الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مستوى صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

دراسة استكشافية في بعض ابتدائيات الوادي

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
في علم النفس تخصص: علم النفس المدرسي

إعداد الطالبة:
* بن ساسي حنان

إشراف الدكتورة:
* د.هند غدايفي

أعضاء لجنة المناقشة:

الأستاذ	الرتبة	مؤسسة الانتساب	الصفة
د.عمامرة سميرة	أستاذ محاضر أ	جامعة الشهيد حمه لخضر–الوادي–	رئيس الجلسة
د.عوين بلقاسم	أستاذ محاضر أ	جامعة الشهيد حمه لخضر–الوادي–	عضوا مناقشا
د.هند غدايفي	أستاذ محاضر أ	جامعة الشهيد حمه لخضر–الوادي–	مشرفا ومقررا

السنة الجامعية: 2022/2021

الإهداء

أهدي دراستي إلى حبيب قلبي روح أبي الغالي رحمة الله عليه

إلى من رافقتني وأنارت لي طريقي بدعائها امي الحبيبة الغالية

إلى زوجي العزيز وسندي في هذا الحياة

إلى عائلة زوجي الكريمة وخاصة الوالدة الفاضلة

وتشجيعها لي وأخص بالذكر وسام

إلى اخوتي الأعزاء على مساندتهم لي: – عبد الوهاب – الصادق– صدام– ابراهيم – عبد الله

إلى أخواتي الغاليات:– وسيلة – فلة – وفاء– خيرة

إلى زوجات اخوتي الغاليات على مساندتهم: جهاد وسليمة

وأحبابي: – ميلود – مرام –نضال

إلى احباب قلبي أطفالي: –عبد المهيمن –أمين –ايلاف

إلى كل من أكن له ذرة حب واحترام في قلبي

حنان بن ساسي

شكـــر وتقديـــر

قال رسول الله-ﷺ- :﴿ لا يشكر الله من لا يشكر الناس ﴾

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، وله الحمد والشكر على نعمة التي لا تعد ولا تحصى وهو الذي قدرنا على إتمام هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى من كانا لهما الفضل بعد الله إلى وصولي إلى هذا، إلى روح أبي الغالي رحمة الله عليه والى أمي الحبيبة حفظها الله.

شكر وتقدير إلى الأستاذة الفاضلة هند غدايفي على إشرافها لي وكل المساعدات والتوجيهات السديدة وحسن تعاملها لي وطيبتها وتفهمها .

شكر وتقدير إلى الصديقات اللواتي يساعدونني على إتمام هذا العمل شكر إلى: زعبي الزهرة، خديجة بالصالحة، فاطمة وادي، حفصية رحماني، حوامدي اكرام.

شكر إلى صديقة تعشق عمل الخير في الخفى إلى.....

شكر لى زوجي العزيز على مساندته لي: غاوي عبد الجليل.

شكر إلى مدراء المدارس ومعلمي الابتدائيات الذين استقبلوا هذا العمل بصدر رحب شكر إلى سامية العابد وكل من ساعدني.

وأخيرا شكر خاص جدا جدا جدا إلى زوجة أخي جهاد بن عمر على مساندتها لي من أول يوم إلى غاية كتابتي لهذا الشكر وجعلها الله في ميزان حسناتها.

شكـــرا

ملخــص الدراســة

تناولت هذه الدراسة موضوعا من مواضيع صعوبات التعلم ألا وهو مستوى صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

تم في هذه الدراسة اتباع خطوات المنهج الاستكشافي وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من(194) تلميذ وتلميذة من ابتدائيات ولاية الوادي وذلك بتطبيق أداة القياس استبيان صعوبة القراءة وذلك بعد التأكد من خصائصه السيكومترية وملائمته للدراسة الحالية وقد تم الاعتماد على(spss)، اختبار كا^2، معادلة سبيرمان وبراون ومعادلة جيتمان، ومعامل ألفاكرومباخ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-يوجد 5 مستويات لصعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

-مستوى صعوبة القراءة متوسط لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

-توجد فروق ذات دلالة احصائية لصعوبة القراءة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

Study summary

This study deals with the issue of reading difficulty among third year students from the teacher's point of view ,as it is considered as one of the topics of learning difficulties .

In this study ,we followed the steps of the exploratory approach .The study was conducted on a sample of 194 male and female students from the elementary schools of

El-Oued , and by applying a tool to measure the difficulty of reading questionnaire ,and this is after making sure of its psychometric properties and its suitability for the current study , it has been relied on (SPSS) percentages , $\chi 2$ test , Spearman and Brown equation , Gittman equation , and Facromback coefficient ,the study gave the following results :

- There are 5 levels of reading difficulty for third year primary students from the teachers' point of view .
- The level of reading difficulty is average among third year primary students from the teachers' point of view .
- There are are statistically significant differences for the difficulty of reading due to the gender variable in favor of males .

الفهـــــرس

فهرس المحتويات	الصفحة
الاهـــــداء	
شكـــــر وتقديـــــر	
ملخص الدراسة	أ
الفهـــــرس	ج
فهرس الجداول	هـ
مقدمـــــة	07
الجانـــب النظـــري	
الفصـــــل الأول	
1-إشكالية الدراســـــة	10
2- تساؤلات الدراســـــة	10
3-أهـــداف الدراســـــة	11
4- أهميـــــة الدراســـــة	11
5- التعاريف الإجرائية للدراسة	11
6- الدراسات السابقـــة	12
7- تعقيب على الدراسات السابقة	13
الفصـــــل الثـــاني	
تمهيـــــــد	15
أولا: القـــــراءة	15
1- تعريف القـــــراءة	15
2- مراحل تعلم القراءة	15
ثانيـــــا: صعوبة القراءة	16
1- مفهوم صعوبة القراءة	16
2- مظاهر وأعراض صعوبة القراءة	17
3- أنواع صعوبة القراءة	18
4- أسباب صعوبة القراءة	19
5- المحكات التشخيصية لصعوبة القراءة	21
6- علاج صعوبة القراءة	21
خلاصـــــة الفصـــــل	23
الجانـــب التطبيقـــي	
الفصـــــل الثـــالـــث	
تمهيـــــــد	26
1-تذكير بتساؤلات الدراسة	26
2-منهج الدراســـــــة	26
3-حدود الدراســـــــة	26

4-عينة الدراســـــــة	27
5-أدوات الدراســـــــة	27
6-الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة	27
7-أساليب معالجة البيانات إحصائيا	31
خلاصـــــة الفصـــل	31
الفصـــــل الـــرابع	
تمهيـــــــد	33
1-عرض وتحليل نتائج الدراسة	33
1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	33
2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	34
2-تفسير ومناقشة نتائج الدراسة	34
1-2 تفسير ومناقشة الفرضية المحورية	34
2-2 تفسير ومناقشة الفرضية الأولى	36
3-2 تفسير ومناقشة الفرضية الثانية	36
خلاصـــة واقتراحـات	38
قائمـــة المراجـــع	40
الملاحـــق	43

فهـــــرس الجـداول

الرقم	الجـــدول	الصفحـة
01	خصائص عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي والسن والعدد والجنس	27
02	توزيع الدرجات على بدائل الإجابة في الاستبيان	27
03	معامل ارتباط درجة البند بالدرجة الكلية للاستبيان	28
04	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ	29
05	الالتواء لمجتمع الدراسة	29
06	التوزيع التكراري والنسبي لدرجات الكشف عن الصعوبات الخام	30
07	سلم من خمسة فئات إنحرافية معيرة	30
08	توزيع أفراد العينة لكل مستوى حسب متغير صعوبة القراءة	33
09	دلالة الفروق بين مستويات صعوبة القراءة	33
10	الجنس لمتغير تبعاً صعوبة القراءة في الفروق ودلالة قيمة	34

مقدمـــــة

مقدمـــــة

إن التعلم عملية مستمرة ومتدرجة عبر المراحل العمرية لطفل فهي تتطور من خلال اكتسابه للمعلومات والمهارات المختلفة مما يجعله قادرا على التعلم والتطور والابداع.

ومن بين هاته المراحل العمرية مرحلة التعليم الابتدائي فهي فترة انتقالية مهمة وبناءة في حياة الطفل لما تتضمنه من تطورات من جميع الجوانب، فهي مرحلة منظمة وممنهجة تتماشى وقدرات الطفل الفيزيولوجية والعقلية نتاجها بناء معرفي وتعلمات جديدة تختلف في تقديرها من تلميذ لآخر.

ومن بين هاته التعلمات اكتساب القراءة فهي أساس التعلم ومن أكثر المهارات الدراسية التي تركز عليها المدارس منذ بداية التمدرس في المراحل الأولى، فمن خلالها يتمكن التلميذ من قراءة مقررات المنهج الدراسي.

لكن بالرغم من المجهودات المقدمة من أجل التعلم السليم لتلميذ لا تخلو الصفوف المدرسية من صعوبات التعلم الأكاديمية ومن بين هذه الصعوبات صعوبة القراءة.

حيث يرى ليون(1995) أن صعوبة القراءة تمثل أكثر أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية شيوعا وأن (80%) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هم من لديهم صعوبة في القراءة، حيث تعتبر عائق يعرقل سير التعلم كما أنها تفقد التلميذ ثقته بنفسه وتقلل من قدراته.

