

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم : علم النفس وعلوم التربية

## الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي

- دراسة ميدانية بثانويتي بكار بحري و الساسي رضواني بالوادي -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

- إشراف الأستاذ:

خليفة قدوري

اعداد الطالبتين:

- عبيدي ريان

- ولاي شفاء

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
سواكر رشيد	أستاذ محاضراً	رئيساً
قدوري خليفة	استاذ ودكتور	مشرفاً
جغوي الاخضر	استاذ محاضر أ	ممتحناً

الموسم الجامعي: 2024-2025



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم : علم النفس وعلوم التربية

# الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي

- دراسة ميدانية بثانويتي بكار بحري و الساسي رضواني بالوادي -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

- إشراف الأستاذ:

خليفة قدوري

اعداد الطالبتين:

- عبيدي ريان

- ولاي شفاء

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
رشيد سواكر	أستاذ محاضراً	رئيساً
قدوري خليفة	استاذ ودكتور	مشرفاً
جغوي الاخضر	أستاذ محاضراً	ممتحناً

الموسم الجامعي: 2024-2025

## إهداء

- الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات-

وبفضله تتيسر الأمور وتُبلغ الغايات .إليه وحده يعود الفضل في كل نجاح، فله الحمد أولاً  
وآخرًا، ظاهرًا وباطنًا.

إلى روح والدي الغالي، الذي رحل عن الدنيا وبقي أثره حيًا في قلبي، إلى من علّمني  
بالصمت قبل الكلام، إلى من أفقد دعاءه وحنانه في كل لحظة.

أسأل الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته، وأن يجمعني به في الفردوس الأعلى .وإلى  
أمي الحبيبة، نبض قلبي، وسر صبري، وملاذي في الحياة، لكِ وحدكِ أرفع هذا الإهداء،  
تقديرًا لتضحياتك، ودعواتك التي كانت نبراس طريقي.

إلى أساتذتي الكرام.

إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء حفظهم الله.

إلى أصدقائي الأوفياء متمنية لهم التوفيق.

إلى كل من دعمني بكلمة، بفعل، أو حتى بدعوة صادقة، أهدي إليكم هذا العمل عربون  
شكر وامتنان.

ريان

## إهداء

إلى من كانا السبب الأول بعد الله في ما أنا عليه اليوم...  
إلى من غرسا في قلبي بذور الإيمان، وسقياها بالحب والدعاء والسهر...  
إلى أمي وأبي، تاج رأسي وسندي في الحياة.  
إلى أخواتي الحبيبات، وإلى توأم روحي "رحمة"، التي كانت لي عوناً ورفيقة درب في كل خطوة.  
إلى عائلتي الثانية، أهل زوجي الكرام، الذين أحاطوني بالمحبة والدعم.  
وإلى شريك حياتي، رفيق دربي، وعضدي في هذه المسيرة،  
وإلى طفلي الحبيب، نوري وبهجتي، أنيسي وسر سعادتي.  
وإلى كل من ساندني بكلمة، بدعاء، بابتسامة أو حتى بصمت صادق...  
أهدي ثمرة جهدي إليكم جميعاً، فلکم الفضل بعد الله في أن أبلغ هذه اللحظة.  
الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

شفااء

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد والشكر لله الذي هدانا ووفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة

والسلام على من بعث رحمة للعالمين .

نتوجه بخالص الشكر إلى كل من مد لنا يد العون لإنجاز هذا العمل المتواضع

ونخص بالذكر الأستاذ الفاضل : خليفة قدوري الذي تابع عملنا بكل جد

واهتمام .

## ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف على العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي بثانويتي بكار بحري وساسي رضواني بالوادي والتعرف على الفروق بينهم في هذين المتغيرين حسب متغيري الجنس والتخصص، وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي .

اعتمدت الدراسة الى عينة حجمها (70) تلميذ وتلميذة السنة الاولى لمرحلة التعليم ثانوي بثانويتي بكار بحري وساسي رضواني بالوادي السنة الدراسية 2025/2024 قد تم استخدام أداة من الأدوات الدراسة هو مقياس الدافعية للتعلم " ليوسف قطامي".

ولمعرفة صحة الفرضيات من عدمه تم استخدام معامل الارتباط "بيرسون" للكشف عن العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي واختبار "ت" للكشف عن الفروق الموجودة بين تلاميذ في الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي تبعا للجنس والتخصص الدراسي .

وبعد تحليل النتائج احصائيا توصلت الدراسة الحالية الى النتائج التالية :

- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك ( علمي/ادبي )
- توجد فروق ذات احصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير الجنس( ذكور /اناث ) للصالح الاناث .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير التخصص(علمي /أدبي ) .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير(ذكور /اناث)
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير التخصص( علمي/ أدبي ) .
- كلمات مفتاحية :دافعية التعلم . التحصيل الدراسي

## **Study Summary:**

The current study aims to explore the relationship between learning motivation and academic achievement among first-year secondary school students at Bakkar Bahri and Sassi Radwani high schools in El Oued, and to identify differences between them in these two variables according to gender and specialization, using a descriptive-analytical approach.

The study relied on a sample size of (70) male and female students in the first year of secondary school at Bakkar Bahri and Sassi Radwani high schools in El Oued for the 2024/2025 academic year. One of the study tools used was the Youssef Qatami Learning Motivation Scale.

To determine the validity of the hypotheses, the Pearson correlation coefficient was used to reveal the relationship between learning motivation and academic achievement, and the t-test was used to detect differences between students in learning motivation and academic achievement based on gender and specialization.

After statistically analyzing the results, the current study reached the following conclusions:

- There is no statistically significant relationship between motivation to learn and academic achievement among first-year students in the common core (science/literature)
- There are statistically significant differences in motivation to learn among first-year students in the common core attributable to the gender variable (male/female).
- There are no statistically significant differences in motivation to learn among first-year students in the common core attributable to the specialization variable (scientific/literature)
- There are no statistically significant differences in academic achievement among first-year students in the common core attributable to the specialization variable (scientific/literature).
- There are no statistically significant differences in academic achievement among first-year students in the common core attributable to the specialization variable (scientific/literature)..

فهرس المحتويات.

الإهداء.....	ث
الشكر والعرفان.....	ح
ملخص الدراسة :	خ
فهرس الجداول:	م
مقدمة.....	14

الفصل الاول: الفصل التمهيدي للدراسة

1. مشكلة الدراسة.....	18
2. فرضيات الدراسة :	20
3. أهمية الدراسة:	21
4. اهداف الدراسة:	21
5. التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة:	22
6. حدود الدراسة :	22
7. اسباب اختيار الموضوع:	22
8. الدراسات السابقة والتعقيب عليها:	23

الفصل الثاني: الدافعية للتعلم

- تمهيد.....	:
.....	32
1. تعريف الدافعية:	32
2. المفاهيم المرتبطة بالدافعية:	32

33	3.أنواع الدوافع:
34	4.تعريف التعلم:
34	5.خصائص التعلم:
35	6..شروط التعلم :
35	7. تعريف الدافعية للتعلم:
36	8.النظريات المفسرة لدافعية التعلم:
38	9,أنواع دافعية للتعلم:
40	11,أبعاد ومكونات الدافعية للتعلم :
41	12. وظائف الدافعية للتعلم :
42	13. وسائل استثارة الدافعية للتعلم:
43	خلاصة.

### الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

45	- تمهيد:
45	1. تعريف التحصيل الدراسي :
46	2. انواع التحصيل الدراسي :
47	3,اهمية التحصيل الدراسي:
48	4. اهداف التحصيل الدراسي :
48	5. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:
51	الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة.

- تمهيد .....	52
1. منهج الدراسة: .....	52
2. التذكير بالفرضيات الدراسة: .....	53
3. الدراسة الاستطلاعية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة. ....	53
4. أدوات الدراسة: .....	60
6. ميدان الدراسة: .....	61
7. المجتمع الاصلي للدراسة: .....	63
8. الأساليب الاحصائية: .....	

الفصل الخامس: عرض وتحليل و مناقشة النتائج الدراسة

- تمهيد .....	65
أولاً : عرض وتحليل النتائج.....	65
1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: .....	66
2. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية: .....	66
3.....	67
4. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الرابعة: .....	68
ثانياً : تفسير و تحليل و مناقشة النتائج: .....	68
2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: .....	69
3.تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: .....	

70.....	4. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:
70.....	5. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:
-	الاستنتاج العام:
72.....	
75.....	قائمة المصادر والمراجع.
80.....	الملاحق.

فهرس الجداول:

- الجدول رقم 01: يوضح الأبعاد التسعة للدافعية المدرسية حسب كوزكي وأنتويستل: ..... 40
- الجدول رقم 02: يوضح توزيع درجات بدائل مقياس لكارت الخماسية ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- الجدول رقم 03 يوضح تفسير درجات مقياس دافعية التعلم..... 54
- الجدول (04) يوضح. البنود الايجابية والبنود السلبية لمقياس دافعية التعلم..... 55
- الجدول رقم 05: يوضح معامل ارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس..... 55
- الجدول (06) يوضح معاملات الفاكروم باخ في حالة حذف العبارة وقيمة معامل الفاكروم باخ ككل. 56
- الجدول (07): يوضح معامل الثبات للمقياس ..... 58
- جدول رقم 08: يمثل توزيع افراد المجتمع الاصيلي للدراسة حسب الجنس والتخصص..... 60
- جدول رقم 09: يوضح حجم العينة الدراسة الاساسية ..... 61
- جدول رقم 10: توزيع افراد عينة الدراسة الاساسية ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- جدول رقم 11: يمثل توزيع افراد العينة حسب الجنس ..... 62
- جدول رقم 12 : يوضح قيمة معامل الارتباط بين الدافعية والتحصيل الدراسي ..... 62
- جدول رقم 13 : يوضح قيمة ودلالة الفروق الدافعية تبعا لمتغير الجنس ..... 66
- جدول رقم 14: يوضح قيمة ودلالة الفروق التحصيل الدراسي تبعا لمتغير الجنس ..... 67
- جدول رقم 15: دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بإختلاف التخصص الدراسي..... 66
- الجدول رقم 16: فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بإختلاف التخصص الدراسي..... 67

مقدمة

## مقدمة:

تعتبر الدافعية هي المحرك الذي يدفع المتعلم نحو اكتساب المعارف والمهارات والخبرات بصفة وفعالة وتوجهه نحو تحقيق هدف معين . حيث لا نستطيع رؤية الدافعية بصورة مباشرة، لكن نستطيع رؤيتها عن طريق سلوك الأفراد وملاحظة البيئة التربوية التي يجري فيها هذا السلوك وللدافعية عدة أشكال منها الدافعية للتعلم حيث تعتبر شرطا أساسيا لاكتمال عملية التعلم حيث تعرف أنها حالة داخلية عند المتعلم تدفعه الى الانتباه للموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه، وللاستمرار في هذا النشاط والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم ويحصل على افضل النتائج. ولذلك جاءت دراستنا لإبراز الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة أولى ثانوي.

ويعتبر التحصيل الدراسي هو جملة من المفاهيم التي لا تستقر على مفهوم محدد واضح فأغلب التعريفات متداخلة ومختلفة فهناك من يقتصره على العمل المدرسي فقط وهناك من يرى ان كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة سواء كان ذلك داخل المدرسة او خارجها حيث يعتبر التحصيل هو كل ما يحصل عليه المتعلم من معلومات وفق برنامج معد يهدف الى جعل المتعلم اكثر تكيف مع الوسط الذي ينتمي اليه، بالإضافة الى اعداده للتكيف مع الوسط المدرسي بصفة عامة .حيث يمكن تقييم التحصيل الدراسي من قبل المعلمين او عن طريق الاختبارات المقننة او كليهما او في امتحان مدرسي لدراسة معينة قد تعلمها المتعلم من قبل.

قد تم تقسيم هذه الدراسة الى النحو التالي :

**الفصل الاول :** والذي تناولنا في الاطار العام للدراسة بداية بتحديد الاشكالية ثم التساؤل العام ثم التساؤلات الجزئية وتليها الفرضيات ،ثم اهمية واهداف الدراسة بالإضافة التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة، ثم حدود الدراسة، واخيرا الدراسات السابقة والتعقيب عليها .

**الفصل الثاني :** وقد خصص الفصل الاول الى الدافعية للتعلم تضمن التعاريف لهذا المصطلح وخصائص ونظريات ،والابعاد وكذلك وسائل الاستشارة الدافعية للتعلم .

**الفصل الثالث:** وتناولت فيه متغير التحصيل الدراسي حيث تطرقنا فيه الى اهم التعاريف الخاصة لهذا المصطلح والانواع واهداف وعوامل المؤثرة للتحصيل الدراسي وقياسه .

**الفصل الرابع :** تطرقنا الى اجراءات المنهجية حيث خصصنا خطوات متبعة بداية من منهج الدراسة، وفرضيات، والدراسة الاستطلاعية، وادوات الدراسة، اجراءات الدراسة، وميدان الدراسة، والمجتمع الاصلي للدراسة، الاساليب الاحصائية المستخدمة .

**الفصل الخامس :** وهو يضم عرض وتفسير وتحليل النتائج التي تم التوصل اليها من خلال الجداول المرفقة بدأ من الفرضية العامة الى غاية الفرضيات الجزئية .

وفي الأخير تموضع الاستنتاج العام مرفق ببعض الاقتراحات والتوصيات ،ثم قائمة المصادر والمراجع والملاحق .

# الفصل الاول

## 1. مشكلة الدراسة

التعلم مفهوم رئيسي من مفاهيم علم النفس ظل يشغل اهتمام العلماء والمفكرين ورجال التربية في كل زمان ومكان، منذ نزول الأديان السماوية حين عهدنا الراهن بشتى صنوف العلم والمعرفة وتطبيقاتها النفسية العملية . ويشكل مفهوم التعلم إحدى القضايا المحورية وما ينبثق من بحوث وتجارب ودراسات وتعليم وتدريب وتطبيق . ومن اجل ذلك يوجد اليوم في مجتمعنا المعاصر اجهزة هائلة تنفق عليها الاموال الطائلة تتمثل في المدارس والجامعات والمعاهد.

