حركة هجرة بين الأرياف ومن الريف للمدن، وقد كان السبب الرئيسي أنذاك في هذه الحركة للسكان، هي الوضعية الصعبة التي الذي كان عليها سكان الأرياف، من فقر وتخلف، نتيجة الآثار السلبية التي خلفها الاستعمار الفرنسي، في حياة هذه المجتمعات. وبعد الاستقلال مباشرة أغلب سكان الريف الذين تضرروا كثيرا، لم يجدوا بديلا عن الهجرة لمناطق أقل ضرر من مناطقهم، بحثا عن ظروف أحسن ولو بقليل مما هم عليه. وبربط هذا التاريخ بعينة دراستنا (شناورة العليا)، والتي تعتبر من أقدم التجمعات الريفية بالمنطقة، حافظت على وجودها قبل وأثناء الاستعمار الفرنسي، بمجموعة سكان من عرش بنو بوسليمان الذي كان يملك أراضي تلك المنطقة، وبالنظر لقدمها ووفرة المياه بها، كانت أقل ضررا من باقي المناطق المحيطة بها، لأن اهم مقوم للنشاط الاقتصادي بالمنطقة والمتمثل في الزراعة وتربية المواشي أنذاك، وبالنظر لكون المنطقة جبلية جرداء تقل فيها مصادر المياه الدائمة، شكلت منطقة الدراسة بعد الاستقلال استقطاب لبعض السكان من الأرياف الجبلية المحاذية ممن كان تأثير سنوات الاستعمار عليهم بالغ الضرر اقتصاديا واجتماعيا، وقصدوا منطقة الدراسة حاملين معهم ثقافتهم وانتمائهم،

سواء لنفس الجماعة الكبيرة لمنطقة الدراسة، أو انتماء آخر وهو ما يهمنا في هذا العنصر، لربطه بالتصورات الاجتماعية المحلية لمنطقة الدراسة.

*** بعد سنة 1990:**

بعد هذا التاريخ، عرفت المنطقة، وكباقي مناطق البلاد، حالة تراجع الأمن، وتهديد حياة سكان الأرياف، خاصة البعيدة والهامشية منها، والواقعة في مناطق جبلية، مما دفع الكثير من سكان هذه المناطق الريفية بالنزوح لمناطق اكثر أمنا، وباعتبار ان منطقة شناورة، وحسب ما اسقيناه من معلومات في الدراسة الاستطلاعية، فقد كانت من المناطق المستقرة أمنيا أنذاك، وعليه كلن اختيارنا لهذا التاريخ في الأصل الجغرافي، لقياس مدى تأثر مجتمع الدراسة بدخول أفراد جدد لجماعتهم، ومدى تأثير ذلك على تصوراتهم الجماعية، ومنها اتجاهاهم النفسية نحو هذه التصورات.

*** بعد سنة 2001:**

يمثل هذا التاريخ، مرحلة جديدة في تاريخ الريف، بعد عودة الأمن لمجالاتهم، عمدت السلطات إلى وضع برامج خاصة لتحسين ظروف عيشهم، وتحفيزهم للعودة لمناطقهم، من خلال تدعيمهم بالسكن الريفي، انجاز طرقات، توفير بعض التجهيزات الأخرى الصغيرة ...، ما دفع بالكثير من سكان هذه المجتمعات للعودة، لكن كانت عودتهم لمجال ريفي بدأت تظهر عليه مظاهر التحول، ربما ستكون لها نتائج على نشاطهم الاقتصادي، وكذا نتائج على نمط حياتهم الاجتماعية الذي كانوا عليه قبل الهجرة. وعليه كان اختيارنا لهذا التاريخ، مرتبط بهذا الحدث وهو استرجاع الأمن ومحاولة السلطات الدفع بالحياة الريفية من جديد، لكن بشكل مختلف عن النمط القديم الذي كان موجود، وهو ما يفيدنا في معرفة مدى تأثير نتائج هذا الإجراء في مقارنة تغير نمط الحياة من خلال العائدين من السكان لمجالات الريف بعد هجرتها.

ونتائج استبيان المقابلة الذي أجريناه مع أفراد عينة الدراسة، تبين أن أغلبية أفراد هذا المجتمع أصيلي المنطقة، وقد كان معظمهم مستقر بها قبل الاستقلال، من خلال 34 فردا مبحوث، ما يمثل نسبة 68 **%**، و14 فردا استقروا بالمنطقة بعد الاستقلال مباشرة بنسبة 28 **%**، أي عدد الأفراد المبحوثين ممن سكنوا بالمنطقة قبل الاستقلال وبعد الاستقلال بلغ 48 فردا من مجموع 50 مبحوث، ما يمثل نسبة 96**%**، وهذه النسبة الكبيرة، لها دلالة واضحة على أن المجتمع أصيل بالمنطقة، ما يدل على وجود رابط تاريخي للعلاقات للاجتماعية بين أفراده، وما يجعل لهذا الرابط التاريخي بين الأفراد أثر على انسجام الجماعة وما تحمله من تصورات جماعية، خاصة النماذج المدروسة. ومن تم اتجاهات أفراد هذه الجماعة نحو هذه التصورات.

أما بالنسبة للوافدين الجدد للمنطقة لم يتعدى عددهم 02 فقط، بنسبة 4**%**، وهو عدد قليل جدا له دلالة على أن عينة الدراسة عبارة عن مجتمع مغلق، من ناحية الهجرة الوافدة.

4-1-3 الحالة الاجتماعية ونمط عيش أفراد عينة الدراسة

جدول رقم (04): الحالة الاجتماعية ونمط عيش أفراد عينة الدراسة

		التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
الحالة الاجتماعية	متزوج	48	96,0	96,0
	عازب	2	4,0	100,0
المجموع		**50**	**100,0**	
نمط العيش في العائلة الكبيرة	مستقل	36	72.0	72.0
	مع العائلة الكبيرة	14	28.0	**100,0**
المجموع		**50**	**100,0**	
تاريخ الانفصال عن العائلة الكبيرة	منذ بداية الزواج	11	30.0	30.0
	بعد الزواج	25	70.0	**100,0**
المجموع		**36**	**100,0**	
دافع الانفصال عن العائلة الكبيرة	بإرادتي	15	41	41
	ظروف عائلية	21	59	**100,0**
المجموع		**36**	**100,0**	

من خلال الجدول نلاحظ أن الحالة الاجتماعية لأفراد العينة متزوجين، وبلغ عددهم 48 فرد من 50 مبحوث فيهم، وهذا الاختيار لم يكن عفوي، بل حاولنا في اختيار الأفراد المبحوث فيهم، التركيز على المتزوجين وأرباب العائلات لاعتبارين رئيسيين هما:

- رب العائلة يمثل السلطة في العائلة، وبالتالي يمثل عائلته في علاقاتها مع بقية أفراد المجتمع وكذا المجتمع. - يعبر بكل مسؤولية عن أرائه في القضايا المطروحة في الأسئلة، ما يمكننا من أخذها بعين الاعتبار كإجابة صادقة عن رأيه وكذا تمثيل لأفراد عائلته.

أما بالنسبة لنمط العائلي لعيش أفراد العينة، هو أن أغلب المبحوث فيهم يعيشون مستقلين عن العائلة الكبيرة، وهذا بمجموع 36 فرد بما يمثل نسبة 72%، مقابل 14 فرد من بينهم 12 متزوجين، أي من مجموع 48 فرد متزوج من عينة الدراسة نجد أن 36 مستقلين في نمط العيش، و12 مازالوا يعيشون في العائلة الكبيرة.

إن المعروف في الخصائص الاجتماعية لنمط عيش المجتمعات الريفية، هو انشتار نمط العيش في العائلات الكبيرة، والتي عادة تتشكل من عدة أسر من الأبناء تحت سقف بيت واحد، يحكم العائلة رب العائلة، والذي عادة ما يكون الأب، وفي بعض الحالات الجد أو الابن الأكبر، يخضعون لنظام اجتماعي تشاركي، يقوم كل عضو في العائلة بدور سواء اقتصادي أو اجتماعي حسب تراتبية معينة، يساهمون كلهم في توفير حاجيات الحياة لأفراد العائلة، سواء بنشاط اقتصادي أو خدمة، يستمد أفراد العائلة الأوامر من رب العائلة، وتكون القرارات إما بالاستشارة بينهم أو حصريا لرب العائلة، وكل أفراد العائلة ملزمين باتباع الجماعة داخل العائلة، وعدم الخروج عن ذلك النمط المعيشي.

ما يبينه الجدول من إحصائيات مع أفراد عينة الدراسة، والتي تعبر عن عكس ما عرفت به المجتمعات الريفية، من نمط العيش في العائلة الكبيرة، إلى نمط الاستقلال عن العائلة والعيش في نظام أسرة نووية، هذا الواقع في تحول نمط العيش في المجتمعات الريفية له عدة دلالات، يمكن أن تكون مرتبطة بالتحولات الاجتماعية التي تشهدها الأرياف، نتيجة توفر إمكانية الاستفادة من السكن الريفي، أو إعانات لبناء سكن، ضف إلى ذلك ظهور نشاطات اقتصادية خارج الفلاحة في المجتمعات الريفية، شجع الأبناء المقبلين على الزواج او المتزوجين، التوجه لهذه النشاطات خارج الفلاحة، وبالتالي إمكانية الانفصال عن العيش عن العائلة الكبيرة، لأن البديل الاقتصادي موجود خارج النمط الاقتصادي الفلاحي عادة في العائلة، والذي يجبر الأبناء على البقاء في العائلة من أجل الاستفادة من مزايا الاقتصاد العائلي، بعدم خروجه عن العائلة من جهة، وقيامه بأدوار ومهام وواجبات اتجاه عائلته الكبيرة. ضف إلى ذلك من الأسباب التي ساهمت في بروز الأسر النووية في المجتمعات الريفية، كون هذه الاخيرة ليست في منأى عن التغيرات الاجتماعية التي تطال المجتمع الجزائري بصفة عامة، خاصة تعلم المرأة واختيارها لنمط العيش المستقل مع أسرتها الصغيرة، بدل العيش التشاركي مع العائلة الكبيرة لعدة اعتبارات تراها وجيهة. وكذلك بالنسبة للرجال أين أصبحوا يفضلون هذا النمط من العيش إن توفرت الظروف، بحثا عن الاستقرار بعيدا عن مشاركته حياة العائلة الكبيرة.

أما بالنسبة لتاريخ انفصال أفراد عينة الدراسة المتزوجين عن العائلة الكبيرة نلاحظ أنه من إجمالي 36 فرد متزوجون من المبحوث فيهم، نلاحظ أن 25 فردا بما يمثل نسبة 70%، كان انفصالهم عن العائلة الكبيرة بعد الزواج، مقابل 11 فردا فظلوا الانفصال عن العائلة منذ بداية الزواج، وهو مؤشر كبير عن التغيرات الاجتماعية التي طالت المجتمعات الريفية، والتي تميزت بنظام العائلات الكبيرة كنمط معيشي، يمثل خاصية اجتماعية واقتصادية لسكان الريف، تجسد من خلالها تراتبية وتضامن بين أفراد العائلة في تقاسم الأدوار والمصالح والخضوع لقرارات الجماعة داخل العائلة، وكل محاولة انفصال عن العائلة من طرف الأبناء، يعتبر مخالف اجتماعيا للعرف السائد، وكنوع من التمرد على العائلة الكبيرة.

هذه النتائج حول تفكك نمط العيش في المجتمعات الريفية، من نظام العائلة إلى نظام الأسرة النووية، حتما له مسبباته من التغير الاجتماعي والاقتصادي، وما ينتج عتمها من تحول وظيفي للريف، وستكون له نتائج مستقبلية، ربما ستنتقل إلى مستوى أعلى لتختبر متانة العلاقات الاجتماعية في النسيج الاجتماعي للمجتمعات الريفية، وما قد يؤثر على استمرار سلطة الجماعة بتصوراتها ومعتقداتها على الفرد داخل الجماعة.

وبالنسبة لسبب انفصال أفراد عينة الدراسة المتزوجين عن العائلة الكبيرة، نلاحظ أن الأغلبية من المبحوث أرجعوا السبب لظروف عائلية، والذي قدر عددهم ب 21 فردا، بنسبة 59 % من مجموع 36 فردا متزوجا مستقل في نمط حياته مع أسرته الصغيرة، وهذا السبب المتعلق بالظروف العائلية حسب أقوالهم، بعضهم فسره بأن ضيق مسكن العائلة، وكذلك عدم الرغبة في الحياة التشاركية مع العائلة بحثا عن الاستقرار ودرأ لما يحتمل من مشاكل عائلية، ومنهم من أرجع السبب الحقيقي لمشاكل حدثت داخل العائلة، أجبرته

على الانفصال.

أما بالنسبة للمبحوث فيهم المتزوجون، ممن أجابوا بأن الانفصال عن العائلة كان بإرادتهم، والذي بلغ عددهم 15 فردا، بسنبة 41 % من أجمالي عدد المتزوجين المنفصلين في نمط العيش عن العائلة، فكان تفسيرهم بأن الانفصال لم يكن بدوافع الظروف العائلية. كما أرجع البعض السبب لقدرته المادية على الانفصال عن العائلة الكبيرة، بامتلاكه عمل قار وأجرة ثابتة، فكان التفكير في الانفصال عن العائلة الكبيرة، من أجل وضع نظام اقتصادي مستقل لأسرته. لأن العائلة الكبيرة لم تعد تستطيع الموازنة بين أفراد العائلة في الواجبات والحقوق حسب رأيهم.

وعلى العموم، ومهما كانت أسباب الانفصال عن العائلة الكبيرة، وتفكك نمط العيش العائلي ليعوضه نمط العيش في الأسرة الصغيرة، له عدة دالات، خاصة في المجتمع الريفي الذي كانت من اهم مميزاته الاجتماعية نمط العيش العائلي، ليبدأ في التغيير وتفكك العائلة – إن صح التعبير–، ربما يضع هذا المجتمع الريفي مستقبلا أمام تحولات عميقة في نظامه الاجتماعي، يمكن ان تمتد لخصائص اجتماعية أخرى قد يفقدها ومنه يفقد أهم خصائصه، وهو نمط العيش التشاركي، وما ينجر عنه من فقدان الهوية الاجتماعية التي لطالما تميز بها عن باقي المجتمعات الحضرية.

4–2– الوضعية الاقتصادية لأفراد عينة الدراسة

4–2–1 الحالة الاقتصادية وقطاع ومكان العمل لأفراد عينة الدراسة:

من بين أهم خصائص الريف بصفة عامة (كما سبق وأن تطرقنا له في الدراسة النظرية للموضوع)، هو ذلك المجال الذي يسكنه مجموعة من السكان، يمتاز بقلة عدد سكانه، وكثافة سكانية ضعيفة، ومجتمع تربطه علاقات اجتماعية متينة، عادة يشتركون سكان الريف في النسب أو الأصل.

كما يمتاز سكان الريف، أو المجتمع الريفي بنشاط اقتصادي رئيسي، يتمثل بالأساس في النشاط الفلاحي (زراعي + تربية المواشي)، باعتبار أن مجالهم الطبيعي، صالح لهذا النشاط (توفر الأراضي، عدد سكان قليل، لديهم خبرات في النشاط الفلاحي ...).

هذه الميزة في نشاطهم الاقتصادي، لطالما شكلت أهم رافد في بناء حياتهم الاقتصادية، من خلال ما توفره لهم من موارد للعيش، من غذاء، ألبان، لحوم، صوف ...، ضف إلى ذلك بيع المنتوجات وتحصيل بمواردها منتوجات لا تنتج محليا. وبناءً هذا المفهوم الواقعي والذي من المفروض أن يكون عليه اقتصاد الريف، سنتطرق في هذا العنصر إلى تفسير وتحليل نتائج النشاط الاقتصادي لأفراد عينة الدراسة المبحوث فيهم، على ضوء سؤال محوري رئيسي: هل يمثل النشاط الفلاحي في منطقة الدراسة باعتبارها منطقة ريفية، نشاط رئيسي، أو أن السكان توجهوا لنشاطات اقتصادية بديلة؟ وإن كانت كذلك، ماهي الأسباب والدوافع؟

جدول رقم (05): الحالة الاقتصادية وقطاع ومكان العمل لأفراد عينة الدراسة

		التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
طبيعة النشاط الاقتصادي	عامل أجير	17	34,0	34,0
	عمل حر	27	54,0	88,0
	بطال	6	12,0	**100,0**
المجموع		**50**	**100,0**	
قطاع العمل	عامل يومي بأجر شهري	7	15,9	15,9
	موظف في إدارة	7	15,9	31,8
	في التعليم	3	6,8	38,6
	تجارة	16	36,4	75,0
	فلاحة	5	11,4	86,4
	قطاعات اخرى	6	13,6	**100,0**
المجموع		**44**	**100,0**	
مكان العمل	داخل المنطقة	22	50,0	50.0
	في اقليم البلدية	19	43,2	93.2
	في اقليم الولاية	3	6,8	**100.0**
المجموع		**44**	**100**	

بالنسبة للوضعية الاقتصادية لأفراد عينة الدراسة، والمقدر عددهم بـ 50 فردا، نلاحظ أن 27 فردا، ما يمثل الأغلبية بنسبة **54%** ينشطون في أعمال حرة، وطبيعة وقطاع هذا العمل الحر، سنتطرق إليه لاحقا ، لكن المؤكد انهم يقومون بنشاط ذو دخل غير مستقر (أي ليسوا أجراء).

تلي هذه الفئة من حيث عدد المبحوث فيهم حول طبيعة نشاطهم الاقتصادي، عمال قارين بأجر معلوم شهري، سواء بدوام كامل أو جزئي، بعدد 17 فردا بسنبة **34%**، أما البطالين فقد كان عددهم من المبحوث فيهم 06 أفراد، بنسبة **12%**، وهي نسبة يمكن القول أنها في حدود المعدل الوطني، والذي قدر حسب الجهات الرسمية (الديوان الوطني للإحصاء ons) في نشرية تقرير الجزائر بالأرقام للفترة 2016-2018، بـــ 11.7%.

أما حسب قطاع عمل أفراد عينة الدراسة، نجد أن نشاطهم الاقتصادي تسيطر عليه التجارة، حيث تأتي في مقدمة النشاطات الاقتصادية الممارسة من طرفهم بمجموع 16 فردا، ما يمثل نسبة **36.4%**، ويأتي المرتبة الثانية في عمل للمبحوث فيهم في الإدارة كموظفين، او عامل يومي أجير بمجموع 7 لكل منهما بنسبة **15.9%** لكل نشاط، ومن تم العمل في قطاعات أخرى بنسبة **13.6%**.

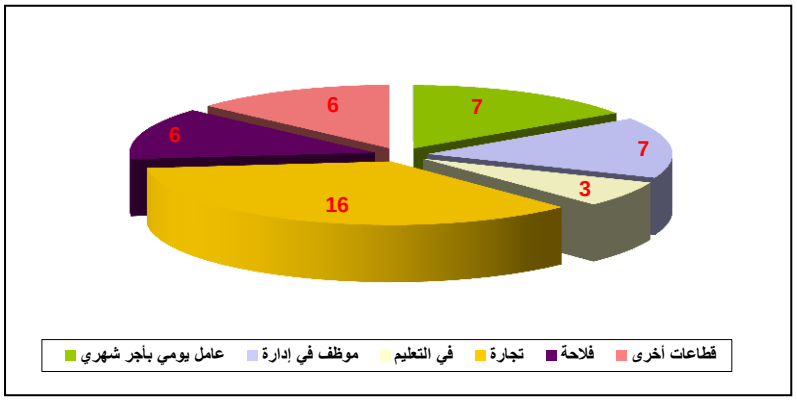
أما بالنسبة للعمل في قطاع الفلاحة، من حيث اعتباره نشاط اقتصادي رئيسي للمبحوث فيهم، فنجد من مجموع 50 فردا مبحوث فيهم، نجد 5 أفراد فقد ينشطون في هذا القطاع، والذي يعتبر نظريا أهم قطاع، بالنظر لكون المنطقة ريفية، وهو ما يطرح العديد من الأسئلة حول تراجع العمل في القطاع الفلاحي، أو على الأقل عدم الاعتماد عليه كنشاط اقتصادي رئيسي للعائلات الريفية في المنطقة.

في هذا الصدد وجب التنويه بأمرين وقفنا عليهما أثناء قيامنا بالعمل الميداني:

– هو أن المنطقة صحيح ريفية، لكن لا تملك إمكانيات فلاحية كبيرة، على غرار وفرة الترب الزراعية، باعتبار المنطقة جبلية صخرية على سفوح كتلة الأوراس، وتنحصر الأراضي الزراعية في بعض القطع على ضفاف الواد، ضف إلى ذلك نقص مصادر مياه السقي.

– ضف إلى ذلك حسب ما استقيناه من المبحوث فيهم، أن الأغلبية وفي ظل تراجع مداخيل النشاط الفلاحي للأسباب السابقة الذكر، وكذا استفادة المنطقة من برامج تنموية على غرار السكن، وتعبيد الطرقات، وخاصة توفر النقل لمركز البلدية أو البلديات المجاورة، مدينة بسكرة (لقرب المسافة نسبيا)، أو مدينة باتنة، دفعت بالكثير لتغيير النشاط الاقتصادي من الفلاحي إلى قطاعات أخرى، بحثا عن مداخيل أكثر، وإعالة أسرهم، مع الاحتفاظ ببعض النشاطات المحدودة في القطاع الفلاحي حسب الامكانيات، واعتباره نشاط ثانوي، يقوم به بعض من أفراد العائلة، على غرار الجد، الجدة، الزوجة، الأبناء، وهذا حسب كل عائلة

شكل رقم (03): توزيع عينة الدراسة حسب قطاع العمل



أما مكان أفراد عينة الدراسة، نجد أن نصفهم مرتبط نشاطه الاقتصادي ومكان عمله بخارج المنطقة، سواء في إقليم البلدية، أو في إقليم الولاية، وهو مؤشر مهم جدا، في سياق فهم الوظيفة المحالية للمنطقة باعتبارها منطقة ريفية، والمعلوم أن معظم سكان الأرياف تاريخيا ارتبطوا ارتباطا وثيقا بمجالاتهم اجتماعيا، من خلال علاقاتهم بجماعتهم الريفية، واقتصاديا من خلال ارتباط نشاطهم بمجالهم، خاصة الفلاحة، واعتبارها رافد أساسي في البنية الاقتصادية للعائلات والأسر الريفية، سواء بالقيام بنشاط فلاحي كبير، أو تنويع في النشاطات من أجل تحصيل أكبر للموارد والعائدات.

هذا الارتباط الاقتصادي في عمل المبحوث فيهم خارج منطقتهم، وحسب رأييهم، له مسبباته ودوافع للسكان للخروج عن دائرة مجالاهم في نشاطهم الاقتصادي، يمكننا التطرق لها فيما يلي:

– عدم قدرة عائدات الفلاحة على توفير العيش الكريم للسكان.

– عدم وجود إمكانيات، من حيث الأرض والماء والعتاد لتطوير النشاط الفلاحي، وزيادة مردوده

– توفر البدائل خارج المنطقة في قطاعات اقتصادية أخرى.

– عزوف الشباب على القيام بالنشاط الفلاحي.

بالإضافة إلى أهم سبب، هو بداية ظهور نتائج تحول وظيفي في المنطقة، تبرز جليا في تحول العمران والسكن، والتجهيز ...، وهو ما سنتطرق له في العنصر الموالي، جعلت صفة الريف تختصر في صغر المنطقة وقلة عدد السكان فقط، لا المظهر الريفي ولا الوظيفة المجالية.

4-2-2- النشاط الفلاحي العائلي لعينة الدراسة:

تجدر الإشارة في هذا العنصر، أن النشاط الاقتصادي العائلي، ليس ذلك النشاط الرئيسي الذي تبني عليه العائلة اقتصادها، بل هو ناشط ثانوي في أغلب أسر المبحوث فيهم حسب رأيهم، ويعتبرونه تكميلي، لسد بعض الحاجيات من بعض المنتوجات الغذائية، كما يعتبرونه إرث عائلي.

جدول رقم (06): القائم على النشاط الزراعي داخل عائلة أفراد عينة الدراسة

القائم على النشاط الزراعي داخل العائلة	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
الجد	5	26,3	26,3
الجدة	3	15,8	42,1
رب الاسرة	7	36,8	78,9
الزوجة	4	21,1	**100.0**
المجموع	**19**	**100,0**	

من الجدول نلاحظ أن القائمين على النشاط الزراعي العائلي من مجموع المبحوث فيهم والذين لديهم زراعات عائلية، أن رب الأسرة يمثل نسبة 36.8 %، يليه الجد في القيام بالنشاطات الزراعية العائلية بنسبة 36.3 %، ومن تم الزوجة بنسبة 21.1 %، واخيرا الجدة بنسبة 15.8 %.

هذه الفئة من المبحوث فيهم ممن يقومون بنشاطات زراعية صغيرة عائلية، والبالغ عددهم 19 فردا، دليل على تراجع مثل هذه النشاطات في الوسط الريفي، والتي كانت تمثل نشاط مهم تقوم به كل العائلات الريفية، وهذا لامتلاكهم المهارة أولا في هذا النوع من النشاط، وكذا توارثهم له أبا عن جد، ضف إلى ذلك توفير حاجياتهم من المنتوجات الزراعية للاستهلاك العائلي.

هذا التراجع في هذا النشاط له دلالات أخرى تعبر عن بداية التحول الاقتصادي في المجتمع الريفي، وبداية تراجع النشاط الفلاحي بشكل عام، ومن تم تراجع النشاط الزراعي العائلي المعاشي، والذي كان في القريب العاجل شبه حتمية للعائلات الريفية لسد حاجياتهم ، وتنويع مصادر اقتصادهم العائلي.

وبالرجوع إلى أفراد العائلة من إجمالي من تبقى من العائلات التي تقوم بهذا النشاط الزراعي العائلي، نلاحظ تراجع لمساهمة المرأة الريفية في القيام بهذا النشاط، وأصبح رب الأسرة والجد من يتولى بنسبة 63.1%، مقابل 36.9% نسبة المرأة في العائلة ممن تقوم بهذا النشاط.

4-3- خصائص سكن أفراد عينة الدراسة:

جدول رقم (07): خصائص سكن أفراد عينة الدراسة

		التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نوع السكن	فردي	29	58,0	58,0
	جماعي مع العائلة الكبيرة	21	42,7	**100.0**
المجموع		**50**	**100,0**	
آخر تعديل في السكن	قبل 1990	3	6,0	6,0
	1990-2000	3	6,0	12,0
	2001-2010	18	36,0	48,0
	2010-2023	26	52,0	**100,0**
المجموع		**50**	**100,0**	
طوابق السكن	أرضي	25	50,0	50,0
	ذو طوابق	25	50,0	**100,0**
المجموع		**50**	**100,0**	
استخدام الطابق الأرضي	سكني	25	50,0	50,0
	اسطبل	4	8,0	58.0
	غير مستغل	6	12,0	70.0
	مراب	9	18,0	88.0
	مستودع	2	4,0	92.0
	نشاط تجاري	4	8,0	**100,0**
المجموع		**50**	**100,0**	

بالنسبة لنوع سكن أفراد عينة الدراسة، نلاحظ أن أكثر من النصف (29) يملكون سكن فردي بمعدل 58%، و21 يعيشون في مسكن جماعي مع العائلة.

من أسباب ظهور هذا النمط السكني الفردي في الريف، هو الاستفادة من برامج دعم السكن حسب المبحوث فيهم، والذي مكنهم من بناء سكنات فردية والاستقلال في السكن عن العائلة الكبيرة.

جدول رقم (19): آخر تعديل في سكن المبحوث فيهم:

ومن مجموع أفراد عينة الدراسة قام 26 فردا بتعديلات على مساكنهم في الفترة الممتدة بين سنيتي 2010 و2023، بنسبة 52%، و18 فردا قاموا بتعديلات على مساكنهم في الفترة الممتدة بين 2001-2010، بنسبة 26%، وهذا يفسر بتوفر ظروف تحسين السكن من دعم للدولة، ضف إلى ذلك رغبة السكان حسب ما استقيناه منهم في تحسين وضعيتهم في السكن، خاصة وأن كل التعديلات كانت في تحويل السكن من بناء هش إلى بناء بمواد صلبة وتوسيع في السكن.

كل هذه التعديلات في السكن في الفترة الممتدة بين سنيتي 2001 و 2023 والتي بلغت نسبتها 88%، من إجمالي المبحوثين فيهم، كانت لها نتائج واضحة في المظهر الريفي، بتحول نمط السكن الذي كان يميز هذه المجالات الريفية، إلى نمط عصري تشبه لحد كبير المناطق الحضرية، وهو ما يطرح سؤال حول تحول الوظيفية التي كان يقوم بها السكن الريفي والمعروف بهندسته التي توفر السكن زائد نشاطات اجتماعية

واقتصادية للعائلة.

أما التوسع العمودي لسكنات أفراد عينة الدراسة، نلاحظ أن نصف سكنات المبحوث فيهم، سكنات ذات طوابق، بنسبة 50 % من إجمالي عدد العينة، والنصف الثاني سكناتهم أرضية دون طوابق وغير موسعة عموديا.

هذا النوع من التوسع العمودي في السكن الريفي، لم يكن موجود بكثرة في السنوات الماضية، وكان السكان يفضلون البناء الأرضي والتوسع الأفقي، مع ترك مساحات فارغة تعرف بالفناء، لاستخدامها في بعض النشاطات العائلية المتنوعة.

هذا التحول في نوع السكن بالتوسع العمودي، ألغى فيه عديد السكان فكرة الفناء، وبالتالي تحول السكن لوظيفية سكنية فقط، واستبدال النشاطات التي كانت تتبع الهندسة المعمارية للسكن الريفي، بنشاطات عصرية، على غرار استخدام الفناء في تحضير الرغيف، وتربية بعض الدواجن، وتخصيص ركن لتخزين الأعلاف...

ومن مجموع السكنات ذات طوابق لأفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم 25، نلاحظ أن استخدامات الطابق الأرضي في البناية، مختلف ومنهم غير مستغل، لكن الملاحظة البارزة هو تخلي السكان على فكرة الاسطبل التابع للبناية السكنية، ولم يبقى من مجموع المبحوث فيهم إلا أربعة (04) حالات يستخدمون الطابق الأرضي كإسطبل، وباقي سكنات المبحوث فيهم (ذات طوابق) مستخدمة إما مرآب للسيارات، مستودع أو نشاط تجاري.

5. أدوات الدراسة:

إن البحث في العلوم الاجتماعية، يتطلب استخدام أدوات وتقنيات، يتم اختيارها حسب طبيعة وأهداف موضوع الدراسة، وخصائص المستهدفين وطبيعة المجتمع الاصلي، حيث تمكن الباحث من جمع المعلومات و البيانات حول موضوع الدراسة، بهدف الوصول إلى الإجابة على تساؤلات إشكاليته و من تم اختبار صحة الفرضيات.

وبما أن موضوع دراستنا يتطلب جمع معلومات وبيانات حول اتجاهات ومواقف وسلوكيات الناس نحو تصورات اجتماعية معينة في الريف الجزائري، وبعض مظاهر تغير نمط الحياة بها (التحول الوظيفي)، ارتأينا استخدام الأدوات التالية:

أ- الملاحظة:

"هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة، وتسجيل الملاحظات أول بأول"(ابو زادة، 2008،ص 139).

كما تعرف أيضا على أنها "إحدى أركان العملية العلمية، فالعلم يبدأ بالملاحظة ثم يعود إليها مرة أخرى لكي يتحقق من صحة النتائج التي توصل إليها"(عويس،1997،ص63).

من خلال التعريفات السابقة يظهر جليا مدى أهمية الملاحظة في الدراسات الاجتماعية، فهي تسمح للباحث لجمع المعلومات والبيانات اللازمة حول موضوع وعينة دراسته، وقد سمحت لنا الملاحظة في دراستنا هذه لرصد ملامح وبوادر تحول المجال للمجتمع الريفي، سواء في مظهر السكن أو طبيعة النشاط الاقتصادي السائد، والذي كان معيار وشرط أساسي في اختيار عينة الدراسة.

ب–المقابلة:

"هي مجموعة من الأسئلة والاستفسارات والإيضاحات التي يُطلب الإجابة عنها والتعقيب عليها وجه لوجه بين الباحث والأشخاص المعنيين بالبحث أو عينة ممثلة لهم"(المشهداني،2019،ص157) ، في نفس سياق التعريف كان استخدامنا للمقابلة كأداة لجمع البيانات، حيث سمحت لنا هذه الأخير باختبار وجود المعيار الأساسي الثالث لاختيار عينة الدراسة والمتمثلة في الوجود الحقيقي لنماذج التصورات الاجتماعية المدروسة تاجماعت، التويزة ودور المرأة، و هذا من خلال ما جاءت به نتائج المقابلات (10 مقابلات) مع البعض من عينة الدراسة خلال الدراسة الاستطلاعية.

