

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي



قسم: علوم اجتماعية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

فاعلية بناء خطة تربوية فردية لتخفيف من صعوبات القراءة لدى تلميذ سنة رابعة ابتدائي

دراسة حالة بالمدرسة الابتدائية أبو بكر الصديق –البياضة-

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

في علم النفس تخصص علم النفس المدرسي

إشراف:

الأستاذ جاري البشير

من إعداد الطلبة:

سوار بن علي

سارة شعباني

صفاء بوصبيح صالح

السنة الجامعية: 2018/2019

شكر وتقدير:

الحمد لله حمدا طيبا مباركا كما يرضى ربنا، الحمد لله حمدا يليق بجلاله وعظيم سلطانه، الذي وفقنا لإكمال هذه الدراسة. ولنا به بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور "جاري البشير" على ما بذله من جهد ووقت وعلى ما قدمه من توجيه ونصائح طيلة إشرافه فنسأل الله أن يجزيه جزيل الشكر.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الوالدين الكريمين ونشكر أيضا مدير المدرسة بوبكر صديق "شعباني الطاهر" ما أتقدم بالشكر لجميع الباحثين الذين استعنا بدراساتهم، السابقة والتي كانت بمثابة الأساس الذي استفدت منه أكملت جزءا من البناء عليه. واشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد.

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مدى فاعلية بناء خطة تربوية فردية لتخفيف من صعوبة القراءة لدى تلميذ رابعة ابتدائي، يعاني من صعوبة في القراءة وضعف على مستوى المهارات القرائية حيث استخدمت كأداة جمع البيانات اللازمة حول مشكلته وتوثيق الملاحظات وذلك باعتماد على منهج دراسة الحالة والتي من خلالها طبقت اختبارات التشخيصية وعلى أساس النتائج المتحصل عليها، تم تحديد مستوى قدراته الحالية في مادة القراءة، ومن خلال الواجبات التربوية للدراسة تبين أن التلميذ يعاني من صعوبة في القراءة وضعف المهارات القرائية وعلى ضوء هذا التشخيص والتقييم ومنه تم اختيار الإجراءات الإستراتيجية المناسبة لتحسين مستوى هذه القدرات، والتي تسمى بالخطة التربوية الفردية التي تستجيب لكل لتلك الاحتياجات تشمل على هدف طويل المدى وأهداف قصيرة المدى كما اخترنا لها وسائل وأدوات لتنفيذ وزمن للإجراء وهذا ضمن فريق متعدد ومتنوع أسندت لكل مشارك مهمة معينة وهي جزئية ضمن الخطة التربوية الفردية حيث أقرت نتائج الدراسة على مايلي.

1_ أن الخطة التربوية الفردية أسلوب أو أداة جد فعالة في تطوير وتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات التعلم كونها قائمة على التشخيص والتقييم والتخطيط ورسم أهداف واستراتيجيات تنفيذ وأدوات مختارة ومحددة للتنفيذ مع مساهمة أطراف جد فعالة في الحياة المدرسية لتلميذ.

2_ أما بالنسبة للمعلم والمدير المدرسة تعتبر الخطة التربوية الفردية أسلوب ناجح في تنفيذ المقررات الدراسية واكتساب التعليمات للتلميذ من ذوي صعوبات تعلم القراءة كونها تنطلق من تحديد الاحتياجات الحقيقية لمادة القراءة مرورا بوصف وبناء الخدمات التربوية التعليمية لهذا التلميذ وصولا إلى تحديد أدوار مناسبة وتتاسب مع الصعوبة التي يعاني منها. 3_ أما بالنسبة للأسرة فمشاركة الأم في هذه الخطة كعنصر متابع لتنفيذ محتوى الخطة هو من معززات الضرورية لاستمرارية وضمان أثر التعلم الذي تلقاه التلميذ من طرف منفذ الخطة، في ظل هذا البرنامج لا بد من تدريب الأمهات في تنفيذ هذه الخطة.

Study Summary:

The aim of the study was to determine the effectiveness of constructing an individual educational plan to reduce the difficulty of reading in a fourth elementary student who suffers from difficulty in reading and weakness in the level of literacy skills. It was used as a tool for collecting the necessary data on his problem and documenting the observations. On the basis of the results obtained, the level of his / her current reading abilities was determined, and through the educational duties of the study it was found that the student had difficulty in reading and weak literacy skills. In light of this diagnosis and evaluation, Stratjah appropriate to improve the level of these capabilities, Which is called the individual educational plan that responds to all those needs include a long-term goal and short-term goals as we chose the means and tools to implement and time for the procedure and this within a multi-variant team assigned to each participant a particular task is part of the individual educational plan where the results of the study on the following.

1. The individual pedagogical plan is a very effective method or tool in developing and improving learning skills for learning disabilities based on diagnosis, assessment, planning, implementation goals, implementation strategies, and selected specific implementation tools, with the contribution of very effective parties in the school life of a student.

2. For the teacher and the school principal, the individual educational plan is considered a successful method in the implementation of the courses and the acquisition of instructions for the student with reading difficulties as it stems from the identification of the real needs of the reading through describing and building the educational services for this student to determine the appropriate roles and suit the difficulty that it suffers .

3_ For the family, the participation of the mother in this plan as a follow-up component to implement the content of the plan is one of the necessary reinforcements for the continuity and ensure the impact of learning received by the student of the plan's executor, under this program must be trained mothers in the implementation of this plan.

فهرس المحتويات

أ.....	شكر وتقدير:	1
ب.....	ملخص الدراسة:	1
د.....	فهرس المحتويات:	1
و.....	فهرس الجداول:	1
1	مقدمة:	1
2	مقدمة:	2
4.....	الفصل التمهيدي:	4
4.....	الإطار العام للدراسة:	4
5	1_ الإشكالية:	5
6	2_ فرضية الدراسة:	6
6.....	3_ أهمية الدراسة:	6
7.....	4_ أهداف الدراسة:	7
7.....	5_ التعاريف الإجرائية: لمفاهيم الدراسة:	7
8.....	6_ الدراسات السابقة:	8
10	الفصل الأول:	10
10.....	الإجراءات الميدانية للدراسة:	10
11	تمهيد:	11
11.....	1_ منهج الدراسة:	11
11	2_ حدود الدراسة:	11

12	3_ أدوات الدراسة:
14	4_ نموذج دراسة الحالة:
25	5- تنفيذ الخطة التربوية:
45	6- عرض النتائج:
45	7_ مناقشة النتائج:
46	8_ استنتاج عام وتوصيات للدراسة:
49	قائمة المراجع:

فهرس الجداول :

الصفحة	العنوان	الرقم
23	يبين درجات التلميذ في السنوات السابقة	01
32	يبين نقاط القوة ونقاط الاحتياج	02
33	الهدف بعيد المدى و الأهداف قصيرة المدى	03
35	الهدف قصير المدى و الأهداف التدريسية	04
39	يبين نموذج تدريسي يومي	05
40	يوضح نتائج الاختبار	06

مقدمة

مقدمة:

قال تعالى: ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) ﴾

(سورة العلق : الآيات 1 - 5).

تعتبر القراءة وسيلة من وسائل التعلم و تحصيل اللغة و المعارف التي يتلقاها الفرد داخل المدرسة أو خارجها . وعلى هذا الأساس، يعد تعلم القراءة من أهم الأهداف الرئيسية، حيث أن القراءة تقع في قلب كل عمل نقوم به، بل هي الأساس في كل تقدم علمي و بشري، و هي الوسيلة الأولى التي من خلالها يستطيع الفرد اكتساب مختلف المعارف و العلوم، و الرقي في عالم المعرفة و الإبداع، و يبدأ تعلم القراءة عادة منذ السنوات الأولى للطفل، فهي أولى العمليات التي يتم تعليمها للطفل في المرحلة الابتدائية لإكسابه العديد من المهارات القرائية اللازمة في هذه المرحلة وفي المراحل الأخرى، وتمثل القدرة على حل المشكلة أحد أهم المقومات الأساسية في العملية التعليمية، لأنها من أهم نوافذ المعرفة الإنسانية، فعن طريقها يمكن توسيع مدارك الإنسان وخبراته ومعارفه وتغيير سلوكه، بالإضافة إلى أثرها البالغ في بناء شخصية الإنسان، وتكوينه النفسي وتهذيب عواطفه وانفعالاته. كما أنها تقوم بدور أساسي في عملية البناء الثقافي للإنسان، لأنها أداة من أدوات اكتساب المعرفة، ووسيلة من وسائل التفكير

الجانب الأول : ويشمل الجانب النظري مايلي:

حيث تناولنا فيه التقديم لموضوع الدراسة، أهميتها وأهدافها وفرضياتها والتعاريف الإجرائية للمفاهيم المستخدمة فيها.

الجانب الثاني : ويشمل الجانب الميداني وقد أدرجنا فيه حيث عرضنا فيه إجراءات الدراسة الميدانية موضحين المنهج المتبع، وإجراءات الدراسة الاستطلاعية وميدان

الدراسة، وعينتها و الأدوات المستخدمة في جمع البيانات، والأساليب المستعملة في تحليل النتائج وإجراءات تطبيق الدراسة الأساسية وحدود الدراسة المكانية وزمنية .

و خصصنا أيضا لعرض ومناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة.

وتم اختتام الدراسة بخلاصة للنتائج وتوصيات ومقترحات بحثية.

