وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس و علوم التربية

تخصص علم النفس التربوي

العقد الديداكتيكي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الليسانس في علوم التربية

تخصص: علم النفس التربوي

إعداد الطالبات:

✍ اسماء بالعقون

✍ اية احثريب

✍ سارة مقرود

✍ الشيماء حطابي

اشراف الدكتور:

د . مصطفى منصور

الموسم الجامعية: 2023/2022

شكر وتقدير

بداية الشكر لله عزوجل الذي اعاننا وشد من عزمنا لإكمال هذا البحث ونشكره راكعين ، الذي وهبنا الصبر والتحدي والحب لنجعل من هذا المشروع علما ينتفع به .

قال رسول (صلى الله عليه وسلم)" من لم يشكر الناس لن يشكر الله "

نتقدم بأجمل عبارات الشكر والامتنان من قلوب فائضة بالمحبة و الاحترام والتقدير، ونقدم تحياتنا واجملها واثناها نرسلها لك بكل الود والحب والاخلاص شاكرين لك على كل ما قدمت وما نصحت لنا به في اشر افك على هذا البحث ، فلك منا جزيلا الشكر و الامتنان:

الدكتور الفاضل: مصطفى منصور

ونتقدم بالشكر والعرفان الى جميع اساتذتنا الكرام الذين رافقونا خلال مشوارنا الجامعي .

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين العقد التعليمي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج فقد اعتمدنا المنهج الوصفي لبلوغ الأهداف المرجوة من البحث .

وقد قمنا بتباع المنهج الوصفي الذي يهتم بدراسة الظواهر الوصفية فالمنهج الوصفي هو طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي تم التوصل اليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها .

وطبقت الدراسة على عينة قوامها 67 تلميذ وتلميذة من المجتمع العينة الذي عددهم 106 تلميذ و هو العدد الكلي للسنة الثانية ثانوي لثانوية بدرالدين صالح بالزقم، باستخدام تقنية المعاينة، من خلال عينة عشوائية بسيطة، وقد توصلنا الى وجود علاقة ذات دالة إحصائية بين التحصيل الدراسي والعقد الديداكتيكي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ، باستخدام الأساليب الإحصائية المتمثلة في التكرارات، والنسب المئوية، معامل بيرسون، اختبار"ت" ، (SPSS25) ، للدلالة الإحصائية إلى ما يلي:

- توجد فروق ذات دالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).
- توجد فروق ذات دالة إحصائية في العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

تم استخدام الاستبيان كأداة في هاته الدراسة هي أداة العقد الديداكتيكي .

واعتمادا على النتائج المتوصل إليها تبين الأثر الإيجابي للعقد التعليمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي و ذلك من خلال ارتباطه ايجابيا بالنتائج وتحصيل التلاميذ الملتزمين بالعقد التعليمي، الامر الذي يبين ضرورة تشجيع الاساتذة على تطبيق اسلوب التكامل بين العقد التعليمي و التحصيل الدراسي اذن نستنتج :

- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسي و العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الثانية ثانوي .
- عدم وجد فروق ذات دالة احصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس .
- لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس . **الكلمات المفتاحية** : العقد التعليمي والتحصيل الدراسي .

Abstract

The current study aims to verify the existence of a correlation between the educational contract and the academic achievement of the Seconctyear secondary students , and to achieve this goal the method was used , we have relied on the descriptive approach to achieve the desired goals of the research. - We have followed the descriptive approach that is concerned with the study of descriptive Phenomena . The descriptive approach is a way to describe the subject to be studied through a correct scientific methodology and depict the results that have been reached in expressive numerical forms that can be interpreted.

The study was applied to a sample of67 male and female students from the sample community , whose number is 106 students , which is the total number of the second year of secondary school for Badr al - Din Saleh High School in Zaqm , using the sampling technique , through a simple random sample , and we have concluded that there is a relationship statistical function between academic achievement and the dida ctic contract among second year secondary school students using the statistical methods represented in.

Frequencies, Percentages, Pearson coefficient , " T" test , (SPSS25), for statistical significance as follows:

- There are statistically significant differences in the academic achievement of se condary school students due to the gender Variable (male , female) .
- There are statistically significant differences in the didactic contract of secondary school students Attributable (male , female)

The questiomaire was used as a tool in this study is the didactic Contract tool .

And depending on the results reach, the positive impact of the educational contruct and its relationship to academic achievement Was shown through its Positive association with the results and the achievement of students who are committed to the educational contract, which shows the need to encourage thachers to apply the method of integration bet ween the educational Contract and academic achievement .

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير.....	I
ملخص الدراسة باللغة العربية.....	II
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....	III
قائمة المحتويات.....	IV
قائمة الجداول.....	V
قائمة الأشكال	V
مقدمة	أ – ب
الفصل الأول: الجانب النظري والمفاهيمي	
1. الاشكالية.....	02
2. تساؤلات الدراسة.....	04
3. فرضيات الدراسة.....	04
4. أهمية الدراسة.....	05
5. أهداف الدراسة.....	05
6. حدود الدراسة.....	06
7. التعاريف الاجزائية.....	06
8. الدراسات السابقة.....	08
الفصل الثاني: الدراسة الميدانية	
***تمهيد**	13
1. منهج الدراسة.....	13
2. مجتمع الدراسة	14
3. عينة الدراسة وخصائصها.....	14
4. أداوت الدراسة	15

5. الأساليب الاحصائية المستعملة في الدراسة.....	16
6. عرض وتحليل النتائج.....	16
7. مناقشة النتائج.....	20
***خاتمة**	24
* **قائمة المراجع**	26
* **قائمة الملاحق**	28

قائمة الجـداول

الجدول	عنـوان الجـدول	الصفحة
01	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	15
02	يوضح قيمة معامل بيرسون ودلالته الإحصائية للعلاقة بين التحصيل الدراسي والعقد الديداكتيكي	18
03	يوضح قيمةT ودلالتها الإحصائية للفروق بين الجنسين في متغير التحصيل الدراسي	19
04	يوضح قيمةT ودلالتها الإحصائية للفروق بين الجنسين في متغير العقد الديداكتيكي	20

قائمة الأشكال

الشكل	عنـوان الشكل	الصفحة
1	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	16

مقدمة

مقدمة:

تطورت الحياة الاجتماعية والتربوية في عصرنا الحاضر بشكل ملحوظ، وأصبح الإنسان يسعى دوما إلى التعلم ولكشف حقائق العلم كما يسعى لتعليم أبنائه بغض النظر عن استعداداتهم وطاقتهم المختلفة، وأصبح دخول المدرسة أولوية وضرورة حتمية ومكملة للعملية التربوية، حيث تكمن مهمة المدرسة الأساسية في التربية والتعليم . كما تعد علاقة المعلم بالمتعلم ضرورية و اساسية لكي يسود جو ملائم داخل الصف و دلك بمجموعة من قواعد و القوانين التي يضعها المعلم لتنظيم العملية التعليمية و هدا ما يسمى بالعقد الديداكتيكي .

(شهد ،2015، ص1)

و يعرف هدا الاخير بمجموعة من القواعد المنظِّمة للعلاقات بين مختلف أطراف الوضعية التّعليمية. و هو العقد الذي يحدِّد مكانة المعلّم و المتعلِّم و كذا المعرفة، و ينظِّم أشكال التفاعلات التي تندرج ضمن ما يُعرف بالمثلّث الديداكتيكي.

(رشيد ، ص 1)

و تعد العلاقة الجيدة بين الطالب ومعلمه احد عوامل النجاح في العملية التربوية، اذ ان هذه العلاقة الجيدة تسهم بشكل كبير في تحسين سلوك الطلاب مع اقرانه وتدفعه لبذل جهد اكبر في تحصيله الدراسي ، كما ان العلاقة السيئة بين المعلم والطالب قد تؤدي الى تراجع تحصيل الطالب وتتسبب في تمرده في مدرسته. وفي هدا السياق يمكن تعريف المعلم بأسلوب تقليدي بسيط على أنه الشخص المسؤول عن توزيع المعرفة، وعن تزويد الطلاب بها، وتيسير المعلومة وتبسيطها لهم، ولا يقتصر دور المعلمين على تزويد الطلاب بالمعرفة بل هم قادة فكريون يخلقون فرصاً للطلاب لترسيخ ما تعلموه وتطبيقه في حياتهم العملية .