كذلك يعتبر التعلم عملية اساسية في حياة الفرد بواسطته يكتسب مجموعة من المعارف والخبرات الذي بفضلها يتقدم ويتطور الانسان ويستطيع تكوين انماط مختلفة كتعامله مع بيئته. (محمد زايد، 2018)

فالتعلم هو النشاط الذي يقوم به شخص ما بوعي او عن قصد، و هذا النشاط يشير الى نشاط الشخص في تنفيذ الجوانب العقلية التي تسمح بحدوث تغييرات فيه . وبالتالي يمكن ايضا فهم ان نشاط التعلم يقال انه جيد إذا كانت كثافة النشاط البدني والعقلي للشخص اعلى من ناحية اخرى، على الرغم من ان الشخص يتعلم، إذا كان نشاطه العقلي والبدني منخفضا، فهذا يعني ان نشاط التعلم لا يفهم حقا انه يقوم بأنشطة تعليمية ولهذا يعتبر التعلم محور هام في حياة المتعلم خاصة في مرحلة التعليم الثانوي، وهي اهم مرحلة في حياة المتعلمين، لأنها هي المرحلة التي تفصل منظومة التربية من جهة وتعليم العالي وعالم الشغل من جهة أخرى، وفي هذه المرحلة يبدأ التلاميذ في التخصص أكثر من خلال ملامحهم الدراسي الذي يتضح هو الأخير بداية بالسنة الأولى ثانوي فيختارون أما جدع مشترك علوم أو جدع مشترك أداب.(حمدان، ب س ) .

تعد هذه المرحلة من المراحل التعليمية مهمة حيث تكمن أهميتها بالإعداد الشامل للتلاميذ وتنمية جوانب شخصيتهم التي تتكامل معها الجوانب النفسية والروحية والاجتماعية والعقلية حيث تظهر استعدادات الفرد و ميولاته بشكل واضح وجلي من خلال تصرفاته وسلوكياته ومن بين هذه السلوكيات الدافعية.(الدليمي واخرون، 2003 )

تلقي الدافعية صدى اهتمام معظم العاملين في العملية التربوية منهم التلاميذ والمعلمين والمرشدين والمدرسين وكل من له علاقة او صلة بالعملية التعليمية، تعتبر الدافعية على انها المحركات التي تقف وراء سلوك الانسان حيث تدفعه في مختلف المسارات الذي ينتج عنها الاندفاع نحو هدف معين، وللدافعية انواع كثيرة نذكر منها الدافعية للتعلم التي هي موضوع دراستنا الحالية وهذه الاخيرة تحرر الطاقة الانفعالية الكاملة في المتعلم وتجعله يستجيب للموقف التعليمية، كما انها تؤدي الى اكتساب المعارف والمهارات والخبرات الجديدة والمعقدة واستخدام الاستراتيجيات المتطورة بالإضافة الى انشاء طرق فعالة في معالجة المعلومات التي يحصل عليها اثناء العملية التربوية حيث تؤكد معظم الدراسات والبحوث التربوية والنفسية على اهمية اثارها في المتعلم.

كما تعتبر الدافعية للتعلم طاقة ومحرك يمكن للمتعلم من اختيار اهدافه والعمل على تحقيقها، فهي كانت ولا زالت مركز اهتمام الدول المتقدمة نظرا لتأثيرها الايجابي على المتعلم من خلال تحصيله الدراسي، حيث ان المعلم مطالب بمعرفة أهم الاسباب التي تدفع التلاميذ الى التحصيل الدراسي الجيد.

فالتحصيل الدراسي هو من المواضيع التي نالت اهتمام الباحثين من خلال الملاحظات التي جموعها حول التفاوت في درجة التحصيل بين التلاميذ والتي تعتمد على قدرات التلميذ وما لديهم من خبرة ومهارة و تدريب وما يحيط به من ظروف، حيث حاولت وزارة التربية الوطنية التحكم في بعض المتغيرات التي تشمل الدافعية للتعلم وتؤثر على التحصيل الدراسي كالفشل الدراسي، اصلاح وتحديث المناهج من خلال تبني اساليب تقويم وطرق تدريس جديدة قادرة على جذب انتباه التلاميذ واستثارة دافعتهم للتعلم باعتبارها مفهوم مهما جدا في العملية التعليمية ( نجلاء ونعيمة، 2019 ).

واستنادا لما سبق جاءت هذه الدراسة ومن أجل الكشف عن العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي حاولنا طرح التساؤلات التالية:

1- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الدافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك (علمي/أدبي)؟

- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير الجنس (ذكور/اناث)؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير التخصص (علمي/ادبي) ؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير الجنس (ذكور/اناث)؟
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير التخصص (علمي/ادبي) ؟

## 2. فرضيات الدراسة :

- 1.2. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الدافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك.
- 2.2. توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير الجنس.
- 3.2. توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير التخصص.
- 4.2. توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير الجنس.
- 5.2. توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير التخصص.

### 3. أهمية الدراسة:

تعتبر دافعية التعلم والتحصيل الدراسي موضوعان مهمان متلازمان يدخلان في تخصص علم النفس المدرسي . حيث توجد علاقة ارتباطية في دافعية التعلم بالتحصيل الدراسي كون ان الدافعية للتعلم هي متغير فعال في تحقيق الاهداف والغايات التربوية سواء للمعلمين او للمتعلمين، كما تساهم الدافعية للتعلم في تنمية المهارات والقدرات واتجاهات التلاميذ بغية تحقيق تحصيل دراسي مناسب. وعليه يعمل المعلمين على استثارة الدافعية للتعلم بغية الرفع من التحصيل الدراسي للمتعلمين.

### 4. أهداف الدراسة:

- الكشف عن العلاقة بين الدافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك .
- توضيح اتجاه الفروق في الدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك حسب متغير الجنس .
- معرفة الفروق في الدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك حسب متغير التخصص.
- الكشف عن اتجاه الفروق في التحصيل لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك حسب متغير الجنس.
- توضيح اتجاه الفروق في التحصيل لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك حسب متغير التخصص.

## 5. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

### 1.5. الدافعية التعلم:

هي الحالة الداخلية للمتعلم التي تدفعه للانتباه للمواقف التعليمية والاقبال عليها بنشاط والمحافظة على استمراريتها. واجرائيا تعني مجموعة الدرجات المتحصل عليها من خلال تطبيق مقياس الدافعية للتعلم ليوسف قطامي على أفراد عينة الدراسة.

### 2.5. التحصيل الدراسي:

هو كل ما يكتسبه التلميذ من معلومات أو مهارات لتحقيق مدى الاستفادة من تلك المواضيع المقررة بواسطة الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ في الاختبارات الشفوية والكتابية المحددة من طرف المعلمين. واجرائيا تعني مجموعة الدرجات المتحصل عليها من خلال كشوف نقاط أفراد عينة الدراسة خلال الفصل الأول من الموسم الدراسي 2024-2025 .

## 6. حدود الدراسة :

1.6.الحدود البشرية: تتمثل عينة الدراسة في تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك .

2.6.الحدود الزمانية: فترة تطبيق الدراسة الميدانية وقد تم تطبيقها في الموسم الدراسي 2025/2024 وكان ذلك في شهري مارس و أبريل .

3.6.الحدود المكانية: تتمثل الحدود المكانية في ثانويتي بكار بحري، الساسي رضواني بالوادي.

## 7. أسباب اختيار الموضوع:

- موضوع يخص التخصص الذي ندرسه (علم النفس المدرسي).
- نظرا لأهمية المتغيرات(الدافعية للتعلم، التحصيل الدراسي). وارتباطهما الوثيق ببعضهما.

## 8. الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

## 1.8. دراسات حول الدافعية للتعلم:

- دراسة الطالبة توها مي شهرزاد (2018 - 2019) : التوافق الدراسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، حيث تكونت عينة الدراسة من (64) تلميذ وتلميذة و اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في دراستها، وكانت نتائج الدراسة كالتالي : وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التوافق الدراسي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث وبين الآداب والعلوم العزى لمتغير التوافق النفسي وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث وبين الآداب والعلوم والعزى لمتغير دافعية التعلم. (نجلاء ونعيمة، 2019)

- دراسة "شيماء مقيرحي (2018) " بعنوان " علاقة دافعية التعلم ومستوى الطموح بتقدير الذات لدى المتفوقين دراسيا، دراسة لبعض ثانويات حيث هدفت الدراسة الى الكشف على العلاقة .بين دافعية التعلم ومستوى الطموح بتقدير الذات لدى المتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية.تكونت عينة الدراسة من (173) تلميذا، واعتمدت الباحثة على استخدام مقياس دافعية للتعلم ل "يوسف قطامي" مقياس تقدير الذات "ل موريس"، ترجمة "علي بوطاف". وكانت النتائج كالتالي اسفرت على عدم وجود علاقة في درجة ارتباط دافعية التعلم مستوى الطموح بتقدير الذات لدى المتفوقين دراسيا في مرحلة الثانوية.

دراسة "العبد قرين وبراهيم براهيم ( 2017 ) " بعنوان تقدير الذات وعلاقته بالدافعية التعلم لدى الدراسات بأقسام محو الامية حيث هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات و الدافعية التعلم بأقسام محو الأمية، حيث تكونت عينة الدراسة من(48) ممتدسة بثلاثة ابتدائيات حيث اعتمدت على مقياس الدافعية التعلم "يوسف قطامي" (1989) ومقياس تقدير الذات "ل حسين عبد العزيز الدريني واخرون" (1985). وتوصلت هذه النتائج الى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى تقدير الذات . والدافعية للتعلم لدى الدراسات بأقسام محو الامية()

- دراسة جناد عبد الوهاب (2014) بعنوان الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح، هدفت الدراسة الى ايجاد علاقة بين الكفاءة الاجتماعية والدافعية للتعلم ومستوى الطموح واتبعت الدراسة منهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على وصف الظاهرة كما هي، وتوصلت النتائج الى دراسة الدافعية للتعلم في ضوء متغيري (الكفاءة الاجتماعية ومستوى الطموح) وعلى اساس هذه النتيجة توجد علاقة بين المتغيرين المستقلين (الكفاءة الاجتماعية ومستوى الطموح) والمتغير التابع الدافعية للتعلم ويمكننا استخلاص المعادلة التنبئية التالية: الدافعية للتعلم -30،140 + 269 الكفاءة الاجتماعية 0،454 مستوى الطموح .

- دراسة حسينة بن ستي ( 2013) بعنوان التوافق النفسي ودافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي، هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي ودافعية للتعلم، واقتصرت الدراسة الى عينة من التلاميذ السنة الاولى ثانوي آداب/ علوم حيث تكونت من 200 تلميذ وتلميذة من السنة الأولى من مرحلة التعليم الثانوي، توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائية في دافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف التخصص. (الهام ومروة، 2022 / 2021، 11 )

- دراسة ايمن عواد غريب وعدنان عبد السلام العضال (2010) بعنوان المناخ الجامعي وعلاقته بدافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعات الاردنية، هدفت الدراسة لتعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ الجامعي الساد في الجامعات الحكومية والخاصة وكل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى عينة كلا من جنسين من طلبة الجامعات الاردنية، وتوصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند 0،01 بين متوسطات درجات طلاب وطالبات الجامعات ذات المناخ الجامعي المفتوح المغلق في كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح لصالح طلاب وطالبات الجامعات ذات المناخ الجامعي المفتوح (تجيني، 2020).

2.8. دراسات حول التحصيل الدراسي:

- دراسة أمال عوكي (2018) : تهدف هذه الدراسة الى مدى الاثر النفسي الذي تحدثه العوامل الأسرية في عملية التحصيل للأبناء تمت هذه الدراسة على عينة من التلاميذ الثانوية مجموعها (781) تلميذ ،فقد اعتمدت على المنهج الوصفي واستخدمت استمارة لجمع المعلومات وتطرقت إلى بعض الاساليب الاحصائية من بينها الأسلوب الكمي والكيفي .

- دراسة ابراهيم اميرة بشارة محمد (2017): القلق وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الساسي الصف الثامن وهدف هذه الدراسة هو معرفة السمة العامة للقلق والفروق الاحصائية في التحصيل الدراسي وايضا العلاقة بين التحصيل الدراسي والقلق تبعا لمتغير الجنس (ذكور /اناث) ، حيث تكونت العينة من 75 تلميذ وتلميذة .39 من الذكور 36 اناث قد قامت الباحثة باستخدام اختبارات الفروق الفردية وارتباط بيرسون في الاخير توصلت لعدة نتائج وهي القلق لدى تلاميذ هذه العينة يتسم بالارتفاع .توجد علاقة موجبة بين القلق والتحصيل الدراسي .(فرحات، غزالي، 2022- 2023 )

- دراسة مهنة سناء الخير أحمد (2017) :بعنوان البيئة الأسرية وأثرها في التحصيل الدراسي لتلاميذ الحلقة الثالثة، هدفت الدراسة لتعرف على دور الاسرة في تهيئة البيئة الاسرية المناسبة لأبناء في عملية التحصيل الدراسي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الاسلوب التحليل الاحصائي وتوصلت دراستها الى عدة نتائج منها: ضعف الدخل الاقتصادي يجعل الاب يستعين بأبنائه في بعض الاعمال المديرية للدخل، ممارسة التحفيز بنوعيه المادي والمعنوي.