وعلى الرغم من الصعوبات التي واجهتنا خلال إنجاز هذه الدراسة، خاصة في إيجاد الدراسات السابقة التي تناولت متغير يصعوبة تعلم القراءة والقدرة على حل المشكلات معا، إلا أننا نرجوا أن نكون قد وفقنا في طرح مشكلة الدراسة وتغطية الجانب النظري والميداني لها والإجابة عن تساؤلاتها

الفصل التمهيدي

الإطار العام للدراسة

1_الإشكالية

2_فرضية الدراسة

3_أهمية الدراسة

4_أهداف الدراسة

5_التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة

6_الدراسات السابقة

خلاصة الفصل

1_الإشكالية:

تعتبر القراءة من المواضيع الجد المهم في ميدان التربية, فعملية القراءة تتم بالإدراك والتفكير إذا يدرك القارئ الكلمات بالعين ثم يفكر فيها, وعملية القراءة هي اتصال لنقل المعلومات من المرسل إلى المستقبل, وبذلك تهدف للوقوف على المعنى من خلال الأحرف والكلمات المطبوعة .

(صلاح عميرة, 2005, 49)

ومن هذا المنطلق فان أي خلل أو اضطراب في اكتساب مهارة القراءة يؤثر على التحصيل الدراسي لتلميذ, فعدم قدرة التلميذ على القراءة بشكل صحيح يمكنه من التعامل مع المادة المقدمة في مستوى مرحلته الدراسية وقدرته على تحصيله الدراسي الجيد, يشكل لع عائق دراسي التي تعرف بأنها صعوبة القراءة وما يسمى بالقصور في تحقيق الأهداف المقصودة بالقراءة, يجب اخذ اختلافات الفروق الفردية بعين الاعتبار في تقديم الخدمات اللازمة لتعليم ذوي صعوبات القراءة (مراد, 2006, ص 142)

تعتبر الخطة التربوية الفردية بمثابة القاعدة التي تنبثق منها كافة النشاطات التدريبية والإجراءات التعليمية ذات الخصائص الفريدة والتي تعرف على أنها أسلوب من أساليب التعليم الذي يتيح لكل تلميذ أن يصل بشكل مستقل ويتعلم بالطريقة التي تناسبه والسرعة التي تتسجم مع قدراته, حيث يراعي هذا النوع ظاهرة الفروق الفردية.

(عزة وأبو مغلي, 1999, ص 79)

ومن أهم هذه القدرات المعرفية عند التلميذ القدرة على حل المشكلات, فهي تعد من أهم الأنشطة التي يتميز بها الإنسان, إذ تعني إيجاد طريقة لتخطي صعوبة ما, وهي حالة يسعى من خلالها الفرد للوصول إلى هدف يصعب الوصول إليه, فحل المشكلات شكل من أشكال الاستدلال المنطقي (أي تناول الرموز بدلا من الأشياء المحسوسة).

(حلمي المليجي, 2004, ص 109)

فليس الاهتمام بتعليم التلاميذ القدرة على حل المشكلات من أجل تمكينه من إيجاد الحلول والحصول على درجات جيدة في الامتحانات فقط. بل من أجل التدريب على ممارسة التفكير والمهارات العقلية التي يتطلبها حل المشكلات، فالمتعلم الذي يتشجع على حل مشكلاته بنفسه فإنه يتدرب على التفكير والريادة والإستكشاف والمنطق.

(سامي محمد ملحم, 2001, ص 227).

وفيها يتم وضع الأنشطة والوسائل والأدوات التعليمية اللازمة لتحقيق الأهداف المسيطرة للخطة التربوية الفردية ولتحقيق هذه الأهداف بالنسبة لتلميذ ذوي صعوبة القراءة نفتح مجال لدراسة وهنا نطرح التساؤل التالي: ما مدى فاعلية الخطة التربوية الفردية لتخفيف من صعوبات القراءة لدى تلميذ السنة الرابعة ابتدائي؟

2_فرضية الدراسة:

تنص فرضية الدراسة على:

بعد إتمام الخطة التربوية الفردية، يتمكن التلميذ من القراءة السليمة للمادة القرائية.

3_أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة بصفحتها تدرس صعوبة التعلم الموجودة عند التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة بطريقة فردية وتهتم بكافة الجوانب التعليمية للقدرات القراءة لهذا التلميذ حيث يكون مختلفة عن غيره من التلاميذ ذوي صعوبة القراءة في نفس الصف الدراسي, تعتبر القراءة محور أساسي للمقرر الدراسي والتحصيل بصفة عامة تساهم الدراسة في إعطاء أفكار وطرق جديدة ليتعامل مع التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة سواء للمعلمين أو الأولياء وتسهل على المعلمين تقديم حصصهم بشكل فعال مما يساهم في تسيير العملية التعليمية بطريقة ناجحة ويساعد على تحقيق أهداف المنظومة التربوية الوطنية.

4_ أهداف الدراسة:

_ العمل على بناء خطة تربوية لعلاج وتخفيف من صعوبة القراءة ومدى أهمية نتائجه لتلاميذ رابعة متوسطة.

_ التحقق من مدى فاعلية الخطة التربوية الفردية الموجهة للتلميذ ذوي صعوبة القراءة.

_ تحسين قدرات التلميذ القرائية وتنمية المهارات وتمكنه من تعلم مبادئ وأساسيات قواعد القراءة ومعرفة اتجاهات القراءة الصحيحة واكتساب الحروف وفهمها وترميزها وتمييز التشابه بينهما, وتصحيح الأخطاء الإملائية.

_ مساعدة التلميذ على فهم ذاته ومواصلة التعليم مع أقرانه.

_ تحديد نقاط القوة والضعف لديه واستفادة منها ومعالجتها وفق قدراته القرائية وتحسينها.

5_ التعاريف الإجرائية: لمفاهيم الدراسة

1.5 صعوبة تعلم القراءة: يعرفها "عيد على أنها" القصور في تحقيق أهداف القراءة من حيث فهم المقروء والتعامل معه, وإدراك ما فيه من معان وأفكار.

(عيد, 2011 , ص 61)

_نقصد بصعوبة تعلم القراءة:في هذه الدراسة تظهر في عدم قدرة التلميذ على فك رموز اللغة وفهم الأصوات والتمييز بينها, وعدم القدرة على قراءة وفهم المادة المقروءة وهذه صعوبات ليست متعلقة بالعمر أو القدرات العقلية أو القدرة على التحصيل وهي ليست إعاقة حسية.

2.5_تعريف الخطة الفردية:

عرفها الروسان (1999) الخطة التربوية الفردية بأنها الخطة التي صممت بشكل خاص لطفل معين تمكنه من سد حاجاته التربوية, وتشمل هذه الخطة الأهداف المتوقع تحقيقها وفقا للمعايير معينة في فترة زمنية محددة وتعد هذه الخطة من قبل لجنة مكونة من مدير مركز التربية الخاصة ومعلم التلميذ وولي أمره وممثل عن مديرية التربية والأخصائي النفسي في المركز وأي شخص له علاقة بالموضوع, ومن مهام هذه اللجنة متابعة ما جاء في الخطة التربوية الفردية وتقييمها.

(الروسان, 1999ص75)

يقصد بالخطة التربوية الفردية هي وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها كل احتياجات التلميذ من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة, مبني على النتائج التشخيص والقياس ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية.

(الدهمسي, 2007,ص36)

6_ الدراسات السابقة:

تشير الدراسات الحالية إلى نسبة 15_20 بالمئة من التعداد السكاني يعانون من صعوبة في القراءة , وأن حوالي نسبة 85 بالمئة من هؤلاء معسرين قرائيا في جميع الخلفيات الثقافية والبيئات الفكرية و المستويات الاجتماعية والاقتصادية. وبالإضافة إلى ذلك فان العسر القرائي الوراثي, ونسبة أن يولد الفرد معسر قرائيا كبيرة ويتم تحديد وتشخيص

عسر القراءة لدى بعض الأفراد في السن المبكر , كما أن هناك أفراد آخرين لا يتم اكتشاف هذه الحالة.

يرى كريشلي (1970) بأن عسر القراءة يتراوح ما بين 30 بالمئة (وهي النسبة الإجمالية لاضطراب التعلم مجتمعه) إلى 10 بالمئة إذا ما استعملت معايير أكثر صرامة. وترى الرابطة العالمية لدسلكسيا, أن عدد الأطفال الذين يعانون منه قد زاد بدرجة استرعت انتباه الخبرات والباحثين وحثهم على تضافر الجهود من أجل حل هذه المشكلة فقد قدر أن 10 بالمئة من تلاميذ المدارس بريطانيا مصابون به, وفي أمريكا من 10_ 15 بالمئة, وفي الكويت قدر العدد ب 6.3, ووجد أن نسبة الإصابة بين الصبيان أربع مرات من الفتيات.

(نبيل عبد الفتاح, 2000ص112)

خلاصة الفصل:

تناولنا في هذا الفصل إطار عام لدراسة، وقد عملنا على أهمية هذه الدراسة وأهم أهدافها و أبرز فرضيات الدراسة, وتطرقنا إلى التعاريف الإجرائية التي تشملها ومن خلال التعريفات هذه التعريفات المختلفة عرفنا مفهوم صعوبة تعلم القراءة من قبل المنظرين والباحثين إذ تعد عمليات أساسية في حياة التلميذ الدراسية، ونجد أيضا الخطة التربوية الفردية, حيث تطرقنا إليها التي أقرت عنها الدراسة, لها اثر كبير في تعلم القراءة واكتسابه المهارات اللازمة وذلك بالقدر الذي يكون فيه التلميذ متمكن من أداء عملية القراءة بما يتناسب مع قدراته, مما يساعد ذلك في حل مشكلات العملية التعليمية ومساعدة التلميذ على تحسين مستواه القرائي.

