



جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي
كلية العلوم الإسلامية
معهد العلوم الإسلامية
قسم أصول الدين



القيم الدينية في مناهج التعليم الابتدائي كتاب التربية الإسلامية سنة خامسة - أنموذجا -

مذكرة تخرّج تدخل ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر
في العلوم الإسلامية - تخصص: دعوة وإعلام

المشرفة:
د. فهيمة بن عثمان

من إعداد الطالبتين:
سهيلة بروبوة
سندس صالح

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة الأصلية	الصفة
محمد الصديق قادري	أستاذ محاضر. أ.	جامعة الوادي	رئيسا
فهيمة بن عثمان	أستاذ محاضر. أ.	جامعة الوادي	مشرفا ومقررا
الطاهر عمارة الأدغم	أستاذ مساعد. أ.	جامعة الوادي	مناقشا

السنة الجامعية: 1442 - 1443 هـ / 2021 - 2022 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا

عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ، وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴾

سورة الجمعة: الآية 02

شكر و عرفان

نحمد الله عزوجل الذي وفقنا في إتمام هذا البحث العلمي وألهمنا
الصحة والعافية والعزيمة فالحمد لله حمدا كثيرا
نتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذة الدكتورة "بن عثمان فهيمة" على
كل ما قدمته لنا من توجيهات ومعلومات التي ساهمت في إثراء
موضوع دراستنا كما نتقدم بالشكر والتقدير لكافة القائمين على
المعهد من دكاترة وأساتذة وإداريين وعمال و إلى كل من ساعدنا ولم
يبخل علينا ووقف بجانبنا ومدّ يد العون ولو بكلمة طيبة كما
نتوجه بالشكر أيضا للجنة المناقشة على الاهتمام الذي أولوه لهذا
العمل وقبولهم المناقشة بأرائهم وتوجيهاتهم

الإهداء

أهدي ثمرة عملي إلى والديّ الكريمين اللذين أنارا دربي أمي "خولة" و
أبي "إسماعيل" وإلى جدتي الغالية "خيرة" وجدي "الزوبير" كما أدعوا
الله عز وجل أن يبقيهما ذخرا لنا ولا يحرمنا من ينابيع حبهما وحنانهما
وإلى إخوتي سندي في الحياة أخي الغالي "أيوب" "أسامة" "عبد الرؤوف"
أخواتي رفيقات دربي أختي الغالية "منار" "عائشة" وإلى كل أفراد
العائلة بكبيرها وصغيرها حفظهم الله ورعاهم.

وإلى صديقة عمري وحبيفة قلبي الغالية "سهيلة"

وإلى صديقاتي: شهيناز، أميمة، آمنة، مريم، ليلى، نسرين، قدرية، نوال،

هنا

وإلى كل من ساعدني ووقف بجاني وإلى كل من يحملهم قلبي ولا

يسعهم قلبي.

الإهداء

أهدي ثمرة هذا العمل إلى أمي التي سهرت وتعبت وكانت المرأة والرجل في آن واحد لأجل أن أصل هنا الحاجه "حورية" إلى روح أبي التي تعانقني دائما مربتة على قلبي لأواصل الطريق الذي كان سيكون فخورا بإختياري له لو كان حاضرا "الحاج عبد الكريم" إلى أجنحتي الذين أحاطوني بأمانهم وكانوا سندا لي حين أميل أخواتي (نسرين و نعيمة و نصيرة) إلى إخوتي (عمر و خالد و محمد)

إلى نصفي الثاني ورفيق دربي إلى زوجي الذي هون عليّا تعب المسير ممسكا بيدي لأصل هنا "حمزة بنين"
ودون أن أنسى رفقاء روحي أصدقائي من مررت معهم على نفس الطريق يوما
ودائما شكرا جميعا صبرين و سندس أسماء وهالة و سندس و مريم ...
وهذا العمل مهدي إليكم جميعا،
تم بحمد الله

سهيلة

ملخص الدراسة

يهدف موضوع الدراسة إلى معرفة القيم الدينية الموجودة في كتاب التربية الإسلامية للسنة الخامسة ابتدائي ودور المناهج التعليمية في غرس هذه القيم في سلوكيات الطفل في هذه المرحلة. وقد تضمنت دراستنا جانبين، جانب نظري وفيه الفصل التمهيدي والذي تطرقنا فيه إلى تحديد إشكالية الموضوع وتحديد المفاهيم، وأيضا إلى أسباب اختيار الموضوع ، أهداف الموضوع، والدراسات السابقة ومنهجية البحث . والفصل الأول والذي تطرقنا فيه إلى القيم الدينية حيث قسمناها إلى قيم عقائدية وتعبدية وأخلاقية حيث عرفنا كل منهما وكذلك عرفنا بالعقائد والعبادات والأخلاق التي يركز عليها في بناء وغرس القيم لدى الطفل وبعد ذلك تطرقنا إلى المناهج التعليمية وبيان أسسها وذكر أهدافها . أما الجانب التطبيقي كان عبارة عن تحليل محتوى لكتاب التربية الإسلامية للسنة الخامسة واستخراج القيم الدينية الموجودة فيه وبعد جمع البيانات وتحليلها توصلنا إلى أهم النتائج :

- أن كتاب التربية الإسلامية قد اشتمل على مجموعة من القيم الدينية والتي كانت مقسمة بين العقائد والعبادات والأخلاق.
- وجدنا أن مجموع القيم الدينية (37) قيمة منها (8) قيم عقائدية (4) قيم تعبدية و(25) قيم أخلاقية.

Summary of the study

The objective of this research is to look at the religious ideas in the Islamic education book for the fifth grade in primary school. and how educational curricula have a significant influence in instilling these values in the behaviour of children at this age. This study had two chapters: a theoretical one with the research proposal, which dealt with investigating the dilemma of the real problem and identifying concepts, and a practical one with the reasons for choosing the topic, the study's aims, previous studies, and research method.

The first chapter, which dealt with religious ideals, categorized them as ideological, devotional, and moral. The educational curricula were examined, defining their institutes and stating their goals, as well as the beliefs, worship, and morality that focus on establishing and instilling values in the child. The practical chapter dealt with analyzing and extracting religious values from an Islamic education book for fifth graders. We discovered the most essential findings after gathering and analyzing the data: the Islamic educational book had a set of religious principles classified into beliefs, worship, and morals.

We found that the sum of religious values (37) of which (8) Doctrinal values (4) Devotional values And (25) ethical values

المقدمة

مقدمة:

إن تواتر الأجيال وتوافد الأسر التي تحولت إلى مجتمعات وأصبحت مسؤولة عن التنشئة الاجتماعية، فالتنشئة في المراحل الأولى تكون من طرف البيوت والمدارس الابتدائية التي دعمت مناهجها بالقيم الدينية المتمثلة في العقائد التي سيطرت على القلوب وطغت على العقول وأصبحت الدليل الذي يهتدوا به، وتمثلت أيضا في الأخلاق التي هي بدورها يسود المبدأ وتتجسد الإنسانية ويطفى عمل الأركان الديني المتمثل في مبدأ العدل والمساوات ونشر التعاون، كما أن لهذه القيم الدور الأمثل في الحرص على غرس العبادات من نعومة الأظافر لأن التعلم في الصغر كالنقش على الحجر، وهذه الفوائد القيمة التي تضمنتها القيم الدينية شقت المدارس طريقها في تعليمها وترسيخها وتنفيذها في قلوب وعقول وأفعال تلاميذها عبر أسس ومعايير ودراسات مختلفة بطرق وأساليب متميزة للوصول إلى مجتمعات راقية تمثل العالم الإسلامي ومبادئه الحنيفة منذ الصغر.

ومما سبق نطرح الإشكالية التالية:

— ماهي القيم الدينية المتضمنة في المناهج التعليمية؟

ومن هذا التساؤل الرئيسي تتفرع منه عدة أسئلة منها:

— ماهي الموضوعات التي تطرق إليها كتاب التربية الإسلامية؟

— ماهي القيم الدينية الموجودة في كتاب التربية الإسلامية سنة الخامسة ابتدائي؟

— ماهي المصادر التي اعتمدت عليها اللجنة في تحرير محتوى الكتاب؟

— ماهي الدلالات التي استخدمت في عرض الدروس؟

— كيف ينظر أساتذة التعليم الابتدائي لكتاب التربية الإسلامية؟

و عليه جاءت هذه الدراسة من أجل معرفة القيم المتضمنة في دروس التربية الإسلامية الموجه لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي و لتغطية محاور هذا الموضوع قمنا بتقسيم هذه الدراسة إلى جانبين بحيث الجانب الأول تمحور حول الدراسة النظرية و الثاني إلى الدراسة التحليلية.

وفيما يلي نورد محتوى كل جانب:

الجانب النظري يتضمن فصلين:

الفصل الأول (إشكالية الدراسة) وفيه تم التعرض إلى الإشكالية وتساؤلاتها ثم أهمية وأهداف الدراسة، وصولا إلى تحديد المفاهيم وفي الأخير عرض بعض الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني:

المبحث الأول: القيم الدينية: بداية بالقيم العقائدية وفيه مفهومها، اللغوي والاصطلاحي وقيمها، أنا ثانيا: تطرقنا إلى القيم التعبديّة فيها العبادة والقيم التعبديّة أما ثالثا درسنا القيم الأخلاقية مفهوم الأخلاق والقيم الأخلاقية.

المبحث الثاني: المناهج التعليمية: وفيها مفهومها لغة واصطلاحا وأسسها وأهدافها.

الجانب التطبيقي: ويتضمن فصل واحد

المبحث الأول درسنا فيه مجتمع البحث عينة البحث.

المبحث الثاني عرضنا فيه تحليل المحتوى والخصائص

المبحث الثالث درسنا فيه القيم الدينية في كتاب التربية الإسلامية لسنة الخامسة ابتدائي حيث حللنا محتوى هاته القيم من خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

أما عن المنهج المتبع فقد اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي اللذان يناسبان دراستنا حيث قمنا بوصف القيم وعرضنا وحللنا النتائج وناقشناها.

والحمد لله تعالى لم تواجهنا صعوبات أثناء دراستنا للبحث.

الفصل التمهيدي

تمهيد:

يحتوي هذا الفصل على إشكالية الدراسة والتساؤلات الفرعية ويحتوي أيضا على أهمية الدراسة وأهدافها وأسباب اختيار الموضوع وبعدها يتم تحديد المفاهيم والدراسات السابقة.

– الإشكالية:

لقد اهتمت المجتمعات منذ فجر التاريخ بموضوع القيم اهتماما كبيرا، على اعتبار أن القيم تشكل مبادئ المجتمع واتجاهاته التي تحدد سلوكيات الأفراد، وهي أساس التنشئة الاجتماعية، وبذلك تكون من ضمن الغايات السامية و النبيلة المسطرة التي تطمح الأنظمة التربوية في العالم إلى تحقيقها وغرسها في نفوس الناشئة.

كذلك تعد المدرسة مؤسسة رسمية تعمل على توفير الظروف المناسبة للنمو الجسمي والعقلي والاجتماعي و كما تعمل على تحقيق أهداف المجتمع لذلك فإن لها تأثير مباشر في عملية التنشئة الاجتماعية بعد الأسرة بحيث تمد للمتعلم مجموعة من المعارف والمعلومات.... وهذا من خلال البرامج التي ادرجتها وزارة التربية الوطنية و التي تعمل في طياتها أهدافاً تهدف إلى ترسيخ أو غرس عددًا من القيم في الكتاب المدرسي باعتباره الوسيلة الفعالة المأثرة على المتعلم من خلال المضامين المطروحة و ذلك للوصول إلى الأهداف المسطرة و التي على المعلم والمدرسة الوصول إليها من خلال تكوين فرد صالح في المجتمع، وانطلاقا مما سبق جاءت اشكالية هذه الدراسة كالاتي:

– الإشكال الرئيسي:

– ماهي القيم الدينية المتضمنة في المناهج التعليمية؟

– التساؤلات الفرعية:

– ماهي الموضوعات التي تطرق إليها كتاب التربية الإسلامية؟

– ماهي القيم الدينية الموجودة في كتاب التربية الإسلامية سنة الخامسة ابتدائي؟

– ماهي المصادر التي اعتمدت عليها اللجنة في تحرير محتوى الكتاب؟

– ماهي الدلالات التي استخدمت في عرض الدروس؟

– كيف ينظر أساتذة التعليم الابتدائي لكتاب التربية الإسلامية؟

– أسباب اختيار الموضوع:

تعود هذه الأسباب إلى الرغبة الشخصية في معرفة جوانب القيم الدينية والوطنية والتي هي جزء مهم من المناهج التعليمية، وفهم الدور الذي تلعبه القيم في المناهج التعليمية، والرغبة الشخصية أيضا في تناول هذا الموضوع ودراسته دراسة علمية، خاصة تخصص الباحثين في الجانب الدعوي والتربوي والديني مما يستوجب تناول مواضيع تكون على علاقة بمجال التخصص.

✚ حاجة المجتمع والمدرسة إلى البحث والتمحيص لمحاولة معرفة كيفية ترسيخ القيم الدينية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

✚ قلة الدراسات التي تبحث في القيم الدينية المرسخة في التربية الإسلامية للطور الأول ابتدائي
✚ أهمية القيم الدينية التي ترسخ الأثر الإيجابي من خلال كتب التربية الإسلامية للطور الأول ابتدائي.

✚ الوصول إلى بعض التوصيات الإجرائية التي يمكن الاستفادة منها في ترقية وتنمية المجتمع الجزائري.

- أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي يتمثل في التعرف على القيم الدينية الموجودة في كتاب التربية الإسلامية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من ثم تحقيق جملة من الأهداف منها:

- الكشف عن القيم الدينية التي ترسخها منهاج كتاب التربية الإسلامية للطور الأول ابتدائي.
- معرفة درجة ترسيخ واستيعاب تلاميذ الطور الابتدائي للقيم الدينية لكتاب التربية الإسلامية.
- التعرف عن القيم الدينية التي تضمنها كتاب التربية الإسلامية و للطور الأول ابتدائي.
- الكشف عن طرق تدريس ترسيخ القيم الدينية من خلال كتاب التربية الإسلامية للطور الأول ابتدائي.

- تحديد المفاهيم:

1- القيمة:

لغة: واحدة القيم، وأصله الواو لأنه يقوم مقام الشيء والقيمة، ثمن الشيء بالتقويم. تقول: تقاوموه فيما بينهم، وإذا إنقاد الشيء واستمرت طريقته فقد استقام لوجهه¹.

القيمة اصطلاحاً:

نظراً لأن مصطلح القيم يدخل في كثير من المجالات ، فقد تنوعت المعاني الاصطلاحية له بحسب المجال الذي يدرسه، وبحسب النظرة إليه.

- فعند علماء الاقتصاد هناك قيم الإنتاج وقيم الاستهلاك، وكلُّ له مدلوله الخاص.

¹ - جمال الدين ابن منظور، لسان العرب. مج12(ط:1؛ بيروت: دار الكتب العلمية، 1430هـ/2009م)، ص 590.

-وعند علماء الاجتماع: القيمة هي الاعتقاد بأن شيئاً ما ذا قدرة على إشباع رغبة إنسانية، وهي صفة للشيء تجعله ذا أهمية للفرد أو للجماعة، وهي تكمن في العقل البشري وليست في الشيء الخارجي نفسه.¹

-وعند الفلاسفة تعد القيم جزءاً من الأخلاق والفلسفة السياسية.

-أما المعنى الإنساني للقيمة فيتمثل في أنها هي المثل الأعلى الذي لا يتحقق إلا بالقدرة على العمل والعطاء.

-وفي الرياضيات تستخدم القيمة للدلالة على الكم لا على الكيف.

-أما المعنى الفني لكلمة القيمة فهي تجمع بين الكم والكيف، وتعبّر عن العلاقات الكمية التي بين الألوان والأصوات والأشكال، فالقيمة الفنية للرسم مثلاً تتألف من النسب بين الظلال والأضواء والألوان.

-وأما القيمة اللغوية (وهي غير المعنى اللغوي للقيمة) فهي قيمة اللغة، وهي لا تتأثّر إلا في كون الكلمات لها قيمة نحوية تبين معناها ودورها في الجملة وأن الألفاظ لها دلالة قوية تتسم بالعمومية.. الخ.²

-وهناك من يعرف القيم بأنها مرادفة للاتجاهات والاهتمامات "إلبرت وفيرمان".

-وهناك من جعل القيم مرادفة للاهتمامات والتفضيلات "ثورنديك"

-وهناك من قال بأن القيم يمكن رؤيتها من خلال صور سلوكية أربعة هي:

جوانب وأشياء مطلقة لها هويتها المستقلة، خصائص الأشياء مادية وغير مادية، مفاهيم تبرز من

خلال حاجات الفرد البيولوجية، أفعال تترجم للقيم محل الاهتمام "موريس".

-ويرى (عزيز حنا) أن القيم عبارة عن تنظيمات تتعلق بالاختيار والفعل وهي مكتسبة من الظروف الاجتماعية.

-في حين يرى "عطية هنا" أن القيم تنظيمات معقدة لأحكام عقلية وانفعاليه نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني، سواء كان هذا التقدير ناشئاً عن هذا الشيء بصورة صريحة أو ضمنية.

¹ - سيد أحمد طهطاوي، القيم التربوية في قصص القرآن الكريم. (ط:1؛ مصر: دار الفكر العربي، 1996م)، ص 40.

² - محمد، عبد الرازي إبراهيم، موقع القيم من بعض فلسفات التربية، دراسات تربوية، المجلد ج/16، 1989، 12-14.

-وقد عرف "أبو العنين" القيم بأنها "مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته يراها جديرة لتوظيف إمكانياته، وتتجسد في القيم من خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

-أما لجنة القيم والاتجاهات التي شكلتها وزارة التربية والتعليم الأردنية عام 1980م فقد عرّفت القيمة كما يلي: "القيمة معنى وموقف وموضع التزام إنساني أو رغبة إنسانية، ويختارها الفرد بذاته للتفاعل مع نفسه ومع الكلية التي يعيش فيها، ويتمسك بها"¹.

- كما عرّفت القيم بأنها "مجموعة من القوانين والمقاييس تنشأ في جماعة ما، ويتخذون منها معايير للحكم على الأعمال والأفعال المادية والمعنوية، وتكون لها من القوة والتأثير على الجماعة بحيث يصبح لها صفة الإلزام والضرورة والعمومية، وأي خروج عليها أو انحراف على اتجاهاتها يصبح خروجاً عن مبادئ الجماعة وأهدافها ومثلها العليا"².

2- القيم الدينية:

يسمى البعض القيم الروحية، وبما أن جميع القيم المراد دراستها تقوم وفقاً للمبادئ وأخلاق الدين الإسلامي، فيمكن تسميتها قيم دينية إسلامية.

تعرف (نورهان فهمي) القيم الدينية بأنها: "تشكل الإطار المرجعي لضبط السلوك وترشيد علاقة الإنسان بذاته والمجتمع وتشمل العبادات والإيمان بالقوى الغيبية والثقافة الدينية وإدراك أهمية الدين في الحياة والتعاون، ودعم القيم الدينية يقصد بها ارتقاء وتقوية القيم الروحية التي تعكس عملياً على سلوك الفرد حيث الالتزام بالأدوار والمسؤوليات والواجبات الفردية والاجتماعية"³.

