درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية: دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الجامعي

The degree to which researchers possess scientific research ethics in preparing research by preserving intellectual rights and avoiding scientific plagiarism: a field study on a sample of university education professors

خلاف أمال[1] - طالبي حفيظة[2]

[1] جامعة أبو القاسم سعد الله – الجزائر 02 / khellafa2017@gmail.com

[2] المركز الجامعي نور البشير- البيض - الجزائر /talbihafida84@gmail.com

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى البحث عن درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية (دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الجامعي)، انطلاقا من التساؤلات التالية: ما درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية؟ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية؟ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير الجنس ؟ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير التخصص؟ خلال السنة الدراسية 2023/2022، اعتمدا الباحثتان على المنهج الوصفي، طبقت الدراسة على عينة من أساتذة التعليم الجامعي،تمثلت أدوات البحث في استمارة حول امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث، أما المعالجة الإحصائية فقد تمت باستخدام، معامل ارتباط بيرسون ومعامل ألفا كرونباخ، واختبار "ت"، والتباين الأحادي، أظهرت النتائج أن درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية كانت بدرجة عالية، كما أفضت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير الجنس، وقد خلصت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير التخصص

الكلمات المفتاحية:الباحث، أخلاقيات البحث العلمي،أساتذة التعليم الجامعي.

تصنيف JEL: K11، K24.

Abstract: The current study aimed to search for the degree to which researchers possess scientific research ethics in preparing research by preserving intellectual rights and avoiding scientific theft (a field study on a sample of university education professors), based on the following questions: What is the degree of possessing researchers scientific research ethics in preparing Research to preserve intellectual rights and avoid scientific theft?Are there statistically significant differences in the degree of possessing researchers' scientific research ethics in preparing research by preserving intellectual rights and avoiding scientific theft? Are there statistically significant differences in the degree of researchers possessing scientific research ethics in preparing research by preserving intellectual rights and avoiding scientific theft due to the gender variable? Are there statistically significant differences in the degree of researchers possessing scientific research ethics in preparing research by preserving intellectual rights and avoiding scientific plagiarism due to the variable of specialization? During the academic year 2022/2023, the two researchers relied on the descriptive approach. The study was applied to a sample of university education professors. The research tools consisted of a questionnaire about the researchers' possession of scientific research ethics in preparing research. As for the statistical treatment, it was done using Pearson's correlation coefficient and Cronbach's alpha coefficient., and the "T" test, and one-way variance, the results showed that the degree of researchers' possession of scientific research ethics in preparing research by preserving intellectual rights and avoiding scientific theft was high, and the results of the study indicated that there were statistically significant differences in the degree of researchers' possession of scientific research ethics inPreparing research by preserving intellectual rights and avoiding scientific theft, and the presence of statistically significant differences in the degree of possession of scientific research ethics by researchers in preparing research by preserving intellectual rights and avoiding scientific theft due to the gender variable. The results of the study concluded that there were no statistically significant differences in the degree of possession Researchers The ethics of scientific research in preparing research by preserving intellectual rights and avoiding scientific theft is attributed to the variable of specialization.

Keywords: researcher, scientific research ethics, university education professors.

Jel Classification Codes: K11، K24.

1. مقدمة:

يعد البحث العلمي القاعدة الأساسية التي تساهم في النهوض بالمجتمعات وتقدمها في كافة الميادين، فالإنتاج العلمي الراقي وتراكم الرصيد المعرفي يمكن الباحث من المضي قدما نحو التجديد والابتكار، فالباحث يتعلم من تجارب الآخرين، إذ يبدأ بحثه من حيث أنهى غيره، وذلك بالوقوف على ثغرات وفجوات منهجية في دراسات من سبقوه وبهذا يساهم في التجديد والابتعاد عن التقليد.

وعلى هذا الأساس فإن معرفتنا واستنتاجاتنا يتوقف على كيفية إتباع الباحث للخطوات علمية لإعداد البحوث وذلك لتحقيق المصداقية والجودة في البحث العلمي، بل هي الأساس الذي يعتمد عليه في أي استنتاج يمكن الوصول إليه من البيانات، وبالرغم من أهمية هذه الأخيرة، إلا أنه يتبين لنا أن العديد من الباحثين قد يقعون في أخطاء سواء كان ذلك عن قصد أو عن غير قصد من اختيار الموضوع البحث وصولا إلى النتائج والاخلال بالشروط والمعايير، حتى لو كانت لديهم دراية حول الخطوات المنهجية العلمية وما هي الخطوات الواجب إتباعها.

1.1. إشكالية:

أولت معظم الدول سواء العربية منها أو الأجنبية أهمية البحث العلمي في مختلف مجالات الحياة، ودوره الفعال في تطور المجتمعات ورقيها خاصة في ظل التحولات التي يشهدها العالم المعاصر.

