

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

قسم العلوم الاجتماعية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

**الثقة بالنفس وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة**

-دراسة ميدانية على طلبة قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر علوم التربية تخصص: ارشاد وتوجيه

اشراف الدكتورة:

عاتكة غرغوط

إعداد الطلبة:

بن علي شيماء

بن مصباح و داد

**لجنة المناقشة**

الصفة	الجامعة	الرتبة	الأستاذ
رئيسا	جامعة الشهيد حمه لخضر-الوادي	أستاذ محاضر - أ-	النوي بالطاهر
مشرفا ومقررا	جامعة الشهيد حمه لخضر-الوادي	أستاذ محاضر - أ-	د. عاتكة غرغوط
مناقشا	جامعة الشهيد حمه لخضر-الوادي	أستاذ محاضر - أ-	سامية عدائكة

الموسم الجامعي: 2022/2021

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

قسم العلوم الاجتماعية



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

**الثقة بالنفس وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة**

-دراسة ميدانية على طلبة قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر علوم التربية تخصص: ارشاد وتوجيه

إشراف الدكتورة:

عاتكة غرغوط

إعداد الطلبة:

بن علي شيماء

بن مصباح و داد

**لجنة المناقشة**

الصفة	الجامعة	الرتبة	الأستاذ
رئيسا	جامعة الشهيد حمه لخضر-الوادي	أستاذ محاضر - أ-	
مشرفا ومقررا	جامعة الشهيد حمه لخضر-الوادي	أستاذ محاضر - أ-	د. عاتكة غرغوط
مناقشا	جامعة الشهيد حمه لخضر-الوادي	أستاذ محاضر - أ-	

الموسم الجامعي: 2022/2021



## شكر وعرقان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين قال تعالى "ربي أوزعني ان اشكر نعمتك علي وعلى والدي وان العمل صالحا ترضاه  
(سورة النمل 19)

اعترافا بالجميل نتقدم بالشكر الجزيل الى صاحبة القلب الكبير، والنفوس الطويل، والعلم الوفير، والتي رحمتنا بحسن توجيهها وإرشادها، الأستاذة: **عائكة خرغوط**، المشرفة على هذه المذكرة

الى كل الذين ساعدونا في كتابة وتحليل الدراسة، وخدمتنا في كافة فروع المذكرة ومجالاتها النظرية والتطبيقية أتقدم لكم بكامل الشكر والعرقان .  
نتقدم لكم بوافر الشكر وعظيم الامتنان والدعاء للعلي القدير أن يجزيكم كل خير وأن يجعل ما قدمتموه لنا في موازين حسناتكم أنه على ذلك لقدير .  
وفي الختام اسأل العلي القدير أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين.

## ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الى الكشف على طبيعة العلاقة التي تربط الثقة بالنفس بالدافعية للإنجاز لدى الطالب الجامعي ،حيث تمت صياغة الاشكالية العامة على النحو الاتي: هل الثقة بالنفس لها علاقة بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة ؟

وقد شملت عينة الدراسة 120 طالب وطالبة وتم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية التطبيقية وطبق عليهم (مقياس الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز) وبعد ادخال البيانات وقصد معالجة البيانات قمنا بإدخالها الى البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS وتوصلنا الى ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز لدى عينة الدراسة
- لا توجد فروق دالة إحصائية في الثقة بالنفس تعزى لمتغير الجنس لدى عينة الدراسة
- لا توجد فروق دالة إحصائية في الدافعية للإنجاز لدى عينة الدراسة .

## **Study summary:**

The study aims to reveal the nature of the relationship linking self-confidence to the achievement motivation of the university student, where the general problem was formulated as follows: IS self-confidence related to the achievement motivation of university students?

The sample of the study includes 120 male and female students and they were selected by the stratified random sampling method and applied to the theme (the measure of self-confidence and achievement motivation among the study sample). There are statistically significant differences in the self-confidence of the study sample.

There are statistically significant differences in the achievement motivation of the study sample.

## فهرس المحتوى

شكر وعران

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة اجنبية

الفهارس

1. مقدمة..... 1

الجانب النظري

الفصل الأول: موضوع الدراسة

1. إشكالية الدراسة..... 3

2. فرضيات الدراسة..... 3

3. أهداف الدراسة..... 3

4. أهمية الدراسة..... 3

5. أسباب اختيار موضوع الدراسة..... 3

6. حدود الدراسة..... 3

7. المفاهيم الأساسية للدراسة..... 3

8. الدراسات السابقة..... 3

1. إشكالية الدراسة..... 4

2. فرضيات الدراسة:..... 5

3. أهداف الدراسة:..... 5

4. أهمية الدراسة:..... 6

5. دوافع اختيار الدراسة:..... 7

7.الدراسات السابقة: ..... 10

## الفصل الثاني: الثقة بالنفس

تمهيد..... 14

1.تعريف الثقة بالنفس :..... 15

2.أهمية الثقة بالنفس:..... 15

3. مكونات الثقة بالنفس:..... 15

4 العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس ..... 16

5 مقومات الثقة بالنفس:..... 16

6.مستويات الثقة بالنفس:..... 17

7. تنمية مستوى الثقة بالنفس :..... 17

8. ثمرات الثقة بالنفس ..... 17

## الفصل الثالث : الدافعية للإنجاز .

تمهيد..... 19

1 مفهوم الدافعية..... 19

2 مفهوم الدافعية للإنجاز..... 19

3 مكونات الدافعية للإنجاز..... 19

4 أنواع الدافعية للإنجاز ..... 19

5 خصائص الدافعية للإنجاز..... 19

6 أهمية الدافعية للإنجاز..... 19

7 أهداف الدافعية للإنجاز..... 19

8 العوامل المؤثرة لدافعية الانجاز..... 19

خلاصة الفصل..... 19

تمهيد:..... 20

1 مفهوم الدافعية :	21
2 مفهوم الدافعية للإنجاز:	21
3 خصائص دافعية الإنجاز :	21
4 أهمية الدافعية للإنجاز:	22
5 أهداف دافعية الإنجاز :	22
6. أنواع دافعية للإنجاز :	23
7. مكونات الدافعية للإنجاز :	24
8_العوامل المؤثرة في مستوى إنجاز	25
خلاصة الفصل	26

### الجانب التطبيقي

#### الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة المنهجية للدراسة الميدانية

1. منهج الدراسة :	29
2. مجتمع الدراسة :	29
3.الدراسة الاستطلاعية :	30
4. عينة الدراسة	49
5.خصائص السيكومترية:	30
خلاصة	51

#### الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:	53
1_عرض ومناقشة الفرضية الأولى:	54
2.عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:	55
3.عرض ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة:.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.	55
خلاصة والتوصيات:	58

60	.....قائمة المصادر والمراجع
66	.....الملاحق

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
30	مجتمع العينة	.1
32	افراد العينة حسب الجنس	.2
38	قيمة ودلالة العلاقة بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز	.3
39	قيمة ودلالة الفروق في الثقة بالنفس لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير الجنس	.4
40	قيمة ودلالة الفروق في الدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير الجنس	.5

## قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
51	مقياس الثقة بالنفس	1
55	مقياس الدافعية للإنجاز	2
57	مقياس التفاؤل غير الواقعي	3

مقدمة

## مقدمة

إن المتأمل في النفس البشرية يجد أن الله سبحانه وتعالى قد أودع فيها العديد من القدرات والإمكانات التي تمكنها من مواجهة كافة المؤثرات البيئية المحيطة بها ، الثقة بالنفس من المقومات الرئيسية، للنجاح والسعادة لا تحتاج تنمية الشخصية الى مال ولا إمكانات ولا فكر معقد، وإنما الحاجة تمكن في الإرادة الصلبة والعزيمة القوية ، إن الثقة تكسب وتتطور ولم تولد الثقة مع الانسان حين ولد ، كما أن مفهوم الدافع للإنجاز يعد عاملا وضروي للفرد لبلوغه غاياته المنشودة ، وعلى هذا الأساس جاءت هذه الدراسة التي سوف تسند الضوء على الثقة بالنفس لطلبة الجامعة ومدى علاقة ذلك بتكيف المدرسي والدافعية للإنجاز وفق منهج علمي محدد

تتوقف دراستنا داخل المحيط الجامعين باعتباره منشأ اجتماعي تربوي أنشأ لتلبية الحاجات الأساسية، سوى كانت اقتصادية، اجتماعية تربوية بحيث تعد هذه الأخيرة إتاحة للفرص الكافية للطبة لإكسابهم الخيرات و المهارت المتنوعة والتكوين الجيد لهذا جاء اختيارنا على الوسط الجامعة كونه وسط تتضح فيه الثقة بالنفس من شخص إلى آخر سلوكيا وفكريا وقد جاءت هذه الدراسة كمحاولات فهم العلاقة الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لذلك تناولت هذه الدراسة جوانب أساسية الجانب النظري والجانب تطبيقي

حيث تطرقنا فيه الى الإشكالية الدراسة والمراد من دراستها الحصول على التساؤل العام تتفرع عنه مجموعة من التساؤلات الجزئية، وبعد البحث والملاحظة الدقيقة قمنا بصياغة فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة وأهدافها، وتطرقنا الى أيضا الى أهم الأسباب الذاتية والموضوعية بالإضافة إلى مصطلحات الدراسة وأخيرة تناولنا الدراسات السابقة والتعقيب عليها .

أما الجانب التطبيقي تطرقنا فيه على الإجراءات المنهجية حيث تضمن المهيد، منهج الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة ، وأدوات جمع المعيطات، والخصائص السكومترية ، الأساليب الإحصائية كما ضمت ملخص لدراستنا، وقائمة المراجع

**الجانب النظري**

## الفصل الأول: إشكالية الدراسة واعتباراتها

1. إشكالية الدراسة.
2. فرضيات الدراسة.
3. أهداف الدراسة.
4. أهمية الدراسة.
5. أسباب اختيار موضوع الدراسة.
6. حدود الدراسة.
7. المفاهيم الأساسية للدراسة.
8. الدراسات السابقة

## 1. إشكالية الدراسة

تمثل فئة طلبة الجامعة الثروة الحقيقية للمجتمع، وعليهم يقع العبئ الأكبر في النهوض بهذه الأمة والحاقها الى أعلى مستويات التطور والرقي، ولهذا يجب الاهتمام بهم ومنحهم مستوى مناسب من التوافق والصحة النفسية، والتي من أبرز مؤشرات وجود مستوى ملائم بتقدير الثقة بالنفس.

حيث ان الثقة بالنفس هي ثمرة المعارف والمواقف، فهي تعبير الحجر الأساسي لكل نجاح عظيم ولها نسخة رخيصة وهي الغرور، فهذا الصفة تنفر الناس عن صاحبها، ومن ناحية أخرى فإن الثقة الحقيقية تجذب من حولك كل ما هو جميل. وتعتبر الثقة بالنفس من أهم السمات الشخصية التي تساعد طلبة الجامعة على اشباع حاجاتهم وتحقيق توافهم النفسي والاجتماعي والقدرة على مواجهة المواقف التعليمية الصعبة، كما تساعد أيضا على وجود التفاعل مع البيئة الجامعة وعلى بناء الثقة بالنفس لدى الطلبة كما توصلت اليه دراسة (جودة، 2007ص707) .

فالإنسان بطبيعته الفطرية يحاول البحث عن الوسائل والمواقف التي تضمن بقاءه في هاته الحياة وذلك من خلال اشباع حاجاته المختلفة بدءا من الحاجات الأساسية التي توفر له البقاء البيولوجي كالطعام والشراب وصولا الى تحقيق الحاجات النفسية التي تضمن له البقاء المعنوي والشعور بالراحة والطمأنينة. ومن بين الحاجات التي تعتبر مؤشرا في تقدم المجتمعات والأمم هي الدافعية للإنجاز حيث أنها احد الدوافع الهامة في منظومة الدوافع الإنسانية ومكون هاما في الشخصية، حيث نال اهتمام الباحثين في مجال البحوث الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، الدافع للإنجاز عاملا هاما في تنشيط سلوك الطالب وتوجيهه، ومكون أساسي في السعي نحو تحقيق ذاته وتوكيدها حيث يشعر الطالب بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه، ويسعي اليه للوصول الى أسلوب حياة افضل، وان الدافع الى الإنجاز يمكن أن يكون من أعظم المؤشرات للدافعية القوية واهتمام عميق ومتواصل في حياة الفرد والمجتمع .

كما توصلت اليه دراسة تر وتر و مكونيل 1978 وتعتبر الثقة والدافعية للإنجاز من اهم السمات الشخصية يكتسبها الفرد البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ويتفاعل فيها معها فالثقة بالنفس والدافع للإنجاز من الركائز الأساسية لتحقيق التوافق النفسي والقدرة على قهر الصعاب والكفاح الدؤوب والمتواصل لتحقيق النجاح وبلوغ معايير الامتياز (غرغوط 2015،ص 85 ) وبالتالي نطرح التساؤل :

هل الثقة بالنفس لها علاقة بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة ؟

## 2. فرضيات الدراسة:

ومن خلال تساؤلات الدراسة جاءت الفرضيات على النحو الاتي:

\_توجد علاقة ارتباطيه موجبه بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز لدى عينة الدراسة.

\_توجد فروق دالة إحصائيا في الثقة بالنفس لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس

\_توجد فروق داله إحصائيا في الدافعية للإنجاز لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس

## 3.أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة للتعرف على:

1\_مستوي الثقة بالنفس لدى طلبة الجامعة

2\_العلاقة بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة.

3-الفروق في الثقة بالنفس لدى أفراد عينة للبحث باختلاف جنسهم ذكور \_اناث

4\_ التعرف على طبيعة الفروق في مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة تبعا للتخصص الأكاديمي.

#### 4. أهمية الدراسة:

تمكن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الجانب الذي نحن بصدد دراسته حيث أنها تسعى لدراسة مساهمة الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة الذين يعتبرون من الثروات البشرية الهامة ولا شك أن هذا الجانب ينطوي على أهمية كبيرة سواء من الناحية النظرية أو من الناحية التطبيقية

#### الأهمية النظرية:

- 1\_ هذه الدراسة تناولت مجموعة من السمات الإنفعالية ذات التأثير الفعال في شخصية الطالب وعلى حياته، وعلى طريقة تفاعله ومواجهته للمواقف الحياتية اليومية.
- 2\_ تزودنا هذه الدراسة بحقائق ومعلومات ومراجع مختلفة، نتائج دراسات عن الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز والتي من شأنها أن تثري الإطار السيكولوجي.
- 3\_ تعتبر هذه الدراسة من الدراسات التي تفتقد إليها الساحة التربوية التعليمية في مجتمعنا الجزائري.
- 4\_ التعرف على الفروق بين الطلاب في الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز بإختلاف متغيرات البحث (الذكر\_ الأنثى).