ويعرف (ماجد الجلاد) القيم: بأنها مجموعة من المعتقدات ذات وألذ صورات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة يختارها الإنسان بحرية بعد تفكير وتأمل ويعتقد بها اعتقاداً جازماً، تشكل لديه منظومة من

¹ الناشف، عبد الملك، القيم وطرائق تعليمها وتعلمها، دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث عمان - الأردن، 1981، 2.

² - أحمد، لطفي بركات، في فلسفة التربية، دار المريح للنشر، الرياض، 1986، 250.

³ صليحة رحالي، القيم الدينية والسلوك المنضبط الكشافة الإسلامية الجزائرية - أمودجا-، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع الديني، جامعة الحاج لخضر- باتنة - كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية، السنة الجامعية: 1428هـ - 1429هـ /. 2007م - 2008م، ص 40.

المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن أو بالقبح، وبالقبول أو الرد، ويصدر عنها سلوك منتظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز¹.

يعرف (أحمد الخشاب) القيم الدينية بأنها: "تلك القيم التي تكرم الفرد بصفته إنسانا وتحمي الجماعة بصفته كائنا عضويا حيويا ينشد كمال ذاته واتخذت من المضمون الروحي للنظام الاجتماعي، أساسا لكل تغيير جذري يهدف إلى تحقيق النمو الإنتاجي والعمل الإنساني الذي ينطوي عليه تراثنا الروحي"².

ويعرفها (إسماعيل الكافي): "القيم الدينية بما تتضمنه من قيم سياسية كالمساواة والعدالة والحرية والانتماء الديني والوطني ومن قيم خلقية كالأمانة والإخلاص والاستقامة والقوة والعلم والتمسك به والعمل الجاد المنتج .. كلها قيم تغرس في الفرد شعورا بقوته الإنسانية وقوته الروحية وقوته السياسية وتدفعه إلى العمل الجاد من أجل تحقيق ذاته وحماية جماعته وتدعيم وطنيته وتقوية عقيدته .. والقيم الدينية لها دور هام في تدعيم التماسك بين أفراد المجتمع وبالتالي تدعم الوحدة الوطنية له"³.
واشتملت التعاريف على أن القيم الدينية:

أ- توجه السلوك الإنساني.

ب- مصدرها الدين.

3- المناهج التعليمية:

هناك مفهوم تقليدي للمناهج التعليمية، وآخر مفهوم حديث، وسيتم التطرق إلى ذلك فيما يلي:

يلي:

- **المفهوم التقليدي للمناهج التعليمية:** تتواتر في الدراسات الإنسانية عامة وفي الأدب التربوي خاصة كلمة منهج، ويختلف معنى هذه الكلمة بحسب السياق الذي ترد فيه، وأجمع كثير من الباحثين

¹ - ماجد زكي الجلاد، تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم، ط1، دار المسيرة، 2007/2005، ص 31.

² - أحمد الخشاب، الاجتماع الديني مفاهيمه النظرية وتطبيقاته العملية، مكتبة القاهرة الحديثة، ص 400.

³ - إسماعيل عبد الفتاح الكافي، موسوعة القيم والاخلاق الإسلامية، مركز الاسكندرية للكتاب، 2005، ص 60.

أن اليونانيين القدامى هم أول من استخدموا هذه الكلمة، وهي تعني في أصلها الإغريقي الطريقة التي ينتهجها الفرد، أو النهج Course الذي يجريه ليسرع به إلى تحقيق هدف معين¹.

وفي اللغة العربية فالكلمة مأخوذة من الفعل "نَهَج، ينهَج، نَهَجًا"، وقد ورد في المعجم الوجيز (مادة ن ه ج، نَهَج الطريق - نَهَجًا: وضح واستبان، ونَهَج الطريق: بينه وسلكه، ونَهَج نَهَج فلان: سلك مسلكه، واستهَج سبيل فلانة سلك مسلكه والمنهَج الطريق الواضح والخطة المرسومة، ومنه منهج الدراسة، ومنهج التعليم ونحوهما، والمنهَج (ج) مناهج².

كما يعود مصطلح المنهج في اللغة الإنجليزية إلى أصله اللاتيني Cumere والذي يعني حلبة التسابق التي يتنافس فيها المتسابقون للوصول إلى نقطة القوز وهذا يعني أن المنهج في اللغة معناه المسار والمملك والوسيلة المحددة والخطة المرسومة التي توصل إلى هدف أو غاية معينة³.

وبهذا جاء المفهوم التقليدي للمناهج الدراسية بأنها: مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ بهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإلمام بخبرات الآخرين والاستفادة منها، وهذه المعلومات والحقائق والمفاهيم تقدم للتلاميذ من مجالات مختلفة، علمية ورياضية ولغوية وجغرافية وتاريخية وفلسفية ودينية وفنية⁴. أو هي مجموعة نظامية محدودة من الدروس الأكاديمية (حقائق ومعارف) مطلوب إيصالها إلى أذهان المتعلمين في حقل من الحقول الدراسية. هدفه الاهتمام بالجانب العقلي، وبالذات عملية الحفظ والتذكر فقط، وطريقته مقصورة على نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم بواسطة الإلقاء والتلقين دون أي فاعلية إيجابية من المتعلم، ومحتواه مجموعة من الكتب والمقررات الممتلئة بالحقائق والمعارف النظرية، دون اهتمام يذكر للأنشطة الصفية واللاصفية، كذلك عملية التقويم؛ فإنها تهدف إلى معرفة ما تم حفظه من المعلومات عن طريق الاختبارات الفصلية والنهائية⁵.

¹ - وزارة التربية والتعليم، المعجم الوجيز، مجمع اللغة العربية بمصر، القاهرة. (1979)، ص 392.

² - محمد صلاح الدين مجاور، وفتحي عبد المقصود الديب (2000) المنهج المدرسي، أسسه وتطبيقاته التربوية، ط1، دار القلم، الكويت. ص 10.

³ - برو محمد، رموني دليلة، المناهج التعليمية بين التطورات وتحديات المستقبل، جامعة الجزائر 02، ص 154.

⁴ - حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي (1999) المناهج، المفهوم، العناصر، الأسس التنظيمات، التطوير، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. ص 6.

⁵ - حسن جعفر الخليفة (2005) المنهج المدرسي المعاصر، ط2، دار الشروق، عمان. ص 298.

- المفهوم الحديث للمناهج التعليمية: لقد ظهر المفهوم الحديث للمناهج التعليمية نتيجة العديد من المتغيرات، أهمها ظهور العلوم الحديثة، وبزوغ نجم المنهج العلمي في الكثير من العلوم الإنسانية والتجريبية، خصوصا في علم النفس الذي اهتم بدراسة السلوك الإنساني، فضلا عن التطورات الاجتماعية والصناعية التي حدثت في المجتمعات الحديثة، إذ نجم عن تأثير تلك المتغيرات السابقة تغير جذري في النظرة إلى طبيعتها، ومن ثم جاءت مجمل التعاريف متقاربة إلى حد كبير حتى أن بعضا منها يكاد يكون مطابقا للآخرى في مؤشراتهِ ومتغيراته، ومن بين تلك التعريفات ما يلي:

- مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد تأمين نموهم الشامل في جميع النواحي وتعديل نشاطهم طبقا للأهداف التربوية المطلوبة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم¹.

- مجموعة الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ سواء داخلها أو خارجها وذلك بغرض مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل، أي النمو في كافة الجوانب العقلية والثقافية والدينية والاجتماعية والجسمية والنفسية والفنية نمو يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويكفل تفاعلهم بنجاح مع بيئتهم ومجتمعهم وابتكارهم حلولاً لما يواجههم من مشكلات².

- مجموعة الخبرات المرية التي تهيئها المدرسة للطلبة تحت إشرافها قصد مساعدتهم على النمو الشامل وعلى التعديل في سلوكهم³.

- مجموعة من الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في الجوانب العقلية، والدينية والاجتماعية، والجسمية، والنفسية، والفنية، نمو يؤدي إلى تعديل سلوكهم، ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة⁴.

المتأمل لهذه التعاريف السابقة يتبين له أن المناهج التعليمية لم تعد مرادفة لا للبرامج الدراسية، ولا للمقررات الدراسية، ولا للخطة الدراسية، ولا للمواد الدراسية، ولا للمحتويات الدراسية والتي هي

1- جبرائيل بشارة (1983) المنهج التعليمي، ط1، دار الرائد العربي، بيروت، لبنان. ص 12.

2- حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي (1999) المناهج، المفهوم، العناصر، الأسس التنظيمات، التطوير، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. ص 6.

3- محمود الحيلة، توفيق مرعي، المناهج التربوية الحديثة، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. 2000، ص 25.

4- محمود الحيلة، توفيق مرعي، المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها، عناصرها أسسها، ط 2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. 2002، ص 27.

بالضرورة جزءاً منها، بل أصبحت تتناول العملية التعليمية بأبعادها المختلفة فتشمل الأهداف والمحتويات واستراتيجيات التدريس وأساليب تنظيم مختلف النشاطات المدرسية المختلفة والتقييم تماشياً والظروف المتغيرة والإمكانات المتاحة الهادفة إلى اكتمال النمو الشامل لكل تلميذ الذي يؤدي إلى تعديل السلوكيات ويمكن من التفاعل الايجابي الفعال مع البيئة والمجتمع.¹

4- الطفل:

لغة: الرخص الناعم الرقيق والطفل المولود مادام ناعماً رخصاً، والجمع طفولة وطفل.²

اصطلاحاً: الطفل هو عالم من المجاهيل المعقدة كعالم البحار الواسع الذي كلما وجدوا فيه كنوزاً وحقائق علمية جديدة، لازالت مخفية عنهم وذلك لضعف وضيق إدراكهم المحدود من جهة واتساع نطاق هذا العالم من جهة.³

5- الكتاب المدرسي:

• الكتاب:

لغة: هو كل ما يكتب فيه الرسالة جمع كتب وكتب القرآن قال تعالى: ﴿ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾ [سورة البقرة: 2]، -التوراة - انجيل - القدر - الفرض - الأجل قال تعالى: ﴿لِكُلِّ أَجَلٍ كِتَابٌ﴾ [سورة الرعد: 38] الحكم ومنه: لأقضين بينكما بكتاب الله وأم الكتاب الفاتحة هي الفاتحة وأهل الكتاب هم اليهود والنصارى.⁴

أما الكتاب المدرسي هو مجموعة من المعلومات المختارة والمبوبة والمبسطة التي يمكن تدريسها ومن حيث تمكن التلميذ استخدام الكتاب المدرسي بصورة مستقلة أو عبارة عن كتاب عرضت فيه المادة العلمية بطريقة منظمة ومختارة في موضوع معين، وقد وضعت نصوص مكتوبة بحيث تناسب موقف بعينه في عملية التعليم والتعلم.

¹ - برو محمد، رموني دليمة، مرجع سابق، ص 159.

² - ابن منظور، لسان العرب، المرجع السابق، ص 401.

³ - جبار سهام مهدي، الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية. (ط:1؛ بيروت: المكتبة العصرية، 1997م) ص 94.

⁴ - القاموس الجديد للطلاب، معجم عربي مدرسي ألفبائي. (ط:1؛ الجزائر: الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، 1979م)، ص

وهو كذلك وثيقة رسمية موجهة مكتوبة ومنظمة كمدخل للمادة الدراسية، ومصممة للاستخدام في القسم تتضمن مصطلحات ونصوص مناسبة وأشكالا وتمارين¹.

6- التربية الإسلامية:

هي تلك التربية المنبثقة من الدين الإسلامي الحنيف، والموجهة لتنمية استعدادات المتعلم الفطرية في المجالات الفكرية، الروحية، والخلقية والاجتماعية تماشيا مع خصائص نموه العقلي والنفسي في كل مستوى وتنشئته تنشئة قائمة على مبادئ العقيدة الصحيحة والسلوك القويم والأخلاق الحسنة التي أقرها القرآن الكريم وأيضا في السنة النبوية الشريفة².

- الدراسات السابقة:

عنوان الدراسة: القيم الوطنية في المناهج التعليمية الجزائرية -دراسة تحليلية لكتاب التربية المدنية، الطور المتوسط- لمفتاح بن هدية
هدف الدراسة:

- معرفة أهم القيم الوطنية التي يتضمنها كتاب التربية المدنية للسنة الأولى الخاص بالطور المتوسط
- معرفة ترتيب القيم الوطنية ضمن القيم الأخرى المنتشرة في الكتاب و مدى تركيز المنظومة التربوية الجزائرية، على تضمينها في المناهج التعليمية.
- معرفة أهمية قيمة المواطنة الصالحة في الكتاب المقصود بالدراسة وكذا معرفة التلاميذ لمثل هذه القيم الحضارية التي تساهم في عصنة الحياة الاجتماعية الوطنية ورفيها في جميع الميادين.
- معرفة دور التربية المدنية في تعزيز و تنمية القيم الوطنية، في نفوس التلاميذ و المحافظة عليها.
- تسليط الضوء على الغايات الكبرى للمناهج التعليمية و دورها في غرس القيم الوطنية في نفوس الناشئة.

نتائج الدراسة: من خلال تحليل مضمون كتاب التربية المدنية للسنة الأولى متوسط اتضح لنا جليا. أن هذا الكتاب يبرز قيما وطنية تتعلق باحترام رموز السيادة الوطنية. كما أن هذه الرموز تحوي قيما أخرى لتمكين التلميذ من معرفتها معرفة جيدة عن طريق النشاطات المدرسية والمواضيع المقررة، والأشكال والصور المعبرة عن ذلك، وهي كلها وسائل مستعملة في منهج التربية المدنية لإعطاء التلميذ نظرة تمحصيه معمقة أكثر في محتوى المنهاج.

¹ - وزارة التربية الوطنية، المعجم التربوي. (2009م)، ص 84-85.

² - اللجنة الوطنية للمناهج، مديرية التعليم الأساسي، (ط2016)، وثائق رسمية، وزارة التربية الوطنية، ص 144.

وكذا تبسيط الأفكار والمعاني قدر المستطاع.

وعند تحليلنا للمنهاج المعني تم التوصل إلى مجموعة من القيم الوطنية المتعلقة باحترام رموز السيادة الوطنية.

وعليه تتمثل هذه القيم في:

- احترام التراث والتمسك به. - الاعتزاز بمآثر التاريخ. - الحفاظ على المنشآت العامة. - حب

الوطن والاعتزاز به. - قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان. - أداء الواجب و الحق (المواطنة)... الخ

- من خلال تحليل مضمون كتاب التربية المدنية، تبين اشتماله على قيم تؤسس لفكرة المواطنة، وما احتوت عليه من مواصفات ومؤشرات تخدمها. إن نتائج البحث الموضحة في الجداول بالطريقة

الكمية، والتحليل للمواضيع والأفكار بالطريقة الكيفية، تشير إلى وجود قيمة المواطنة في المنهاج،

حيث احتلت مجالا خاصا بها، يحتوي على ستة مواضيع (06) تشرح المواطنة، وكل ما يتعلق بها،

وكيفية ممارستها على أرض الواقع، وكشف الكتاب الطرق والأساليب الحضارية التي من خلالها يمكن

أن نفهم ونؤدي واجبا اتجاه المجموعة الوطنية، وكيف نناضل ونحمي حقوقنا، وتطرق المنهاج أيضا

إلى بعض المواد التي نص عليها الدستور وقوانين الجمهورية الجزائرية التي تسمح للمواطن بأن يمارس

حقه في المواطنة بكل ديمقراطية وتحضر. وظهر ذلك جليا في الصور المعبرة عن هذا الحق، مثل: الحق

في التعليم، الحق في العمل، الحق في الانتخاب، الحق في الإقامة، الحق في التعبير واحترام الراي الأخر،

الحق في الصحة والرعاية، الحق في الراحة، الحق في الحماية، الحق في المنح العائلية... الخ. وفي المقابل

تطرق كتاب التربية المدنية إلى شرح الواجبات التي ينبغي على المواطن تأديتها واحترامها مثل: احترام

القانون، احترام الغير، احترام العمل وإتقانه، دفع الضرائب، المحافظة على وسائل العمل، واجب

المواظبة، الأخلاق الحسنة، تحمل المسؤولية، تأدية الواجب الوطني (الخدمة العسكرية)، مساعدة

الغير... الخ. كما نجد في الكتاب الكثير من الأشكال والصور التي طغت على كل المواضيع والتي

عاجت طرق وأساليب ممارسة المواطنة، لتكمل بذلك دور المنهاج وبلورة وعي التلاميذ¹.

عنوان الدراسة: القيم التربوية المتضمنة في قصص المنهاج الفلسطيني في المرحلة الأساسية

العليا في ضوء الفكر التربوي الإسلام لمحمود ربيع إبراهيم حمودة.

¹ - مفتاح بن هدية، القيم الوطنية في المناهج التعليمية الجزائرية - دراسة تحليلية لكتاب التربية المدنية، الطور المتوسط-، مجلة دراسات وأبحاث، المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 27 جوان 2017م، ص

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى استنباط القيم التربوية المتضمنة في قصص المنهاج الفلسطيني في المرحلة الأساسية المنهاج الفلسطيني في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الفكر التربوي الإسلامي.

نتائج الدراسة:

- غرس العقيدة الإسلامية في نفوس الأجيال المسلمة الصاعدة
- الانطلاق في العملية التعليمية من خلال مفهوم التعبد بالعلم
- ترسيخ مبادئ التربية الاقتصادية لدى المتعلمين
- تفعيل دور جماعة المدرسة بالتعاون مع المدرسين لتنفيذ نشاطات تؤدي إلى ترسيخ القيم الإسلامية لدى الطلبة¹.

عنوان الدراسة: واقع الممارسة التربوية للأسرة لبعض القيم الدينية على أطفالها دراسة ميدانية على عينة من أسر مدينة تقرت، لسارة بن دلالي

هدف الدراسة:

- الكشف عن واقع القيم الدينية في الأسرة.
- الكشف عن العوامل التي تؤثر في ممارسة الأسرة للقيم الدينية لأطفالها.
- معرفة القيم الدينية التي يكتسبها الطفل في الأسرة (كالصلاة، حفظ القرآن، احترام الكبار، عدم التلطف بالألفاظ غير لائقة).

نتائج الدراسة: أهم عامل الذي يؤثر في ممارسة الأسرة القيم الدينية لأطفالها هو مستوى وعي الوالدين الذي يساهم بشكل كبير في ممارسة القيم الدينية، وان أهم القيم التي يكتسبها الطفل في الأسرة تتمثل في المعاملات الحسنة وتشمل الأخلاق، الابتعاد عن السرقة والكذب والغش وكذا الألفاظ غير لائقة، الصدق، احترام الكبار، والعبادات والمتمثلة في الصلاة حفظ القرآن الكريم الصوم، من خلال تعويد الأبناء على ممارسة القيم الصالحة².

¹ - محمود ربيع إبراهيم حمودة، القيم التربوية المتضمنة في قصص المنهاج الفلسطيني في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الفكر التربوي الإسلامي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية - غزة، ص 1430هـ/2009، ص 97-96.

² - سارة بن دلالي، واقع الممارسة التربوية للأسرة لبعض القيم الدينية على أطفالها دراسة ميدانية على عينة من أسر مدينة تقرت، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، 2016./2015م، ص 42.

