الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية قسم: علم النفس وعلوم التربية

التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

دراسة على عينة من المتسربين دراسيا المنتسبين الى مؤسسة : التكوين المهني بالبياضة

مذكرة مكملة لنيل لمتطلبات الحصول على شهادة الليسانس

في علم النفس: تخصص علم النفس المدرسي

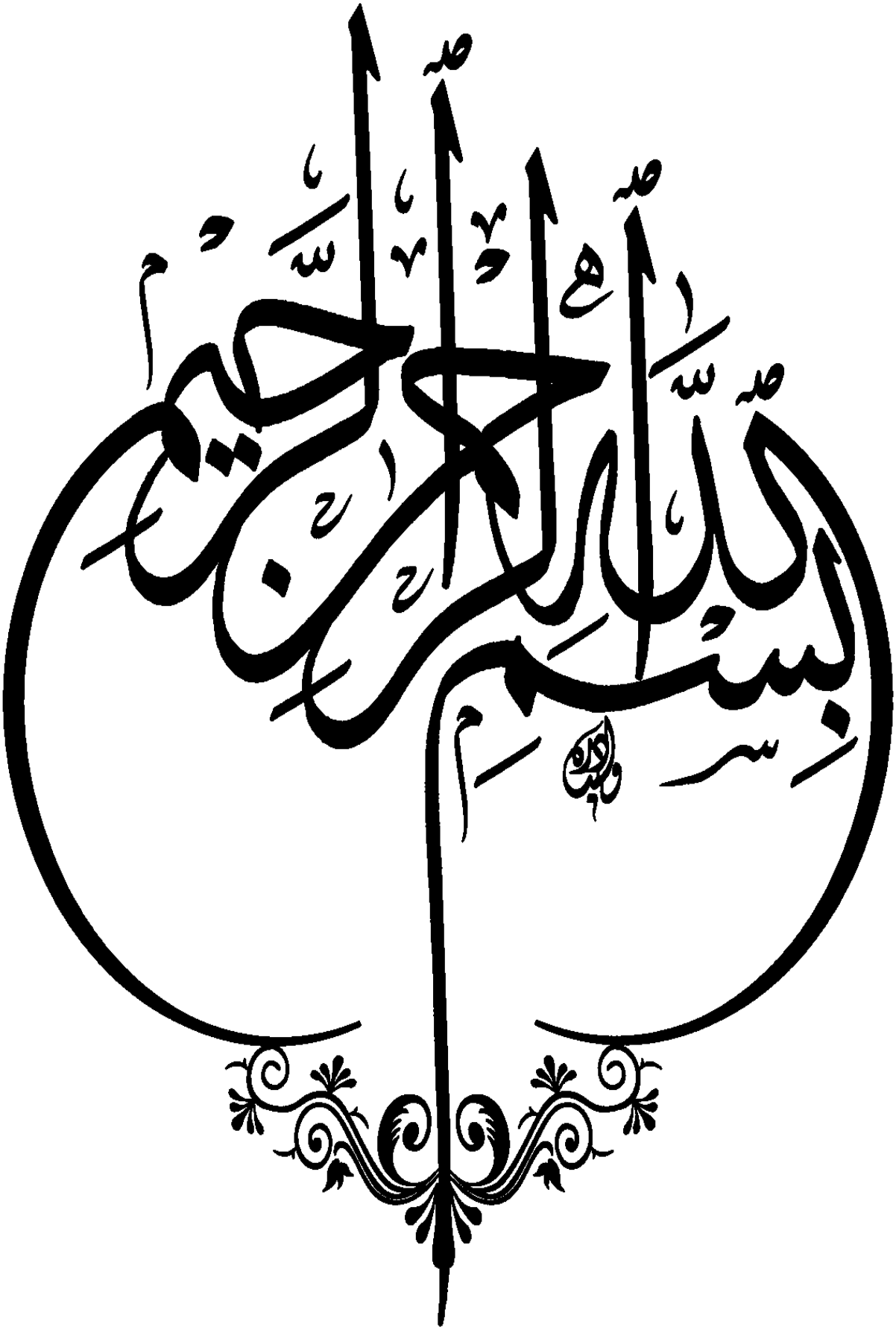
إعداد الطالبات:

- ايمان عـــــزي
- حفصة بن علي
- مروة بن عمارة
- وصال رضواني

إشراف الدكتور:

د. عوين بلقاسم

السنة الجامعية : 2023/2022


بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى:

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَالَّذِينَ يُمَسِّكُونَ بِالْكِتَابِ وَأَقَامُوا الصَّلاةَ إِنَّا لا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُصْلِحِينَ﴾

[الاعراف 170]

شكر وتقدير

الحمد الله الذي تتم بنعمته الصالحات له الشكر على ما انعم وله الحمد على ما أسدى

ثم الشكر إلى الحبيب المصطفى أخرجنا من ظلمات الجهل إلى أنوار العلم والإيمان

صلى الله عليه وسلم

تتوجه بالجزيل الشكر والتقدير إلى صاحب القلب الطيب للأستاذ والدكتور " عوين بلقاسم"

الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجهاته والمعلومات القيمة التي من خلالها تم تخطي الصعوبات لإتمام

هذا البحث

إلى كل من علمنا حرف إلى جميع أساتذة علم النفس وعلوم التربية ، وإلى كل من ساهم من

قريب وبعيد ولو بكلمة لإتمام هذا الإنجاز إلى كل هؤلاء خالص الشكر والتقدير

وأخيرا تتقدم بالشكر إلى من نسيهم قلمي ولم ينساهم قلبي الذين

سيبقى ذكرهم

في القلب أبقى وأحل

الاهداء

الحمد لله الذي فضلنا بالعقل وكملنا بالعلم وجملنا بالفضيلة وأسعدنا بالهداية والتوفيق والصلاة مع سلام لائق على النبي أفصح الخلائق محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من افضلها على نفسي ، ولم لا فلقد ضحت من أجلي ولم تدخر جهدا في سبيل إسعادي على الدوام

"أمي الغالية"

إلى صاحب السيرة العطرة والفكر المستنير، وإلى من علمني أن الدنيا كفاح

"أبي الكريم"

وإلى من يذكرهم القلب قبل أن يكتب القلم، إلى من قاسموني حلو الحياة ومرها ، تحت سقف واحد

"أخواتي العزيزات"

وإلى صديقاتي العزيزات رفقتكن دائما تؤنسني وصحبتكن تسعدني حفظكن الله

" هديل – وصال – حفصة – جيهان – صفاء"

واهدي تخرجي هذا إلى والدتي ووالدي وأخواتي وخطيبي

"إسماعيل"

ايمان عزي

الاهداء

الحمد لله و كفى و الصلاة على الحبيب المصطفى و أهله ومن وفى وبعد :

الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بفضله تعالى ، مهداة إلى من لا تصفهم الكلمات ،

إلى من أحمل اسمه بكل افتخار و أرجوا أن يمد الله في عمره ليرى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار

" أبي"

و إلى ملاكي في الحياة إلى معنى الحب إلى من دعاءها سر نجاحي

" أمي"

و إلى من لهم الفضل الكبير في تشجيعي و تحفيزي ومن بهم أكبر و عليهم أستند ومن بوجودهم أكتسب قوة

" أخي" " أختي"

إلى رفيقات المشوار اللاتي قاسمنني لحظاته ، و إلى كل من كان لهم أثر في حياتي .

حفظهم الله جميعا

حفصة بن علي

الاهداء

إلى قدوتي الأولى التي أثارت دربي ، و علمتني أن اصمد أمام الأمواج الثائرة ، و التي أدعو الله أن يبقيها

ذخرا لنا ولا يحرمنا ينابيع حبها و حنانها " أمي الغالية "

اهدي ثمرة نجاحي إلى من وهبني للحياة ، إلى خير معين و أفضل مشجع إلى من

تعب لأجلي طوال حياته " أبي العزيز "

أدمه الله الصحة و العافية و أطال الله في عمره

إلى أعز و ارقى الأخوات " سارة ، روضة "

إلى من تأنس روحي بسماع صوتهم ، إلى رمز الهدوء و السلام إليكم " عمار ، اسعد "

إلى أغلى جوهرة أنعمني الله بها ، والذي صخر كل إمكانياته لتكملة هذا العمل و كان لي خير مثال في

الحب والصبر " زوجي "

إلى أعز و أغلى كتكوت رزقني الله به ابني " جاسم "

إلى من عرفت معها جوهرة الصداقة . . . . إلى من تقاسمت معي

فرحة نجاحي ، فكانت لي أختا . . . . إليك صديقتي

" هناء فرحات "

إلى كل الزملاء في الجامعة

مروة بن عمارة

الإهداء

الحمد لله فالق الانوار وجاعل الليل والنهار ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد المختار

و الحمد لله الذي وفقني لهذا ولم أكن لأصل اليه لولا فضل الله عليا اما بعد :

إلى الدم القانىء بالحياة ، من أمدتني بالحيوية و الحنان ، وأغرقتني بأمومتها " والـــدتي الغـــالية "

أطال الله في عمرها و حفظها

إلى من وفى و يوفي بالواجبات الأبوة ، و رسم لي خط العلم طريقا ، وإلى ركيزتي في الحياة ، و موطن الأمان

والحنان " والـــدي الغـــالي و العـــزيز "

أطال الله في عمره ورفعه درجة في الجنة و رفع درجته في الجنة و أعانه في الحياة

واهدي ثمرة جهدي إلى سندي و ذراعي أخي " محمد زياد "

و لي اخوتي و رفقاء دربي ، هذه الحياة بدونهم لا شيء "ريان – يوسف – مسعود – أماني"

إلى من معهم أقضي أجمل أوقاتي ، إلى من أتمنى من الله أن يطيل في عمرهم " جدي علي " " جدتي خيرة "

إلى بقية أفراد عائلتي الجميلة التي أسعد باتتمائي إليهم " أعـمامي و عـماتي ، أخوالي و خلاتي "

و إلى من فرحت قلوبهم بفرحي و حزنت لحزني " صديقاتي "

إلى روح الغوالي الطاهرة " جدي – جدتي – زوجة عمي بلقاسم " رحمهم الله

و إلى كل من مثلهم قلبي ولم يسعهم قلمي وورقتي إلى كل هؤلاء

اهدي ثمرة جهدي وصال رضواني

- **ملخص الدراسة :**

تهدف هذه الدراسة للكشف عن مستوى التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وكذلك التعرف على الفروق بين الجنسين فيما يتعلق بالتسرب المدرسي لديهم ولتحقيق الأهداف المذكورة اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي وذلك باستخدام مقياس التسرب المدرسي لصاحباته "ولاء طالب حمزة هدى رياض محيي، هديل جابر، هنادي عبد الكاظم حسين" على عينة قوامها (100) فردا من المتسربين بالتكوين المهني بالبياضة بولاية الوادي، حيث تم اختيارها عشوائية. باستخدام مجموعة الحزم spss توصلنا الى النتائج الاتية وتبويبها ومعالجتها بالاستخدام الاساليب الاحصائية المناسبة وتوصلنا الى النتائج التالية :

- يتميز أغلبية تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمستوى تسرب المدرسي منخفض.
- لا توجد فروق بين الذكور والإناث من تلاميذ مرحلة المتوسطة على مقياس التسرب المدرسي.
- لا توجد فروق بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي تبعا للمستوى الدراسي.

