

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي

قسم علم النفس وعلوم التربية

السلوك التوكيدي وعلاقته بمفهوم السعادة لدى عينة من  
الطلبة الجامعيين

دراسة ميدانية بجامعة حمه لخضر الوادي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة علوم التربية  
تخصص: إرشاد وتوجيه

تحت اشراف الاستاذ:

\*د. السعيد نصرات

من إعداد الطالبتان:

- بن طبة سهيلة
- حميده منال

نوقشت المذكرة يوم: 10/06/2024

الجامعة	الرتبة	اللجنة
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	رئيس اللجنة	محمد السبع
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	المشرف	د.السعيد نصرات
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	المناقش	دبار حنان

السنة الجامعية: 2023/2024



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي

قسم علم النفس وعلوم التربية

السلوك التوكيدي وعلاقته بمفهوم السعادة لدى عينة من  
الطلبة الجامعيين

دراسة ميدانية بجامعة حمه لخضر الوادي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة علوم التربية  
تخصص: إرشاد وتوجيه

تحت اشراف الاستاذ:

\*د. السعيد نصرات

من إعداد الطالبتان:

• بن طبة سهيلة

• حميده منال

نوقشت المذكرة يوم:...../...../.....

الجامعة	الرتبة	اللجنة
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	رئيس اللجنة	محمد السبع
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	المشرف	د.السعيد نصرات
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	المناقش	دبار حنان

السنة الجامعية: 2024/2023

## شكر وتقدير

الشكر والحمد لله كثيرا طيبا مباركا فيه جل جلاله ذو الفضل والمنة يهدي من يشاء  
بغير حساب أعطانا القوة والصبر لإنجاز هذه الرسالة.

أما بعد

إنه لمن دواعي سرورنا أن نعبر أنا وزميلتي عن عميق شكرنا وامتناننا لمشرفنا الأستاذ  
الدكتور : سعيد نصرات ،لكل الجهود التي بذلها في هذا العمل. ولهو خالص الحب  
والتقدير لمساعدته الفعالة وتفاعله معنا طول فترة البحث.

وكل الشكر والتقدي إلى كل شخص ساعدنا من قريب أو بعيد خلال فترة إنجاز  
المذكرة لتشجيعه ودعمهم المتواصل

جزاهم الله عنا خير الجزاء ...

## إهداء

أحمد الله عزوجل على منه وعونه لإتمام هذا البحث  
إلى نبع الحنان رمز التضحية والصمود إلى من سهرت لأنام وتألمت لأرتاح

\*أمي غالية رحيم كريمة حفصها الله\*

إلى من تعب أرتاح وضحي من أجلي بالغالي والنفيس

\*أبي الغالي حميده مصباح حفصه الله \*

إلي أخي محمد وأختي نور اليقين \*وجدتي وجدتي \* رحمه الله

وجميع أقربائي إلى كل أصدقاء وزملائي

أهدي هذا العمل

﴿ حميده منال ﴾

## إهداء

بعد مسيرة دراسية دامت سنوات حملت في طياتها الكثير من الصعوبات والمشقة  
والتعب

ها انا اليوم أقف على عتبة تخرجي أقطف ثمار تعبتي وأرفع قبعتي بكل فخر ، فاللهم  
لك الحمد قبل أن ترضى ولك الحمد اذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا ، لأنك  
وفقتني على اتمام هذا العمل و تحقيق حلمي أهدي هذا النجاح.

الى من علمني ان الدنيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفة الى الذي لم يبخل عندي بأي  
شيء الى من سعى لأجل راحتني ونجاحي الى أعظم أعز رجل في الكون

" نجيب " حفظه الله

الى تلك الحبيبة ذات القلب النفس الى من أوصاني الرحمان بها برا وإحسانا الى  
من سعت وعانت من أجلي الى من كان دعائها سر نجاحي " نورة " حفظها الله

الى ضلعي الثابت وأمان ايامي، الى من شددت عضدي بهم فكانوا لي ينابيع  
ارتوي منها، الى جزيرة ايامي وصفوتها الى قرّة عيني " محمد، مونيا ، شوق الحنين "

الى سر مناضلتي واجتهادي الى جدي " رحمه الله " فرحتي تنقصها وجودك

ونجاحي ينقصه فخرك بي " علي " " صالح " رحمهم الله

أهديكم هذا الانجاز وثمره نجاحي الذي لطالما تمنيته ، وهذا انا اليوم أتممت اول  
ثمراته بفضل من الله عز وجل ، فالحمد لله على ما وهبني وان يعينني ويجعلني مباركة  
اينما كنت.

﴿ بن طبة سهيلة ﴾

## ملخص الدراسة باللغة العربية :

استهدف هذا البحث بدراسة العلاقة بين السلوك التوكيدي و مفهوم السعادة لدى عينة من الطلبة الجامعيون بجامعة الشهيد حمه لخضر الوادي، ومعرفة إذا كانت هناك فروق بين أفراد العينة في المتغيرين ( السلوك التوكيدي و السعادة) والتي يمكن أن تعزى الى نوع الجنس(ذكر، انثى) والمستوى.

شملت عينة البحث (100) طالب وطالبة وتم اختيارهم بطريقة العرضية (الصدفة)، وتم الإعتماد على المنهج الوصفي وتم استخدام الأدوات التالية: مقياس السلوك التوكيدي بمحمد موحان (2011) و مقياس اوكسفورد للسعادة، وتم استخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، حيث كشفت الدراسة على النتائج التالية:

- يتميز الطالب بمستوى مقبول من السعادة.
  - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين السلوك التوكيدي ومفهوم السعادة لدى الطلبة الجامعيين.
  - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في السعادة تبعا لمتغير الجنس لدى طلبة الجامعيين. توجد فروق ذات دلالة احصائية في السعادة تبعا لمتغير المستوى لدى الطلبة الجامعيين.
- الكلمات المفتاحية:** السلوك التوكيدي- السعادة - الطالب الجامعي.

### Summary of the study in English :

This research aimed to study the relationship between assertive behavior and the concept of happiness in a sample of university students at the University of Martyr Hama Lakhdar El oued, and find out if there are differences between the respondents in the two variables (assertive behavior and happiness) which they can be attributed to gender(Male, Female) and level.

The research sample included (100) male and female students and they were selected in a random way (coincidence), the descriptive approach was adopted and the following tools were used: Scale Assertive behavior by Mohammed Mohan (2011) and the Oxford Happiness Scale, and was the use of the program of statistical packages of Social Sciences (spss), where the study has revealed the following results:

- The student has a moderate level of happiness
- There is no significant associative relationship between assertive behavior and the concept of happiness for university students
- There are no significant differences in happiness depending on the sex variable among university students. There are significant differences in happiness depending on the level variable for university students.

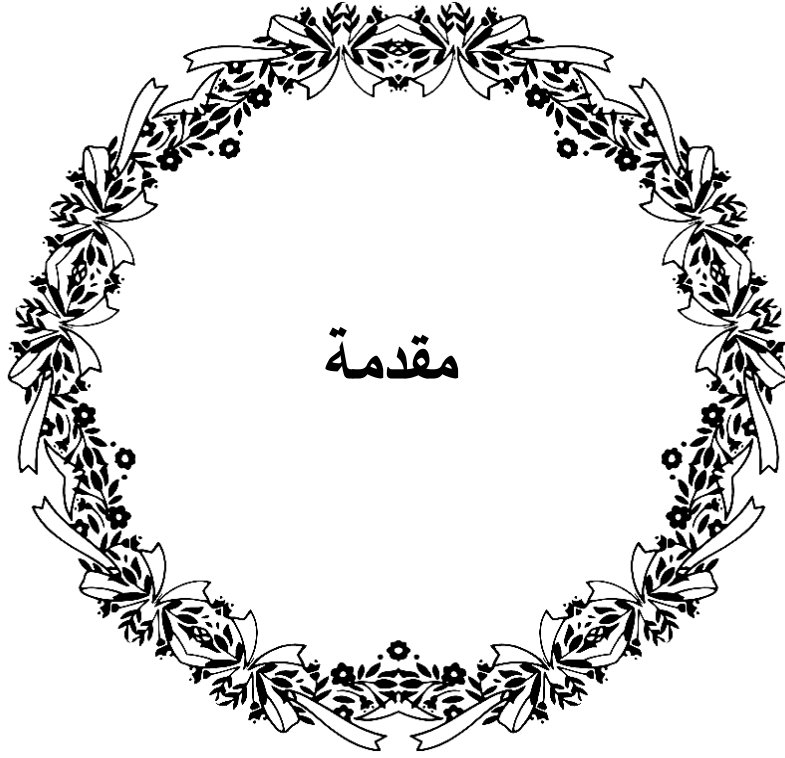
## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	شكر وتقدير
ب	إهداء
د	ملخص الدراسة باللغة العربية
هـ	ملخص الدراسة بالانجليزية
ب	قائمة المحتويات
و	مقدمة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة</b>	
3	1- الإشكالية
8	2- فرضيات الدراسة
8	3- أهمية الدراسة
9	4- أهداف الدراسة
10	5- التعريفات الإجرائية لمتغيرات للدراسة
11	6- حدود الدراسة
<b>الفصل الثاني : السلوك التوكيدي والسعادة</b>	
13	تمهيد:
13	<b>أولا : السلوك التوكيدي</b>
13	1- تعريف السلوك التوكيدي
14	2- السمات السلوك التوكيدي
15	3- أبعاد وعوامل السلوك التوكيدي
17	4- نظريات السلوك التوكيدي
20	5- قياس السلوك التوكيدي
21	<b>ثانيا: السعادة</b>

21	1- تعريف السعادة
22	2- انواع السعادة
23	3- مصادر السعادة
23	4- نظريات السعادة
25	5- قياس السعادة
27	ثالثا: الدراسات السابقة والتعقيب عليها
36	خلاصة الفصل
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
40	تمهيد:
40	1- منهج الدراسة
40	2- عينة الدراسة
41	3- الدراسة الاستطلاعية
42	4- أدوات الدراسة
50	5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
51	6- خلاصة الفصل
<b>الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة</b>	
52	تمهيد:
52	1- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
53	2- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
55	3- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
60	خلاصة عامة
62	قائمة المراجع
63	المراجع
70	الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
41	توزيع أفراد العينة حسب الجنس.	1
43	توزيع درجات مقياس السلوك التوكيدي.	2
43	يوضح معامل ارتباط درجة البند الكلية لمقياس السلوك التوكيدي.	3
45	يوضح معامل قيمة الثبات لمقياس السلوك التوكيدي.	4
46	تصحيح مقياس السعادة "اكسفورد".	5
47	توزيع العبارات الايجابية والسلبية في استبيان "اكسفورد" للسعادة.	6
47	يوضح معامل ارتباط درجة البند الكلية لمقياس السعادة.	7
49	يوضح معامل قيمة الثبات لمقياس السعادة.	8
52	يوضح مستوى السعادة لدى الطلبة	9
53	يوضح معامل ارتباط السلوك التوكيدي والسعادة.	10
55	قيمة T ودلالاتها الاحصائية للفروق بين الذكور والإناث في السعادة.	11
57	يوضح نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) تبعا لمتغير المستوى.	12



مقدمة:

مقدمة:

يعتبر مفهوم توكيد الذات من المفاهيم التي حظيت للاهتمام كبير من علماء النفس، وهناك اتفاق على أن توكيد الذات هو القدرة والمهارة على التواصل، فالسلوك التوكيدي يشير إلى أن الفرد يستطيع أن يعبر من خلاله عن مشاعره واحتياجاته وآرائه بطريقة مناسبة، صادقة، مباشرة و ايجابية، مع الاخذ بعين الإعتبار مشاعر الآخرين دون التعدي على حقوقهم، فالفرد الذي يتصرف بشكل توكيد لذاته يستطيع أن يتصرف ويتخذ أي قرار شخصية أو أسري أو إجتماعي، ويتمتع بمقدرة على الإختيار في الحياة، ويمكنه إقامة علاقات إجتماعية ناجحة، ووقاية نفسه، حيث يوصف بأنه التعبير عن ( الأفكار، الحقوق، الإحتياجات) بطرق مناسبة، صادقة، مباشرة، إيجابية دون إنكار حقوق الآخرين، و السلوك التوكيدي لا يقتصر على ما يقوله الفرد للآخرين، فالمهارات التوكيدية تتطلب نوعا من التآزر بين المكونات اللفظية والمكونات الغير لفظية، فالشخص التوكيدي يعبر بصوت(واضح، واثق، دافئ ومعبر) كما أنه يواجه الشخص الآخر من مسافة تتناسب مع درجة صلته بالشخص، ويحسن الإنسان، وتعبيرات وجهة معبرة، مريحة ومنسجمة ومتوافقة مع تعبيره اللفظي.

وتوكيد الذات يحسن مهارات التواصل، ويعزز الثقة بالنفس، ويزيد مهارات إتخاذ القرار، وهو أحد المكونات الأساسية النارية المهنية الناجحة، ويسمح إيجاد حلول للنزاعات في الوسط الجامعي، فطلاب الجامعة هم المستقبل الذي يعول عليه المجتمع في تطوره، والخلفية التعليمية الجيدة أساسية لتطورهم وتجهيزهم لتحديات مجال العمل، و تعتبر فترة الجامعة فرصة للطلبة لتطوير مهارات التواصل البناء.

كما تعتبر السعادة من بين المواضيع البحثية المتناولة بكثرة عبر مختلف مراحل التاريخ البشري من طرف العديد من الفلاسفة والمفكرين على غرار سقراط وأرسطو ...

إلى غاية أن تم إعتبارها معلم قائم بذاته يتناول المواضيع التي تجعل البشر سعداء (التفاؤل، الأمل، التسامح، جودة الحياة) إضافة إلى ذلك السعادة مطلب مهم وأساسي لجميع البشر لإختلاف مذاهبهم وأعراقهم.

ومن هنا أردنا دراسة هذا الموضوع لأهميته البالغة ومعرفة العلاقة بين السلوك التوكيدي و السعادة وهل توجد فروق بين الجنسيات في كلا المتغيرين.

وتم تقسيم الدراسة إلى جانبين:

**الجانب النظري:** ويحتوي على فصلين:

**الفصل الاول:** إطار عام للدراسة الذي يمثل مدخل إلى الدراسة وهو بمثابة البحث تم فيه عرض مشكلة الدراسة، صياغة الفرضيات، أهمية واهداف الدراسة، التعريفات الإجرائية للدراسة وأخيرا حدود الدراسة.

**الفصل الثاني:** ومقسم إلى متغيرين هما:

أولاً: السلوك التوكيدي: وتطرقنا فيه إلى: تعريفه، سماته المميزة، أبعاده وعوامله، ونظرياته، قياس السلوك التوكيدي.

ثانياً: السعادة: تعريفها، أنواعها، مصادرها، نظرياتها، أساليب قياس السعادة

ثالثاً : الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

**الجانب التطبيقي:** يتضمن فصلين هما:

**الفصل الثالث:** يمثل منهجية البحث وفيه إجراءات المنهجية التي اتبعناها في الجانب الميداني، وتضمنت منهج الدراسة، عينة الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، وتطرقنا الى الادوات والاساليب الإحصائية المستعملة.

**الفصل الرابع:** وهو الفصل الأخير حصص لعرض وتفسير ومناقشة الفرضيات.



الجانب النظري

## الفصل الاول: الإطار العام للدراسة.

- 1- الإشكالية.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- التعريفات الإجرائية للدراسة.
- 6- حدود الدراسة.

1- مشكلة الدراسة:

يتعرض الإنسان للقلق والتوتر نتيجة التغيرات السريعة والتي تتمثل بالثورة المعرفية الهائلة، اذا لم يبذل جهد كبير من أجل مواكبتها، ويصاب بعدم الثقة بالنفس فضحايا هذا التغير الهائل والتطور الفكري هم طلبة الجامعة، اذا لم تظهر الكثير من الآثار السلبية نفسية وإجتماعية، أي أن التطور العلمي والإنتتاح على الحضارة الذي يحيط بنا، يحمل مسؤوليات كبيرة تقع على عاتق المؤسسات التربوية والاجتماعية، وتوفر للطلبة كافة المستلزمات القادرة على خلق جو مناسب، يهدف لتنمية ودعم ثقتهم بذاتهم، والتعبير عن آرائهم ومشاعرهم أو المطالبة بحقوقهم (الشانان، 2022، 02).

ولما تتمتع به هذه المؤسسات ولا سيما المؤسسات التربوية من تأثير فيهم حيث تساعدهم على تعلم كثير من المعايير والقيم وأنماط السلوك، لذلك فإن إكسابهم سلوكيات غير صحية تتجم عنها الكثير من المشكلات (الزامل، 2011، 02).

ويعتبر الطالب الجامعي في مرحلة نهاية وهي بمثابة مرحلة لتكوين شخصيته وهو يعيش في جو إجتماعي يتطلب منه عدة خصائص في الشخصية منها القدرة على التعبير على الغضب، وأيضا الإفصاح عن الحقوق والمشاعر الشخصية إضافة إلى التعبير عن الضيق أو السخط والاشمئزاز وهو تحديدا ما أصطلح عليه التوكيدية أو السلوك التوكيدي أو توكيد الذات (نجعي، 2019، 04).

إن مفهوم توكيد الذات من المفاهيم التي حظيت بإهتمام كبير من قبل علماء النفس والصحة النفسية في العصر الحديث إذا أصبح توكيد الذات بمثابة تغيير عن عصر لا يوجد فيه مكان للأشخاص غير التوكيديين وقد وجد الانسان ليكون مساير لهذا العصر وإن يكون إيجابيا ومؤكدا لذاته أي أن توكيد الذات يعتبر أنه قدره الفرد على التعبير

على إنفعالاته وآرائه ووجهات نظره حول أمر من الامور سواء كان متعلق بذاته أو بالآخرين بصوره سوية وايجابية (حاجي و مراكشي، 2021، 04).

كما عرف لورنس توكيد الذات بأنه: "قدره الفرد على التعبير عن رأيه وعدم توافقه على آراء الآخرين التي لا يتفق معها".

كما عرفه LAZARUS: القدرة على القول كلمه لا عند الضرورة والقدرة على طلب خدمه من الآخرين وكذلك التعبير عن المشاعر الخاصة سواء كانت إيجابيه ام سلبيه كما يتسم الفرد بقدرته على بدء المحادثة مع الآخرين والإستمرار فيها ثم إنهاؤها (الصوافية والصوافي، 2023، 497).

وتظهر أهميه السلوك التوكيدي للأفراد من خلال مساعدتهم في تنميه وصقل مهارات التواصل مع الآخرين مما يمكنهم من زياده التفاعلات الاجتماعية وبناء علاقات السليمه، وكل هذا يرفع من مناعته النفسية ويجنبه الإحباط كما يجعل يفصل على تقصير الآخرين وإحترامهم له وكذلك فإكتساب الفرد لمهارات توكيد الذات تزيد من قدرته على إتخاذ القرارات المهمة في حياته وتخفف مستويات القلق والخوف من المواقف الاجتماعية المختلفة، وتساعد في مواجهه الضغوط الأسرية والاجتماعية من خلال التعبير عن انفعالاته ومشاعره بشكل مناسب وكذلك التعبير عن آرائه الخاصة في المواقف المختلفة.

ولقد اجريت العديد من الدراسات التي تناولت الأسلوب التوكيدي في على عينات ومجتمعات عربيه وأجنبيه مثل دراسة (Graym:snith,1999) لتقييم مستوى توكيد الذات، حول المشاركة الاجتماعية المحترفة لدبلوم التعليم العالي لدى طلاب التمريض والتي وجد من خلالها أن الطلاب المنتمين للدراسة (عينة) إكتسبوا مهارات تواصل

فعالية بالنهاية مع تطور في تأكيدهم لذاتهم مع التقدم في مراحل وسنوات دراستهم(حسين،2023، 12).

حيث تشير دراسة (flaina,1983) إلى أن تأكيد الذات يمكن الفرد من الإحتفاظ بعلاقات دافئة مع الآخرين تحد من تعرضه لضغوط العلاقات الإجتماعية بين ما يواجهه منخفضو السلوك التوكيدي صعوبة في التعامل مع مشكلات التفاعل الإجتماعي بسبب عدم قدرتهم على رفض مطالب الآخرين وعدم قدرتهم على قول كلمه "لا".

وهو ما اشار اليه ايضا (Allahyar) حيث يرى أن الشخص التأكيدي يستطيع إقامه علاقات وثيقه مع الآخرين ويجنب نفسه التعرض للإساءة والتعبير عن مجموعه واسعه من الإحتياجات والأفكار الإيجابية والسلبية دون الشعور بالذنب والقلق وانتهاك حقوق الآخرين وفي هذا الصدد يؤكد (Derosicr) ضرورة الإهتمام بالمهارات التأكيدية كونها من العناصر الأساسية في بناء شخصية الفرد والمحيطين به من المجالات الحياتية لمتعددة(بزوح،2021، 13).

إن توكيد الذات يجعل الفرد يحاول تحسين حياته ويكون أكثر إيجابيه من أجل توفير مستوى لائق في حياته مما يجعله يعيش سعادة ذاتيه وحقيقه هذه الأخيرة التي تعتبر هي أكسير الحياه وهي الطاقة الحقيقية لذا يعتبر الشعور بالسعادة النفسية من المفاهيم النفسية التي حظيت كذلك بإهتمام كبير من قبل علماء النفس والصحة النفسية، وهذا لأنها تعتبر مؤثر من المؤثرات الأساسية للتكيف والصحة النفسية السليمة(حاجي ومراكشي،2021،05).

