



جامعة الشهيد حمزة لخر - الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية
شعبة علوم التربية

صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس
في علوم التربية تخصص علم النفس التربوي

إشراف:
أ.د سامية عدائكة

إعداد الطالبتين :
❖ إسلام قويدر
❖ مريم بن عمر

السنة الجامعية: 2023/2022



جامعة الشهيد حمزة لخضر - الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية
شعبة علوم التربية

صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس
في علوم التربية تخصص علم النفس التربوي

إشراف:

أ.د سامية عدائكة

إعداد الطالبتين :

❖ إسلام قويدر

❖ مريم بن عمر

السنة الجامعية: 2023/2022

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى

إلى من أعلاه الله بالهبة والوقار، أبي العزيز "قويدر جمال" حفظه الله ومرعاه، إلى
أعذب وأرق كلمة في الكون أمي الغالية "بن عمر سعاد" أطال الله في عمرها
ومررقها الصحة والعافية.

إلى أخوتي: يوسف، إبراهيم، العروسي، موسى، وأخواتي: مروة، سندس،
حفظهم الله ومرعاهم.

إلى روح الفقيدة جدتي الحبيبة "تامة فاطمة" مرحمة الله عليها وإلى أساتذتي
الكرام، إلى كل من علمني حرفاً، إلى أصدقاء الدرب ومرفقاء العمر وإلى
كل من ساندني من قريب أو بعيد.

وإلى نروحي المستقبلي "محمد"

إسلام

الأهداء

إلى أعز الناس وأقربهم إلى قلبي إلى والدتي العزيزة "فاطمة خضير" ووالدي الغالي "أحمد بن عمر"، اللذان كانا عوناً وسنداً لي، وكان لدعائهما المبارك أعظم الأثر في تسيير سفينة البحث حتى ترسو على هذه الصومرة، لكل العائلة الكريمة التي ساندتني ولا تزال من عمتي الغالية "الصالفة" وأخي الغالي "البشير" وأخواتي "مربعة، نرينب، أنفال" وإلى أساتذتي الكرام، إلى كل من علمني حرفاً، وإلى كل من ساندني من قريب أو بعيد .

ونسأل الله أن يجعله نبراساً لكل طالب علم

مريم

شكر وتقدير

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على الرسول المصطفى القائل: " من لا يشكر

الناس لا يشكر الله ومن لا يشكر القليل لا يشكر الكثير "

بعد مرحلة بحث وجهد واجتهاد، نخص بأسمى عبارات الشكر والتقدير

للكتورة المشرفة "عدائكة سامية"

على توجيهاتها ونصائحها طيلة إنجاء هذا البحث.

كما نقوم بالشكر الجزيل لكل من أسهم في تقديم يد العون لإنجاء هذا

البحث، ونخص بالذكر أستاذنا الفاضل "جديدي سيف" على مساعدته لنا في

مجال البحث العلمي والتحليل الاحصائي.

إلى كل الذين كانوا عوناً لنا في بحثنا هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تفق

أحياناً في طريقنا.

وشكراً

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين حيث تمت صياغة الإشكالية على النحو التالي: هل هناك صعوبات تعلم القراءة لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر معلمهم؟

ففي هذه الدراسة تم استخدام المنهج الاستكشافي الوصفي لملاءمته مع طبيعة الدراسة الحالية، وقد اختيرت العينة بطريقة قصدية من معلمين ومعلمات سنة رابعة ابتدائي من ابتدائيات (جديد الصغير، جديد لخضر، شوشان سلطاني....) بالوادي، أما فيما يتعلق بأداة الدراسة فكانت عبارة عن استبيان صعوبة القراءة وبعد التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة ومدى ملاءمتها للغرض الذي وضعت لأجله، تم تطبيقها على عينة مكونة من 30 معلم ومعلمة، وقد الاعتماد في هذه الدراسة على (SPSS) بحيث استخدم في التحليل: النسب المئوية، والتكرارات، واختبار (T) واختبار (ANOVA)، حيث تم التوصل إلى النتيجة التالية: صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي كانت بدرجة متوسطة.

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية:

This study aims to uncover reading difficulties among fourth-grade elementary students from the perspective of their teachers. The problem was formulated as follows: Are there any difficulties in learning to read among fourth-grade elementary students from the perspective of their teachers? In this study, a descriptive exploratory approach was used to match the nature of the current study. The sample was purposively chosen from fourth-grade teachers in primary schools (Jadeed As-Sughayer, Jadeed Lakhder, Shushan Sultaneyah, etc.) in Al-Wadi. As for the study tool, it was a questionnaire about reading difficulties. After confirming the psychometric properties of the tool and its suitability for the purpose it was developed for, it was applied to a sample of 30 teachers. The study relied on SPSS in the analysis, using percentages, frequencies, T-test, and ANOVA. The following result was obtained: Reading difficulty among fourth-grade elementary students was moderate.

فهرس المحتويات

إهداء	1
شكر وتقدير	2
ملخص الدراسة	أ
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	ب
فهرس المحتويات	ج
فهرس الجداول	هـ
فهرس الأشكال	و
مقدمة	1

الجانب النظري

الفصل الأول: الخلفية النظرية للإشكالية

1-إشكالية الدراسة	4
2-أهمية الدراسة	5
3-أهداف الدراسة	6
4-التعاريف الإجرائية للمفاهيم	7
5-الدراسات السابقة	7

الجانب الميداني

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد	14
1-منهج الدراسة	14
2-حدود الدراسة	15
3-عينة الدراسة	15

- 16 أدوات الدراسة -/4
- 17 إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية -/5
- 17 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة -/6
- 18 خلاصة

الفصل الثالث: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

- 20 تمهيد
- 21 1/- عرض نتيجة التساؤل
- 23 2/- تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
- 27 4/- الإستنتاج العام
- 29 قائمة المراجع
- الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
17	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	الجدول 01
23	يوضح التكرارات والنسب المئوية لصعوبات تعلم القراءة	الجدول 02
25	يوضح نتائج اختبار (T) لدلالة الفرق بين الجنس	الجدول 03
26	يوضح نتائج اختبار ANOVA للمستوى التعليمي للأم	الجدول 04
27	يوضح نتائج اختبار ANOVA للمستوى التعليمي للأب	الجدول 05

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الجدول
18	يوضح توزيع نسبة أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	الشكل 01

مقدمة:

تعد ظاهرة صعوبات القراءة من المواضيع الحديثة في الوسط المدرسي التي تعاني منها نسبة معتبرة من التلاميذ في مراحل التعلم أحد المحاور الأساسية التي شغلت أذهان المدرسين والمختصين في مجال التربية والتعليم.

وتعد القراءة من أكثر المهارات الدراسية التي نركز المدارس على تعليمها حيث يبدأ تعليم التلاميذ للقراءة بشكل رسمي منذ بداية المرحلة الأساسية الدنيا، وذلك لاعتماد التلاميذ على هذه المهارة في المراحل الدراسية اللاحقة، ومن جهة أخرى فإن القراءة تمثل التي تلعب دورا في تنمية شخصية التلميذ وتمكنه من الإلمام بالمعارف المختلفة.

