جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

الميول العلمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي

دراسة ميدانية بثانويات جامعة- الوادي

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: الإرشاد والتوجيه

إعداد الطالبتين:

بوليفة فراح

زابي خديجة

إشراف الأستاذ:

د/ مصطفى منصور

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الصفة	الامضاء
عبد اللطيف قنوعة	أستاذ محاضر ب	الوادي	رئيسا	
مصطفى منصور	أستاذ محاضر أ	الوادي	مشرفا ومقررا	
عبد الرزاق باللموشي	أستاذ محاضر أ	الوادي	مناقشا	

السنة الجامعية :2019-2020م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾

[الزمر: 9]

شكر وتقدير

نشكر الله العلي القدير الذي أنعم علينا بنعمة العقل والدين. القائل في محكم التنزيل "وفوق كل ذي علم عليم" سورة يوسف آية (76).....صدق الله العظيم

إن الحمد والشكر له وحده من قبل ومن بعد على عظيم فضله وجزيل رحمته بالنجاح والتوفيق في إنجاز هذا البحث.

وقال رسول الله (صلى الله عليه وسلم):"من صنع إليكم معروفا فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئوه به فادعوا له حتى تروا أنكم كأفأتموه".....(رواه أبو داوود).

أستاذنا الفاضل "د.مصطفى منصور" نهديك كل الشكر والتقدير والعرفان والاحترم جزاك الله كل خير، بعدد قطرات المطر، وما تفوح به الأزهار من شذى العطر على مابذلته معنا من مجهودات قيمة ومثمرة من أجل أن نرقى ونتقدم.

كما يسرنا بتقديم شكرنا واغتزازنا الى كافة أساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية الذين رافقونا على طول المشوار الدراسي على ماقدموه لنا من مجهوداتهم.

كما نقدم شكرنا إلى إدارة كل من ثانوية الوادي وثانويات جامعة اللواتي استقبلانا وفتحولنا أبوابهم.

وكل من ساهم في إنجاز هذا العمل من قريب وبعيد وبالأخص والدينا الأعزاء الذين لهم بل الشكر والتقدير والعرفان الخالص، وإلى الزملاء والأقارب وكل من مدلنا يد العون ولو بكلمة طيبة. فراح وخديجة

ملخص الدراسة بالعربية:

تهدف الدراسة إلى التعرف عن طبيعة العلاقة التي تربط الميول العلمية بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي، ولتحقيق أهداف الدراسة انطلقنا من التساؤل العام:

هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الميول العلمية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي ؟

وللإجابة عن التساؤل قمنا بالدراسة على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي التي قدرها (120 تلميذا وتلميذة)، حيث استخدمنا المنهج الوصفي لأنه المنهج الذي يناسب طبيعة الدراسة التي نحن بصددها انجازاها كما اعتمدنا على الأساليب الإحصائية التالية: معامل بيرسون، معامل سيبرمان بروان، اختبار "ت"، الفا كرونباخ، بعد إعادة دراسة خصائصهم السيكومترية.

عرض وتحليل النتائج توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج وهي:

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الميول العلمية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف الجنس (ذكر وانثى).

على وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف الشعبة (الشعب العلمية والشعب الأدبية) ولصالح تلاميذ الشعب العلمية.

Summary of the study in Anglais:

The study aims to identify the nature of the relationship that links the academic tendencies to academic achievement for first-year secondary school students, and to achieve the goals of the study we started from the general question:

Is there a statistically significant relationship between the academic tendencies and academic achievement of first-year secondary school students?

To answer the question, we studied the sample of the first year secondary school students, which amounted to (120 male and female students), where we used the descriptive approach because it is the method that suits the nature of the study that we are completing, and we also relied on the following statistical methods: Pearson coefficient, Siperman Brown, coefficient, test T ", Alpha Kronbach, after re-examining their psychometric properties.

Presentation and analysis of results The study reached a set of results, namely :

There is a statistically significant relationship between the academic tendencies and academic achievement of first year secondary school students. There were no statistically significant differences in the scientific inclinations of the first year secondary school students according to gender (male and female). There are statistically significant differences in the scientific inclinations of the first year secondary school students according to the different division (the scientific people and the literary people) and in favor of the scientific students of the people.

الفهرس المحتويات

الشكر والتقدير

ملخص الدراسة بالعربية

ملخص الدراسة بالإنجليزية

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

المقدمة

الجانب النظري

الفصل الأول

تقديم موضوع الدراسة

1- تحديد إشكالية الدراسة.....05

2- تساؤلات الدراسة.....07

3- فرضيات الدراسة.....07

4- أهمية الدراسة.....08

5- أهداف الدراسة.....09

6- المفاهيم الإجرائية.....09

7- حدود الدراسة.....09

8- الدراسات السابقة.....10

الفصل الثاني

الميول العلمية

تمهيد.....22

أولا: الميول.....23

تعريف الميول.....23

أنواع الميول.....23

ثانيا: الميول العلمية.....25

تعريف الميول العلمية.....25

خصائص الميول العلمية.....26

أهمية الميول العلمية.....27

المكونات السلوكية للميول العلمية.....28

خلاصة الفصل 29

الفصل الثالث

التحصيل الدراسي

تمهيد.....31
أولا: التحصيل الدراسي.....32
تعريف التحصيل الدراسي.....32
أنواع التحصيل الدراسي.....33
خصائص التحصيل الدراسي.....34
شروط التحصيل الدراسي الجيد.....36
أهمية التحصيل الدراسي.....37
أهداف التحصيل الدراسي الجيد.....38
خلاصة الفصل.....39

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

للدراسة المنهجية الاجراءات

تمهيد.....42
1-منهج الدراسة.....43
2الدراسة الاستطلاعية.....43
2-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية.....44
2-2 حدود الدراسة الاستطلاعية.....44
3الدراسة الأساسية.....44
3-1 حدود الدراسة 44
3-2 أدوات الدراسية.....45
3-3 الأساليب الإحصائية.....50
خلاصة الفصل.....51

الفصل الخامس

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد.....53
عرض وتحليل نتائج الدراسة.....54
عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة.....54
عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.....55
عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.....56

تفسير ومناقشة نتائج الدراسة.....57
تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة.....57
تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.....58
تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.....59
خلاصة عامة لنتائج الدراسة.....61
اقتراحات الدراسة.....63
قائمة المراجع.....65
الملاحق.....

فهرس الجدوال

جدول (1): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس والشعبة.....45

جدول(2): يوضح مفتاح تصحيح مقياس الميول العلمية.....46

جدول (3): يبين المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لعينتين مستقلتين لحساب الصدق التمييزي بطريقة المقارنة الطرفية.....48

جدول (4): يبيّن قيمة معامل الارتباط (r) قبل وبعد التعديل لثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية 49

جدول (5): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين متغيري الميول العلمية والتحصيل الدراسي.....54

جدول (6) :يبين نتائج اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لحساب الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين) (الذكور والإناث) في مقياس الميول العلمية.....55

جدول (7): يبين نتائج اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لحساب الفروق بين متوسطات درجات المجوعتين الشعبة العلمية والأدبية في مقياس الميول العلمية.....56

مقدمـــــة

الحمد الله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، وأما بعد،

لقد تميز عصرنا الحالي بالعديد من السمات أهمها الثورات المعلوماتية التي مست جميع جوانب حياتنا، ومما لوحظ أيضا التقدم العلمي والتكنولوجي.بحيث أنه كان له الفضل الكبير في تقدمهم.

ومن هنا اهتم التربويين في التربية العملية على أن التعليم ليس مجرد نقل المعرفة من المعلم إلى المتعلم بل هو عملية تعني نمو الطالب عقليا ووجدانيا ومها ريا ولأقل جميع المجالات.

تعتبر المدرسة العنصر الأساسي في العصر الحديث وبها تقاس الشعوب والأمم حيث ينظر إليها على أساس التنظيم المجتمع بأكمله خاصة الأسرة لأنهما أساس أي مجتمع وعليها تعتمد المجتمعات والأمم والدول وبها تبنى المؤسسات سواء التعليمية أو الهيئات.

ومن خلال هذه الدراسة سنحاول اكتشاف ما إذا كانت هناك علاقة بين الميول العلمية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي، والوقوف على الفروق بين الجنسيين (ذكور وإناث) من جهة الشعبة (العلمية والأدبية) فيما يخص متغيراتنا.

وللإجابة عن هذه التساؤلات اعتمدنا على عدد من الفصول، فتكونت هذه الدراسة من جانبين:

الجانب الأول نظري ويشمل ثلاث فصول:

الفصل الأول: الذي يحتوي تقديم موضوع الدراسة وتم توضيح فيه الإشكالية، فرضيات الدراسة، وأهداف وأهمية الدراسة، حدودها، تحديد مفاهيمها، والدراسات السابقة.

أما **الفصل الثاني:** تناولنا الميول والميول العلمية بواسطة مجموعة من العناصر، حيث قمنا بتعريف الميول، أنوعها، ثم تعريف الميول العلمية، خصائصها، أهميتها والمكونات السلوكية للميول العلمية.

أما **الفصل الثالث:** تناولنا التحصيل الدراسي، واحتوى على تعريف التحصيل الدراسي، أنواعه، خصائصه، شروطه أهميته، أهدافه.

أما بالنسبة **للجانب الميداني** قسم إلى فصلين:

الفصل الأول: تعرضنا فيه للإجراءات المنهجية للدراسة والذي يضم المنهج المتبع، الدراسة الاستطلاعية، أدوات جمع البيانات، خصائص السكومترية، ثم الدراسة الأساسية، الأساليب الإحصائية المستخدمة.

أما **الفصل الثاني:** تطرقنا لعرض وتفسير النتائج، بحيث قمنا فيه بعرض النتائج المتوصل إليها وتفسيرها ثم الخلاصة وبعض المقترحات.

الجانب النظري

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة

1- تحديد إشكالية الدراسة

2- تساؤلات الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- أهداف الدراسة

6- المفاهيم الإجرائية

7- حدود الدراسة

8- الدراسات السابقة

اشكالية الدراسة:

تعد التربية عنصرا هاما وجد فعال سواء على المستوى الفردي أوعلى المستوى الجماعي في التقدم والرقي لأنها تعتبر المسؤلة الأولى عن إعداد المتعلم لمواجهة التحديات وتحمل المسؤولية في اتخاذ القرار الفعال وبناء الشخصية المتقنة المؤهلة لتطوير المجتمع وتقوم بدورها في المجالات السياسة والاقتصادية والاجتماعية ترتبط بالمستقبل وتؤثر فيه. (صالح، 1969، 34)

كما أنا للتعليم دور أساسي واجتماعي هائل في كافة المجتمعات له وظائف عدة يقوم بها من أجل بناء المجتمع وتنوير الأفراد، بحقيق التوزان الاجتماعي والتفاعل معهم لتكتمل صحته النفسية كم أصبح يحل محل الأسرة من جميع الجوانب الاجتماعية للانتفع به ولنفسة ومجتمعه ككل.

تواجد فئة كبيرة من المتعلمين جملة من الصعوبات خلال العملية التعليمية والتي تؤثربشكل سلبي في سير هذه العملية وتحول دون تحقيق أهدافها الرئيسية والفرعية، علما أن هذه الصعوبات ترتبط بجوانب عدة من التدريس تتمثل في المعلم نفسه وفي المواد والمساقات الدراسية، وفي البيئة الصفية والمدرسية، وكذلك في الطلبة، وفي القوانين المعتمدة في المؤسسة التربوية وفي المجتمع المحيط. (البدري، 2005، 320)

تعتبر الميول من أهم جوانب الشخصية التي اهتمت بها الدراسات النفسية التي تدور حول التوجيه التربوي والمهني فضلا عن التربية بصورة عامة، ويرجع هذا الاهتمام إلى ما لاحظه المربون من أن أكثر التلاميذ تحمسا لعملهم في المدرسة هم أكثرهم أكثرهم ميلا لمدرسهم، ولأوجه النشاط المختلفة في أوقات فراغهم وما يفضلونه.