حيث تشكل البحوث العلمية التي تنجز في فضاء الجامعات العالمية بمثابة اللبنة الأساسية في تكوين أجيال واعية من الباحثين تعقد عليهم الآمال في تنمية وتحقيق مسار أفضل لمختلف العلوم وذلك من خلال تجنيد ما أمكن تجنيده من الطاقات الفكرية التي تنطلق من أسس متينة للدراسة، طبيعتها كالتسلح بالأدوات المنهجية والمعرفة المطلوبة الناتجة عن تعدد الدراسات بإنتاج رصيد معرفي يمكن الباحث من المضي قدما في مجال بحثه انطلاقا من السؤال وصولا إلى نتائج بطريقة منهجية، وباعتبار أن البحث العلمي يعد الركيزة الأساسية في تقدم المجتمع فلا بد أن يتصف بالجودة في ضوء معايير وشروط الاستخدام الجيد لها، لكي يسهم في تحقيق التقدم المجتمع ومن بين هذه المعايير ألا وهي جودة إجراءات البحث العلمي والتي تتمثل بدءا من تحديد موضوع البحث والإحساس بالمشكلة ووضع فرضيات الدراسة والمفاهيم الإجرائية والدراسات السابقة وصولا إلى المصادر والمراجع، فهذه الأخيرة أضحت من بين الأولويات الهامة التي تلقى اهتمام من قبل الباحثين والطلبة إذ تعد خطوات أساسية في البحث العلمي.

وبالرغم من أن جميع الباحثين وحتى الطلبة لديهم فكرة عن الخطوات العلمية المنهجية، إلا أن بعض الدراسات والبحوث تعكس صورة مغايرة لضوابط ومعايير البحث العلمي، حيث تزخر بالعديد من الممارسات الخاطئة في إتباع خطوات البحث بطرقة جيدة والخلل بشروط العلمية من وضع الفرضيات واختيار العينة التي تتم عليها الدراسة وغيرها، اختيار أدوات غير مناسبة للبحث، التغيير في نتائج الفرضيات وغيرها حيث نجد أن بعض الباحثين إذ لم نقل الكل يقوم بوضع فرضيات واختيار أدوات واختيار أساليب إحصائية غير متناسقة مع بعضهم العض على سبيل المثال لا وذلك لكي يحقق الباحث غايته وهو الأهم عنده أنه يقوم بحثه وينهيه في أسرع وقت وكأن البحث عنده عائق يريد أن يزيحه من الطريق.

وفي نمط آخر من الممارسات المنافية لإتباع الخطوات المنهجية للدراسة نجد أن الباحث يتبع طرق تميل إلى الذاتية والتحايل والابتعاد عن الموضوعية، الأمر الذي قد يجعل نتائج يشوبها الغموض لعدم إتباع الخطوات العلمية الصحيحة والمناسبة وبالتالي يجعل النتائج أقل دقة ولا يعتمد عليها وضياع للجهد، وهذا قد يقلل من أهمية البحث العلمي والجهد الذي يبذله الباحث، ومثل هذه الممارسات تجعل من غير المقبول علميا الاعتماد على البحث العلمي.

وعليه فإن مشكلة البحث تنبع من وجود حالة عدم التزام الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي لإعداد البحوث والتي هي شرط أساسي لصحة البحث ومصداقيته، ومن هذا المنطلق ومحاولة من الباحثتان في تناول هذه المشكلة من خلال التساؤلات التالية:

- ما درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية؟؛
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية؟؛
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير الجنس؟؛
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير التخصص؟.

2.1. فرضيات الدراسة:

- درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية بدرجة عالية؛
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية؛
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير الجنس؛
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير التخصص.

3.1. المصطلحات الإجرائية:

الباحث: هو الشخص العالم والملم بالمنهجية العلمية لإجراء البحوث.

البحث العلمي:هو التنقيب المنظم والدقيق لجمع المعلومات والبيانات حول ما تم اقتراحه من فرضيات لظاهرة ما وذلك بغرض التحقق منها.

أخلاقيات البحث العلمي: هي امتثال الباحث بمبادئ أخلاقية في إعداد البحوث العلمية متفاديا تزوير المعلومات والبيانات والتحيز والسرقة...الخ، وهي الدرجة التي يتم الحصول عليها من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة لمعرفة اتجاهاتهم نحو هذا الأخير.

4.1. أهداف البحث: تتمثل أهداف البحث فيما يلي:

- التطرق إلى الخطوات المنهجية في البحث العلمي عند إجراء دراسة ما؛
- الكشف عن مدى التزام الباحث بأخلاقيات البحث العلمي؛
- توعية الطالب والباحث بالالتزام بالأمانة العلمية في كيفية إتباع الخطوات المنهجية للبحث العلمي؛

- إشعار الباحث بالسلوك الأخلاقي والعمل على تعزيزه لديه.

5.1. أهمية البحث: تتجلى أهمية البحث فيما يلي:

- بيان درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية؛
- تزويد الباحثين والمهتمين في مجالات مختلفة بالبحث حول درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تقديم إطار نظري حول الخطوات المنهجية للبحث العلمي؛
- تقديم دراسة ميدانية للاستفادة منها في إجراء بحوث ميدانية أخرى؛
- تقديم دراسة علمية واقعية عن درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية

2. الجانب النظري

❖ **مفهوم البحث العلمي**

يتكون مصطلح البحث العلمي من مقطعين هما البحث والعلمي، **والبحث لغة:** مفردة أبحاث بمعنى التفتيش التحقيق، بحث عن شيء أي فتش عنه، والبحث هو بذل المجهود في موضوع ما وجمع المسائل التي تتصل به.(فواز،2018: 559)