هذا مما لفت انتباهي إلى طرح الدراسة الحالية حول إشكال مستوى صعوبة القراءة لدى تلاميذ الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين.

حيث تتضمن الدراسة جانبين الأول جانب نظري يحوي فصلين: الفصل الأول تضمن طرح اشكالية الدراسة والتساؤلات والأهداف والأهمية وكذا التعاريف الإجرائية والدراسات السابقة والتعقيب عليها.أما الفصل الثاني تضمن أولا تعريف القراءة ومراحل تعلمها، وثانيا مفهوم ومظاهر وأنواع وأسباب صعوبات القراءة وكذا المحكاة التشخيصية وعلاج صعوبة القراءة.

أما الجانب الثاني يحوي اجراءات الدراسة الميدانية تكونت من فصلين ألا وهو الفصل الثالث الذي تضمن المنهج المتبع وحدود وعينة وأدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية وأساليب معالجة البيانات احصائيا. وأخيرا الفصل الرابع الذي تضمن نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها.

وختمت الدراسة بخلاصة وتوصيات وقائمة المراجع والملاحق.

الجانــب النظـري

الفصـل الأول: المقاربة المنـهجية للدراسة

1 -إشكالية الدراســـة

2- تساؤلات الدراســـة

3-أهــداف الدراســـة

4- أهميـــة الدراســـة

5- التعاريف الإجرائية للدراسة

6- الدراسات السابقــة

7- تعقيب على الدراسات السابقة

1- **إشكاليـــة الدراســـة:** تعتبر الأسرة أول نسق يعمل على تكوين الطفل من جميع الجوانب، ومن ذلك تطوير لغته وذلك من خلال التواصل اللفظي والتعرف على الأشياء ومدلولاتها اللغوية أو مسمياتها، فالتطور السليم لمراحل إكتساب اللغة حسب العمر الزمني يعتبر مرحلة تمهيدية لإكتساب الطفل لمهارة القراءة في مرحلة التمدرس.

حيث أن المدرسة تعتبر أول نظام تربوي يتلقى فيه التلميذ مكتسبات ومعارف جديدة فنجد تباين ملحوظ بين التلاميذ وقدراتهم على حل المشكلات التعلمية، وإدراكهم للمعلومات المكتسبة، ومن بين هذه الجوانب إكتساب مهارة القراءة.

فالقراءة تعتبر أساس إكتساب المعرفة بمعناها الواسع وأبرز الدعائم التي تقوم عليها عملية التعلم، تمر خلال التمدرس بعدة مراحل وتعتمد ميكانيزمات سمعية وبصرية وحركية، مما يجعل اختلاف في مدى إكتساب القراءة من تلميذ لآخر، فنجد فئة متيسرة القراءة، وفئة أخرى تشكل عبء على الأولياء والمعلمين وهم ذوي صعوبة القراءة، والتي هي عبارة عن<<اضطراب يؤدي إلى عيوب صوتية أو إدراكية، أو عيوب إدراكية وصوتية معا، فتظهر من خلال بعض الأعراض مثل صعوبة القراءة للحروف وتذكرها، مما يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الأكاديمي>>. (شلختي، 2010).

فنجد أن صعوبة القراءة تعتبر مشكل بيداغوجي يعاني منه الكثير من التلاميذ، حيث يصبح غير قادر على إدراك المعلومات المقروءة، مما يسبب لهم فشل أكاديمي وذلك من خلال فقدان اهتمامهم بالمدرسة والتعليم بصفة عامة، مما يؤدي بهم في نهاية المطاف إلى الرسوب وقد يصل الأمر إلى التخلي عن الدراسة.

هذا مما قادنا إلى أهمية معرفة مستوى صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ومعرفة المسببات وأعراض والمظاهر الواضحة على التلاميذ.

ومن هنا نطرح التساؤل المحوري الآتي:

- ما مستويات صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟.

2- تســـــاؤلات الدراســـــة:

- ما مستوى صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟.

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟.

3- أهـــــداف الدراســـة:

تسعى دراستنا إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- الإجابة عن التساؤل المطروح المتمثل في معرفة مستويات صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة إبتدائي.

- معرفة مستوى صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

- التعرف على الفروق بين الجنسين لصعوبة القراءة.

4- أهميـــــة الدراســـــة:

- تعود أهمية الدراسة المتمثل في مستوى صعوبة قراءة تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من خلال استبصار المشكلة ومساعدة التلميذ بالدرجة الأولى وكإجراء تربوي ومجتمعي بالدرجة الثانية.

-تعود أهمية دراستنا إلى معرفة مستوى صعوبة القراءة وعلاقته بالعمليات المعرفية وحل المشكلات الدراسية في الجانب القرائي.

5- التعاريف الإجرائية للدراســـــة:

1-القـــــراءة:

هي ميكانيزمات سمعية لفظية عن طريق إدراك الحروف وأصواتها يكون نتاجها تكوين كلمات وجمل مقروءة.

2-صعوبـــة القـــــراءة:

هي عجز جزئي أو كلي في الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ أو المفحوص في إكتساب مهارة القراءة مع غياب الاضطرابات المصاحبة وتوفير مناخ تعليمي مناسب وممنهج.

3-تلاميـــذ الصف الثالـث إبتدائـي:

هم التلاميذ الذين يدرسون في السنة الثالثة ابتدائي وتتراوح أعمارهم من (08-09) سنوات.

4-المستـــــوى: هو الدرجة المحددة عن طريق مقياس مقنـن.

6-الدراســـــات السابقـــــة:

***دراســـة الــزايدي(2010):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مظاهر العسر القرائي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، ووضع تصور مقترح لعلاج هذه المظاهر، تكونت عينة الدراسة من (292) معلما و(347) معلمة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مظاهر العسر القرائي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية توجد بدرجة متوسطة، وبنسب مئوية مقدارها(62.16%).

***دراســة أبو دقـة (2012):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على نسبة انتشار صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف(الثاني والثالث والرابع) في المرحلة الأساسية المشتركة في مدارس محافظة رام الله والبيرة، حيث تكونت عينة الدراسة من (1358) تلميذ وتلميذة واعتمدت الدراسة على المنهج الاستكشافي وتوصلت الدراسة إلى أن مظاهر صعوبة القراءة هي أكثر شيوعا لدى تلاميذ المرحلة الأساسية في الصفوف الثاني والثالث والرابع.

***دراسة مصطفى ووافيـــة(2015):**

تهدف هذه الدراسة على التعرف على أنواع صعوبات القراءة التي يعاني منها تلاميذ الصفين الثاني والثالث من المرحلة الابتدائية، والتعرف على الفروق بين الجنسين في صعوبة تعلم القراءة، حيث تكونت عينة الدراسة من (31) تلميذ من الصف الثاني و(33) تلميذ من الصف الثالث من بينهم (30) ذكور و(34) إناث، اعتمدت على المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في صعوبة تعلم القراءة.

***دراســة أسمــاء (2018):**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة إبتدائي من وجهة نظر المعلمين، تكونت عينة الدراسة من (70) تلميذ وتلميذة، اعتمدت الدراسة على المنهج الاستكشافي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي يعانون من عسر القراءة بدرجة متوسطة.

7-تعقيب على الدراســـات السابقـــــة:

- **من حيث الهدف:**

نجد في الدراسات السابقة أن الهدف تغير من دراسة إلى أخرى حيث نجد في دراسة أبو دقة أن الدراسة هدفت إلى التعرف على نسبة انتشار صعوبات القراءة، أما دراسة الزايدي فتهدف إلى التعرف على مظاهر العسر القرائي لدى تلاميذ الصفوف الاولية من المرحلة الابتدائية، وهدفت دراسة أسماء إلى التعرف على عسر القراءة من وجهة نظر المعلمين، أما دراسة مصطفى ووافية فهدفت إلى التعرف على أنواع صعوبات القراءة التي يعاني منها تلاميذ الصف الثاني والثالث.

- **من حيث المنهـــــج:**

حيث نجد دراسة أبو دقة وأسماء استخدما المنهج الاستكشافي على عكس دراسة كل من الزايدي ومصطفى ووافية حيث استخدما المنهج الوصفي.

- **من حيث العينـــــة:**

اختلفت الدراسات من حيث العينة حيث نجد في دراسة أبو دقة العينة(1358) تلميذ وتلميذة، أما دراسة الزايدي فكانت العينة عبارة عن (292) معلم و(347) معلمة، اما دراسة أسماء فالعينة عبارة عن (70) تلميذ وتلميذة وكانت عينة مصطفى ووافية عبارة عن (30) تلميذ و(34) تلميذة.

- **من حيث النتائـــــج:**

حيث نجد أن نتائج الدراسات السابقة قد اختلفت من دراسة إلى أخرى حيث توصلت دراسة أبو دقة إلى أن مظاهر صعوبات القراءة هي أكثر انتشار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتوصلت دراسة الزايدي إلى أن مظاهر العسر القرائي لدى الصفوف الأولية توجد بدرجة متوسطة، أما دراسة أسماء فقد توصلت إلى نتيجة تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي يعانون من عسر القراءة بدرجة متوسطة، أما دراسة مصطفى ووافية فقد توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في صعوبة تعلم القراءة.