كما أن الميول بمثابة القوة الفاعلة التي توجه اهتمامات الفرد نحو الموضوعات، وأن ما يتعلمه التلميذ في المدرسة على ميوله أكثر من ذكائة. (رشيدى، 1974، 13)

العامل المهم في اختيار نوع الدراسة التي يرغب فيها التلميذ وبالأخص إذا كان الميل متوافق مع رغبته.

ومعرفة ميول التلاميذ يمكن تنظيم العمل الصفي حيث يوكل كل تلميذ الأعمال التي تتناسب مع ميوله فمن لديه قبول على حل مسائل يمكنه أن يساهم في حل المسائل الحسابية والمساهمة في الاشتراك في الرحلات، وجمع التبرعات، كما أن الذي لديه ميول إقناعه يمكنه أن يقدم الأطروحات أو الاقتراحات في مجلس إدارة المدرسة كما يمكنه عرض الأبحاث.

كما يساعد على تقديم المواد الجامدة في قالب سير العملية التعليمية لأنها طاقة فعل يمكن أن تنشط عمليات التعلم، بالتالي فإن استثمار ميول كل مرحلة عمرية وتوظيفها يمكننا من تحقيق التعلم الكفء والقدرة المناسبة لأداء الأنشطة.

وتلعب الميول العلمية دورا مهما في العملية التعليمية فهي إحدى الدوافع المهمة لممارسة الأعمال واكتساب العادات وصلة التلميذ بمجالات الدراسة فقد تفاوتت اهتمامات المناهج بالميول تفاوتا ملحوظ، ففي حين إهمال المناهج التقليدي كل ما يرتبط بالتلاميذ من ميول وعادات واتجاهات واهتمت بالمناهج الحديثة بالمتعلمين وكل ما يرتبط بيهم، ينبغي أن تتيح الانشطة العلمية المختلفة التي تتناسب مع كافة التلاميذ، كما لاحظنا تكمن في اختلاف فوائدها والحاجة لها في مجموعة من الميادين المختلفة التعليمية يكسبها طابعا خاصا بيها. (النور، 2005، 294)

تعد الميول العلمية من أهم العوامل في نجاح التلميذ في مجال الدراسة ويكون أكثر فعالية في دفعه إلى تحسين مستوى تحصيله الدراسي، فإن عملية التحصيل كلما زاد ميل تلميذ إلى نوع من أنواع الدراسات أو التخصصات واستعداداته له كلما زاد تحصيله فيها و، كلما قل ميل تلميذ إليها نقص تحصيله فيها.

التساؤلات الدراسة:

التساؤل العامة :

هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية في الميول العلمية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي ؟

التساؤلات الفرعية:

هل توجد فروق دالة إحصائيا في الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف جنس (ذكر\أنثى)؟

هل توجد فروق دالة إحصائيا في الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف شعبة (العلمي\الأدبي)؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

توجد علاقة ذات دلالة احصائية في الميول العلمية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

الفرضيات الفرعية:

فروق دالة إحصائيا في الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف جنس (ذكر\أنثى).

فروق دالة إحصائيا في الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف شعبة (العلمي\الأدبي).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الجانبين التاليين:

الأهمية النظرية:

قد تساعد هذه الدراسة التلاميذ في اختيار التخصص الأكثر ملاءمة لهم مما يضمن لهم تحصيل جيد في المستقبل ويتناسب مع تطلعاتهم المستقبلية في ضوء ميولهم.

دراسة عملية نمو وتطور ميول العلمية للتلاميذ وتمكننا من جعل التلميذ محورا للعملية التعليمية.

يعد موضوع التحصيل الدراسي من موضوعات التي لها صلة وثيقة بحياة التلاميذ أثناء فترة الدراسة مما يترتب على ذلك نجاح أو فشل من خلال أدائهم الدراسي.

أهمية المرحلة التعليمية وهي مرحلة المتوسطة والتي تعتبر المرحلة الانتقالية والحساسة باعتبار أن التلميذ في مرحلة تحولية من الطفولة إلى المراهقة إذ تعتبر هذه الأخيرة من أصعب مراحل العمر.

الأهمية التطبيقية:

تعتبر نتائج هذه الدراسة قاعدة علمية لخلق مناخ تعليمي أفضل في التعرف على علاقة الميول العلمية تؤدي الى التحصيل الدراسي.

قد تساهم نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج تسعى إلى تنمية ميولهم العلمية بما يتناسب مع تعليمهم وبما يسهم في تحسين وتطوير تحصيلهم الدراسي.

تفتح المجال لدراسات وبحوث أخرى في هذا المجال تحديدا لأن كل الميول المدروسة سابقا معظمها اهتمت بالميول المهنية فقط.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تعرف على العلاقة بين الميول العلمية لدى تلاميذ السنة أولى الثانوي بالتحصيل الدراسي.

الكشف على الفروق الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف جنس (ذكر\أنثى).

التعرف على فروق الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي باختلاف شعبة (العلمي\الأدبي).

المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

الميول: نزعة سلوكية لدى الفرد تجذبه نحو استجابة لرغبة في شيئ معين أو استجابة عدم الرغبة فيه.

الميول العلمية: هو الرغبة في النظرية العلمية والبحث العلمي والعمل العلمي والتصميم الميكانيكي ودراسة العلوم الاجتماعية والأعمال المحببة الى التلميذ ومن خلاله يشعر بقدر كبير من الارتياح نحو العلوم.

التحصيل الدراسي: هي نتائج التي يحصل عليها تلاميذ خلال الاختبارات التحصلية من خلال البرنامج الدراسي العينة للفصل الاول للسنة الدراسية 2019\2020 م.

حدود الدراسة:

تم إجراء الدراسة الحالية في الحدود التالية، حيث تعتبر نتائج الدراسة دالة وقابلة للتعميم في حدودها فقط:

- حدود زمنية: تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الثاني من السنة الدراسية 2020\2019 م.
- حدود البشرية: أجريت الدراسة الحالية على عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي .

الدراسات السابقة:

1- عرض ومناقشة الدراسات الخاصة بالميول العلمية:

دراسة سحر محمد يوسف عز الدين (2018):

عنوان الدراسة: أنشطة قائمة على معايير العلوم للجيل القادم NGSS لتنمية الممارسات العلمية والهندسة والتفكير الناقد والميول العلمية في العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية.

هدف من الدراسة: تقديم أنشطة قائمة على معايير العلوم للجيل القادم NGSS لتنمية الممارسات العلمية والهندسة والتفكير الناقد والميول العلمية في العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية.

منهج الدراسة: منهج التجريبي.

عينة الدراسة: تكونت عينة من (20) تلميذة بالصف السادس الابتدائي.

الأدوات المستخدمة: بناء الأنشطة المقترحة.

مقياس الميول العلمية.

أهم النتائج التي توصلت اليها:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجربية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختيار الممارسات العلمية والهندسية لصالح التطبيق البعدي.

ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول العلمية لصالح التطبيق البعدي.

وجود علاقة ارتباطية بين الممارسات العلمية والهندسية والميول العلمية.

2-دراسة صالح مدحت محمد حسن(2016):

عنوان الدراسة: وحدة مقترحة في العلوم قائمة على نظرية التعلم المستند للدماغ لتنمية مهارات التفكير البصري والميول العلمية والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول متوسط.

هدف الدراسة: التعرف على فاعلية وحدة مقترحة في العلوم قائمة على نظرية التعلم المستند للدماغ لتنمية مهارات التفكير البصري والميول العلمية والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول متوسط.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 46 تلميذا.

الأدوات المستخدمة: مقياس الميول العلمية.

أهم نتائج التي توصلت اليها:

وجود فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى 0,01) بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الأول المتوسط في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير البصري ومقياس الميول العلمية والاختبار التحصلي في مادة العلوم ودرجاتهم في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي.

كما توصل الى وجود ارتباط ذو دلالة احصائية (عند مستوى 0,01) بين مهارات التفكير البصري والميول العلمية والتحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف المتوسط.

3-دراسة زيتون عايش محمود(2014):

عنوان الدراسة: الميول العلمية وعلاقتها بمتغيرات الصف التعليمي والجنس والتحصيل في العلوم لطلبة المرحلة الأساسية.

هدف الدراسة: تحديد مستوى الميول العلمية لدى لطلبة المرحلة الأساسية وعلاقته بمتغيرات الصف التعليمي والجنس والتحصيل في العلوم وتفاعلاتها الثنائية والثلاثية.

منهج الدراسة: منهج الوصفي.

عينة الدراسة: تكونت عينة من (840) طالبا وطالبة.

الأدوات المستخدمة: مقياس الميول العلمية.

اهم نتائج التى توصلت اليها:

فروقا دالة احصائيا في مستوى الميول العلمية تعزى الى متغيرات: الصف العلمي، الجنس، التحصيل في العلوم، والتفاعل الثنائي بين الصف والتحصيل العلمي.

4-دراسة العبادلة حسام حمادة سعيد (2007):

عنوان الدراسة: أثر استخدام ثنائية التحليل والتركيب في تدريس الفيزياء على تنمية مهارات الاستقصاء العلمي والميول العلمية نحو الفيزياء لدى طلبة الصف الحادي عشر العلمى.

هدف الدراسة: بيان أثر ثنائية التحليل والتركيب كإستراتجية ثنائية التفكير تهتم بتفعيل جانبي الدماغ بدلا من تفعيل الجانب الأيسر فقط – في تدريس الفيزياء بهدف تنمية مهارات الاستقصاء العلمي وكذلك تنمية الميول العلمية نحو الفيزياء.

منهج الدراسة: منهج التجريبي.

عينة الدراسة: تكونت عينة من (157) طالب وطالبة.

الأدوات المستخدمة: اختبار المهارات الاستقصاء العلمى.

– مقياس الميول العلمية نحو الفيزياء.

أهم النتائج التي توصلت اليها:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الميول العلمية نحو الفيزياء لدى طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الميول العلمية نحو الفيزياء لصالح التجريبية.

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الميول العلمية نحو الفيزياء لدى الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في مقياس الميول العلمية نحو الفيزياء.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في المجموعة التجربية في اختبار الاستقصاء العلمى لصالح الإناث.

5-دراسة أبو فول (2004):

عنوان الدراسة: مستوى المهارات المعلمية في مادة الفيزياء لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات.

هدف من الدراسة: الكشف عن مستوى المهارات المعلمية في مادة الفيزياء لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات(الجنس، التخصص، الميول نحو الفيزياء).

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة (60) طالب وطالبة منهم (30) طالب وطالبة من كلية العلوم و(30) طالب وطالبة من كلية الهندسة.

الأدوات المستخدمة:

-بطاقة ملاحظة للمهارات المعلمية.

- استبانة الميول نحو الفيزياء.

أهم النتائج التى توصلت اليها:

انخفاض مستوى المهارات المعلمية في مادة الفيزياء وجود فروق في مستوى المهارات المعلمية تعزى إلى الجنس لصالح الطالبات .

انخفاض مستوى الميول العلمية نحو الفيزياء عن المستوى المقبول تربويا (75%) وكذلك عدم وجود فروق في مستوى الميول نحو الفيزياء لدى طلبة الجامعة تعزى إلى الجنس أو التخصص.

6-دراسة المجبر (2000):

عنوان الدراسة: مستوى مهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف الثامن وعلاقتها باستطلاعهم وميولهم العلمي.

الهدف من الدراسة: تحديد متوسط مهارات التفكير العلمي والاستطلاع العلمي والميول العلمية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي وتحديد الفروق بين الجنسين وطبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات.

منهج الدراسة: منهج الوصفي.

عينة الدراسة: تكونت عينة من (325) طالبا منهم (161) طالب و(164) طلبة.

الأدوات المستخدمة:

مقياس الاستطلاع العلمى.

استنبانة الميول العلمية.

أهم النتائج التي توصلت اليها:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات الصف الثامن الأساسي في اختبار مهارات التفكير العلمى في حين أنه توجد فروق ذات دلالة بين الطلاب والطالبات لصالح الطلاب وكذلك توجد فروق ذات دلالة بين الطلاب والطالبات في مقياس الميول العلمية لصالح الطالبات.