عنوان الدراسة: مدى تأثير القيم الأخلاقية بالتغيرات المعاصرة بالمجتمع السعودي ودور الدعوة في المحافظة عليها لحصة عبد الكريم الزيد

هدف الدراسة:

- بيان المقصود بالقيم الأخلاقية وتصنيفاتها.
- الكشف عن كيفية قيام الدعوة الإسلامية بالمساهمة في الحفاظ على القيم الأخلاقية.
- تحديد مدى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تدني مستوى القيم الأخلاقية والتغيرات المجتمعية.
- بيان مدى اختلاف تأثير التغيرات المجتمعية على القيم الأخلاقية تبعاً لمتغير النوع (ذكور/ إناث).
- بيان مدى اختلاف دور الدعوة الإسلامية في الحفاظ على القيم الأخلاقية تبعاً لمتغير النوع (ذكور/ إناث).

نتائج الدراسة:

الذكور من أعضاء هيئة التدريس يرون تأثير المتغيرات المجتمعية على القيم الأخلاقية وكذلك دور الدعوة في مواجهة هذه التحديات بصورة أكبر من الإناث، وهذا ليس معناه أن الإناث من عضوات هيئات التدريس ليس لديهن نفس الرؤية أو التوجه، لكن الفروق جاءت لصالح الذكور نظراً لإتاحة الفرصة لتعليم الذكور عن الإناث بصورة أكبر في الفترات السابقة في المملكة العربية السعودية، إضافة إلى انخراط الذكور بصورة أكبر من الإناث في الحياة العملية والواقعية، بجانب انخراط الرجال بصورة أكبر من النساء في العمل الدعوي من جهة وتعرضهم لواقع الحياة العملية وما يعترضها من تحديات بصورة أكبر من النساء.

والى جانب هذا فقد أشارت النتائج إلى أن للرتبة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس أهمية واضحة في رؤيتهم لتأثير المتغيرات المجتمعية على القيم الأخلاقية وكذلك دور الدعوة في مواجهة هذه التحديات، وترى الباحثة أن خبرة عضو هيئة التدريس كأستاذ تختلف إلى حد ما عن خبرة عضو هيئة التدريس كأستاذ مساعد، حيث إن الخبرة العلمية والعملية تصقل من رؤية عضو هيئة التدريس وتعمق منها¹.

¹ - حصة عبد الكريم الزيد، مدى تأثير القيم الأخلاقية بالتغيرات المعاصرة بالمجتمع السعودي ودور الدعوة في المحافظة عليها، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 174، ج1، يوليو 2017، ص 312.

– منهج البحث:

اعتمدنا في دراستنا على منهج تحليل المحتوى مع الدراسة الوصفية

أولاً: تحليل المحتوى

يعد تحليل المحتوى من أساليب البحث العلمي الذي يستخدم لوصف "المحتوى الظاهر" و "المضمون الصريح" للمادة المكتوبة المراد تحليلها، من حيث الشكل والمضمون، حسب الاحتياجات البحثية والمعايير التصنيفية التي يضعها الباحث لمعالجة البيانات التي يتم جمعها، لتستخدم بعد ذلك في الوصف أو اكتشاف بعض الظواهر.

فتحليل المحتوى هو تقنية بحث منهجية تستعمل في تحليل الرموز اللغوية وغير اللغوية الظاهرة دون الباطنة، الساكنة منها والمتحركة، شكلها ومضمونها والتي تشكل في مجملها بناء مضمون صريح وهادف¹.

ثانياً: المنهج الوصفي

يهدف المنهج الوصفي إلى جمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر الاجتماعية في وضعها الراهن، وإلى دراسة العلاقات التي توجد بين الظواهر الاجتماعية، ومن أهم طرق المنهج الوصفي الملاحظة العلمية المباشرة، والخروج بملاحظات دقيقة قبل الشروع في دراسة الظاهرة وتدوينها².

¹ – يوسف تمار، تحليل المحتوى للباحثين والطلبة الجامعيين. (ط:1؛ الجزائر: طاكسيج كوم للدراسات و النشر والتوزيع، 2007م) ص 11.

² – أحمد محمود عيساوي، مدخل إلى مناهج البحث الدعوي دراسات وأبحاث نظرية وميدانية تطبيقية. (ط:1؛ القاهرة: دار الكتاب الحديث، 1439هـ/2018م)، ص 58.

خلاصة الفصل:

في هذا الفصل قد حددنا إشكالية الدراسة من أجل إيضاح خطوات تحليل المحتوى، والمنهج المتبع في الدراسة.

الفصل الأول

القيم الدينية في المناهج التعليمية

تمهيد:

إن المناهج التعليمية من أهم ما يُقدَّم للطفل لأنها الوسيلة التي ترافق الطفل منذ بداية تعلمه لهذا نجد أن المناهج التعليمية تحتوي بنسبة مقبولة على القيم الدينية لما لها من تأثير على الأطفال.

الفصل الأول: القيم الدينية في المناهج التعليمية

المبحث الأول: القيم الدينية

المطلب الأول: القيم العقائدية

- 1- لغة: العقد نقيض الحل، عقده بعقدة عقدًا وتعاقداً، ويقال عقدت الحبل فهو معقود، وكذلك العهد، ومنه عقدة النكاح، وانعقد الحبل انعقاداً، وموضع العقد من الحبل معقد وجمعه عاقد¹.
- 2- اصطلاحاً: هي الأمور التي يجب أن يصدق بها القلب، وتطمئن إليها النفس، حتى تكون يقيناً ثابتاً لا يمازجها ريب، ولا يخالطها شك أي الإيمان الجازم الذي يتطرق إليه شك لدى معتقده، ويجب أن يكون مطابقاً للواقع، لا يقبل شكاً ولا ظناً، فإن لم يصل العلم إلى درجة اليقين الجازم يسمى عقيدة².

3- القيم العقائدية:

هي قيم تختص بعلاقة الإنسان بربه وحقيقة وجوده، وأسس العقيدة هي: الإيمان بالله تعالى وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره.

أ- الإيمان بالله:

المسلم يؤمن بالله تعالى بمعنى أنه يصدق بوجود الرب تبارك وتعالى وأنه فاطر السموات والأرض، عالم الغيب والشهادة، رب كل شيء ومليكه، لا إله إلا هو، ولا رب غيره، وأنه -جل وعلا- موصوف بكل كمال، منزّه عن كل نقصان، وذلك لهداية الله تعالى له قبل كل شيء³.

ب- الإيمان بالرسول:

والرسالة المحمدية وهي آخر الرسالات الإلهية جاءت مكتملة، وهي آخر لبنة في صرح الرسالات الإلهية، كما قال النبي ﷺ، ولم تجيء مناقضة للرسالات السابقة، بل جاءت مكتملة وماسخة لما كان من الأحكام مؤقتاً بزمانه، فإنه لا ينسخ رسالة من الله إلا رسالة منه سبحانه وتعالى، ولذلك تضمن الإيمان برسالة محمد ﷺ الإيمان بما جاء به الأنبياء السابقون على أنه أنزل من عند الله

¹ - ابن منظور، لسان العرب. مادة عقد، مج9، مرجع سابق، ص 309.

² - الأثرى، عبد الله بن عبد الحميد، الوجيز في عقيدة السلف الصالح. (ط:1؛ تركيا: دار الأثير للنشر والترجمة والتوزيع، د.ت)، ص 24.

³ - أبو بكر جابر الجزائري، منهاج المسلم. (ط:4؛ القاهرة: دار السلام، 1384هـ/1964م)، ص 7.

تعالى، كما قال تعالى: ﴿قُولُوا ءَامَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا مِن رَّبِّهِمْ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُوتِيَ مُوسَى وَعِيسَى وَمَا أُوتِيَ النَّبِيُّونَ مِن رَّبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ * فَإِنِ ءَامَنُوا بِمِثْلِ مَا ءَامَنْتُمْ بِهِ فَقَدْ أَهْتَدُوا وَإِن لَّا تُؤْمِنُوا فَإِنَّمَا هُمْ فِي شِقَاقٍ فَسَيَكْفِيكَهُمُ اللَّهُ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ [سورة البقرة: 136-137]¹.

ج- الإيمان بالملائكة:

الإيمان بالملائكة والرسول والكتب من أسس العقائد، التي لا يكون الإنسان مؤمناً إلا بها، والملائكة رسل الله إلى الأنبياء، والأنبياء رسل الله إلى الناس، والكتب هي الرسالة التي حملها الملك إلى الرسول، ونقلها الرسول إلى الناس.

د- كما وجود الملائكة ثابت وارد في القرآن، فمن أنكر شيئاً مما ورد في القرآن من خبرهم كفر، والذي ورد من خبرهم وصفتهم ربنا أنه قال تعالى: ﴿جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ﴾ [سورة البقرة: 30]

هـ- الإيمان بالكتب:

فمن أركان العقيدة الإسلامية الإيمان بالكتب السماوية التي أوحى الله بها إلى رسله، قال الله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ءَامِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ مِن قَبْلُ وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾ [سورة النساء: 136].

إن عقيدة الإيمان بالله لا تنفك عن الإيمان بكتبه، وذلك لأن من مقتضى الإيمان بالله الإيمان بالرسول المؤيدين من عند الله بالمعجزات، ومن مقتضى الإيمان بالرسول تصديقهم في كل ما يبلغون عن الله تعالى، ومن ذلك التي ينزلها عليهم².

¹ - محمد أبو زهرة، العقيدة الإسلامية كما جاء بها القرآن الكريم. (لا: ط؛ مصر، مكتبة الاسكندرية، 1969م)، ص 85-86.

² - عبد الرحمان حسن حبنكة الميداني، الوجيزة في العقيدة الإسلامية. (ط: 2؛ بيروت: مؤسسة الريان، 1416هـ/1996م)، ص

و- الإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره:

قال عز وجل ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾ [سورة القمر: 49]، وقال أيضا: ﴿وَإِن تُصِبَّهُمْ حَسَنَةٌ يُقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَإِن تُصِبَّهُمْ سَيِّئَةٌ يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِكَ قُلْ كُلٌّ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ﴾ [سورة النساء: 78].

ومعناه أن تؤمن بالإيمان الجازم بعلم الله تعالى الشامل لكل شيء، فالله يعلم ما كان وما يكون، وما لم يكن لو كان كيف سيكون.

وأن يعلم المسلم أن ما أصابه لم يكن ليخطئه، وما أخطأه لم يكن ليصيبه، وأن الله كتب الأشياء قبل خلقها وإنشاءها، فلا يخرج شيء عن كونه مقدور أله جل وعلا¹.

ز- الإيمان باليوم الآخر:

قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾ [سورة النساء: 136]. يؤمن المسلم بأن هذه الحياة الدنيا ساعة أخيرة تنتهي فيها، ويوما آخر ليس بعده من يوم، ثم تأتي الحياة الثانية، واليوم الآخر للدار الآخرة، فيبعث الله سبحانه الخلائق بعثا، ويحشرهم إليه جميعا ليحاسبهم فيحزي الأبرار بالنعيم في الجنة، ويجزي الفجار بالعذاب المهين في النار².

المطلب الثاني: القيم التعبديّة

ماهية العبادة

– العبادة:

اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة إلى التوحيد فإنه عبادة في نفسه، والصلاة والزكاة والحج وصيام رمضان، والوضوء، وصلة الأرحام، وبر الوالدين، والدعاء، والذكر والقراءة، وحب الله، وخشية الله، والإنابة إليه، وإخلاص الدين له، والصبر لحكمه،

¹ - راشد سعد العليمي، كتاب العقيدة الإسلامية (سؤال وجواب). (ط:1، كتاب إلكتروني، 2020م)، ص 381.

² - الحبيب بن الطاهر، فقه العبادات على المذهب المالكي. (ط:1؛ بيروت: مكتبة المعارف، 1430هـ/2009م)، ص 84.

والشكر لنعمه، والرضا بقضائه، والتوكل عليه، والرجاء لرحمته والخوف من عذابه، وغير ذلك مما يرضيه وأحبه، فأمر به وتعبد الناس فيه¹.

– القيم التعبدية:

هي مجموعة القيم الخاصة بالعبادات الراتبية والمستحبة، وهي الدليل على صدق الإيمان عند الإنسان، وسبيله لرضا الله ودخول الجنة².

– ﴿وَالصَّلَاةَ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ﴾ [سورة البقرة: 43-45]³.

وتتمثل القيم التعبدية فيما يلي:

أ – الزكاة:

❖ تعريف الزكاة:

– لغة: النماء والزيادة، يقال: زكا الزرع إذا نما وزاد.

– شرعا: التعبد لله تعالى بإخراج جزء واجب شرعاً في مال معين لطائفة أو جهة معينة⁴.

ب – الصيام:

قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن

قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [سورة البقرة: 183].

الصوم معناه في اللغة: الإمساك، وترك التنقل من حال إلى حال، ويقال للصمت صوم ومنه

قول السيدة مريم: ﴿إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا فَلَنُ أَكَلِمَ الْيَوْمَ أَنسِيًّا﴾ [سورة مريم: 26].

¹ – محمد بن حسين بن سليمان بن إبراهيم الفقيه، الكشف المبدي لتمويه أبي الحسن السبكي. (ط:1؛ الرياض: دار الفضيلة للنشر والتوزيع، 1422هـ/2002م)، ص 309.

² – إيهاب عبد المعطي سعيد الآغا، القيم المتضمنة في منهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة دراسة تحليلية، قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، (غير منشورة)، عمادة الدراسات العليا، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، 1431هـ/2010م، ص 12.

³ – سورة البقرة، الآية 43-45.

⁴ – أحمد مصطفى، فقه الزكاة وأحكامها وفتاويها. (كتاب إلكتروني)، ص 3.

الصوم معناه في الشرع: الإمساك عن المفطر مع اقتران النية به من طلوع الفجر إلى غروب الشمس وتمامه وكماله باجتناب المحظورات، وعدم الوقوع في المحرمات، لقوله عليه الصلاة والسلام: « مَنْ لَمْ يَدَعْ قَوْلَ الزُّورِ وَالْعَمَلَ بِهِ، فَلَيْسَ لِلَّهِ حَاجَةٌ فِي أَنْ يَدَعَ طَعَامَهُ وَشَرَابَهُ¹ »².

ج- الحج:

❖ تعريف الحج:

- لغة: القصد إلى كل شيء، فخصه الشرع بقصد معين ذي شروط معلومة³.
- وقيل الحج لغة: القصد إلى الشيء المعظم⁴.
- وقيل الحج: القصد للزيارة كما قال الشاعر: يحجون بيت الزبرقان⁵.
- ويقال: الحج القصد، ثم غلب في الاستعمال الشرعي والعرفي على حج بيت الله تعالى وإتيانه، فلا يفهم عند الإطلاق إلا هذا النوع الخاص من القصد لأنه هو المشروع الموجود كثيرا، وقيل: كثرة القصد إلى من يعظم⁶.
- شرعا: القصد لبيت الله تعالى بصفة مخصوصة، في وقت مخصوص، بشرائط مخصوصة⁷.

د- الشهاداتتان:

النطق بهما، ثم التعرف على ما تدلان عليه هو أولى معالم الطريق إلى دخول الإنسان في دين الله الإسلام.

ولأن "الشهادتين" ليستا سوى كلمات فقد كان من الضروري والمفيد معا أن يتولى الراسخون في العلم شرح مضمونها وتعريف من ينطقهما بما تدلان عليه.

¹ - محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري، صحيح البخاري. ج3(ط:1؛ لا.ب، دار طوق النجاة، 1422هـ)، ص 26.

² - الشيخ أسعد محمد سعيد الصاغري، الصوم. (ط:1؛ : دار القبلة للثقافة الإسلامية، 1413هـ/1993م)، ص 8.

³ - مبارك بن محمد الجزري بن الاثير، النهاية في غريب الحديث و الاثر ج1، (ط1، دار ابن الجوزي، سنة 1421هـ) ، ص340.

⁴ - علي بن محمد الجرجاني، التعريفات ، (مكتبة لبنان ، بيروت ، طبعة جديدة 1985)، ص115.

⁵ - راغب الأصفهاني. مفردات ألفاظ القرآن، (دار المعرفة، بيروت، لبنان)، ص218.

⁶ - شيخ الإسلام ابن تيمية، شرح العمدة في بيان مناسك الحج و العمرة، (دار المنهاج للنشر و التوزيع سنة 1900)، ص85.

⁷ - دكتور سعيد بن علي بن وهف القحطاني، مناسك الحج و العمرة في الاسلام في ضوء الكتاب و السنة، (ط 1، مركز الدعوة و الارشاد بالقصب، سنة 1431هـ)، ص8.

وقد كانت الكلمتان على بساطتهما وقلة ألفاظهما مثار جدل طويل وتدافع لم ينقطع بعد بين دعاة الفكر المادي الذين ينكرون أن للكون إلهًا خلق فسوى وقدر فهدى والذين يزعمون أن الوجود أنشأ نفسه أو قام على الصدفة وبين دعاة الإيمان الذين استقامت فطرتهم فشعروا بهديها أي لهذا الكون خالقا أعظم أحكم صنعه وتديره، ثم كانت رسائل السماء وفي قمتها الرسالة الخاتمة بالقرآن الكريم مدداً ربانيا علمهم ما لم يكونوا يعلمون و وضع بين أيديهم من دلائل وجود الخالق وتفرد بهيمنة المقتدرة على الكون كله ما فيه ومن فيه فأدركوا وعلموا واستيقنوا فأمنوا، ولم يلبسوا إيمانهم بشك ولا ريبة¹.

هـ - الصلاة:

❖ تعريف الصلاة:

— لغة: الدعاء ومنه قوله تعالى: ﴿وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ﴾ [سورة التوبة: 103]

شرعاً: هي قرينة فعلية، ذات إحرام وسلام وسجود وركوع، ويدخل في هذا التعريف سجود التلاوة،

وصلاة الجنابة لقول الله تعالى في سورة البقرة: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ﴾ *

أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ نَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ * وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ

وَالصَّلَاةِ ﴿ [سورة البقرة: 42-45]

المطلب الثالث: القيم الأخلاقية

ماهية الأخلاق:

— الأخلاق: الخلق هيئة راسخة في النفس تصدر عنها الأفعال الإرادية الاختيارية من حسنة وسيئة،

وجميلة وقبيحة وهي قابلة بطبعها تأثير التربية الحسنة والسيئة فيها².

فالخلق منه ما هو محمود، ومنه ما هو مذموم، والإسلام يدعو إلى محمود الأخلاق وينهي عن

مذمومها³، ومن محمودها الصبر، التسامح، التعاون... الخ.

¹ - الشيخ أبو حامد محمد بن محمد الغزالي، الشهادتان، (ط:2؛ المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية: القاهرة،

1411هـ/1991م)، ص 6.

² - أبو بكر الجزائري، منهاج المسلم عقائد وآداب وأخلاق وعبادة ومعاملات. (ط:4؛ القاهرة: دار السلام، 1964م)، ص

³ - حسن حنيفة الميداني، الأخلاق الإسلامية وأسسها. (دمشق: دار القلم)، ص 10.