الفصـل الثاني: ماهية القراءة وماهية صعوبة القراءة

تمهيـــــد:

أولا: القـــراءة

1- تعريف القـــراءة

2- مراحل تعلم القراءة

ثانيـــا: صعوبة القراءة

1- مفهوم صعوبة القراءة

2- مظاهر وأعراض صعوبة القراءة

3- أنواع صعوبة القراءة

4- أسباب صعوبة القراءة

5- المحكات التشخيصية لصعوبة القراءة

6- علاج صعوبة القراءة

خلاصـــة الفصـــل

تمهيـــد:

تعد صعوبة القراءة من أهم المشكلات التي تعيق تمدرس التلاميذ، لما تخلفه من ضعف في الرصيد اللغوي والمعرفي.

لذلك سنتطرق في هذا الفصل أولا: التعريف بالقراءة ومراحل تعلمها، وثانيا: صعوبة القراءة ومظاهرها وأعراضها وأنواعها وكذا أسبابها والمحكات التشخيصية وكذا بعض الطرق العلاجية.

أولا- القـــــراءة:

1-تعريــف القــراءة:

يمكن تعريف القراءة على أنها نشاط فكري وبصري يصاحبه إخراج صوت وتحريك الشفاه أثناء القراءة الجهرية من أجل الوصول إلى فهم المعاني والأفكار التي تحملها الرموز المكتوبة والتفاعل معها والإنتفاع بها. (عصام مجدوع، 2013، 125)

كما تعرف على أنها عملية نفسية لغوية يقوم القارئ بواسطتها بإعادة بناء معنى عبر عليه الكاتب في صورة رموز مكتوبة(الألفاظ). (السيد، 2000)

2-مراحــل تعلــم القـــراءة:

2-1 مرحلــة الاستعـداد للقــراءة:

أكدت الدراسات والأبحاث أن النضج العقلي أو الذكاء له أثره الفعال في تكوين الاستعداد لتعلم القراءة، ولكن ليس معنى ذلك أنه العامل الوحيد، فهناك عدة استعدادات أهمها:

-الاستعداد الجسمي.

-الاستعداد العاطفي.

-الاستعداد التربوي.

-الاستعداد العقلي. (سليمان، 2010)

2-2 مرحلــة البدء الفعلــي للقــراءة:

تتركز الأسس في مرحلة البدء الفعلي لتعليم الطفل القراءة حول بيئة الطفل التعليمية أي حول المنهج الدراسي لتعلم القراءة والمادة الدراسية والأسلوب الذي يتبعه المعلم مع الطفل داخل حجرة النشاط لمساعدته على تعلم القراءة، وإجادتها والرغبة فيها. (سليمان،2010)

أولا-الطريقة الكلية في تعليم القراءة:

يرى فتحي الزيات أن لتدريس اللغة بالطريقة الكلية أثر يصعب أن تدانيه أي طريقة أخرى في تعليم القراءة، حيث يتفق أغلب المدرسين على اختلاف أساليبهم على فعالية الطريقة الكلية.

ثانيا-الطريقة الجزيئية أو التحليلية(فك الشفرة) في تعليم القراءة:

تؤكد هذه الطريقة على تدريس وتعليم مهارات القراءة من خلال الأسلوب التحليلي، وتشير الدراسات والبحوث إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يحتاجون إلى تدريس مباشر ومنظم وصريح، ومنها استخدام الحروف الأبجدية وعناصرها ورموزها والموالفة بين الحروف ونطقها.

ويمر الطفل بثلاثة مراحل متتالية عندما يتهيأ لتعلم القراءة تتمثل في:

1-المرحلـــة العشوائيـــة:

غالبا يبدأ اهتمام الطفل بتعلم القراءة بتأمل الصور والرسومات الموجودة في الصحف والمجلات والكتب التي يقلبها بأصابعه ويسأل الكبار عما تدل عليه، وهو في أثناء هذا يقوم برؤية عشوائية غير منظمة للجمل والكلمات والحروف.

2-مرحلـة التمييـــــز:

ويقوم فيها الطفل بتمييز الجمل والكلمات والحروف ومعرفة أشكالها المتباينة مستعينا بالمثيرين السمعي والبصري من جانب المعلم.

3-مرحلـــة التكامـــــل:

وفيها يتمكن الطفل من إعادة قراءة الفقرة ككل ومعرفة مضمونها بعد أن ألم بأجزائها في المرحلة السابقة. (سليمان، 2010)

ثانيا- صعوبـــة القـــراءة:

1- مفهوم صعوبـة القـــراءة:

***تعريف الجمعية العالمية للدسلكسيا2003 Dyslexia:**هي صعوبة تعلم خاصة عصبية المنشأ، تتسم بمشكلات في دقة أو سرعة التعرف على المفردات والتهجئة السيئة، وهذه الصعوبات تنشأ في العادة من مشكلة تصيب المكون الفونولوجي(الأصواتي) للغة ودائما غير متوقعة عند الأفراد إذا ما قورنت بقدراتهم المعرفية الأخرى مع توافر وسائل التدريس

الفعالة والنتائج الثانوية لهذه الصعوبات قد تتضمن مشكلات في القراءة والفهم وقلة الخبرة في مجال القراءة التي تعيق بدورها نمو المفردات والخبرة عند الأفراد. (هند، 2014)

***وعرفها "فريرسون"**: بأنه عجز جزئي في القدرة على القراءة أو فهم ما يقوم بقراءته الفرد قراءة صامتة أو جهرية. (جمال، 2015)

***عرفها "هاريس وسيباي"**:بأنها تفسير ذات معنى للرموز اللفظية المطبوعة والمكتوبة والقراءة من أجل الفهم تحدث نتيجة التفاعل بين إدراك الرموز المكتوبة التي تمثل اللغة ومهارات اللغة للقارئ ويحاول القارئ فك رموز المعاني التي يقصدها الكاتب. (أحمد،2018)

2- مظاهر وأعراض صعوبة القراءة:

هناك عدة مظاهر لصعوبة القراءة تظهر بشكل واضح على الأطفال نذكر منها:

2-1 أخطاء تميز الكلمة أثناء النطق:

عيوب القدرة على إدراك الكلمات ككل فهم ينطقون الكلمات وكأنهم يواجهونها لأول مرة والتي تتمثل في ما يلي:

-الحذف:حذف كلمات كاملة أو جزء منها.

-الإضافة: إدخال حروف أو كلمات غير موجودة في النص أصلا.

-الإبدال: إبدال حروف أو كلمات داخل النص بكلمات أخرى.

-التكرار: تكرار حروف أو كلمات خاصة عند وجود صعوبة في نطق الكلمة.

2-2 الأخطاء العكسية:

-يقرأ التلميذ الكلمة من نهايتها أي القراءة في الاتجاه الخاطئ.

-التردد في القراءة عند وصول التلميذ إلى كلمات غير معروفة لديه.

-القراءة السريعة غير صحيحة التي تكثر فيها الأخطاء خاصة الحذف.

-القراءة البطيئة حتى يتمكن التلميذ من التعرف على رموز الكلمة وقراءتها مما يفقده تركيب النص والمعنى المراد منه.

-عيوب صوتية في أصوات الحروف، حيث يعجز التلميذ عن قراءة الكلمات وبالتالي يعاني من عدم القدرة على الهجاء إضافة إلى:

*التعرف الخاطئ على الكلمة.

*القصور في القدرة الأساسية على الاستيعاب والفهم.

*صعوبة التمييز بين الرموز.

*صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة وازدياد حيرته وارتباكه عند الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه. (محاضرات، زليخة)

3- أنـواع صعوبــة القـــراءة:

3-1 عسـر القــراءة الفونولوجـــي:

يعتبر هذا النوع الأكثر انتشارا بين الحالات، فالقارئ يستعمل الطريقة الكلية لهذا نجد صعوبات في قراءة الكلمات الجديدة واللاكلمات، وبالتالي يجد صعوبة في عملية التجميع هذا ما يؤدي إلى خطأ في عملية التحليل الفونولوجي، لكنه بإمكانه أن يقرأ الكلمات، لكن يبطئ إلا أنه لا يقوم بأخطاء دلالية.

يرى"آني ديمون" هم أطفال لا يستطيعون إدراك اللغة الشفوية وتصورها باعتبارها سلسلة من الوحدات أو المقاطع(الوحدة الصوتية) أو كثيرا ما يصاحب هذا الاضطراب قدرات محدودة في الذاكرة اللفظية قصيرة المدى، ويقابل الأطفال المصابين بهذا النوع من صعوبة القراءة صعوبات في مختلف مجالات اللغة. (ديمون، 2006)

3-2 عســـــر القـراءة السطحـي:

ويشمل هذه الصعوبة الأطفال الذين يعانون من عيوب أولية في القدرة على إدراك الكلمات ككليات، وهم يعانون من صعوبات في نطق الكلمات المألوفة وغير المألوفة كما لو أنهم يواجهونها لأول مرة. (سمير، 1999)

فالتعرف البصري التلقائي لا يحدث لأنه ليس هناك خزان للتمثيل الكامل للكلمات المرئية، ويصاحب هذا الاضطراب اضطرابات معرفية مثل:

-لا يعرفون شكل كتابة الكلمة رغم أنها مخزنة في الذاكرة.

-يكتبون كما يسمعون.

-الخلط بين الوحدات الصوتية، حيث يقرؤون بطريقة عشوائية للشكل الكتابي المقدم.