(Teacher, 16-3-2019)

وتعتبر مهنة التعليم من المهن المنتشرة بشكل كبير في العالم؛ ففي أواخر القرن العشرين وصل عدد المعلمين إلى نحو 30 مليون معلم في جميع أنحاء العالم، وينقسم المعلمون بشكل عام إلى ثلاث مجموعات فرعية هي: معلمو المدارس الابتدائية، ومعلمو المدارس الثانوية، ومعلمو الجامعات .

(J. Havighurst , 16-3-2019)

اما المتعلم في العملية التعليمية هو الذي تقوم العملية التعليمية من أجله ،و لذلك من الضروري أن يكون لديه رغبة لتلقي العلم ،و مستعداً للتعلم ،و يمتلك القدرات و المهارات التي تعينه على التفاعل الإيجابي ،و بالطبع

وفقاً لاستعداد الطالب ،و ما يملكه من قدرات و مهارات تتحد الأنشطة ، و الأساليب التي سيتم الاعتماد عليها من أجل الوصول للأهداف المرجوة .

يعتبر مفهوم التحصيل واحد من أكثر المفاهيم تناولا و تداولا في الأوساط الإنتاجية و المعرفية و الصناعية والزراعية ،ولعل أهم الدوائر العلمية و العملية الأكثر استخداما لهذا المفهوم هي الدائرة التربوية التعليمية ،فهو مادة للحوار و النقاش وميدانا للبحث و الدراسات المعمقة وهو ما يعكس بالتأكيد الأهمية التي يحتلها في نشاط المسؤولين التربويين و الإداريين و المعلمين و الأهل، والتي تمليها الحاجة الملحة إلى إعداد الأجيال الناشئة لتكون قادرة على العطاء و الإسهام وتحقيق الأهداف الاجتماعية.

(عاقل،1971،ص106)

الفصل الأول: الاطار النظري والمفاهيمي

1. مشكلة الدراسة:

منذ ظهور علوم التربية والبحث متواصل من اجل عقلنة وترشيد العملية التعليمية والتعلمية. و قد استفدت هذه الاخيرة بالفعل في الكثير من جوانبها مما وصلت اليه الدراسات والابحاث في عدد من فروع علوم التربية ، خاصة ما يتصل منها بشكل مباشر بالفعل التعليمي و بشروط انجازه . وهكذا تم استثمار معطيات فلسفة التربية في تحديد هدف التربية و قيمتها وإمكاناتها وحدودها كما يتم استثمار معطيات سيكولوجية التربية في تحديد اساليب التعامل مع المتعلم، ويتم كذلك استثمار معطيات سيكوسوسيولوجية التربية في رصد الظواهر السيكوسوسيولوجية السائدة داخل الفصل ووعي ومستوى العلاقات بين المعلمين و المدرس.

(قائد ، السبيعي ،2010، ص 49/33)

كل هذا الاستثمارات و غيرها انعكست على العمل التعليمي داخل الفصل فصار لازما على الدارسين و الممارسين لعملية التعليم ان يتمثلوا عددا من المفاهيم و التصورات التي تستند اليها الممارسة التعليمية على ضوء الديداكتيك . **(قائد ، السبيعي ،2010،ص 49/33)**

وهذا المفهوم يراهن على سلوكيات المدرس المنتظرة من التلاميذ و على سلوكيات هؤلاء المنتظرة من المدرس و علاقة هؤلاء و اولئك بالمعرفة المستهدفة من قبل عملية التعلم. **(الامراني، 2013 ، ص47)**

كما تنصب الدراسات التعليمية على الوضعيات التي يلعب فيها المتعلم الدور الاساسي. ومن هنا فإن معظم الدراسين مهتمين بهذا العقل لجؤ للتمييز في الديداكتيك بين نوعين أساسيين يتكملان فيما بينهما بشكل كبيرا فهما :

- **التعليمية العامة:** والتي تهتم بكل ما هو مشترك وعام في تدريس جميع المواد، أي القواعد و الاسس العامة يتعين مراعاتها من غير اخذ خصوصيات هذه المادة او تلك بعين الاعتبار .
- **التعليمية الخاصة:** و التي تهتم بما يخص تدريس مادة من مواد التكوين او الدراسة من حيث الطرق و الاساليب الخاصة بها ، ولكن هناك تداخل و تمزج بين الاخصائيين بل لابد من تضافر الجهود كل اختصاصات علوم التربية بدون استثناء .

(p6 ،1989 , Astolfi)

إذا نستنتج ان المتعلم هو من يسير مساره التعليمي يكون بحاجة الى من يدعمه و يوجهه و يقف الى جانبه و يسهل له الطريق و هو المعلم و هذا الاخير يتحمل مسؤولية كبيرة تعد اكبر مسؤولية على وجه الارض وهي التعليم ، لهذا على المعلم ان يقوم بعمله على اكمل وجه و ان يحظى المدرس بمكانة اجتماعية و اقتصادية تؤهله للممارسة مهمه بناجح .

أما بالنسبة للمتعلم فهو الذي يقوم بالتعلم بالتعاقد بأدوار اكثر ايجابية فالتعلم يكون به و من خلاله وله ، ومن اهم الادوار التي يقوم بها المتعلم ما يلي:

- **دوره كمفاوض:** حيث يقوم بدور المفاوض مع المعلم من اجل اختيار أفضل لبدائل التي تتفق مع ميوله واهتماماته وتشبع حاجاته وتسهل له تحقيق لأهداف المنشودة. ويحتاج فيها المتعلم بدور المفاوض أن يكون على وعي تام بقدرته و استعداداته ، وأن يدرك بوضوح مزيا وعيوب البدائل التي سيختار من بينها وان يكون منطقيا في اختيار البدائل المناسبة وفق قدرته واستعداداته .
- **دوره تنفيذ الأنشطة والمهام:** يقوم المتعلم في أسلوب التعلم بالتعاقد بدور نشط في تنفيذ الأنشطة التعليمية المطلوبة لتحقيق الأهداف، ويلتزم بأداء هذه الأنشطة في الجدول الزمني الذي حدده لنفسه وفقا لسرعته في التعلم و في المكان الذي حدده بالعقد. وباستخدام الإمكانات المتاحة، سواء بمساعدة المعلم أو بدونها تبعا لرغبته . كذلك يقوم المتعلم بأداء الواجبات والمهام والتكليفات التي ينص عليها العقد، ويلتزم بأداء الاختبارات و الاساليب التغذية الراجعة المقدمة له من المعلم، كذلك يجب أن يلتزم بتعديل مسار تعلمه، والتفاوض من جديد لتعديل عقده بالشكل الذي يتناسب مع قدرته.

دوره في مساعدة زملائه: في بعض الحالات ينص العقد على أن يقدم المتعلم عونا لزملائه، أو يتلقى مساعدات من زملائه، وفي كلتا الحاتين يجب على متعلم القيام بهذا الدور، فيقدم مساعدات لزملائه في أوقات محددة ويقدم لهم تسهيلات التي تساعدهم على المتعلم، أو يتقبل مساعدات زملائه التي تساعد على التعلم وتحقيق الأهداف المحددة. **(منصور ،2021 ، ص49 ، 50)**

يمكن تحديد دور المتعلم وفق افتراضات على النحو التالي:

- ✓ ان يقوم التلميذ بالتدريج بالمعرفة وفق مستويات من السهل إلى الأكثر صعوبة ومن المحسوس إلى المجرد ومن العام الى الخاص.

- ✓ تدرب التلميذ على ممارسة استراتيجية تكوين صورة أولية شاملة في المحتوى الذي يعرض له واستخدام المقدمة الشاملة وبذل الجهد في استيعاب محتوى المعرفة التي يريد التلميذ استيعاب وإدماجها في بنيته المعرفية.
- ✓ يتدرب التلميذ على تحديد المتطلبات التعليمية الأساسية لأي خبرة تعلم يريد تحصيلها اذ ان تحديد هذه المتطلبات والسعي نحو استيعابها يسهم في إنجاح المتعلم وزيادة ثقته بنفسه والتقدم في مستوى تعلمه.
- ✓ ان يتدرب على السير وفق مستويات تفعيل متضمنة في موافق التدريس وفق سرعته الخاصة التي تحددها البنى المعرفية المتوفرة لديه. (**مرسي ،1998، ص 77**).