ويعرف عبد الوهاب(2006) السعادة النفسية بأنها: "شعور داخلي إيجابي شبه دائم يعكس الرضا عن الحياه، و الطمأنينة والبهجة والاستمتاع والضبط الداخلي، وتحقيق الذات. وقدرته على التعامل مع المشكلات والصعوبات بكفاءة وفعالية.

ويعرف محمود (2007) السعادة بأنها: "إنفعال وجداني إيجابي ومستمر نسبيا يمثل إحساس الفرد بالبهجة والإنشراح والأمل المصحوبة بالتفاؤل والرضا، وتحقيق هذا الإنفعال الإيجابي (السعادة) مجموعه من العوامل تمثل مصادر مهمه لها (الشيرواي وعبد الرحمان، 2004، 136).

وتعتبر السعادة هي الغاية القصوى التي يطمح لها الإنسان منذ القدم فحديثا أصبح هناك إهتمام بارز بالسعادة وأثرها على الحياه الفرد والشعوب وأسبابها والعوامل التي تؤثر فيها فقد قام جودة وابو جواد (2011) بدراسة هدفت إلى معرفه العلاقة بين سعادة والأمل والتفاؤل بالإضافة إلى تحديد الأهمية النسبية لكل من هذه التغيرات على عينه من طلبة الجامعة القدس المفتوحة بلغ حجمها (185) طالبا وطالبة، وبينت أن النتائج أن متغير السعادة ارتبط مع بقيه المتغيرات الأخرى وإن قيم المعاملات الارتباط كانت موجبه داله إحصائية، وأشارت النتائج الإنحدار المتعدد والمتدرج إلى أن متغير الأمل والتفاؤل أسهم في تغيير تباين درجات أفراد العينة على مقياس السعادة بنسب متفاوتة (عليوة، 2019، 07).

ويرى جمل شفيق (1994): أنه لا يوجد سبب معين أو عامل محدد بعينه يمكن أن يؤدي بمفرده إلى الشعور بالسعادة، وأن هناك بعض العوامل والأسباب التي يمكن أن يؤدي تواجدها مع معا الى الإسهام الى حد ما في الشعور بالسعادة، ومن هذه العوامل (اشباع للحاجات الفسيولوجية، ومستوى الإجتماعي والإقتصادي، التفاعل الإجتماعي (السليم، التدين وانشطه وقت الفراغ)

ففي بحث اجراه كينون شليدون: بولاية كولومبيا الأمريكية والذي توصل فيه إلى أن قضيه تقصي الطمأنينة والأمان تؤثر بشكل كبير في استقرارهم النفسي، وبالنسبة

للطلاب الأمريكيين فقد كان موضوع الثقة بالنفس على رأس القائمة أولويات السعادة (المرشود وصالح، 2011، 799).

وهدف دراسة الزجي (2014): إلى معرفه العلاقة بين الشعور بالسعادة ومفهوم الذات لدى عينه من طلبة جامعة دمشق وتوصل إلى نتائج: وجود مستويات متوسطة في كل من السعادة ومفهوم الذات لدى الطلبة، كما وجدت علاقه إيجابيه داله بين السعادة ومفهوم الذات، وجود فروق داله جوهريا بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في السعادة ومفهوم الذات لصالح عينه الذكور (الصوافي، 2011، 799).

ويرى يوسف محمد خليل (2002) تتضح الفروق بين الجنسين في معدلات السعادة في مراحل عمرية معينه فالنساء أسعد في مرحله الشباب أم الرجال فيكونون أسعد في مرحله منتصف العمر (الجمال، دس، 03). وهذا ما أدى بنا ملاحظة أن الطلبة الذين يؤكدون شخصيتهم مع الآخرين هم أقل عرضة للضغوط النفسية وأكثر تمتعا بصحة النفسية ولذلك إرتئينا أن نقوم بدراسة تقوم على أساس علائقي بين توكيد الذات ومفهوم السعادة.

من خلال ما تم التطرق اليه جاءت هذه الدراسة لتبين مدى العلاقة بين السلوك التوكيدي ومفهوم السعادة لدى عينه من طلبة الجامعة حمه لخضر الوادي والتي تمثلت في التساؤل التالي ومفاده:

**هل هناك علاقه بين السلوك التوكيدي ومفهوم السعادة لدى الطالب الجامعي؟**

وتنجر عنه تساؤلات فرعيه التاليه:

1- ما مستوى السعادة لدى عينه من طلبة جامعة حمه لخضر بالوادي؟

2- هل توجد علاقه بين السلوك ومفهوم السعادة من طلبة جامعة حمه لخضر

بالوادي؟

3- هل توجد فروق في مستوى السعادة لدى عينة من طلبة جامعة حمه لخضر بالوادي تعزى لمتغير الجنس والمستوى؟

## 2- فرضيات الدراسة:

1- يتميز الطالب الجامعي بمستوى معتدل من السعادة.

2- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين السلوك التوكيدي ومفهوم السعادة لدى الطالب الجامعي.

3- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم السعادة تعزى للجنس والمستوى.

## 3- أهمية الدراسة:

إن أهمية السلوك التوكيدي تبرز بشكل كبير في المرحلة الجامعية لأن الطالب الجامعي تشد حاجته إلى الإستقلالية وإقامة العلاقات الإجتماعية المبنية على الصراحة و النقاش الحر المباشر مع الآخرين وتدعيم المكانة الإجتماعية، أن توكيد الذات هو أحد دعائم الصحة النفسية لأن الفرد المتصل بتوكيد الذات عالي يستطيع من خلال أساليبه التوكيدية ان يخفف توتراته أول بأول، كالإحتجاج، والرفض، إضافة إلى طلبه من الآخر بتغيير أو تعديل سلوكه، وأن يوجه عتاب أو ينبه شخص ما إلى ضرورة الإمتناع عن السلوكيات معينة غير مقبولة من وجهة نظره في حين أن الغير مؤكد لذاته يعمل على حبس إنفعالاته، وهناك أهمية في إكتساب السلوك التوكيدي للطالب الجامعي وذلك لأن الطالب الجامعي الذي لديه القدرة على الرفض والإفصاح عن المشاعر لديه قدر أقل من الضغوط النفسية، لوجود إرتباط بين الضغوط النفسية المنخفضة وبين القدرة على الرفض بأحد أبعاد السلوك التوكيدي، مما يشير إلى أن الشباب الذين يؤكدون ذواتهم لديهم أقل قدر من الضغوط النفسية وهو من دلائل الصحة النفسية.

إن الشخص التوكيدي هو الإيجابي في علاقاته الإجتماعية الجريء، الواصل من نفسه، الذي يستطيع أن يناقش ويبدئ رأيه ويدافع عن وجه نظره، وبمقدوره القيام بأي نشاط إجتماعي، وهو على عكس الشخص الغير مؤكد لذاته، فيكون عاجزا عن الدفاع عن حقوقه الخاصة ويصعب عليه التعبير عن مشاعره ورغباته، ومعتقداته وارهاه، ويسعى إلى إرضاء الآخرين دائما، ولكنها لا يرضي نفسه إلا نادرا، لأنه يشعر بالعجز عن فعل أشياء يرغبها، ويفعل أشياء كثيرة لا يرغبها، وقليل ما ينجز أهدافه، وعلى الرغم من أن الآخرين يشعرون بالندم لأجله إلا أنهم يحققون اهدافهم على حسابه (ومرة وسالم، 2018، 243).

كما تهتم الدراسة الحالية بأحد الجوانب الايجابية لدى سلوك الفرد وبجزء من علم النفس الايجابي وهو السعادة النفسية، ونحن بحاجة ماسة لتنمية وتدعيم مثل هذه الجوانب الايجابية، وأن الطالب الجامعي يشعر بالسعادة عندما يكون مستقلا في إتخاذ قراراته التي تتعلق بدراسته، ولديه القدرة على تنظيم إنفعالاته الأكاديمية، ويستطيع مواجهة ما يتعرض له من ضغوط ويعتقد في كفاءته وقدرته على إنجاز مهامه الدراسية، وتقديره المرتفع لذاته، و يحدد أهدافه بوضوح، ولديه رغبة في تعلم المزيد، ويسعى دائما الى الإتقان، ويمتلك مهارات التواصل مع الآخرين ويتعاطف معهم، ويتقبلهم ولديه علاقات ايجابية مع أفراد المجتمع الجامعي سواء مع زملائه أو معلميه (سعيدى وسيب، 2020، 1191).

#### 4- أهداف الدراسة:

- التعرف على مستوى السعادة لدى الطالب الجامعي.
- التعرف على مدى وجود علاقة بين السلوك التوكيدي ومفهوم السعادة.

- التعرف على الفروق في مفهوم السعادة تعزى لمتغير الجنس (إناث، ذكور) والمستوى (أولى، ثانية، ثالثة).

5-التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة :

5-1- السلوك التوكيدي اصطلاحا :

يُعرفه (فرحات،2012) "بأنه هو حرية التعبير عن الآراء والمشاعر والمعتقدات، وكذلك هو الدفاع عن الحقوق الشخصية دون المساس بحقوق الآخرين، وهو مهارة إجتماعية ووسيلة لتواصل والتفاعل الاجتماعي يكتسبها الفرد خلال التنشئة الاجتماعية، لا ينطوي على انتهاك حقوق الغير، فعاليته نسبيا، موقفي، قابلة لتعلم يتضمن عناصر لفظية وغير لفظية" (كهمان،2008، 08).

5-1-1-اجرائيا السلوك التوكيدي:

مجموعة الدرجات التي تحصل عليها الطالب الجامعي عند إجابته عن فقرات المقياس توكيد الذات لمحمد موحان (2011).

5-2- السعادة اصطلاحا:

مجموعة من المؤشرات السلوكية التي تدل على توفر حالة من الرضا العام لدى الفرد وسعيه المستمر لتحقيق أهدافه الشخصية في إطار الاحتفاظ بالعلاقات الاجتماعية مع الآخرين(غجوتي ، 2022 ، 24).

5-2-1- إجرائيا السعادة:

مجموعة الدرجات التي تحصل عليها الطالب الجامعي عند إجابته عن فقرات المقياس السعادة اكسفورد.

6- حدود الدراسة :

6-1- الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة على عينة من طلبة الكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

6-2- الحدود الزمنية: طبقت هذه المقاييس في الفترة الممتدة من مارس إلى غاية أبريل 2024.

6-3- الحدود البشرية: عينة من طلبة وطالبات العلوم الاجتماعية عددها (100).

## الفصل الثاني : السلوك التوكيدي ومفهوم السعادة

تمهيد .

### أولاً: السلوك التوكيدي

- 1-تعريف السلوك التوكيدي.
- 2- السمات السلوك التوكيدي.
- 3- أبعاد وعوامل السلوك التوكيدي.
- 4- نظريات السلوك التوكيدي.
- 5- قياس السلوك التوكيدي.

### ثانياً: مفهوم السعادة

- 1 - تعريف السعادة.
- 2 - انواع السعادة.
- 3 - مصادر السعادة.
- 4 - نظريات السعادة.
- 5 - قياس السعادة.

### ثالثاً: الدراسات السابقة والتعقيب عليها

خلاصة الفصل .

**تمهيد:**

لقد حظي توكيد الذات بإهتمام الباحثين من علماء النفس والصحة النفسية في العصر الحديث لما يحدثه من تأثير على الفرد في تفاعله الإجتماعي، فتوكيد الذات تساعد على نمو تقدير الذات لدى الفرد والقدرة على تحمل الإحباط واستمتع بالاتزان الانفعالي.

وتعد السعادة هي الغاية القصوى التي يطمح إليها الإنسان منذ القدم، ومفهوم السعادة من المفاهيم التي اهتم بها الفلاسفة، فالبحت عن السعادة عند اليونان هو المطلب الأسمى للإنسان، وخيره العلمي وغايته القصوى. وتتحقق السعادة عن طريق الرضا فهو سر الحصول عليها فإذا رضي المرء على كل ما يصيب من كدر الحياة وضيق عيشها كان في سعادة مستمرة لا ينقطع عنه الا اذا فقد الرضا، ولهذا سنحاول في هذا الفصل التعرض لتوكيد الذات والسعادة بشيء من التفصيل.

**أولاً - السلوك التوكيدي:**

**1 - تعريف السلوك التوكيدي:**

- عرف لورنس (lowrence) توكيد الذات بأنه " قدرة الفرد على التعبير عن رأيه وعدم موافقة على آراء الآخرين التي لا يتفق معها "
- عرفه (lazarus) " بأنه القدرة على قول كلمة (لا) عند الضرورة، والقدرة على الطلب خدمة من الآخرين، وكذلك التعبير عن المشاعر الخاصة سواء كانت إيجابية أو سلبية ، كما يتسم الفرد بقدرته على بدء محادثة مع الآخرين والاستمرار فيها ثم إنهاؤها" (الصوافية وصوافي، 2023، 497).

- يعرف فرج تأكيد الذات: مهارات سلوكية لفظية وغير لفظية، نوعية موقفية متعلمة ذات فعالية نسبية تتضمن تعبير الفرد عن مشاعره الإيجابية (تقدير - ثناء) والسلبية

(غضب- احتجاج) بصورة ملائمة، ومقاومة الضغوط التي يمارسها الآخرون على إتيان ما لا يرغبه الفرد أو الكف عن فعل ما يرغبه والمبادرة ببدء أو الاستمرار أو إنهاء التفاعلات الاجتماعية والدفاع عن حقوقه ضد من يحاول انتهاكها شريطة ألا ينتهك حقوق الآخرين (عاكوب، 2018، 252).

- يرى الخالدي: انه حرية الفرد في التعبير الصادق عن المشاعر والأفكار بشكل لا يتعارض مع حقوق الآخرين في التعبير عن ذواتهم (زايد حسين، 2023، 16).  
- يعرف عمر توكيد الذات: بأنه سلوك يقوم به الفرد، وهو يتألف من استجابات مستقلة مناسبة للوضع أو الظروف المحيطة بالفرد (الضلاعين، 2011، 03).

- غريب توكيد الذات: هو السلوك الذي يمكن الشخص من التصرف بما فيه مصالحه أن يدافع عن نفسه بدون قلق غير ضروري، من أن يعبر بحرية عن المشاعر الصادقة، وأن يعبر عن حقوقه الشخصية بدون أن ينكر حقوق الآخرين (سعد الغامدي، 2018، 417).

ونستنتج من التعريفات السابقة أنه السلوك التوكيدي القدرة على التعبير بحرية عن المشاعر والآراء والحقوق بشكل ملائم والدفاع على النفس مع احترام الآخرين، وكذلك الطلب من الآخرين ورفض غير مرغوب فيه وافصاحها بشكل واضح بدون ظلم.

## 2- السمات المميزة للسلوك التوكيدي:

2-1- نوعية: أي أنها تتضمن العديد من المهارات النوعية مثل القدرة على التعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية، والدفاع عن الحقوق الخاصة والإصرار عليها، المبادرة بالفاعل الاجتماعي ورفض المطالب غير المعقولة.

**2-2- لا تنطوي على انتهاك حقوق الآخرين:** الحرص الباحثون على وضع البعد الاجتماعي في الحسبان عند تحديد طبيعة السلوك التوكيدي ورأوا أنه يجب ألا ينطوي على ما من شأنه انتهاك حقوق الآخرين.

**2-3- الفعالية النسبية:** أي أن التوكيدية ليست فعالة دائما ويتوقف مدى فعالية السلوك التوكيدي على عدد من المتغيرات مثلا: المعيار المستخدم في تحديد الفاعلية هل هو الشخص نفسه أم الآخرون أم الأهداف الموضوعية للسلوك؟

**2-4- الموقفية:** تتنوع التوكيدية بدرجة ما نتيجة للتأثر بالموقف بدرجات مختلفة، حيث يتأثر بخصائص الطرف الآخر في موقف التفاعل، وخصائص الموقف بما يحتويه من أشخاص آخرين، كذلك الخصائص الفيزيقية للموقف، وخصائص السياق الثقافي المحيط ومدى حثها أو كفها للتوكيدية.

**2-5- قابلية للتعلم:** فالسلوك التوكيدي مكتسب قابل للتعلم سواء بطريقة نظامية كالاشتراك في برامج التدريب التوكيدي أو بطريقة ذاتية حيث يرتقي الفرد من خلال الخبرة الاجتماعية التي يكتسبها أثناء حياته.

**2-6- تظهر بطرق لفظية وغير لفظية:**

قد يظهر السلوك التوكيدي في صورة استجابات لفظية أو غير لفظية وأحيانا يكون السلوك التوكيدي محصلة لكلا النوعين من الاستجابات (فتحي أحمد وميرفت عزمي، د.س، 12، 13).

**3- أبعاد وعوامل السلوك التوكيدي:** يتكون السلوك التوكيدي من أبعاد عدة وهي:

**3-1- الدفاع عن الحقوق:** ويتضمن ذلك السعي لنيل الحقوق وعدم التفریط بها ومواجهة من ينتهكها دون المساس بحقوق الآخرين.

3-2- القيادة والتأثير: أي مدى قدرة الشخص على قيادة الجماعة وتأثيرها بها من خلال سلوكه التوكيدي.

3-3- التعبير عن الرأي والمشاعر: ويتمسد ذلك من خلال التصريح بالاستحسان أو الكره أو الاحترام أو التقدير أو الحب أو اتخاذ موقف ما تجاه شخص ما أو موقف اجتماعي ما.

3-4- التفاعل الاجتماعي و المبادأة: ويتمثل بقدرة الشخص على التواصل مع الآخرين والتأثير بهم، وطلب المساعدة منهم وبدء الحديث معهم وإنهاؤه.

3-5- رفض المطالب غير المعقولة: ويتجلى ذلك من خلال قول " لا " للآخرين عندما يستعدى الأمر، وعدم فعل شيء لنيل إرضاء الآخرين مع عدم الرغبة فيه.

-عوامل تؤثر في السلوك التوكيدي:

1- عوامل ديموغرافية: مثلا الجنس والعمر والسلطة والتعليم والحالة الاجتماعية والاقتصادية.

2- عوامل نفسية: مثل الخوف والقلق والحزن والاكتئاب.

4-عوامل معرفية: إن القصور المعرفي يؤدي إلى انخفاض السلوك التوكيدي (العمار، 2019، 36).

4- نظريات السلوك التوكيدي:

1-4- نظرية ولبى:

يعتبر توكيد الذات وحرية التعبير الانفعالي وفق نظرية أن توكيد الذات بمثابة أسلوب من الأساليب التي تتعارض مع القلق وبذلك من لديه هذا الأسلوب يكون قادرا على التعبير الملائم عن أي انفعال نحو المواقف والأشخاص وبذلك فان هذه النظرية ترى انه يسبب مخاوفنا وعجزنا في التعبير عن مشاعرنا في مواقف الاتصال بالناس

نقمع رغبتنا بالشكوى من تصرف معين، ونكتم معارضتنا عند الاختلاف مع الناس أو الاصدقاء، ونرغم انفسنا على البقاء في جماعة مملة أو حتى لا تعبر عن واستمتاعنا بأشخاص أو بأشياء جميلة. ويشير مفهوم توكيد الذات إلى أكثر من ذلك حيث أن الشخص يؤكد نفسه أو يدرّب نفسه على الاستجابات السلبية وإعطاء الأوامر والتحكم بالآخرين ويكون قادرا على التعبير عن عواطفه الإيجابية بشكل عام، كالتعبير عن الصداقة والود والاعجاب وغير ذلك. وهذا يعني بشكل عام حرية التعبير الانفعالي وحرية الفعل سواء كان ذلك في الاتجاه الايجابي أو في الاتجاه السلبي(نجعي، 2019، 28).

#### 4-2 - نظرية التعلم الاجتماعي:

لقد أكد باندورا (bandura) صاحب نظرية التعلم الاجتماعي على إن السلوك بصورة عامة يتم عن طريق التعلم بالعبرة، أي من خلال مشاهدة سلوك شخص آخر وتتأثر عملية النمذجة أو الاقتداء بهذا الشخص بعدد من العوامل مثل الجنس والسن ومستوى التعليم وسمات الشخصية.

ويؤكد (bandura) على عدة مصادر رئيسية تعمل على تدعيم المشاعر الخاصة بالسلوك التوكيدي لدى الأفراد، وهم الوالدين والمدرسون والأصدقاء ويعد الوالدان من أهم المصادر التي تلعب دورا كبيرا في تنمية هذا السلوك وتطويره، وذلك من خلال إبراز أفضل الأهداف التي تم إحرازها وتحقيقها بين الآخرين بصورة واضحة، أو بمعنى آخر معرفة الخبرات الناجحة ثم عرض النماذج الملائمة التي تم إنجازها فعلا من هذه الخبرات واستخدامها في تدعيم الفرد من خلال الإقناع اللفظي والتشجيع حتى تقوية القدرات التي ترفع من مستوى التوكيد لديه (الزالمي، 2011، 21).

#### 4-3 - نظرية التوكيد لتونند:

نفترض هذه النظرية أن لكل شخص حقوق إنسانية أساسية يجب أن تحترم، وأن مهارات التوكيد يمكن تنميتها، وتركز هذه النظرية على الحقوق الإنسانية الأساسية وما يقابلها من مسؤوليات، ومن هذه الحقوق: الحق في التعبير عن الآراء والأفكار حتى لو اختلف مع الآخرين والتعبير عن المشاعر مع تحمل مسؤوليات ذلك والحق في رفض أو القبول، أو تغيير الرأي دون تقييم اعتذارات، وتجنب مسؤولية ارتكاب الخطأ، والحق في قول ما لا يعرفه الشخص وما لا يفهمه أو السؤال عما يريد، أو الحق في احترام الآخرين واحترامهم للشخص أو الحق في سماع الآخرين بجدية، والحق في أن يكون الشخص مستقلاً أو ناجحاً، وتفرق هذه النظرية بين ثلاث أنواع من المسالك في أي موقف يتم نظر إليها على طول متصل يمتد من للاتوكيد إلى العدوان، وهذه الأنواع الثلاثة مرتبطة بما إذا كان الشخص يحترم حقوقه وحقوق الآخرين، وبما إذا سمح الشخص الآخرين بانتهاك حقوقه، أو بما إذا سمح الشخص لنفسه بانتهاك حقوق الآخرين وهذه المسالك الثلاثة هي:

**3-1 السلوك للاتوكيدي:** وفيه يتصرف الشخص بغير توكيد في موقف لا يؤكد فيه حقوقه الأساسية ويسمح للآخرين بأن يستغلوه.

**3-2 السلوك التوكيدي:** وفيه يتصرف الشخص بتوكيدية في موقف يؤدي فيه حقوقه الأساسية ويتحمل مسؤولية ذلك، ويحترم ويعترف بحقوق الآخرين.