Abstract:

This study aimed to find out counseling needs priority of parents of Internet addicted secondary school students and to know the differences in counseling needs of parents according to the variable of gender and educational level, after identifying the level of students' addiction to the Internet.

1. There are differences in the order of counseling needs of parents of Internet addicted students, in favor of behavioral and emotional needs with an average of (2.37) at the expense of cognitive needs
2. There are statistically significant differences in the counseling needs of parents of Internet-addicted students due to the gender variable in favor of women (mothers).
3. There are statistically significant differences in the counseling needs of parents of Internet-addicted students due to the educational level variable in favor of the average level.

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
شكر وعرفان	
الاهداء	
ملخص الدراسة باللغة العربية	أ
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	ب
فهرس المحتويات	ت
فهرس الجداول	ث
فهرس الأشكال	ج
فهرس الملاحق	ح
مقدمة	02
الجانب النظري	
الفصل الأول: **الاطار النظري والمفاهيمي**	
- تمهيد	05
1. مشكلة الدراسة	05
2. فرضيات الدراسة	06
3. أهمية الدراسة	07
4. أهداف الدراسة	07
5. المفاهيم الاساسية الدراسة	07
6. الدراسات السابقة	08
الجانب الميداني	
الفصل الثاني: **الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة**	
- تمهيد	19

1. منهج الدراسة	19
2. الدراسة الاستطلاعية	19
3. الدراسة الأساسية واجراءها	20
4. عرض وتحليل نتائج الدراسة	23
5. تفسير ومناقشة نتائج الدراسة	28
خاتمة	33
قائمة المصادر والمراجع	36
الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	العنـــــــــــــــوان	الصفحة
01	خصائص عينة الدراسة	20
02	معاملات الاتساق لالفا كرنباخ لمقياس التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط	22
03	دلالة الاختلاف بين مستويات التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط	24
04	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الذكور والاناث من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي	26
05	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه(one-way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي تبعا للمستوى الدراسي	28

فهرس الاشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مستويات التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط	25
02	متوسطي رتب درجات الذكور والاناث من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي	27
03	الفروق البيانية في متوسطات درجات قياس التسرب المدرسي لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط تبعا للمستوى الدراسي	29

فهرس الملاحق

الرقم	العنـــــــــــــــوان	الصفحة
01	مقياس التسرب المدرسي	40
02	نتائج الدراسة بطريقة SPPS	43

مقدمة

- **مقدمة:**

تعتبر ظاهرة التسرب المدرسي من أصعب المشكلات التي تهدد تطور المجتمعات، وخاصة وأن العالم يشهد تحول في جميع مناحي الحياة مما يستوجب على المنظومة التربوية مواكبة هذا التحول من حيث المناهج والسياسة والأساليب، ولأن مسؤولية إعداد الأجيال لا تقع على عاتق المدرسة فالعلاقة بين المدرسة والمجتمع متمثل في الأسرة لذا ينبغي دعم الجهود والتواصل بين المؤسستين ، ولإنجاح المدرسة في تحقيق أهدافها يعتمد أساس على الثقة والارتباط الجيد بالأسرة و المجتمع.

وظاهرة التسرب من المشكلات التي تعاني منه الدول حيث ينتج عنها عدد كبير من الآثار السلبية التي تؤثر تأثيرا في تقدم المجتمعات وتطورها كتفشي ظاهرة الأمية.

ويؤكد علي (2009) أن العديد من الدراسات المتعلقة بظاهرة التسرب المدرسي قد أظهرت أن التسرب مرتبط بعدد من العوامل كالعوامل الأسرية والوضع الاجتماعي للأسر، والاسر ذات العميل الواحد وانطلاقا من هذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن أسباب التسرب المدرسي من وجهة نظر المتسربين للوقوف على هذه الظاهرة وإيجاد الحلول المناسبة.

وعليه فقد اشتملت هذه الدراسة جانبين هما:

الجانب النظري: وتضمن الفصل الأول: حيث تناولنا فيه الإشكاليات وفرضيات الدراسة وأهدافها وكذلك أهميتها، ثم التعاريف الإجرائية لمتغيراتها، وسرد بعض الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع الدراسة.

الجانب التطبيقي: وتضمن الفصل الثاني: والذي تمثل في الدراسة الميدانية التي احتوى على العناصر التالية :

المنهج المتبع في الدراسة وعرض الدراسة الاستطلاعية وخصائصها ثم الدراسة الأساسية وإجراءاتها بعد وصف العينة وأدوات جمع البيانات، وكذلك الأساليب الإحصائية، ثم التطرق الى عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها ما توصلت اليه للتأكيد من صحة الفرضيات التي صيغت للبحث.

الجانب النظري

الفصل الأول:

الإطار النظري والمفاهيمي

- تمهيد

1. مشكلة الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. المفاهيم الأساسية للدراسة
6. الدراسات السابقة

- **تمهيد:**

تعتبر مشكلة البحث المنطلق الأساسي لتصور الباحث انطلاقا من تحديد المشكلة الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها ومن ثم أهميتها وأهدافها، إضافة الى التعاريف الإجرائية لمتغيراتها والدراسات السابقة.

ومن هنا بتعين على الباحث أن يسير نحو الوضوح والدقة في تحديد المشكلة ومعايير اختيارها وكيفية صياغة التساؤلات و الفرضيات وبذلك يكون ميسرا للخطوات اللاحقة.

1. مشكلة الدراسة:

تعد ظاهرة التسرب الدراسي من أصعب المشاكل التي تعاني منها مجموعة من الدول ومنها الجزائر لما لهذه الظاهرة من آثار سلبية تؤثر في تقدم المجتمع الواحد وتطوره وتقف حجر صلب أمامه، ولاسيما أنها تساهم بشكل كبير وأساسي في تفشي الأمية وعدم اندماج الأفراد في التنمية بحيث يصبح المجتمع الواحد خليط من فئتين فئة المتعلمين وفئة الأميين مما يؤدي الى تأخر المجتمع عن المجتمعات الأخرى وذلك نتيجة لصعوبة التوافق بين الفئتين في الأفكار والأداء فكلا يعمل حسب شاكلته.

ونظرا لما لهذه المشكلة من آثار سلبية ليس فقط من الناحية النفسية والتربوية والاجتماعية بل لأنها نتيجة لتطور علم اقتصاديات التعليم حيث دخلت في جانب اقتصادي وسببت هدرا اقتصاديا كبيرا في الجوانب المادية. **(الطائي و آخرون ، 2008 ، 232 – 233)**

وهناك عدة أسباب تدفع بالتلاميذ الى التخلي عن مقاعد الدراسة منها ما هو اجتماعي واقتصادي وثقافي وتربوي، تتحكم فيها التحولات العميقة التي يشهدها المجتمع في مختلف المناحي المذكورة سالفا، ومن أجل هذه الأسباب خرج هذا البحث إلى الوجود بقصد محاولة التدخل في معرفة حقيقة ظاهرة التسرب المدرسي. كما أكدته دراسة داود (1996)

وتسرب التلاميذ من مدارس التعليم تمثل احدى المشاكل التي يعاني منه الشعوب فترك التلاميذ لمقاعد الدراسة يجعلهم دون الاستعداد الكافي لمواجهة الحياة لأنهم غير مكتملي النمو في جوانبهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية، فبقاء التلميذ في المدرسة يعد أمرا ضروريا لاكتساب معلومات ومهارات.
ان اعداد المتسربين تزداد عاما بعد عام لأسباب كثيرة ولضرورة التعرف على تلك الأسباب أو المشاكل ومحاولة وضع الحلول المناسبة للها للحد من هذه الظاهرة وهنا يبرز دور المرشد التربوي في التشخيص وتحديد الأسباب وطرق المعالجة ومن بين المشاكل المشكلة التربوية وهي أن المتسربين يمثلون أفراد

محدودي التعليم يتميزون بعدم اكتمال ونضوج جوانب شخصياتهم كما تتطلبها التربية كما أنهم يفقدون التفكير الذي يتحكم وجوده لتطوير حياتهم. **(القاسم وجانيت ، 1976، 13)**

والمشكلة الاقتصادية تتمثل في الخسارة المادية المباشرة التي يمكن تقديمها حسب أعداد المتسربين وتكلفة التعليم إذ تهدر الأموال المنفقة مع المدخلات التي تشمل (التلاميذ ، الإدارة ، الوسائل التعليمية ، والتكاليف ...الخ) ويكون العائد الكمي (المخرجات) أقل من المتوقع.(**فهمي، 1973، 161 . 162)**

وإما المشكلة الاجتماعية وتعني أن المتسرب لا يملك صفات المواطن الصالح يسهل التغرير بيه وخادعه فضلا عن كونه أقل انتاجا وأقل قدرة على التكيف مع المجتمع والظروف المحيطة به ، وأما المشكلة الصحية والنفسية تتمثل في كون التسرب مشكلة صحية ببعدين رئيسيين هما البعد النفسي (السايكولوجي) والبعد البدني ولعل للبعد النفسي أهمية اكبر تتقدم على الجانب البدني.