الفصل الأول

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1_ منهج الدراسة

2_ حدود الدراسة

3_ أدوات الدراسة

4_ نموذج دراسة الحالة

5. بناء الخطة الفردية

6. عرض النتائج

7. مناقشة النتائج

8. استنتاج عام وتوصيات للدراسة

تمهيد:

يعد عرض الجانب النظري لهذه الدراسة، والذي تضمن عرض مشكلة البحث واعتباراتها وتحديد مفهوم حل المشكلات وما يتعلق بها، وصعوبة تعلم القراءة وما يشملها، سنتعرض في هذا الفصل إلى أهم الإجراءات المنهجية للدراسة والمتمثلة في المنهج المتبع، وحدود الدراسة، وأدوات الدراسة و ميدانها والعينة ومجتمع الدراسة، وإجراءات تطبيق الدراسة الأساسية.

1_منهج الدراسة:

يقصد بالمنهج الطريقة المؤدية للكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على العقل وتحديد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومات وبما أن هذه الدراسة تبين مدى فاعلية الخطة التربوية الفردية لتخفيف من صعوبة القراءة لدى التلميذ اعتمدت على منهج دراسة الحالة للوصول إلى تحديد مستوى التلميذ. (صالح بن حمد العساف, 1995, ص 90).

2_حدود الدراسة:

_من حيث الموضوع: تقتصر هذه الدراسة على معرفة مدى فاعلية الخطة التربوية الفردية لتخفيف من صعوبات القراءة لتلميذ يدرس سنة رابعة ابتدائي.

_الحدود البشرية: تقتصر هذه الدراسة على التلميذ يدرس سنة رابعة ابتدائي، الذي تم بناء الخطة التربوية الفردية للتخفيف من صعوبة القراءة لديه.

_الحدود المكانية: اقتصر تطبيق هذه الدراسة ابتدائية بوبكر الصديق بحي السلام بالبياضة.

_الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني ابتداء من

2019_02_14 إلى غاية 2019_05_13.

3_ أدوات الدراسة:

اختبار رافن للمصفوفات:

ويعتبر اختبار "رافن الصالحة للتطبيق في مختلف البيئات والثقافات؛ فهو اختبار لتؤثر فيه العوامل الحضارية- أي عندما يكون الهدف من التطبيق البعد عن أثر اللغة و الثقافة على المفحوص.- مع ملاحظة أن "رافن" يحبذ استخدام مقاييس لفظية بجانب اختبار (المصفوفات) للوصول إلى صورة كاملة للنشاط العقلي للفرد. وخاصة أن هذا الاختبار يهدف إلى قياس القدرة على إدراك العلاقات المكانية للفرد.

مكونات المقياس:

1_ المجموعة (A): والنجاح فيها يعتمد على قدرة الفرد على إكمال نمط مستمر، وعند نهاية المجموعة يتغير هذا النمط من اتجاه واحد إلى اتجاهين في نفس الوقت.

2_ المجموعة (AB): والنجاح فيها يعتمد على قدرة الفرد على إدراك الأشكال المنفصلة في نمط كلي على أساس الارتباط المكاني.

3_ المجموعة (B): والنجاح فيها يعتمد على فهم الفرد للقاعدة التي تحكم التغيرات في الأشكال المرتبطة منطقياً أو مكانياً، وهي تتطلب قدرة الفرد على التفكير المجرد.

ثبات وصدق القياس: يتمتع هذا الاختبار بثبات وصدق جيد وذلك من خلال تتبع

العديد من الدراسات السابقة التي قامت باستخدامه، لقد اعتمد عليه في هذه الدراسة كاختبار تشخيصي لتحديد درجة الذكاء التلميذ، كمحك استبعاد للقصور أو التخلف الذهني، وقدرة قدرة درجة ذكاء التلميذ ب96 درجة وبذلك يندرج التلميذ في فئة متوسطي الذكاء مما يجعله مؤهل للخطة التربوية الفردية.

(حماد، د.ت، ص112)

اختبار القراءة: وهو اختبار يقيس القدرة القرائية وذلك بتوجيه التلميذ لقراءة مجموعة من الكلمات على ثلاث مستويات: قراءة كلمات متداولة_ قراءة كلمات غير متداولة _ قراءة شبه كلمات وينقسم إلى:

كلمات متداولة: هو اختبار مكون من 40 كلمة وينقسم إلى كلمات بسيطة غير صعبة نطلب من التلميذ قراءة الكلمات نعطيه نقطة على الكلمة صحيحة وصفر على الكلمة الخاطئة.

كلمات الغير متداولة: هو اختبار كذلك مكون من 40 كلمة مقسمة إلى كلمات مركبة وبسيطة وهي أكثر صعوبة من كلمات متداولة تتكون من 20 كلمة بسيطة و 20 كلمة مركبة ونعطيه نقطة على الكلمة الصحيحة وصفر للكلمة الخاطئة.

(هاني حنفي, 2012ص22)

شبه الكلمات:تنقسم إلى قسمين

الجزء الأول: عبارة عن حروف مركبة على شكل كلمة بدون معنى.

الجزء الثاني: عبارة عن كلمة ذات معنى لكن حروفها مختلطة.

نقول لتلميذ سوف نعرض أمامك مجموعة من الكلمات ونطلب منه قراءة الكلمات بالترتيب ونعطيه نقطة للكلمة الصحيحة وصفر للكلمة الخاطئة.

ثبات وصدق الاختبار: يعتبر ثبات الاختبار من الصفات الأساسية التي يجب أن يتسم بها كل اختبار إذ يعرفه بشير معمرية بأنه " هو مدى دقة واستقرار واتساق في نتائج الأداة لو طبقت مرتين فأكثر على نفس الخاصية في مناسبات مختلفة .

(معمرية,2007,ص65)

ولقد تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي بحساب معامل ألف بحسب مشروع (PNR) وكانت النتائج كالآتي:

اختبار القراءة (الشاملة): ألفا = 0.87

إما صدق الاختبار نقصد به قدرته على قياس ما يدعى قياسه من جوانب سلوك الأفراد وهو درجة قياس الاختبار لما وضع لقياسه.

الكلمات المتداولة: (0.8) نقطة الذي تحصل عليها 40/19

الكلمات الغير متداولة: (اكبر من 0.84) نقطته 40/11

شبه الكلمات: (0.86) نقطته 40/06

مجموع نقاط التي تحصل عليها 120/36

تبين لنا أن الطفل علاء الدين لديه صعوبة ويظهر ذلك من خلال ما تمثله الدرجة (36) وهذه النسبة تضعه ضمن صعوبة مقارنة بالنسبة المئوية للعاديين والتي تمثل 50 بالمئة فما فوق والتي تعتبر محك للتصنيف التلاميذ في هذا الاختبار.

(الحسون, 1996, ص113)

4_ نموذج دراسة الحالة:

المعلومات الأسرية :

الحالة الزوجية للوالدين

مطلقان

•متزوجان .. /.....

متعدد الزوجات

زوجة واحدة

وفاة أحد الوالدين

لا يوجد ... / . الأب الأم

المستوى الاقتصادي

دون المتوسط متوسط فوق المتوسط .. / ..

المستوى التعليمي للأسرة

الأب : أمي يقرأ ويكتب الابتدائية

المتوسط الثانوي الجامعة .. / ..

الماجستير الدكتوراه أخرى

الأم : أمية تقرأ وتكتب الابتدائية

المتوسط الثانوي .. / . الجامعة

الماجستير الدكتوراه أخرى

مهنة الأب : تاجر..... مهنة الأم :

ربة بيت.....

عدد أفراد الأسرة الكلي :06..... عدد الذكور03.....

عدد الإناث03..... ترتيب التلميذ بين إخوته :03.....

أين يعيش التلميذ حالياً: مع أسرته .. / .. مع ولي أمره فقط

نوع القرابة بين التلميذ و ولي أمرهأبوه.....

هل من بين أفراد الأسرة من يعاني من قصور في التحصيل الدراسي

نعم لا .. / ...

المعلومات الصحية

الحمل :

سليم ... / . غير سليم تناول أدوية

الولادة :

مبكرة متأخرة في الوقت المناسب ... /

طبيعية .. / .. غير طبيعية

بعد الولادة :

أ - نمو الطفل في السنوات الست الأولى

طبيعي / ... غير طبيعي

ب - الأمراض التي تعرض لها الطفل في السنوات الست الأولى

أمراض معتادة / أمراض غير معتادة (مثل الحمى الشوكية)

....

ج - الحوادث والاصابات البدنية

لم يتعرض لحوادث أو اصابات بدنية ... / .

تعرض لحوادث أو اصابات بدنية

الحواس :

1 السمع : سليم ... / غير سليم لم يقس

2 البصر : سليم / غير سليم لم يقس

يوجد

لا يوجد /....

معلومات أولية

الاسم : ..علاء الدين زكري.....

العمر : 10 سنوات

المدرسة :أبو بكر الصديق.....

الصف :الرابع ابتدائي.....

عمر التلميذ عند دخول المدرسة :10.....

طريقة التعرف :

مسح

إحالة /... /...