– القيم الأخلاقية: تعرف القيم الأخلاقية بأنها مجموعة من المبادئ تعمل على احترام الإنسان لنفسه، وللآخرين كقيمة يتميز بها الإنسان، وتكون الوازع النفسي الذي يمنعه من الانحراف عن الصلاح، وذلك لصياغة سلوكه وتصرفاته في إطار محدد يتفق وينسجم مع المبادئ والقواعد التي يؤمن بها بقية أفراد المجتمع¹، وتتمثل القيم الأخلاقية فيما يلي:

أ – الصدق:

الصدق هو منجاة العبد من فتنة الدنيا، وشدائدها وأهوالها ومصائبها، ومنجاة يوم يقف بين يدي الله، –تبارك وتعالى– قال الله عز وجل: ﴿ قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمُ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴾ [سورة المائدة: 119]. فدخل الجنات والفوز برضا الله سبحانه وتعالى إنما هو بالصدق معه –عز وجل– وفي هذا المعنى يقول الله جل جلاله ﴿ فَإِذَا عَزَمَ الْأَمْرُ فَلَوْ صَدَقُوا اللَّهَ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ ﴾ [سورة محمد: 21]، فارتبط الفلاح والنجاة والخيرية والسعادة والفوز بالصدق مع الله عز وجل².

ب – الرحمة:

لغة: (الراء والحاء والميم): أصل واحد، يدل على الرقة والعطف³ والرأفة يقال من ذلك رحمة، يرحمه، إذا رق له، وتعطف عليه والرحم، والمرحومة، والرحمة بمعنى.
اصطلاحاً: الرحمة: رقة تقتضي الإحسان إلى المرحوم⁴ وقيل: هي رقة في النفس تبعث تذوق الخير لمن تتعدى إليه⁵، وقيل: الرحمة حالة وجدانية تعرض غالباً لمن به رقة القلب، وتكون مبدأً للانعطف النفساني، الذي هو مبدأ الإحسان⁶، وقال ابن القيم: الرحمة صفة تقتضي إيصال المنافع⁷

¹ – مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد 174، الجزء الأول، يونيو 2017م، ص 267.

² – عبد الرزاق بن عبد المحسن البدر، الصدق مع الله. (ط:1؛ الجزائر: دار الفضيلة، 1435هـ/2014م)، ص 11-12.

³ – أحمد بن فارس، مقاييس اللغة. ج2(ط:؛ بيروت: دار الفكر)، ص 498.

⁴ – الراغب الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن، مرجع سابق، ص 197.

⁵ – ابن عاشور، التحرير والتنوير. ج26(ط:؛ تونس: الدار التونسية للنشر، 1984م)، ص 21.

⁶ – أيوب بن موسى الحسيني الكفوي، الكليات معجم المصطلحات. (ط:1؛ القاهرة: دار الآفاق العربية، 2002م)، ص 471.

⁷ – عبد الله بن حميد الوراق، إغاثة اللهفان في ضبط متشابهات القرآن. ج2(ط:2؛ دار الإيمان)، ص 8-9.

ج- الحياء:

لغة: مصدر حيي، من حياة والغيث يسمى حيا -بالقصر- لأن به حياة الأرض والنبات والدواب، وكذلك سميت بالحياء حياة الدنيا والآخرة، قال بعض البلغاء: "حياة الوجه بحيائه، كما أن حياة الغرس بمائه".

اصطلاحا: إنه خلق يبعث على ترك القبائح، ويمنع من التفريط في حق صاحب الحق، وقد اختص الله -عز وجل- به. الإنسان ليرتدع به عما تنزع إليه الشهوة من القبائح، كي لا يكون كالبهيمة التي تهجم على ما تشتتهي دون حياء¹.

د- الإحسان:

❖ تعريف الإحسان:

- **لغة:** أصل كلمة الإحسان في اللغة من حسن، والإحسان نقيض الإساءة، يقال: رجل محسن ومحسان: أي أنه كثير الإحسان، وقد فسر النبي عليه الصلاة والسلام الإحسان في الحديث المشهور الذي يرويه عمر بن الخطاب رضي الله عنه حيث سأل رسول الله عليه الصلاة والسلام عن الإحسان فأجاب بقوله: «أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ»².

والمقصود بالإحسان هنا الإخلاص ولا يصل الإنسان للإحسان إلا بأن يكون مسلما حقا، وأن يؤمن بالله إيمانا خالصا، ويطمئن قلبه بالإيمان، فمن الإحسان استشعار مراقبة الله، فإذا أراد أن يصلي يشعر بمراقبة الله فيصلح بحضور تام وخشوع³.

- **اصطلاحا:** أن يعبد المسلم خالقه جل وعلا، بحيث تكون عبادته على وجه الحضور مع استشعار مراقبة الله سبحانه وتعالى، فيشعر وكأنه يرى الله سبحانه وتعالى ويراقبه ويتيقن أن الله مطلع عليه، وناظرا إليه مما

¹ - محمد بن إسماعيل المقدم، فقه الحياة. (ط:1؛ دار الأمل، 1436هـ/2015م)، ص 55.

² - مسلم بن الحجاج أبو الحسن النيسابوري، صحيح مسلم. ج1(لا.ط؛ لا،: دار إحياء التراث العربي)، ص 36.

³ - ابن منظور، لسان العرب، مرجع سابق، ص 117. سعيد بن علي بن وهف القحطاني، نور الإسلام وظلمات الكفر في ضوء الكتاب والسنة. (ط:1؛ الرياض: مطبعة سفير، د.ت)، ص 10.

يدفع المسلم إلى دوام طاعة الله، ويدفعه كذلك لزيادة التقرب إلى الله وهو رادع قوي عن المعاصي¹.

هـ- **الصبر**: من محاسن أخلاق المسلم التي يتحلى بها الصبر واحتمال الأذى في ذات الله تعالى، أما الصبر فهو حبس النفس على ما تكره، أو احتمال المكروه بنوع من الرضا والتسليم فالمسلم يجبس نفسه على ما تكره من عبادة الله وطاعته، ويلزمها بذلك إلزاماً، ويجبسها دون عن معاصي الله عز وجل فلا يسمح لها باقترابها، ولا يأذن لها في فعلها مهما تافت لذلك بطبعها، وهيئت له، ويجبسها على البلاء إذا نزل بها فلا يتركها تجزع ولا تسخط إذا الجزع كما قال الحكماء على الفاتت آفة، وعلى المتوقع سخافة، والسخط على الأقدار معاتبة الله الواحد القهار، وهو في كل ذلك مستعين يذكر وعد الله بالجزاء لحسن الطاعات، وما أعد لأهلها من جزيل الأجر، وعظيم المثوبات، ويذكر وعيده تعالى لأهل بغضته وأصحاب معصيته، من أليم العذاب، وشديد العقاب، ويتذكر أن أقدار الله جارية، وأن قضاءه تعالى عدل، وأن حكمه نافذ صبر العبد أم جزع، غير أنه مع الصبر الأجر ومع الجزع الوزر².

و- **التعاون**: (العون: الظهير على الأمر الواحد والإثان والجمع المؤنث سواء، وتعاوننا: أعان بعضنا بعضاً والمعونة: الإعانة، ورجل معون: حسن المعونة، ورجل معوان: كثير المعونة للناس)³.

(العون معناه الساعد، وأن يعين بعضهم على البر والتقوى)⁴

قال تعالى: ﴿فَاعِينُونِي بِقُوَّةٍ﴾ [سورة الكهف: 95] وقال أيضاً: ﴿وَأَعَانَهُ عَلَيْهِ قَوْمٌ ءَآخِرُونَ﴾ [سورة الفرقان: 4]، والتعاون التظاهر قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [سورة المائدة: 2]، والاستعانة طلب العون لقوله تعالى: ﴿وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ﴾ [سورة البقرة: 45]⁵.

¹ - سعيد بن علي بن وهف القحطاني، نور الإسلام وظلمات الكفر في ضوء الكتاب والسنة. (ط:1؛ الرياض: مطبعة سفير،) ص 10.

² - أبو بكر جابر الجزائري، منهاج المسلم، مرجع سابق، ص 116-117.

³ - ابن منظور، لسان العرب، مرجع سابق، ج4، ص 3179.

⁴ - محمد بن صالح العثيمين، شرح رياض الصالحين. مج1، ج4(ط:1؛ المملكة العربية السعودية: دار الوطن للنشر، 1426هـ)، ص 449.

⁵ - الراغب الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن. تح: محمد سيد كيلاني، (لا.ط؛ بيروت: دار المعرفة، د.ت)، ص 197.

المبحث الثاني: المناهج التعليمية

المطلب الأول: مفهوم المناهج

لغة: ج منهج المنهج هو الطريق الواضح¹ لقول تعالى: ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾ [سورة المائدة: 48]

اصطلاحاً: طريقة يصل بها إنسان إلى حقيقة ومعرفة، وهو بذلك ينتمي إلى علم الاستمولوجيا ويعني علم المعرفيات أو نظرية المعرفة².

ويعرفه محمد البدري المنهجية بأنه «علم يعتني بالبحث في أيسر الطرق، للوصول إلى المعلومات مع توفير الجهد والوقت وتفيد كذلك معنى ترتيب المادة المعرفية وتبويبها وفق أحكام مضبوطة»³.

المطلب الثاني: أسس المناهج التعليمية

لما كانت المناهج هي وسيلة المدرسة الأساسية التي يحدث بها التغيير المنشود في سلوك أفراد المجتمع، لذا فإنه يجب أن تقوم عملية بناء المناهج على أسس تربوية واضحة المعالم لكي تقوم المدرسة بواجبها الأساسي نحو إعداد النشأ للحياة بصورة متوازنة عبر الأجيال.

ومن الجدير بالذكر أن علماء التربية قد تناولوا أسس بناء المناهج بكثير من التفصيل تحت عناوين وتقسيمات متعددة ويمكن تصنيف هذه الأسس و عرضها على النحو التالي:

أولاً: الأسس الفلسفية للمنهج

ثانياً: الأسس المعرفية للمنهج

ثالثاً: الأسس النفسية للمنهج

رابعاً: الأسس الاجتماعية والثقافية للمنهج⁴.

¹ - القاموس الجديد للطلاب، معجم عربي مدرسي ألفبائي. مرجع سابق، ص 1158.

² - عبد المنعم حنفي، المعجم الشامل لمصطلحات الفلسفة. (ط:3؛ القاهرة: مكتبة مدبولي، 2000م)، ص 17.

³ - محمد البدوي، المنهجية في البحوث والدراسات الأدبية. (لا:ط؛ تونس: دار المعارف للطباعة والنشر، 1998م)، ص 63.

⁴ - محمد عبد الله الحاوي و محمد سرحان علي قاسم، مقدمة في علم المناهج التربوية. (ط:1؛ دار الكتب: الجمهورية اليمنية صنعاء، 2016م)، ص 31.

أولاً: الأسس المنهجية وتعني الأطر الفكرية التي تقوم عليها المناهج بما تعكس خصوصية مجتمع معين، والمتمثلة في عقيدته، وتراثه وحقوق أفرادها وتوجد مجموعة من الفلسفات التي تقوم المنهج ومن هذه الفلسفات ما يلي:

1- الفلسفة التقليدية: وترى أن التربية هي عملية حفظ ونقل التراث الاجتماعي وأي الوظيفة الأساسية للمدرسة باعتبارها وكالة عن المجتمع في تربية الأبناء هي نقل التراث الثقافي إليهم من الآباء و وضعه في قالب تربوي مبسط، وتؤكد هذه الفلسفة على أهمية حصول الأطفال على أساسيات المعرفة لاعتقادها أن حصولهم عليها أكثر أهمية لهم من إرضاء دوافعهم أو إخصاب خبراتهم. وهذه الفلسفة تمثلها الفلسفة المثالية والفلسفة الواقعية والفلسفة العملية.

2- الفلسفة التقدمية: تتضمن هذه الفلسفة مدارس تربوية متعددة، بعضها يرى أن كل شؤون التربية تدور حول الطفل، وأن واجب المدرسة هم إطلاق وتنمية مواهبه وقدراته، وبعضها يرى أن وظيفة التربية تدور حول مشكلات المجتمع وتحسين مستوى المعيشة فيه وبعضها يوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع¹.

ثانياً: الأسس المعرفية

هي كل المعارف التي لها قيمة تعليمية وتصل إلى تحقيق الأهداف التربوية، لأن المعرفة أساس النمو الإنساني فهي أحد الأهداف الرئيسية للتربية، وتختلف المعرفة حسب طبيعتها حيث يمكن أن تكون:

- معرفة مباشرة ومعرفة غير مباشرة
- معرفة موضوعية ومعرفة ذاتية
- معرفة علمية ومعرفة خرافية
- معرفة عميقة حقيقية ومعرفة سطحية عامة

ثالثاً: الأسس النفسية

هي جميع المبادئ النفسية التي توصلت إليها دراسات وبحوث علم النفس حول طبيعة المتعلم وميوله.

¹ - بكير مليكة، محاضرات في مقياس المناهج التربوية. معهد العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة تيبازة، 2021/2020م، ص

رابعاً: الأسس الاجتماعية والثقافية

هو التراث الثقافي للمجتمع، وقيمه ومبادئه وكذلك احتياجاته ومشكلاته التي يحاول حلها، والأهداف التي يسعى لتحقيقها.

خامساً: أهداف المناهج التعليمية

- 1- هو دليل المعلم في تخطيط الدروس
- 2- يعمل على تقسيم الكتاب المدرسي إلى أقسام يمكن توضيحها وتدريبها
- 3- معرفة التلاميذ ما يتوقع منهم القيام به.

الفصل الثاني
القيم الدينية في كتاب التربية
الإسلامية

تمهيد:

يهدف هذا الفصل إلى الإجابة على التساؤلات الفرعية للدراسة من خلال إتباع منهج يتلاءم مع الدراسة.

وكذلك تناولنا مجتمع البحث وعينة وأيضاً أدوات الدراسة وهي تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للسنة الخامسة مع أداة المقابلة والتي كانت مع معلمين السنة الخامسة من ابتدائيات مختلفة، وتحليل نتائج الدراسة.

المبحث الأول: مجتمع البحث وأدواته

المطلب الأول: مجتمع البحث

اعتمدنا في دراستنا على الكتاب المدرسي كمجتمع للبحث فالكتاب المدرسي هو أداة مطبوعة ومنظمة وموجهة لاستعمال سيرورة تعلم وتكوين متفق عليه¹، والمعلمين.

المطلب الثاني: عينة البحث

تمثلت العينة في كتاب التربية الإسلامية للسنة الخامسة الابتدائي، ومعلمي الابتدائي.

تعريف كتاب التربية الإسلامية:

هو كتاب مدرسي مخصص ومبرمج لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في الجزائر أصدرته وزارة التربية والتعليم.

البطاقة الفنية للكتاب:

وصف عام للكتاب:

الكتاب الذي بين أيدينا "كتاب التربية الإسلامية لسنة الخامسة ابتدائي"

المشرف العام للكتاب دعاس سيد علي مفتش التربية الوطنية لمادة العلوم الإسلامية بمساعدة:

- سعدو سعيد: مفتش التربية الوطنية لمادة العلوم الإسلامية

- عقون ناصر: مفتش التعليم الابتدائي

- بليلة فاطمة الزهراء: مفتشة التعليم الابتدائي

- خالدي نصيرة: أستاذة مكونة للتعليم الابتدائي

- السيدة لعماري أمينة: أستاذة التعليم الابتدائي

- بودار محمد: أستاذ التعليم الابتدائي

- السيدة طويلب سهام: أستاذة التعليم الابتدائي

أما الفريق التقني:

- تصميم وتركيب: حمينة الحسن

- معالجة الصور: قاسي وعلي يوسف

¹ - الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، وظائف الكتاب المدرسي، ص 2.

- الرسومات: بوحيلة فضيلة

- الإشراف التقني والتنسيق: شريف عزاوي، الزهرة بودالي.

الوصف الخارجي للكتاب:

أولا: الواجهة

الواجهة كانت عبارة عن ورق مقوى لونه أخضر ممزوج بالأبيض والأحمر والأزرق تتوسطه صورة المسجد الأعظم بالجزائر على شكل دائري، وبخط واضح وكبير عنوان الكتاب "التربية الإسلامية" وجاءت أعلاها "الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية" وجاءت أسفل الواجهة رمز الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، أما بجانب الصورة يوجد مربع باللون الأحمر مكتوب فيه بالأخضر خامسة ابتدائي يدل ذلك على المستوى التعليمي المقدم له هذا الكتاب. وجاءت الواجهة الخلفية باللون الأخضر وفي الأسفل مكتوب الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية Onps 2022/2021 سنة الطبع وبجانبه سعر بيع الكتاب وهو 220.00 دج.

المطلب الثالث: أدوات البحث

أما الأدوات التي استعملناها في دراستنا فهي:

1- استمارة تحليل محتوى

2- مقابلة

المبحث الثاني: تحليل المحتوى

المطلب الأول: تعريف تحليل المحتوى

ويرى بيلرسون أن "تحليل المحتوى هو أحد أساليب البحث العلمي التي تهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة من مواد الاتصال"¹، أما بول هنري وسارج موسكوفي: فقد حددا تعريف تحليل المحتوى على أنه "مجموعة متداخلة من التقنيات تستعمل أساسا عند تناول الوسائل اللسانية"².

يعد تحليل المحتوى من أساليب البحث العلمي الذي يستخدم لوصف "المحتوى الظاهر" و "المضمون الصريح" للمادة المكتوبة المراد تحليلها، من حيث الشكل والمضمون، حسب الاحتياجات البحثية والمعايير التصنيفية التي يضعها الباحث لمعالجة البيانات التي يتم جمعها، لتستخدم بعد ذلك في الوصف أو اكتشاف بعض الظواهر³.

المطلب الثاني: خصائصه

من خلال التعاريف يمكننا استخلاص الخصائص التالية لتحليل المحتوى وهي:

- 1- أنه يخص المواد اللغوية وغير اللغوية أي الصور التعبيرية المرئية والمسموعة
- 2- أنه يهتم بالمحتوى الظاهر، بمعنى ما قيل صراحة في أي وثيقة، فتحليل محتوى برنامج حزب سياسي على سبيل المثال، هو العمل على استخراج أهم المواضيع أو الاتجاهات أو القيم والأهداف.... المعبر عنها صراحة في الوثيقة محل التحليل.
- 3- أنه يمكن أن يتناول الرموز الساكنة مثل النصوص المكتوبة أو النصوص المتحركة من مثل الأفلام و الموسيقى
- 4- أن الباحث يستعين بتحليل المحتوى إلى جانب تقنيات أو مناهج أخرى، فهو عبارة عن تقنية بحث إضافية تؤكد ما قد لا تستطيع مناهج وتقنيات أخرى للوصول إليه.

¹ - نقلا عن: رشدي طعمية، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، (لا:ط؛ القاهرة: دار الفكر،؟ 1987م)، ص 23.