ويعد تعليم القراءة من الأهداف المهمة التي تسعى مرحلة التعليم الابتدائي إلى تحقيقها، فالقراءة وسيلة للفرد لتحقيق ذاته وأداء دوره الاجتماعي، وهي أداة المجتمع للحفاظ على تراثه وثقافته وترابطه الاجتماعي، فذلك كان تعليم القراءة في هذه المرحلة ضروريا لتوافق التلميذ دراسيا واجتماعيا (مصطفى ووافية، 2015، ص18)

وتشكل القراءة أحد المحاور الأساسية الهامة لصعوبات التعلم الأكاديمية، فهي تؤثر في صورة الذات والشعور بالكفاءة الذاتية لدى التلميذ (أبو دقة، 2012، ص159)

وتضمنت هذه الدراسة جانبين، جانب نظري وجانب ميداني، احتوى الجانب النظري على فصلين، حيث أن الفصل الأول وهو عبارة على فصل تمهيدي والذي يتضمن أولا على إشكالية الدراسة، وأهمية وأهداف البحث والتعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة وأخيرا الدراسات السابقة واحتوى الجانب الميداني على إجراءات منهجية الدراسة والأداة المستخدمة في الدراسة والإجراءات الأساسية لتطبيق الدراسة والأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول: الخلفية النظرية للإشكالية

1. إشكالية الدراسة

2. أهمية الدراسة

3. أهداف الدراسة

4. المفاهيم الإجرائية للدراسة

5. الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة:

تعد عملية التعليم من أهم القضايا الجوهرية التي اهتم بها الإنسان ولا يزال يهتم بها المفكرون والمربون، وذلك بالبحث عن كل ما يمكن أن يزيد من فعالية التعليم والتعلم، ويكون التعليم هو القاعدة الأساسية التي تبنى عليه حضارات الأمم ويقاس به مدى تقدمها، ولهذا فالاهتمام بقضية التعليم مبدأ إنساني عظيم وواجب اجتماعي كبير والذي عادة ما يتم في شكل منظم وفي مؤسسات رسمية، تسخر كل إمكانياتها ومواردها لخدمة التعليم والرقي به، ومن بينها المدرسة التي تعتبر مؤسسات التنشئة الاجتماعية وإحدى أدوات المجتمع التي تحقق أهدافه التربوية والتعليمية، ولكونها أيضا المؤسسة الثانية بعد الأسرة لتكوين الطفل والتي تقوم بوظائف التربية ونقل الثقافة والقيم والاتجاهات والمعارف.

ولهذا فالمرحلة الابتدائية هي مرحلة التأسيس، عادة ما تقوم عليها جميع مراحل التعليم اللاحقة، ووفي هذه المرحلة يتعرض بعض التلاميذ إلى بعض المشكلات والصعوبات التي تحول دون تعلمهم، وهذا ما يعرف بصعوبات التعلم.

وتعددت صعوبات التعلم من نوعين، وهي صعوبات التعلم النهائية المتمثلة في الانتباه، الإدراك، تعلم القراءة والكتابة والحساب... الخ، فتعيق هذه الصعوبات تطور الطفل وتقدمه في المدرسة، فإذا لم يتم التعرف عليها وتحديدها ومواجهتها قبل أن تتفاقم وتزداد حدتها فيصبح من الصعب التغلب عليها.

وباعتبار القراءة من أهم وسائل حصول الإنسان على المعرفة والعلم، وبالرغم من تعدد هذه الوسائل من إذاعة وتلفزيون وسينما ومسرح فإن القراءة ستظل المصدر الدائم والأساسي لإشباع حاجات الإنسان ورغباته ويزيد من معلوماته ومعارفه وبها يكشف الحقائق التي كانت مجهولة لديه، لأن القراءة وخاصة في المرحلة الابتدائية تعتبر هدف قبل أن تكون وسيلة، فالمتعلم في هذه المرحلة يتعرف على اللغة وكيفية اكتسابها، ولهذا فإن أهم أهداف المدرسة

الابتدائية التي تسعى إلى تحقيقها هو اكتساب الطفل مهارات القراءة ،ونظرا لأهمية البالغة لقيت اهتماما كبيرا من قبل الباحثين والعاملين في مجال التربية وعلم النفس والتعليم، حيث ثابروا جاهدين لمعرفة وإيجاد الأسباب التي تؤدي إلى صعوبة في القراءة وما يطرأ على صاحب هذه الأخيرة من مشكلات نفسية وانفعالية.

فقد ترجع صعوبات القراءة إلى عوامل وراثية أو مدرسية أو أسرية أو جسمية وعدم تشخيصها وعلاجها يؤثر على التحصيل الدراسي للطفل صاحب المشكلة وعلى حالته النفسية وحتى مستقبله فقد أوضح (ويليامز عام 1992) في دراسة له أن الأطفال ذوي صعوبات القراءة يمكن أن تظهر لديهم اضطرابات سلوكية عديدة، مثل ظهور علامات الانزعاج لديهم لأنفه الأسباب، وظهور علامات الخجل والانكماش، والابتعاد عن المشاركة في الأنشطة العامة وحتى الدراسة، والقلق وعم الشعور بالأمان، والاكنتاب والانطواء وقد يصل الأمر إلى المرض العصبي.

ونظرا لأهمية الموضوع، جاءت مشكلة الدراسة التي تحاول أن تدرس الصعوبات التي تقف حاجزا أمام تعلم التلاميذ واكتسابهم المهارات القرائية الكافية في السنة الرابعة ابتدائي، حيث نظرنا إلى معرفة آراء ووجهات نظر المعلمين في الطور الابتدائي حول أهم هذه الصعوبات طارحين التساؤل الرئيسي التالي:

هل هناك صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر معلمهم؟

2- أهمية الدراسة:

*أهمية عملية تشخيص صعوبة القراءة كأول خطوة من خطوات العلاج

*إعطاء صورة واضحة عن سبب انتشار صعوبة تعلم القراءة في المرحلة الابتدائية

*مساعدة الأساتذة للتعرف على الحالات ذوي صعوبات القراءة وتأثيرها على عملية التعليم والتعلم.

*لفت انتباه الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات حول معرفة مؤشرات صعوبة القراءة.

*محاورة الفشل الدراسي وتمكين الطفل من اكتسابه الحد اللازم لإمكاناته وكفاءاته الأساسية.

*إبراز الدور الذي يقوم به المعلم لمساعدة هذه الفئة، والكشف عن الأسباب المؤدية لصعوبات تعلم القراءة.

*يتناول هذا الموضوع شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهي شريحة الأطفال

*إثراء الجانب المعرفي عن صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي وخاصة ما يرتبط بصعوبات القراءة.

3- أهداف الدراسة:

*التعرف على الطرق التربوية المساعدة على مواجهة صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

*توعية الآباء والمعلمين بالكشف المبكر عن الأسباب وحالات صعوبات تعلم القراءة من أجل تقديم المساعدة لهذه الفئة.

*التأكيد من وجود عينة تعاني من صعوبات تعلم القراءة في مستوى السنة الرابعة ابتدائي.

*تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي ببعض مدينة الوادي.

*تشجيع وغرس الثقة في نفوس هذه الفئة، وزرع الأمل في قلوبهم للتعامل مع الأمور الحياتية بكفاءة ونجاح.

4/-التعاريف الإجرائية للمفاهيم:

4-1-التعريف الإجرائي لصعوبات تعلم القراءة: ويقصد به قصور والعجز أو عدم القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز منطوقة من طرف تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

5/-الدراسات السابقة:

5-1- دراسة محمود عبد الحلیم منسي 1989:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العوامل المرتبطة بصعوبات تعلم اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين، اشتملت عينة الدراسة على (120) معلما، (15) مدرسة وتم اختيارهم بصورة عشوائية، وخلصت الدراسة إلى مايلي:

*الصعوبة الخاصة بالمدرسة ترجع إلى عدم توفير الوسائل وعدم التحدث بالفصحى من المدير والإذاعة المدرسية والمدرسين.