7-دراسة الصباغ (1996):

عنوان الدراسة: مستوى الميول العلمية لدى طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية "دراسة تحليلية".

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

الهدف من الدراسة: الكشف عن مستوى الميول العلمية لدى طلاب وطالبات الصفين الثالث الإعدادي والثالث الثانوي العلمي.

عينة الدراسة: تكونت عينة من (346) طالبا.

الأدوات المستخدمة: مقياس الميول العلمية.

أهم النتائج التي توصلت اليها:

مستوى الميول لدى طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية العامة بحاجة إلى مزيد من الاهتمام وأن هناك فروق ذات دلالة بين طلاب طالبات الثالث الإعدادي في مستوى الميول العلمية لصالح الطلاب في حين أنه لم توجد فروق ذات دلالة بين طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي علمي في مستوى الميول العلمية.

8-عبد السلام وإبراهيم (1993):

عنوان الدراسة: دور مناهج كلية التربية الطائف في تنمية الميول الأدبية والعلمية للطلاب والطالبات.

الهدف من الدراسة: التعرف على دور مناهج كلية التربية بالطائف والتي ستخرج معلمين ومعلمات في مراحل التعليم العامة على ميول الطلبة الأدبية والعلمية وكذلك معرفة العلاقة بين التخصص والميول لدى الطلبة.

منهج الدراسة: منهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تكونت عينة من (458) طالبا ومنهم 239 طالب و219 طالبة.

الأدوات الدراسة: مقياس الميول العلمية والأدبية.

معادلة ألفا كرونباخ.

أهم النتائج التي توصلت اليها :

وضوح الميل العلمى لدى طلاب وطالبات قسم الأحياء فيما تدني الميل الأدبي لدى طلاب وطالبات الأقسام الأخرى ومن جهة أخرى فإن الميل العلمى لدى طالبات قسم الأحياء يفوق الميل ألأدبي لدى طلاب نفس القسم.

9-دراسة زيتون عايش محمود (1987):

عنوان الدراسة: الميول العلمية عند طلبة الصفين الثالث الإعدادي والثالث الثانوي في بعض المدرس الحكومية في الأردن.

الهدف من الدراسة: تحديد مستوى الميول العلمية وتغيرها عند طلبة الصفين الثالث الإعدادي والثالث الثانوي في بعض المدرس الحكومية في الأردن.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تكونت عينة من (276) طالبا ومنهم 135 طالب وطالبة الصف الثالث بفرعية العلمى والأدبي و141 طالب وطالبة من الصف الإعدادي.

الأدوات المستخدمة: مقياس الميول العلمية.

اختبار "ت" وتحليل التباين.

أهم النتائج التي توصلت اليها:

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة يعزى إلى الجنس في مستوى الميول العلمية عند الطلبة الثالث ثانوي العلمي لصالح الطالبات بينما لاتوجد فروق ذات إحصائية يعزى إلى الجنس في مستوى الميول العلمية عند الطلبة الثالث الإعدادي.

كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الميول العلمية والتحصيل العلمي لدى طلبة الصف الثالث الإعدادي والثالث ثانوي العلمي.

10-دراسة الأفغاني بشرى سيعد محمد (1991):

عنوان الدراسة: العلاقة بين الابتكار والميل العلمي والأدبي لدى عينة من الطالبات الصف الأول الثانوي.

الهدف من الدراسة: التعرف على نمط العلاقة بين الابتكار وكل من الميل العلمي والميل الأدبي لدى طالبات الأول الثانوي. ومعرفة إمكانية وجود فروق بين الابتكار بين الطالبات ذوات الميل العلمي والطالبات ذوات الميل الأدبي.

منهج الدراسة: منهج الوصفي.

عينة الدراسة: تكونت عينة من (250) طالبة بالصف الأول الثانوي.

الأدوات المستخدمة: اختبار التفكير الابتكاري باستخدم الصورة.

اختبار الميول العلمية والأدبية.

أهم النتائج التي توصلت اليها:

لم يتحقق الفرض الأول والثالث، وتحقق الفرض الثنائي جزئيا حيث وجد ارتباط دال إحصائيا بين الميل الأدبي وبعد "المرونة" من أبعاد التفكير الابتكاري.

التعقيب الدراسات السابقة:

من حيث الهدف: تنوعت اهداف الدراسات السابقة، حيت هدفت بعض الدرسات إلى التعرف على متغير الميول العلمية وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى ومن هذه الدراسات: دراسة دراسة (سحر،2018) التي هدفت إلى تقديم أنشطة قائمة على معايير العلوم للجيل القادم NGSS لتنمية الممارسات العلمية والهندسة والتفكير الناقد والميول العلمية في العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية، وهدفت دراسة (صالح، 2016) الى تعرف على فاعلية وحدة مقترحة في العلوم قائمة على نظرية التعلم المستند للدماغ لتنمية مهارات التفكير البصري والميول العلمية والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول متوسط، وهدفت دراسة (العبادلة، 2007) الى بيان أثر ثنائية التحليل والتركيب كإستراتجية ثنائية التفكير تهتم بتفعيل جانبي الدماغ بدلا من تفعيل الجانب الأيسر فقط – في تدريس الفيزياء

بهدف تنمية مهارات الاستقصاء العلمي وكذلك تنمية الميول العلمية نحو الفيزياء، وهدفت دراسة (أبو فول، 2004) الى الكشف عن مستوى المهارات المعلمية في مادة الفيزياء لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات(الجنس، التخصص، الميول نحو الفيزياء)، وهدفت دراسة (المجبر2000) الى تحديد متوسط مهارات التفكير العلمي والاستطلاع العلمي والميول العلمية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي وتحديد الفروق بين الجنسين وطبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات، وهدفت دراسة (الصباغ، 1996) الى الكشف عن مستوى الميول العلمية لدى طلاب وطالبات الصفين الثالث الإعدادي والثالث الثانوي العلمي، وهدفت دراسة (عبد السلام وابرهيم، 1993) الى التعرف على دور مناهج كلية التربية بالطائف والتي ستخرج معلمين ومعلمات في مراحل التعليم العامة على ميول الطلبة الأدبية والعلمية وكذلك معرفة العلاقة بين التخصص والميول لدى الطلبة، هدفت دراسة (زيتون،1987) الى تحديد مستوى الميول العلمية وتغيرها عند طلبة الصفين الثالث الإعدادي والثالث الثانوي في بعض المدرس الحكومية في الأردن، وهدفت دراسة (الأفغاني، 1991) الى التعرف على نمط العلاقة بين الابتكار وكل من الميل العلمي والميل الأدبي لدى طالبات الأول الثانوي. ومعرفة إمكانية وجود فروق بين الابتكار بين الطالبات ذوات الميل العلمي والطالبات ذوات الميل الأدبي.

وستهدف الدراسة الحالية الى التعرف على الميول العلمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ومما شبهاه دراسة (زيتون، 2014) الى تحديد مستوى الميول العلمية لدى لطلبة المرحلة الأساسية وعلاقته بمتغيرات الصف التعليمي والجنس والتحصيل في العلوم وتفاعلاتها الثنائية والثلاثية.

من حيث المنهج: يتضح أن معظم الدراسات إعتمدت على المنهج الوصفي (التحليلي) مثل دراسة (زيتون) و(أبو فول) و(مجبر) و(الصباغ) و(عبد السلام وابرهيم)

و(الأفغاني) وهذا ما تم اعتمده في دراستنا الحالية، واستخدم البعض الأخرى المنهج التجريبي كذلك مثل دراسة (سحر) و(صالح) و(العبادلة) .

من حيث العينة: اختلفت الدراسات السابقة في عينات التي اجراء الدراسة عليها كما في الدراسات الوصفية كان حجم العينة كبيرا، ومن بينها نجد دراسة "زيتون" و"أبو فول" و"مجبر" و"الصباغ" و"عبد السلام وابرهيم" و"الأفغاني"، أما في الدراسات التجربية اختلفت حسب العينة التي اجريت عليها فمنها من كانت حجم عينة صغير طبقة على تلميذ دراسة "سحر" و"صالح"، ومنها من كانت حجم عينة كبير طبقة على طلاب دراسة "العبادلة"، ملاحظ أن جميعها اهتمت بفئتي التلاميذ والطلبة في مراحل الدراسة الثلاث .

أما عينة الدرسة الحالية تكونت من طلبة الأول ثانوي .

من حيث الأدوات المستخدمة: تناولت الدراسات السابقة أدوات مصممة مسبقا من طرف باحثين آخرين في مقياس الميول العلمية، مثل دراسة (الصباغ، 1996)، (الأفغاني، 1991)، وأما بعض الدراسات من تناولت أدوات من اعداد الباحثين أنفسهم في مقياس وذللك في دراسة (سحر، 2018)، (صالح، 2016)، (العبادلة، 2007)، (أبو فول، 2004)، (مجبر، 2000)، (الصباغ، 1996)، (عبد السلام وابراهيم، 1993)، (زيتون، 2014، 2004، 1987)، وهذا ما نعتمده في الدراسة الحالية.

من حيث النتائج التي توصلت اليها:

تفقت دراسة (سحر، 2017)، ودراسة (صالح، 2016) أكدت وجود علاقة ارتباطية بين الميول العلمية وغيرها من المتغيرات الأخرى.

أكدت دراسة (أبو قول، 2004) عدم وجود فروق في مستوى الميول نحو الفيزياء لدى طلبة الجامعة تعزى إلى الجنس أو التخصص، فيما اختلفت دراسة (عبد السلام

وابرهيم، 1993) من حيث وجود فروق ذات دلالة في مستوى الميول العلمية لدى طلبة قسم الأحياء بالجامعة لصالح الطالبات.

اتفقت دراسة (الصباغ، 1996) من حيث فروق ذات دلالة في الميول العلمية لدى طلبة الإعدادية لصالح الطلاب، فيما اختلفت عنها دارسة (المجبر، 2000) التي أكدت فروق لصالح طالبات، بينما دراسة (زيتون، 1987)، وودراسة (العبادلة، 2007) عن الدراسات الاثنان أنه لاتوجد فروق في الميول لدى طلبة الثالث الإعدادي تعزي إلى عامل الجنس.

أكدت دراسة (زيتون، 1987 ،2014)، على وجود فروق ذات دلالة في مستوى الميول العلمية لدى طلبة الثالث الثانوي العلمى تعزى إلى عامل الجنس لصالح الطالبات، فيما اختلفت دراسة (الصباغ، 1996) أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة في مستوى الميول العلمية لدى طلبة الثالث الثانوي العلمي تعزى إلى عامل الجنس.

أكدت دراسة (الأفغاني، 1991) على وجد ارتباط دال إحصائيا بين الميل الأدبي وبعد "المرونة" من أبعاد التفكير الابتكاري.

الفصل الثاني: الميول العلمية

تمهيد

أولا: الميول

1- تعريف الميول

2- أنوع الميول

ثانيا: الميول العلمية

1-تعريف الميول العلمية

3- خصائص الميول العلمية

4- أهمية الميول العلمية

5- المكونات السلوكية للميول العلمية

خلاصة الفصل

تمهيد

تعتبر الميول من أهم جوانب الشخصية التي اهتمت بها الدراسات النفسية ويرجع هذا لنزعة الفرد نحو تفضيل أو تنفير نشاط أو موضوع معين على الأخر وقد يكون في الدراسة أو الهوية أو المهنة. وتعد الميول العلمية أحد أبرز أنوع الميول وأخدها مكانا بارزا في التربية العلمية والبحث العلمي وتدريس العلوم كونها أحد المفاتيح العلمية لتطورات الواجدنية المهمة للمتعلمين.

أولا: الميول

تعريف الميول:

يرى "أنجلنش" أن الميل هو شعور يميز الفرد عن غيره من الناس وهو نوع من اهتمام يحدد بموضوعات يتجه بها الفرد في حرية.