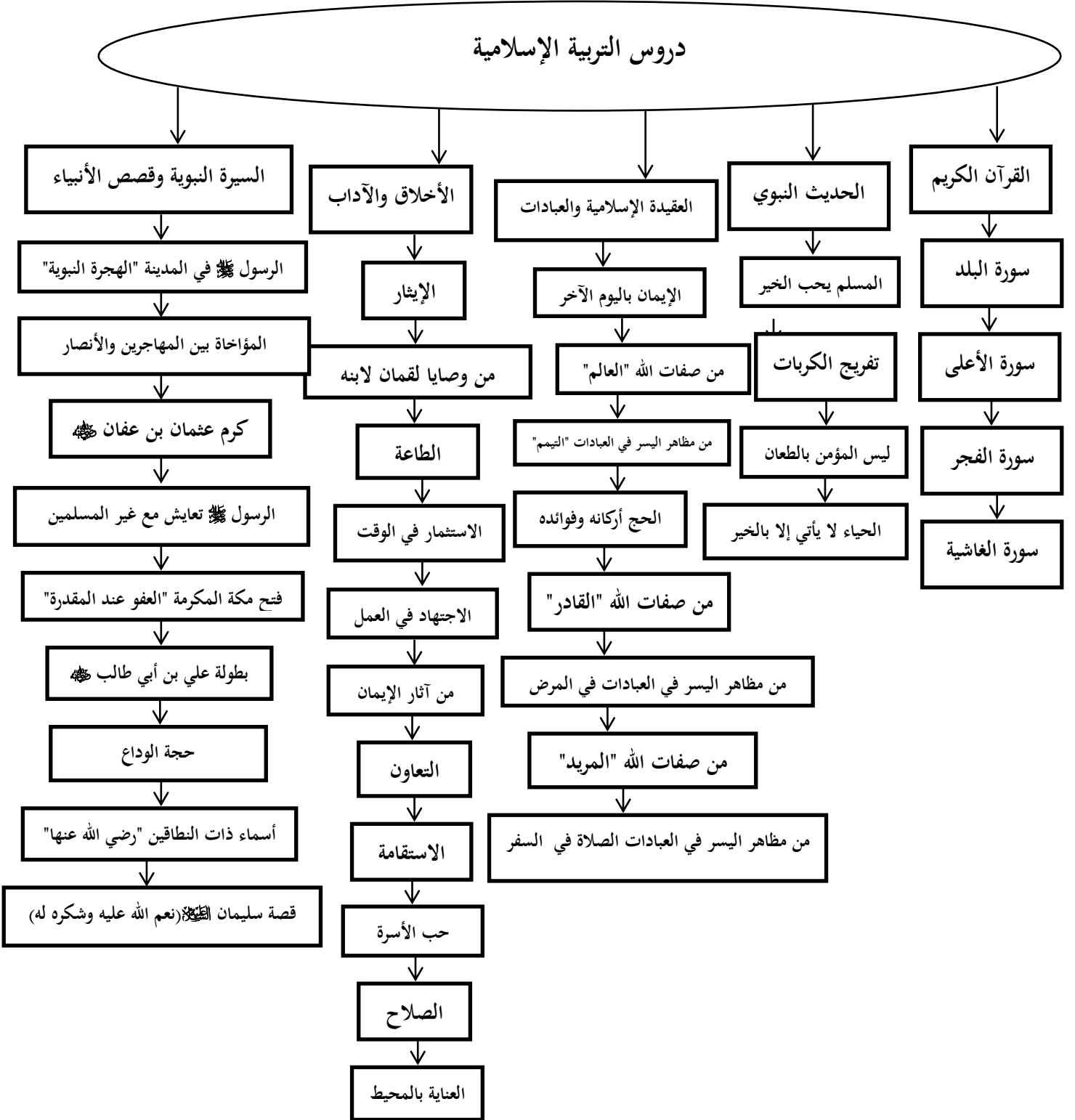
² -henry Puol et Soge moscoicu, (Pollémes de l'anglgse de cotenu) langage, N 11, 1998, P 36.

³ - خالد حسين أبو عمشة، تحليل المحتوى مفهومه أهميته، فوائده، خصائصه، أهدافه، أنواعه، شروطه. (لا:ط؛ لا:م، لا:ن، د.ت)، ص 40.

5- أنه يخص بتحليل الوسائط مهما كان شكلها التي تحمل رسائل يمكن ملاحظة محتواها ومنه تحليلها¹.

¹ - يوسف تمار، تحليل المحتوى للباحثين والطلبة الجامعيين، مرجع سابق، ص 12.

دروس التربية الإسلامية حسب التصنيف السنوي للدروس



وحدة الموضوع:

الموضوع هو الوحيد الذي قد يكون فئة و وحدة في نفس الوقت، إذ يمكن استعماله كوحدة عن طريق حساب المواضيع التي قد يحملها المحتوى، من مثل عدد المواضيع السياسية والمواضيع الاقتصادية والمواضيع الثقافية... كما يمكن استعماله كوحدة تحليل الحساب المواضيع المتضمنة في المضمون محل التحليل¹.

وهناك وحدات أخرى لتحليل مثل وحدة اللقطة، وحدة المقطع، وحدة الزمن و وحدة السنتر متر مربع.

جدول رقم: (01) القيم في كتاب التربية الإسلامية سنة خامسة ابتدائي

أخلاق		عبادات		عقيدة	
نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار
2.70	1	2.70	1	2.70	1
2.70	1	8.11	3	8.11	3
2.70	1			2.70	1
2.70	1			2.70	1
2.70	1			2.70	1
2.70	1			2.70	1
2.70	1				
2.70	1				
2.70	1				
2.70	1				
2.70	1				
2.70	1				
2.70	1				
2.70	1				
2.70	1				
2.70	1	10.81	4	21.62	8

¹ - يوسف تمار، تحليل المحتوى للباحثين والطلبة الجامعيين، مرجع سابق، ص 89.

2.70	1	الكرم					
2.70	1	نعم الله					
2.70	1	المؤاخاة					
2.70	1	التعايش مع الغير					
2.70	1	العفو عند المقدرة					
2.70	1	بطولة علي بن أبي طالب					
2.70	1	حجة الوداع					
2.70	1	أسماء ذات النطاقين					
67.57	25						

من خلال الجدول نلاحظ أن الأخلاق كان لها الحيز الأكبر وتمثلت هذه الأخلاق في التعاون والإستقامة... إلخ وكانت متكررة مرة وبنسبة 2.70% وتليها العقيدة حيث تمثلت هذه العقائد في صفات الله تعالى بأعلى نسبة 8.11% ثم تأتي بعدها السور التي مضمونها عقائدي بنسبة متساوية 2.70% وأخيرا تأتي العبادات، حيث تصدرت فيها مظاهر اليسر في العبادات بنسبة 8.11% وبعدها الحج بنسبة 2.70% .

وحدة العبارة:

هي أكبر من الكلمة من الناحية المنطقية، وقد تكون كلمة أو مجموعة من الكلمات تأخذ شكل متكامل لإعطاء معنى معين.

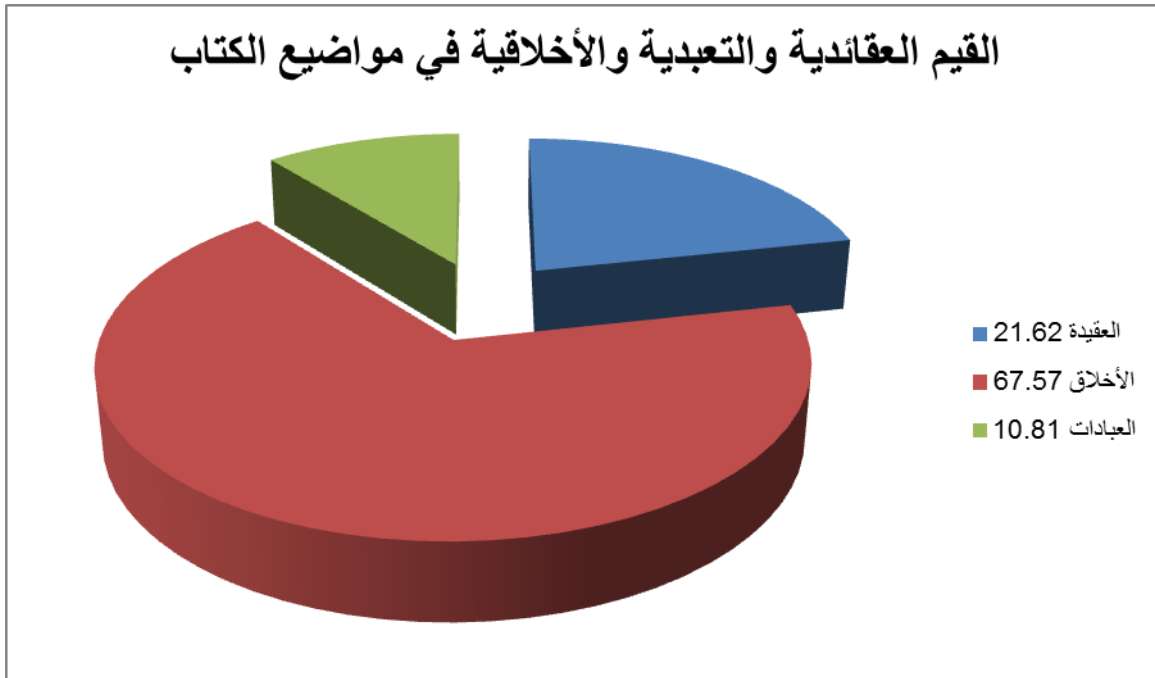
جدول رقم: (02) يوضح نسبة وتكرار القيم العقائدية والتعبدية والأخلاقية في مواضيع

الكتاب

النسبة	التكرار	فئة الموضوع
21.62	8	العقيدة
67.57	25	الأخلاق
10.81	4	العبادات
%100	37	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن مواضيع الأخلاق جاءت في المرتبة الأولى بنسبة 67.57% ثم جاءت مواضيع العقيدة بنسبة 21.62%، وفي المرتبة الثالثة العبادات حيث جاءت بنسبتها 10.81%، حيث تصدرت من صفات الله تعالى ومن مظاهر اليسر في العبادات بنسبتهم

8.11% وتجاوزت باقي المواضيع الإيمان باليوم الآخر والحج والمسلم يجب الخير ... الخ بنسبة 2.70%.



نلاحظ تركيز الكتاب على الأخلاق لأن لها أثر في بناء سلوك الطفل، ويوضح ذلك حديث الرسول ﷺ « إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ وَ فِي رِوَايَةٍ (صَالِحِ) الْأَخْلَاقِ »¹.

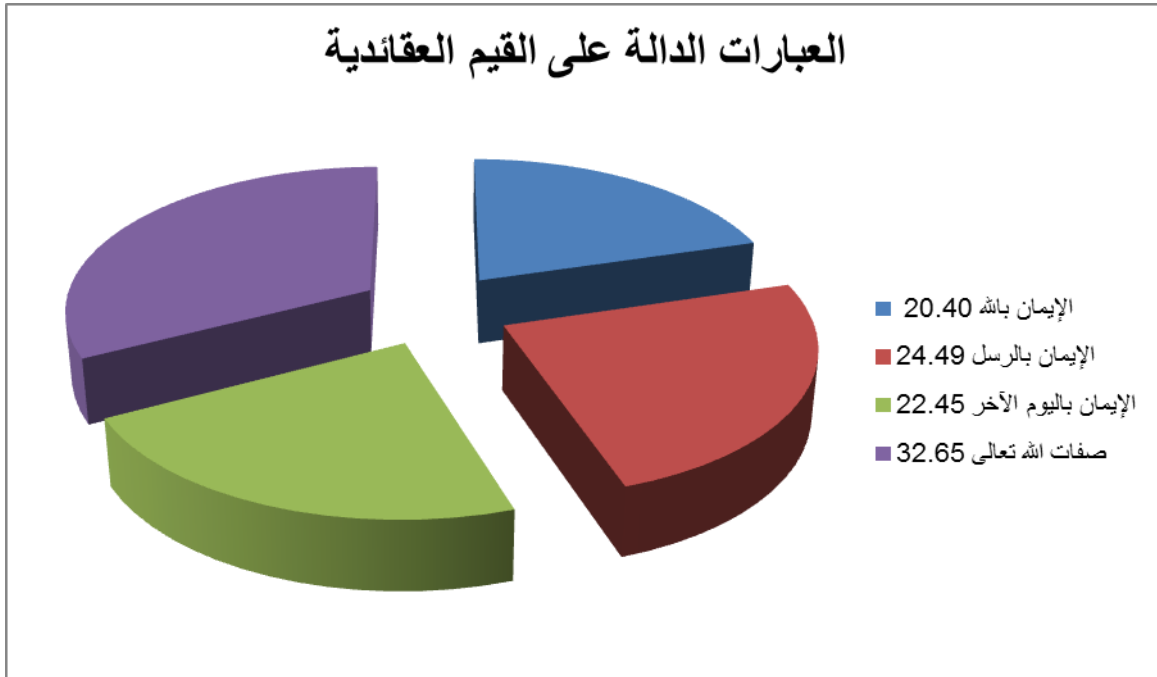
جدول رقم: (03) يوضح تكرار ونسب العبارات الدالة على القيم العقائدية

النسبة	التكرار	وحدة العبارة
20.40	10	الإيمان بالله
24.49	12	الإيمان بالرسول
22.45	11	الإيمان باليوم الآخر
32.65	16	صفات الله تعالى
%100	49	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن عبارة في القيم العقائدية عبارة صفات الله تعالى جاءت في المرتبة الأولى بنسبتها 32.65% وفي المرتبة الثانية عبارة الإيمان بالرسول التي جاءت بنسبتها

¹ - لفظ الإمام أحمد: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إنما بعثت لأتمم صالح الأخلاق) (مسند الإمام أحمد بن حنبل ج14، ص 513، وفي موطأ الامام مالك أنه بلغه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال (بعثت لأتمم حسن الأخلاق) (موطأ الامام مالك بن أنس ج3357، ص 5، ج5، ص 1330).

24.49% تم تليها عبارة الإيمان باليوم الآخر 22.45% وفي الأخير عبارة الإيمان بالله التي جاءت بنسبتها 20.40%.



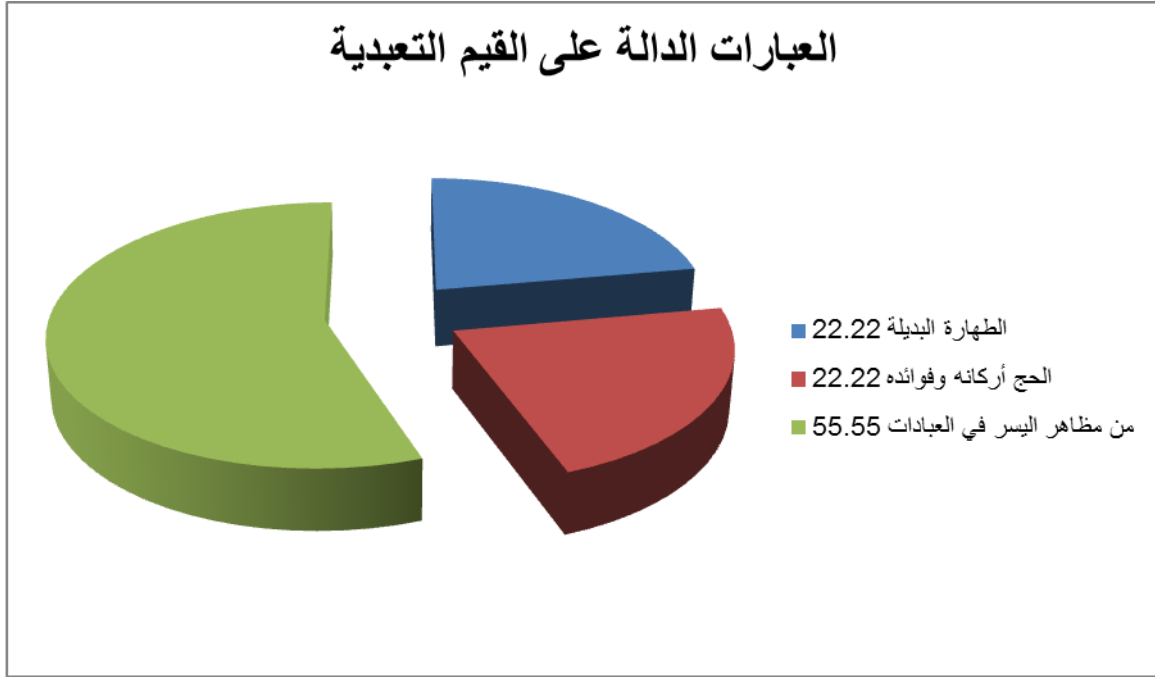
من أجل اطلاع التلاميذ على عظمة الله والتمعن في صفاته وكذلك الإيمان بالرسول حيث كان تركيز الكتاب على الاعتقاد بوجود رسول الله ﷺ عن طريق طرح سيرته من أجل الاقتداء بأفعاله وأقواله وتهذيب سلوك الطفل.

جدول رقم: (04) يوضح تكرار ونسب العبارات الدالة على القيم التعبديّة

النسبة	التكرار	العبارات
22.22%	4	الطهارة البديلة
22.22%	4	الحج أركانه وفوائده
55.55%	10	من مظاهر اليسر في العبادات

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ بأنه من خلال فئة العبارات في العبادات جاءت في المرتبة الأولى عبارة من مظاهر اليسر في العبادات حيث زادت عن النصف بقليل بنسبتها 55.55% و كذلك تساوت عبارة الطهارة البديلة وعبارة الحج وأركانه وفوائده بنسبتهم 22.22% اللتين جاءتتا في المرتبة الثانية والأخيرة.

العبارات الدالة على القيم التعبدية



وحدة الكلمة:

تعد الكلمة من أصغر مقاطع النصوص، وقد تخص لكل كلمات المحتوى، بحسابها وتصنيفها حسب طبيعتها أو وظيفتها في النص، كأن تصنف الكلمات إلى أفعال أو أوصاف، أو نعوت.

جدول رقم: (05) يوضح تكرار ونسب العبارات الدالة على القيم الأخلاقية

النسبة	التكرار	وحدة العبارة
5.13	2	المسلم يحب الخير
5.13	2	التعاون مع الغير
2.56	1	الحياء لا يأتي إلا بالخير
10.26	4	طاعة الله
5.13	2	تنظيم الوقت
5.13	2	الاجتهاد في العمل
7.65	3	المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار
5.13	2	كرم عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small>
5.13	2	المحافظة على المحيط
2.56	1	العدل والمساواة
2.56	1	تفريغ الكربات

2.56	1	شكر الله على نعمه
2.56	1	أتصالح مع غيري
2.56	1	الرفق بالنساء
12.82	5	القدوة الحسنة
7.69	3	حفظ اللسان
7.69	3	من غش فليس منا
7.69	3	التعايش مع الآخرين
2.56	1	العفو عند المقدرة
100	39	المجموع

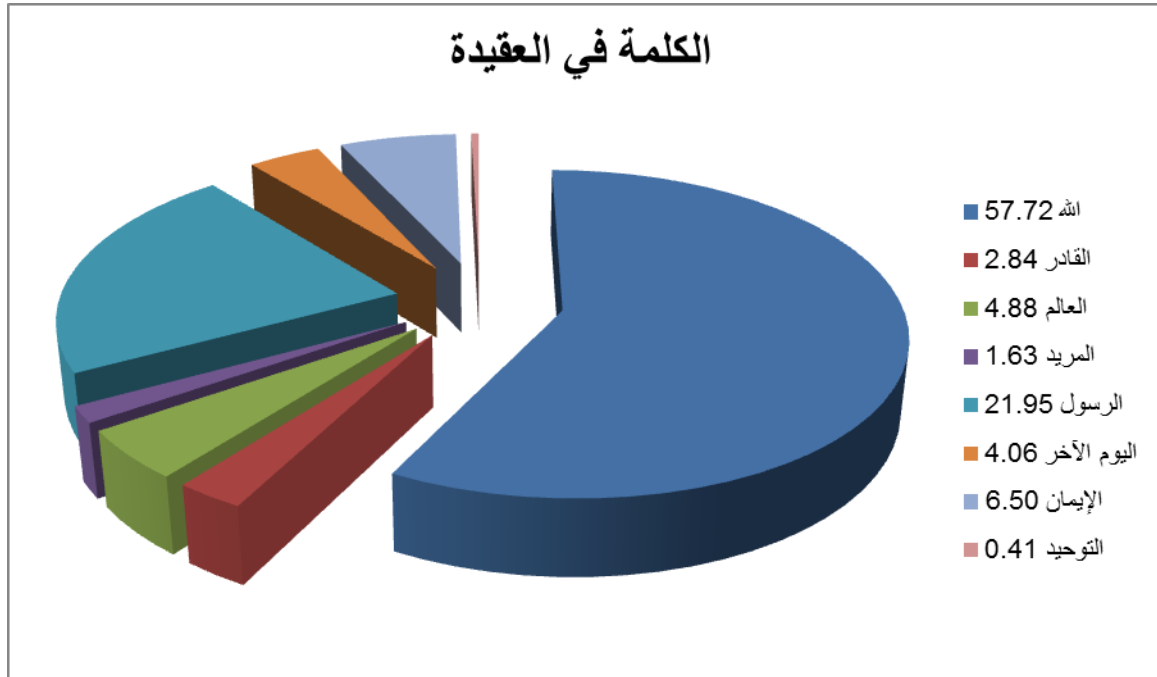
وحدة الكلمة:

جدول رقم: (06) يوضح تكرار ونسب الكلمة في العقيدة

النسبة	التكرار	وحدة الكلمة
57.72%	142	الله
2.84%	7	القادر
4.88%	12	العالم
1.63%	4	المريد
21.95%	54	الرسول
4.06%	10	اليوم الآخر
6.50%	16	الإيمان
0.41%	1	التوحيد
100%	246	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن فئة الكلمة في القيم العقائدية التي اعتمد عليها الكتاب، كانت كلمة الله هي الأكثر تكرارا حيث وصلت نسبتها 57.72%، وتليها في المرتبة الثانية كلمة الرسول حيث وصلت نسبتها 21.95%، وفي المرتبة الثالثة الإيمان حيث وصلت نسبتها 6.50%، وفي المرتبة الرابعة كلمة العالم حيث وصلت نسبتها إلى 4.88% حيث تقاربت نسبتها مع كلمة

اليوم الآخر حيث جاءت بنسبة 4.06%، وفي الأخير كلمة التوحيد حيث وصلت نسبتها إلى 0.41% فقط.