3-3 عســـــر القـراءة المختلـــط:

يتميز هذا النوع على أنه اضطراب يشمل النوعين(عسر القراءة الفونولوجي والسطحي) حيث يشمل هذا النوع الأطفال الذين يعانون من الصعوبات الصوتية و صعوبات الادراك الكلي للكلمات وبالتالي فهم يجدون صعوبة في ادراك الكلمات ككليات، وعليه فإن الاتجاهين الذي يستعمل فيه عملية التجميع والإرسال مصابان، هذا النوع من عسر القراءة المختلط يحدث عندما تصاب الطريقتين الفونولوجي والمعجمية معا نلاحظ ما يلي:

-اصابة فونولوجية + اضطراب في الذاكرة البصرية.

-اصابة الطريقة المعجمية + اضطراب التمييز الادراكي في القراءة والذي يترتب عليه ما يلي:

*فك الترميز حرف صوت.

*غياب التخزين البصري للكلمات.

*الفهم الشفهي منعدم. (عائشة، 2019)

4- أسباب صعوبة القراءة:

4-1 العوامل الجسمية:

-**إختلالات الإدراك البصري:** تستبعد حالات الإصابة العضوية لحاسة البصر بل يقصد بها خلل في حركة العين يظهر من خلال عدم التنسيق بين العينين ومسح لساحة الرؤية كما أنه خلل الإدراك البصري يقصد به أيضا اضطراب في التمييز بين الرموز الخطية راجع إلى أن التلميذ لم يستطع ضبط صور هذه الحروف ما يشير إلى خلل في الذاكرة البصرية أيضا.

-**إختلالات الإدراك السمعي:** والمقصود بها هنا ليس حالات الصمم المعروفة بجميع درجاتها لكن الخلل يكمن في الادراك والذاكرة السمعية كما يعرف بالصمم اللفظي حيث أن التلميذ يجد صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة سمعيا. (راشد، 2002)

-**الجانبية والصورة الجسمية:** أوضحت العديد من الدراسات أن النسبة الكبيرة من الأطفال ذوي صعوبة القراءة يعانون مشكلا في الجانبية من حيث عدم وضوح السيطرة الدماغية اليمنى أو اليسرى .

-فيما يخص عامل الصورة الجسمية فإن للتوجيه الفضائي دورا أساسيا في ظهور صعوبة القراءة، حيث أن إدراك مساحة النص المقروء بأبعاده العمودية والأفقية من حيث تتبع الأسطر أفقيا ثم الانتقال من سطر إلى سطر بصفة عمودية.

4-2 القراءة في الأساس:

هي عملية معرفية تتدخل فيها جملة من القدرات الذهنية المتدخلة والمكملة لبعضها البعض. على هذا الأساس ينظر لصعوبة القراءة على أنها ضعف في استخدام الاستراتيجيات الملائمة لنشاط القراءة وخلل في تتبع الخطوات اللازمة للوصول إلى القراءة السليمة.

فك الرموز ـــــ تحليل الرموز ـــــ إعادة ترميز صوتي ـــــ استيعاب معنى

(البطانية، 2005)

4-3 العوامل الوراثية والبيولوجية:

من الناحية الوراثية أجريت العديد من الأبحاث والتجارب فمثلا في جامعة كولورادو الأمريكية سنة(1997) أجريت أبحاث تخص التوائم المتماثلة فلوحظ أن (50%) من هذه التوائم إن ثبت وجود اضراب صعوبة القراءة عند أحد التوأمين نجده عند الثاني حتما.

أما من الناحية البيولوجية ففي دراسة أجراها العالم FEINGOLD (1989) رأى أن لعامل اختلال التوازن الكيميائي دورا في صعوبة القراءة، حيث أن تناول الطفل في سن مبكرة للمعلبات والمشروبات غير الطبيعية خطرا عليه فقد يساهم في ظهور الاضطرابات، وفي دراسة حديثة(2007) أجرتها مجموعة من الباحثين الامريكيين بجامعة تكساس حول الاطعمة المعدلة جينيا أثبتت أنها تساهم في ظهور الكثير من الامراض والاختلالات التي يمكن أن تنجم عنها وجود هذه القائمة الخاصة باختلالات صعوبة التعلم وما ينتج تحتها من اضطرابات.

4-4 العوامـل العصبيـة:

والتي ترتبط بخلل في الجهاز العصبي أو وظائفه، فإذا كانت المنطقة الصدغية السفلية هي المسؤولة عن تمييز الأصوات وتحليلها، وكانت المنطقة أو الباحة للجبهة الأمامية هي المسؤولة عن اللغة الحركية. فهناك دراسات حاولت تحديد منطقة اللغة المقروءة في الدماغ وتوصلت إلى إصابة الباحة الموجودة بين الفصين القفوي والجداري تؤدي إلى اضطرابات تخص اللغة المكتوبة سواء قراءة أو كتابة.

4-5 العوامـل النفسيـــة:

العوامل النفسية دورا لا يمكن إهماله في صعوبات القراءة، فالاضطرابات النفسية كالقلق والخوف وبعض الانحرافات السلوكية كالعدوانية والعزلة تؤثر بشكل مباشر على التحصيل الدراسي بصفة عامة ونشاط القراءة خصوصا، كما تجدر الإشارة إلى وجود عوامل أخرى تؤثر على الفرد نذكر منها عوامل أسرية وأهمها التربية والعنف الأسري والحرمان العاطفي، عوامل اجتماعية تخص علاقات الطفل بأقرانه والمجتمع الذي يحيط به، وعوامل مدرسية ونقصد بها الجو العام للمدرسة،علاقة التلميذ بمعلمه، نوع ومدى ملائمة المقررات المدرسية.

(عائشة،2019)

5- المحكات التشخيصية لصعوبة القراءة:

يمر تشخيص صعوبة القراءة بثلاثة مراحل وهي كالآتي:

5-1 مستوى التشخيص العام: في هذا المستوى يتم إجراء تحديد مقارنة بين مستوى أداء التلميذ بمستوى أداء زملائه، بالإضافة إلى الاستعانة باختبارات قرائية، كما يتم قياس مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ لمعرفة الفروق بين المتعلمين، مع إعطاء أهمية للضعاف في المستوى القرائي.

5-2 مستوى التشخيص التحليلي: في هذا المستوى يتم تحليل عملية القراءة إلى مهاراتها النوعية، ويتم في هذا معرفة أين تكمن الصعوبة بالضبط، هل في التعرف على المفردات، أو في الفهم أو في إتباع التعليمات؟ وهنا يتم الاستعانة بالاختبارات المقننة.

5-3 مستوى دراسة حالة: وهو مستوى أكثر دقة وشمولية من المستويين السابقين، فهو يتعرض إلى معرفة النواحي المختلفة التي تؤثر على القدرة القرائية التي تشمل النواحي الجسمية والاجتماعية والعقلية وغيرها، ففي هذا المستوى يتم عمل اختبارات تشخيصية دقيقة وتكون بصورة فردية هدفها التعرف الدقيق على الصعوبات التي يعاني منها المتعلم. (رحاب،2010)

6- علاج صعوبة القراءة:

بعد التشخيص الدقيق لصعوبة القراءة وتحديد نوع هذه الصعوبة، تحدد البرنامج العلاجي المناسب والذي قد يطرأ عليه تغيير على حسب تفاعل الحالة معه، حيث يوجد العديد من الطرق العلاجية نذكر منها:

6-1 طريقة تعدد الوسائط والحواس: وتعتمد هذه الطريقة على التعلم المتعدد الحواس، أو الوسائط الأربعة: حاسة الإبصار، وحاسة السمع، وحاسة الحس- حركية، وحاسة اللمس في تعليم القراءة.

فإن استخدام الوسائط أو الحواس المتعددة يحسن ويعزز تعلم التلميذ للمادة المراد تعلمها، ويعالج القصور المترتب على الاعتماد على بعض الحواس دون البعض الآخر.

ويقوم المعلم بتنفيذ طريقة تعدد الوسائط أو الحواس لتلاميذه. فيجعل التلميذ يرى الكلمة ويتتبعها بأصابعه، ثم يقوم بتجميع حروفها(نشاط حركي) وأن يسمعها من المعلم ومن أقرانه، ويرددها لنفسه بصوت مسموع ثم يكتبها عدة مرات. (سالم، 2011)

6-2 طريقة مونرو-وجيلنجهام: وتسمى بالطريقة الصوتية فهي تعتمد على الوحدات الصوتية أو الحروف كأساليب علاجية.

6-2-1 طريقة مونرو: تعتمد هذه الطريقة بشكل أساسي على التركيز الصوتي والتدريب المتأني المتكرر والمتنوع، كما تعد هذه الطريقة من أشهر الطرق التي استخدمت لعلاج الأطفال الذين لديهم صعوبات قرائية. (الظاهر، 2004)

فهناك بعض الأطفال يخطئون في نطق الحروف المتحركة والساكنة، وغيرها من المشكلات في التفريق بين الرمز المكتوب والصوت المنطوق، وتتلخص هذه الطريقة فيما يلي:

-التدريب على التمييز بين الأصوات بحيث يعمل المعلم بطاقات تحتوي على صور تبدأ بنفس الحروف الساكنة أو نفس الحروف المتحركة.

وتبدأ في التدرج من السهل إلى الصعب أي تبدأ بالحروف غير المتقاربة في الأصوات وبعدها الأصوات الأكثر تقاربا مثل: س، ص.

