وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم: علم النفس وعلوم التربية

اضطرابات النطق لدى التلاميذ ذوي عسر القراءة

دراسة ميدانية لبعض تلاميذ المدارس الابتدائية - بلدية جامعة -

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ليسانس في علم النفس وعلوم التربية

تخصص: تربية خاصة وتعليم مكيف

إعداد الطالبتين :

❖ شيماء زهري

❖ شبابي اكرام

اشراف الأستاذ:

البشير جاري

تمت المناقشة يوم: 2023/06/08

السنة الجامعية: 2023/2022

الشكر والعرفان

تتسابق الكلمات وتتزاحم العبارات لتنضم عقد الشكر الذي لا يستحقه إلا أنت .إليك يا من كان له قدم السبق في ركب العلم والتعليم، إليك يا من بدلت ولم تنتظر العطاء ، إليك اهدي عبارات الشكر والتقدير .

الأستاذ : البشير جاري

من لا يشكر الناس لا يشكر الله، وأنت تستحق الشكر والثناء ،

لن أنسى قط وقفتك معي في تحضير مذكرة تخرجي وتوجيهاتك المستمرة في المسار الجامعي

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ : **محمد صالح عمر جعلا ب** على ما قدمه لنا إن قلت شكرا فشكري لن يوفيكم حقكم ، حقا سعيتم فكان السعي مشكورا ، وان جف حبري عن التعبير يكتبكم قلب به صفاء الحب تعبيرا .

انتم جميعا تستحقون الشكر والثناء فلولاكم لم تكن جامعتنا لتصل إلى اعلي المراتب ، ولولا جهودكم لما كان للنجاح أي وصول ولما تحققت الأهداف ، فانتم أساس تطور هاته الجامعة فشكرا لكم ووفقكم الله والى الامام دائما.

الإهداء

الحمد لله و كفى والصلاة على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفى أما بعد :

لله الذي وفقني لإنهاء هده الخطوة في مسيرتي الدراسية بمذكرتي هده تمرة الجهد والنجاح

الحمد لله على عطائه الواسع وكرمه الذي لا ينفد ما انتهى درب ولا ختم جهد ولا تم سعي إلا بفضله .

اهدي تخرجي وتعبي خلال السنوات الدراسية كهدية متواضعة

وبسيطة إلى الشخص الذي مسك بيدي بقوة مند صغري لم يسمح ان أقع أبدا،

إلى من علمني ان اصمد أمام أمواج البحر الثائرة

إلى من أعطاني ولم يزل يعطيني بلا حدود ،

إلى من رفعت راسي عاليا افتخارا به إليك **(والدي الغالي) .**

إلى العظيمة التي ربت وعلمت التي لطالما نضرت لعينيها لاستمد منها قوتي

لإكمال مسيرتي الدراسية تقف كلماتي عاجزة عن شكرك **(أمي الحبيبة)** .

إلى القلوب الطاهرة والعزيزة و رياحين حياتي إخوتي **(سليمة، أمينة، أحلام ، سمية)**

إلى أخي الداعم لي (عامر زهري) حفضك الله ورعاك

إلى أخواتي**(صابر ، محمد ، قاسم ، عثمان ،نوري)**

إلى رووح أختي الطاهرة (زهرة) رحمة الله عليك فقيدتي

إلى أصدقائي وجميع من وقفوا معي وبجواري وساعدوني بكل ما يملكون

(بدرية ، قمر الزمان ، ر انيا ، ميمونة ، أحلام ، مروة ،)

إلى سندي في الحياة **(أسامة)** أدامك الله سندا لي

والى صديقة الدراسة **(اكرام شبابي)**

شيماء

الإهداء

سبحان من يقول الشيء كن فيكون سبحان من ر فع السماء بدون عمدا نراها

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، الحمد لله الذي باسمه تشحن الهمم

الحمد لله أولا وأخرا هاهي خطوة الألف ميل تنتهي وما توفيقي إلا با الله .

اهدي تخرجي هدا إلى من كلله الله با الهيبة والوقار إلى من علمني العطاء دون انتظار إلى من احمل اسمه بكل افتخار إلى **(والدي العزيز)**

والى ملاكي في الحياة إلى معنى الحب والى معنى الحنان ، إلى الشمعة التي تحترق

لتنير دربي **(أمي الغالية)**

إلى أختي وتوأم روحي إلى سندي وحزم ظهري يمينه شبابي وملاك شبابي.

إلى أخي فارس وبلخير شبابي

ادامكم الله لي السند الذي لا يميل.

إلى خالاتي وعماتي وأولادهم وأخوالي وأعمامي وأولادهم

والى جدتي الحبيبة مسعودة منصر أطال الله في عمرها وجعلها تاج فوق الرؤوس.

إلى صديقات العمر ملجأي عند الشدائد

(أية الرحمان زوزو، هناء عبيدي ، سمية عطاء الله ، نرجس معروفي)

اقدم جزيل الشكر إلى كل من إخوتي

(محمد السعيد دبيلو ، نعيم محمد الوردي، مصطفى بكاري ، بشير)

إلى صديقة الدراسة (شيماء زهري)

إلى دفعة التربية الخاصة والتعليم المكيف.

إكرام

فهرس المحتويات

الشكر والعرفان **2**

الإهداء **3**

فهرس المحتويات **5**

قائمة الجداول **6**

ملخص الدراسة: **8**

مقدمة: .....أ

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1 . الإشكالية : 2

2. تساؤلات الدراسة : 4

3.أهمية الدراسة : 4

4.أهداف الدراسة : 4

5.تحديد المفاهيم الإجرائية: 5

6.دراسات سابقة: 6

الفصل الثاني : الدراسة الميدانية

تمهيد: 15

1 تعريف الدراسة الاستطلاعية :.....15

2 أهداف الدراسة :.....15

3 منهج الدراسة : 15
4 مجتمع وعينة الدراسة : 16
5 حدود الدراسة : 16
6 أدوات جمع البيانات :.....17
7.عرض وتحليل نتائج الدراسة:.....17
عرض النتائج و مناقشتها:.....32
خاتمة:.....**35**
قائمة المراجع **37**
الملاحق.....**38**

قائمة الجداول

الجدول رقم 01: نسبة الكلمات السليمة عند أفراد العينة 17
الجدول رقم 02: نسبة الكلمات الغير منطوقة عند أفراد العينة.....19
الجدول رقم03: نسبة الإبدال عند أفراد العينة.....22
الجدول رقم 04: نسبة الحذف.....24
الجدول رقم 05: نسبة الإضافة 26
الجدول رقم06: نسبة التشويه 29

قائمة الأشكال

الشكل رقم 01: نسبة الكلمات السليمة لدى عينة الدراسة 19
الشكل رقم 02: توزيع عينة الدراسة حسب نسبة الكلمات الغير منطوقة 22
الشكل رقم 03: نسبة الإبدال لدى أفراد عينة الدراسة 24
الشكل رقم 04: توزيع نسب الحذف لدى عينة الدراسة 26
الشكل رقم 05: نسبة الإضافة لدى عينة الدراسة 28
الشكل رقم 06: نسب التشويه لدى عينة الدراسة 31

ملخص الدراسة:

تطرقت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى اضطرابات النطق لدى التلاميذ ذوي عسر القراءة، و تمحورت الإشكالية حول التساؤل التالي: ما مستوى اضطرابات النطق لدى التلاميذ ذوي عسر القراءة.

أما المنهج المعتمد في هذه الدراسة هو المنهج الاستكشافي، و قد تم القيام بدراسة استطلاعية قوامها 26 تلميذا و تلميذة من مستوى السنة الثالثة ابتدائي، للتعرف على ميدان الدراسة.

و أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اختلافات بين مستوى الكلمات المنطوقة، بين مستوى الحذف و الإبدال و التشويه و الإضافة عند أفراد العينة.

و قد تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات المتمثلة في:

1- تطوير البرامج العلاجية الملائمة جراء المزيد من الدراسات حول الظاهرة المدروسة، لإيجاد حلول أنجح للتقليل من انتشار الاضطرابات النطقية.

2- معاملة التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات النطق معاملة عادية، تجنب الضغط عليهم.

3- الاهتمام بالتشخيص الجيد للتلاميذ حيث يتم تحديد نطاق الفهم اللغوي لديهم و معرفة أسبابه و علاجه.

الكلمات المفتاحية: اضطرابات النطق – التلاميذ – عسر القراءة – الثالثة ابتدائي

Résumé :

La présente étude portait sur la connaissance du niveau de troubles de l'articulation chez les élèves dyslexiques, et la problématique était centrée sur la question suivante : Quel est le niveau de troubles de l'articulation chez les élèves dyslexiques ?

Quant à l'approche adoptée dans cette étude, c'est l'approche exploratoire, et une étude exploratoire a été réalisée auprès de 26 élèves garçons et filles de la troisième année du primaire, pour se familiariser avec le domaine d'étude.