أما **اصطلاحا** فإن للبحث تعريفات عديدة، وهو في أبسط تعريفاته الطريق الذي يصل به الإنسان إلى الحقيقة والذي تمثل بمجموعة الخطوات العلمية والعملية التي يسلكها الباحث للوصول إلى حقيقة معينة. (فواز،2018: 559)كما يعرف بأنه محاولة لاكتشاف المعرفة والتنقيب عنها وفحصها وتحقيقها بتقص دقيق وبنقد عميق، ثم عرضها بشكل مكتمل وبذكاء وإدراك لتسير في ركب الحضارة الإنسانية وتسهم فيه إسهاما إنسانيا حيا وشاملا.وهو أيضا دراسة دقيقة مضبوطة تستهدف توضيح مشكلة وحلها وتختلف طرقها وأصولها باختلاف طبيعة المشكلة وظروفها. (العزاوي، 2015: 16)

أما كلمة **العلم لغة**: تعني إدراك الشيء على ما هو عليه، أي على حقيقته، وهو اليقين والمعرفة(فواز،2018: 560) وعن الأصول الايتيمولوجية، أي اللغوية الاشتقاقية للفظة العلم نجد في اللغة العربية أولا أن لفظ علم تعود إلى العلام والعلامة، فهي في أصلها اللغوي البعيد من الحسي، العلام أي الحناء لما يترك من أثر باللون، والعلامة ما تترك في الشيء مما يعرف به، ومن هذا العلم لما يعرف به الشيء أو الشخص، كعلم الطريق، وعلم الجيش (الراية)، وسمي الجبل علما لذلك، ومنه علمت الشيء أي عرفت علامته وما يميزه، وفي اللغة الانجليزية أيضا كلمة Science تعود إلى الكلمة اللاتينية Scientia، وهي الأخرى تعني " المعرفة" على عمومها. (الخولي، 2021: 37)

أما **اصطلاحا:** هو جملة الحقائق والوقائع والنظريات ومناهج البحث التي تزخر بها المؤلفات العلمية. (فواز،2018: 560). ويعرف أيضا بأنه مجموعة من النظريات والوقائع والحقائق، بالإضافة إلى مناهج البحث المتواجدة في جميع المؤلفات العلمية، كما يمكن تعريفه أيضا بأنه نسق من المعارف العلمية المتراكمة أو هو عبارة عن مجموعة من القواعد والمبادئ التي عن طريقها يتم شرح البعض من الظواهر والعلاقة القائمة فيما بينها.(الباوي، 2020: 05)

فالبحث العلمي هو : (التفحص المنظم والمنضبط والفاقد والتجريبي للاقتراحات الفرضية حول العلامات الافتراضية بين الظواهر الطبيعية).(الأسدي،2008: 02)، ويقصد به أيضا الاستقصاء و الذي يتميز بالتنظيم الدقيق لمحاولة التوصل إلى

معلومات أو معارف أو علاقات جيدة و التحقق من هذه المعلومات و المعارف الموجودة وتطويرها باستخدام طرائق أو مناهج موثوق في مصداقيتها.(محمد، 2017: 310)

ويعرف **وتني**: بأنه استقصاء دقيق يهدف إلى اكتشاف حقائق وقواعد عامة يمكن التحقق منها مستقبلا، كما أنه منظم يهدف إلى إضافة معارف يمكن توصيلها والتحقق من صحتها باختبارها علميا. (دعمس، 2008: 28)

فإن عبارة البحث العلمي بمفهومها الحديث مترجمة عن اللغة الإنجليزية scientifique research وبهذا المعنى يعتمد على الطرائق العلمية – المنظمة – وعلى وصف الأحداث ووضع الفرضيات وتسجيل المعلومات . (الحسيني، 2016، 51)

نشأة وتاريخ البحث العلمي:أول من استخدم هذا المنهج لأساليب البحث هم علماء النفس والاجتماع في القرن التاسع عشر، إذ يذكر بعض الدارسين أن أحد علماء النفس الألمان ويدعى "إرنست" فيبر Ernest Weber كان أول من حاول قياس نماذج محددة من السلوك البشري في الأربعينيات من ذلك القرن ممهدا الطريق لآخرين تبعوه في استخدام الطريقة ذاتها. ويمكن القول بأن تلك المحاولات الأولى هي التي قادت إلى تأسيس معرفي جيد أدى في بداية القرن العشرين إلى رسم الخطوط العريضة لمعالم البحث العلمي في الدراسات الإنسانية.

وفي تلك المرحلة المبكرة من نشأة هذا النوع من البحوث كانت معظم طرق القياس مقصورة على نماذج محدودة من السلوكيات وذلك نظرا لمحدودية أساليب التحليل الإحصائي وبدائيتها، حيث اقتصرت معظم تلك الجهود على استخدام طرق الإحصاء الوصفي المعروف بضعفه في تقرير نتائج بحثية يعتد بها.

لم يدم الأمر طويلا بعد ذلك، إذ قام علماء الإحصاء بابتكار طرق جديدة ودقيقة في أساليب التحليل عرفت فيما بعد بالإحصاء الاستنتاجي فتحت الباب على مصراعيه للباحثين للدخول في دراسة تفصيلات أكثر واستطاعت تقديم نتائج أدق من ذي قبل وأصبح بالإمكان مع هذا المنهج الإحصائي الجديد أن يتعرف الباحثون على معلومات دقيقة وقيمة في بحوثهم مهما كان حجم مجتمع الدراسة وذلك من خلال النتائج التي يحصلون عليها من العينة.