جدول رقم 01: يبين درجات التلميذ في السنوات السابقة :

المادة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	المستوى الفعلي
رياضيات	05	06	04	04	/	دون المتوسط
قراءة	05	04	04	03	/	ضعيف
إملاء	03	02	04	03	/	ضعيف

ملاحظات: وصف سلوكي لنتائج دراسة أعمال التلميذ تشتمل على نوع الأخطاء التي

تقع فيها هناك ضعف في كل المواد وهذا راجع لضعف التهجئة والقراءة وذلك على

مستوى فهم المصطلحات الجديدة وصعوبة في فهم المفاهيم الرمزية وصعوبة في إملاء

الدروس وكذلك التشويش فلنقسم يؤثر على فهمه لدرس مع التردد في الإجابة للأسئلة هناك تواصل مع الأقران في الصف أو في داخل المدرسة أو مع أقرانه في الصف.

المعلومات الشخصية

السجلات الأكاديمية :

أ . المادة أو المواد التي يبدو فيها تدني التحصيل الدراسي من خلال دراسة السجلات الأكاديمية الماضية و الراهنة .

التربية الإسلامية :

قرآن ... / . فقه حديث آداب لا يوجد

اللغة العربية :

المطالعة ... / . المحفوظات ... / . القواعد ... / . التعبير .. / . الإملاء ... / . الخط لا يوجد

المواد الاجتماعية :

تاريخ ... / . جغرافيا ... / . لا يوجد

مواد الترفيه :

رسم موسيقى رياضة لا يوجد

المواد العلمية :

الرياضيات ... / . التربية العلمية لا يوجد

ب . إعادة الصف الدراسي

يوجد لا يوجد /... ..

ج . الانتقال من مدرسة إلى أخرى

يوجد لا يوجد /... ..

دراسة أعمال التلميذ المنزلية والصفية : المادة : ...الرياضيات.....

أ . ملاحظة وضع الفصل :

المادة .لغة عربية..... الحصة .مطالعة..... اليوم .04/14

2019/..... عدد التلاميذ في الفصل28..

✓	مدى الازدحام :	مزدحم	معتدل /.. ..
✓	الإضاءة :	كافية /.. ..	غير كافية
✓	التهوية والتكييف :	جيدة /.. ..	غير جيدة
✓	المقاعد (من حيث الحجم) :	ملائمة /... ..	غير ملائمة
✓	مكان جلوس التلميذ في الفصل :	في الإمام	في الوسط

في الأخير

ب . ملاحظة إدارة الفصل :

1 استخدام الوقت : صف كيف تستخدم المعلمة وقت الدرس .

(مثل الحضور في بداية الدرس, البقاء إلى نهايته مع التلاميذ, المراجعة للدرس

السابق, شرح الدرس الجديد, إعطاء تمارين على الدرس الجديد)

_ المعلم يستخدم الوقت الكافي مع الحضور في الوقت حيث يذكرهم ماتم دراسته

في حصة الفارطة, وينطلق في شرح الدرس الجديد من خلال قراءته لنص ويطلب منهم

قراءة صامته حيث لاحظنا أن المعلمة لاتهتم بعلاء الدين بالقدر الكافي حيث سرحت

المعلمة بضيق الوقت والاكتظاظ المقرر الدراسي.

2 العلاقات الشخصية بين المعلمة والتلاميذ مع التركيز على موقفها من التلميذ محل
الدراسة (وصف لتلك العلاقة)

_ لا يوجد علاقة وألفة بينها وبين التلميذ حيث أنها ليست مهتمة به

3 هل يعتز التلاميذ بما يتعلمونه وما يقومون به من أنشطة و ما دور التلميذ محل الدراسة
في الأنشطة ؟

_ لديه دافعية لتعلم أثناء فهمه لدرس لأن الأنشطة قليلة تكاد تنعدم ينخرط في أنشطة
التربية المدنية.

4 ما نوع السلوك الذي تلقى تعزيزا من طرف معلمة الفصل ؟
تقوم بالتعزيز المعنوي فقط

5 ماهي أساليب التعزيز المستخدمة ؟
_ معنوية أحسنت جيد جدا

_ مادية تقدم له بعض من الحلوى

6 كيف تتعامل المعلمة مع سلوكيات التلميذ غير المرغوب فيها (هل تستخدم أساليب
علمية أم لا ؟)

هناك مرونة في التعامل مع التلميذ علاء الدين من قبل المعلمة لأكن في بعض
الأحيان تقسوا عليه لفرض نظام القسم.

7 ما مدى ملائمة إدارة الفصل للتلميذ الذي تدرس حالته(هل يعطى الفرصة

للمشاركة, هل يشجع على المحاولة رغم الأخطاء, هل يعطى الوقت اللازم للحل)

_ يعطى لع في بعض الأحيان فرصة للمشاركة لأكن لا يعطى الوقت الكافي للإجابة
حسب رأى المعلمة بأنه لا يمكنه الإجابة.

ج . ملاحظة التلميذ داخل الفصل :

المادة :عربية..... الحصا ...قواعد.....

اليوم ...22 / .04 / 2019.....

(تهدف إلى ملاحظة السلوكيات التالية)

توجه التلميذ نحو المادة /.... /... متابعة الشرح

البقاء على المهمة أثناء الحل /.... /... ..

المشاركة في الدرس و الأنشطة بالحركة في المقعد أو خارجه /... /....

التفاعل الاجتماعي مع التلاميذ و المعلمة /.... /..

الاستقرار النفسي / الانفعالي

نتائج ملاحظة التلميذ داخل الفصل : (نتائج الملاحظة هي عبارة عن تحقيق أهداف

الملاحظة)

_ لا يبدي اهتمام كبير أثناء الشرح وعدم متابعة الدرس وعدم مشاركة في الأنشطة وعدم قدرته على المراجعة.

نتائج ملاحظة التلميذ خلال حصص الأنشطة العلمية:

المادةرياضيات..... الحصص ..ضرب وطرح.....

اليوم .23 / .04 / ..2019.....

_ محاولة الاهتمام بالدرس لأكن سرعان ما يتشتت انتباهه من خلال الحركة داخل

الصف حيث تقول المعلمة ضعوا الأقلام لترى حلهم يحاول أن يغش من زميله خوفا من العقاب.

د . ملاحظة التلميذ خارج الفصل :

أثناء الاختبارات الرسمية و غير الرسمية من خلال تعاملك مع التلميذ ماذا لاحظت من سلوكيات يمكن الاستفادة منها في التشخيص مقارنة بما سبق و إن لاحظته في الفصل

؟

(مثل : الرغبة في التعلم , أسلوب حل الواجبات و الاستذكار , التناسق الحركي

الكبير كالمشي و الصغير كمسك القلم و غير ذلك مما تراه مهما لوضع الخطة)

نتائج الملاحظة خارج الفصل :

_ لديه رغبة في التعلم يحل الواجبات لكن يستعين بأهله في قراءة والكتابة ليس لديه تناسق حركي فالمشي ومسك القلم لايمسكه بشكل صحيح عدم الثقة في النفس.

نتائج ملاحظة التلميذ في وقت الراحة :

_ كثير حركة الجري يقوم بأنشطة رياضية مع زملاءه كتكوير فرق للعب الجماعي.

نتائج ملاحظة التلميذ في وقت الاصطفاف أمام القسم

_ عدم ملاحظته لزملائه بقيام الصف من خلال الحركة المستمرة.

المقابلات

1 نتائج مقابلة والدة التلميذ

_ سلوكيات علاء الدين عادية وهي تعتمد عليه في بعض الأمور خصوصا في شراء والتبضع من المتجر لكنها تجد صعوبة في مراجعة اليومية لدروسه وأنها تبذل مجهود كبير معه ولكن دون نتيجة.

2 نتائج مقابلة معلمة التلميذ في الفصل

إن علاء الدين عنده إرادة ودافعية لتعلم ولكن غير قادر على التعلم لديه صعوبة في القراءة والإملاء والكتابة.

3 نتائج مقابلة التلميذ

هناك هدوء واستجابة كاملة لتعليمات ويقول أنه يحب أن يتعلم ويحب المشاركة لكنه يخاف من سخرية زملاءه عليه.

سلوكيات التلميذ

ضع علامة × إما الصفة الموجودة لدى التلميذ و اترك بقية الفقرات التي لا توجد

1 الانتباه :

- غالبا لا يكمل العمل الذي يقوم به ×
- يمكن صرف انتباهه عن عمله بسرعة ×
- يجد صعوبة في التركيز على العمل الذي يتطلب انتباها مستمرا للفترة ×
- يجد صعوبة في البقاء على نشاط واحد حتى لو كان لعبا

2 النشاط الزائد :

- يجري في الممرات و داخل الفصل و ربما تصعد على المقاعد ×
- يجد صعوبة في الجلوس الهادئ فيتحرك في مقعده بكثرة ×
- يجد صعوبة في البقاء في مقعده ×
- دائما يريد أن يفعل شيئا ×

3 الاندفاعية :

- يتصرف قبل أن يفكر ×
- ينتقل بكثرة من مهمة إلى أخرى أو من عمل إلى آخر
- يجد صعوبة في تنظيم عمله ×
- يحتاج إلى إشراف شبه مستمر حتى يؤدي عمله ×
- كثيرا ما يرمي بإجاباته في الفصل
- يجد صعوبة في انتظار دوره في المشاركة أو اللعب ×

ملاحظات أخرى حول سلوك التلميذ

يقوم بخلق المشاكل بين الزملاء (مشاغب)

القرار :

من خلال ما تبين لنا أن التلميذ علاء الدين يعاني من فرط الحركة وتشتت الانتباه وسلوك التشغيب وغير منضم في عمله لهذا يجب له الاهتمام.