بالإضافة الى استخدام المقابلة الموجهة والتي احتوت على 84 سؤال مقسمة الى خمسة محاور على النحو التالي:

- ✓ **المحور الأول**: يتعلق بالبيانات العامة والحالة الاجتماعية، التعليمية، والاقتصادية للمبحوثين، جاء فيه 11 سؤال.
- ✓ **المحور الثاني**: يتعلق بالسكن والتجهيزات والتحول الوظيفي، اسئلة هذا المحور كانت كلها متجهة الى ابراز مظاهر التحول المجالي ومدى تأثر المبحوثين بهذا التحول، ضم هذا المحور 23 سؤال.
- ✓ **المحور الثالث**: يتعلق بالأنموذج الأول للتصورات الجماعية المدروسة "تاجماعت"، ضم هذا المحور 14 سؤال.
- ✓ **المحور الرابع**: يتعلق بالأنموذج الثاني للتصورات الجماعية المدروسة "التويزة"، ضم هذا المحور20 سؤال.
- ✓ **المحور الخامس**: يتعلق بالأنموذج الثالث للتصورات الجماعية المدروسة "دور المرأة"، ضم هذا المحور16 سؤال.

ج– مقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة:

من أجل اختبار فرضيات المستوى الثاني للدراسة (كميا)، والمتمثل في قياس الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة، قمنا باستخدام مقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة وهو عبارة عن استبيان، حيث يعتبر من انسب الأدوات المستعملة في الحصول على النوع المطلوب من البيانات التي تخدم موضوع دراستنا وتساعدنا في الاخير إلى الوصول الى إجابات عن تساؤلات اشكاليتنا، في نفس السياق جاء تعريف الدكتور على معمر عبد المؤمن للاستبيان وعرفه على أنه "وسيلة أو اداة يستعملها القائمون بالبحث في العلوم النفسية والاجتماعية بهدف التوصل الى معلومات أو اراء تفيد في اثبات صحة

التساؤلات المطروحة حول مشكلة من المشاكل، ويتضمن الاستفتاء مجموعة من العناصر او المفردات تكتب في قائمة (استمارة) وترسل الى عينة من الافراد المجتمع الذي يطبق البحث في حدوده للإجابة عليها، ويتحدد بناء الاستفتاء وفق طبيعة وحجم المعلومات والبيانات المطلوب جمعها وتوفرها" (عبد المومن، 2008، ص 201).

أولا: كيفية بناء وتصحيح المقياس:

تم بناء المقياس استنادا على المعلومات التي تم جمعها خلال الدراسة الاستطلاعية من خلال المقابلات المفتوحة التي أجريناها مع مجموعة أشخاص من عينة الدراسة بغرض معرفة اتجاهاتهم المبدئة نحو تصوراتهم الاجتماعية من خلال النماذج الثلاثة المختارة (تاجماعت، التويزة ودور المرأة)، بالإضافة الى الاستعانة بالبيانات المتحصل عليها من أسئلة المقابلة الموجهة، والتي خصصنا فيها جزء يتناول أسئلة متنوعة حول اتجاهات الأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة بصفة عامة.

من خلال ما سبق تم صياغة عدد بند تهدف الى قياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة، أين صنفت الفقرات كل حسب البعد الذي تنتمي اليه (تاجماعت، التويزة ودور المرأة)، عرضت على المحكمين بغرض التحقق من السلامة اللغوية ومدى وضوح الأسلوب والعبارات المستعملة والتأكيد على ان الفقرات تقيس فعلا ما اعدت لقياسه، مع التأكيد على انتماء الفقرات الى الابعاد المخصصة لها، بعد أخد ملاحظات المحكمين بعين الاعتبار أصبح المقياس يتضمن 33 بند بثلاث أبعاد وهي كالتالي:

البعد الأول: الاتجاه النفسي نحو تاجماعات:

وضعت الباحثة لقياس هذا الاتجاه 11 بندا، تقيس بها الاتجاهات النفسية للفرد نحو تاجماعات والتي عبرنا عنها بـ **"موافق" "محايد" "وغير موافق"**، واعطاء قيمة عددية لكل اجابة، والبنود التي صممت لقياس هذا البعد هي: 1، 2،3 ،4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11.

- ✓ **البعد الثاني الاتجاه النفسي نحو التويزة:**

وضعت الباحثة لقياس هذا الاتجاه 11 بندا، تقيس بها الاتجاهات النفسية للفرد نحو التويزة والتي عبرنا عنها بـ **"موافق" "محايد" "وغير موافق"**، واعطاء قيمة عددية لكل اجابة، والبنود التي صممت لقياس هذا البعد هي: 12،13،14،15،16،17،18،19،20،21،22

- ✓ **البعد الثالث: الاتجاه النفسي نحو ودور المرأة:**

وضعت الباحثة لقياس هذا الاتجاه 11 بندا، تقيس بها الاتجاهات النفسية للفرد نحو **ودور المرأة** والتي عبرنا عنها بـ **"موافق" "محايد" "غير موافق"**، وإعطاء قيمة عددية لكل إجابة، والبنود التي صممت لقياس هذا البعد هي: 23،24،25،26،27،28،30،31،32،33

تندرج الإجابات على مقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة وفق (3) درجات حسب سلم ليكرت الثلاثي حيث تقدم قيمة عددية لكل إجابة كما يلي:

	موافق	محايد	غير موافق
التقييم	3	2	1

يتم تنقيط البنود وفقا للسلم السابق في كل البنود الايجابية بينما نعكس التنقيط عند البنود السلبية لتصبح على النحو التالي:

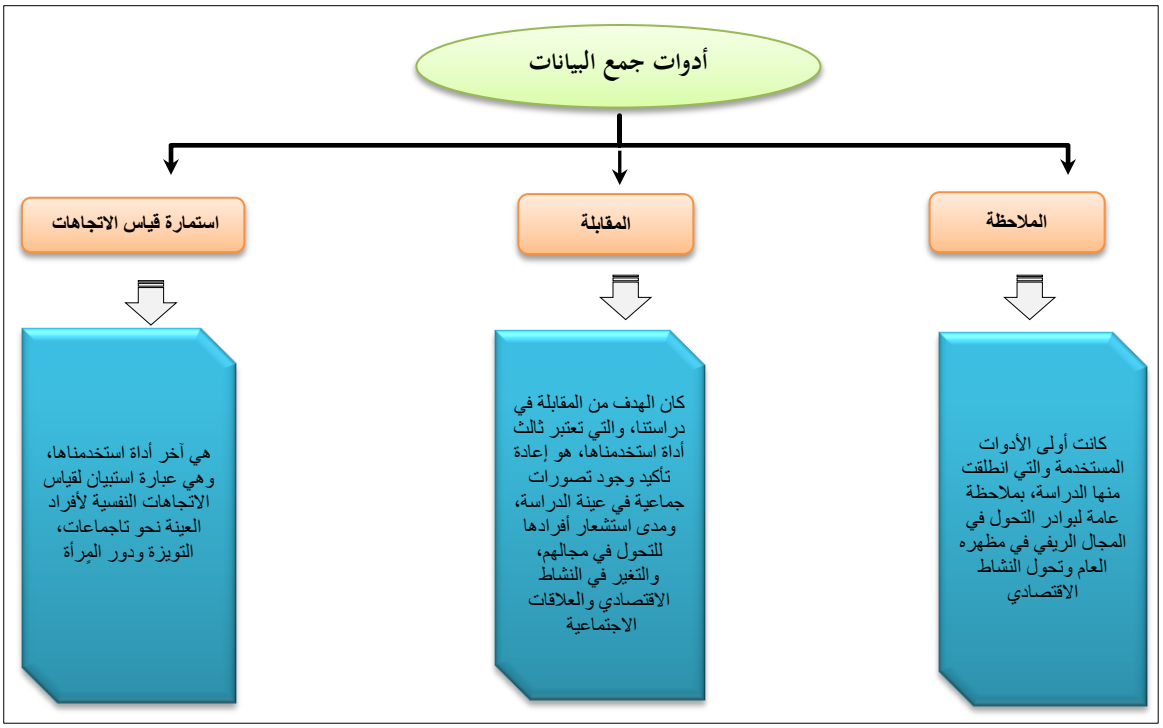
	موافق	محايد	غير موافق
التقييم	1	2	3

جدول رقم (08): توزيع بنود الدراسة على الأبعاد الثلاثة المحددة للمقياس واتجاهاتها

البعد	الاتجاه	فقرات البنود	
		الايجابية	السلبية
البعد الأول	اتجاه نفسي نحو تاجماعات	8	3
البعد الثاني	اتجاه تاجماعات، التويزة ودور المرأة	8	3
البعد الثالث	اتجاه نفسي سلبي نحو تاجماعات، التويزة ودور المرأة	8	3

ومن أجل تصحيح المقياس نقوم بجمع نقاط الدرجات المتحصل عليها لكل بند مستقل، ثم نقسم المجموع على عدد فقرات البعد، والنقطة المتحصل عليها تعتبر عن توجه الفرد نحو البعد، ومنه اتجاهاته نحو المقياس .

شكل رقم (04):أدوات جمع البيانات المستخدمة في موضوع دراستنا



ثانيا: الخصائص السيكومترية لمقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التوزية ودور المرأة:

أ. صدق المقياس

تم حساب صدق المقياس بالصدق العاملي عن طريق التحليل العاملي بين كل من البنود والأبعاد وبين الأبعاد والمقياس كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم: (09) معاملات ارتباط فقرات أبعاد مقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة

الاتجاه نحو تاجماعت		الاتجاه نحو التويزة		الاتجاه نحو دور المرأة	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	,504	12	,648	23	,289
2	,777	13	,593	24	,137
3	,675	14	,609	25	,054
4	,377	15	,584	26	,266
5	,444	16	,642	27	,275
6	,475	17	,394	28	-,002
7	,454	18	,527	29	,157
8	,373	19	,728	30	,147
9	,408	20	,466	31	,137
10	,438	21	,353	32	,403
11	,636	22	,356	33	,348

تتراوح قيمة الارتباط الدالة على وجود علاقة بين متغيرين حسب معامل ارتباط بيرسون بين 1 و-1، حيث يمكن أن نميز في هذه الحالة عدة مستويات للدلالة على قوة واتجاه الارتباط (نوعيا) بين اختبار الفقرات (المتغير الأول) حسب كل بعد (تاجماعات، التويزة، ودور المرأة)، والاتجاه النفسي للفرد، وهذه المستويات يمكن حصرها في نوعين، إما موجبة إذا كانت قيمة الارتباط موجبة، أي أن هناك علاقة طردية بين المتغير الأول والثاني، أو سلبية إذا كانت قيمة الارتباط سالبة، أي أن هناك علاقة عكسية بين المتغير الأول والثاني ،كما يمكن أن تكون قيمة الارتباط لها دلالة نوعية في الشدة، إما قوية موجبا كلما اقتربت قيمة الارتباط من 1، وقوية سلبيا كلما اقتربت قيمة الارتباط من -1، وتتدرج بين القيمتين نزولا نحو الصفر من القوة إلى الضعف في الاتجاهين.

ولقياس صدق المقياس المستخدم انطلاقا من الفقرات والمحاور الثلاثة، ارتأينا استخدام الارتباط النوعي فقط، دون البحث في الأسباب، لأن تفسيرها سيكون بعد ربط هذه العلاقة بين الفقرات والاتجاهات النفسية بمؤشرات خارجية أخرى تتمثل في مؤشرات التحول الوظيفي الخمسة المعتمدة، وهي المستوى التعليمي، نمط العيش مع الأسرة الكبيرة، نوع السكن، قطاع العمل، ومكان العمل.

ومن خلال الجدول الذي يقيس معامل ارتباط الفقرات حسب المحاور الثلاثة، والمقدر عدد الفقرات في كل محور (تاجماعات، التويزة، ودور المرأة) بـ 11 فقرة لكل محور، توصلنا إلى ما يلي:

✓ **صدق فقرات المحور الأول: تاجماعات**

تراوحت قيمة الارتباط حسب معامل بيرسون لفقرات هذا المحور بين 0.37 و 0.77، وهو ارتباط ايجابي من قوي إلى متوسط، يمكننا من استخدام فقرات هذا البعد في تفسير العلاقة بين الاتجاهات النفسية للفرد نحو تاجماعات وتأثير مؤشرات التحول الوظيفي المعتمدة في القياس.

✓ **صدق فقرات المحور الثاني: التويزة**

تراوحت قيمة الارتباط حسب معامل بيرسون لفقرات هذا المحور بين 0.35 و 0.72، وهو ارتباط ايجابي من قوي إلى متوسط، يمكننا من استخدام فقرات هذا البعد في تفسير العلاقة بين الاتجاهات النفسية للفرد نحو التويزة وتأثير مؤشرات التحول الوظيفي المعتمدة في القياس.

✓ **صدق فقرات المحور الثالث: دور المرأة**

قيمة الارتباط حسب معامل بيرسون لعشرة فقرات من بين إحدى عشرة فقرة، جاءت ايجابية، ورغم أنها تراوحت بين متوسطة وضعيفة، أي بين 0.054 و 0.40، وجاءت قيمة واحدة سلبية للارتباط في فقرة واحدة أي بلغت -0.002، والمتعلقة بفقرة قياس الاتجاهات النفسية للفرد نحو عمل المرأة بدوام كامل، إلا اننا اعتمدنا كل هذه الفقرات في بناء المقياس لسببين:

- اعتبرنا أن وجود ارتباط نوعي بين الفقرات والاتجاهات النفسية للأفراد نحو دور المرأة، وبغض النظر على شدته واتجاهه سيكون كافٍ لمحاولة تفسير العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو دور المرأة وتأثير مؤشرات التحول الوظيفي المعتمدة في القياس.
- صعوبة قياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو دور المرأة من خلال فقرات دقيقة، لأن دورها تتحكم فيه جملة من العوامل، منها اجتماعية، اقتصادية، ثقافية، وبذلك صعوبة جمعها في معيار واحد يمكن الاعتماد عليه للقياس.

ب. مؤشرات الثبات:

أ- ثبات التجزئة النصفية:

تم تقسيم مقياس قياس الاتجاهات النفسية والذي يتكون من(33) بند الى مجموعتين بطريقة عشوائية، وتم بعد ذلك حساب معامل الارتباط بين المجموعتين كما توضحه النتائج في الجدول التالي:

الجدول رقم (10): معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.

معامل ألفا كرونباخ	الجزء 01	القيمة	0.899
		عدد العبارات	17
	الجزء 02	القيمة	0,687
		عدد العبارات	16
	مجموع العبارات		33
الارتباط بين القسمين			0.548

معامل سبيرمان بروان	الطول المتساوي	0,708
	الطول غير المتساوي	0,709
معامل جيتمان لنصف الاختبار		0,699

من الجدول نستنتج أن معامل الارتباط بين المجموعتين (0.54)، ومعامل سبيرمان بروان (0.70) وبعد التصحيح بجيتمان (0.69) وهذا يدل على ثبات مقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.

ب– ثبات المقياس وأبعاد المقياس:

الجدول رقم (11): معاملات الثبات ألفا كرونباخ لمقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التوزية ودور المرأة

	عدد البنود حسب الأبعاد	معامل آلفا كرونباخ حسب الأبعاد	عدد البنود	معامل كرونباخ للمقياس
البعد الأول (تاجماعات)	11	0.645	33	,889
البعد الثاني (التويزة)	11	0.801		
البعد الثالث (دور المرأة)	11	0.719		

من خلال نتائج قياس ثبات المقياس والذي قدر بـ 0.889، وثبات أبعاده الثلاثة المتمثلة في تاجماعت التويزة ودور المرأة، والتي كانت على التوالي: 0.645 – 0.801 – 0.719، نستنتج أن مقياس الاتجاهات النفسية نحو الأبعاد الثلاثة صالح للتطبيق على عينة الدراسة.

من خلال نتائج مؤشرات صدق وثبات مقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، التويزة ودور تبين أن المقياس يتمتع بصدق وثبات مقبولين ما يجعله قابل للتطبيق .

6. الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

يلجأ الباحث إلى الأساليب الإحصائية التي تساعده على الوصول إلى معطيات ونتائج يحلل من خلالها الظاهرة المدروسة، وقد استخدمنا الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSS.v27**)، وذلك بعد ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام:

أ– الاحصاء الوصفي والبياني:

– التكرارات والنسب المئوية.

– المضلعات التكرارية

ب– الإحصاء الاستدلالي:

– اختبار كا2 للكشف عن دلالة الاختلاف في طبيعة الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري

- اختبار-ت- (t test) لعينتين مستقلتين.

- اختبار كروكسال واليس (k.w.test) للكشف عن دلالة الاختلاف بيم متوسطات رتب درجات قياس مقياس الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة

- تحليل التباين الأحادي (one way anova) لتحديد دلالة الفرق بين درجات أكثر من مجموعتين عل مقياس الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة، حسب مجموعة متغيرات: المستوى التعليمي، مكان العمل، نوع السكن، طبيعة العمل).

الفصل السادس

عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:

بعد اجراء الدراسة الميدانية، والحصول على نتائج من عينة الدراسة، والمقدرة بخمسون (50)، وثلاثة وثلاثون (33) في قياس الاتجاهات النفسية لأفراد العينة نحو تاجماعات، التويزة ودور المرأة، كما وضحناه في الفصل الخامس المتعلق بالإطار المنهجي للدراسة الميدانية.

ورغم أن التساؤل الرئيسي للدراسة يبحث في طبيعة اتجاهات أفراد العينة نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة في ظل التحول الوظيفي للريف، وهو ما يقتضي الإجابة عن هذه التساؤل أولا، لكن الباحثة آثرت عرض النتائج المؤدية للإجابة عن التساؤل الرئيسي للدارسة والاحاطة بالجوانب والمعطيات المختلفة للموضوع الذي أفضى إلى تحديد نوع الاتجاهات التي يحملها أفراد العينة، وفق عرض متسلسل ضمن حلقات يأخذ بعضها بعضا، حيث قسمنا هذا الفصل المخصص لعرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج إلى مبحثين: المبحث الأول خصصناه لعرض وتحليل النتائج، والمبحث الثاني لتفسير ومناقشة النتائج.

المبحث الأول: عرض وتحليل نتائج التحول الوظيفي وعلاقته باستمرار التصورات (تاجماعت، التويزة ودور المرأة) والاتجاهات النفسية لأفراد نحو التصورات

المطلب الأول: عرض وتحليل نتائج التحول الوظيفي وعلاقته باستمرار التصورات (تاجماعت، التويزة ودور المرأة)

أولا: عرض نتائج تغير نمط الحياة (التحول الوظيفي) وتأثيره على استمرار تاجماعات، التويزة ودور المرأة

قسمنا عرض النتائج حسب محاور المقابلة الأربعة، حيث خصصنا المحور الأول لنتائج مؤشرات تغير نمط الحياة الاجتماعية والاقتصادية لمجتمع الدراسية، والذي اصطلحنا عليه التحول الوظيفي، حيث وجهنا للمبحوث فيهم مجموعة من الأسئلة تتعلق بالمعلومات العامة حول المبحوث فيهم، تتعلق بالجانب الاجتماعي، الاقتصادي، وصولا إلى السكن ومظاهر التغير الاجتماعي والاقتصادي التي يمكن أن تكون قد شملت جزء من حياته أو كلها، بما يؤكد أو ينفي فرضية التحول الوظيفي في مجتمع الدراسة، ولمعالجة بيانات هذا المحور، سنعرض النتائج بالتفضيل عبر عدة مؤشرات ومن تم نستقرأ النتائج من الخاص إلى العام بتركيب النتائج للوصول إلى اثبات أو نفي التحول الوظيفي في عينة الدراسة.

أما المحور الثاني فقد خصصناه لعرض نتائج استمرار تاجماعت كتصور، وهو جزء من الثلاث (03) محاور التي اخترنا فيها نماذج من التصورات الاجتماعية محل الدراسة، والتي تعبر عنها الجماعة بسلطتها على الأفراد من خلال تاجماعت، وتأثيرها على توجيه سلوك الفرد اتجاه أفراد مجتمعه، وهذا من خلال أنموذج التويزة، وتوجيهها (الجماعة) لسلوك الأفراد فيما يتعلق بوضع ضبط اجتماعي للأفراد فيما يتعلق بمكانة ودور الأفراد داخل الجماعة ، من خلال دراسة دور المرأة في المجتمع الريفي.

في هذا المحور الذي أفردناه بأسئلة موجهة للمبحوث فيهم حول تاجماعت، ومحاولة قياس مدى استمرار هذا النظام الجماعي والذي يعبر عن سلطة الجماعة على الفرد، من خلال البحث في ثلاثة حالات يقع فيها أفراد المجتمع تستوجب الاحتكام والفصل والحل، وأن هذا الحل له طريقتين إما بالقضاء أو بالجماعة، بحيث أن الاحتكام للجماعة أو تاجماعت سيثبت مدى استمرار هذا التصور وتأثيره على الفرد، وإذا كان خيار الاحتكام للقضاء من خارج الجماعة سيتثبت أن الجماعة بدأت تفقد سلطتها على الأفراد. مع ابداء رأي المبحوث فيهم وتفسير خلفيات قراره، وفي كلتا الحالتين سنقوم بربط النتائج مع نتائج المحور الأول، لفهم العلاقة الثلاثية بين الفرد وجماعته من خلال نتائج الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لحياة الفرد وهل تأثرت بمظاهر التحول الوظيفي.

أما المحور الثالث سنعرض فيه نتائج استمرار التويزة كتصور اجتماعي، لأنه وكما هو معروف أن مظاهر التضامن لها عدة أشكال، لكن التويزة بمفهومها العام لها طريقة مختلفة في منطلقاتها، وكيفية المشاركة فيها، لأن اهم ما يميزها هو التلقائية في مد يد المساعدة بين أفراد الجماعة، من منطلق العلاقات الاجتماعية

القوية بينهم، ضف إلى ذلك أن التويزة بشكل أو بآخر حافظت على استمرار هذه المجتمعات، وأصبحت مرتبطة بالمحافظة على مصالح الأفراد المنتمين لنفس الجماعة، إذ أن وقت الحاجة للمساعدة من طرف أحد الأفراد أو الجماعة تستوجب استجابة من طرف باقي الأفراد، لأن مصالح هؤلاء الأفراد مرتبطة بمصالح بقية الأفراد، من خلال أن الحاجة للمساعدة والتضامن لا تقتصر على فرد، بل يمكن ان يحتاجها كل فرد من الجماعة، وبالتالي الانخراط والمساهمة والمشاركة في التويزة يصبح كحتمية أخلاقية بين افراد المجتمع. ولقياس التويزة كأنموذج من التصورات الاجتماعية ربطنا المبحوثين فيهم بثلاثة حالات، طرحنا من خلالها مجموعة من الأسئلة عليهم، منها حالتين تستوجب يد المساعدة في نشاط او عمل يخص الجماعة، وحالة لمد يد المساعدة إذا ما تعلق الأمر بفرد من افراد الجماعة، مع إبداء رأي المبحوث في كل الحالات. وفي الأخير تفسير النتائج بربطها بالخصائص الاجتماعية والاقتصادية لحياة الفرد وهل تأثرت بمظاهر التحول الوظيفي.

أما المحور الرابع فقد خصصناه لعرض نتائج استمرار دور المرأة بمفهومه كتصور اجتماعي في المجتمعات الريفية الجزائرية، بأدوارها ومكانتها، حيث أنه وعبر الزمن كسبت المرأة الريفية مكانة هامة في حياة المجتمعات الريفية، وهذه المكانة ترجمتها مجموعة الأدوار التي كانت تقوم به المرأة الريفية، من إدارة شؤون البيت وتربية الأولاد...، وخارج البيت من أدوار اقتصادية وثقافية تعبر بها عن وجودها ومدى قدرتها على مشاركة الرجل في تذليل صعاب الحياة، لكن هذه الأدوار كلها كانت تقوم بها في حيز جغرافي لا يتعدى المنطقة التي تسكن بها، وعادة ما تقتصر على نشاطات اقتصادية ذات طابع فلاحي أو حرفي، وبالتالي ينحصر نشاطها على اهميته في المسكن وما جاوره عبر نشاطات تقليدية، تحقق من خلالها تكامل مع الرجل، وتعطي بها اضافة وساعدة في اقتصاد العائلة.

في هذا المحور توجهنا المبحوث فيهم بمجموعة من الأسئلة، ترتبط بالأساس بأدوار المرأة خارج دورها في البيت، مثل الأدوار الاقتصادية، ونوعها، ومدى مساهمتها في اقتصاد العائلة، وكيف يرى المبحوث فيهم هذه الأدوار في حالة مساهمة المرأة في اقتصاد العائلة من عدمه، وهل تأثرت المرأة بالتغير الاجتماعي والاقتصادي والتحولات في مجالها، بما ينعكس على تغير أدوارها أو تقليصها، ومدى تأثيره على المرأة كمامة في المجتمعات الريفية، ولفهم تفسير هذه النتائج سنربط التحليل بالمحور الأول والمتعلق ب بالخصائص الاجتماعية والاقتصادية لحياة الفرد وهل تأثرت بمظاهر التحول الوظيفي.

المحور الأول: المجتمع الريفي والتحولات الوظيفية:

1- الاستفادة من برامج التنمية الاجتماعية

الاستفادة من برامج التنمية الاجتماعية	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نعم	47	94,0	94,0
لا	3	6,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

من الجدول نلاحظ أن تقريبا كل سكان العينة المبحوث فيهم استفادوا من برامج التنمية الاجتماعية، على اختلاف نوع الاستفادة، وهو ما تحدثنا عنه سابقا، حيث ان تدخل السلطات في المجالات الريفية، كان بهدف تنمية وعصرنة هذه المجالات، وتحقيق مؤشرات حياة جيدة لسكان الريف، وهو من الأسباب الرئيسية في ظهور التحولات الوظيفية في الريف، لأن على سبيل المثال عصرنة السكن الريفي دون الأخذ بعين الاعتبار خصوصيات السكن الريفي، حتما سيفقده وظيفيته التي عرف بها، وينتج عنه تحول في النشاط الذي كان يقوم به أفراد العائلة، ضف إلى ذلك عدم الأخذ بعين الاعتبار في تنفيذ برامج العصرنة، الخصوصيات التي تعطي هوية المجتمع الريفي، في السكن وارتباط السكن بالمؤشرات الاقتصادية والاجتماعية للعائلات الريفية.

2- النقل والمواصلات في المنطقة:

تتوفر المنطقة على خط نقل مباشر إلى مركز البلدية، وتستخدم فيه حافلات صغيرة يقدر عددها بحافلتين، بسعة ركاب بين 10 و15 راكب، تعمل يوميا على طول فترة النهار، توفر النقل الدائم للسكان من المنطقة حتى مركز البلدية، وتعتبر مهمة جدا بالنسبة للسكان، أين يستعملونها في تنقلاتهم اليومية لقضاء حوائجهم، من تسوق، إدارات، صحة.

جدول رقم (12): عدد التنقلات اليومية من المنطقة إلى مركز البلدية للمبحوث فيهم

عدد التنقلات اليومية من المنطقة إلى مركز البلدية	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
يوميا	19	38.0	38.0
ثلاث مرات في الأسبوع	18	36.0	74.0
مرتين في الأسبوع	10	20.0	94.0
مرة في الأسبوع	18	36,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

من خلال جدول تنقلات السكان نحو مركز البلدية، نلاحظ أن ارتباط سكان منطقة الدراسة بمركز البلدية كبير، يترجمه عدد التنقلات شبه اليومي، ويدل هذا على مؤشرين رئيسيين:

- ✓ افتقار المنطقة لخدمات ذات طابع تجاري كبير، إداري، صحي، خدماتي ...، ما يجعل تنقل السكان شبه حتمي نحو مركز البلدية لقضاء حوائجهم ومتطلباتهم.
- ✓ كذلك التنقل من أجل العمل والدراسة، وهذا ما يجعل سكان المنطقة مرتبطين وظيفيا بمركز البلدية، ما يجعل منطقة الدراسة شبه مرقد، وهو ما لاحظناه في عملنا الميداني، من خلو المنطقة من حركية السكان.

3- آراء السكان المبحوث فيهم حول التحول الوظيفي للمنطقة:

جدول رقم (13): آراء السكان المبحوث فيهم حول ظهور آثار تحولات في المظهر العام للمنطقة

آراء السكان المبحوث فيهم حول ظهور آثار تحولات في المظهر العام للمنطقة	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نعم	48	96,0	96,0
لا	02	4,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

يجمع بنسبة 96%من إجمالي أفراد عينة الدراسة على ظهور آثار تحولات في المظهر العام للمنطقة مقارنة على ما كانت عليه، ويأتي في مقدمة هذا التحول حسب رأي المبحوث فيهم، تغير نمط السكن، وتقريبا اندثار السكن الريفي التقليدي الذي كان يميز المنطقة بصفة خاصة ومنطقة الأوراس بصفة عامة (وهو موضوع الدراسة التي قام بها Marc Cote في كتابه l'Algérie l'espace retourné)، والذي جلب انتباهه نمط السكن الريفي في منطقة الأوراس، والذي كان أكثر ملاءمة مع خصائص معيشة السكان في جانبها الاجتماعي والاقتصادي.

عوض هذا السكن حسب المبحوث فيهم وما لاحظناه نحن أيضا، مظهر ريفي جديد، تميزه تلك البنايات العصرية ذات طوابق أو أرضية عصرية، لم يعد للفناء مكان في تصميم المبنى، ناهيك على تشبيه بعض المبحوث فيهم لذلك المظهر بأنه يعبر بحق عن بداية تحضر المنطقة.

جدول رقم (14): آراء السكان المبحوث فيهم حول تحول النشاط الاقتصادي في المنطقة

آراء السكان المبحوث فيهم حول تحول النشاط الاقتصادي في المنطقة	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نعم	48	96,0	96,0
لا	02	4,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

من خلال جدول رأي المبحوث فيهم حول تحول النشاط الاقتصادي في المنطقة، يرى معظم السكان أن المنطقة شهدت تحول في اقتصاد سكانها، خاصة ما تعلق بنوع النشاط، إذ فقدت المنطقة حسب السكان خاصية النشاط الفلاحي، لا سيما تربية المواشي، واستغلال بعض القطع الأرضية الصغيرة للعائلات في الزراعة بسبب نقص المياه وعدم كفاية هذا النشاط في تحقيق حاجيات العائلات، كذلك من مظاهر هذا التحول ظهور نشاطات اقتصادية جديدة لسكان المنطقة، على غرار العمل في قطاعات خارج الفلاحة خارج المنطقة، على غرار التجارة، الإدارة، وغيرها من النشاطات.

جدول رقم (15): سبب التحولات النشاط الاقتصادي في المنطقة حسب المبحوث فيهم

سبب تحولات النشاط الاقتصادي في المنطقة حسب المبحوث فيهم	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
عدم قدرة النشاط الفلاحي على سد الحاجيات المعيشية للسكان	33	66,0	66,0
توفر نشاطات خارج الفلاحة	17	34,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

بطرحنا لهذا السؤال المتعلق برأي السكان حول سبب التحول الاقتصادي في المنطقة، كان ردهم بنسبة 66%، أن النشاط الفلاحي لم يعد قادرا على سد الحاجيات المعيشية للسكان، فيما يرى ما نسبته 34% من المبحوث فيهم، ان السبب يرجع إلى توفر نشاطات اقتصادية خارج الفلاحة، خاصة خارج المنطقة في ظل توفر النقل وسهولة الوصول إلى مركز البلدية أو مناطق أخرى.

كما أرجع بعض المبحوث فيهم سبب تراجع النشاط الفلاحي وفقدانه لمكانته كنشاط فلاحي رئيسي في المنطقة، وبالتالي عدم الاعتماد عليه، إلى مجموعة من الأسباب، يأتي في مقدمتها في الأصل أن المنطقة تفتقد للأراضي الزراعية (أرض صخرية في عمومها)، وبالتالي حتى النشاطات الزراعية الضيقة لم تعد توفر مردود اقتصادي جيد في ظل شح المياه وتذبذب المناخ، أما بالنسبة لتربية المواشي، فإن تقلص المراعي بفعل حماية المناطق الغابية، وعدم توفر أراضي للرعي دفع بالعديد من السكان لترك هذا النشاط، لأن مصاريف القيام به أصبحت أكثر من مردوده.

كما طرح البعض رأي آخر، ربطه بوجود فرص عمل في الغدارات والتعليم بالنسبة لأصحاب الشهادات، وبالتالي تفضيل أجر شهري ثابت وقار، على القيام بنشاطات حرة متعبة ومردود قليل.