#### الأهمية التطبيقية:

- 1\_ تفيد هذه الدراسة على فتح المجال امام الباحثين لدراسة سيمت الثقة بالنفس بإعتبارها أحد أهم المتغيرات الإنفعالية في المجالات المختلفة ولكافة الفئات العمرية.
- 2\_ يمكن أن تسهم هذه الدراسة في مساعدة المختص في مجال التربية والتعليم عند التخطيط لوضع المناهج بحيث تعمل على مراعاة تنمية الثقة بالنفس و رفع مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة وهذا من شأنه جيلا واعيا يمتلك قدرات عالمية تسهم في بناء الوطن.

3\_ تتوه هذه الدراسة إلى ضرورة عمل برامج تدريبية وجلسات ارشادية لرفع مستوى الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز للأفراد المحتاجين لذلك.

4\_ إن ما تسفر عنه هذه الدراسة الحالية من نتائج تساهم في إضافة معلومات جديدة حول هذا الموضوع كظاهرة في المجال المدرسي.

### 5.دوافع اختيار الدراسة:

\_ تم اختيار هذا الموضوع استنادا إلى جملة من المعايير والمعطيات، أهمها:

\_ رغبة الباحث الشخصية التي دفعته لاختيار هذا الموضوع.

\_ اطلاع الباحث على بعض المراجع والتي أوضحت أهمية متغيرات الدراسة ومدى تأثيرها على حياة الطالب الجامعي.

\_ أهمية عينة الدراسة وهم الطلبة الجامعيين الذين يعتبرون العدة والعتاد للمجتمع المتناسك.

### 6.المفاهيم الأساسية للدراسة

1.الثقة بالنفس: تناول الكثير من الباحثين والمتخصصين مفهوم الثقة بالنفس من زوايا مختلفة، فقد بين (الجسماني ويحي ، 1988:143): بأنها إحساس الفرد بحقيقة كيانه وإدراكه لواقع قدراته والتطلع إلى تحقيق طموحاته ، وحسن التوافق النفسي وما ينشأ عنه من توافق اجتماعي ينعكس على عمله وسلوكه.

ويرى (عبد المتجلي،1999:46): أن الثقة بالنفس عبارة حالة نفسية يكتسبها الإنسان منذ نعومة أظافره، وفي محيط أسرته، فتظل تلازمه ، وتدفعه إلى النجاح وللمستقبل الزاهر.

ويرى (المشعان ،1999:22): أن الثقة بالنفس تظهر في احساس الشخص بكفاءته

الجسمية والنفسية والاجتماعية، وبقدرته على عمل ما يريد ، وإدراكه لتقبل الآخرين له وثقتهم به، ويتسم الشخص الواثق بنفسه بالاتزان الانفعالي والنضج الاجتماعي وقبول الواقع ،ويجد

في نفسه القدرة على مواجهة الازمات بتعقل وتفكير .

وذكر (العنزي، 2004:384): أن جيلفورد (GUiford)

يعتبر ان الثقة بالنفس عامل مهم يمثل اتجاه الفرد نحو ذاته ونحو بيئته الاجتماعية، وأنها ترتبط بميل الفرد الى الإقدام نحو بيئته أو التراجع عنها.

في حين يرى (السليمان ،2005:12): أنها حسن اعتداد المرء بنفسه واعتباره لذاته وقدراته حسب الظرف الذي هو فيه (المكان، الزمان) دون إفراط ودون تفريط ، وهي أمر مهم لكل شخص مهما كان ، ولا يكاد انسان يستغني عن الحاجة إلى مقدار من الثقة في أمر من الأمور .

ويعتقد بعض الباحثين ، أن مفهوم الثقة بالنفس جزء من تقدير الذات ، وأحيانا متغير مستقل عن هذا المفهوم (Vivlance،1994)

وتأسيسا على ما سبق ، يتبين أن مفهوم الثقة بالنفس أخذ أبعاد مختلفة ، فالجسماني ويحي يذهبان الى أن هذا المفهوم يتجلى في نظرة الفرد لذاته، أما عبد المتجلي فيرى أن الثقة بالنفس حالة نفسية ، في حين يرى المشعان أن الثقة بالنفس حالة نفسية ، في حين يرى المشعان أن الثقة بالنفس تظهر في إحساس الشخص بكفاءته الجسمية والنفسية والاجتماعية وبقدرته على عمل ما يريد ، والثقة بالنفس حسب جيلفورد (Guiford)

تعد عاملا مهما يمثل اتجاه الفرد نحو ذاته ونحو ذاته، ونحو بيئته الاجتماعية، في حين يرى السليمان أنها اعتداد المرء بنفسه واعتباره لذاته وقدراته حسب الظرف الذي هو فيه دون افراط ودون تفريط.

وعليه فالثقة بالنفس سمة ضرورية يجب توافرها في الشخصية ولو بدرجة بسيطة ، ذلك أن الثقة بالنفس تعد غاية ينشدها جميع الناس بغض النظر عن الفروق في اجناسهم ، وطبقاتهم الاجتماعية والاقتصادية ، لان من يتمتع بها يشعر بالسعادة والهناء ، فهي تمثل دورا هاما وحاسما في حياة الانسان ، وعاملا من عوامل النمو والاستقرار النفسي والاجتماعي ، والمقدرة على مواجهة الصعاب والتحديات.

ومن الناحية الاجرائية ، يمكن اعتماد التعريف الذي قال به فريج عويد العنزي (2001) ، والذي مفاده بأن الثقة بالنفس عبارة عن قدرة الفرد على ان يستجيب استجابات توافقية تجاه المثيرات التي تواجهه ، وإدراكه تقبل الآخرين له وتقبله لذاته بدرجة مرتفعة ،

ويمكن الإشارة إلى ان الثقة بالنفس ذات صلة بالتوافق النفسي والاجتماعي للفرد ، فكلما حصل على درجة مرتفعة على مقياس الثقة بالنفس ارتفعت درجته في التوافق .

**2.الدافعية للإنجاز:** يعرف موراي الحاجة الى الإنجاز بأنها تشير الى رغبة أو ميل الفرد الى التغلب على العقبات، وممارسة القوي والكفاح لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك، ويرى أن شدة الحاجة الى الإنجاز، تظهر من خلال سعي الفرد الى القيام بالأعمال الصعبة، كما يتضح ذلك في تناول الأفكار وتنظيمها مع انجاز ذلك بسرعة وبطريقة استقلالية بقدر الإمكان، كما تتضمن الحاجة الى الإنجاز، تخطي الفرد لما يقابله من عقبات ووصوله على مستوى مرتفع في أي مجال من مجالات الحياة، وبالإضافة الى ذلك الفرد المدفوع بقوة الإنجاز، هو فرد يتفوق على ذاته، وينافس الآخرين ويتخطاهم، ويتفوق عليهم، ويرتفع تقديره لذاته من خلال الممارسات الناجحة، لما لديه من قدرات وإمكانيات (معمرية، 2012:48).

أما ماكيلاند McClelland (1953) فيعرف الدافع للإنجاز بأنه الأداء في ضوء مستوى محدد للإمتياز والتفوق، ويقدم لنا في مؤلفه الذي صدر عام (1961) تعريفاً آخر: بأنه حاجة الفرد للقيام بمهامه على وجه أفضل مما أنجز من قبل بكفاءة وسرعة، بأقل جهد وأفضل نتيجة (McClelland, 1961)

ويعرف فاروق عبد الفتاح الدافع للإنجاز بأنه: الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط السلوك أو يوجهه، ويعد من المكونات المهمة للنجاح المدرسي (عبد الفتاح، 1981:5).

ويعرف مرزوق عبد المجيد بأنه: الرغبة المستمرة للسعي الى وانجاز الأعمال الصعبة، والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل قدر ممكن من الوقت والجهد وبأفضل مستوى من الأداء (عبد المجيد، 1990:601).

ومن ناحية أخرى، يعرفه الزيات بأنه: دافع مركب يوجه سلوك الفرد كي يكون ناجحاً في الأنشطة التي تعد معايير للإمتياز، والتي تكون معايير النجاح والفشل فيها واضحة أو محدودة (الزيات، 1990:546).

ويعرفه الكناني بأنه: سعي الفرد لتركيز الجهد والانتباه والمثابرة عند القيام بالأعمال الصعبة، والتغلب على العقبات بكفاءة في أسرع وقت وبأقل جهد وبأفضل نتيجة، والرغبة

المستمرة في النجاح لتحقيق مستوى طموح مرتفع، والنضال والمنافسة من أجل بلوغ معايير الإمتياز (الكناني، 1990:617).

ويمكن أن نستخلص من كل تلك التعاريف التي قدمت لدافعية الإنجاز، بأن هذا الأخير يعبر عن حاجة الفرد الى التغلب على العقبات، والكفاح من أجل السيطرة على التحديات الصعبة، والميل الى وضع مستويات مرتفعة من الأداء، والسعي نحو تحقيقها، والعمل بمواظبة ومثابرة مستمرة. كما أنه عبارة عن تكوين فرضي يعني الشعور المرتبط بالأداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير الإمتياز. وإجراءيا، يمكن اعتماد التعريف الذي قال به (عبد اللطيف خليفة، 2000:96) (الدافعية للإنجاز)، حيث قال أن الدافعية للإنجاز هي استعداد الفرد لتحمل المسؤولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بأهمية الزمن، والتخطيط للمستقبل.

#### 7. الدراسات السابقة:

دراسة أبو العلام (1972) استهدفت الدراسة بناء مقياس الثقة بالنفس على طالبات المرحلة الثانوية والجامعية في بغداد، حيث اختبر (626) طالبه وأجرى الخطوات التي يتطلبها بناء المقاييس من استخراج صدق المقياس وتحليل فقراته وإيجاد تباته وأصبح المقياس مكون من ثمانين فقرة.

دراسة redlg (1983) دراسة عن الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز الأكاديمي وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي تكونت عينة الدراسة من 200 طالب من ذكور توصلت الدراسة الى أن الثقة بالنفس ترتبط ارتباطا إيجابيا بدافع للإنجاز والإنجاز الأكاديمي.

دراسة Sudha و Nirmala (1984) دراسة عن أثر كل من الجنس والعمر ونوع الدراسة ومستوى النضج الانفعالي في الثقة بالنفس عند طلاب المرحلة الثانوية تكونت عينة الدراسة من 330 طالبا وطالبة من المدرسة العليا. توصلت نتائج الدراسة الى أن الإناث كن أكثر ثقة من الذكور والصغار أكبر (44، 34، 39)

دراسة الأحمد (1999) العلاقة بين الانجاز ومركز الضبط هدفت الدراسة لتعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز ومركز الضبط. (الداخلي، الخارجي) ، وعدم وجود فروق تبعا لطلبة التربية والعلوم والذكور والإناث.

### التعقب على الدراسات السابقة :

1 من حيث الأهداف: تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات حيث هدفت بعض الدراسات : دراسة أبو العلام (1972) الى بناء مقياس الثقة بالنفس ، دراسة ريديلي (1983) هدفت عن الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي، دراسة سويدها و نيرمالا (1984) التي هدفت عن أثر كل من الجنس والعمر ونوع الدراسة ومستوي النضج الانفعالي في الثقة ، دراسة الأحمد (1999) هدفت لتعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز ومركز الضبط.

وستهدف دراسة الحالية إلى التعرف الثقة بالنفس وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة

### من حيث العينة :

تباينت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها جل الدراسات كانت على الطلبة الجامعيين ومن بين هذه الدراسات دراسة أبو العلام (1972)، دراسة ريديلي (1983) ، دراسة سويدها و نيرمالا (1984)، دراسة الأحمد (1999).

أما عينة الدراسة الحالية فتكونت من طلبة قسم علم النفس وعلوم تربية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

### من حيث النتائج :

كشفت الدراسات المتعلقة بالثقة بالنفس وعلاقتها بالدافعية للإنجاز فنجد دراسة أبو العلام (1972) صدق المقياس وتحليل فقراته وإيجابياته وأصبح المقياس مكونات من ثمانين فقرة ،دراسة ريديلي (1983) توصلت نتائج الدراسة الى ان الثقة بالنفس ترتبط ارتباطا ايجابيا بدافع للإنجاز والإنجاز الأكاديمي، دراسة سويدها و نيرمالا (1984) توصلت نتائج الدراسة

الى أن الاناث أكثر ثقة بالنفس من الذكور والصغار أكثر ثقة بالنفس من الأكبر (34،39،44)، دراسة الأحمد (1999) توصلت نتائج الدراسة الى عدم وجود علاقة إرتباط بين دافعية الانجازو كل من الضبط (الداخلي ،الخارجي )، وعدم وجود فروق تبعا لطلبة التربية والعلوم والذكور والإناث.

## الفصل الثاني: الثقة بالنفس

### تمهيد

1. تعريف الثقة بالنفس
  2. أهمية الثقة بالنفس
  3. مكونات الثقة بالنفس
  4. العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس
  5. مقومات الثقة بالنفس
  6. مستويات الثقة بالنفس
  7. تنمية مستوى الثقة بالنفس
  8. ثمرات الثقة بالنفس
- خلاصة الفصل

## تمهيد

إن الكثير منا يعتقد أن لديه ثقة بالنفس عندما يحقق المكسب أو الفوز فقط وذلك شيء غير صحيح فإننا نستطيع أن نشعر بالثقة حقا عندما نحس اننا نستطيع أن نؤدي عمل بنجاح، فالثقة هي موقع النجاح والاعتماد بالإمكانية التحسين.

## 1. تعريف الثقة بالنفس :

**لغة :** هي مصدر قولك وثق به يثق أي ائتمه. والوثيق هو الشيء المحكم وهو العهد وفي الأصل هو حبل أو قيد بشد الأسير أو الدابة.  
**اصطلاحا:** يعرفها شروجر بأنها إدراك الفرد كفاءته ومهارات على التعامل بفعالية مع الموافق المختلفة. (شريك، 170، 2017)

## 2. أهمية الثقة بالنفس:

فالمتعلم الذي ثقة بنفسه ويثق بالآخرين أكثر اهتماما و رغبة للانطلاق والأخذ بيد غيره وشديد الرغبة في أيدع الاخرين يعرضون عليه مشكلاتهم والأخذ والعطاء ويحرص على الوقت ويميل إلى المهمات المعتدلة الصعوبة.  
وتساعد الفرد على التخلص من القلق الذي ينشأ في حياته فهي تجعله متبصرا بقدراته مدركا لإمكانيات فيضع نفسه موضعها لأنه يعرف قدر نفسه وهي بذلك تعد مؤشرا يدل على توافق الفرد وتمتعه بالصحة النفسية .  
تحقق الصحة العامة لدى الفرد وترتبط بما يحصل عليه الفرد من معلومات وخبرات تدعم مكانته الاجتماعية وتساعد على أن يكون إيجابيا  
هي قيمة تربوية أخلاقية وعملية اجتماعية وهي جوهر نجاح الطالب لان حياته العلمية فحسب بل في عموم الحياة وهي تساعد علي التركيز تدعم الطاقة النفسية  
كما تثير الانفعالات الايجابية عند المتعلم وتبعث فيه الشعور بالحماس والإبداع وتساعد على التركيز الانتباه وتزيده مثابرة وجهدا في سبيل تحقيق الاهداف والنجاح مما يساهم في بناء مفهوم ذات ايجابي.(174، 173، 2017)

## 3. مكونات الثقة بالنفس:

انه توجد خمس مكونات للثقة بالنفس هي باجريBaggerl & Max وهي وفقا وماكس: باجري وماكس:

- الإيمان بأن الذات قادرة على عمل الأشياء كالآخرين .
- الشعور بالانتماء للآخرين، والايمان بأنه جزء متكامل مع الآخرين.
- التفاؤل بالمستقبل، والنظرة الايجابية للحياة .