(القاسم وجانيت، 1976، 16)

انطلاقا مما سبق يمكن طرح التساؤلات التي تهدف الدراسة الحالية للإجابة عنها وكانت كآلاتي:

– ما مستوى التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

– هل توجد فروق بين الذكور والاناث من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي ؟

– هل توجد فروق بين التلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي تبعا للمستوى الدراسي؟

2. فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى:

- يتميز أغلبية تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمستوى تسرب مدرسي منخفض.

الفرضية الثانية:

- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الذكور والاناث من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي.

الفرضية الثالثة:

- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي تبعا للمستوى الدراسي.

3. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من أهمية الموضوع والظاهرة المدروسة حيث صارت ظاهرة التسرب حالة تستدعي البحث والدراسة إذ تمثلت أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- التعرف على ظاهرة التسرب في المرحلة المتوسطة.
- تزايد نسبة التسرب المدرسي في مشكل ملفت للانتباه في السنوات الأخيرة.
- عدم وجود دراسات نفسية واجتماعية تناولت التسرب من وجهة نظر المتسربين في حدود علم الباحثة.

4. أهداف الدراسة:

يمكن حصر الأهداف في ما يلي:

- تسليط الضوء على ظاهرة التسرب المدرسي والتعريف بها.
- معرفة الآثار الناتجة عن ظاهرة التسرب.
- محاولة إيجاد الحلول التي يمكن أن تتبع لتحقيق من ظاهرة التسرب المدرسي أو الحد منها.

5. المفاهيم الأساسية للدراسة:

- **تعريف التسرب المدرسي:**

التسرب المدرسي هو التخلص التلقائي عن الدراسة لأسباب اجتماعية واقتصادية كما تشمل التلاميذ الذين يلفظهم النظام التربوي قبل انهائهم مرحلة التعليم.

التسرب المدرسي هو انقطاع الطالب عن المدرسة انقطاعا نهائيا قبل أن تتم المرحلة الالتزامية.

(عبد الرحيم نصرالله، 2004، 477)

هو ترك الطالب دراسته قبل نهاية السنة الأخيرة من المرحلة التعليمية التي سجل فيها ومن الملاحظ أن التسرب يكثر بين الفئات الأكثر تعرضا للتمييز التربوي كالفقراء والاناث وسكان القرى ويضطر الكثير من الطلبة الفقراء إلى التسرب من المدرسة بحثا في العمل، ويعاني معظمهم من ظروف صعبة حيث لا تتوفر في بيوتهم الظروف الصحية الملائمة. **(الدائم، 14،1978)**

ويعرف قاموس التسرب بأنه ترك التلميذ المدرسة قبل تخرجه فيها، وعرفه المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجي بأنها انقطاع التلاميذ عن الحضور إلى المدرسة بصفة دائمة بعد أن يتم الالتحاق بها.**(الشيخي، 2002، 302)**

كما يعتبر التسرب المدرسي من المشاكل التربوية التي يعرفها النظام التعليمي إذ أن هناك مجموعة من العوامل الذاتية والموضوعية المتسببة في حدوث الظاهرة فقد يكون ضعف المستوى الاقتصادي في الأسرة سبب في التسرب المدرسي. **(غنام، 2010، 142)**

وقد عرفت اليونيسيف التسرب المدرسي عام (1992) بعدم التحاق الأطفال الذين هم بعمر التعليم المدرسة أو تركها دون إكمال المرحلة التعليمية التي يدرس بها بنجاح سواء كان ذلك برغبتهم أو نتيجة لعوامل أخرى وكذلك عدم مواظبتهم على الدوام لعام أو أكثر. **(رحموني سلامي، ب س، 276)**

6. التعريف الإجرائي:

هو ترك التلميذ لمقاعده الدراسة نهائيا لأسباب مختلفة أو الذي لم يستطيع النجاح وتعدى السن الإلزامي للتمدرس (16) والعديد من الأسباب المختلفة منها ما يتعلق بوضع العائلة الاقتصادية ومنها ما يتعلق بالوضع الصحي ومنها ما يتعلق بمستواه الذهني وعدم قدراته على الفهم والاستيعاب فيضطر إلى المغادرة المدرسة نهائيا لأنه يشعر بعدم قدراته على متابعة الدراسة.

7. الدراسات السابقة:

7.1. الدراسات باللغة العربية:

❖ **دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1968):**

بعد انعقاد المؤتمر الثالث لوزراء التربية والتعليم سنة (1968) في الكويت، واستنادا لتوصيات هذا المؤتمر والتي أهمها عقد حلقة خاصة بدراسة مشكلة التسرب المدرسي التي مست معظم المنظومات التربوية العربية بنسب متفاوتة، ومن ثم برزت أهمية دراسة هذه المشكلة ما دامت تؤدي إلى تعطيل قانون إلزامية التعليم، بالإضافة إلى تأثيرها على فعالية النظام التربوي من حيث الوقت، المال، الجهد.

لهذا أشار تقرير المؤتمر العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على جدوى إيجاد حلول لهذه المشكلة ، وهذا ما تم فعلا عن طريق تكليف خبراء متعاقدين مع المنظمة من أجل إجراء دراسات مسحية

إحصائية تبرز بوضوح الواقع العام لتأثير هذه الظاهرة على البلدان العربية، أسفرت هذه الدراسة المسحية على أن ظاهرة التسرب المدرسي مرتبطة، بالأسباب التي تتضح على النحو التالي:

(المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1979، 99 – 108)

❖ **دراسة بدران شبل (1971–1883/1977– 1984):**

قد شملت هذه الدراسة أسباب مختلفة لظاهرة التسرب المدرسي بجهورية مصر العربية، من خلال دراسة علاقتها على الأنماط المختلفة للحياة الاجتماعية من جهة، والثقافية من جهة ثانية، أجريت هذه الدراسة على عدد من المجموعات المحلية، بحيث غطت كل من نمطي الحياة الحضارية والريفية.

(شبل بدران، 1977، 128 – 129)

ولقد اكدت نتائج بدران شبل على ما يلي:

سجلت هذه الدراسة ان اعلى نسب التسرب المدرسي كانت في الأوساط الفلاحية (45.6%)، لتأتي بعدها نسبة (32.6%) عند أبناء العمال والموظفين، وبالمقابل نجد ان نسبة الأبناء التجار (3.4%)، وهذا ما يوضح بصفة مؤكدة كل من دور الدخل، نوع العمل ... في التأثير على أداءات المدرسية لأبناء مختلف الشرائح الاجتماعية.

- اتضح للباحث من خلال هذه الدراسة ان اعلى نسب التسرب المدرسي تظهر في الاسر التي عدد افرادها خمسة واكثر (25%)، وتبدأ هذه النسب في الانخفاض كلما تقلص عدد افراد الاسرة، وبلغت الارقام: الاسرة التي عدد افرادها أربعة كانت النسبة (22%)، يلي ذلك الاسر التي عدد افرادها اقل من ثلاثة (6.7%).

وتجدر الإشارة الى ان الباحث (بدران شبل) واصل دراسة نفس الموضوع من اجل معرفة زيادة او نقص حجم ظاهرة التسرب المدرسي في التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية، وهذا في سنوات (1983–1984).

❖ **دراسة محمد الدريج (1992):**

اعتمد هذا الباحث في دراسته لظاهرة التسرب المدرسي بالمغرب على المنهج الوصفي التحليلي، معتمدا على عينة بحث قدرت (242) مشتركة ما بين متمدرس ومتسرب، اشتق الباحث من عينة البحث الكلية

(60) متسرب واعتبرهم ممثلين للعينة التجريبية، واخذ (60) اخرين كعينة ضابطة وهم تلاميذ متمدرسين ولم يسبق لهم ان كرروا أية سنة، وكانت هذه العينة من اقسام التعليم الثانوي.

حاول الباحث رصد العلاقة بين التسرب المدرسي والمستوى السوسي–ثقافي، بالإضافة الى معرفة تأثير المتغير المستقل (التسرب المدرسي) على المناخ العائلي كمتغير تابع، وهذا بالاعتماد على أدوات وتقنيات متعددة لفحص او جهد هذه العلاقة. اما عن نتائج هذا البحث فانه قد توصل إلى ان:

- المتسوى السوسيو–ثقافي لأسر التلاميذ في العينة الضابطة مرتفع جدا عن مستوى السوسيو–ثقافي في العينة التجربية، حيث ان (50%) من اباء العينة التجريبية كانوا اميين، مقابل (10%) فقط من تلاميذ العينة التجريبية.
- توصل أيضا الى ان اسر التلاميذ الممثلين في العينة التجريبية، اقل انسجاما من اسر العينة الضابطة، حيث ان (35%) من العينة الأولى، لم تكن لهم اتصالات مع ابائهم في حين نجد (17%) من اسر العينة الضابطة.

❖ **دراسة عبد العزيز (1993):**

تحت عنوان أسباب ظاهرة التسرب المدرسي في المرحلة المتوسطة بالمملكة السعودية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة حجم مشكلة التسرب في المملكة العربية السعودية وكذلك أهم العوامل المؤدية إلى ظاهرة التسرب المدرسي.

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على عينة عشوائية من طلاب ومعلمين.

كما استخدم الباحث استبانة كأداة للتعرف على أسباب التسرب وكذلك استخدام المنهج العلمي من خلال الدراسة ما يلي:

- إن انخفاض الدخل المادي للأسرة من العوامل المؤدية إلى التسرب.
- عدم اهتمام إدارة المدرسة بمشكلات الطلاب عامل مهم في عزوف الطلاب عن المدرسة.