- دراسة منى الحومي (2010): تطرقت الباحثة الى الكشف عن العلاقة التأثيرية المتبادلة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الاساسي في مدراس محافظة دمشق ،اجريت الدراسة على عينة مكونة من (180) تلميذ وتلميذة (92) من الاناث و88 من الذكور وقد تمت المقارنة بين درجات التلاميذ العينة وفي الاخير بينت النتائج ما يلي :

وجد ان لديهم مستوى عالي من السيطرة ايضا احترام الذات عالي ونالوا درجات عالية من التحصيل الاكاديمي .واختلفت هذه العلاقة من مفهوم الجنس تفوقت الاناث في التحصيل الدراسي على الذكور. (فرحات ،غزلي، 2023)

- دراسة جوهرة درويش ابو عيطة (2016) :أثر التعلم المدمج في التحصيل الأكاديمي و الاتجاهات نحو تصميم . وهي عبارة عن الدراسة بحثية انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده ما أثر التعلم المدمج في التحصيل الأكاديمي والاتجاهات نحو تصميم التعليم لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية؟ تعد هذه الدراسة من الدراسات شبه التجريبية حيث اعتمدت على تصميم المجموعتين التعليم المدمج والتعليم الاعتيادي، مع القياس البعدي حيث طبق على المجموعة الأولى التعلم المدمج، أما المجموعة الثانية فقد طبق عليها التعليم الاعتيادي، وبعد الانتهاء من تدريس المجموعتين، طبق اتيار التحصيل الأكاديمي واستبانة الاتجاهات نحو تصميم التعليم.حيث اعتمدت على استبانة الاتجاهات كأداة لجمع البيانات.يتكون مجتمع بحث هذه الدراسة من طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية خلال الفصل الأول للعام الجامعي 2016 ، البالغ عددهن 2411 طالبة، تم اختيار العينة القصدية، حجم العينة 110 طالبات من شعبتين عدد كل منهما 55 طالبة فتمثلان مجموعتي الدراسة احدهما تم تدريبها بنموذج التعلم المدمج والأخرى بطريقة التعليم الاعتيادي. من أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة: أن هناك تباين في التحصيل الأكاديمي بين طالبات المجموعتين التعلم المدمج والتعليم الاعتيادي، وهو يؤكد فاعلية التعلم المدمج في التحصيل الأكاديمي.أن هناك تباينا في الاتجاهات نحو تصميم التعليم بين طالبات المجموعتين التعليم الاعتيادي والتعلم المدمج، حيث بلغت القيمة المربع ايتا ( 2) على الاتجاهات نحو تصميم التعليم(0.442) ، وهو يؤكد فاعلية التعلم المدمج فيها. وجود علاقة دالة احصائية بين القيمة الكلية للاتجاهات ومجالات الاتجاه نحو تصميم التعليم والتحصيل الأكاديمي.(بولعراس، زيار ، 2022 )

## 3.8. دراسات حول الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي:

- دراسة قوراري ناصرو زحاف عبد القادر (2013-2014) ،حيث حققت هذه الدراسة عدة اهداف منها معرفة العلاقة الرابطة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى طلبة السنة الثانية ثانوي، حيث تكونت عينة الدراسة من 60 تلميذ وتلميذة، واعتمدت الطالبان على المنهج الوصفي وكانت نتائج الدراسة كالتالي : أن العلاقة بين التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية والدافعية للتعلم سالبة ومنخفضة وبأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث فيما يخص التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية.(خلفة وحجوبي، 2019)

- دراسة حدة (2012) دراسة العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة رابعة متوسط المقبولين على شهادة التعليم المتوسط ،وتحديد الدور الذي تلعبه الدافعية في رفع المستوى التحصيل، كذلك معرفة الفروق بين الجنسين في مستوى الدافعية التعلم وفي مستوى التحصيل الدراسي، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها الذي لها بوصف بالمتغيرات والتعبير عنها كميًا ،استخدمت مقياس الدافعية للتعلم لباحث يوسف قطامي من الجامعة الاردنية كأداة لجمع البيانات واستعانت بكشوف النقاط لغرض معرفة علاقة التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة، وتشير النتائج لوجود علاقة ارتباطية موجبة بين المتغيرين ،اي كلما زادت الدافعية للتعلم زادت درجة التحصيل الدراسي، وايضا إلى وجود فروق بين التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع وذوي التحصيل المنخفض في مستوى الدافعية للتعلم .

- دراسة الدليمي ( 2020): في التعرف على العلاقة بين دافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية منها وجود علاقة ارتباطية موجبة في الدافعية للتعلم، وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلبة الذكور ومتوسط درجات الطلبة الاناث في درجات الدافعية للتعلم والفروق كانت لصالح، وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي.

- دراسة بالوك (2017): إلى تحديد العوامل المؤثرة في دافعية الطلبة وتحصيلهم الأكاديمي في العلوم في المدرسة الوسطى الصف الثامن، وظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة بين دافعية الطلبة وإدراكهم لتوقعات المعلمين والتوقعات الحقيقية للمعلمين وعسر المعلم والمؤهل العلمي للمعلم . ( ديحان قصاب الغزوي، 2024 )

- دراسة جيهان ابو راشد العمران (1994): التي تناولت موضوع دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة الطلبة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية بدولة البحرين سنة 1994، اشتملت على 177 تلميذ تم اختيارهم عشوائياً. استهدفت الدراسة التعرف على علاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي ومعرفة اثر الفروق بين الاطفال الذين ينتمون في مناطق جغرافية مختلفة في دافعية التعلم وكذلك معرفة العلاقة بين حجم الاسرة ودافعية التعلم. استخدمت الباحثة اختبار الدافعية للتعلم وتوصلت الى ما يلي: تأثير اساليب التنشئة الاسرية التي يتبعها الاباء والامهات في مجتمع البحرين على دافعية التعلم لدى ابنائهم، وجود علاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي، وجود اثر اختلاف المناطق التي ينتمي اليها الاطفال في دافعتهم للتعلم، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث على مقياس دافعية التعلم لصالح الاناث. (محل السنان واخرون، 2020 )

## 4.8. التعقيب على الدراسات السابقة:

من حيث العنوان: تبين لنا من خلال الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع الدافعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ان هناك العديد من الدراسات الذين تناولت هذا الموضوع لكن في مستويات ومراحل تعليمية مختلفة، منها دراسة قوراري ناصر، وزحاف عبد القادر 2013 ودراسة حدة 2012، ودراسة الدليمي 2020 .

كذلك هناك من تطرقوا إلى دراسة الدافعية للتعلم وعلاقتها بمتغيرات اخرى منها دراسة توهامي شهرزاد 2018-2019 ودراسة شيماء مقيرحي 2018 وغيرها ومنهم من تناول دراسة التحصيل الدراسي وعلاقته بمتغيرات أخرى منها دراسة أمال عوكي 2018 ودراسة إبراهيم بشارة محمد وغيرها، أما في دراستنا الحالية قمنا بدراسة حول الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي .

من حيث المنهج : اتفقت جميع الدراسات السابقة مع دراستنا الحالية من حيث المنهج، حيث استخدموا منهج الوصفي نذكر بعض منها الدراسة دراسة توهامي شهرزاد 2018-2019 ودراسة جناد عبد الوهاب 2014 ودراسة مهنة سناء الخير محمد 2017.

من حيث الأدوات المستخدمة: :تنوعت المقاييس في الدراسات السابقة فهناك من استخدم مقياس لوريس وهناك من استخدم مقياس عبد العزيز الدريني بينما الدراسات الأخرى استعانوا بمقياس يوسف قطامي وهو مقياس دراستنا الحالية .

من حيث حجم العينة : تتراوح أفراد العينة ما بين 48-781 تلميذ أما في دراستنا الحالية فقد قمنا باعتماد عينة مكونة من 70 تلميذ وهو يمثل عينة الدراسة الاساسية .

من حيث النتائج:

اختلفت نتائج الدراسة حسب اختلاف تساؤلاتنا وأهدافها وأهميتها وفرضياتها وحسب الأدوات المستخدمة .

حيث أوضحت معظم الدراسات على وجود علاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي منها دراسة الدليمي (2020) أما في دراستنا الحالية على عدم وجود علاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي.

# الفصل الثاني: الدافعية للتعلم

- تمهيد

1. تعريف الدافعية.
2. المفاهيم المرتبطة للدافعية.
3. أنواع الدوافع.
4. تعريف التعلم.
5. خصائص التعلم.
6. شروط التعلم.
7. تعريف الدافعية للتعلم.
8. النظريات المفسرة للدافعية للتعلم.
9. أنواع الدافعية للتعلم .
10. أهمية الدافعية للتعلم.
11. أبعاد ومكونات الدافعية للتعلم.
12. وظائف الدافعية للتعلم.
13. وسائل استشارة الدافعية للتعلم.

- خلاصة

- تمهيد:

تعتبر الدافعية أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة مع الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع. ولقد بنيت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم على العلاقة الموجودة بين نجاح التلميذ في الدراسة وعامل الدافعية.

إذ تعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة، فالدافعية أهم شرط من شروط التعلم، حيث أكدت جميع الدراسات والنظريات أن المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع معين، وللمراهق المتمدرس مجموعة من الطموحات والرغبات التي تجعله يختلف عن الآخرين، باختلاف بيئته وشخصيته وحياته النفسية والاجتماعية والتي لها دور في بعث الدافعية للتعلم.

1. تعريف الدافعية:

تعددت مفاهيم الدافعية وتنوعت فهناك من عرفها على أنها "طاقة كامنة تدفع الفرد للتعلم وتؤدي إلى رفع مستوى أداء وتحسين وإلى اكتساب معارف ومهارات جديدة، وفي المفاهيم للدافعية، الرغبة، المثابرة، الإصرار والدافعية أيضاً هي شيء يشحن السلوك ويوجهه ويحافظ عليه، يتضح من هذا التعريف أن الدافعية قوة تدفع الفرد وتوجهه إلى القيام بسلوك معين؛ إذ يعتبرها" الباحثون في التربية وعلم النفس أحد العوامل المسؤولة عن اختلاف الطلبة من حيث مستويات النشاط، الذي يظهرونها.... المواد الدراسية" لأن الدافعية من أهم العوامل المسؤولة من اختلاف الطلبة من حيث مستويات تحصيلهم الدراسي لأن نسبتها تختلف من فرد لآخر. (سارة وعبد السلام ، 2008).

2. المفاهيم المرتبطة بالدافعية:

1.2. الدافع: يدل الدافع لغوياً على التحريك أو الدفع أما المعنى النفسي فيعتبر العامل الثاني للسلوك بين السبب والهدف المعادلة التالية السلوك: سبب+ دافعية- للهدف باعتبار أن السبب يمثل التغيير الذي يحدث للفرد داخلياً كنقص الماء في الجسم أو خارجياً كالتغيير

الوظيفة الذي يترتب عنه إثارة رغبة أو الحاجة حالة في التوتر وإعادة الحالة النفسية إلى حالة توازن لما قبل التغيير.

**2.2. الحاجة:** وهي شعور بالنقص لشيء معين قد يكون نفسياً أو اجتماعياً أو اقتصادياً، يولد الدافع لدى فرد أي توتر وعدم التوازن الاضطراب الجسمي أو نفسي يدفعه إلى إشباع الحاجة مثل: الحاجة إلى الطعام، الحاجة إلى الأمن مما يثير سلوكاً ذهنياً أو حركياً يوجه صاحبه نحو هدف معين. (محمد، 2011).

**3.2. باعث:** حالة من التوتر تبعث لدى الفرد إحساساً بالتوتر وعدم استقرار بفعل التغييرات الجسمية والفيزيولوجية المحركة للنشاط العام كالجوع مثلاً.

**4.2. الرغبة:** شعور بالشيء اتجاه الشيء أو الشخص المعين بعكس الحاجة التي تنشأ عن نقص واضطراب تجنباً للألم، بينما الرغبة غالباً إلى البحث عن المتعة والتخلص من المثيرات والمواقف الغير سارة مثل: الدواء يعتبر كدافع للشفاء. (عبد اللطيف، 2000).

**5.2. الحافز:** يرادف البعض بين مفهوم الحافز ومفهوم الدافعية على أساس كل منهم يعبر عن حالة التوتر العامة نتيجة الشعور الكائن الحي بحاجة معينة. وفي مقابل ذلك فهناك من يميز بينهم على أساس أن مفهوم الحاجز أقل عمومية في مفهوم الدافع حيث يستخدم مفهوم الدافع عن التعبير على الحاجات الفيزيولوجية والاجتماعية في حين يقتصر مفهوم الحوافز للتعبير عن الحاجات البيولوجية فقط.

### 3. أنواع الدوافع:

تنقسم الدوافع إلى فئتين:

**الفئة الأولى:** وتشتمل الدوافع فسيولوجية المنشأ ويطلق عليها الدوافع الفسيولوجية أو الأولية، وفي هذه الدوافع دافع الجوع، دافع العطش، دافع الجنس، دافع الأمومة. (مرجع السابق، 2000).

وهي دوافع التي لم يكتسبها الفرد من بيئته عن طريق الخبرة والتعلم وإنما هي عبارة عن استعدادات يولد بها الفرد تسمى بالدوافع الفطرية. (إبراهيم صالح، 2010).

**الفئة الثانية:** وتتضمن الدوافع الاجتماعية، والتي يكتسبها الفرد في البيئة والإطار الحضاري الذي يعيش فيه، وتتأثر بالسياق النفسي الاجتماعي للفرد ويطلق عليها البعض أحياناً الدوافع السيكلوجية، وفي أمثلة ذلك الدوافع منها: دافع التعلم، دافع للإنجاز، دافع للاستقلال، دافع السيطرة، دافع التملك، دافع حب الاستطلاع. (مرجع سابق، 2000).

#### 4. تعريف التعلم:

هو عبارة عن العملية التي ينتج عنها ظهور سلوك جديد أو تغيير دائم نسبياً في سلوك قائم عن طريق الاستجابة إلى موقف معين شريطة أن لا تكون صفات التعبير ناتجة عن الغريزة الفطرية أو النضج الفسيولوجي أو الحالات المؤقتة العضوية كالتعب والمرض والنوم وأثر المخدرات. (ابتسام ، 2015).

كذلك هو عملية تكيف فيها نماذج استجابة سابقة مع تغيرات بيئية جديدة وينطوي التعلم على تعديل سلوك وإعادة تنظيمه ربحاً في ذلك إدراكاته، اتجاهاته، وصورته الذاتية وغير ذلك. (نصر الدين ، 2009).

#### 5. خصائص التعلم:

من بين خصائص عملية التعلم نذكر ما يلي:

\_ داخلية يمارس الطلبة بهدف استيعاب المعرفة.

\_ المبادرة وتصميم وتنظيم المعارف.

\_ اختيار الأسلوب المناسب لاستيعاب المعرفة وقناة المعرفة المناسبة لذلك اختيار وبناء المخططات المناسبة.

\_ الإفادة مما تقدم بهدف مساعدة الطالب على تنظيم معرفته وخبرته ليصل إلى حالة فهم والاستيعاب. (مرجع سابق).

6.. شروط التعلم :

حيث يحدث التعلم بشكل هادف لابد من توافر الشروط الأساسية الآتية:

\_ مواجهة موقف خارجي يطرح مشكلة لا تحل معارف الفرد السابقة.

\_ وجود دوافع تثير الفرد لحل المشكلات، فدوافع التعلم برأي سكينر تتضمن إثارة وتوجيه سلوك مرغوب، وحتى يحدث التعلم بشكل صحيح لابد من إثراء الموقف التعليمي بمثيرات التعلم.

\_ توافر مستوى معين من النضج العقلي والجسمي واكتساب ما ينبغي تعلمه لاجتياز الموقف وحل المشكلة.

\_ توافر الاستعداد وهو قدرة الفرد على التعلم والتهيؤ له.

\_ الممارسة والخبرة والتدريب، ويقصد بها عدد المحاولات اللازمة لعملية التعلم وتكرارها.

\_ إدراك المعنى فلا يستطيع الفرد أن يتعلم فهم المادة المتعلمة. (آمال وناديا ، 2011).

7. تعريف الدافعية للتعلم:

لقد تعددت التعاريف وذلك للأهمية الكبيرة التي لها في مجال التعليم وذلك حسب التوجهات الفكرية للباحثين فيها منها:

- **تعريف بروفي 1987 Brophy**: الذي يعرفها على أنها: "ميل التلميذ لاتخاذ نشاطات أكاديمية ذات معنى تستحق الجهود ودافعية التعلم أن تكون سمة عندما تكون مرتبطة بوجود دافع لتعليم المحتوى، لأن التلميذ يعرف أهمية ذلك المحتوى ويدركه ويشعر بمتعة في تعليمه، كما يمكن أن تكون حالة عندما ترتبط بمواقف معينة فهي تدفع التلميذ للتعليم من خلال ذلك الموقف كما أن الوضعية عندما تكون سمة فهي أقدر على التنبؤ بالتحصيل والأداء المدرسي. (الجراح وآخرون، 2014).