**3-3 السلوك العدواني:** وفيه يتصرف الشخص بعدوانية في موقف يؤكد فيه حقوقه على حساب حقوق الآخرين، ولا يضع في اعتباره أن الشخص الآخر حقوق ( إبراهيم حسانين، 2021، 421).

#### 4-5 النظرية الإسلامية للسلوك التوكيدي:

إن التوكيد في الإسلام مفهوم له أصول متجذرة عميقة، ويرتبط بقيم إنسانية، قبيل الكرامة، الأناقة، القوة، الصدع بالحق، الثقة بالنفس، الاقدام، التروي، كذلك يتعدد عن سلوك المجارة، والعدوان، والخضوع، والتبعية، والضعف، والمرأة، الخجل.

وحيث ننظر إلي جوهر الدين الإسلامي لنقف على موقفه من التوكيد الذات سنجد أنه يتبنى موقف مختلفا نحوه، حيث ينظر إليه بوصف وسيلة لدعم الرسالة الإسلام، حيث يزخر الدين الإسلامي بالأوامر والسير والنماذج التي تخص الفرد على أن يكون مؤكد لذاته، وهو امر متوقع، لا التوكيدية يساعد الفرد على اعلان معتقداته التي قد تكون مختلفة عن حوله وعدم الخجل من تبني موقف مختلف، أو ممارسة سلوك معارض لما هو شائع، مادام مشروعاً، فضلا عن أنه يشجع المسلم على أنه مستقلا فكرياً، وقادر على النظر لأمر كثيرة بطريقة عقلانية، ويرفض الامعة أي اتيتان سلوك لمجرد أن سابقين اتوه مهما كانت مكانتهم.

وان حضارة الاسلامية قد كانت تمثل التوكيد روحا واداء وتتنظر اليه بوصفه احدى ركائز واليات ممارسة دورها الإنساني، والافصاح عن التمسك بهويتها، في مواجهة الهويات المتعددة والمعارضة المحيط بها، وبلوغ اهدافها الإقليمية والدولية، حتى يمكننا القول التوكيدية كان ملمحا مميز لتلك الثقافة، فهو إذن سلوك مرغوب حث عليه الدين الاسلامي الحنيف، بغض النظر عن مصطلح الذي يمكن ان يطلق عليه حيث ان هذا المفهوم السلوك التوكيدي من شأنه ان يجعل الشخصية الانسانية في اوجه عطائها وفعاليتها وتأثيرها، والرسول صلى الله عليه وسلم يقول: " المؤمن القوي خير واحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير. "

فالإنسان المسلم الذي يراقب في أقواله وأفعاله يكون توكيديا، اذا رفض الخضوع لأي مطلب مهما كان نوعه ومصدره، مالم يكون متوافقا مع أوامر الله ومتجنبنا لنواهيه، بحيث لا يكون هناك تعدي على حقوق الله، وبالتالي اصبح المسلم مؤكدا لذاته، وأصبح الاسلام يحث على التوكيدية (حناشي، 2020، 46).

### 5-قياس السلوك التوكيدي:

قام الباحث باستعراض الطرق التي استخدمها العلماء لقياس السلوك التوكيدي فوجد ثلاث طرق رئيسة لقياس السلوك التوكيدي:

الطريقة الأولى: استبانة التقرير الذاتي، وهي الطريقة التي يتم من خلالها الحصول على المعلومات المطلوبة مباشرة من المفحوص، ومن أساليبها المقاييس النفسية التي تتضمن مجموعة من الأسئلة، التي يجيب عليها المفحوص للتعبير عن تصرفه في المواقف، ومنها مقياس ولوبي للسلوك التوكيدي (1934) ومقياس ولبي ولازاروس للتوكيدية (1977) وقائمة لورانس للتوكيدية (1980)، وقائمة حل الصراع لماكفيل وليسند(1981)، ومقياس راوس للتوكيدية (1983)، وجلاسي للتعبير عن الذات (1984)، ومقياس التعبير عن الذات لجاي(1985)، ومقياس التوكيدي لربيتشي(1985)، ومقياس التوكيد لسامية قطان (19)، ومقياس أبعاد السلوك التوكيدي لطريف شوقي (1988)، ومقياس السلوك التوكيدي لمريم الخليفة (1992).

الطريقة الثانية: التقييم السلوكي، وهي تعتمد على جمع البيانات ورصد السلوك من خلال المواقف الواقعية، والمواقف المصطنعة ، والمراقبة الذاتية للسلوك.

الطريقة الثالثة: تقديرات المحيطين بالفرد، والديه وإخوانه وزملائه.

(علي القرني، 2020، 45).

ثانيا: السعادة:

1- مفهوم السعادة:

السعادة في اللغة: السعادة في المعجم اللغوية: هي ضد الشقاوة، يقال يوم سعد ويوم نحس، وقد سعد يسعد سعدا وسعادة ، فهو سعيد:نقيض الشقي وكما قال الله تعالى : "يوم يات لا تكلم نفس إلا بأذنه فمنهم شقي وسعيد ."  
(سورة هود 105) .(الهاللي ،2019، 503).

اما اصطلاحا:

اختلف الكثير في تعريف السعادة:

-يعرفها مرسى(2000) على أنها الشعور باعتدال المزاج، والشعور بالرضا و الإشباع وطمأنينة النفس وتحقيق الذات وهي بالتالي عامل مشترك بين الامرين: أي الشعور بالرضا الشامل بحيث يكون الرضا عن العمل والزواج والصحة والقدرات و تحقيق الذات.

-يرى سليجمان(2005): بأنها شعور يتضمن الرضا و المنفعة والسرور، وهي المطالب الاسمى للإنسان، ومطلب مهم من متطلباته الرئيسية والغاية المنشودة للأفراد لتحقيقها في الحياة الانسانية وأحد جوانب الصحة النفسية، والرضا عن الحياة، وتحقيق الذات والتفاؤل (بوعبيده وآخرون ،2022، 51).

-عرفها مؤمن(2004): بأنها خبرة انفعالية سارة، تتضمن الشعور بالبهجة و حب الفرح والتفاؤل وحب الناس و الحياة والإحساس بالقدرة على التأثير في الآخرين.

-ويرى جوزيف وآخرون(2004): إن السعادة لا تعني فقط غياب المشاعر السلبية، لكنها ايضا تعني وجود عدد من الحالات الانفعالية والمعرفية التي تتسم بالإيجابية (الهني، د.س،1020).

-عرفها مايكل ارجايل (1997): بأنها شعور بالرضا و الاشباع و طمأنينة النفس و تحقيق الذات.

-ترى ماييسة النيال و ماجدة خميس (1995): ان السعادة شعور و انفعال متكامل يتراوح ما بين الطفولة السوية المشبعة وتحقيق إشباعات الحاضر، كما انها مشاعر راقية ، انفعال وجداني ايجابي مازال الانسان ينشد الوصول اليه باعتباره من الغايات الاساسية (الجنابي،د.س،503).

والتعريف الذي تأخذ به الدراسة الحالية يفيد بان السعادة هي حالة انفعالية وعقلية تسم بالإيجابية، يخبرها الإنسان ذاتيا، وتتضمن الشعور بالرضا والتقاؤل والأمل والإحساس بالقدرة على التأثير على الأحداث بشكل ايجابي.

**2- انواع السعادة:** أشارت بعض الدراسات مثل دراسة عبد الوهاب، ودراسة عبد القاسم و عبد الله إلى انه يمكن تقسيم السعادة الى ثلاثة انواع:

**1-2 السعادة الذاتية Subjective -well being:** وهي تعبر عن تصورات الافراد وتقييمهم لحياتهم من الناحية الانفعالية السلوكية، وكذلك تقييمهم لأدواهم النفسية الاجتماعية التي تعتبر ابعاد الازمة للصحة النفسية. السعادة النفسية عن السعادة الذاتية من خلال ارتباطها بالمشاعر الإيجابية والصحة النفسية.

**2-2 السعادة النفسية psychological -well bein:** تتميز جيدة مثل اقامة روابط جيدة مع الآخرين والحفاظ و الحفاظ عليها و تطويرها.

**3-2 السعادة الموضوعية objective- well being:** وهي تشمل السعادة المادية والنمو و النشاط والصحة و السعادة الانفعالية و الاجتماعية ( العنزي و الحاسر، 2019،51).

## الفصل الثاني :

### السلوك التوكيدي والسعادة

و من بين تكلم الانواع الثلاثة فقد اختار الباحثان السعادة النفسية اذ ان مضمون السعادة النفسية في جانبها المعرفي حول تقييم الفرد لحياته ومدى رضاه عنها اضافة إلى الناحية الوجدانية المزاجية وبالتالي فان مفهوم السعادة النفسية اشم، واذا تحققت لدى الشخص حتما سيتحقق السعادة الذاتية والموضوعية.

**3- مصادر السعادة:** تتباين مصادر السعادة من فرد لأخر ، وقد اهتم كثير من علماء النفس بتحديد هذه المصادر وتجمع الادبيات النفسية على ان للسعادة مصدرين اساسين هما:

**3-1 المصدر الداخلي Internal source:** ويتمثل في سمات الفرد وقدراته ومستوى الصحة العامة لديه.

**3-2 المصدر الخارجي External source:** يتمثل في ظروف حياة الفرد الخارجية من حيث الدخل و المكان. والمهنة والاستقرار الاسري وعلاقاته الاجتماعية وسمات شخصية الفرد وعلى الاخص نمط تفكيره ومعتقداته تعد المحدد الرئيسي لسعادته بدرجة تفوق تأثير مصادر البيئة الخارجية، وهو كل ما يؤكد كل من Tkach و lybomirsky (2010) حيث يرى ان بيئة الفرد قد توفر له العديد من مصادر السعادة الا ان هذا الفرد قد لا يستمتع بما توفره البيئة الخارجية من مصادر مبهجة ويعزى ذلك الى السمات السلبية لديه، والى ان انماط التفكير السلبي وما يمارسه الفرد من تحكيمات لا عقلانية تسبب له العديد من المضايقات والمتاعب، بما يفسد استمتاعه بالحياة ورضاه عنها ( الزهراني، 2020، 2747).

### 4- نظريات السعادة:

**4-1 النظرية البيئية:** أكد أنصار هذه النظرية على الأحداث الحياتية لتفسير السعادة ولهذا ركزوا على فحص الاحداث الأساسية المهمة في الحياة سواء أكانت ايجابية ام

سلبية لتوضيح التغيرات الحادثة في الشعور بالسعادة النفسية، فبعض الناس يمكن ان يتغير بدرجة كبيرة عبر الزمن، حيث أن العوامل الخارجية البيئة تقوم بدور مهم في الشعور بالسعادة.

**2-4 النظرية المعرفية:** والسعادة في ضوء هذه النظرية تأتي من نظرة الفرد لحياته وتقييمه لها، قد تكون من القمة الى القاع، فالفرد الذي يعبر عن وجهة نظر متفائلة نتيجة تراكم الخبرات في حياته ونقسمه لها، والله النظره ا متفائلة جدا نتيجة تراكم الخبرات الايجابية في حياته فإنه يحكم على حياته بأنها سعيدة، وقد تأتي السعادة من القاع الى القمة، فيتفاعل الفرد مع احداث الحياة من خلال سمات الشخصية الايجابية كالثقة بالنفس ووجهة الضبط وتقدير الذات كل ذلك يوجه حكم الفرد على حياته بانها سعيدة (كرداس، 2020، 32).

**3-4 نظرية الغاية او الهدف Telic theory:**نفترض هذه النظرية أنه يمكن الحصول على السعادة عند التوصل الى حالة معينة مثل تحقيق غاية أو هدف، ويرى اصحاب هذا المنحنى ان هناك غايات أو أهداف معينة يسعى الفرد الى تحقيقها، وان اشباع هذه الغايات يؤدي إلى الشعور بالسعادة، وانعدام اشباع هذه الغايات يؤدي إلى الشعور بالتعاسة، ويرى ايفنز (2007) ان نظرية الاهداف تعتمد على فكرة ووجود رغبات محددة، يكون الفرد واعيا بها. و يسعى الى تحقيقها، ويشعر بالسعادة حينما يحقق هذه الرغبات و خاصة المهمة ذات القيمة في الثقافة التي يعيش فيها.

**4-5 نظرية اللذة والالم pleasure and pain theory:** يرى اصحاب هذه النظرية إن اللذة و الالم مرتبطان ببعضهما الى حد ما في السعادة عادة ما يسبقها كرب، إلى جانب ان هناك اسباب اخرى للارتباط السعادة و التعاسة معا منها أن

الأشخاص الذين يشعرون بمتعة كبيرة هم انفسهم الذين يشعرون بوجودانيات سالبة مكثفة، و هناك سبب اخر و هو الاندماج النفسي معا الاهداف فاذا كان لدى شخص هدف و يسعى الى تحقيقه فاذا فشل في تحقيقه فانه يشعر بالتعاسة اما اذا تحقق الهدف فانه يشعر بسعادة بالغة، أي ان تحقيق الهدف يؤدي الى الشعور بالسعادة و عدم تحقيقه يؤدي الى التعاسة او عدم السعادة (لهالي،2019،504).

### 5-قياس السعادة:

عند بدء العلماء بدراسة موضوع السعادة واجهتهم مشكلة إمكانية وكيفية قياس السعادة وما اذا كان بالإمكان قياسها بشكل موضوعي ام ان القياس يقتصر على التقدير الشخصي فقط.

وقد توصل الباحثون في هذا الصدد إلى أن السعادة تشبه الاتجاهات كونها تنعكس جزئيات في السلوك الظاهر للإنسان، وبالرغم من هذا فليس هناك سلوك واحد علني وجد انه يرتبك بشكل موثوق بالمتعة الداخلية.

وقد ساهم أيزنك (1957) بوضع مقياسا فرعيه يتكون هذا المقياس من (20) بندا يتميز الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة فيه، باللهجة، التفاؤل، وهو يقيس السعادة بمفهومها المباشر، مقابل عدم السعادة.

وإضافة لما سبق كان الخلاف الأكثر تكرار حول السعادة يتعلق فيما اذا كان المقياس الخاص بما هز مقياس للشعور والحالة الانفعالية او مقياس للبنية المعرفية او كلاهما معا.

وفي عام (1990) نشرت العديد من الدراسات البحثية، حول السعادة مما اعتبر هذا التاريخ البدايات الكلاسيكية لعلم النفس الحقيقي للسعادة ثم توالى الدراسات المنهجية بعد ذلك، حتى وصلت في العصر الحديث إلى أوج قوتها ودقتها. فتم تناول قياس

السعادة في شتى اتجاهاتها، فالسعادة بوصفها حالة شعورية يمكن أن تستنتج من الحالة المزاجية للفرد ولهذا اتفق العلماء على ان يتم قياس السعادة عن طريق سؤال الأفراد، وذلك باعتبارها حكم عام من الشخص على ذاته لذا فليس هناك معيار موضوعي مفترض للسعادة حيث انها نسبية فيما يعتبره شخص ما سعادة فد لا يكون كذلك بالنسبة لشخص آخر.

وقدم فينهوفن مجموعة من الطرق لقياس كل شكل من أشكال السعادة، فمن اجل قياس السعادة العامة يتم استخدام السؤال المباشر فقط شرط أن يوضح سياق السؤال ان الاهتمام هو بالسعادة في الحياة بدلا من السعادة اللحظية.

اما بالنسبة لمهارات مستوى المتعة فيوجد ثلاث طرق لتقييمها وذلك اما عن طريق السؤال المباشر، أو من خلال الاختبارات الاسقاطية، أو عبر التقديرات على اساس السلوك اللاشعوري، وتعد طريقة السؤال المباشر هي الفضل ضمن الطرق الثلاث حيث يتم سؤال الفرد عدة مرات خلال فترة زمنية معينة كم يشعر بالسعادة أو السرور خلال الوقت المعطى في حين أن المؤشرات القناعة يمكن أن تقاس عن طريق الأسئلة المباشرة فقط.

ويلجأ البعض لقياس الشعور بالسعادة باستخدام سؤال واحد فقط وقد أوضح كامينزان ذلك ممكن يؤدي إلى نتائج ثابتة وصادقة شرط اتباع نظام ليكرا السباعي في الإجابة، اما البعض الاخر فيفضل قياس السعادة من خلال المكونات التي تضمنها (الوجدان الايجابي، الوجدان السلبي، الرضا عن الحياة).

وهناك مقياس اخر يقيس الشعور بالسعادة النفسية المراهقين قام بإعداد هذا المقياس بيرلسون(1880) وقام بإعداد الصدق والثبات له كل من كوكس وبننتو فاييم (2000) وذلك بهدف قياس شعور الأطفال والمراهقين نحو مظاهر الحياة المختلفة ومعرفة

اهتماماتهم، وإدراكاتهم نحو آبائهم أو القائمين بالسعادة، كما صمم المقياس لمعرفة الشعور بالاكنتاب لدى الأطفال الكبار، بالإضافة إلى إعطائه صورة واضحة عن حالة المراهقين النفسية، وعن كيفية شعور المراهق بالحزن، وأثبت فاعلية ذلك ويتضمن المقياس عدد (18) سؤال يعنى إلى مظهرين من مظاهر حياة المراهق، وكيف يشعر حيالها. ويتم الإجابة باختيار واحد من الاختيارات الآتية: معظم الوقت، أحيانا، ابدأ، وتأخذ الدرجات صفر، 2، 1، درجة للعبارات الإيجابية حيث تشير درجة "صفر" إلى عدم الاهتمام، ودرجة "1" إلى اهتمام محتمل، ودرجة "2" إلى الشعور بعدم السعادة أو تقدير منخفض للذات. وإذا حصل الفحوصات على "13" درجة أو أكثر يعني ذلك أن لديه أعراض اكتئاب، ومدة الإجابة على المقياس (15) دقيقة. وقد قام معد هذا المقياس بحساب الصدق والثبات لعينة الأطفال والبراهين ممن تتراوح أعمارهم بين 8\_18 سنة.

وقد وضعت مقاييس عدة لقياس السعادة، افترض أحدها وجود خط متصل يربط بين السعادة والاكنتاب في طرفين متقابلين، وأشهرها قائمة أكسفورد للسعادة وهو المطبق في الدراسة الحالية ( عليوة، 2019، 68، 70).

ثالثا: الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

1- الدراسات السابقة:

1-1 - دراسات في السلوك التوكيدي:

الدراسات الأجنبية:

- دراسة ميرنا وجون (2006): هدفت الدراسة إلى البحث في أثر الفروق في لعب الأدوار على سلوك توكيد الذات، تكونت عينة الدراسة من (38) طالبا جامعيًا ممن لديهم تدني في مستوى السلوك التوكيدي للذات ومقياس القلق، استخدم الباحث مقياس

توكيد الذات. أظهرت نتائج الدراسة أن توفر المعززات يؤثر على مستوى السلوك التوكيدي بشكل إيجابي، وعلى مستوى السلوك التوكيدي، حيث أسهم أسلوب لعب الدور في زيادة مستوى السلوك التوكيدي.

-دراسة كرجوزليو وادوسليو وكوك وك(2008): هدفت الدراسة إلى استقصاء مستوى تقدير الذات وتأكيد الذات لدى طلبة السنة الأخيرة، في برامج شهادة البكالوريوس في كلية التمريض ، وكلية التربية لمدرس الرياضيات ، ومعلم الصف، ومعلم العلوم الاجتماعية، وتحديد ما إذا كان هناك علاقة بين تقدير الذات وتأكيد الذات، تكونت عينة الدراسة من (290) طالبا، كما تم جمع البيانات باستخدام "نموذج المعلومات الشخصية " حيث تم استخدام قائمة ستانلي لتقدير الذات ومقياس راتس لتأكيد الذات، وأشارت النتائج الدراسة إلى طلبة كلية التمريض أفضل في تقدير الذات وتأكيد الذات من غيرهم، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة بين تقدير الذات وتأكيد الذات.

-دراسة كوكس (1996): هدفت الدراسة إلى تحديد فعالية برنامج إرشادي جمعي في خفض مستوى القلق، وتحسين توكيد الذات، لدى عينة من الأطفال تتراوح أعمارهم ما بين (5-13) سنة ممن عايشو الإساءة، أظهرت النتائج الدراسة انخفاض واضحا في مستوى القلق، وزيادة في مفهوم الذات الأطفال، من الأعمار (5-8) سنوات، ولم يكن هناك أي تغير في مستوى مفهوم الذات لدى من كانت أعمارهم ما بين (8-13) سنة على مقياس بيرس - هارس لمفهوم الذات.

دراسة لاندزبا (1999): هدفت الدراسة إلى معرفة أثر البرامج المبنية على اللعب في توكيد الذات، وتحسين مفهوم الذات، وتكونت عينة الدراسة من (127) طالبا كمجموعة ضابطة و (28) طالبا كمجموعة تجريبية ، تراوحت أعمارهم بين (8-10) سنوات، وقدم تم تطبيق الدراسة بإسبانيا، وتم استخدام مقياس توكيد الذات ومقياس

مفهوم الذات. أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تحسين مفهوم الذات، وتوكيد لدى الطلبة. (الضلاعين 2011، 48، 46).