*الصعوبة راجعة إلى المعلم تضم نقص الإعداد اللغوي وعدم كفاءة التدرب.

*الصعوبة راجعة للمنهاج تضم عدة تسلسل الأفكار، عدم وجود علاقات تمييز، نقص التدريبات اللغوية.

5-2- دراسة حمدة السليطي 2001:

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم العوامل المؤدية إلى الضعف القرائي لدى تلاميذ صفوف الثلاثة من المرحلة الابتدائية، ومعرفة أثر برامج علاجي مقترح متعدد المداخل في علاج مشكلات مهارتي التعرف والنطق في القراءة، واستخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات مدخل المجموعات الصغيرة، والمدخل الفردي، ويتضمن مجموعة من التدريبات العلاجية بالإضافة إلى مجموعة من الأنشطة، حيث توصلت هذه الدراسة إلى تحديد صعوبات مهارات التعرف وهي: التعرف على الكلمات مع الحركات الطويلة، والتمييز بين الحروف المتشابهة رسماً والتمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية، والتمييز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة، وعدم ربط الجمل بالصور الدالة عليها.

5-3- دراسة رشوش وماكفي وتورجيسن 2001:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية الصوتيات المعتمدة في برامج قرائي يتم تقديمه للأطفال ذوي العسر أو العجز، وذوي الضعف في المهارات فك الشفرة الصوتية، ومهارات قراءة الكلمة، تكونت عينة الدراسة من (115) تلميذا قسمت إلى مجموعات صغيرة (3-5) تلميذ وهم تلاميذ منخفضي المستوى الاجتماعي والاقتصادي وذوي ضعف مهارات فك الشفرة الصوتية ومهارات القراءة لمستوى الكلمة، تكونت الأدوات من برنامج التعليم القرائي الجمعي واختبار القراءة واختبار الهجاء، توصلت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج أظهر فعالية وكفاءة دالة في تحسين الوعي الفونولوجي، وفك الشفرة واكتساب القراءة والفهم والهجاء لدى الأطفال ذوي العجز القرائي في حين لم تتحسن الطلاقة لديهم (فواز العلي، 2015، ص:

(68

5-4-دراسة مارك (2005):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام القراءة الجهرية على فهم تلاميذ الصف الثاني للقطع المقروءة، تكونت عينة الدراسة من (75) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تدرس باستخدام القراءة الجهرية ، والأخرى تدرس باستخدام القراءة الصامتة، وتمثلت أدوات الدراسة في إعداد اختبار القياس مدى فهم التلاميذ للقطع المقروءة، حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

*تفوق تلاميذ المجموعة التي تدرس باستخدام القراءة الجهرية على تلاميذ المجموعة التي درست باستخدام القراءة الصامتة، مما يدل على أن القراءة الجهرية تساعد في رفع مستوى فهم التلاميذ للقطع المقروءة (فواز العلي، 2015، ص: 69)

6- مفهوم القراءة:

- لغة: قرأ، القرآن: التنزيل العزيز، وانما قدم على ما هو أبسط منه لشرفه.

وقرأت الشيء قرأنا: جمعته وضممته إلى بعضه البعض وقراءة الكتابة قراءة وقرآن،
ومنه سمي القرآن، وتقرأه نفقه

وتقرأ: ويقال قرأت أي صرت قارئاً ناسكاً. (ابن منصور، 2005، ص 52)

- اصطلاحاً: القراءة هي نشاط عملي فكري يستند إلى مهارات آلية واسعة وهي ليست
عملية بسيطة، وانما هي عملية معقدة تشترك في أدائها حواس وقوى وخبرة الفرد وعارفه
وذكائه. (بدير، 2006، ص 155).

وعرفها لافي (2006) بأنها القدرة على القيام بترجمة الرموز المكتوبة إلى معنى
وتوظيف تلك الرموز في مجالات الحياة المختلفة. (لافي، 2006، ص 106)

وعرفها نبيل حافظ (2000) القراءة على أنها نشاط فكري وبصري صاحبه اخراج
الصوت وتحريك الشفاه أثناء القراءة الجهرية من أجل الفهم الهجائي من الأفكار التي تحملها
الرموز المكتوبة والتفاعل معها والانتفاع بها. (يوسف ابراهيم، 2013، ص 102)

7- مفهوم صعوبة القراءة:

لقد تعددت تعاريف عسر القراءة، كل باحث يعرفها حسب وجهة نظره ومن بين
التعاريف نذكر:

1- مصطلح يوناني يتكون من كلمتين "Dys" وتعني إعاقة و"Lexia" مشتقة من
"Lexion" وتعني الكلمة ولذلك فإن عسر القراءة يقصد بها الإعاقة الخاصة بالكلمة.
(حمزة، 2008، ص 53)

2- وتعرف صعوبة القراءة على أنها ضعف أو صعوبة في تعلم القراءة والتهجى وقصور في التعامل مع ما هو مكتوب، قد تكون أسبابها عضوية يتمثل في الخلل الوظيفي للدماغ ، وهو نمط يصيب القدرة على الكلمة المكتوبة أو الاستيعاب أو تحليل الكلمة وتركيبها، وقد يظهر ضعف في تمييز الحروف وعدم القدرة على التعامل مع الرموز وتركيب الحروف. (نوري قمش، الخوالدة، 2012، ص 102)

3- يعرفه طه (2005) صعوبة القراءة بأنها : ضعف ملحوظ في قدرة الفرد على قراءة المادة المكتوبة فهمها على الرغم من حصول الفرد على نفس القدر من التدريب الذي حصل عليه أقرانه. (التوابية، 2014، ص141)

4- وتعرف حسب بوغال مينروني (1975) بأنها صعوبة خاصة في التعرف على رموز الكتابة فهما ونتاجا مما ينتج عنها صعوبة في فهم النص (خولة، 2013، ص67)

الجانب الميداني

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد:

1- منهج الدراسة

2- حدود الدراسة

3- عينة الدراسة

4- أدوات الدراسة

5- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة

تمهيد:

يعد الاجراء المنهجي للدراسة من أهم عناصر البحث العلمي، ممثلا جوهر الدراسة ومن الأمور الأساسية التي يجب على الباحث العلمي أن يعرفها، فالجانب الميداني يعتبر جزءا مكملًا للجانب النظري كما تمكن هذه المرحلة أيضا الباحث من نسج العلاقات بين الجانب النظري والميداني للدراسة والخروج بنتائج تضعه أمام الحقائق المراد الوصول إليها.

وتطرقنا في هذا الفصل إلى تحديد المنهج المتبع والتعرف على مجتمع البحث وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة فيها، والأساليب الإحصائية المتبعة لاستغلال نتائجها في تحليل البيانات وتفسيرها.

1/- منهج الدراسة:

إن طبيعة الموضوع هي التي تحدد نوع المنهج المستخدم في الدراسة، ولكل منهج خصائصه تميزه عن غيره.

فالمنهج عبارة عن مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم.

ونظرا لطبيعة الدراسة التي تتمحور حول صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر معلمهم ن وبما أن الدراسة استكشافية فإن المنهج المناسب لها هو الوصفي الاستكشافي.