التوصيات :

في ضوء ماتحصلنا عليه من نتائج نوصي المعلمة بان تعطي الاهتمام لعلاء وان تشغله تستغل حركته في القسم من خلال المشاركات في الأنشطة, بما أن التلميذ لديه اندفاعية لتعلم يجب استغلالها لتحسن مستوى علاء الدين أكاديميا.

يحتاج التلميذ إلى التدريس في غرفة المصادر في مادة :

القراءة .. /... الإملاء الرياضيات

بمقدار :

حصة في الأسبوع ... / حصتين في الأسبوع

ثلاث حصص في الأسبوع

أربع حصص في الأسبوع خمس حصص في الأسبوع ()

في الأسبوع يحتاج التلميذ إلى خدمات إضافية :

إرشاد معلم مساعد .. /... إشراكه في النشاطات /....

5. تنفيذ الخطة التربوية:

نقاط القوة و الاحتياج الأكاديمية رقم التلميذ (ة) بالبرنامج () (نموذج 7/م)

جدول رقم 02: يبين نقاط القوة ونقاط الاحتياج

م	نقاط القوة الأكاديمية التي يتمتع بها التلميذ (ة)	م	نقاط الاحتياج للتلميذ (ة)
11	قدرته على التمييز بين الاسم والفعل	1	انعدام الألفة والتهيئة لتعلم
22	تمكنه من قراءة حروف الجر والعطف	2	عدم تمكنه من قراءة علامات التنوين
33	تمكنه من قراءة كلمات بها مقطع السكن	3	عدم تمكنه من قراءة التاء المفتوحة وتاء المربوطة والهاء
44	تمكنه من قراءة كلمات بها ال الشمسية وال القمرية	4	عدم تمكنه من قراءة المد القصير بحركاته الثلاث

- تبنى نقاط القوة و الاحتياج على الاختبارات الأكاديمية التي تم تقديمها للتلميذ (ة) .

الجدول رقم 03: الهدف بعيد المدى و الأهداف قصيرة المدى

رقم التلميذ (ة) بالبرنامج () (نموذج 8/م 1)

<p>المفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من 2019/02/14 إلى 2019/05/13</p>	<p>التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف .13.2019/05/</p>	<p>1_ صناعة الألفة وتهيئة التلميذ لتعلم</p>	<p>الهدف بعيد المدى ()</p>
		<p>2_ أن يتمكن من قراءة التنوين وحركاتها الثلاث</p>	
		<p>3_ أن يتمكن من قراءة التاء المفتوحة وتاء المربوطة والهاء</p>	
		<p>4_ أن يتمكن من قراءة المدود وحركة المشابهة</p>	
<p>من 201../02/..10..9 إلى</p>		<p>1_ صناعة الألفة وتهيئة التلميذ لتعلم</p>	<p>الأهداف قصيرة المدى</p>
		<p>1_1 تهيئة التلميذ وإعطائه خلفية عن مهارات</p>	
		<p>1_2 تعريف التلميذ بمفردات التي تستخدم لشرح والأزمنة للفهم</p>	

<p>20./02./23..... 19</p>	<p>2019/02/23</p>	<p>1_3_1 نقوم ببعض التوجيهات حول أهمية البرنامج</p>	
<p>من 2019./03../03 إلى 2019/03./14</p>	<p>.2019./03./14</p>	<p>2-1- أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها علامة التنوين فتح 2-2- أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها علامة التنوين ضم 2-3- أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها علامة التنوين كسر. 2-4- أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها علامات التنوين الثلاث والتفريق بينهم</p>	<p>الأهداف قصيرة المدى</p>
<p>من 2019/03/20 إلى 2019./03/24</p>	<p>2019 /03/24</p>	<p>3_ أن يتمكن من قراءة كلمات تحتوي على (التاء المفتوحة وتاء المربوطة والهاء) وذلك عن طريق قراءة (10) كلمات من أصل أي (20) كلمات تعطي له في ورقة</p>	
<p>من</p>		<p>4_1 أن يتمكن من قراءة المد القصير بحركة الفتح. 4_2 أن يتمكن من قراءة المد القصير بحركة الضم</p>	

2019./03./25 إلى 2019./03./31	2019/03./31		
		3_4 أن يتمكن من	قراءة المد القصير بحركة الكسر.
		2_4 أن يتمكن من	قراءة حركات المد القصيرة الثلاث.

جدول رقم 04: الهدف قصير المدى و الأهداف التدريسية رقم التلميذ (ة) بالبرنامج ()
(نموذج 9/م 1)

المفترزة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من 2019. /04./01 إلى 2019../.04./07	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف 2019./04./07	1_ صناعة الألفة	الهدف قصير المدى ()
		وتهيئة التلميذ لتعلم	
		2_ أن يتمكن من قراءة علامات التنوين وحركاتها الثلاث.	
		3_ أن يتمكن من قراءة كلمات تحتوي على (التاء المفتوحة وتاء المربوطة والهاء) وذلك عن طريق قراءة (10) كلمات من أصل أي (20) كلمات تعطى له في ورقة	
		4_ أن يتمكن من قراءة	

		المدود وحركاتها وعلامات التنوين وحركاتها	
من 2019./04/09 إلى 2019./04/09	2019./04/09	1_ صناعة الألفة وتهيئة التلميذ	الأهداف التدريسية
		1_1 العمل على تنمية مهارات التلميذ.	
		1_2 العمل على اكتساب مهارات جديدة.	
من 2019./04/16 إلى 2019./04/19	2019./04/19 9	1-2- أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها علامة التنوين فتح	
		2-2- أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها علامة التنوين ضم	
		2-3- أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها علامة التنوين كسر.	
		3-4- أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها علامات التنوين الثلاث والتفريق بينهم	
من 2019./04/23 إلى 2019./04/26	04./26 2019/	3_1 أن يقرأ التلميذ كلمات تحتوي على التاء المفتوحة قراءة كلمات (15) كلمات	

		تعطى له في دفتر .
		2_3 أن يقرأ التلميذ كلمات تحتوي على التاء المربوطة وذلك عن طريق قراءة كلمات من أصل (20) من أصل (20) تعطى له في دفتر
		3_3 أن يقرأ التلميذ كلمات تحتوي على الهاء وذلك عن طريق قراءة (15) من أصل (20) تعطى له في دفتر
		3-4- أن يتمكن التلميذ من قراءتهم الثلاث مع التفريق بينهم. وذلك عن طريق قراءة (15) من أصل (20) كمي تعطى له في ورقة

تابع للأهداف التدريسية رقم التلميذ (ة) بالبرنامج () (نموذج 9/م 2)

المفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف 201./05./05 9	1-4- أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركة مد قصيرة "الفتح" 2-4- أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركة مد	تابع للأهداف التدريسية
--	---	---	------------------------------

2019/04/30 إلى 201/05/05 9	قصيرة "الضم"
	4-3- أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركة مد قصيرة "الكسر"
	4-4- أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركات مد قصيرة "الثلاث"

نموذج التدريس اليومي

الحصة :.الأولى زمن التدريس (15 د)

اليوم:الثلاثاء التاريخ: 2019/04/09 الحصة الثانية زمن التدريس (15 د)

رقم الهدف (01)	الهدف التدريسي	صناعة الألفة وتهيئة التلميذ لتعلم	الإستراتيجية	المناقشة
	1_ إعطاء التلميذ خلفية عن مهارات نقوم ببعض التوجيهات لأهمية البرنامج وتحضير الأدوات المستخدمة للجلسة		أسئلة التقييم للهدف	
طريقة	2_ أ طرح أسئلة التهيئة وأكلف الطالب الإجابة عنها، وتصويب الأخطاء إن وجدت.		يشارك في حل سؤال التهيئة.	
تحقيق الهدف (العرض)	3_ - أكلف الطالب بالعمل الجماعي وهو (صنف كل ضمير منفصل تحته خط بحسب نوعه إلى) متكلم أ ومخاطب أو غائب		يجيب عن الأسئلة المطروحة عليه.	
	4_ أكلف الطالب بالعمل الثاني عن طريق تبادل الأدوار الحوارية لضمائر المخاطب والغائب. 5_ التشجيع على العمل الجماعي.		يشارك في التعلم التعاوني بحماس وفاعلية.	
الوسائل المستخدمة	نص قرائي			
التعزيز	() معنوي (/) مادي () يحدد:	الغياب	لا يوجد	

	يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة () تعديل الهدف التدريسي () تحقق (×) نسبة التحقق (85)	التقييم
	نلاحظ أن التلميذ علاء الدين يحتاج لمن يدرسه باهتمام لتحسين من مهاراته الأكاديمية	الملحوظات

نموذج التدريس اليومي

اليوم:الثلاثاء التاريخ: 2019/04/16 الحصة:الثانية عشر زمن التدريس (30 د)

رقم الهدف (02)	الهدف التدريسي(1-2)	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركة التنوين "الفتح"	الإستراتيجية	المناقشة
طريقة تحقيق الهدف (العرض)	1- شرح مفصل للدرس لحركة التنوين بالفتح		أسئلة التقييم للهدف	
	2- تدوين مجموعة من الكلمات بها حركات التنوين بالفتح على بطاقات مع مراعاة أن يكون لون التنوين مختلف على لون الكلمة.			
	3- نطق الكلمات أمام التلميذ بدون حركة التنوين.			
	4- إعادة نطق الكلمات بالتنوين بشكل بطيء و واضح مع التركيز على صوت التنوين.		التركيز على صوت التنوين و القراءة بشكل بطيء.	
	5- الطلاب من التلميذ إعادة نطق الكلمات أكثر من مرة مع توضيح حركة التنوين فيها.		تكرير القراءة أكثر من مرة.	
الوسائل المستخدمة	بطاقات، أقلام ملونة،			
التعزيز	(×) معنوي () مادي (يحدد): أحسنت	الغياب		
	يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة (×) تعديل			

التقييم	الهدف التدريسي () تحقق (×) نسبة التحقق (95)
الملاحظات	كانت هناك استجابة جيدة من طرف التلميذ.