إن لكل دراسة هدف او غرض يجعلها ذات قيمة علمية و الهدف من الدراسة يفهم على إنه السبب الذي من اجله قام الباحث بإعداد هذه الدراسة ، و البحث العلمي هو الذي يسعى الى تحقيق اهداف عامة غير شخصية وذات قيمة ودلالة علمية. تهدف الدراسة الراهنة على التعرف على واقع العقد الديداكتيكي أو التعليمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، و تتمحور حول الهدف الرئيسي المؤدي الى الكشف عن علاقة العقد التعليمي بالتحصيل الدراسي لدى المرحلة الثانوية ومن هنا يمكن طرح السؤال التالي :

2. تساؤلات الدراسة:

التساؤل الرئيسي: هل توجد علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي و العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الثانية ثانوي ؟

و تنبثق من هذا السؤال أسئلة فراعية:

- ✓ هل توجد فروق في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي بين الذكور والاناث ؟
- ✓ هل توجد فروق في العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي بين الذكور والاناث ؟

3. فرضيات الدراسة :

***الفرضية العامة:** توجد علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي و العقد التعليمي لدى تلاميذ الثانية ثانوي.

*الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي بين الذكور والاناث .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي بين الذكور و الاناث.

4. أهمية الدراسة :

- تستمد الدراسة اهميتها من كونها تتلاءم مع البحوث والاصلاحات التعليمية التي تعرفها مختلف المجتمعات، حيث تسعى بكل الجهود الى تحسين العملية التعليمية التعلمية و اكتساب المعرف للمتعلم و تسهيل ذلك له.
- توجيه اهتمام المربيين والقائمين على عملية التربية والتعليم الى ضرورة الاهتمام بالعلاقة التي تجمع المعلم و المتعلم و المعرفة، و العمل على تطويرها و تفعيلها.
- تعد الدراسة اسهاما متواضعا في مجال البحث العلمي، فهكذا تعتبر النتائج المتوصل اليها منطلقا للبحوث و الدراسات المستقبلية .
- توجيه انظار التربويين الى ضرورة الاهتمام بموضوع العقد التعليمي و تبيين أهميته.
- كثرة شكاوي التلاميذ من بعض المواد الدراسية بسبب فشلهم فيها في تحقيق النجاح فيها ، حيث ان صعوبة المفاهيم الدراسية وعدم ادراك معنها الحقيقي في تلك المواد، وغموض الهدف من تعلم التلاميذ لمضمونها واغفال اغلب الاساتذة لضرورة الوقوف مع التلميذ و اطلاعهم على الجدوى و المغزى.

5. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى تحقق الأهداف التالية:

- التعرف على مدى مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ ثانية ثانوية عن العقد التعليمي.
- التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين العقد التعليمي و التحصيل الدراسي
- فهم اهمية موضوع العقد التعليمي و تسليط الضوء على التحصيل الدراسي للتلاميذ .

- جعل العقد التعليمي موجودا في المؤسسات التربوية عامة و الثانويات خاصة .
- اعطاء الاهمية الكافية للموضوع العقد التعليمي في المعاهد و المؤسسات و التكوين الاساسي.
- تحسين العلاقات بين المعلمين و التلاميذ ، و التلاميذ والمادة الدراسة وجعلهم يحبونه الدراسة من خلال ارتياحهم لأساتذتهم ومنها يتحقق الرقي و التطور من الناحية الأكاديمية و البيداغوجية .

6. حدود الدراسة:

❖ **الحدود الزمنية و المكانية:**

تم اجراء هذه الدراسة منذ بداية السداسي الاول لسنة الجامعية إلى غاية نهاية السداسي الثاني لسنة الدراسية (2023/2022) بعد الموافقة الرسمية من طرف مديرية التربية لولاية الوادي، واقتصرت الدراسة الحالية على ثانوية بدرالدين صالح بالزقم بمدينة الوادي.

❖ **الحدود البشرية: وتمثلت** في كل تلاميذ السنة الثانية بثانوي ثانوية بدرالدين صالح ببلدة الزقم بمدينة الوادي البالغ عددهم 106.

❖ **الحدود الأدائية** : تم الاعتماد على الاستبيان للمعرفة مدى التزام تلاميذ الثانية ثانوي بالعقد التعليمي و تأثيره على التحصيل الدراسي.

7. التعاريف الاجرائية للمفاهيم الدراسة :

إن للتعاريف الاجرائية أهمية كبيرة:

أ- تعريف الاجرائي العقد التعليمي:

هو مركب من لفظتين " العقد " و " التعليمية "

فأما لفظة " العقد " contrat يعني اتفاق يلتزم بمقتضاه شخص او عدة اشخاص اتجاه شخص او عدة اشخاص بتقديم شيء ما بالقيام او عدم القيام بشيء ما .

وفي المفهوم الفلسفي يقال عقد على ما يكون ثنائي الطرف او متعدد الطرف أي مما يتضمن التزامات او تعددات متبادلة . (**لالاند، 2001 ، ص224**)

و اما لفظ الديداكتيك التعليمية (didactique): فهو ينحدر من حيث الاشتقاق اللغوي من اصل يوناني didaskein و يعني علم / درس او فن تدريس.

(**Esoh ELamé ,jean David , p 60**)

لهذا نجده في موسوعة " لالاند " بمثابة جزء من علوم التربية موضوعه التدريس وهو يجمع بين علوم المناهج و النفس والاجتماع والبيداغوجيا التي تتقاطع معه في نفس الغاية . **(لالاند ، 2001 ، ص276)**

والمختص في الديداكتيك او التعليمية يدعى الديداكتيكي didactologue _ didacticien ان يكون على الدراية النظرية و التطبيقية بتلك العلوم .

واذا ما عدنا الى اللفظ المركب " العقد التعليمي" يقصد به مجموعة القواعد المنتظمة للعلاقات بين مختلف اطراف الوضعية التعليمية :

يعرفه كي بروسو مجموع السلوكيات الصادرة عن المدرس و المنتظرة من المتعلمين ، ومجموع السلوكيات الصادرة عن المتعلم و المنتظرة من المدرس .

و هذا التعاقد عبارة عن المجموع القواعد التي تحدد بصورة اقل وضوحا و اكثر تسترا ما يتوجب على كل شريك في العلاقة الديداكتيكية .

و يعرفه الدكتور سعيد حليم بكونه ذلك الاتفاق الصريح او الضمني الذي يكون بين الاستاذ و المتعلم في انتظار الوضعية التعليمية التعلمية ، و يكون محله الالتزام بالأهداف التعليمية و كيفية تدريس المادة الدراسية ووسائل التقويم و الدعم. **(حليم ، 2012، ص114)**

و هو ايضا مجموعة القواعد المنتظمة للعلاقات بين مختلف اطراف الوضعية التعليمية وهو العقد الذي يحدد مكانه المعلم و المتعلم و كذا المعرفة و ينظم اشكال التفاعلات التي تندرج ضمن ما يعرف بالمثلث الديداكتيكي .

(رشيد ، ص2)

ايضا العلاقات الديداكتيكية تظهر من خلال تفاوض مستمر و دائم حول أدوار اطراف العلاقة . و نسمي هذا التفاوض: العقد الديداكتيكي. فمن جهة، تخضع العلاقات بين المدرس و المتعلم لقواعد و لكنها ليست غير قابلة للتغيير. و من جهة أخرى فإن هذا التفاوض ينتج وضعا معينا، تكون قواعده محددة و مستقر ، بحيث مكن

المتفاوضين و خصوصا التلميذ من أخذ بعض القرارات أمن، الشيء الذي يضمن له الاستقلالية في الاكتساب و التعلم . **(منصور ،2021 ، ص 23)**

اذن نستنتج ان العقد الديداكتيكي هو الدرجة التي تحصل عليها التلاميذ باستجابته للمقياس العقد .

ب- تعريف الاجرائي التحصيل الدراسي :

يهدف الى اعداد الانسان اعدادا جيدا بما يجعله قادر على مد العون في بناء مجتمعه و ذلك يتوفق على مدى تحصيل الفرد لما تعلمه من خبرات السنوات التعليمية .