والمنهج الوصفي هو طريقة من طرق (التحليل) والتفسير بشكل علمي للوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية معينة.

2/- حدود الدراسة:

- 1- الحدود البشرية: وتمثلت عينة الدراسة الأساسية عدد من معلمي ومعلمات السنة الرابعة ابتدائي والذي كان عددهم 30 معلم ومعلمة
- 2- الحدود المكانية: أجريت الدراسة في بعض ابتدائيات بلية البيضاء ولاية الوادي
- 3- الحدود الزمانية: قمنا بالدراسة الميدانية خلال السنة الدراسية 2022 / 2023.

3/- عينة الدراسة:

- تعتبر مرحلة اختيار العينة من أهم الخطوات المنهجية الأساسية في البحث العلمي، تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عدد من الأفراد من المجتمع الأصلي بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا. (المغربي، 2008، ص 139)

فقد اعتمدنا في دراستنا على العينة القصدية والتي يقصد بها أنها العينة المعتمدة والتي تتضمن عناصر معينة من المجتمع الأصلي، ويريد الباحث أن يخضعها بعينه للدراسة. (مازن، 2012، ص 205)

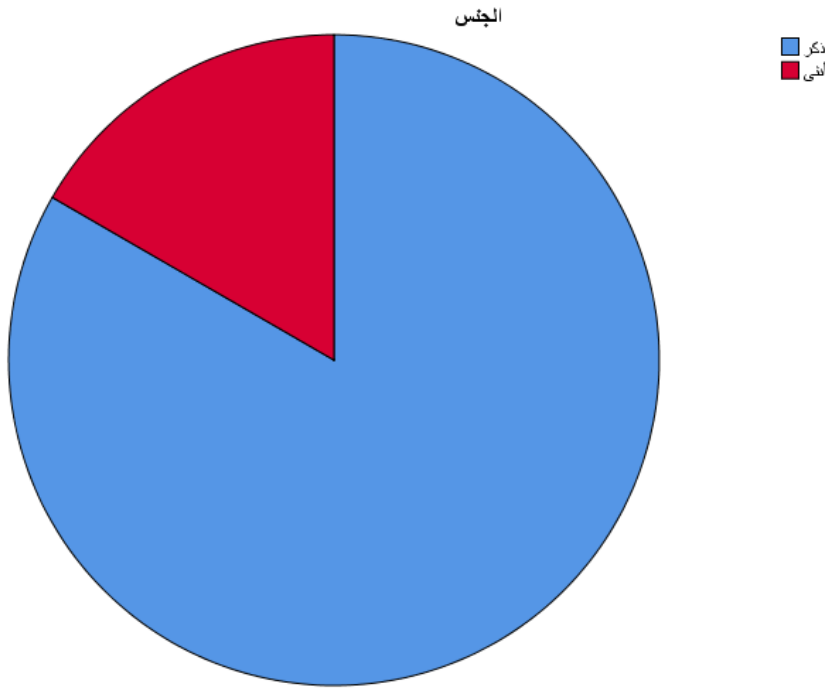
تكونت عينة الدراسة من 30 تلميذ وتلميذة من ذوي عسر القراءة تم اختيارهم بطريقة قصدية على عدة ابتدائيات.

والجدول الآتي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس:

الجدول 01: يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
83.83%	25	ذكور
17%	5	اناث
100%	30	المجموع

من خلال معطيات الجدول رقم 1 نلاحظ أن نسبة الذكور تفوق نسبة الاناث، إذ أن هناك 25 معلم من أصل 30 أي ما نسبته 83.33% من الذكور في حين نجد 5 معلمات من أصل 30 أي ما نسبته 17% من الاناث، وهذا ما يدل على أن أغلبية وأكثر المعلمين كانوا ذكورا على عكس من الاناث كانت نسبتهم ضئيلة.



الشكل 01: يوضح توزيع نسبة أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

4- أدوات الدراسة:

يعد الاستبيان وسيلة من وسائل الحصول على المعلومات وهو تصميم لمجموعة من الأسئلة تحتوي على أبرز نقاط موضوع البحث. (زغود ولعيس 2019/2020، ص 51)

فالاستبيان عبارة عن مجموعة من الاسئلة تجمع في شكل وثيقة تسمى استمارة، تترجم هذه الأسئلة أهداف البحث وفرضياته، ويقدم لعينة ما بشكل واضح ودقيق من أجل الاجابة عليها. (قسوم وحمي، 2020 /2021، ص90)

5/- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية في بعض ابتدائيات ولاية الوادي، بلدية البياضة حيث ذهبنا إلى عدة ابتدائيات منها: ابتدائية جديد لخضر، مالك بن نبي، شوشان سلطاني، جديد الصغير....، حيث قاموا بمساعدتنا في توزيع الاستبيانات على معلمين سنة رابعة ابتدائي فمن خلال توزيع هذه الاستبيانات على المعلمين، ثم توضيح الهدف من الدراسة والوقوف على أي تساؤل أو طلب أو توضيح من طرف المعلمين فيما يخص أسئلة الاستبيان، وقد تمت عملية التطبيق بشكل جيد مع احترام وتقدير جميع المؤسسات التي ذهبنا إليها.

6/- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تعد الأساليب الإحصائية أحد الدعائم الأساسية التي تقوم عليها الطرق العلمية في بحوثها (ناصرى ودرابين، 2018/2019، ص26).

استخدمنا الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفة باسم SPSS.

* التكرارات: لمعرفة تكرار كل بديل.

* النسب المئوية: لمعرفة نسبة كل تكرار.

* اختبار T: لدلالة الفروق بين العينتين.

* اختبار ANOVA: لدلالة الفروق المتجانسة بين ثلاث عينات.

* المتوسط الحسابي $x = E \times ln$

* الانحراف المعياري ن - مح ف -2 (مج ف) 2/ن (ن-1)

خلاصة:

في هذا الفصل اعتمدنا الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي ومعرفة حدود الدراسة، التي تمت فيها وعينة الدراسة، كما عرفنا في هذا الفصل على الأدوات المستعملة لجميع البيانات اللازمة لإتمام الدراسة الميدانية للبحث.

ولكل بحث علمي منهج وأداة لجمع البيانات لتطبيقه على عينة من مجتمع الدراسة وأساليب إحصائية، للوصول إلى مجموعة من النتائج والمعلومات لأبد للباحث من تفسيرها وعرضها وتحليلها.

الفصل الثالث: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1/- عرض نتيجة التساؤل

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

1-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

2/- تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

3/- تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

4/- الإستنتاج العام

تمهيد:

نعرض في هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها بعد إجراءات الدراسة الأساسية بناء على المعالجات الإحصائية التي استخدمت على ما تم جمعه وتحليله من البيانات التي قمنا بجمعها، ومن خلال عرض وتحليل التساؤل سنحاول تفسير هذه النتائج ومناقشتها، وتعد هذه المرحلة من أهم مراحل البحث العلمي باعتبارها التي يقوم فيها الباحث باستخراج الأدلة والمؤشرات العلمية والكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة الأسئلة.