Les résultats de l'étude ont indiqué qu'il existe des différences entre le niveau de mots prononcés et entre le niveau de suppression, de substitution, de distorsion et d'ajout parmi les membres de l'échantillon.

Un ensemble de recommandations a été atteint, comme suit:

1- Développer des programmes de traitement appropriés à la suite d'études plus approfondies sur le phénomène étudié, afin de trouver des solutions plus efficaces pour réduire la prévalence des troubles de la parole.

2- Traiter les élèves qui souffrent de troubles de la parole de manière normale, en évitant la pression sur eux.

-3Faire attention au bon diagnostic des étudiants, où la portée de leur compréhension linguistique est déterminée et ses causes et son traitement sont connus.

Les mots clé : Troubles de la prononciation - élèves - dyslexie - troisième primaire

مقدمة

مقدمة:

إن انجاز أي هدف لدى الإنسان لا يتحقق إلا بالسعي و التفكير والتخطيط يعد التحصيل الدراسي من أرقى الأهداف التربوية ومن العمليات التي تسعى المنظومات التربوية لتحقيقها و محاولة الوصول بها إلى أعلى الدرجات

إن انتقال المتمدرس من مستوى لآخر مرهون بتحصيله الدراسي الذي يؤهله لنجاح فالتحصيل الدراسي من أهم الموضوعات التي شغلت العديد من الأبحاث والدراسات ويعود هذا الاهتمام كون التحصيل الدراسي هو الأساس الذي يقوم عليه التعليم فانخفاض التحصيل أو ارتفاعه ورائه أسباب واهم الأسباب الرئيسية هي اضطرابات اللغة بشكل عام واضطرابات النطق وعسر القراءة بشكل خاص لدى الفرد إذا تعد أساسا مهما لتحديد مستوى قدرته على الانجاز الشخصي

فاللغة لدى الطفل تحتاج لقدرة ذهنية عالية وخاصة في المرحلة التمهيدية لاستيعاب ما يسمع وما ينطق فيحتاج هنا بدور كبير إلى التحصيل حتى يتمكن من تنمية ذاته وقدراته وخاصة استعداداته العقلية وتحصيله للعلم عن طريق النشاطات الأولية المعروفة كالقراءة والكتابة،وهته النشاطات تواجه صعوبات تتعدد أعراضها وأسبابها والنتيجة ظهور اضطرابات في النطق وعسر القراءة بسبب مشاكل في سير تعليم الطفل

فاضطرابات النطق وعسر القراءة لها تأثير على النشاطات المختلفة المعروفة التي تؤثر على الطفل بدرجة أولى نظرا لانتشارها في الأوساط التعليمية فهيا تعرقل تحصيله الدراسي في كل النشاطات التي يدرسها خاصة نشاط اللغة فأي صعوبة ظاهرة تؤدي حتما لاضطراب النطق وعسر القراءة والذي أصبح من المشاكل لدى التلاميذ ومن هذا المنطلق جاء موضوع دراستنا اضطرابات النطق لدى ذوي عسر القراءة وعلاقته بالتحصيل الدراسي ونظرا لأهمية

مقدمة:

النطق والكلام في حياة المتعلم ومدى انتشاره بين تلاميذ الطور الابتدائي وبدورنا كمتخصصين مقبلين على خوض تجربة التعليم ، وقد احتوت خطة البحث عندنا على فصلين مقسمين إلى جانب نظري وجانب ميداني

حيث جاء في الفصل النظري :

الفصل الأول : تناولنا فيه إشكالية و وتساؤلاتها وأهمية ثم أهداف البحث وتحديد المفاهيم الأساسية وأخيرا الدراسات السابقة عن الموضوع .

والفصل الثاني : الجانب الميداني تناولنا فيه منهجية البحث والتي احتوت الدراسة الاستطلاعية ومنهج البحث وعينة الدراسة ومكان وزمان إجراء البحث والأدوات المستخدمة ثم قمنا بالتحليل ومناقشة النتائج.

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية
2. تساؤلات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة
6. الدراسات السابقة

1 . الإشكالية :

يعتبر التواصل ظاهرة إنسانية لها طبيعة معقدة وأوجه متعددة ولا يمكن أن تحدث من فراغ عن حياة الإنسان والمجتمع وتشير إلى الجوانب المتعددة للسلوك الإنساني ويعتمد على تبادل الآراء والمشاركة التي تقوم وتحدث بين الأفراد وبطبيعة الحال تؤثر الظروف المحيطة به مما يؤدي إلى زيادة في قدرة الفرد على الاستمرار في التطور والبقاء .

ومن المعروف أن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية مخزونة في الجماعة الناطقة تكمن قيمتها في الاتفاق عليها بين الأطراف التي تعامل بها نظام لتركيب الكلمات واستخدامها إلى نمط معينة تمكن لمتعلم من التعبير عن نفسه والتواصل مع المجتمع

(بلعيد،2002 ،ص48)

تتطور اللغة عند الطفل منذ ولادته على النحو الأتي مرحلة ما قبل الكلام ونبدأ في العام الأول من حياة الطفل في هذه المرحلة تتطور لدى الطفل نواحي متعلقة بالنطق مثل الإيماءات والتواصل البصري بينه وبين أمه وإصدار أصوات مثل ماما وفي عمر يتراوح بين العشرة وثلاثة عشرة تقريبا تبدأ مرحلة الكلمة الواحدة حيث يبدأ الطفل بإصدار كلمة واحدة ذات معنى فهي تعني في المقابل جملة كاملة يتم فهمها من الموقف الموجود ، وقد تصيب اللغة اضطرابات تعرقل صاحبها متمثلة في اضطرابات النطق وعسر القراءة باعتبارها اضطرابات منتشرة وشائعة عند الأطفال .

إن معرفة القراءة تعني للكثيرين التعرف على الكلمات والجمل والنصوص وإظهارها بواسطة الكلام لكن اكتساب مهارة القراءة بهذا الشكل لا تكون ذات قيمة إلا إذا كان من يعرف القراءة يفهم ما يقر أ ولا يعاني من أي صعوبة في القراءة ، ويعتبر عسر القراءة من أشهر صعوبات القراءة

وأكثرها انتشارا نظرا لاهتمام العلماء والمربيين وذلك لكون القراءة من أهم المهارات الأساسية التي تبنى عليها جميع التعلمات في جميع المواد الدراسية وبدونها لا يمكن للمتعلم أن يمضي قدما في مسيرته التعليمية لذلك نجد الأطفال الذين يعانون من صعوبات على مستوى هته الاضطرابات تظهر لديهم معدلات عالية في نقص التحصيل الدراسي عندما نقارنهم مع الشخص العادي

و لاضطرابات النطق وعسر القراءة تأثير على التحصيل الدراسي الذي يتسبب في انخفاض مستوى المعرفة إذا يعتبر التحصيل الدراسي من أكثر المفاهيم تناولنا ليس فقط في الميدان الدراسي إنما في جميع الأوساط العلمية الأكثر استخداما وسط التربية والتعليم نظرا لاهتمام العلماء والباحثين ولعل أبرز هذه الاتجاهات في تحديد هذا المفهوم هو ربطه بمفهوم التعليم الدراسي .

يوضح فؤاد أبو حطب يتمثل في اكتساب المهارات والمعلومات وطرق التفكير وتفسير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق ويشمل هذا النواتج المرغوبة وغير المرغوبة فيها ، ويضيف حسن الكامل 1973 معززا هذا الاتجاه فيرى أن مفهوم التحصيل الدراسي يعني حدوث عمليات التعلم المرغوب فيها وتتضمن تلك الحقائق والمعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات(الهوارنة ،1997 ،ص 31) .

ومن خلال عرضنا لهته الدراسة الاستطلاعية التي سنقوم بها في المدارس الابتدائية خاصة بالتلاميذ الذين يعانون اضطرابات النطق وعسر القراءة ،نجد لديهم صعوبات داخل المدرسة تؤثر على عملية التكيف المدرسي تظهر لديهم من خلال ردود الأفعال يتخللهم العجز عن المشاركة والإنتاج اللغوي وبدل الجهد كما نجد صعوبات أثناء الدرس والغيابات .

من هذا المنبر سنقف على هته الدراسة وسنطرح التساؤل التالي :

ما مستوى اضطرابات النطق لدى التلاميذ ذوي عسر القراءة؟

2. تساؤلات الدراسة :

- ما مستوى الكلمات السليمة لدى التلاميذ ذوي عسر القراءة
- ما مستوى الكلمات التي لم ينطقها التلاميذ ذوي عسر القراءة
- ما مستوى الإبدال في الكلمات التي لم ينطقها ذوي عسر القراءة
- ما مستوى الحذف في الكلمات التي لم ينطقها ذوي عسر القراءة
- ما مستوى الإضافة في الكلمات التي لم ينطقها ذوي عسر القراءة
- ما مستوى التشويه في الكلمات التي لم ينطقها ذوي عسر القراءة

3.أهمية الدراسة :

ستظهر الأهمية من خلال تناولنا لهاته الاضطرابات النطق لدى ذوي عسر القراءة باعتبارها أهم المشكلات التي تعرقل عملية التعلم في المدارس الابتدائية

. ندرة الدراسات المتعلقة بالموضوع ولفت انتباه الباحثين لإجراء هته الدراسات حول هذا الموضوع

. الوقوف مع المعلمين لاكتشاف التعرف على الأنواع والحالات الخاصة اضطرابات النطق لدى ذوي عسر القراءة

4.أهداف الدراسة :

معرفة مستوى الكلمات السليمة التي لم ينطقها ذوي عسر القراءة .