تتعدد مفاهيم التحصيل نظرا لأهميته ومن هذه المفاهيم نذكر:

✓ **المفهوم اللغوي للتحصيل :**

يعرف بأنه":حصل الشيء يحصل حصولا والتحصيل تمييز ما يحصل وقد حصلت الشيء تحصيلا جمع الشيء تجمع وثبت وتحصيل الكلام ورده الى محصوله . **(بن منظور الجزء1، ص143)**

كما ووردت كلمة حصل في مختلف المعاجم معجم العين معجم المحيط معجم نور الدين الوسيط بدلالات مختلفة لكنها تتفق على معنى واحد وهو تحصيل الشيء أي نتيجته." **(الوسيط ، ص179)**

✓ **المفهوم الاصطلاحي:**

"وهو الثمرة التي يحصل عليها التلميذ أو الطالب في نهاية متابعته لبرنامج دراسي معين و يعني ايضا "المعرفة التي تحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكييفه مع الوسط والعمل المدرسي".

(مولاي بودخيلي ،2003،ص325-328)

وكذلك يعرفه (فؤاد ابو حطب 1973) بأنها مفهوم التحصيل الدراسي يتمثل في اكتساب المعلومات و المهارات و طرق التفكير و تغيير الاتجاهات و القيم و تعديل اساليب التوافق ويشمل هذه النواتج المرغوبة و الغير مرغوبة فيها. ويضيف (حسين الكامل 1973) معززا هذا الاتجاه، فيرى ان مفهوم التحصيل الدراسي يعني حدوث عمليات التعلم المرغوب فيها ، ويتضمن من ذلك الحقائق والمعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات.

(الجلالي، 2004 ، ص23/22)

وبهذا نستنتج ان التحصيل الدراسي هو المادة اللغوية المعرفية التي يكتسبها التلميذ نتيجة تعلمه في مختلف المراحل الدراسية التعليمية .

8. الدراسات السابقة:

أولا: عرض الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة (الزهرة بولوحة 2014) بعنوان: "الرضا عن العقد التعليمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ ثانية ثانوي نموذجا (مادة الرياضيات)." هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين الرضا عن العقد التعميمي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج المسحي الوصفي الارتباطي، وقد تم صياغة الفرضيات التالية:

- وجود علاقة ارتباطية بين الرضا عن العقد التعميمي والتحصيل الدراسي.
- وجود فروق بين التلاميذ الراضين عن العقد التعليمي والتلاميذ غير راضين عنه في درجاتهم التحصيلية لمادة الرياضيات.
- عدم وجود فروق بين كل من الذكور والإناث في درجات الرضا عن العقد التعميمي.
- عدم وجود علاقة بين الرضا عن العقد التعميمي والشعب التي يدرسها تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

و طبقت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 150 تلميذ تلميذا وهو ما يمثل عدد تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية بوهران، وقد تم التوصل من خلال استخدام مقياس الرضا عن العقد التعميمي، وكذا نتائج التلاميذ في مادة الرياضيات، وباستخدام الأساليب الإحصائية المتمثلة في التكرارات النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط كرامر ، معامل كاي، اختبار ت، واختبار ف للدلالة الإحصائية إلى ما يلي:

- نسبة 90.18%من افراد العينة لديهم رضا عن العقد التعليمي.
- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن العقد التعليمي والتحصيل الدراسي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الراضين عن العقد التعليمي والتلاميذ غير راضيين عنه في درجاتهم التحصيلية لمادة الرياضيات.
- عدم وجود فروق دالة بين كل من الذكور والإناث في درجات الرضا عن العقد التعميمي.

- عدم وجود علاقة دالة بين الرضا عن العقد التعميمي والشعب التي يدرسها تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

واعتمادا على النتائج المتوصل إليها تبين الأثر الإيجابي لمرضا عن العقد التعميمي في التعلم ، وذلك من خلال ارتباطه ايجابيا بالتحصيل الدراسي للمتعلمين، الامر الذي يبين ضرورة تشجيع الأساتذة عمى تطبيق أسلوب التعلم بالتعاقد من خلال تدريبهم فيه من قبل ذوي الاختصاص.

الدراسة الثانية (الحدادي فاطمة الزهراء و براكو سليمة)بعنوان: "التواصل بين المعلم و المتعلم و اثره في التحصيل الدراسي." هدفت هذه الدراسة الى ان العملية التواصلية التعليمية التي تحدث داخل الصف عبارة عن عملية تفاعلية اتصالية، تتم بين ثلاثة عناصر المكونة للوضعية البيداغوجية من معلم ومتعلم ومعرفة، فإذا كان التفاعل بين هاته الأطراف تفاعلا جيدا ينعكس ذلك على مستوى التلاميذ وجاء عنوان مذكرتنا "التواصل بين المعلم والمتعلم وأثره في التحصيل الدراسي مدرستي ابن سينا ومجمع أبو بكر بالقايد نموذجا" لتدرس هذا الجانب من نظريا وتطبيقيا.

الدراسة الثالثة: دراسة (مقالة مغربي زين العابدين) بعنوان: "مقال العقد الديداكتيكي في الدرس الفلسفي." هدفت هذه الدراسة الى اصلاح المنظومة التّعليميّة موجه صوب تجديد ديداكتِيكيّة المواد التّعليميّة، لتحسين الأداء التّعليمي المرتكز اساسا على تهيئة مقاربات بيداغوجيّة وديداكتِيكيّة جديدة. وفي هذه المقاربات التعليمية، نرى تطوّرا من خلال نماذج الممتحنة لبناء مناهج التّدريس بغية تكيّيف المدرسة الجزائريّة مع احتياجات العصر. ومن بين المناهج و التنظيمات. التعليميّة المؤهلة لرفع الفعل التّعليمي نحو التجويد والتّحسين التّربويين، نقترح في هذا المقال "العقد الدِيداكتيكيّ" الذي أسسه "كي بروسو" والمرتبط بـ "المثلث الديداكتيكيّ" وكون الفلسفة مادة على غرار المواد الأخرى، فقد استفادت من هذه الوسائل التّعليميّة التي تحدد مسئولية الأقطاب ثلاثة للمثلث الديداكتيكي بموجب ضبط حقوق وواجبات المعلم نحو تلامذته في إطار التّواصل المتبادل بين المتعلم والمعلم.

ثانيا: التعقيب على الدراسات

أ- من ناحية الاهداف:

تشابه الدراسات من حيث الهدف:

حيث هدفت دراسة (زهرة بولوحة 2014) التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين الرضا عن العقد التعميمي والتحصيل الدراسي و كذلك محاولة فهم مفهوم العقد التعميمي و اهميته ، وتسليط الضوء عمى رضا التلميذ عن العقد التعميمي. التعرف عمى مدى رضا تلاميذ السنة الثانية ثانوي عن العقد التعميمي .... الخ وغيرها من الاهداف .

كما هدفت دراسة (الحدادي فاطمة الزهراء و براكو سليمة) وتتمثل أهمية هذا الموضوع في كونه يتصل بالمراحل الأولى والأساسية للتلاميذ أي التعليم الابتدائي، لذلك لابد من معرفة كيفية التواصل و التفاعل بين أطراف العملية التعليمية وذلك من أجل التخلص أو التقليل من الضعف الذي يعاني منه اغلبية المتعلمين ولا يستمر في الامتداد الى المراحل التي بعدها)المتوسطة و الثانوية. كما تهدف هذه الدراسة الى التعمق و الخوض في أغوار العملية التعليمية لمعرفة الدور الذي يؤديه التواصل بين المعلم و لمتعلم ومدى تطويره وتحسينه لقدرات المتعلمين. وإبراز العلاقة بين المعلم والمتعلم ودورها في التحصيل الدراسي، استخدام الاتصال بطرق التربوية، تنمية المهارات واكتساب السلوكيات الجيدة لطرفي العملية التعليمية .

كما هدفت دراسة (مغربي زين العابدين) في ضوء منطق التّجديد والانتقال من التّدريس بالأهداف إلى التّدريس كفاءات، أصبحت ديداكتيكيّة الدرس الفلسفي تخضع لآليات تجعل منه أكثر ديناميكيّة وسيولة، نذكر منها : اعتبار المدرس مجرد وسيلة لتبسيط التّعلم لدى المتعلم، ومن تم إخراجه من مركزيّة الدرس الفلسفيّ، فهو مجرد طرف في المثلث الديداكتيكي لا غير. وفي المقابل جعل المتعلم **هو** أساس الفعل التعليميّ ...الخ.