من مقترحات الدراسة وتوصياتها ما يلي:

- ضرورة التعرف على الظروف الأسرية والاجتماعية للتلاميذ منذ التحاقهم بالمرحلة المتوسطة.
- تقديم المساعدة المادية للتلاميذ الذين من الأسر ذات الدخل المحدود. **(علي قحوان، 2012، 46)**

-

❖ **دراسة الخزرجي والسامراني (1993):**

أجريت في العراق وهدفت إلى التعرف على أسباب تسرب الإناث من المدارس الابتدائية ووضع المعالجة والحلول الخاصة بمعالجة هذه المشكلة، وقد أجاب على استبيان الدراسة كل من مديرات المدارس الابتدائية والمشرفين والمشرفات وأولياء أمور التلميذات أجريت الدراسة في عموم العراق متمثلة بمحافظة بغداد ونينوى والبصرة للمدة من (1982 – 1983) ولغاية (1991 – 1992) وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي:

- ضعف وعي أولياء أمور التلميذات بأهمية إكمال بناتهم للمرحلة الابتدائية.
- ضعف الدافع الذي يدفع الآباء إلى إبقاء بناتهم في المدرسة.
- حاجة الأسرة إلى عمل البنت في البيت.
- شيوع بعض القيم والتقاليد التي تمنع البنت من الذهاب إلى المدرسة في سن معين.
- ضعف الرغبة في التعليم.
- التفكك الأسري.
- تكرار الرسوب.
- الغياب المتكرر.
- الزواج المتكرر.
- ضعف النشاط المدرسي.
- ازدحام الصفوف بالتلاميذ.
- عدم تقبل اختلاط الجنسين من بعض الآباء.
- ضعف تطبيق قانون التعليم الإلزامي.
- ضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع.
- قلة اهتمام المعلمات بمشكلات التلميذات. **(الخزرجي وآخرون، 1993)**

❖ **دراسة داود (1996):**

والتي بعنوان أسباب ظاهرة التسرب في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية على الطلاب المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لقد هدفت الدراسة إلى معرفة الأسباب التي دعت إلى تسرب بعض الطلاب قبل انتهائهم من المرحلة المتوسطة، كما استخدم الباحث مجتمع الدراسة المدارس المتوسطة بمدينة الرياض والقصيم، وأبها، الدمام، أما بالنسبة لعينة الدراسة فقد بلغ (111) طالبا من المتسربين وقبل إتمام المرحلة المتوسطة وعدد (197) طالبا غير متسرب من خلال الصف الأول ثانوي وهم العينة المقارنة أما عن منهج البحث فقد استخدم الباحث منهج العلمي من خلال الدراسة الوضعية لظاهرة التسرب، وتوصلت الدراسة إلى النتائج والتي من أهمها:

- انخفاض الدخل المادي للأسرة وتواضع العمل الذي يزاوله الوالدان أو أحدهما.
- اخفاض المستوى التعليمي للوالدين.
- ارتفاع عدد أولاد الأسرة الواحدة .
- وجود بدائل من أنواع التعليم الأخرى.
- عدم اهتمام إدارة المدرسة بمشكلات الطلاب وعلاجها علاجا جذريا.
- ضعف صلة المنزل بالمدرسة.
- ضعف العلاقة بين المعلم والطالب.
- عدم متابعة المعلم للطالب ونوعية بعض المواد الدراسية المقررة خاصة مادتي اللغة الإنجليزية، الرياضيات ، والرسوب المتكرر في الامتحان. **(ولاء طالب هدى، وآخرون، 2017، 40)**

❖ **دراسة الشخيبي (2002):**

بعنوان التسرب كمشكلة اجتماعية في المجتمع المصري.

هدفت الدراسة إلى البحث في ظاهرة التسرب المدرسي كمشكلة اجتماعية في المجتمع المصري من حيث الخلفية الاقتصادية و الاجتماعية لأسرة المتسرب.

اتبع الباحث المنهج الوصفي ، للكشف عن العوامل والأسباب المؤدية إلى ظاهرة التسرب المدرسي.

في حين اعتمد على العينة المكونة من (162) متسرب من الذكور و(154) من الإناث وتوصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج:

- ينحدر التسرب من بيئة فيها اباء يلتحقون فيها بالوظائف في المستويات الدنيئة في المجتمع.
- كلما قل مستوى التعليم لدى الأم انعكس سلبا على زيادة نسبة التسرب المدرسي.

(محمد فؤاد، 2009، 88)

❖ دراسة هادية بوقره (2005 – 2006):

تحت عنوان "سوسيولوجيا الانقطاع التلقائي عن التعليم" وهي أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في قسم علم اجتماع، أجريت هذه الدراسة في (2005– 2006).

جاءت إشكالية الدراسة كالتالي :

- هل الانقطاع التلقائي هو بالفعل تلقائي؟ أم أن العديد من الدوافع أدت إلى بروزه ونموه ؟
- هل هناك علاقة بين التلميذ المنقطع والظروف الاقتصادية للعائلة والمستوى التعليمي للأسرة؟
- متى يأخذ التلميذ قرار الانقطاع ومن يساعده في اتخاذ القرار؟

❖ دراسة (الربيعي 2007):

أجريت في العراق وهدفت إلى التعرف على ظاهرة التسرب في العراق من التعليم الابتدائي والأسباب والآثار والمعالجات، استخدام الأسلوب المسحي بالتعاون مع المنظمة العالمية للطفولة (اليونيسيف)، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- نسبة الأطفال الملتحقين بالمدرسة الابتدائية الذين هم بعمر التعليم الإلزامي (86%) أي إن هناك (600) ألف طفل غير ملتحقين بالمدرسة.
- أن حوالي (24%) من الأطفال يتسربون من المدارس قبل إتمام المرحلة الابتدائية الإلزامية.
- كما بينت الدراسة أن حوالي (21 %) من الإناث بعمر التعليم غير ملتحقات بالمدرسة كما بينت أن نسبة الإناث بلغت (31%) في المدن و (51%) في المناطق الريفية.

أما أسباب التسرب فتعزى إلى:

- صعوبة مفردات المنهج وافتقارها إلى التشويق وبعدها عن بيئة التلميذ.
- القصور في كفاءة المعلم وفي علاقته مع التلميذ.

- البطالة التي يعاني منها أولياء الأمور مما يضطر الإباء إلى دفع أبنائهم إلى أعمال هامشية للتخفيف من الفقر والعوز.
- عدم قدرة الأهل على تحمل مصروفات التعليم الخاصة بأبنائهم.

استهداف الإرهابين للمدارس وقتل المعلمين وهجرة العائلات مما دفع الكثير منها إلى عدم إرسال أبنائهم إلى المدارس بسبب هذه التهديدات.

❖ **دراسة سعد بن محمد علي الهميم (2010):**

جاءت هذه الدراسة تحت عنوان "الخصائص الاجتماعية للمتسربين دراسيا وعلاقتها بالتسرب المدرسي" دراسة اجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية في المحافظة حوطة بني تميم، وهي أطروحة مقدمة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في العلوم الاجتماعية، أجريت هذه الدراسة في الرياض في سنة (2010).

وجاءت إشكالية الدراسة بالتساؤل التالي:

- ما الخصائص الاجتماعية للمتسربين دراسيا وعلاقتها بالتسرب الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية في المحافظة حوطة بني تميم؟

❖ **دراسة بوسنة محمود ولخضر بغداد (2011):**

جاءت دراسة بوسنة محمود ولخضر بغداد كدراسة ميدانية أكاديمية تناولت موضوع التسرب المدرسي في التعليم الإلزامي بالجزائر(مرحلة التعليم الابتدائي والمتوسطة)، نشرت مجلة أفكار وأفاق التي تصدر عن جامعة الجزائر(2)، في العدد الثاني، سنة (2011).

وتطرقت الدراسة لهذا الموضوع من خلال عدد من التساؤلات، وكانت كالآتي: هل أغلبية التلاميذ يتقدمون في مسارهم المدرسي بصورة عادية وبالتالي يتفادون الوقوع في التسرب المدرسي؟ وما هي نسبة التسرب المدرسي في مختلف المستويات؟ وما هي أسبابه؟ وما هي العلاقة بين التسرب المدرسي والأمية عند فئة (15 . 24) سنة من الشباب.

7.2. الدراسات باللغة الاجنبية:

❖ دراسة مارتنروبين (1986):

أشار مارتنروبين إلى الدور الذي تلعبه الأسباب الاجتماعية والاقتصادية والشخصية للطلبة الذي يتسربون من مدارسهم في منطقة بكريجون وتوصلت إلى نتائج أهمها:

- التحصيل التعليمي المتدني للوالدين يزيد من ارتفاع نسب التسرب الدراسي لدى أبنائهم.
- انتماء المتسربين لبيئات اجتماعية واقتصادية متدنية. **(محمري، 2015، 18)**

وكذلك أشارت دراسة سالم عبد العزيز (1976) ودراسة محمد وجيه الصاوي (1976) إلى الأسباب الاقتصادية والاجتماعية لظاهرة التسرب نذكر منها:

- حاجة الآباء إلى أبنائهم الذكور لمساعدتهم في أعمالهم.
- انتشار ظاهرة الأمية في المجتمع. **(قحوان، 2010 ، 34 – 35)**

❖ دراسة ENJLANDER (1986):

لمتغير الهروب المدرسي كمرجعية لظاهرة DEMSH ET GRATH بعد دراسة الباحثان التسرب المدرسي، قام الباحث بمحاولة تعميق هذه الدراسة من الجهة، وربطها بمتغير تقدير الذات من جهة ثانية وظهرت نتائج هذه الدراسة من خلال التوصيات التي خرج بيها البحث وتظهر فيما يلي:

- قصور أغلبية المدارس بكل أجهزتها البيداغوجية والإدارية في التعامل مع التلاميذ المكتئبين الذي يعتبرون أول من يتركون المدرسة بمستوى تعليمي ضعيف.
- ضرورة وجود معلمين وأساتذة قادرين على ممارسة عملية الإرشاد والإعداد النفسي بشكل سليم، للقضاء على بعض الاضطرابات السلوكية للتلاميذ وهذا ما يعني تحقيق مستوى مناسب من تقدير الذات لهذا النوع من التلاميذ وبالتالي تجنيبهم التسرب المدرسي.