النظر الى خبرات الفشل على أنها فرصة للتعلم والنمو والحياة.  
( 391:baggrlv & max 393-2005 )

#### 4 العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس .

**1 العوامل الجسدية:** إن تمتع الطالب بصحة جسدية جيدة وخلوه من العاهات والأمراض يضمن له جزء من الثقة بالنفس.

**2 العوامل الاجتماعية:** حيث يقدم المجتمع المعارف القيمة للفرد لتجعل منه إنسانا واثقا من نفسه وانساني قادرا على مواجهة ضغوطات الحياة ومجابهة المستقبل بكل صعوبات وإقدام ليكون مواطنا صالحا فيه

**3 العوامل الاقتصادية :** يرتبط المستوي الاقتصادي ارتباطا وثيقا بثقه الشخص بنفسه فكلما زاد دخل الفرد واصبح قادرا على تلبية احتياجاته وتحقيق كثير من رغباته فإن ثقته بنفسه ستزداد بإضافة الى شعوره وإدراكه بمدى اهتمام الناس به . (شريك،172،2017)

#### 5 مقومات الثقة بالنفس:

هناك مقومات تؤثر في الثقة بالنفس وتعمل على تعزيزها وتجعل منها قوة لا يستهان في بناء شخصية الفرد وفي نموه النفسي وحدث الاستقرار والصحة النفسية السليمة .  
**المقومات الجسمية :** إن تمتع الشخص بصحة جيدة وقدرة على مواجهة الصعاب ، وخلوه من العاهات والأمراض يضمن له جزء لا بأس به من الثقة بنفسه.

**المقومات العقلية:** وتندرج تحتها ثلاثة دعائم هي : الذكاء وقوة الذاكرة والخيال  
**المقومات الوجدانية:** إن تغير النواحي المزاجية وتعديلها ومحاولة السيطرة عليها لا يأتي إلا لمن لديه رصيد كاف من الثقة بنفسه وإيمان راسخ بقدرته على التحرر مما قد تلقي في طفولته من تربية خاطئة.

**المقومات الاجتماعية :** لا يمكن أن يعيش بمعزل عن المجتمع ، وإذا ما أحسن المجتمع من حوله منذ لحظة ميلاده، وبحس بمدى تقبل أسرته له، فيبدأ ببناء صورة عن نفسه إما والايجاب أو بالرفض والسب.

المقومات الاقتصادية: توجد علاقة طردية دخل الفرد وثقته بنفسه، فكلما زاد دخل الفرد وأصبح قادرا على تلبية، وتحقيق كثير من رغباته ثقته بنفسه ستزداد. (عواد بن صغير، 11، 2012)

#### 6. مستويات الثقة بالنفس:

تظهر الثقة بالنفس على مستويين إحداهما نقيض الآخر. فالأول مستوى مرتفع للثقة بالنفس يتضح من خلال كفاء الفرد في التصرف اثناء المواقف المختلفة في الحياة ، وتمتعته بالصحة النفسية ، والآخر مستوى منخفض للثقة بالنفس يدل على عدم تمكين الفرد من التصرف بكفاءة في المواقف المختلفة ، مما يؤثر في صحته النفسية وتوافقه الاجتماعي (هبة عبد الوهاب ، 31، 2013)

#### 7. تنمية مستوى الثقة بالنفس :

تعتبر الثقة بالنفس أحد أهم المهارات التي يجب أن يمتلكها الفرد . حيث تمثل أساس النجاح سواء في محيط العمل او في الحياة عامة.

قدرة الفرد على التصميم خطة تمكنه من ممارسة الأعمال والتقديم بما يضمن النجاح  
قدرة الفرد على قبول وتحمل

المسؤولية عن كافة أفعاله. (كتفي، صدام 11، 2017)

#### 8. ثمرات الثقة بالنفس

إن معرفة قدر نفسك والإيمان بها تعطيك ثمرات كثيرة تعينك على الحياة الناجحة ومنها.

1. تشعرك أن حياة كل شخص متميزة عن سواها : ذات خصائص فردية ، وتساعدك على اكتشاف خصائصك .

2. تجعلك مدركا تماما لإمكاناتك وقدراتك : تبين لك نقاط لك نقاط الضعف والقوة فيك فتدفعك إلى الانطلاق.

3. تعطيك الاستعداد أن تتخذ قذوة : وان تختار النموذج المناسب في الحياة وتقتفي الآثار دون تقليد أعمى، وهي الخطوة الضرورية لتحقيق النجاح والتميز في الحياة.

4 توضح لك هدفك : وتدفعك إلى الوصول إليه فهي مصدر طاقتك. (أشرف فؤاد، 4)

## خلاصة الفصل :

وما يمكن أن نستخلصه مما سبق أن الثقة بالنفس هي أهم علامات الصحة النفسية لذا يجب الاهتمام بتعزيز هذا المتغير باعتباره صفة مكتسبة.

## الفصل الثالث : الدافعية للإنجاز.

تمهيد.

1 مفهوم الدافعية.

2 مفهوم الدافعية للإنجاز

3 مكونات الدافعية للإنجاز.

4 أنواع الدافعية للإنجاز.

5 خصائص الدافعية للإنجاز.

6 أهمية الدافعية للإنجاز.

7 أهداف الدافعية للإنجاز.

8 العوامل المؤثرة لدافعية الانجاز.

خلاصة الفصل.

## تمهيد:

يظهر من خلال ما سبق ان الدافعية للإنجاز تعتبر احد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الانسانية لذلك اهتم الباحثون في مختلف المجالات نظرا لأهميتها ليس فقط في المجال النفسي وكذلك ايضا في العديد من المجالات والميادين الأخرى كالمجال الرياضي ، المجال الاقتصادي ، المجال التربوي. حيث يعد الدافع الانجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد كما يعتبر مكونا اساسية يسعى الفرد من خلاله تحقيق ذاته وتأكيدھا.

## 1 مفهوم الدافعية :

**لغة:** كلمة مشتقة من الفعل الثلاثي : دفع أي حرك الشيء من مكانه إلى مكان آخر في اتجاه معين. (محمود بن يونس، 2015)

**اصطلاحاً:** لا يوجد تعريف واحد فقد تعددت وتنوعت ، وذلك بسبب اختلاف وجات نظر العلماء في المدارس واتجاهات علم النفس ونجد منها:

يعرفها محمد حسن عمراني (2006) : أنها مجموعة المشاعر التي تؤدي الى بلوغه الأهداف المنشودة ، وهي ضرورة أساسية لحدوث التعلم ودونها لا يحدث التعلم. (ثائر أحمد غباري، 2008، ص18)

الدافعية هي : كل ما يحدث الفرد على القيام بنشاط سلوكي معين ، و توجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة، وبعض هذه الدوافع ينشأ عن حاجات الجسم وبعضها ناتج من تعامل الفرد مع المجتمع.(صالح أبو جادو، 2000، ص324).

## 2 مفهوم الدافعية للإنجاز:

عرف ما كليلا (1953) دافعية للإنجاز على أنها العملية التي يحرك فيها الفرد للإنجاز للتفوق.

ويقدم ما كليلاند (1961) تعريف آخر بأن الدافع للإنجاز هو حاجة الفرد بمهامه على وجه أفضل مما أنجز من قبل بكفاءة. ويرى مينك (1975) بأنها الأداء في ضوء معيار التفوق أو الرغبة في النجاح والاستقلال.(بالمقدم ، 2008، ص59).

يعرف جولد تسون(1984) الدافعية للإنجاز أنها تشير إلى حاجة الفرد للتغلب على العقبات والنضال من أجل السيطرة لتحقيقها في الأداء والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة.(200، ص94)

## 3 خصائص دافعية الإنجاز:

يميل الافراد مرتفعي الانجاز الى العمل بدرجة كبيرة في المواقف التالية منه:  
مواقف المخاطرة المعتدلة : حيث تنخفض مشاعر الانجاز في حالات المخاطرة المحدودة أو الضعيفة ، كما لا يحتمل الا يحدث الانجاز في حالة المخاطرة العالية

المواقف التي يتوافر فيها المعرفة بالنتائج أو العائد من الأداء مع ارتفاع الدافع للإنجاز يرغب الشخص في معرفة إمكاناته وقدراته على إنجاز وذلك بمعرفته لنتائج أعماله. المواقف التي يكون الفرد فيها مسؤولاً عن أدائه: إن الشخص الموجه نحو الإنجاز ويرغب في تأكيد مسؤولياته عن العمل الذي يقوم به.

يميل الشخص ذو دافعية الإنجاز المرتفعة إلى إنجاز شيء ما صعباً والى أن يعالج أو ينظم الأشياء أو الأفراد أو الأفكار ويفعل ذلك بسرعة واستقلال ما أمكنه ذلك ويتغلب على العوائق ويتنافس على الآخرين ويبذل مجهوداً مستمراً في سبيل إنجاز ما يقوم به. يتميز مرتفع دافع الإنجاز بأن دافعية للنجاح يكون أقوى من دافعية للفشل. يتميز مرتفعوا الإنجاز بارتفاع المثابرة والطموح وشدة الإنهاك في أداء المهام حتى إتمامه على الوجه الأكمل.

يكون ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة أكثر اهتماماً باستكشاف البيئة المحيطة بهم ولديهم فهم أكثر اهتماماً بالجديد وتجربة الأشياء الجديدة حيث يبحث عن فرص جديدة الاستفادة منها وتجربة مهاراتهم وتحقيق أهدافهم. (الرابعي، 2015، ص158)

#### 4 أهمية الدافعية للإنجاز:

تعد دافعية الإنجاز من الوجهة التربوية هدفاً تربوي بحد ذاته. توليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقومون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي في الحجرة الصفية. (عامر عوض، 2008، ص89) تدفع الطالب إلى الميل على عمل الأشياء بسرعة وبقدرة كبيرة من الاستقلالية مع تحقيق مستوى مرتفع من التفوق على الذات والرقى بها، وكذلك منافسة الآخرين بجدارة وتحقيق الفوز عليهم. (يوسف قطامي، 1992، ص493). تلعب الدوافع دوراً مهماً في ميدان التوجه والعلاج النفسي لها أهمية في تغيير استجابات الأفراد وأنماط سلوكهم. (سهيل معصومية المطبوي، 2005، ص90).

#### 5 أهداف دافعية الإنجاز :

تحتوي دافعية الإنجاز على مجموعة من الأهداف التي تريد تحقيقها.

التأكد على التحدي وقيمة مهام النجاح في تفسير مظهر من مظاهر الدافعية في علاقتها بالتعلم.

تأكيداً على النجاح المرتفع في إنجاز أي وظيفة.(بني يوسف ، محمد محمود ، 2009،ص33).

تحقيق نجاح الموقف التعليمي.

توجه انتباه المتعلم وتعمل على استمراره وتزيد من الاهتمام والحيوية لدى المتعلم. تثير العمليات للمتعلم بصورة إيجابية وتوجه نشاطه نحو تحقيق الهدف وتقلل فرص الشرود والسرхан.(سامي، ملحم،)

## 6. أنواع دافعية للإنجاز :

ميز فيروق بين نوعين من دوافع الإنجاز هما:

**1 دافع الإنجاز الذاتي :** ويقصد به تطبيق المعايير الشخصية أو الداخلية في مواقف الإنجاز (الفرماوي، 2004،ص17) . وقد عرف روسيل (2000) الدافعية الذاتية بأنها مجموع القوى التي تدفعنا للقيام بنشاطات بمحض إرادتنا ولهذه الأهمية والمنفعة بالنسبة لنا، كما تفرض اللذة والإشباع اللذان نشعر بهما بمعنى أن الفرد يعمل في بعض الأحيان تحت تأثير الدافع الذاتي حيث يعمل على إخراج طاقته و توجيهها برغبته الذاتية في المشاركة في أداء النشاط فهو يعزز نفسه بنفسه ويكون قيام الفرد بالنشاط تابعا من ذاته ولتحقيق دلالاته وليس مدفوع للحصول على أي تقدير أو ثواب خارجي ، فالفرد ذو الدافع الداخلي يتعدد نشاطه النفسي من خلاله هو (بن يوسف ، 2008،ص61)

**2 دافع الإنجاز الاجتماعي:** هي دوافع خارجية لكونها تخضع لبواحث وحوافز تنشأ خارج الفرد ، ومن أهم هذه الدوافع الانتماء وهو دافع يوجه سلوك لكي يكون مقبولا كما عضو في الجماعة التي ينتمي إليها ، وأن يكون محل اهتمام الآخرين وتقبلهم والحرص على إنشاء الصداقات والمحافظة عليها ودوافع القوة أو السيطرة و يتعلق بالميل إلى السيطرة والتأثير في الآخرين والشعور بالقوة وتولي المناصب القيادية.(قدوري، 2012،ص62)

يميز شارلز سميت بين نوعين من دافعية الإنجاز على أساس مقارنة الفرد بنفسه أو بالآخرين وهما

دافعية الإنجاز الذاتية : وهي التي تتضمن تطبيق المعايير الشخصية الداخلية في الموقف ، كما يمكن أن تتضمن معيار مطلق للإنجاز .

دافعية الإنجاز الاجتماعية: وهي التي تتضمن معايير لتقوى التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية كما يمكن أن يعمل كل منها في نفس الوقت .(الطواب ،1988،ص420).

## 7. مكونات الدافعية للإنجاز :

يرى أوزيل 1962 أن هناك ثلاثة مكونات على الأقل الدافعية للإنجاز نلخصها كالآتي:

1\_ **الحافز المعرفي** : وهو محاولة الفرد إشباع حاجاته بالمعرفة في أن يعرف ويفهم ذلك بأداء مهامه بكفاءة أكبر .

2\_ **توحيد الذات** : وهو رغبة الفرد وشعوره بالمكانة والاحترام عن طريق أدائه المتميز والملزم في أن واحد .

3\_ **توحيد الانتماء**: ويعني رغبة الفرد في الحصول تقبل الآخرين له، وبعضهم يرى أنها تحتوى على خمسة مكونات .