ولقد كان لنجاح الدراسات النفسية أو الاجتماعية في توظيف أساليب البحوث العلمية لخدمتها أثر كبير في توجبه معظم الدراسات الإنسانية إلى الأخذ بهذا المنهج.(عبيد، 2022: 12)

❖ **أهداف البحث العلمي**

الهدف النهائي لأي بحث علمي هو تقديم شيء جديد يتمثل في الإضافة العلمية. والإضافات العلمية التي تمت علي امتداد مئات السنوات في فروع المعرفة المختلفة هي التي أدت للبشرية للعيش في العصر التكنولوجي الحالي . فالبحث العلمي وسيلة وليس هدف. فهو وسيلة لتحقيق أهداف عديدة تذكر منها:

- **الوصف** : Description ويقصد به رصد وتسجيل ما نلاحظه من أشياء ووقائع وظواهر ، وما ندركه بينها من علاقات متبادلة، وتصنيفها، وتحديد خصائصها، والوصف قد يكون كيفي يعتمد على الألفاظ والكلمات والعبارات....، أو كمي يعتمد على الأرقام والمؤشرات الحسابية والمعادلات الرياضية.
- **الحصول على معرفة جديدة: New Knowledge** البحث العلمي لا يهدف فقط إلى التحقق من المعرفة القديمة، بل أيضا إلى توفير معرفة جديدة، فالبحث العلمي هو تساؤل منطقي، ومحاولة للحصول على إجابة هذا التساؤل باستخدام المنهج العلمي، وناتج البحث العلمي هو المعرفة العلمية، ومن أهدافه اكتشاف الحقائق المجهولة والتعرف على المشكلات والأمراض والتحديات التي تواجه المجتمع وتحليلها، وذلك لمواجهتها في الحاضر، وتقديم مقترحات للوقاية منها في المستقبل.

- **التفسير** ويقصد به الكشف عن كيفية حدوث الظاهرة وأسباب وقوعها والنتائج المترتبة عليها، وأساس التفسير هو مبدأ العلية، الذي يربط بين الأسباب والنتائج، وينطوي على اختيار الباحث لأكثر التفسيرات احتمالا من بين التفسيرات الممكنة،ويعتمد التفسير على العقل بدرجة أكبر من الوصف ، الذي يعتمد أساسا على الحواس والملاحظة.
- **التنبؤ: Forecasting / Prediction** يقصد بالتنبؤ القدرة عند وجود معطيات عن قيم أحد المتغيرات البحثية على حساب أو تخمين قيم متغير آخر تربطه بالمتغير الأول علاقة ارتباط، وذلك باستخدام أساليب القياس الدقيقة، معنى أن التنبؤ هو القدرة على معرفة نتائج التغيير مسبقا، أو هو توقع النتائج والأحداث قبل وقوعها، أو تقدير الاحتمالات المتوقعة لها.(مدحت، 2004: 26)

❖ **أهمية البحث العلمي**

يعتبر البحث العلمي أهم أداة لمعرفة حقائق الكون والإنسان والحياة، وهو يتيح للباحث الاعتماد على نفسه فياكتساب المعلومات، ما أن البحث يسمح للباحث بالاطلاع على مختلف المناهج واختيار الأفضل منها ويجعل من الباحث شخصية مختلفة من حيث قدرته على التفكير سواء التفكير المنطقي والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي والسلوك والانضباط والحركة. (عبيد، 2022: 13)

❖ **معوقات البحث العلمي**

البحث العلمي كأي عمل قد يعترضه بعض المعوقات كما يشير من أهمها:

- غياب فلسفة واضحة للبحث العلمي؛
- الفجوة بين الباحثين والممارسين؛
- قلة عدد الباحثين وضعف تأهيلهم؛
- تدني ميزانيات البحث؛
- التعقيدات الإدارية؛
- التوجه المسبق لدى الباحث في تبني نتائج معينة؛
- التطفل الأكاديمي: ويقصد به دخول عناصر من الباحثين الشكليين، الذين يتطلعون للحصول على شهادات من أي مكان دون بذل أي جهد معقول؛
- الاستغلال الأكاديمي: وهو أن بعض الباحثين من أصحاب الأسماء اللامعة والمراكز المرموقة يستغلون طلبتهم ويسرقون جهدهم وينسبونه إليهم؛
- التسول الأكاديمي : ويقوم به بعض الباحثين المبتدئين المرائين حيث يحصلون على فكرة البحث وعنوانه من أستاذ. (عطوان وآخرون، 2018: 24).

تعريف المنهجية:نستطيع أن نعرف منهجية Methodology البحث بأنها: " الوسيلة والطريقة التي يعتمد عليها الباحث لإنجاز بحثه وتحقيق هدفه، أو أهدافه، التي عمد إلى تحديدها مسبقا". (قندلجي، 2019: 10)

المذكرة: ما المقصود بمذكرة التخرج: هي ذلك العمل الأكاديمي الذي يتقدم به الطالب قبل ولوج العالم النشط، فهي بمثابة خطوة تمهيدية في مجال البحث العلمي أو ببساطة مدخل للبحث، ولا تعد مجرد امتحان لقدرة الطالب على التحرير، بحيث يتعامل الطالب بصددها مع موضوع معين ومحدد بشكل يعكس قدرته على المزاوجة بين المعارف المكتسبة خلال مرحلة التكوين النظري والكفاءة العلمية، وذلك انطلاقا من مرحلة تكوين انطباع عام حول موضوع البحث ورسم تصور عام