❖ دراسة DEMSH ET GRATH (1970):

عند محاولتهما دراستهما لظاهرة التسرب المدرسي DEMSH ET GRATH اعتمد الباحثان علاقاتها مع مختلف المتغيرات بالظروف المحيطية بالمجتمع على المؤشر الهروب المدرسي. فحاولا تطوير مشروع عمل مدرسي يتناول مسألة تحسين الحضور وتقليص الهروب من المدرسة وأطلق عليه اسم:

BROGRAME FORIMBROVEMENT OF ATTENDENCE AND CURTAILMENT

- أظهرت محاولة دراسة المزايا والعيوب من خلال عملية تقويم هذا المشروع النتائج التالية:
- ظاهرة التسرب المدرسي هي ظاهرة تتحكم فيها مجموعة من المتغيرات المتعددة الجوانب.

تعود أسباب هذه الظاهرة والتي لها انعكاس واضح على التسرب المدرسي إلى عوامل منهجية أو مدرسية، أو إلى عوامل أسرية واجتماعية

❖ دراسة ويندي سكوينز "WENDY SHWARTY" (1995)

اجرى الباحث دراسة كان الهدف منها التعرف على أسباب التسرب من المدارس في أمريكا كمشكلة قديمة وأشارت النتائج إلى أنه من أهم هذه الأسباب:

- ارتباط الطلاب بعمل يد رعيلهم دخل.
- عدم الاستقرار الأسري.
- مفهوم الذات السلبي، فهم يشعرون بالدونية، وليس لديهم القدرة على السيطرة على حياتهم.
- الحصول على معدلات سيئة، وعدم إمكانية انجاز الواجبات.
- عدم القدرة على الانسجام مع المعلمين.

❖ دراسة ريتشارد جانسيك "RICHARDL . JANCEK" (1999)

اجرى الباحث دراسة كان الهدف منها التعرف على عوامل تسرب الطلاب من المدارس بالريف في المملكة المتحدة، وأشارت النتائج إلى أنه من أهم العوامل التي تسهم في ذلك:

- عوامل أسرية تتمثل في قلة الدخل.
- عوامل ذاتية تتمثل في رغبة المتسربين في للحصول على عمل.

الجانب الميداني

الفصل الثاني:

الإجراءات المنهجية ونتائج الدراسة

- تمهيد:

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. الدراسة الأساسية وإجراءها
4. عرض وتحليل نتائج الدراسة
5. تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

- **تمهيد:**

بعد تناولنا للجانب النظري الذي يعد بمثابة أرضية الموضوع المدروس سنتطرق الان إلى الجانب التطبيقي وفيه سيتم التعرف إلى كل من منهج الدراسة والدراسة الاستطلاعية وعينة الدراسة والتعرف على الأدوات المستخدمة والأساليب الإحصائية المعتمدة وإجراءات تطبيق الدراسة.

1. منهج الدراسة:

المنهج العلمي هو أسلوب التفكير والعمل يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول الى نتائج وحقائق معقولة حول ظاهرة موضوع الدراسة. **(رابحي، 2002 ، 102)**

كما انه أيضا الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل الى نتيجة معلومة . **(الفضلي، 1992 ، 52)**

فطبيعة الموضوع ونوع الدراسة يفرض اتباع منهج معين ربما ان موضوع الدراسة الحالية يتمثل في معرفة مستوى التسرب المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة لذا فان المنهج الوصفي بأسلوبه الاستكشافي ويشير عبيدات (2003) الى ان المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كميا. **(عبيدات، 2003، 219)**

2. الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية مرحلة أساسية في اعداد البحوث العلمية كونها تسهم في تعريف الباحث بكل ابعاد الظاهرة التي لم يكن ملم بها وكذلك لها دور في ضبط متغيرات البحث العلمي.

(سعدي، 2014 ، 128)

والهدف من إجراءات الدراسة الاستطلاعية هو:

- التعرف على عينة الدراسة الأساسية وتحديد خصائصها بشكل نهائي.
- تحديد اهم الخصائص السيكومترية للأداة المستخدمة في هذه الدراسة.
- تجميع الملاحظات والتعرف على أهمية البحث وتوجيه النظر الى تحديد إشكالية البحث وفروضه.
- كما تهدف الى تعميق المعرفة بموضوع الدراسة لتفادي الوقوع في الخطأ وكذلك تؤكد الصدق والثبات في جميع البيانات.

- كما تعتبر أساسا جوهريا لبناء البحث كله. **(مختار، 1995، 45)**

وللتأكد من صحة الصدق وثبات الأدوات في الدراسة وأنها أدوات قادرة على قياس ما وضعت لأجله قمنا بالتطرق للخصائص السيكومترية لهذا الاختيار.

3. الدراسة الأساسية واجراءها:

يعد اختيار العينة من الخطوات والمراحل المهمة للبحث، ولاشك ان الباحث يبدأ في التفكير في عينة البحث منذ البدء في تحديد مشكلة البحث وأهدافه لان طبيعة البحث هي التي تتحكم في نوع العينة والأدوات المناسبة للقيام بالبحث.

3.1. العينة:

يمكن تعريف العينة على انها مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة واجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي.

(أبو الشامات، د ت، 2)

تتمثل عينة الدراسة الأساسية (100) متسرب ومتسربة من التكوين المهني حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وتم ذلك باتباع الخطوات التالية:

- اختيار عشوائي (100) متسرب ومتسربة في التكوين المهني.
- توزيع الاستبيانات على التلاميذ (ذكور، اناث) وبداية التوزيع كانت في شهر مارس.

والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة:

الجدول رقم (01) خصائص عينة الدراسة:

الجنس					
الذكور		**الاناث**		**المجموع**	
العدد	**النسبة**	**العدد**	**النسبة**	**العدد**	**النسبة**
39	50%	39	50%	78	100%

3.2. أدوات جمع البيانات:

تم استخدام أداة واحدة وهي مقياس "التسرب المدرسي " لصاحباته الباحثات (ولاء طالب حمزة، هدى رياض محيي، هنادي عبد الكاظم حسين، هديل جابر ماضي) سنة (2017) وتم اختياره لأنه يناسب المقياس لعينة الدراسة الحالية، كما تم تطبيقه في دراسات أخرى مما يؤكد صلاحية استخدامه، الذي يحتوي من (30) فقرة.

- كما ارفقت أداة القياس بصفحة التعليمات والبيانات الشخصية لأفراد العينة والمرتبطة بمتغيرات الدراسة (الجنس ، العمر ، المستوى الدراسي).
- يحتوي الاستبيان على (30) فقرة قام الباحث بوضعها على أساس تدريجي ثلاثي ، بحيث تكون الإجابة بكل بفقرة بإحدى الإجابات التالية (تنطبق، أحيانا، لا تنطبق) بحيث تأخذ الفقرة (تنطبق درجتين، أحيانا درجة واحدة، لا تنطبق صفر).

3.3. الخصائص السيكومترية للأداة القياس:

أ. الصدق:

يشير الصدق الى قدرة المقياس على قياس ما وضع لأجله من خلال صلة الفقرات بالمتغير المراد قياسه وقامت الباحثات بتوزيع استبانة على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص وحصلت نسبة اتفاق (96%) على الفقرات المقدمة وقد قلل من الفقرات (30) فقرة .

ب. الثبات:

استخدم الباحث الثبات بطريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات (0.80) وهو ثبات عالي .

وللتأكد من ثبات الدراسة الحالية قمنا من إعادة التأكد من ثبات مقياس التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بطريقة ألفا لكرنباخ كون أن ألفا لكرنباخ يتوافق والمقاييس ذات التدرج الثلاثي فما فوق في الأوزان وهذا ينطبق على المقياس المُطبق في الدراسة الحالية والجدول التالي يعرض ذلك:

جدول(02): معاملات الاتساق لألفا كرنباخ لمقياس التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

المقياس	معامل ألفا كرنباخ	عدد البنود
التسرب المدرسي	0.71	30

الجدول(02): يوضح معاملات الثبات بطريقة ألفا كرنباخ لقياس اتساق البنود بمقياس التسرب المدرسي، ومقياس التوافق المهني لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، نلاحظ أن قيمة معامل الثبات عالية لدرجة والوثوق به في جمع بيانات هذه الدراسة.

3.4. إجراءات الدراسة الأساسية:

تم اختيار موضوع الدراسة التسرب المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وذلك بالتنسيق مع الأستاذ المشرف الدكتور: عوين بلقاسم.

ثم اخترنا عينة الدراسة من التكوين المهني بالبياضة بطريقة عشوائية، وذلك كالتالي: شملت الدراسة تلاميذ المرحلة المتوسطة من التكوين المهني بالبياضة ولاية الوادي .

اختيار المستويات الأربعة من المرحلة المتوسطة حيث شملت العينة (100) متسرب ومتسربة.

تم الشروع في الدراسة الاستطلاعية خلال الموسم الدراسي (2022 /2023) بداية من شهر مارس الى شهر ماي، حيث قمنا بتوزيع الاستبيانات على عينة الدراسة للتكوين المهني بالبياضة خلال شهر مارس (2023) كان عدد الاستبيانات الموزعة (100) استبيان وتم استرداد بعد ثلاثة أيام حيث تحصلنا على (100) استبيان، وبعدما تم حذف (22) استبيان غير صالح للدراسة اصبح العدد الكلي للاستبيانات المقبولة في هذه الدراسة هو (78) استبيان.

3.5. الاساليب الإحصائية المعتمدة لمعالجة فرضيات الدراسة:

وتتمثل الأساليب الإحصائية من خلال تطبيق البرنامج الاحصائي SPSS فيما يلي:

أ. الإحصاء الوصفي والبياني:

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- المضلعات التكرارية.

ب. الإحصاء الاستدلالي:

- اختبار كا^2 (χ^2) Chi-square.test للكشف عن دلالة الاختلاف بين مستويات التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- اختبار مان وتني"U" لعينتين مستقلتين، للكشف عن الاختلاف بين رتب درجات قياس التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، تبعا للجنس(ذكور/أناث).
- اختبار F لتحليل التباين أحادي الاتجاه (one-way ANOVA)، للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي تبعا للمستوى الدراسي.

4. عرض وتحليل نتائج الدراسة:

بعد تطبيق إجراءات الدراسة الأساسية وتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا، سيتم من خلال هذا الفصل عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق مقياس التسرب المدرسي على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وسينتهي بتفسيرها ومناقشتها.