المحور الثاني: مدى تبني أفراد عينة الدراسة تاجماعات كتصور اجتماعي

1. إقرار وجود تاجماعت في المنطقة حسب المبحوث فيهم :

جدول رقم (16): إقرار وجود تاجماعت في المنطقة حسب المبحوث فيهم

وجود نظام تاجماعت	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
إقرار وجود تاجماعت في المنطقة	50	100	**100**
المجموع	**50**	**100,0**	

من خلال الجدول نلاحظ أن هناك إجماع من أفراد عينة الدارسة المبحوث فيهم، على وجود تاجماعت، كسلطة في المجتمع، تقوم بعدة أدوار منها، الاحتكام لها في أي نزاع، كما لها دور استشاري أيضا في بعض القضايا التي تخص مجتمع المنطقة.

2. تركيبة أعضاء تاجماعت في المنطقة حسب المبحوث فيهم:

جدول رقم (17): تركيبة أعضاء نظام تاجماعت في المنطقة حسب المبحوث فيهم

تركيبة أعضاء نظام تاجماعت	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
شيوخ–رجال دين–أعيان	49	98,0	98,0
شباب متعلم	1	2,0	**100.0**
المجموع	50	**100,0**	

من خلال جدول تركيبة أعضاء تاجماعت في المنطقة، حسب المبحوث فيهم، نلاحظ أن تركيبة تاجماعت في المنطقة، تتكون بالأساس من شيوخ، رجال دين، أعيان، وهذه التركيبة وحسب المبحوث فيهم، هي المعروفة في منطقتهم لعدة أسباب، منها أن عضوية تاجماعت لا تكون إلا إذا توفر الفرد على معيار القبول في وسط السكان من حيث حكمته، ونزاهته ومعرفته بتاريخ وخصائص المنطقة.

3. المعايير الحقيقية لاختيار أعضاء تاجماعت حسب المبحوث فيهم:

جدول رقم (18): معايير اختيار أعضاء نظام تاجماعت في المنطقة حسب المبحوث فيهم

معايير أعضاء نظام تاجماعت	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
الدين–العلم–النسب–الاقدمية	13	26,0	26,0
السلطة والمال	37	74,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

لتفسير أكثر لإجابات المبحوث فيهم، حول تركيبة تاجماعت في المنطقة والذي علقنا على نتائجه في العنصر السابق، طرحنا عليهم هذا السؤال حول المعايير الحقيقية حسبهم لتعيين أعضاء تاجماعت، فكانت الإجابات فيها شبه إجماع والتي لا يفصح عنها السكان علنية ، وهي أن أهم معيار لعضوية تاجماعت هو امتلاك المال والسلطة، وكانت إجاباتهم بنسبة 74.0 % على أن هذا المعيار حاسم، لكن غير معلن.

وأمام هذه النتائج، سيطرح سؤال مهم جدا، هل ستكون أحكام تاجماعت بناء على هذا المعيار المبطن، تحظى برضا السكان من جهة، وهل في الأساس يلجأ السكان لتاجماعت في طرح قضاياهم، وهو ما ستظهره نتائج أراء السكان في بعض القضايا التي سنطرحها عليهم لاحقا.

لمحاولة تفسير الاعتماد على تاجماعت من طرف السكان، وإبرار موقفهم واتجاهاتهم النفسية عبر التعبير بصدق عن اللجوء للاعتماد أولا على تاجماعت، وكذا اتجاهاتهم النفسية نحوها كتصور موجود، ارتأينا طرح ثلاثة (03 قضايا على السكان، نظريا حل هذه القضايا يفرض على الفرد اللجوء لتاجماعت، باعتبار أن الفرد داخل الجماعة خاضع لتصوراتها.

وفي هذا الصدد طرحنا القضايا الثلاثة التالية:

- ✓ لجوء المبحوث فيهم لتاجماعت في حال نزاع حول الأرض

- ✓ لجوء المبحوث فيهم لتاجماعت في حال نزاع حول الماء
- ✓ لجوء المبحوث فيهم لتاجماعت في حال نزاع عائلي

4. مدى اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع حول الأرض:

جدول رقم (19): اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع حول الأرض

اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع حول الأرض	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نعم	46	92,0	92,0
لا	4	8,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

من خلال الجدول، وبطرحنا لمدى لجوء السكان المبحوث فيهم لتاجماعت في حال نزاع حول الأرض، كانت النتيجة أن نسبة 92.0 أجابوا بنعم، أي أنهم لحل مثل هكذا قضية يعتمدون على تاجماعت في حلها، وبالتالي الاحتكام لها، وهذه النتائج تعكس بوضوح اعتقاد ظاهري لأفراد عينة الدراسة بتاجماعت كتصور في منطقتهم وسلطة في حال ما كان موضوع النزاع يتعلق بالأرض. لكن يبقى هذا الاعتقاد مرتبط بمدى توافق وتعارض اتجاهات هؤلاء السكان نحو هذا التصور في جزئه المتعلق بالنزاع حول الأرض. وهو ما سنقف عليه في العنصر الموالي.

بالمقابل أبدى أربعة (04) من أفراد عينة الدراسة، عدم اعتقادهم أصلا بهذا التصور المتمثل في تاجماعت في حال نزاع حول الأرض.

5. مدى رضا المعتمدين على قرارات تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نواع حول الأرض:

جدول رقم (20): مدى رضا المعتمدين على تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نزاع حول الأرض

مدى رضا المعتمدين على تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نزاع حول الأرض	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نعم	26	52,0	52,0
عدم كفاءة تاجماعت لحل هكذا قضايا	14	28,0	80,0
قراراتها فيها ذاتية	6	12,0	92,0
اللجوء الى القضاء احسن	4	8,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

من الجدول نلاحظ أن 46 فردا من 50 فردا من عينة الدراسة، ممن أجابوا بنعم حول اعتقادهم بتاجماعت واللجوء إليها في حال نزاع حول الماء، نلاحظ أن 26 فردا فقط بنسبة 52% راضون عن تاجماعت في سلطتها وأحكامها وقراراتها، و24 فردا أبدوا عدم رضاهم، بنسبة 40% من إجمالي عدد المعتمدين على تاجماعت في مثل هكذا نزاع، وقد تباين عدم رضا هذه الفئة حول تاجماعت في سببين وهما:

- فئة تعزو عدم رضاهم إلى عدم كفاءة تاجماعت لحل هكذا قضايا، وبلغ عددهم 14 فردا بنسبة 28%. وهو بتعبير آخر رفض مبطن لهذه الفئة لتاجماعت كسلطة، رغم أنهم أبدوا اعتقادهم بها كتصور.
- فئة تعزو عدم رضاهم إلى أن قرارات تاجماعت فيها ذاتية، وبلغ عددهم 06 أفراد بنسبة 12%. وهو بتعبير آخر رفض مبطن أيضا لهذه الفئة لتاجماعت كسلطة حيادية، رغم أنهم أبدوا اعتقادهم بها كتصور.

أما الفئة الأخيرة وممن أبدوا أصلا عدم اعتقادهم بتاجماعت كتصور، كانت إجاباتهم أنهم يفضلون اللجوء إلى القضاء لحل نزاعاتهم حول الأرض، بدلا من اللجوء لتاجماعت، أي أن هناك توافق بطريقة واضحة لاتجاهاتهم النفسية مع رفض هذا التصور من الأساس.

6. مدى اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع حول الماء:

جدول رقم (21): اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع حول الماء

اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع حول الماء	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نعم	49	98,0	98,0
لا	1	2,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

على غرار لجوء أفراد العينة إلى تاجماعت في حال نزاع حول الأرض، أبدى معظم أفراد العينة بنسبة 98% أنهم في حال نزاع حول الماء يلجؤون لتاجماعت لحل هذا النوع من النزاع، وهي نسبة أكبر من نسبة ممن يعتمدون عليها في حال نزاع حول الأرض، وحسب المبحوث فيهم وما استقيناه منهم، أن المصادر المائية وبحكم محدوديتها في المنطقة تحكمت في استفادة السكان منها، تقسيمات تاريخية للحصص والكمية من طرف أعيان المنطقة، وبالتالي أي نزاع في هذه القضية تشرف عليه الجماعة المتمثلة في تاجماعت، والاحتكام لقراراتها بناء على التقسيم التاريخي للماء.

7. مدى رضا المعتمدين على قرارات تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نواع حول الماء

جدول رقم (22): مدى رضا المعتمدين على قرارات تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نزاع حول الماء

مدى رضا المعتمدين على قرارات تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نزاع حول الماء	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نعم	24	48,0	48,0
عدم كفاءة تاجماعت لحل هكذا قضايا	15	30,0	78,0
قراراتها فيها ذاتية	10	20,0	98,0
اللجوء الى القضاء احسن	1	2,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

من خلال الجدول، نلاحظ أن 24 فردا أبدوا رضاهم على تاجماعت كهيئة يلجؤون إليها لحل هكذا نزاع، وهو ما يمثل نسبة 48%، مقابل 25 فردا بنسبة 50 % من المبحوث فيهم أبدوا عدم رضاهم بتاجماعت كسلطة لحل نزاعاتهم حول الماء، وقد عزوا سبب عدم رضاهم أيضا لنفس الأسباب في حال نزاعهم حول الأرض وهي: عدم كفاءة تاجماعت لحل هكذا نزاع، وقد أبدى عدم الرضا لهذا السبب 15 فردا بنسبة 30%، فيما يرى 10 أفراد من عينة الدراسة ما يمثل نسبة 20%، أن عدم رضاهم حول تاجماعت لحل هكذا نزاع هو قراراتها التي يعتبرون أن فيها ذاتية.

8. مدى اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع عائلي:

جدول رقم (23): اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع عائلي

اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع عائلي	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نعم	36	72,0	72,0
لا	14	28,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

من خلال جدول اعتماد السكان على تاجماعت واللجوء إليها لحل نزاعاتهم العائلية، وعلى عكس القضيتين السابقتين، نلاحظ تراجع لعدد هذه الفئة، حيث أبدى 36 فردا من عينة الدراسة بنسبة 72 % لجوئهم الاعتماد على تاجماعت في حل هذا النوع من النزاعات، بينما رفض 14 فردا بنسبة 28% تاجماعت كسلطة لحل هذا النوع من النزاع.

وبالرجوع إلى هذه النسب في الاعتماد من عدمه واللجوء من عدمه لتاجماعت في حل هذه القضية، التي تعتبر خاصة (عائلية) مقارنة بالقضيتين السابقتين والتي لا تعتبر بنفس خصوصية النزاعات العائلية، نجد أنها تبين أن تراجع الاعتقاد بالتصور من خلال الاعتماد واللجوء لتاجماعت تأثر بنوع القضية بين ارتباطها بين أفراد المجتمع كقضية عامة، وبين أفراد العائلة كقضية ذات خصوصية.

9. مدى رضا المعتمدين على قرارات تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نزاع عائلي

جدول رقم (24): مدى رضا المعتمدين على قرارات تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نزاع عائلي

مدى رضا المعتمدين على قرارات تاجماعت من المبحوث فيهم في حال نزاع عائلي	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نعم	23	46.0	46.0
عدم كفاءة تاجماعت لحل هكذا قضايا	8	16.0	62.0
قراراتها فيها ذاتية	5	10.0	72.0
عدم تقبل فكرة الخوض في النزاعات العائلية خارج العائلة	14	28	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

نلاحظ من الجدول، ومن مجموع 36 فردا ممن عبروا على اعتمادهم على تاجماعت في حال نزاع عائلي، نجد منهم أن 23 فردا بنسبة 46% عبروا عن رضاهم عن سلطة تاجماعت لحل هكذا نزاع، مقابل 13 فردا بنسبة 26 %غير راضون على سلطة تاجماعت في حل هذا النوع من النزاع. وقد تباينت أسباب عدم رضاهم بين عدم كفاءة تاجماعت لحل هكذا قضايا، وقراراتها حسب رأيهم التي تخضع للذاتية.

المحور الثالث: مدى تبني أفراد عينة الدراسة التويزة كتصور اجتماعي

لمحاولة تفسير التويزة كتصور اجتماعي في عينة الدراسة، وإبرار موقفهم واتجاهاتهم النفسية بتعبير واضح عن تبني هذا التصور، الذي يعتبر من أهم التصورات في المجتمعات الريفية منذ القدم، وكذا اتجاهاتهم النفسية نحو التويزة، ارتأينا طرح ثلاثة (03 قضايا على السكان، نظريا هذه القضايا يفترض أن الفرد الريفي يساهم فيها، باعتبار أن الفرد جزء من الجماعة التي يعيش فيها والذي تتبنى هذا التصور.

وفي هذا الصدد طرحنا القضايا الثلاثة التالية:

- ✓ مساهمة المبحوث فيهم في صيانة جزء من الطريق (مصلحة عامة)
- ✓ مساهمة المبحوث فيهم في صيانة مصدر مائي (مصلحة عامة)
- ✓ مساهمة المبحوث فيهم في صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران (مصلحة فردية)

1. قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة جزء من الطريق داخل المنطقة

جدول رقم (25): قبول مشاركة المبحوث فيهم في حال وجود تويزة لصيانة جزء من الطريق داخل المنطقة

قبول المشاركة في حال وجود تويزة لصيانة جزء من الطريق داخل المنطقة	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نعم	44	88,0	88,0
لا	6	12,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

من خلال الجدول، نلاحظ أن من إجمالي عدد المبحوث فيهم، والذين أجابوا بقبول المشاركة في حال وجود تويزة من أجل إصلاح جزء من الطريق داخل منطقتهم، بلغ عددهم 44 فردا بنسبة 88 %، فيما بلغ عدد الذين رفضوا المشاركة في هذه التويزة 06 أفراد بنسبة 12%.

هذه النتائج تبرز بشدة تبني ظاهريا هذا التصور الاجتماعي الذي عرفت به المجتمعات الريفية، لأن التويزة في بعدها الاجتماعي بالنسبة للمجتمع الريفي، كانت تشكل مظهر من مظاهر التعاون والتضامن، وتعبر عن قوة العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع الريفي، سواء تعلق الأمر بعمل للمصحة العامة، أو تعلق بالمصلحة الفردية.

2. كيفية الاستجابة في حالة قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة جزء من الطريق داخل المنطقة

جدول رقم (26): كيفية الاستجابة في حالة قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة جزء من الطريق

كيفية الاستجابة لمشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة جزء من الطريق داخل المنطقة	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
طواعية	24	48	48,0
بدعوة	20	40	88.0
لا أشارك	6	12	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

في هذا السؤال المتعلق بكيفية الاستجابة للمشاركة في التويزة الخاصة بصيانة جزء من الطريق، نجد أن تقريبا نصف عدد المبحوث فيهم ممن قبلوا المشاركة، يشاركون طواعية، وبلغ عددهم 24 من أصل 46، في حين ربط 20 فردا من عينة الدراسة مشاركتهم في هذه التويزة بتلقي دعوة، وهو ما لم يكن موجود من قبل بين أفراد المجتمع الريفي، لأن الأصل في التويزة هو النداء فقط، دون الدعوة الخاصة، خاصة إذا ما تلعق الأمر بتويزة للمصلحة العامة.

3. دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صيانة جزء من الطريق داخل المنطقة

جدول رقم (27): دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صيانة جزء من الطريق داخل المنطقة

دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صيانة جزء من الطريق داخل المنطقة	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
وجوب المساهمة في المنفعة العامة	21	42.0	44,0
واجب بين افراد الدوار	7	14.0	56.0
عدم وجود حل بديل	16	32.0	88.0
لا اساهم	6	12.0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

من الجدول، نلاحظ أن هناك تباين في دوافع المشاركة في التويزة المتعلقة بصيانة جزء من الطريق، حيث يرى 21 فردا من عينة الدراسة، أن دافعه هو وجوب المساهمة في المنفعة العامة، وهذا يمثل نسبة 42%، من مجموع المبحوث فيهم الذين أبدوا استعدادهم للمشاركة، في حين يرى 16 فردا من عينة الدراسة، أنه لا يوجد بديل غير المشاركة، وهذا للمصلحة العامة، في حين يرى 07 أفراد من المبحوث فيهم أن الدافع للمشاركة في التويزة في صيانة الطريق هو أمر واجب بين أفراد الدوار.

ما يمكن استنتاجه حسب دوافع المشاركين في التويزة في هذا النشاط، أن الأغلبية من عينة الدراسة يربطون المشاركة بدافع الواجب، أي أن هذا الواجب حسبهم مرتبط بالجماعة ومد العون في المصلحة العامة.

4. دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صيانة جزء من الطريق داخل المنطقة

جدول رقم (28): دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صيانة جزء من الطريق داخل المنطقة

دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صيانة جزء من الطريق	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
سبب جسدي أو مادي	3	6,0	6,0
امتناع البعض عن المساهمة	1	2,0	8,0
قناعتك أن هذا العمل مسؤولية جهات اخرى	1	2,0	10,0
ارتباطات مهنية	1	2,0	12,0
اساهم	44	88,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

بالنسبة للذين عبروا عن عدم مشاركتهم في تويزة صيانة جزء من الطريق والبالغ عددهم 06 افراد، فقد تباينت دوافعهم لعدم المشاركة، بين عجز بسبب جسدي أو مادي، وبلغ عددهم 03 أفراد، وهي النسبة الكبيرة، كما أرجع كل فرد من الثلاثة الأفراد الباقين الرافضين المشاركة، دافعهم إلى أن امتناع البعض عن المشاركة يحتم عليه عدم المشاركة أيضا، وكذلك منهم كان دافعه أن هذا العمل مسؤولية السلطات.

5. قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة مصدر مائي داخل المنطقة

جدول رقم (29): قبول مشاركة المبحوث فيهم في حال وجود تويزة لصيانة مصدر مائي داخل المنطقة

قبول المشاركة في حال وجود تويزة لصيانة مصدر مائي داخل المنطقة	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نعم	46	92,0	92,0
لا	4	8,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

على غرار ما وقفنا عليه في مدى قبول المبحوث فيهم في المشاركة في تويزة صيانة جزء من الطريق داخل المنطقة، كذلك نفس الشي بالنسبة لهم في قبول المشاركة في تويزة صيانة مصدر مائي، وقد بلغ عددهم 44 فردا من أصل 50 فردا كعينة دراسة.

6. كيفية الاستجابة في حالة قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة مصدر مائي داخل المنطقة

جدول رقم (30): كيفية الاستجابة في حالة قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة مصدر مائي داخل المنطقة

كيفية الاستجابة لمشاركة المبحوث فيهم في تويزة لصيانة مصدر مائي داخل المنطقة	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
طواعية	24	48,0	48,0
بدعوة	22	44,0	92,0
لا أشارك	4	8,0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

نلاحظ أن الذين ابدوا استعدادهم للمشاركة في تويزة صيانة مصدر مائي، أن 24 فردا أن استجابتهم ستكون طواعية، مقابل 22 فردا ربطوا مشاركتهم في تويزة هذا العمل بدعوة يتلقاها حتى يستجيب ويشارك.

وهو نفس الشي تقريبا لكيفية الاستجابة للمشاركة في صيانة جزء من الطريق، أي أن الذي أبدوا استعدادهم للمشاركة انقسموا بين فئتين، فئة تستجيب للمشاركة طواعية، وفئة لا تستجيب إلا بدعوة. وتمثل كل فئة تقريبا نصف العدد الإجمالي، ما يطرح سؤال جوهري، حول هذا التحول في طريقة المشاركة في التويزة والتي تاريخيا استجاب لها سكان المجتمعات الريفية طواعية وبادروا إليها من دون دعوات؟

7. دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صيانة مصدر مائي داخل المنطقة:

جدول رقم (31): دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صيانة مصدر مائي داخل المنطقة

دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صيانة مصدر مائي داخل المنطقة	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
وجوب المساهمة في المنفعة العامة	20	40.0	40.0
واجب بين افراد الدوار	7	14.0	54.0
عدم وجود حل بديل	19	38.0	92.0
لا أشارك	4	8.0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

أغلب الذين أبدوا استعدادهم للمشاركة في تويزة صيانة مصدر مائي، يرون أن دافعهم إما وجوب المساهمة في المنفعة العامة، أو أن هذا العمل واجب بين أفراد المنطقة، وقد مثل هذين الدافعين نسبة 78**%** من إجمالي الأفراد المشاركين. في حين أن 07 أفراد فقط أرجعوا سبب مشاركتهم هو عدم وجود بديل، أي أن هذه المشاركة حتمية.

8. دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صيانة مصدر مائي داخل المنطقة:

جدول رقم (32): دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صيانة مصدر مائي داخل المنطقة

دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صيانة مصدر مائي	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
سبب جسدي أو مادي	2	4,0	4,0
ارتباطات مهنية	1	2,0	6,0
قناعتك أن هذا العمل مسؤولية جهات اخرى	1	2,0	8,0
اساهم	46	92	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

بالنسبة للرافضين المشاركة في تويزة صيانة مصدر مائي، والبالغ عددهم 06 أفراد، فقد تباينت أيضا

دوافعهم، بين عجز جسدي أو مادي، ومنهم ما أرجع سبب عدم مشاركته لارتباطاته المهنية، ومنهم من يرى أن هذا العمل من مسؤوليات جهات اخرى (يقصد بها السلطات).

9. قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران

جدول رقم (33): قبول مشاركة المبحوث فيهم في حال وجود تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران

قبول المشاركة في حال وجود تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نعم	**31**	**62,0**	62,0
لا	**19**	**38,0**	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

في هذا العنصر ارتأينا اختيار نوع من التويزة يتعلق بالمصلحة الفردية، أي تويزة لا ترتبط بمصلحة عامة، وهذا حتى يتسنى لنا الوقوف على مدى استعداد أفراد عينة الدراسة على الاستجابة إذا ما تلعق الأمر بين الفرد والفرد، ومن خلال طرحنا لسؤال للمبحوث فيهم حول قبول المشاركة إذا ما كانت هناك تويزة لصب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران، فكانت النتائج مغايرة لما كانت عليه في المشاركة في صيانة جزء من الطريق، و صيانة مصدر مائي، حيث بلغ عدد الذين أبدوا رفضهم للمشاركة في هذه التويزة 19 فردا، من إجمالي 50 فردا، والذين يمثلون عينة الدراسة، وهذا بنسبة **38%** ، والتي تعتبر اكبر بكثير ممن رفضوا المشاركة في التوزيتين الأوليتين والذي تراوحت نسبة الرفض للمشاركة فيهما بين **8%** و **12%**.

هذه النسبة المرتفعة في رفض المشاركة في التويزة المتعلقة بين الفرد والفرد لها دلالاتها، يمكن أن تكون بداية تراجع في قوة الروابط الاجتماعية بين الأفراد في المجتمع الريفي، وهي الروابط التي مثلت عبر التاريخ أقوى الروابط بين أفراد كل المجتمعات.

10. كيفية الاستجابة في حالة قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران:

جدول رقم (34): كيفية الاستجابة في حالة قبول مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران

كيفية الاستجابة لمشاركة المبحوث فيهم في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
طواعية	18	36,0	36,0
بدعوة	13	26,0	62,0
لا أشارك	19	38,0	100.0
المجموع	**50**	**100,0**	

من الجدول نلاحظ أن من مجموع 31 فردا، ممن أبدوا استعدادهم للمشاركة في تويزة صب خرسانة بناء مسكن أحد الجيران، أن 18 فردا ما يمثل نسبة 36% من إجمالي المبحوث فيهم، أبدوا استعداهم للمشاركة طواعية، و 13 فردا ما يمثل نسبة 26%، اشترطوا مشاركتهم بدعوة المعني.

11. دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران:

جدول رقم (35): دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران

دوافع مشاركة المبحوث فيهم في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
وجوب مساعدة الجيران	13	26.0	26.0
رد الجميل	12	24.0	50.0
واجب بين افراد الدوار	6	12.0	62.0
لا اساهم	19	38.0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

فيما بتعلق لدوافع المشاركة في هذه التويزة، فقد كانت النسبة الكبيرة من عدد المبحوث فيهم المستعدين للمشاركة، أن دافعهم هو وجوب مساعدة الجيران، وكذا من باب رد الجميل. بينما يرى نصف العدد أن الدافع هو من باب واجب بين أفراد الدوار.

12. دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران

جدول رقم (36): دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران

دوافع الممتنعين من المبحوث فيهم عن المشاركة في تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
سبب جسدي أو مادي	4	8,0	8,0
ارتباطات مهنية	9	18,0	26.0
امتناع البعض عن المساهمة	1	2,0	28,0
لم تجد عون عند احتياجك	5	10,0	38,0
اساهم	31	62	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

يرجع 09 أفراد ممن أبدوا رفضهم للمشاركة في هذه التويزة، أن السبب في الرفض هو ارتباطاتهم المهنية، وقد مثلوا نسبة 18% من عدد الرافضين، كما ظهر في هذا النوع من التويزة بين الفرد والفرد سبب

جديد للرفض لم يظهر في النوعين السابقين، هو أن عدم ايجاد يد العون عند الحاجة يقابله رفض يد عون الآخرين، وقد مثلت هذه الفئة نسبة 10%، وهو ما يعتبر سبب جديد في عدم المشاركة في التويزة بين أفراد المجتمع الريفي، والذين كانوا يهبون لمساعدة بعضهم البعض، أو في أصعب الحالات يرسلون من يمثل العائلة في المشاركة في التويزة.

المحور الرابع: مدى تبني أفراد عينة الدراسة لدور المرأة كتصور اجتماعي

في هذا المحور سنتطرق لدراسة نتائج المبحوث فيهم حول دور المرأة، هذا الدور الذي عرفت به المرأة الريفية تاريخيا، أولا بقيامها بعدة أدوار اجتماعية واقتصادية (مرتبطة بالنشاطات الفلاحية والحرفية)، وكذلك مكانتها الاجتماعية الكبيرة، من خلال اشرافها المطلق على شؤون العائلة اجتماعيا من طبخ، رعاية الأطفال، التنظيف، ضف إلى ذلك مساعدتها للرجل في تنويع مصادر دخل العائلة، بتخطيها لدورها الاجتماعي، وقيامها ببعض النشاطات الاقتصادية الصغيرة، على غرار تربية الدواجن، زراعات صغيرة بجانب المسكن، حلب الأبقار والمواشي، انتاج مواد استهلاكية للعائلة، على غرار الألبان، خضروات ....وغيرها من المنتوجات، وهذه المساهمة الكبيرة جعلت من المرأة الريفية ذات أدوار متعددة، وكذلك أكسبها موقعها في الحياة الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع الريفية مكانة كبيرة.

مع تغير في نمط حياة المجتمعات، وتأثر المرأة بهذه التغيرات، على غرار تعلم المرأة الريفية، وتغير في نمط الحياة بفعل التطور التكنولوجي، وغيرها من الأسباب، سنحاول في هذا المحور التعرض لدور المرأة في عينة الدراسة التي اخترناها، وذلك بعرض وتفسير نتائج العناصر الآتية:

- ✓ الوضعية الاقتصادية للمرأة في عائلات المبحوث فيهم
- ✓ مساهمة المرأة ذات الدخل في اقتصاد العائلة من عائلات المبحوث فيهم
- ✓ مساهمة المرأة ذات الدخل من عائلات المبحوث فيهم في اقتصاد العائلة حسب نوع النشاط
- ✓ رأي المبحوث فيهم ممن توجد امرأة ذات دخل من عائلاتهم في حرية المرأة في التصرف في مواردها حسب نوع نشاطها
- ✓ موقف المبحوث فيهم الرافضين لحرية المرأة في التصرف في مواردها من الاستمرار في عملها في حال الامتناع عن المساهمة في اقتصاد العائلة

1. الوضعية الاقتصادية للمرأة في عائلات المبحوث فيهم:

جدول رقم (37): الوضعية الاقتصادية للمرأة في عائلات المبحوث فيهم

الوضعية الاقتصادية للمرأة في عائلات المبحوث فيهم	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
فلاحة عائلية (زراعة معاشية، تربية دواجن ...)	8	16,0	16,0
حرف منزلية (خياطة، حرف ...)	9	18,0	34.0
موظفة في إدارة	9	18,0	52,0
موظفة في التعليم	4	8.0	60.0
دون نشاط اقتصادي	20	40.0	**100.0**
المجموع	**50**	**100,0**	

من الجدول نلاحظ أن الوضعية الاقتصادية للمرأة في عينة الدراسة متباينة، حيث أن نسبة المرأة دون نشاط اقتصادي تمثل الفئة الكبيرة، بعدد 20 امرأة بنسبة 40%، فئة النساء الموظفات في الإدارة والتعليم بـ 09 نساء، ونفس العدد بالنسبة للنساء اللواتي يمتهن حرف منزلية (مثل الخياطة)، ومن تم النساء اللواتي يقمن بنشاط اقتصادي في مجال الفلاحة (زراعات معاشية، تربية الدواجن...) والمقدر عددهم حسب المبحوث فيهم بـ 08 نساء، وأخيرا 04 نساء يشتغلن في التعليم.

أمام هذه النتائج التي تبين الوضعية الاقتصادية للمرأة الريفية في عينة الدراسة، حسب المبحوث فيهم، يمكن استنتاج ما يلي:

* تراجع في دور المرأة اقتصاديا، وهذا ما يبنيه عدد النساء اللائي لا يقومن بأي نشاط اقتصادي وهو ما مثل نسبة 40%.

* تراجع في نشاط المرأة في المجال الفلاحي (فلاحة صغيرة معاشية)، حيث لم يتبقى سوى 08 نساء يقمن بهذا النشاط.

* ظهور نشاطات اقتصادية للنساء خارج الفلاحة وخارج المنطقة، مثل العمل في الإدارات ومهنة التعليم، وقد مثل العمل في هذين القطاعين نسبة تقدر بـ 43% من مجموع النساء في وضعية اقتصادية نشطة.

* ظهور نشاطات حرفية جديدة يقمن بها النسوة في المنزل، على غرار الخياطة.

ويمكن تفسير هذه الوضعية بـ:

– تراجع النشاط الاقتصادي بصفة عامة في المنطقة، وتحول في السكن بفقدانه وظيفته الريفية، كان له تأثير على تراجع النشاط الفلاحي للنساء في عينة الدراسة، وكذا زيادة عدد النساء بدون نشاط اقتصادي

– تعلم المرأة وحصولها على الشهادات العلمية، غير الصورة النمطية حول النشاط الاقتصادي للمرأة الريفية في الفلاحة، وبالتالي دخولها عالم الشغل في الإدارات والتعليم.

– بالنسبة للنساء اللواتي يقومن بنشاط حرفي داخل المنزل، هو نتيجة لدعم السلطات للمرأة الريفية في استحداث نشاط اقتصادي في إطار سياسات التنمية الموجهة لهن.

2. مساهمة المرأة ذات الدخل في اقتصاد العائلة من عائلات المبحوث فيهم:

جدول رقم (38): مساهمة المرأة ذات الدخل في اقتصاد العائلة من عائلات المبحوث فيهم

مساهمة المرأة ذات الدخل في اقتصاد العائلة	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
نعم	19	63,3	63,**3**
لا	11	36.7	**100.0**
المجموع	**30**	**100,0**	

من خلال الجدول، وبتوجيه سؤال للمبحوث فيهم، حول مساهمة المرأة التي هي وضعية نشاط في اقتصاد العائلة، نلاحظ أنه من مجموع 30 امرأه لها دخل، أن 11 امرأة لا تساهم في اقتصاد العائلة، وهي نسبة تمثل 36.7% من العدد الإجمالي، وتعتبر نسبة كبيرة جدا، بالنظر لما عرف على المرأة الريفية تاريخيا، بدورها الاقتصادي في العائلة، ومساهمتها الكبيرة. هذا بقدر ما يطرح سؤال هل عدم المساهمة برغبة منها، أو برغبة من رب العائلة، إلا أنها لها دلالة كبيرة فيا يخص بداية تغير دور المرأة اقتصاديا في العائلة الريفية. أي بهذه النتيجة يمكن القول، أن المرأة الريفية لما لا تساهم بنشاطها الاقتصادي في اقتصاد العائلة، فهي تعطي نموذج جديد في المجتمع الريفي، وهو بداية ظهور الحرية الاقتصادية (إن صح التعبير) للمرأة، وبداية زوال مساهمتها الاقتصادية مع الرجل في معيشة العائلات الريفية.