للدراسة واعتماد أحكام وتقديرات علمية صحيحة، والتعمق في جوانب البحث من خلال ترتيب الأفكار وتنظيم المعلومات والمعطيات ضمن ضوابط الترابط بين مختلف الجزيئات، والربط السليم بين المقدمات والنتائج بصفة متناسقة، وبالتالي فالمذكرة هي ذلك النتاج العلمي الذي يعكس قدرة الطالب على التفكير والتحكم في المادة العلمية بمنهجية صحيحة وبمهنية. (دربال، 2021: 02)

الخطوات المنهجية في إعداد البحث العلمي: تختلف خطوات خطة البحث باختلاف الجهة أو المؤسسة التي تتولى الإشراف على البحث، ولكن هناك مجموعة من العناصر الأساسية المشتركة التي تتوافر في خطة البحث أيا كانت جهة الإشراف عليه، وأيا كان نوع البحث ومهما كانت أهدافه، كما أن خطة البحث العلمي تسير وفق ترتيب معين لهذه العناصر وهو الترتيب المنطقي الذي تكاد تجتمع عليه مختلف أنواع البحوث العلمية.

وفيما يلي عناصر خطة البحث العلمي الأساسية بالترتيب :

- صياغة عنوان البحث
- المقدمة: يعاني العديد من الباحثين المبتدئين من نقص المعرفة في كيفية تحرير مقدمة البحث. فللمقدمة عناصرها الرئيسة التي يجب احتوائها عند كتابتها سواء كانت هذه العناصر منفصلة أم متصلة عند إخراجها، وهذه العناصر:
  - تحديد مشكلة البحث تحديدا دقيقا؛
  - تحديد الفروض العلمية للبحث؛
  - تحديد المصطلحات يذكر من خلالها التعريفات الإجرائية الدقيقة للمصطلحات الواردة في مشكلة البحث وفرضياته؛
  - تحديد دوافع اختيار مشكلة البحث؛
  - تحديد أهمية وأهداف البحث؛
  - ذكر الدراسات السابقة.
  - التفريغ العلمي لمشكلة البحث فيما يتضمنه البحث من أبواب وفصول ومباحث أو أية صيغة معتمدة في التفريغ.
  - تحديد أهم مصادر البحث
  - تثبيت الهوامش: يختلف الباحثون في كيفية كتابة الهوامش ويرجع ذلك إلى طبيعة التدريب الذي تلقونه أصلا وهو يعكس تقاليد جامعاتهم وآراء أساتذتهم بالمقام الأول، فضلا عن المواصفات التي تتطلبها بعض الدوريات العلمية في هذا المجال. (السماك، 2019 : 186)
  - تحديد منهج البحث وأساليبه
  - محددات البحث أو الدراسة
  - طريقة الدراسة وإجراءاتها
  - الإشارة إلى أهم استنتاجات البحث ومقترحاته وبشكل موجز فضلا عن المشكلات الجديدة التي تستحق الدراسة طبقا لما كشف عنه البحث.
  - التلميح بالصعوبات الفنية التي واجهت الباحث كي يصار لمعالجتها لاحقا من قبل الجهات المعنية.
  - كتابة المراجع

- خطة البحث (السماك، 2019 : 173)

❖ **تعريف الأخلاقيات**

- **الأخلاق لغتا:** جمع خلق بضم الخاء وبضم اللام وسكونها- والخلق في اللغة يطلق على معان، قال في تاج العروس: "والخلق" بالضم وبضمتين: السجية، وهو ما خلق عليه من الطبع، وقال ابن الأعرابي: الخلق: المروءة، والخلق: الدين.. والجمع أخلاق. وقد ميزوا بين الخلق بالفتح والخلق بالضم – وإن كان في الأصل واحد، لك "خص الخلق بالهيئات والأشكال والصور المدركة بالبصر، وخص الخلق والسجايا المدركة بالبصيرة".(الحيدري،2004: 29)

وقد عرفها ابن المنظور في لسان العرب بقوله: في الحديث ليس شيء في الميزان أثقل من حسن الخلق، والخلق بضم اللام وسكونها هو الدين والطبع والسجية، وحقيقته أنه صورة الإنسان الباطنة، وهي نفسه وأوصافها ومعانيها المختصة فيها.(بوشنافة،2012: 03)

وتفسر أيضا في المجال الديني على حسب ابن عباس رضي الله عنه لقوله تعالى: "وإنك لعلى خلق عظيم"، ويراد بذلك دين عظيم، وخلق الرسول سجية أي طبيعة من غير تكلف.(زنفور،2016: 13) فكر ولا روية.(السقاف،11)

أما الإمام الغزالي فالأخلاق عنده: هو تكييف النفس وردها إلى ما رسمته الشريعة وخطه رجال المكاشفة من كبار علماء الإسلام ومن سبقهم من الأنبياء والمرسلين.(فواز،2018: 557)

تعريف الأخلاقيات: ما هي إلا "مجموعة القيم المشروعة التي يتحلى بها الإنسان والتي لها تأثير واضح على السلوك (الزناتي،2014: 13) وتعرف أيضا: دراسة للمبادئ الأساسية التي تعرف القيم وتحدد الواجبات والالتزامات الأخلاقية.(مظفر،2008: 06)

- **أخلاقيات البحث العلمي:** يجب أن يتسم الباحث العلمي بأخلاقيات معينة تساهم في إنجاح البحث العلمي وتحقيق النزاهة الأكاديمية بحيث تتمثل في:

- **الالتزام بالأمانة والمصداقية العلمية:** هي صفة مطلوبة في الباحث نمكنه من نسب المعلومات لأصحابها، فالأمانة تجعله يوثق معلوماته كما استمدها من مصادرها، بحث يرجع معلومة لقائلها مع بيان أسسها؛
- **الحفاظ على أسرار الغير:** الباحث مطالب بكتمان الشديد فيما يخص كل ما تحصل عليه من معلومات حول الباحثين الذين سبقوه والمؤسسات والأجهزة التي اتصل بها أثناء بحثه؛
- **الاستخدام المتعدد والمتنوع لمصادر البحث:** يجب على الباحث الاطلاع على أكبر عدد من المصادر والمراجع المتعلقة بموضوع بحثه سواء كانت عامة أو خاصة؛
- **توخي الدقة وكفاية الأدلة:** من أجل الخروج بمجموعة من القرارات بعد الدراسة المتأنية للمصادر المعتمدة المتنوعة، وبهذا يتجنب أي تسرع في تحديد النتائج؛
- **مراعاة الدقة العلمية:** وهذا عند كتابته لعناصر بحثه؛
- **الالتزام بالموضوعية:** يلتزم الباحث بالاعتماد على مقاييس علمية دقيقة وإدراج الحقائق المدعمة لوجهة نظره وكذا المتضاربة مع تصوراته؛
- **الالتزام بالنزاهة العلمية:** أن يقوم الباحث بعرض الآراء المتعلقة ببحثه عرضا أخلاقيا بحيث يتميز بكونه موضوعيا محايدا دون أي تشويه أو تغيير؛ (خلدون، 2019: 182)
- **المصداقية:** يجب أن تكون نتائج بحث منقولة بصدق . (شينار، 2020: 263)

3. **الجانب التطبيقي**

❖ **منهج البحث:** اعتمدت الباحثتان في هذه الدراسة المنهج الوصفي لتناسب هو طبيعة الموضوع محل الدراسة، فإن ما يميز هذا الأخير عنايته برصد الحقائق المتعلقة بالظاهرة موضوع البحث رصدا واقعيا دقيقا وتعود أهمية هذا المنهج إلى أن الوصف يمثل ركنا أساسيا في البحث العلمي وذلك بجمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتفسيرها بغية الإجابة عن الأسئلة التي يطرحا الباحث وإيجاد الحلول للمشكلة التي تعترضه.(بوحفص، 2011: 235)

❖ **مجتمع البحث:** يتكون مجتمع البحث لهذه الدراسة من أساتذة التعليم الجامعي

❖ **عينة البحث:** تكونت عينة الدراسة من 16 أستاذا وأستاذة جامعيين

❖ **أداة الدراسة:** تم استخدام استبيان للكشف عن درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية

❖ **الخصائص السيكومترية للأداة:**

– **صدق الأداة وثباتها:** فيما يخص صدق امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي spss لحساب صدق التمييز فجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول رقم (01):

الجدول رقم (01) حساب صدق التمييز للاستمارة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	t	95% فواصل الثقة من الفرق		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
			الفئة العليا	الفئة الدنيا		
0.000	6	11.884	19.455	29.545	2.062	24.500

المصدر: من إعداد الباحثان.

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة ت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة **0.05** بما يعني أن الاستبيان يتوفر على قدرة تمييزية بين العينتين المتطرفتين في استبيان امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية ومنه فالاستبيان صادق.

– **ثبات الأداة:** تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث تم تجزئة فقرات الاستبيان إلى جزئين متساويان يمثل الجزء الأول البنود الفردية من 01إلى 19 والجزء الثاني البنود الزوجية من 02 إلى 20، وبعد تطبيق البرنامج الإحصائي spss كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (02) معامل ثبات بطريقة التجزئة النصفية

		عدد أفراد العينة	درجة الحرية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
عدد الفقرات الفردية	10	16	15	0.85 بيرسون	0.05
عدد الفقرات الزوجية	10			0.92سبيرمان	

المصدر: من إعداد الباحثان.

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن معامل ثبات بطريقة التجزئة النصفية بتطبيق معادلة ربيرسون يساوي (0.85) وبالتصحيح باستخدام رسبيرمان تحصلنا على معامل ثبات يساوي (0.92) وبالتالي فالاستبيان على درجة عالية من الثبات كما تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وكانت القيمة المتحصل عليها تساوي (0.88)

- **الدراسة الأساسية:** تمت هذه الدراسة في جامعة د. مولاي طاهر بمدينة سعيدة، والمركز الجامعي بولاية البيض

الجدول رقم (03): توزيع أفراد عينة الدراسة من حيث الجنس

المؤسسة	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
جامعة د/مولاي طاهر سعيدة	16	09	25
المركز الجامعي ولاية البيض	05	03	08
النسبة المئوية	%64	%36	%100

المصدر: من إعداد الباحثان.

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم(03) أن نسبة توزيع أفراد العينة من حيث الجنس حيث تظهر أكبر نسبة لدى الذكور والتي قدرت بـ 64% وهي نسبة تفوق عدد الإناث والتي قدرت بـ 36%.

الجدول رقم (04): توزيع أفراد العينة حسب التخصص

التخصص	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع	النسبة المئوية
علوم التربية	07	04	11	%34
علم النفس	06	05	11	%33
علم الاجتماع	08	03	11	%33
المجموع	21	12	33	%100

المصدر: من إعداد الباحثان.