- كما يعرفها تراديف (1992) tradiff بأنها: " سلوك تحرك المتعلم نحو هدف أو غاية معينة علماً بأن تكون داخلية أو خارجية، كما أن الدافعية ناتجة كذلك عن الإدراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف المنشودة في المدرسة وعن قيم النشاطات التي يقوم بها التلميذ والقدرة على التحكم في النشاطات إلى جانب ما يشعر به التلميذ اتجاه المادة واتجاه المحيط التربوي بصفة عامة. (احمد وآخرون، 2009).

- وتعرفها صفاء الأعرس بأنها: الرغبة في تحقيق النجاح وتحقيق مستوى تربوي معين، أو لكسب تقبل اجتماعي من الآباء والمدرسين، تدفع بإمكانيات التلميذ العقلية لتحقيق أقصى الأداء الممكن أثناء العملية التربوية. (سعيد، 2013).

- كما يعرفها اسماعيل محمد الفقي وآخرون: بأنها عملية داخلية توجه نشاط الفرد نحو هدف معين، كما أنها وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية، فهي من أهم العوامل التي تساعد الفرد على تحصيل المعرفة والفهم مثلها مثل الدعاء. (غياث، 2013).

ويتضح لنا من خلال التعاريف السابقة بأن: الدافعية للتعلم مفهوم واسع جداً يصعب حصره، وذلك لصعوبة تحديد المكونات الأساسية للمفهوم والتي تختلف من منظور لآخر ومن بيئة ثقافية معينة إلى بيئة ثقافية مغايرة؛ لكن يمكن إجمالها على أنها القوة التي تستثير سلوك التلميذ وتدفعه إلى بذل جهد والمثابرة للتعلم من أجل تحقيق النجاح وتجنب الفشل.

## 8. النظريات المفسرة لدافعية التعلم:

### 1.8. النظرية السلوكية:

يطلق على هذه عادة النظرية الارتباطية أو نظرية المثير الاستجابة ولقد عرفت الدافعية بأنها الحالة الداخلية أو الحاجة لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف أو غاية معينة ومن بين زعماء هذه المدرسة " ثوردريك " و "سكينر" ولقد اعتمد "ثوردريك" على مبدأ مفاده أن الإشباع الذي يكون الاستجابة يؤدي إلى تعلم هذه الاستجابة وتقويمها في حين يؤدي عدم الإشباع إلى الانزعاج كما يرون أن نشاط العضوية (المتعلم) مرتبطة بكمية حرمانها حيث يؤدي التعزيز إلى تقوية الاستجابة التي

تخضع كمية الحرمان . فالتعزيز الذي يلي استجابة ما يزيد من احتمالية حدوثها ثانية وإزالة مثير مؤلم يزيد من احتمالية حدوث الاستجابة التي أدت إلى إزالة هذا المثير، لذلك ليس هناك أي مبرر الافتراض أية عوامل داخلية محددة للسلوك.

أما سكينر فيرى أن نشاط المتعلم مرتبط بحرية حرمانه، حيث يؤدي التعزيز إلى تقوية الاستجابة التي تخفف كمية الحرمان ومعنى ذلك أن التعزيز الذي يعقب الاستجابات يؤدي إلى تعلمها، مما يشير أن الاستخدام المناسب لاستراتيجيات التعزيز المتنوعة كفيل بإنتاج السلوك المرغوب فيه.

### 2.8. النظرية المعرفية :

تفسر النظرية المعرفية الدافعية على أنها حالة انتشار داخلية تحرك الشخص المتعلم الاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشارك فيه من أجل إشباع دوافعه للمعرفة ومواصلة تحقيق ذاته، فالنظرية المعرفية تسلم بافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكن من اتخاذ قرارات واقعية على النحو الذي يرغب فيه.

كما تفسر النظرية المعرفية الدافعية بدلالة مفاهيم تؤكد على حرية الفرد وقدرته على الاختيار ومن أبرز هذه المفاهيم القصد والنسبية والتوقع والتي تدل جميعها على الدافعية الذاتية وعلى الدور الذي تلعبه هذه الدافعية في تنشيط السلوك الإنساني وتوجيهه، ويعد الباحث "أتكسون" من أبرز أعلام هذه النظرية.

### 3.8. نظرية التحليل النفسي:

ترى هذه النظرية أن الدافعية حالة استثارة داخلية لاستغلال أقصى طاقات الفرد وذلك من أجل إشباع دوافعه إلى المعرفة وتحقيق ذاته وتعود هذه النظرية إلى الباحث "فرويد" الذي نادى بمفاهيم جديدة تختلف عن مفاهيم المدرسة السلوكية والمعرفية مثل الكبت واللاشعور والغريزة عند تفسير السلوك السوي والسلوك غير السوي فسلوك الفرد محكوم بغريزة الجنس وغريزة العدوان وتؤكد على أن الطفولة المبكرة في التي تتحكم في سلوك الفرد المستقبلي كما تشير إلى أن مفهوم الدافعية اللاشعورية لتفسير ما يقوم به الإنسان من سلوك

دون أن يكون قادراً على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء هذا السلوك وهو ما يسميه "فرويد" مفهوم الكتب .

فهو يرد كل نشاط إنساني إلى أصل دافع واحد حيث ترى هذه النظرية أن كل أنواع السلوك والنشاط العلمي أو الأدبي أو الديني دافعه الرئيسي هو الغريزة الجنسية كما تشير هذه النظرية إلى وجود تفاعل بين الرغبات اللاشعورية التي نشأت عن دوافع الجنس والعدوان ورغبات الطفولة المبكرة التي تكبت ثم تظهر على شكل سلوك في المستقبل والملاحظ أن "فرويد" لا يعطي أهمية للعوامل الاجتماعية والثقافية.

#### 4.8. نظرية التعلم الاجتماعي:

أشهر روادها الباحث "روتر" يرى أصحاب هذه النظرية أن سلوك الفرد ناتج عن تأثير المنبهات الخارجية المحيطة به وقدمت دور الجانب المعرفي.

ولقد بنى "روتر" نظريته على مفهوم المعتقدات حيث يرى أن الأفراد الذين يعتقدون أن لديهم طموحات للنجاح لديهم القدرة أكثر على الإنجاز في حالة وجود مدعمات، وليس المكافأة في حد ذاتها هي التي تزيد من تكرار السلوك فمثلاً يتزايد سلوك الاستذكار أو اللعب عندما يدرك الفرد أن سلوكه هذا يترتب عليه تقدير مرتفع.

تفسر هذه النظرية الدافعية على أساس السلوك المدرك من طرف الفرد وليس المكافآت هي التي تزيد من تكرار السلوك. (نجلاء، نعيمة، 2019/2018).

#### 9, أنواع دافعية للتعلم:

ويمكن التمييز بين نوعية من الدافعية التعلم حسب مصدر استشارتها؛ وهما الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية:

- **الدافعية الداخلية:** وقد وصفها شلتز 1993 shultz: بالقيمة الداخلية ، وهي الدوافع التي تُثار بفعل عوامل تنشأ في دافع الفرد وتشكل دوافع حب المعرفة والاستطلاع والميول والاهتمامات. (الزغلول وآخرون، 2007).

كما يمكن إرجاعها حسب لجوندغ 1993 Legendré : إلى الشعور باللذة والارتياح أثناء ممارستها أو تحقيقها لأي نشاط. (ياسين وآخرون، 2015).

ويعرفها كل من ديسي وربون بأنها: "دافعية تركز على الحاجة الفطرية للكفاءة والضبط الذاتي والاختيار الحر للنشاط، أي النشاط ينجز من طرف الفرد باختياره الحر من أجل الوصول إلى مستوى معين من الكفاءة، ويصاحب ذلك الإنجاز أو السلوك إدراك الفرد للأحاسيس كالفرحة، المتعة، الإثارة والرضا. (حبيب وفريد، 2007).

- **الدافعية الخارجية:** وهي الدوافع التي تثار بعوامل خارجية التي نشأ نتيجة لعلاقة التلميذ بالأشخاص الآخرين كالأولياء والأساتذة، ومن ثم تدفع الفرد للقيام بأفعال معينة سعياً لإرضاء المحيطين به أو الحصول على تقديرهم أو تحقيق نفع مادي أو معنوي.

ويرى برونر Burner: أن التعلم يكون أكثر ديمومة واستمرارية عندما تكون دوافع القيام داخلية وليست مرهونة بمعززات خارجية، ويعتقد أن للدافعية الخارجية يمكن أن تكون لازمة في بداية عملية التعلم، أما بعد ذلك فيجب التركيز على الاستثارة الداخلية للدوافع. (أبو جادو، 2008).

### 10. أهمية الدافعية للتعلم:

تلعب الدافعية دوراً حاسماً في عملية التعلم، إذ لا يمكن أن يحدث التعلم إلا بوجود دافع يساهم في دفع المتعلم نحو التعلم، وهذا ما أكده جيتس بقوله: "تعتبر الدافعية الشرط الوحيد الذي لا يتم التعلم إلا بها". (عبد الخالق، 2001).

لذا ينبغي للمعلمين أخذ بعين الاعتبار عند التخطيط لعملية التدريس وتنفيذها، ففي هذا الصدد أكد العديد من علماء النفس والتربية من بينهم جانبيه واوزبل وكيلر وسكاندورا ريغليوث على الدافعية وكيفية إثارتها لدى التلاميذ والحفاظ عليها لما لها من أهمية في زيادة مثابرتهم وتحقيق النجاح، إذ يرى بعض العلماء أن ضعف التحصيل لدى بعض التلاميذ وفشلهم الدراسي ليس بسبب عدم كفاية أو قدرة المعلمين على التعلم، أو بسبب ضعف قدراتهم العقلية، ولكن بسبب غياب الدافعية لديهم. (الزغلول وآخرون، 2007).

فالدافعية تلعب دور حاسماً في التعلم بنوعيه الداخلي والخارجي، إلا أن الكثير من الدراسات أثبتت أن الدافعية الداخلية أكثر أثر وشدة في استمرار السلوك التعليمي من الدافعية الخارجية، كون اتجاهات الأولى ترتبط بحاجات وقيم واهتمامات، فهي تترك أثراً أعمق. (سليم، 2003).

### 11, أبعاد ومكونات الدافعية للتعلم :

قاما الباحثان كوزكي وأنتويستل 1984 بدراسة سمحت بالكشف عن تسعة أبعاد أساسية للدافعية، استنتجت بعد القيام بعدد هائل من المقابلات مع التلاميذ والمربين، والجدول التالي يوضح أهم الأبعاد التي توصل إليها الباحثان في 1984.

الجدول رقم 01: يوضح الأبعاد التسعة للدافعية المدرسية حسب كوزكي وأنتويستل:

الدوافع	وصف المصدر الرئيسي للدافعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجال العاطفي:</li> <li>- درس.</li> <li>- الاندماج.</li> <li>- الجماعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التشجيع والاهتمام من طرف الأولياء.</li> <li>- حب إرضاء الكبار.</li> <li>- حب العمل الجماعي.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجال المعرفي:</li> <li>- الاستقلالية.</li> <li>- الفاعلية.</li> <li>- الاهتمام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الارتياح عند القيام بالنشاطات دون إعاقة آخرين.</li> <li>- الاعتراف بالتقدم في المعرفة.</li> <li>- السرور بالأفكار والآراء.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المجال الأخلاقي:</li> <li>- الثقة.</li> <li>- المطاوعة.</li> <li>- المسؤولية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرضا عن الأداء الجيد.</li> <li>- تفضيل السلوكيات التي توافق قواعد النظام.</li> <li>- قبول تبعات الأعمال.</li> </ul>

(دوقة وآخرون، 2009).

ويذكر ديمبو 1994 أن النموذج الذي تبناه لفهم العوامل الشخصية التي تؤثر في الدافعية .... إلى أعمال بنترش وديغروت 1940 التي حددت ثلاث مكونات للدافعية التعلم.

أ- **مكون القيمة:** الذي يتضمن أهداف التلاميذ ومعتقداتهم حول أهمية المهمة (لماذا أقوم بهذا العمل؟).

ب- **مكون التوقع:** الذي يتضمن معتقدات التلاميذ حول قدرتهم على أداء العمل أو المهنة (هل أستطيع القيام بهذا العمل؟).

ج- **مكون الانفعالي:** الذي يتضمن ردود أفعال الانفعالية نحو المهمة (كيف أشعر حيال هذه المهمة؟). (أبو جادو، 2008).

## 12. وظائف الدافعية للتعلم :

يمكن للدافعية أن تؤدي الوظائف التالية:

### \* توليد السلوك:

فهي تنشط وتحرك السلوك لدى الأفراد من أجل إشباع حاجة أو استجابة لتحقيق هدف معين، مثل هذا السلوك أو النشاط يصدر عن الكائن الحي يعد مؤشراً على وجود دافعية لديه نحو تحقيق غاية أو هدف معين.

### \* توجيه السلوك نحو المصدر الذي يشبع الحاجة أو تحقيق الهدف:

فالدافعية إضافة إلى أنها توجه السلوك الأفراد نحو الهدف، فهي تساعدهم في اختيار الوسائل المناسبة لتحقيق الهدف.

### \* تحديد دافعية شدة السلوك:

الاعتماد على مدى إلحاح الحاجة أو الدافع فكلما كانت الحاجة ملحة وشديدة كان سلوك المنبعث قوياً لإشباع هذه الحاجة، كما أنه إذا وجدت صعوبات تعيق تحديد الهدف، فإن محاولات الفرد تزداد من أجل تحقيقه.

\* تحافظ على ديمومته واستمراريته للسلوك:

فالدافعية تعمل على مد السلوك بالطاقة اللازمة حتى يتم إشباع الدافع أو تحقيق الغايات والأهداف التي يسعى إليها الفرد. إنها تجعل من الفرد مثابر حتى يصل إلى حالة توازن اللازمة لبقائه واستمراره. (ملحم، 2006).

13. وسائل استثارة الدافعية للتعلم:

ومن وسائل التي يمكن للمعلم استخدامها لإثارة دوافع المتعلم:

\_ إثارة فضول المتعلمين وحب الاستطلاع لديهم من خلال طرح الأسئلة المثيرة للتفكير أو لفت انتباه المتعلمين إلى التناقض والخلل في بعض المعلومات مما يجعلهم يشعرون بحاجة إلى معلومات مكملة لما لديهم لتفسير هذا التناقض، وكل هذه المواقف تحتاج إلى المتعلمين المشاركة الفعالة في أنشطة الدرس، وتحفيزهم على الاندماج في هذه الأنشطة طوال الحصة.

\_ التأكيد على أهمية موضوع الدرس بالنسبة للمقرر الدراسي وأهميته فعلى سبيل المثال: إذا أشار المعلم إلى أهمية فهم موضوع الدرس لفهم الموضوعات الأخرى المتضمنة فيه، فإن ذلك يزيد الدافعية لديهم.