3. مساهمة المرأة ذات الدخل من عائلات المبحوث فيهم في اقتصاد العائلة حسب نوع النشاط:

جدول رقم (39): مساهمة المرأة ذات الدخل من عائلات المبحوث فيهم في اقتصاد العائلة حسب نوع النشاط

مساهمة المرأة ذات الدخل في اقتصاد العائلة حسب نوع النشاط	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
فلاحة عائلية (زراعة معاشية، تربية دواجن ...)	5	26,3	38.0
حرف منزلية (خياطة، حرف ...)	4	21,1	47,4
موظفة في إدارة	7	36,8	84,2
موظفة في التعليم	3	15,8	**100.0**
المجموع	19	**100,0**	

من الجدول الخاص بمساهمة المرأة ذات الدخل من عائلات المبحوث فيهم، حسب نوع النشاط والقطاع التي تشتغل فيه المرأة، نلاحظ، أنه من مجموع 19 امرأة تساهم في اقتصاد العائلة، أن أكبر عدد للنساء المساهمات هن اللواتي يتشغلن في الإدارة بنسبة 36.8%، تليهن النسوة اللائي يشتغلن في الفلاحة

بنسبة 26.3%، ومن النساء اللائي يشتغلن في الحرف المنزلية بـ 21.1%، وأخيرا النسوة اللائي يشتغلن في التعليم بـ 15.8%.

أمام هذه النتائج، يمكن ان نلاحظ بوضوح، أن المرأة التي تعمل في الإدارة (بدوام كامل)، هي التي تساهم أكثر من الأخريات في اقتصاد العائلة، حيث من أصل 09 نساء يشتغلن في هذا القطاع منهن 07 يساهمن في اقتصاد العائلة، ما يمثل نسبة 77.77%، ومن أهم تفسيرات زيادة نسبة مساهمة المرأة التي تشتغل في الإدارة، مقارنة بالقطاعات الأخرى، هو ما استقيناه من المبحوث فيهم، حيث يرون أن عملها بدوام كامل وتفرغها لهذا النشاط على حساب شؤون منزلها، يجب أن تعوضه بمساهمتها في اقتصاد العائلة. أي أن هناك تبادل مصلحة بين العائلة ونشاط المرأة، بحيث تستفاد العائلة من مداخيل عملها، مقابل تفرغها له.

4. رأي المبحوث فيهم ممن توجد امرأة ذات دخل من عائلاتهم في حرية المرأة في التصرف في مواردها حسب نوع نشاطها

لإبراز الاتجاهات النفسية للمبحوث فيهمن حول دور المرأة، وضعنا سؤالين، الأول يتعلق بأريهم حول حرية تصرف المرأة ذات الدخل في مواردها المالية، من دون مساهمتها في اقتصاد العائلة، ولإبراز أكثر لاتجاهاتهم النفسية وضعنا سؤال آخر، يعبر به المبحوث عن موقفه من عمل المرأة في حالة تصرفها في مواردها دون مساهمتها في اقتصاد العائلة.

جدول رقم (40): رأي المبحوث فيهم ممن توجد امرأة ذات دخل من عائلاتهم في حرية المرأة في التصرف في مواردها حسب نوع نشاطها

رأي المبحوث فيهم ممن توجد امرأة ذات دخل من عائلاتهم في حرية المرأة في التصرف في مواردها حسب نوع نشاطها	العدد الإجمالي	لها حرية التصرف		ليس لها حرية التصرف	
		العدد	النسبة المئوية (%)	العدد	النسبة المئوية (%)
فلاحة عائلية (زراعة معاشية، تربية دواجن ...)	8	7	87,5	1	12,5
حرف منزلية (خياطة، حرف ...)	**9**	4	44,4	5	55,6
موظفة في إدارة	9	1	11,1	8	88,9
موظفة في التعليم	4	0	0,0	4	100,0
المجموع	**30**	**12**	**35,8**	**18**	**64,2**

تبرز نتائج جدول حرية المرأة ذات الدخل في التصرف في مواردها المالية، وحسب رأي المبحوث فيهم من عينة الدراسة، أن النسبة الكبيرة منهم أبدوا رفضهم لحرية المرأة في مواردها المالية، وهذا بنسبة 64.2%.

يأتي هذا الرفض حول حرية المرأة في مواردها، حسب القطاعات التي تعمل بها المرأة، الموظفات في التعليم بنسبة 100%، يليه الموظفات في الإدارات بنسبة 88.9%، ثم الحرفيات في المنزل بنسبة 55.6%، ومن تم اللواتي يشتغل في الفلاحة بنسبة 12.5%.

تفسر هذه النتائج حول رفض المبحوث فيهم لحرية المرأة في التصرف في مواردها حسب القطاعات بـ:

أولا أن كلما كانت المرأة تشتغل في قطاع خارج الفلاحة وبدخل قار، كلما قلت حريتها حسب رأي المبحوث فيهم في تصرفها في مواردها.

ثانيا أن ابتعاد المرأة عن مسكنها في العمل، يرى فيه المبحوث فيهم أن مقابله هو حتمية مساعدة العائلة في اقتصادها، أي ربط خروج المرأة للعمل وتفرغها له حسبهم يستوجب مقابل من المرآة، وكأنه تقدير لسماحهم لها بالعمل.

5. موقف المبحوث فيهم الرافضين لحرية المرأة في التصرف في مواردها من الاستمرار في عملها في حال الامتناع عن المساهمة في اقتصاد العائلة:

جدول رقم (41): موقف المبحوث فيهم الرافضين لحرية المرأة في التصرف في مواردها من الاستمرار في عملها في حال الامتناع عن المساهمة في اقتصاد العائلة

موقف المبحوث فيهم ممن توجد امرأة ذات دخل من عائلاتهم الرافضين لحرية التصرف في مواردها في حال رفض المساهمة	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
غضب وفقط	1	5.6	5.6
توقيفها عن العمل	12	66.7	72.2
محاولة استمالتها واقناعها	5	27.8	**100.0**
المجموع	18	**100,0**	

هذه النتائج، هي تكملة لنتائج الجدول الأول المتعلق بمدى حرية المرأة في التصرف في مواردها المالية حسب المبحوث فيهم، وهنا حاولنا ابراز موقف المبحوث فيهم ممن يرون أن المرآة ليس لها حرية في مواردها المالية، والبالغ عددهم 18 فردا، وبينت النتائج أن 72.2**%** ممن يرون أن المرأة ليس لها حرية في المساهمة في اقتصاد العائلة، يكون موقفهم هو توقيفها عن العمل، ما دام عملها لا يعود بالفائدة على العائلة ولا طائل منه، في حين 27.8 **%** عبروا على موقفهم من امتناع المرآة في المساهمة بمحاولة استمالتها واقناعها بالمساهمة في اقتصاد العائلة، في حين أن 5.6 **%** موقفهم هو الغضب فقط.

ثانيا: تحليل نتائج تغير نمط الحياة (التحول الوظيفي) وتأثيره على استمرار تاجماعات، التويزة ودور المرأة

1- تحليل نتائج مؤشرات التحول الوظيفي في منطقة الدراسة:

جدول رقم (42): قياس نسبة التحول الوظيفي بناء على أهم مؤشرات الوظيفة المجالية للريف

	المؤشر	النسبة (%)	التحول الوظيفي (%)
مؤشرات التحول الوظيفي	العمل خارج قطاع الفلاحة	88,63	**75.65**
	العمل خارج منطقة السكن	50,00	
	استخدام الطابق الأرضي غير مرتبط بالنشاط الفلاحي	92.00	
	العيش في أسر صغيرة منفصلة عن العائلات الكبيرة	72,00	

من خلال الجدول، نلاحظ وحسب المؤشرات المدروسة لإبراز مدى التحول الوظيفي للريف في المنطقة، أن هذه المنطقة تشهد تحولات وظيفية حسب الأربع (04) مؤشرات التي اعتمدناها لقياس نسبة التحول الوظيفي في عينة الدراسة، حيث تخلى السكان على النشاط الفلاحي، وتوجهوا للنشاط في قطاعات اقتصادية خارج الفلاحة، ومثلت نسبة السكان الذين ينشطون خارج قطاع الفلاحة 88.63%، ناهيك على نسبة 50% من مجموع السكان أصبح نشاطهم الاقتصادي لا يعتمد على المنطقة ومواردها، بل توجهوا خارج مجالهم الريفي، كما تخلى تقريبا كل سكان المنطقة على استخدام المسكن في نشاط مرتبط بالفلاحة، وهذا بنسبة 92% ، كما شمل التحول وحسب المؤشرات المعتمدة في قياس نسبة التحول الوظيفي، بداية زوال نمط العيش في الأسرة الكبيرة بنسبة 72%، وهو الذي لطالما ميز نمط عيش سكان الريف الجزائري.

وعليه وبعد قياس كل مؤشرات التحول الوظيفي للريف في منطقة الدراسة، توصلنا إلى أن نسبة التحول وظيفيا للمنطقة بلغ 75.65%، بفقدانها لأهم مؤشرات وظيفة الريف، وهي نسبة كبيرة تعبر بحق عن ذلك المظهر العمراني الجديد الأقرب في نمط البناء إلى شبه حضري أكثر منه ريفي في منطقة مصنفة ريفية بتجمع سكاني صغير، مع تلاشي شبه تام للميزة الاقتصادية الاجتماعية لمنطقة مصنفة ريفية، حافظ فيها السكان على بعض التصورات الاجتماعية والتي ارتبطت بالمجتمعات الريفية على غرار نماذج التصورات موضوع دراستنا (تاجماعت، التويزة، ودور المرأة)، وهو ما يدفعنا لطرح سؤال حول مدى تأثير هذا التحول الوظيفي للمنطقة على استمرار الاعتقاد بالتصورات الاجتماعية نماذج الدراسة.

2-. تحليل نتائج تغير نمط الحياة (التحول الوظيفي) وتأثيره على استمرار تاجماعات

لقياس مدى اعتقاد السكان بالتصورات الاجتماعية في مجتمعهم في النموذج الأول المتعلق بتاجماعت، قمنا في دراستنا بقياس مدى اعتماد السكان المبحوث فيهم على نظام تاجماعت أو الجماعة بطرحنا عليهم ثلاثة قضايا للنزاع، والوقوف على مدى لجوء السكان لحل هذه القضايا للجماعة، والمتعلقة في حالة نزاع حول الأرض، نزاع حول الماء، حالة نزاع عائلي، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (43): قياس نسبة الاعتقاد بتاجماعت وفق القضايا المطروحة على المبحوث فيهم

القضايا المبحوث فيهم ومدى لجوئهم واعتمادهم على تاجماعت	التكرار	النسبة المئوية (%)
اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع حول الأرض	49	92.0
اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع حول الماء	49	98.0
اعتماد المبحوث فيهم على تاجماعت في حال نزاع عائلي	36	72.0
المتوسط	**44,7**	**87**,3

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة تبني المبحوث فيهم لتصور تاجماعات من خلال القضايا المطروحة عليهم لازال مستمر، وتباينت نسبة تبني التصور حسب نوع القضية، حيث كلما كانت القضية مرتبطة بالعائلة كانت تبني التصور أقل، وهو ما ترجمه اعتمادهم على تاجماعت في حال نزاع عائلي.

وعلى العموم فإن تبني المبحوث فيهم لتاجماعت كتصور اجتماعي، وحسب القضايا الثلاثة المطروحة

عليهم، بلغت نسبته كمتوسط 87.30، أي أنه مازال مستمر في الوجود.

3. تحليل نتائج تغير نمط الحياة (التحول الوظيفي) وتأثيره على استمرار التويزة

لقياس مدى اعتقاد السكان بالتصورات الاجتماعية في مجتمعهم في النموذج الثاني المتعلق بالتويزة، قمنا في دراستنا بقياس مدى تضامن السكان المبحوث فيهم عن طريق التويزة، سواء إذا ما تعلق الأمر بتقديم يد العون في عمل مرتبط بالجماعة، او يد مد يد العون في عمل بين الأفراد، وفي هذا السياق وضعنا ثلاثة قضايا تستدعي التويزة، والوقوف على مدى استجابة السكان للمشاركة فيها، وتتعلق هذه القضايا بالمساهمة في صيانة جزء من الطريق (منفعة عامة)، صيانة مصدر مائي (منفعة عامة)، صب الخرسانة لبناء أحد أفراد الجماعة (منفعة فردية)، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (44): قياس نسبة الاعتقاد بالتويزة وفق القضايا المطروحة على المبحوث فيهم

قضايا التويزة المطروحة على المبحوث فيهم ومدى مشاركتهم فيها	التكرار	النسبة المئوية (%)
المشاركة في حال وجود تويزة لصيانة جزء من الطريق داخل المنطقة	44	88,0
المشاركة في حال وجود تويزة لصيانة مصدر مائي داخل المنطقة	46	92,0
المشاركة في حال وجود تويزة صب الخرسانة لبناء مسكن أحد الجيران	31	62.0
المتوسط	**40**	**80,66**

إن التصور الاجتماعي المتمثل في التويزة، مازال مستمر في منطقة الدراسة، وهذا من خلال ما توصلنا إليه مع المبحوث فيهم، لكن تباينت نسبة مساهمتهم فيها، حيث ما وقفنا عليه من نتائج تبين أن المبحوث فيهم ربطوا مشاركتهم في التويزة بمدى مصلحتهم، ونجد أن التويزة لما تتعلق بنشاط لهم مصلحة هامة فيه، يتبنون التصور، على غرار إصلاح مصدر مائي مثلا، وكلما كان نشاط التويزة مرتبط بالأفراد وقلت مصلحة الفرد فيه، تراجعت نسبة تبني التصور ، وهو عكس ما كن موجود في المجتمعات الريفية تاريخيا.

ولكن بالرجوع للنتائج العامة، نجد ان متوسط نسبة استمرار تبني التويزة كتصور عند المبحوث فيهم بلغت 80.66%.

4. تحليل نتائج تغير نمط الحياة (التحول الوظيفي) وتأثيره على استمرار دور المرأة

لقياس مدى اعتقاد السكان بالتصورات الاجتماعية في مجتمعهم في النموذج الثالث المتعلق بدور المرأة، قمنا في دراستنا بقياس الحالة الاقتصادية لنشاط المرأة حسب نوع النشاط التي تقوم به (عمل ذو طابع اقتصادي محلي أو رسمي / بطالة)، كما قمنا وفي حالة قيام المرأة بنشاط ذو طابع اقتصادي بقياس مدى مساهمتها في اقتصاد العائلة، وعلى ضوء هذه النتائج نعرض الاتجاهات النفسية فيما بعد للمبحوث فيهم حول دور المرأة في كل الحالات المذكورة سابقا.

جدول رقم (45): الوضعية الاقتصادية للمرأة في عائلات المبحوث فيهم

الوضعية الاقتصادية للمرأة في عائلات المبحوث فيهم	التكرار	النسبة المئوية (%)
فلاحة عائلية (زراعة معاشية، تربية دواجن ...)	8	16.0
حرف منزلية (خياطة، حرف ...)	9	18.0
موظفة في إدارة + تعليم	13	26.0
دون نشاط اقتصادي	20	40.0

تراجع دور المرأة في منطقة الدراسة، وهذا من خلال النتائج المتوصل إليها، حيث أن نسبة 40 **%** ليس لهم دور اقتصادي في المجتمع، في حين أن نسبة 60**%** من النساء اللواتي يشتغل، لم يعد النشاط الفلاحي يمثل إلا 16**%** مقارنة بالقطاعات التي تنشط فيها المرأة، وهو ما يعتبر تغير في دور المرأة الاقتصادي، والتي كانت النشاطات الفلاحية، وعملها مرتبط بمحيط مسكنها.

جدول رقم (46): مساهمة المرأة ذات الدخل في اقتصاد العائلة من عائلات المبحوث فيهم

مساهمة المرأة ذات الدخل في اقتصاد العائلة	عدد النساء ذوات الدخل	عدد النساء المساهمات في اقتصاد العائلة	النسبة المئوية (%)
فلاحة عائلية (زراعة معاشية، تربية دواجن ...)	8	5	62,5
حرف منزلية (خياطة، حرف ...)	9	4	44,4
موظفة في إدارة + تعليم	13	10	76,9
متوسط نسبة مساهمة المرأة ذات الدخل في اقتصاد العائلة			61.23

تغير دور المرأة، من خلال مساهمتها في اقتصاد العائلة، ولم يعد النشاط الفلاحي هو الذي تساهم به، بل أصبح عملها في القطاعات الأخرى على غرار الإدارات والتعليم، يشكل المصدر الأول لمساهمتها في اقتصادات عائلاته، وهو ما يؤكد على تغير دور المرأة في اقتصاد العائلات الريفية، من تغير في النشاط أولا والخروج من النشاطات الفلاحية، وثانيا هو مساهمتها الاقتصادية مع العائلة، بحيث لم تعد مساهمتها بالجهد وتوفير بعض المنتوجات للعائلة، بل أصبحت مساهمتها بجلب المال.

5- تحليل النتائج على ضوء العلاقة بين التحول الوظيفي واستمرار تبني تاجماعت ، التويزة ودور المرأة:

جدول رقم (47): علاقة التحول الوظيفي مع استمرار الاعتقاد بتاجماعت ، التويزة ودور المرأة

نسبة التحول الوظيفي (%)	نسبة الاعتقاد تاجماعت (%)	نسبة الاعتقاد بالتويزة (%)	نسبة الاعتقاد بدور المرأة (%)	
			نشاط المرأة الاقتصادي	مساهمة المرأة ذات الدخل في اقتصاد العائلة
75.65	87,3	80.66	60.0	61.23

بمقارنة النتائج المتحصل عليها فيما يتعلق بمتوسط نسب مؤشرات التحول الريفي، مع نسبة تبني أو الاعتقاد بالتصورات الاجتماعية المدروسة، المتمثلة في تاجماعات، التويزة ودور المرأة، يظهر أن المنطقة شهدت تحول وظيفي، وهذا حسب المؤشرات المعتمدة في القياس، وهي التحول في النشاط الاقتصادي الرئيسي

(الزراعة وتربية المواشي والحرف البسيطة) نحو نشاطات أخرى، تخلي السكان عن الارتباط بالمنطقة في النشاط الاقتصادي، تخلي السكن عن الوظيفة الاقتصادية الريفية، تحول نمط العيش من الأسرة الكبيرة إلى العائلة الصغيرة، وقد بلغ متوسط نسبة التحول في هذه المؤشرات 75.65%، وهي نسبة كبيرة، خاصة وأننا في مجتمع ريفي، وحسب مؤشرات تصنيف الريف، فإن هذه المؤشرات تكون أقل، من خلال سيطرة النشاط الفلاحي على اقتصاد المجتمع الريفي، وارتباطهم في نشاطاهم بنسبة كبيرة بمجالهم، وكذا نمط العيش في الأسرة الكبيرة بنسبة كبيرة، ضف إلى ذلك أن السكن الريفي له وظائف تتعدى الإقامة لأدوار أخرى اقتصادية واجتماعية، أصطلح عليه سكن وظيفي.

وبالرجوع إلى هذه النسبة ومقارنتها بنسب تبني عينة الدراسة للتصورات الاجتماعية، المتمثلة في تاجماعات، التويزة ودور المرأة، والتي بلغت نسبة تبنيها كمتوسط حسب القضايا المطروحة على السكان 87.7% لتاجماعت، 80.66% للتويزة، وتراوحت بين 60 و61.23%بالنسبة لدور المرأة، وأمام هذه النسب التي هي أقل مما يجب أن تكون عليه نظريا في المجتمع الريفي، باعتبار ان الجماعة الريفية تاريخيا يتبنى أفرادها تصورها، بنسبة 100%، وهذا بدافع إما الانتماء أو المصلحة، أو كليهما، لأن عدم تبني التصور تاريخيا، يقابله تهميش اجتماعي للفرد.

وعليه نجد أن تأثير التحول الوظيفي في المنطقة في تبني المبحوث فيهم للتصورات عموما، لن يكن له تأثيرا كبيرا، على الأقل ظاهريا في استمرار التصورات الاجتماعية، رغم تفاوت تأثيره بين التصورات الثلاثة المدروسة، أين تراجع تصور دور المرأة بدرجة أكبر، وبدرجة أقل التويزة، ومن تم تاجماعات.

من خلال ما سبق من عرض لنتائج هذا المطلب، توصلنا إلى أن تغير نمط حياة مجتمع الدراسة (التحول الوظيفي)، لم يكن له تأثير على استمرار تبني أفراد الجماعة لتصور تاجماعات، التويزة ودور المرأة. أي أن التحول حدث بالفعل في مجتمع الدراسة، لكن استمرار الأفراد تبني تصورات جماعتهم من خلال تاجماعت، التويزة ودور المرأة مازال موجود، رغم تراجع نسبته، أي لم يعد هناك تبني مطلق بنسبة مائة بالمائة من كامل أفراد الجماعة لتصورات جماعتهم. لكن النسبة الكبيرة منهم لا تزال تتبنى هذه التصورات.

ويبقى هذا التبني ظاهريا، ما لم يقاس بالاتجاهات النفسية للأفراد نحو تصورات جماعتهم (تاجماعت، التويزة ودور المرأة)، لفهم طبيعتها، وهل حقا لم تؤثر مؤشرات التحول الوظيفي في هذا التبني للتصورات، وهو ما سنتطرق له في المبحث الثاني.

المطلب الثاني: عرض وتحليل نتائج قياس الاتجاهات النفسية للفرد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة في ظل التحول الوظيفي

من أجل تحديد طبيعة الاتجاهات التي يحملها أفراد العينة نحو تاجماعات، التويزة ودور المرأة في ظل التحول الوظيفي، جرى التحليل الاحصائي لبيانات استجابات أفراد العينة وفق منحيين، ينطلق الأول من الدرجات التراكمية لاستجابات أفراد العينة، ويركز الثاني على التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المقياس.

1- عرض وتحليل النتائج انطلاقا من الدرجات التراكمية لاستجابات أفراد العينة

2- عرض وتحليل النتائج انطلاقا من تكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المقياس

أولا: عرض وتحليل نتائج قياس الاتجاهات النفسية حسب مؤشرات التحول الوظيفي انطلاقا من الدرجات التراكمية لاستجابات أفراد العينة.

سنتطرق في هذا المطلب إلى عرض وتحليل نتائج **الفرضية الأولى**: يتميز أغلبية أفراد الريف باتجاهات نفسية إيجابية نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.

ويندرج تحت الفرضية الأولى الفرضيات الجزئية التالية:

- ✓ يتميز أغلبية أفراد الريف الجزائري باتجاهات نفسية إيجابية نحو تاجماعت في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.
- ✓ يتميز أغلبية أفراد الريف الجزائري باتجاهات نفسية إيجابية نحو التويزة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.
- ✓ يتميز أغلبية أفراد الريف الجزائري باتجاهات نفسية إيجابية نحو دور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار"كا^2" $\text{Chi-square.test}(\chi^2)$ اللابارامتري لحسن التطابق، وبعد التأكد من افتراضات اختبار"كا^2" وشروطه كانت النتائج كالتالي: تجدر الإشارة أن الحرف "ت" يعني التكرارات في جداول العرض.

جدول (48): دلالة الاختلاف في طبيعة الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري

أبعاد مقياس الاتجاهات النفسية		ت	%	قيمة كا^2	القيمة الاحتمالية	df	الدلالة الاحصائية
بعد الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت	اتجاه سلبي	14	43	1.27	0.53	2	غير دال
	اتجاه معتدل	09	27				
	اتجاه ايجابي	10	30				
	المجموع	33	100				
بعد الاتجاهات النفسية نحو التويزة	اتجاه سلبي	13	39	9.45	0.009	2	دال
	اتجاه معتدل	03	09				
	اتجاه ايجابي	17	52				
	المجموع	33	100				
بعد الاتجاهات النفسية نحو دور المرأة	اتجاه سلبي	07	21	2.36	0.31	2	غير دال
	اتجاه معتدل	12	36				
	اتجاه ايجابي	14	43				
	المجموع	33	100				
مقياس الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة	اتجاه سلبي	11	33	6.54	0.04	2	دال
	اتجاه معتدل	05	15				
	اتجاه ايجابي	17	52				
	المجموع	33	100				

$\chi^2_{t\,(df\ 2,\alpha\leq 0.05)} = 5.99$

يتبين من الجدول(01): أن الاختلاف في طبيعة الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري اختلاف دال احصائيا، بدليل أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ:6.54 أكبر من قيمة كا^2 المجدولة المقدرة بـ:5.99، بقيمة احتمالية محسوبة(0.04) أصغر من مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)، أي يوجد اختلاف حقيقي في طبيعة الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.

وللتوضيح: نجد أن تكرار ونسبة أفراد الريف بالاتجاه الايجابي نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:17 بنسبة 52% وهو الأكبر بالمقابل نجد تكرار ونسبة أفراد الريف بالاتجاه السلبي نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر

ب:11 بنسبة 33% وهي نسبة معتبرة، أما تكرار ونسبة أفراد الريف بالاتجاه المعتدل نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر ب:05 بنسبة 15%. وهذه النتيجة تدفعنا إلى القبول بالفرضية الأولى المنصوصة ب: يتميز أغلبية أفراد الريف باتجاهات نفسية إيجابية نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.

وبالرجوع لبيانات الجدول(01): أن الاختلاف في طبيعة الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو تاجماعت في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري اختلاف غير دال احصائيا، بدليل أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب:1.27 أصغر من قيمة كا^2 المجدولة المقدرة ب:5.99، بقيمة احتمالية محسوبة(0.53) أكبر من مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)، أي لا يوجد اختلاف حقيقي في طبيعة الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو تاجماعت في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.

وللتوضيح: نجد أن تكرار ونسبة أفراد الريف بالاتجاه السلبي نحو تاجماعت في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر ب:14 بنسبة 43% وهو الأكبر نسبيا، بالمقابل نجد تكرار ونسبة أفراد الريف بالاتجاه الايجابي نحو تاجماعت في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر ب:10 بنسبة 30% وهي نسبة معتبرة، أما تكرار ونسبة أفراد الريف بالاتجاه المعتدل نحو تاجماعت في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر ب:09 بنسبة27%. وهذه النتيجة تدفعنا إلى رفض الفرضية الجزئية الأولى للفرضية الأولى المنصوصة ب: يتميز أغلبية أفراد الريف باتجاهات نفسية إيجابية نحو تاجماعت في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.

أما الاختلاف في طبيعة الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو التويزة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري اختلاف دال احصائيا، بدليل أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب:9.45 أكبر من قيمة كا^2 المجدولة المقدرة ب:5.99، بقيمة احتمالية محسوبة(0.009) أصغر من مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)، أي يوجد اختلاف حقيقي في طبيعة الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو التويزة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.

وللتوضيح: نجد أن تكرار ونسبة أفراد الريف بالاتجاه الايجابي نحو التويزة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر ب:17 بنسبة 52% وهو الأكبر، بالمقابل نجد تكرار ونسبة أفراد الريف بالاتجاه السلبي نحو التويزة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر ب:13 بنسبة 39% وهي نسبة معتبرة، أما تكرار ونسبة أفراد الريف بالاتجاه المعتدل نحو التويزة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر ب:03 بنسبة 09%. وهذه النتيجة تدفعنا إلى القبول بالفرضية الجزئية الثانية للفرضية الأولى المنصوصة ب: يتميز أغلبية أفراد الريف باتجاهات نفسية إيجابية نحو التويزة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.

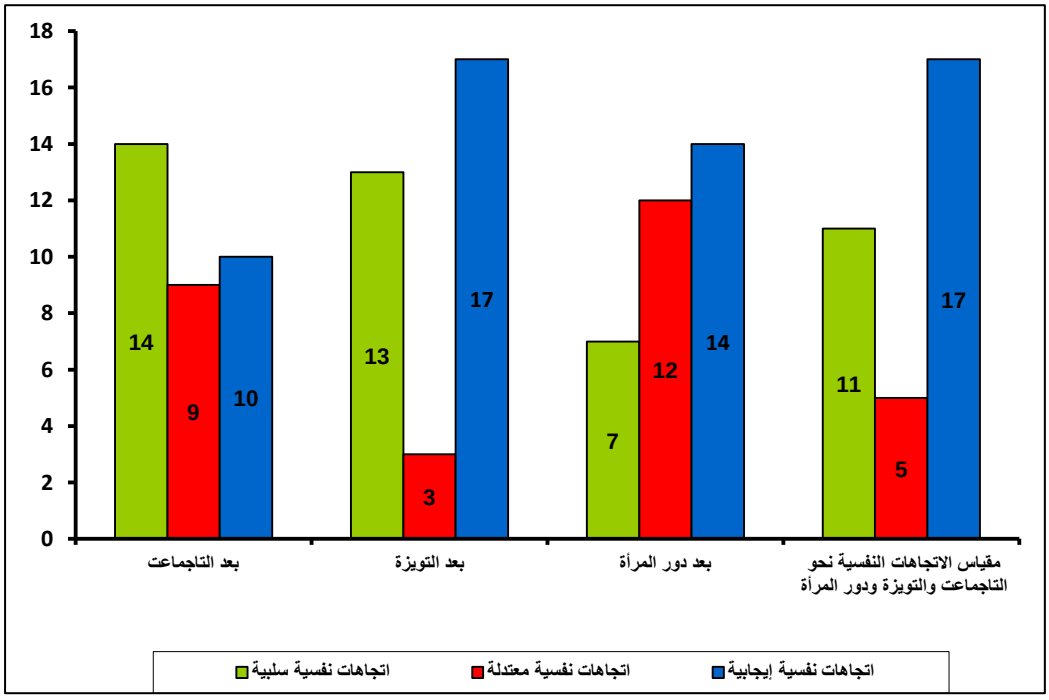
وفي الأخير نجد أن الاختلاف في طبيعة الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو دور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري اختلاف غير دال احصائيا، بدليل أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب:2.36 أصغر من قيمة كا^2 المجدولة المقدرة ب:5.99، بقيمة احتمالية محسوبة(0.31) أكبر من مستوى الدلالة(

$\alpha \leq 0.05$)، أي لا يوجد اختلاف حقيقي في طبيعة الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو دور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.

وللتوضيح: نجد أن تكرار ونسبة أفراد الريف بالاتجاه الايجابي نحو دور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:14 بنسبة 43% وهو الأكبر نسبيا، بالمقابل نجد تكرار ونسبة أفراد الريف بالاتجاه السلبي نحو دور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:07 بنسبة21%، أما تكرار ونسبة أفراد الريف بالاتجاه المعتدل نحو دور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:12 بنسبة 36%. وهذه النتيجة تدفعنا إلى رفض الفرضية الجزئية الثالثة للفرضية الأولى المنصوصة بـ: يتميز أغلبية أفراد الريف باتجاهات نفسية إيجابية نحو دور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.

والشكل التالي: يعرض بيانيا الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري.

الشكل(05): الاتجاهات النفسية بين أفراد الريف نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري



يتضح من الشكل: أن تكرار أفراد الريف بالاتجاه النفسي الايجابي نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:17 وهو الأكبر ويليه تكرار أفراد الريف بالاتجاه النفسي السلبي نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:11، ثم تكرار أفراد الريف بالاتجاه النفسي المعتدل نحو تاجماعت والتويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:05.

أما تكرار أفراد الريف بالاتجاه النفسي السلبي نحو تاجماعت في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:14 وهو الأكبر نسبيا، ويليه تكرار أفراد الريف بالاتجاه النفسي الايجابي نحو تاجماعت في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:10 ثم تكرار أفراد الريف بالاتجاه النفسي المعتدل نحو تاجماعت في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:09.

ونجد تكرار أفراد الريف بالاتجاه النفسي الايجابي نحو التويزة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:17 وهو الأكبر، ويليه تكرار أفراد الريف بالاتجاه النفسي السلبي نحو التويزة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:13، ثم تكرار أفراد الريف بالاتجاه النفسي المعتدل نحو التويزة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:03.

وفي الأخير نجد ان تكرار أفراد الريف بالاتجاه النفسي الايجابي نحو دور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:14 وهو الأكبر نسبيا، ويليه تكرار أفراد الريف بالاتجاه النفسي السلبي نحو دور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:07، ثم تكرار أفراد الريف بالاتجاه النفسي المعتدل نحو دور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري المقدر بـ:12.