1/- عرض نتيجة التساؤل:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

الجدول 02: يوضح التكرارات والنسب المئوية لصعوبات تعلم القراءة

لا ينطبق		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		احصائيات البند
نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	
13.3%	4	20.0%	6	33.3%	10	20.0%	6	13.3%	4	البند (1)
26.7%	8	26.7%	8	36.7%	11	3.3%	1	6.7%	2	البند (2)
36.7%	11	20.0%	6	23.3%	7	6.7%	2	13.3%	4	البند (3)
20.0%	6	26.7%	8	30.0%	9	13.3%	4	10.3%	3	البند (4)
20.0%	6	13.3%	4	33.3%	10	13.3%	4	20.0%	6	البند (5)
16.7%	5	16.7%	5	23.3%	7	10.3%	3	33.3%	10	البند (6)
13.3%	4	6.7%	2	23.3%	7	16.7%	5	40.0%	12	البند (7)
6.7%	2	13.3%	4	23.3%	7	13.3%	4	43.3%	13	البند (8)
56.7%	17	50.0%	9	6.7%	2	6.7%	2	3.3%	1	البند (9)
26.7%	8	30.0%	9	23.3%	7	10.3%	3	10.3%	3	البند (10)
16.7%	2	16.7%	5	30.0%	9	30.0%	9	16.7%	5	البند (11)
13.3%	4	26.8%	8	36.7%	11	10.3%	3	13.3%	4	البند (12)
6.7%	2	43.3%	13	30.0%	9	16.7%	5	13.3%	1	البند (13)
43.3%	13	30.0%	9	20.0%	6	6.7%	2	36.7%	11	البند (14)
10.3%	3	16.7%	5	23.3%	7	26.7%	8	23.3%	7	البند (15)
16.7%	5	23.3%	7	23.3%	7	13.3%	4	23.3%	7	البند (16)
46.7%	14	20.0%	6	13.3%	4	6.7%	2	13.3%	4	البند (17)
13.3%	4	16.7%	5	33.3%	10	23.3%	7	13.3%	4	البند (18)
6.7%	2	6.7%	2	40.0%	12	26.7%	8	20.0%	6	البند (19)
6.7%	2	3.3%	1	26.7%	8	36.7%	11	26.7%	8	البند (20)

البند(21)	11	%36.7	15	%50.0	10	%33.3	3	%10.3	2	%6.7
البند(22)	2	%6.7	4	%13.3	12	%40.0	5	%16.5	7	%23.3
البند(23)	15	%50.0	9	%30.0	4	%13.3	1	%3.3	1	%13.3
البند(24)	1	%3.3	1	%3.3	8	%26.7	14	%46.7	6	%20.0
المجموع	144	19.99%	122	16.94%	194	26.9%	145	20.15%	138	19.17%

* المصدر: من إعداد الطالبات في ضوء مخرجات برنامج SPSS.

نلاحظ من الجدول المبين أعلاه أن البديل دائماً كان تكراره(144)، وغالباً كان تكراره(122)، بينما البديل أحيانا كان تكراره(194)، ونادراً تكراره(145)، وفي الأخير البديل لا ينطبق كان تكراره(138)، ومنه نستنتج أن البديل أحيانا كان هو الأكثر والأعلى تكراراً بنسبة قدرة ب(26.93%)، بينما نادراً قدرة نسبه ب(20.15%)، أما البديل دائماً كان في المرتبة الثالثة بنسبة قدرة ب(19.99%)، وكذلك نجد البديل لا ينطبق بنسبة قدرة ب(19.17%) وفي الأخير نجد البديل غالباً هو الأقل اختياراً من وجهة نظر المعلمين بنسبة قدرة ب(16.94%).

وفي الأخير نلاحظ أن صعوبات تعلم القراءة متكررة أحيانا من وجهة نظر المعلمين وهذا ما بينته دراستنا بقدر متوسط من انتشار صعوبات القراءة والدليل على تكرار الأساتذة للبديل أحيانا، حيث نجد أن البند الأول والذي ينص (لديك استعداد تام لإعادة القراءة أكثر من مرة للتلميذ ذو صعوبات القراءة)، والبند الثاني الذي ينص(يكرر التلميذ بعض الحروف في الكلمة أثناء القراءة) والبند الثالث الذي ينص(يبدل حرف بحرف أثناء القراءة مثال: بحذر بدلاً بحدر) والبند الرابع الذي ينص(يقراً الكلمات بطريقة غير واضحة)، وكانت هذه البنود متكررة بكثرة في البديل أحياناً.

1-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال التساؤل المطروح: هل هناك صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر معلمهم، نصل إلى أن صعوبات تعلم القراءة من وجهة نظر

المعلمين إجاباتهم كانت أحيانا أي يوجد صعوبات في تعلم القراءة بقدر متوسط لهذه الفئة، وذلك تندرج لأسباب عدة منها:

- عدم توعية الآباء والمعلمين بالكشف المبكر عن حالات هذه الفئة.
- عدم تقديم الخدمات العلاجية والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتعلمهم.
- مشكلة راجعة للمنهاج - عدم وجود علاقات التمييز، نقص التدريبات اللغوية.
- غياب دور الأسرة في تشجيع أطفالهم وغرس الثقة في نفوسهم للتعامل مع أمورهم الحياتية بكفاءة ونجاح، أيضا قد يؤثر مستوى التعليمي للوالدين على أبنائهم في ضوء هذه المشكلة كما استخلصنا في دراستنا هذه أن مستوى التعليمي للأب والأم الذي يندرج في الطور الابتدائي كان الابن يعاني بقدر عالي من صعوبات تعلم القراءة.
- لذلك فالتشخيص المبكر لأصحاب صعوبات تعلم القراءة مهم جدا، فيرجع إلى فطنته المعلم أولاً فالأسرة تعد من أهم المصادر التي تدعم الطفل لغويا وترغبه في المادة الدراسية وذلك بالحرص الكافي وإعطاء النصائح.

بناء على مشكلة الدراسة تناولنا التساؤل والتوصل إلى النتيجة التالية

- توجد صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي وهذا من خلال الاجابات المتحصل عليها من طرف المعلمين.

2/- تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

الجدول 03: يوضح نتائج اختبار (T) لدلالة الفروق بين الجنس

اتجاه الفروق	الدلالة	قيمة (ت)	إناث 5		ذكور 15		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
لا يوجد فروق بين الذكور والإناث	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	0.50	0.94	2.77	0.68	3	صعوبات تعلم القراءة

* المصدر: من إعداد الطالبات في ضوء مخرجات برنامج SPSS.

نلاحظ من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لدى عينة الذكور والمقدرة ب(25) فرد، قد بلغت قيمته(3)، وقدّر الإنحراف المعياري بينهم ب(0.68) بينما كان المتوسط الحسابي لدى عينة الإناث والمقدرة ب(5) كانت قيمتها(277) وبلغ الانحراف المعياري بينهم لقيمته(0.94) حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة ب(0.50) أكبر من القيمة(0.05)، ومنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(0.05) بين الذكور والإناث. من خلال تحليلنا لهذه الفرضية توصلنا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية، أي لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في تعلم وتلقي المعارف الجديدة من طرف المعلم، وهذا مما يدل على أنه لا يوجد اختلاف لدى اكتساب التلميذ مهارات القراءة.

3/- تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

3-1- نتائج اختبار ANOVA للمستوى التعليمي للأم

الجدول 04: يوضح نتائج اختبار ANOVA للمستوى التعليمي للأم

الحكم	الدلالة	قيمة (F)	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
توجد فروق ذات دلالة إحصائية	0.001	6.91	2.21	3	6.63	بين المجموعات
			0.32	26	8.31	داخل المجموعات
			/	29	14.94	المجموع

* المصدر: من إعداد الطالبات في ضوء مخرجات برنامج SPSS.