### الدراسات العربية :

- دراسة الزواوي، منصور بن زيد (2020) استهدفت الدراسة التعرف على مظاهر السلوك التوكيدي لدى طلاب الشهادة الثانوية بمدينة مصراتة، وتضمنت عينتها (260) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، أما أداة الدراسة فقد استخدم مقياس السلوك التوكيدي لراتوس وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها وجود فروق دالة إحصائية بين ذكور والإناث فيما يتعلق بالتعبير عن الذات لصالح الذكور، ولم تظهر فروق دالة إحصائية فيما يتعلق بالأبعاد الأخرى للسلوك التوكيدي كما وجدت فروق دالة إحصائية في السلوك التوكيدي بين طلاب القسم العلمي ولأدبي فيما يتعلق بتجنب المواجهة في مكان عام ولصالح طلاب القسم الأدبي، ولم توجد فروق في باقي الأبعاد وكذلك الدرجة الكلية ولم توجد أيضا فروق دالة في سلوك التوكيدي وفقا لمتغير العمر فيما يتعلق بالدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لمهارات السلوك التوكيدي.

- دراسة حسين علي، سلمان الربيعي (د،س) يهدف البحث إلى تعرف اثر برنامج تعليمي في تنمية مهارات السلوك التوكيدي لدى أطفال الرياض، وقد طبقت الباحثان المقياس على عينة مكونة من (60) طفلا وطفلة من الصف التمهيدي بعد مكافأتهم ببعض المتغيرات، وتم توزيعهم على مجموعتين تجريبية وضابطة بصورة عشوائية حيث تكونت المجموعة التجريبية من (30) طفلا وطفلة وتكونت السلوك التوكيدي القبلي والبعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة، وطبقت البرنامج على مجموعة

التجريبية فقط وقد اعتمدت الباحثان التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والظابطة ذات الأختبار القبلي والبعدى.

- دراسة مقدار(2015) استهدفت الدراسة بناء برنامج إرشادي لتعزيز السلوك التوكيدي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة عالي بمملكة البحرين ، وقد اعتمدت على المنهج التجريبي، ( القياس القبلي والبعدى والتتبعي لمجموعتين ) .تكونت العينة من (14) تلميذة من تلميذات المرحلة الابتدائية (الصف السادس) تراوحت اعمارهم بين (11و12) سنة وتعانين من انخفاض في السلوك التوكيدي جرى تقسيمها عشوائيا باستخدام قصاصات الورق إلى مجموعتين متكافئتين: تجريبية وضابطة، حيث تعرضت الأولى إلى فعاليات البرنامج الإرشادي، بينما لم تتلق الأخرى أي جلسات إرشادية.

- دراسة خضيرة عباس(2015) يهدف البحث على التعرف على السلوك التوكيدي وعلاقته بالتكيف الاجتماعى المدرسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية وتكونت عينة البحث من(100) من طالبات المرحلة الإعدادية في مركز مدينة الديوانة اذ تبنت الباحثة مقياس السلوك التوكيدي المكون من (27) فقرة والثاني مقياس للتكيف الاجتماعى المكون من (51) فقرة واستخرج لهما الصدق والثبات. وبعد تحليل النتائج اتضح ان هناك علاقة ارتباطية بلغت (0.40) وهذا يشير إلى أن الزيادة في درجة السلوك التوكيدي توازيها زيادة في درجات التكيف الاجتماعى المدرسي وخرج البحث بجملة من التوصيات والمقترحات من بينهما، التوجه نحو الدراسات التي تتعرف على طبيعة التكيف المدرسي للطلبة.

1-2- دراسات في مفهوم السعادة:

الدراسات الأجنبية:

- دراسة تياج ومالستروم ( 1981): هدفت إلى معرفة الشعور بالأمن والسعادة ، وعلاقته بعدم الزواج على عينة ( ن = 56 أنثى، ن = 112 ذكرا) حيث طبق عليهم استبيان من 20 مفردة تقيس خصائص الشخصية مثل المشاركة الاجتماعية والشعور بالسعادة والأمن والصدقة، وخصائص معينة مثل: الكفاءة المهنية، التقاني في العمل والنجاح المهني، وتوصلت النتائج إلى أن غير المتزوجين اقل احساسا بالسعادة ، وأقل اجتماعية.

- دراسة لولي (1997): هدفت إلى تحديد مصادر السعادة لدى مجموعة من سكان مدينة كاوشنج في تايوان وكانت العينة ( ن = 54 ) مواطنًا، بتايوان تراوحت أعمارهم بين 20 - 60 عاما وتوصلت الدراسة إلى تسعة مصادر للسعادة من بين 180 مصدرا للسعادة وهي: [ الرضا عن الحياة، انسجام العلاقات الشخصية، ارضاء الحاجات الزوجية والمادية، الإنجاز في العمل، تسهيل الحياة، الشعور بالسعادة في الاتفاق مع الآخرين، الاحساس بالتحكم الذاتي وتقدير الذات ، المتعة والاثر الايجابي ، الصحة الجسمية ] ( ملوكي وآخرون، 2020، 6، 7).

- دراسة سليجمان واخرون (2007): هدفت إلى التعرف على العلاقة بين قوى الشخصية والتوجه نحو السعادة والرضا المهني على عينة 12,439 راشدا في الولايات المتحدة الأمريكية حيث طبق عليهم مقياس القوى الشخصية ويضم 24 قوى انسانية، ومقياس التوجه نحو السعادة يضم المعنى، الارتباط والرضا، ومقياس الرضا المهني، حيث أظهرت النتائج وجود ارتباط قوي بين القوى الشخصية بأبعادها ( الحب، الأمل، حب الاستطلاع والحيوية ) مع التوجه نحو السعادة والرضا المهني، كما يوجد ارتباط

بين القوى الشخصية والتوجه نحو السعادة بأبعاده ( الرضا ثم الارتباط ثم المعنى ) ( كحيلة ومرتكوش، 2019، 138).

### الدراسات العربية:

- قام كل من امال جودة وحمدي ابو جراد (2011): بدراسة حول التنبؤ بالسعادة في ضوء الأمل والتفاؤل لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة على عينة بلغ حجمها (187) وبينت النتائج ان متغير السعادة ارتبط مع بقية المتغيرات الأخرى، وأن متغيري الأمل والتفاؤل أسهما في تفسير تباين درجات أفراد العينة على مقياس السعادة.

- كما قام عبد الخالق ،حمودة، و زين العابدين (2017): بدراسة عن السعادة، وعلاقتها بمتغيرات الحياة الطبية، و التدخين، لدى عينة من طلاب جامعتين في الجزائر (701) اجابوا عن المقياس العربي للسعادة، و متغيرات الحياة الطبية، كما تقاس بالتقدير الذاتي للصحة الجسمية، والصحة النفسية والسعادة، والرضا عن الحياة، بالإضافة إلى تقدير التدخين، وبلغ معدل السعادة لدى الذكور والاناث على التوالي 25،2% و 29،4% وحصل الذكور على متوسطات أعلى جوهرية من الاناث في أربعة متغيرات: المقياس العربي للسعادة، تقدير الصحة الجسمية، الصحة النفسية والسعادة، وكانت جميع معاملات ارتباط "بيرسون" بين المقاييس جوهرية احصائيا وموجبة واستخرج عامل واحد لدى الجنسين منفصلين، سمي "الحياة الطبية والتدين " وخلصت هذه الدراسة إلى ان مت يعدون أنفسهم سعداء، هم أكثر تدينا، ولاسيما الذكور.

- دراسة منال الفزازي(2017): والتي استهدفت التعرف على علاقة السعادة النفسية ببعض المتغيرات واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها 490 طالبا

وطالبة من مختلف الكليات وتوصلت اهم النتائج إلى أن متغير النوع ومكان السكن كان لهما تأثير على مستوى السعادة اما العمر والكلية والمنطقة التي يعيش فيها الطلبة لم يكن لها أي تأثير على السعادة النفسية.

- دراسة آمنة قاسم (2018): والتي استهدفت التعرف على طبيعة العلاقة بين السعادة النفسية وكل من المرونة المعرفية والثقة بالنفس واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها 297 طالبا وطالبة وتوصلت اهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباطي دالة بين درجات أفراد العينة على مقياس السعادة النفسية ودرجاتهم على مقياسي المرونة المعرفية والثقة بالنفس كما أظهرت النتائج تباين اسهام متغيري الثقة بالنفس والمرونة المعرفية بنسب مختلفة في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى أفراد العينة (يحي عزت، 2021، 99).

#### التعقيب على الدراسات :

1- من حيث المنهج: اعتمدت الدراسات ومنها دراسة ( حسين علي، سلمان الربيعي) مقداد(2015) و كوكس(1996) و لاندازابا(1999) آمنة قاسم (2018) على المنهج التجريبي واعتمدت الدراسات اخرى الزاوي، منصور بن زيد (2020) وخضيرة عباس(2015) و امال جودة وحمدى ابو جراد(2011)وعبد الخالق ،حمودة (2017) ومنال الفزازي(2017) تياج ومالستروم (1981) سليجمان واخرون(2007) و لولي(1997) مرينا وجون(2006)و كرجوزليو وادوسليو وكوك وك (2008) على المنهج الوصفي فالمنهج الوصفي يدرس الظاهرة كما هي في الواقع وهو المنهج المتبع في الدراسة الحالية.

2- من حيث الهدف: تباينت أهداف الدراسات باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه

الدراسات حيث هدفت بعض الدراسات إلى تعرف على العلاقة بين السلوك التوكيدي

وبعض المتغيرات منها: (دراسة حسين علي ، سلمان الربيعي)خضير عباس(2015) التي هدفت للكشف عن العلاقة بين السلوك التوكيدي وبعض المتغيرات: كالتكيف الاجتماعي المدرسي، تنمية المهارات، اما الدراسات الاخرى اهتمت بالأهداف، ومن ناحية الدراسات الخاصة بالسعادة هدفت إلى معرفة الاهداف واهتمت بالسعادة في غير المتغيرات الخاصة بالدراسة الحالية فمنها ما هدفت إلى التعرف على نوع العلاقة بين متغير السعادة ومتغيرات أخرى كدراسة عبد الخالق (2017) و دراسة منال الفزازي (2017) ودراسة آمنة قاسم (2018) ودراسة تياج (1981) و سليجمان (2007) وهي ( الحياة الطبية والتدين، ببعض المتغيرات، المرونة المعرفية والثقة بالنفس، عدم الزواج ) واخرى للتعرف على مصادر السعادة مثل دراسة لولي (1997) واخرى حول التنبؤ بالسعادة في ضوء الأمل والتفاؤل دراسة امال جودة ( 2011).

**3- من حيث الأساليب الإحصائية:** ويجدر بالذكر ان معظم الدراسات اعتمدوا على معامل الارتباط " بيرسون" وهو الذي سيتم اعتماده في الدراسة الحالية .كذلك نجد بعض الدراسات من أضافت أساليب أخرى كالاختبار "ت" للدلالة الفروق ومعامل ألفا كرونباخ.

**4 من حيث العينة:** اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها إلا أن معظم الدراسات كانت على طلبة الجامعيين ومن هذه الدراسات نجد منها: دراسة مرينا وجون(2006) ودراسة لاندزبا(1999) دراسة امال جودة (2011) وعبد الخالق (2017) ومنال الفزازي (2017) وآمنة قاسم ( 2018) ونجد هذه العينة المختارة في دارستنا، اما الدراسات الأخرى فتختلف في العينة.

**5 من حيث النتائج:** كشفت الدراسة المتعلقة بالسلوك التوكيدي أن كل دراسة اختلفت في نتائجها فمن هذه الدراسات:

دراسة مرينا وجون (2006) أظهرت النتائج توفر المعززات يؤثر على مستوى السلوك التوكيدي بشكل إيجابي، أسهم أسلوب لعب الدور في زيادة مستوى السلوك التوكيدي. دراسة كرجوزليو وادوسيليو وكوك وك (2008) أن طلبة كلية التمريض أفضل في تقدير الذات وتأكيد وتأكيد من غيرهم، وجود علاقة بين تقدير الذات وتأكيد الذات. دراسة كوكس (1996) انخفاض واضحاً في مستوى القلق ، وزيادة في مفهوم الذات الأطفال، من أعمارهم (5-8) سنوات. ولم يكن هناك أي تغير في مستوى مفهوم الذات لدى من كانت أعمارهم ما بين (8-13) سنة على مقياس بيرس - هارس لمفهوم الذات.

دراسة لاندزبا (1999) فاعلية البرنامج في تحسين مفهوم الذات، وتوكيد لدى الطلبة. دراسة الزاوي ( 2020 ) وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالتعبير عن الذات لصالح الذكور ولم تظهر فروق دالة احصائياً فيما يتعلق بالأبعاد الأخرى للسلوك التوكيدي وجدت فروق دالة إحصائية في السلوك التوكيدي بين طلاب القسم العلمي والأدبي.

دراسة (حسين علي ) يوجد فروق معنوي بين المتوسطين الحسابين لدرجات افراد العينة على مقياس السلوك التوكيدي تبعا للقياس (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة. يوجد فروق بين متوسطي درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على كل مهارة من مهارات السلوك التوكيدي في الاخبار البعدي. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات اطفال المجموعة الضابطة على كل مهارة السلوك التوكيدي في الاختبارين القبلي والبعدي.

دراسة مقدار (2015) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رتب متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس السلوك التوكيدي. لا توجد

فروق ذات دلالة احصائية بين رتب متوسطات درجات المجموعة الضابطة في المقياس القبلي والبعدى على مقياس السلوك التوكيدي. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب متوسطات درجات افراد المجموعة الضابطة ورتب متوسطات درجات افراد المجموعة التجريبية. توجد فروق دلالة احصائية بين رتب متوسطات درجات افراد المجموعة الضابطة ورتب متوسطات درجات افراد المجموعة التجريبية دراسة خضيرة عباس ( 2015 ) ارتفاع مستوى السلوك التوكيدي لدى طالبات الرابع الاعدادي . ارتفاع مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لدى طالبات. وان هناك علاقة ارتباطية في درجة السلوك التوكيدي توازيها زيادة في درجات التكيف الاجتماعي المدرسي.

أما بالنسبة لدراسات المتعلقة بالسعادة أيضا اختلفت في النتائج ومن هذه الدراسات نذكر منها:

أسفرت نتائج الدراسة دراسة تياج ومالستروم(1981) توصلت إلى أن غير متزوجين اقل احساسا بالسعادة وأقل اجتماعية.

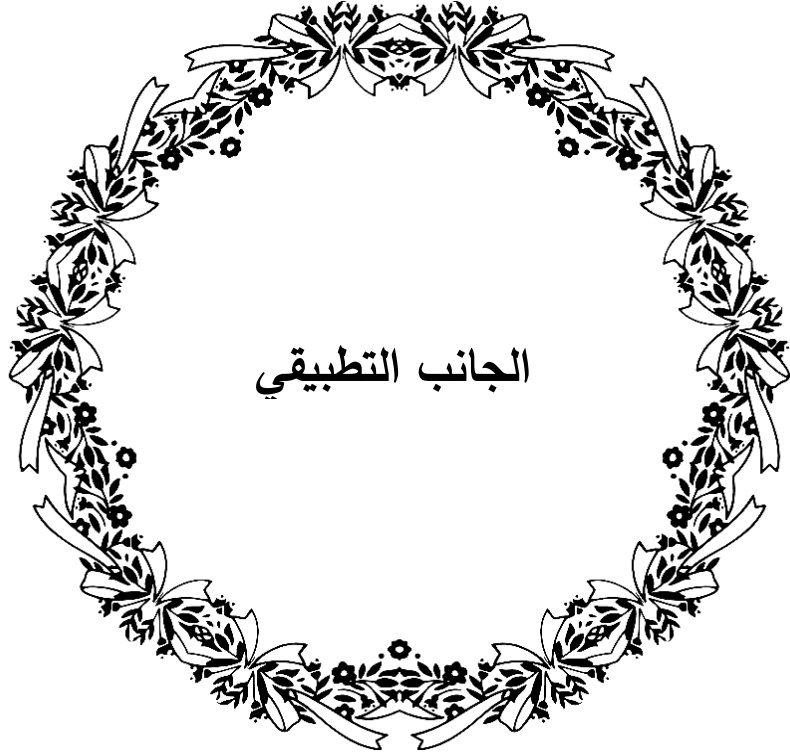
وبالنسبة لدراسة لولي (1997) توصلت إلى أن هناك 9 مصادر للسعادة [ الرضا عن الحياة، الشعور بالسعادة في الاتفاق مع الآخرين، تسهيل الحياة، ارضاء الحاجات الزوجية والمادية، انسجام العلاقات الشخصية ، الإنجاز في العمل، الاحساس بالتحكم الذاتي وتقدير الذات ، المتعة والاثر الايجابي، الصحة الجسمية ].

و دراسة سليجمان (2007) أظهرت وجود ارتباط قوي بين القوى الشخصية بأبعادها (الحب ، الأمل، حب الاستطلاع والحيوية ) مع التوجه نحو العادة والرضا المهني، كما يوجد ارتباط بين القوى الشخصية والتوجه نحو السعادة بأبعاده ( الرضا ثم الارتباط ثم المعنى ).

دراسة عبد الخالق (2017) على أن من يعدون أنفسهم هم أكثر تدينا ولاسيما الذكور. وأمنة قاسم (2018) أظهرت ان تباين اسهام متغيري الثقة بالنفس والمرونة المعرفية بنسب مختلفة في التتبؤ بالسعادة النفسية لدى أفراد العينة. ودراسة منال الفزاري (201) توصلت ان متغير النوع ومكان السكن كان لهما تأثير على مستوى السعادة اما العمر والكلية والمنطقة التي يعيش فيها الطلبة لم يكن لها أي تأثير على السعادة. ودراسة امال جودة (2011) بينت ان متغير السعادة ارتبط مع بقية المتغيرات الأخرى وإن متغيري الأمل والتفاؤل اسهما في تفسير تبيان درجات أفراد العينة على مقياس السعادة.

### خلاصة الفصل:

تم التطرق في هذا الفصل على تعريف السلوك التوكيدي وسمات السلوك التوكيدي وابعاد والعوامل ونظريات وقياسه، وتعريف السعادة وانواع ومصادر ونظريات وقياسه، كما تم التطرق لدراسات السابقة المتعلقة بالسلوك التوكيدي والسعادة والتعقيب عليها.



## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

### تمهيد

- 1- منهج الدراسة.
  - 2- عينة الدراسة.
  - 3- الدراسة الاستطلاعية.
  - 4- أدوات الدراسة.
  - 5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
- خلاصة الفصل.

**تمهيد:**

من خلال ما تطرقنا له في الجانب النظري للدراسة وجميع جوانبها سيتم في الجانب التطبيقي عرض الإجراءات المنهجية المتبعة والأساليب البحثية المستخدمة لتحقيق غرض الدراسة، وتتمثل الإجراءات المنهجية في المنهج المستخدم وكذا عينة الدراسة وأدوات الدراسة والأساليب الإحصائية المستعملة لمعالجة النتائج وتحليلها.

**1- منهج الدراسة:**

بما أن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة طبيعة العلاقة بين متغيراتها (السلوك التوكيدي والسعادة ) فإن المنهج الوصفي الإرتباطي هو المنهج الملائم لهذه الدراسة. ويعرف المنهج الوصفي " بأنه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة (الأطرش،2023،33).

**2- عينة الدراسة:**

تم اختيار طلاب جامعة حمه لخضر بالوادي بطريقة لعينة العرضية "اختيار عدد من الأفراد الذين يستطيع العثور عليهم ، في مكان ما ، وفي فترة زمنية محددة وبشكل عرضي أي عن طريق الصدفة (سرحان،2015،175).

**- حجم العينة:**

بلغ حجم العينة في البداية 100 طالب وطالبة الذين وزع عليهم الاستبيان، ولم يلغا أي استبيان وتم تطبيقه والإجابة عليه، والحجم النهائي 100 عينة الدراسة والتي تتوزع حسب الجنس في الجدول التالي:

جدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب جنسهم.

النسبة المئوية	العدد	الجنس
13%	13	الذكور
87 %	87	الاناث
100%	100	المجموع

### 3- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من المراحل المهمة في البحث العلمي نظرا لى أهميتها فهي تجعل الباحث يكتشف كل الظروف المحيطة في العلاقة بين السلوك التوكيدي و السعادة والصعوبات التي تعيق الدراسة لتجاوزها وتقاديبها في الدراسة الاساسية وكذلك معرفة الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة والتعرف على مدى استجابة العينة لها.

**3-1- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:** أجريت الدراسة الاستطلاعية خلال السداسي الأول من الموسم الجامعي 2024/2023، حيث تم توزيع المقياس من طرف الباحثين على المجالين السابق ذكرهما.

حيث تكونت الدراسة الاستطلاعية من (30) طالبا وطالبة مقسم الى (27) انثى و (3) ذكور.

**3-2- الدراسة الاساسية:** تكونت عينة الدراسة من (100) طالبا وطالبة من مجتمع الدراسة الاصيلي وتم اختيارها بطريقة عرضية لجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

### 3-3- حدود الدراسة الاستطلاعية:

#### -الحدود المكانية للدراسة:

تمت دراسة الميدانية في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

#### -الحدود الزمنية للدراسة:

تم إجراء وتطبيق الدراسة في فيفري 2024 وقمنا بتطبيق الاستبيانات خلال الموسم الثاني من الموسم الجامعي (2024/2023).