\_ تقديم الحوافز المادية والمعنوية وفي الحوافز المادية إعطاء التلاميذ درجات إضافية أو بعض المكافآت الرمزية والهدايا، وتشمل الحوافز المعنوية كلمات المدح والثناء أو تكليفه بالبحث عن موضوع عبر الأنترنت وعرض أمام زملائه في الحصة القادمة، كذلك مثل: إعداد موضوع إلقائه على الإذاعة، وغير ذلك في الأنشطة التي تثير دافعية المتعلمين وتحفيزهم على استمرارية في أنشطة الدرس.

\_ العمل على اكتشاف صعوبات التعلم لدى بعض المتعلمين ومساعدتهم للتغلب عليها؛ لأن هذه الصعوبات تعوق المتعلم على الاستمرار في الأنشطة وتدعه بعيداً عن الدرس.

\_ اشتراك المتعلمين في اختيار الأنشطة التعليمية المتضمنة في الدرس والتخطيط لها، بما يضمن إيجابية المتعلم ونشاطه في العملية التربوية من جانب، وممارسته لأنشطة التي يميل إليها ويفضلها ويجد فيها إشباعاً لحاجاته واهتماماته من جانب آخر.

\_ إتاحة فرصة كافية للنجاح لكل متعلم حسب قدراته وإمكانياته.

\_ الترحيب بأسئلة المتعلمين وتشجيعهم على توجيهها وطرحها للمناقشة بين المتعلمين أنفسهم كلما سمح وقت الحصة بذلك.

\_ مراعاة تنوع الأنشطة التعليمية بما يتضمن حاجات المتعلمين واهتماماتهم وميولهم.

\_ مراعاة توفير علاقات اجتماعية سوية داخل الصف وخارجه، سواء مع المتعلمين أنفسهم ومن الضروري يحرص المعلم على التقرب بين المتعلمين واتباع الأساليب المختلفة لجعلهم يحبونه ويشعرون اتجاهه بالموودة والرحمة، لأن المتعلمين إذا أحبوا المعلم المادة غالباً يحبون المقرر الذي يقوم بتدريسه لهم ويقبلون على دراسته. (عفت، 2016).

### - خلاصة

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى موضوع الدافعية للتعلم، الذي يعتبر من المواضيع الهامة لارتباطها الوثيق بالعملية التعليمية والتعلمية وشرط من شروطها، فقد تعرضنا للدافعية كونها أنها حالة داخلية أو خارجية لدى المتعلم، تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره من أجل تحقيق غاية معينة، كما تطرقنا إلى النظريات المفسرة للدافعية والمفاهيم المرتبطة للتعلم بها حيث أن لدافعية التعلم أهمية تربوية تكمن في جعل المتعلم قابل لممارسات نشاطات معرفية وحركية في نطاق المدرسة أو حتى خارجها والتي تظهر خاصة في مرحلة الطفولة التي تعتبر مرحلة الاكتساب والتعلم.

# الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

- تمهيد

1. تعريف التحصيل الدراسي
2. انواع التحصيل الدراسي
3. اهمية التحصيل الدراسي
4. اهداف التحصيل الدراسي
- 5.العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
6. قياس التحصيل الدراسي

-خلاصة

## - تمهيد :

قد يمتلك الطالب او التلميذ كل ما يحتاج اليه من مؤهلات النجاح لكنه قد يفشل مع ذلك في دراسته، قد يكون مهنيا فكريا وعلميا واجتماعيا لتبوء أعلى مراتب لكنه قد لا يدرك من النجاح الا القليل بل لا ينجح البتة وعلى النقيض من كل هذا وذلك قد نجد تلميذا اخر وقد تصدر قائمة الناجحين وبرز غير واحد من الاقران رغم ان ما بحوزته من وسائل النجاح وادوات التحصيل قليل وضئيل اذا ما قورن بما في حوزته غيره من الراسبين والمختلفين، ومن هنا اهتم المتخصصون في ميدان التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي لما له من اهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي والمعرفي .

## 1. تعريف التحصيل الدراسي :

يمثل التحصيل الدراسي المعرفة التي يحصل عليها الفرد من خلال برنامج أو منهج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الفرد المتعلم من معلومات وفق برنامج معد يهدف الى جعل المتعلم اكثر تكيفيا مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي اليه ،تعرف قواميس التربية مفهوم التحصيل الدراسي بأنه الانجاز أو كفاءة الاداء في مهارة معينة أو مجموعة من المعارف المكتسبة في المجالات الدراسية المختلفة وتتمثل غالبا في قيم عددية هي عبارة عن درجات أو علامات يضعها المعلم لطلابه . ( ميلود، 2020 )

اما براهيم عبد المحسن الكناني فيرى ان التحصيل الدراسي ((هو كل اداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن اخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين او كليهما ))ونستخلص من هذا التعريف للتحصيل الدراسي انه شامل لكل انماط الاداء التي يقوم بها المتعلم في الموضوعات المدرسية المكونة للمنهج الدراسي ويشترط ان يكون قابلا للقياس باختبارات معينة او من خلال تحذيرات المدرسين ( ظاهر، بدون سنة )

ينفق رجاء محمود ابو علام (1971) مع حسين قورة ويحدد التحصيل الدراسي بانه مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة لمادة دراسية مقررة كما يقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطلبة في الاختبارات المدرسية العادية وفي نهاية العام الدراسي او في ضوء الاختبارات التحصيلية المقننة .

ويؤكد كود 1973 ما ذهب اليه الباحثون في تحديدهم لمفهوم التحصيل الدراسي فيرى بانه المعرفة المتحققة او المهارات الفعلية في المواد الدراسية مقاسا بالدرجات التي يضعها المدرسون للطلبة (مصطفى الجلاي، 2011)

كما يمكن تعريفه بانه المعرفة التي تحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكييفه مع المسط والعمل الدراسي، وما يهمننا من هذا التعريف هو خلوها من التركيز على عامل النجاح والتميز . ( محمد، 2004)

## 2. انواع التحصيل الدراسي :

ينكن تقسيم التحصيل الدراسي الى ثلاثة انواع :

**1.2. التحصيل الدراسي الجيد:** يكون فيه أداء المتعلم مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس القسم، ويتم باستخدام جميع القدرات والامكانيات التي تكفل التلميذ الحصول على مستوى اعلى للأداء التحصيل المرتقب منه، بحيث يكون في قمة الانحراف المعياري من الناحية الايجابية مما يمنحه التفوق بقية زملائه .

**2.2. التحصيل المتوسط:** وفي هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل نصف الامكانيات التي يمتلكها أو يكون الأداء متوسط درجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة .

**3.2. التحصيل الدراسي المنخفض:** يعرف هذا النوع من الاداء بالتحصيل الدراسي الضعيف ،حيث يكون فيه اداء التلميذ اقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه فنسبة استغلاله استفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة الى درجة الانعدام . (ميلود، 2020)

### 3. أهمية التحصيل الدراسي:

تكمن أهمية التحصيل الدراسي في ما يلي:

- تقرير نتيجة المتعلم لانتقاله إلى مرحلة تعليمية أخرى تليها.
- تحديد نوع الدراسة و التخصص الذي سينتقل إليه المتعلم لاحقاً .وهذا يكون بالاعتماد على المعدل والتحصيل والنتائج التي تحصل عليها.
- معرفة القدرات الفردية والخاصة للمتعلم و امكاناته.
- الاستفادة من نتائج التحصيل للانتقال من مدرسة إلى أخرى.
- يعمل التحصيل الدراسي على تحفيز المتعلمين على الاستدكار وبذل الجهد أكثر.
- بعد التحصيل الدراسي وسيلة فعالة يتعرف المتعلمون على مدى تقدمهم في التحصيل الدراسي وعند وقوف المتعلمين على درجة تقدمهم، فان ذلك يحفزهم على طلب المزيد من التقدم.
- يقوم التحصيل الدراسي بمساعدة المعلم على معرفة مدى استجابة المتعلمين لعملية التعلم وبالتالي مدى استفادتهم من طريقة التدريس ولذلك يعتبر التقويم وسيلة جيدة توجه المعلم الكفاء إلى مراجعته في التدريس والوقوف عند نواحي الضعف التي يعاني منها متعلمون.
- أن تقويم العمل التعليمي الخاص بالمعلم يساعد على تتبع نمو المتعلمين في الخبرة المتعلمة، ويكون عن طريق تكرار الاختبارات التحصيلية على فترات منتظمة على مدار السنة الدراسية .
- ان الاختبارات التحصيلية تساعد على معرفة ما ذا كان المتعلمون قد وصلوا الى المستوى المطلوب في التحصيل الدراسي .
- من الممكن أن نستخدم نتائج التحصيل في تقويم طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون فطرق التدريس الجيدة تؤدي إلى التحصيل دراسي جيد . (نجلاء و نعيمة، 2019)

#### 4. أهداف التحصيل الدراسي :

يهدف التحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعارف والمعلومات والميول والمهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعليمه في المواد الدراسية المقررة وكذلك مدى ما حصله كل واحد منهم من محتويات تلك المواد ولذلك تتمثل أهداف في:

- الوقوف على المكتسبات القبلية من اجل تشخيص ومعرفة مواطن القوة والضعف لدى التلميذ.

- الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من اجل تصنيف التلاميذ تبعاً لمستوياتهم
- تلك بغية مساعدة كل واحد منهم كل التكيف مع واسط المدرسي ومحاولة ارتفاع مستواه التعليمي.

- قياس ما تعلمه التلميذ من اجل اتخاذ اكبر قدر ممكن من القرارات المناسبة التي تعود عليهم بالفائدة

- تكيف الأنشطة والخبرات التعليمية المقررة حسب المعطيات المتجمعة من اجل استغلال القدرات المختلفة للتلاميذ.

تحديد مدى فاعلية وصلاحية كل التلاميذ المواصلة أو عدم مواصلة تلقي خبرات تعليمية ما بالإضافة إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية.

- فالتحصيل الدراسي يسعى لتحقيق غاية كبرى وهي تحديد صورة الأداءات الفصلية الحقيقية لتلاميذ والتي من خلالها يتم مستقبلهم الدراسي والمهني (توفيق وجمعة، 2018 )

#### 5. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

تنقسم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي الى قسمين :العوامل الخارجية وهي البيئة المحيطة بالطالب والعوامل الداخلية وهي الخصائص المعرفية والنفسية التي تميز شخصيته عن غيره ،وتعد هذه العوامل مهمة في زيادة مستوى التحصيل الدراسي عند كل متعلم ،لقد اثبتت الدراسات ان الطلبة المنبسطين والمرتاحين يكون تحصيلهم الدراسي على من غيرهم .وهذا قد يعود الى الاسرة والتنشئة الاجتماعية على الرغم من وجود بعض الحالات الفردية

التي تكون نتائجها عكسية بسبب الدلال الزائد وعم المبالاة ومن العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لطلبة نذكر ما يلي :

- المناهج الدراسية ومدى ملاءمتها
  - كفاءة المعلم أو الإدارة المدرسية
  - المستوى العلمي والثقافي والاقتصادي وطبيعة العلاقة بين الأفراد مع المدرسة، نتعرف على هذا من خلال اجراء تقويم شامل للعملية التعليمية التعلمية ومن خلال مما هو ممارس فعليا في الميدان من خلال عمليات القياس والتقييم والتقويم بكل أنواعه .
  - الدافعية والذكاء حسب مستوى الطلبة .
- فهذه العوامل تؤثر سلبا أو ايجابيا في التحصيل الدراسي للتلاميذ بمعنى اخر ان هناك عوامل ذاتية (جسمية، نفسية، عقلية ) وعوامل خارجية تخص الاسرة بمستواها الثقافي والاقتصادي واتجاهات الوالدين نحو التعليم ونظرتهم اليه .اضافة الى هناك عدة عوامل متدخلة تؤثر على التحصيل الدراسي سلبا وايجابيا منها العوامل الجسدية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والنفسية للمتعلمين والمدرسين معا . ( ميلود، 2020)

#### 6. قياس التحصيل الدراسي :

من أشهر وسائل قياس التحصيل الدراسي هي الامتحانات وتهدف إلى الكشف عن مقدار المعلومات التي اكتسبها الطالب في مرحلة معينة من التعليم وهي ثلاثة أنواع :

- الامتحانات الشفوية .
- الامتحانات التحريرية .
- الامتحانات العلمية .

#### 6. 1. الامتحانات الشفوية :

ويقصد بالامتحانات الشفوية مجموعة الأسئلة التي تعطي للطالب دون أن نستخدم الكتابة في ذلك والهدف من وراء ذلك قياس خبرة الطالب للموضوعات التي سبق ان تعلمها ومدى قدرته على التعبير عن نفسه .

6. 2. الامتحانات التحريرية :وهي الامتحانات التي يقصد منها تقدير التحصيل الدراسي لطالب باستخدام الكتابة وينقسم هذا النوع من الامتحانات الى قسمين اساسين :

- امتحان المقال وهي عبارة عن عدد قليل من الاسئلة يتطلب في كل منها ان نجيب بمقال قصير او طويل حسب قدرة التلاميذ ومدى استيعابهم للمادة المتعلقة بهذا الامتحان لهذا يطلق على هذا النوع من الاسئلة اسئلة المقال وهي امتحانات تقوم على اسئلة تتطلب استجابة حرة على الموضوع او مشكلة وهي تتيح الفرصة لمعرفة قدرة التلميذ على معالجة موضوع معين او خبرة تعلمها .

- الاختبارات الموضوعية :هي اساليب اكثر تطور في قياس التحصيل الدراسي ولقد وضعت هذه الاختبارات لتلاقي نقص الامتحانات المقالة وغالبا ما تتضمن الاختبار الموضوعي اربع نماذج من الاسئلة وهي :الصح والخطأ -الاختبار من متعدد-التكميل -المزدوجة

### 6.3. الامتحانات العلمية :

علاوة على الاختبارات والامتحانات التحريرية المعروفة التي ستستخدم لمعرفة مقدار ومستوى ما حصله الطالب من الخبرة المعرفية هناك امتحانات النظرية التي تعتمد اساسا على اللغة وغالبا ما يستخدم هذا النوع من الامتحانات لقياس مدى فهم الطلاب في الدراسة النظرية ومعرفة فعاليتها (خالد ومجد، 2023)

#### خلاصة:

من خلال ما سبق نستنتج ان التحصيل الدراسي هو حدوث عملية التعلم وهو عبارة عن مهارات التي يكتسبها التلميذ طوال حياته الدراسية ،فهو من الموضوعات الهامة التي تتم بواسطتها الحكم على أداء المتعلمين وعلى أداء المتعلمين وعلى أداء النظام التربوي بشكل عام .فالتحصيل الدراسي هو مؤشر على قدرة التلاميذ على حل المشكلات التي تعترضه وفي حياته والتكيف معها.