-الربط بين الحرف وصوته الشائع: وتبدأ على شكل تجزئة حروف الكلمة ليتبعها ثم يقوم بجمع أصوات الحروف ليكون كلمة.

-فعملية التتبع هنا تساعد المتعلم على معرفة الاتجاه الصحيح ثم قراءة الكلمات من اليمين إلى اليسار.

6-2-2 طريقة جلنجهام: تعتمد هذه الطريقة عادة أكثر من حاسة لتعليم القراءة والتهجئة مستخدمة الرموز الصوتية حتى سميت بالطريقة الصوتية أو الهجائية.

تبدأ هذه الطريقة بتعليم التلميذ الحروف أولا ثم بعد ذلك الكلمة ثم تليها الجملة عن طريق عملية الربط، إذ يجري أولا ربط الرمز البصري مع اسم الحرف ثم ربط الرمز البصري مع صوت الحرف، هذه الطريقة تحاول ربط النماذج البصرية والسمعية والحسية العضلية مع بعضها البعض، كما تعتبر طريقة صالحة مع المتعلمين ذوي الصعوبات الشديدة من تعلم القراءة. (الظاهر، 2004)

6-3 طريقة فيرنالد:

تعد هذه الطريقة حسية-حركية لتدريس مادة القراءة والتهجئة وتدمج هذه الطريقة الخبرة اللغوية وأساليب التتبع في أسلوب متعدد الحواس:

خطوات الطريقة:

1-ينطق التلاميذ الكلمة.

2-يشاهدون الكلمة المكتوبة.

3-يتتبعون الكلمة بأصابعهم.

4-يكتبون الكلمة من الذاكرة. (عاشور، 2014)

6-4 طريقة القراءة العلاجية:

ويقوم برنامج القراءة العلاجية في هذه الطريقة على النحو التالي:

-تقديم تعليم فردي مباشر للتلميذ الذي يحتل مرتبة أدنى مستوى من أقرانه في الصف.

-تقديم تقويم جميع تلاميذ الصف خلال الأسابيع القليلة الأولى وتحديد التلاميذ الذين يحتلون المرتبة الأدنى.

-التلاميذ الذين يقعون في أدنى رتبة بالنسبة لأقرانهم من تلاميذ الصف هم الذين يختارون لبرنامج القراءة العلاجية. (سالم، 2011)

خلاصـــــة الفصـــــل:

نستخلص في نهاية هذا الفصل أن صعوبة القراءة اضطراب يستحق أن نقف عنده لما يخلفه من آثار عكسية على مستوى التحصيل الدراسي والمعرفي، وارتباط هذا الاضطراب بكافة الجوانب الأكاديمية الأخرى حيث أن القراءة هي أساس عملية التعلم.

الجانــب التطبيقــي

الفصـــل الثالـــث:الاجراءات المنـهجية للدراسة

*تمـهيـــــــد

1-تذكير بتساؤلات الدراسة

2-منـهج الدراســـــة

3-حدود الدراســـــة

4-عينة الدراســـــة

5-أدوات الدراســـــة

6-الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

7-أساليب معالجة البيانات إحصائيا

*خلاصـــــــة الفصـــــل

تمهيـــــد:

بعد عرض الجانب النظري للدراسة نتطرق إلى الجانب التطبيقي الذي يفصّل في الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، ولهذا سيتم في هذا الفصل عرض منهج الدراسة المتبع وحدود عينة الدراسة وكذا إجراءات تطبيق الدراسة وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1- تذكير بتساؤلات الدراســـة:

1-ما مستويات صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟.

2-ما مستوى صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟.

3-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟.

2-منهـــج الدراســـة:

تتوقف عملية اختيار المنهج المناسب على طبيعة المشكلة المراد دراستها، وبما أن موضوع الدراسة هو مستوى صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، فإن المنهج المناسب هو الوصفي الاستكشافي حيث وصفه محمود شفيق (1985)، هو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصورها كما هي عن طريق جمع المعلومات المقننة عن المشكلة وتصنيفها إحصائيا للدراسة الدقيقة. (شاروخ، 2003، 90)

3-حـــدود الدراســـة:

تشتمل هذه الدراسة على حدود مكانية وبشرية وزمانية تتمثل في ما يلي:

3-1 الحـــدود المكانيـــة:أجريت الدراسة على مستوى كل من ابتدائية: دردوري خزاني-مليك محمد-350 مسكن-هاني عبد المجيد-المنشية الشمالية-سعد بحري-مليك عبد الله-بالنور الأزهاري-غبش السايح-صوادقية الجيلاني ببلدية حاسي خليفة، ومجمع حي بشاغة بالرقيبة، سعدون مسعود بالدبيلة، حمي بالقاسم بالمقرن (إبتدائيات بولاية الوادي).

3-2 الحـــدود البشريـــة: تشتمل عينة الدراسة على (194) تلميذ وتلميذة للسنة الثالثة ابتدائي لديهم صعوبة قراءة.

3-3 الحـــدود الزمانيـــة: أجريت الدراسة خلال الموسم الدراسي 2021-2022.

4- عينـــــة الدراســـة:

تتكون عينة الدراسة من (194) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبة القراءة تم اختيارهم بطريقة قصدية من طرف المعلمين والجدول التالي يوضح خصائصها:

جدول رقم(01): خصائص عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي والسن والعدد والجنس:

المستوى	العـــــدد		السـنـــن
الثالثة ابتدائي	68 إناث	126 ذكور	09 سنوات

5-أدوات الدراســـة:

يحتاج الباحث في دراسته إلى أدوات لجمع البيانات والمعلومات الضرورية، وتم اعتماد الأداة التالية في دراستنا والمتمثلة في:

5-1 مقياس صعوبة القــراءة:

أعد هذا المقياس الباحثة رشا محمد سلامة الدهيني إشراف الدكتورة ختام إسماعيل السحار(2017) بالجامعة الإسلامية غزة، ويتكون من (33) بندا تقيس صعوبة القراءة يجاب عنها ضمن 5 بدائل هي: دائما،غالبا،أحيانا،نادرا،لا ينطبق،تكون الدرجات من 05-01 على الترتيب وكل البنود تصحح في إتجاه واحد.

5-2 مفتاح تصحيح المقيــاس:

أعطيت لبدائل الإجابة درجات متدرجة من (5-1) وهو ما يوضحه الجدول الآتي:

الجدول رقم(02): توزيع الدرجات على بدائل الإجابة في الاستبيان:

دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا ينطبق
5	4	3	2	1

6-الخصائص السيكومترية لأدوات الدراســة:

6-1 الصـــــدق: يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار الخاصية التي صمم لقياسها فعلا، والاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة أو الظاهرة التي يوضع لأجلها. (العزاوي،2008،129)

لقد تم الاعتماد في حساب صدق المقياس لهذه الدراسة على طريقة الاتساق الداخلي أي ارتباط درجة البند بالدرجة الكلية للاستبيان والجدول رقم(03) يوضح ذلك:

جدول رقم (03): معامل ارتباط درجة البند بالدرجة الكلية للإستبيان:

رقم البند	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة	رقم البند	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
01	0.54	0.01	**18**	0.16	غير دالة
02	0.56	0.01	**19**	0.39	0.01
03	0.62	0.01	**20**	0.41	0.01
04	0.20	غير دالة	**21**	0.68	0.01
05	0.30	0.05	**22**	0.25	0.01
06	0.23	غير دالة	**23**	0.34	0.01
07	0.19	غير دالة	**24**	0.49	0.01
08	0.34	0.01	**25**	0.40	0.01
09	0.31	0.05	**26**	0.32	0.05
10	0.33	0.01	**27**	0.22	غير دالة
11	0.34	0.01	**28**	0.40	0.01
12	0.14	غير دالة	**29**	0.36	0.01
13	0.21	غير دالة	**30**	0.24	غير دالة
14	0.17	غير دالة	**31**	0.54	0.01
15	0.42	0.01	**32**	0.44	0.01
16	0.40	0.01	**33**	0.44	0.01
17	0.15	غير دالة	//	//	//

يتبين من خلال الجدول رقم(03) أن معاملات الإرتباط بين درجة البند والدرجة الكلية للإستبيان تراوحت ما بين (0.26 – 0.75) وهي معظمها دالة عند مستوى الدلالة 0.01، والباقي دالة عند 0.05 أما البنود رقم 4-6-7-12-13-14-17-18-27-30 فهي، غير دالة، وبالتالي يتم حذفها.

6-2 الثبـــات:

هناك عدة طرق لحساب الثبات، لكن في الدراسة الحالية تم الإعتماد على طريقتين لحساب الثبات وهي ألفا كرومباخ والتجزئة النصفية والجدول الآتي يوضح قيمة معاملات الثبات للمقياس:

جدول رقم(04): معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ:

معامل الثبات / المتغير	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
		جيتمان	سبيرمان براون
صعوبة القراءة	0.82	0.72	0.72

يتضح من الجدول رقم(04) الخاص بمعاملات الثبات لمقياس صعوبات القراءة المستخدم في هذه الدراسة أن هذه المعاملات تراوحت ما بين (0.82 و 0.72) بعد الإعتماد على معامل جيتمان وسبيرمان براون في طريقة التجزئة النصفية، وألفا كرونباخ، وهذا يعني أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات.