معرفة مستوى الكلمات التي لم ينطقها ذوي عسر القراءة .

معرفة مستوى الكلمات المحذوفة لدى ذوي عسر القراءة .

معرفة مستوى التشويه لدى ذوي عسر القراءة.

معرفة مستوى الإبدال لدى ذوي عسر القراءة .

معرفة مستوى الإضافة لدى ذوي عسر القراءة .

5.تحديد المفاهيم الإجرائية:

اللغة :

أما ابن خلدون صاحب المقدمة . فيقول في حد اللغة أن اللغة في المتعارف هي عبارة المتكلم عن مقصوده ، وتلك العبارة فعل لساني ناشئ عن القصد بالعادة للكلام فلابد أن تصير ملكة متقررة في العضو الفاعل لها وهو الإنسان وهو في كل أمة بحسب اصطلاحاته

(ابن خلدون،1993 ،ص295) .

النطق :

يرى الدكتور عبد العزيز الشخص أن النطق يتمثل في تلك العمليات التي يتم من خلالها تشكيل الأصوات اللبنات الأولى للكلام الصادرة عن الجهاز الصوتي لكي تظهر في صورة رموز .

(الجيلالي ،2004 ، ص 23).

اضطرابات النطق :

ويعرف الهوارنة اضطرابات النطق بأنها الحالة التي تضطر فيها كمستمعين إلى بدل مجهود أكثر ما يجب لفهم ألفاظ المتكلم وهذا يبدو في سن مبكرة ويعد من أهم المشكلات التي تواجه الأطفال (الشخص،1997،ص31).

لحذف: هو إسقاط احد أحرف الكلمة رسما مع بقائه في النطق .

الإبدال : هو تغيير حروف صوتية أو صامتة في د اخل الكلمة بتقديمها أو تاخيرها

التشويه: نطق الصوت بطريقة تقربه من الصوت العادي بيد انه لا يماثله تماما.

الإضافة: إضافة صوت زائدا إلى الكلمة وقد يسمع الصوت واحدا وكأنه يتكرر .

قام الباحث من فريق العمل بإجراء دراسة حالة الأفراد العينة تسجيلات صوتية عن جمع المعلومات عن الأطفال من المدرسين وأولياء الأمور.

6.دراسات سابقة:

دراسة الشخص 1991: عنونت الدراسة ب: انتشار اضطرابات النطق والكلام بين عينة من الأطفال الطبيعيين

ـالأهداف :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة نسبة انتشار اضطرابات النطق والكلام في مدينة الرياض وعلاقتها بالعمر والجنس ونوع الاضطراب

العينة :

تكونت العينة من 2750 طفلاً من أطفال المدارس أعمارهم بين 4 . 12 ، توزعت العينة حسب الجنس إلى 1800 ذكور و1950 إناث .

الأدوات :

توصلت الدراسة إلى :

تبلغ النسبة العامة لاضطراب الإبدال(0,06)لدى الذكور (7,26) لدى الإناث

تبلغ النسبة العامة لاضطراب الحذف(2,4) بتوزيع(2,78) لدى الذكور (1,68) لدى الإناث (حمادو حسين سعدان ، 2015، اضطربات النطق لدى أطفال الأسر المهجرة وعلاقتها ببعض المتغيرات).

دراسة حسين 2010:

عنونت الدراسة ب : اضطراب التشويه لدى أطفال الاضطرابات النطقية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

الأهداف :هدفت الدراسة إلى التعرف على اضطراب التشويه في النطق لدى الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات مثل : العمر الجنس خصائص الصوت المشوه من حيت مكان وطريقة النطق و الجهر والهمس ومعرفة اكتر لأصوات التي يحدث بها اضطراب التشويه واقلها

العينة : تكونت عينة الدراسة من 420 طفلا 1 28 ذكور و 9 13 انات موزعين على فئتين عمريتين الأولى

الأدوات: استخدمت الباحثة اختبار من إعدادها استنادا إلى اختبار عمايرة 2007

النتائج :

توصلت الدراسة إلى أن نسبة انتشار اضطراب التشويه لدى الفئة العمرية الأولى اكبر من نسبتها لدى أطفال الفئة الثانية ، وان النسبة لدى الذكور أعلى من الأنات إلا أنهم متساوون من حيت درجة التشويه الاصوات ، ووجدت إن التشويه يحدث في الاصوات المهموسة اكتر من لأصوات المجهورة ،

ويكون اكبر في الاصوات الاحتكاكية الصفيرية ، واقلها في الاصوات التكرارية (زينب حسين سعدان،2015،اضطربات النطق لدى أطفال الآسر المهجرة وعلاقتها ببعض المتغيرات).

دراسة العطار،2007 :

عنونت الدراسة ب : انتشار اضطربات النطق والكلام وعلاقتها بالجنس والعمر والمستوى الاجتماعي و والاقتصادي

الأهداف : هدفت الدراسة إلى معرفة نسبة انتشار اضطربات النطق والكلام وعلاقتها بعمر الطفل وجنسه والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسرته

العينة: طبقت الدراسة على (108) أطفال ، تتراوح أعمارهم بين (6 . 10)

الأدوات : استخدمت الباحثة قائمة رصد اضطربات النطق والكلام إعداد الباحثة، واختبار المصفوفات المتتابعة لرافن بنسخته المعدلة ، واستبيان اضطربات النطق والكلام إعداد الباحثة ، واختبار المسح النطقي لموسى عمايرة .

النتائج: توصلت الدراسة إلى أن النسبة العامة لانتشار اضطربات النطق والكلام تبلغ 37 ، 8 من العينة الكلية طفل 1294 طفل ، ووجدت انه لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين نسب انتشار اضطربات النطق والكلام با النسبة لكل من الجنس في عينة المضطرين و المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسر(زينب حسين سعدان ، 2015 ، اضطرابات النطق لدى أطفال الأسر المهجرة وعلاقتها ببعض المتغيرات)

دراسة النجار،2011:

عنونت الدراسة ب : العيوب الابدالية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات النطقية في ضوء بعض المتغيرات

الأهداف : هدفت الدراسة إلى معرفة نسب ة انتشار العيوب الابدالية لدى تلاميذ الصف الثاني ن مرحلة التعليم الأساسي ،ودور بعض المتغيرات كا الجنس ، ومكان وطريقة النطق والجهر والهمس و وموقع الصوت في الكلمة .

العينة : تكونت العينة من (64) لتميدا من الصف الثاني مقسومين إلى (40) ذكورا و (24) أنات .

الأدوات: استخدمت الدراسة استمارة إحصائية للتعرف على عدد تلاميذ الصف الثاني في المدرسة ، واستمارة معلومات حول العيوب الأب دالية وزعت على المعلمين لفرز التلاميد الذين يشك بأنهم يعانون من العيوب الابدالية ، واختبار النطق المصور من إعداد الباحث .

النتائج: توصلت الدراسة إلى أن النسبة العامة للعيوب الابدالية لدى تلاميذ الصف الثاني (2،68 /) والذكور اكتر إبدال من الأنات ، وبلغت الاصوات التي يقوم التلاميد بإبدالها (18)

صوتا من أصل (28) صوتا في اللغة العربية إي نسبة (60،81) من الاصوات ، وتبين الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في العيوب الابدالية حسب متغير مكان نطق الصوت لصالح الاصوات الأمامية ، وطريقة نطق لصالح الاصوات الاحتكاكية ، ومتغير الهمس والجهر لصالح الاصوات المجهورة ، ولا يوجد علاقة دالة إحصائيا بين العيوب الابدالية ومتغير الجنس ومتغير ترتيب الطفل ضمن آسرته (زينب حسين سعدان،2015 ، اضطربات النطق لدى أطفال الأسر المهجرة وعلاقتها ببعض المتغيرات) .

دراسة أكرم شاهين 2010 :

العنوان : اثر برنامج علاجي لمواجهة الاضطرابات الصوتية والنطقية التي يواجهها الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة رياض الأطفال (في محا فضة الزرقاء في المملكة الأردنية الهاشمية) .

هدف الدراسة : هدفت هده الدراسة إلى التعرف على برنامج علاجي لمواجهة الاضطرابات الصوتية والنطقية التي يواجهها الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة رياض الأطفال في محافظة الزرقاء في المملكة الأردنية الهاشمية

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (80) طفلا وطفلة وهم أطفال رياض الأطفال في محا فضة الزرقاء ، تتراوح أعمارهم ما بين (5 . 6) سنوات ، ومن تم تقسيم العينة على مجموعتين متساويتين مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة قوام كل منها (40) طفلا وطفلة .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث مجموعة من الأدوات شملت اختبار نطق الاصوات اللغوية من إعداد الباحث . استبانة أولياء الأمور من إعداد الباحث . اختبار للتمييز السمعي .