أما "دريفر" يرى أن الميل هو ضرب من الخبرة العاطفية، تستحوذ على اهتمام الفرد وترتبط في الأغلب بالتفاهة لموضوع معين، أو قيامه بعمل ما.(جابر، 1979، 286)

ويعرفه هنا بأنه: استجابة الفرد استجابية إيجابية أو سلبية نحو شخص أو نشاط أو شيئ أو فكرة معينة، وأن هذه الإستجابة تصطبغ بالصبغة الوجدانية.(الشيباني، 1987، 82)

ويعرفه "العزة" بأنه شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام ويدعوه إلى الانتباه بصورة مستمرة إلى موضوع معين ويكون هذا الاهتمام أة الانتباه مصحوبا بالارتياح من قبل الفرد. (العزة، 123،2001)

تعريف الإجرائي للميول: اهتمام أو نفور الفرد بمواضيع أو أنشطة معينة من ميادين الدراسة داخلها أو خارجها، ويؤخد على أنه مؤشر لميل الفرد نحو هذا الميدان المعين.

أنواع الميول:

أجمعت الأدبيات التربوية والنفسية إلى وجود أنواع كثيرة ومتعددة للميول، ويرجع سبب اختلافها إلى تنوع الموضوعات والأهداف، كما يختلف كل نوع عن الأخر من حيث المدى الزمني والاتساع والشدة.

ومن أنواع الميول التي يمكن قياسها في:

الميل للعمل في الخلاء: أصحاب هذه الميول يفضلون العمل خارج جدران المكاتب، وفي محيط ذي صلة بالحيوان والنبات.

الميل الميكانيكي: من يعملون في صناعة الساعات وإصلاحها والمهندسون والميكانيكيون.

الميل الرياضي: من يجيد استخدم الأرقام ومن هذا الصف الصيارفة والمحاسبون والإحصائيون.

الميل الفني: لدى الذي يميل الى العمل اليدوي ذي الصبغة الإبداعية من البارزين في هذا المجال المثالون ومهندسو الزخرفة.

الميل الأدبي: لدى الفرد الذي يستمتع بالقراءة والكتابة، وهذا النوع الروائيون والصحفيون والإخباريون والمؤلفون والنقاد والمدرسون.

الميل العلمي: لدى الذي يميل إلى حل المسائل واستنباط الحقائق الجديدة ويبرز هذا الميل عادة بين الأطباء والكيميائيين والمهندسين.

الميل الموسيقي: لدى من يحب العزف على الآلات الموسيقية ويميل إلى الغناء والذهاب إلى الحفلات الموسيقية ويهوى قراءة ما كتب عنها عن البارزين فيها، ومن البارزين في ذللك مدرسو الموسيقي والناقدون لها والمشتغلون بها.

الميل الكتابي: لدى من يهوى العمل داخل جدران المكاتب ويمثله المحاسبون وموظفو المحفوظات والأرشيف. (الويشي، 2013، 77)

ثانيا: الميول العلمية

تعريف الميول العلمية:

الميل العلمي يفضل صاحب هذا الميل الوصل لاكتشاف حقائق جديدة وحل المشكلات ويرتاح عند القيام بالتجارب والبحوث ويجب دراسة علوم الحياة الطبيعية والكيماء وقراءة ما يتعلق بالاكتشافات العلمية وزيارة متاحف العلوم ومعاهد الأحياء المائية مثل الطبيب والصيدلي والكيميائي. (شحاتة، 2008، 233)

الميل العلمي على أنه المجموع الكلي للأنشطة والاهتمامات والأعمال العلمية والعملية التي قد يميل إليها الفرد أو يهتم بها أو يمارسها والتي تتعلق بأوجه النشاط المميزة للميول العلمية. (الصباغ، 1996، 57)

الميول العلمية بأنها ما يهتم به الطلبة ويفضلونه من أشياء ونشاطات ودراسات علمية، وما يقومون به من أعمال ونشاطات علمية محببة إليهم يشعرون من خلالها بقدر كبير من الحب والارتياح. (زيتون، 1988، 115)

الميول العلمية هي ذلك الاهتمام والنشاط السلوكي الذي يجعل الفرد لديه الرغبة في القراءة أو الانتاج أو النقد للعلوم الطبيعية والرياضيات من كيمياء وفيزياء ورياضيات وأحياء وفلك وغيرها وما يبديه من رغبة أيضا في الاتجاه نحو دراستها والتعمق فيها.(عبد الله، 1999، 248)

الميول العلمية هي عبارة عن اهتمامات وإحساسات وجدانيه تجعل الطالب المتعلم يعطى انتباها واهتماما مقصودا لموضوع معين، ويشترك في أنشطة إدراكية عقلية أو علمية ترتبط به، ويشعر بقدر من الارتياح في ممارسته هذه الأنشطة. (زيتون، 2008، 203)

التعريف الإجرائي:

مدى رغبات والاهتمامات الوجدانية التي تجعل التلاميذ يقمن بأعمال ونشاطات وموضوعات علمية محببة إليهن، ويشعرون من خلالها بقدر كبير من الارتياح نحو مادة.

خصائص الميول العلمية:

بعض الجوانب المميزة للميول العلمية على النحو التالي:

1- تكتسب الميول العلمية وتتعلم وتنمى في البيت والمدرسة والمجتمع، وهي تتكون وتنمو وتتطور عند الطالب من خلال تفاعله مع البيئة المادية والاجتماعية وتغيرها ثقافيا واجتماعيا واقتصاديا.

2- الميول العلمية بمجرد تشكيلها وتكونها، غالبا ما تميل إلى الاستقرار النسبي.

3- نزعة شخصية سلوكية لدى الفرد للانجذاب نحو نشاط معين من الأنشطة العلمية المختلفة.

4- قابلة للقياس والتقويم، إما خلال الاستجابات اللفظية للطلبة (الميول المعلنة) أو من خلال ملاحظات أوجه السلوك والنشاطات العلمية التي يقوم بها الفرد (الميول الملاحظ) ويهتمون بها علميا.

5- تحقق ذاتية الطالب وبالتالي فإن نقص الميول لدى الطلبة قد يؤدي بهم إلى اضطرابات صحبة أو عقلية.

6- تقترن الميول بالسلوك حيث أن الطالب الذي لديه ميول علمية يتوقع أن يمارس ميوله واهتماماته بالعلوم ونشاطاتها المختلفة بشكل أفضل من النشاطات الانسانية الأخرى التي لا يميل إليها.

7- تختلف عن القدرة العقلية من حيث أن الفرد يكون لديه ميول علمية نحو نشاط معين إلا أنه غير قادر على تحقيق ذلك.

8- تشعر الطالب بالارتياح، وتعطيه فرصة أكبر للنجاح في تحقيق هدفه المنشود. (زيتون، 2005، 116)

أهمية الميول العلمية:

أهمية كبيرة في حياة الطالب والتي مساعدته بما يلي:

تهيئ الطالب لاختيار التخصص الذي يناسبه أو يتفق مع ميوله ورغباته وقابليته واستعداداته وقدراته.

تعطى الطالب فرصة أكبر للنجاح في تحقيق التخصص أو الهدف الذي يسعى إليه مما لو اخيار تخصصا لا يميل اليه. في الحياة أمثلة عديدة لا لطلبة دخلوا كلية الطب وتخرجوا فيها،إلا أنهم لم يمارسوا مهنة الطب بل امتهنوا (الفن) أو (الصحافة) أو (الآداب). ولهذا آن الوان لأن يأخذ أولياء أمور الطلبة بعين الاعتبار ميول أبنائهم ورغباتهم وقابليتهم واستعداداتهم وقدرتهم عند التخصص أو دخول مؤسسات التعليم العالي.

تعطى الطالب القدرة على التكيف، فقد أشارت خلاصة أدبيات الموضوع إلى أن الأطفال الذين لم تكن لهم ميول أو هوايات أو اهتمامات علمية غالبا ما يظهرون أنماطا مختلفة من التكيف الشخصي، أقل مما وجد عند نظرائهم الذين كانت لديهم ميول وهوايات واهتمامات مختلفة. كم أنقص الميول ولاهتمامات نحو ما يدور في بيئة التلميذ، قد يؤدى إلى اشعاره بالعزوف عن القيام بأي دور مهم في حياة المجتمع. (زيتون، 117،2005)

المكونات السلوكية للميول العلمية :

ملء الفراغ بالنشاطات المختلفة مثل: (هوايات، عمل لوحات، صناعة أجهزة).

التوسع الحر في القراءات العلمية واستطلاع القضايا العلمية.

الالتحاق بالجمعيات والنوادي العلمية.

مناقشة الموضوعات العلمية وإثارتها.

جمع النماذج والعينات من البيئة.

الاهتمام بالعمل المخبري ونشاطاته العلمية المرافقة. (زيتون، 120،2005)

خلاصة الفصل

يتضح جليا مما سبق ذكره أن من شروط نجاح العملية التعليمية التعلمية هو التخطيط الجيد والتنظيم الفعال للبرامج بما يتوافق مع ميول ورغبات ودوافع .... التلاميذ وهو شأنه أن يدفعهم الى مختلف ممارسة الأنشطة والموضوعات التي تتناسب معهم، وما يتضح لنا أيضا أن الميول العلمية جزء هام وكبير حيث أنها تتشكل لدى التلاميذ بمثابة رغباتهم ودوافعهم لسلوكهم العلمي وموجهات علمية عملية في تعلميهم واهتماماتهم الوجدانية.

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد

أولا: التحصيل الدراسي

1- تعريف التحصيل الدراسي

2- أنواع التحصيل الدراسي

3- خصائص التحصيل الدراسي

4-شروط التحصيل الدراسي الجيد

5-أهمية التحصيل الدراسي

6- أهداف التحصيل الدراسي الجيد

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد وأسرته، فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك، بل له جوانب هامة جدا في حياته باعتباره الطريق الإجباري لاختيار أي نوع دراسة ومهنة وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد والمكانة الاجتماعية التي سيحققها.

أولا: التحصيل الدراسي

تعريف التحصيل الدراسي:

مجموعة المعلومات والمعطيات الدراسية والمهارية التي يكتسبها التلاميذ من خلال عملية، وما يحصله من مكتسبات علمية عن طريق التجارب والخبرات، ضمن إطار المنهجي التربوي المعمول به، وتتحدد أهمية هذا التحصيل ومقدار الكمية التي حصلها التلميذ من خلال الامتحانات والاختبارات الخطية والشفوية التي يخضع لها. (جرجس، 2005، 149)

يعرف التحصيل الدراسي بأنه انجاز تعليمي أو تحصيل دراسي للمادة، ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء أكان في المدرسة أو الجامعة ويحدد ذلك اختبارات مقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معا. (فاخر، 1971. 106)

المعلومات والمهارات المكتسبة في المواضيع وتقاس عادة بالامتحانات أو العلامات التي يضعها المعلمون. (النجار،1990، 18)

يعرفه جلبان بأنه: مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة. (العيسوي واخرون 2006. 13)

إجراء تنظيمي تتم فيه ملاحظة التلاميذ والتأكد من مدى تحقيقهم للأهداف الموضوعية مع وصف الاستجابات بمقاييس عددية، وهو أهم طرق التقويم وأكثرها شيوعا في الميدان التربوي. سلسلة من المثيرات تتطلب استجابات من المتعلم لقياس سلوكه أو معرفته في موضوع من الموضوعات. الذي يصلح لأداء الغرض الذي وضع من اجلة الاختبار الجيد. (الدليمي وآخر.2010. 44)

تعرف التربية بأنها عملية بناء وتحرر الغرض منها إحداث تغيرات مرغوبة في الأفراد وفي سلوكهم سواء كان معرفيا يرتبط بالمواد الدراسية التي يتعلمونها بالمدرسة أو سلوكا وجدانيا أو نفسيا حركيا، وعلى هذا تلجأ المدرسة إلى قياس مدى حدوث التغيرات في جوانب التحصيل الدراسي من خلال الاختبارات التحصيلية التي ترمي أساسا إلى قياس نتائج التعليم كلها كالقدرة على الفهم والاستيعاب والانتفاع بالمعلومات في حل المشكلات وتطبع آثار التعلم في أسلوب التفكير التلميذ واتجاهاته وطريقته في معالجة الأمور وقدرته على النقد البناء والتمحيص وإنفاق ما اكتسبه من مهارات وخبرات مفيدة. (بركات ،1995. 143)

التعريف الإجرائي:

التحصيل الدراسي هو أداة للقياس مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول أو الثاني وذلك بتجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح للتحقيق من وجود السلوك التوقع واكتشاف درجة إتقان هذا السلوك.