# الفصل الرابع :الإجراءات المنهجية للدراسة

## تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية.
2. منهج الدراسة
3. فرضيات الدراسة
4. أدوات الدراسة .
5. إجراءات تطبيق الدراسة.
6. ميدان الدراسة.
- 7.المجتمع الاصلي للدراسة.
8. الأساليب الإحصائية المستخدمة.

- تمهيد :

بعد اكمالنا من الجانب النظري، سنتطرق في هذا الفصل الى اجراءات الدراسة الميدانية باعتبارها اهم خطوة، وفي هذا الصدد سوف نتطرق إلى منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، تحديد عينة الدراسة وكيفية اختيارها، وأخيرا الحديث على ادوات جمع البيانات وخصائصها السيكو مترية والاساليب الاحصائية التي تم استخدامها في هذه الدراسة .

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية اساسا جوهريا لبناء البحث كله واهمال الكتابة عن الدراسة الاستطلاعية ينقص البحث احد العناصر المهمة فيه، ويسقط عن الباحث جهد كبير كان قد بذله في المرحلة التمهيديّة للبحث . بما يتحقق من خلال من معرفة لصلاحيات ادوات البحث وتعميق المعرفة للموضوع المراد دراسته وفروضه. ( محي الدين ، 1995 ) وبناء على ذلك وقبل البدء في اجراءات الاساسية حاولنا القيام بالدراسة الاستطلاعية، والتي تهدف في اي بحث من البحوث الى تحليل لمجتمع الدراسة وعينتها، اختبار ادوات البحث ومعرفة ثباتها وصدقها، ومدى صلاحية هذي الادوات في ادى مهمتها بظروف التي تجرى فيها البحث، والتأكد من مدى شمولية الادوات في تغطية اهداف الدراسة وموضوعها والتمكن من تعديل بعض البنود واعادة صيغتها، بالإضافة الى جمع المعلومات والمعطيات الضرورية للدراسة، كما تساعدنا ايضا على اختبار اولي للفروض حيث تعطينا النتائج الاولية مؤشرات لمدى صلاحية الفروض والتعديلات الواجب ادخالها قبل استخدام الادوات على عينة الدراسة الاساسية.

2. منهج الدراسة:

يتوقف اختيار الباحث لمنهج معين دون اخر اثناء دراسة ظاهرة معينة على نوع البحث والهدف منه، والمنهج هو الطريقة التي يستخدمها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة إن كنا بها غافلين والاثبات بها إن كنا بها عارفين،

وفي دراستنا اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على تحليل ووصف ظاهرة الدراسة بموضوعية ودقة ، كما يهتم بتحديد الظروف وعلاقات التي توجد بين الظواهر خاصة وان الدراسة الحالية تصب حول البحث في العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي.

### 3. التذكير بالفرضيات الدراسة :

بناء على اشكالية الدراسة واهدافها والجانب النظري المتبع يمكن صياغة الفرضيات التالية التي نعتبرها تفسيرات مؤقتة، وتتوضح من خلال هذه الدراسة اختبارها للوصول الى اجوبة صادقة ودقيقة لتساؤلاتنا:

1.3. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الدافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك.

2.3. توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير الجنس .

3.3. توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير التخصص.

4.3. توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير الجنس.

5.3. توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير التخصص.

### 4. أدوات الدراسة:

اعتمدنا في بحثنا لجمع البيانات الملائمة للمتغيرات الدراسة اداة قياس بناءا على طبيعة المشكلة الهدف الاساسي من اجراء البحث والذي يتمثل في الكشف عن طبيعة العلاقة بين

الدافعية التعلم والتحصيل الدراسي واختيار فرضيات الدراسة .وقد تم استخدام مقياس كادات لجمع البيانات اقتباسا من دراسات تناولت متغيرات الدراسة الحالية للمقياس الدافعية للتعلم ومقياس التحصيل الدراسي .

#### 1.4. مقياس الدافعية للتعلم:

اعتمدنا في دراستنا الحالية على مقياس الدافعية للتعلم ليوسف قطامي والذي يعتبر من اهم الادوات المستخدمة لقياس دافعية لدى تلاميذ المراهقين .وضع هذا المقياس من طرف يوسف قطامي استاذ علم النفس بالجامعة الاردنية سنة 1989م،اعتمادا على مقياس الدافعية للتعلم المدرسي من كوزكي ومقياس ورسال لدافعية للتعلم ويحتوي على 36 عبارة .

#### 2.4. كيفية تصحيح المقياس :

استخدمت الدراسة الحالية طريقة لكرت الخماسية في قياس الدافعية للتعلم وذلك لاحتوائه على وسائل وتمكننا من قياس درجة الموقفة او عدم الموافقة بطريقة اكثر موضوعية لكل من فقرات المقياس بوضع علامة (x) في الخانة التي يجدها التلميذ مناسبة له في احد البدائل : اوافق بشدة ،أوافق، محايد.لا اوافق .لا اوافق بشدة وتعطي لكل الاستجابات قيما عددية وتحصل على درجات بجمع استجابات الفرد لعبارات المقياس ويعبر الموضوع اتجاه الفرد نحو موضوع الدراسة.

الجدول رقم (02) يوضح توزيع درجات بدائل مقياس لكرت الخماسية .

البدائل	درجات البنود الايجابية
اوافق بشدة	5
اوافق	4
محايد	3
لا اوافق	2
لا اوافق بشدة	1

وقد تم وضع لكرت الخماسي تتراوح بين 1-5 البنود الإيجابية أعطيت 1-2-3-4 : وهي موضحة كالآتي: وبالنسبة لدرجات النهائية التي يمكن الحصول عليها بالنسبة المقياس دافعية

التعلم فهي كالتالي:

الدرجة العليا : وهي محصلة ضرب أعلى درجة للبند الإيجابي في عدد البنود الإيجابية زائد ضرب أدنى درجة للبند السلبي للمقياس :

$$12 = 1 \times 12 + 120 = 5 \times 24$$

$$132 = 12 + 120$$

الدرجة الدنيا : وهي محصلة ضرب أدنى درجة للبند السلبي في عدد البنود الإيجابية للمقياس زائد ضرب أعلى درجة للبند السلبي في عدد البنود السلبية

$$60 = 5 \times 12 + 24 = 1 \times 24$$

$$84 = 24 + 60$$

الدرجة الوسطى (الحياد) وهي محصلة ضرب الدرجة الوسطى في عدد بنود المقياس

$$36 \times 3 = 108 \text{ الكلي}$$

وهي موضحة كالتالي:

الجدول ( 03 ) يوضح تفسير درجات مقياس دافعية التعلم.

الدرجات	تفسيرها
84 اقل من 93,6	اكثر سلبية
93,6 اقل من 103,2	سلبية
103,2 اقل من 112,8	حيادية
112,8 اقل من 122,4	ايجابية
122,4 اقل من 132	اكثر ايجابية

الجدول رقم (04): يوضح البنود الايجابية والبنود السلبية لمقياس دافعية التعلم

المجموع	أرقام البنود المقياس	البنود
36	1-3-4-5-6-7-8-11-15-18-19-20-21- -	البنود الإيجابية
12	2-9-10-13-14-16-17-22-27-29-32-33	البنود السلبية

الجدول يمثل البنود الإيجابية والبنود السلبية المقياس دافعية التعلم حيث قدر عدد البنود الإيجابية ب 24 بندا . أما عدد البنود السلبية فقد قدرت ب .

### 3.4 مقياس التحصيل الدراسي:

تحصلنا على هاته النتائج من خلال كشف النقاط للفصل الاول لتلاميذ السنة الاولى ثانوي بثانويتي بكار بحري وساسي رضواني بالوادي.

### 5. الخصائص السيكو مترية للمقياس الدافعية التعلم:

للتعرف على الخصائص السيكو مترية المقياس الدافعية للتعلم ، فقد تحققنا من هذه الخصائص و تقنيها على ولاية قالمة وذلك من خلال أدوات الصدق والثبات للمقياس - **صدق المقياس : الصدق البنائي والاتساق الداخلي** : جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس على عينة استطلاعية مكونة من (10) تلميذا وتلميذة . و تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس تم حساب معامل الفاكرونباخ في حالة حذف العبارة وقيمة معامل الفاكرونباخ ككل.

الجدول ( 05 ) يوضح معامل ارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس

الاستبيان	
معامل الارتباط مع درجة المحور	رقم العبارة
0.669	1
0.718	2
0.876	3
0.641	4
0.608	5
0.810	6
0.608	7

0.810	8
0.659	9
0.709	10
0.754	11
0.696	12
0.723	13
0.666	14
0.773	15
0.720	16
0.838	17
0.656	18
0.723	19
0.744	20
0.716	21
0.765	22
0.845	23
0.763	24
0.746	25
0.811	26
0.863	27
0.877	28
0.764	29
0.831	30
0.663	31
0.707	32
0.715	33
0.725	34
0.831	35
0.671	36

يتضح من الجدول السابق أن جميع البنود مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطا دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق البنائي. وبذلك تعتبر فقرات المقياس صالحة لما أعدت لقياسه.

الجدول (06) يوضح معاملات الفاكرونباخ في حالة حذف العبارة وقيمة معامل الفاكرونباخ ككل.

الاستبيان	
معامل الفا واذا حذفت العبارة	رقم العبارة
0.712	1
0.623	2
0.734	3
0.645	4
0.556	5
0.765	6
0.654	7
0.744	8
0.622	9
0.710	10
0.666	11
0.647	12
0.635	13
0.636	14
0.627	15
0.624	16
0.606	17
0.575	18
0.674	19
0.663	20
0.678	21
0.662	22
0.522	23

0.578	24
0.611	25
0.512	26
0.765	27
0.632	28
0.714	29
0.625	30
0.536	31
0.569	32
0.752	33
0.647	34
0.796	35
0.685	36
معامل ألفا = 0.770	

من خلال الجدول السابق ان معامل الفا كرونباخ في حالة حذف العبارة بأن صدق المقياس ينخفض ومنه كل العبارات صادقة لما وضعت لقياس ،وهذا يؤكد بانه يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي

من خلال الجدولين 00 يتضح بأن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق البنائي والاتساق الداخلي

#### - الثبات

أجرينا الخطوات التالية للتأكد من ثبات المقياس وذلك بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية بطريقتين وهما التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ

- طريقة تجزئة النصفية : تم باستخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبنا درجة النصف الاول المتكون من (18) عبارة ودرجة النصف الثاني من (18) عبارة وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بين جزئين وتم صرح معادلة سبيرمان بروان ومعامل جتمان .

- طريقة الفاكرونباخ : استخدمنا طريقة أخرى من طرق حساب الثبات وهي طريقة الفاكرونباخ، وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس، حيث تحصلنا على قيمة معامل الفا لكل بند من بنود المقياس وكذلك للمقياس ككل وجدول يوضح ذلك .

جدول رقم (07): يوضح معامل الثبات للمقياس

القيم			الفاكرونباخ	الاستبيان
0.636	القيمة	الجزء 1		
18	عدد العبارات			
0.523	القيمة			
18	عدد العبارات			
36	عدد العبارات الاجمالي			
0.698			الارتباط بين الجزئيين	
0.734			سبيرمان	
0.651			جتمان	
0.770			الفاكرونباخ	

من خلال الجدول نلاحظ ان معامل الثبات يساوي 0,698 وبعد تصحيحه للمعادلة سبيرمان بروان اصبح يساوي 0,734 وكذلك بعد استخدام جتمان اصبح يساوي 0,651 مما يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، ويمكن تطبيقه على عينة الدراسة. يتضح من خلال الجدول ان معامل الثبات الكلي للمقياس 0,770 وهذا يدل على ان مقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات ، وبالتالي يمكن تطبيقه على عينة الدراسة .

6. ميدان الدراسة :

قام الباحثان بدراسة على عينة من تلاميذ من السنة الاولى ثانوي شملت ثانويتي ولاية الوادي وهي : بكار بحري ،ساسي رضواني ولقد كان هذا الاختيار له مبررات كثيرة نذكر منها على سبيل المثال قرب المسافة ، تنوع عدد العينة

#### 7. المجتمع الاصلي للدراسة:

يتكون المجتمع الاصلي للدراسة من التلاميذ المسجلين في السنة الاولى ثانوي للسنة الدراسية 2024-2025 بثانويتي (بكار بحري، وساسي رضواني) بالوادي من مختلف التخصصات العلمية والادبية والتي يبلغ عددهم (459) تلميذ وتلميذة منهم (439) إناثا و372 ذكورا والجدول رقم 8 يوضح توزيع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة حسب متغيرات الجنس والتخصص.

جدول رقم (08) يمثل توزيع افراد المجتمع الاصلي للدراسة حسب الجنس والتخصص

الثانوية			بكار بحري			ساسي رضواني بالرقبية		
الجنس	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث
العلمي	124	116	240	163	145	308		
الادبي	40	72	112	45	106	151		
المجموع العام	164	188	352	208	251	459		

#### - عينة الدراسة الأساسية :

تعرف العينة بانها جزء في المجتمع البحث وحجم العينة هو عدد عناصرها، كما يمكن تعريفها بانها " مجموعة من المشاهدات المأخوذة من مجتمع معين، يفترض ان تكون (فوزي عبد الخالق، علي احسان شوكت، 2007).

#### - حجم العينة :

بلغ حجم عينة الدراسة الاساسية 70 تلميذ وتلميذة منهم 35 آداب و35 كلما كان حجم الدراسة كبيرا، كلما كانت النتائج المتحصل عليها اكثر دقة وتمثيلا، لكن هناك عدة اسباب تساهم في عدم قدرة الباحث على تبني عينة كبيرة لدراسة كالعامل الوقت والمال ( عبد الرحمان العيسوي ، 1999).

بلغ حجم عينة الدراسة الاساسية 70 تلميذ وتلميذة منهم 35 آداب و35.

الجدول رقم(09) يوضح حجم عينة الدراسة الاساسية

المجموع	التخصص العلمي		التخصص الادبي		الثانويات
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
35	00	00	21	14	ثانوية بكار بحري
35	35	35	00	00	ثانوية الساسي رضواني
70	المجموع العام				

- كيفية اختيار العينة :

تم اختيار العينة بطريقة العينة العشوائية بأخذ عينة من التلاميذ السنة الاولى ثانوي ذكورا واناثا من التخصصات العلمية والادبية وعددهم 70 تلميذ وتلميذة مقسمين بالتساوي 35 تلميذ لكل تخصص . وشمل الاختيار ثانويتي بولاية الوادي ( ثانوية بكار بحري - ساسي رضواني ).