نموذج التدريس اليومي

الهدف التربوي (02)

اليوم:..الأربعاء التاريخ: 2019/04/17 الحصة: الثالثة عشر زمن التدريس (30 د)

رقم الهدف (02)	الهدف التدريسي (2-2) "الضم"	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركة التنوين	الإستراتيجية	تعدد الحواس
طريقة تحقيق الهدف (العرض)	1- شرح مفصل لدرس التنوين بحركة الضم.	أُسئلة التقييم للهدف		
	2- كتابة بعض الكلمات بها حركات التنوين بالضم على السبورة بألوان و رسومات مختلفة.			
	3- قراءة حركات التنوين بصوت عالي و بطيء مع القيام بضم حركة الذراع.	قراءة الكلمات بصوت مرتفع.		
	4- تشكيل التنوين بالضم على لوحة حاملة بالصلصال الملون.			
	5- تقديم نشاط من خلال وضع كلمات على بطاقات بها حركات التنوين متنوعة وعلى التلميذ اختيار الكلمات التي بها حركات التنوين بالضم ووضعها في علبة.	اختيار الكلمة التي تحتوي على حركة التنوين و وضعها في العلبة.		
الوسائل المستخدمة	السبورة، الصلصال، بطاقات، لوحة حاملة، علبة.			
التعزيز	() معنوي (×) مادي (يحدد): قطعة حلوة.	الغياب		
التقييم	يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة (×) تعديل الهدف التدريسي () تحقق (×) نسبة التحقق (95)			
	تفاعل التلميذ مع النشاط.			

نموذج التدريس اليومي

الهدف التربوي (02)

اليوم:الخميس التاريخ: 2019/04/18 الحصة :الرابعة عشر زمن التدريس (30 د)

رقم الهدف (02)	الهدف التدريسي (2-3)	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركة التنوين "الكسر"	الإستراتيجية	تعدد الحواس
طريقة تحقيق الهدف (العرض)	1- شرح توضيحي و مفصل لحركة التنوين بالكسرة.		أسئلة التقييم للهدف	
	2- عرض رسومات توضيحية على السبورة لصورة فم يقوم بحركة التنوين بالكسرة.			
	3- قراءة عدة كلمات مونة على بطاقات بصوت عالي مع تحريك الذراع نحو الأسفل.		عند قراءة الكلمة المونة بالكسرة أين تتجه ذراعك؟	
	4- إعادة و تكرير قراءة الكلمات عدة مرات مع رؤية حركة التنوين بالكسرة.		كرر القراءة بصوت مرتفع.	
	5- تقديم تمرين يحتوي على مجموعة من الكلمات على السبورة تحتوي على حركة التنوين الثلاث (الفتح، الضم، الكسرة) و ذلك بوضع الكلمة التي تحتوي على حركة التنوين بالكسرة في دائرة.		ضع الكلمات التي تحتوي على حركة التنوين بالكسرة في دائرة؟	
الوسائل المستخدمة	السبورة، بطاقات، أقلام.			
التعزيز	(×) معنوي () مادي (يحدد): ممتاز	الغياب		
التقييم	يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة (×) تعديل الهدف التدريسي () تحقق (×) نسبة التحقق (90)			

	تحسن ملحوظ و استجابة جيدة من طرف التلميذ.	الملاحظات
--	---	-----------

نموذج التدريس اليومي

الهدف التربوي (02)

اليوم:الأحد التاريخ: 2019/04/21 الحصة :الخامسة عشر زمن التدريس (45 د)

رقم الهدف (02)	الهدف التدريسي (4_2)	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركات التنوين الثلاث و التفريق بينهم.	الإستراتيجية	تعدد الحواس
طريقة تحقيق الهدف (العرض)	1- كتابة على بطاقات تعليمية الكلمات تحتوي على التنوين الثلاث (الفتح، الضم، الكسرة) ، ثم عرضها في بطاقات على لوحة.		أسئلة التقييم للهدف	
	2- العمل على تحريك الفم بشكل صحيح معها أيضا تحريك الذراع لكل حركة تنوين.			
	3- الطلب من التلميذ عند سماع صوت التنوين أن يقوم بتحريك ذراعيه.		سماع صوت مع كيفية تحريك ذراعك.	
	4- تقديم نشاط للتلميذ و ذلك بتلوين البطاقة باللون الأحمر التي عليها حركة التنوين بالفتح، و تلوين باللون الأزرق البطاقة التي عليها حركة التنوين بالضم، و باللون الأصفر البطاقة التي تحتوي على حركة التنوين بالكسرة.		اللون البطاقة باللون المناسب مع كل نوع من التنوين.	
الوسائل المستخدمة	بطاقات، الأقلام الملونة، اللوحة.			
التعزيز	(×) معنوي () مادي (يحدد): جيد واصل. الغياب			
التقييم	يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة (×) تعديل الهدف التدريسي () تحقق (×) نسبة التحقق (90)			

	فهم النشاط جيدا و التجاوب معه.	الملحوظات

نموذج التدريس اليومي

الهدف التربوي (03)

اليوم:الثلاثاء التاريخ: 2019/04/23 الحصة :السادسة عشر زمن التدريس (30 د)

رقم الهدف (03)	الهدف التدريسي (1-3)	الإستراتيجية	تحليل المهارة	
طريقة تحقيق الهدف (العرض)	1- شرح درس مفصل للتاء المربوطة مع إعطاء أمثلة توضيحية.	أسئلة التقييم للهدف		
	2- كتابة على بطاقات تعليمية كلمات في آخرها تاء مربوطة، ثم عرض هذه البطاقات على لوحة أمام التلميذ.			
	3- قراءة الكلمات مع الحركات مع التركيز على صوت التاء.			
	4- الطلب من التلميذ إعادة قراءة الكلمات و التركيز على صوت التاء.	تكرير القراءة و التركيز على حرف التاء.		
	5- تقديم عرض للتلميذ مجموعة من البطاقات الصغيرة عليها كلمات معلقة بخيط بعضها تتضمن على حرف التاء المربوطة، و عند رؤية حرف التاء المربوطة في آخر الكلمة بأن يقوم التلميذ بغلق ذراعيه.	عند رؤية حرف التاء في آخر الكلمة قم بغلق يديك.		
الوسائل المستخدمة	بطاقات، لوحة، بطاقات صغيرة، خيط.			
التعزيز	() معنوي (×) مادي (يحدد): أقلام ملونة.	الغياب		
	يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة (×) تعديل			

التقييم	الهدف التدريسي () تحقق (×) نسبة التحقق (75)
الملحوظات	تفاعل ممتاز من طرف التلميذ.

نموذج التدريس اليومي

الهدف التربوي (03)

اليوم:الأربعاء التاريخ: 2019/04/24 الحصة:السابعة عشر زمن التدريس (30 د)

رقم الهدف (03)	الهدف التدريسي (2-3)	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها تاء مفتوحة.	الإستراتيجية	تعدد الحواس
طريقة تحقيق الهدف (العرض)	1- توضيح درس حرف التاء المفتوحة.	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها تاء مفتوحة.	أسئلة التقييم للهدف	
	2- كتابة حرف التاء المفتوحة بجميع أشكاله على السبورة بألوان مختلفة.			
	3- قراءة حرف التاء المفتوحة بصوت مرتفع و ببطئ مع تحريك الذراعين (فتح الذراعين).		اقرأ الكلمات ببطء مع تحريك ذراعيك.	
	4- الطلاب من التلميذ القراءة بصوت عالي من تحريك ذراعيه عند نطق التاء المفتوحة.			
	5- تقديم نشاط يحتوي على مجموعة من الكلمات تتضمن حرف التاء المفتوحة وعلى التلميذ أن يضع خط باللون الأحمر تحت الكلمة التي تحتوي على حرف التاء المفتوحة.		ضع خط تحت الكلمة بها حرف التاء المفتوحة.	
الوسائل المستخدمة	السبورة، أقلام، ألوان.			
التعزيز	(×) معنوي () مادي (يحدد): ممتاز	الغياب		

			يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة (×) تعديل الهدف التدريسي () تحقق (×) نسبة التحقق (95)	التقييم

نموذج التدريس اليومي

الهدف التربوي (03)