ومعنى ذلك أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات فهذه المعاملات مرتفعة بالقدر الذي يسمح لنا بقبولها واعتبار المقياس ثابت.

إستخراج معايير تفسير النتائج:

تم إختيار نفس طريقة المعايرة إلى سلالم إنحرافيه معيرة وقد تم التأكد من أن توزيع المجتمع إعتدالي، من خلال الجدول الآتي:

جدول رقم(05): الالتواء لمجتمع الدراسة:

الوسيط	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الإلتواء
86	83	13.58	-0.19

بما أن معامل الإلتواء = 0.19- أي أنه قريب من الصفر فإنه يمكن القول أن توزيع مجتمع الدراسة قريب من الإعتدالية، مما يعني أن توزيع درجات أفراد العينة إعتدالية وبالتالي المجتمع إعتدالي.

بعد تأكدنا من أن توزيع الدرجات هو توزيع اعتدالي يمكن الآن حساب المعايرات الإنحرافية، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم(06): التوزيع التكراري والنسبي لدرجات الكشف عن الصعوبات الخام:

الدرجة	التكرار	النسبة %	الدرجة	التكرار	النسبة %
58	1	%5	**80**	1	%5
59	1	%5	**86**	2	%10
63	1	%5	**87**	2	%10
72	1	%5	**90**	3	%15
74	1	%5	**95**	1	%5
77	1	%5	**96**	1	%5
78	1	%5	**106**	1	%5
79	1	%5	**107**	1	%5

حساب حدود الفئات:

الدرجة الحدية= المتوسط + المسافة x الإنحراف المعياري

الحد الأول = 83 + (3/2−) x 13.58 = 62.63

الحد الثاني = 83 + (1/2−) x 13.85 = 76.21

الحد الثالث = 83 + (1/2) x 13.58= 89.79

الحد الرابع = 83 + (3/2) x 13.58= 103.37

وأخيراً تحديد الفئات: في هذه الخطوة يربط ما بين الفئات وحدودها والدرجات الخام المحتواة داخل هذه الفئات بواسطة الجدول الآتي:

جدول رقم(07): سلم من خمسة فئات إنحرافية معيرة:

الفئة	1	2	3	4	5
الدرجات المحتوات داخل الفئات	63 ≥	76 −64	90 −77	103 −91	107 − 104
الدرجات حدود	62.63	76.21	89.79	103.37	107
الحكم على درجة	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً

يتضح من الجدول رقم(07) أنه تم الحصول على 5 فئات تمكننا من نسبة الدرجة الخام للفرد إلى مستوى معين، أي إلى معيار يمكننا من الحكم عليه.

وإتضح أن الفئة الأولى ذات الحد من(62.63) فما أقل، تحتوي على الدرجات الأقل من (63) ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن صعوبات القراءة ضعيفة جداً، أما الفئة الثانية ذات الحدود من (62.63 إلى 76.21) تحتوي على الدرجات من (64 إلى 76) ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن صعوبات القراءة ضعيفة، وبالنسبة للفئة الثالثة ذات الحدود من (76.21 إلى 89.79)، فهي تحتوي على الدرجات من (77 إلى90) ، ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن صعوبات القراءة متوسطة، وكذلك الفئة الرابعة ذات الحدود من(89.79 إلى103.37) ، تحتوي على الدرجات من (91 إلى103) ، ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن صعوبات القراءة عالية، وأخيرا الفئة الخامسة ذات الحدود من (103.37إلى 107) تحتوي على الدرجات من (104إلى 107) ، ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن صعوبات القراءة عاليةجداً .

إذن من خلال ما سبق يمكننا القول أنه أصبح لدينا معايير جديدة صالحة للحكم على البيئة الجزائرية.

7- أساليب معالجة البيانات احصائيا:

تتضح أهمية الإحصاء من خلال تمكين الباحث من التأكد من النتائج وسلامتها، ولذلك تم إدخال بيانات عينة الدراسة في الحاسب الآلي spss للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

وللتعرف على خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات عينة الدراسة من خلال:

-اختبار كا^2 ، معادلة سبيرمان براون، معادلة جيتمان، معامل ألفا كرونباخ.

***خلاصـــة الفصـــــل:**

عرض في هذا الفصل أهم الخطوات المتبعة في الدراسة بداية بتذكير بالتساؤلات والمنهج المتبع ثم توضيح حدود وعينة وأدوات الدراسة، ومن ثم الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة وأساليب معالجة البيانات إحصائيا، وسنتطرق في الفصل الموالي إلى عرض النتائج المتحصل عليها وتفسيرها ومناقشتها.

الفصـــل الـــرابع: عرض ومناقشة النتائج

*تمهيـــد

1-عرض وتحليل نتائج الدراسة

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

2-تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

2-1 تفسير ومناقشة الفرضية المحورية

2-2 تفسير ومناقشة الفرضية الأولى

2-3 تفسير ومناقشة الفرضية الثانية

خلاصة واقتراحـات

تمهيـــــــد:

نقوم في هذا الفصل بعرض وتحليل النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها قصد الإجابة عن التساؤلات التي سبق طرحها، حيث يتم في البداية عرض نتائج الدراسة ثم التطرق إلى تفسير ومناقشة النتائج.

1-عـرض وتحليـل نتائـــج الدراســة:

1-1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

ينص التساؤل الأول على: ما مستوى صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟ وبالرجوع إلى معايير تفسير النتائج الخاصة بصعوبات القراءة أنظر الجدول رقم(08) فتحصلنا على البيانات التالية:

جدول رقم(08): توزيع أفراد العينة لكل مستوى حسب متغير صعوبة القراءة:

المستويات / المتغير	ضعيف		متوسط		مرتفع	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
صعوبة القراءة	3	%15	13	%65	4	%20

يتضح من خلال الجدول رقم (08) أن عدد التلاميذ ذو مستوى صعوبة القراءة الضعيف يقدر بـ: (3) تلميذ وتلميذة وبنسبة (15%)، وعدد التلاميذ ذو المستوى المتوسط (13) تلميذ وتلميذة بنسبة(65%)، أما عن المستوى الثالث فيقدر عدد التلاميذ ذو صعوبة القراءة العالي يقدر بـ: (4) تلميذ وتلميذة أي بنسبة (20%) وللتحقق من دلالة الفروق بين هاته المستويات قمنا بحساب إختبار كا^2 والجدول الموالي يوضح ذلك:

جدول رقم(09): دلالة الفروق بين مستويات صعوبة القراءة:

المؤشرات / صعوبة القراءة	التكرار المشاهد	التكرار المتوقع	كا^2	مستوى الدلالة
ضعيفـــة	3	6.7	9.10	0.01
متوسطـــة	13	6.7		
مرتفعـــة	4	6.7		

يتبن من الجدول رقم (09) أن قيمة كا^2 (9.10) وهي قيمة دالة عند (0.01)، ومنه نستطيع القول أنه توجد فروق دالة في مستويات صعوبات القراءة.

بما أن النسبة المئوية الأكبر كانت لصالح المستوى الثاني، يمكننا من الإجابة عن التساؤل الأول كما يلي: مستوى صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي متوسط من وجهة نظر المعلمين.

1-2-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

بغرض معالجة التساؤل الثاني للدراسة والذي تنص على أنه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس من وجهة نظر المعلمين؟ قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا الفئتين ثم طبقنا عليها إختبار T.Test والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم(10): قيمة ودلالة الفروق في صعوبة القراءة تبعاً لمتغير الجنس:

	ذكـــور			إنـــــاث			قيمة ت	مستوى الدلالة
	ن	م	ع	ن	م	ع		
صعوبة القراءة	12	87.41	13.63	8	76.37	11.17	2.98	0.05

من النتائج الموضحة في الجدول رقم(10) نجد أن قيمة T تقدر بـ: (2.98) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا مما يسمح لنا القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبة القراءة تعزى لمتغير الجنس وهذا يرجع للفروق بين الذكور والإناث، حيث نرى المتوسط الحسابي لدى الذكور يقدر بـ:(87.41)، والانحراف المعياري يقدر بـ: (13.63)، بينما نرى المتوسط الحسابي لدى الإناث يقدر بـ (76.37)، والإنحراف المعياري يقدر بـ: (11.17) ، بعد المقارنة وجدنا أن الفروق لصالح الذكور.

2-تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

2-1 تفسير ومناقشة الفرضية المحورية:

يتمثل التساؤل المحوري في:

ما مستويات صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟.