4\_ **الشعور بالمسؤولية** : وتعني الالتزام والجدية في أداء ما يكلف به الفرد أعمال على أكمل وجه، ويبدل المزيد من الجهد لتحقيق ذلك ، حيث الدقة والتفاني في العمل والقيام ببعض الأعمال والمهام التي من شأنها مهارات الفرد .

5\_ **السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع** : وتعني بذل الجهد للحصول على أعلى التقديرات والرغبة في الاطلاع وابتكار حلول جديدة للمشكلات والسعي لتحسين مستوى الأداء وتفضيل الأعمال الصعبة التي تتطلب المزيد من التفكير والبحث .

6\_ **المثابرة**: السعي نحو بذل الجهد للتخلي على العقبات التي قد تواجه الشخص في أداء بعض الأعمال ، والسعي نحو حل المشكلات الصعبة مهما إستغرقت من الوقت والمجهود والاستعداد لمواجهة الفشل بصبر إلى يكتمل العمل الذي يؤديه الفرد .

(مجدي أحمد عبد الله، 2003،ص476)

7\_ **الشعور بأهمية الزمن**: الحرص على تأدية الواجبات في مواعيدها و الإلتزام بجدول زمن لكل ما يفعله الفرد سواء فيها يتعلق بأدائه لبعض الأعمال أو زيارته وعلاقاته بالآخرين .

8\_ التخطيط للمستقبل : تركز مظاهر في رسم الخطة التي ينوى الفرد القيام بها والشعور بأن ذلك من شأنه تنظيم حياة الفرد وتفادي الوقوع في المشكلات وأن التخطيط للمستقبل من أفضل السبل في توفير الوقت والجهد.

## 8\_العوامل المؤثرة في مستوى إنجاز .

هناك عدة عوامل تؤثر في مستوى إنجاز الفرد ، أي تساهم في رفع أو خفض مستوى الإنجاز لديه وهذه العوامل كما حددها الخبيري (2008) على النحو التالي:

**الثقافة السائدة:** حيث أن هذه الثقافة بنظمها وأعرافها وتقاليدها ومؤسساتها وهي التي تشكل سلوك الفرد بما يتناسب مع طبيعتها السائدة، فالثقافة التي تساعد على الإنجاز تحت على الالتزام بالأنظمة ودقة العمل واحترام الزمن ووفرة الإنتاج وتوفيرالخدمات المطورة، أما الثقافة الأخرى التي لا تدعو للإنجاز فتنشر فيها الفرص وعدم احترام الزمن وربط الإنتاج ، اهدار الموارد وتدهور الخدمات وعدم مجارة التطور.

**الأسرة:** تستطيع الأسرة التأثير على إنجاز أبنائها من خلال أساليبها المتبعة في التنشئة إذ يشير ماكلياند الى الهدف الوالدي والأب غير المسيطرة بالإضافة الى معايير الوالدين هي عوامل مؤثرة في إنجاز الفرد ، حيث أن الأفراد الذين لديهم درجة عالية من الإنجاز كان ابائهم يحثونهم على الإنجاز العالي باستمرار مع إحاطتهم بالدفع الوالدي وتهيئة المناخ النفسي المستقر في البيت بعكس الأفراد منخفضي الإنجاز حيث كان المناخ الأسري تسوده أجواء التوتر مما يؤدي الى تعطيل العمليات العقلية التي يعتمد عليها الإنجاز.

**المؤسسات التربوية:** وهي التي يقع على عاتقها تحديث المجتمع ، حيث أنها مسؤولة عن إعداد الموارد البشرية التي تسهم في عملية النمو الاقتصادي للمجتمع وبالتالي فإن أي تدني أو نقص في كفاءة المؤسسات سيقبل من فاعليتها في المجتمع.

**الطبقة الاجتماعية:** قسم الباحثون في ميدان الاقتصادي وعلم الاجتماع مستويات التعليمي لها ونوعية السكن ومنطقته وعدد الغرف والتسهيلات الثقافية الموجودة في البيت ووسائل الراحة وعدد أفراد الأسرة.(أبو عون ،2014،ص53.54).

## خلاصة الفصل

لقد حاولنا في هذا الفصل إعطاء صورة عامة عن مفهوم الدافعية ثم تعرضنا بتفصيل إلى دافعية الانجاز حيث تم التحدث عن مفهومها ، أنواعها ، مكوناتها ، و بعض العوامل المؤثرة فيها وجملة من خصائصها وأهدافها.

# الجانب التطبيقي

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

### المنهجية للدراسة الميدانية

1. منهج الدراسة.
2. مجتمع الدراسة.
3. الدراسة الاستطلاعية.
- 3-1. حدود الدراسة الاستطلاعية.
  1. الحدود المكانية.
  2. الحدود البشرية .
  3. الحدود الزمنية.
  4. عينة الدراسة.
- 5، الأساليب الاحصائية
6. الخصائص السيكومترية

## 1. منهج الدراسة :

يمكننا تعريف المنهج بأنه مجموعة من الخطوات والإجراءات العلمية الصارمة والمنضبطة والمنظمة التي يستخدمها الباحث في رحلته البحثية بغية فك الغموض الذي يحيط بالظواهر والمشكلات التي يقوم بدراستها وذلك بهدف الوصول إلى النتائج والاستنتاجات المتعلقة بها ( التائب، 2018، ص222)

ان طبيعة المشكلة المطروحة للدراسة تفرض على الباحث تبني منهج معين دون غيره تبعاً لأهدافه التي يسعى لتحقيقها من هذه الدراسة.

ولما كانت الدراسة الحالية تهدف الى معرفة طبيعة العلاقة بين متغيراتها (الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز) لدى أفراد عينة الدراسة (طلبة الجامعة) والمتغيرات الوسيطة المتمثلة في الجنس والمستوى الدراسي ... الخ

## 2. مجتمع الدراسة :

هو جميع الافراد أو الاشياء أو الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث. وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى لها جميع أفراد المجتمع ، لكن الصعوبة تمكن ان عدد أفراد المجتمع قد يكون كبيراً، بحيث لا يستطيع اشراكهم جميعاً. (اللامي، بدون سنة ،ص1)

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات علم النفس وعلوم تربوية (بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي ) حيث عددهم 1284 طالب وطالبة بواقع 131 طاب و1151 طالبة والجدول الموالي يوضح ذلك.

### الجدول رقم (01) يمثل توزيع أفراد المجتمع حسب متغير الجنس

النسبة	التكرار	
11%	131	ذكور
89%	1151	إناث
100%	1284	المجموع

يتضح من الجدول رقم (01) أن مجتمع الدراسة يتكون من 1284 طالب وطالبة يقسم علم النفس وعلوم تربوية مقسمين الى 131 ذكور بنسبة 13 و1151 إناث بنسبة 89.

### 3. الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في البحث العلمي فمن خلالها نتأكد من وجود عينة الدراسة كما تكشف وتسمح للباحث الحصول على معلومات اولية حول موضوع بحثه. كما تعرف الدراسة الاستطلاعية على انها تجريب الصورة الاولى للاستفتاء على عينة من الأفراد تختار عشوائيا بحيث تتوفر فيهم نفس خصائص عينه البحث وذلك للتأكد من مدى وضوح عبارات للاستفتاء ، وقد يضيف الباحث بعض الأسئلة كما أنه يستبعد اخرى لا داعى لها وفي كلتا الحالتين يجوب اجراء تجربة استطلاعية اخرى (يونس بن حسين) ولهذا يجب ان نقوم بهذه الدراسة للتحقق من سلامة الإختبارات والعينات واسلوب اختيارها وتجعل الطالب بعيدا عن الوقوع في اخطاء الاساسية.

### 3\_1 حدود الدراسة الاستطلاعية :

#### 1\_الحدود المكانية:

قسم علم النفس وعلوم تربية حمه لخضرة بالوادي

#### 2\_الحدود البشرية:

تشمل عينة الدراسة الاستطلاعية على 120 طالب من مستوى الليسانس والماستر بقسم علم النفس وعلوم تربية في الشهيد حمه لخضر بالوادي.

#### 3\_الحدود الزمنية:

تم تطبيق ادوات الدراسة في الفترة الصباحية في يوم 2022\2\18 الى 2022 \3\1 بالاستبيان الكترونيا

### 3-2- الخصائص السيكومترية:

#### 3-2-1- مقياس الثقة بالنفس:

أعد هذا المقياس فريخ العنزي (2000) بجامعة الكويت، ويتكون من 25 بندا تقيس الثقة بالنفس ضمن أربعة أبعاد ، وفيما يلي الأبعاد وأرقام البنود التي تقيسها وهي:

جدول رقم(04): ارقام بنود ابعاد مقياس الثقة بالنفس.

أرقام البنود	البعد
9، 8، 17، 21، 18، 10، 13	الاعتماد على النفس
14، 1، 5، 11	التردد في اتخاذ القرار
16، 12، 7، 6، 4، 15، 2، 3	الثقة بالنفس في المواقف الاجتماعية
20، 24، 22، 19، 23، 25	التصميم والإرادة

يجاب عنها بأسلوب تقريرى ضمن أربعة بدائل هي: لا، قليلا، متوسطا، كثيرا، كثيرا جدا، وتتنال الدرجات من 01 – 05 على التوالي، وكل البنود تصحح في اتجاه واحد. وفيما يلي سنعرض خطوات تقنينية على بيئة جزائرية:

### 1-1-2-3- قدرة بنود المقياس على التمييز:

تعتبر الطريقة الأكثر شيوعا في حساب معامل تمييز الفقرات هي بحساب معامل التمييز الثنائي المتسلسل الحقيقي (Stephen, 1999)، ويوجد في هذه الطريقة معامل الارتباط بين البند والدرجة الكلية للاختبار.

هناك العديد من المعايير التي يمكن اعتمادها لقبول مقدار التمييز أو رفضه، فمثلا هناك من يقترح قيمة معامل التمييز للبند إذا كانت أقل من 0.24 يحذف البند، وإذا كانت ما بين 0.25 و 0.30 يعاد النظر فيه، وإذا كان من 0.30 إلى 0.40 فالبند مقبول ، وإذا كان من 0.40 فما فوق فهو جيد.

وفي الدراسة الحالية تم اعتماد مقدار معامل التمييز بـ 0.30 ، فإذا كان معامل التمييز أكبر من 0.30 ، فيجب على الباحث أن يقرر ما إذا كان من الضروري الاحتفاظ بهذا البند أو استبعاده وذلك قبل إجراء مزيد من التحليلات على الاختبار في حين أنه إذا كان معامل التمييز أقل من 0.30 فيجب على الباحث أن يستبعد ذلك البند من المقياس أو الاختبار وذلك تبعا لمحك "ميشيل" (Mischel , 1968).

بعد إدخال البيانات في البرنامج الإحصائي SPSS تم إيجاد معامل التمييز والجدول رقم(05) يبين ذلك:

الجدول رقم(05): معامل التمييز لكل بند ومستوى الدلالة لكل معامل تمييز لمقياس الثقة بالنفس

رقم البند	معامل التمييز	الدلالة
1	0.27	0.05

0.01	0.32	<b>2</b>
0.05	0.28	<b>3</b>
0.01	0.48	<b>4</b>
0.01	0.35	<b>5</b>
0.05	0.19	<b>6</b>
0.01	0.35	<b>7</b>
0.01	0.37	<b>8</b>
0.01	0.42	<b>9</b>
0.01	0.51	<b>10</b>
0.01	0.58	<b>11</b>
0.05	0.36	<b>12</b>
0.05	0.25	<b>13</b>
0.01	0.46	<b>14</b>
0.05	0.28	<b>15</b>
0.01	0.44	<b>16</b>
0.01	0.47	<b>17</b>
0.05	0.34	<b>18</b>
0.05	0.28	<b>19</b>
0.01	0.51	<b>20</b>
0.01	0.55	<b>21</b>
0.01	0.47	<b>22</b>
0.01	0.59	<b>23</b>
0.01	0.57	<b>24</b>
0.05	0.46	<b>25</b>

حسبت معاملات التمييز لبنود مقياس الثقة بالنفس، وقد تبين من النتائج المبينة في الجدول أعلاه أنّ معاملات التمييز للبنود قد تراوحت بين 0.19 و 0.58 بمتوسط 0.40. ولمعرفة أعداد ونسب البنود ضمن المستويات المختلفة للتمييز، تم تقسيم معاملات التمييز إلى مستويات بطول 0.10، ثم حسبت التكرارات والنسب المئوية للبنود التي تقع ضمن كل مستوى والجدول (06) يبين ذلك:

الجدول رقم (06): توزيع بنود الاختبار ضمن مستويات التمييز لجميع أفراد العينة.

معاملات التمييز	عدد البنود	النسبة %	النسبة التراكمية %
أقل من 0.20	01	4	4
من 0.20 - 0.29	05	20	24
من 0.30 - 0.39	07	28	52
من 0.40 - 0.49	06	24	76
من 0.50 - 0.59	06	24	100

المجموع	25	100	/
---------	----	-----	---

تبيين من الجدول أعلاه أنّ نسبة معاملات التمييز لبنود مقياس الثقة بالنفس التي زادت عن 0.30 قد بلغت 24% من البنود. وقد تبين أنّ هذه البنود ، والتي هي (2، 5، 6، 7، 8، 12، 18) في الغالب هي من البنود الموجودة في بداية الاختبار أي البنود التي تتشابه فيها إلى حد ما درجات أفراد العينة في استجاباتهم، وهي في الغالب البنود في بداية الاختبار ذات القدرة التمييزية المنخفضة.

أمّا بالنسبة لمعاملات التمييز التي كانت أقل من 0.30 فقد بلغت 76% وهي (1، 3، 4، 9، 10، 11، 13، 14، 15، 16، 17، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25) ، إذا نستطيع القول أنّ بنود مقياس الثقة بالنفس على درجة مقبولة من قدرتها على التمييز.

### 3-2-1-2- ثبات المقياس:

تم استخراج معاملات ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة جيتمان، والاتساق الداخلي باستخدام معادلة  $\alpha$  لكرونباخ، وفيما يلي عرض للنتائج:  
الجدول رقم(07): معاملات الثبات بطريقتي الاتساق الداخلي وجيتمان

$\alpha$ لكرونباخ	جيتمان
0.70	0.73

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل  $\alpha$  لكرونباخ تقدر بـ 0.70، والتجزئة النصفية بمعادلة جيتمان 0.73، ومنه نستطيع القول أن المقياس يتمتع بدرجات مقبولة من الثبات.

### 3-2-1-3- صدق المقياس:

تم حساب معامل الصدق بطريقة الاتساق الداخلي Internal Consistency . حيث تم حساب الارتباطات بين بنود المقياس ودرجات الابعاد، وبين البنود بعضها ببعض، وكذلك الابعاد والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وقد استخدم هذا الإجراء للدلالة على صدق الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ أنّ الارتباطات الداخلية بالرغم من استخدامها كدلالة على الاتساق الداخلي إلا أنها يمكن أن تستخدم كدلالة على الصدق البنائي وذلك لأنّ الأساس النظري الذي تقوم عليه الدراسة هو وحدانية موضوع القياس .