4.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

يتميز أغلبية تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمستوى تسرب مدرسي منخفض.

وللتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار"كا^2" (χ^2) Chi-square.test اللابارامتري لحسن التطابق، وبعد التأكد فرضيات اختبار"كا^2" وشروطه كانت النتائج كالتالي: تجدر الإشارة أن الحرف "ت" يعني التكرارات في جداول العرض.

جدول(03): دلالة الاختلاف بين مستويات التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

مستويات التسرب المدرسي	ت	%	قيمة كا²	Df	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
تسرب مدرسي منخفض	35	45	6.23	2	0.04	دالة
تسرب مدرسي معتدل	17	22				
تسرب مدرسي مرتفع	26	33				
المجموع	78	100				

$\chi^2_{t\,(df\ 2,\alpha 0.05)} = 5.99$

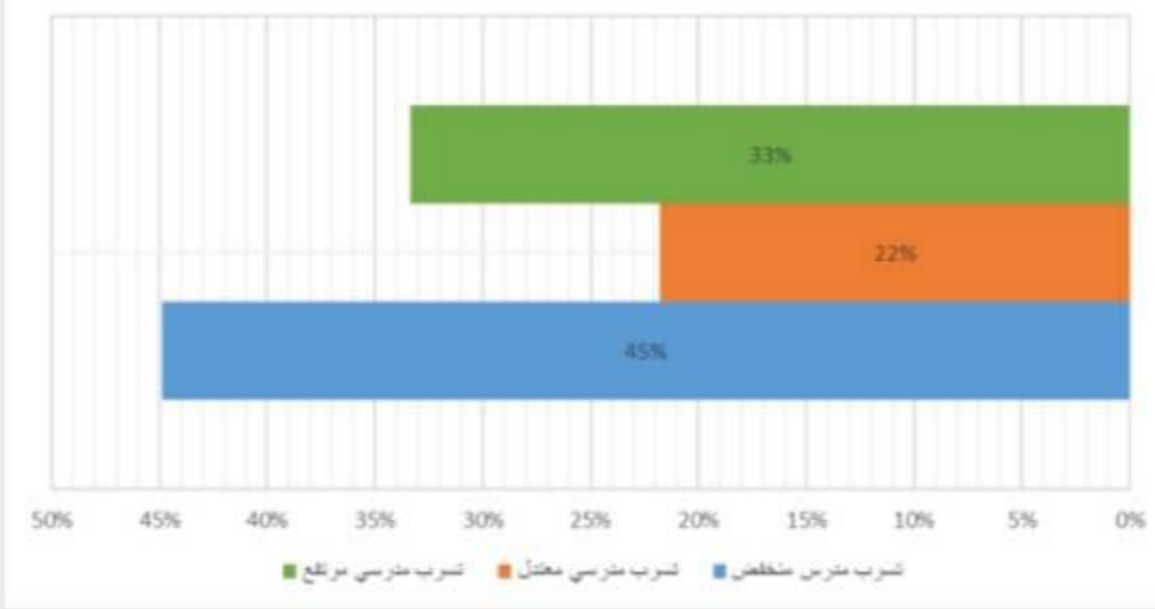
يتبين من الجدول(01): أن الاختلاف بين مستويات التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، اختلاف دال احصائيا، بدليل أن قيمة كا² المحسوبة المقدرة بـ: 6.23 أكبر من قيمة كا² المجدولة المقدرة بـ:5.99، بقيمة احتمالية محسوبة(0.04) أصغر من مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)، أي يوجد اختلاف حقيقي بين مستويات التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

وللتوضيح: نجد تكرار ونسبة تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمستوى التسرب المدرسي المنخفض المقدر بـ:35 بنسبة 45% وهي الأكبر بالمقابل نجد تكرار ونسبة تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمستوى التسرب المدرسي المرتفع المقدر بـ:26 بنسبة33%، أما تكرار ونسبة تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بالمستوى المعتدل للتسرب المدرسي المقدر بـ: 17 بنسبة 22%.

وهذه النتيجة تدفعنا إلى قبول الفرضية الأولى المنصوصة بـ: يتميز أغلبية تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمستوى تسرب مدرسي منخفض.

والشكل البياني التالي: يعرض مستويات التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

الشكل (01): مستويات التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط



يتضح من الشكل(01): أن تكرار تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بالمستوى المنخفض للتسرب المدرسي تقدر نسبتهم بـ: 45% وهي الأكبر، بالمقابل نجد أن تكرار تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بالمستوى المرتفع للتسرب المدرسي تقدر نسبتهم بـ:33%، وهي نسبة معتبرة أيضا، أما تكرار تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بالمستوى المعتدل للتسرب المدرسي تقدر نسبتهم بـ:22%.

4.2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الذكور والاناث من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي.

وللتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار مان وتني(U) للعينات المستقلة البديل اللابارامتري لاختبار "ت" لعينتين مستقلتين بعد التحقق من عدم توفر شروطه، والجدول التالي يعرض نتائج الاختبار ودلالته الإحصائية:

جدول(04): دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الذكور والاناث من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي

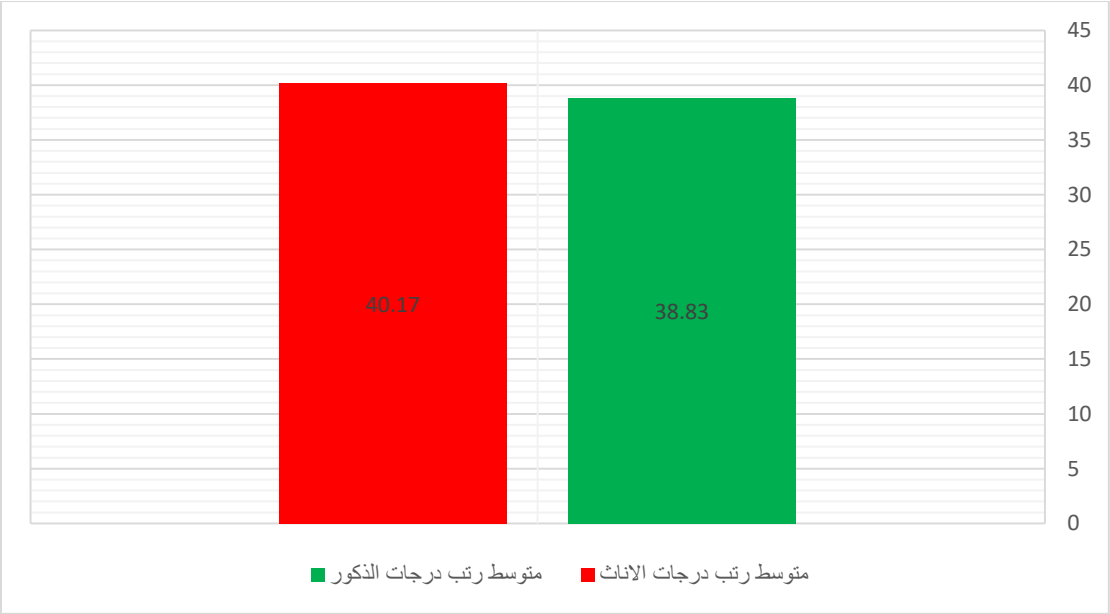
مقياس التسرب المدرسي	العينة n	متوسط الرتب	قيمة مان وتني	قيمة اختبار	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
الذكور	39	38.83	734.5	−0.26	0.79	غير دال
الإناث	39	40.17				

$Z_{\alpha=\frac{0.05}{2}} = \pm 1.96$

يتضح من بيانات الجدول (04) أن متوسط رتب درجات الذكور من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي البالغ (38.83)، ومتوسط رتب درجات الإناث من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي البالغ (40.17)، كما جاءت قيمة اختبار "Z" المحسوبة (0.26)، أصغر من قيمة "Z" المجدولة(1.96−)، بقيمة احتمالية محسوبة (0.79) أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) مما يدل على أن اختلاف الجنس (ذكور/إناث) لا يؤدي إلى التباين في رتب درجات قياس التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وعلى إثر هذه النتيجة نقبل الفرضية القائلة: لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الذكور والاناث من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي.

والشكل البياني التالي: يعرض متوسط رتب درجات الذكور ومتوسط رتب درجات الاناث من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي.

الشكل(02): متوسطي رتب درجات الذكور والاناث من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي



يتضح من الشكل(02): أن متوسط رتب درجات التسرب المدرسي لدى الاناث من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط البالغ(40.37)، متقارب إلى حد ما ومتوسط رتب درجات التسرب المدرسي لدى الذكور من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط البالغ (38.83).

4.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي تبعا للمستوى الدراسي.

وللتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه(one-way ANOVA)، وبعد التأكد من افتراضات اختبار "ف" وشروطه، يوضح الجدول التالي نتائج الاختبار والدلالة الإحصائية.