وقد أسفرت النتائج أنه يوجد خمسة مستويات والجدول رقم (07) يوضح ذلك، فنجد الفئة التي تعاني من صعوبة قراءة عالية جدا عند درجة حدود الفئات(107)، أما الفئة الثانية أي الفئة التي تعاني صعوبة قراءة عالية عند درجة حدود الفئات(37، 103) والدرجة الثالثة التلاميذ الذين لديهم صعوبة قراءة متوسطة عند درجات حدود الفئات(79، 89)، والدرجة الرابعة صعوبة قراءة ضعيفة عند درجات حدود الفئات(21، 76)، أما الدرجة الخامسة والأخيرة أي صعوبة قراءة ضعيفة جدا عند حدود الفئات(63، 62). ويفسر هذا التفاوت في صعوبة القراءة إلى اختلاف الأسباب، حيث نجد التلاميذ الذين يعانون صعوبة القراءة عالية جدا لديهم قصور واضح جدا في اكتساب مهارة القراءة تعود أسبابها إلى تداخل جميع المسببات في ذلك مثل إهمال الأهل وإتباع المعلم أسلوب تقليدي في التعليم لا يتماشى وقدرات التلميذ على الاستيعاب، كما يمكن أن تكون هذه الصعوبة العالية جدا في حضور سبب واحد بقوة مثل عدم إدراك التلميذ للحروف من الأساس في المراحل السابقة من التعلم، أما الفئة الثانية أي صعوبة قراءة عالية فهي تفسر بنفس الأسباب ولكن بأقل حدة، والفئة الثالثة هي صعوبة قراءة متوسطة فهم يكتسبون القراءة لكن لديهم صعوبات شائعة لدى أغلبية التلاميذ حسب نتائج الدراسة الحالية وهذا راجع بالدرجة الأولى حسب تفسيري إلى ضغط المنهاج حيث أن المعلم والأهل لا يوفون القراءة حقها الكافي من التدريس.أما الفئة الرابعة أي صعوبة قراءة ضعيفة فيفسر ذلك بتمكن التلميذ من القراءة السلسة وإدراكه لها وتلقي القسط الكافي من التعليم والاهتمام، والفئة الخامسة أي صعوبة قراءة ضعيفة جدا يفسر بأن التلميذ مسستوفي لجميع جوانب القراءة مع وجود هفوات تعود إلى صغر سنهم حيث أن تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي لا يزالون في الطور الأول من التعليم ومع تطور مراحل التعلم يتغلبون على هذه الصعوبة الضعيفة جدا.

حيث أن خبرة التلاميذ تزداد كلما ارتقو في الصف الدراسي وهذا ما تؤكده دراسة جبسون وآخرون فقد وجدت أن التمييز البصري بين الرموز المكتوبة يقل كلما كبر التلاميذ في السن.

خلاصة التفسير:

نجد خمسة مستويات لصعوبة القراءة وذلك لوجود اختلافات وتباين بين التلاميذ من حيث الوراثة والنضج العقلي والاستعداد لتعلم القراءة(الاستعداد الجسمي، العقلي، العاطفي، التربوي) وكذا الاختلاف بين جميع الظروف المحيطة والمهيئة لتلميذ من جميع الجوانب.

2-2-تفسير ومناقشة الفرضية الأولى:

حسب النتائج فإن مستوى صعوبة القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي متوسط من وجهة نظر المعلمين والجدول رقم(07) و(08) يوضح ذلك، حيث نلاحظ أن أسباب ومظاهر صعوبة القراءة تختلف من تلميذ لآخر وهذا يفسر باختلاف محيطهم الأسري والمدرسي والاجتماعي والمادي والثقافي، كما يمكن ان تكون أسباب خفية وراء ذلك مثل سمات شخصية التلميذ أو عدم حبه للتعلم وعدم الثقة بالنفس والخوف والخجل من المعلم وغيرها من الاسباب النفسية.

كما يمكن أن نفسر هذه النتيجة حسب اختلاف البيئة التعليمية لتلميذ والأسلوب الذي يتبعه المعلم وضعف في استخدام الاستراتيجيات الملائمة لنشاط القراءة مما ينتج عنه خلل في تتبع الخطوات اللازمة للوصول إلى القراءة السليمة ومن ثم صعوبة القراءة، وتفسر النسبة المتوسطة بانتشار هذه العوامل والمسببات بنسبة متوسطة أي أننا نجد أن التلاميذ صنفين هناك من لديهم العوامل والظروف الملائمة لتعلم القراءة بالمقابل وجود تلاميذ لديهم عوامل ومسببات لظهور صعوبة القراءة.

حيث نجد أن الدراسة تتوافق مع دراسة الزايدي(2010) التي هدفت إلى التعرف على مظاهر العسر القرائي لدى تلاميذ الصفوف الاولية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مظاهر العسر القرائي لدى تلاميذ الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية توجد بدرجة متوسطة، كما تتوافق مع دراسة أسماء(2018) التي تهدف إلى التعرف على عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين وتوصلت إلى أن نسبة العسر القرائي كذلك منتشرة بدرجة متوسطة، كما تتوافق أيضا مع دراسة أبو دقة(2012) التي تسعى إلى التعرف على نسبة انتشار صعوبة القراءة للصف الثاني والثالث والرابع وتوصلت إلى نتيجة أن مظاهر صعوبة القراءة هي الاكثر شيوعا.

2-3-تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

حسب النتائج فإن مستوى صعوبة القراءة لدى تلاميذ الثالثة ابتدائي كانت لصالح الذكور من وجهة نظر المعلمين والجدول رقم(09) يوضح ذلك،حيث ان الدراسة بينت أن الذكور يعانون من صعوبة القراءة أكثر من الإناث وهذا الأمر ملحوظ بين صفوف التعليم، وذلك يفسر لعدة أسباب اولا الاختلافات الفيزيولوجية ودورها في ذلك وكذلك اختلاف

الاهتمامات بين الجنسين حيث أن الإناث يهتمن بجانب الدراسة والميل إلى التعلم أكثر من الذكور، كما أن اختلاف أسلوب اللعب بين الجنسين له علاقة باكتساب اللغة التي هي في الأساس البنية الأولية لتعلم القراءة حيث نجد أن الذكور يميلون أكثر إلى ألعاب الرياضة والبناء والعربات وغيرها من الألعاب التي توظف المهارات البدنية والحركية، أما ألعاب الدمى والتلوين وتقمص دور الأم والمعلمة وغيرها عند الإناث تحفز دوائر المخ المتعلقة بالمهارات الكلامية مما يجعل اكتساب اللغة والرصيد اللغوي عند الإناث أكثر من الذكور في المراحل العمرية الأولى، كما أن الإناث يعبرن أكثر عن ما يحدث معهم في المدرسة مما ينمي عندهن قدرة التعبير والقراءة أكثر من الذكور.

حيث أن دراسة مصطفى ووافية(2015) تتناسب مع الدراسة الحالية، حيث هدفت إلى التعرف على أنواع صعوبات تعلم القراءة التي يعاني منها تلاميذ الصفين الثاني والثالث من المرحلة الابتدائية والتعرف على فروق بين الجنسين في صعوبة تعلم القراءة وكانت نتائج الدراسة توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في صعوبة تعلم القراءة.

كما أثبتت الدراسات أن التنظيم الوظيفي له تأثير في اختلاف ظهور صعوبة القراءة بين الجنسين، حيث أن تنشيط المخ أثناء التجهيز الفونولوجي(الوعي الصوتي) لدى الذكور يحدث في التلفيف الأمامي المعروف بمنطقة بروكا على النقيض من ذلك فإن التنشيط أثناء هذه المهمة نفسها لدى الاناث ينتج عن نمط أكثر ثنائية لتنشيط هذه المنطقة وتعتبر هذه النتائج دليل واضح على وجود الفروق الراجعة للجنس في التنظيم الوظيفي للمخ من أجل اللغة، أي أن وظائف اللغة تأخذ جانب واحد من المخ لدى الذكور لكنها تشمل على النصفين الكرويين للمخ لدى الاناث، وهذا ما تؤكده كذلك دراسة موسى عمارة(2003) حول صعوبات القراءة والحس الصوتي والتي أظهرت نتائجها أن أخطاء القراءة الجهرية لدى الذكور اكثر من الاناث في جميع جوانبها. وتؤكد أيضا الدراسة المسحية التي نشرتها الجمعية الكويتية للدسلكسيا في موقعها الالكتروني حول صعوبة القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الكويت وأظهرت النتائج أن نسبة الذكور أعلى من نسبة الاناث في كل مظاهر صعوبة القراءة.

كل هاته الدراسات تتناسب مع الدراسة الحالية من حيث أن صعوبة القراءة لصالح الذكور أكثر من الاناث وكذا تفسر أسباب هذا الاختلاف.

خلاصـــة واقتراحـــات:

انطلاقا مما تضمنته الدراسة بجانبيها النظري والميداني يمكن القول أن صعوبة القراءة اضطراب شائع بين صفوف السنة الثالثة ابتدائي ويمثل عائق للمعلمين والأهل في سير العملية التعلمية للتلميذ،حيث أن القراءة أساس التعلم، لذلك يجب:

-الاهتمام بهذا الموضوع من طرف الطاقم التربوي والأهل.

-ضرورة الكشف المبكر من أجل تدارك الأمر.

-الاهتمام أكثر بتعليم الهجاء وتخصيص الوقت الكافي لذلك.

-يجب الاهتمام باضطرابات اللغة وتأخرها لأن ذلك يؤثر على اكتساب مهارة القراءة.

-ضرورة التكفل بذوي صعوبة القراءة في أقسام خاصة على حسب مستوى الصعوبة.

-وجود اخصائيين في مجال علم النفس والأرطوفونيا في المدارس من أجل معالجة الاضطرابات والاهتمام أكثر بالتلاميذ.

-خلال الدراسة لوحظ وجود قسم كله تقريبا يعاني من صعوبة القراءة وذلك لأن المنطقة نائية وفلاحية(المنشية الشمالية بحاسي خليفة) والأهل يغيبون الأطفال خلال فترات العمل الفلاحي ولا يهتمون بالتعليم، لذلك يجب التنبه لمثل هذه الأخطاء والتعامل مع الأمر بجدية وصرامة من طرف الطاقم التربوي لأن التلاميذ أمانة ويجب المحافظة عليها.