ب- من ناحية المنهج:

تشابهت الدراسات من حيث المنهج حيث اعتمدت دراسة (زهرة بولوحة 2014)حيث اعتمدت على المنهج الوصفي الارتباطي ، وكذلك اعتمدت دراسة (الحدادي فاطمة الزهراء، و سليمة بركو 2021) على المنهج الوصفي التحليلي و كذلك اعتمدا (مغربي زين الدين) في مقاله على الدراسة الوصفية.

ت- من ناحية العينة:

اتفقت جميع الدراسات على اختيار العينة العشوائية حيث اجريت دراسة (زهرة بولوحة 2014) على 188 تلميذ، في حين ان دراسة (الحدادي فاطمة الزهراء ، وسليمة بركو 2021) على 07معلمين 05 ذكور و02 اناث .

ت- من ناحية النتائج:

اختلفت الدراسات فيما بينها حيث كانت نتيجة دراسة:

دراسة (زهرة بولوحة 2014) هي 9,87 % من افراد العينة لديهم رضا عن العقد التعليمي بالتالي فإنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الرضا عن العقد التعليمي و التحصيل الدراسي .

دراسة (الحدادي فاطمة الزهراء، وسليمة بركو 2021) قد بينت انه يوجد توافق كبير بين المنظومة التعليمية التربوية والمعلمين حيث ينطبق ذلك على التلاميذ بالمؤسسة كما أنه هنالك تفاهم كبير بين المعلم والمتعلم خلال القاء الدرس وكذلك خارج المؤسسة ويتضح هذا في حسن معاملتهم وتربيتهم وحبهم للمطالعة وشغفهم للدراسة.

وفي ضوء ما تقدم ذكره تم الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي :

- اقتباس بعض المعلومات الجانب النظري و الاستعانة ببعض المراجع فيها.
- التعرف على المنهج المستخدم و طريقة اختيار و التعامل مع العينة .
- معرفة نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة ودراسة الحالية.

الفصل الثاني الإجراءات المنهجية

للدراسة الميدانية

***تمهيد:**

بعد ما تم عرض الجانب النظري للدراسة من تحديد لإشكالية الدراسة وتحديد المفاهيم النظرية لها، ننتقل إلى هذا الفصل لإسقاط الدراسة ميدانيا حيث تم التناول في هذا الفصل إلى تحديد المنهج المستخدم في الدراسة ثم التطرق للدراسة الاستطلاعية وحيثياتها بالإضافة إلى الدراسة الأساسية، مجتمع وعينة الدراسة وادوات الدراسة والاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة، من ثما يأتي عرض وتحليل ومناقشة نتائج في ضوء الجانب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وإبراز مدى قبول الفرضيات من عدمها بناء على نتائج المعالجة الاحصائية التي قمنا بها.

1- منهج الدراسة:

تختلف مناهج وطرق البحث العلمي الخاصة بكل موضوع دراسة باختلاف المواضيع التي يتناولها البحث والتي من خلالها تلزم الباحث بالتزام منهج معين. يعتبر المنهج أحد العناصر المهمة في البحث العلمي والتي من خلالها يتمكن الباحث من دراسة موضوع بحثه بطريقة منظمة ومرتبة عبر سلسلة من المراحل والخطوات للوصول إلى حقائق معينة، ويمكن تعريف المنهج على أنه: " هو أسلوب فني يتبع في تقصي الحقائق وتباينها ".

(إبراهيم، 2012، ص 64)

بالإضافة إلى أن المنهج هو: " هي طريق إجرائي مركب ومتكامل، يعتمده الباحث للوصول إلى حقيقة جديدة ينشدها للتغلب على مشكلة تستهويه أو غامضة عليه، أو تتسبب له أول مجتمعه حرجا علميا أو اجتماعيا أو عمليا سلوكيا ". **(زياد، 1989، ص 61)**. المنهج هو الطريق الذي يستعين به الباحث للوصول إلى الهدف من البحث وتختلف المناهج باختلاف طبيعة الموضوع ومشكلات البحث واختلاف الأهداف التي يرغب الباحث في تحقيقها والوصول إليها.

اعتمدنا المنهج الوصفي الارتباطي لبلوغ الأهداف المرجوة من البحث فالمنهج الوصفي هو طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي تم التوصل اليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها. فالمنهج الوصفي هو طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي تم التوصل اليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها. **(محمود، 2019، ص 46)**

2- **مجتمع الدراسة**: وتمثل في كل تلميذ وتلميذة تدرس بالسنة ثانية ثانوي في المؤسسة محل الدراسة.

3- **عينة الدراسة وخصائصها**:

تعتبر العينة أهم محاور الأساسية في البحث العلمي، وهي عبارة عن جزء من كل قصد التحقق من فرضيات البحث، كما تعرف العينة على أنها: " مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة"(**ماجد، 2016، ص29**) بالإضافة إلى أنها: " تمثل العينة جزء من عناصر مجتمع الدراسة يحدد عناصره وفق أسس علمية ومنطقية لتكون عناصر العينة ممثلة تمثيلا واقعيا لجميع عناصر المجتمع المدروس" وتحدد حجم العينة بـ 74 تلميذ وتلميذة من المجتمع العينة، من خلال عينة عشوائية بسيطة.

ومن بين الخصائص التي تتّصف بها عينة الدراسة، ما توضّحه الجداول الآتية:

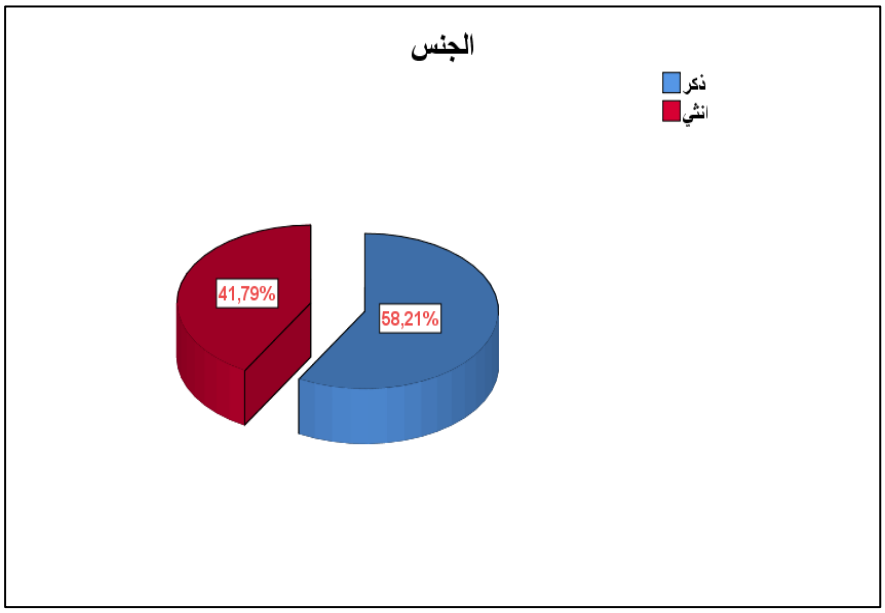
- من حيث الجنس: يتوزّع أفراد عينة الدراسة حسب جنسهم على الشكل الموضّح في الجدول الآتي:

الجداول رقم (01): توزيع العينة حسب الجنس.

الجنس	العدد
ذكر	**39**
أنثى	**28**
المجموع	**67**

المصدر: من إعداد الطلبات بالاعتماد على نتائج الاستبيان.

الشكل البياني رقم (01) دائرة نسبية توضح توزيع ونسبة العينة حسب الجنس



المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال قراءتنا للجدول رقم (01) والشكل البياني رقم (01)، نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد بين لمتغير الجنس، حيث نجد عدد التلاميذ الذكور 39 تلميذ بنسبة 58.2%، وهي النسبة الأعلى، يليها عدد التلاميذ الإناث 28 تلميذة بنسبة 41.8%، وهي النسبة الأقل.