يبين الجدول أعلاه توزيع أفراد العينة حسب التخصص، حيث يظهر أن عدد أساتذة في التخصص كل من علوم التربية، وتخصص علم النفس وعلم الاجتماع مقدر بـ 11 أستاذ وأستاذة، أما المجموع فيظهر أن عدد الذكور والمقدر بـ 21 يفوق عدد الإناث المقدر بـ 12.

- **عرض نتائج الدراسة وتحليلها:** يتناول هذا الجانب عرض نتائج الدراسة وتحليلها، استخدمت الباحثتان المتوسط الحسابي واختبار **Test-t لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين**" و أحادي التباين **ANOVA** في الكشف عن النتائج وتحليلها. تصحيح أداة الدراسة تم استخدام مقياس ذي التدريج الخماسي دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا على النحو الآتي: عالية جدا (5) درجات، وعالية (4) درجات، ومتوسطة (3) درجات، وقليلة درجتان، وقليلة جدا درجة واحدة، لتقدير درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية، وقد تم استخدام التدريج الإحصائي التالي لتوزيع المتوسطات الحسابية، حسب المعادلة الآتية:

طول الفئة= طول الفترة / العدد الفئات

=5/(1-5)

= 0.80

لذلك أصبح توزيع الفئات على النحو الآتي:

أولا: (1- 1.80) تقدير بدرجة قليلة جدا.

ثانيا: (1.81- 2.60) تقدير بدرجة قليلة.

ثالثا: (2.61- 3.40) تقدير بدرجة متوسطة.

رابعا: (3.41- 4.20) تقدير بدرجة عالية.

خامسا: (4.21-5.00) تقدير بدرجة عالية جدا

❖ **عرض ومناقشة أسئلة الدراسة:**

- **عرض نتائج السؤال الأول: ما** درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية؟

الجدول رقم(05) يوضح المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية

م	عبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	توجيه البحوث المعرفية بما يفيد الفرد والمجتمع كالتزام أخلاقي	3.79	0.735
02	الالتزام بالأمانة العلمية في تنفيذ البحوث.	3.36	0.489
03	جمع المعلومات عن الموضوع المراد دراسته بالبحث والتنقيب	3.45	0.631
04	احترام الملكية الفكرية والأدبية للباحثين والمؤلفين الآخرين	3.85	0.883
05	احترام سرية المعلومات وخصوصية الأشخاص المشاركين بالبحث	4.03	0.780
06	تجنب تلفيق وتلاعب بالمعلومات وتحريفها	3.61	0.621
07	تجنب التحيز الشخصي لبيانات أو معلومات بعينها،	3.67	0.729
08	تجنب تفسير البيانات بناء على اتجاهات شخصية دون التزام بالموضوعية	3.76	0.814
09	تجنب استخدام بيانات ومعلومات المؤلفين والباحثين الآخرين دون إذن	3.79	0.797
10	توثيق البحوث بدقة وحذر تجنبا للتورط بما يتنافى أخلاق	3.85	0.758
11	اقتباس مفاهيم واضحة ومحددة من المصدر بدون أي لبس أو غموض	3.79	0.672
12	توخي الموضوعية والحيادة في البحوث	3.85	0.633
13	جمع المعلومات بدقة وتحليلها.	3.85	0.695
14	مشاركة المعلومات والأفكار وتقبل النقد	3.73	0.705
15	التزام بمصداقية البحث في نقل المعلومات	3.85	0.758
16	الموضوعية في التقيد بالمنهجية العلمية للبحث	3.61	0.621
17	التمتع بنزاهة وإخلاص في جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالبحث	3.97	0.843
18	تجنب الأخطاء والإهمال وفحص البحث بعناية	4.03	0.780
19	تجنب أخذ أفكار الغير وإنسابها لك	3.82	0.778
20	الاعتماد على أدلة وبراهين كافية لإثبات صحة المعلومات لتوصل إلى حل منطقي	3.79	0.672
	المتوسط الحسابي الكلي	3.77	0.719

المصدر: من إعداد الباحثان.

أظهرت نتائج الدراسة مثلما هو موضح في الجدول رقم (05)أن امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية كانت بدرجات مختلفة، إذ تراوحت العبارات التي درجاتها ما بين 2.61و3.40 بدرجة متوسطة كانت عبارة رقم 02 في الجدول، بينما تراوحت العبارات التي درجاتها ما بين (3.45و4.03) بدرجة عالية، أما المتوسط الكلي حول امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية فقد كان بدرجة عالية حيث قدرت بـ 3.77 مما يعني أن الباحثون يمتلكون أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية ومنه فالفرضية الأولى قد تحققت.

- **عرض نتائج السؤال الثاني: هل** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية؟

- **التذكير بالفرضية:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية.

الجدول رقم (06)يمثل اختبار "ت" حول درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية.

العينة	درجة الحرية	ت	متوسط الحسابي	الدلالة	مستوى الدلالة
33	32	46.105	75.424	0.000	0.05

المصدر: من إعداد الباحثان.

يتضح من خلال بيانات الجدول أن قيمة "ت" بلغت 46.105 وهي قيمة دالة إحصائيا، عند مستوى الدلالة 0.05 لأن مستوى الدلالة 0.05 أكبر من الدلالة الإحصائية 0.000 وبالتالي نقبل الفرضية البديلة ونرفض الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية.

- **عرض نتائج السؤال الثالث :**هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير الجنس؟.
- **التذكير بالفرضية** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير الجنس.