ثانيا: عرض وتحليل نتائج قياس الاتجاهات النفسية حسب مؤشرات التحول الوظيفي انطلاقا من التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المقياس

1- عرض نتائج قياس الاتجاهات النفسية حسب مؤشرات التحول الوظيفي انطلاقا من التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المقياس

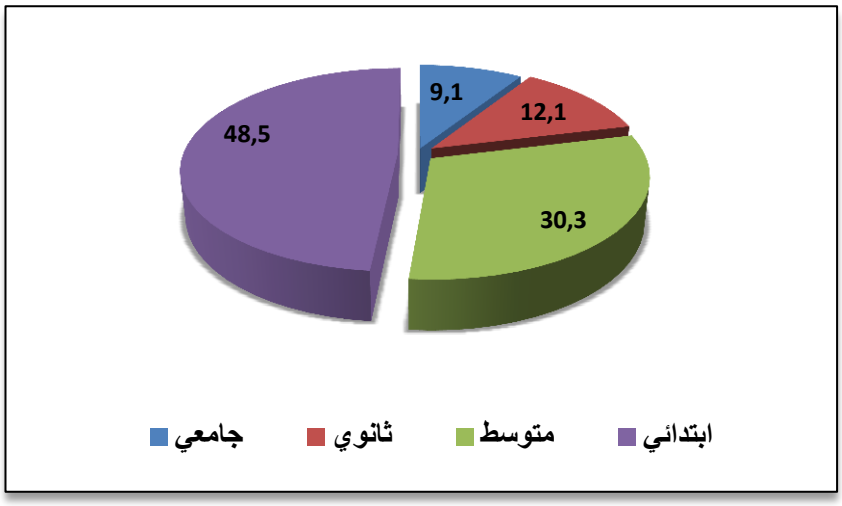
1-1- عرض نتائج مؤشرات التحول الوظيفي

أ. عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي

جدول رقم (49): توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
جامعي	3	9,1	9,1
ثانوي	4	12,1	21,2
متوسط	10	30,3	51,5
ابتدائي	16	48,5	**100**
المجموع	**33**	**100**	

شكل رقم (06) توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي



من الجدول نلاحظ أنه بلغ عدد تكرارات المستوى الجامعي 03 بنسبة 9.1%، وتكرارات المستوى الثانوي 04 بنسبة 12.1%، وتكرارات المستوى المتوسط 10 بنسبة 30.3%، وتكرارات المستوى الابتدائي 16 بنسبة 48.5%.

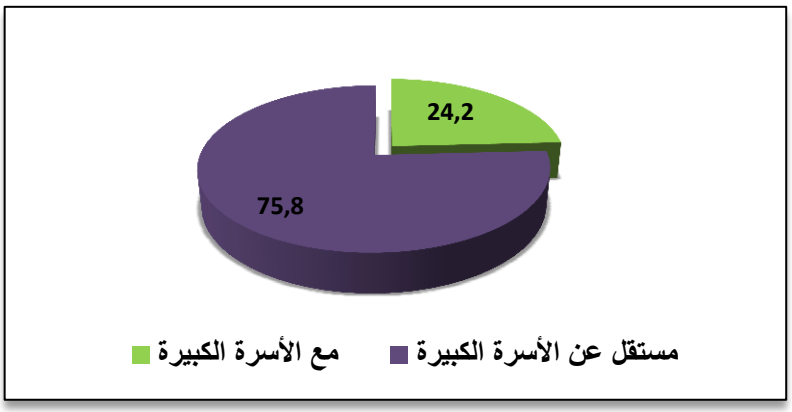
ومن خلال هذه النسب والتكرارات نلاحظ أن الفئة الأكثر تمثيلا في عينة الدراسة من حيث المستوى التعليمي، هي فئة المستوى الابتدائي، والتي تمثل تقريبا نصف العينة.

ب. توزيع عينة الدراسة حسب نمط العيش مع الأسرة الكبيرة

جدول رقم (50): توزيع عينة الدراسة حسب نمط العيش مع الأسرة الكبيرة

نمط العيش	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
مع الأسرة الكبيرة	8	24,2	24,2
مستقل عن الأسرة الكبيرة	25	75,8	**100**
المجموع	**33**	**100**	

شكل رقم (07) توزيع عينة الدراسة حسب نمط العيش



من الجدول نلاحظ أنه بلغ عدد تكرارات نمط العيش مع الأسرة الكبيرة 08 بنسبة 24.2%، وتكرارات نمط العيش مستقل عن الأسرة الكبيرة 25 بنسبة 75.8 %.

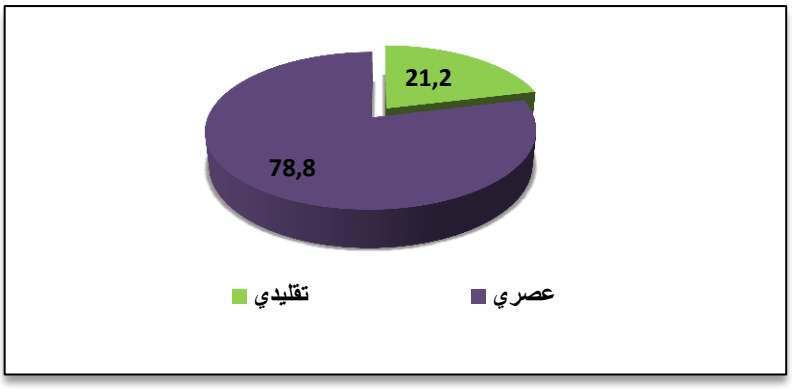
ومن خلال هذه النسب والتكرارات نلاحظ أن الفئة الأكثر تمثيلا في عينة الدراسة من حيث نمط العيش في الأسرة، هي فئة المستقلين عن العيش مع الأسرة الكبيرة، والتي تمثل ثلاثة أرباع العينة.

ت. توزيع عينة الدراسة حسب نوع السكن

جدول رقم (51): توزيع عينة الدراسة حسب نوع السكن

نوع السكن	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
تقليدي	7	21,2	21,2
عصري	26	78,8	**100**
المجموع	**33**	**100**	

شكل رقم (08) توزيع عينة الدراسة حسب نوع السكن



من الجدول نلاحظ أنه بلغ عدد تكرارات نوع السكن التقليدي 07 بنسبة 21.2%، وتكرارات نمط السكن العصري هي 26 بنسبة 78.8 %.

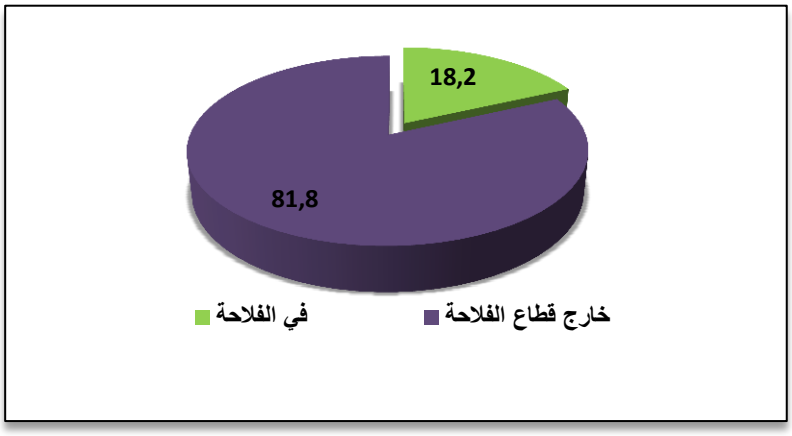
ومن خلال هذه النسب والتكرارات نلاحظ أن الفئة الأكثر تمثيلا في عينة الدراسة من حيث نوع السكن، هي فئة نوع السكن العصري، والتي تمثل أكثر من ثلاثة أرباع العينة.

ث. توزيع عينة الدراسة حسب قطاع العمل

جدول رقم (52): توزيع عينة الدراسة حسب قطاع العمل

قطاع العمل	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
في الفلاحة	6	18,2	18,2
خارج قطاع الفلاحة	27	81,8	**100**
المجموع	**33**	**100**	

شكل رقم (09) توزيع عينة الدراسة حسب قطاع العمل



من الجدول نلاحظ أنه بلغ عدد تكرارات العاملين في قطاع الفلاحة 06 بنسبة 18.2%، وتكرارات العاملين في قطاعات خارج الفلاحة هي 27 بنسبة 81.8 %.

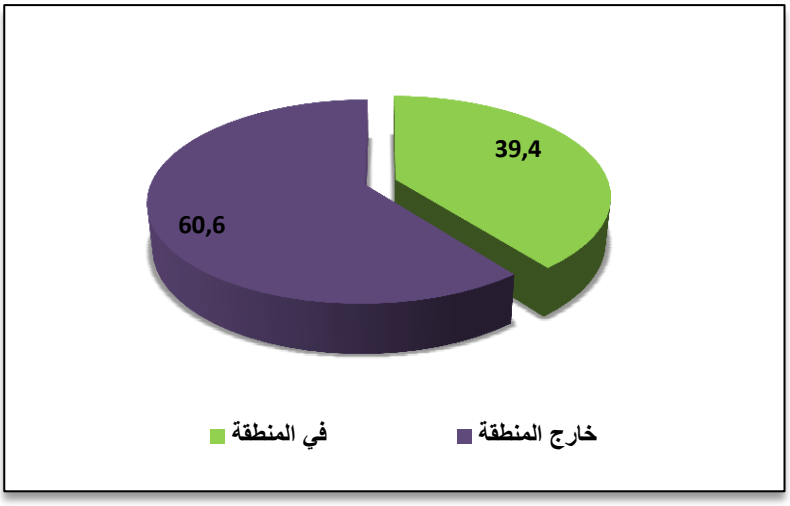
ومن خلال هذه النسب والتكرارات نلاحظ أن الفئة الأكثر تمثيلا في عينة الدراسة من حيث القطاع، هي فئة العاملين خارج قطاع الفلاحة، والتي تمثل أكثر من ثلاثة أرباع العينة.

ج. توزيع عينة الدراسة حسب مكان العمل

جدول رقم (53): توزيع عينة الدراسة حسب مكان العمل

مكان العمل	التكرار	النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية التراكمية (%)
في المنطقة	13	39,4	39,4
خارج المنطقة	20	60,6	100
المجموع	33	100	

شكل رقم (10) توزيع عينة الدراسة حسب مكان العمل



من الجدول نلاحظ أنه بلغ عدد تكرارات العاملين في المنطقة 13 بنسبة 39.4%، وتكرارات العاملين خارج المنطقة هي 20 بنسبة 60.6 %.

ومن خلال هذه النسب والتكرارات نلاحظ أن الفئة الأكثر تمثيلا في عينة الدراسة من حيث مكان العمل، هي فئة العاملين خارج المنطقة، والتي تمثل أكثر من نصف العينة.

1-2- عرض نتائج قياس الاتجاهات، التكرارات والنسب المئوية

جدول رقم (54): التكرارات بدائل الاستجابة على فقرات المقياس

التصور الاجتماعي	رقم الفقرة	فقرة قياس الاتجاه	موافق		محايد		غير موافق	
			التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
تاجماعت	01	نظام تاجماعات هيئة وسلطة معنوية في المنطقة تعبر عن سلطة الجماعة	31	93,9	0	0	2	6,1
	02	عُرف نظام تاجماعات منذ القدم بدوره في حل القضايا الاجتماعية والاقتصادية بين أفراد المجتمع في المنطقة	30	90,9	2	6,1	1	3,0
	03	يعتبر النزاع حول الأرض بين أفراد المجتمع من القضايا التي تحتاج للفصل، يمكن لنظام تاجماعات الفصل في مثل هذه القضايا	27	81,8	2	6,1	4	12,1
	04	تحظى قرارات الفصل في النزاعات حول الأرض بين أفراد المجتمع من طرف تاجماعات، بالرضى والارتياح	18	54,5	4	12,1	11	33,3
	05	يعتبر القضاء بديل أحسن من تاجماعات في حل قضايا النزاع حول الأرض	10	30,3	3	9,1	20	60,6
	06	يعتبر النزاع حول الماء بين أفراد المجتمع من القضايا التي تحتاج للفصل، يمكن لنظام تاجماعات الفصل في مثل هذه القضايا	32	97,0	0	0	1	3,0
	07	تحظى قرارات الفصل في النزاعات حول الماء بين أفراد المجتمع من طرف تاجماعات، بالرضى	16	48,5	2	6,1	15	45,5
	08	يعتبر القضاء بديل أحسن من تاجماعات في حل قضايا النزاع حول الماء	6	18,2	2	6,1	25	75,8
	09	تعتبر النزاعات الأسرية في المجتمع من القضايا التي تحتاج للفصل، يمكن لنظام تاجماعات الفصل في مثل هذه القضايا	21	63,6	4	12,1	8	24,2
	10	تحظى قرارات الفصل في النزاعات الأسرية بين أفراد المجتمع من طرف تاجماعات بالرضى	11	33,3	4	12,1	18	54,5
	11	يعتبر القضاء بديل أحسن من تاجماعات في حل قضايا النزاع الأسري	13	39,4	6	18,2	14	42,4
		المتوسط	**19,55**	**59,22**	**2,64**	**8,00**	**10,82**	**32,77**
التويزة	12	التويزة شكل من أشكال التضامن الاجتماعي بين أفراد المجتمع	33	100,0	0	0	0	0
	13	تنوعت أشكال التويزة بين أعمال تطوعية للمصلحة العامة وأخرى للمصلحة الفردية	30	90,9	1	3,0	2	6,1
	14	تويزة صيانة جزء من طريق في المنطقة، يفرض على سكان المنطقة المساهمة فيه	27	81,8	3	9,1	3	9,1
	15	المساهمة الطوعية في تويزة صيانة جزء من الطريق تعبير عن تضامن حقيقي بين أفراد المجتمع	17	51,5	3	9,1	13	39,4
	16	المساهمة المرتبطة بدعوة في تويزة صيانة جزء من الطريق تعبر عن تضامن حقيقي بين أفراد المجتمع	18	54,5	4	12,1	11	33,3
	17	تويزة صيانة مصدر مائي في المنطقة، يفرض على سكان المنطقة المساهمة فيه	18	54,5	4	12,1	11	33,3
	18	المساهمة الطوعية في تويزة صيانة مصدر مائي تعبير عن تضامن حقيقي بين أفراد المجتمع	29	87,9	0	0	4	12,1
	19	المساهمة المرتبطة بدعوة في تويزة صيانة مصدر مائي تعبر عن تضامن حقيقي بين أفراد المجتمع (	19	57,6	2	6,1	12	36,4
	20	تويزة صب الخرسانة لبناء منزل أحد الجيران، يفرض عليهم المساهمة فيه	20	60,6	4	12,1	9	27,3

48,5	16	6,1	2	45,5	15	المساهمة الطوعية في تويزة صب الخرسانة لبناء منزل أحد الجيران تعبير عن تضامن حقيقي بين أفراد المجتمع	21	
21,2	7	12,1	4	66,7	22	المساهمة المرتبطة بدعوة في تويزة صب الخرسانة لبناء منزل أحد الجيران تعبر عن تضامن حقيقي بين أفراد المجتمع	22	
24,25	**8,00**	**7,44**	**2,45**	**68,32**	**22,55**	**المتوسط**		
24,2	8	3,0	1	72,7	24	عُرفت المرأة في المنطقة تاريخيا بتعدد أدوارها في الحياة الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع في المنطقة	23	دور المرأة
3,0	1	6,1	2	90,9	30	مساهمة المرأة في اقتصاد العائلة أكسبها مكانة كبيرة بين أفراد سكان المنطقة	24	
21,2	7	6,1	2	72,7	24	للمرأة الحق في القيام بنشاط اقتصادي مرتبط بالفلاحة، باعتبار المنطقة ريفية	25	
60,6	20	9,1	3	30,3	10	للمرأة حرية التصرف في مردود نشاطها الفلاحي	26	
27,3	9	0	0	72,7	24	عدم مساهمة المرأة في اقتصاد العائلة من مردود نشاطها الفلاحي يعرضها لرد فعل سلبي من طرف رب الأسرة	27	
78,8	26	6,1	2	15,2	5	للمرأة الحق في العمل بدوام كامل، مقابل راتب اذا سنحت لها الفرصة	28	
60,6	20	3,0	1	36,4	12	للمرأة حرية التصرف في راتب عملها من الدوام الكامل	29	
75,8	25	12,1	4	12,1	4	عدم مساهمة المرأة في اقتصاد العائلة من راتب دوامها الكامل يعرضها لرد فعل سلبي من طرف رب الأسرة	30	
12,1	4	9,1	3	78,8	26	للمرأة الحق في العمل في التعليم بدوام جزئي مقابل راتب، اذا سنحت لها الفرصة	31	
36,4	12	3,0	1	60,6	20	للمرأة حرية التصرف في راتب عملها من التعليم بالدوام الجزئي	32	
66,7	22	6,1	2	27,3	9	عدم مساهمة المرأة في اقتصاد العائلة من راتب عملها في التعليم بدوام جزئي يعرضها لرد فعل سلبي من طرف رب الأسرة	33	
42,43	**14,00**	**5,79**	**1,91**	**51,79**	**17,09**	**المتوسط**		

من خلال جدول التكرارات بدائل الاستجابة على فقرات المقياس، والموزعة على ثلاثة محاور وهي: تاجماعات، التويزة ودور المرأة، وهذا حسب العبارات المستخدمة في المقياس وهي موافق، محايد، غير موافق، نلاحظ أن هناك تشابه في توزيع الاستجابة في محور تاجماعات، ومحور التويزة، إذ مثلت نسبة التكرارات في الاجابة بالموافقة أكبر نسبة بمتوسط يفوق نصف العينة وتراوح بين ثلاثة اخماس العينة، وثلاثة أرباع العينة على التوالي.

في حين أن نسبة الاستجابة حسب العبارات المستخدمة في قياس دور المرأة، تراجعت في الموافقة على فقرات القياس وبلغت النسبة كمتوسط 51.79%، مقابل ارتفاع في نسبة الاجابة بغير موافق مقارنة بالمحورين الأولين (تاجماعت والتويزة)، وبلغت 42.43% كمتوسط

في حين نجد أن نسبة الاستجابة في عبارة محايد، شكلت أقل نسبة في المحاور الثلاثة، حيث لم تتعدى 2.5% كمتوسط في محور تاجماعات والتويزة، وبلغت نسبة 5.79 % في محور دور المرأة.

وعليه ومن خلال عرض نتائج تكرارات ونسب بدائل الاستجابة على فقرات المقياس، نلاحظ أن هناك شبه توافق في الاستجابات والتكرارات، مع تسجيل اختلاف في محور دور المرأة، وهو ما سنحاول تفسير أسبابه لاحقا.

2- تحليل نتائج قياس الاتجاهات النفسية حسب مؤشرات التحول الوظيفي انطلاقا من التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المقياس

في هذا العنصر سنقوم بتحليل نتائج **الفرضية الثانية:** لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة تعزى لمتغيرات مؤشرات التحول الوظيفي (المستوى التعليمي، نمط العيش مع الأسرة، نوع السكن، قطاع العمل ، ومكان العمل) في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.

- ✓ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة تعزى لمتغير المستوى التعليمي في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.
- ✓ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة تعزى لمتغير نمط العيش مع الأسرة الكبيرة في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.
- ✓ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة تعزى لمتغير نوع السكن في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة
- ✓ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة تعزى لمتغير قطاع العمل في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.
- ✓ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة تعزى لمتغير مكان العمل في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.

2-1- اختبار الفرضية الأولى:

ومنطوقها "**لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة يعزى لمتغير المستوى التعليمي في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة**".

وفق ما تقتضيه المعالجة الإحصائية الدقيقة للإجابة على نص التساؤل جرى التحقق من منطوق فرضية العدم التي يشير مضمونها إلى عدم وجود فروق دالة بين درجات أفراد العينة تعزى لمتغير المستوى التعليمي في الدرجة الكلية على مقياس اتجاهات الأفراد حسب الأبعاد الثلاثة للكشف عن تباين درجات الأفراد، وقد اعتمدت الباحثة أسلوب تحليل التباين الأحادي (one way Annova) في الدرجة الكلية على مقياس اتجاهات الأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة، ومن أجل إضفاء بعد تحليلي أعمق لنتائج الدراسة، فقد اشتملت المعالجة الإحصائية لمنطوق فرضية العدم درجات الأفراد على الأبعاد الجزئية لمقياس اتجاهات الأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة، والتي لا يؤخذ بنتائجها في الحكم على منطوق الفرضية للإجابة على نص التساؤل ويلخص الجدول التالي نتائج التحليل الإحصائي:

جدول رقم (55) اختبار تباين الدرجات حسب المستوى التعليمي في الدرجة الكلية والأبعاد منفصلة لمقياس اتجاهات الأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة

خصائص الدرجات	الفئات	المتوسط	الانحراف المعياري	أدنى	أعلى	نسبة م متوسط الدرجات	النسبة ن
	ابتدائي (16)	76.50	5,5065	73	80	49,05	48,48
	متوسط (10)	74.90	1,8257	71	79	30,02	30,30
	ثانوي (04)	72.00	7.0000	69	75	11,54	12,12
	جامعي (03)	78.00	5,8037	61	95	9,37	9,09

التباين بين الدرجات	التبيان في الأبعاد	التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	df	F	(sig)
	الدرجة الكلية	بين المجموعات	11,645	3,882	3	0,219	0,883
		داخل المجموعات	514,9	17,755	29		
	درجات البعد الأول	بين المجموعات	32,091	10,697	3	0,392	0,760
		داخل المجموعات	791,788	27,303	29		
	درجات البعد الثاني	بين المجموعات	19,472	6,491	3	0,755	0,529
		داخل المجموعات	249,437	8,601	29		
	درجات البعد الثالث	بين المجموعات	86,979	28,993	3	0,849	0,479
		داخل المجموعات	990,9	34,169	29		

من خلال الفروق في متوسطات درجات الأفراد حسب الأبعاد على المقياس وفق مؤشر المستوى التعليمي، والذي قسمناه إلى أربعة (04) مستويات، نلاحظ أنه بالنسبة لتوزيع الدرجات حسب المستويات التعليمية في الدرجة الكلية، أن المستوى التعليمي الجامعي والمستوى التعليم الابتدائي، سجلا أعلى الدرجات، وهذا حسب الدرجة الكلية للمحاور الثلاثة، أين تراوحت بين 76 و78، وهي تتطابق مع أعلى مستوى تعليمي وأقل مستوى، والذي يمكن أن يكون لهما تأثير في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو الأبعاد الثلاثة المتمثلة في الاتجاه النفسي للفرد نحو تاجماعات، الاتجاه النفسي للفرد نحو التويزة، والاتجاه النفسي للفرد نحو دور المرأة.

وبقراءة أولية لنتائج تأثير مؤشر المستوى التعليمي حسب الأبعاد الثلاثة (الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التصورات الثلاثة)، نلاحظ أن المحور الأول أي الاتجاهات النفسية نحو تاجماعات، سجلت به أكبر الدرجات، حسب المستويات التعليمية الأربعة، يليه بعد الاتجاهات النفسية نحو التويزة، ومن تم بعد الاتجاهات النفسية نحو دور المرأة، هذا بشكل عام، ما عدا في المستوى الجامعي أين سلجت أكبر الدرجات في البعد الثاني المتعلق بالتويزة.

عند البحث في تباين الدرجات باستخدام تحليل التباين الأحادي، يراعي الباحثون أثر اختلاف نسب تمثيل المجموعات الجزئية من المجموع الكلي لأفراد العينة على قيمة التباين، وتظهر النسب الموضحة في الجدول أن نحو نصف أفراد العينة هم من فئة التعليم الابتدائي، في حين لم تتعدى نسبة الأفراد في المستوى الجامعي .%9.09

بالانتقال إلى البحث في دلالة الفروق، تكشف قيم (**F**) لتباين أفراد العينة في الدرجة الكلية على المقياس عن عدم وجود فروق معنوية عند مستوى (95%) ثقة، وهو الأمر ذاته بالنسبة لقيمة تباين درجات كل من البعد الأول، الثاني والثالث من المقياس، وبالعودة إلى قيمة (**F**) الكلية فهي غير دالة عند مستوى 0.05، وذلك يقودنا إلى القول بأن منطوق فرضية العدم يتحقق، ومن ثمة نقبل بالفرضية الصفرية في الدرجة الكلية والأبعاد الثلاثة.

في هذا السياق إذا ربطنا التعلم بالجماعة، يمكن أن تفسر نظرية باندورا هذا العلاقة، من خلال نظريته في التعلم الاجتماعي، والتي تنص على أن التعلم يمكن أن يحدث ببساطة من خلال مراقبة تصرفات الآخرين، وهذا على خلاف ما تنص عليه نظريات التعلم السلوكي الأخرى التي تعتمد الخبرة كمصدر للتعلم. أي أن النظرية تفترض أن السلوك الاجتماعي يُكتسَب من خلال ملاحظة الآخرين وتقليدهم، وعلى هذا فالتعلم بالملاحظة له دور محوري في اكتساب مهارات وأفكار وسلوكيات جديدة. من هنا تبرز أهمية المستوى التعليمي بين الأفراد في المجتمع، بين اكتساب السلوك الاجتماعي بالتعلم عن طريق الاحتكاك والملاحظة فقط، وبالتالي جعل مصدر المعلومة الوحيد هو نتيجة الملاحظة لسلوكيات الجماعة، أو عن طريق الملاحظة وتوسيع مصادر المعلومة من الجماعة إلى مصادر خارج الجماعة، وبالتالي في الحالتين، سيكون هناك تمايز بين التعلم الاجتماعي الذي مصدره الجماعة، وعادة يمثله الأفراد ذوو المستوى التعليمي البسيط، أو التعلم من الجماعة مع الاطلاع على مصادر تعلم أخرى من خارج الجماعة، والذي يمثله الأفراد ذوو المستوى التعليمي العالي. وبالرجوع إلى قيم المتوسطات لمستوى التعليم الجامعي (78) وقيم المتوسطات في التعليم الابتدائي (76.5) نجدهما أكبر المتوسطات في المجموعات الأربعة. وهما المؤشران الرئيسيين في مجموعة المستوى التعليمي اللذان يؤثران في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة.

وعلى صعيد آخر وحسب الأبعاد الثلاثة، نلاحظ من الجدول أن تأثير مؤشر المستوى التعليمي يختلف في درجة التأثير، حيث نجد أنه يؤثر بدرجة أكبر في الاتجاهات النفسية للفرد نحو دور المرأة، يليه الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، وأخيرا التأثير في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التويزة.

2-2- اختبار الفرضية الثانية:

ومنطوقها "**لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة يعزى لمتغير نمط العيش مع الأسرة في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة**".

رغم أن الفرضية تعنى أساسا بالبحث في دلالة الفرق بين أفراد العينة حسب متغير نمط العيش مع الأسرة الكبيرة في الدرجة الكلية على المقياس، إلا أن الباحثة ومن أجل إضفاء عمق تحليلي لنتائج الدراسة في ضوء هذه الفرضية، ألحقت جزء آخر يتعلق بالفروق في أبعاد المقياس في المعالجة الإحصائية لمنطوق الفرضية لا يؤخذ بنتائجه في الحكم بقبول الفرض أو رفضه، على هذا الأساس اعتمدت الباحثة في اختبارها لمنطوق

الفرضية اختبار (**t**) لمتوسطين مستقلين (Independent sample t test) وقد أفرزت نتائج المعالجة الإحصائية القيم المعبر عنها في الجدول التالي:

جدول رقم (56) اختبار دلالة الفرق المعنوي حسب نمط العيش في الدرجة الكلية والأبعاد منفصلة لمقياس اتجاهات الأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة

	نمط العيش	المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	F	SIG	T	SIG	DF
البعد الأول (الاتجاهات النفسية للفرد نحو تاجماعات)	مستقل عن الأسرة الكبيرة	25	26,760	4,32319	3,209	0,083	0,081	0,936	33
	مع الأسرة الكبيرة	8	26,625	3,33542			0,092	0,928	
البعد الثاني (الاتجاهات النفسية للفرد نحو التويزة)	مستقل عن الأسرة الكبيرة	25	24,72	5,18427	0,453	0,506	-0,676	0,504	33
	مع الأسرة الكبيرة	8	26,125	4,88255			-0,698	0,498	
البعد الثالث (الاتجاهات النفسية للفرد نحو دور المرأة)	مستقل عن الأسرة الكبيرة	25	23,680	2,7037	1,015	0,322	-0,478	0,636	33
	مع الأسرة الكبيرة	8	24,250	3,61544			-0,411	0,69	
الدرجة الكلية (الاتجاهات النفسية للفرد نحو التصورات الثلاثة)	مستقل عن الأسرة الكبيرة	25	75,160	5,40586	0,745	0,395	-0,776	0,444	33
	مع الأسرة الكبيرة	8	77,000	7,13142			-0,671	0,518	

من خلال الفروق في متوسطات درجات الأفراد حسب الأبعاد على المقياس وفق مؤشر نمط العيش مع الأسرة الكبيرة، والذي قسمناه إلى نوعين (العيش مع الأسرة الكبيرة/ العيش مستقل عن الأسرة الكبيرة)، نلاحظ أنه بالنسبة لتوزيع الدرجات حسب نمط العيش في الدرجة الكلية، أن نمط العيش مع الأسرة الكبيرة، سجل أعلى الدرجات، وهذا حسب الدرجة الكلية للمحاور الثلاثة، بـ 77 درجة مقابل 75.16 درجة في نمط العيش المستقل عن الأسرة الكبيرة، والذي يمكن أن يكون لهما تأثير في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو الأبعاد الثلاثة المتمثلة في الاتجاه النفسي للفرد نحو تاجماعات، الاتجاه النفسي للفرد نحو التويزة، والاتجاه النفسي للفدر نحو دور المرأة.

وبقراءة أولية لنتائج تأثير مؤشر نمط العيش مع الأسرة حسب الأبعاد الثلاثة (الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التصورات الثلاثة)، نلاحظ أن المحور الأول أي الاتجاهات النفسية نحو تاجماعات، سجلت به أكبر الدرجات، حسب نمط العيش مع الأسرة الكبيرة، يليه بعد الاتجاهات النفسية نحو التويزة، ومن تم بعد الاتجاهات النفسية نحو دور المرأة، هذا بشكل عام.

تكشف القيم الموضحة في الجدول أن المتوسطات الحسابية لدرجات الأفراد الذين يعيشون مع الأسرة الكبيرة على المقياس ككل والبعد الثاني والثالث المتعلقين بالاتجاهات النفسية للأفراد نحو التويزة ودور المرأة أكبر من متوسطات الأفراد الذين يعيشون مستقلين عن الأسرة الكبيرة، أما البعد الأول المتعلق بالاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعات، فقد سجلت المتوسطات الحسابية للأفراد الذي يعيشون مستقلين عن الأسرة

الكبيرة أكبر المتوسطات.

وبشكل عام تكشف النتائج الموضحة في الجدول أعلاه عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعات، التويزة ودور المرأة، عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير نمط العيش مع الأسرة، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية في الدرجة الكلية والأبعاد الثلاثة.

لكن بالرجوع إلى فروق متوسطات الدرجات بين مؤشر نمط عيش الأفراد مع الأسرة الكبيرة، ومؤشر نمط الاستقلال عن العائلة الكبيرة، حسب الأبعاد الثلاثة في الاتجاهات النفسية، نجد أن تأثير نمط العيش يؤثر بطريقة مختلفة، حيث نميز ما يلي:

- ✓ الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعات: متوسط درجات الأفراد المستقلين في نمط عيشهم عن الأسرة أكبر، وبالتالي هذا المؤشر أكثر تأثيرا من مؤشر نمط العيش مع الأسرة الكبيرة في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعات.

يمكن تفسير تأثير مؤشر نمط العيش المستقل عن الأسرة الكبيرة في اتجاهات الأفراد نحو تاجماعات، في أن بعض الأسر الصغيرة، بعد الانفصال عن الأسرة الكبيرة في نمط العيش، يبحثون عن سند ثاني بعد سند الأسرة الكبيرة يضمنون به مصالحهم داخل الجماعة، ومن تم يبدون سلوك ايجابي نحو تاجماعت، ويقبلونها كسلطة من باب المصلحة والحماية.

- ✓ الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التويزة: متوسط درجات الأفراد الذين يعيشون مع الأسرة أكبر، وبالتالي هذا المؤشر أكثر تأثيرا من نمط مؤشر نمط عيش الأفراد المستقلين عن الأسرة الكبيرة في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التويزة.

يمكن تفسير تأثير العيش مع الأسرة الكبيرة في الاتجاهات النفسية نحو التويزة، من منطلق أن الأفراد الذين يعيشون مع بقية أفراد العائلة، يبدون سلوكا ايجابيا نحو التضامن والتآزر، بحكم أن طبيعة العيش مع مجموعة أفراد الأسرة الكبيرة تحتم عليهم ابداء هكذا سلوك ايجابي نحو الآخر، من باب الانتماء، ما يجعل سلوكيات التضامن تتجاوز العائلة لمحيط العائلة، أو ما يعرف بالتويزة.

- ✓ الاتجاهات النفسية للأفراد نحو دور المرأة: متوسط درجات الأفراد الذين يعيشون مع الأسرة أكبر، وبالتالي هذا المؤشر أكثر تأثيرا من نمط مؤشر عيش الأفراد المستقلين عن الأسرة الكبيرة في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو دور المرأة.

يمكن تفسير تأثير العيش مع الأسرة الكبيرة في الاتجاهات النفسية نحو دور المرأة، من منطلق أن الأفراد الذين يعيشون مع بقية أفراد العائلة الكبيرة، يبدون سلوكا ايجابيا نحو دور المرأة، بحكم أن طبيعة العيش مع مجموعة الأسرة تحتم تقاسم الأدوار بين أفراد العائلة بما فيها المرأة، مما يكسبهم سلوك ايجابي نحو أدوار المرأة.