4- أدوات الدراسة:

تم استخدام الاستبيان كأداة رئيسية وفقا لطريقة العقد الديداكتيكي: وهو مجموع القواعد المنظِّمة للعلاقات بين مختلف أطراف الوضعية التّعليمية. و هو العقد الذي يحدِّد مكانة المعلّم و المتعلِّم و كذا المعرفة، و ينظِّم أشكال التفاعلات التي تندرج ضمن ما يُعرف بالمثلّث الديداكتيكي، المتكون من:

- **النّقلة التعليميّة**: يُقصد بها مجموع العمليات التي ترافق المعرفة حينما نريد تدريسها، ذلك أنّ محتوى المعرفة التي يتعامل معها التلميذ في إطار الوضعيّة التعليميّة تختلف عن المعرفة التي يتداولها العلماء المختصّون، بحكم أنّ المعرفة تمرّ بعدّة تحوُّلات قبل أن تصبح معرفة صالحة للتعليم.

- **التمثُّلات**: و هي الكيفية التي يوظّف بها الفرد معارفه السابقة لمواجهة مشكلة معينة في وضعية ما. و بالتالي فهي؛ أي التمثلات، منظومة معرفية تسمح للفرد بتفسير الظّواهر و مواجهة المشاكل التي يصطدم بها في المحيط.
- **العوائق التعليميّة**: ويُقصد بها الإشكالات التي قد يقع فيها التلميذ عند انتقاله من وضعية تعليميّة إلى أخرى، و حيث لا يُمكن لمعارفه السابقة أن تُعينَه على إجاد حلٍّ لها.
- و يتوجَّب على المدرّس لإن ينتبه إليها و يخطِّط لها عند بِنائِه لخطّة الدرس.

- **وصف الاداة :**

و نحنا الطلبات قمنا بإعداد بناء المقياس المكون من 18 فقرة و مكون من ثلاث بدائل نعم ، لا، احياننا، اما درجات التصحيح اذا كانت إجابات التلاميذ بنعم فانه يحصل على نقطة ، واذا كانت لا يحصل على نقطتين ، واذا كانت احياننا فيحصل على ثلاثة نقاط ، وبعدها جمعنا عدد النقاط و تحصلنا على نتائج قمنا باستغلالها للمعرفة مدى التزام التلاميذ بالعقد و انعكاسه على التحصيل الدراسي و مدى عدم التزام التلاميذ بالعقد و تأثيره على تحصيلهم الدراسي .

5- الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

- التكرارات والنسب المئوية لمعرفة توزيع بيانات الجنس.
- معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي والعقد الديداكتيكي.
- اختبار "ت" test T لعينتين مستقلتين، للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الجنس(ذكور/اناث) من تلاميذ الثانية ثانوي في معدل الفصل والعقد الديداكتيكي.

6- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

أولا: عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة

تنص الفرضية العامة على أنه: "**توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين التحصيل الدراسي والعقد الديداكتيكي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.**"

قمنا بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة معدل الفصل ودرجة العقد الديداكتيكي تم استعمال نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS25) لحساب قيمة r بين الدرجتين، فتحصلنا على النتائج المدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (02) قيمة معامل بيرسون ودلالته الإحصائية للعلاقة بين التحصيل الدراسي والعقد الديداكتيكي .

المتغيرات	عدد أفراد العينة	قيمة معامل الارتباط R	مستوى الدلالة Sig	القرار الإحصائي
التحصيل الدراسي	67	0.276	0.024	دال إحصائيا عند 0.05
العقد الديداكتيكي				

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (02): نجد أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين معدل الفصل و العقد الديداكتيكي تساوي 0.276، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.024 وهي أقل من مستوى معنوية 0.01 إذا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجة التحصيل الدراسي ودرجة العقد الديداكتيكي، بناء على ذلك نقبل الفرضية العامة القائلة بأنه: **توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين التحصيل الدراسي والعقد الديداكتيكي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.**

ثانيا: عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه: "**توجد فروق ذات دالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)**". تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS25)، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (03) قيمةT ودلالتها الإحصائية للفروق بين الجنسين في متغير التحصيل الدراسي

البيانات الإحصائية / الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة f المحسوبة	دلالة f	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	دلالة T
ذكور	39	12.53	1.691	6.111	دالة إحصائيا	0.090	0.924	45.287	غير دالة إحصائيا
إناث	28	12.48	2.420						

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (03): نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الذكور يساوي 12.53 وانحرافهم المعياري يساوي 1.691، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث يساوي 12.48 وانحرافهم المعياري يساوي 2.420، في حين نجد قيمة اختبار التجانس F تساوي 6.111 وهي دالة إحصائيا وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور و الإناث غير متجانستين، وعليه بلغت قيمةT تساوي 0.090، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.924 وهي أكبر من مستوى معنوية 0.05، وعلية الاختبار غير دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 45.287، بناءا على ذلك نرفض الفرضية الجزئية الأولى القائلة بأنه : "**توجد فروق ذات دالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)**"، ونقبل الفرض الصفري القائل بأنه: لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، أي أنه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المتوسط الحسابي لدرجة التحصيل الدراسي بالنسبة للذكور والمتوسط الحسابي لدرجة معدل الفصل بالنسبة للإناث، وإن الطلبة متأكدون من صحة النتائج بنسبة 95 %، وبنسبة خطأ 5%.

ثالثا: عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية

تنص الفرضية الجزئية الثانية على أنه: "**توجد فروق ذات دالة إحصائية في العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)**." تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار "ت"

لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS25)، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) قيمةT ودلالتها الإحصائية للفروق بين الجنسين في متغير العقد الديداكتيكي

البيانات الإحصائية / الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	دلالة F	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	دلالة T
ذكور	39	45.62	6.58	0.000	غير دالة إحصائيا	0.549	0.585	65	غير دالة إحصائيا
إناث	28	46.61	8.20						

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (04): نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الذكور يساوي 45.62 وانحرافهم المعياري يساوي 6.58، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث يساوي 46.61 وانحرافهم المعياري يساوي 8.20، في حين نجد قيمة اختبار التجانس F تساوي 0.000 وهي غير دالة إحصائيا، وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور و الإناث متجانستين، وعليه بلغت قيمةT تساوي 0.549، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.585 وهي أكبر من مستوى معنوية 0.05، وعلية الاختبار غير دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 65.

بناء على ذلك نرفض الفرضية الجزئية الثانية القائلة بأنه : "**توجد فروق ذات دالة إحصائية في العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)**"، ونقبل الفرض الصفري القائل بأنه: لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، أي أنه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المتوسط الحسابي لدرجة العقد الديداكتيكي بالنسبة للذكور

والمتوسط الحسابي لدرجة العقد الديداكتيكي بالنسبة للإناث، وإن الطلبة متأكدون من صحة النتائج بنسبة 95 %، وبنسبة خطأ 5%.

7- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

أولا: مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة

من خلال نتائج الفرضية العامة والتي أسفرت على أنه توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين التحصيل والعقد التعليمي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، وقد تم التأكد من هذه الفرضية بعدما تم تطبيق معامل الارتباط بيرسون بين متغير معدل الفصل وبين متغير العقد التعليمي ، فكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي: قيمة معامل ارتباط بيرسون بين التحصيل والعقد التعليمي ، تساوي 0.276، ومستوي الدلالة Sig تساوي 0.024 وهي أقل من مستوى معنوية 0.05، إذا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجة التحصيل الدراسي ودرجة العقد التعليمي، بناءا علي ذلك تم قبول الفرضية العامة القائلة بأنه: توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين التحصيل الدراسي والعقد التعليمي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، واعتمادا على النتائج السابقة يمكن القول أن الفرضية العامة قد تحققت.

ويمكن تفسير هاته العلاقة بين التحصيل الدراسي والعقد التعليمي لدى تلاميذ الثانية ثانوي، من خلال الاطلاع على الجانب النظري حيث نجد ان التلميذ الملتزم بالعقد الديداكتيكي سيحظى بتحصيل جيد انطلاقا من اجتهاده في اداء واجباته المدرسية و كذا المواظبة و الانضباط داخل الصف و التزامه بقواعد العقد التعليمي الاخرى و كل هاته المؤشرات الاخيرة تعكس مدى العلاقة الترابطية بين تحصيل الدراسي للتلميذ و انعكاسه على العقد التعليمي.