يوضح الجدول أعلاه تحليل التباين لمستوى التعليمي للأم حيث يبين مصدر التباين بين المجموعات لمجموع المربعات قد بلغت قيمتها ب(6.63) ودرجة الحرية ب(3)، والتباين(2.21)، بينما مصدر التباين داخل المجموعات لمجموع المربعات قدر ب(8.31) ودرجة الحرية(26) والتباين(0.32)، حيث قدر مجموع بين وداخل المجموعات لمجموع

المربعات ب(14.94)، وقدر مجموع بين وداخل المجموعات لدرجة الحرية ب(29)، وتمثلت قيمة (T) ب(6.91) عند الدلالة (0.001) أقل من 0.05 ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال تحليلنا لهذه الفرضية توصلنا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى التعليمي للأم، وهذا مما يدل على أن المستوى التعليمي للأم يؤثر على التلميذ، فإذا كان المستوى التعليمي للأم جامعي أو ثانوي أو حتى متوسط، فيكون الابن هنا يعاني بنسبة ضئيلة من صعوبات تعلم القراءة والعكس صحيح، وإن كان المستوى التعليمي للأم ابتدائي فيكون الابن هنا يعاني بنسبة مرتفعة من صعوبات تعلم القراءة، وهذا ما يدل على أن المستوى التعليمي للأم مهم جدا في تعلم الابن مهارات القراءة.

3-2- نتائج اختبار ANOVA للمستوى التعليمي للأب

الجدول 05: يوضح نتائج اختبار ANOVA للمستوى التعليمي للأب

الحكم	الدلالة	قيمة (F)	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
توجد فروق ذات دلالة إحصائية	0.003	6.13	2.06	3	6.19	بين المجموعات
			0.337	26	8.75	داخل المجموعات
			/	29	14.94	المجموع

* المصدر: من إعداد الطالبات في ضوء مخرجات SPSS

يوضح الجدول أعلاه تحليل التباين لمستوى التعليمي الأب حيث يبين مصدر التباين بين المجموعات لمجموع المربعات قد بلغت قيمتها ب(6.19) ودرجة الحرية ب(3)، والتباين (2.06)، بينما مصدر التباين داخل المجموعات لمجموع المربعات قدر ب(8.75) ودرجة الحرية (26) والتباين (0.337)، حيث قدر مجموع بين وداخل المجموعات لمجموع المربعات ب(14.94)، وقدر مجموع بين وداخل المجموعات لدرجة الحرية ب(29)، وتمثلت

قيمة (F) ب(6.13) عند الدلالة (0.001) أقل من (0.05) ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال تحليلنا توصلنا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية لمستوى التعليمي للأب وهذا مما يدل على أن المستوى التعليمي للأب يؤثر على التلميذ، فيكون الابن هنا يعاني بنسبة ضئيلة من صعوبات تعلم القراءة والعكس صحيح، وان كان المستوى التعليمي للأب ابتدائي فيكون الابن هنا يعاني بنسبة مرتفعة من صعوبات تعلم القراءة، وهذا ما يدل على أن المستوى التعليمي للأب مهم جدا في تعلم الابن مهارات القراءة.

4- الإستنتاج العام:

إن موضوع صعوبات التعلم الأكاديمية بصفة عامة وصعوبات تعلم القراءة بصفة خاصة من الموضوعات الشائعة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية، إذ إن هؤلاء التلاميذ يعانون من مشكلة تحتاج إلى رعاية، حيث يوجد العديد من الأطفال في مرحلة التعليم الابتدائي يعانون من صعوبات التعلم والتي تقف عقبة في سبيل تقدم التلميذ في المدرسة، وربما تؤدي به إلى الفشل أو التسرب الدراسي، وتزداد حدتها ويصبح من الصعوبة التغلب عليها، وذلك بالرغم من تمتع هؤلاء الأطفال بإمكانات عقلية وجسمية وحسية مناسبة، لذلك لا بد من الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم في المراحل الأولى من التعليم وتقديم الخدمات العلاجية لهم ووضع استراتيجيات تعليمية مناسبة لتعلمهم ومن ثم تفعيل دور الأسرة لتعرف على مظاهر هذه الصعوبات لتقديم المساعدة والتعاون في التكفل مع فئة ذوي صعوبات تعلم القراءة، وضرورة تعيين معلمين ذوي كفاءة ومختصين في مجال صعوبات القراءة لتعامل الجيد معها.

ولهذا حاولت هذه الدراسة أن تسعى من خلال جانبها النظري والميداني إلى معرفة بعض العوامل التي تكون وراء ظهور صعوبات القراءة لدى تلاميذ الابتدائي من وجهة نظر المعلمين.

وفي الأخير وبعد معالجتنا لموضوع صعوبات القراءة حسب آراء المعلمين الموضوعية مسبقاً، وهذا ما يدعو للإهتمام بالموضوع ومحاولة إيجاد حلول للتخفيف من هذه المشكلة وهذا قبل تفاقمها.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور (2005): لسان العرب، دار صادر، بيروت.
2. أبو دقة، نادية (2012): صعوبات التعلم في القراءة لدى طلبة المرحلة الأساسية (3)، 82، 155-1584.
3. أحمد عبد الكريم حمزة (2008): سيكولوجية عسر القراءة (الديسلكسيا)، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، الأردن.
4. أديب عبد الله التوابية (2014): معجم مفاهيم اضطرابات نطق الكلام واللغة، دار ياف العملية للنشر والتوزيع، ط1، عمان.
5. الأسود الزهرة (2022/2021): محاضرات في مقياس منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه، س2، جامعة الوادي.
6. حسام محمد مازن (2012): أصول مناهج البحث وعلم النفس، دار النشر والتوزيع، مصر.
7. زغود رفيقة ولعيس فطيمة (2020-2019): التصورات الاجتماعية للمتعلمين نحو المدرسة الجزائرية وعلاقتها بظهور المشكلات التربوية لدى المتعلمين، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع، جامعة الوادي (الجزائر).
8. سعيد عبد الله لافي (2006): القراءة وتنمية التفكير، عالم الكتب للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة.
9. سلمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2013): صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات التعليمية، مؤسسة الوراق، ط1، عمان.
10. قسوم منال وحمي سامية (2021/2020): دور مستشار التوجيه في الحد من ظاهرة العنف المدرسي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية، جامعة الوادي (الجزائر).

11. كامل محمد المغربي(2009): أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
12. كريمان بدير(2006): التعلم الإيجابي وصعوبات التعلم رؤية نفسية تربوية معاصرة، عالم الكتاب للنشر والتوزيع، ط1.
13. محمد حولة (2013): الأطفونيا علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، القاهرة.
14. محي الدين فواز علي(2015): فعالية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى تلاميذ من ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، مذكرة ماجستير، جامعة دمشق.
15. مصطفى نوري قمش، فؤاد عبد الجوالدة (2012): صعوبات تعلم-رؤية تطبيقية-دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، الأردن.
16. مصطفى، منصورى ووافية بن عروم (2015): صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنتين الثانية والثالثة، دراسات نفسية وتربوية.
17. ناصري سمية ودربيين سارة (2019/2018): العنف المدرسي.