البرنامج المقترح والذي تناول مجموعة من الأنشطة المتنوعة بالاضافة إلى استخدام تدريبات نطق الاصوات .

نتائج الدراسة : اشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة ، في الأداء على أدوات الدراسة لصالح المجموعة التجريبية يعزى تطبيق البرنامج المقترح ، كما اشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أطفال المجموعة التجريبية (ذكورا ،انا ثا) في مدى باترهم با البرنامج العلاجي (حمادو زينب ،2020 ، اضطربات النطق وعلاقتها با التحصيل الدراسي في مادة القراءة لدى تلاميذ الطور الابتدائي).

الدراسات الأجنبية :

دراسة ويلسون 1996:

عنوان الدراسة : علاج اضطرابات الصوتية والنطقية للأطفال مابين الخامسة والسابعة

هدفت الدراسة : علاج الاضطرابات الصوتية والنطقية للأطفال مابين الخامسة والسابعة من خلال استخدام أسلوب القصة .

عينة الدراسة :

تم أخذ عينة من أطفال الرياض الذين يعانون من اضطرابات صوتية قد بلغ عددها 40 طفلاً تم تقسيمها على مجموعتين : تجريبية وضابطة قوام كل منها 20 طفلاً

نتائج الدراسة :

توصل الباحث خلال المعالجة إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية في الاضطرابات الصوتية لأطفال المجموعة التجريبية يعزى استخدام البرنامج القائم على القصة (حمادو زينب ،2020 ، اضطربات النطق وعلاقتها با التحصيل الدراسي في مادة القراءة لدى تلاميد الطور الابتدائي)

دراسة باكسون وبيرن:

موضوع الدراسة : فاعلية برنامج لغوي قائم على معالجة اضطرابات الصوتية والنطقية ومقارنتهم مع الأطفال العاديين

هدفت الدراسة : إلى اختيار فاعلية برنامج لغوي قائم على معالجة الاضطرابات الصوتية والنطقية ومقارنتهم مع الأطفال العاديين وذلك باستخدام أسلوب النمذجة ومحاكاة اللغة المنطوقة من قبل الكبار .

عينة الدراسة:

استندت الدراسة على عينة مكونة من(40) طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة بمعدل(20) طفلاً في كل مجموعة .

نتائج الدراسة :

أظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين تجريبية وضابطة لصالح المجموعة التجريبية يعزى تطبيق البرنامج النطقي (حمادو زينب ،2020، اضطربات النطق وعلاقتها با التحصيل الدراسي في مادة القراءة لدى تلاميذ الطور الابتدائي).

الدراسة الميدانية

الفصل الثاني : الدراسة الميدانية

1. تعريف الدراسة الاستطلاعية
2. أهداف الدراسة الاستطلاعية
3. منهج الدراسة
4. مجتمع وعينة الدراسة
5. حدود الدراسة
6. أدوات جمع البيانات

تمهيد:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية ضرورية لأي بحث علمي، فهي صورة مصغرة للبحث تساعد اكتشاف طريقة البحث و صياغة مشكلته صياغة دقيقة، فهي التي تعطي للباحث الأداة الفعالة لمتابعة خطوات بحثه.

1 تعريف الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية مرحلة قبلية لدراسة الأساسية فهي عبارة عن أخذ معلومات أولية عن موضوع حيث تساعد في التعرف عن قرب على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والصعوبات التي تواجهه في تطبيق أدوات واختبارات البحث كما تهدف إلى تجريب هته الأخيرة والتحقق من سلامتها لتتجنب الأخطاء والصعوبات أثناء الدراسة الأساسية فهي تعطينا مستقبلية لتنبؤ عن النتائج المتوقعة وتمكننا من تعديل بعض الأفكار والآراء

2 أهداف الدراسة :

التحديد الواضح لحقيقة عناصر موضوع البحث العلمي وتسهيل خطوات السير في مشكلة دون وجود عوائق .

. توظيف المفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع الذي قام به الباحث بتحديد الدراسة

3 منهج الدراسة :

المنهج الاستكشافي : هو المنهج الذي يستخدم في مشكلة غير محددة بوضوح ويتم إجرائه من أجل فهم أفضل للمشكلة القائمة لكنه لا يقدم نتائج حاسمة أو نهائية ، يبدأ فيه الباحث بفكرة عامة

ثم يبدأ بتطبيقها ويستخدم هذا المنهج بتحديد القضايا التي يمكن أن تكون موضوع اهتمام الباحثين في المستقبل (محمد تيسير ، البحث الاستكشافي ، مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الابحات)

4 مجتمع وعينة الدراسة :

للوصول لأهداف الدراسة الحالية والإجابة عن أسئلتها أخذنا عينة الدراسة من تلاميذ مستوى سنة ثالثة من التعليم الابتدائي حسب النظام التربوي واستخدمنا أسلوب العينة العشوائية لنتمكن من أخذ عينة ممثلة للمجتمع الأصلي حتى نتمكن من تعميم النتائج ممن لديهم اضطرابات النطق لدى ذوي عسر القراءة من مدرسة بوحنية أحمد وبن مبروك محمد وطبوشة أحمد وبريالة بلقاسم ببلدية جامعة ولاية المغير وكان عدد التلاميذ 26 تلميذا تتراوح أعمارهم مابين 9.5 سنوات .

5 حدود الدراسة :

المجال الدراسي : تناولت الدراسة موضوع اضطرابات النطق لدى ذوي عسر القراءة و علاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة القراءة لدى تلاميذ سنة ثالثة ابتدائي .

المجال المكاني : أجريت الدراسة الاستطلاعية بأربع مدارس ابتدائية بوحنية أحمد وبن مبروك محمد وطبوشة أحمد وبريالة بلقاسم حيث تم التعرف على الحالات التي تعاني من اضطراب النطق لدى ذوي عسر القراءة ، وبعدها انتقلنا إلى كل مدرسة على حذا بعد الحصول على التراخيص اللازمة وتم مقابلة هذه الحالات التي تأكدنا من خلال مجموعة من المقابلات أنها تعاني فعلاً من هذا الاضطراب .

المجال الزماني : امتدت الدراسة الأساسية في 19 مارس 2023 وذلك بعد الحصول على تسهيلات من طرف الجامعة والمؤسسات التعليمية حيث طبقنا الاختبارات مع الحالات وامتدت إلى 30 أفريل 2023

6 أدوات جمع البيانات :

استخدمنا أداة لجمع البيانات في هذه الدراسة المتمثلة في اختبار اضطربات النطق لـ..صاحب المقياس.حمادو زينب..لدى تلاميذ سنة ثالثة ابتدائي ويعتبر اختبار النطق من أهم الأدوات التي يمكن بواسطتها التوصل للحقائق عن الموضوع الدراسي، و هو بمفهومه عبارة عن قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو العبارات المعدة بدقة، ترسل إلى العينة محل الدراسة، و يعرف أحيانا صحيفة تحوي مجموعة من الأسئلة التي يرى الباحث أن إجاباتها تفي بما يتطلب موضوع دراسته من بيانات.

7.عرض وتحليل نتائج الدراسة:

- ما مستوى الكلمات السليمة عند التلاميذ ذوي عسر القراءة؟

الجدول رقم 01: نسبة الكلمات السليمة عند أفراد العينة

أفراد العينة	سليمة	نسبة الكلمات السليمة
01	37/78	%47.43
02	21/78	%26.92
03	17/78	%21.79
04	20/78	%25.64
05	16/78	%20.51
06	16/78	%20.51
07	19/78	%24.35
08	11/78	%14.10

%21.79	17/78	09
%33.33	26/78	10
%24.35	19/78	11
%48.71	38/78	12
%16.66	13/78	13
%15.38	12/78	14
%37.17	29/78	15
%15.38	12/78	16
%26.92	21/78	17
%34.61	27/78	18
%29.48	23/78	19
%32.05	25/78	20
%39.74	31/78	21
%44.87	35/78	22
%26.92	21/78	23
%28.20	22/78	24
%16.66	13/78	25
%2.56	2/78	26

المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على معطيات البحث الميداني