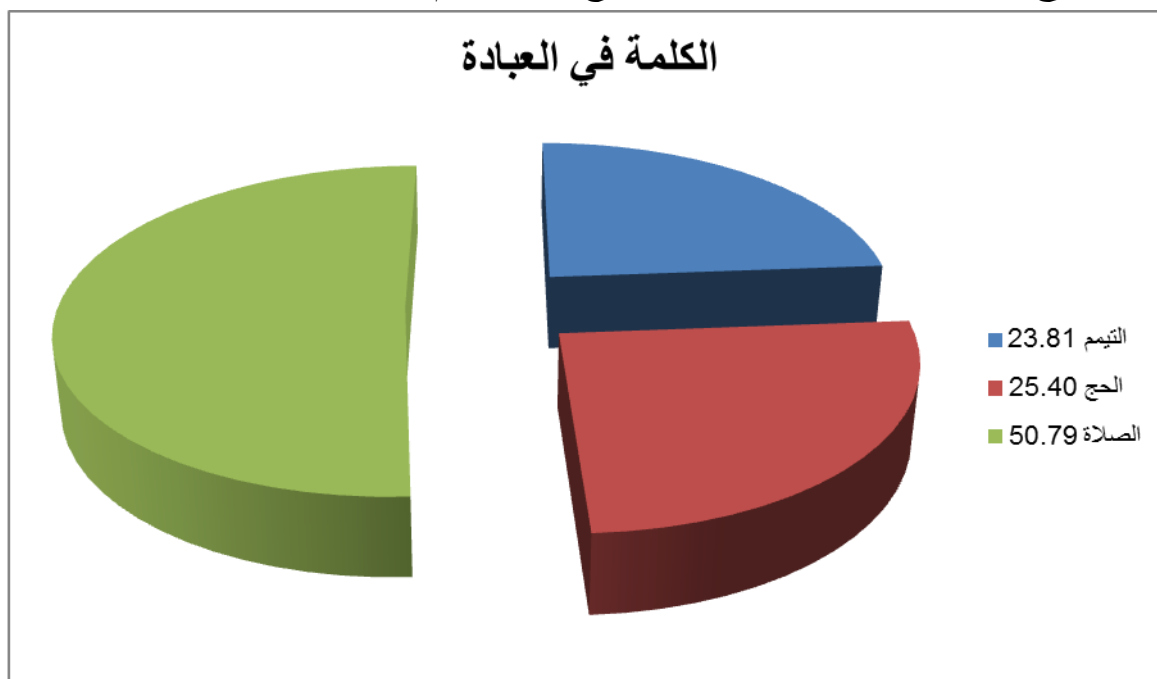
نلاحظ أن كلمة الله هي الكلمة الرئيسية في الكتاب حيث تكررت في أغلب صفحاته حيث لا تكاد أي صفحة أن تخلو من كلمة الله، لبيان عظمته عز وجل وقدرته وتربية التلميذ على طاعته، لقوله تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [سورة الرعد: 28]، أما بالنسبة إلى كلمة الرسول ﷺ جاءت الأكثر تكرار بعد كلمة الله لقوله تعالى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ [سورة التوبة: 128].

العبادة:

جدول رقم: (07) تكرار ونسب الكلمة في العبادة

النسبة	التكرار	وحدة الكلمة
23.81%	15	التيمم
25.40%	16	الحج
50.79%	32	الصلاة
100%	63	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ بأنه من خلال فئة الكلمة في العبادات أن كلمة الصلاة الأكثر استخداما حيث جاءت بنسبة زادت عن النصف بقليل حيث وصلت نسبتها 50.79% ويليهما الحج بنسبة 25.40% حيث تقاربت مع كلمة التيمم بنسبتها 23.81%.



الصلاة عمود الدين لذلك ركز الكتاب على كلمة الصلاة لأنها أساس وركيزة الأعمال والعبادات لقوله تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ [سورة العنكبوت: 45] وعلى كلمة الحج أيضا قوله تعالى: ﴿وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَكُم مِّنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ﴾ [سورة الحج: 27] إذ من الضروري أن يطلع التلاميذ على أركان الحج وأحكامه وفرائضه، ثم قدم للتلميذ مظهر من مظاهر عناية الله بصحة الإنسان والتيسير عليه في المرض أو الحجج أخرى حيث بدل الوضوء بالتيمم لقوله تعالى: ﴿فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ﴾ [سورة المائدة: 6].

جدول رقم: (08) يوضح تكرار ونسب الكلمة في الأخلاق

النسبة	التكرار	وحدة الكلمة
10.31	10	الحبة
9.28	9	التعاون
12.37	12	الحياء
8.25	8	الطاعة

2.06	2	التنظيم
6.18	6	الاجتهاد
4.12	4	الأخوة
5.15	5	الكرم
1.03	1	الصدق
7.22	7	الصبر
4.12	4	الشكر
7.22	7	الصلح
1.03	1	الرفق
1.03	1	القدوة
7.22	7	الغش
2.06	2	الطعن
4.12	4	التعاضد
2.06	2	النظافة
4.12	4	العفو
1.03	1	العدل
100	97	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن كلمة الحياء جاءت في المرتبة الأولى بنسبتها 12.37% وتليها في المرتبة الثانية المحبة حيث جاءت نسبتها 10.31% وتأتي في المرتبة الثالثة التعاون بنسبة 9.28%، وفي المرتبة الرابعة الطاعة بنسبتها 8.25%، ثم تساوت في المرتبة الخامسة كلمة الغش والصلح والصبر بنسبة 7.22% في المرتبة السادسة الاجتهاد بنسبة 6.18% وفي المرتبة السابعة الكرم بنسبة 5.15%، وفي المرتبة الثامنة تساوت الأخوة والشكر والتعاضد والعفو بنسبة 4.12%، ثم تساوت في المرتبة التاسعة النظافة والطعن والتنظيم بنسبة 2.06%، وفي الأخير تساوت العدل والقدوة والصدق والرفق بنسبة 1.03%.

جدول رقم: (09) يوضح المصادر المستخدمة في الكتاب

فئة المصادر			
سورة قرآنية	آيات قرآنية	حديث نبوي	قصص
سورة البلد	الآية 5 سورة العلق	أنس بن مالك (رواه البخاري)	قصة الهجرة النبوية
سورة الغاشية	الآية 34 سورة لقمان	عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> (رواه البخاري)	قصة المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار
سورة الأعلى	الآية 32 سورة البقرة	حديث عمار (رواه البخاري ومسلم)	قصة فتح مكة (العفو عند المقدرة)
سورة الفجر	الآية 5 سورة آل عمران	حديث الحج عرفة (رواه أبو داود)	قصة علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small>
	الآية 43 سورة النساء	حديث رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> (من حج فلم يرفث) رواه البخاري ومسلم	قصة الغش
	الآية 97 سورة آل عمران	رواه مسلم حديث الرسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>	قصة حجة الوداع
	الآية 9 سورة الحشر	رواه الطبراني (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)	أسماء ذات النطاقين
	الآية 19/18/17 سورة لقمان	حديث من سلك طريقاً رواه أبو داود	قصة نبي الله سليمان
	الآية 59 سورة النساء	حديث اللهم إني أعوذ بك من العجز والكسل رواه ابن حبان	
	الآية 10 سورة الحشر	حديث الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> (رواه الترمذي)	
	الآية 259 سورة البقرة	حديث الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> (رواه النسائي)	
	الآية 8، 9 سورة التغابن	حديث النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> (الحياء لا يأتي) رواه البخاري	
	الآية 2 سورة المائدة	حديث الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> (رواه البخاري)	
	الآية 14/13 سورة الأحقاف	حديث الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> "قل آمنت بالله ثم استقم" (رواه مسلم)	
	الآية 6 سورة الفاتحة	حديث الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> (رواه البزار)	
	الآية 21 سورة الروم	حديث الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> (رواه البخاري)	
	الآية 10 سورة الحجرات	حديث الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> (رواه أحمد)	
	الآية 4 سورة القلم	حديث الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> (رواه البخاري)	
	الآية 81 سورة الإسراء	عن أبي هريرة (من غش فليس منا) رواه مسلم	
	الآية 2/1 سورة النصر	حديث أنس بن مالك (رواه مسلم)	

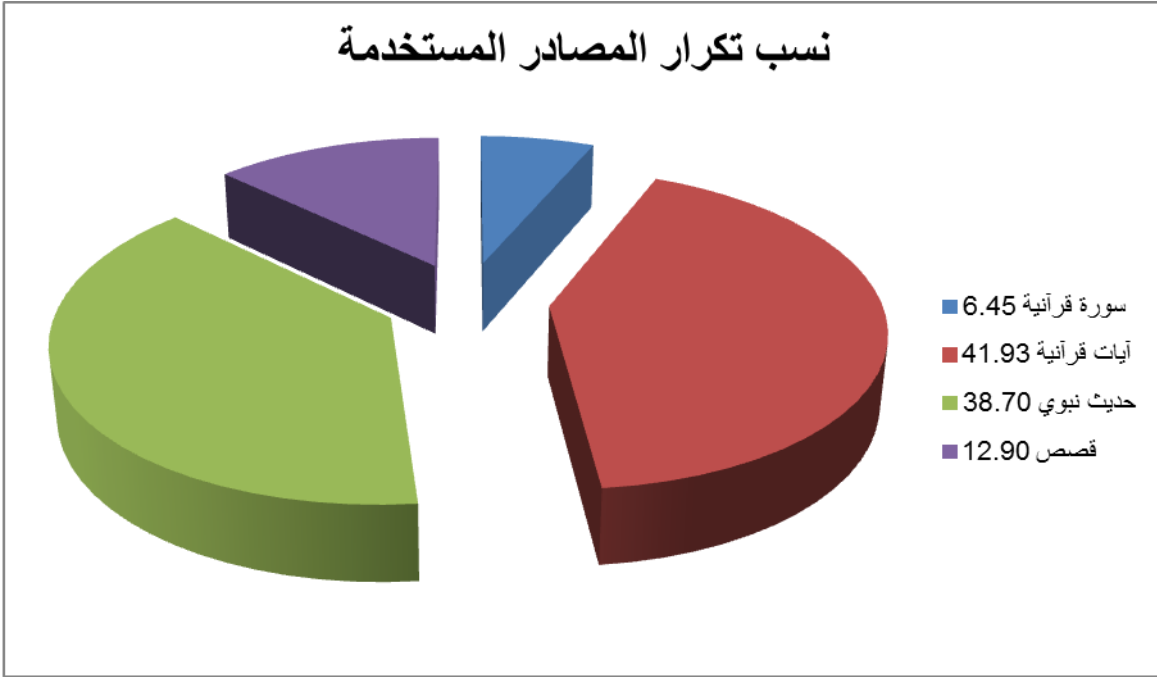
	حديث الرسول ﷺ (رواه البخاري)	الآية 10/8 سورة البلد	
	حديث الرسول ﷺ (رواه أبو داوود)	الآية 101 سورة النساء	
	حديث الرسول ﷺ (الإيمان بضع و) رواه البخاري	الآية 56 سورة الأعراف	
	حديث الرسول ﷺ	الآية 36 سورة ص	
		الآية 17 سورة سبأ	

جدول رقم: (10) يوضح نسب تكرار المصادر المستخدمة

النسبة	التكرار	فئة المصدر
6.45	4	سورة قرآنية
41.93	26	آيات قرآنية
38.70	24	حديث نبوي
12.90	8	قصص
%100	62	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن جاءت آيات قرآنية في المرتبة الأولى بنسبتها 41.93% وتليتها في المرتبة الثانية الحديث النبوي بنسبة 38.70% وفي المرتبة الثالثة القصص بنسبة 12.90% وفي الأخير السور القرآنية بنسبة 6.45%.

نسب تكرار المصادر المستخدمة



تصدرت الآيات القرآنية على فئة المصدر لأن القرآن الكريم المصدر الأول والأساسي للتشريع الإسلامي وبعد ذلك يأتي الاستشهاد بالحديث النبوي لأن المسلم يقتدي بالرسول وبسائر الأنبياء لأن شخصيتهم تمثل كل مبادئ الإسلام وقيمه وتعاليمه، وكذلك الاستشهاد بقصصهم لقوله تعالى:

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ ﴾ [سورة يوسف: 2-3].

جدول رقم: (11) تقسيم الدلالة إلى صريحة وضمنية

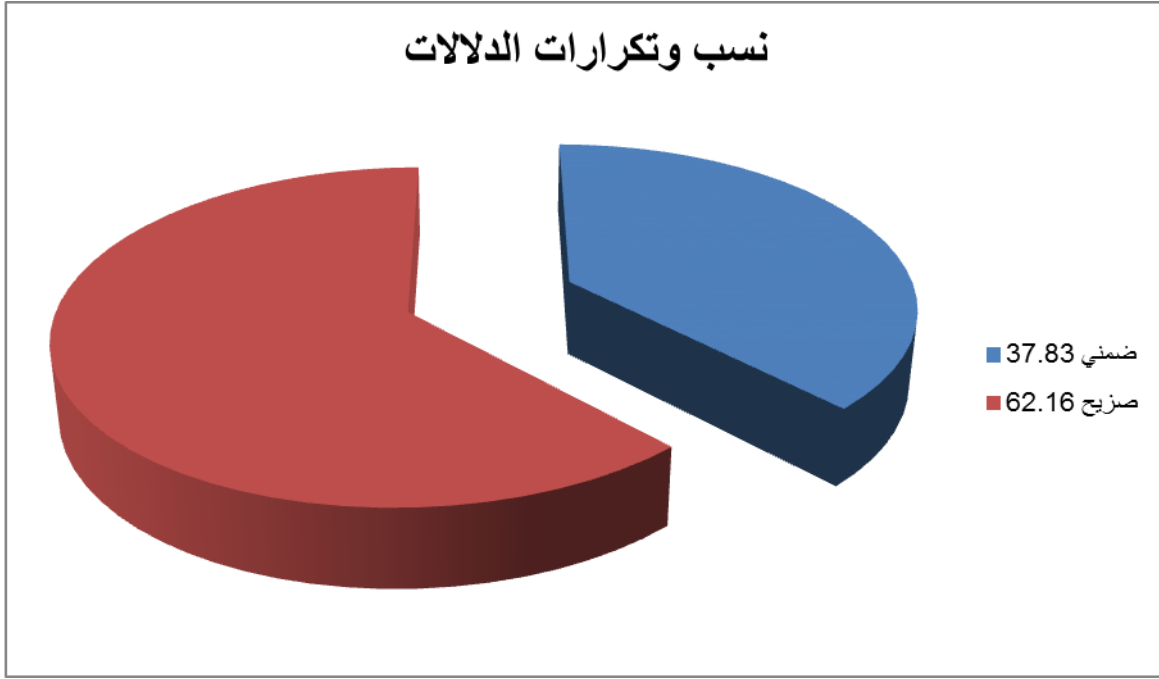
فئة الدلالة	
صريح	ضمني
سورة البلد	المسلم يحب الخير
تفريج الكربات	الإيمان باليوم الآخر
من صفات الله تعالى (العالم)	الطاعة
من مظاهر اليسر في العبادات (التيمم)	الاجتهاد في العمل
الحج أركانه وفوائده	من صفات الله تعالى (القادر)
الإيثار	من مظاهر اليسر في العبادات "في المرض"
الهجرة النبوية	تعايش الرسول ﷺ مع غير المسلمين
المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار	بطولة علي بن أبي طالب ؓ

كرم عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small>	قصة نبي الله سليمان <small>عليه السلام</small>
سورة الفجر	الصلح
الحياء لا يأتي إلا بالخير	حب الأسرة
فتح مكة المكرمة	الاستقامة
سورة الغاشية	ن صفات الله تعالى (المريد)
سورة الأعلى	من غش فليس منا
أسماء ذات النطاقين	
حجة الوداع	
التعاون	
من آثار الإيمان	
العناية بالمحيط	
الصلاة في السفر	
ليس المؤمن بالطعان	

جدول رقم: (12) يوضح نسب وتكرارات الدلالات

النسبة	التكرار	فئة الدلالة
37.83	14	ضمني
62.16	23	صريح
% 100	37	المجموع

يوضح الجدول أعلاه التكرارات والنسب المئوية الخاصة بفئة الدلالة، وجدنا نسبة 62.16% من دروس الكتاب جاءت بدلالة صريحة، ونسبة 37.83% من الدروس جاءت بدلالة ضمنية.



نلاحظ تَغَلُّبَ دلالة الصريح على دروس الكتاب لأن الطفل في هذا السن يكون استيعابه أكثر في العبارات الصريحة.