أنواع التحصيل الدراسي

إن التحصيل الدراسي أنواع ثلاثة تنحصر في الاتي:

التحصيل الجيد: بحيث يكون أداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس القسم ويتم باستخدام جميع القدرات والإمكانيات التي تكفل للتلميذ الحصول على مستوى أعلى للأداء التحصيلي المرتقب كمه، بحيث يكون قمة الانحراف المعياري من الناحية الإيجابية مما يمنحه التفوق على بقية زملائه.

التحصيل المتوسط: في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي ينالها التلميذ تمثل نصف الامكانيات التي يمتلكها، ويكون اداءه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة. (بن يوسف، 2008، 41.42)

التحصيل الدراسي الضعيف: هو التقصير الملحوظ عن بلوغ مستوى معين من التحصيل الذي تعمل المدرسة من اجله. (صلاح، 2005، 80)

خصائص التحصيل الدراسي:

يكون التحصيل الدراسي غالبا أكاديميا، نظريا وعلميا يتمحور حول المعارف والمميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة والتربية المدرسية عامة كالعلوم، والرياضيات، والجغرافيا، والتاريخ، ويتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

يمتاز التحصيل الدراسي بأنه يحتوي منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها.

يظهر التحصيل الدراسي عادة عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والأدائية.

التحصيل الدراسي يعني بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف، ولا يهتم بالمميزات الخاصة.

التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم بتوظيف الامتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية.

لقد أشار عمر عبد الرحيم إلى خصائص تدني التحصيل الدراسي هو:

يكون في معظم حالاته متساهل في كل شيء حتى في الأمور الأساسية والضرورية بالنسبة له.

يقف في جميع حالاته موقف المدافع عن نفسه وعما يقوم به من أعمال بسبب عدم الثقة بالنفس والقدرة على الانجاز.

ومن صفاته البارزة أنه منقاد للغير ولا يوجد لديه الاعتماد على النفس وروح المبادرة الذاتية.

يهتم بغيره أكثر من اهتمامه بشؤونه الخاصة.

يكبت عواطفه ومشاعره حتى لا يظهر بمظهر الضعفاء.

يبدو عليه الحزن والتشاؤم والقلق الزائد الأبسط الأسباب.

كثير الشك والريب ومفكر ومتأمل في نفس الوقت. (مزيود.2009. 184)

فالتحصيل الدراسي مؤشر لنجاح الطالب في الحياة المدرسية وفي الحياة اليومية والقدرة على التفاعل والتعايش مع الآخرين في المستقبل، كما أن الجامعات والمعاهد العليا التي تعمل على تدريب وتخريج الطلاب تعتبر المعدل الذي يحصل مقياسا لقدراته ومن ثم قبوله في الجامعة بصورة عامة وفي بعض التخصصات بصورة خاصة حيث أنها تطلب معدلات مرتفعة جدا لدخول تخصص معين. (بوخالفة، 2015، 15)

أي أن خصائص التحصيل الدراسي ترتكز على المنهج والإجابة على الامتحانات ومن ثم تطبيق الأسلوب الجماعي في إعطاء الأحكام النهائية الامتحانات الطلاب.وكما ان التحصيل الدراسي محصلة لمجموع من العوامل العقلية والنفسية والاجتماعية ...إلى غير ذلك، فستكون تلك العوامل لها تأثير كبير على المتعلم .

شروط التحصيل الدراسي الجيد:

_ **الذكاء:** مما لا شك فيه أن عامل الذكاء شرطا أساسيا في عملية التحصيل الدراسي فقد أثبتت العديد من الدراسات العلاقات الارتباطية الموجبة بين الذكاء والتحصيل الدراسي، حيث أنه يلعب دورا مهما في عملية التفوق التحصيلي أو التحصيل الدراسي.

_ **الدافع:** أكدت العديد من الدراسات والأبحاث العلاقة الطردية بين الدافعية والتحصيل الدراسي ومن هذه الدراسات التي جريت في هذا المجال ما قام به كرمال حيث تقدم لنيل درجة دكتوراه من جامعة فوردهام والتي كانت دراسة بعنوان الدافعية الأكاديمي وأثرها على النجاح والتي خرج منها بأهمية الدافعية في ارتفاع مستوى التحصيل.

_ **التكرار:** إن للتكرار فوائد غير خافية في ترسيخ حفظ المادة العلمية مما يؤدي إلى تحسين الأداء وإتقان المادة العلمية.

_ **الإرشاد والتوجيه:** إن التعليم القائم على أساس الإرشاد والتوجيه من طرف المؤطرين والمختصين يعمل على رفع مستوى التحصيل للطالب إذ عن طريق التوجيه والإرشاد يتعلم الطالب الأساليب الصحيحة منذ البداية.

_**النشاط الذاتي:** الذي يقوم على النشاط الذاتي يجعل الطالب فاعلا في عملية البحث والإطلاع واكتشاف الحقائق العلمية بنفسه ولاشك أن هذا يساعد في ترسيخ المعلومات واستذكارها كما من أهم فوائد النشاط الذاتي زيادة الثقة بالنفس والاعتماد على الفكر وتدبير في الأمور والتحليل والمناقشة ونقد البناء وهذا من شأنه ان يولد روح المبادرة وتحمل المسؤولية وكذا الاستقلال، حيث يعتبر مبدأ الاستقلال من مبادئ التربية الحديثة. (وائل، د.س، 117)

_ **التدريب في التكرار الموزع والمركز:** ويقصد بالتدريب المركز ذلك التدريب الذي يتم في وقت واحد وفي دورة واحدة، أما التدريب الموزع فيتم في فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة أو عدم التدريب.

_ **الطريقة الكلية والجزئية:** يفضل معظم العلماء استخدام الطريقة الكلية إذا كانت المادة الدراسية غير مجزأة، واستخدام الطريقة الجزئية في حالة تعدد أجزاء المادة وصعوبتها.

_ **نوع المادة الدراسية ومدى تنظيمها:** كلما كانت المادة مرتبطة منطقيا، ومترابطة الأجزاء، واضحة المعنى تكون سهلة الحفظ والمراجعة.

_ **السميع الذاتي:** وهي محاولة استرجاع أثناء الحفظ مما يساعد على تثبيت المعلومات والقدرة على استدعائها. (العسوي،2004، 41)

أهمية التحصيل الدراسي:

يكتسي التحصيل الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة للطالب أو أسرته أو مجتمعه حيث أن التحصيل الدراسي يمارس دورا هاما في صنع الحياة اليومية للفرد والأسرة والمجتمع لا يوازيه في ذلك أي مفهوم تربوي آخر سوى الإنسان نفسه المنتج للتحصيل، كما أن التحصيل مهم للحياة وتقدم للفرد فإنه أيضا هام جدا للمجتمع وخاصة في بيئتنا العربية على اعتبار أننا في مجتمع يعطي قدرا كبيرا من الاهتمام للتحصيل الدراسي والنجاح. (بوحفص.2005.87)

ولا شك أن التحصيل الدراسي له أهمية كبيرة على مستوى الفرد حيث يؤدي إلى إشباع حاجة الفرد لذاته، ومن ثم عدم وقوع في مشكلات سلوكية قد تؤدي إلى اضطراب النظام داخل المدرسة وخارجها.

أهداف التحصيل الدراسي:

يهدف التحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعارف والمعلومات والاتجاهات والميول والمهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعلمه في المواد الدراسية المقررة، وعلى العموم فإن أهدافه عديدة يمكن تحديدها فيما يلي:

الوقوف على المكتسبات القبلية من أجل تشخيص ومعرفة مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ بغية تحديد الحالة الراهنة لكل واحد منهم تكون منطلقا للعمل على زيادة فاعليته في المواقف التعليمية المقبلة.

توفير التغذية الراجعة بعد اكتشاف صعوبات ما، مما يمكن من اتخاذ التدابير والوسائل العلاجية التي تتناسب مع ما تم الكشف عنه من حقائق.

تكييف الأنشطة والخبرات التعليمية المقررة حسب المعطيات المترجمة من أجل استغلال القدرات المختلفة للتلاميذ.

بالإضافة إلى كونه يهدف إلى مساعدة المعلم في التعرف على مدى استجابة التلميذ لعملية التعلم.

وكذلك معرفة المستوى المحدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي يجري من قبل المدرسة، أو بواسطة الاختبارات المقننة. (صلاح،1413ه،37)

خلاصة الفصل:

مما يتضح لنا أن التحصيل الدراسي هو ثمرة كل المجهوادات المبذولة من طرف المتعلمين ويتم بواسطتها الحكم على أداء الأنظمة التربوية المختلفة التي تهتم بتوفير المناخ المناسب داخل المدرسة.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1-منهج الدراسة

2الدراسة الاستطلاعية

2-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية

2-2 حدود الدراسة الاستطلاعية

3الدراسة الأساسية

3-1 حدود الدراسة

3-2 أدوات الدراسية

3-3 الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

بعدما أنهينا عرض فصول الجانب النظري من البحث، سنتعرض في هذا الفصل إلى الجانب الميداني الذي يعتبر المرجع أو المحك الذي من خلاله يتمكن الباحث إثبات ما جاء في الجانب النظري لبحثه، والذي لا يمكن لأي باحث الاستغناء عنه وقد خصص هذا الفصل لتحديد منه بداية بالمنهج المتبع، ثم الدراسة الاستطلاعية من حيث أهدافها وحدود الدراسة وخصائص السيكومترية، وصولا إلى الدراسة الأساسية والتي تشمل كل من عينة الدراسة، ثم أدوات الدراسة، وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

منهج الدراسة:

للقيام بأي دراسة على الباحث اختيار وإتباع منهج معين فالمنهاج تختلف باختلاف الموضوع.

المنهج :هو وسيلة العلم والبحث العلمي في الكشف عن المعارف والحقائق والقوانين التي يسعى إلى أبرزها وتحقيقه. (مروان،2000 ،65)

بما أن هذه الدراسة تبحث عن العلاقة موجودة بين الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بالتحصيل الدراسي فقد اعتمدنا المنهج الوصفي.

المنهج الوصفي :بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا للاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع أو محل الدراسة وعلى الرغم من أن الوصف الدقيق المتكامل هو الهدف الأساسي للبحوث الوصفية إلا أنها كثيرا ما تتعدى الوصف إلى التفسير وذلك في حدود الإجراءات المنهجية المتبعة وقدرة الباحث على التفسير والاستدلال. (الرشدي، 2000، 59)

الدراسة الاستطلاعية:

هي استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها، والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي، وصياغتها صياغة دقيقة تيسر التعمق في بحثها في مرحلة لاحقة. (المليجي،2001 ، 24)

هي مجموعة من الإجراءات البحثية الهادفة إلى معرفة وتقييم الموضوعات الجديرة بالبحث في مجال معين، وتحديد المشكلات البحثية، كما انه الخطوة الأولى على الطريق

وهو البداية الحقيقية للبحث متمثلا في الدراسات الاستطلاعية، وعلى مدى سلامة وخطأ هذه البداية تتوقف نتائج البحث النهائي. (شحاتة ،2005، 278)

أهداف الدراسة الاستطلاعية:

التعرف المباشر على عينة الدراسة وخصائصها ومدى تجاوبهم على الاستبيان.

التعرف على الظروف التي ستجرى فيها الدراسة وعلى العقبات التي تقف في طريقنا لتطبيق لأدوات البحث.

التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

عينة الدراسة الاستطلاعية:

الحدود البشرية :تم إنجاز هذه الدراسة الاستطلاعية على (30) تلميذ وتلميذة قسم أولى ثانوي جدع مشترك علوم.