ثانيا: مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى

من خلال نتائج الفرضية الجزئية الأولى والتي أسفرت على أنه لا توجد فروق ذات دالة احصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس، وقد تم التأكد من هذه الفرضية بعدما تم تطبيق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي: حيث نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الذكور يساوي 12.53 وانحرافهم المعياري يساوي 1.691، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث يساوي

12.48 وانحرافهم المعياري يساوي 2.420، في حين نجد قيمة اختبار التجانس F تساوي 6.111 وهي دالة إحصائيا وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور و الإناث غير متجانستين، وعليه بلغت قيمةT تساوي 0.090، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.924 وهي أكبر من مستوى معنوية 0.05، وعلية الاختبار غير دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 45.287.

بناء على ذلك نرفض الفرضية الجزئية الأولى القائلة بأنه : "**توجد فروق ذات دالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)**"، ونقبل الفرض الصفري القائل بأنه: لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، أي أنه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المتوسط الحسابي لدرجة معدل الفصل بالنسبة للذكور والمتوسط الحسابي لدرجة معدل الفصل بالنسبة للإناث.

ويمكن تفسير عدم وجود فروق ذات دالة احصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس، يعتبر التعليم بكافة أصنافه ومراحله أحد ركائز الدول العصرية ودعامة أساسية تستند عليها الحركة التنموية، لذا تطلب على الأولياء خاصة الأمهات منهم الحرص على نجاح أبنائها دون استثناء أو إقصاء أو تفضيل جنس على أخر، وهذا الاهتمام أدى إلى تطوير المستوي التعليمي لدى لتلميذ والعكس صحيح أي عدم الاهتمام يولد مستوى متدني للتلاميذ، بالتالي يحظى جميع التلاميذ بنفس الاهتمام وهذا ما يؤدي عدم وجود اختلافات في التحصيل الدراسي بين الذكور والاناث، وكل هذه الأمور تدل على عدم وجود فروق ذات دالة احصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس، وهذا ما يفسر عدم الاختلاف في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس.

ثالثا: مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية

من خلال نتائج الفرضية الجزئية الثانية والتي أسفرت على أنه لا توجد فروق ذات دالة احصائية في العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس، وقد تم التأكد من هذه الفرضية بعدما تم تطبيق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي: حيث نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة الذكور يساوي 45.62 وانحرافهم المعياري يساوي 6.58، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث يساوي 46.61 وانحرافهم المعياري يساوي 8.20، في حين نجد قيمة اختبار التجانس F تساوي 0.000 وهي غير

دالة إحصائيا، وعليه يمكن القول بأن مجموعة الذكور والإناث متجانستين، وعليه بلغت قيمةT تساوي 0.549، ومستوى الدلالة Sig تساوي 0.585 وهي أكبر من مستوى معنوية 0.05، وعلية الاختبار غير دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 65.

بناء على ذلك نرفض الفرضية الجزئية الثانية القائلة بأنه : "**توجد فروق ذات دالة إحصائية في العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)**"، ونقبل الفرض الصفري القائل بأنه: لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الطور الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، أي أنه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المتوسط الحسابي لدرجة العقد الديداكتيكي بالنسبة للذكور والمتوسط الحسابي لدرجة العقد الديداكتيكي بالنسبة للإناث.

ويمكن تفسير عدم وجود فروق ذات دالة احصائية في العقد التعليمي لدى تلاميذ الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس، يعتبر العقد التعليمي مجموعة من القواعد المنظمة للعلاقات بين مختلف أطراف الوضعية التعليمية، وهو العقد الذي يحدد مكانة المعلم والمتعلم وكذا المعرفة، وينظم أشكال التفاعلات التي تندرج ضمن ما يعرف بالمثلث الديداكتيكي، وهذا غير مقتصر على جنس معين من التلاميذ بل هو عنصر مشترك بين جميع التلاميذ، وهذا ما يؤدي عدم وجود اختلافات في العقد الديداكتيكي بين الذكور والاناث وكل هذه الأمور تدل على عدم وجود فروق ذات دالة احصائية في العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس، وهذا ما يفسر عدم الاختلاف في العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس.

***خلاصة الفصل:**

إن هذا الفصل هو لب الدراسة، فإنه ومن خلال عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة عبر مراحل وخطوات اتضح أن هناك علاقة بين التحصيل الدراسي والعقد الديداكتيكي لدى تلاميذ الثانية ثانوي بثانوية الشهيد بدرالدين صالح بالزقم الوادي فالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ والعقد الديداكتيكي بينهما علاقة ترابطية حيث تزيد نسبة متغير تأثرا بالمتغير الأخر، وهذا ما يفسر أن الفرضية العامة محققة وتم التأكد من ذلك من خلال أساليب احصائية باستعمال برنامج SPSS25، وتطبيق معامل الارتباط بيرسون، وكذا عدم وجود فروقات في التحصيل الدراسي والعقد الديداكتيكي تبعا للجنس، وهذا ما يفسر أن الفرضيات الجزئية غير محققة حيث تم التأكد من ذلك من خلال تطبيق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

خاتمة

***الخاتمة:**

يعتبر موضوع العقد الديداكتيكي من اهم موضوعات التعليمية و هذا الانه يجمع العلاقة التي ترتبط بالمعلم و المتعلم ما يدور بينهما من سلوكيات و تصرفات داخل حجرة الصف ، وفي دراستنا هذه تطرقنا الى موضوع في غاية الاهمية بالنسبة للعملية التعليمية . الا وهو "علاقة العقد الديداكتيكي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " .

و بعد البحث توصلنا الى ان العلاقة القائمة بين المعلم و المتعلم علاقة احترام و تكامل فيما بينهما ، كما لاحظنا ان معظم افراد العينة يطبقون العقد التعليمي في حياتهم المدرسة و هو يساعد بشكل كبيرا في تحصيلهم الدراسي .

و بما ان لكل بداية نهاية فان نهاية هذه الدراسة توصلنا الى النتائج الاتية :

- انه هناك علاقة بين العقد الديداكتيكي و التحصيل الدراسي كما توجد بينهما عملية تأثير و تأثر فادا زاد الالتزام بالعقد الديداكتيكي من قبل التلميذ كان له تحصيل افضل انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في معدل الفصل بين الذكور والاناث في مستوى التحصيل الدراسي.
- انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العقد الديداكتيكي لدى تلاميذ (ذكور و اناث) .

وعليه نوصي بما يلي:

- ضرورة اعادة النظر في الطرق التدريسية التي يستعملها المعلمون في العملية التعليمية .
- تفعيل دور المتعلم في الصف الدراسي .
- الحرص على توفر المعدات و التجهيزات الازمة التي تساعد المعلم و التلميذ على القيام بدوره في العملية التعليمية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. اندريه لالاند (2001)، موسوعة لالاند الفلسفيّة، مجلد1،باريس، ط2001،2، ترجمة: خليل أحمد خليل، منشورات عويدات، بيروت ، لبنان .
2. بن منظور ، لسان العرب ، "مادة حصل" ، الجزء الأول.
3. الحدادي فاطمة الزهراء و براكو سليمة (2021)، التواصل بين المعلم والمتعلم و اثره في التحصيل الدراسي ، مذكرة ماستر في اللغة و الآداب العربي ،كلية الآداب واللغات ، جامعة احمد دراية ، ادرار، الجزائر .
4. حمدان محمد زياد (1989)، البحث العلمي كنظام ، دار التربية الحديثة، الأردن .
5. ريما ماجد(2016)، منهجية البحث العلمي ، مؤسسة فريدريش للنشر، لبنان .
6. زهرة بولوحة (2014)، الرضا عن العقد التعليمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي تلاميذ السنة الثانية ثانوي نموذجا (مادة الرياضيات). مذكرة ماجستير تخصص تعليمية و مشكلات التعلم ، كلية العلوم الانسانية الاجتماعية ، جامعة البليدة 2، الجزائر .
7. سرحان محمد علي محمود (2019)، مناهج البحث العلمي ، طبعة 3 ، دار الكتب ، اليمن .
8. شاهد اسماء (2015)، دراسة تنبؤيه بين التحصيل الدراسي وصعوبات التعلم الرياضيات، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر.
9. عبد الخالق رشيد، مدخل الديداكتيك، محاضرة في تخصص لسنيات تطبيقية السنة الاولى ماستر، مقياس نظريات التعلم ،كلية الآداب و الفنون ، جامعة احمد بن بلة ، واهرن .
10. عبد الرؤوف صاحبي(2019)، التأتأة و تأثيرها على التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات أم البواقي، مذكرة ماستر في الارطوفونيا، كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية تخصص امراض اللغة و التواصل ، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي ، الجزائر .
11. عصام نور الدين الوسيط، معجم نور الدين الوسط، دار الكتب العلمية، ط1، بيروت ، لبنان.
12. فاخر عاقل (1971)، معجم علم النفس انجليزي– فرنسي– عربي، طبعة 1،دار الملايين، بيروت، لبنان .
13. محمد منير مرسي(1998)، المدرسة و التمدرس، دار عالم الكتب، مصر.
14. مروان عبد المجيد ابراهيم (2012)، اسس البحث العلمي ، طبعة 1، دار الأوراق، عمان الاردن .