اليوم:الخميس التاريخ: 2019/04/25 الحصة :الثامنة عشر زمن التدريس (30د

(

رقم الهدف (03)	الهدف التدريسي (3-3)	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها الهاء	الإستراتيجية	تعدد الحواس
طريقة تحقيق الهدف (العرض)	1-شرح مدقق لحرف الهاء مع جميع حركاته.		أسئلة التقييم للهدف	
	2-عرض أمام التلميذ بطاقات لكلمات في آخرها هاء مربوطة.			
	3-قراءة الكلمات أمام التلميذ بصوت عالي مع التركيز على صوت الهاء.			
	4-الطلب من التلميذ إعادة قراءة الكلمات و التركيز على صوت الهاء.		إقراء الكلمات مع التركيز على الحرف الأخير في الكلمة.	
	5-الاستمرار في عرض بطاقات الكلمات أمام التلميذ والطلب منه قراءتها بصوت مرتفع مع وضع الكلمة التي تحتوي في آخرها على حرف الهاء في صندوق صغير.		ضع في صندوق البطاقة التي تحتوي على الكلمة في آخرها حرف الهاء.	
الوسائل المستخدمة	بطاقات، صندوق صغير			
التعزيز	(×) معنوي () مادي (يحدد): جيد جدا	الغياب		

			يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة (×) تعديل الهدف التدريسي () تحقق (×) نسبة التحقق (80)	التقييم
			التركيز الجيد للتلميذ مع القراءة بصوت مرتفع.	الملحوظات

نموذج التدريس اليومي

الهدف التربوي (03)

اليوم:الأحد التاريخ: 2019/04/29 . الحصة :التاسعة عشر زمن التدريس (45 د)

رقم الهدف (03)	الهدف التدريسي (3-4)	أن يتمكن التلميذ من قراءة التاء الثلاث مع التقرييق بينهم.	الإستراتيجية	تعدد الحواس
طريقة تحقيق الهدف (العرض)	1- شرح مبسط و تذكير حول درس حرف التاء المربوطة.	أسئلة التقييم للهدف		
	2- شرح مبسط و تذكير حول درس حرف التاء المفتوحة.			
	3- شرح مبسط و تذكير حول درس حرف الهاء المربوطة.			
	4- كتابة على بطاقات بعض الكلمات في آخرها حرف التاء المربوطة و حرف التاء المفتوحة، و الهاء المربوطة، ثم عرضها أمام التلميذ على لوحة.			
	5- الطلاب من التلميذ قراءة الكلمات على البطاقات بصوت مرتفع مع التركيز على الحرف الأخير في الكلمة.	إقراء الكلمات على البطاقات بصوت عالي.		
	6- الاستمرار في عرض بطاقات الكلمات أمام التلميذ والطلب منه إعادة قراءتها بصوت مرتفع خلفي حتى يدرك التلميذ الفرق بوضوح بين لفظ آخر الكلمة متحرك أو ولفظ آخر الكلمة ساكنا.			
	7- كتابة على السبورة كلمات في آخرها تاء مربوطة و أخرى هاء، و الطلاب من التلميذ بالتعرف على الكلمات و التمييز بينهم و ذلك	ضع دائرة على الكلمة التي في آخرها حرف		

الهاء .	بوضح دائرة على الكلمة التي تحتوي على آخرها حرف الهاء .		
الوسائل المستخدمة	8- الطلب من التلميذ قراءة جملة مع التشكيل ثم كتابتها في دفتره، مع إبقاء النقطتين على التاء المربوطة سواء كانت متحركة أو متحركة و أن النقطتين على التاء المربوطة تميزها على الهاء في آخرها.		
التعزيز	الغياب	() معنوي (×) مادي (يحدد): دفتر صغير.	
التقييم	يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة (×) تعديل الهدف التدريسي () تحقق (×) نسبة التحقق (95)		
الملحوظات	التمييز الجيد للتلميذ بين التاء المربوطة و الهاء في آخر الكلمة.		

نموذج التدريس اليومي

الهدف التربوي (04)

اليوم:الثلاثاء التاريخ: 2019/04/30 الحصة :الأولى. زمن التدريس (30 د)

رقم الهدف	الهدف	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركة مد قصيرة "الفتح"	الإستراتيجية	تعدد الحواس
(04)	الهدف التدريسي(1-4)	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركة مد قصيرة "الفتح"	الإستراتيجية	تعدد الحواس
طريقة تحقيق الهدف (العرض)	1-شرح مدقق لحركة المد قصير الفتح بالاستعانة بأنشودة حول الفتح.	أسئلة التقييم للهدف		
	2-كتابة العديد من الحروف على السبورة و رسم حركة الفتح بالألوان.			
	3-قراءة متكررة للحروف مع التأكيد على نطق الحركة واضحة.			
	4- استماع التلميذ للصوت وتكراره بصوت عالي مع رؤية شكله على السبورة واعادة كتابته على اللوحة.	كرر صوت الحرف وأعد كتابته.		
	5-تقديم تمرين يحتوي على العديد من الكلمات مشكلة وطلب منه وضع دائرة حول الحرف الذي عليه حركة الفتح.	ضع دائرة حول الحرف الذي عليه الفتح		
الوسائل المستخدمة	السبورة, الأقلام, اللوحة, أوراق.			
	(×) معنوي () مادي (يحدد): الغياب			

			أحسن، جيد.	التعزيز
			يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة (×) تعديل الهدف التدريسي () تحقق (×) نسبة التحقق (80)	التقييم
			كانت هناك استجابة جيدة من طرف التلميذ.	الملحوظات

نموذج التدريس اليومي

الهدف التربوي (04)

اليوم:الأربعاء التاريخ: 2019/05/01 الحصة: الثانية زمن التدريس (30 د)

رقم الهدف (04)	الهدف التدريسي (2-4)	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركة مد قصيرة "الضم"	الإستراتيجية	تعدد الحواس
طريقة تحقيق الهدف (العرض)	1- تقديم شرح لحركة المد القصير الضم .		أسئلة التقييم للهدف	
	2- كتابة حروف على السبورة ووضع حركة الضم فوقها بألوان مختلفة لجلب نظر التلميذ لها.		اقرأ الحروف ووضح صوت حركة الضم.	
	3- عرض أنشودة توضح حركة الضم.			
	4- قراءة الحروف بصوت عالي والتأكيد على نطق حركة الضم.		ضع دائرة حول الحرف الذي عليه حركة الضم	
	5- إعادة التلميذ لقراءة الحروف المقروءة بصوت عالي.			
	6- تقديم تطبيق يحتوي على فقرة وكل الكلمات مشكلة ويطلب منه وضع دائرة حول الحرف المشكل بحركة الضم.			
الوسائل المستخدمة	السبورة، أقلام ملونة، أوراق.			
() معنوي () مادي (يحدد):		الغياب		

				التعزيز
			يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة(×) تعديل الهدف التدريسي () تحقق (×) نسبة التحقق (85)	التقييم

نموذج التدريس اليومي

الهدف التربوي (04)

اليوم:الخميس التاريخ: 2019/05/02 الحصة :الثالثة زمن التدريس (30 د)

رقم الهدف	الهدف	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركة مد قصيرة "الكسر"	الإستراتيجية	تعدد الحواس
(04)	الهدف التدريسي(3-4)	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركة مد قصيرة "الكسر"	الإستراتيجية	تعدد الحواس
	1-شرح حركة المد القصير الكسر بالتفصيل.		أسئلة التقييم للهدف	
	2-عرض حروف تحتوي على حركة الكسر في بطاقات.			
	3-قراءة كلمات تحتوي على حركة الكسر ونطق الحركة بصوت واضح مع تحريك اليدين(تنزيل اليدين الى الأسفل تمثيلا لحركة الكسر).		اعد قراءة الحروف موضحا حركتها.	
	4-يطلب من التلميذ إعادة قراءة الكلمات وتحريك اليدين الى الأسفل عند نطق الحركة.		ضع حيز حول الكلمات التي بها حركات الكسر وقم بقراءتها.	
	5-تقديم تمرين يحتوي على مجموعة من الكلمات من بينها التي تتضمن حركات المد القصير الكسر, ويطلب منه وضع دائرة حول الكلمة التي تتضمن حركة الكسر مع نطقها بشكل صحيح مشكل.			
	الوسائل المستخدمة			
	بطاقات, أوراق, أقلام ملونة.			
	التعزيز	(×) معنوي () مادي (يحدد): جيد, ممتاز.	الغياب	
	التقييم	يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة(×) تعديل الهدف التدريسي () تحقق (×) نسبة التحقق (90)		

نموذج التدريس اليومي

الهدف التربوي (04)

اليوم:الأحد التاريخ: 2019/05/05 الحصة:الرابعة زمن التدريس (45 د)

رقم الهدف (04)	الهدف التدريسي(4-4)	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركات مد قصيرة "الثلاث"	الإستراتيجية	تحليل المهارة
طريقة تحقيق الهدف (العرض)	1-تقديم كلمات بها حركات المد القصير الفتح ومراجعة حوله والتوضيح بالكتابة على السبورة.	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركات مد قصيرة "الثلاث"	الإستراتيجية	تحليل المهارة
	2-تقديم كلمات بها حركات المد القصير الضم ومراجعة حوله والتوضيح بالكتابة على السبورة.	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركات مد قصيرة "الثلاث"	الإستراتيجية	تحليل المهارة
	3-تقديم كلمات بها حركات المد القصير الكسر ومراجعة حوله والتوضيح بالكتابة على السبورة.	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركات مد قصيرة "الثلاث"	الإستراتيجية	تحليل المهارة
	4-عرض مجموعة من الكلمات في بطاقات ملونة منها التي تحتوي على حركة الفتح, ومنها حركة الضم, ومنها حركة الكسر.	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركات مد قصيرة "الثلاث"	الإستراتيجية	تحليل المهارة
	5-يطلب من التلميذ فرز البطاقات عن حسب الحركات الموجودة فيها كل حركة في سلة.	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركات مد قصيرة "الثلاث"	الإستراتيجية	تحليل المهارة
	6- قراءة جميع البطاقات ونطق واضح للحركات جميعها.	أن يتمكن التلميذ من قراءة كلمات بها حركات مد قصيرة "الثلاث"	الإستراتيجية	تحليل المهارة
الوسائل المستخدمة	السبورة, أقلام, بطاقات ملونة, سلة.			
التعزيز	() معنوي (×) مادي (يحدد): بطاقات ملونة.			
التقييم	يعاد الدرس بإستراتيجية أخرى () يستكمل بنفس الطريقة(×) تعديل الهدف التدريسي () تحقق (×) نسبة التحقق (95)			
الملحوظات	تفريق التلميذ بين الحركات ونطقها بطريقة جيدة.			