الجدول رقم(08): معاملات ارتباط البند بالبعد الذي ينتمي إليه ( الاعتماد على النفس)

الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	معامل ارتباط البند بالبعد	رقم البند
1.23	0.01	0.56	08
1.58	0.05	0.64	09
2.28	0.05	0.49	10
1.47	0.05	0.71	13
1.98	0.01	0.62	17
1.23	0.01	0.64	18
1.46	0.01	0.71	21

يتضح من الجدول

رقم(08) أنّ قيم ارتباط بنود الأبعاد المكونة للمقياس بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (الاعتماد على النفس) دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (0.49 و0.71) ، ومعظم هذه القيم دالة عند(0.01) في حين الأخرى دالة عند (0.05).

كما نلاحظ أنّ قيم الانحراف المعياري من(1.22 إلى2.47) وهي قيم منخفضة، وهذا يدل على اقتراب درجة البنود من بعضها البعض وذلك ناتج عن تجانسها

#### الجدول رقم (09): التجانس الداخلي لبنود محور الاعتماد على النفس

رقم البند	08	09	10	13	17	18	21
08	//	*0.57*	**0.25*	*0.61*	*0.52*	**0.47*	*0.56*
09	*0.62*	//	**0.48*	*0.71*	0.58*	**0.41*	**0.52*
10	**0.49*	*0.64*	//	**0.48*	*0.75*	**0.58*	*0.66*
13	**0.39*	**0.23*	*0.59*	//	**0.45*	**0.48*	*0.61*
17	*0.58*	*0.69*	*0.66*	**0.45*	//	*0.62*	*0.64*
18	**0.28*	*0.64*	*0.70*	*0.60*	0.68	//	**0.52*
21	**0.45*	**0.56*	**0.33*	**0.47*	*0.65*	*0.58*	//

\* دال عند مستوى 0.01

\*\* دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول رقم(09) أنّ قيم ارتباط بنود الأبعاد المكونة للمقياس بعضها ببعض دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (0.23 و 0.75) ، ومعظم هذه القيم دالة عند(0.01) في حين الأخرى دالة عند (0.05).

الجدول رقم(10): معاملات ارتباط البند بالبعد الذي ينتمي إليه (التردد في اتخاذ القرار)

رقم البند	معامل ارتباط البند بالبعد	مستوى الدلالة	الانحراف المعياري
01	0.54	0.05	1.32
05	0.49	0.05	2.05
11	0.62	0.01	1.63
14	0.71	0.01	2.56

يتضح من الجدول رقم (10) أن قيم ارتباط بنود الأبعاد المكونة للمقياس وارتباطها بالدرجة الكلية للبند الذي تنتمي إليه (التردد في اتخاذ القرار) دالة إحصائياً، حيث تراوحت ما بين (0.49 و 0.71)، ومعظم هذه القيم دالة عند(0.01) والأخرى دالة عند (0.05). كما نلاحظ أن قيم الانحراف المعياري من(1.32 إلى 2.65) وهي قيم منخفضة، وهذا يدل على اقتراب درجة البنود من بعضها البعض وذلك ناتج عن تجانسها.

الجدول رقم(11):التجانس الداخلي لبنود بعد التردد في اتخاذ القرار

رقم البند	01	05	11	14
01	//	0.63*	0.58*	0.68*
05	0.45**	//	0.42**	0.65*
11	0.52**	0.70*	//	0.50**
14	0.44**	0.58*	0.68*	//

\* دال عند مستوى 0.01

\*\* دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول رقم(11) أن قيم ارتباط بنود الابعاد المكونة للمقياس بعضها ببعض دالة إحصائيا ، حيث تراوحت ما بين (0.42 و 0.70) ، ومعظم هذه القيم دالة عند(0.01) والأخرى دالة عند (0.05).

الجدول رقم(12): معاملات ارتباط البنود بالبعد الذي ينتمي إليه (الثقة بالنفس في المواقف الاجتماعية)

الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	معامل ارتباط البند بالمحور	رقم البند
2.45	0.05	0.39	2
1.48	0.05	0.47	3
1.89	0.05	0.56	4
2.16	0.01	0.58	6
2.12	0.01	0.63	7
1.22	0.01	0.59	12
1.23	0.05	0.47	15
1.23	0.01	0.62	16

يتضح من الجدول رقم (12) أنّ قيم ارتباط بنود الابعاد المكونة للمقياس بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (الثقة بالنفس في المواقف الاجتماعية) دالة احصائيا بمعنى أنها تقيس نفس الخاصية، حيث تراوحت ما بين (0.39 و 0.63) ، ومعظم هذه القيم دالة عند(0.01) في حين الأخرى دالة عند (0.05).

كما نلاحظ أن قيم الانحراف المعياري من(1.22 إلى2.45) وهي قيم منخفضة، وهذا يدل على إقتراب درجة البنود من بعضها البعض وذلك ناتج عن تجانسها.

الجدول رقم(13): التجانس الداخلي لبنود بعد الثقة بالنفس

رقم البند	2	3	4	6	7	12	15	16
2	//	0.57*	0.25**	0.61*	0.52*	0.47**	0.56*	0.52**
3	0.62*	//	0.48**	0.71*	0.58*	0.41**	0.52**	0.64*
4	0.49**	0.64*	//	0.48**	0.75*	0.58**	0.66*	0.58*
6	0.39**	0.23**	0.59*	//	0.45**	0.48**	0.61*	0.50**
7	0.58*	0.69*	0.66*	0.45**	//	0.62*	0.64*	0.56**
12	0.28**	0.64*	0.70*	0.60*	0.68*	//	0.52**	0.68*
15	0.45**	0.56**	0.33**	0.47**	0.65*	0.58*	//	0.64*
16	0.70*	0.66*	0.58*	0.49**	0.55**	0.71*	0.73*	//

\* دال عند مستوى 0.01

\*\* دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول رقم(13) أنّ قيم ارتباط بنود الابعاد المكونة للمقياس بعضها ببعض دالة احصائيا ، حيث تراوحت ما بين (0.23 و 0.75) ، ومعظم هذه القيم دالة عند(0.01) في حين الأخرى دالة عند (0.05).

الجدول رقم(14):معاملات ارتباط البنود بالبعد الذي تنتمي إليه (التصميم والإرادة)

الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	معامل ارتباط البند بالبعد	رقم البند
1.54	0.01	0.51	19
1.22	0.05	0.33	20
1.78	0.01	0.42	22
2.25	0.05	0.39	23
2.47	0.01	0.52	24
1.27	0.01	0.62	25

يتضح من الجدول رقم (14) أنّ قيم ارتباط بنود الابعاد المكونة للمقياس بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي (التصميم والإرادة) إليه دالة احصائيا أي أنها تقيس نفس الخاصية ، حيث تراوحت قيم ما بين (0.33 و 0.62) ، ومعظم هذه القيم دالة عند (0.01) والأخرى عند (0.05).

كما نلاحظ أن قيم الانحراف المعياري من (1.22 إلى 2.47) وهي قيم منخفضة، وهذا يدل على اقتراب درجة البنود من بعضها البعض وذلك ناتج عن تجانسها.

الجدول رقم(15):التجانس الداخلي لبنود بعد التصميم والإرادة

رقم البند	19	20	22	23	24	25
19	//	0.65*	0.47**	0.52*	0.54*	0.70*
20	0.45**	//	0.42**	0.65*	0.45**	0.56*
22	0.52**	0.70*	//	0.50**	0.64*	0.63*
23	0.44**	0.58*	0.68*	//	0.73*	0.48**
24	0.72*	0.55*	0.59*	0.69*	//	0.42**
25	0.59*	0.56*	0.44**	0.52**	0.53*	//

\* دال عند مستوى 0.01

\*\*دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول رقم (15) أنّ قيم ارتباط بنود الابعاد المكونة للمقياس بعضها ببعض دالة احصائيا ، حيث تراوحت ما بين (0.42 و 0.73) ، ومعظم هذه القيم دالة عند (0.01) والأخرى عند (0.05).

الجدول رقم(16): معاملات ارتباط درجات كل بعد بالدرجة الكلية

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
-------	----------------	---------------

0.01	0.67	الاعتماد على النفس
0.01	0.71	التردد في اتخاذ القرار
0.01	0.58	الثقة بالنفس
0.01	0.69	التصميم والارادة

نلاحظ من الجدول رقم (16) أن الأبعاد المكونة للمقياس ترتبط بالدرجة الكلية ارتباطاً دالاً يمتد ما بين (0.58 و 0.71)، وسجل أعلى معامل ارتباط بين بعد التردد في اتخاذ القرار والدرجة الكلية بواقع (0.71) ، يليه الارتباط بين بعد التصميم والارادة والدرجة الكلية (0.69) ، وفي ذلك دلالة على أن أبعاد مقياس الثقة بالنفس (الاعتماد على النفس، التردد في اتخاذ القرار، الثقة بالنفس، التصميم والارادة) متسقة مع الدرجة الكلية.

### 3-2-1-4- استخراج معايير تفسير النتائج:

مما لا شك فيه أنّ الدرجة الخام التي يحصل عليها المفحوص من أدائه على أي اختبار من الاختبارات النفسية أو التحصيلية لا معنى لها وحدها، حيث لا نستطيع من خلال هذه الدرجة أن نعرف درجة امتلاك الفرد لصفة أو خاصية معينة ، وبالتالي يصبح تطبيق المقياس على الفرد لا فائدة منه، لذلك كان لابد من إيجاد الطريقة التي تفسر لنا هذه الدرجة وكان ذلك عن طريق نسبة الدرجة الخام إلى مستوى معين أو إلى مجموعة العلامات التي تنتمي إليها، وتسمى معياراً، حيث نلجأ إلى تحويل الدرجة الخام إلى درجة أخرى نستطيع من خلالها مقارنة درجة المفحوص بغيره من المجموعة التي طبق عليها الاختبار، فيصبح لدينا إطار أو مجموعة أخرى نستطيع من خلالها مقارنة الدرجة بغيرها من الدرجات. (الغريب، 1996).

وقد اختيرت طريقة المعايرة إلى سلالم انحرافية معيرة Echelles en ecart-Réduit، نظراً لأنها الأسهل والأنسب للمجتمعات ذات التوزيع المعتدل ، وقد تم التأكد من أنّ توزيع المجتمع اعتدالي ، من خلال الجدول الموالي

الجدول رقم (17): معامل الالتواء لمجتمع الدراسة.

الوسيط	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
94	94.40	11.30	-0.10

بما أن معامل الالتواء =-0.10 أي أنه قريب من الصفر فإنه يمكن القول أن توزيع مجتمع الدراسة قريب من الاعتدالية، حيث تمتد قيمة الالتواء من (-3إلى+3)، وكلما اقتربت قيمته من الصفر دل ذلك على اعتدالية التوزيع. وعليه فإن قيمة معامل الالتواء (-0.10) قريبة جدا من الصفر مما يعني أن توزيع درجات أفراد العينة اعتدالية وبالتالي المجتمع اعتدالي.

بعد تأكدنا من أن توزيع الدرجات هو توزيع اعتدالي يمكن الآن حساب المعايير الانحرافية، انظر الجدول رقم(18)

الجدول رقم(18): التوزيع التكراري والنسبي لدرجات الثقة بالنفس الخامسة

الدرجة	التكرار	التكرار التراكمي	النسبة %	النسبة التراكمية %
62	1	1	0,71	0,71
66	1	2	0,71	1,42
71	1	3	0,71	2,13
72	4	7	2,86	4,99
75	3	10	2,14	7,13
76	2	12	1,43	8,56
77	1	13	0,71	9,28
78	2	15	1,43	10,71
79	2	17	1,43	12,13
80	4	21	2,86	14,99
81	3	24	2,14	17,13
83	1	25	0,71	17,85
86	1	26	0,71	18,56
87	4	30	2,86	21,42
88	3	33	2,14	23,56
89	3	36	2,14	25,71
90	8	44	5,71	31,42
91	9	53	6,43	37,85
92	1	54	0,71	38,56
93	11	65	7,86	46,42
94	5	70	3,57	49,99
95	6	76	4,29	54,28
96	6	82	4,29	58,56
97	7	89	5,00	63,56
98	3	92	2,14	65,71
100	2	94	1,43	67,13
101	2	96	1,43	68,56
103	11	107	7,86	76,42
104	3	110	2,14	78,56
105	6	116	4,29	82,85
106	3	119	2,14	84,99
107	4	123	2,86	87,85
108	5	128	3,57	91,42
109	2	130	1,43	92,85

93,56	0,71	131	1	111
94,99	1,43	133	2	112
97,13	2,14	136	3	113
100	2,86	140	4	115

ولكي نستخرج سلم من خمسة فئات انحرافية معيرة Echelle en écart -réduit de

5 classes يجب أولاً إيجاد حدود الفئات كما يلي:

هناك أربعة حدود في هذا السلم ،بمسافة 1/2 من الانحراف المعياري عن المتوسط، وهي:

$$3/2- \quad 1/2- \quad 1/2 \quad 3/2$$

ثانيا حساب حدود الفئات:

الدرجة الحدية = المتوسط + المسافة × الانحراف المعياري

$$\text{الحد الأول} = 94.20 = 11.30 \times (3/2-) + 77.25$$

$$\text{الحد الثاني} = 88.55 = 11.30 \times (1/2-) + 94.20$$

$$\text{الحد الثالث} = 99.85 = 11.30 \times (1/2) + 94.20$$

$$\text{الحد الرابع} = 111.15 = 11.30 \times (3/2) + 94.20$$

وأخيراً تحديد الفئات:

في هذه الخطوة يربط ما بين الفئات وحدودها والدرجات الخام المحتواة داخل هذه

الفئات بواسطة الجدول التالي (مع الرجوع إلى الجدول رقم (21) )

جدول رقم(19): سلم من 5 فئات انحرافية معيارية

5	4	3	2	1	الفئة
115 – 112	111 – 101	100 – 90	89 - 78	$77 \geq$	الدرجات المحتوات داخل الفئات
115	111.15	99.85	88.55	77.25	الدرجات حدود الفئات
عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	الحكم على درجة الفرد

يتضح من الجدول رقم (19) أنه تم الحصول على 5 فئات تمكنا من نسبة الدرجة

الخام للفرد إلى مستوى معين ،أي إلى معيار يمكننا من الحكم عليه.

واتضح أن الفئة الأولى ذات الحد من 27.25 فما أقل، تحتوي على الدرجات الأقل من

77، ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن ثقته بنفسه

ضعيفة جدا. أما الفئة الثانية ذات الحدود من (77.25 إلى 88.55)، تحتوي على الدرجات

من (78 إلى 89)، ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن

ثقته بنفسه ضعيفة. وبالنسبة للفئة الثالثة ذات الحدود من ( 88.55 إلى 99.85) ، فهي

تحتوي على الدرجات من(90إلى100) ، ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن ثقته بنفسه متوسطة. وكذلك الفئة الرابعة ذات الحدود من (99.85إلى111.15) ، تحتوي على الدرجات من(101إلى111) ، ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن ثقته بنفسه عالية. وأخيرا الفئة الخامسة ذات الحدود من (111.15إلى115) ، تحتوي على الدرجات من(112إلى115) ، ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن ثقته عالية جدا. إذن من خلال ما سبق يمكننا القول أنه أصبح لدينا معايير جديدة صالحة للحكم على البيئة الجزائرية.