جدول رقم: (13) يحدد القوالب المستخدمة في الدروس

فئة القوالب		
فقرة	عبارة	نص حوارى
سورة البلد	الإيمان باليوم الآخر	المسلم يجب الخير
من وصايا لقمان	من صفات الله تعالى (العالم)	تفريج الكربات
سورة الفجر	من مظاهر اليسر في العبادات (التيمم)	الاجتهاد في العمل
من صفات الله تعالى (القادر)	الحج وأركانه	الرسول ﷺ في المدينة
سورة الغاشية	الإيثار	المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار
أسماء ذات النطاقين	الطاعة	من مظاهر اليسر في العبادات (الصلاة في المرض)
حجة الوداع	الاستثمار في الوقت	فتح مكة المكرمة العفو عند المقدرة
سورة الأعلى	تعايش الرسول مع غير المسلمين	بطولة علي بن أبي طالب
	ليس المؤمن بالطعان	(من غش فليس منا)

	من مظاهر اليسر في العبادات (الصلاة في السفر)	حب الأسرة
	العناية بالمحيط	الصلح
	من آثار الإيمان	قصة نبي الله سليمان
	التعاون	من صفات الله تعالى (المريد)
		الاستقامة

جدول رقم: (14) يوضح نسب وتكرارات القوالب

النسبة	التكرار	فئة القوالب
37.83%	14	نص حوارى
46.54%	15	عبارة
21.62%	8	فقرة
100%	37	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ بأن القالب الغالب والأول في الكتاب هو "العبارة" بنسبة 46.54% ويليهما قالب النص الحوارى الذي جاء بنسبته 37.83%، وفي المرتبة الثالثة والأخيرة الفقرة بنسبتها 21.62%.

أسئلة المقابلة:

- 1- عرف بنفسك (المؤسسة التي تعمل بها)
- 2- ما رأيكم في كتاب التربية الإسلامية؟
- 3- ما مدى استيعاب التلاميذ للمواضيع المطروحة في الكتاب؟
- 4- ما هي القيم التي يركز الكتاب على غرسها
- 5- هل محتوى كتاب التربية الإسلامية يخدم القيم الدينية؟
- 6- هل تلمحون ثمار هذه القيم في سلوك التلميذ؟
- 7- في رأيك الخاص هل ترسخ القيم في تلميذ السنة الخامسة من خلال كتاب التربية الإسلامية؟
- 8- هل الحجم الزمني المحدد كافي لترسيخ القيم في شخصية المتعلمين؟
- 9- هل هذه القيم يركز عليها في الممارسة الصفية؟
- 10- ما هي إيجابيات الكتاب والنقائص التي لاحظتها فيه؟
- 11- ماذا تقترح أن تضيف أو تغيّر في الكتاب؟

تعريف المقابلة:

لغة: مقابلة هي المواجهة ومقابلة مثله¹.

اصطلاحاً:

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو الأشخاص الآخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة².

أهداف المقابلة:

- التوسع في جمع المعلومات
- إتاحة الفرصة أمام المقابل بتشكيل الجو الاجتماعي الذي يسمح بين الباحث والمبحوث مما يسهل

¹ - ابن منظور، لسان العرب، حرف القاف، ج12، ص 16.

² - رجاء وحيد دويري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دار الفكر، (ط:1؛ دمشق: دار الفكر، 1421هـ/2000م)، ص 322.

إمكانية الحصول على معلومات صريحة منه¹.

مصادقية أسئلة المقابلة:

لقد وظفنا بعض الأسئلة في مقابلتنا التي أجريناها مع بعض معلمين السنة الخامسة ابتدائي من مؤسسات مختلفة وحكمننا فيها بعض الأساتذة والأستاذ المشرف.

مقابلة المعلمة عوادي نور الهدى:

لقد أجرينا مقابلة مع المعلمة عوادي نور الهدى بابتدائية جاب الله مبروك وفي إطار هذه المقابلة سألناها بعض الأسئلة وكانت إجابتها كالتالي:

- ما رأيكم في كتاب التربية الإسلامية؟
- ✓ في نظري كتاب التربية الإسلامية شامل وموسع.
- مل مدى استيعاب التلاميذ للمواضيع المطروحة في الكتاب؟
- ✓ استيعاب التلاميذ للمواضيع المطروحة في الكتاب بنسبة جيدة.
- ما هي القيم التي يركز الكتاب على غرسها؟
- ✓ القيم التي يركز عليها هي قيم التحلي بالأخلاق الفاضلة وبما يعود بالخير على الفرد و الأسرة والمجتمع.
- هل محتوى كتاب التربية الإسلامية يخدم القيم الدينية؟
- ✓ نعم المحتوى يخدم القيم.
- هل تلمحون ثمار هذه القيم في سلوك التلميذ؟
- ✓ نعم نلمح ثمار هذه القيم في سلوك التلميذ.
- في رأيك الخاص هل ترسخ القيم في تلميذ السنة الخامسة من خلال كتاب التربية الإسلامية؟
- ✓ نعم ألاحظ ذلك.
- هل هذه القيم يركز عليها في الممارسة الصفية؟
- ✓ أحيانا.

¹ - أنظر: حسين سمير محمد، بحوث الإعلام. (ط:2؛ القاهرة: عالم الكتب، 1995م)، ص

- ما هي إيجابيات الكتاب أنه ملم لعدة مواضيع التي لاحظتها فيه؟
 - ✓ من إيجابيات الكتاب أنه ملم لعدة مواضيع لكن بتشابه وتوسع.
 - ماذا تقترح أو تغير في الكتاب؟
 - ✓ أقترح أن تعالج المواضيع بطريقة سهلة بسيطة واضحة¹.
- مقابلة المعلمة زغدانة حياة:

- لقد أجرينا مقابلة مع المعلمة زغدانة حياة التي تُدرس بابتدائية علي عيادي لمدة 6 سنوات وفي إطار هذه المقابلة سألناها بعض الأسئلة وكانت إجابتها كالتالي:
- ما رأيكم في كتاب التربية الإسلامية؟
 - ✓ ليس نموذج شامل لأنه لا يركز عن جانب التلميذ وسلوكه ودائما يهتم على جانب الآخرين.
 - ما مدى استيعاب التلاميذ للمواضيع المطروحة في الكتاب؟
 - ✓ استيعاب التلاميذ لكل المواضيع ناقص نوعا ما، لذلك دائما أركز على ما يُكوّن عقيدة التلميذ.
 - ما هي القيم التي يركز الكتاب على غرسها؟
 - ✓ في نظري وكما ذكرت سابقا أرى أن محتوى الكتاب يركز على سلوك الفرد مع الآخرين.
 - هل محتوى كتاب التربية الإسلامية يخدم القيم الدينية؟
 - ✓ يخدمه بنسبة ضئيلة.
 - هل تلمحون ثمار هذه القيم في سلوك التلميذ؟
 - ✓ نعم ألمح ذلك في سلوك تلاميذي من خلال مراقبتهم وخاصة في القيم الأخلاقية مثل عدم الغش.
 - في رأيك الخاص هل ترسخ القيم في تلميذ السنة الخامسة من خلال كتاب التربية الإسلامية؟
 - ✓ نعم، ترسخ لأن تلميذ السنة الخامسة أصبح يفكر ويتدبر في الدروس وأخذ القيم منها أحسن من السنوات السابقة.

- هل الحجم الزمني المحدد كافي لترسيخ القيم في شخصية المتعلمين؟

¹ - تمت مقابلة عوادي نور الهدى، يوم السبت 21 ماي 2022م على الساعة 09:00 صباحًا.

✓ الحجم الساعي غير كافي خاصة مع بروتكول كورونا السنوات الأخيرة حيث المعلم أصبح منهكًا
كيف يوزع الوقت على البرنامج المقرر.

● هل هذه القيم يركز عليها في الممارسة الصفية؟

✓ نعم أركز عن القيم في القسم بين تلاميذي وضرب الأمثال وإسقاطها على الواقع مثل حل خصام
بطريقة معينة بين تلميذين.

● ما هي إيجابيات الكتاب والنقائص التي لاحظتها فيه؟

✓ لا أرى له إيجابيات لأن المناهج الجديدة أصبحت مناهج عقيمة لا تخدم التلميذ.

● ماذا تقترح أن تضيف أو تغير في الكتاب؟

✓ أن تزال محاور تضاف إلى التربية المدنية مثل العناية بالمحيط وكذلك التعامل مع الغير ويركز الكتاب
على سلوك التلميذ في ذاته وعلى مواضيع تخدم عقيدة التلميذ¹.

مقابلة المعلمة قدة الزهرة:

لقد أجرينا مقابلة مع المعلمة قدة الزهرة في ابتدائية داهش حفناوي، وفي إطار هذه المقابلة
سألناها بعض الأسئلة وكانت إجابتها كالتالي:

● ما رأيكم في كتاب التربية الإسلامية؟

✓ كتاب لا بأس به من حيث المضمون.

● ما مدى استيعاب التلاميذ للمواضيع المطروحة في الكتاب؟

✓ التلاميذ يستوعبون المواضيع المطروحة في الكتاب إلى حد كبير.

● ما هي القيم التي يركز الكتاب على غرسها؟

✓ القيم التي يركز الكتاب على غرسها هي الأخلاق الحسنة (الإخلاص، الإحسان، التعاون،
الصبر) تجنب السلوكات السيئة (الغش، العنف).

● هل محتوى كتاب التربية الإسلامية لا يخدم كل القيم الدينية؟

✓ محتوى كتاب التربية الإسلامية لا يخدم كل القيم الدينية.

¹ - تمت مقابلة زغدانة حياة يوم الأحد 22 ماي 2022م، على الساعة 11:20 صباحًا.

- هل تلمحون ثمار هذه القيم في سلوك التلميذ؟
- ✓ نعم ألمح ثمار هذه القيم في سلوك التلميذ إلا في حالات نادرة فقط.
- في رأيك الخاص هل ترسخ القيم في تلميذ السنة الخامسة من خلال كتاب التربية الإسلامية؟
- ✓ نعم، ترسخ لأن تلميذ السنة الخامسة.
- هل الحجم الزمني المحدد كافي لترسيخ القيم في شخصية المتعلمين؟
- ✓ لا أكيد الحجم الساعي المحدد غير كافي لترسيخ الكّم الهائل من القيم في شخصية المتعلمين.
- هل هذه القيم يركز عليها في الممارسة الصفية؟
- ✓ نعم هذه القيم يركز عليها المعلم داخل القسم.
- ما هي إيجابيات الكتاب والنقائص التي لاحظتها فيه؟
- ✓ خطوات تقديم الدرس بداية بوضعية الانطلاق
- ✓ شرح معاني المفردات (السور، الأحاديث).
- ✓ التحقق من التعليمات، اقتدي وأمارس
- ✓ سلبياته: إدراج دروس تم تقديمها في مواد أخرى (التربية الإسلامية) يمكن حذفها وتعويضها بدروس أهم تخدم القيم الدينية للمتعلم.
- ماذا تقترح أن تضيف أو تغير في الكتاب؟
- ✓ تناول بعض المواضيع التي لم تدرج يتم من خلالها ترسيخ المبادئ الدينية مثل (طاعة الوالدين الصدق ...)¹.

مقابلة المعلمة الأرقط نصيرة:

- لقد أجرينا مقابلة مع المعلمة الأرقط نصيرة التي تُدرّس بابتدائية علي عيادي لمدة 10 سنوات وفي إطار هذه المقابلة سألناها بعض الأسئلة وكانت إجابتها كالتالي:
- ما رأيكم في كتاب التربية الإسلامية؟
 - ✓ كتاب ذو محتوى شامل وكافي لتلاميذ السنة الخامسة.

¹ - تمت مقابلة قدة الزهرة، يوم الأحد 22 ماي 2022م على الساعة 5:00 مساءً.

- ما مدى استيعاب التلاميذ للمواضيع المطروحة في الكتاب؟
- ✓ الاستيعاب يرجع سلوب التبسيط وأسلوب الأستاذ وضرب الأمثلة من الواقع وهذا ما أفعله مع تلاميذي.
- ما هي القيم التي يركز الكتاب على غرسها؟
- ✓ يركز عن الاجتهاد والاحترام وحب التعلم وحب الرسول ﷺ من خلال معرفة سيرته.
- هل محتوى كتاب التربية الإسلامية يخدم القيم الدينية؟
- ✓ نعم يخدم بنسبة كبيرة وبما أنه يخدم الأخلاق فإنه يخدم الدين ويخدم قيمه.
- هل تلمحون ثمار هذه القيم في سلوك التلميذ؟
- ✓ نعم ألمح ذلك في سلوك تلاميذي.
- في رأيك الخاص هل ترسخ القيم في تلميذ السنة الخامسة من خلال كتاب التربية الإسلامية؟
- هل الحجم الزمني المحدد كافي لترسيخ القيم في شخصية المتعلمين؟
- ✓ الحجم الساعي غير كافي.
- هل هذه القيم يركز عليها في الممارسة الصفية؟
- ✓ دائما أحاول التركيز على القيم في القسم.
- ما هي إيجابيات الكتاب والنقائص التي لاحظتها فيه؟
- ماذا تقترح أن تضيف أو تغير في الكتاب؟
- ✓ إضافة حصص خاصة بالقرآن من أجل تدبر التلاميذ فيه وأخذ القيم منه¹.
- مقابلة المعلمة نسرين عدايكة:
- ما رأيكم في كتاب التربية الإسلامية؟
- ✓ رأيي في كتاب التربية الإسلامية كتاب شامل في جميع الميادين.
- ما مدى استيعاب التلاميذ للمواضيع المطروحة في الكتاب؟

¹ - تمت مقابلة الأرقط نصيرة، يوم الأحد 22 ماي 2022م على الساعة 12:00 زوالاً.

✓المواضيع المطروحة في الكتاب استيعابها كبير وذلك باستعمال الأسلوب القصصي للدروس ومن هنا تصل الفكرة للتلميذ.

● ما هي القيم التي يركز الكتاب على غرسها؟

✓القيم التي يرمز الكتاب على غرسها هي مبادئ العقيدة الإسلامية (التوحيد) والقصص القرآني (الصبر، التواضع، حب الوطن....).

● هل محتوى كتاب التربية الإسلامية يخدم القيم الدينية؟

✓محتوى الكتاب يخدم القيم الدينية.

● هل تلمحون ثمار هذه القيم في سلوك التلميذ؟

✓ثمار هذه القيم تظهر في سلوك التلميذ حتى وإن نسيها يذكره بها الأستاذ في موقف من المواقف داخل القسم أو خارجه لأن الحياة "مواقف".

● في رأيك الخاص هل ترسخ القيم في تلميذ السنة الخامسة من خلال كتاب التربية الإسلامية؟

✓في رأيي القيم لا ترسخ كلها وتتفاوت من تلميذ إلى آخر الاستجابة للقيم.

● هل الحجم الزمني المحدد كافي لترسيخ القيم في شخصية المتعلمين؟

✓الحجم الساعي غير كافي لترسيخ القيم في شخصية المتعلمين "من حيث الحجم الزمني للمادة".

● هل هذه القيم يركز عليها في الممارسة الصفية؟

✓نعم، القيم يركز عليها في الممارسات الصفية مثل: غرس روح التعاون والمحبة وعدم الغش واتباع سنة الرسول ﷺ باحترام الكبير (المعلم).

● ما هي إيجابيات الكتاب والنقائص التي لاحظتها فيه؟

✓إيجابيات الكتاب:

- يهدف إلى زرع الأخلاق الحسنة.

- توطيد العلاقات بين التلميذ والمعلم والتلميذ والأسرة والمجتمع.

- التعاون مع الغير واحترامهم ونشر المحبة والافتداء برسالة الأنبياء والرسل.

- طاعة الله والرسول ﷺ.

✓ سلبيات الكتاب:

- المنهاج أطول من المخطط السنوي.

- بالنسبة للسنة الخامسة (دروس غير موجودة في الكتاب ومقرّرة في البرنامج).

● ماذا تقترح أن تضيف أو تغير في الكتاب؟

مقابلة المعلمة كامط سميحة:

كامط سميحة أعمل كمستخلفة في إبتدائية حلواجي عبدالله

● ما رأيكم في كتاب التربية الإسلامية؟

✓ بالنسبة لكتاب السنة الخامسة التي أدرس به كتاب غير متماشي مع برنامج ومعظم الدروس

محذوفه فيه والجأ دائما للبحث عن هذه الدروس.

● ما مدى استيعاب التلاميذ للمواضيع المطروحة في الكتاب؟

✓ بالنسبة لتلاميذ لم يستطيعوا استيعاب معلومات التي يحتويها بالقدر الكافي.

● ما هي القيم التي يركز الكتاب على غرسها؟

✓ بالنسبة للقيم التي يراد غرسها في تلميذ قيم تربوية إسلامية لكن ليس بالقدر الكافي تحتاج إلى

دعم أكثر بالآيات والأحاديث النبوية أكثر.

● هل محتوى كتاب التربية الإسلامية يخدم القيم الدينية؟

✓ نعم لا نستطيع نكران أنه به قيم إسلامية جميلة لكن نحتاج إلى نوعية دروس أكثر خصوصا من

جانب التربوي والأخلاقي.

● هل تلمحون ثمار هذه القيم في سلوك التلميذ؟

✓ عند تقديم درس منه نلاحظ تأثر التلاميذ بقيمه والعمل بها لكن لمدة قصيرة جدا وهذا راجع

للجيل وتأثره بالعالم الخارجي أكثر.

● في رأيك الخاص هل ترسخ القيم في تلميذ السنة الخامسة من خلال كتاب التربية الإسلامية؟

✓ بالنسبة للقيم لا تعتمد على كتاب في سنة معينة بل حياة وجميع سنوات لنبي جيل ذو خلق.

● هل هذه القيم يركز عليها في الممارسة الصفية؟

✓ أكيد أن يفعل بها ورسخت قيمها في تربيته.

● هل الحجم الزمني المحدد كافي لترسيخ القيم في شخصية المتعلمين؟

✓ لا بالنسبة للحجم الساعي لا يكفي مرة أسبوعيا بل يحتاج أكثر من حصة في الأسبوع.

● ما هي إيجابيات الكتاب والنقائص التي لاحظتها فيه؟.

✓ بالنسبة للإيجابيات دروس ثلاثم عمره وتساعد في بناء شخصيته،

– أما عن السلبيات فهي كثيرة منها:

– إدراج دروس غير موجودة في محتوى الكتاب.

– إدراج دروس أكثر حول غرس الأخلاق التربوية كقصص رسول الله ﷺ مع الصحابة الصغار

وتعامله معهم.

– تدعيم كتاب بصور تعبيرية واقعية أكثر لأن التلميذ يجذب تعليم ملموس هناك العديد من الزيادات

نحتاج إليها لتوصيل القيم الإسلامية لتلاميذنا.

خلاصة:

يحتوي كتاب التربية الإسلامية للسنة الخامسة ابتدائي على مجموعة من القيم الدينية ألا وهي قيم تعبدية لأن العبادة تزود الإنسان دائما بشحنات متتالية من القوة المستمدة من قوة الله والثقة بالنفس المستمدة من الثقة بالله، والقيم العقائدية هي الأفكار والتصور والاعتقاد الذي يؤمن بها الإنسان، ويعبر عنها في تصرفاته و سلوكه، والعقيدة الإسلامية مبنية على أركان الإيمان وما يتفرع عنها من توحيد والبعد عن كل شبهات الشرك، وعلى الإيمان بالغيب وبالرسل والكتب والملائكة واليوم الآخر، والقيم الأخلاقية إنها نظام دقيق وشامل لسلوك الإنسان، ومنظم لما وراءه من دوافع وغايات، أي أن المواضيع الأخلاقية هي روح أي نظام من أنظمة الحياة.