2-3- اختبار الفرضية الثالثة:

ومنطوقها "**لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة يعزى لمتغير نوع السكن في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة**".

رغم أن الفرضية تعنى أساسا بالبحث في دلالة الفرق بين أفراد العينة حسب متغير نوع السكن في الدرجة الكلية على المقياس، إلا أن الباحثة ومن أجل إضفاء عمق تحليلي لنتائج الدراسة في ضوء هذه الفرضية، ألحقت جزء آخر يتعلق بالفروق في أبعاد المقياس في المعالجة الإحصائية لمنطوق الفرضية لا يؤخذ بنتائجه في الحكم بقبول الفرض أو رفضه، على هذا الأساس اعتمدت الباحثة في اختبارها لمنطوق الفرضية اختبار (**t**) لمتوسطين مستقلين (Independent sample t test) وقد أفرزت نتائج المعالجة الإحصائية القيم المعبر عنها في الجدول التالي:

جدول رقم (57) اختبار دلالة الفرق المعنوي حسب نمط العيش في الدرجة الكلية والأبعاد منفصلة لمقياس اتجاهات الأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة

	نوع السكن	المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	F	SIG	T	SIG	DF
البعد الأول (الاتجاهات النفسية للفرد نحو تاجماعات)	تقليدي	7	28,142	3,38765	1,724	0,199	1,042	0,306	33
	عصري	26	26,346	4,19469			1,181	0,262	
البعد الثاني (الاتجاهات النفسية للفرد نحو التويزة)	تقليدي	7	25,714	4,68025	0,211	0,649	0,379	0,707	33
	عصري	26	24,884	5,24844			0,405	0,693	
البعد الثالث (الاتجاهات النفسية للفرد نحو دور المرأة)	تقليدي	7	24,142	2,0354	0,908	0,348	0,329	0,744	33
	عصري	26	23,730	3,11843			0,419	0,681	
الدرجة الكلية (الاتجاهات النفسية للفرد نحو التصورات الثلاثة)	تقليدي	7	78.000	4,28174	2,252	0,144	1,24	0,224	33
	عصري	26	74,961	6,05627			1,514	0,154	

من خلال الفروق في متوسطات درجات الأفراد حسب الأبعاد على المقياس وفق مؤشر السكن، والذي قسمناه إلى نوعين (سكن تقليدي/ سكن عصري)، نلاحظ أنه بالنسبة لتوزيع الدرجات حسب نوع السكن في الدرجة الكلية، أن السكن التقليدي، سجل أعلى الدرجات، وهذا حسب الدرجة الكلية للمحاور الثلاثة، بـ 78 درجة مقابل 74.96 درجة في نوع السكن العصري، والذي يمكن أن يكون لهما تأثير في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو الأبعاد الثلاثة المتمثلة في الاتجاه النفسي للفرد نحو تاجماعات، الاتجاه النفسي للفرد نحو التويزة، والاتجاه النفسي للفدر نحو دور المرأة.

وبقراءة أولية لنتائج تأثير مؤشر نوع السكن حسب الأبعاد الثلاثة (الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التصورات الثلاثة)، نلاحظ أن المحور الأول أي الاتجاهات النفسية نحو تاجماعات، سجلت به أكبر الدرجات، حسب نوع السكن، يليه بعد الاتجاهات النفسية نحو التويزة، ومن تم بعد الاتجاهات النفسية نحو دور المرأة، هذا بشكل عام.

تكشف القيم الموضحة في الجدول أن المتوسطات الحسابية لدرجات الأفراد الذين يملكون سكن

تقليدي على المقياس ككل أكبر من متوسطات الأفراد الذين يملكون سكن عصري.

وبشكل عام تكشف النتائج الموضحة في الجدول أعلاه عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعات، التويزة ودور المرأة، عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير نوع السكن، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية في الدرجة الكلية والأبعاد الثلاثة.

لكن بالرجوع إلى فروق متوسطات الدرجات بين مؤشر نوع السكن التقليدي، ومؤشر نوع السكن العصري، حسب الأبعاد الثلاثة في الاتجاهات النفسية، نجد أن تأثير نوع السكن يؤثر بطريقة مختلفة، حيث نميز ما يلي:

- ✓ الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعات: متوسط درجات الأفراد ممن يملكون سكن تقليدي أكبر، وبالتالي هذا المؤشر أكثر تأثيرا من مؤشر السكن العصري في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعات.

يمكن تفسير تأثير مؤشر السكن التقليدي في اتجاهات الأفراد نحو تاجماعات، هو أن السكن التقليدي عادة ما يكون وظيفي، أي أنه يقوم بأدوار سكنية واجتماعية واقتصادية، وفي هذا السياق تجد أسر هذه السكنات محافظين على الهوية الريفية ومات يتبعها من سلوكات وتصورات الجماعة، مما يؤثر في اتجاهاتهم النفسية ايجابا نحو تاجماعات باعتبارها تصور للجماعة.

- ✓ الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التويزة: متوسط درجات الأفراد ممن يملكون سكن تقليدي أكبر، وبالتالي هذا المؤشر أكثر تأثيرا من مؤشر السكن العصري في التأثير في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التويزة.

يمكن تفسير تأثير مؤشر السكن التقليدي في اتجاهات الأفراد نحو التويزة، بنفس تفسير تأثيره على الاتجاهات النفسية نحو تاجماعت، باعتبار التويزة ايضا تصور تنتجه الجماعة.

- ✓ الاتجاهات النفسية للأفراد نحو دور المرأة: متوسط درجات الأفراد ممن يملكون سكن تقليدي أكبر، وبالتالي هذا المؤشر أكثر تأثيرا من مؤشر السكن العصري في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو دور المرأة.

يمكن تفسير تأثير مؤشر السكن التقليدي في اتجاهات الأفراد نحو دور المرأة، بنفس تفسير تأثيره على الاتجاهات النفسية نحو التويزة، باعتبار دور المرأة في العائلات الريفية التقليدية يعتبر تصور تنتجه الجماعة.

2-4- اختبار الفرضية الرابعة:

ومنطوقها "**لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة يعزى لمتغير قطاع العمل في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة**".

رغم أن الفرضية تعنى أساسا بالبحث في دلالة الفرق بين أفراد العينة حسب قطاع العمل في الدرجة الكلية على المقياس، إلا أن الباحثة ومن أجل إضفاء عمق تحليلي لنتائج الدراسة في ضوء هذه الفرضية، ألحقت جزء آخر يتعلق بالفروق في أبعاد المقياس في المعالجة الإحصائية لمنطوق الفرضية لا يؤخذ بنتائجه في الحكم بقبول الفرض أو رفضه، على هذا الأساس اعتمدت الباحثة في اختبارها لمنطوق الفرضية اختبار (**t**) لمتوسطين مستقلين (Independent sample t test) وقد أفرزت نتائج المعالجة الإحصائية القيم المعبر عنها في الجدول التالي:

جدول رقم (58) **اختبار دلالة الفرق المعنوي حسب قطاع العمل في الدرجة الكلية والأبعاد منفصلة لمقياس اتجاهات الأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة**

	قطاع العمل	المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	F	SIG	T	SIG	DF
البعد الأول (الاتجاهات النفسية للفرد نحو تاجماعات)	الفلاحة	6	26.166	4.53505	0.155	0.697	-0.369	0.715	33
	بعيدا عن الفلاحة	27	26.851	4.02591			-0.341	0.743	
البعد الثاني (الاتجاهات النفسية للفرد نحو التويزة)	الفلاحة	6	23.833	6.46271	0.792	0.38	-0.649	0.521	33
	بعيدا عن الفلاحة	27	25.333	4.81983			-0.536	0.61	
البعد الثالث (الاتجاهات النفسية للفرد نحو دور المرأة)	الفلاحة	6	24.833	3.92003	2.25	0.144	0.947	0.351	33
	بعيدا عن الفلاحة	27	23.592	2.66399			0.738	0.488	
الدرجة الكلية (الاتجاهات النفسية للفرد نحو التصورات الثلاثة)	الفلاحة	6	74.833	5.70672	0.029	0.865	-0.356	0.725	33
	بعيدا عن الفلاحة	27	75.777	5.91825			-0.364	0.726	

من خلال الفروق في متوسطات درجات الأفراد حسب الأبعاد على المقياس وفق مؤشر قطاع العمل، والذي قسمناه إلى نوعين (العمل في الفلاحة/ العمل خارج قطاع الفلاحة)، نلاحظ أنه بالنسبة لتوزيع الدرجات حسب قطاع العمل في الدرجة الكلية، أن العمل خارج قطاع الفلاحة، سجل أعلى الدرجات، وهذا حسب الدرجة الكلية للمحاور الثلاثة، بـ 75.777 درجة مقابل 74.833 درجة للعمل في قطاع الفلاحة، والذي يمكن أن يكون لهما تأثير في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو الأبعاد الثلاثة المتمثلة في الاتجاه النفسي للفرد نحو تاجماعات، الاتجاه النفسي للفرد نحو التويزة، والاتجاه النفسي للفدر نحو دور المرأة.

وبقراءة أولية لنتائج تأثير مؤشر قطاع العمل حسب الأبعاد الثلاثة (الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التصورات الثلاثة)، نلاحظ أيضا أن المحور الأول أي الاتجاهات النفسية نحو تاجماعات، سجلت به أكبر الدرجات، حسب قطاع العمل، يليه بعد الاتجاهات النفسية نحو التويزة، ومن تم بعد الاتجاهات النفسية نحو دور المرأة، هذا بشكل عام. ما عدا في البعد الثالث (الاتجاهات النفسية للفرد نحو دور المرأة)، نجد أنه سجل أكبر درجة في العمل في قطاع الفلاحة مقارنة بالعمل خارج قطاع الفلاحة.

تكشف القيم الموضحة في الجدول أن المتوسطات الحسابية لدرجات الأفراد الذين يعلمون خارج قطاع الفلاحة على المقياس ككل والبعد الأول والاثني المتعلقين بالاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت والتويزة

أكبر من متوسطات الأفراد الذين يعملون في قطاع الفلاحة، أما البعد الثالث المتعلق بالاتجاهات النفسية للأفراد نحو دور المرأة، فقد سجلت المتوسطات الحسابية للأفراد الذين يعملون في الفلاحة أكبر المتوسطات.

وبشكل عام تكشف النتائج الموضحة في الجدول أعلاه عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعات، التويزة ودور المرأة، عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير قطاع العمل، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية في الدرجة الكلية والأبعاد الثلاثة.

لكن بالرجوع إلى فروق متوسطات الدرجات بين مؤشر العمل في قطاع الفلاحة، ومؤشر العمل خارج قطاع الفلاحة، حسب الأبعاد الثلاثة في الاتجاهات النفسية، نجد أن تأثير قطاع العمل يؤثر بطريقة مختلفة، حيث نميز ما يلي:

- ✓ الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعات: متوسط درجات الأفراد العاملين خارج قطاع الفلاحة أكبر، وبالتالي هذا المؤشر أكثر تأثيرا من مؤشر العمل في قطاع الفلاحة في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعات.

يمكن تفسير تأثير مؤشر العمل خارج قطاع الفلاحة في اتجاهات الأفراد نحو تاجماعات، بعدم وجود روابط اقتصادية مع نمط اقتصاد الريف المبني على النشاطات الفلاحية، والتي تعبر عن رابط مشترك اقتصادي مع الجماعة، خاصة ما تعلق بالأرض، الرعي، تقسيم المياه، وعليه القطعية من النشاط الفلاحي تجعل الفرد مستقل في مشاركة الجماعة في الجانب الاقتصادي، وبالتالي يغير سلوكه اتجاه الجماعة ورفض الخضوع لسلطتهم.

- ✓ الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التويزة: متوسط درجات الأفراد العاملين خارج قطاع الفلاحة أكبر، وبالتالي هذا المؤشر أكثر تأثيرا من مؤشر العمل في قطاع الفلاحة في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التويزة.

يمكن تفسير تأثير العمل خارج الفلاحة في الاتجاهات النفسية نحو التويزة، من منطلق أن الأصل في التويزة قام على التضامن والمساعدة في النشاطات الفلاحية، على غرار الحصاد، الزرع، وعليه فإن الأفراد الذين يعملون خارج قطاع الفلاحة، يتشكل لديهم نوع من العزوف عن المشاركة ويبدون سلوك سلبي نحو التويزة.

- ✓ الاتجاهات النفسية للأفراد نحو دور المرأة: متوسط درجات الأفراد العاملين في قطاع الفلاحة أكبر، وبالتالي هذا المؤشر أكثر من نمط تأثيرا من مؤشر العاملين خارج قطاع الفلاحة في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو دور المرأة.

يمكن تفسير تأثير العمل في قطاع الفلاحة في الاتجاهات النفسية نحو دور المرأة، من منطلق أن الأفراد

الذين يمارسون النشاط الفلاحي، عادة ما يكون هذا النشاط مرتبط بكل أفراد العائلة في المساهمة فيه، بما فيها المرأة، إما بنشاطات ثانوية لها علاقة مباشرة بالنشاط الفلاحي (حلب الأبقار، المساعدة في بعض النشاطات الزراعية، جني المحاصيل، ...) مما يجعل دورها له قيمة ويأثر على الاتجاهات النفسية للأفراد العاملين في الفلاحية لدور المرأة ايجابيا.

2-5- اختبار الفرضية الخامسة:

ومنطوقها "**لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة يعزى لمتغير مكان العمل في درجات الأبعاد الثلاثة على مقياس الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة**".

رغم أن الفرضية تعنى أساسا بالبحث في دلالة الفرق بين أفراد العينة حسب مكان العمل في الدرجة الكلية على المقياس، إلا أن الباحثة ومن أجل إضفاء عمق تحليلي لنتائج الدراسة في ضوء هذه الفرضية، ألحقت جزء آخر يتعلق بالفروق في أبعاد المقياس في المعالجة الإحصائية لمنطوق الفرضية لا يؤخذ بنتائجه في الحكم بقبول الفرض أو رفضه، على هذا الأساس اعتمدت الباحثة في اختبارها لمنطوق الفرضية اختبار (**t**) لمتوسطين مستقلين (Independent sample t test) وقد أفرزت نتائج المعالجة الإحصائية القيم المعبر عنها في الجدول التالي:

جدول رقم (59) **اختبار دلالة الفرق المعنوي حسب مكان العمل في الدرجة الكلية والأبعاد منفصلة لمقياس اتجاهات الأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة**

	مكان العمل	المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	F	SIG	T	SIG	DF
البعد الأول (الاتجاهات النفسية للفرد نحو تاجماعات)	في المنطقة	13	26.846	3.95487	0.257	0.616	0.134	0.895	33
	خارج المنطقة	20	26.650	4.22119			0.136	0.893	
البعد الثاني (الاتجاهات النفسية للفرد نحو التويزة)	في المنطقة	13	25.461	5.53196	0.108	0.745	0.361	0.721	33
	خارج المنطقة	20	24.800	4.88392			0.351	0.729	
البعد الثالث (الاتجاهات النفسية للفرد نحو دور المرأة)	في المنطقة	13	24.230	3.37031	1.783	0.192	0.653	0.518	33
	خارج المنطقة	20	23.550	2.60516			0.618	0.543	
الدرجة الكلية (الاتجاهات النفسية للفرد نحو التصورات الثلاثة)	في المنطقة	13	76.538	5.53196	0.427	0.518	0.739	0.466	33
	خارج المنطقة	20	75.000	6.03499			0.753	0.458	

من خلال الفروق في متوسطات درجات الأفراد حسب الأبعاد على المقياس وفق مؤشر مكان العمل، والذي قسمناه إلى نوعين (العمل في المنطقة/ العمل خارج المنطقة)، نلاحظ أنه بالنسبة لتوزيع الدرجات حسب قطاع العمل في الدرجة الكلية، أن العمل في المنطقة، سجل أعلى الدرجات، وهذا حسب الدرجة الكلية للمحاور الثلاثة، بـ 76.538 درجة مقابل 75.000 درجة للعمل خارج المنطقة، والذي

يمكن أن يكون لهما تأثير في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو الأبعاد الثلاثة المتمثلة في الاتجاه النفسي للفرد نحو تاجماعات، الاتجاه النفسي للفرد نحو التويزة، والاتجاه النفسي للفدر نحو دور المرأة.

وبقراءة أولية لنتائج تأثير مكان العمل حسب الأبعاد الثلاثة (الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التصورات الثلاثة)، نلاحظ أيضا أن المحور الأول أي الاتجاهات النفسية نحو تاجماعات، سجلت به أكبر الدرجات، حسب قطاع العمل، يليه بعد الاتجاهات النفسية نحو التويزة، ومن تم بعد الاتجاهات النفسية نحو دور المرأة، هذا بشكل عام.

تكشف القيم الموضحة في الجدول أن المتوسطات الحسابية لدرجات الأفراد الذين يرتبط عملهم بالمنطقة على المقياس ككل أكبر من متوسطات الأفراد الذين يرتبط عملهم بخارج المنطقة.

وبشكل عام تكشف النتائج الموضحة في الجدول أعلاه عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعات، التويزة ودور المرأة، عند مستوى الدلالة 0.05 تعزى لمتغير مكان العمل، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية في الدرجة الكلية والأبعاد الثلاثة.

لكن بالرجوع إلى فروق متوسطات الدرجات بين مؤشر العمل في المنطقة، ومؤشر العمل خارج المنطقة، حسب الأبعاد الثلاثة في الاتجاهات النفسية، نجد أن تأثير قطاع العمل يؤثر بطريقة مختلفة، حيث نميز ما يلي:

- ✓ الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعات: متوسط درجات الأفراد الذين يرتبط عملهم بالمنطقة أكبر، وبالتالي هذا المؤشر أكثر تأثيرا من مؤشر العمل خارج المنطقة في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعات.

يمكن تفسير تأثير مؤشر ارتباط العمل بالمنطقة في اتجاهات الأفراد نحو تاجماعات، في أن المصالح مع الجماعة تبقى قائمة، والمحافظة عليها يتطلب الاعتقاد بتصوراتهم، مما يؤثر على اتجاهاتهم النفسية نحو تاجماعات بشكل ايجابي

- ✓ الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التويزة: متوسط درجات الأفراد الذين يرتبط عملهم بالمنطقة أكبر، وبالتالي هذا المؤشر أكثر تأثيرا من مؤشر العمل خارج المنطقة في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التويزة.

يمكن تفسير تأثير مؤشر ارتباط العمل بالمنطقة في اتجاهات الأفراد نحو التويزة، بنفس تفسير تاجماعت.

- ✓ الاتجاهات النفسية للأفراد نحو دور المرأة: متوسط درجات الأفراد الذين يرتبط عملهم بالمنطقة أكبر، وبالتالي هذا المؤشر أكثر تأثيرا من مؤشر العمل خارج المنطقة في الاتجاهات النفسية للأفراد نحو دور المرأة.

يمكن تفسير تأثير مؤشر ارتباط العمل بالمنطقة في اتجاهات الأفراد نحو دور المرأة، بنفس تفسير التويزة

المبحث الثاني: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

أولا: تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بمؤشرات التحول الوظيفي للريف وأثره على استمرار تبني الأفراد لتصورات تاجماعت، التويزة ودور المرأة

1- الخصائص الوظيفية للريف وعلاقته باستمرار تصورات الجماعة

بالاستناد إلى المؤشرات التعريفية الاصطلاحية للريف ووظيفته، لا سيما خصائص الريف المتفق عليها في التعاريف المرجعية، والتي من خلالها تصنف المناطق ريفية وظيفية، والتي نجد منها عدة تعاريف، اتفقت معظمها على بعض الخصائص التي وجب أن تتوفر لكي يصطلح على المجال ريفي وظيفي، والتي تتمثل بالأساس في تقديمه لخدمات أهمها، في الجانب الاقتصادي من خلال الإنتاج الفلاحي أو الحرفي، وارتباط السكان في نشاطهم الاقتصادي (الفلاحي والحرفي) بالمنطقة حسب مواردها، نمط المسكن وظيفي يقوم بأدوار اقتصادية على غرار استخدام البناية في السكن وتربية المواشي، نمط العيش يتمثل في العيش داخل الأسر الكبيرة.

وفي هذا السياق وردت العديد من التعاريف لخصائص الريف والتي من خلالها يصطلح عليه ريف وظيفي، منها ما يتعلق بالجانب الاقتصادي (النشاط الفلاحي نشاط رئيسي + ارتباط نشاط السكان بموارد المنطقة)، ومنها ما يتعلق بالجانب الاجتماعي (سكن ريفي وظيفي + نمط العيش في الأسر الكبيرة).
وعليه لتفسير وفهم نتائج التحول الوظيفي وجب أولا عرض الخصائص الوظيفية للريف.

أ. النشاط الاقتصادي في الريف:

لقد هيمن على الاقتصاد الريفي تاريخيا النشاط الزراعي وهذا راجع الى طبيعته السوسيولوجية، فالريف يعرف بزراعة الحبوب والخضر والفواكه، اضافة الى تربية الحيوانات من أغنام وأبقار ودواجن، غير أن هذه الانشطة تختلف من ريف الى اخر حسب الاقطاعيات الطبيعية لكل منطقة، هذا من جهة ومن جهة اخرى الاقطاعيات البشرية ففي بعض المناطق يمارس سكن الريف نشاطاتهم الاقتصادية بوسائل عصرية وهو الامر الذي مكن لهم من رفع مداخيلهم وتحسين انشطتهم الزراعية وتوسيعها (فضيل إبراهيم مزراي، 2017، ص 463) ، أما فيما يخص انتاج اللحوم (البيضاء و الحمراء)، فإن الريف هو الممول الأول لهذه المادة خاصة وأن تربية المواشي تحتاج الى مناطق رعوية لا تتوفر في المدينة، غير أن الانشطة الاقتصادية بدأت في الضعف نوعا ما مع ظهور ما يعرف بظاهرة النزوح الريفي، وهو الأمر الذي جعل من الفلاح الريفي يفقد أهم عناصره المساعدة على الانتاج واليد العاملة، هذا ما ادى الى نقص الأنشطة الفلاحية التي يمارسها الفلاح، ما جعل السلطات المعنية تسعى الى تدعيم الفلاحين والشباب من أجل البقاء في الريف (فضيل إبراهيم مزراي، 2017، ص 464) ، زد على هذا ظاهرة التوسع العمراني للمدن على حساب الاراضي الزراعية والتي اثرت على النشاط الاقتصادية لهذه المناطق من خلال انخفاض نسبة الاراضي الزراعية بسبب المدن الجديدة التي يتم

بنائها على حساب الاراضي الزراعية، هذا الأمر يلاقي استحسان من بعض الجهات المختصة غير أن أهل الريف يعتبرونه اعتداء على حدودهم (أحمد حمدي الديب، 2003، ص 23) ، وعلى الرغم من وجود هذه المعوقات الى أن السلطات تسعى دائما من أجل تقديم مساعدات للفلاحين والمزارعين من أجل تسهيل أنشطتهم ،فقد حظي الريف في السنوات الأخيرة بعديد المشاريع التنموية منها الموصلات واستصلاح لعديد الاراضي والتعليم وغيرها من المشاريع ، هذا الأمر ما هو الا تمهيد من أجل بناء قاعدة من أجل النهوض وتطوير الاقتصاد الريفي وهذه المشاريع يمكن ان تساهم في ارجاع الحياة الى الريف وحتى يتمكن اهل المناطق الريفية من الاستقرار هناك .

ب. ارتباط نشاط السكان بالمنطقة:

لقد اتسم المجتمع الريفي حسب الدراسات التاريخية ببنية اجتماعية واقتصادية تمكنه من اعادة انتاج نفسه بصورة مستقلة عن كل تدخل خارجي، فمن أجل هذا وضع لنفسه تنظيما خاصا يكفل له الاستمرارية في الحياة الاقتصادية فقد كان لتنظيم الانتاج الفلاحي يتسم بطابع التداخل بين النشاط الزراعي والتوسعي والنشاط الرعوي وحرصه على ايجاد نوع من التوازن بينهما ،غير أن هذا التوازن لم يكن يتسم بالديمومة بسبب محدودية وطبيعة الاطار الجغرافي والمناخي وكثافة السكان هذا من، ومن جهة اخرى ضعف ونقص الأدوات الفلاحية وهو الأمر الذي جعل من أهل الريف يلجؤون الى أنشطة تكميلية اخرى مثل استغلال الغابات لصناعات التقليدية وغرس الأشجار المثمرة، وهذه الأنشطة التكميلية كانت تختلف من منطقة الى اخرى كل منطقة حسب الخصائص التي تتوفر فيها، فعلى سبيل المثال أهل الشمال كانوا الى جانب زراعة القمح و الشعير يلجؤون الى زراعات تكميلية اخرى موسمية من أجل انقاص المصاريف التي كانوا ينفقونها ومن أشهر هذه الزراعات زراعة الخضر الصيفية (مصطفى مرضي، 1999، ص 12).

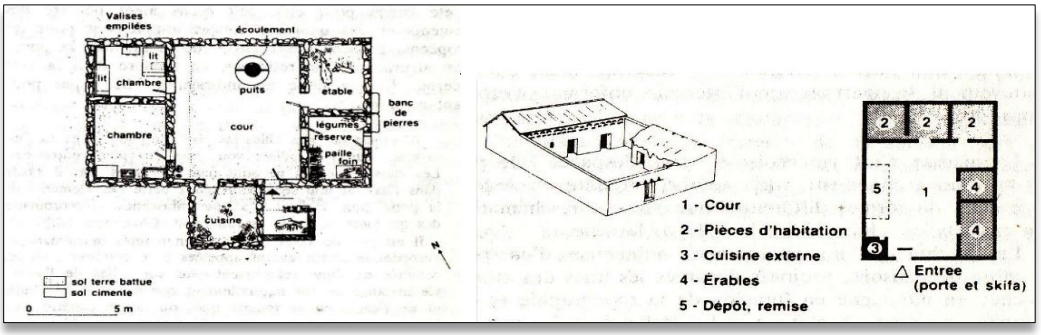
يقول وايت سندرسون " الصورة الرابطة و القائمة بين الأشخاص و مؤسساتهم في منظمة محلية يعيشون فيها على الزراعة في قرية تمثل عادة محور نشاطاتهم الجهوية" (السيد الحسيني وآخرون، 1988، ص 13).

ت. السكن الريفي متعدد الوظائف:

من أهم الذين درسوا السكن الريفي وخصائصه في الجزائر، نجد الباحث **marc côte** الذي أصدر كتاب l'Algérie l'espace retourné، والذي خصص فيه جزء كبير لدراسة خصائص السكن الريفي لعدة مناطق من الجزائر، منها منطقة الدراسة (منطقة الأوراس)، خاصة ما تعلق بوظيفة السكن الريفي من حيث هندسته الذي يتوسط صحنه فناء مفتوح، ما يؤهله للقيام بعدة أدوار، حيث بالإضافة لأدائه دور السكن، نجده يؤدي أيضا دور اقتصادي يتمثل في تربية المواشي، وكذلك تخصيص جزء منه كمخزن للأعلاف وكذا المنتوجات الفلاحية الغذائية، ويشترك السكن الريفي المحلي في منطقة الأوراس (منطقة الدراسة) في

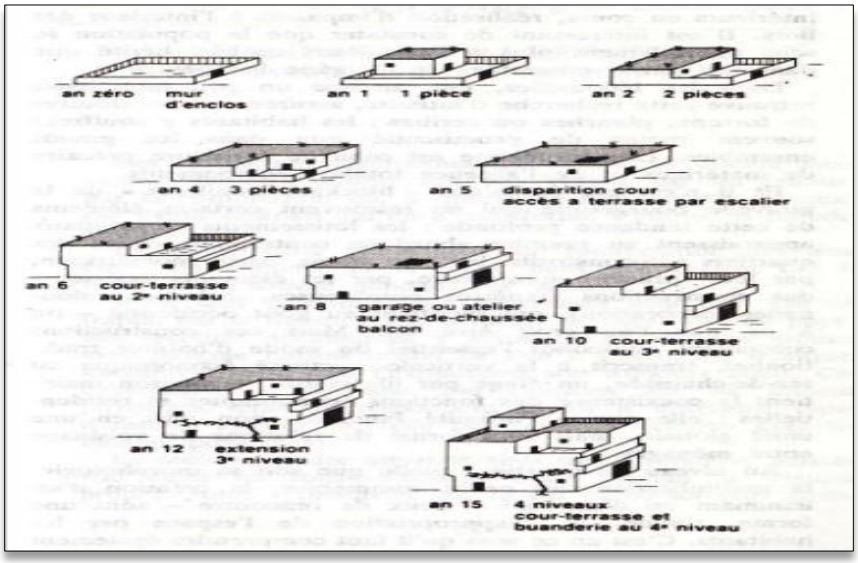
خاصية تعدد أدوار السكن الريفي (سكن + اسطبل لتربية المواشي)، ناهيك على دوره الاجتماعي المتمثل في كونه مقر للسكن لكل أفراد العائلة الكبيرة، ما يجعله المبنى فقط، بل يتعدى لخلق نواة اقامة للعائلة ذات دور اقتصادي واجتماعي.

صورة رقم (01): مخطط توضيحي لهندسة سكن ريفي بمنطقة الأوراس (marc cote, 1988, p 256)



وقد تطرق في دراسته إلى بداية تحول في نمط السكن الريفي بالمنطقة، وأشار إلى إقطاعية فقدانه لوظيفته الريفية، بأدائه لدوره الاقتصادي (تربية المواشي)، والاجتماعي (إقامة كل أفراد الأسرة الكبيرة فيه)، وهذا بإلغاء الفناء والتوسع العمودي في البناء عبر طوابق، مع الغاء أجزاء المسكن التي كانت تخصص لتربية المواشي، وهو ما يجعل المسكن شبه حضري، مخصص للسكن دون وظيفة أخرى يقوم بها، ما يطرح سؤال حول مدى قدرة سكان الريف مستقبلا على ايجاد بديل في القيام بنشاط تربية المواشي خارج المبنى الكبير، وكذا مصير نمط العيش في الأسرة الكبيرة.

صورة رقم (02): مخطط توضيحي لمراحل تحول وظيفي لمسكن ريفي بمنطقة الأوراس (marc cote, 1988, **271**p)



ث. العيش في الأسر الكبيرة:

تتميز الاسرة الريفية بإيكال السلطة الكاملة للفرد الاكبر سنا داخلها، أين يكتسب الأب العصمة في إيكال المهام والوظائف فهو صاحب القرار الذي تخضع له الأسرة (علي فؤاد أحمد، 1981، ص 36)، والأمر الذي يميز الأسرة الريفية عن غيرها من الأسر هو أن الأسرة الريفية تعمل كوحدة اقتصادية حيث يتعاون أفراد هذه العائلة في المجال الزراعي ويقسمون العمل فيما بينهم (علي فؤاد أحمد، 1981، ص 124)، لعل أشهر ما يميز الأسرة الريفية هي أنها أسرة مركبة من عدة أسر بسيطة تعيش كلها في منزل واحد أو منازل متصلة (ما نقصده بالمنازل المتصلة هي المنازل التي تكون تؤدي الى نفس الساحة)، ويبدو أن العامل المسبب لهذه الحالة ليس التخطيط و انما راجع الى عامل الميراث ،فالأرض عبارة عن سلعة نادرة يتسابق الفلاحون الى ملكيتها وسرعان ما تبدأ الصراعات بين أبناء العائلة الواحدة بسبب تقسيم الميراث.

كما أن الأسرة الريفية تنظر الى أبنائها على أنهم مصدر دخل أكثر من كونهم باب تكلفة، فالحياة الريفية تعتمد بنسبة كبيرة على الأطفال والنساء الذين يعتبرون هم النسبة الأكبر من اليد العاملة في النشاطات الزراعية (سعد الكرعاوي، 2019، ص 32).

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها والمتعلقة بتغير نمط الحياة الاجتماعية والاقتصادية لعينة الدراسة، والذي أنتج بداية تحول وظيفي للريف، بدأت تظهر بوادر تأثيره في بداية تراجع استمرار تبني أفراد المجتمع الريفي لتصورات الجماعة، وهذا تماشيا مع تغير كل خاصية من خصائص الريف التي ذكرناه في العناصر السابقة (النشاط الاقتصادي في الريف، ارتباط نشاط السكان بالمنطقة، السكن الريفي متعدد الوظائف، العيش في الأسر الكبيرة)، والتي انعكست بطريقة متفاوتة على تبني التصورات الاجتماعية المدروسةّ، والمتمثلة في تاجماعت، التويزة ودور المرأة.