#### -الحدود البشرية:

تشمل الدراسة الاستطلاعية على (30) طالب وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

### 4- ادوات الدراسة وخصائصها السيكو مترية:

اعتمدت الباحثين في هذه الدراسة على الأدوات الآتية:

#### 4-1- مقياس السلوك التوكيدي:

ولأجل قياس السلوك التوكيدي قامت الباحثة بتبني مقياس (محمد موحان 2011) ويتألف المقياس من (36) فقرة موزعة في اربعة مجالات وبواقع (9) فقرات لكل مجال:

1- مجال القيادة والتوجيه: وهي القدرة على تحمل المسؤولية.

2-المجال الاجتماعي: ويتفاعل الفرد مع زملائه.

3- مجال الاستقلالية: وهي الحرية في اختيار وعدم الاتكال على الاخرين .

4- مجال الدفاع عن الحقوق والمشاعر: وهي القدرة على التعبير عن المشاعر والحقوق المعقولة (خضير، 2015، 426).

4-2- تصحيح المقياس :

بما أن مقياس (السلوك التوكيدي) يشتمل على ثلاث بدائل وضعت امامها ما يقابلها من اوزان، فإذا كان محتوى الفقرة ايجابيا يعطى الوزن (3) للبدال (ينطبق على كثيرا) و(2) للبدال (ينطبق على احيانا) و (1) للبدال (ينطبق عليه) وبالعكس اذا كان محتوى الفقرات سلبيا وبذلك تكون الدرجة للمقياس (81) وادنى محتملة هي (27) والمتوسط الفرضي هو (54) وحسب الجدول (2).

جدول رقم (02): يوضح توزيع درجات مقياس السلوك التوكيدي

لا تنطبق	تنطبق عليه احيانا	تنطبق عليه كثير	بدائل السلوك التوكيدي الوزن الرقمي
1	2	3	الفقرة الإيجابية
3	2	1	الفقرة السلبية

- خصائص السيكو مترية الأداة:

- صدق المقياس السلوك التوكيدي (الاتساق الداخلي): هو مدى التوافق والاتساق في نتائج الاستبيان إذا طبقت أكثر من مرة وفي ظروف متماثلة.

جدول رقم (03): يوضح معامل ارتباط درجة البند الكلية لمقياس السلوك

التوكيدي.

معامل الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	معامل الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	رقم العبارة
0.13	0.62	1
- 0.38	0.64	2
0,11	0,63	3
0,20	0,62	4

0,63	0,09	5
0,62	0,17	6
0,64	-0,05	7
0,63	0,10	8
0,63	0,02	9
0,63	0,03	10
0,61	0,30	11
0,62	0,18	12
0,61	0,34	13
0,62	0,14	14
0,61	0,25	15
0,62	0,23	16
0,61	0,30	17
0,61	0,29	18
0,62	0,16	19
0,61	0,34	20
0,62	0,23	21
0,63	0,12	22
0,62	0,16	23
0,62	0,17	24
0,62	0,19	25
0,61	0,27	26
0,64	-0,08	27
0,61	0,33	28
0,62	0,18	29

0,64	-0,05	30
0,62	0,23	31
0,62	0,14	32
0,61	0,30	33
0,61	0,31	34
0,63	0,05	35
0,63	0,08	36

تكشف القيم الواردة في الجدول (03) أن جميع فقرات المقياس الواردة تتمتع بصدق اتساق داخلي عالي يمنح ثقة عالية للباحث من أجل اعتماد نتائج المقياس في درجات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ب0.15 الفقرات السلبية وهو أمر منطقي منها فعلية في مجال القياس بالاتصال الي العمود الثاني الكشف القيم الواردة في الجداول تمتع فقرات الاداة باتساق داخلي عالي تجاوز 0.6 في أغلب فقرات المقياس.

- ثبات المقياس السلوك التوكيدي: وقد اعتمد في هذه الدراسة على طريقتين هما ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لقياس ثبات الاختبار على نفس أفراد العينة مرتين أو اكثر تحت ظروف متشابهة ضمن فاصل زمني بين مرتي التطبيق يتراوح بين عدة أسابيع و6 اشهر. ثم نقوم بإخراج معامل الارتباط بين نتائج التطبيق. اما حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ كان معامل الارتباط يساوي (0.72)، وطريقة التجزئة النصفية كان معامل ارتباطها يساوي (0.76) وهذا يشير الي ارتباط عام بين بنود الاختبار وهذا يعني أن المقياس ثابت.

جدول رقم(04) يوضح معامل قيمة الثبات لمقياس السلوك التوكيدي.

التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ	معامل الثبات
سييرمان براون	جيتمان	0.63	السلوك التوكيدي
0.59	0.59		

## الفصل الثالث :

### الإجراءات المنهجية للدراسة

يتضح من الجدول (04) الخاص بمعاملات الثبات لمقياس السلوك التوكيدي في هذه المعاملات تراوحت ما بين (0.59- 0.63) بعد الاعتماد على معامل جيتمان وسيبرمان بطريقة التجزئة . والقا كرونباخ وهذا يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

#### 4-2- مقياس أوكسفورد "Oxford" للسعادة:

يتكون استبيان أوكسفورد للسعادة بصورته الاصيلي من 29 عبارة تقيس الشعور بالسعادة بشكل عام ( الشعور، الادراك الايجابي، الاحساس بالسيطرة، الرضا عن الذات، اللطف، روح الدعاية ) وليس هناك العادة فرعية لهذا الاستبيان ويمكن تطبيقه بصورة فريدة او جماعية ويستغرق تطبيقه 10 دقائق، ويتم تصحيح الاستبيان بإعطاء درجات ( 1,2,3,4,5,6 ) للإجابات ( معارض بشدة ، معارض ، معارض إلى حد ما، موافق، موافق إلى حد ما، موافق بشدة ) على التوالي وذلك بالنسبة للعبارات الايجابية مع عكس مفتاح التصحيح في للعبارات السلبية وتتراوح الدرجة الكلية على الاستبيان أوكسفورد للسعادة بين (29\_ 174) (ملوكي واخرون، 2020، 49).

#### جدول رقم (05): تصحيح مقياس السعادة "أوكسفورد"

بدائل السعادة الوزن الرقمي	معارض بشدة	معارض	معارض إلى حد ما	موافق	موافق إلى حد ما	موافق بشدة
الفقرة الإيجابية	1	2	3	4	5	6
الفقرة السلبية	6	5	4	3	2	1

كما أن مقياس السعادة يتكون من عبارات الايجابية وعبارات سلبية مقسمة على

بنود المقياس وهي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(06): توزيع العبارات الايجابية والسلبية في استبيان "اوكسفورد"

للسعادة.

العبارات الايجابية	11-12-15-16-17-18-20-21-22-25-26 2-3-4-7-8-9
العبارات السلبية	1-5-6-10-13-14-19-23-24-27-28-29

-الخصائص السيكومترية الأداة:

- صدق مقياس السعادة (الاتساق الداخلي):

تم حساب صدق هذا المقياس عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم(07): يوضح معامل ارتباط درجة البند الكلية لمقياس السعادة

رقم العبارة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	معامل ثبات الفاكرونباخ بعد استبعاد الفقرة
2	0,30	0,71
3	0,08	0,73
4	0,15	0,72
5	0,23	0,72
6	-0,01	0,74
7	0,41	0,70
8	0,17	0,72
9	0,21	0,72
10	0,29	0,72
11	0,39	0,71
12	0,31	0,71

0,72	0,16	13
0,71	0,30	14
0,73	0,12	15
0,72	0,17	16
0,72	0,24	17
0,71	0,31	18
0,71	0,31	19
0,71	0,36	20
0,72	0,19	21
0,71	0,33	22
0,70	0,49	23
0,71	0,40	24
0,71	0,30	25
0,71	0,30	26
0,72	0,21	27
0,73	0,13	28
0,72	0,18	29

تكشف القيم الواردة في الجدول (07) أن جميع فقرات المقياس الواردة تتمتع بصدق اتساق داخلي عالي يمنح ثقة عالية للباحث من أجل اعتماد نتائج المقياس في درجات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس بـ 0.15 الفقرات السلبية وهو أمر منطقي منها فعلية في مجال القياس بالاتصال الي العمود الثاني الكشف القيم الواردة في الجداول تمتع فقرات الاداة باتساق داخلي عالي تجاوز 0.70 في أغلب فقرات المقياس.

ثبات مقياس السعادة :

وقد اعتمد في هذه الدراسة على طريقتين هما ألفا كرونباخ التجزئة النصفية لقياس ثبات الاختبار على نفس أفراد العينة مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة ضمن فاصل زمني بين مرتي التطبيق يتراوح بين عدة اسابيع و6 اشهر، ثم نقوم بإخراج معامل الارتباط بين نتائج التطبيق.

اما حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ كان معامل الارتباط يساوي (0.72)، وطريقة التجزئة النصفية كان معامل ارتباطها يساوي (0.76) وهذا يشير الي ارتباط عام بين بنود الاختبار وهذا يعني أن المقياس ثابت.

جدول(08):يوضح معامل قيمة الثبات لمقياس السعادة

التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ	معامل ثبات
سييرمان وبراون	جيتمان	0.72	السعادة
0.76	0.76		

يتضح من الجدول رقم(08) الخاص بمعاملات الثبات السعادة في هذه المعاملات تراوحت ما بين (0.72- 0.76) بعد الاعتماد على معامل جيتمان وسييرمان بطريقة التجزئة والفا كرونباخ وهذا يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

---

### 5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تمت المعالجة الإحصائية لنتائج البحث بواسطة برنامج تحليل البيانات الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS مستخدمين مايلي:

- معامل ارتباط بيرسون.

- ارتباط (T-TEST) لعينتين مستقلتين.

- إختبار (ANOVA).

- إرتباط (T-TEST) لعينة واحدة.

---

خلاصة الفصل:

لقد عرضنا في هذا الفصل، الخطوات المعتمدة في سير الدراسة حيث قمنا بجمع كل المعلومات والبيانات التي تخدم موضوع البحث ، لتتوصل في الأخير إلى عرض وتحليل النتائج في الفصل الرابع.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

### تمهيد

- 1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.
- 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.
- 3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة .

تمهيد:

نعرض في هذا الفصل النتائج التي تم التوصيل إليها بعد تطبيق إجراءات الدراسة الاستطلاعية التي استخدمت على ما تم جمعه وتحليله من بيانات ومن خلال عرض الفرضيات، سنحاول تفسير هذه النتائج ومناقشتها وتعد من أهم مراحل البحث العلمي باعتبارها المرحلة التي يقوم بها الباحث باستخدام الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن وتأكيد قبول الفرضيات أو عدم القبول.

1- عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه: يتميز الطلبة الجامعيين بمستوى معتدل من السعادة، تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار t لعينة واحدة بواسطة نظام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية Spss:

جدول رقم (09) يوضح مستوى السعادة لدى الطلبة الجامعيين

DF	T	SIG	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نوع البيانات للمعالجة
99	19,72	0,000	29,49	14,91	116,49	الدرجات الكلية على المقياس

من خلال جدول رقم (09) يتضح ان استجابات أفراد العينة على مقياس مستوى السعادة عند الطلبة الجامعيين والبالغ عندهم (100) طالب وطالبة تجد ان المتوسط

## الفصل الرابع :

### عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الحسابي بلغ (116,49) بانحراف معياري قدر ب (14,91) كما ان قيمة المتوسط الحسابي اكبر من عينة الدراسة وهذا ما يعدل ان مستوى السعادة عند الطلبة الجامعيين بجامعة حمه لخضر مقبول وهذا ما درت عليه قيمة اختبار ( ت ) والتي بلغت قيمتها (19,72) عند مستوى الدلالة 0,000 اي ان الباحث متأكد بنسبة 99% من نتائج الدراسة مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1% وعليه تحققها الفرضية . وهذا ما اتفقت مع دراسة حاجي العمري (2021) ان مستوى السعادة لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بجامعة محمد بوضياف المسيلة متوسط.

### 2- عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على: وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين السلوك التوكيدي و مفهوم السعادة لدى الطالب الجامعي، تم قياس هذه الفرضية باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، بواسطة نظام الحزم تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

#### جدول رقم (10): معامل ارتباط السلوك التوكيدي و السعادة

المتغير	معامل الارتباط	الدالة الإحصائية
السلوك التوكيدي	-0.05	غير دالة
السعادة		

يتضح من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (10) ان قيمة معامل ارتباط  $r$  بلغت -0,05 وهي غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0,05 ، نرفض الفرضية البحثية التي تنص بأنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين السلوك التوكيدي و مفهوم السعادة لدى الطلبة الجامعيين.

## الفصل الرابع :

### عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

وترجع الطالبتان ان الطلبة الجامعيين قد يقعون في بعض المواقف التي تجعلهم يشعرون بالغضب والاحتجاج بصورة ملائمة نتيجة بعض القرارات التي يتلقونها من طرف الاساتذة مما يجعلهم في ضغوط نفسية وهذا ما يجعلهم غير سعداء، كما ان مشاعر الرفض او الغضب او الكراهية التي قد يشعر بها الطلبة تجعلهم غير قادرين على التعبير الملائم " لفظا وسلوكا " عن مشاعرهم وأفكارهم وآرائهم ومواقفهم تجاه الاشخاص والأحداث، والمطالبة بحقوقهم ، كما قد يقع الطلبة في بعض المواقف الحياتية والتي تؤثر على مسارهم الدراسي مثل بعض المشكلات الأسرة كطلاق احد الوالدين، الامراض المزمنة التي يصاب بها او احد من أفراد العائلة تجعلهم لا يستطيعون التعبير عن انفسهم ومشاعرهم اتجاه الآخرين وعدم فهمها وهو ما يجعلهم لا يشعرون بالسعادة.

حيث اتفقت هذه الدراسة مع بزوح ابتسام (2021) لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى تأكيد الذات و السلوك العدواني يدخل على ان المفهومين متمايزان ومختلفان تماما، بمعنى ان السلوك العدواني لا يعني تأكيد الذات بأي شكل من الأشكال، ودراسة ميكي السيد أحمد (2015) لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين درجات السعادة الذاتية والذكاء الوجداني لدى طلبة الثانوية العامة، الى ان الطالبتان اللواتي يعانين من انخفاض او ارتفاع الذكاء الوجداني لديهم لا يؤثر بدرجة كبيرة على سعادتهم الذاتية سواء بالارتفاع او الانخفاض ، ودراسة نكديل بلال (2014) توجد علاقة عكسية بين درجات الافكار اللاعقلانية ودرجات الشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة وعليه فإن الطلبة الذين يتحصلون على درجات مرتفعة في مقياس الافكار اللاعقلانية تتخفف لديهم درجات الشعور بالسعادة و العكس صحيح.

## الفصل الرابع :

### عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

واختلفت مع دراسة مروحة نجعي (2019) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين توكيد الذات والذكاء الاجتماعي، ودراسة غجوتي نسيمه (2022)

توجد علاقة ارتباطية ايجابية مرتفعة ذات دلالة احصائية ما بين التدين و السعادة النفسية لدى طلبة جامعة حمه لخضر بالوادي.

### 3- عرض وتفسير ومناقشة النتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم السعادة تعزى لمتغير الجنس لدى الطلبة الجامعيين ، تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار " t لعينتين مستقلتين. بواسطة نظام الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية Spps تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (11) قيمة t ودلالاتها الاحصائية للفروق بين الذكور والاناث في

#### السعادة

مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	قيمة F	قيمة T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد	
غير دالة	0.56	0.05	1.20	4.42	5.33	13	الذكور
إحصائية				4.80	5.33	87	الإناث

من خلال الجدول(11)، تجد ان المتوسط الحسابي لمجموعة الذكور يساوي 5,33 بانحراف معياري يساوي 4,42، وان المتوسط الحسابي لمجموعة الاناث يساوي 5.33 بانحراف معياري يساوي 4,80، وبما ان مجموعة الذكور والاناث متجانسين في حين بلغت قيمة t. 1,20 بمستوى دلالة (0,56) اكبر من (0.05)، واذا فهي

غير دلالة احصائيا، بناء على ذلك نرفض الفرضية البحثية التي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في السعادة تبعا لمتغير الجنس لدى الطلبة الجامعيين اي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في السعادة تبعا لمتغير الجنس لدى الطلبة الجامعيين.

- وترجع الطالبتان ان سبب السعادة النفسية تدور حول كيف يكون الفرد راضيا عن حياته ومحققا لذاته وطموحاته؟ وتعكس السعادة تصورات الأفراد وتقييمهم لحياتهم من الناحية الانفعالية السلوكية والوظائف والادوار النفسية ولا علاقة لنوع الجنس بتحقيقها.

- يعترض كل من الطلاب والطالبات الظروف حياتية متشابهة وهي ظروف مرحلة الشباب والتي تتضمن استكمال الدراسة والبحوث عن فرصة العمل المناسبة في ظل ارتفاع نسبة البطالة ومع تساوي ادوارهم في الحياة ، وما يلقي على كاهلهم من اعباء ومسؤوليات انعكس أثر كل هذا على أفراد العينة ( ذكور ، اناث ) بنفس الدرجة ، مما أدى لعدم وجود فروق بينهم في مستوى السعادة النفسية.

-حيث تشابهت هذه الدراسة مع دراسة السيد محمد ابو هاشم (2007): حيث اظهرت عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الذكور والاناث في السعادة النفسية مكوناتها الفرعية ( الاستقلال الذاتي، التمكن البيئي، التطور الشخصي، العلاقات الايجابية مع الآخرين، الحياة الهادفة وتقبل الذات)، واختلفت مع دراسة عبد الله سعيدي وعبد الرزاق سيب(2022) بأنه توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين على مقياس سلم السعادة لصالح الذكور.

من ناحية المستوى:

تنص الفرضية على أنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم السعادة تعزى لمتغير المستوى لدى الطلبة الجامعيين.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار التباين الاحادي (ANOVA) ، بواسطة نظام الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية Spps تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (12) نتائج اختبار التباين الاحادي ( ANOVA ) تبعا لمتغير

المستوى

السعادة لدى طلبة الجامعة تعزى للمستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
اولى علوم اجتماعية	111,51	13,19	7,47	0,001	دالة احصائيا
ثانية علم النفس	113,61	10,92			
ثالثة علم النفس العيادي	123,48	16,52			

يوضح جدول رقم (12) نتائج تحليل التباين الاحادي الاتجاه ومنها نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في السعادة تبعا لمتغير المستوى لدى الطلبة الجامعيين ، حيث جاءت قيمة (ف) 7,47 بقينة احتمالية 0,001 أصغر من 0,05 وهي اذن دالة احصائيا، وعليه فإننا ومن خلال ما سبق من نتائج نقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في السعادة تعزى لمتغير المستوى لدى الطلبة الجامعيين.

حيث تجد ان أعلى متوسط حسابي السنة الثالثة علم النفس العيادي قدر ب 123,48 ومتوسط متوسط الحسابي السنة ثانية علم النفس قدر ب 113,61 وأدنى متوسط حسابي السنة اولى علوم اجتماعية قدر ب 111,51.

يبدو ان طلاب علم النفس العيادي هم الاكثر سعادة ، بينما يبدو ان طلاب اولى علوم اجتماعية هم الأقل سعادة.

- وترجع الطالبتان قد تختلف الخصائص الشخصية الكتاب بين التخصصات الثلاثة مثل الشخصية، الذكاء العاطفي، القدرة على التكيف مما يؤثر على مستويات السعادة.

- قد يكون طلاب علم النفس العيادي اكثر قدرة على التعامل مع الضغوطات الحياة بسبب طبيعة تخصصهم، وقد يكون طلاب علوم إجتماعية اكثر عرض لمشاعر القلق بسبب طبيعة دراستهم المجتمع والتحديات التي تواجهه.

- قد يكون طلاب علم النفس العيادي اكثر تفاؤلا و ايجابية بطبيعة الحال .

حيث اختلفت هذه الدراسة مع دراسة ابراهيم عمر محمد عبد القادر (2017) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في السعادة النفسية لدى طلبة قسم علم النفس تبعا لمتغير السنة الدراسية . ودراسة فيصل خليف ساير العنزي (2029) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة في السعادة النفسية بشكل عام، وكذلك بالنسبة للبعدين ( المكون المعرفي، غياب الوجداني السلبي) تبعا لمتغير المرحلة الجامعية.



## خلاصة عامة

خلاصة عامة:

إن السلوك التوكيدي يساعد على نمو تقدير الذات لدى الفرد والقدرة على تحمل الإحباط والتمتع بالاتزان الانفعالي وكلما زاد توكيد الذات لدى الفرد تزداد دافعية الإنجاز لديه وينخفض الشعور بالاغتراب والقلق، وهو المؤشر الأساسي على التوافق النفسي والاجتماعي للفرد، والسعادة ذات أهمية بالغة في الحياة البشرية خاصة فيما يتعلق بالجانب النفسي والاجتماعي، ولقد سلطنا الضوء أيضا على بعض المفاهيم المرتبطة بالسلوك التوكيدي (بالعلاقة أو بالتأثر) كما تطرقنا أيضا إلى أهم السبل والطرق المؤدية إلى السعادة.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حول السلوك التوكيدي وعلاقته بالمفهوم السعادة، حيث أثبتت نتائج دراستنا يتميز الطالب بمستوى مقبول من السعادة، لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين السلوك التوكيدي ومفهوم السعادة لدى الطلبة الجامعيين، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في السعادة تبعا لمتغير الجنس لدى طلبة الجامعيين، توجد فروق ذات دلالة احصائية في السعادة تبعا لمتغير المستوى لدى طلبة الجامعيين.