6. عرض نتائج الدراسة:

جدول رقم 06: يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للدراسة

العلامة 10	نتائج الاختبار التحصيلي
10/3	قبل تنفيذ الخطة
10/8	بدا تنفيذ الخطة

من الجدول رقم (02) تبين أن التلميذ علاء الدين قبل تنفيذ الخطة تحصل على 10/3 وبعد تنفيذ الخطة تحصل على 10/8 نلاحظ أن علاء تحسن أداءه القرائي.

7_ مناقشة النتائج

علاء الدين تلميذ يبلغ من العمر 10 سنوات يدرس بالسنة الرابعة ابتدائي في مدرسة بوبكر الصديق بحي السلام ولاية الوادي بالبيضاة حيث تم ترشيحه من قبل المعلمة وبعد ذلك تم تطبيق الاختبارات الرسمية لتأكد من أن علاء الدين لديه صعوبة على مستوى مادة القراءة, وبعد إجراء دراسة الحالة وتطبيق اختبار لذكاء (جون رافن) حيث تحصل علاء على درجة مئوية 75 حسب اختبار رافن للمصفوفات أن هذه الدرجة تضعه من متوسطي الذكاء وعليه فان هذه الدرجة تعتبر بمثابة محك تعتمد عليه الخطة التربوية الفردية مما تؤهله بان يكون ذوي القدرات العقلية اللازمة لتعلم ويخرج من دائرة التخلف الذهني, ومن خلال استخدام اختبار القراءة نجد أن علاء الدين لديه

صعوبة على في اكتساب المهارات ولديه صعوبة في تمييز بين حروف الهجائية وحركاتها، وتمييز بين تاء المفتوحة وتاء مربوطة وهاء وعدم تفريقه للممدود وحركاتها.

أما عن هدف القصير المدى (1) الذي سطر من خلال نتائج تقييم الأداء الحالي لعلاء عدم إمكانية وقدرة التلميذ على التهيئة لتعلم واكتساب المهارات قمنا باعطائه توجيهات حول أهمية البرنامج وعرفناه بمفردات التي تستخدم لشرح والأزمنة لتعلم.

وللهدف القصير (2) إضافة إلى ما تبين أيضا من خلال تحديد المستوى القرائي الحالي لعلاء انه لديه صعوبة في قراءة الحروف الهجائية بحركاتها الثلاث الفتحة الضمة والكسرة حيث قمنا في هذه الحصة لتمكنه من قراءة الحروف الهجائية بالفتحة وقراءة كلمات بالفتحة في أول الكلمة وفي وسط الكلمة وفي آخر الكلمة ثم ندرجه على تحليل الكلمة واستخراج الحرف الهجائي بالفتحة، ونفس الطريقة على الضمة والكسرة.

وبالنسبة للهدف القصير المدى (3) ومن المهارات التي تمكنه تمييز الفرق بين تاء

المفتوحة وتاء المربوطة والهاء باستخدام إستراتيجية السمي البصري وقد وضعت حصتين الأولى لتفريق بين التاء المفتوحة وتاء المربوطة والحصة الثانية لتفريق بين التاء المربوطة والهاء ويعتبر فهم علاء الدين للفرق بينهما وخصائص كل منهما وكذلك إجابته على الأسئلة تقييم الأهداف التدريسية هدف قصير المدى (4) تبين أن علاء لا يميز بين المدود الطويلة والحركات القصيرة (الفتحة، الكسرة، الضمة) وهذه الصعوبة وضعت في حصتين لتغلب عليها فالحصة الأولى كانت التمييز بين المدود (الألف، الواو، الياء) وحسب ما تم تناوله في الحصة فقد تمكن علاء من التمييز بين المد بالألف والمد بالواو والمد بالياء وإدراكه للفرق بينهما وكذلك نفس الشيء بالنسبة للحركات القصيرة وذلك باستخدام إستراتيجية التمييز السمي البصري ولتقادي الخلط بين المدود وحركات القصيرة.

8_ استنتاج عام وتوصيات للدراسة:

أوضحت النتائج أن الأهداف المتعلقة بتحليل نتائج التقييم الخاصة بتحديد الاحتياجات وجوانب القوة, ووصف مستوى الأداء الحالي وجوانب القوة وجوانب الضعف بناء على تلك النتائج وإعداد الهدف الطويل المدى وأهداف القصيرة والأهداف التدريسية وتقديم الخدمات التدريسية في مجال المهارات القرائية حصلت على درجة تحقق عالية وذلك بتكامل الجهود المبذولة في بناء وتنفيذ وتقويم للخطة الفردية بين القائمين عليها وهذه الجهود تسعى في مجملها إلى تقديم خدمات تلبي احتياجات التلميذ وذلك بالحصول على نتائج مثمرة لتطبيق الخطة التربوية الفردية وأكدت ذلك على نتائج الدراسة والتي نصت على أن جميع المشكلات القرائية لدى التلميذ المنصوص عليها في الخطة التربوية الفردية.

توصيات لدراسة:

- _ إيجاد فضاءات تربوية متخصصة لزيادة نجاح الخطة التربوية الفردية
- _ تكوين فرق متخصصة تعمل على بناء وتنفيذ الخطة التربوية الفردية وتفصل ادوار كل أعضائها.
- _ أن تعتمد الخطة التربوية الفردية أسلوباً لمناقشة القرارات وضعها بين هيئة التدريس والمعنيين بأمر التلاميذ.
- _ تسخير جميع الإمكانيات المادية والبشرية والمكانية والأساليب اللازمة لإنجاح الخطة التربوية الفردية لتلميذ.
- _ فتح مجال لدراسات جديدة في مجال الخطة التربوية.

خلاصة عامة:

من خلال خوضنا لتجربة البسيطة للخطة التربوية الفردية لصعوبة القراءة في الميدان (أي على أرض الواقع)، إدراكنا مدى أهميتها الكبير وأثرها البالغ في التعلم القراءة وغيرها من الكتابة والحساب واكتساب المهارات اللازمة لنوي صعوبات التعلم، حيث تطرقنا لأهم الخطوات المتبعة في الدراسة الميدانية، فقد تناولنا فيها المنهج المتبع الذي يدرس بين متغيرات الدراسة ، والعينة الأساسية بخصائصها المختلفة، كما تم عرض الأدوات المستخدمة في جمع البيانات والتي تمثلت في اختبار تشخيص صعوبة تعلم القراءة و القدرة على حل المشكلات .

قائمة المراجع

- 1_ الددع,عزة وأبو مغلي,سمير (1999).تعليم الطفل بطئ التعلم.الأردن:دار الفكر. ط3
- 2_ الدهمشي, حمد عامر (2007).دليل الطلبة والعاملين في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر.
- 3_ الحسون جاسم,محمود الخليفة, حسن جعفر (1996).طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام .منشورات جامعية.
- 4_ الروسان فاروق (1999). مقدمة في الإعاقة العقلية. الأردن: دار الفكر.
- 5_ الزيات, فتحي مصطفى (2008) . قضايا معاصرة لصعوبات التعلم (سلسلة علم النفس المعرفي صعوبات التعلم). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- 6_ إبراهيم مصطفى(2012).أخصائي نفسي,اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لجون رافن .ط1
- 7_ عيد, زهدي محمد(2011). مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية. الأردن: عمان.
- 8_ سامي محمد ملحم (2002). صعوبات التعلم. ط1. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- 9_ صالح بن حمد العسّاف (1995). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط1. الرياض: مكتبة العبيكان.
- 10_ فتحي مصطفى الزيّات(2006).الأسس المعرفية لتكوين العقلي المعرفي وتجهيز المعلومات.ط2.مصر: دار النشر للجامعات .
- 11_ نبيل عبد الفتاح حافظ, (2006).صعوبات التعلم والتعليم العلاجي. ط2.القاهرة:مكتبة زهراء الشرق .
- 12_ حابس العواملة (2004). مهارات تعليم القراءة والكتابة للأطفال. ط1. عمان: دار وائل للطباعة والنشر
- 13_ محمد حمد الطيبي (2001). تنمية قدرات التفكير الإبداعي. ط3. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 14_ محمود زايد ملكاوي (2012).الدليل العلمي لمعلمي صعوبات التعلم.الأردن:عالم الكتب الحديث.
- 15_ معمريّة بشير(2007).القياس النفسي وتصميم أدواته. الجزائر: منشورات الحبر.ط2
- 16_ هاني حنفي, العسلى (2013).مقياس تشخيص صعوبات التعلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.مصر:القاهرة.