الحدود المكانية: أنجزت هذه الدراسة في ثانوية علي عون بالوادي.

الحدود الزمانية :تم تطبيق أدوات الدراسة في 06 فيفري 2020 من السنة الدراسية 2020\2019.

الدراسة الأساسية:

حدود الدراسة الأساسية:

الحدود البشرية :تم إنجز هذه الدراسة الأساسية على (120) تلميذ وتلميذة قسم أولى ثانوي جدع مشترك علوم وآداب.

الحدود المكانية :انجزت هذه الدراسة في 4 ثانويات وهي ثانوية محمد المقراني جامعة، ثانوية حساني لخضر جامعة، ثانوية متقن جامعة، ثانوية شباب محمد بن بلقاسم جامعة.

الحدود الزمانية :تم تطبيق الدراسة الأساسية من 23 الى 27 فيفري 2019\2020 .

جدول (1): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس والشعبة

	الشعبة	
	العلمية	الأدبية
الجنس	ذكور وإناث	
	80	40
مجموعة	120	

أدوات الدراسة الأساسية:

اعتمادنا في هذا الدراسة الحالية على أداة واحدة وهي **استبيان**.

يعرف الاستبيان هو وسيلة من وسائل جمع البيانات ،وتعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة ترسل بواسطة البريد ،أو تسلم إلى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل إجاباتهم عن الأسئلة الواردة فيه وإعادته ثانية. ويتم كل ذلك بدون مساعدة الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عنها. مهوش مكتوب (الشريف1996:،،ص123)

الأداة الأولى: اختيبار الميول العلمية

وصف مقياس:

صمم هذا المقياس سنة 1987 من طرف الدكتور عايش زيتون لقياس الميول العلمية لدى الطلبة الثانوي بفرعيه العلمي والأدبي .ويتألف المقياس بصورته النهائية من (36)فقرة تغطى العناصر السلوكية والوجدانية والمعرفية للميول العلمية .كما تضمن فقرات المقياس بوجه عام، أشكال السلوك اللفظي للميول العلمية كما في :التوسع الحر في القراءة العلمية، والاستفسار، والتساؤل، والشرح، والرغبة، والحب ...وأشكال السلوك غير اللفظي للميول العلمية كما في: المشاركة والمساهمة، والشراء، والاستعارة، والزيارة، والجمع...الخ.

مفتاح تصحيح المقياس:

درج المقياس تدريجا خماسيا، وصيغت فقرات المقياس على صورة أسئلة لتقليل المبالغة في استجابة المفحوصين) الطلبة(، واعتبرت الاستجابة عن الأسلة التي تتفق ودرجة الميول العلمية نادرة) درجة واحدة(، والتي تتفق ودرجة الميول العلمية بدرجة قليلة) درجتين(، ودرجة الميول العلمية بدرجة متوسطة) ثلاث درجات(،ودرجة الميول العلمية بدرجة كبير) أربع درجات(، ودرجة الميول العلمية بدرجة كبير جدا) خمس درجات.

جدول(2): يوضح مفتاح تصحيح مقياس الميول العلمية

فقرات	نادرة	قليلة	متوسطة	كبير	كبير جدا
\\\\\\\\\\\\\\\\\	1	2	3	4	5

عرض الخصائص السكومترية لمقياس الميول العلمية:

حساب الصدق:

يقصد به هو أن يقيس الاختبار أو الأداء ما وضعت لقياسه. (عوض،2002 ، 167)

الصدق التمييزي:

تم حسابه بطريقة صدق المقارنة الطرفية:

حيث تقدم هذه الطريقة في جوهرها على مقارنة متوسطات الدرجات الأقوياء في الميزان بمتوسط درجات الضعفاء في نفس ذلك الميزان بالنسبة لتوزيع درجات الاختبار. (السيد، 1992، 404)

حيث قمنا بترتيب درجات عينة التقنيين (30) طالب ترتيبا تصاعديا أو تنازليا، وبعد ذلك قمنا باختيار 27% من مجموع العينة مما يشكل مجموعة عليا وأخرى دنيا، وتتم المقارنة بين الفئتين المتناقضتين واللتان تقعان على طرفي التوزيع من حيث الدرجة المتحصل عليها، حيث تم في هذه الدراسة أن طبقنا اختبار "ت"، والجدول التالي يبين المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل فئة.

جدول (3): يبين المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لعينتين مستقلتين لحساب الصدق التمييزي بطريقة المقارنة الطرفية:

الميول العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
.000	18	10.731	8.23003	120.8000	10	القئة العليا
			7.19645	83.7000	10	الفئة الذنيا

من خلال الجدول (3) تلاحظ أن قيمة) ت 10.731 =(عند درجة الحرية 18 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة , 000. وعلية نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في الميول العلمية بين درجات تلاميذ الفئة العليا والفئة الدنيا ولصالح تلاميذ الفئة العليا كما دلت علية نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما هو موضح في الجدول .وعلية فإن فقرات مقياس الميول العلمية يميز بين الفئتين والذي يسمى بالصدق التمييزي.

حساب الثبات:

ويقصد به هو مدى الدقة والاستقرار ولاتساق في نتائج الأداة لو طبقت مرتين فأكثر على نفس الخاصية في مناسبات مختلفة. (معمرية،2007 ،167)

الطريقة الأولى: الثبات بطريقة التجزئة النصفية :

هي تجزئة الاختبار المطلوب إلى تعيين معامل ثباته إلى نصفين(متكافئين) وذلك بعد تطبيقه على مجموعة واحدة. (عباس، 1996، 46).

حيث قمنا بحساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية وفي هذه الطريقة طبقنا فيها لاختبار مرة واحدة ثم حسبنا درجات إجابات المبحوثين على جميع الأسئلة الفردية، ثم حسبنا درجات الأسئلة الزوجية، وبهذا وجدنا معامل الارتباط بينهما.

وحسبنا معامل الثبات عن طريق معامل "ارتباط بيرسون" حيث قسمت بنود لاستبيان إلى جزئيين، فقرات فردية وفقرات زوجية وبعدها وجدنا معامل لارتباط، واستعمال معادلة "سبيرمان براون" التصحيحية للحصول على معامل ثبات المقياسين، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (4): يبيّن قيمة معامل الارتباط (r) قبل وبعد التعديل لثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية:

	عدد الأفراد	معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة
قبل التعديل	30	0,793	30	0,05
بعد التعديل		0,882		

نلاحظ من خلال الجدول(4) أن معامل الارتباط بين جزيء فقرات مقياس الميول العلمية (الزوجي والفردي) قيمة موجبة وقوية وتساوي 0,793 وهي دالة إحصائيا عند درجة حرية 30 ومستوى الدلالة 0,05 وبعد التصحيح أصبح معامل الارتباط يساوي 0,882 وهذا يدل على أن مقياس الميول العلمية يتمتع بدرجة عالية من الثبات يسمح للباحث باستخدامه كأداة لجمع البيانات في دراسته الأساسية.

الطريقة الثانية: معامل ألفا كرونباخ:

وهي متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطريقة مختلفة وبذلك فإن معامل الارتباط أي جزئيين من أجزاء الاختبار. (العيساوي، 2000، 173)

وبتطبيق طريقة ألفا كرومنباخ لمقياس الميول العلمية تم التحصل على النتيجة التالية:

معامل الثبات ألفا كرونباخ (0,849 =) عند عدد أفراد العينة الذي يساوي 30

وهنا يمكن القول أن المقياس ثابت بدرجة عالية وعليه يكون مقياس الميول العلمية على درجة مقبولة من الصدق والثبات وبهذا يكون صالح للتطبيق في هذه الدراسة لجمع البيانات.

الأساليب الإحصائية:

- طريقة صدق المقارنة الطرفية.
- اختبار "ت"
- طريقة التجزئة النصفية
- معامل الارتباط بيرسون
- معامل الارتباط سبيرمان براون
- معامل ألفا كرونباخ
- برنامج الحزمة الإحصائية **spss**

خلاصة الفصل

تم في هذا الفصل عرض الاجراءات المنهجية في هذه الدراسة الميدانية من خلال التعرف على المنهج المستخدم وذكر الدراسة الاستطلاعية والأدوات المستعملة، الى جانب الخصائص السيكومترية، بالإضافة الى تطبيق الدراسة الأساسية وضبطها إلى جانب تحديد التقنيات الإحصائية في الدراسة.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

2- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

2-1 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة

2-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

2-3 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

خلاصة عامة لنتائج الدراسة

اقتراحات الدراسة

تمهيد

بعدما تعرضنا في الفصل السابق إلى إجراءات الدراسة الاستطلاعية والأساسية، وبعد الحصول على البيانات ومعالجتها بالأساليب الإحصائية المناسبة سنحاول في هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة.

عرض وتفسير نتائج الدراسة:

عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

تنص هذه الفرضية على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بالتحصيل الدراسي.

لتحقق من هذه الفرضية اعتمدنا حساب معامل الإرتباط والنتائج المتحصل عليها مرفقة في الجدول التالي:

جدول (5): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين متغيري الميول العلمية والتحصيل الدراسي:

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الميول العلمية	120	120.9750	23.68152	.331**	.0001
التحصيل الدراسي	120	12.1043	2.42506		

من خلال الجدول نلاحظ رقم (5) أن قيمة, معامل الارتباط يساوي0,331 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,001 وهي قيمة موجبة ومتوسطة .

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

تنص الفرضية الجزئية الأولى على وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي تعزى إلى متغير الجنس... فكانت نتائج الفرضية كالتالي:

جدول (6) :يبين نتائج اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لحساب الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين) (الذكور والإناث) في مقياس الميول العلمية:

الميول العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة) ت(	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الذكور	54	122.8704	25.22431	.240	121	.811
الإناث	69	121.7971	24.12320			

من خلال الجدول (6) تلاحظ أن قيمة (ت) 0,240 =(عند درجة الحرية 121 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة , 0,811 وعلية نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية والتي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في الميول العلمية بين درجات تلاميذ الذكور والإناث كما دلت علية نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما هو موضح في الجدول.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

تنص الفرضية الجزئية الثانية على وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي تعزى إلى التخصص... فكانت نتائج الفرضية كالتالي:

جدول (7): يبين نتائج اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لحساب الفروق بين متوسطات درجات المجوعتين الشعبة العلمية والأدبية في مقياس الميول العلمية:

الميول العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة) ت(	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الشعبة العلمية	78	125.9103	25.29526	2.921	121	.004
الشعبة الأدبية	45	112.6923	21.89537			

من خلال الجدول (7) تلاحظ أن قيمة (ت) 2,921 =(عند درجة الحرية 121 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة , 0,004 وعلية نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في الميول العلمية بين درجات تلاميذ الشعب العلمية والشعب الأدبية ولصالح تلاميذ الشعب العلمية كما دلت علية نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما هو موضح في الجدول.

تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة

تنص هذه الفرضية على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بالتحصيل الدراسي.

بما أننا استخدمنا معامل ارتباط "بيرسون " للكشف عن وجود علاقة بين متغيرات الدراسة، أسفرت النتائج على وجود علاقة موجبة ومتوسطة في الميول العلمية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي بالتحصيل الدراسي، فقد بلغ مستوى الارتباط(0.331) عند مستوى الدلالة 0.001.