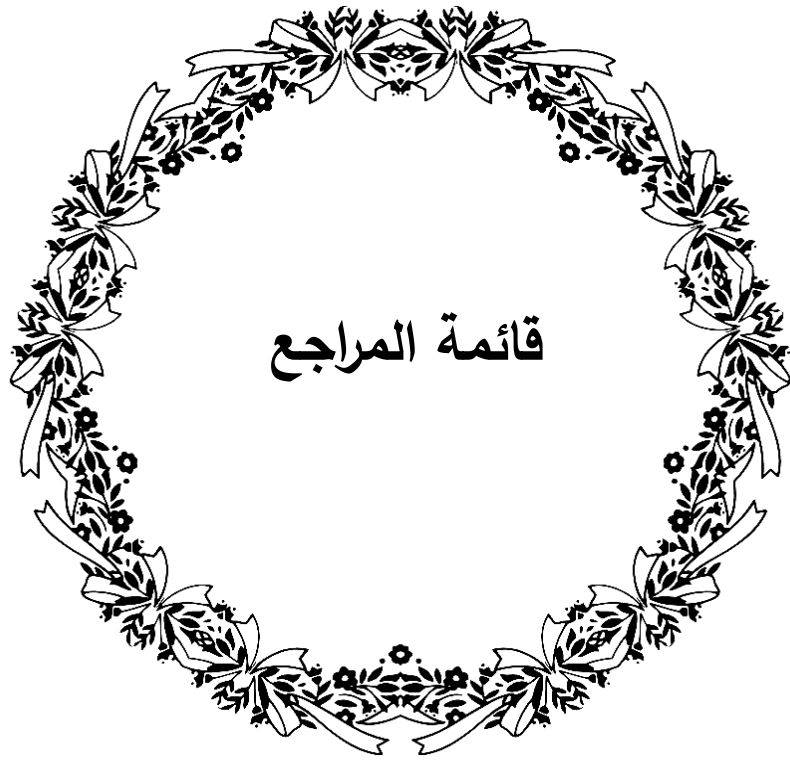
مقترحات:

- ضرورة اتباع الجانب الديني في بناء الشخصية على القيم النبيلة والمبادئ الإسلامية لكي يحقق من خلالها سعادته في الدنيا ، ويسعى لتحقيق السعادة في الآخرة.

- ضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطالب.

## خلاصة عامة:

- 
- تسليط الضوء على السلوك التوكيدي والسعادة ودورهما على شخصية الفرد ،  
والدراسة والتعمق فيهما.
  - تأكيد على دور الأسرة في توجيه الفرد واتباع السلوك السوي الذي يتيح للفرد امكانية التكيف مع كافة الظروف لضمان تأدية الأدوار الاجتماعية بطريقة تتسجم معايير السلوك المقبول اجتماعيا.
  - تضمين مهارات السلوك التوكيدي بشكل أكبر ضمن المقررات النظرية والعملية في تخصص الارشاد والتوجيه لتعزيز السلوك التوكيدي لدى طلبة.
  - التوسع في الدراسات التي تهدف إلى تطوير توكيد الذات لدى الطالب الجامعي.
  - توفير بيئة ملائمة لدى الطلبة من أجل التكيف السليم وتخفيف الضغوط للوصول الى السعادة النفسية.



## قائمة المراجع:

المراجع :

الكتب :

-علي المحمودي، محمد سرحان.(2019).مناهج البحث العلمي. طبعة (3).  
الجمهورية اليمنية .

-المجلات :

- إبراهيم حسانين ، منال محمد.(2021).أبعاد السلوك التوكيدي المنبئة بالكفاءة  
الاجتماعية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا. مجلة كلية الآداب  
بقنا . (52)2. 454-414.

- بوبعده منصور محمد علي ، الصادي انور عمران ، محمد أحمد حسانين أحمد  
محمد .(2020). مستوى السعادة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة مصراتة في  
ضو بعض التغيرات الديموغرافية . مجلة الدراسات العلوم الانسانية والاجتماعية  
02(02). جامعة مصراتة ، ليبيا.

- حسين علي ، بشرى وسلمان الربيعي ، سحر سمير .(د.س). أثر برنامج تعليمي  
في تنمية مهارات السلوك التوكيدي لدى أطفال الرياض . مجلة البحوث النفسية  
العدد(28). كلية التربية الأساسية . جامعة المستنصرة . 326-271.

- حسين ، فؤاد محمد زائد.(2023). توكيد الذات وعلاقته ببعض المتغيرات لدى  
طلبة كلية التربية بجامعة دمار. مجلة الآداب الدراسات النفسية والتربوية .05(01).  
40-9.

- خضير عباس ، فردوس.(2015). السلوك التوكيدي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي  
المدرسي لدى طالبات المرحلة الاعدادية . مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية  
والإنسانية .جامعة بابل ، العدد (23) . 475-446.

## قائمة المراجع:

- زهراني ، جواهر محمد أحمد .(2020). السعادة النفسية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى عينة من طالبات كلية العلوم والآداب بمحافظة قلوة. *مجلة كلية التربية العدد(111) . جامعة المحصورة.*
- زاوي ، فاطمة محمود ومنصور بن زيد ، جمال .(2020). السلوك التوكيدي لدى طلبة الشهادة الثانوية بمدينة مصراته. *مجلة الجامعة الأسمرية* .33(1) . 288-333.
- سعيدي عبد الله ، سبب عبد الرزاق.(2022). السعادة من خلال الدراسات المعاصرة. *مجلة الأحياء* .22(30). جامعة تلمسان .
- سعد الغامدي ، سارة سعود . (2018). أساليب التنشئة الوالدية المدركة وعلاقتها بتوكيد الذات لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة المخواة. *المجلة العلمية لكلية التربية* .34(11) . 412-431.
- شيراوي ، عبد الرحمان أماني . (2014) . الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من الرضا عن الحياة والسعادة لدى الراشدين ( دراسة تنبؤية). *المجلة المصرية للدراسات النفسية* .24(83). جامعة البحرين.
- شنان ، حسين حاتم .(2023). السلوك التوكيدي لدى طلبة كلية التربية . *مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية* .03(01) . جامعة ذي قارة .
- صوافي ، محمد بن ناصر بن سعيد .(2020). القدرة التنبؤية السعادة النفسية في التدفق النفسي ومفهوم الذات لدى طلبة الصف الواسع الاساسي في مدارس ولاية المضبيبي بسلطنة عمان (دراسة ميدانية ) . *المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة* لنشر الأبحاث العلمية والتربوية . العديده(21) . سلطنة عمان .

## قائمة المراجع:

- صوافية جوخة محمد ، الصوافي محمد ناصر .(2023) . مهارات توكيد الذات لدى طلبة الارشاد النفسي لجامعة الشرقية في ضوء بعض التغيرات . **مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية**.8(1). 495-510.
- العنزي فيصل خليف ساير ، الجزائر لؤلؤة مطلقة فارس.(2019).السعادة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات والمرونة المعرفية لدى طلاب جامعة الكويت. **المجلة الدولية التربوية المتخصصة** .8(12). جامعة الكويت.
- عبد الخالق ، أحمد محمد و العابدين ، فارس زين و حمودة سليمة .(2017). السعادة وارتباطها بالحياة الطيبة والتدين. **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**. العدد (31). جامعة الجزائر. 233-244.
- عاكوب ، منى .(2018) . تأكيد الذات وعلاقته بالأمن النفسي لدى عينة من طلبة جامعة دمشق . **مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية** . 40(2). 247-267.
- عمار ، خالد .(2019). دراسة السلوك التوكيدي لدى طلبة الاختصاصات النفسية في كلية التربية -جامعة دمشق في ضوء بعض المتغيرات .**مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية** .3(2). 28-50.
- كحيلة رسم خليل ، مرتكوش شيرين علي .(2019).مستوى السعادة النفسية لدى اعضاء الهيئة التدريسية (دراسة ميدانية في جامعة تشرين). **مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية**.41(03). جامعة تشرين.
- مرشود ، جوهرة صالح .(2011). السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طالبات الجامعة .**مجلة العلوم العربية والإنسانية** .04(02). جامعة القصيم ، السعودية.

## قائمة المراجع:

- مقداد ، محمد . (2015) . برنامج إرشادي لتعزيز السلوك التوكيدي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين .دراسات نفسية وتربوية .58-100.
- هلالي ، محمد الحسين محمد .(2019).الشعور بالسعادة وعلاقته بالتفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة عسير.35(09). جامعة السيوط.
- ورة ، أحلام حسين وسالم ، غسان حسين.(2018). اعداد مقياس السلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة بغداد . مجلة كلية التربية للبنات .29(2). 2430-2443.
- يحي عزت ، اسماء .(2021). تأثير برنامج رياضي ترويجي على الشعور بالسعادة النفسية والتكيف النفسي الاجتماعي لأطفال دور رعاية الايتام بمحافظة الشرقية . المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة.61(01) . جامعة الزقازيق.
- رسائل جامعية :
- بزوح ، ابتسام .(2021). أشكال المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتأكيد الذات والسلوك العدواني لدى عينة من المراهقين . رسالة دكتوراة تخصص علم النفس العيادي . جامعة باتنة 01.
- الجمال ، سمية أحمد .(د.س). السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب جامعة تبوك . جامعة تبوك : مملكة العربية السعودية .
- الجنابي ، مدى صباح عباس .(د.س). السعادة النفسية لدى طلبة الجامعة .
- حاجي العمري ، مراكشي عبد الرحيم .(2021). توكيد الذات وعلاقته بمفهوم السعادة لدى أساتذة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية . رسالة الماجستير في علم النفس العيادي . جامعة محمد بوضياف : مسيلة.

## قائمة المراجع:

- حناشي ، بثينة .(2020). العلاقة بين الصلابة النفسية وتوكيد الذات لدى الأخصائي النفسي .رسالة ماستر علم النفس العيادي . جامعة العربي بن مهدي : ام البواقي .
- الزالمي ، محمد موحان ياسر .(2011) . السلوك التوكيدي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة معهد إعداد المعلمين في محافظة كربلاء . رسالة ماجستير علم النفس التربوي. جامعة كربلاء.
- الضلاعين ، أنس صالح.(2011). فاعلية برنامج توجيه جمعي لتحسين مهارتي توكيد الذات وحل النزاعات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة كرك . رسالة الماجستير الارشاد النفسي . جامعة مؤتة : الأردن.
- علي القرني، صالح أحمد.(2020).أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في السلوك التوكيدي وعلاقته بأساليب مواجهة الضغوط النفسية والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة بحرة بمنطقة مكة المكرمة. رسالة دكتوراه المناهج وطرق التدريس . جامعة المدينة العالمية. مكة المكرمة.
- عليوة ، اسماء .(2019). اثنين قائمة اوكسفورد للسعادة في البيئة الجزائرية (دراسة ميدانية oxford جامعة ام البواقي ) . مذكرة ماستر علم النفس العيادي . جامعة العربي بن مهدي : ام البواقي.
- غجوتي ، مسكينة .(2022). مستوى التدين وعلاقته بالسعادة النفسية لدى طلبة الجامعة .مذكرة ماستر علم النفس المدرسي . جامعة الشهيد حمه لخضر : الوادي .
- فتحي احمد ، أسماء وميرفت عزمي ، زكي عبد الجواد .(د.س) . التفكير الإيجابي والسلوك التوكيدي كمنبئات بأبعاد التدفق النفسي لدى عينة من المتفوقين دراسيا من طلاب الجامعيين .كلية التربية : جامعة المنيا.

## قائمة المراجع:

- 
- كهمان ، جهاد .(2018) .علاقة السلوك التوكيدي بالتوافق الزوجي لدى عينة من المتزوجين . رسالة ماجستير إرشاد وتوجيه . جامعة الشهيد حمى لخضر : الوادي .
- كرداس ، هاجر .(2019) . مستوى التدين وعلاقته بكل الشعور بالسعادة والشدة النفسية لدى الراشدين .مذكرة الماجستير علم النفس العيادي . جامعة محمد خيضر : بسكرة .
- ملكي هبة ، بوغرارة دنيا و حيسوس ياسمين .(2020) . عوامل السعادة الانثوية عند المرأة . مذكرة ليسانس علم النفس العيادي . جامعة بوضياف : المسيلة .
- نجعي ، مروة .(2019) .توكيد الذات وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعيين .رسالة ماجستير الارشاد والتوجيه.الشهيد حمى لخضر : الوادي .
- الهني ، غفران علي أحمد .( د.س). التدين وعلاقته بالسعادة لدى طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض التغيرات.جامعة حائل : السعودية .



ملحق رقم (01): مقياس السعادة :

العمر:

الجنس : ذكر  انثى

المستوى الدراسي : التخصص :

التعليمة : إقرأ كل عبارة بعناية ، وضع دائرة حول الرقم الذي يسار العبارة ، وتحت الإجابة التي تبدو ملائمة لك، لا تترك عبارة دون إجابتك سرية ولغرض علمي ،ولن يطلع عليها أحد.

المجموعة الاولى:

العبارات	لا اوافق ابدا	لا اوافق قليلا	لا اوافق كثيرا	اوافق اوافق جدا
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

						أنا سعيد جدا	15
						أجد الجمال في بعض الأشياء	16
						انا دائما ما أدخل البهجة على الآخرين	17
						أنا أصلح لأي شئ أريده	18
						أشعر بعجزني عن السيطرة على حياتي	19
						أشعر بمقدرتي على القيام بأي أمر	20
						أشعر دائما بأن عقلي يقظ ومتأهب	21
						أنا لدي غالبا خبرات من الفرح والسرور	22
						ليس من السهل علي المشاركة في المناقشات	23
						لا يوجد لدي شعور داخلي بان حياتي لها هدف أو معنى	24
						أشعر ان لدي قدرا كبير من الطاقة والنشاط	25
						أنا عادة ما يكون لي تأثير جير على الاحداث	26
						أنا لا احب مداعبة الاخرين	27
						لا يوجد لي صحبة جيدة	28
						ليس لدى ذكريات سعيدة لاسيما في الماضي	29

### المجموعة الثانية:

	العبارة	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي
1	اجد صعوبة في اتخاذ القرارات			
2	اقدم على حل المشكلات			
3	ارفض الطلبات غير المناسبة لزملائي			
4	اتكلم بصوت عالي مع زملائي			
5	احرك يدي في اثناء الحديث			

			6	اقترب من زملائي عندما احادثهم
			7	اذا نصحت اخي الاصغر بعدم تكرار سلوك ما وقام بتكراره فاني اكنم غضبي
			8	اصحح المعلومات الخاطئة في احاديث زملائي
			9	اشعر بان زملائي يعتبروني قائد فيهم
			10	أحاول تجنب النقاشات مع زملائي الطلبة
			11	ارتبك في اثناء تواجدي مع الاخرين
			12	لا اتحدث حتى يتحدث معي الاخرون
			13	اشعر بعدم الاستمتاع مع الاخرين واتظاهر بانني مستمتع
			14	اتحاشى النظر في وجه الاخرين اثناء الحديث
			15	اجد صعوبة في ان أسئل شخصا في الشارع عن عنوان موقع ما
			16	اخجل من مقابلة الموظفين عندما اتابع معاملته تخصني
			17	ارتبك عندما اقوم بفعل ما كالأكل او الكلام والناس ينظرون الي
			18	اشعر بالحرج اذا تحدثت مع افراد من الجنس الاخر
			19	اعبر عن وجهة نظري بكل صراحة
			20	احرج عندما ادخل الى محل ولم اشترى أي شيء منه
			21	اوافق الاخرين حتى وان كنت من خطاهم
			22	أشعر بان قدرتي ضعيفة في الدفاع عن نفسي

			اصمت عندما تجرح مشاعري	23
			اسعى لمقابلة الشخص الذي يتهمني ويكذب على بأقرب وقت	24
			اعاتب زميلي اذا حاول خداعي	25
			أشعر بان زملائي لديهم اكثر مني	26
			أعبر عن أرائي وأن كان كل زملائي لا يتفقون معي	27
			أحاول ارضاء من يحيطون بي حتى وإن كان ذلك على حساب نفسي	28
			استخدم اسلوب التهديد في فرض رأبي الاخرين	29
			أتصرف بطريقة تحترم حقوق الاخرين	30
			اقوم بتقلد زملائي في جميع سلوكياتهم	31
			أعجز عن رفض طلبات الاصدقاء التي تضرني	32
			أمدح الاخرين على افعالهم	33
			اشرك زملائي في حل المشكلات التي تواجهني	34
			عندما يتكلم زملائي بصوت يشغلني عن المحاضرة اطلب منهم خفض اصواتهم	35
			احول معرفة التفاصيل عندما يطلب مني القيام بعمل ما	36

الملحق رقم (02)

Correlations

		التوكيدي	السعادة
التوكيدي	Pearson Correlation	1	-.051-
	Sig. (2-tailed)		.613
	N	100	100
السعادة	Pearson Correlation	-.051-	1
	Sig. (2-tailed)	.613	
	N	100	100

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
السعادة	ذكر	13	111.8462	16.36483	4.53879
	انثى	87	117.1839	14.66171	1.57190

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
السعادة	Equal variances assumed	.327	.569	-1.206	98	.231	-5.33775-	4.42479	-14.11861-	3.44310
	Equal variances not assumed			-1.111	15.021	.284	-5.33775-	4.80328	-15.57444-	4.89894

ANOVA

السعادة

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2942.350	2	1471.175	7.479	.001
Within Groups	19080.640	97	196.708		
Total	22022.990	99			

Descriptives

السعادة

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
أولى علوم اجتماعية	37	111.5135	13.19011	2.16844	107.1157	115.9113	84.00	136.00
ثانية ع النفس	26	113.6154	10.92914	2.14338	109.2010	118.0298	92.00	140.00
ثالثة عيادي	37	123.4865	16.52544	2.71677	117.9766	128.9963	90.00	160.00
Total	100	116.4900	14.91491	1.49149	113.5306	119.4494	84.00	160.00

## Multiple Comparisons

Dependent Variable: السعادة

LSD

المستوى (I)	المستوى (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
أولى علوم اجتماعية	ثانية ع النفس	-2.10187 <sup>*</sup>	3.58916	.559	-9.2254-	5.0216
	ثالثة عيادي	-11.97297 <sup>*</sup>	3.26080	.000	-18.4448-	-5.5012-
ثانية ع النفس	أولى علوم اجتماعية	2.10187	3.58916	.559	-5.0216-	9.2254
	ثالثة عيادي	-9.87110 <sup>*</sup>	3.58916	.007	-16.9946-	-2.7476-
ثالثة عيادي	أولى علوم اجتماعية	11.97297	3.26080	.000	5.5012	18.4448
	ثانية ع النفس	9.87110 <sup>*</sup>	3.58916	.007	2.7476	16.9946

\*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

RELIABILITY

```
/VARIABLES=i1 i2 i3 i4 i5 i6 i7 i8 i9 i10 i11 i12 i13 i14 i15 i16
i17 i18 i19 i20 i21 i22 i23 i24 i25 i26 i27 i28 i29 i30 i31 i32 i33
i34 i35 i36
```

```
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
```

```
/MODEL=SPLIT
```

```
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
```

```
/SUMMARY=TOTAL.
```

## Fiabilité

### Remarques

Résultat obtenu	27-MAY-2024 22:08:49
Commentaires	
Ensemble de données actif	\$Ensemble_de_données
Filtrer	<aucune>
Poids	<aucune>
Scinder fichier	<aucune>
N de lignes dans le fichier de travail	100
Entrée de la matrice	
Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Gestion des valeurs manquantes	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Observations prises en compte	RELIABILITY /VARIABLES=i1 i2 i3 i4 i5 i6 i7 i8 i9 i10 i11 i12 i13 i14 i15 i16 i17 i18 i19 i20 i21 i22 i23 i24 i25 i26 i27 i28 i29 i30 i31 i32 i33 i34 i35 i36 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.
Syntaxe	
Temps de processeur	00:00:00,03
Temps écoulé	00:00:00,03

[\$Ensemble\_de\_données]

## Avertissements

Le déterminant de la matrice de covariance est nul ou quasi-nul. Les statistiques basées sur sa matrice inverse sont impossibles à calculer et sont affichées sous la forme de valeurs manquantes par défaut.

## Echelle : TOUTES LES VARIABLES

### Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	99	99,0
Exclus <sup>a</sup>	1	1,0
Total	100	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,449
		Nombre d'éléments	18 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,507
		Nombre d'éléments	18 <sup>b</sup>
	Nombre total d'éléments		36
Corrélation entre les sous-échelles			,423
Coefficient de Spearman-Longueur égale			,595
Brown Longueur inégale			,595
Coefficient de Guttman split-half			,595

a. Les éléments sont : i1, i2, i3, i4, i5, i6, i7, i8, i9, i10, i11, i12, i13, i14, i15, i16, i17, i18.

b. Les éléments sont : i19, i20, i21, i22, i23, i24, i25, i26, i27, i28, i29, i30, i31, i32, i33, i34, i35, i36.