قائـــمة المراجـــع

قائمــة المراجــع

- ابراهيم احمد ابراهيم رحاب(2010) تشخيص صعوبات تعلم القراءة وطرق علاجها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، معايير الجودة والاعتماد في التعليم المفتوح في مصر والوطن العربي، المجلد الثاني(27-28 مارس) 693-713. مؤتمر كلية التربية ببور سعيد.

- ابراهيم، سليمان عبد الله يوسف(2010) المرجع في صعوبات التعلم، ط1، مصر. مكتبة الأنجلو المصرية.

- أبو دقة نادية(2012) صعوبات التعلم في القراءة لدى طلبة المرحلة الأساسية.

- أحمد، عبد الكريم حمزة(2008) سيكولوجيا عسر القراءة(الديسلكسيا)، ط1،عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- أسماء دركي. عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

- آني ديمون-ترجمة أنس صادق ولميس الراعي(2006) الديسلكسيا اضطرابات اللغة في الأطفال-ط1-المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة.

- البطانية، أسامة محمد وأخرون(2005) صعوبة التعلم(النظرية والتطبيق). ط1- دار المسيرة للنشر، الأردن.

- حضير عائشة(2019) الكشف المبكر عن صعوبات التعلم(القراءة-الكتابة-الحساب) لدى تلاميذ الثانية ابتدائي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية.

- زليخة جديدي. محاضرات صعوبات التعلم الأكاديمية.

- السيد، عبد الحميد سليمان(2000). صعوبات التعلم ترسيخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها، القاهرة: دار الفكر العربي.

- صلاح الدين شاروخ(2003) منهجية البحث العلمي، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر.

- الظاهر.قحطان احمد(2004) صعوبات التعلم. عمان. دار وائل للنشر والتوزيع.

- عاشور.أحمد حسن مصطفى طه محمد والسيد النجار حسني زكريا(2014) مدخل إلى صعوبات التعلم.الأسس النظرية.الصعوبات الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية.الخدمات المساندة.دار الزهراء.القاهرة.

– العزاوي. هند عصام(2014) صعوبات التعلم والخوف من المدرسة القاهرة: الناشر المكتب العربي للمعارف.
– عصام مجدوع(2013)، صعوبات التعلم الطبعة الأولى، دار اليازوري للنشر والتوزيع، الأردن.
– الكحالي، سالم بن ناصر بن سعيد(2011) صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها سلطنة عمان، مكتبة الفلاح للنشر.
– لعبيدي عائشة(2019) مدى فاعلية أداة مقترحة للكشف عن صعوبات التعلم المدرسية لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر علم النفس المدرسي، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية–الوادي.
– مراكب مفيدة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية.
– مصطفى منصوري، ووافية بن عروم(2015) صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنتين الثانية والثالثة. دراسة نفسية وتربوية.
– هيبة الشلختي(2010)أثر برنامج مفتوح في الحسابات، أمهات أطفال صعوبات قرائية، مهارات تنمية القراءة لدى أبنائنا، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الاجتماعية والإنسانية.

الملاحـــــق

جـــامعة الشهيـــد حمـــه لخضـــر -الوادي-

كلية العلـوم الاجتمـاعية والإنسانية

قسم العلـوم الاجتماعية

استمـارة استبيـان

سيدي المعلم/المعلمة في إطـار إعـداد مذكرة ضمن متطلبـات نيـل شهـادة مـاستر تخصص علـم النفس المدرسـي حول موضـوع "مستوى صعوبة القراءة لـدى تـلاميذ سنـة ثـالثة ابتدائـي من وجهة نظـر المعلمين والمعلمـات" -دراسة استكشافية لبعض ابتدائيات الوادي-.

أرجـو منكم مسـاعدتي في إثراء هذا البحث بالإجابة عن الأسئلة المقترحة.

علمـا أن إجـابتكم ستحظـى بالسرية التـامة ولا تستـخدم إلا لغرض البحث العلمـي.

ولـكم منـي جزيل الشكر.

مـــع ذكـــر:

*اسم الابتدائية:.....

*عدد الذكور ذوي صعوبة القراءة:.....

*عدد الإناث ذوي صعوبة القراءة: .....

ملاحظة: تكون الإجابة بوضع (×) في الخانة التي تناسبها:

مثـال:

الرقم	العبـــارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا ينطبق
1	يحذف حرف من الكلمة أثناء القراءة مثال:خشيبة يقرأها خشبة		×			

عسر القراءة						
الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادر	الينطبق
1	يحذف حرف من الكلمة أثناء القراءة مثال:خشبة يقرأها خشب.					
2	يحذف كلمة من الجملة أثناء القراءة مثال :جهزت العصفورة عشها يقرأها :جهزت العصفورة					
3	يبدل حرف بحرف أثناء القراءة مثال :بحدر بدال بحذر					
4	يبدل بعض الكلمات بأخرى ،مثال :يضحك الأرنب بصوت عالي،بدلا من يضحك الأرنب بصوت قوي					
5	يقفز أثناء القراءة عن سطر كامل					
6	يقفز أثناء القراءة عن عدة سطور					
7	يصعب عليه التمييز بين الكلمات المتشابهة في الشكل مثال :حبل/جبل،صيف/ضيف.					
8	صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل المختلفة في النطق مثال : ت،ب،ث/خ،ج،ح/ع،غ.					
9	يبدو على التلميذ الخوف أثناء القراءة.					
10	يبدو على التلميذ التردد أثناء القراءة.					
11	يكرر التلميذ بعض الحروف في الكلمة أثناء القراءة .					
12	يكرر التلميذ بعض الكلمات في الجملة.					
13	يقرأ النص بصورة متقطعة (كلمة كلمة).					
14	يقرأ بصورة بطيئة جدا.					
15	يقرأ الكلمات بطريقة عكسية ،مثال ينطق كلمة بحر / رحب.					
16	يضيف أثناء القراءة حرفا للكلمة مثال :اعترضت يقرأها اعتراضت .					

17	يضيف أثناء القراءة كلمة للجملة ليست موجودة ،مثال :قراءة جملة نام التلميذ /نام التلميذ قليلا.					
18	يستخدم أصبعه لتتبع الكلمات أثناء القراءة.					
19	يصعب عليه قراءة الكلمات الجديدة.					
20	يصعب عليه فهم الكلام المقروء .					
21	يخلط بين اليمين واليسار أثناء القراءة.					
22	يفقد مكان الكلمة أثناء القراءة.					
23	يصعب عليه تذكر ما قرأه.					
24	يقرأ الكلمات بطريقة غير واضحة.					
25	يقرأ الجمل بطريقة غير واضحة.					
26	يجد صعوبة في الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر التالي أثناء القراءة.					
27	يصعب عليه التمييز عند النطق بين أنواع التنوين (الضم،الفتح،الكسر).					
28	يصعب عليه التمييز عند نطق الكلمات بين اللامين الشمسية ،والقمرية.					
29	يصعب عليه التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق المختلفة في الشكل مثال: (ك،ق)،(ت،د)، (ظ،ض)، (س،ز).					
30	يقرأ الكلمة بصورة متقطعة (حرفا،حرفا).					
31	يقرأ بصوت خافت جدا.					
32	يصعب عليه نطق طول الحرف المناسب لحرف المد (مد بالألف).					
33	يصعب عليه نطق طول الحرف المناسب لحرف المد(مد بالواو).					

شكرا على تعاونكم

Statistiques

القراءة

N	Valide	20
	Manquant	0
Moyenne		83,0000
Médiane		86,0000
Ecart type		13,58017
Kurtosis		-,195
Erreur standard de Kurtosis		,992

القراءة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	58,00	1	5,0	5,0	5,0
	59,00	1	5,0	5,0	10,0
	63,00	1	5,0	5,0	15,0
	72,00	1	5,0	5,0	20,0
	74,00	1	5,0	5,0	25,0
	77,00	1	5,0	5,0	30,0
	78,00	1	5,0	5,0	35,0
	79,00	1	5,0	5,0	40,0
	80,00	1	5,0	5,0	45,0
	86,00	2	10,0	10,0	55,0
	87,00	2	10,0	10,0	65,0
	90,00	3	15,0	15,0	80,0
	95,00	1	5,0	5,0	85,0
	96,00	1	5,0	5,0	90,0
	106,00	1	5,0	5,0	95,0
	107,00	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

مستوى

	Effectif observé	N théorique	Résidus
منخفض	3	6,7	-3,7
متوسط	13	6,7	6,3
مرتفع	4	6,7	-2,7
Total	20		

Tests statistiques

	مستوى
Khi-deux	9,100[a]
ddl	2
Sig. asymptotique	,001

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 6,7.

Statistiques de groupe

	VAR00006	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00005	1,00	12	87,4167	13,63457	3,93596
	2,00	8	76,3750	11,17315	3,95031

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
VAR00005	Hypothèse de variances égales	,099	,756	2,900	18	,034	11,04167	5,81226	-1,16943	23,25276
	Hypothèse de variances inégales			2,980	17,083	,024	11,04167	5,57644	-,71923	22,80256