جدول رقم (10) توزيع افراد عينة الدراسة الاساسية

النسبة المئوية	العدد	التخصص	أفراد العينة
50%	35	التخصص العلمي	70
50%	35	التخصص الادبي	
100%	70	المجموع	

- خصائص عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس:

جدول رقم (11):يمثل توزيع افراد العينة حسب الجنس :

النسبة المئوية	العدد	الجنس
----------------	-------	-------

الذكور	14	20%
الاناث	56	80%

### 8. الأساليب الإحصائية :

استجابة لطبيعة البحث وفرضياته استعنا بعدة أساليب إحصائية من أجل تحقيق أهداف البحث فيعد جمع البيانات وتفرغها في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) المتضمن للعديد من الإجراءات وقد تم تحليل بيانات الدراسة الحالية بالوسائل الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط بيرسون : يستخدم معامل بيرسون الدراسة قوة واتجاه العلاقة بين متغيرين كميين أحدهما مستقل والثاني تابع ويرمز له بحرف " وقيمة هذا المعامل تتراوح بين (10) إلى (1)
- المتوسط الحسابي : يعتبر من أهم مقاييس النزعة المركزية، حيث يستخدم في مجالات عديدة لوصف الظواهر، ويمكن تعريفه أنه يساوي مجموع قيمة مفردات المجموعة مقسوم على عددها (عليان، دون سنة )
- الانحراف المعياري : يعرف بأنه الجذر التربيعي لمتوسطات مربعات انحرافات القيم عن المتوسط الحسابي مقسوم على حجم العينة، ومربعه يساوي التباين (نفس المرجع، دون سنة) اختبار : test للفروق بين عينتين مستقلتين

# الفصل الخامس: عرض وتحليل و مناقشة النتائج

## الدراسة

### تمهيد

- 1 . عرض وتحليل و مناقشة نتائج الفرضية الاولى.
2. عرض وتحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية.
3. عرض وتحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة .
4. عرض وتحليل و مناقشة نتائج الفرضية الرابعة .
5. عرض وتحليل و مناقشة نتائج الفرضية الخامسة .

- تمهيد:

بعد التعرف في الفصل السابق على الإجراءات المنهجية للدراسة، مستطرق في هذا الفصل إلى النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية من خلال عرضها وتحليلها وتصيرها ومناقشتها، بحيث سيتم تأكيد كل فرضية من فرضيات الدراسة أو تفنيدها.

1. عرض وتحليل النتائج

1.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية والتحصيل الدراسي للتلاميذ السنة الأولى ثانوي، ومن أجل معالجة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم (12): يوضح قيمة معامل الارتباط بين الدافعية والتحصيل الدراسي

المتغير	العينة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
الدافعية للتعلم	70	-0.14	0.23	غير دالة
التحصيل الدراسي				

من خلال الجدول رقم (13) يتضح أن قيمة معامل الارتباط بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي مقدرة بن (-0.14) وهي قيمة غير دالة إحصائياً حيث أن مستوى الدلالة يقدر ب: (0.23) وهو أكبر من (0.05)، وهذا يعني أن ارتفاع مستوى الدافعية للتعلم لا يتبعه بالضرورة زيادة في التحصيل الدراسي وهو ما ينفي صحة الفرضية الأولى، ومنه تستطيع القول أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدافعية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

### 2.1. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية:

بغرض معالجة الفرضية الثانية للدراسة و التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف الجنس، قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا الفئتين ثم طبقنا عليها اختبار T-test والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (13): يوضح قيمة ودلالة الفروق الدافعية تبعا للمتغير الجنس

الجنس	الذكور	اناث	القيمة الاحصائية	قيمة T	مستوى الدلالة
الدافعية	13	57	0.00	-5.68	دالة احصائيا

يتضح من الجدول رقم (14) أن قيمة اختبار ليفين Leven test التجانس التباين قدرت به (-5.68) عند مستوى الدلالة (0.00) وهي قيمة أقل من (0.05) ، وهذا ما يدل على أن الفرق دال إحصائيا، لصالح الاناث وعليه نقول بأن ، الفرضية الثانية تحققت.

### 3.1. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية الثالثة للدراسة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف التخصص الدراسي، قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا الفئتين ثم طبقنا عليها اختبار T-test والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (14): دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف

التخصص الدراسي

التخصص	علمي	أدبي	القيمة الاحصائية	قيمة T	الدلالة الاحصائية
الدافعية للتعلم	38	32	0.00	12.53	غير دالة

يتضح من الجدول رقم (16) أن قيمة اختبار ليفين Leven test التجانس التباين قدرت به (12.53) عند مستوى الدلالة (0.00) وهي قيمة أكبر من (0.05)، وهذا ما يدل على أن الفرق غير دال إحصائياً، وعليه نقول بأن الفرضية الثالثة لم تحقق.

#### 4.1. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الرابعة:

بغرض معالجة الفرضية الرابعة للدراسة والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف الجنس، قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا الفئتين ثم طبقنا عليها اختبار T-test والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (15): يوضح قيمة ودلالة الفروق التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	الذكور	اناث	القيمة الاحصائية	قيمة T	الدلالة الاحصائية
التحصيل الدراسي	13	57	0.26	1.12	غير دالة

يتضح من خلال الجدول (15) أن قيمة اختبار ليفين Leven test التجانس التباين قدرت به (1.12) : عند مستوى الدلالة (0.26) وهي قيمة أكبر من (0.05) ، وهذا ما يدل على أن الفرق غير دال إحصائياً، وعليه الفرضية الرابعة لم تتحقق .

#### 5.1. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف التخصص الدراسي، قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا الفئتين ثم طبقنا عليها اختبار T-test والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (16): فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف التخصص الدراسي

التخصص	علمي	أدبي	القيمة الاحصائية	قيمة T	الدلالة الاحصائية
التحصيل الدراسي	38	32	0.25	-1.14	غير دالة

يتضح من الجدول رقم (17) أن قيمة اختبار ليفين Leven test التجانس التباين قدرت به (-1.14) عند مستوى الدلالة (0.25) وهي قيمة أكبر من (0.05)، وهذا ما يدل على أن الفرق غير دال إحصائياً، وعليه نقول بأن الفرضية الخامسة لم تحقق.

## 2. تفسير و تحليل و مناقشة النتائج:

### 2.1. تفسير وتحليل مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على ما يلي : توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للتعلم و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي ادبي- علمي.

وبعدما تمت المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها باستخدام معامل الارتباط

"بيرسون" الموضح الجدول (12) جاءت النتائج لتشير إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى أفراد العينة.

وقد اختلفت مع دراسة "ليببر" (2005) التي توصلت الى وجود علاقة موجبة دالة احصائية بين الدافعية للتعلم والتحصيل الاكاديمي، وحسب رأي الباحثان ان كل التلاميذ لديهم الدافعية للتعلم وتحصيله الدراسي متدني ومنخفض يجب عليهم توفير جملة من الاساسيات منها تقديم الدعم النفسي والاجتماعي وتوفير بيئة دراسية مناسبة وتقييم حوافز المادية والمعنوية كإعطاء التلاميذ من بعض الهدايا والتعزيز اللفظي كذلك اكتشاف صعوبات التعلم لدى بعض التلاميذ والتغلب عليها لان هذه الصعوبات قد تؤثر على تحصيله الدراسي وتنوع الأنشطة التعليمية والمناهج لكي تتلائم مع جميع الفئات وقدراتهم كما تلعب طريقة التدريس دور كبير في تحفيز التلاميذ واهتمامهم بالمادة الدراسية، كذلك توفير الاسرة جو ملائم وبعيد عن المشاكل لان تلك المشاكل الاسرية تؤدي الى سلوكيات سلبية مثل الانسحاب الاجتماعي وضعف التعامل مع المعلمين وتلاميذ مما يؤدي الى تدني التحصيل الدراسي .

### 2.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تعد المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها باستخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متغيرين مستقلين الموضح في الجدول رقم (13) والذي يخص دراسة الفروق في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي. بين الذكور والإناث، أتضح من خلال النتائج وجود

فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس وهذا لصالح الإناث في الدافعية للتعلم وقد اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة العايب كلثوم (2013) بعنوان فعالية الذات وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ المستوى الرابعة من التعليم المتوسط التي توصلت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص دافعية التعلم وهذا الفرق لصالح الإناث ، واختلفت مع دراسة الطالبة توهامي شهرزاد (2018-2019) التوافق الدراسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي ،حيث اعتمدت الباحثتان عن المنهج الوصفي في دراستنا وكانت النتائج كالتالي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث . وحسب رأي الباحثتان تعتبر الإناث أكثر دافعية للتعلم بالنسبة للذكور خاصة بعدما اتاحت لهم فرص مواصلة التعلم والتي كانوا محرومون منها من قبل بسبب التوجه الفكري والثقافي للأسرة ، وكذلك عندما تكافأت فرصهم في العمل مع الذكور ويمكن أن تعود هذه النتائج لتعداد أفراد العينة في حد ذاتهم باعتبار عدد الإناث أكثر من عدد الذكور .

### 3.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على ما يلي :توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي ، تعزى لمتغير التخصص ومن خلال المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها باستخدام " ت الدلالة الفروق بين متغيرين مستقلين الموضح في الجدول رقم(14) تبين لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم تعزى لمتغير التخصص.

نجد أن في الدراسة التالية تطابقت في نتائجها مع دراسة سوزان (2012) بعنوان جودة اداء المعلمة وعلاقتها بدافعية التعلم من وجهة نظر الطالبات حيث هدفت للكشف عن العلاقة القائمة بين جودة اداء المعلمات والدافعية للتعلم من وجهة نظر الطالبات وتوصلت النتائج الى ،عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للدافعية للتعلم تعزى لمتغير التخصص ، واختلفت مع دراسة حسنة بن ستي (2013) بعنوان التوافق النفسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي والدافعية للتعلم فتوصلت هذه النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف التخصص. وحسب رأي الباحثتان انه تعود هذه

النتائج حسب البيئة التعليمية التي يتعلم وينشئ فيها المتعلم والى طبيعة كل تخصص في حد ذاته ودرجة وضوح مستقبله من ناحية العمل أي يعني ان لكل متعلم الفرصة في أن يتعرف على ما يريد بان تكون له خلفية مسبقة عن التخصص الذي يدرسه وكمية المعلومات التي يتحصل عليها من خلال دراسته اضافة الى الفهم الجيد للتخصص لان كلا من المتخصصين لهم اثر كبير في الدافعية للتعلم ،فكلما كان التلميذ يريد النجاح ومتفوق ومتكيف مع تخصصه كلما كانت دافعيته للتعلم مرتفعة.

#### 4.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على ما يلي : توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي تعزى لمتغير الجنس ومن خلال معالجة الاحصائيات البيانات المتحصل عليها باستخدام (ت) الدلالة الفروق بين المتغيرين المستقلين كما هو موضح في الجدول(15) الذي يخص دراسة الفروق في التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الاولى ثانوي بين الذكور والاناث نجد ان الفرضية لم تتحقق اي انه لا توجد فروق بين الذكور والاناث في التحصيل الدراسي، **واتفقت مع دراسة جنيدي والشديفات (2020) عنوان قياس اثر دروس ومواقع محسوبة في اللغة العربية على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الاساسي واظهرت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس . واختلفت ودراسة ابراهيم عيسى (2006) بعنوان الدراسة قياس ابعاد مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ صفوف التاسع والعاشر والحادي عشر ،حيث توصلت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس من بعدين من ابعاد الذات وهما بعد الشخصية وبعد الاخلاقي وحسب رأي الباحثان ان هناك عدة عوامل منها : أساليب معاملة المعلمين للمتعلمين حيث يلزم خلق جو يسوده التعاون والمحبة بينهم ،كذلك تنوع طرق المناهج واستراتيجيات التعلم، ومدى كفاءة المعلم، وحسن معاملة الوالدين لأبنائهم.**

#### 5.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي تعزى لمتغير التخصص. وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها باستخدام "ت" دلالة الفروق بين متغيرين مستقلين الموضح في الجدول رقم (16) وتوصلنا الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي تعزى لمتغير التخصص وقد اختلفت مع دراسة جرخى (2021) التعرف على دور التعليم الالكتروني في زيادة التحصيل الدراسي وخرجت هذه الدراسة بعدة نتائج اهمها ان دور التعليم الالكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية محافظة الفروانية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية كانت درجتها كبيرة وتبين وجود فروق احصائية عند مستوى الدلالة بين المتوسطات استجابات افراد عينة الدراسة حول تعليم الالكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية حسب متغير التخصص وكانت لصالح اساليب التدريس ، وحسب راي الباحثان ان تلاميذ شعبة العلوم والآداب يميلون الى الاستكشاف والمثابرة وتحمل مسؤوليتهم أكثر من غيرهم، فالتلميذ عادة يختار التخصص الذي يوافق سماته الشخصية و قدراته لكي يبدع في ذلك التخصص الذي يلائمه و يوافق مع امكانيته.

## - الاستنتاج العام:

انبثقت الدراسة الحالية من دراسات سابقة وملاحظات ميدانية بينت أن الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي تعتبر ذات أهمية بالغة خاصة مع بداية التخصصات الدراسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من هذا المنطلق هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي. بمختلف التخصصات العلمية والأدبية ببعض ثانويات ولاية الوادي، وشملت عينة الدراسة الأساسية (70) تلميذا وتلميذة مناصفة في التخصص. ولغرض المعالجة الإحصائية استخدم الباحثان مقياس الدافعية للتعلم ليوسف قطامي، ومقياس التحصيل الدراسي، وانطلقت الدراسة الحالية من فرضيات أو إجابات مؤقتة على النحو التالي:

- و بعد عملية المعالجة الإحصائية توصلنا إلى النتائج التالية:
- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك .
- توجد فروق ذات احصائية فب الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير الجنس للصالح الاناث .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير التخصص.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير الجنس .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى جذع مشترك تعزى لمتغير التخصص.