15. مصطفى منصور (2021)، مطبوعة بيداغوجية في مقياس التعليمية (الديداكتيك)، مقياس التعليمية ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ،جامعة حمة لخضر، الوادي ،الجزائر.
16. مغربي زين العابدين ، العقد الديداكتيكي في الدرس الفلسفي ، مقالة ، جامعة سيدي بلعباس، الجزائر.
17. مولاي بودخيلي محمد (2003)، نطق التحفيز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية ، بن عكنون ، الجزائر .
18. نور الدين قايد و حكيمة السبيعي(2010)، التعليمية وعلاقتها بالأداء البيداغوجي والتربية، مجلة الوحدات للبحوث والدراسات، العدد 08 .

الملاحق

الملحق 01 : استبيان خاص بتلاميذ المرحلة الثانوية

جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

قسم علم النفس و علوم التربية

بسم الله الرحمان الرحيم و الصلاة و السلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم اما بعد نتوجه لكم بالشكر و الامتنان نرجو منكم مساعدتنا و الاجابة على عبارات هذا الاستبيان ونتمنى الاجابة عن كل عناصر الاستبيان بصدق علما ان اجابتكم ستسعدنا في بناء مذكرة تخرج بالتوفيق :

معدل الفصل الاول :.....

ذكر /انثى

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة :

	المؤشرات	نعم	لا	الى حد ما
01	الاجتهاد و التحصيل و اداء الواجبات الدراسية على احسن وجه .			
02	المواظبة و الانضباط في مواقيت الدراسة و قواعدها ونظمها			
03	احضار جميع الكتب و الادوات و اللوازم المدرسية التي تتطلبها الدروس بدون استثناء او تمييز .			
04	احترام التعليمات المتعلقة بورقة الغياب و بطاقة التعريف المدرسية .			
05	لابدا ان يلتزم التلميذ بتنفيذ كل التعليمات و الارشادات التي يتلقاها من المعلم سواء كان داخل الصف او داخل المدرسة .			
06	اجتياز الامتحانات و الاختبارات و فروض و المراقبة المستمرة بانضباط و جدية و نزاهة و اعتماد على التنافس الشريف .			
07	الاسهام في تنشيط الفردي و الجماعي داخل الصف .			

08	الاقتداء بالمعلم بحبه لعلم و مثابرته في عمله .			
09	يعد الاحترام و التقدير او الحقوق و الواجبات التي يقدمها التلميذ و يظهرها للمعلم كل ما راه .			
10	لابدا ان يكون التلميذ منصت للمعلم عندما يتحدث وقت شرح الدرس او وقت المناقشة كما انه يجب ان يتعلم ان مقاطعة المعلم يقلل من احترامه له .			
11	الحفاظ على نظام القسم و هدوئه ورفع الاصابع عند المشاركة في الحصة حتى اسهل على المعلم عمله.			
12	الا ينسى جميل المعلم و صبره و ان يكفى بالجد و العمل حتى يصل الى المراتب المشرفة			
13	العناية بالتجهيزات و المعدات و المراجع و الكتب و المحافظة على كل ممتلكات المؤسسة			
14	العمل على ترسيخ روح التعاون و البناء و ابعاد كل ما يعرقل صفوف الدراسة و سيرها الطبيعي			
15	الابتعاد عن كل مظاهر العنف و الفوضى المخلة بالنظام الداخلي العام للمؤسسة			
16	ايلاء عناية خاصة بالهندام داخل المؤسسات التعليمية و الالتزام بالزي المدرسي المناسب الموحد بين التلاميذ و التلميذات بناء على ما تقرره مجالس المؤسسة			
17	ان اتعامل مع الاستاذ باحترام و توقير و تقدير			
18	الدفاع عن سمعت الاستاذ ضد كل من يغتابه او يقلل قيمته و الدعاء له بالصحة و الخير و البركة			

الملحق رقم (02) بعض مخرجات برنامج spss :

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	39	58,2	58,2	58,2
	انثي	28	41,8	41,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Corrélations

		العقد الديداكتيكي	معدل الفصل
العقد الديداكتيكي	Corrélation de Pearson	1	,276*
	Sig. (bilatérale)		,024
	N	67	67
معدل الفصل	Corrélation de Pearson	,276*	1
	Sig. (bilatérale)	,024	

N	67	67

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
معدل الفصل	ذكر	39	12,5274	1,69119	,27081
	انثي	28	12,4796	2,42072	,45747

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
معدل الفصل	Hypothèse de variances égales	6,111	,016	,095	65
	Hypothèse de variances inégales			,090	45,287

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
معدل الفصل	Hypothèse de variances égales	,924	,04779	,50193
	Hypothèse de variances inégales	,929	,04779	,53162

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
معدل الفصل	Hypothèse de variances égales	-,95463	1,05022
	Hypothèse de variances inégales	-1,02275	1,11834

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
العقد الديداكتيكي	ذكر	39	45,62	6,576	1,053
	انثي	28	46,61	8,203	1,550

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
العقد الديداكتيكي	Hypothèse de variances égales	,000	,988	-,549	65
	Hypothèse de variances inégales			-,529	50,088

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
العقد الديداكتيكي	Hypothèse de variances égales	,585	-,992	1,807
	Hypothèse de variances inégales	,599	-,992	1,874

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur	Supérieur
العقد الديداكتيكي	Hypothèse de variances égales	-4,601	2,617
	Hypothèse de variances inégales	-4,756	2,772

الملحق رقم (03) درجات التحصيل الدراسي للفصل الاول تلاميذ الثانية ثانوية التي طبق عليهم الاختبار

التلميذ	الجنس	الدرجة	التلميذ	الجنس	الدرجة	التلميذ	الجنس	الدرجة
1	ذكر	11,03	16	ذكر	16,34	31	ذكر	10,96
2	ذكر	11,53	17	ذكر	13,19	32	انثى	10,36
3	انثى	9,86	18	انثى	11,82	33	انثى	10,63
4	انثى	7,90	19	ذكر	10,91	34	ذكر	14,15
5	انثى	9,88	20	ذكر	11,35	35	ذكر	11,84
6	ذكر	9,88	21	انثى	9,92	36	انثى	13,50
7	انثى	9,63	22	ذكر	12,00	37	انثى	16,67
8	ذكر	12,70	23	ذكر	11,28	38	ذكر	14,42
9	ذكر	12,84	24	انثى	12,70	39	ذكر	14,45
10	ذكر	10,79	25	ذكر	14,78	40	ذكر	15,45
11	ذكر	13,41	26	ذكر	14,00	41	ذكر	14,53
12	ذكر	14,29	27	انثى	15,33	42	انثى	12,00
13	انثى	14,50	28	ذكر	10,57	43	ذكر	11,93
14	انثى	14,91	29	انثى	9,32	44	انثى	15,78
15	ذكر	14,17	30	انثى	12,24	45	انثى	12,54

46	ذكر	11,55	54	ذكر	14,32	62	انثى	13,65

47	انثى	10,24	55	ذكر	13,89	63	ذكر	12,68
48	ذكر	11,69	56	ذكر	11,47	64	ذكر	12,85
49	انثى	10,66	57	انثى	14,62	65	ذكر	11,20
50	ذكر	10,15	58	ذكر	12,31	66	انثى	15,64
51	انثى	14,43	59	انثى	13,30	67	انثى	11,36
52	ذكر	13,95	60	ذكر	9,74			
53	انثى	16,04	61	ذكر	9,85			