### 3-2-2- مقياس الدافعية للإنجاز :

أعد هذا المقياس السيكولوجي المصري بجامعة القاهرة، عبد اللطيف محمد خليفة عام 2006، ويتكون الاستفتاء من 50 بندا تقيس الدافعية الى الانجاز ضمن خمسة أبعاد تقيس كل بعد عشر بنود، وفيما يلي الأبعاد وأرقام البنود التي تقيسها وهي:  
الجدول رقم(32): أرقام بنود ابعاد مقياس الدافعية للإنجاز

أرقام البنود	البعد
46-41-36-31-26-21-16-11-6-1	الشعور بالمسؤولية
47-42-37-32-27-22-17-12-7-2	السعي نحو التفوق والطموح
48-43-38-33-28-23-18-13-8-3	المثابرة
49-44-39-34-29-24-19-14-9-4	الشعور بأهمية الزمن
50-15-40-35-30-25-20-15-10-5	التخطيط للمستقبل

يجاب عنها بأسلوب تقريرى ضمن أربعة بدائل هي: لا، قليلا، متوسطا، كثيرا، وتنال الدرجات من صفر – 03 على التوالي، وكل البنود تصحح في اتجاه واحد، وبالتالي تتراوح الدرجة عن كل بعد من صفر– 30 ، اما الدرجة الكلية على الاستفتاء فتتراوح بين صفر– 150، وارتفاع الدرجة على كل بعد وعلى الدرجة الكلية يشير الى ارتفاع الدافع الى الانجاز.

وفيما يلي سنعرض خطوات تقنية على بيئة جزائرية:

### 3-2-2-1- قدرة بنود المقياس على التمييز:

بعد إدخال البيانات في البرنامج الإحصائي SPSS تم إيجاد معامل التمييز والجدول

رقم(33) يبين ذلك:

الجدول رقم(33): معامل التمييز لكل بند ومستوى الدلالة لكل معامل تمييز

رقم البند	معامل التمييز	الدلالة	رقم البند	معامل التمييز	الدلالة	رقم البند	معامل التمييز	الدلالة
1	0.27	0.01	24	0.34	0.01	37	0.38	0.01
6	0.22	0.01	29	0.34	0.01	42	0.42	0.01
11	0.15	0.05	34	0.40	0.01	47	0.42	0.01
16	0.42	0.01	39	0.49	0.01	3	0.22	0.01
21	0.43	0.01	44	0.27	0.01	8	0.37	0.01
26	0.39	0.01	49	0.33	0.01	13	0.28	0.01
31	0.30	0.01	5	0.22	0.01	18	0.42	0.01
36	0.34	0.01	10	0.36	0.01	23	0.25	0.01
41	0.36	0.01	15	0.35	0.01	28	0.22	0.01
46	0.46	0.01	20	0.40	0.01	33	0.41	0.01
2	0.25	0.01	25	0.36	0.01	38	0.43	0.01
7	0.36	0.01	30	0.38	0.01	43	0.15	0.05
12	0.32	0.01	35	0.35	0.01	48	0.35	0.01
17	0.19	0.01	40	0.39	0.01	4	0.35	0.01
22	0.36	0.01	45	0.50	0.01	9	0.44	0.01
27	0.37	0.01	50	0.39	0.01	14	0.34	0.01
32	0.31	0.01				19	0.40	0.01

حسبت معاملات التمييز لبنود مقياس الدافعية للانجاز ، وقد تبين من النتائج المبينة

في الجدول أعلاه أنّ معاملات التمييز للبنود قد تراوحت بين 0.15 و 0.50 بمتوسط

0.33.

ولمعرفة أعداد ونسب البنود ضمن المستويات المختلفة للتمييز، تم تقسيم معاملات التمييز إلى مستويات بطول 0.10 ، ثم حسب التكرارات والنسب المئوية للبنود التي تقع ضمن كل مستوى والجدول (25) يبين ذلك:

الجدول رقم (34): توزيع بنود المقياس ضمن مستويات التمييز لجميع أفراد العينة.

معاملات التمييز	عدد البنود	النسبة %	النسبة التراكمية %
أقل من 0.20	03	6	6
من 0.20 - 0.29	09	18	24
من 0.30 - 0.39	24	48	72
من 0.40 - 0.49	13	26	98
من 0.50 - 0.59	01	2	100
المجموع	50	100	/

تبين من الجدول أعلاه أنّ نسبة معاملات التمييز لبنود مقياس الدافعية للإنجاز التي زادت عن 0.30 قد بلغت 72% من البنود، وهي كالتالي (16-21-26-31-36-41-46-37-42-47-8-18-33-24-29-34-39-49-10-15-20-25-30-35-40-45-50-7-12-22-27-32-38-48-4-9-14-19) أما بالنسبة لمعاملات التمييز التي كانت أقل من 0.30 فقد بلغت 28% وهي (1-2-3-5-6-11-13-17-23-28-43-44)، إذا نستطيع القول أنّ بنود مقياس التفاؤل غير الواقعي على درجة مقبولة من قدرتها على التمييز.

### 3-2-2-2- ثبات المقياس:

تم استخراج معاملات ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة جيتمان ، والاتساق الداخلي باستخدام معادلة  $\alpha$  لكرونباخ، وفيما يلي عرض للنتائج:

الجدول رقم(35): معاملات الثبات بطريقتي الاتساق الداخلي وجيتمان

جيتمان	$\alpha$ لكرونباخ
0.73	0.85

يتضح من الجدول السابق ان قيمة معامل  $\alpha$  لكرونباخ تقدر بـ 0.85، والتجزئة النصفية بمعادلة جيتمان 0.73، ومنه نستطيع القول ان المقياس يتمتع بدرجات عالية من الثبات.

### 3-2-2-3- صدق المقياس:

تم حساب معامل الصدق بطريقة الاتساق الداخلي Internal Consistency .

الجدول رقم(36): معاملات ارتباط البند بالبعد الذي ينتمي إليه ( الشعور بالمسؤولية)

رقم البند	معامل ارتباط البند بالبعد	مستوى الدلالة	الانحراف المعياري
01	0.48	0.01	1.28
06	0.35	0.01	1.48
11	0.25	0.01	2.26
16	0.51	0.01	1.53
21	0.55	0.01	1.23
26	0.51	0.01	1.38
31	0.46	0.01	1.46
36	0.44	0.01	2.18
41	0.50	0.01	1.44
46	0.43	0.01	1.56

يتضح من الجدول رقم(36) أنّ قيم ارتباط بنود الأبعاد المكونة للمقياس بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائية حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين البنود والبعد الذي تنتمي إليه (الشعور بالمسؤولية) بين (0.25 و0.55)، وكل هذه القيم دالة عند(0.01).

كما نلاحظ من الجدول أن قيم الانحراف المعياري من(1.23إلى2.26) وهي قيم منخفضة، وهذا يدل على اقتراب درجة البنود من بعضها البعض وذلك ناتج عن تجانسها.

الجدول رقم(37): معاملات ارتباط البند بالبعد الذي ينتمي إليه (السعي نحو التفوق والطموح)

رقم البند	معامل ارتباط البند بالبعد	مستوى الدلالة	الانحراف المعياري
<b>02</b>	0.40	0.01	1.26
<b>07</b>	0.42	0.01	1.63
<b>12</b>	0.45	0.01	2.23
<b>17</b>	0.32	0.01	1.54
<b>22</b>	0.45	0.01	1.21
<b>27</b>	0.55	0.01	1.33
<b>32</b>	0.42	0.01	1.26
<b>37</b>	0.52	0.01	1.63
<b>42</b>	0.49	0.01	2.23
<b>47</b>	0.53	0.01	1.54

يتضح من الجدول رقم(37) أنّ قيم ارتباط بنود الأبعاد المكونة للمقياس بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائية حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين البنود والبعد الذي تنتمي إليه (السعي نحو التفوق والطموح) بين (0.32 و0.55) ، وكل هذه القيم دالة عند(0.01).

كما نلاحظ من الجدول أن قيم الانحراف المعياري من (1.21 إلى 2.23) وهي قيم منخفضة، وهذا يدل على اقتراب درجة البنود من بعضها البعض وذلك ناتج عن تجانسها.

الجدول رقم(38): معاملات ارتباط البند بالبند الذي ينتمي إليه (المثابرة)

الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	معامل ارتباط البند بالبند	رقم البند
1.43	0.01	0.35	03
1.52	0.01	0.49	08
2.22	0.01	0.28	13
1.54	0.01	0.52	18
1.29	0.01	0.55	23
1.33	0.01	0.32	28
2.20	0.01	0.50	33
1.43	0.01	0.52	38
1.52	0.01	0.39	43
1.29	0.01	0.49	48

يتضح من الجدول رقم (38) أن قيم ارتباط بنود الأبعاد المكونة للمقياس بالدرجة الكلية للبند الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين البنود والبند الذي تنتمي إليه (المثابرة) بين (0.28 و 0.55) ، وكل هذه القيم دالة عند (0.01). كما نلاحظ من الجدول أن قيم الانحراف المعياري من (1.29 إلى 2.22) وهي قيم منخفضة، وهذا يدل على اقتراب درجة البنود من بعضها البعض وذلك ناتج عن تجانسها.

الجدول رقم(39): معاملات ارتباط البند بالبند الذي ينتمي إليه (الشعور بأهمية الزمن)

الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	معامل ارتباط البند بالبند	رقم البند
1.59	0.01	0.50	04
1.22	0.01	0.56	09
2.30	0.01	0.53	14
1.48	0.01	0.54	19
1.49	0.01	0.51	24
1.20	0.01	0.53	29
2.19	0.01	0.48	34
1.49	0.01	0.58	39
1.56	0.01	0.36	44
1.21	0.01	0.47	49

يتضح من الجدول رقم (39) أنّ قيم ارتباط بنود الأبعاد المكونة للمقياس بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين البنود والبعد الذي تنتمي إليه (الشعور بأهمية الزمن) بين (0.29 و 0.56) ، وكل هذه القيم دالة عند (0.01).

كما نلاحظ من الجدول أن قيم الانحراف المعياري من (1.21 إلى 2.30) وهي قيم منخفضة، وهذا يدل على اقتراب درجة البنود من بعضها البعض وذلك ناتج عن تجانسها.

الجدول رقم(40): معاملات ارتباط البند بالبعد الذي ينتمي إليه (التخطيط للمستقبل)

الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	معامل ارتباط البند بالبعد	رقم البند
1.46	0.01	0.44	05
1.18	0.01	0.50	10
2.18	0.01	0.53	15
1.63	0.01	0.48	20
1.18	0.01	0.50	25
1.20	0.01	0.52	30
2.12	0.01	0.46	35
1.44	0.01	0.52	40
1.63	0.01	0.60	45
1.22	0.01	0.50	50

يتضح من الجدول رقم(40) أنّ قيم ارتباط بنود الأبعاد المكونة للمقياس بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين البنود والبعد الذي تنتمي إليه (التخطيط للمستقبل) بين (0.44 و 0.60) ، وكل هذه القيم دالة عند (0.01).

كما نلاحظ من الجدول أن قيم الانحراف المعياري من (1.18 إلى 2.18) وهي قيم منخفضة، وهذا يدل على اقتراب درجة البنود من بعضها البعض وذلك ناتج عن تجانسها.

الجدول رقم(41): معاملات ارتباط درجات كل بعد بالدرجة الكلية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	البعد
0.01	0.75	الشعور بالمسؤولية

0.01	0.74	السعي نحو التفوق والطموح
0.01	0.70	المثابرة
0.01	0.73	الشعور بأهمية الزمن
0.01	0.73	التخطيط للمستقبل

نلاحظ من الجدول رقم(41) أن الأبعاد المكونة للمقياس ترتبط بالدرجة الكلية ارتباطا دالا يمتد ما بين (0.70 و 0.75)، وسجل أعلى معامل ارتباط بين بعد الشعور بالمسؤولية والدرجة الكلية بواقع (0.75) ، يليه الارتباط بين بعد السعي نحو التفوق والطموح والدرجة الكلية (0.74) ، وفي ذلك دلالة على أن أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز (الشعور بالمسؤولية ، السعي نحو التفوق والطموح ، المثابرة ، الشعور بأهمية الزمن، التخطيط للمستقبل) متسقة مع الدرجة الكلية.

### 3-2-2-4- استخراج معايير تفسير النتائج:

اخترنا نفس طريقة المعايرة إلى سلالم انحرافية معيرة Echelles en écart-Réduit، وقد تم التأكد من أن توزيع المجتمع اعتدالي ، من خلال الجدول الموالي  
الجدول رقم (42): معامل الالتواء لمجتمع الدراسة.

الوسيط	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
165	164.49	19.92	0.14

بما أن معامل الالتواء = 0.14 أي أنه قريب من الصفر فإنه يمكن القول أن توزيع مجتمع الدراسة قريب من الاعتدالية، مما يعني أن توزيع درجات أفراد العينة اعتدالية وبالتالي المجتمع اعتدالي.

بعد تأكدنا من أن توزيع الدرجات هو توزيع اعتدالي يمكن الآن حساب المعايير الانحرافية، انظر الجدول رقم(43)

الجدول رقم(43): التوزيع التكراري والنسبي لدرجات الدافعية للإنجاز الخاصة.