الملاحق

الملاحق

1- الاستبيان

صعوبة القراءة

فيما يلي مجموعة من العبارات تعكس مشاعر وانماط سلوكية عامة نرجو ان تقرا كل منها بكل حرص وان تفكر فيما إذا تنطبق عليك ام لا، حاول من فضلك ان تكون دقيقا في اجابتك وان تعدد مدى انطباق كل عبارة عليك وذلك بوضع (X) امام العبارة في الخانة التي ترى انها هي الأكثر انطباقا عليك.

واعلم ان ما تدلي به من إجابات يعد اسهاما في البحث العلمي.

انثى

ذكر

التلميذ:

-المستوى التعليمي للأب:

-المستوى التعليمي للام:

رقم	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	لا ينطبق
01	يحذف حرف من الكلمة اثناء القراءة مثال: خشبة يقرأها خشب					
02	يبدل حرف بحرف اثناء القراءة مثال: بحدر بدلا بحدر					
03	يقفز اثناء القراءة عن سطر كامل					
04	يضيف اثناء القراءة حرفا للكلمة مثل: اعترض يقرأها اعترضت					
05	يبدو على التلميذ الخوف اثناء القراءة					
06	يبدو على التلميذ التردد اثناء القراءة					
07	يستخدم اصبعه لنتبع الكلمات اثناء القراءة					
08	يصعب عليه قراءة الكلمات الجديدة					

					يخلط بين اليمين واليسار اثناء القراءة	09
					يفقد مكان الكلمة اثناء القراءة	10
					يصعب عليه تذكر ما قرأه	11
					يقرأ الكلمات بطريقة غير واضحة	12
					يحذف كلمة من الجملة اثناء القراءة مثل: جهزت العصفورة عشها يقرأها جهزت العصفورة	13
					يجد صعوبة في الانتقال من نهاية السطر الى بداية السطر التالي اثناء القراءة	14
					يقرأ الكلمات بصورة متقطعة (حرفا حرفا)	15
					يقرأ بصوت خافت جدا	16
					استخدام المعلم لطريقة العقاب يؤدي الى التعثر والنهجة اثناء القراءة	17
					تعتمد على الحصص الاستدراكية من اجل تحسين القراءة بهذه الفئة	18
					لديك استعداد تام لإعادة القراءة أكثر من مرة لتلميذ ذو صعوبات القراءة	19
					استخدام الأسرة للغة العامية يؤدي في ضعف القراءة لدى التلميذ	20
					عدم تشجيع الاسرة لأبنائهم على القراءة منذ الصغر يكون السبب في صعوبة القراءة	21
					يكرر التلميذ بعض الحروف في الكلمة اثناء القراءة	22
					تستطيع التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات القراءة في غرفة الصف	23
					يقوم والدين بزيارة المعلمون لمتابعة مستوى أبنائهم ذوي صعوبة القراءة	24

2- نتائج برنامج الـ SPSS

Votre période d'utilisation temporaire de IBM SPSS Statistics va expirer dans 4624 jours.

GET

FILE='C: \Users\sbi\Desktop\ياسين.sav'.

DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.

NEW FILE.

DATASET NAME Jeu_de_données2 WINDOW=FRONT.

COMPUTE

المقياس=MEAN(Q1,Q2,Q3,Q4,Q5,Q6,Q7,Q8,Q9,Q10,Q11,Q12,Q13,Q14,Q15,Q16,Q17,Q18,Q19,Q20,Q21,Q22,Q23,Q24).

EXECUTE.

DATASET ACTIVATE Jeu_de_données2.

DATASET CLOSE Jeu_de_données1.

FREQUENCIES VARIABLES=الجنس مستوى_التعليمي_ للام_المستوى_التعليمي_ للاب

/PIECHART FREQ

/ORDER=ANALYSIS.

Fréquences

Remarques

Sortie obtenue		04-MAY-2023 11: 53: 56
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données2
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.
Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES= الجنس مستوى_التعليمي_للام المستوى_التعليمي_للاب /PIECHART FREQ /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00: 00: 05,89
	Temps écoulé	00: 00: 07,09

Statistiques

		الجنس	مستوى_التعليمي_للام	المستوى_التعليمي_للاب
N	Valide	30	30	30
	Manquant	0	0	0

Table de fréquences

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	25	83,3	83,3	83,3
	أنثى	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

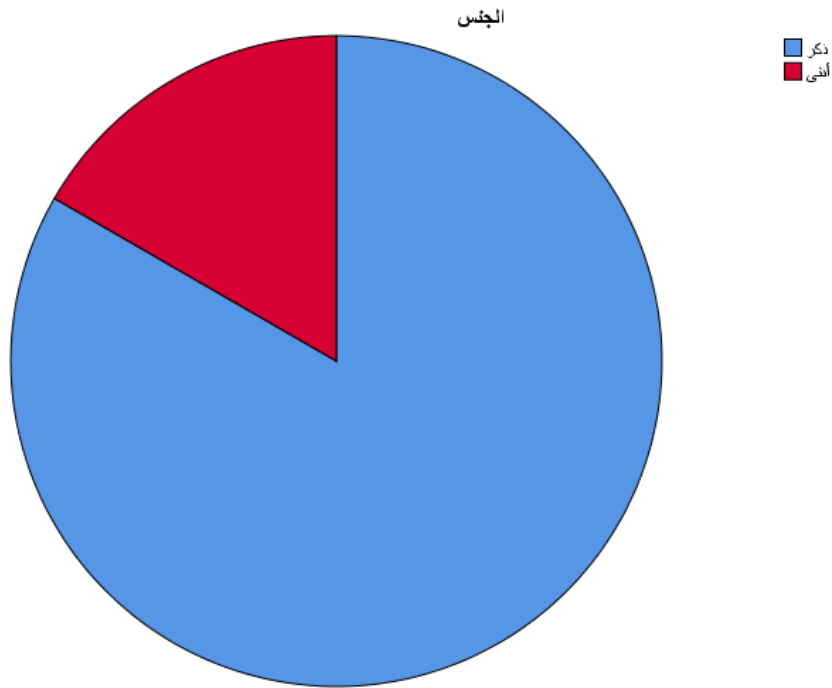
مستوى_التعليمي_للام

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ابتدائي	8	26,7	26,7	26,7
	متوسط	7	23,3	23,3	50,0
	ثانوي	9	30,0	30,0	80,0
	جامعي	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

المستوى_التعليمي_للاب

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ابتدائي	3	10,0	10,0	10,0
	متوسط	10	33,3	33,3	43,3
	ثانوي	8	26,7	26,7	70,0
	جامعي	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Graphique circulaire



```
FREQUENCIES VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12  
Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21  
Q22 Q23 Q24
```

```
/STATISTICS=STDDEV MEAN
```

```
/ORDER=ANALYSIS.
```

Fréquences

Remarques

Sortie obtenue		04-MAY-2023 11: 54: 41
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données2
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.
Syntaxe		<pre> FREQUENCIES VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS. </pre>
Ressources	Temps de processeur	00: 00: 00,03
	Temps écoulé	00: 00: 00,91

Statistiques

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7
N	Valide	30	30	30	30	30	30	30
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3,0000	2,3667	2,4000	2,6667	3,0000	3,2667	3,6333
Ecart type		1,23176	1,12903	1,40443	1,24106	1,38962	1,50707	1,42595

Statistiques

		Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14
N	Valide	30	30	30	30	30	30	30
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3,7333	1,6333	2,4667	3,3333	2,8333	2,6667	1,9000
Ecart type		1,33735	,88992	1,27937	1,15470	1,20583	,95893	,95953