الجدول رقم (07): يمثل اختبار "ت" لعينتين مستقلتين حول درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير الجنس

	العدد	درجة الحرية	انحراف المعياري	متوسط الحسابي	t	دلالة	مستوى الدلالة
ذكور	21	31	9.974	72.10	3.669	0.001	0.05
إناث	12		4.224	81.25			
المجموع	33						

المصدر: من إعداد الباحثان.

يتضح من خلال النتائج أن قيمة "ت" بلغت 3.669 وهي قيمة دالة إحصائيا، عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي نقبل الفرضية البديلة ونرفض الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير الجنس.

- **عرض نتائج السؤال:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير التخصص؟
- **التذكير بالفرضية:** توجد فروق في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير التخصص.

الجدول رقم (08): يمثل فروق درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير التخصص.

	العدد	درجة الحرية	F	دلالة	مستوى الدلالة
علوم التربية	11	30	0.341	0.714	0.05
علم النفس	11				
علم الاجتماع	11				

المصدر: من إعداد الباحثان.

للتحقق من هذه الفرضية قام الباحثان باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (**قيمة ف**) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين للتعرف على الفروق في استجابات أفراد العينة حول درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية يتضح من خلال النتائج أن قيمة "ف" بلغت 0.341 وهي قيمة غير دالة إحصائيا، عند مستوى الدلالة 0.05 لأن مستوى الدلالة أصغر من الدلالة الإحصائية 0.714 وبالتالي نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الباحثين أخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية تعزى لمتغير التخصص.

وانطلاقا من النتائج التي تم التوصل إليها اقترحت الباحثة مجموعة من التوصيات وهي كالآتي:

- العمل على إتباع أسس علمية في البحث العلمي؛
- وجوب اهتمام الباحث بإتباع أخلاقيات البحث العلمي؛
- حث الباحث على معايير وشروط البحث العلمي؛
- تنظيم دورات تكوينية للباحث حول إجراءات وخطوات أو تقنيات البحث العلمي؛
- تجنب الباحث السرقة العلمية وانساب أفكار الآخرين إليه؛
- التزام الباحث بأخلاقيات إدخال بيانات بدقة حتى تكون النتائج ذو مصداقية؛
- الاطلاع على الرسائل العلمية بهدف إتباع الطرق العلمية في انجاز البحوث العلمية.

وخلاصة القول يعتبر موضوع امتلاك الباحثين لأخلاقيات البحث العلمي في إعداد البحوث بالحفاظ على الحقوق الفكرية وتجنب السرقة العلمية أمر ضروري وملح على كل طالب أو باحث حتى تكون الدراسات صادقة وتحمل نتائج دقيقة وموضعية تعكس الواقع قدر الإمكان من أجل تعميم النتائج التي يتوصل إليها في دراسته، ولإتباع ذلك وجب على الباحث أن يكون ملما بشروط ومعايير انجاز البحوث العلمية وتجنب السرقة العلمية واحترام أفكار الآخرين والالتزام بالأمانة العلمية جمع المعلومات بمصداقية وعدم التلاعب بها أو تزييفها وذلك بطرق علمية للخروج بنتائج دقيقة وذو مصداقية.

4. قائمة المراجع:

5. أسعد حسين عطوان ويوسف خليل مطر، 2018، مناهج البحث العلمي، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان .
6. دربال فتيحة 2021، مهجية إعداد مذكرة محاضرات موجهة لطلبة ماستر 02 قانون الأعمال، جامعة محمد لمين دباغين سطيف -02- الجزائر.
7. سعيد جاسم الأسدي، (2008). أخلاقيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والتربوية والاجتماعية، مؤسسة وارث الثقافية قسم الدراسات والبحوث، البصرة.
8. عبد الرحمن عزاوي، 2015، أصول البحث العلمي، ط1، دار الخليج للنشر والتوزيع ، عمان
9. فواز فرح خير الله، (2018). أخلاقيات البحث العلمي، مجلة العلوم الإسلامية العدد الثامن عشر.
10. قندلجي عامر،2019، منهجية البحث العلمي، دار اليازوري للنشر والتوزيع، ط،
11. ماجد إبراهيم علي الباوي ثاني حسينالشمري، 2020، توظيف استراتجيات التعلم النشط في اكتساب عمليات العلم، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان.
12. محمد أزهر سعيد السماك، 2019 ، طرق البحث العلمي أسس وتطبيقات، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع،
13. محمد در، (2017). أهم مناهج وعينات وأدوات البحث العلمي، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية - مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع – الجزائر.
14. مدحت أبو نصر، 2004، قواعد ومراحل البحث العلمي دليل إرشادي في كتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، مجموعة النيل العربية، دبي.
15. مصطفى دعمس، 2008، منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الاجتماعية، المنهل
16. مصطفى فؤاد عبيد 2022، مهارات البحث العلمي، مركز البحوث والدراسات متعدد التخصصات، ط 1، اسطنبول ، تركيا
17. نجوى الحسني، محمد قبيسي، 2016، الأصول المنهجية لكتابة البحث العلمي، المنهل
18. يمني طريف الخولي، 2021، مفهوم المنهج العلمي، الناشر مؤسسة هنداوي، المملكة المتحدة.
19. خلدون عيشة، 2019، البحث العلمي وأخلاقيات الباحث، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، جامعة الجلفة.
20. سامية شينار، 2020، أخلاقيات البحث العلمي في ظل التطور التكنولوجي، مجلة سوسيولوجيا، المجلد 04: العدد 02.