من خلال النتائج المتوصل إليها والتي تعتبر ثمرة مجهود طويل بدأه الباحث بمشكلة تعتبر غاية في الأهمية الا وهي الدافعية للتعلم يراها ربما مهمة منها على سبيل المثال لا الحصر:

#### - توصيات ومقترحات:

توصي هذه الدراسة إلى :

1. العمل على زيادة الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المنخفضين.
2. تقديم النصائح لتلاميذ من اجل تحقيق مستوى تحصيلي مناسب.
3. تسهيل وتبسيط المناهج الدراسية توافق الفروق الفردية لتلاميذ.
4. ربط علاقة قوية بين المعلم والادارة المدرسية والاسرة وذلك من اجل اخبارهم بجميع الاوضاع.
5. على الأسرة حسن اختيار رفقاء وقران ابنائهم.
6. توفير اللوازم المدرسية عن طريق جمعية اولياء التلاميذ لتكفل بالحاجات الضرورية.
7. تقديم الجوائز والهدايا المادية وتعزيز اللفظي كالممدح والثناء لتلاميذ.
8. التعرف على صعوبات التعلم لدى بعض المتعلمين ومساعدتهم على تجاوزها لان هذه الصعوبات تؤثر على عملية التعلم.
9. خلق جو يسوده المودة والمحبة بين المعلم والمتعلمين.
10. اقامة محاضرات داخل المدرسة على مدى اهمية الدافعية للتعلم وكيفية تأثيرها على التحصيل الدراسي تقديم نصائح لتلاميذ من اجل استغلال طاقتهم في التحصيل الدراسي.
11. التكفل بمشكلات المدرسية عن طريق مستشار التوجيه.
12. توفير الاباء لأبنائهم جو يسوده الراحة والمثابرة لتدريسهم.
13. حرص الوالدين على ابنائهم في كل المراحل خاصة في المراحل الاساسية.
14. التحاق الاباء بالمحو الامية الذين لم يكن لهم الحظ على التعليم حيث لها اثر كبير في غرس اتجاهات ايجابية .
15. ضرورة تكوين المعلمين وارشادهم على زيادة الدافعية لتلاميذ نحو التعلم.

## الدراسات المقترحة : الدراسات المقترحة هي :

- التحصيل الدراسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- الدافعية للتعلم وعلاقته بالتحصيل الاكاديمي لطلبة الجامعة.
- الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ البكالوريا.
- أهمية دافعية للتعلم لدى تلاميذ البكالوريا

# قائمة المصادر والمراجع

### قائمة المصادر والمراجع :

- ابتسام صاحب موسى الزويني (2015): اساليب التدريس ، الطبعة الاولى، دار المنهجية ، للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن .
- ابراهيم محمد الصالح (2010) : علم النفس التجريبي ط1،دار البداية ناشرون وموزعون ، عمان الاردن.
- ابو جابر ،صالح محمد علي (2008)علم النفس التربوي ،ط 6،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان .
- امل البكري ونادية العجوز (2011): علم النفس المدرسي ط1، المعترز لنشر والتوزيع ، عمان الاردن.
- اوزقر هاجر، حمودي احلام (2007)،فعالية الانشطة الرياضية البدنية التربوية في استشارة دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الابتدائي، دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي ،مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم التربية، جامعة الجليلي بونعامة .
- ايمن بولعراس وحسين زيار (2022/2021): اثر التعليم المزيج على التحصيل الدراسي لطلبة الجامعين الجزائريين في ظل جائحة كورونا ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة صالح بونيدر قسنطينة 03.
- بروكي توفيق ،سياطه جمعة ،(2017)، نظام ل.م.د وتأثيره على التحصيل الدراسي ،دراسة ميدانية بجامعة احمد دراية -ادرار، جامعة دراية ادرار ،الجزائر.
- بوكليوة الهام بولخمير مروة (2022/2021): الدافعية للتعلم وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة محمد الصديق بن يحي(جيجل).
- الجراح ،عبد الناصر ،المفلح ،محمد والربيع ،فيصل وغوانمة ومأمون : (2014)،اثر التدريب باستخدام برمجة تعليمية في تحسين دافعية تعلم الرياضيات لدى طالبة الصف الثاني الاساسي في الاردن ،المجلة الاردنية في العلوم التربوية ،الاردن .

- حبيب تيليون ،فريد بوقيريس ( 2007)،الدافعية واستراتيجيات ما وراء المعرفة في  
وضعية التعلم ،دار الغرب للنشر والتوزيع ،وهران .
- حمد بالرابح 2011 ،الدافعية الانسانية الجزائر ،ديوان المطبوعات الجامعية
- خلفه نجلاء وحجوبي نعيمة ( 2018/2019): الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل  
الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى اداب ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة 8ماي  
1945 قالمة.
- دوقة احمد لوروسي ،عبد القادر غربي ،منية وحديدي ،محمد الاشرف الكبير ،سليمة  
(2009)،سيكولوجية الدافعية للتعلم في التعليم ما قبل التدرج ،ديوان المطبوعات  
الجامعية الساحة المركزية ،الجزائر .
- رقيق ميلود (2020)،التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي ،آدم مرام للنشر  
والتوزيع ،الطبعة الثانية ،الجزائر .
- الزغلول ،عماد عبد الرحيم والمحاميد، شاکر عقله ( 2007 ) سيكولوجية التدريس  
الصفى ،ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- زكية تجيني وفاطمة بن عطا الله(2019/2020): مستوى الطموح وعلاقته بكل من  
الدافعية للتعلم والمناخ الجامعي ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة قاصدي مرباح  
ورقلة .
- سعيد ،زيان ( 2013 ) مدخل الى علم النفس التربوي ،ديوان المطبوعات الجامعية.
- سليم مريم (2003) :علم النفس التعلم ،ط1 ،دار النهضة العربية ،بيروت .
- سيسبان فاطمة الزهراء الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ  
المعرضين للتسرب المدرسي ،دراسة وصفية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط بولاية  
مستغانم ،جامعة مستغانم .
- الطاهر سعد الله ،ب س ،علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي  
دراسة سيكولوجية ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الساحة المركزية ،بن عكنون الجزائر

- عائشة ديحان القصاب العازمي (2024): اثر جائحة كورونا على الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة عين شمس بالكويت.
- عبد الخالق أحمد محمد (2001) :مبادئ التعلم ،ط2 ،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية .
- عبداللطيف محمد خليفة 2000، الدافعية اللانجاز، بدون طبعة ،دار غريب للنشر والطباعة، مصر ،القاهرة .
- عفت مصطفى الطناوي (2016): التدريس الفعال ،تخطيطه ،مهارته ،استراتيجياته ،تقويمه ،ط4 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الاردن .
- غياث ،بوفلحة ( 2013 ) : ظاهرة النفور المدرسي وسبل معالجتها ،منشورات دار الاديب ،واهران .
- فارب محمد ،عشار خالد (2022)،التوافق النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ،دراسة ميدانية بثانوية محمد البشير بومعزة تيسمسيلت ،جامعة ابن خلدون ،تيارت
- فرحات دليلة وغزلي رشيدة (2023/2022) : قلق الانفصال وعلاقته بالتحصيل الدراسي ،مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة ابن خلدون تيارت.
- كحل السنان سميرة ، بن قديدح خولة ، لقاط امينة ، بوخميلة سلمى (2020/2019): الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ، مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس تخصص علم النفس التربوي ، جامعة محمد الصديق بن يحي ، جيجل تاسوست.
- لمعان مصطفى الجلالي 2011، التحصيل الدراسي ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،الطبعة الاولى ،عمان الاردن .
- محمد حمدان(2007) :مصطلحات التربية والتعليم، دار الكنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط1.
- محمد محمود الحيلة ،مهارات التمدرس الصفي ،ب س ،277 ص.

- ملحم سامي (2006): سيكولوجية التعلم والتعليم، الأسس النظرية والتطبيقية، ط2، عمان، دار المسيرة، للنشر والتوزيع والطباعة.
- مولاي بودخيلي محمد (2004): نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر .
- نبيل محمد زايد،(2003): الدافعية والتعلم، ط1، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة
- نصر الدين جابر ( 2009 ) : دروس في علم النفس البيداغوجي ، الطبعة 1، منشورات مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة ،الجزائر.
- نواف أحمد سارة وعبد السلام موسى العديلي، مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية دار المسيرة، الاردن، ط1، 2008، 94 ص.
- ياسين امنة وزوالي، لطيفة وقادري، حليلة وصالح، نعيمة ( 2015 ) :اكره المدرسة ماذا افعل ،دليل عملي للمدرسين لتدعيم النجاح المدرسي لدى التلاميذ ،منشورات دار الاديب .

الملاحق

## الملحق 01: مقياس الدافعية للتعلم

نرجو من اعزائنا التلاميذ الاجابة على هذه الفقرات المقترحة بكل صدق وموضوعية والتي تدرج حول البحث العلمي لنيل شهادة الماستر ونعلمكم انه ليست هناك اجابة صحيحة او خاطئة لذلك رجاء عزيزي التلميذ وضع علامة (x) على الاجابة المختارة بكل صدق وموضوعية.

الجنس: معدل الفصل الاول :

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
01	اشعر بالسعادة عندما اكون في المدرسة					
02	يهتم والدي بعلاماتي في المدرسة					
03	افضل القيام بالواجب المنزلي ضمن مجموعة من الزملاء					
04	اهتمامي ببعض المواد الدراسية يؤدي الى اهمال					
05	استمتع بالأفكار الجديدة التي اتعلمها في المدرسة					
06	احب المدرسة بسبب قوانينها الصارمة					
07	احب القيام بمسؤوليتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج التي اتحصل عليها					
08	أواجه المواقف الدراسية المختلفة بمسؤولية التامة					
09	يصعب علي الانتباه الى شرح المدرس ومتابعته					
10	اشعر بأن غالبية الدروس التي يقدمها المعلم غير مثيرة					
11	يصغي إلي والدي عند ما أتحدث عن مشكلتي الدراسية					

					احب ان يرضى عني زملائي في المدرسة	12
					اتجنب المواقف المدرسية التي تحملني المسؤولية	13
					لا احب ان يعاقب التلاميذ مهما كانت الاسباب	14
					يهتم والدي بمعرفة حقيقة مشاعري اتجاه المدرسة ( احب الدراسة او اكرهها)	15
					اشعر بان بعض الزملاء في المدرسة هم سبب المشكلات	16
					اشعر بضيق اثناء قيامي بالواجبات المدرسية	17
					اشعر باللامبالاة احيانا فيما يتعلق بالأداء الواجبات المدرسية	18
					افضل ان يعطينا المعلم اسئلة صعبة تحتاج الى التفكير	19
					افضل ان اهتم بدروسي على حساب اي شيء اخر	20
					احرص على ان اتقيد بالسلوك الذي تفرضه المدرسة	21
					اشعر بالرضا عندما اقوم بتطوير معلوماتي ومهارات المدرسية	22
					يسعدني ان تعطي المكافئة بقدر جهدهم	23
					احرص على تنفيذ ما يطلبه مني المعلمين والوالدين بخصوص الدراسة	24
					كثيرا ما اشعر ان مساهمتي في كل اشياء جديدة لا تقنعني	25
					اشارك كثيرا في نشاطات المدرسية	26

					اقوم بالكثير من النشاطات وفي الجمعيات الطلابية	27
					لايابه والديا عندما اتحدث اليهم عن علاماتي المدرسية	28
					يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع زملاء في المدرسة	29
					لدي رغبة قوية لاستفسار عن المواضيع المتعلقة بالمدرسة	30
					يحرص والدي على قيامي بأداء واجباتي في المدرسة	31
					لا يهتم والدي بالأفكار التي اتعامها في المدرسة	32
					سرعان ما اشعر بالملل عندما اقوم بالواجبات المدرسية	33
					المراجعة مع الزملاء في المدرسة تمكني من الحصول على علامات جيدة	34
					تعاوني مع الزملاء في حل واجباتي المدرسية يعود بمنفعة	35
					اقوم بكل ما يطلب مني في نطاق المدرسة	36

الملحق رقم(2): يوضح معامل ارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس

الاستبيان	
معامل الفا واذا حذفتم العبارة	رقم العبارة
0.712	1
0.623	2
0.734	3
0.645	4
0.556	5
0.765	6
0.654	7
0.744	8
0.622	9
0.710	10
0.666	11
0.647	12
0.635	13
0.636	14
0.627	15
0.624	16
0.606	17
0.575	18
0.674	19
0.663	20
0.678	21
0.662	22
0.522	23
0.578	24
0.611	25
0.512	26
0.765	27
0.632	28
0.714	29

0.625	30
0.536	31
0.569	32
0.752	33
0.647	34
0.796	35
0.685	36

الملحق رقم (3) يوضح معامل الثبات للمقياس

القيم			الفاكرونباخ	الاستبيان
0.636	القيمة	الجزء 1		
18	عدد العبارات			
0.523	القيمة			
18	عدد العبارات			
36	عدد العبارات الاجمالي			
0.698			الارتباط بين الجزئيين	
0.734			سبيرمان	
0.651			جتمان	
0.770			الفاكرونباخ	

Correlations

	الدافعية	التحصيل
الدافعية Pearson Correlation	1	-.143
Sig. (2-tailed)		.238
N	70	70
التحصيل Pearson Correlation	-.143	1
Sig. (2-tailed)	.238	
N	70	70

العلاقة لا توجد علاقة.  $r = -0.143$  - الدلالة 0.23 أكبر من 0.05

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدافعية 1.00	13	134.923 1	10.22629	2.83626

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدافعية 1.00	13	134.923 1	10.22629	2.83626
2.00	57	160.842 1	26.93961	3.56824

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence of the Differ	
									Lower	
الدافعية	Equal variances assumed	14.110	.000	-3.397	68	.001	-25.91903	7.62912	-41.14270	-1
	Equal variances not assumed			-5.686	52.087	.000	-25.91903	4.55815	-35.06526	-1

الفرق دال احصائيا لصالح الإناث قيمة الدلالة 0.00 أصغر من 0.05 (تأخذ القيم الحمراء لقيمة ت) لعدم تساوي التجانس في اختبار ليفين قيمة الدلالة فيه 0.00

Group Statistics

التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدافعية 1.00	38	176.3158	16.54985	2.68474
2.00	32	131.9375	12.26308	2.16783

Group Statistics

التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدافعية 1.00	38	176.3158	16.54985	2.68474

Independent Samples Tes

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الدافعية	Equal variances assumed	2.373	.128	12.539	68	.000	44.37829	3.53917	37.31599	51.04059

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التحصيل 1.00	13	11.6923	2.39390	.66395
2.00	57	10.9123	2.21425	.29328

  

Equal variances not assumed			12.861	66.988	.000	44.37829	3.45070	37.49065	51.04059
-----------------------------	--	--	--------	--------	------	----------	---------	----------	----------

قيمة ت 12.53 وقيمة الدلالة 0.00 أصغر من 0.05 وبالتالي توجد فروق لصالح التخصص 1

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
التحصيل Equal variances assumed	.063	.803	1.129	68	.263	.78003	.69062	-.59809	2.15815
Equal variances not assumed			1.075	17.001	.298	.78003	.72584	-.75135	2.31141

قيمة 1.12 الدلالة 0.26 أكبر من 0.05 اذن لا توجد فروق في التحصيل حسب الجنس

Group Statistics

التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التحصيل 1.00	38	10.7895	2.76227	.44810
2.00	32	11.3750	1.40850	.24899

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
	Equal variances assumed	6.063	.016	-1.085	68	.282	-.58553
Equal variances not assumed			-1.142	56.901	.258	-.58553	.51263

قيمة ت = 1.14 - الدلالة 0.25 أكبر من 0.05 اذن لا توجد في التحصيل حسب التخصص