الخاتمة

الخاتمة:

في الأخير نستخلص الدور الفعال الذي يلعبه الكتاب المدرسي لمادة التربية الإسلامية باعتباره وسيلة تربوية مهمة في العملية التعليمية التي تمد للمتعلم مجموعة من القيم سواء كانت دينية أو اجتماعية، اقتصادية، تربوية وغيرها من القيم التي تخلق للمتعلم السوي من الناحية العقلية والفكرية وقد تبين لنا من خلال هذه الدراسة أن القيم الدينية الموجودة في كتاب التربية الإسلامية قيم تدعو المتعلم إلى حفظ القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ويتمثل لبعض القيم والأخلاق الإسلامية المطروحة عبر المراحل التعليمية المختلفة وأيضا يوظف المعارف الإسلامية ويؤدي العبادات ويقتدي بالنبي ﷺ وسائر الأنبياء عليهم السلام والصحابة رضوان الله عليهم في حياته وبالتالي يساهم كل هذا في تحقيق أهداف العملية التربوية في تكوين نشئ صالح في المستقبل عامل يقيم مجتمعه و أيضا يستدل بها في المواقف التي تواجهه معبرا عن الحس الديني في وضعيات التواصل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي والبيئي.

لذا نستنتج من خلال دراستنا عدة نتائج نذكر منها:

1- القيم الأخلاقية لها الجزء الأكبر في مضمون الكتاب حيث حثت على غرس مجموعة من الأخلاق الحميدة منها المحبة، الحياء، الطاعة، القدوة، الصبر والاستقامة والشكر، العفو والعدل والنظافة والأخوة والكرم ودرء الأخلاق الذميمة مثل الغش والظلم.

2- أما القيم العقائدية نالت الجزء الأقل نصيبا حيث ركزت على ترسيخ الإيمان باليوم الآخر ومن صفات الله تعالى المرید، العليم، القادر والإيمان بالله.

3- وتضمن كتاب التربية الإسلامية القيم التعبديّة التي تناول فيها مظاهر اليسر في العبادات كالصلاة في السفر والصلاة عند المرض والتميم.

وبعد أن أجرينا العديد من المقابلات مع معلمات السنة الخامسة ابتدائي توصلنا إلى أن أغلبهم قالوا أن محتوى الكتاب لا بأس به فيما قال أقلية منهم أنه غير شامل، وأغلب المعلمات اتفقوا على أن استيعاب محتوى الكتاب ضعيف أما القيم التي يركز عليها الكتاب سلوك الفرد مع الأكثر في الغالب و أن محتوى الكتاب يخدم القيم في الجانب الأخلاقي أكثر وكذلك صرحن المعلمات أنهن يلاحظن ثمار القيم في سلوك تلاميذهن وذلك من خلال أسلوبهن في تدريس التربية الإسلامية وأن هذه القيم مرسخة لديهم ولكن ليست كاملة، وكذلك معاناتهن مع الوقت والحجم الساعي لمادة

التربية الإسلامية وخاصة في السنوات الأخيرة لأن أصبحت الدراسة بالتفويج وكان لهم وجهة نظر حول إيجابيات الكتاب أنه نفصل وفيه الاستشهاد والآيات القرآنية بشكل كافي ومن سلبياته أنه يحتوي على دروس كان من الأفضل أن تنسب إلى التربية المدنية مثل العناية بالمحيط والنظافة وتضاف مواضيع في مكانها تخدم التلميذ في قيمه أكثر، أما التوصيات كان أغلبهم يقترحون إضافة مادة التحفيظ إلى التربية الإسلامية ويخصصوا لها إطار زمني خاص لتدبر التلاميذ وحفظ ما تيسر لهم من القرآن في صغرهم.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: القرآن الكريم برواية حفص

ثانياً: المصادر

1. ابن الطاهر: الحبيب ، فقه العبادات على المذهب المالكي. ط:1؛ بيروت: مكتبة المعارف، 1430هـ/2009م.
2. ابن عاشور: طاهر، التحرير والتنوير. ج26ط:؛ تونس: الدار التونسية للنشر، 1984م.
3. ابن فارس: أحمد مقاييس اللغة. ج2، ط:1؛ بيروت: دار الفكر، د.ت.
4. ابن منظور: جمال الدين، لسان العرب. مج12، ط:1؛ بيروت: دار الكتب العلمية، 1430هـ/2009م.
5. ابن منظور، لسان العرب. مج9، لا:ط؛ بيروت: دار إحياء التراث العربي، د.ت.
6. الأصفهاني: الراغب ، المفردات في غريب القرآن. تحقيق: محمد سيد كيلاي، لا.ط؛ بيروت: دار المعرفة، د.ت.
7. البخاري: محمد بن إسماعيل أبو عبد الله ، صحيح البخاري. ج3، ط:1؛ لا.ب، دار طوق النجاة، 1422هـ.
8. راغب الأصفهاني. مفردات ألفاظ القرآن ،(دار المعرفة ،بيروت ،لبنان).
9. علي بن محمد الجرجاني، التعريفات ، (مكتبة لبنان ،بيروت ،طبعة جديدة 1985).
10. الغزالي: الشيخ أبو حامد محمد بن محمد الشهادتان، ط:2؛ المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية: القاهرة، 1411هـ/1991م.
11. الفقيه: محمد بن حسين بن سليمان بن إبراهيم ، الكشف المبدي لتمويه أبي الحسن السبكي. ط:1؛ الرياض: دار الفضيلة للنشر والتوزيع، 1422هـ/2002م.
12. الكفوي: أيوب بن موسى الحسيني ، الكليات معجم المصطلحات. ط:1؛ القاهرة: دار الآفاق العربية، 2002م.
13. مبارك بن محمد الجزري بن الاثير، النهاية في غريب الحديث و الاثر ج1، (ط1، دار ابن الجوزي، سنة 1421هـ).

14. النيسابوري: مسلم بن الحجاج أبو الحسن ، صحيح مسلم. ج1 لا.ط؛ لا،: دار إحياء التراث العربي، د.ت.

15. الوراقى: عبد الله بن حميد ، إغاثة اللفهان في ضبط متشابهات القرآن. ج2ط:2؛ دار الإيمان.

ثالثا: المراجع باللغة العربية

1. ابن تيمية شيخ الإسلام ، شرح العمدة في بيان مناسك الحج و العمرة ،(دار المنهاج للنشر و التوزيع سنة 1900).

2. أبو زهرة :محمد ، العقيدة الإسلامية كما جاء بها القرآن الكريم. لا:ط؛ مصر، مكتبة الاسكندرية، 1969م.

3. أبو عمشة: خالد حسين ، تحليل المحتوى مفهومه أهميته، فوائده، خصائصه، أهدافه، أنواعه، شروطه. لا.ط؛ لا،م، لا،ن، د،ت.

4. الأثري، عبد الله بن عبد الحميد، الوجيز في عقيدة السلف الصالح. ط:1؛ تركيا: دار الأثير للنشر والترجمة والتوزيع، د.ت.

5. إسماعيل :عبد الفتاح ، موسوعة القيم والاحلاق الاسلامية، مركز الاسكندرية للكتاب، 2005.

6. الأغا: إيهاب عبد المعطي سعيد ، القيم المتضمنة في منهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة دراسة تحليلية، قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، غير منشورة، عمادة الدراسات العليا، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، 1431هـ/2010م.

7. البدر :عبد الرزاق بن عبد المحسن ، الصدق مع الله. ط:1؛ الجزائر: دار الفضيلة، 1435هـ/2014م.

8. البدوي: محمد ، المنهجية في البحوث والدراسات الأدبية. لا:ط؛ تونس: دار المعارف للطباعة والنشر، 1998م.

9. بركات: أحمد لطفي، في فلسفة التربية، دار المريخ للنشر ، الرياض، 1986.

10. بشارة: جبرائيل 1983 المنهج التعليمي، ط1، دار الرائد العربي، بيروت، لبنان.

11. تمار: يوسف ، تحليل المحتوى للباحثين والطلبة الجامعيين. ط:1؛ الجزائر: طاكسيج كوم للدراسات و النشر والتوزيع، 2007م.

12. الجزائري: أبو بكر جابر ، منهاج المسلم. ط:4؛ القاهرة: دار السلام، 1384هـ/1964م.

13. الجزائري: أبو بكر، منهاج المسلم عقائد وآداب وأخلاق وعبادة ومعاملات. ط:4؛ القاهرة: دار السلام، 1964م.
14. الجلاد: ماجد زكى، تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم، ط1، دار المسيرة، 2007/2005.
15. الحاوي: محمد عبد الله و قاسم: محمد سرحان علي ، مقدمة في علم المناهج التربوية. ط:1؛ دار الكتب: الجمهورية اليمنية صنعاء، 2016م.
16. حنفي: عبد المنعم، المعجم الشامل لمصطلحات الفلسفة. ط:3؛ القاهرة: مكتبة مدبولي، 2000م.
17. الحيلة: محمود ، توفيق مرعي، المناهج التربوية الحديثة، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. 2000 .
18. الحيلة: محمود، توفيق مرعي، المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها، عناصرها أسسها، ط 2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. 2002 .
19. الخشاب: أحمد، الاجتماع الديني مفاهيمه النظرية وتطبيقاته العملية، مكتبة القاهرة الحديثة .
20. الخليفة: حسن جعفر 2005 المنهج المدرسي المعاصر، ط2، دار الشروق، عمان.
21. دويري: رجاء وحيد ، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دار الفكر، ط:1؛ دمشق: دار الفكر، 1421هـ/2000م.
22. سعيد بن علي بن وهف القحطاني، مناسك الحج و العمرة في الاسلام في ضوء الكتاب و السنة، (ط 1، مركز الدعوة و الارشاد بالقصب ،سنة 1431هـ).
23. سعيد بن علي بن وهف القحطاني، نور الإسلام وظلمات الكفر في ضوء الكتاب والسنة. ط:1؛ الرياض: مطبعة سفير، د.ت.
24. الصاغرجي: الشيخ أسعد محمد سعيد ، الصوم. ط:1؛ لا.م، دار القبلة للثقافة الإسلامية، 1413هـ/1993م.
25. طعمية: رشدي ، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، لا:ط؛ القاهرة: دار الفكر،؟ 1987م.
26. طهطاوي: سيد أحمد، القيم التربوية في قصص القرآن الكريم. ط:1؛ مصر: دار الفكر العربي، 1996م.

27. العليمي: راشد سعد ، كتاب العقيدة الإسلامية سؤال وجواب. ط:1، كتاب إلكتروني، 2020م.
28. العيثمين: محمد بن صالح ، شرح رياض الصالحين. مج1، ج4ط:1؛ المملكة العربية السعودية: دار الوطن للنشر، 1426هـ.
29. عيساوي: أحمد محمود ، مدخل إلى مناهج البحث الدعوي دراسات وأبحاث نظرية وميدانية تطبيقية. ط:1؛ القاهرة: دار الكتاب الحديث، 1439هـ/2018م.
30. القاموس الجديد للطلاب، معجم عربي مدرسي أَلفبائي. ط:1؛ الجزائر: الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، 1979م.
31. القحطاني: سعيد بن علي بن وهف نور الإسلام وظلمات الكفر في ضوء الكتاب والسنة. ط:1؛ الرياض: مطبعة سفير، د.ت.
32. اللجنة الوطنية للمناهج، مديرية التعليم الأساسي، ط2016، وثائق رسمية، وزارة التربية الوطنية.
33. مجاور: محمد صلاح الدين ، وفتحي عبد المقصود الديب 2000 المنهج المدرسي، أسسه وتطبيقاته التربوية، ط1، دار القلم، الكويت.
34. محمد: حسين سمير ، بحوث الإعلام. ط:2؛ القاهرة: عالم الكتب، 1995م.
35. محمد: عبد الراضي إبراهيم، موقع القيم من بعض فلسفات التربية، دراسات تربوية، المجلد ج/16، 1989.
36. مصطفى: أحمد ، فقه الزكاة وأحكامها وفتاويها. كتاب إلكتروني.
37. المقدم: محمد بن إسماعيل ، فقه الحياة. ط:1؛ دار الأمل، 1436هـ/2015م.
38. مهدي: جبار سهام الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية. ط:1؛ بيروت: المكتبة العصرية، 1997م .
39. الميداني: حسن حنبكة ، "الأخلاق الإسلامية وأسسها". دمشق: لا.ط؛ دار القلم، لا.م د.ت.
40. الميداني: عبد الرحمان حسن حنبكة ، الوجيزة في العقيدة الإسلامية. ط:2؛ بيروت: مؤسسة الريان، 1416هـ/1996م.
41. الناشف: عبد الملك، القيم وطرائق تعليمها وتعلمها، دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث عمان - الأردن، 1981، 2 .

42. وزارة التربية الوطنية، المعجم التربوي. 2009م.

43. وزارة التربية والتعليم، المعجم الوجيز، مجمع اللغة العربية بمصر، القاهرة. 1979.

44. الوكيل: حلمي أحمد ، محمد أمين المفتي 1999 المناهج، المفهوم، العناصر، الأسس التنظيمات، التطوير، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

رابعاً: المراجع باللغة الأجنبية

1.henry Puol et Soge moscoicu, (Pollémes de l'anglgse de cotenu) langage, N 11, 1998.

خامساً: المذكرات والرسائل الجامعية

1. برو محمد، رحموني دليلا، المناهج التعليمية بين التطورات وتحديات المستقبل، جامعة الجزائر 02.

2. رحالي: صليحة ، القيم الدينية والسلوك المنضبط الكشافة الإسلامية الجزائرية - أنموذجا-، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع الديني، جامعة الحاج لخضر- باتنة - كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية، السنة الجامعية: 1428 هـ -1429 هـ / 2007م - 2008م.

3. سارة بن دلالي، واقع الممارسة التربوية للأسرة لبعض القيم الدينية على أطفالها دراسة ميدانية على عينة من أسر مدينة تقرت، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، 2016/2015م.

4. محمود ربيع إبراهيم حمودة، القيم التربوية المتضمنة في قصص المنهاج الفلسطيني في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الفكر التربوي الإسلامي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية، غزة، 1430هـ./2009، ص 96-97.

خامساً: المحاضرات و المجالات

1. ابن هدية: مفتاح، القيم الوطنية في المناهج التعليمية الجزائرية -دراسة تحليلية لكتاب التربية المدنية، الطور المتوسط-، مجلة دراسات وأبحاث، المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 27 جوان 2017م.

2. بكير مليكة، محاضرات في مقياس المناهج التربوية. معهد العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة تيبازة، 2021/2020م.

3.الزبد: حصة عبد الكرم ، مدى تأثر القيم الأخلاقفة بالتغفرات المعاصرة بالمجتمع السعودي ودور الدعوة فف المحاففة عليها، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 174، ج1، فوفو 2017.

سادسا: المقابلات

- 1.مقابلة عوادي نور الهدى، فوم السبت 21 فاف 2022م على الساعة 09:00 صباآا.**
- 2.مقابلة زغانة ففة يوم الأحد 22 فاف 2022م، على الساعة 11:20 صباآا.**
- 3.مقابلة قدة الزهرة، فوم الأحد 22 فاف 2022م على الساعة 5:00 مساءآا.**
- 4.مقابلة الأرقط نصفرة، فوم الأحد 22 فاف 2022م على الساعة 12:00 زوالآا.**

قائمة الملاحق

الملحق رقم: (01) واجهة كتاب التربية الإسلامية

caption of the entire page



الملحق رقم (02) إستمارة تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للسنة الخامسة ابتدائي

فئة كيف قال				فئة ماذا قال								
الوحدات				الوحدات								
القالب	الدلالة	سورة قرآنية	الاستشهاد	العبارة			الكلمة			الموضوع		
				أخلاق	عبادات	عقدي	أخلاق	عبادات	عقدي	أخلاق	عبادات	عقدي
- فقرة - عبارة - نص - حوار	- ضمني - صريح		- آية - أحاديث - شعر - قصص									

الفهارس

فهرس الآيات

فهرس الأحاديث

فهرس الموضوعات

فهرس الآيات القرآنية

الصفحة	رقم الآية	السورة	الآية أو شطرها
13	2	البقرة	﴿ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾
13	38	الرعد	﴿لِكُلِّ أَجَلٍ كِتَابٌ﴾
23	137-136	سورة البقرة	﴿قُولُوا ءَامَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا إِزْهَامًا﴾
23	30	البقرة	﴿جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ﴾
23	136	النساء	﴿يَتَائِبُ الَّذِينَ ءَامَنُوا ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أُنزِلَ مِنْ قَبْلُ وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾
24	49	القمر	﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْتَهُ بِقَدَرٍ﴾
24	78	النساء	﴿وَإِنْ تُصِبْهُمْ حَسَنَةٌ يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَإِنْ تُصِبْهُمْ سَيِّئَةٌ يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِكَ قُلْ كُلُّ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ﴾
24	136	النساء	﴿وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾
25	45-42	البقرة	﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ﴾
25	183	البقرة	﴿يَتَائِبُ الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ﴾
25	26	مرثم	﴿إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا فَلَنْ أُكَلِّمَ الْيَوْمَ﴾

27	103	التوبة	﴿وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ﴾
27	45-42	البقرة	﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ * أَمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ نَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ * وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ﴾
28	119	المائدة	﴿قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمُ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾
28	21	محمد	﴿فَإِذَا عَزَمَ الْأَمْرُ فَلَوْ صَدَقُوا اللَّهَ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ﴾
30	95	الكهف	﴿فَاعِينُونِي بِقُوَّةٍ﴾
30	4	الفرقان	﴿وَأَعَانَهُ عَلَيْهِ قَوْمٌ آخَرُونَ﴾
30	2	المائدة	﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾
30	45	البقرة	﴿وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ﴾
31	48	المائدة	﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾
47	28	الرعد	﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾
47	128	التوبة	﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ﴾

			رءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿٥٨﴾
48	45	العنكبوت	﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾
48	27	الحج	﴿وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَكَ مِنْ كُلِّ فِجٍّ عَمِيقٍ﴾
48	6	المائدة	﴿فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِأَيْدِيكُمْ مِنْهُ﴾
52	3-2	يوسف	﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ مَنْ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمَنِ الْغَافِلِينَ﴾

فهرس الأحاديث النبوية

الصفحة	طرف الحديث
30	« مَنْ لَمْ يَدَعْ قَوْلَ الزُّورِ وَالْعَمَلَ بِهِ، »
34	« أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، »
48	« إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ »

فهرس المحتويات:

الصفحة	المحتوى
	الشكر والعرفان
	الإهداءات
	ملخص الدراسة
	قائمة المختصرات
	فهرس المحتويات
أ-ب	مقدمة
الفصل التمهيدي	
5	تمهيد
6	الإشكالية
6	أسباب اختيار الموضوع
7	أهداف الدراسة
7	تحديد المفاهيم
14	الدراسات السابقة
18	منهج البحث
19	خلاصة الفصل
الفصل الأول: القيم الدينية في المناهج التعليمية	
21	تمهيد:
22	المبحث الأول: القيم الدينية
22	المطلب الأول: القيم العقائدية
24	المطلب الثاني: القيم التعبديّة
27	المطلب الثالث: القيم الأخلاقية
31	المبحث الثاني: المناهج التعليمية
31	المطلب الأول: مفهوم المناهج

31	المطلب الثاني: أسس المناهج التعليمية
الفصل الثاني: تحليل المحتوى	
35	تمهيد
36	المبحث الأول: مجتمع البحث وأدواته
36	المطلب الأول: مجتمع البحث
37	المطلب الثاني: عينة البحث
37	المطلب الثالث: أدوات البحث
38	المبحث الثاني: تحليل المحتوى
38	المطلب الأول: تعريف تحليل المحتوى
38	المطلب الثاني: خصائصه
65	خلاصة
67	خاتمة
70	قائمة المصادر والمراجع
77	الملاحق
80	فهرس الآيات
82	فهرس الأحاديث
84	فهرس المحتويات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