### Statistiques d'item

	Moyenne	Ecart-type	N
i1	2,1212	,53970	99
i2	2,2828	,58971	99
i3	2,1212	,74605	99
i4	1,9495	,80018	99
i5	2,3434	,71659	99
i6	2,2121	,71817	99
i7	1,8081	,72389	99
i8	2,4141	,62287	99
i9	2,0000	,69985	99
i10	1,8182	,69051	99
i11	1,6970	,69186	99
i12	2,0202	,83275	99
i13	1,8788	,74605	99
i14	1,7980	,71400	99
i15	1,7576	,78365	99
i16	1,7879	,70382	99
i17	1,9293	,75933	99
i18	2,1515	,71946	99
i19	2,4848	,62863	99
i20	2,0808	,75155	99
i21	1,7273	,72588	99
i22	1,7273	,68241	99
i23	2,1818	,71946	99
i24	2,0909	,77051	99

i25	2,1919	,73785	99
i26	1,6667	,69985	99
i27	2,4646	,62781	99
i28	1,8586	,80825	99
i29	1,4242	,67144	99
i30	2,5758	,65607	99
i31	1,5859	,74245	99
i32	1,7475	,78693	99
i33	2,3232	,66744	99
i34	2,0808	,69513	99
i35	2,3737	,67892	99
i36	2,4646	,68977	99

**Matrice de corrélation inter-items**

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8
i1	1,000	-,237	-,138	,062	-,082	-,014	-,044	-,060
i2	-,237	1,000	,107	,052	,009	,170	-,015	,095
i3	-,138	,107	1,000	-,041	,055	,066	-,070	,198
i4	,062	,052	-,041	1,000	,226	,232	,071	,104
i5	-,082	,009	,055	,226	1,000	,016	-,186	,181
i6	-,014	,170	,066	,232	,016	1,000	,059	-,016
i7	-,044	-,015	-,070	,071	-,186	,059	1,000	-,026
i8	-,060	,095	,198	,104	,181	-,016	-,026	1,000
i9	-,027	,173	,137	,091	-,020	,122	,081	,281
i10	,142	-,248	,023	-,017	-,099	-,065	,011	-,108
i11	,236	-,013	-,027	-,046	-,117	,131	,148	,034
i12	,017	-,012	,095	-,121	-,046	-,127	-,095	-,233
i13	,265	-,176	-,065	,195	,079	,125	,127	-,045
i14	,117	-,008	-,030	-,125	-,102	-,015	-,253	-,131
i15	,046	-,181	,138	-,166	-,014	-,089	,079	-,085
i16	,203	-,051	,088	-,110	-,117	-,092	-,161	-,077
i17	,046	-,183	-,021	-,023	-,049	-,141	-,118	-,045
i18	,189	-,102	,251	-,128	-,043	-,201	,017	-,028
i19	-,235	,177	,309	,090	,261	,199	,005	,133
i20	,101	-,029	,073	,075	-,052	,081	-,027	-,007
i21	,137	-,176	-,070	,011	,025	-,064	,132	-,064
i22	,201	-,111	-,195	,068	-,078	-,089	-,004	-,020
i23	,048	-,098	-,003	,069	-,043	,102	-,089	,058
i24	,047	,078	,087	,223	,017	,205	,105	-,015
i25	-,187	,108	,217	,103	,183	,211	-,121	,003
i26	,135	,033	-,078	,134	-,095	-,020	,094	-,008
i27	-,228	,193	,118	,128	,254	,209	-,004	,129
i28	,063	-,108	-,157	,147	,138	,105	-,047	,036
i29	,251	-,126	-,083	-,017	-,306	-,062	,085	-,180
i30	-,170	,155	-,019	,114	,139	,063	-,130	,035
i31	,279	-,033	-,037	,067	-,075	,090	-,130	,088
i32	,121	,046	-,104	,012	,065	-,031	-,032	,132
i33	,117	,180	,146	,088	,491	,154	-,081	,313
i34	,110	-,081	,060	,117	,149	-,035	-,070	,181
i35	-,236	,039	,051	,148	,027	,233	,168	,137
i36	-,153	,050	,088	,154	,169	,149	-,044	,070

**Matrice de corrélation inter-items**

	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16
i1	-,027	,142	,236	,017	,265	,117	,046	,203
i2	,173	-,248	-,013	-,012	-,176	-,008	-,181	-,051
i3	,137	,023	-,027	,095	-,065	-,030	,138	,088
i4	,091	-,017	-,046	-,121	,195	-,125	-,166	-,110

i5	,020	-,099	-,117	-,046	,079	-,102	-,014	-,117
i6	,122	-,065	,131	-,127	,125	-,015	-,089	-,092
i7	,081	,011	,148	-,095	,127	-,253	,079	-,161
i8	,281	-,108	,034	-,233	-,045	-,131	-,085	-,077
i9	1,000	-,106	,021	-,123	-,039	,143	-,112	-,145
i10	-,106	1,000	,076	,308	,076	,070	,106	,172
i11	,021	,076	1,000	,135	,126	,061	,221	,244
i12	-,123	,308	,135	1,000	,234	,196	,242	,199
i13	-,039	,076	,126	,234	1,000	,126	,106	,125
i14	,143	,070	,061	,196	,126	1,000	,094	,117
i15	-,112	,106	,221	,242	,106	,094	1,000	,479
i16	-,145	,172	,244	,199	,125	,117	,479	1,000
i17	-,154	,131	,250	,196	,003	,143	,314	,506
i18	-,061	,056	,175	,131	,168	,199	,446	,407
i19	,209	-,100	-,151	,079	,018	,039	-,111	-,134
i20	,019	,048	,322	,079	,036	,031	,190	,226
i21	,080	,022	,057	,043	,315	,129	,134	,045
i22	-,150	,175	,126	,010	,115	,032	,142	,112
i23	-,020	-,035	,214	,062	,156	-,067	,151	,178
i24	,038	,070	-,082	,029	,197	-,078	-,166	-,077
i25	-,059	,029	,035	,027	-,124	,094	-,007	-,058
i26	-,021	-,148	,169	,099	,098	,109	,112	,062
i27	,000	-,109	-,142	-,096	-,053	-,198	-,101	-,006
i28	-,126	,081	,160	-,011	,157	,021	,074	,144
i29	,000	,212	,148	,258	,185	,138	,042	,063
i30	-,200	-,149	-,174	-,096	-,023	-,076	-,043	-,020
i31	,059	,090	,190	,179	,166	,187	,089	,104
i32	-,148	-,067	,158	,101	,191	,035	,065	-,006
i33	,109	-,159	,192	-,012	-,002	-,054	,112	,104
i34	,084	-,054	-,012	,050	,157	,218	,130	-,027
i35	,172	-,202	-,104	-,122	,070	,115	-,173	-,281
i36	,021	-,078	-,044	-,017	,011	,027	-,035	-,173

**Matrice de corrélation inter-items**

	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24
i1	,046	,189	-,235	,101	,137	,201	,048	,047
i2	-,183	-,102	,177	-,029	-,176	-,111	-,098	,078
i3	-,021	,251	,309	,073	-,070	-,195	-,003	,087
i4	-,023	-,128	,090	,075	,011	,068	,069	,223
i5	-,049	-,043	,261	-,052	,025	-,078	-,043	,017
i6	-,141	-,201	,199	,081	-,064	-,089	,102	,205
i7	-,118	,017	,005	-,027	,132	-,004	-,089	,105
i8	-,045	-,028	,133	-,007	-,064	-,020	,058	-,015
i9	-,154	-,061	,209	,019	,080	-,150	-,020	,038
i10	,131	,056	-,100	,048	,022	,175	-,035	,070
i11	,250	,175	-,151	,322	,057	,126	,214	-,082
i12	,196	,131	,079	,079	,043	,010	,062	,029
i13	,003	,168	,018	,036	,315	,115	,156	,197
i14	,143	,199	,039	,031	,129	,032	-,067	-,078
i15	,314	,446	-,111	,190	,134	,142	,151	-,166
i16	,506	,407	-,134	,226	,045	,112	,178	-,077
i17	1,000	,356	-,077	,135	,057	,297	,211	,063
i18	,356	1,000	-,096	,222	,139	,147	,143	,012
i19	-,077	-,096	1,000	,046	-,043	-,212	-,016	,140
i20	,135	,222	,046	1,000	-,015	,024	,274	,058
i21	,057	,139	-,043	-,015	1,000	,178	,096	,027
i22	,297	,147	-,212	,024	,178	1,000	,123	,086
i23	,211	,143	-,016	,274	,096	,123	1,000	,007

i24	,063	,012	,140	,058	,027	,086	,007	1,000
i25	,116	-,036	,215	,119	,003	-,098	-,105	,238
i26	,186	,122	-,093	,149	,261	,214	-,061	,057
i27	-,209	-,067	,147	-,059	-,145	-,249	,014	,123
i28	,216	,055	,116	,254	,194	,244	,115	-,094
i29	,200	,056	,015	,053	,303	,344	-,077	,221
i30	,001	,159	,108	,132	-,181	-,079	,057	,037
i31	,110	,023	-,112	,079	,091	,077	,066	-,058
i32	,004	,014	-,101	-,172	,200	,155	,082	,072
i33	,046	,173	,109	,273	-,048	-,163	,174	,022
i34	,088	,077	,283	,202	,226	-,018	-,091	,081
i35	-,027	-,180	,264	,020	-,019	-,174	-,141	,071
i36	,044	-,082	,111	,202	-,009	-,162	-,049	-,138

**Matrice de corrélation inter-items**

	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32
i1	-,187	,135	-,228	,063	,251	-,170	,279	,121
i2	,108	,033	,193	-,108	-,126	,155	-,033	,046
i3	,217	-,078	,118	-,157	-,083	-,019	-,037	-,104
i4	,103	,134	,128	,147	-,017	,114	,067	,012
i5	,183	-,095	,254	,138	-,306	,139	-,075	,065
i6	,211	-,020	,209	,105	-,062	,063	,090	-,031
i7	-,121	,094	-,004	-,047	,085	-,130	-,130	-,032
i8	,003	-,008	,129	,036	-,180	,035	,088	,132
i9	-,059	-,021	,000	-,126	,000	-,200	,059	-,148
i10	,029	-,148	-,109	,081	,212	-,149	,090	-,067
i11	,035	,169	-,142	,160	,148	-,174	,190	,158
i12	,027	,099	-,096	-,011	,258	-,096	,179	,101
i13	-,124	,098	-,053	,157	,185	-,023	,166	,191
i14	,094	,109	-,198	,021	,138	-,076	,187	,035
i15	-,007	,112	-,101	,074	,042	-,043	,089	,065
i16	-,058	,062	-,006	,144	,063	-,020	,104	-,006
i17	,116	,186	-,209	,216	,200	,001	,110	,004
i18	-,036	,122	-,067	,055	,056	,159	,023	,014
i19	,215	-,093	,147	,116	,015	,108	-,112	-,101
i20	,119	,149	-,059	,254	,053	,132	,079	-,172
i21	,003	,261	-,145	,194	,303	-,181	,091	,200
i22	-,098	,214	-,249	,244	,344	-,079	,077	,155
i23	-,105	-,061	,014	,115	-,077	,057	,066	,082
i24	,238	,057	,123	-,094	,221	,037	-,058	,072
i25	1,000	,026	,092	,200	-,104	,107	,016	,084
i26	,026	1,000	-,155	,295	,326	-,156	,262	,198
i27	,092	-,155	1,000	-,010	-,255	,038	-,152	-,132
i28	,200	,295	-,010	1,000	,130	,040	,122	,136
i29	-,104	,326	-,255	,130	1,000	-,375	,295	,205
i30	,107	-,156	,038	,040	-,375	1,000	-,239	-,170
i31	,016	,262	-,152	,122	,295	-,239	1,000	,361
i32	,084	,198	-,132	,136	,205	-,170	,361	1,000
i33	,080	,015	,149	,029	-,286	,293	,067	,040
i34	,109	,224	-,180	,148	,232	-,058	,085	,094
i35	,120	,007	,043	,023	-,060	,085	-,074	-,089
i36	,124	-,078	,156	,137	-,232	,237	-,238	-,214

**Matrice de corrélation inter-items**

	i33	i34	i35	i36
i1	,117	,110	-,236	-,153
i2	,180	-,081	,039	,050
i3	,146	,060	,051	,088
i4	,088	,117	,148	,154
i5	,491	,149	,027	,169
i6	,154	-,035	,233	,149
i7	-,081	-,070	,168	-,044
i8	,313	,181	,137	,070
i9	,109	,084	,172	,021
i10	-,159	-,054	-,202	-,078
i11	,192	-,012	-,104	-,044
i12	-,012	,050	-,122	-,017
i13	-,002	,157	,070	,011
i14	-,054	,218	,115	,027
i15	,112	,130	-,173	-,035
i16	,104	-,027	-,281	-,173
i17	,046	,088	-,027	,044
i18	,173	,077	-,180	-,082
i19	,109	,283	,264	,111
i20	,273	,202	,020	,202
i21	-,048	,226	-,019	-,009
i22	-,163	-,018	-,174	-,162
i23	,174	-,091	-,141	-,049
i24	,022	,081	,071	-,138
i25	,080	,109	,120	,124
i26	,015	,224	,007	-,078
i27	,149	-,180	,043	,156
i28	,029	,148	,023	,137
i29	-,286	,232	-,060	-,232
i30	,293	-,058	,085	,237
i31	,067	,085	-,074	-,238
i32	,040	,094	-,089	-,214
i33	1,000	,031	,001	,202
i34	,031	1,000	,195	,176
i35	,001	,195	1,000	,410
i36	,202	,176	,410	1,000

**Statistiques de total des elements**

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Carré de la corrélation multiple	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
i1	71,0202	46,204	,133	.	,629
i2	70,8586	47,429	-,038	.	,641
i3	71,0202	45,734	,117	.	,631
i4	71,1919	44,646	,204	.	,623
i5	70,7980	46,020	,096	.	,633
i6	70,9293	45,311	,170	.	,627
i7	71,3333	47,531	-,059	.	,646
i8	70,7273	46,200	,104	.	,631
i9	71,1414	46,776	,021	.	,639
i10	71,3232	46,690	,032	.	,638
i11	71,4444	44,229	,300	.	,616
i12	71,1212	44,720	,185	.	,625

i13	71,2626	43,522	,344		,611
i14	71,3434	45,595	,142		,629
i15	71,3838	44,239	,251		,619
i16	71,3535	44,802	,231		,621
i17	71,2121	43,863	,301		,615
i18	70,9899	44,092	,299		,615
i19	70,6566	45,636	,169		,627
i20	71,0606	43,506	,343		,611
i21	71,4141	44,694	,232		,621
i22	71,4141	45,837	,126		,630
i23	70,9596	45,325	,168		,627
i24	71,0505	45,048	,177		,626
i25	70,9495	45,008	,194		,624
i26	71,4747	44,395	,277		,618
i27	70,6768	47,772	-,080		,645
i28	71,2828	43,307	,330		,611
i29	71,7172	45,327	,187		,625
i30	70,5657	47,575	-,059		,644
i31	71,5556	44,637	,230		,621
i32	71,3939	45,343	,142		,629

#### Statistiques de total des elements

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Carré de la corrélation multiple	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
i33	70,8182	44,334	,303		,616
i34	71,0606	44,098	,313		,615
i35	70,7677	46,527	,052		,636
i36	70,6768	46,241	,080		,634

#### Statistiques d'échelle

	Moyenne	Variance	Ecart-type	Nombre d'éléments
Partie 1	36,0909	15,961	3,99513	18 <sup>a</sup>
Partie 2	37,0505	17,395	4,17078	18 <sup>b</sup>
Deux parties	73,1414	47,470	6,88982	36

a. Les éléments sont : i1, i2, i3, i4, i5, i6, i7, i8, i9, i10, i11, i12, i13, i14, i15, i16, i17, i18.

b. Les éléments sont : i19, i20, i21, i22, i23, i24, i25, i26, i27, i28, i29, i30, i31, i32, i33, i34, i35, i36.