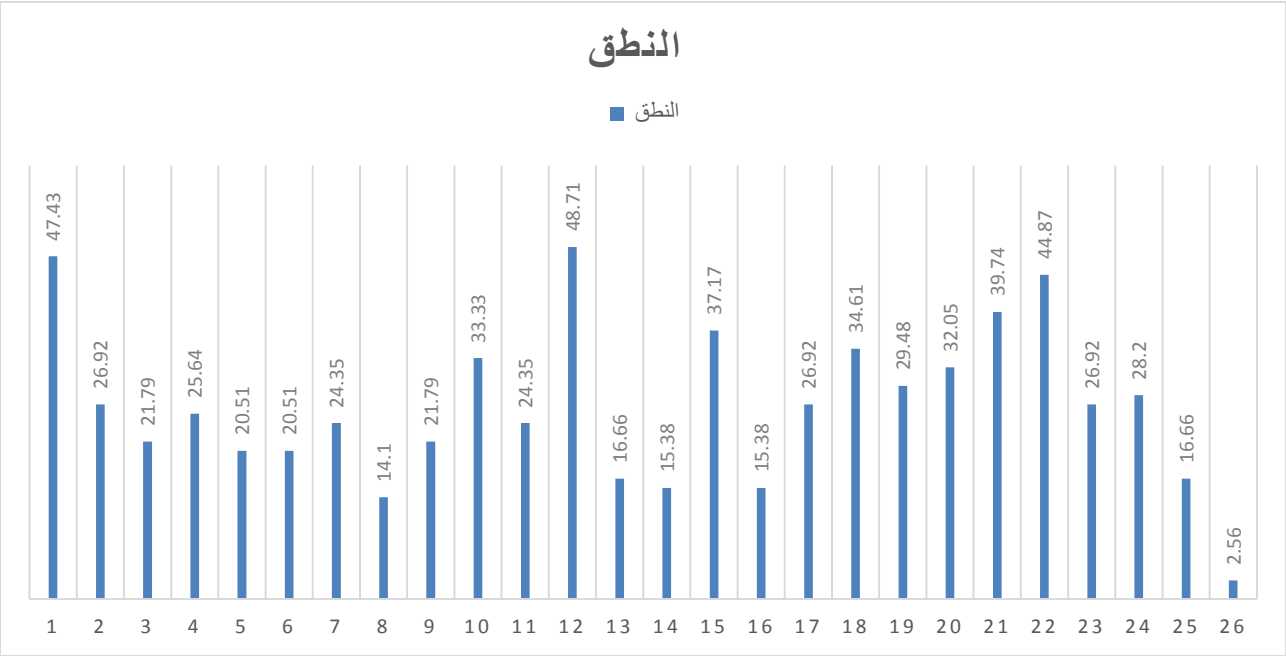
من خلال الأرقام الظاهرة على الجدول رقم01 نلاحظ أن نسبة الكلمات السليمة عند أفراد العينة تتراوح ما بين 47.43% كأعلى درجة و2.56% كأقل درجة.

يمكن القول إذن أن غالبية الأطفال محل الدراسة بابتدائيات دائرة جامعة المذكورة سالفا، تتحدد نسبة الكلمات السليمة لديهم في 47.43%، ويقدر تكرارهم بـ 37 فردا من إجمالي العينة ، في حين أن 2.56% من عينة الدراسة تبقى آخر نسبة من عينة الدراسة الكلية التي لها كلمات سليمة، بتكرار فردين من العينة الكلية.

في المقابل نلاحظ أن باقي العينة تتراوح نسبة الكلمات السليمة لديهم ما بين 15.38% و 34 %بتكرار معدله ما بين 10 و 35 فردا.

و يوضح الشكل التالي توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نسبة الكلمات السليمة:

الشكل رقم 01: نسبة الكلمات السليمة لدى عينة الدراسة



المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على معطيات البحث الميداني

- ما مستوى الكلمات التي لم ينطقها التلاميذ ذوي عسر القراءة؟

الجدول رقم 02: نسبة الكلمات الغير منطوقة عند أفراد العينة

أفراد العينة	لمن لا ينطقها	نسبة الكلمات لمن ينطقها
01	9/78	%11.53
02	61/78	%78.20
03	1 4/78	%17.94
04	12/78	%15.38
05	13/78	%16.66
06	13/78	%16.66
07	13/78	%16.66
08	19/78	%24.35
09	18/78	%23.07
10	14/78	%17.94
11	14/78	%17.94
12	3/78	%3.84
13	18/78	%23.07
14	15/78	%19.23
15	6/ 78	%7.69
16	19/78	%24.35
17	12/78	%15.38
18	3/78	%3.84
19	9/78	%11.53

20	8/78	**%10.25**
21	5/78	**%6.41**
22	7/78	**%8.97**
23	11/78	**%14.10**
24	12/78	**%15.38**
25	14/78	**%17.94**
26	13/78	**%16.66**

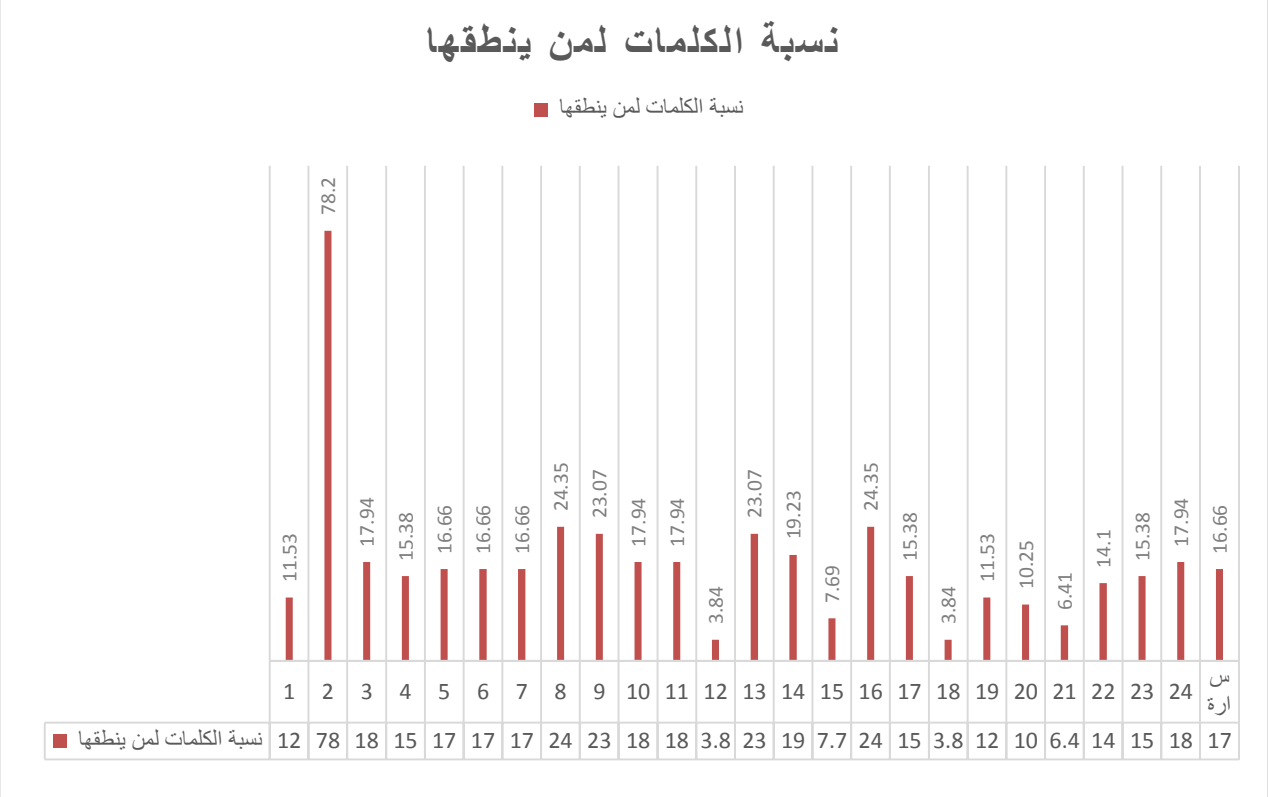
المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على معطيات البحث الميداني

من خلال الأرقام الظاهرة على الجدول رقم 02، نلاحظ أن أعلى نسبة سجلت في البحث الميداني فيما يتعلق بنسبة الكلمات الغير المنطوقة لدى أفراد عينة الدراسة تتمثل في 78.20 %من إجمالي العينة، بتكرار يصل إلى 61 فردا، في حين نجد أن أقل نسبة سجلت هي 3.84 %بتكرار لا يتجاوز 03 أفراد.

يمكننا القول إذن أن باقي النسب تراوحت ما بين 11.53 %و 17.94% .