الدرجة	التكرار	التكرار التراكمي	النسبة %	النسبة التراكمية %
62	1	1	0,71	0,71
66	1	2	0,71	1,42
71	1	3	0,71	2,13

4,99	2,86	7	4	72
7,13	2,14	10	3	75
8,56	1,43	12	2	76
9,28	0,71	13	1	77
10,71	1,43	15	2	78
12,13	1,43	17	2	79
14,99	2,86	21	4	80
17,13	2,14	24	3	81
17,85	0,71	25	1	83
18,56	0,71	26	1	86
21,42	2,86	30	4	87
23,56	2,14	33	3	88
25,71	2,14	36	3	89
31,42	5,71	44	8	90
37,85	6,43	53	9	91
38,56	0,71	54	1	92
46,42	7,86	65	11	93
49,99	3,57	70	5	94
54,28	4,29	76	6	95
58,56	4,29	82	6	96
63,56	5,00	89	7	97
65,71	2,14	92	3	98
67,13	1,43	94	2	100
68,56	1,43	96	2	101
76,42	7,86	107	11	103
78,56	2,14	110	3	104
82,85	4,29	116	6	105
84,99	2,14	119	3	106
87,85	2,86	123	4	107
91,42	3,57	128	5	108
92,85	1,43	130	2	109
93,56	0,71	131	1	111
94,99	1,43	133	2	112
97,13	2,14	136	3	113
100	2,86	140	4	115

حساب حدود الفئات:

الدرجة الحدية = المتوسط + المسافة × الانحراف المعياري

$$\text{الحد الأول} = 164.49 + (-3/2) \times 19.92 = 134.61$$

$$\text{الحد الثاني} = 164.49 + (-1/2) \times 19.92 = 154.53$$

$$\text{الحد الثالث} = 164.49 + (1/2) \times 19.92 = 174.45$$

$$\text{الحد الرابع} = 164.49 + (3/2) \times 19.92 = 194.37$$

وأخيرا تحديد الفئات:

في هذه الخطوة يربط ما بين الفئات وحدودها والدرجات الخام المحتواة داخل هذه الفئات بواسطة الجدول التالي (مع الرجوع إلى الجدول رقم (21) )

جدول رقم(44): سلم من 5 فئات انحرافية معيرة

الفئة	1	2	3	4	5
الدرجات المحتوات داخل الفئات	$135 \geq$	155-136	174 - 156	194 – 175	199 – 195
الدرجات حدود الفئات	134.61	154.53	174.45	194.37	199
الحكم على درجة الفرد	ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا

يتضح من الجدول رقم (44) أنه تم الحصول على 5 فئات تمكنا من معرفة نسبة الدرجة الخام للفرد إلى مستوى معين، أي إلى معيار يمكننا من الحكم عليه.

واتضح أن الفئة الأولى ذات الحد من 134.61 فما أقل، تحتوي على الدرجات الأقل من 135، ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن دافعيته للانجاز ضعيفة جدا. أما الفئة الثانية ذات الحدود من (134.61 إلى 154.63)، تحتوي على الدرجات من (136 إلى 155)، ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن دافعيته للانجاز ضعيفة. وبالنسبة للفئة الثالثة ذات الحدود من (154.63 إلى 174.45)، فهي تحتوي على الدرجات من (156 إلى 174)، ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن دافعيته للانجاز متوسطة. وكذلك الفئة الرابعة ذات الحدود من (174.45 إلى 194.37)، تحتوي على الدرجات من (175 إلى 194)، ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن دافعيته للانجاز عالية. وأخيرا الفئة الخامسة ذات الحدود من (194.37 إلى 199)، تحتوي على الدرجات من (195 إلى 199)، ويمكن الحكم على الفرد الذي تحصل على درجة واقعة في هذه الفئة بأن دافعيته للانجاز عالية جدا.

#### 4. عينة الدراسة

من أجل دراسة علمية لابد من وضع منهجية تتوافق مع طبيعة البحث، في اطار هذه المنهجية يتم تحديد نوع العينة المختارة كأساس للبحث، حيث يعرفها موريس انجرس انها مجموعة فرعية من عناصر مجتمع البحث كما انها ذلك الجزء من المجتمع التي يجرى اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا. (در

2016، ص 303\_325) شملت الدراسة الأساسية على عينه قوامها 120 طالب وطالبة بقسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

ان إختيارنا لعينة الدراسة بقصد توفير الوقت والجهد ، ويوجد أنواع كثيرة للعينة ، وقد إختيارنا على العينة العشوائية الطبقية لأنها الأنسب لدراستنا ، والتي معناها اختيار عينة تمثل المجموعات الفرعية في مجتمع الدراسة بنفس نسبها في ذلك المجتمع ويمكن أيضا أن تستخدم في اختيار عينات متساوية من كل المجموعات الفرعية إذا كان البحث يستهدف المقارنه بينها

بعد زيارة لقسم العلوم الاجتماعية طبقنا الطريقة العشوائية الطبقية في اختيار العينة التي تعتبر عن مجتمع البحث فكانت النتيجة حصولنا على عينه تتكون من 1284 طالب وطالبة من القسم بسبة (9.34) وقع عليها الاختبار بطريقة العشوائية الطبقية والجدول يوضع عينة الدراسة حسب الجنس

#### جدول رقم (2) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة على حسب الجنس

النسبة	التكرار	
11%	13	ذكور
39%	107	إناث
100	120	المجموع

يتضح من الجدول رقم (2) أن عينة التقنين تتكون من 120 طالب وطالبة بقسم علم النفس وعلوم تربية مقسمين على 13 طالب بنسبة مئوية 11 و 107 طالبات بنسبة مئوية 39

#### 5. الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة :

تتأكد أهمية الاحصاء كأداة من خلالها يتمكن الباحث من الوصول الى نتائج علمية سليمة ، هذا على خلاف بعض الوسائط والأساليب الأخرى المختلفة في مقدمتها الملاحظة الشخصية التي قد لا تقود الباحث الى نتائج تنطبق على الحقائق العلمية وتأسيسا على هذا فقد تم إدخال البيانات لعينة الدراسة في الحاسب الألي وذلك باستخدام برنامج الزمة للعلوم حسب متغيرات الدراسة استعداد بالتحليلات الإحصائية الإجابة على التساؤلات الدراسة وهي:

## معامل إرتباط بيرسون -المتوسط الحسابي Ttest والانحراف المعياري.

### خلاصة

لقد تطرقنا في هذا الفصل الى مجالات الدراسة وذلك بتحديد حدود دراسة المكانية والزمانية والبشرية ، والى المنهج الدراسة وهو المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع متغيرات الدراسة، بإضافة الى العينة وكيفية اختيارها وتوزيعها ، كما تطرقنا الى الحديث عن الادوات المستخدمة في جمع البيانات والمتمثلة في اختيار، واخير عينة الدراسة التي كانت عينة عشوائية لأنها تتناسب مع متغيرات دراستنا.

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### تمهيد

1\_ عرض و تحليل ومناقشة نتيجة التساؤل الأول

2\_ عرض وتحليل ومناقشة نتيجة التساؤل الثاني

3\_ عرض وتحليل ومناقشة نتيجة التساؤل الثالث

الخلاصة والتوصيات

## تمهيد:

نعرض في هذا الفصل النتائج التي تم التوصيل إليها بعد تطبيق إجراءات الدراسة الأساسية بناء على معالجات الإحصائية التي استخدمت على ما تم جمعه وتحليله من البيانات التي قمنا بجمعها ، ومن خلال عرض وتحليل التساؤلات والفرضيات ، سنحاول تفسير هذه النتائج ومناقشتها، وتعد هذه المرحلة من أهم مراحل البحث العلمي باعتباره المرحلة التي يقوم فيها الباحث باستخراج الأدلة والمؤشرات العلمية والكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة أسئلة البحث أو تؤكد قبول فروضه أو عدم قبولها.

## 1\_ عرض ومناقشة الفرضية الأولى:

بغرض معالجة الفرضية الأولى للبحث والتي تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز لدى عينة الدراسة ، طبقنا معامل ارتباط بيرسون فتحصلنا على النتائج المبينة في الجدول رقم (03)

جدول رقم (03): قيمة ودلالة العلاقة بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز

المؤشرات المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الثقة بالنفس	0.72	0.01
الدافعية للإنجاز		

يتضح من خلال الجدول رقم (53) أن قيمة الارتباط بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز مقدره ب (0.72) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة 0.01 وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى ، ومنه نستطيع القول أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة وبالتالي نستطيع القول أنه كما زادت الثقة زادت الدافعية للإنجاز .

وتعارضت نتيجة دراستنا الحالية مع دراسة **Redlg** التي توصلت بأن الثقة بالنفس ترتبط ارتباطا ايجابيا بدافع للإنجاز الأكاديمي.

وقد تباينت من خلال اطلاقنا على الجانب النظري لهذه الدراسة بأن الثقة بالنفس تعزز للانفعالات الإيجابية وتبعث على الشعور بالحماس والبهجة وتساعد على تركيز الانتباه في سبيل تحقيق النجاح والأهداف المنشودة .

ومن خلال اطلاقنا على التعريف السابقة نستنتج أن الدافعية للإنجاز . هي المحرك الداخلي يجعل الفرد مستعد للعمل وبذل الزيد من الجهد وتعمل المسؤولية، ويعود ظهور هذا الدافع المرتفع للإنجاز لعوامل منها ما يتعلق بالطالب نفسه ومنها ما يتعلق بالبيئة المحيطة به، أما العوامل الشخصية فتظهر في شعور الطالب بالثقة بالنفس والالتزان الانفعالي وإطمئنانية

وترجع هذه النتيجة المتحصل في الدراسة إلى أن طالب الجامعة في ضوء تعريف الدافعية للإنجاز يسعى للتفوق والامتياز وبلوغ النجاح الذي يمكنه من تحقيق ذاته. وفي الأخير نستطيع إرجاع هذه النتيجة المتمثلة في الارتباط الموجب بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز إلى كون هذين العنصرين يمثلان سمات الشخصية وهي بدورها متلازمة في الحضور حيث نعتبر الثقة بالنفس قاعدة أساسية تعمل على الدافعية للإنجاز الجيدة ، وبالتالي فزيادة الثقة بالنفس تؤدي الى الزيادة في الدافعية للإنجاز.

## 2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

بغرض معالجة الفرضية الثانية للدراسة والتي تنص على أنه " توجد فروق دالة احصائيا في الثقة بالنفس لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس " قمنا بحساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكلا الفئتين ثم طبقنا عليها اختبار T.Test  
الجدول رقم (04): قيمة ودلالة الفروق في الثقة بالنفس لدى طلبة الجامعة تعزى

### لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	قيمة T	إناث			ذكور			المؤشرات المتغيرات
		ع	م	ن	ع	م	ن	
غير دالة	0.82	14.02	92.66	10	12.23	89.3	1	الثقة
				7		5	3	بالنفس

تبين من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه (04) أن قيمة T تقدر ب 0.82 وهي قيمة غير دالة إحصائيا ومنه نقبل الفرضية الصفرية القائلة أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في النفس لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

بمعني أن الثقة بالنفس لا يختلف بالاختلاف الجنس ، وعليه يمكنه أن نقول لم تحقق الفرضية الثانية.

ومن خلال تطور العلوم والتكنولوجية الحديثة و انتشار الوعي أثبتت المرأة وجودها في المجتمع ومساواة حقوقها هي والرجال.

كما يمكن إرجاع وجود فروق بين الذكور والإناث فالثقة بالنفس لصالح الإناث ،  
فإنسان لا يولد مزود بالثقة بالنفس لكنه يكتسبها من خلال مجتمعه ، وكل هذا ينمي فيه  
الشعور بالثقة في ذاته .

وهذا ما يتعارض مع النتيجة التي تحصلنا عليها في دراستنا حيث وجدنا أنه لا توجد  
فروق بين الجنسين في الثقة بالنفس لدى الطالب الجامعي على ضوء ظروف الحياة في  
بيئتنا بعد أن حصلت المرأة على الرعاية و الاهتمام الذي حصل عليه الرجل.



## خلاصة والتوصيات:

تعد الدراسة تم إنجازها من المساهمات التي تناولت موضوع علاقه الثقة بالنفس بالدافعية للإنجاز، وهي تعتبر من مواضيع الساعة و ذلك للأهمية البالغة التي تحظى بها الخصائص و الانفعالات والعواطف الشخصية في الوقت الراهن ، حيث تزداد اهتمام الباحثين بدراسة الحياة السلوكية للإنسان و أفكاره من ناحيتها من خلالها إلى فهم الإنسان و دافعه ،إلى جانب معرفه خصائصه وسماته الانفعالية وكذا طرق تنمية المهارات والسمات الإيجابية لديه.

ولعل هذا ما دفعنا بنا لدراسة جوانب هذا الموضوع لدى الطالب الجامعي ، حيث اخترنا كعينه لدراستنا الأساسية لقسم علم النفس وعلوم التربية (جامعة الوادي) . وانطلقت دراستنا من مجموعة تساؤلات وفرضيات تم التحقق منها بواسطة تطبيق أدوات البيانات ، ومن ثم معالجتها و تحليلها ، ثم مناقشة النتائج.

وتبقي الجهود الفردية قاصرة على المام بكل نواحي الإشكالات المطروحة أمام مجال علم النفس وعلوم تربية الايجابي بصفة خاصة ، فهي تحتاج إلى بحث وضم جهود أخرى في البحوث مستقبلية إن شاء الله ، والبحوث العلمية تبقى جارية ما بقيت عجلة الحياة تدور، والله ولي التوفيق.

### استنتاج الدراسة ومقارنتها:

تعد الثقة بالنفس من المواضيع التي تصدرت اهتمام الباحثين والعلماء في علم النفس، فكل فرد ينظر الى نفسه بطريقة ما، فالبعض يرون أنفسهم أقل ثقة من الآخرين، وبالتالي ينعكس ذلك على سلوكياتهم فنجدهم لا يتصرفون بحماسة وإقبال نحو غيرهم من الناس، والبعض الآخر يتقون في أن أنفسهم حق ثقة، وبالتالي فهم يتحلون بدافعية انجاز عالية والتي تعد من السمات التي تجعل الفرد مثال يقتدي به من خلال الأداء الجيد في العمل وتحمل المسؤولية والتغلب على الصعوبات وتحليه بروح الصداقة والأخوة مع الآخرين.

ومن خلال دراستنا والتي تهدف الى حل الاشكالية التالية: ”هل الثقة بالنفس لها علاقة بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة؟ ان من خلال دراستنا المتواضعة ارتأينا أن نقدم بعض الإقتراحات أمليين أن تكون بناءة وتعمل على مساعدة الطلب نذكر منها:

- 1- اجراء برامج إرشادية لرفع الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز
- 2- أثر برنامج إرشادي لرفع في تنمية الثقة بالنفس وعلاقتها بمستوى الإنجاز
- 3- فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية الثقة بالنفس
- 4- الدافعية للإنجاز وأثرها على التعلم
- 5- الثقة بالنفس ومدى تأثيرها على دافعية الإنجاز.

# قائمة المصادر والمراجع

## قائمة المراجع

1. 30-عائكة غرغوط ،علاقة الثقة بالنفس والتفائل غير الواقعي للإنجاز لدى طلبة الجامعات ،بسكرة ،الوادي ،ورقلة ،شهادة دكتوراه،2016
2. اضياء يوسف أبو عون 2014، الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز وفاعلية الذات عينة من الصحفيين بعد حرب غزة، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، كلية التربية، قسم النفس ارشاد نفسي، الجامعة الاسكندرية،2000.
3. أمال بن يوسف، 2008 العلاقة بين إستراتيجيات الدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علوم التربية جامعة الجزائر.
4. أمل الاحمد، العلاقة بين دافعية الانجاز والتفكير الخرافي لدى عين من الطلبة كلية التربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية لتربية وعلم النفس، جامعة دمشق، العدد الثاني 2017.
5. إيمان صالح السنباني، علي سعيد الطارق ، الثقة بالنفس وعلاقتها بحس المعلم لدى طلبة المرحلة الإعدادية في أمانة العاصمة ضعاء، مجلة عملية فضليه محكمة، العدد الثالث، 2020.
6. بن يوسف محمد محمود،2009، سيكولوجية الدافعية والانفعالات، ط2، دار المسيرة لنشر، عمان.
7. تأثير أحمد غبارين: 2008، الدافعية والنظرية والتطبيق ط1، المسيرة للنشر والتوزيع الاردن.
8. حمدي الفاهوي 2004، دافعي الإنسان بين النظرية المبكرة والإتجاهات المعاصرة. ط 1، دار الفكر الحربي القاهر.
9. خالد بن محمد الرابعي، 2015، كأدا العقل ودافعية الإنجاز، ط 1مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان.