وعليه يمكن تفسير العلاقة المتوسطة بين متغيرات الدراسة أنه كلما ارتفعت درجة الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي زاد مستوى التحصيل الدراسي لديهم، مما يوضح أن متغيرات الدراسة في اتجاه متوسط، كلما زادت الميول العلمية .وهذا ما يدل على أن الميول تؤثر تأثير إيجابي على مستوى التحصيل. بحيث تعتبر الميول العلمية عبارة عن اهتمامات وإحساسات وجدانية تجعل الطالب يعطي انتباه واهتمام مقصود لموضوع معين ويشترك في أنشطة إدراكية عقلية أو علمية ترتبط به حيث يشعر بقدر من الارتياح في ممارسة هذه الأنشطة وهذا مما تطرقنا له سابقا في الجانب النظري.(زيتون، 2008، ص203). مما يجعله يخرج قدرات كامنة داخله فتحقق ذاته وبالتالي إن نقصت الميول لديهم قد تؤدي إلى اضطرابات صحية أو عقلية وهذا ما يعطيه فرصة أكبر للنجاح والتحفيز في تحصيله. ولأن التحصيل يعتبر ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد وأسرته فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على درجات تؤهله لذلك، بل ومهنه وبالتالي الدور الاجتماعي فهو يمارس دورا هاما في صنع الحياة اليومية للفرد

والأسرة، والمجتمع لا يوازيه في ذلك أي مفهوم تربوي آخر سوى الإنسان نفسه المنتج للتحصيل

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الزيتون سنة(1987) حيث توصلت من خلال نتائجها إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة بين مستوى الميول العلمي والتحصيل لدى طلبة الصف ثالثة إعدادي وثالثة ثانوي علمي، وكذلك بينت دراسة زيتون (2014) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الميول تعزى إلى التحصيل.

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

حيث تنص الفرضية الجزئية الأولى على وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي تعزى إلى متغير الجنس. بعد استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق تحصلنا على متوسط الحسابي (121.7971/122.8704) والانحراف المعياري الذي قدر ب(24/25.22.) فكانت قيمة "ت" (0.240) غير دالة عند مستوى الدلالة (0.811) وعليه فإنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في درجة الميول العلمية لدى الطلبة، تعزى لمتغير الجنس ومنه نفسر عدم وجود فروق بين الإناث والذكور.

وعليه يمكن أن نفسر عدم وجود فروق بين الإناث والذكور في مستوى الميول العلمية وهذا بوجود نفس طبيعة التنشئة والظروف الاجتماعية في البيئة الدراسية المتشابهة التي يتلقاها كل منهما والتي تسهم في رفعها وتدنيها، مثل المناخ المدرسي والذي يعود بالاستجابة إما بالسلب أو بالإيجاب نحو الفرد أو النشاط أو الشئ أو فكرة معينة وهذه تصطبغ بالصبغة الوجدانية، فضلا عن تكافئ الفرص بينهم في التعليم والتعلم.

وكما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة أبو فول (2004) التي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الإناث والذكور تعزى للجنس.وكذلك مع دراسة الصباغ (1969)

التي نصت على عدم وجود فروق بين طلبة وطالبات صف الثالثة ثانوي علمي في مستوى الميول العلمية.أيضا دراسة الزيتون (1987) والتي نصت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس في مستوى الميول العلمية لدى طلبة الثالثة إعدادي.

وتختلف الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة المجبر (2000) حيث بينت أن هناك فروق دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات في مقياس الميول العلمية لصالح الطالبات، ومع دراسة الزيتون(2014) التي بينت أنه توجد فروق دالة إحصائيا تعزى إلى الجنس. نفسر ذلك إلى أنه في مجتمعهم الشرقي لديهم مدارس خاصة بلإناث وأخرى بالذكور من جهة، ومن جهة أخرى أن البنات يملكون وقت فراغ أكبر مقارنة بالذكور وهذا ما يتيح لهم المجال للمراجعة أكثر في البيت مما يؤدي لتحقيق طموحاتهم ورغباتهم وميولاتهم فيمدهم بدافعية أكثر للمزيد نحو الأفضل،

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي تعزى إلى التخصص باستخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق تحصلنا على متوسط حسابي قدر ب(112.6923/125.9039)و الانحراف المعياري الذي قدر ب(25.29/21.89) وكانت قيمة "ت" (2.921) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.004) ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائيا في مستوى الميول العلمية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي تعزى لمتغير التخصص، فيمكن أن نفسر سبب وجود فروق دالة إحصائيا في الميول العلمية بين درجات تلاميذ الشعب العلمية والأدبية لصالح الشعب العلمية.

ويمكن أن نفسر هذا على أن الطالب يعتبر محور العملية التعليمية التعلمية يكتشف البيئة المحيطة ويتفاعل معها بحواسه ويبني مفاهيم وبنياته المعرفية بنفسه ومن هنا يظهر

اختلاف مكانة وأهمية التخصص لديه بحيث أن لكل تخصص ميول واتجاهات ورغبات معينة تحدد من طرف الطالب نفسه، مما تجعلها تتماشى وقدراته المبذولة لتحقيق أهداف معينة تحقق ذاته ورغباته. والتفاعل بين المتعلم والمعلم من جهة، والمتعلم والمادة من جهة أخرى كان له الأثر في زيادة الميل نحو المادة .

بحيث تتفق الدراسة الحالية مع دراسة عبد السلام وإبراهيم (1993) التي توصلت إلى وجود فروق في الميول العلمية في التخصص لدى الطلبة.

كما أن التوجيه يلعب دورا مهما في تحديد مسار الطالب الدراسي وفقا لميوله ورغبته. فبتحفيز الطالب من طرف الأسرة من خلال تشجعيه ومكافئته على مجهوداته المبذولة في كل فصل، ومن طرف المدرسة من جهة تهيئة الطالب اختيار التخصص الذي يناسبه مع ميوله ورغباته وقابليته واستعداداته وقدراته، بذلك تعطيه فرصة أكبر للنجاح في تحقيق الهدف الذي يسعى إليه مما لو اختير تخصص لا يميل أليه .ففي الحياة أمثلة عديدة لطلبة دخلوا كلية الطب وتخرجوا منها إلا أنهم لم يمارسوا مهنة الطب بل امتهنوا مهن أخرى كالصحافة والفن ...و لهذا آن الأوان آن يأخذ الأهالي أمور الطلبة بعين الاعتبار ميول أبنائهم .

وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة أبو فول (2004) التي تنص على عدم وجود فروق في مستوى ميول الفيزياء لدى طلبة الجامعة تعزى إلى التخصص، ومع دراسة الأفغاني (1991) بأنه لا يوجد ارتباط دال إحصائيا بين الميل العلمي والميل الأدبي.

خلاصة عامة لنتائج الدراسة:

كان الهدف من الدراسة الحالية معرفة العلاقة بين الميول العلمية والتحصيل الدراسي لدى طلبة السنة الأولى ثانوي من ثانويات دائرة جامعة والذي قدر عددهم بأربعة ثانويات في ضوء متغير التحصيل، وبعد إجراء الدراسة الميدانية وتطبيق استبيان الميول العلمية على عينة مكونة من 120 طالب وطالبة .وتحديد تحصيلهم الدراسي، بينت الدراسة أن مستوى التحصيل الدراسي كان متذبذبا، في حين كان المعدل التراكمي متوسطا . أما العلاقة بين الميول العلمية والتحصيل الدراسي لم تكن دالة إحصائيا، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الميول العلمية والتحصيل الدراسي تعزى لمتغير التخصص في حين وجود فروق دالة إحصائيا تعزى للجنس.

في ضوء النتائج التي تحصلنا عليها خلال دراستنا لبحثنا الحالي والمتمثل في " الميول العلمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة السنة الأولى من التعليم الثانوي" استنتجنا أن الميول بصفة عامة والميول العلمية بصفة خاصة تؤثر في التحصيل الدراسي للتلميذ، فإذا كان التلميذ يميل إلى العمل اليدوي مثلا :فإن تحصيله في الأعمال المخبرية والنشاطات التقنية يرتفع، كما أن الاتجاه السلبي نحو الرياضيات مثلا :يجعل التلميذ يرى أنها مادة صعبة ولا يمكن تعلمها وبالتالي ينخفض تحصيله الدراسي فيها.

ولعل أولى الأمور للطالب أن يكون المسار الدراسي الذي يختاره متوافقا مع ميوله، إذ أن الميول تؤدي دورا رئيسيا في رفع مستوى الدافعية وإشباع اهتمامات الطالب بها .

حيث بينت الدراسة العلاقة بين الميول العلمية والتحصيل الدراسي لدى طلبة السنة الثانية ثانوي في ضوء متغير الجنس ومتغير التخصص، أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا قي الميول العلمية بين درجات التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.

وأنه توجد فروق دالة إحصائيا في الميول العلمية بين درجات التلاميذ تعزى لمتغير للتخصص. وبالتالي فإن الفرضية الأولى التي وضعناها لم تتحقق، في حين تحققت فرضيتنا الثانية.

اقترحات الدراسة:

- القيام بدراسات تربوية حول الميول العلمية لدى الطلبة.
- اجراء دراسة تتناول علاقة الميول العلمية بالمناخ المدرسي.
- الاهتمام بالتعرف على الميول العلمية لدى الطلبة في مراحل مباكرة من حياتهم بحيث نستطيع توجيه هذه الميول توجيها صحيحا.
- توعى بتفعيل دور طريقة سوخمان في تدريس العلوم من أجل تنمية الميول العلمية لدى المتعلمين.
- ربط ميول الطلبة بالأهداف المرد تحقيقها.
- دراسة أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالميول العلمية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر:

المعاجم والفهارس:

* فاخر عاقل (1971): **معجم علم النفس** (انجليزي فرنسي عربي).ط2.بيروت. دار الملايين.

*جرجس ميشال جرجس(2005): **معجم مصطلحات التربية والتعليم**. ط1. بيروت. دار النهضة.العربية.

*النجار فريد جبرائيل(1990): **قاموس التربية وعلم النفس التربوي**. ط1. لبنان. دار الكتاب.

الكتب:

*بركات خليفة(1995): **الاختبارات والمقاييس الطلبية**. ط2. مصر. دار مصر للطباعة. ج2.

*جابر عبد الحميد جابر (1979): **دراسات في علم النفس التربوي**. ط1. القاهرة. عالم الكتب.

*جودت جابر وآخرون(2000): **المدخل إلى علم النفس**.عمان. مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع.

*رشاد صلاح الدين الدمنهوري (1999): **التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي**..ب د. الإسكندرية .مصر.دار المعرفة الجامعية.

*الرشدي بشير صالح:(2000): **مباحث البحث التربوي**. ط.1. الكويت. دار الكتاب الحديث.

*زيتون عايش(2004): **أساليب تدريس العلوم**. ط1. عمان–الأردن. دار الشروق للنشر والتوزيع.

*زيتون عايش(2008): **الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسه**. ط1. عمان الأردان دار الشروق للنشر والتوزيع.

زيتون عايش محمود(1988): **الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم**. ط1. عمان– الأردن. دار عمار للنشر والتوزيع.

فان دالين، ديوبولد(1988)،ترجمة :محمد نبيل نوفل وآخرون: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. ط1. القاهرة. مكتبة الآنجلو المصرية.

*السيد فؤاد البهي (1992): **الأسس النفسية للنمو من الطفولة للمراهقة**.ط1.القاهرة .دار الفكر العربي.

*شحاتة سليمان(2005): **أساليب البحث العلمي**. ط1 .عمان. دار الثقافة.

*شحاتة محمد ربيع(2008): **قياس الشخصية**، ط1. عمان. دار المسيرة للنشر وتوزيع.

*الشيباني عمر محمد(1987): **الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب**. ط1. بيروت. دار الثقافة.

صالح عبد العزيز(**1969**): **التربية الحديثة، مادتها، مبادئها، تطبيقاتها العملية**. ط3. القاهرة. دار المعارف. ج 3.

*صلاح أحمد مراد أمين علي سليمان (2005): **الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية(خطوات إعدادها وخصائصها)**.ط2.الجزائر. دار الكتاب الحديث.

*عباس فيصل(1996):**الاختبارات النفسية تقنيات وإجراءاتها**. د،ط. بيروت. دار الفكر العربي.

*عبد العالي الجسماني(1994): **علم النفس وتطبيقاتها الاجتماعية والتربوية**. ط1.بيروت. الدار العربية للعلوم

*عبد الحفيظ مقدم(2003): **الإحصاء والقياس النفسي والتربوي**.ط2.بن عكنون الجزائر.ديوان المطبوعات الجامعية.