Statistiques

		Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21
N	Valide	30	30	30	30	30	30	30
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3,3667	3,0333	2,2000	3,0667	3,4667	3,7333	4,2667
Ecart type		1,29943	1,42595	1,44795	1,22990	1,10589	1,11211	,90719

Statistiques

		Q22	Q23	Q24
N	Valide	30	30	30
	Manquant	0	0	0
Moyenne		2,6333	4,2000	2,2333
Ecart type		1,18855	1,03057	,93526

Table de fréquences

Q1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	4	13,3	13,3	13,3
	نادرا	6	20,0	20,0	33,3
	احيانا	10	33,3	33,3	66,7
	غالبا	6	20,0	20,0	86,7
	دائما	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Q2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	8	26,7	26,7	26,7
	نادرا	8	26,7	26,7	53,3
	احيانا	11	36,7	36,7	90,0
	غالبا	1	3,3	3,3	93,3
	دائما	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Q3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	11	36,7	36,7	36,7
	نادرا	6	20,0	20,0	56,7
	احيانا	7	23,3	23,3	80,0
	غالبا	2	6,7	6,7	86,7
	دائما	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Q4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	6	20,0	20,0	20,0
	نادرا	8	26,7	26,7	46,7
	احيانا	9	30,0	30,0	76,7
	غالبا	4	13,3	13,3	90,0
	دائما	3	10,0	10,0	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	6	20,0	20,0	20,0
	نادرا	4	13,3	13,3	33,3
	احيانا	10	33,3	33,3	66,7
	غالبا	4	13,3	13,3	80,0
	دائما	6	20,0	20,0	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	5	16,7	16,7	16,7
	نادرا	5	16,7	16,7	33,3
	احيانا	7	23,3	23,3	56,7
	غالبا	3	10,0	10,0	66,7
	دائما	10	33,3	33,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q7

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	4	13,3	13,3	13,3
	نادرا	2	6,7	6,7	20,0
	احيانا	7	23,3	23,3	43,3
	غالبا	5	16,7	16,7	60,0
	دائما	12	40,0	40,0	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	2	6,7	6,7	6,7
	نادرا	4	13,3	13,3	20,0
	احيانا	7	23,3	23,3	43,3
	غالبا	4	13,3	13,3	56,7
	دائما	13	43,3	43,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q9

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	17	56,7	56,7	56,7
	نادرا	9	30,0	30,0	86,7
	احيانا	2	6,7	6,7	93,3
	غالبا	2	6,7	6,7	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	8	26,7	26,7	26,7
	نادرا	9	30,0	30,0	56,7
	احيانا	7	23,3	23,3	80,0
	غالبا	3	10,0	10,0	90,0
	دائما	3	10,0	10,0	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q11

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	2	6,7	6,7	6,7
	نادرا	5	16,7	16,7	23,3
	احيانا	9	30,0	30,0	53,3
	غالبا	9	30,0	30,0	83,3
	دائما	5	16,7	16,7	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	4	13,3	13,3	13,3
	نادرا	8	26,7	26,7	40,0
	احيانا	11	36,7	36,7	76,7
	غالبا	3	10,0	10,0	86,7
	دائما	4	13,3	13,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q13

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	2	6,7	6,7	6,7
	نادرا	13	43,3	43,3	50,0
	احيانا	9	30,0	30,0	80,0
	غالبا	5	16,7	16,7	96,7
	دائما	1	3,3	3,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q14

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	13	43,3	43,3	43,3
	نادرا	9	30,0	30,0	73,3
	احيانا	6	20,0	20,0	93,3
	غالبا	2	6,7	6,7	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q15

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	3	10,0	10,0	10,0
	نادرا	5	16,7	16,7	26,7
	احيانا	7	23,3	23,3	50,0
	غالبا	8	26,7	26,7	76,7
	دائما	7	23,3	23,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q16

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	5	16,7	16,7	16,7
	نادرا	7	23,3	23,3	40,0
	احيانا	7	23,3	23,3	63,3
	غالبا	4	13,3	13,3	76,7
	دائما	7	23,3	23,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q17

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	14	46,7	46,7	46,7
	نادرا	6	20,0	20,0	66,7
	احيانا	4	13,3	13,3	80,0
	غالبا	2	6,7	6,7	86,7
	دائما	4	13,3	13,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q18

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	4	13,3	13,3	13,3
	نادرا	5	16,7	16,7	30,0
	احيانا	10	33,3	33,3	63,3
	غالبا	7	23,3	23,3	86,7
	دائما	4	13,3	13,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q19

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	2	6,7	6,7	6,7
	نادرا	2	6,7	6,7	13,3
	احيانا	12	40,0	40,0	53,3
	غالبا	8	26,7	26,7	80,0
	دائما	6	20,0	20,0	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q20

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	2	6,7	6,7	6,7
	نادرا	1	3,3	3,3	10,0
	احيانا	8	26,7	26,7	36,7
	غالبا	11	36,7	36,7	73,3
	دائما	8	26,7	26,7	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q21

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	2	6,7	6,7	6,7
	احيانا	3	10,0	10,0	16,7
	غالبا	10	33,3	33,3	50,0
	دائما	15	50,0	50,0	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q22

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	7	23,3	23,3	23,3
	نادرا	5	16,7	16,7	40,0
	احيانا	12	40,0	40,0	80,0
	غالبا	4	13,3	13,3	93,3
	دائما	2	6,7	6,7	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q23

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	1	3,3	3,3	3,3
	نادرا	1	3,3	3,3	6,7
	احيانا	4	13,3	13,3	20,0
	غالبا	9	30,0	30,0	50,0
	دائما	15	50,0	50,0	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Q24

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا ينطبق	6	20,0	20,0	20,0
	نادرا	14	46,7	46,7	66,7
	احيانا	8	26,7	26,7	93,3
	غالبا	1	3,3	3,3	96,7
	دائما	1	3,3	3,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0

T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=المقياس

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Remarques

Sortie obtenue	04-MAY-2023 11: 57: 03	
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données2
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe	T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=المقياس /CRITERIA=CI(.95).	
Ressources	Temps de processeur	00: 00: 00,02
	Temps écoulé	00: 00: 00,03

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المقياس ذكر	25	3,0000	,68307	,13661
أنثى	5	2,7750	,94032	,42052

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
المقياس	Hypothèse de variances égales	1,354	,254	,633	28
	Hypothèse de variances inégales			,509	4,880

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur
المقياس	Hypothèse de variances égales	,532	,22500	,35538	-,50297
	Hypothèse de variances inégales	,633	,22500	,44216	-,92008

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la
différence à 95 %

Supérieur

المقياس	Hypothèse de variances égales	,95297
	Hypothèse de variances inégales	1,37008

ONEWAY مستوى_التعليمي_ للام BY المقياس

/MISSING ANALYSIS.

Unidirectionnel

Remarques

Sortie obtenue	04-MAY-2023 11: 57: 52	
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données2
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

Unidirectionnel

Remarques

Sortie obtenue	04-MAY-2023 11: 59: 10	
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données2
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations dépourvues de données manquantes dans les variables de l'analyse.
Syntaxe	ONEWAY المقياس BY المستوى_التعليمي_للاب /MISSING ANALYSIS.	
Ressources	Temps de processeur	00: 00: 00,00
	Temps écoulé	00: 00: 00,02

ANOVA

المقياس

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	6,192	3	2,064	6,130	,003
Intragroupes	8,754	26	,337		
Total	14,946	29			