و يوضح الشكل التالي توزيع العينة حسب نسبة الكلمات الغير منطوقة:

الشكل رقم 02: توزيع عينة الدراسة حسب نسبة الكلمات الغير منطوقة



المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على معطيات البحث الميداني

- **ما مستوى الإبدال عند التلاميذ ذوي عسر القراءة؟**

الجدول رقم03: نسبة الإبدال عند أفراد العينة

أفراد العينة	إبدال	النسبة
01	17/78	**%21.79**
02	25/78	**%32.05**
03	15/78	**%19.23**
04	15/78	**%19.23**
05	17/78	**%21.79**

06	10/78	**%12.82**
07	14/78	**%17.90**
08	14/78	**%17.90**
09	14/78	**%17.90**
10	15/78	**%19.23**
11	15/78	**%19.23**
12	13/78	**%16.66**
13	18/78	**%23.07**
14	15/78	**%19.23**
15	6/78	**%07.69**
16	19/78	**%24.35**
17	12/78	**%15.38**
18	13/78	**%16.66**
19	9/78	**%11.53**
20	8/78	**%10.25**
21	15/78	**%19.23**
22	7/78	**%08.97**
23	11/78	**%14.10**
24	12/78	**%15.38**
25	14/78	**%17.90**
26	**6/78**	**%07.69**

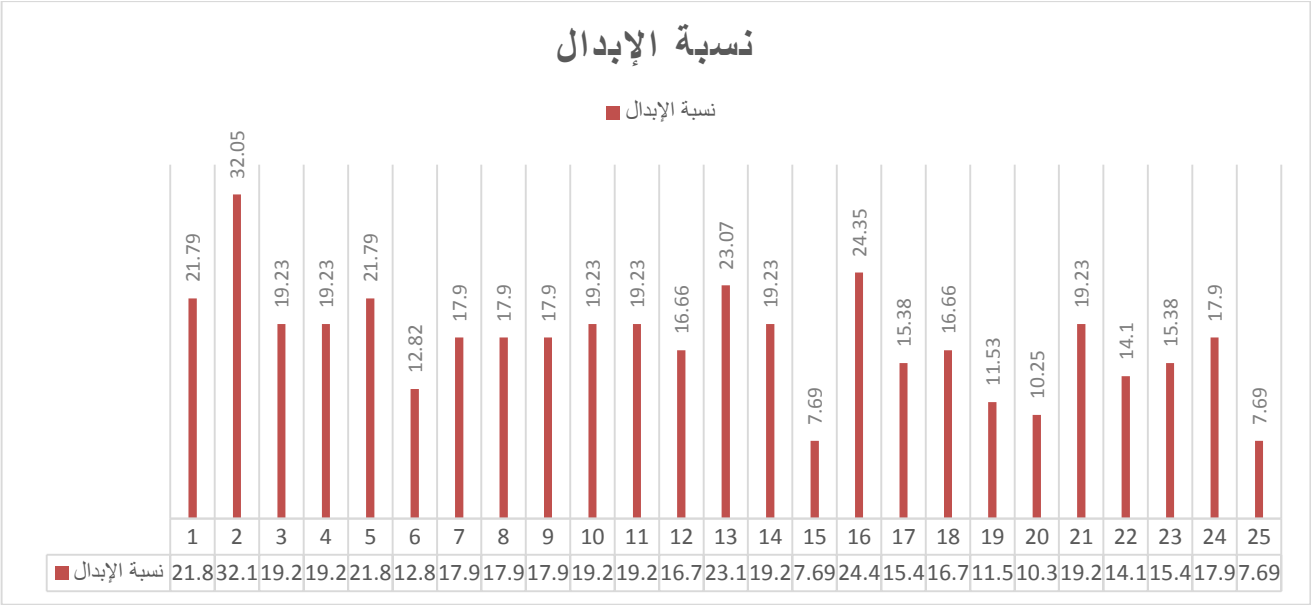
المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على معطيات البحث الميداني

من خلال المعطيات المحصل عليها في الدراسة الميدانية والمتعلقة بنسبة الإبدال لدى الأطفال عينة الدراسة، نلاحظ أن أعلى نسبة سجلت هي 32.05% بتكرار يصل إلى 25 فردا من إجمالي العينة، وأقل نسبة سجلت هي 7.69% بتكرار لا يتجاوز 06 أفراد.

في حين نجد أن باقي النسب تراوحت بين 11.53% و 24.35% .

ويوضح الشكل التالي توزيع الأطفال حسب نسبة الإبدال:

الشكل رقم 03: نسبة الإبدال لدى أفراد عينة الدراسة



المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على معطيات البحث الميداني

- **ما مستوى الحذف لدى التلاميذ ذوي عسر القراءة؟**

الجدول رقم 04: نسبة الحذف

أفراد العينة	الحذف	النسبة
01	**14/78**	**%17.90**
02	**15/78**	**%15.38**
03	**18/78**	**%23.07**
04	**14/78**	**%17.90**
05	**17/78**	**%21.79**

06	**17/78**	**%21.79**
07	**11/78**	**%14.10**
08	**19/78**	**%24.35**
09	**14/78**	**%17.94**
10	**8/78**	**%10.25**
11	**8/78**	**%10.25**
12	**11/78**	**%14.10**
13	**13/ 78**	**%16.66**
14	**16/78**	**%20.51**
15	**8/78**	**%10.25**
16	**17/78**	**%21.79**
17	**18/78**	**%23.07**
18	**17/78**	**%21.79**
19	**15/78**	**%15.38**
20	**15/78**	**%15.38**
21	**17/78**	**%21.79**
22	**17/78**	**%21.79**
23	**16/78**	**%20.51**
24	**16/78**	**%20.51**
25	**15/78**	**%15.38**
26	**6/78**	**%07.69**

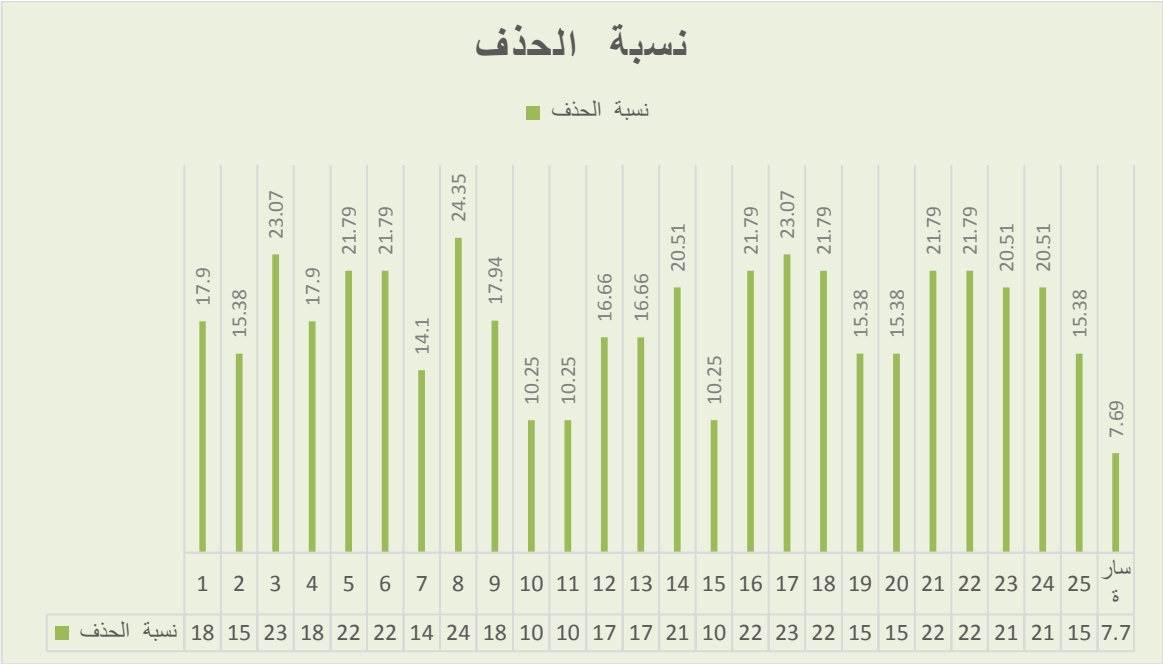
المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على معطيات البحث الميداني

من خلال معطيات الجدول رقم 04، نلاحظ أن نسبة الحذف لدى أطفال عينة الدراسة، سجلت أعلى نسبة 23.07% بتكرار يصل إلى 18 طفل من العينة الإجمالية، في حين أن أقل نسبة هي 07.69 %بتكرار لا يتجاوز 06 أفراد.

كما نجد أن باقي نسب الحذف لدى عينة الدراسة تراوحت ما بين 10.25% و 17.90% من العينة الكلية.