*عوض فاطمة صابر. خفاجة ميرقت علي(2002) : **أسس ومبادئ البحث العلمي**. ط 1. الإسكندرية. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

عبد الكريم، بوحفص.(2005).**الإحصاء المذبق في العلوم الإّجتماعية والإنسانية**. ط1. الجزائر. ديوان المذبوعات الجامعية.

*العزة سعيد(2001): **الإرشاد النفسي وأساليبه وتقنياته**. ط1.عمان، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع

*العيسوي عبد الرحمان(2000): **القياس والتجريب في علم النفس والتربية**.د،ط. بيروت. دار النهضة العربية.

*الويشي السيد فتحي(2013): **استراتجيات التدريس بين النظرية والتطبيق**. ط1.الإسكندرية. دار الوفاء الدنيا الطباعة والنشر.

*وائل عبد الرحمان والشعراوي .احمد(ب س): **أصول التربية التاريخية** .ط2.عمان.دار حامد للنشر والتوزيع.

*معمرية بشير(2006) : **القياس النفسي وتصميم أدواته للطلاب والباحثين**.ط 1. بالجزائر منشورات الصبر حقوق الطبع محفوظة للناشر.

*مروان عبد المجيد(2000): **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**. ط1. الأردن. مؤسسة الوراق.

*المليجي حلمي(2001): **مناهج البحث في علم النفس**. ط1. بيروت، لبنان دار النهضة العربية.

*الرشدي بشير صالح:(2000): **مباحث البحث التربوي**. ط.1. الكويت. دار الكتاب الحديث.

*الويشي السيد فتحي(2013): **استراتجيات التدريس بين النظرية والتطبيق**. ط1.الإسكندرية. دار الوفاء الدنيا الطباعة والنشر.

*نصر الله، عمر عبد الرحيم(د.س): **تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه.**

النور أحمد يعقوب(2005): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.** ط1. الأردان. الحنادرية للتشر والتوزيع.

الرسائل الجامعية:

أبو فول.هاني عبد الفتاح.(2004): **مستوى المهارات المعملية في مادة الفيزياء لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات**.رسالة ماجستير.غزة،فلسطين.الجامعة السلامية.

الأفغاني بشرى سعيد محمد (1991): **العلاقة بين الابتكار والميل العلمي والأدبي لدى عينة من طالبات الصف الأول الثانوي**. رسالة ماجستير. كلية التربية. قسم علم النفس. جامعة أم القرى.

بن يوسف.آمال(2008): **العلاقة بين استراتيجيات التعلم ودافعية المتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أبو زريعه.

صلاح يحي هود عبد الجليل(1413ه): **أثر طريقة التعلم بالاستقصاء الموجه على التحصيل الدراسي**. مذكرة .ماجستير في المناهج وطرق التدريس. دراسة منشورة .كلية التربية. جامعة أم القرى.

مزيود احمد(2009): **أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أبو زريعة.

نصر الله. عمر عبد الرحيم: **تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه.**

المجلات:

الدليمي أميرة، مزهر حميد وآخر.(2010).**الخجل الإجتماعي ة علاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد إعداد المسلمات**. مجلة الفتح. العدد47.

سحر محمد يوسف عز الدين (2018): **أنشطة قائمة على معايير العلوم للجيل القادم ngss لتنمية الممارسات العلمية والهندسة والتفكير الناقد والميول العلمية في العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية بالسعودية**. مجلة المصرية للتربية العلمية. الجمعية المصرية للتربية العلمية. دار المنظومة جميع الحقوق محفوظة. المجلد 21. العدد10.

Https://search.mandumah.com/Record/968025

العيسوي عبد الرحمان.الزعبلاوي.محمد السيد محمد.الجسماني.عبد العلي(2006): **القدرات العقلية وعلاقتها الجلية بالتحصيل العلمي**. مجلة مدرسة الوطنية الخاصة. منشورات وزارة التربية والتعليم. سلطنة عمان.

صالح .مدحت محمد حسين(2016): **وحدة مقترحة في العلوم قائمة على نظرية التعلم المستند للدماغ لتنمية مهارات التفكير البصري والميول العلمية والتحصيل لدى تلاميذالصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية**. دراسات عربية في التربية وعلم النفس.مجلة رابطة التربويين العرب.العدد70.

الصباغ. حمدي عبد العزيز(1996): **مستوى الميول العلمية لدى طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية"دراسة تحليلية"**.مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس.عدد39.

زيتون عايش محمود(2014): **الميول العلمية وعلاقتها بمتغيرات الصف التعليمي والجنس والتحصيل في العلوم لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن.** المجلة التربوية. مجلد 29. العدد113. ج1.

الملاحق

ملحق (1) اختبار الميول العلمية

جامعة الشهيد حمة لخضر-الوادي-

معهد العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

بيانات عامة:

اسم واللقب: **ثانوية:**

الشعبة: علمي ☐ أدبي ☐ **الجنس:** ذكر ☐ أنثى ☐

عزيزي التلميذ(ة) :

تحية طيبة بعد...

يتضمن هذا المقياس مجموعة ألأسئلة حول الميول العلمية ونموها عند التلاميذ بفرعيه العلمي والأدبي. ويتألف المقياس بصورته النهائية من **(36)** فقرة تغطى كل العناصر السلوكية والواجدنية والمعرفية للميول العلمية. اقرأها جيدا ثم ضع علامة (×) في الخانة المناسبة، علما أن إجابتك تبقى سرية، ولن تستخدم الا لغرض البحث العلمي. شاكرين لك حسن تعاونك معنا.

الرقم	الأسئلة	نادرة	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
1	ما مدى اهتمامك في قراءة الموضوعات العلمية بشكل عام؟					
2	ما مدى مشاهدتك لبرامج التلفزيون العلمية؟					
3	ما مدى اهتمامك بالقيام بهوايات علمية في أوقات الفراغ؟					
4	ما مدى ارتياحك في إجراء التجارب العلمية؟					
5	ما مدى رغبتك في القيام برحلات ذات طابع علمي؟					
6	ما مدى رغبتك في التخصص في الفرع العلمى سواء في المدرسة أم في الجامعة؟					
7	ما مدى حبك المطالعة المجلات والكتب العلمية؟					
8	ما مدى رغبتك في كتابة التقارير(أو البحوث) المتعلقة بالموضوعات العلمية؟					
9	ما مدى اهتمامك في الدفاع عن العلم والعلماء؟					
10	ما مدى اهتمامك بتصليح الأدوات والأجهزة الكهربائية في البيت؟					
11	ما مدى ميلك للمشاركة في النوادي العلمي؟					
12	ما مدى حبك لاقتناء بعض الحيوانات (ثدييات، طيور، أسماك..الخ) في البيت؟					
13	ما مدى حبك للقراءة عن الاختراعات والاكتشافات العلمية الحديثة؟					
14	ما مدى مشاركتك في كتابة الصفحة العلمية في مجلة الحائط					

	في المدرسة؟					
15	ما مدى ميلك للبقاء في مختبر المدرسة مدة أطول من المدة المقررة للمختبر؟					
16	ما مدى حبك لحل المسائل والتمارين الرياضية ذات العلاقة بالمواد العلمية؟					
17	ما مدى مساهمتك-بالوقت-في المشروعات العلمية.؟					
18	ما مدى رغبتك في شراء الأدوات والأجهزة ذات الطابع العلمي؟					
19	ما مدى حبك لمساعدة معلم العلوم في إجراء العروض والتجارب العلمية في المختبر؟					
20	ما مدى اهتمامك في عمل الرسومات واللوحات والنماذج ذات الطابع العلمي؟					
21	ما مدى مشاركتك في حضور المحاضرات والندوات العلمية العامة؟					
22	ما مدى اهتمامك في مناقشة الموضوعات ذات الطابع العلمى؟					
23	ما مدى حبك لامتلاك ألعاب ذات طابع علمي؟					
24	ما مدى رغبتك بالمساهمة-بالمال-بالمؤسسات ذات الطابع العلمي؟					
25	ما مدى اهتمامك باعداد مشغل للعلوم في المدرسة؟					
26	ما مدى رغبتك بأن تعمل جزئيا-في مهنة ذات علاقة بالعلوم؟					
27	ما مدى اهتمامك بالقيام بهواية التصوير العلمى لأشياء ذات طابع					

	علمي أو الكائنات الحية؟					
28	ما مدى رغبتك في حفظ العينات والنماذج الحيوانية أو النباتية في البيت؟					
29	ما مدى اهتمامك بزيارة مراكز البحوث العلمية؟					
30	ما مدى اهتمامك بتناول وجبات غذائية متزنة غذائيا؟					
31	ما مدى رغبتك في زيارة المعارض العلمية؟					
32	ما مدى مشاركتك في صنع أدوات أو أجهزة علمية بسيطة في المدرسة؟					
33	ما مدى رغبتك في المشاركة في حملة النظافة والمحافظة على مصادر البيئة من التلوث؟					
34	ما مدى اهتمامك بالقصص العلمية التي يثيرها معلم العلوم أو تلك التي تكتب بالصحف والمجلات؟					
35	ما مدى رغبتك في الحصول على مهنة أو عمل ذي علاقة بالعلوم؟					
36	ما مدى رغبتك في دراسة مادة علمية-اختيارية-إضافية؟					

ملحق (2) النتائج باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية spss

T-Test

[DataSet2]

Group Statistics

	الترتيب	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الميول العلمية	مجموعة عليا	10	120.8000	8.23003	2.60256
	مجموعة دنيا	10	83.7000	7.19645	2.27572

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
الميول العلمية	Equal variances assumed	.381	.545	10.731	18
	Equal variances not assumed			10.731	17.685

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
الميول العلمية	Equal variances assumed	.000	37.10000	3.45720
	Equal variances not assumed	.000	37.10000	3.45720

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
الميول العلمية	Equal variances assumed	29.83670	44.36330
	Equal variances not assumed	29.82742	44.37258

.

Reliability

[DataSet2]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability

[DataSet2]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.712
		N of Items	15[a]
	Part 2	Value	.742
		N of Items	15[b]
	Total N of Items		30
Correlation Between Forms			.793
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.884
	Unequal Length		.884
Guttman Split-Half Coefficient			.882

```
T-TEST GROUPS=VAR00034(2 1)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=VAR00033
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

[DataSet2]

Group Statistics

	الشعب	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الميول العلمية	شعب أدبية	39	112.6923	21.89537	2.47916
	شعب علمية	78	125.9103	25.29526	4.05048

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
الميول العلمية	Equal variances assumed	1.105	.295	-2.921-	115
	Equal variances not assumed			-2.783-	67.153

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
الميول العلمية	Equal variances assumed	.004	-13.21795-	4.52524
	Equal variances not assumed	.007	-13.21795-	4.74896

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
الميول العلمية	Equal variances assumed	-22.18158-	-4.25431-
	Equal variances not assumed	-22.69652-	-3.73937-

```
T-TEST GROUPS=VAR00034(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=VAR00033
 /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

[DataSet2]

Group Statistics

	الشعب	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الميول العلمية	شعب علمية	78	125.9103	25.29526	4.05048
	شعب أدبية	39	112.6923	21.89537	2.47916

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
الميول العلمية	Equal variances assumed	1.105	.295	2.921	115
	Equal variances not assumed			2.783	67.153

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
الميول العلمية	Equal variances assumed	.004	13.21795	4.52524
	Equal variances not assumed	.007	13.21795	4.74896

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
الميول العلمية	Equal variances assumed	4.25431	22.18158
	Equal variances not assumed	3.73937	22.69652

```
T-TEST GROUPS=VAR00036(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=VAR00035
/CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

[DataSet2]

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الميول العلمية	ذكر	54	122.8704	25.22431	3.43259
	أنثى	69	121.7971	24.12320	2.90409

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
الميول العلمية	Equal variances assumed	.128	.721	.240	121
	Equal variances not assumed			.239	111.501

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
الميول العلمية	Equal variances assumed	.811	1.07327	4.47168
	Equal variances not assumed	.812	1.07327	4.49627

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
الميول العلمية	Equal variances assumed	-7.77960-	9.92613
	Equal variances not assumed	-7.83595-	9.98249