2- تفسير ومناقشة نتائج التحول الوظيفي للريف وعلاقته باستمرار نظام تاجماعت

بالرجوع إلى نتائج استمرار تصور تاجماعت كتصور من خلال اعتقاد المبحوث فيهم بها، ومدى رضاهم، وفق القضايا الثلاثة المطروحة عليهم (نزاع حول : الأرض، الماء ونزاع عائلي.

أبدت فئة كبيرة جدا من المبحوث فيهم لجوئهم لتاجماعت في حل قضايا نزاعاتهم، وتباينت نسبة لجوئهم حسب القضايا الثلاثة المطروحة عليهم، حيث توصلنا إلى أنه كلما كانت القضية ذات خصوصية عائلية تتراجع نسبة اللجوء لتاجماعت كسلطة لحل النزاع، وكلما كانت القضايا مرتبطة بين الأفراد داخل الجماعة زادت نسبة اللجوء لتاجماعت كتصور جماعي. وهو ما قد يفسر ببداية في تغير علاقة أفراد المجتمع الريفي بجماعتهم، من خلال بداية تراجع التشاركية في الحياة الاجتماعية في المجتمع الريفي والتي كان يعرف بها، وبداية ظهور الخصوصية والتحفظ في بعض مظاهر الحياة الاجتماعية بين أفراد الجماعة، خاصة في القضايا

المتعلقة بالعائلة، إلى حد عدم تبني التصور من الأساس في حال ارتباط القضية بالعائلة.

3- تفسير ومناقشة نتائج التحول الوظيفي وعلاقته باستمرار التويزة

من خلال النتائج المتعلقة بالتويزة، والذي وضعنا فيه أمام المبحوث فيهم ثلاثة قضايا للتويزة، منهما قضيتان متعلقتان بالمشاركة في تويزة في عمل للمصلحة العامة (صيانة جزء من الطريق، وصيانة مصدر مائي)، وقضية تتعلق بتويزة لمصلحة فردية تخص أحد الجيران (المشاركة في صب الخرسانة لبناء مسكن).

النتائج بينت أن السكان المبحوث فيهم، مازالوا يتبنون التويزة كتصور اجتماعي، لكن تتباين نسبة تبنيهم للتصور، حيث تتراجع كلما ابتعدنا عن المصلحة العامة نحو المصلحة الفردية، وهو ما ظهر في تباين نسبة المشاركة بين التويزة التي تخص عمل موجه للمصلحة العامة، وتويزة موجهة لمصلحة فرد. ويمكن تفسير هذا التباين، باستمرار تأثير سلطة الجماعة على سلوك الفرد باستعداده لخدمة الجماعة من باب المصلحة، وبداية ظهور بوادر لتراجع قوة العلاقات بين الأفراد داخل الجماعة، والتي تميزت بالتضامن والتآزر تاريخيا.

4- تفسير ومناقشة نتائج التحول الوظيفي وعلاقته باستمرار دور المرأة

بينت نتائج التحول الوظيفي وعلاقته باستمرار دور المرأة ، أن دور المرأة الاقتصادي والتي كانت تقوم به على مر التاريخ في اقتصاد العائلة، والذي ارتبط دوما بالمجال الذي تسكن فيه، وبالنشاط الفلاحي على وجه الخصوص، كانت تساهم به طواعية وبطيب خاطر، لكن مع تحول النشاط إلى نشاطات أخرى، أصبح الرجل ينظر إلى مساهمتها من باب الالزام والوجوب، لأن حسبهم رأيهم عملها الأساسي هو المنزل في غياب نشاط آخر اقتصادي تقوم به (فلاحي أو حرفي)، لكن ما إن تخرج للعمل يصبح إلزاما عليها المساهمة مقابل هذا الامتياز من الرجل إن صح التعبير.

النتائج بينت أن السكان المبحوث فيهم، مازالوا يتبنون دور المرأة الريفية كتصور اجتماعي من باب أن لها عدة أدوار خارج أدوراها الاجتماعية في البيت، تترجمه نسبة النساء العاملات (عمل حر أو عمل بأجر)، لكن هذا التصور تغير من منظور دورها الاقتصادي، من الطوعي إلى دور اقتصادي متحكم فيه، تبرزه تباينات موقفهم من المرأة ذات الدخل بين من يرى أن لها حرية في مواردها ومن يرى أن ليس لها حرية في مواردها، وهي النسبة الكبيرة من المبحوث فيهم، أي ان عمل المرأة بالنسبة لهم وبعد تحوله من الفلاحة إلى قطاعات أخرى، أصبحوا يرون انه مرتبط بمدى مساهمتها في العائلة مقابل السماح لها بالعمل.

ثانيا: تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بطبيعة الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة في ظل التحول الوظيفي

1- تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بطبيعة الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت

نتائج قياس الاتجاهات النفسية لأفراد عينة الدراسة نحو تاجماعت، بينت أن نسبة ثلث العينة فقط كانت اتجاهاتهم النفسية ايجابية نحو تاجماعت، وتقريبا الثلثين من العينة كانت اتجاهاتهم النفسية سلبية أو معتدلة، وهو مؤشر على بداية تأثير التحول الوظيفي في علاقة الفرد بتصورات جماعته.

ولأن من وظائف الاتجاهات النفسية أنها تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي، ومن خلال النتائج التي تبين تراجع الاتجاهات النفسية الايجابية للفرد الريفي نحو تاجماعت، يدفعنا للتفكير في مصير تلك العلاقة التاريخية القوية التي ربطت الفرد الريفي بجماعته، أين كان يرتبط مصيره بمصير جماعته، في تأثير مبادل بينهما، من خلال سلطة الجماعة على سلوكه، وتأثر الفرد بتصورات جماعته. هذه العلاقة عبر عنها الفرد الريفي دوما بتمسكه بتصورات جماعته، بسلوك ايجابي نحو هذه التصور.

لكن بالرجوع إلى نتائج موضوع دراستنا في قياس الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، نجد أن الفرد الريفي تراجعت نسبة اتجاهاته النفسية الايجابية نحو الجماعة كسلطة، ما يمكن تفسيره بـ:

- تراجع سطلة الجماعة، في وجود جهات أخرى ذات سلطة أكبر من الجماعة (إدارية)، تقوم بمهام إدارة الجماعة، على غرار القضاء، البلدية ...الخ
- تأثر الفرد الريفي بتغير نمط الحياة الاجتماعية والاقتصادية، ومؤشرات التحول الوظيفي، أين أصبح يشعر بهامش حرية أكثر واستقلالية أكبر عن الجماعة، وأن الجماعة لم تعد بتلك السلطة والقوة التي تضمن مصالحه، وبالتالي رفض تصوراتها هو تعبير صريح عن وجود بدائل توفر مصلحته.
- التعبير عن الاتجاهات النفسية السلبية للفرد الريفي نحو تاجماعت، هو تفسير لبداية تراجع قوة العلاقة بجماعته في المجتمع الريفي، وأن مصيره لا تحدده الجماعة من باب المصلحة ولا الانتماء. وأن طموح الفرد بفعل تأثير مؤشرات التحول الوظيفي، أصبح يتجاوز سلطة الجماعة.
- بداية تخلص الفرد من سلطة الجماعة تدريجيا، خاصة فيما يتعلق بالقضايا التي تتعلق بالعائلة والقضايا الشخصية، أي بتعبير آخر أصبح يلجأ للجماعة كسلطة في قضاياه المتعلقة بأفراد الجماعة خارج العائلة أو الخاصة به.

2- تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بطبيعة الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو التويزة

على غرار نتائج قياس الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، نجد أن النتائج كانت عكس ذلك فيما يتعلق بالتويزة، أي أن الفرد الريفي كانت اتجاهاته النفسية ايجابية، وكانت نسبة الأفراد في هذه الفئة من العينة أكبر من النصف، أي أن الفرد الريفي لا يزال متمسك بهذا التصور، الذي يختلف نوعا ما عن تصور تاجماعت، في كونه عمل تضامني، له بعد قيمي أكثر، منطلقاته عادة تكون عقائدية، أو إنسانية، وهي من المظاهر التي ميزت المجتمع الجزائري، بغض النظر عن طبيعة المجتمع حضري أو ريفي، رغم أنها تظهر بقوة في المجتمعات الريفية، لأسباب ذكرناها سابقا، منها التاريخية، والانتماء ...

الاتجاهات النفسية للأفراد نحو التويزة، لم تكن ايجابية لكل أفراد العينة حسب نتائج القياس، بل بدأت تظهر تدريجيا الاتجاهات النفسية السلبية والمعتدلة، نحو هذا التصور الذي يعتبر أهم تصور ميز جماعة الريف في الجزائر، بحكم التاريخ، العرف، المصلحة ...، لكن ظهور هذه الاتجاهات النفسية السلبية، لم يكن عفويا، بل هناك عوامل أدت إلى هذا التغير في طبيعة الاتجاهات، يمكن أن تفسر بـ

- بداية تأثير مؤشرات التحول الوظيفي على أفراد الجماعة الريفية، حيث أن مظاهر التضامن في القضايا الفردية بدأت تتراجع، وهو تعبير عن بداية تراجع العلاقات القوية بين أفراد الجماعة، كما ذكرنا في العنصر السابق.
- الاتجاهات النفسية الايجابية نحو التويزة، ومن خلال نتائج القياس ونوع القضايا التي طرحت على أفراد العينة، نجدها كلها تقريبا تصب في نشاط أو عمل للمصلحة العامة، أي أن دوافع المشاركة والمساهمة، هو مصلحة الفرد أولا، باعتبار أن الرفض يعني فقدان حقوقه من مساندة الجماعة له وقت الحاجة.
- ارتباط التويزة عادة بقضايا يجد الفرد فيها مصلحته، تجعل اتجاهاته النفسية نحو هذا التصور ايجابية، مادام ان مصلحته موجودة في الجماعة من خلال تصورها.

3- تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بطبيعة الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو دور المرأة

لا يزال أفراد المجتمع الريفي وحسب نتائج قياس الاتجاهات النفسية نحو دور المرأة، يؤمنون بدور المرأة وأهمية هذام الدور في المجتمع الريفي، و هو ما عبرت عنه نتائج القياس ايجابيا لاتجاهات الأفراد بنسبة تمثل أكبر من نصف العينة.

لكن بالرجوع تاريخيا إلى دور المرأة في المجتمع الريفي، نجد أن طبيعة هذه الادوار الاجتماعية والاقتصادية، تختلف على الأقل في الجانب الاقتصادي لدورها فيما كانت عليه. أين تحول دورها الاقتصادي من النشاطات الفلاحية بالدرجة الأولى، وقيامها بنشاطات أخرى اقتصادية مرتبطة بالمجال، إلى عمل خارد دائرة نشاطاتها التقليدية في المجتمع الريفي، والذي أغلبه في الإدارات أو التعليم، وبأجور ثابتة ومداخيل قارة،

من خلاله تساهم المرأة الريفية في اقتصاد عائلتها، وتحافظ به على دورها رغم اختلاف نوع النشاط الذي يحدد هذا الدور.

إذ ان المرأة الريفية بنشاطها الجديد ودورها المختلف عن ما كانت عليه سابقا، تأثرت هي أيضا بتغير نم الحياة الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع الريفي، ولم تكن في معزل عن تأثيرات التحول الوظيفي، لأن المرأة الريفية هي أيضا مستفيدة من التعليم، ومن التكوين، وتملك شهادات عليا. أي بتعبير آخر أن تغير نشاط المرأة لم يغير من أهمية دورها في المجتمع، وبقي الفرد الريفي يعبر عن اهتمامه بهذا الدور من خلال اتجاهاته النفسية الايجابية لدور المرأة، أي أن هذا الدور كتصور اجتماعي في الريف، تأثر ربما في طبيعة ونوع النشاط، كما تأثر بالتحول الوظيفي، لكن مادامت المرأة تساهم في الحياة الاجتماعية والاقتصادية لعائلتها فهي تحظى بتقدير أفراد الجماعة وتحافظ به على استمرار هذا التصور في المجتمع الريفي.

ثالثا: ربط نتائج البحث بأهم نظريات علم النفس الاجتماعي

1. نتائج البحث على ضوء نظرية التصورات الاجتماعية:

بما أن الموضوع تطرق لدراسة هذه التصورات الاجتماعية في نماذج تاجماعات، التويزة ودور المرأة، ومن خلالها دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد نحو هذه التصورات، أي أن موضوع دراستنا يتقاطع مع هذه النظرية في علاقة الفرد بجماعته، من خلال التأثير المتبادل بين الجماعة بتصوراتها، وتأثير الفرد على الجماعة بسلوكياته، والتي غالبا ما تكون هذه السلوكيات تعبر عن اتجاهاته النفسية نحو تصورات جماعته، ويظهر مبدأ نظرية التصورات الاجتماعية في موضوع بحثنا، في النتائج المتعلقة باستمرار وجود التصورات الاجتماعية في عينة الدراسة، من خلال تبني المبحوث فيهم للتصورات الثلاثة المتمثلة في تاجماعت، التوزية ودور المرأة، وكانت نسبة تبنيهم لهذه التصورات الاجتماعية كبيرة، ما يدل على استمراراها، وأن الفرد مازالت تحكمه سلطة الجماعة من خلال تبنيه لتصوراتها ولو ظاهريا.

2. نتائج البحث على ضوء نظرية التنافر المعرفي:

إن توافق سلوك الفرد مع تصورات الجماعة وتعارض اتجاهاته النفسية قد يؤدي إلى تنافر، يعرف بالتنافر المعرفي وهي نظرية في علم النفس الاجتماعي، ظهرت بشكل واضح في تعارض الاتجاهات النفسية للأفراد المبحوث فيهم نحو التصورات المدروسة، مع تبنيها كتصور، أي أن الفرد ظاهريا يتبنى السلوك الذي يوافق تصورات جماعته، لكن اتجاهاته النفسية تتعارض مع تصورات جماعته. أي أنه يتعرض لفكرتين متناقضتين تسبب له حالة من عدم الراحة وهو ما ظهر في نتائج الاتجاهات النفسية للأفراد، والذين لم تعد اتجاهاتهم النفسية تتوافق مع التصورات الاجتماعية الثلاثة المدروسة (تاجماعت، التويزة ودور المرأة)، رغم تبينهم الظاهري لها كتصورات، أي أن هذه الفئة تجسد مبدأ هذه النظرية، أين أصبحوا بين فكرتين، فكرة عدم جدوى هذه التصورات من منطلق تعارض اتجاهاتهم النفسية معها، وفكرة تبني التصورات كممارسة اجتماعية كتعبير عن الانتماء أو بحثا عن المصلحة في الجماعة، وكان من أسباب ظهور هذا التنافر المعرفي، هو تغير نمط الحياة

الاجتماعية والاقتصادية، أو ما يعرف بالتحول الوظيفي، أين أصبح الانتماء للجماعة غير كافي لتبني تصوراتهم، في غياب المصلحة في هذه الجماعة.

3. نتائج البحث على ضوء نظرية التعلم الاجتماعي:

تفسر نظرية باندورا للتعلم الاجتماعي علاقة التعلم بالجماعة، والتي تنص على أن التعلم يمكن أن يحدث ببساطة من خلال مراقبة تصرفات الآخرين، وهذا على خلاف ما تنص عليه نظريات التعلم السلوكي الأخرى التي تعتمد الخبرة كمصدر للتعلم. أي أن النظرية تفترض أن السلوك الاجتماعي يُكتسَب من خلال ملاحظة الآخرين وتقليدهم، وعلى هذا فالتعلم بالملاحظة له دور محوري في اكتساب مهارات وأفكار وسلوكيات جديدة، وعليه فاكتساب السلوك الاجتماعي بالتعلم عن طريق الاحتكاك والملاحظة يجعل مصدر المعلومة الوحيد هو نتيجة الملاحظة لسلوكيات الجماعة، لكن الاحتكاك بجماعات أخرى (وهو ما ينطبق على الأفراد الدين يرتبط قطاع عملهم وخاصة مكان عملهم بخارج المنطقة) يتيح للفرد توسيع مصادر المعلومة من الجماعة إلى مصادر خارج الجماعة، وبالتالي في هذه الحالة سيكون هناك مصدر آخر تنتجه الجماعات الجديدة للتعلم الاجتماعي، يمكن ان تأثر على تبني تصورات جماعته الأصلية، والتي مكن ايضا أن تؤثر على اتجاهاته النفسية نحو تصورات جماعته.

رابعا: توصيات ومقترحات

تحول نمط الحياة الاجتماعية والاقتصادية لأفراد الريف، بدأت تبرز نتائجه في تأثر نسبي باستمرار تبني التصورات، والتي يمكن مع مرور الوقت واستمرار مؤشرات التغير والتحول أن تأثر أكثر في استمرار التصورات، ما يستدعي إعادة النظر في برامج تنمية الريف، واعتماد برامج موازية معها تأخذ بعين الاعتبار المحافظة على الموروث الثقافي وتثمينه، على غرار تصورات الجماعة، والتي منها:

1- تاجماعات: حماية هذا النظام قانونيا واستكمال عملية ترسيمه كسلطة محلية في الجماعات الريفية.

2- التويزة: ترسيم أكثر لبعض المناسبات التي ترتبط بالتويزة، وإعطائها بعد أكثر داخل الجماعة، وتشجيع الأفراد المنتمين للجماعة على الإقدام عليها، كما هو موجود في بعض المناسبات التراثية.

3- دور المرأة الريفية: مساعدتها ودعمها في النشاطات ذات الطابع الحرفي والمرتبط ببعض النشاطات الصغير الفلاحية المربحة. وضمان طرق تسويق للمنتوجات، مع تشجيع العمل الجمعوي النسوي الذي يحفظ دور المرأة الريفية.

4- مراعاة الأنماط السكنية الموجهة لسكان الجماعات الريفية، بتصاميم تحفظ وظيفة السكن الريفي، وتشجع على الحياة السوسيو-اقتصادية التي عرفت بها الأسر الريفية.

5- دعم النشاطات الفلاحية في مناطق سكان الجماعات الريفية.

خاتمة

خاتمة:

تناولت هذه الدراسة موضوع مهم، بالنظر للمتغيرات المدروسة، والتي تربط بين الاتجاهات النفسية والتصورات الاجتماعية من جهة، وكذلك مجتمع الدراسة التي وجهنا له الدراسة، والمتمثل في المجتمع الريفي، وما يعيشه من تغير وتحول وظيفي في مجاله، وتحدي محافظته على موروثه الثقافي من تقاليد وعادات وتصورات، هذا المجتمع الذي لطالما تميز بخصائصه الاجتماعية، وتماسك نسيجه، حيث كان للبعد التاريخي تأثير كبير في بناء هذه العلاقات الاجتماعية القوية، والتي تأسست على ضوء الانتماء أو النسب، أنتج وحدة اجتماعية يترجمها الضبط الاجتماعي القوي، وقوة المعتقد والتصور، أين يخضع كل أفراد الجماعة لسلطة الجماعة، ناهيك على روح التضامن بين أفرادها، وتآزر جميع مكونات الجماعة وانخراطهم في الحياة الاجتماعية والاقتصادية من خلال الأدوار التي تسند لكل فئة من الجماعة، بما يضمن مساهمة فعالة للجميع، ومن أهم أفراد هذه الجماعات من حيث الدور والأهمية، نجد المرأة الريفية، والتي أنتجت بدورها الهام تصورات اجتماعية، جعلت المجموعة التي تعيش فيها تتبني هذه التصورات حول المرأة، من قطاعتها الاجتماعية والاقتصادية.

حاول المجتمع الريفي المحافظة على تراثه اللامادي، من خلال محاولة محافظته على تصوراته، ونسيجه الاجتماعي المتراص، والعلاقات الاجتماعية القوية بين أفراده، وكذا المحافظة على سلطة الجماعة في تسيير شؤون المجموعة الريفية، بوضع ضوابط وأطر لتسيير الشؤون الاجتماعية والاقتصادية، ولم يكن يتسنى لها تحقيق هذا، إلا بالمحافظة على تصورات الجماعة، وضمان استمرارها، حتى تبقى المجموعة متماسكة، تضمن مصلحة الفرد المنتمي إليها، وتحافظ على روح التضامن بين أفرادها، وتقدير المرأة الريفية التي ينظر إليها كقوة اجتماعية واقتصادية في تركيبة النسيج الاجتماعي للمجموعة.

هذه التصورات التي تميزت بها هذه المجتمعات، والتي كانت موضوع دراستنا والمتمثلة في تسيير شؤون المجموعة تحت نظام الجماعة، او ما يعرف بتاجماعت، وجعل التعاون والتضامن والتآزر تصور لا ينظر له على أساس مزية، بل هو عمل طوعي تلقائي يقوم به كل أفراد الجماعة إذا ما استلزم الأمر ذلك سواء تلعق الأمر بحاجة الجماعة أو حاجة الفرد، واصطلح عليه بالتويزة، ضف إلى ذلك ما تقدمه المرأة الريفية، من أدوار مهمة في المجتمع الريفي، جعل جماعتها تتبنى هذا الدور كتصور اجتماعي، يضعها في قطاعة مهمة في سلم ترتيب الجماعة الريفية.

وبربط هذه التصورات الاجتماعية بعينة الدراسة، من خلال مدى استمرارها، وقياس الاتجاهات النفسية نحوها، على ضوء ما حدث من تغير في النمط اجتماعي والاقتصادي لأفراد الجماعة، وبعد العمل الميداني وتحليل النتائج، توصلنا إلى ما يلي:

شهدت المنطقة تحول وظيفي، تمثل في تغير في النمط الاجتماعي والاقتصادي لأفراد العينة، ترجمته جملة المؤشرات المدروسة، من تحول في السكن من التقليدي الوظيفي، إلى العصري السكني، بداية زوال نمط العيش في

الأسر الكبيرة، تراجع النشاط الفلاحي، والتوجه نحو نشاطات أخرى، مع فك الارتباط اقتصاديا مع مجال الجماعة، ناهيك على ظهور تحولات في المظهر الريفي، والذي أصبح في مورفولوجيته أقرب للحضر.

رغم هذا حافظ هذا المجتمع على تصوراته الاجتماعية، المتمثلة في تاجماعات، التويزة ودور المرأة، وقد بينت النتائج مع أفراد عينة الدراسة، ان نسب تبني هذه التصورات كبيرة، ولم تتأثر كثيرا بنتائج التحول الوظيفي في المنطقة، وهذا على الأقل ظاهريا من حيث الاعتقاد بهذه النماذج كتصورات مستمرة في مجتمعهم.

لكن وبربط تبني التصورات الاجتماعية المدروسة بالاتجاهات النفسية للأفراد المبحوث فيهم، كانت النتائج وحسب اشكالية البحث، والفروض التي وضعت للتحقق، أن التحول الوظيفي للريف لم يكن تأثيره كبير على استمرار تاجماعت، التويزة ودور المرأة كتصورات داخل الجماعة، لكن مؤشرات هذا التحول بدأت تبرز في بعض مؤشراته في درجة التأثير على الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التوزية ودور المرأة.

وما خلصنا إليه في موضوع دراستنا، الموسوم بـ " الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعات، التويزة، ودور المرأة، في ظل التحول الوظيفي للريف الجزائري"، من خلال دراسة ميدانية لعينة من المجتمع الريفي، توصلنا أن نتائج الدراسة وضعتنا أمام ثلاثة نظريات في علم النفس الاجتماعي، الأولى تتعلق بنظرية التصورات الاجتماعية، وكيف للجماعة أن تؤثر على ضبط سلوكيات الفرد، من خلال تبنيه لهذه التصورات، والنظرية الثانية، وبتأثير مؤشرات التحول الوظيفي للريف، من تغير في نمط الحياة الاجتماعية للأفراد المنتمين للجماعة، ظهر تجسيد لنظرية التنافر المعرفي عند الأفراد المبحوث فيهم، من خلال تبنيهم للتصور وتعارض اتجاهاتهم النفسية نحو هذه التصورات، ما يجعلهم بين فكرتين، قبول سلطة الجماعة وممارسة تصوراتها من أجل تجنب التهميش الاجتماعي، أو التحرر من سلطة الجماعة بما أنه لم تعد هناك مصلحة في تصوراتها، والاستفادة من مزايا نتائج تغير نمط الحياة الاجتماعية والاقتصادية، من استقلالية اجتماعية واقتصادية. وكدلك نظرية التعلم الاجتماعي، من خلال انفتاح الفرد على الجماعات الأخرى والتي تخلق له مصادر تعلم اجتماعية جديدة، في ظل عدم حماية تصورات جماعته وجعل الجماعة الأصلية في وضعية تفكك.

المراجع

قائمة المراجع

1. أبو القاسم سعد الله ، تاريخ الجزائر الثقافي ، ج 2 ، دار الغرب الاسلامي ، بيروت ، ط 1، 1998.
2. أحمد ابو زيد ، المرأة و الحضارة في عالم الفكر العربي ، م 7،ع1، 1997.
3. أحمد حمدي الديب ، في جغرافية العمران الريفي اسس و تطبيقات ، مكتبة الانجلو مصرية ، مصر ، 2003.
4. أحمد شكري سيد الحمادي، عبد الله محمد، منهجية اسلوب تحليل المضمون وتطبيقاته في التربية ، مركز البحوث التربوية، قطر، 1991.
5. أحمد محمد الزغبي ، اسس علم النفس الاجتماعي ، دار زهران للنشر و التوزيع ، الاردن .
6. أرزقي شويتام، نهاية الحكم العثماني في الجزائر و عوامل انهياره 1800-1830، دار الكتاب العربي، الجزائر، ط 1 ، 2011.
7. آلاء مصطفى ، محددات السلوك الانساني، سندك للاستشارات الاكاديمية و الترجمة، 2021، تم الاطلاع عليه يوم 14 أكتوبر2023، على الساعة 26-15
8. الجزائر بالأرقام، منشور حول نتائج إحصاءات الديوان للفترة 2016-2018، عدد 49، سنة 2021، موقع الديوان الوطني للإحصاء، https://www.ons.dz/IMG/pdf/aqc2016-2018ed2021-ara.pdf.
9. بطواف جليلة وخلوفي محمد، التصورات الاجتماعية مقاربة نظرية ، مجلة الحوار المتوسطي، م 13، ع 1، 2022.
10. بن شوفي بشرى، التصورات الاجتماعية مقاربة نظرية ، مجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية ، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي ، ع 24، 2017.
11. بوساحة عبلة، اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذج الثقافي التنظيمي للنظرية z، رسالة ماجيستير، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوغرافيا ،كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينة ، الجزائر، 2006-2007 .
12. بوعمر سهيلة ، الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة الجامعيين نحو شبكات التواصل الاجتماعي " فيسبوك"، رسالة ماجيستير ، قسم العلوم الاجتماعية ،كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، جامعة محمد خيضر، بسكرة ، 2013-2014.
13. جامعن محمد نبيل، علم الاجتماع الريفي والتنمية الريفية، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
14. جمال الدين محمد المرسي وثابت عبد المومن ادريس، السلوك التنظيمي نظريات و نماذج و تطبيق عماي لإدارة السلوك في المنظمة ، الدار الجامعية، مصر ، 2002.
15. حامد عبد السلام زهران ، التوجيه و الارشاد النفسي، عالم الكتب ، القاهرة ، ط 2 ، 1980.

16. حسين صديق ، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع ، مجلة جامعة دمشق ، م 28 ، ع 3-4، دمشق، 2012.
17. خالد حامد، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والانسانية. الجزائر: جسور النشر والتوزيع 2008.
18. خالد محمد ناصي ومحمد عزت عربي كاتبي، علم النفس الاجتماعي، جامعة دمشق، دمشق، 2015-2016.
19. خير الدين علي عويس، دليل البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي القاهرة 2010.
20. دوارة أحمد و شماخي موسى اسماعيل، دور التويزة كممارسة سوسيو ثقافية اقتصادية في تحقيق الاستقرار المجتمعي، مجلة حقائق للدراسات النفسية و الاجتماعية ، ع 9 .
21. راشدي خضرة، التمكين الاجتماعي و الاقتصادي للمرأة الريفية في الجزائر و دوره في التنمية الريفية، مجلة دراسات في علوم الانسان و المجتمع، م 4، ع 3 ، الجزائر، 2021.
22. ربوح صالح ، الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية رسالة دكتوراه ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر 3 ، 2012-2013.
23. رواينية صفوة ، اساليب القيادة و أثرها على ديناميكية الجماعة ، مذكرة ماستر ، جامعة ام البواقي ، الجزائر، 2016-2017.
24. زيزي سهام، التويزة و ابعادها الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية ، رسالة ماجيستير ، جامعة ابي بكر بلقايد تلمسان، الجزائر، 2011-2012.
25. زينة طاهري، التصورات الاجتماعية للطلبة الجامعيين حول العمل في القطاع الخاص، مذكرة ماستر، جامعة ام البواقي ، 2012-2013.
26. سامي مقلاتي ، التصورات الاجتماعية للطلبة حول عوامل التكوين وفقا لنظام LMD، رسالة ماجيستير ، جامعة ام البواقي، 2008-2009.
27. سامية عيسو، سامية جحيش، المرأة الجزائرية خلال العهد العثماني (1518-1830) مذكرة ماستر، جامعة محمد بوضياف، الجزائر،2020-2021.
28. سعد سلمان المشهداني، منهجية البحث العلمي. عمان، الاردن: دار اسامة للنشر والتوزيع 2009.
29. سعداوي زهرة ، واقع التنمية الاجتماعية و الاقتصادية للمرأة في المجتمع ، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف .
30. سعيدي محمد، العادات و التقاليد الشعبية ظاهرة التويزة و ابعادها الاجتماعية و الثقافية و الاقتصادي، مجلة الادب، ع 13 ، الجزائر ، 2007.
31. سناء حسن عماشه، الاتجاهات النفسية والاجتماعية انواعها ومدخل لقياسها، مجموعة النيل العربية، مصر، الطبعة الاولى، 2010.

32. سويدي محمد، مقدمة في دراسة المجتمع الجزائري، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
33. سيد الحسيني و اخرون ، دراسات في التنمية الاجتماعية ، دار المعارف ، مصر ، ط 3، 1988.
34. سيد محمد السيد قطب و اخرون ، في ادب المرأة ، الشركة المصرية العالمية للنشر، مصر ، 2000.
35. شوامرة طالب ناذز ، علم النفس الاجتماعي ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، ط 1 ، 2014.
36. عادل بوطاجين- سليمان بومدين ، التصورات الاجتماعية مدخل نظري ، مجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية ، جامعة الوادي، ع 6 ، 2014.
37. عبد الرحيم بن عبيد: التصورات الاجتماعية ، محاضرات قسم علم النفس ، جامعة ام البواقي ، 2008.
38. عبد الغاني عماد ، سوسيولوجيا الثقافة ، مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان، 2006.
39. عبد اللطيف محمد خليفة و عبد المنعم شحاته محمود، سيكولوجية الاتجاهات (المفهوم – القياس- التغيير)، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع ، د م ن ، 1994.
40. عبد اللطيف محمد خليفة وعبد المنعم شحاته محمود، سيكولوجية الاتجاهات (المفهوم – القياس – التغيير)، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع ، د م ن، 1994.
41. عبد الرحمان محمد العيساوي، عبد الفتاح محمد العيساوي، مناهج البحث العلمي في الفكر الاسلامي و الفكر الحديث، القاهرة، دار الراتب الجامعية 1997
42. عبد المجيد قريشي ، التأثير الاجتماعي وتشكل المعايير والاتجاهات وفقا للمقاربة النفسية الاجتماعية ، Revue etudes multidisciplinaires en sciences economiques et socailes . vol 8 . num2 . 2023.
43. عدلي ابو طاحون ، علم الاجتماع الريفي المدخل والمفاهيم انماط التغيير للمشكلات ، المكتب الجامعي الحدي، الأزارطة، الاسكندرية ، 1997.
44. عدنان حب الله ، التحليل النفسي للرجولة و الانوثة من فريدا الى لاكان، د ط ، د ت.
45. عزيز خنا داود وتحسين على حسين، علم تغيير الاتجاهات النفسية والاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
46. عصام نور، دور المرأة في تنمية المجتمع ، مؤسسة شباب الجامعة الاسكندرية ، مصر ، د ط ، 2002.
47. عطيه محمد راجح المالكي ، العلاقة بين الانتماء للجماعة و الالتزام بالمعايير الاجتماعية لدى طلاب وطالبات جامعة الطائف ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية و النفسية ، م 14 ، ج 2 ، الجزائر، 2020.
48. علي فؤاد احمد ، علم الاجتماع الريفي ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1981.
49. عماد عبد الامير نصيف و نغم هادي حسين، الاسناد الاجتماعي و علاقته بالصحة النفسية لدى طلبة جامعة القادسية، مجلة القادسية في الادب و العلوم التربوي ، م 8 ، ع 2 ، القادسية ، 2009.