و يوضح الشكل التالي توزيع الأطفال عينة الدراسة حسب نسبة الحذف:

الشكل رقم 04: توزيع نسب الحذف لدى عينة الدراسة



المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على معطيات البحث الميداني

- **ما مستوى الإضافة لدى التلاميذ ذوي عسر القراءة؟**

الجدول رقم 05: نسبة الإضافة

أفراد العينة	الإضافة	النسبة
01	1/78	**%01.28**
02	3/78	**%03.84**
03	14/78	**%17.94**

%16.66	13/78	04
%07.69	6/78	05
%20.51	16/78	06
%15.38	15/78	07
%14.10	11/78	08
%12.82	10/78	09
%14.10	11/78	10
%20.51	16/78	11
%02.56	2/78	12
%11.53	9/78	13
%12.82	10/78	14
%14.10	11/78	15
%12.82	10/78	16
%15.38	15/78	17
%16.66	13/78	18
%12.82	10/78	19
%12.82	10/78	20
%15.38	15/78	21
%16.66	13/78	22
%12.82	10/78	23
%17.94	14/78	24
%11.53	9/78	25
%28.20	22/78	26

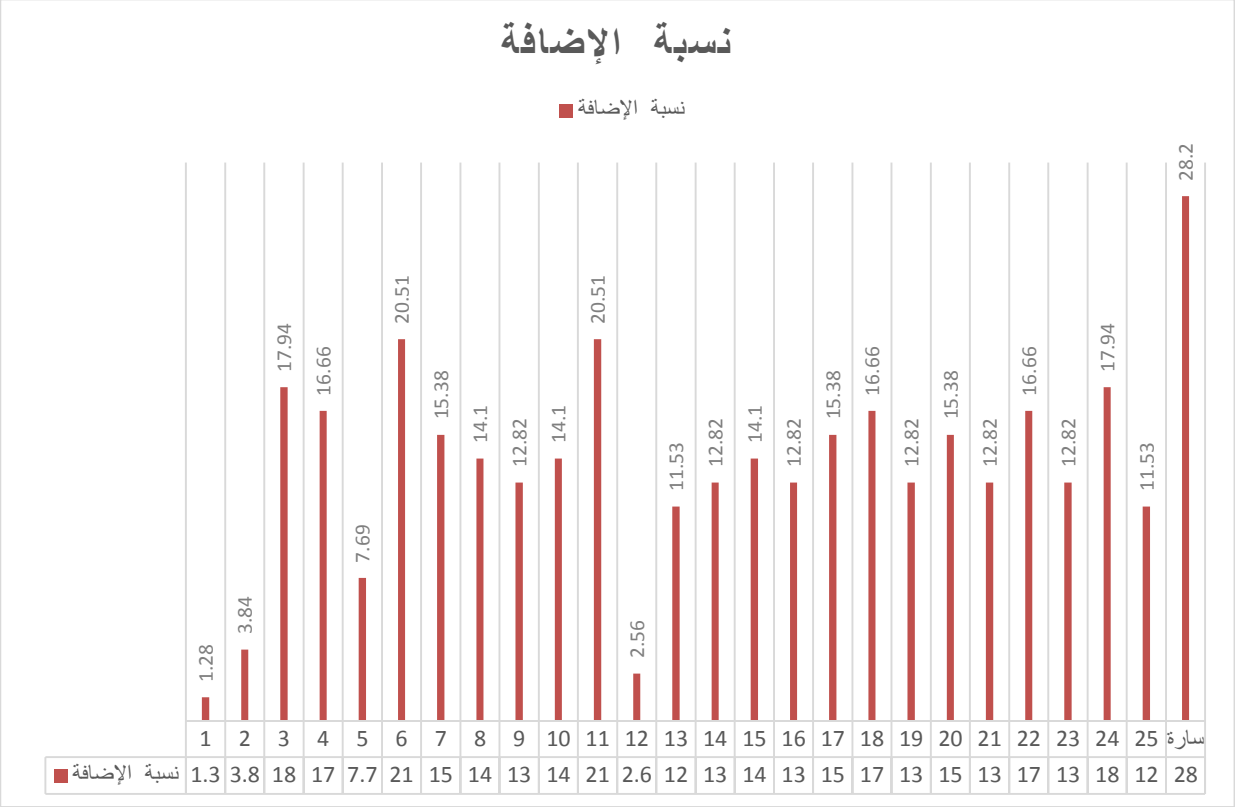
المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على معطيات البحث الميداني

من خلال الأرقام الظاهرة على الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة سجلت فيما يخص نسب الإضافة تتمثل في 28.20% بتكرار يصل إلى 22 فردا من العينة الكلية، في حين أن أقل نسبة تتمثل في 01.28% بتكرار لا يتعدى فردا واحا من أفراد العينة

في المقابل نجد أن باقي النسب تراوحت بين 3.84 %و 17.94%.

و يمثل الشكل التالي توزيع الأطفال حسب نسبة الإضافة:

الشكل رقم 05: نسبة الإضافة لدى عينة الدراسة



المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على معطيات البحث الميداني

- **ما مستوى التشويه في الكلمات لدى التلاميذ ذوي عسر القراءة؟**

الجدول رقم06: نسبة التشويه

أفراد العينة	التشويه	النسبة
01	1/78	**%01.28**
02	10/78	**%12.82**
03	10/78	**%12.82**
04	6/78	**%07.69**
05	9/78	**%11.53**
06	14/78	**%17.94**
07	9/78	**%11.53**
08	6/78	**%07.69**
09	18/78	**%23.07**
10	11/78	**%14.10**
11	9/78	**%11.53**
12	11/78	**%14.10**
13	10/78	**%12.82**
14	11/78	**%14.10**
15	10/78	**%12.82**
16	15/78	**%15.38**
17	13/78	**%16.66**
18	10/78	**%12.82**
19	14/78	**%17.94**
20	10/78	**%12.82**

%12.82	10/78	21
%23.07	18/78	22
%15.38	12/78	23
%14.10	11/78	24
%17.94	14/78	25
%10.25	8/78	26

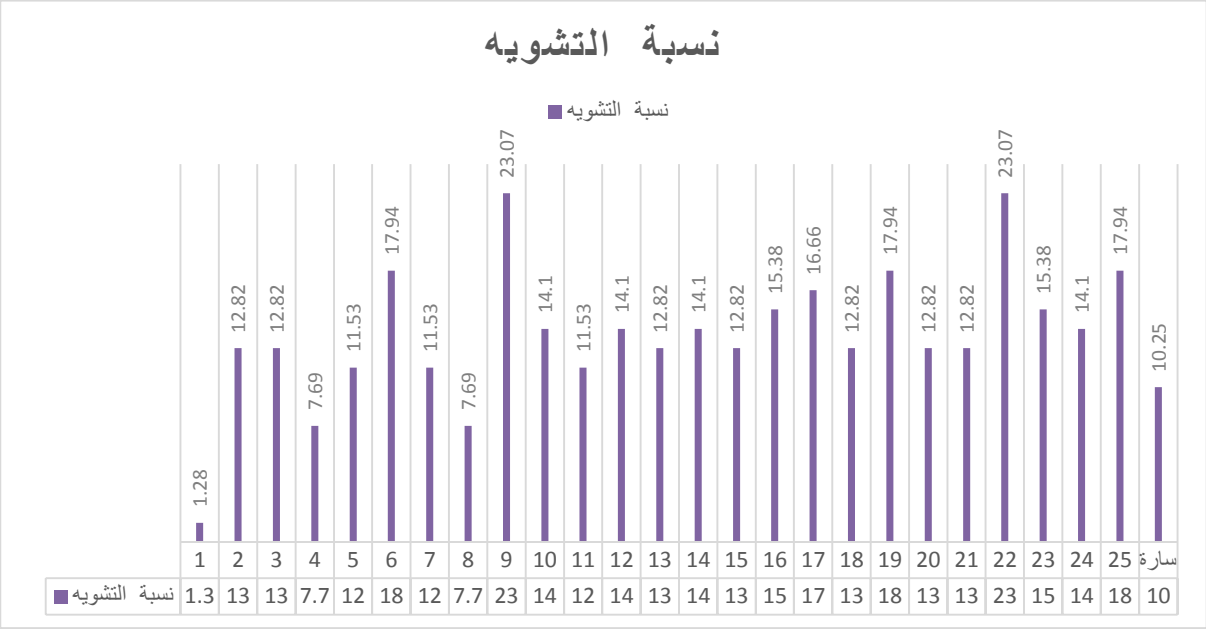
المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على معطيات البحث الميداني

من خلال الأرقام الظاهرة على الجدول والمتعلقة بنسب التشويه، نلاحظ أن أعلى نسبة سجلت لدى أطفال عينة الدراسة قدرت بـ 23.07% بتكرار يصل إلى 18 فردا من العينة الكلية، في حين أن أقل نسبة تمثلت في 01.28% بتكرار فرد واحد فقط.

كما أن باقي نسب التشويه في الكلمات لدى الأطفال عينة الدراسة تراوحت ما بين 14.10% و 16.66%.

و يمثل الشكل التالي توزيع الأطفال حسب نسب التشويه:

الشكل رقم 06: نسب التشويه لدى عينة الدراسة



المصدر: من إعداد الطالبات بالاعتماد على معطيات البحث الميداني

عرض النتائج و مناقشتها:

من خلال الاختبار الذي أجريناه على عينة الأطفال توصلت الدراسة إلى أن غالبية عينة الدراسة يمتازون بنطق الكلمات السليمة بنسبة 47.43%، وهذا يدل على قوة الانتباه و التركيز لدى هذه الفئة من الأطفال و بالتالي يستطيعون التحكم في النطق السليم للكلمة.

وللإجابة على التساؤل الفرعي الأول، نستطيع القول أن مستوى الكلمات السليمة لدى التلاميذ ذوو عسر القراءة مرتفع.