جدول(05): نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه(one-way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي تبعا للمستوى الدراسي

مقياس التسرب المدرسي	العينة n	المتوسط الحسابي $\bar{X}$	الانحراف المعياري S	قيمة ف (f_c)	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
الأولى متوسط	20	34.60	8.99	0.95	0.42	غير دالة
الثانية متوسط	21	32.24	6.52			
الثالثة متوسط	14	34.71	5.95			
الرابعة متوسط	23	31.13	9.43			
المجموع	78	67.44	16.83			

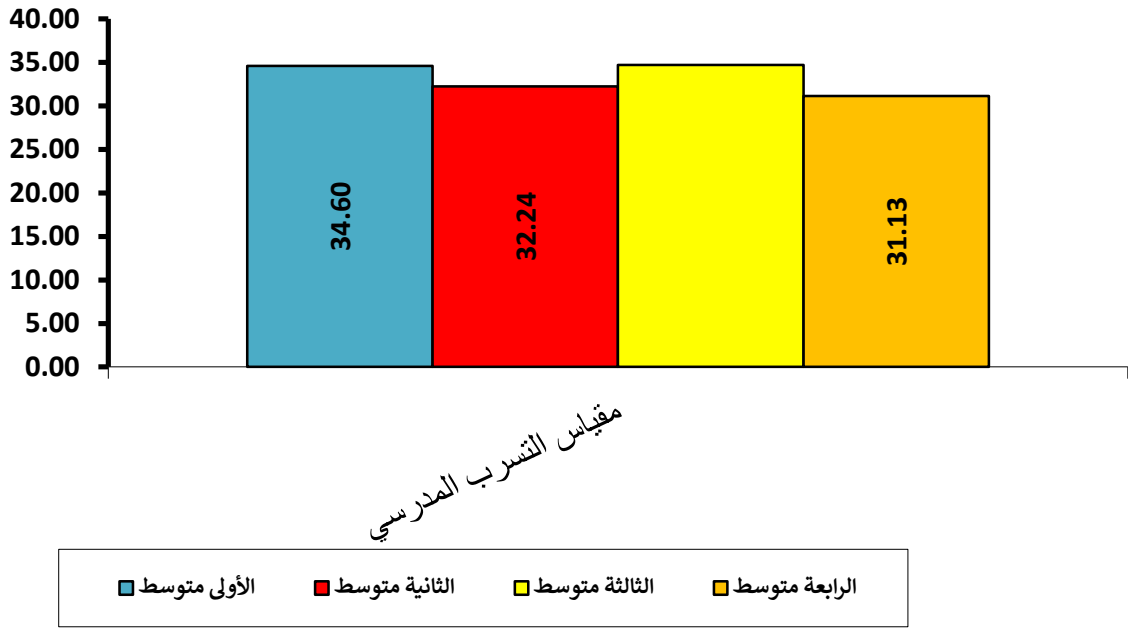
$f_{t\,(df\ (3،74),\alpha\leq 0.05)} = 2.73$

يوضح الجدول(05): أن متوسط درجات تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي البالغ(34.60) وانحراف معياري(8.99)، ومتوسط درجات تلاميذ السنة الثانية من مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي البالغ(32.24) بانحراف معياري(6.52)، وكذلك متوسط درجات تلاميذ السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي البالغ(34.71) وانحراف معياري(5.95)، ومتوسط درجات تلاميذ السنة الرابعة من مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي البالغ(31.13) وانحراف معياري(9.43)، حيث جاءت قيمة(ف):0.95، بقيمة احتمالية(0.42) أكبر من مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$).

وهذه النتيجة تدفعنا إلى القبول بالفرضية القائلة أنه: لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي تبعا للمستوى الدراسي، مما يدل على أن الاختلاف في المستويات الدراسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، لا يؤدي إلى التباين في درجات قياس التسرب المدرسي.

والرسم البياني التالي يعرض ويلخص: الفروق في متوسطات درجات قياس التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تبعا للمستوى الدراسي.

الشكل(03): الفروق البيانية في متوسطات درجات قياس التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تبعا للمستوى الدراسي



يتضح من الشكل(03): أن متوسط درجات تلاميذ السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي البالغ (34.71)، ويليه متوسط درجات تلاميذ السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي البالغ(34.60)، ثم متوسط درجات تلاميذ السنة الثانية من مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي البالغ(32.24)، وأخيرا متوسط درجات تلاميذ السنة الرابعة من مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي البالغ (31.13).

5. تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

5.1. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على: أن أغلبية تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط يتميزون بمستوى تسرب مدرسي منخفض و من خلال النتائج الموضوعة في الجدول (03) دلت على أن مستوى التسرب المدرسي لدى تلاميذ المتوسطة كان منخفض فكانت الدرجة الكلية لمقياس التسرب المدرسي (45%) وتمكن تفسير هذا بالعودة للمجال الزمني الذي أجرت فيه الدراسة حيث طبقت في الفصل الثاني في شهر مارس ففي

هذه الفترة تمت ملاحظة المتسربين لديهم تأخر دراسي بسبب صعوبة الفهم أو عدم الرغبة في الدراسة وقد أثبتت الدراسات المختلفة بأن إخفاض مستوى التسرب المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط راجع لعدم بلوغ التلاميذ السن الالزامي للمتمدرسين.

يعتبر التسرب المدرسي من المشكلات التي تواجه المدارس التي لها أثر كبير على سلوك التلاميذ المتمدرسين و نفسيته خاصة عندما تكون الفئة المتسربين من أصدقاءه.

5.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على: أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي ومن خلال النتائج المبينة في الجدول (04) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التسرب المدرسي .

حيث نجد درجة متوسط الرتب في مقياس التسرب المدرسي (1.34).

- كل هذا يعني أن التسرب المدرسي ظاهرة عامة ممكن أن يعاني منها الجميع بغض النظر عن كون الفرد ذكر أو أنثى فالضغوط والظروف الاجتماعية التي يتعرض لها التلميذ والتلميذة في البيئة الواحدة هي نفسها، وللتخفيف من ظاهرة التسرب المدرسي لدى التلاميذ يجب إتباع بعض الخطوات كالإتمام بالأنشطة اللاصفية لتحفيز وتشجيع التلاميذ وربطهم بالمدرسة واكتشاف مواهبهم، و تزويد المؤسسات التعليمية بمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي ابتداء من مرحلة التعليم الابتدائي الى الجامعي، وذلك لتفادي العراقيل والمشكلات التي تواجه التلاميذ والتكفل بهم مبكرا، والمتابعة والوقاية للمراهقين لحمايتهم من الانحراف.

وقد هدفت دراسة داود إلى معرفة الأسباب التي دعت إلى التسرب بعض التلاميذ قبل انتهائهم من مرحلة التعليم المتوسط وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها انخفاض الدخل المادي للأسرة وانخفاض المستوى التعليمي للوالدين وارتفاع عدد أولاد الاسرة الواحدة ووجود بدائل من أنواع التعليم الأخرى.

5.3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على: أنه لا توجد فروق بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي تبعا للمستوى الدراسي.

ومن خلال النتائج الموجود في الجدول (05) تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المستويات الدراسية، السنة الأولى والثانية، الثالثة والرابعة متوسط في مقياس التسرب المدرسي حيث نجد أن قيمة (F) في مقياس التسرب المدرسي (0,95) وهذا راجع إلى أن التسرب المدرسي غير مرتبط بمستوى تعليمي معين.

5.4. خلاصة نتائج الدراسة:

بعد تحليل النتائج ومناقشتها توصلت الدراسة الحالية إلى أن هناك:

1. مستوى التسرب المدرسي منخفض لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
2. لا توجد فروق بين الذكور والاناث من تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط على مقياس التسرب المدرسي.
3. لا توجد فروق بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تبعا للمستوى الدراسي على مقياس التسرب المدرسي.

توصيات

توصيات:

1- قيام الدولة بوضع مراكز تعليم مهني وفني يتضمن العمل إنشاء مدارس و مراكز فنية لاستيعاب الطلبة المتسربين إناثا وذكورا من التعليم الأكاديمي وتقديم تسهيلات والمكافآت الشخصية للتلاميذ الملتحقين بها

2- تنويع البرامج والمناهج المدرسية لمواكبة لحاجات سوق العمل.

3- مساعدة الأسرة المعوزة والتكفل المادي بأبنائهم حتى لهم مواصلة الدراسة.

4- الاهتمام بالأنشطة اللاصفية لتحفيز وتشجيع التلاميذ وربطهم بالمدرسة واكتشاف مواهبهم.

5- التركيز على دور الإعلام في وحملات مكافحة الأمية بهدف رفع مستوى تعليم الأبوين للوصول بالأسرة إلى مستوى تعليمي وثقافي مرموق.

6- التأكيد على وجود الاتصال والتواصل بين الجماعات الاجتماعية المختلفة وعلى رأسها جماعتا الأسرة والمدرسة.

7- المتابعة والوقاية للمراهقين لحمايتهم من الانحراف.

8- تزويد المؤسسات التعليمية بمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي من المرحلة الابتدائي إلى الجامعي، وذلك لتفادي العراقيل والمشاكل التي تواجه التلاميذ والتكفل بيهم مبكرا.

9- توعية الأولياء من طرف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي للمشاركة الإيجابية وتقديم الخدمات ويد المساعدة لحل المشاكل.

وفي الاخير نقترح على الطلبة المقبلين على التخرج دراسة التسرب في مرحلة التعليم الثانوي.

قائمة المراجع

- قائمة المراجع:

1. الخزرجي، كاظم غيدان، والسمراني مهدي صالح، (1993)، تسرب الإناث في المرحلة الابتدائية، الأسباب والمعالجات، بغداد، وزارة التربية مركز البحوث والدراسات التربوية بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) مطبعة دار الحكمة بغداد.
2. الدائم عبد الله، (1978)، التربية في البلاد العربية، ب ط ، بيروت ، دار الملايين.
3. رابحي مصطفى عليان، (2000)، مناهج وأساليب البحث العلمي، ط 1 دار الصفاء والنشر والتوزيع.
4. رحموني بومدين وسلامي، فاطمة (ب.س)، العوامل المؤدية إلى التسرب المدرسي في الجزائر – دراسة سوسيولوجية، مجلة الحقيقة جامعة أدرار، الجزائر، العدد 24.
5. سعدي روقية، (2004)، واقع الإعلام المدرسي في مؤسسات التعليم الثانوي من وجهة نظر تلاميذ سنة أولى ثانوي ومستشاري التوجيه، رسالة مكملة نيل شهادة الماجيستير في علم النفس المدرسي، جامعة العربي بين مهيدي، أم البواقي، الجزائر.
6. شبل بدران، "نصوص قرائية من قضايا ديمقراطية التعليم في مصر، مؤشر الكم، استعاب التسرب " دراسات في مشكلات التربية والمجتمع، رسالة ماجستير، 1977.
7. الشيحي، علي السيد محمد، (2002) علم اجتماع التربية المعاصرة، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي.
8. الطائي، حاتم علو وآخرون (2008)، التسرب من التعليم الابتدائي التشخيص والمعالجة، العراق، مطبعة وزارة التربية.
9. عبيدات دوغان، (2003)، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار السلامة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.
10. عمر عبد الرحيم نصر الله، تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي، أسبابه، علاجه، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، عمان، (2004) .
11. غالية أبو الشامات، (د.ت)، مبادئ البحث العلمي، المحاضرة الثامنة، جامعة الجزيرة الخاصة، سوريا.
12. غنام صليحة (2010)، عمالة الأطفال وعلاقتها بظروف الأسرة، رسالة ماجستير في علم اجتماع العائلي جامعة باتنة، الجزائر.
13. فهمي، محمد سيف الدين، (1973)، اقتصاديات التسرب.