50. فاطمة بن يحي و احلام مرابط، دور المرأة الريفية في تدعيم الصناعات التقليدية و الحرفية في الجزائر، المجلة السياسية الافريقية، ع 9 ، الجزائر، 2020.

51. فجر جودة النعيمي ، علم النفس الاجتماعي دراسة لخفايا الانسان و قوى المجتمع ، دار أوما ، لبنان ، ط 1، 2016.

52. فضيل إبراهيم مزاري، الاقتصاد الريفي الجزائري؛ دراسة للسياسات و المتطلبات ، المجلة الجزائرية للحقوق و العلوم السياسية، معهد العلوم القانونية و الادارية ، المركز الجامعي احمد بن يحي الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر، ع 4 ، ديسمبر 2017.

53. فؤاد البهي السيد ، علم النفس الاجتماعي، دار الفكر العربي للطباعة و النشر ، مصر ، ط 1 ، 1954.

54. كامل محمد محمد عويضة، علم النفس، مر، محمد رجب البيومي، دار الكتب العلمية، لبنان، ط 1، 1996.

55. كمال بوحدة، التويزة الجزائرية نظام التكافل المتوارث يقاوم الاندثار، جريدة العربي الجديد، الجزائر، 2022.

56. لحبيب ربيع، لمحات سوسيولوجية عن الأسرة الجزائرية، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، عدد 5، رقم 3، سنة 2012.

57. مجدي أحمد محمد، السلوك الاجتماعي وديناميكيته، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، الاسكندرية، ط 1 ، 2006.

58. محمد ابي بكر بن عبد القادر الرازي، مختار الصحاح ، رتبه محمود خاطر بك، وزارة المعارف، القاهرة، 1120.

59. محمد خلوفي جليلة بطواف، الاتجاهات مقاربة نظرية، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، الجزائر، م 4 ، ع3، 2021.

60. محمد سبع، رسالة دكتوره، بناء برنامج نفس اجتماعي لتعديل اتجاهات سائقي المركبات نحو السلامة المرورية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2016-2017.

61. محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي (الإصدار الثالثة). صنعاء، اليمن: دار الكتاب 2019.

62. محمد عبيدات، محمد ابو نصار، علقة مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل و التطبيقات (الإصدار الثانية). عمان: دار وائل للنشر 1999.

63. محمد عمر أدم ، الاتجاهات النفسية لطلبة وطالبات كلية الشارقة للعلوم التربوية بجامعة الملك فيصل بتشاد نحو اعضاء هيئة التدريس، المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية، تشاد، م 3، ع 1 ، 2021

64. مصطفى صالح الازرق، علم النفس الاجتماعي اتجاهات النظرية ومجالات تطبيقيه، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1، 2013.

65. مصطفى مرضي، المجتمع الريفي: من الاستقلالية الى التبعية: معالم ودلالات، المجلة الجزائرية في الانثروبولوجيا والعلوم الاجتماعية، ع 7، 1999.

66. مفقودة صالح ، المرأة في الرواية الجزائرية .

67. نازك الأعرجي، صوت الانثى ، دار الاهلي ، د ط ، 1979. .

68. نجمة زراري ، الطرح الفلسفي لقضية العنف ضد المرأة في السينما المعاصرة، كلية العلوم السياسية والاعلام، جامعة الجزائر 3، 2010-2011.

69. نعيم الرفاعي، التقويم والقياس في التربية ، المطبعة التعاونية ، دمشق ، 1982.

70. نورة عامر ، التصورات الاجتماعية للعنف الرمزي من خلال الكتابات الجدارية ، رسالة ماجيستير ، جامعة منتوري ، قسنطينة، 2005.

71. هيفاء فوزي الكبرة ، المرأة و التحولات الاقتصادية و الاجتماعية، دار طلاس للدراسات و الترجمة والنشر، دمشق، ط 1، 1987.

72. وليم و. لامبرت ، وولاس إ. لامبرت ، علم النفس الاجتماعي ، تر و مر ، سلوى الملا ومحمد عثمان نجاتي ، دار الشروق ، القاهرة ، 1989.

73. يوسف حرشاوي ،رسالة دكتوراه ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر، الجزائر ، 2004-2005.

74- Marc Côte, « L'habitat rural en Algérie : formes et mutations », Annuaire de l'Afrique du Nord, t. XXV, 1986. Éditions du CNRS

الملاحق

الملحق رقم 01: أسئلة المقابلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حمة لخضر – الوادي

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

مقابلة للبحث في موضوع أطروحة دكتوراه الطور الثالث LMD ، تخصص علم النفس الاجتماعي، والمسوم بـ:

الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري

إعداد الطالبة: رشا زنير **إشراف: د. مسعودة منتصر**

(هذا الاستبيان هدفه البحث العلمي فقط)

1- المحور الأول: معلومات عامة:

1-1- الفئة العمرية:

30-18 ☐ 50-31 ☐ 75-51 ☐ أكثر من 75 ☐

2-1- الأصل الجغرافي:

من المنطقة ☐ بعد الاستقلال ☐ بعد سنة 1990 ☐ بعد سنة 2001 ☐

3-1- المستوى التعليمي:

ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐ دراسات عليا ☐

4-1- الحالة الاجتماعية:

متزوج ☐ عازب ☐

6-1- نمط العيش في الأسرة

مستقل ☐ مع العائلة الكبيرة ☐

7-1- الاستقلال عن العائلة الكبيرة:

منذ بداية الزواج ☐ بعد الزواج ☐

8-1- سبب الاستقلال

بإرادتي ☐ ظروف عائلية ☐

9-1- الوضعية الاقتصادية:

عامل / موظف (أجير) ☐ عمل حر ☐ بطال ☐

10-1- قطاع العمل:

داخل المنطقة ☐ في إقليم البلدية ☐ في إقليم الولاية ☐ خارج الولاية ☐

11-1- قطاع العمل في حال النشاط الاقتصادي:

عامل يومي ☐ موظف في إدارة ☐ قطاع التعليم ☐ تجارة ☐ فلاحة ☐ أخرى ☐

2- المحور الثاني: السكن، التجهيزات والتحول الوظيفي

1-2- نوع السكن:

فردي ☐ جماعي ☐

2-2- نمط السكن

بناء تقليدي ☐ بناء صلب (خرسانة) ☐

3-2- طريقة بناء السكن

بناء بموارد مالية خاصة ☐ استفادة من دعم السكن الريفي ☐

4-2- منذ متى تم بناء السكن بشكله الحالي

قبل 1990 ☐ 2000-1990 ☐ 2010-2001 ☐ 2023-2010 ☐

5-2- عدد الطوابق في البناية:

أرضي ☐ ذو طوابق ☐

2-6- تجهيز السكن:

كهرباء، ماء، غاز المدينة، مرحاض، حمام ☐ + مسبح ☐

2-7- استخدام الطابق الأرضي في حال تعدد الطوابق:

سكني ☐ اسطبل ☐ غير مستغل ☐ مرآب ☐ ستودع ☐ نشاط تجاري ☐

2-8- حيز السكن

سكن متصل بمليكة أرض ☐ سكن منفصل ☐

2-9- إذا كان السكن متصل بملكية أرض، هذه الأرض مستخدمة في:

فلاحة عائلية (زراعة أو تربية مواشي) ☐ نشاط آخر خارج الفلاحة ☐

2-10- إذا كانت الأرض المتصلة بالسكن مستخدمة في الزراعة، من يقوم بالنشاط

الجد ☐ الجدة ☐ رب الأسرة ☐ الأولاد ☐ الزوجة ☐

2-11- إذا كانت الأرض المتصلة بالسكن مستخدمة في تربية المواشي، من يقوم بالنشاط

الجد ☐ الجدة ☐ رب الأسرة ☐ الأولاد ☐ الزوجة ☐

2-12- هل استفادت المنطقة من برامج التنمية الريفية

نعم ☐ لا ☐

2-13- ماهي البرامج المستفاد منها:

طريق ☐ طريق + سكن ريفي ☐

2-14- هل تملكون سيارة في العائلة

نعم ☐ لا ☐

2-15- هل يوجد خط نقل من المنطقة لمقر البلدية

نعم ☐ لا ☐

2-16- هل يوجد متجر مواد غذائية في منطقة السكن

نعم ☐ لا ☐

2-17- هل يوجد كشك متعدد الخدمات في منطقة السكن

نعم ☐ لا ☐

2-18- هل توجد مقهى في منطقة السكن

نعم ☐ لا ☐

2-19- كم عدد تنقلاتك في الأسبوع لمركز البلدية أو منطقة أخرى لتوفير حاجياتك

مرة في الأسبوع ☐ مرتين في الأسبوع ☐ ثلاث مرات ☐ يوميا ☐

2-20- هل ترى أن المنطقة منذ نهاية التسعينات ليومنا هذا شهدت تحول

نعم ☐ لا ☐

2-22- هل هناك تحول في النشاط الاقتصادي من الزراعة والفلاحة لنشاطات اقتصادية أخرى

نعم ☐ لا ☐

2-23- ما هو السبب حسب رأيك:

عدم قدرة النشاط الفلاحي على سد الحاجيات المعيشية للسكان ☐ توفر نشاطات خارج الفلاحة أخرى ☐

3- <u>المحور الثالث: تاجماعت</u>:

3-6- هل يوجد نظام تاجماعت في منطقتكم بمفهومه التقليدي

نعم ☐ لا ☐

3-7- إذا كان موجود ممن يتشكل هذا النظام

شيوخ ، رجال دين، أعيان ☐ إطارات ☐ أثرياء ☐ شباب متعلم ☐

3-8- كيف تم اختيار اعضاء تاجماعت

الدين ،العلم، النسب، الأقدمية في المنطقة ☐ المال ☐

3-9- ما هو رأيك في هذا النظام (تاجماعت) كهيئة وسلطة معنوية في الدوار

راض ☐ غير راض ☐ أحيانا ☐

3-10- في حالة عدم الرضا التام، هل يمكن أن يكون السبب

عدم جدوتها ☐ تشكيلتها ☐ عدم قبولك لفكرة وجود سلطة معنوية تخضع لها مع بقية أفراد الدوار ☐

3-11- إذا كان هناك نزاع حول الأرض، هل يلجا السكان لتاجماعت لفض النزاع

نعم ☐ لا ☐

12-3- إذا كان نعم، هل ترى أن قرار تاجماعت حل بديل وأحسن من اللجوء للقضاء

نعم ☐ لا ☐

13-3- إذا كان لا، لماذا؟

عدم كفاءة تاجماعت لحل هكذا قضايا ☐ قرارتها فيها ذاتية ☐ اللجوء للقضاء أحسن ☐

عدم تقبل فكرة الخضوع لسلطة تاجماعت بمفهومها التشاركي ☐

14-3- إذا كان هناك نزاع حول الماء، هل يلجا السكان لتاجماعت لفض النزاع

نعم ☐ لا ☐

15-3- إذا كان نعم، هل ترى أن قرار تاجماعت حل بديل وأحسن من اللجوء للقضاء

نعم ☐ لا ☐

16-3- إذا كان لا، لماذا؟

عدم كفاءة تاجماعت لحل هكذا قضايا ☐ قرارتها فيها ذاتية ☐ اللجوء للقضاء أحسن ☐

عدم تقبل فكرة الخضوع لسلطة تاجماعت بمفهومها التشاركي ☐

17-3- إذا كان هناك نزاع أسري أو بين العائلات، هل يلجا السكان لتاجماعت لفض النزاع

نعم ☐ لا ☐

18-3- إذا كان نعم، هل ترى أن قرار تاجماعت حل بديل وأحسن من اللجوء للقضاء

نعم ☐ لا ☐

19-3- إذا كان لا، لماذا؟

عدم كفاءة تاجماعت لحل هكذا قضايا ☐ قرارتها فيها ذاتية ☐ اللجوء للقضاء أحسن ☐

عدم تقبل فكرة الخضوع لسلطة تاجماعت بمفهومها التشاركي ☐

4- <u>المحور الرابع: التضامن الاجتماعي (التويزة)</u>

4-1- إذا استلزم الأمر صيانة جزء من طريق في الدوار، هل تساهم في العملية

نعم ☐ لا ☐

4-2- إذا كان نعم، هل تستجيب للعملية

طواعية ☐ بدعوة ☐

4-3- إذا كان نعم، هل السبب الذي يدفعك للمساهمة

وجوب المساهمة في المنفعة العامة ☐ واجب بين أفراد الدوار ☐ عدم وجود حل بديل ☐

4-4- إذا كان لا، هل يكمن السبب فيما يلي

عدم قدرتك على القيام بهذا العمل (سبب جسدي أو مادي) ☐ ارتباطات مهنية ☐

امتناع البعض عن المساهمة ☐ قناعتك ان هذا العمل من مسؤولية جهات أخرى ☐

عدم تقبلك فكرة التشاركية في الأمور العامة ☐

4-1- إذا استلزم الأمر صيانة مصدر مائي لفائدة سكان الدوار، هل تساهم في العملية

نعم ☐ لا ☐

4-2- إذا كان نعم، هل تستجيب للعملية

طواعية ☐ بدعوة ☐

4-3- إذا كان نعم، هل السبب الذي يدفعك للمساهمة

وجوب المساهمة في المنفعة العامة ☐ واجب بين أفراد الدوار ☐ عدم وجود حل بديل ☐

4-4- إذا كان لا، هل يكمن السبب فيما يلي

عدم قدرتك على القيام بهذا العمل (سبب جسدي أو مادي) ☐ ارتباطات مهنية ☐

امتناع البعض عن المساهمة ☐ قناعتك أن هذا العمل من مسؤولية جهات أخرى ☐

عدم تقبلك فكرة التشاركية في الأمور العامة ☐

4-5- إذا كانت هناك مبادرة تضامنية لفائدة سكان الدوار في شكل وزيعية أو حملة تضامنية بمناسبة دينية، هل تساهم في العملية

نعم ☐ لا ☐

4-6- إذا كان نعم، هل تستجيب للعملية

طواعية ☐ بدعوة ☐

4-7- إذا كان نعم، هل السبب الذي يدفعك للمساهمة

دافع ديني ☐ واجب تضامني بين أفراد الدوار ☐ رغبة ذاتية ☐

4-8- إذا كان لا، هل يكمن السبب فيما يلي

عدم قدرتك على القيام بهذا العمل (سبب جسدي أو مادي) ☐ ارتباطات مهنية ☐

امتناع البعض عن المساهمة ☐ قناعتك أن هذا العمل من مسؤولية جهات أخرى ☐

عدم تقبلك فكرة التشاركية في الأمور العامة ☐ لم تجد العون عند احتياجك ☐

4-9- إذا باشر أحد سكان الدوار العمل في بناء منزل (صب الخراسنة)، هل تساهم في العميلة

نعم ☐ لا ☐

4-10- إذا كان نعم، هل تستجيب للعملية

طواعية ☐ بدعوة ☐

4-11- إذا كان نعم، هل مساهمتك من باب

وجوب مساعدة الجيران ☐ رد الجميل ☐ واجب بين أفراد الدوار ☐

4-12- إذا كان لا، هل يكمن السبب فيما يلي

عدم قدرتك على القيام بهذا العمل (سبب جسدي أو مادي) ☐ ارتباطات مهنية ☐

امتناع البعض عن المساهمة ☐ لم تجد العون عند احتياجك ☐

4-13- إذا باشر أحد سكان الدوار العمل في حراثة أو حصاد محصول، واحتاج للمساعدة هل تساهم في العميلة

نعم ☐ لا ☐

4-14- إذا كان نعم، هل تستجيب للعملية

طواعية ☐ بدعوة ☐

4-15- إذا كان نعم، هل مساهمتك من باب

وجوب مساعدة الجيران ☐ رد الجميل ☐ واجب بين أفراد الدوار ☐

4-16- إذا كان لا، هل يكمن السبب فيما يلي

عدم قدرتك على القيام بهذا العمل (سبب جسدي أو مادي) ☐ ارتباطات مهنية ☐

امتناع البعض عن المساهمة ☐ لم تجد العون عند احتياجك ☐

4-17- إذا أقام أحد سكان الدوار مناسبة زواج، واحتاج للمساعدة هل تساهم في العميلة

نعم ☐ لا ☐

4-18- إذا كان نعم، هل تستجيب للعملية

طواعية ☐ بدعوة ☐

4-19- إذا كان نعم، هل مساهمتك من باب

وجوب مساعدة الجيران ☐ رد الجميل ☐ واجب بين أفراد الدوار ☐

4-20- إذا كان لا، هل يكمن السبب فيما يلي

عدم قدرتك على القيام بهذا العمل (سبب جسدي أو مادي) ارتباطات مهنية

امتناع البعض عن المساهمة لم تجد العون عند احتياجك ☐

5- المحور الخامس: دور المرأة

5-1- هل تساهم المرأة في اقتصاد العائلة

نعم ☐ لا ☐

5-2- ما طبيعة هذه المساهمة

مال ☐ منتوج محلي موجه للاستهلاك ☐

5-3- إذا كان منتوج محلي موجه للاستهلاك ما هو

منتوجات زراعية أو حيوانية ☐ أخرى ☐

5-4- إذا كانت مساهمتها مالية، ما هو قطاع نشاطها

نشاط حرفي ☐ بيع مواد منتجة محلية ☐ موظفة بدوام كامل ☐ موظفة في التعليم ☐

5-5- إذا كان نشاطها في قطاع الحرف، ما هو نوع هذا النشاط على وجه التحديد

نسيج ☐ فخار ☐ خياطة وطرز ☐ منتجات محلية للزينة ☐

5-6- إذا كان نشاطها في القطاع الحرفي، من أين تحصل على المنتجات الأولية

من المنطقة ☐ من البلدية ☐ من خارج البلدية ☐

5-7- إذا كان نشاطها في القطاع الحرفي، أين تبيع منتجاتها

عن طريق وساط الاتصال ☐ معارض ☐ في محل الاقامة ☐ عن طريق وسيط ☐

5-8- إذا كانت المرأة تحتاج للتنقل من اجل نشاطها الاقتصادي الحر، هل ترى أن هذا النشاط يستحق أن تركس المرأة فيه مجهودها

نعم ☐ لا ☐

5-9- إذا كانت المرأة تحتاج تنقل من اجل عملها كموظفة او في قطاع التربية، هل ترى أن هذا العمل يستحق أن تكرس المرأة فيه مجهوداتها

نعم ☐ لا ☐

5-10- إذا كانت المرأة تشتغل في الزراعة العائلية أو تربية المواشي، هل ترى أن هذا النشاط الاقتصادي مهم لدرجة أن المرأة من الطبيعي ان تبذل فيه جهد من أجل عائلتها.

نعم ☐ لا ☐

5-11- إذا كان نعم، هل مجهودها في هذا النشاط يزيد من أهمية المرأة بالنسبة لك، كدعامة للعائلة اقتصاديا، كما اجتماعيا ويسكبها قطاعة اكبر من الماكثة في البيت

نعم ☐ لا ☐

5-12- هل الموارد التي تحصلها المرأة، لها حرية التصرف فيها

نعم ☐ لا ☐

5-13- إذا كان نعم، فيما تنفقهم

حاجيات خاصة ☐ حاجيات للعائلة ☐ ادخار ☐ استثمار ☐

5-14- ما موقفك إذا كانت المرأة تقوم بنشاط اقتصادي ولا تساهم بمواردها المالية في مساعدة العائلة

قبول ☐ رفض ☐ محايد ☐

5-15- في حالة الرفض، ما هو أقرب قرار يمكن أن تتخذه

غضب وفقط ☐ وضع جد لنشاطها ☐ محاولة استمالتها ☐

5-16- من غير تربية الأولاد و القيام بالأشغال المنزلية اليومية هل تقوم المرأة بأشغال ذات طابع اجتماعي في شكل نشاط في جمعيات محلية

نعم ☐ لا ☐

الملحق رقم 02: استبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حمة لخضر – الوادي

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

استبيان للبحث في موضوع أطروحة دكتوراه الطور الثالث LMD ، تخصص علم النفس الاجتماعي، والمسوم بـ:

الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة في ظل التحولات الوظيفية للريف الجزائري

إعداد الطالبة: رشا زنير **إشراف: د. مسعودة منتصر**

المحور الأول: تاجماعات

الرقم	السؤال	موافق	محايد	غير موافق
01	نظام تاجماعات هيئة وسلطة معنوية في المنطقة. تعبر عن سلطة الجماعة			
02	عُرف نظام تاجماعات منذ القدم بدوره في حل القضايا الاجتماعية والاقتصادية بين أفراد المجتمع في المنطقة			
03	يعتبر النزاع حول الأرض بين أفراد المجتمع من القضايا التي تحتاج للفصل، يمكن لنظام تاجماعات الفصل في مثل هذه القضايا			
04	تحظى قرارات الفصل في النزاعات حول الأرض بين أفراد المجتمع من طرف تاجماعات، بالرضى والارتياح			
05	يعتبر القضاء بديل أحسن من تاجماعات في حل قضايا النزاع حول الأرض			
06	يعتبر النزاع حول الماء بين أفراد المجتمع من القضايا التي تحتاج للفصل، يمكن لنظام تاجماعات الفصل في مثل هذه القضايا			
07	تحظى قرارات الفصل في النزاعات حول الماء بين أفراد المجتمع من طرف تاجماعات، بالرضى			
08	يعتبر القضاء بديل أحسن من تاجماعات في حل قضايا النزاع حول الماء			
09	تعتبر النزاعات الأسرية في المجتمع من القضايا التي تحتاج للفصل، يمكن لنظام تاجماعات الفصل في مثل هذه القضايا			
10	تحظى قرارات الفصل في النزاعات الأسرية بين أفراد المجتمع من طرف تاجماعات بالرضى			
11	يعتبر القضاء بديل أحسن من تاجماعات في حل قضايا النزاع الأسري			

المحور الثاني: التويزة

الرقم	السؤال	موافق	محايد	غير موافق
01	التويزة شكل من أشكال التضامن الاجتماعي بين أفراد المجتمع			
02	تنوعت أشكال التويزة بين أعمال تطوعية للمصلحة العامة وأخرى للمصلحة الفردية			
03	تويزة صيانة جزء من طريق في المنطقة، يفرض على سكان المنطقة المساهمة فيه			
04	المساهمة الطوعية في تويزة صيانة جزء من الطريق تعبير عن تضامن حقيقي بين أفراد المجتمع			
05	المساهمة المرتبطة بدعوة في تويزة صيانة جزء من الطريق لا تعبر عن تضامن حقيقي بين أفراد المجتمع			
06	تويزة صيانة مصدر مائي في المنطقة، يفرض على سكان المنطقة			

	المساهمة فيه			
07	المساهمة الطوعية في تويزة صيانة مصدر مائي تعبير عن تضامن حقيقي بين أفراد المجتمع			
08	المساهمة المرتبطة بدعوة في تويزة صيانة مصدر مائي لا تعبر عن تضامن حقيقي بين أفراد المجتمع			
09	تويزة صب الخرسانة لبناء منزل أحد الجيران، يفرض عليهم المساهمة فيه			
10	المساهمة الطوعية في تويزة صب الخرسانة لبناء منزل أحد الجيران تعبير عن تضامن حقيقي بين أفراد المجتمع			
11	المساهمة المرتبطة بدعوة في تويزة صب الخرسانة لبناء منزل أحد الجيران لا تعبر عن تضامن حقيقي بين أفراد المجتمع			

المحور الثالث: دور المرأة

الرقم	السؤال	موافق	محايد	غير موافق
01	عُرفت المرأة في المنطقة تاريخيا بتعدد أدوراها في الحياة الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع في المنطقة			
02	مساهمة المرأة في اقتصاد العائلة أكسبها مكانة كبيرة بين أفراد سكان المنطقة			
03	للمرأة الحق في القيام بنشاط اقتصادي مرتبط بالفلاحة، باعتبار المنطقة ريفية			
04	للمرأة حرية التصرف في مردود نشاطها الفلاحي			
05	عدم مساهمة المرأة في اقتصاد العائلة من مردود نشاطها الفلاحي يعرضها لرد فعل سلبي من طرف رب الأسرة			
06	للمرأة الحق في العمل بدوام كامل، مقابل راتب اذا سنحت لها الفرصة			
07	للمرأة حرية التصرف في راتب عملها من الدوام الكامل			
08	عدم مساهمة المرأة في اقتصاد العائلة من راتب دوامها الكامل يعرضها لرد فعل سلبي من طرف رب الأسرة			
09	للمرأة الحق في العمل في التعليم بدوام جزئي مقابل راتب، اذا سنحت لها الفرصة			
10	للمرأة حرية التصرف في راتب عملها من التعليم بالدوام الجزئي			
11	عدم مساهمة المرأة في اقتصاد العائلة من راتب عملها في التعليم بدوام جزئي يعرضها لرد فعل سلبي من طرف رب الأسرة			

الملحق رقم 03

قائمة المحكمين لمقياس قياس الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة

بعد بناء وعرض تصميم مقياس الاتجاهات النفسية للفرد الريفي نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة على مجموعة من الاساتذة، بغرض اختبار فقراته وأنها تقيس فعلا ما وضعت لأجله، تم المصادقة عليها دون أي حذف أو تغيير على اعتبار كل فقرات المقياس صالحة، كما تجدر الاشارة ان بناء المقياس كان بتوجيه من الأستاذ محمد سبع.

الاسم واللقب	الرتبة	التخصص
أ.د محمد سبع	أستاذ	علم النفس
أ.د الوافي زهير بوسنة	أستاذ	علم النفس
د. صالح عزيون	أستاذ محاضر أ	علم النفس
د. مراد بلعيدي	أستاذ محاضر ب	أنثروبولوجيا
د. محمد زيان	أستاذ محاضر أ	علم الاجتماع

الملحق رقم 04

نتائج المعالجة الاحصائية قياس طبيعة الاتجاهات النفسية للأفراد نحو تاجماعت، التويزة ودور المرأة

Descriptives				
Std. Error	Statistic			
1,010	75,61	Mean		درجات قياس الاتجاهات النفسية لدى الفرد الريفي الجزائري
	73,55	Lower Bound	95% Confidence Interval for Mean	
	77,66	Upper Bound		
	75,73	5% Trimmed Mean		
	76,00	Median		
	33,684	Variance		
	5,804	Std. Deviation		
	64	Minimum		
	85	Maximum		
	21	Range		
	9	Interquartile Range		
0,409	-0,239	Skewness		
0,798	-0,440	Kurtosis		
0,706	26,73	Mean		درجات قياس بعد التاجماعت لدى الفرد الريفي الجزائري
	25,29	Lower Bound	95% Confidence Interval for Mean	
	28,17	Upper Bound		
	26,86	5% Trimmed Mean		
	28,00	Median		
	16,455	Variance		
	4,056	Std. Deviation		
	19	Minimum		
	32	Maximum		
	13	Range		
	8	Interquartile Range		
0,409	-0,396	Skewness		
0,798	-1,269	Kurtosis		
0,883	25,06	Mean		درجات قياس بعد التويزة لدى الفرد الريفي الجزائري
	23,26	Lower Bound	95% Confidence Interval for Mean	
	26,86	Upper Bound		
	25,18	5% Trimmed Mean		

	26,00	Median		
	25,746	Variance		
	5,074	Std. Deviation		
	15	Minimum		
	33	Maximum		
	18	Range		
	8	Interquartile Range		
0,409	-0,230	Skewness		
0,798	-0,976	Kurtosis		
0,505	23,82	Mean		درجات قياس بعد دور المرأة لدى الفرد الريفي الجزائري
	22,79	Lower Bound	95% Confidence Interval for Mean	
	24,85	Upper Bound		
	23,83	5% Trimmed Mean		
	24,00	Median		
	8,403	Variance		
	2,899	Std. Deviation		
	17	Minimum		
	30	Maximum		
	13	Range		
	2	Interquartile Range		
0,409	-0,193	Skewness		
0,798	0,301	Kurtosis		

Tests of Normality

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov[a]			
Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic	
0,263	33	0,960	.200*	33	0,115	درجات قياس الاتجاهات النفسية لدى الفرد الريفي الجزائري
0,004	33	0,894	0,018	33	0,169	درجات قياس بعد التاجماعت لدى الفرد الريفي الجزائري
0,075	33	0,941	0,051	33	0,152	درجات قياس بعد التويزة لدى الفرد الريفي الجزائري
0,335	33	0,964	0,010	33	0,177	درجات قياس بعد دور المرأة لدى الفرد الريفي الجزائري

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

x1=	**66,90**	(- فما أقل 67)	3	**0,09**	**درجات قياس الاتجاهات النفسية لدى الفرد الريفي الجزائري**
x2=	**72,70**	(68 - 73)	8	0,24	Frequency / الدرجات
x3=	**75,61**	(74 - 75)	5	0,15	2 / 64
x4=	**78,51**	(76 - 79)	9	0,27	1 / 65
x5=	**84,31**	(80 - فأكثر)	8	0,24	3 / 70
	م	**75,61**	**33**	1	4 / 71
	ع	**5,80**			1 / 73
					3 / 74
					2 / 75
					1 / 76
					1 / 77
					6 / 78
					1 / 79
					1 / 80
					2 / 81
					1 / 82
					1 / 84
					3 / 85
					33 / Total

الاتجاهات النفسية لدى الفرد الريفي الجزائري

6.545[a]	Chi-Square	%	Expected N	Observed N	الاتجاهات
		33,33%	11,0	11	اتجاه سلبي
2	df	15,15%	11,0	5	اتجاه معتدل
0,038	Asymp. Sig.	51,52%	11,0	17	اتجاه ايجابي
		100%		33	Total

درجات قياس بعد التاجماعت لدى الفرد الريفي الجزائري											
C1	22,5	10	6	4	23,50	(فأقل-24)	12	0,36	ت.م.ص	Frequency	الدرجات
C2	24,5	13	12	1	25,50	(25-26)	2	0,06	1	1	19
C3	28,5	22	19	3	29,50	(27-30)	9	0,27	3	2	20
C4	30,5	32	23	9	31,50	(31-32)	10	0,30	4	1	21
C5	31,5	33	32	1	32,50	(فما فوق -33)	0	0,00	6	2	22
							33	1	10	4	23
									12	2	24
									13	1	25
									14	1	26
									15	1	27
									19	4	28
									22	3	29
									23	1	30
									32	9	31
									33	1	32

طبيعة الاتجاهات النفسية نحو بعد التاجماعت لدى الفرد الريفي الجزائري

1.273[a]	Chi-Square	%	Expected N	Observed N	الاتجاهات
		42,42%	11,0	14	اتجاه سلبي
2	df	27,27%	11,0	9	اتجاه معتدل
0,529	Asymp. Sig.	30,30%	11,0	10	اتجاه ايجابي
		100%		33	Total

درجات قياس بعد التويزة لدى الفرد الريفي الجزائري	
الدرجات	Frequency
15	2
19	2
20	2
21	6
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	3
28	2
29	4
30	1
31	4
33	2
Total	33

درجات قياس بعد التويزة لدى الفرد الريفي الجزائري					
x1=	17,45	(- فما أقل 17)	2	0,06	
x2=	22,52	(18 - 22)	11	0,33	
x3=	25,06	(23 - 25)	3	0,09	
x4=	27,60	(26 - 28)	6	0,18	
x5=	32,67	(29 -فأكثر)	11	0,33	
	م	25,06	33	1	
	ع	5,07			

طبيعة الاتجاهات النفسية نحو بعد التويزة لدى الفرد الريفي الجزائري					
9.455[a]	Chi-Square	%	Expected N	Observed N	الاتجاهات
		39,39%	11,0	13	اتجاه سلبي
2	df	9,09%	11,0	3	اتجاه معتدل
0,009	Asymp. Sig.	51,52%	11,0	17	اتجاه ايجابي
		100%		33	Total

درجات قياس بعد دور المرأة لدى الفرد الريفي الجزائري					درجات قياس بعد دور المرأة لدى الفرد الريفي الجزائري	
x1=	19,47	(- فما أقل 19)	4	0,12	Frequency	الدرجات
x2=	22,37	(20 - 22)	3	0,09	1	17
x3=	23,82	(23 - 24)	12	0,36	3	19
x4=	25,27	(25 -فأكثر)	7	0,21	2	21
x5=	28,17		7	0,21	1	22
	م	23,82	33	1	9	23
	ع	2,90			3	24
طبيعة الاتجاهات النفسية نحو بعد دور المرأة لدى الفرد الريفي الجزائري					7	25
2.364[a]	Chi-Square	%	Expected N	Observed N	الاتجاهات	1	26
		21,21%	11,0	7	اتجاه سلبي	3	27
2	df	36,36%	11,0	12	اتجاه معتدل	1	28
0,307	Asymp. Sig.	42,42%	11,0	14	اتجاه ايجابي	1	29
		100%		33	Total	1	30
						33	Total