كما أن غالبية العينة ليها نسبة الكلمات الغير منطوقة متمثلة في 78.20%، ويمكن إرجاع هذا الأمر إلى الاضطرابات النفسية التي قد يعاني منها الطفل والتي تحول عائقا أمام النطق السليم للكلمات.

في المقابل نجد أن 32.05% تمثل نسبة الإبدال لدى أفراد العينة، و هي نسبة مرتفعة، يمكن إرجاع هذا الأمر إلى تشتت الانتاه الذي قد يعاني منه الطفل، كما أن ضعف التركيز يسبب في ارتفاع نسب الإبدال في الكلمات لدى الطفل.

و بالتالي نستطيع القول بأن مستوى الإبدال في الكلمات لدى التلاميذ ذوي عسر القراءة مرتفع.

و تتوافق نتائج هذا الاختبار مع الاختبار الذي أجراه النجار، حول العيوب الابدالية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات النطقية في ضوء بعض المتغيرات؛ حيث توصلت الدراسة إلى أن توصلت الدراسة إلى أن النسبة العامة للعيوب الابدالية لدى تلاميذ الصف الثاني (2،68%) والذكور اكتر إبدال من الإناث ، وبلغت الاصوات التي يقوم التلاميذ بإبدالها (18) صوتا من أصل (28) صوتا في اللغة العربية إي نسبة (60،81%) من الاصوات ، وتبين الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في العيوب الابدالية حسب متغير مكان نطق الصوت لصالح الاصوات الأمامية ، وطريقة نطق لصالح الاصوات الاحتكاكية ، ومتغير الهمس والجهر لصالح الاصوات

المجهورة ، ولا يوجد علاقة دالة إحصائيا بين العيوب الابدالية ومتغير الجنس ومتغير ترتيب الطفل ضمن أسرته.

في المقابل نجد أن 23.7% من عينة الأطفال الذين خضعوا للاختبار لديهم مستوى الحذف مرتفع، و تتوافق هذه النتيجة مع النتائج التي توصل إليها اختبار الشخص 1991 حول انتشار اضطرابات النطق والكلام بين عينة من الأطفال الطبيعيين، حيث توصلت الدراسة إلى أن النسبة العامة لاضطراب الحذف تبلغ (2,4%) بتوزيع(2,78%) لدى الذكور (1,68%) لدى الإناث.

و فيما يتعلق بمستوى الإضافة لدى التلاميذ ذوو عسر القراءة نستنتج أن 17.94 من الأطفال يضيفون حروفا للكلمات المنطوقة، و يمكن إرجاع هذا الأمر إلى اضطرابات النطق التي يعاني منها الطفل.

أما نسبة التشويه لدى أفراد عينة الدراسة فقد تمثلت غالبيتها في 23.07% من عدد الأطفال، و يمكن إرجاع هذا الأمر إلى اضطرابات النطق التي تؤثر سلبا على النطق الصحيح للكلمات،

و بالتالي نستطيع القول أن مستوى التشويه لدى التلاميذ ذوي عسر القراءة منخفض.

و تتوافق نتائج هذا الاختبار مع نتائج دراسة حسين 2010 حول اضطرابات التشويه لدى أطفال الاضطرابات النطقية و علاقتها ببعض المتغيرات، حيث توصلت الدراسة إلى أن نسبة انتشار اضطراب التشويه لدى الفئة العمرية الأولى اكبر من نسبتها لدى أطفال الفئة الثانية ، وان النسبة لدى الذكور أعلى من الإناث إلا أنهم متساوون من حيت درجة التشويه الاصوات ، ووجدت إن التشويه يحدث في الاصوات المهموسة اكتر من لأصوات المجهورة.

خاتمة

خاتمة:

وفي الأخير، من خلال دراستنا لموضوع اضطرابات النطق لدى ذوي عسر القراءة لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، توصلنا إلى أن اضطرابات النطق اضطراب لغوي له انعكاسات خطيرة و سلبية على الطفل الذي يعاني من هذا الاضطراب مع استمرار انتشارها يعيق التحصيل الدراسي؛ حيث تبين أن جل التلاميذ تقريبا الذين يعانون في تحصيلهم الدراسي تبين ذلك في نتائج الاختبارات الشفوية.

و قد تم التوصل إلى توصيات نقدمها في النقاط التالية:

- إعداد برامج إرشاد و توجيه أولياء ذوي اضطرابات النطق و عسر القراءة.
- تشجيع الطفل على الكلام و التحدث للتعبير و قراءة الكتب.
- طرح البحث الحالي في موضوع هته الدراسة الحالية و يكون ذلك بتوزيع العينات و عدم اقتصارها على مرحلة التعليم الابتدائي لتشمل المراحل الأخرى.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1.ابن خلدون ، (1993)، المقدمة ، دار الكتب العلمية ، بيروت ط .

2.عبد العزيز الشخص ، (1997)، اضطرابات النطق تشخيصها أنواعها علاجها، شركة الصفحات الذهبية الرياض .

3.بلعيد صالح (2008)، علم اللغة النفسي ، دار هومة الجزائر.

4.حماد و زينب ،(2020)، اضطربات النطق وعلاقتها التحصيل الدراسي في مادة القراءة لدى تلاميذ سنة ثالثة ابتدائي .

5. لمعان مصطفى الجيلالي (2004)، التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

6.محمد تيسير ، البحث الاستكشافي ، مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث.

7.زينب سعدان ، (2015)، اضطرابات النطق لدى أطفال الأسر المهجرة ، جامعة دمشق

7.الهوارنة ،(2010)، اضطرابات اللغة والتواصل لدى الأطفال ، دمشق وزارة الثقافة.

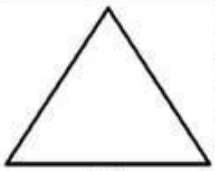
الملاحق

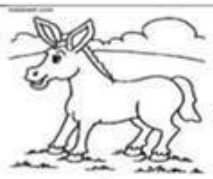
أولا: بيانات أولية عن المفحوص:

إسم الطفل : .....**نوع الجنس :** ذكر ()أنثي ()

تاريخ الميلاد : .....**تاريخ التطبيق :** .....

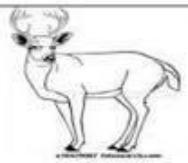
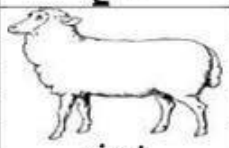
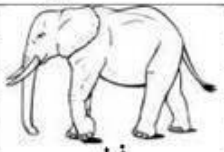
يتم تطبيق هذا المقياس من خلال عرض مجموعة من الصور المختلفة على الطفل والتى تشمل جميع أصوات الحروف الهجائية فى اوضاع مختلفة (فى بداية الكلمة ، فى الوسط ، فى أخر الكلمة) ، ونطلب منه تسمية هذه الصور بصوت واضح ، وعلى الفاحص ملاحظة ما إذا كان الطفل ينطق الصوت بشكل صحيح او لا ينطقه أو أنه يعانى من اضطراب من اضطرابات النطق السابق ذكرها ، ثم يقوم بوضع دائرة حول الخيار المناسب من الخيارات التى امام كل صوت ، ومن خلال ذلك يتم الكشف عن الاصوات المضطربة ومكانها فى الكلمة ونوع الاضطراب .

الصوت	فى البداية	طريقة النطق	فى الوسط	طريقة النطق	فى الأخر	طريقة النطق
/ أ /	أرنب	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	فأر	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	سماء	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ب /	بالونة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	شباك	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	كتاب	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ت /	تفاح	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	مفتاح	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	بنت	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ث /	ثعبان	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	اثنين	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	 مثلث	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه

/ ج /	جمل	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	شجرة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	ثلج	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ح /	حصان	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	مروحة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	بلح	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ خ /	خاتم	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	فرخة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	بطيخ	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ د /	ديك	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	صندوق	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	قرد	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ذ /	ذئب	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	أذن	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	لذيذ	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ر /	رمان	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	مركب	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	 حمار	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه

/ ز /	زرافة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	جزر	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	موز	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ س /	سجادة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	مسطرة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	جرس	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ش /	شوكة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	مشط	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	مشمش	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ص /	صابونة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	مصاصة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	مقص	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ض /	ضرس	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	مضرب	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	بيض	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ط /	طماطم	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	قطار	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	خلاط	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ظ /	ظرف	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	نظارة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	واعظ	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه

/ ن /	نجمة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	منبة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	لبن	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ه /	هرم	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	مهندس	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	وجه	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ و /	وردة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	فراولة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	ألو	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ي /	يوسفى	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	طيارة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	شاي	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه

/ ع /	علم	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	شعر	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	جامع	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ غ /	 غزالة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	رغيف	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	دماغ	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ف /	فراشة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	تليفون	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	 خروف	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ق /	قلم	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	صقر	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	إبريق	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ك /	كرة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	سكينة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	سمك	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ ل /	لمبة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	سلم	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	 فيل	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه
/ م /	منديل	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	حمامة	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه	نايم	سليمة لم ينطقها إبدال حذف إضافة تشويه