10. خلية قدوي، 2012 الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته في دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة ثابتة ثانوي مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس المدرسي جامعة تيزي وزو الجزائر.
11. السليمان هاني ابراهيم، دليل الى الثقة بالآخرين ،دار الاسراء للنشر،عمان ،2012
12. سيد محمود الطواب1988: أثر تفاعل مستوى الدافعية الانجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات جامعة الامارات.
13. شريك ويزة،167: الثقة بالنفس وعلاقتها بدافعية التعلم لدى عينه من تلاميذ السنة الاولى ثانوي، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، البويرة.
14. صالح محمود أبو جادو علم النفس التربوي ط5، الاردن.
15. صلاح عبد السميع باشا، العلاقة بين التفاعلية بين مستوى الثقة بالنفس ومستوى الانجاز واثرها على التحصيل الدراسي في ضوء الجنس والتخصص لدى طلبة كلية التربية النوعية جامعة المنصورة، كلي التربية النوعية جامعة المنصورة، مجلة بحوث التربية النوعية،2013،30.
16. الطراونة ،فعالية برنامج إرشادي في الثقة بالنفس لدى الايتام،المرحلة المتوسطة ،جامعة الملك عبد العزيز ،2005
17. عامر عوض، 2008، السلوك التنظيمي الاداري، دار أسامة، للنشر والتوزيع قطافي
18. عبد الفتاح فاروق،كراسة تعليمية اختبار الدافع للأطفال والراشدين،ط 4، مكتبة النهضة المصرية القاهرة
19. عبد اللطيف خليفة، 2000، الدافعية، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، مصر .
20. عبد الله 2013،فعالية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية،اطروحة دكتوراه غير منشورة

21. علي يونس الديك، الامن النفسي وعلاقته بالثقة بالنفس والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة بعض الجامعات الفلسطينية، جامعة القدس 2012
22. العنزي سعود شايش، 2003، الثقة بالنفس والدافع للانجاز لدى الطلبة المتفوقين دراسيا والعاديين في المرحلة المتوسطة في مدينة عرعر، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى بمكة المكرمة
23. العنزي فريح عويد، 1999: الثقة بالنفس والخجل، دراسة ارتباطية عاملية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 03، المجلد 29، الكويت.
24. العنزي فريح وعويد الكندي عبد الرحمن، 2004: التحصيل الدراسي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية وطالباتها، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 32، الكويت.
25. عواطف حسين صالح، الامن النفسي وتقدير الذات في علاقتها ببعض الاتجاهات التعصبية لدى الشباب الجامعي، جامعة الزقازيق، كلية الادب قسم علم النفس، 2010.
26. فاطمة بن المقدم، 2008، واقع الاداء وعلاقة بدافعية الانجاز لدى أستاذ الجامعة رسالة ماجستير جامعة وهران الجزائر.
27. قطافي يوسف 1992، الدافعية للتعلم الصفي لدى الطلبة الصف العاشر، عمان ط2، مجلة الدراسة.
28. كتفى شريف صدام حسين، مذكرة ماستر بعنوان أهمية الثقة بالنفس في الضغط دراسة ميدانية على مستوى بعض أندية القسم الجوهري الثاني لرابطة قسنطينة من وجهة نظر اللعيبين، جامعة الجزائر، محمد بوضياف المسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضيات، 2017/2016.
29. مجدي أحمد عبد الله، السلوك الإجتماعي ودينامياته، دون ط، دار المعرفة، الجامعية، الإسكندرية، 2000.

30. محمد خليفة اللطيف 2000، الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع  
القاهرة،
31. محمد محمودي بن يونس، 2015، سكولوجية الدافعية الانفعالات، دار المسير للنشر  
والتوزيع، القاهرة
32. محمود عبد العزيز، كفاءة المناعة النفسية والثقة بالنفس كمنبئات لجودة الحياة لدى  
طلبة عينة 6، 2019
33. مخلدي محمد، مدى تأثير الإصابات الرياضية على الدافعية للإنجاز في حصة التربية  
البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي، دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية عين الدخلي  
، خميس مليانة، معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية 2014
34. المشعان عويد سلطان 2000، دافع وعلاقته بالقلق والاكتئاب والثقة بالنفس لدى  
الموظفين الكويتيين في القطاع الحكومي، حوليات الادب والعلوم الاجتماعية، لحوليته 20  
الرسالة 139، الكويت.
35. معصومة سهل المطيوي: (2005) الصحة النفسية ط 1، مكتبة الفلاح، للنشر  
والتوزيع، عمان.
36. معمريه بشير، 2014: سيكولوجية الدافع الى الانجاز، تقنين اربعة استبيانات لقياسه،  
دار الخلدونية للنشر والتوزيع، القبه، الجزائر.
37. ملحم سامي محمود، 2001، سيكولوجية التعلم، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع،  
الاردن.
38. الهادي السراية، الثقة وعلاقتها بالتكيف المدرسي، والدافعية للإنجاز، دراسة ميدانية  
على عينة من طلبة السنة الثالثة ثانوي، ورقلة، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر 2،  
العدد 15 جوان 2014.

39. هبة عبد الوهاب أبو هاشم 2013: مستوى الوعي بحقوق الإنسان وعلاقتها بكل من الثقة بالنفس والتوكيدية لدى طلبة الصف التاسع، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

40. يونس بن حسين، علاقة الرضاء عن الحياة وتقدير الذات بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة، جامعة، جامعة الوادي 2017.

الملاحق

## ملحق: 01

### مقياس الثقة بالنفس

فيما يلي مجموعة من العبارات تعكس مشاعر واتجاهات وأنماط سلوكية عامة ، نرجو منك أن تقرأ كلا منها بحرص وأن تفكر فيما إذا تنطبق عليك أم لا. حاول من فضلك أن تكون دقيقا في إجابتك، وان تحدد مدى انطباق كل عبارة عليك وذلك بوضع علامة (x) أمام العبارة في الخانة التي ترى أنها هي الأكثر انطباقا عليك.

واعلم أن ما تدلي به من إجابات. يعد إسهاما طيبا في البحث العلمي.

---

الجنس : .....

السن : .....

المستوى التعليمي : .....

التخصص : .....

الرقم	العبارة	ليلا	توسط	ثيرا	ثيرا جدا
01	أثق في تصرفاتي الشخصية				
02	أثق في قدرتي على توصيل المعلومة لمن أتحدث معه				
03	أثق في قدرتي على إقناع الآخرين				
04	أثق بنفسي عندما أتحدث مع الأهل والأصدقاء				
05	أثق بقدرتي على اتخاذ القرارات				
06	ثقتي بنفسي غير محدودة				
07	أثق في قدرتي على إقامة علاقات اجتماعية متميزة				
08	أثق بأعمالي مثلما أثق بنفسي				
09	أنا متأكد من قدرتي على كسب ثقة الآخرين واحترامهم				
10	استطيع الاعتماد على نفسي				
11	لا أتردد حين اتخاذ قرار				
12	أواجه الآخرين بثبات وثقة				
13	أنا قادر على تحمل المسؤولية				
14	اشعر بالرضا عن أفعالي وسلوكي				
15	لدي أسلوب جيد اقنع به الآخرين				
16	أنا شجاع في إبداء رأيي				
17	يعرف الناس أنني واثق بنفسي				
18	استطيع تجاوز المصاعب التي أتعرض لها				
19	اعتقد بأنني سأحقق مكانة اجتماعية لم يحققها				

				غيري	
				عزيمتي وإصراري هما سبب نجاحي	20
				أثق في قدرتي على رسم خططي المستقبلية	21
				إذا صممت على شي فسوف أصل إليه	22
				استطيع أن أتعامل مع أي موقف أوضع فيه	23
				أواجه الأمور بحزم وثقة	24
				استطيع أن أحقق ما أتمناه	

## ملحق: 02

### مقياس الدافعية للإنجاز

الجنس : .....

المستوى الدراسي : .....

فيما يلي مجموعة من العبارات تعكس مشاعر وانماط سلوكية عامة، نرجو

منك ان تقرأ كلا منها بحرص، وان تفكر فيما اذا تنطبق عليك ام لا.

حاول من فضلك ان تكون دقيقا في اجابتك، وان تحدد مدى انطباق كل عبارة

عليك، وذلك بوضع علامة (x) امام العبارة في الخانة التي ترى انها هي الاكثر انطباقا عليك.

واعلم ان ما تدلي به من اجابات، يعد اسهاما طيبا في البحث العلمي.

العبارات			
ثيرا	توسطا	ليلا	
			1-افضل القيام بما اكلف به من اعمال على اكمل وجه
			2-اشعر ان التفوق هدف في حد ذاته
			3-ابذل جهدا كبيرا حتى اصل الى ما اريد
			4-احرص على تأدية الاعمال في مواعيدها
			5-افكر في المستقبل اكثر مما افكر في الماضي والحاضر
			6-احب اداء الاعمال التي تتسم بالتحدي والصعوبة
			7-من الضروري ان احصل على اعلى التقديرات واحسن النتائج
			8-المثابرة شيء هام في اداء أي عمل من الاعمال
			9-احدد ما افعله وفق جدول زمني
			10- افكر في انجازات المستقبل
			11- اكون حساسا جدا اذا فشلت في اداء عمل ما
			12- احب الاعمال التي تتطلب المزيد من التفكير

				13- عندما ابدأ في عمل ما اجد انه من الضروري الانتهاء منه
				14- احرص على الالتزام بالمواعيد التي ارتبط بها مع الاخرين
				15- اشعر ان التخطيط للمستقبل من افضل الطرق لتفادي الوقوع في المشكلات
				16- ارى ان العمل الجدي هو اهم شيء في الحياة
				17- اشعر بالسعادة عند معرفة الاشياء الجديدة
				18- عندما افشل في عمل ما ابقي احاول حتى اتقنه
				19- عندما احدد مواعيد للعمل اتخلي عن مشاغل وظروف اخرى
				20- من الضروري الاعداد والتخطيط المسبق لما سنقوم به من اعمال
				21- التزم بالدقة في اداء أي عمل من الاعمال
				22- احاول دائما الاطلاع والقراءة
				23- اشعر بالسعادة عندما افكر في حل مشكلة ما لفترات طويلة
				24- المحافظة على المواعيد شيء له الاولوية بالنسبة لي
				25- اتجنب الفشل في اعماله لأنني اخطط لها قبل البدء فيها
				26- اتضايق اذا انجزت شيئاً ما بطريقة رديئة
				27- اشعر ان ما تعلمته لا يكفي لإشباع رغباتي في المعرفة
				28- اتقانى في حل المشكلات الصعبة مهما تطلبت من وقت
				29- عندما احدد موعداً فإنني احضر في الوقت بالضبط
				30- افضل التفكير في انجازات بعيدة المدى
				31- اعطي اهتماما وتركيزا عاليا للأعمال التي اقوم بها
				32- اسعى باستمرار لتحسين مستوى ادائي
				33- ان الاستمرار في بذل الجهد لإنجاز الاعمال شيء مهم للغاية
				34- اتعامل مع الوقت بجدية تامة
				35- اتجنب الاهتمام بالماضي وما فيه من احداث

				36- افضل الاعمال التي تحتاج الى جهود كبيرة
				37- ارى ان البحث باستمرار عن المعرفة الجديدة هو السبيل الى تطويري
				38- المثابرة وبذل الجهد هما انسب الطرق لحل المشكلات الصعبة
				39- انظم اعمالي وفق توزيعي للوقت
				40- يزعجني الاشخاص الذين لا يهتمون بالمستقبل
				41- اداء الواجبات والاعمال له قيمة كبيرة عندي
				42- استزيد من المعلومات والمعارف باستمرار
				43- اشعر بالرضى عند بذل الجهد لفترة طويلة
				44- يزعجني ان يتأخر احد عن مواعده معي
				45- اشعر بالسعادة عندما اخطط للأعمال التي انوي القيام بها
				46- احب قضاء وقت الفراغ في القيام ببعض المهام لتنمية مهاراتي وقدراتي
				47- استمتع بالموضوعات والاعمال التي تتطلب ابتكار حلول جديدة
				48- افضل التفكير بجدية لساعات طويلة
				49- اتجنب زيارة احد الا بموعد سابق
				50- التخطيط للمستقبل من افضل الطرق لتوفير الوقت والجهد

### ملحق: 03

#### مقياس التفاؤل غير الواقعي

فيما يلي مجموعة من الأحداث المهمة التي يحتمل أن يتعرض الفرد لبعض منها في حياته اليومية، وبعض هذه الأحداث سارة وبعضها مفرح، اقرأ من فضلك كل عبارة جيداً، ثم حدد وجهة نظرك في مدى احتمال تعرضك لكل حدث من هذه الأحداث في الواقع، وذلك بوضع علامة (+) في نسبة مئوية واحدة من النسب التالية لكل عبارة.

العبارات							
%0	%0	%0	%0	%0	%0	%0	%0
							1-أمتلك سيارة فاخرة
							2-أحصل على جائزة نوبل
							3-أفقد جميع ممتلكاتي الشخصية
							4-أنتزوج من امرأة ثرية ) (رجل )
							5-انقلب بسيارتي
							6-أسافر إلى أوروبا وأمریکا
							7-أصاب بالصلع المبكر
							8-أعيش حتى سن الثمانين
							9-أصاب بأحد الأمراض
							10-أربح في مسابقة مبلغاً قدره مائة ألف 100000 دولار

								أمريكي.
								11-بيتر جزء أو طرف من أطراف جسمي
								12-أمتلك منزلا خاصا كبيرا أو قصرا
								13-أطلق شريكة حياتي بعد فترة قصيرة من الزواج ( شريك )
								14-تنتشر الصحف اليومية عن انجازاتي وتحصيلي
								15-أفقد قواي العقلية أو أصاب بالجنون
								16-أكون رجل أعمال ناجح
								17-أعمل في مجال يناسب قدراتي واهتماماتي
								18-أنجب طفلا موهوبا عقليا
								19-أكون ضحية اختلاس أو نصب
								20-أصاب بنوبة قلبية قبل بلوغ الأربعين عاما
								21-يتضاعف دخلي السنوي كل خمسة سنوات
								22-اطرد من العمل

								23-أحاول الانتحار
								24-أصاب بتشوهات من جراء حادث مروري