14. القاسم، بديع محمود مبارك، جانيت خضر نبي (1976)، التسرب في التعليم المتوسط وعوامله من وجهة نظر الحياة التدريسية، وزارة التربية ، بغداد .
15. قحوان، محمد قاسم علي، (2014)، التسرب في المدارس الأساسية وعلاقتها بخصائص المجتمع وأنشطتها، ط 1، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع.
16. لفضلي، عبد الهادي، (1992)، أصول البحث، ط 1، بيروت، دار المؤرخ العربي.
17. محتار محيي الدين، (1995)، بعض تقنيات البحث العلمي وكتابة التقرير، مجلة العلوم الإنسانية عدد خاص، منشورات جامعة قسنطينة الجزائر.
18. محمد فؤاد سعيد أبو عسكر: دور الإدارة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي في مدارس البنات الثانوية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية ،(2009) . استرجعت من: 86518 ps /thesis/. Edu. lugaye.//Libray:http
19. محمدي، حمزة، (2015)، التسرب المدرسي (دراسة حالة: مديرية التربية لولاية النعامة)، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير غير منشودة، تخصص علم الاجتماع جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان.
20. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: "حلقة تسرب التلاميذ وخاصة في مرحلة التعليم الإبتدائي" الهيئة العامة للمطابع، القاهرة، 1979.
21. ولاء طالب حمزة، هديل هدى رياض ماضي وآخرون (2017)، أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسط ودور المرشد التربوي في معالجتها.
22. Demsch Berthold and Grath Julia " Amultidixp Linary approach To Truancy psycho Sch", 1970.
23. Enjlander Meryle: "Truancy Selfesteem" , paper presented at the annual meeting of the American Educational research A ssociation ; 16 , 20, April ,1986.
24. MohamedEL Deridje" Leretard Scolaire" Edition: EL khatabi , Rabat , 1992.
25. Richard Jancek 1999 "High Scool Drop out Factors and Effects: An Analysis of a Small School in Rural Illinois" Report Research 143 Geographic Source: U. S Illinois, Journal Ann ouncement :RLEAPR2000 .

26. Wendy Schwarty ,1995:" School propouts New Information about on old problen", office of additional Research and Im provement ED, Washington.

الملاحق

الملحق رقم 01: مقياس التسرب المدرسي

جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

استبيان

أخي التلميذ أختي التلميذة :

في اطار اعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في تخصص علم النفس المدرسي بعنوان التسرب المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة نضع بين يديك هذا الاستبيان الذي هو عبارة عن أسئلة الرجاء الإجابة عنها بوضع علامة (X) امام الإجابة التي تراها مناسبة.

ملاحظة : نطلب منكم الإجابة عن كل الأسئلة بكل صراحة و قناعة مع العلم ان هذه المعلومات تستخدم لفرض البحث العلمي فقط ولكم منا جزيل الشكر والتقدير.

البيانات الأولية :

1. الجنس : **- ذكر** ☐ **- أنثى** ☐

2. السن : ☐

3-المستوى الدراسي : **1- متوسط** ☐ **2- متوسط** ☐

3- متوسط ☐ **4- متوسط** ☐

م	الفقرات	مقياس التسرب الدراسي		
		تنطبق	أحيانا	لا تنطبق
1	اشعر بأن ليس لدي القدرة على التغلب على أي صعوبات في الدراسة .			
2	اشعر إن أسرتي تعامل أخوتي أفضل مني			
3	يخفق معظم المدرسين في إعطاء تفسير وشرح كاف لمواد الدراسة .			
4	تراودني فكرة ترك المدرسة للحصول على عمل .			
5	انشغالي في أشياء خارجية كثيرا تكلفني بيها أسرتي تعوق انجازي للواجبات المطلوبة مني.			
6	اشعر إني بطيء في انجاز واجباتي الدراسية .			
7	اشعر ان ليس لدي هدف في الحياة .			
8	النزاعات الأسرية بين أبي و أمي كثيرة .			
9	أرى عن معظم المدرسين يطلبون من الطلاب أداء واجبات أكثر من اللازم			
10	اشعر أن أسرتي غير مهتمة بتعليمي .			
11	أرى ان قضاء وقت ممتع في أي شيء غير الدراسة و الحصول على اكبر قسط من المرح في الحياة هو أكثر أهمية بالنسبة لي من هذه الدراسة .			
12	اشعر إن قدراتي محدودة عند انجاز واجباتي			
13	يستخدم معظم المدرسين بعض الكلمات و العبارات التي لا افهمها أثناء شرحهم لموضوع معين .			
14	اشعر إن معظم المدرسين يعاملون الطلبة بطريقة غير عادلة .			
15	لا يوجد عندي مكان مناسب للدراسة لكثرة عدد أفراد الأسرة			

16	اشعر أن قدراتي لا تؤهلني للدراسة بالمدرسة			
17	كراهيتي لمدرسين معينين تجعلني اكره دوامي في المدرسة .			
18	ارتباطي بعمل خارجي لمساعدة الأسرة يعوقني عن مواصلة دراستي .			
19	لا استطيع الصبر على الدراسة لمدة طويل .			
20	هناك الكثير من المدرسين يستمتعون بتكليف الطلاب واجبات صعبة .			
21	عندما ابدأ بالدراسة اشعر بالسام و الميل للنعاس .			
22	أرى أن المواد الدراسية طويلة و لا تتناسب مع البرنامج الزمني المخصص له .			
23	أرى أن معظم المدرسين لا يستطعون توصيل المادة الدراسية بشكل سهل .			
24	أشعر أني بحاجة دائما إلى من يدفعني لمواصلة دراستي .			
25	اشعر أن المواد الدراسية كثيرة ولا يمكن الإلمام بيها بسهولة .			
26	اشعر بان شخص غير مرغوب فيه .			
27	معظم المدرسين لا يجيدون التدريس .			
28	غالبا اشعر باني متضايق من مدرستي .			
29	مشاكلي خارج المدرسة وفي المنزل تجعلني أهمل دروسي .			
30	اشعر أن معظم المدرسين لا يفهمون ميول الطلاب و توجهاتهم .			

الملحق رقم 02: نتائج الدراسة بطريقة (SPPS)

Descriptives

Statistic			
32.96	Mean		درجات قياس التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط
31.15	Lower Bound	95% Confidence Interval for Mean	
34.78	Upper Bound		
32.97	5% Trimmed Mean		
35.00	Median		
64.817	Variance		
8.051	Std. Deviation		
11	Minimum		
55	Maximum		
44	Range		
12	Interquartile Range		
-0.049	Skewness		
-0.181	Kurtosis		

Tests of Normality

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov[a]			
Sig.	df	Statistic	Sig.	Df	Statistic	درجات قياس التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط
0.363	78	0.983	0.016	78	0.113	
Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov[a]			الجنس
Sig.	df	Statistic	Sig.	Df	Statistic	
0.892	39	0.986	.200*	39	0.077	ذكور
0.030	39	0.937	0.004	39	0.175	إناث
Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov[a]			المستوى
Sig.	df	Statistic	Sig.	Df	Statistic	

أولى متوسط	0.124	20	.200*	0.952	20	0.404
ثانية متوسط	0.123	21	.200*	0.982	21	0.950
ثالثة متوسط	0.162	14	.200*	0.919	14	0.216
رابعة متوسط	0.111	23	.200*	0.960	23	0.465

مقياس التسرب المدرسي

ألفا كرونباخ	عدد البنود
0.71	30

Descriptives

الجنس			Statistic				Statistic
درجات قياس التسرب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط	ذكور	Mean				أولى متوسط	34.60
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound				30.39
			Upper Bound				38.81
		5% Trimmed Mean					34.22
		Median					36.00
		Variance					80.884
		Std. Deviation					8.994
		Minimum					21
		Maximum					55
		Range					34
		Interquartile Range					14
		Skewness					0.237
		Kurtosis					-0.212
	إناث	Mean				ثانية متوسط	32.24
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound				29.27
			Upper Bound				35.21
	ذكور	Mean					32.74
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound				29.68
			Upper Bound				35.81
		5% Trimmed Mean					32.74
		Median					33.00
		Variance					89.511
		Std. Deviation					9.461
		Minimum					11
		Maximum					55
		Range					44
		Interquartile Range					15
		Skewness					0.055
		Kurtosis					-0.315

32.31	5% Trimmed Mean			33.23	5% Trimmed Mean		
33.00	Median			35.00	Median		
42.490	Variance			41.730	Variance		
6.518	Std. Deviation			6.460	Std. Deviation		
19	Minimum			22	Minimum		
44	Maximum			44	Maximum		
25	Range			22	Range		
9	Interquartile Range			12	Interquartile Range		
-0.058	Skewness			-0.249	Skewness		
-0.506	Kurtosis			-1.161	Kurtosis		
34.71	Mean		ثالثة متوسط				
31.28	Lower Bound	95% Confidence Interval for Mean					
38.15	Upper Bound						
34.90	5% Trimmed Mean						
35.50	Median						
35.451	Variance						
5.954	Std. Deviation						
24	Minimum						
42	Maximum						
18	Range						
9	Interquartile Range						
-0.630	Skewness						
-0.592	Kurtosis						
31.13	Mean		رابعة متوسط				
27.05	Lower Bound	95% Confidence Interval for Mean					
35.21	Upper Bound						
31.36	5% Trimmed Mean						
29.00	Median						
89.028	Variance						

9.435	Std. Deviation	
11	Minimum	
46	Maximum	
35	Range	
14	Interquartile Range	
-0.030	Skewness	
-0.628	Kurtosis	

تم بحمد الله