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES=i1 i2 i3 i4 i5 i6 i7 i8 i9 i10 i11 i12 i13 i14 i15 i16
i17 i18 i19 i20 i21 i22 i23 i24 i25 i26 i27 i28 i29 i30 i31 i32 i33
i34 i35 i36
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL.

```

## Fiabilité

### Remarques

Résultat obtenu		27-MAY-2024 22:09:13
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	\$Ensemble_de_données
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail	100
	Entrée de la matrice	
	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Syntaxe	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure. RELIABILITY /VARIABLES=i1 i2 i3 i4 i5 i6 i7 i8 i9 i10 i11 i12 i13 i14 i15 i16 i17 i18 i19 i20 i21 i22 i23 i24 i25 i26 i27 i28 i29 i30 i31 i32 i33 i34 i35 i36 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.
	Ressources	
	Temps de processeur	00:00:00,06
	Temps écoulé	00:00:00,04

[\$Ensemble\_de\_données]

### Avertissements

Le déterminant de la matrice de covariance est nul ou quasi-nul. Les statistiques basées sur sa matrice inverse sont impossibles à calculer et sont affichées sous la forme de valeurs manquantes par défaut.

## Echelle : TOUTES LES VARIABLES

### Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	99	99,0
Exclus <sup>a</sup>	1	1,0
Total	100	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach sur des éléments normalisés	Nombre basé d'éléments
,633	,622	36

**Statistiques d'item**

	Moyenne	Ecart-type	N
i1	2,1212	,53970	99
i2	2,2828	,58971	99
i3	2,1212	,74605	99
i4	1,9495	,80018	99
i5	2,3434	,71659	99
i6	2,2121	,71817	99
i7	1,8081	,72389	99
i8	2,4141	,62287	99
i9	2,0000	,69985	99
i10	1,8182	,69051	99
i11	1,6970	,69186	99
i12	2,0202	,83275	99
i13	1,8788	,74605	99
i14	1,7980	,71400	99
i15	1,7576	,78365	99
i16	1,7879	,70382	99
i17	1,9293	,75933	99
i18	2,1515	,71946	99
i19	2,4848	,62863	99
i20	2,0808	,75155	99
i21	1,7273	,72588	99
i22	1,7273	,68241	99
i23	2,1818	,71946	99
i24	2,0909	,77051	99
i25	2,1919	,73785	99
i26	1,6667	,69985	99
i27	2,4646	,62781	99
i28	1,8586	,80825	99
i29	1,4242	,67144	99
i30	2,5758	,65607	99
i31	1,5859	,74245	99
i32	1,7475	,78693	99
i33	2,3232	,66744	99
i34	2,0808	,69513	99
i35	2,3737	,67892	99
i36	2,4646	,68977	99

**Matrice de corrélation inter-items**

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8
i1	1,000	-,237	-,138	,062	-,082	-,014	-,044	-,060
i2	-,237	1,000	,107	,052	,009	,170	-,015	,095
i3	-,138	,107	1,000	-,041	,055	,066	-,070	,198
i4	,062	,052	-,041	1,000	,226	,232	,071	,104
i5	-,082	,009	,055	,226	1,000	,016	-,186	,181
i6	-,014	,170	,066	,232	,016	1,000	,059	-,016
i7	-,044	-,015	-,070	,071	-,186	,059	1,000	-,026
i8	-,060	,095	,198	,104	,181	-,016	-,026	1,000
i9	-,027	,173	,137	,091	-,020	,122	,081	,281
i10	,142	-,248	,023	-,017	-,099	-,065	,011	-,108
i11	,236	-,013	-,027	-,046	-,117	,131	,148	,034

i12	,017	-,012	,095	-,121	-,046	-,127	-,095	-,233
i13	,265	-,176	-,065	,195	,079	,125	,127	-,045
i14	,117	-,008	-,030	-,125	-,102	-,015	-,253	-,131
i15	,046	-,181	,138	-,166	-,014	-,089	,079	-,085
i16	,203	-,051	,088	-,110	-,117	-,092	-,161	-,077
i17	,046	-,183	-,021	-,023	-,049	-,141	-,118	-,045
i18	,189	-,102	,251	-,128	-,043	-,201	,017	-,028
i19	-,235	,177	,309	,090	,261	,199	,005	,133
i20	,101	-,029	,073	,075	-,052	,081	-,027	-,007
i21	,137	-,176	-,070	,011	,025	-,064	,132	-,064
i22	,201	-,111	-,195	,068	-,078	-,089	-,004	-,020
i23	,048	-,098	-,003	,069	-,043	,102	-,089	,058
i24	,047	,078	,087	,223	,017	,205	,105	-,015
i25	-,187	,108	,217	,103	,183	,211	-,121	,003
i26	,135	,033	-,078	,134	-,095	-,020	,094	-,008
i27	-,228	,193	,118	,128	,254	,209	-,004	,129
i28	,063	-,108	-,157	,147	,138	,105	-,047	,036
i29	,251	-,126	-,083	-,017	-,306	-,062	,085	-,180
i30	-,170	,155	-,019	,114	,139	,063	-,130	,035
i31	,279	-,033	-,037	,067	-,075	,090	-,130	,088
i32	,121	,046	-,104	,012	,065	-,031	-,032	,132
i33	,117	,180	,146	,088	,491	,154	-,081	,313
i34	,110	-,081	,060	,117	,149	-,035	-,070	,181
i35	-,236	,039	,051	,148	,027	,233	,168	,137
i36	-,153	,050	,088	,154	,169	,149	-,044	,070

#### Matrice de corrélation inter-items

	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16
i1	-,027	,142	,236	,017	,265	,117	,046	,203
i2	,173	-,248	-,013	-,012	-,176	-,008	-,181	-,051
i3	,137	,023	-,027	,095	-,065	-,030	,138	,088
i4	,091	-,017	-,046	-,121	,195	-,125	-,166	-,110
i5	-,020	-,099	-,117	-,046	,079	-,102	-,014	-,117
i6	,122	-,065	,131	-,127	,125	-,015	-,089	-,092
i7	,081	,011	,148	-,095	,127	-,253	,079	-,161
i8	,281	-,108	,034	-,233	-,045	-,131	-,085	-,077
i9	1,000	-,106	,021	-,123	-,039	,143	-,112	-,145
i10	-,106	1,000	,076	,308	,076	,070	,106	,172
i11	,021	,076	1,000	,135	,126	,061	,221	,244
i12	-,123	,308	,135	1,000	,234	,196	,242	,199
i13	-,039	,076	,126	,234	1,000	,126	,106	,125
i14	,143	,070	,061	,196	,126	1,000	,094	,117
i15	-,112	,106	,221	,242	,106	,094	1,000	,479
i16	-,145	,172	,244	,199	,125	,117	,479	1,000
i17	-,154	,131	,250	,196	,003	,143	,314	,506
i18	-,061	,056	,175	,131	,168	,199	,446	,407
i19	,209	-,100	-,151	,079	,018	,039	-,111	-,134
i20	,019	,048	,322	,079	,036	,031	,190	,226
i21	,080	,022	,057	,043	,315	,129	,134	,045
i22	-,150	,175	,126	,010	,115	,032	,142	,112
i23	-,020	-,035	,214	,062	,156	-,067	,151	,178
i24	,038	,070	-,082	,029	,197	-,078	-,166	-,077
i25	-,059	,029	,035	,027	-,124	,094	-,007	-,058
i26	-,021	-,148	,169	,099	,098	,109	,112	,062
i27	,000	-,109	-,142	-,096	-,053	-,198	-,101	-,006
i28	-,126	,081	,160	-,011	,157	,021	,074	,144
i29	,000	,212	,148	,258	,185	,138	,042	,063
i30	-,200	-,149	-,174	-,096	-,023	-,076	-,043	-,020

i31	,059	,090	,190	,179	,166	,187	,089	,104
i32	-,148	-,067	,158	,101	,191	,035	,065	-,006
i33	,109	-,159	,192	-,012	-,002	-,054	,112	,104
i34	,084	-,054	-,012	,050	,157	,218	,130	-,027
i35	,172	-,202	-,104	-,122	,070	,115	-,173	-,281
i36	,021	-,078	-,044	-,017	,011	,027	-,035	-,173

**Matrice de corrélation inter-items**

	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24
i1	,046	,189	-,235	,101	,137	,201	,048	,047
i2	-,183	-,102	,177	-,029	-,176	-,111	-,098	,078
i3	-,021	,251	,309	,073	-,070	-,195	-,003	,087
i4	-,023	-,128	,090	,075	,011	,068	,069	,223
i5	-,049	-,043	,261	-,052	,025	-,078	-,043	,017
i6	-,141	-,201	,199	,081	-,064	-,089	,102	,205
i7	-,118	,017	,005	-,027	,132	-,004	-,089	,105
i8	-,045	-,028	,133	-,007	-,064	-,020	,058	-,015
i9	-,154	-,061	,209	,019	,080	-,150	-,020	,038
i10	,131	,056	-,100	,048	,022	,175	-,035	,070
i11	,250	,175	-,151	,322	,057	,126	,214	-,082
i12	,196	,131	,079	,079	,043	,010	,062	,029
i13	,003	,168	,018	,036	,315	,115	,156	,197
i14	,143	,199	,039	,031	,129	,032	-,067	-,078
i15	,314	,446	-,111	,190	,134	,142	,151	-,166
i16	,506	,407	-,134	,226	,045	,112	,178	-,077
i17	1,000	,356	-,077	,135	,057	,297	,211	,063
i18	,356	1,000	-,096	,222	,139	,147	,143	,012
i19	-,077	-,096	1,000	,046	-,043	-,212	-,016	,140
i20	,135	,222	,046	1,000	-,015	,024	,274	,058
i21	,057	,139	-,043	-,015	1,000	,178	,096	,027
i22	,297	,147	-,212	,024	,178	1,000	,123	,086
i23	,211	,143	-,016	,274	,096	,123	1,000	,007
i24	,063	,012	,140	,058	,027	,086	,007	1,000
i25	,116	-,036	,215	,119	,003	-,098	-,105	,238
i26	,186	,122	-,093	,149	,261	,214	-,061	,057
i27	-,209	-,067	,147	-,059	-,145	-,249	,014	,123
i28	,216	,055	,116	,254	,194	,244	,115	-,094
i29	,200	,056	,015	,053	,303	,344	-,077	,221
i30	,001	,159	,108	,132	-,181	-,079	,057	,037
i31	,110	,023	-,112	,079	,091	,077	,066	-,058
i32	,004	,014	-,101	-,172	,200	,155	,082	,072
i33	,046	,173	,109	,273	-,048	-,163	,174	,022
i34	,088	,077	,283	,202	,226	-,018	-,091	,081
i35	-,027	-,180	,264	,020	-,019	-,174	-,141	,071
i36	,044	-,082	,111	,202	-,009	-,162	-,049	-,138

**Matrice de corrélation inter-items**

	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32
i1	-,187	,135	-,228	,063	,251	-,170	,279	,121
i2	,108	,033	,193	-,108	-,126	,155	-,033	,046
i3	,217	-,078	,118	-,157	-,083	-,019	-,037	-,104
i4	,103	,134	,128	,147	-,017	,114	,067	,012
i5	,183	-,095	,254	,138	-,306	,139	-,075	,065
i6	,211	-,020	,209	,105	-,062	,063	,090	-,031
i7	-,121	,094	-,004	-,047	,085	-,130	-,130	-,032
i8	,003	-,008	,129	,036	-,180	,035	,088	,132
i9	-,059	-,021	,000	-,126	,000	-,200	,059	-,148

i10	,029	-,148	-,109	,081	,212	-,149	,090	-,067
i11	,035	,169	-,142	,160	,148	-,174	,190	,158
i12	,027	,099	-,096	-,011	,258	-,096	,179	,101
i13	-,124	,098	-,053	,157	,185	-,023	,166	,191
i14	,094	,109	-,198	,021	,138	-,076	,187	,035
i15	-,007	,112	-,101	,074	,042	-,043	,089	,065
i16	-,058	,062	-,006	,144	,063	-,020	,104	-,006
i17	,116	,186	-,209	,216	,200	,001	,110	,004
i18	-,036	,122	-,067	,055	,056	,159	,023	,014
i19	,215	-,093	,147	,116	,015	,108	-,112	-,101
i20	,119	,149	-,059	,254	,053	,132	,079	-,172
i21	,003	,261	-,145	,194	,303	-,181	,091	,200
i22	-,098	,214	-,249	,244	,344	-,079	,077	,155
i23	-,105	-,061	,014	,115	-,077	,057	,066	,082
i24	,238	,057	,123	-,094	,221	,037	-,058	,072
i25	1,000	,026	,092	,200	-,104	,107	,016	,084
i26	,026	1,000	-,155	,295	,326	-,156	,262	,198
i27	,092	-,155	1,000	-,010	-,255	,038	-,152	-,132
i28	,200	,295	-,010	1,000	,130	,040	,122	,136
i29	-,104	,326	-,255	,130	1,000	-,375	,295	,205
i30	,107	-,156	,038	,040	-,375	1,000	-,239	-,170
i31	,016	,262	-,152	,122	,295	-,239	1,000	,361
i32	,084	,198	-,132	,136	,205	-,170	,361	1,000
i33	,080	,015	,149	,029	-,286	,293	,067	,040
i34	,109	,224	-,180	,148	,232	-,058	,085	,094
i35	,120	,007	,043	,023	-,060	,085	-,074	-,089
i36	,124	-,078	,156	,137	-,232	,237	-,238	-,214

**Matrice de corrélation inter-items**

	i33	i34	i35	i36
i1	,117	,110	-,236	-,153
i2	,180	-,081	,039	,050
i3	,146	,060	,051	,088
i4	,088	,117	,148	,154
i5	,491	,149	,027	,169
i6	,154	-,035	,233	,149
i7	-,081	-,070	,168	-,044
i8	,313	,181	,137	,070
i9	,109	,084	,172	,021
i10	-,159	-,054	-,202	-,078
i11	,192	-,012	-,104	-,044
i12	-,012	,050	-,122	-,017
i13	-,002	,157	,070	,011
i14	-,054	,218	,115	,027
i15	,112	,130	-,173	-,035
i16	,104	-,027	-,281	-,173
i17	,046	,088	-,027	,044
i18	,173	,077	-,180	-,082
i19	,109	,283	,264	,111
i20	,273	,202	,020	,202
i21	-,048	,226	-,019	-,009
i22	-,163	-,018	-,174	-,162
i23	,174	-,091	-,141	-,049
i24	,022	,081	,071	-,138
i25	,080	,109	,120	,124
i26	,015	,224	,007	-,078
i27	,149	-,180	,043	,156
i28	,029	,148	,023	,137

i29	,286	,232	,060	,232
i30	,293	,058	,085	,237
i31	,067	,085	,074	,238
i32	,040	,094	,089	,214
i33	1,000	,031	,001	,202
i34	,031	1,000	,195	,176
i35	,001	,195	1,000	,410
i36	,202	,176	,410	1,000

**Statistiques de total des elements**

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Carré de la corrélation multiple	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
i1	71,0202	46,204	,133	.	,629
i2	70,8586	47,429	-,038	.	,641
i3	71,0202	45,734	,117	.	,631
i4	71,1919	44,646	,204	.	,623
i5	70,7980	46,020	,096	.	,633
i6	70,9293	45,311	,170	.	,627
i7	71,3333	47,531	-,059	.	,646
i8	70,7273	46,200	,104	.	,631
i9	71,1414	46,776	,021	.	,639
i10	71,3232	46,690	,032	.	,638
i11	71,4444	44,229	,300	.	,616
i12	71,1212	44,720	,185	.	,625
i13	71,2626	43,522	,344	.	,611
i14	71,3434	45,595	,142	.	,629
i15	71,3838	44,239	,251	.	,619
i16	71,3535	44,802	,231	.	,621
i17	71,2121	43,863	,301	.	,615
i18	70,9899	44,092	,299	.	,615
i19	70,6566	45,636	,169	.	,627
i20	71,0606	43,506	,343	.	,611
i21	71,4141	44,694	,232	.	,621
i22	71,4141	45,837	,126	.	,630
i23	70,9596	45,325	,168	.	,627
i24	71,0505	45,048	,177	.	,626
i25	70,9495	45,008	,194	.	,624
i26	71,4747	44,395	,277	.	,618
i27	70,6768	47,772	-,080	.	,645
i28	71,2828	43,307	,330	.	,611
i29	71,7172	45,327	,187	.	,625
i30	70,5657	47,575	-,059	.	,644
i31	71,5556	44,637	,230	.	,621
i32	71,3939	45,343	,142	.	,629

**Statistiques de total des elements**

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Carré de la corrélation multiple	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
i33	70,8182	44,334	,303	.	,616
i34	71,0606	44,098	,313	.	,615
i35	70,7677	46,527	,052	.	,636
i36	70,6768	46,241	,080	.	,634

### Statistiques d'échelle

Moyenne	Variance	Ecart-type	Nombre d'éléments
73,1414	47,470	6,88982	36

RELIABILITY

```

/VARIABLES=k1 k2 k3 k4 k5 k6 k7 k8 k9 k10 k11 k12 k13 k14 k15 k16
k17 k18 k19 k20 k21 k22 k23 k24 k25 k26 k27 k28 k29
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL.

```

### Fiabilité

#### Remarques

Résultat obtenu	27-MAY-2024 22:11:11
Commentaires	
Ensemble de données actif	\$Ensemble_de_données
Filtrer	<aucune>
Poids	<aucune>
Entrée	<aucune>
Scinder fichier	
N de lignes dans le fichier de travail	100
Entrée de la matrice	
Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Gestion des valeurs manquantes	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Observations prises en compte	RELIABILITY /VARIABLES=k1 k2 k3 k4 k5 k6 k7 k8 k9 k10 k11 k12 k13 k14 k15 k16 k17 k18 k19 k20 k21 k22 k23 k24 k25 k26 k27 k28 k29 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.
Syntaxe	
Ressources	
Temps de processeur	00:00:00,02
Temps écoulé	00:00:00,01

[\$Ensemble\_de\_données]

#### Avertissements

Chacune des variables composantes suivantes possède une variance nulle et est supprimée de l'échelle : k1

## Echelle : TOUTES LES VARIABLES

### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	100	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	100	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,729	,737	28

### Statistiques d'item

	Moyenne	Ecart-type	N
k2	3,4800	1,65438	100
k3	3,8100	1,44736	100
k4	4,9200	1,13422	100
k5	4,2400	1,31901	100
k6	3,5500	1,56589	100
k7	3,5900	1,86999	100
k8	3,4900	1,35955	100
k9	4,3000	1,15032	100
k10	4,6900	1,16076	100
k11	3,2700	1,69285	100
k12	4,7400	1,31518	100
k13	4,3600	1,39639	100
k14	3,7000	1,59861	100
k15	3,4800	1,54056	100
k16	4,2300	1,32463	100
k17	4,5000	1,20185	100
k18	4,4800	1,18475	100
k19	4,2500	1,37345	100
k20	3,7200	1,44306	100
k21	4,2400	1,27224	100
k22	4,0800	1,27667	100
k23	4,3800	1,21256	100
k24	3,5400	1,55972	100
k25	3,6700	1,92304	100
k26	4,6500	1,16667	100
k27	4,0700	1,22479	100
k28	3,6300	1,55476	100
k29	3,7700	1,85241	100

### Matrice de corrélation inter-items

	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9
k2	1,000	-,012	-,017	,086	-,099	,348	,007	-,103
k3	-,012	1,000	,126	,162	-,029	-,089	-,004	,029
k4	-,017	,126	1,000	,047	-,026	,056	,163	,111
k5	,086	,162	,047	1,000	,009	,057	,148	,252
k6	-,099	-,029	-,026	,009	1,000	-,008	,043	-,025
k7	,348	-,089	,056	,057	-,008	1,000	-,095	,119
k8	,007	-,004	,163	,148	,043	-,095	1,000	,041
k9	-,103	,029	,111	,252	-,025	,119	,041	1,000
k10	-,006	,109	,395	,056	,089	,001	,206	,199

k11	,419	-,053	-,031	-,066	-,156	,530	-,049	,010
k12	-,123	,197	,115	,252	-,023	,170	,213	,192
k13	-,115	,099	,018	,079	,006	,045	,172	,209
k14	,284	-,099	-,236	,140	-,006	,344	-,053	,066
k15	,024	,073	-,041	,147	-,014	,125	-,075	-,031
k16	-,037	-,009	,295	-,020	-,125	-,059	,419	,379
k17	,051	,160	,089	-,013	,024	,088	,077	,022
k18	-,047	,148	,021	,107	-,068	,062	,166	,079
k19	,044	,207	,162	,195	-,046	-,066	,394	-,003
k20	,493	,081	,048	-,017	,140	,387	-,125	-,083
k21	,041	,003	-,050	,212	-,178	,055	,042	,130
k22	-,018	,134	,144	,126	,069	,022	,227	-,010
k23	,014	,019	,066	,264	,091	,265	,198	,149
k24	,161	,077	,105	,064	,076	,233	,050	,140
k25	,428	-,077	-,003	-,044	,031	,459	-,177	,036
k26	-,142	,038	,177	,200	-,087	-,122	,217	,162
k27	-,012	-,078	,099	,090	,043	-,040	,173	,071
k28	,211	,099	-,149	-,045	,035	,086	,039	,012
k29	,369	-,205	,025	-,056	,048	,416	-,224	,090

**Matrice de corrélation inter-items**

	k10	k11	k12	k13	k14	k15	k16	k17
k2	-,006	,419	-,123	-,115	,284	,024	-,037	,051
k3	,109	-,053	,197	,099	-,099	,073	-,009	,160
k4	,395	-,031	,115	,018	-,236	-,041	,295	,089
k5	,056	-,066	,252	,079	,140	,147	-,020	-,013
k6	,089	-,156	-,023	,006	-,006	-,014	-,125	,024
k7	,001	,530	,170	,045	,344	,125	-,059	,088
k8	,206	-,049	,213	,172	-,053	-,075	,419	,077
k9	,199	,010	,192	,209	,066	-,031	,379	,022
k10	1,000	,012	,357	,126	-,230	,050	,415	,177
k11	,012	1,000	-,009	-,071	,314	,105	-,060	,137
k12	,357	-,009	1,000	,343	-,119	,117	,359	,147
k13	,126	-,071	,343	1,000	-,037	-,001	,495	,199
k14	-,230	,314	-,119	-,037	1,000	,157	-,244	,016
k15	,050	,105	,117	-,001	,157	1,000	-,119	,131
k16	,415	-,060	,359	,495	-,244	-,119	1,000	,022
k17	,177	,137	,147	,199	,016	,131	,022	1,000
k18	,212	,010	,340	,090	,023	,243	,109	,170
k19	,131	-,068	,232	,021	,094	,095	,124	,266
k20	,050	,408	,084	-,300	,261	,166	-,220	,052
k21	-,038	,073	,086	-,009	,210	,100	-,051	,040
k22	,208	,013	,145	,142	,170	,088	,108	-,007
k23	,214	,141	,303	,312	,158	,058	,165	,236
k24	,132	,331	-,010	,040	,151	,114	,106	,167
k25	,013	,468	-,150	-,125	,447	-,116	-,045	-,081
k26	,225	-,008	,217	,332	,073	,184	,151	,198
k27	,250	-,004	,162	,091	-,077	,046	,208	,017
k28	-,182	,372	-,141	-,124	,211	-,115	-,159	,084
k29	,009	,345	-,054	-,030	,290	-,141	,001	-,016

**Matrice de corrélation inter-items**

	k18	k19	k20	k21	k22	k23	k24	k25
k2	-,047	,044	,493	,041	-,018	,014	,161	,428
k3	,148	,207	,081	,003	,134	,019	,077	-,077
k4	,021	,162	,048	-,050	,144	,066	,105	-,003
k5	,107	,195	-,017	,212	,126	,264	,064	-,044

k6	,068	-,046	,140	-,178	,069	,091	,076	,031
k7	,062	-,066	,387	,055	,022	,265	,233	,459
k8	,166	,394	-,125	,042	,227	,198	,050	-,177
k9	,079	-,003	-,083	,130	-,010	,149	,140	,036
k10	,212	,131	,050	-,038	,208	,214	,132	,013
k11	,010	-,068	,408	,073	,013	,141	,331	,468
k12	,340	,232	,084	,086	,145	,303	-,010	-,150
k13	,090	,021	-,300	-,009	,142	,312	,040	-,125
k14	,023	,094	,261	,210	,170	,158	,151	,447
k15	,243	,095	,166	,100	,088	,058	,114	-,116
k16	,109	,124	-,220	-,051	,108	,165	,106	-,045
k17	,170	,266	,052	,040	-,007	,236	,167	-,081
k18	1,000	,304	,073	,198	,201	,294	,066	-,156
k19	,304	1,000	,031	,295	,386	,161	,116	-,053
k20	,073	,031	1,000	,020	,160	,067	,211	,359
k21	,198	,295	,020	1,000	,075	,241	-,010	,132
k22	,201	,386	,160	,075	1,000	,306	,171	,126
k23	,294	,161	,067	,241	,306	1,000	,264	,167
k24	,066	,116	,211	-,010	,171	,264	1,000	,245
k25	-,156	-,053	,359	,132	,126	,167	,245	1,000
k26	,481	,326	-,035	,166	,324	,281	,122	-,147
k27	,346	,188	,097	,002	,210	,206	,080	-,063
k28	,021	,030	,201	,107	-,031	-,026	,254	,182
k29	-,087	-,180	,255	,007	-,120	,107	,173	,429

**Matrice de corrélation inter-items**

	k26	k27	k28	k29
k2	-,142	-,012	,211	,369
k3	,038	-,078	,099	-,205
k4	,177	,099	-,149	,025
k5	,200	,090	-,045	-,056
k6	-,087	,043	,035	,048
k7	-,122	-,040	,086	,416
k8	,217	,173	,039	-,224
k9	,162	,071	,012	,090
k10	,225	,250	-,182	,009
k11	-,008	-,004	,372	,345
k12	,217	,162	-,141	-,054
k13	,332	,091	-,124	-,030
k14	,073	-,077	,211	,290
k15	,184	,046	-,115	-,141
k16	,151	,208	-,159	,001
k17	,198	,017	,084	-,016
k18	,481	,346	,021	-,087
k19	,326	,188	,030	-,180
k20	-,035	,097	,201	,255
k21	,166	,002	,107	,007
k22	,324	,210	-,031	-,120
k23	,281	,206	-,026	,107
k24	,122	,080	,254	,173
k25	-,147	-,063	,182	,429
k26	1,000	,406	-,089	-,150
k27	,406	1,000	-,002	-,095
k28	-,089	-,002	1,000	,068
k29	-,150	-,095	,068	1,000

**Statistiques de total des elements**

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Carré de la corrélation multiple	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
k2	109,3500	178,917	,300	,521	,718
k3	109,0200	189,394	,086	,286	,732
k4	107,9100	188,911	,152	,335	,727
k5	108,5900	184,891	,231	,354	,723
k6	109,2800	193,295	-,019	,281	,740
k7	109,2400	171,033	,417	,566	,708
k8	109,3400	186,449	,179	,461	,726
k9	108,5300	186,716	,219	,363	,724
k10	108,1400	184,364	,292	,439	,720
k11	109,5600	174,309	,397	,551	,710
k12	108,0900	182,184	,310	,505	,718
k13	108,4700	186,615	,167	,595	,727
k14	109,1300	179,468	,301	,482	,718
k15	109,3500	187,139	,129	,288	,730
k16	108,6000	186,687	,179	,684	,726
k17	108,3300	185,496	,244	,301	,722
k18	108,3500	183,402	,316	,451	,718
k19	108,5800	181,579	,310	,488	,718
k20	109,1100	178,846	,363	,565	,714
k21	108,5900	186,588	,193	,290	,725
k22	108,7500	181,866	,332	,387	,717
k23	108,4500	177,563	,492	,440	,708
k24	109,2900	175,743	,405	,302	,711
k25	109,1600	175,611	,307	,569	,718
k26	108,1800	183,866	,307	,572	,719
k27	108,7600	186,326	,212	,313	,724
k28	109,2000	186,788	,135	,359	,730
k29	109,0600	182,077	,188	,421	,728

**Statistiques d'échelle**

Moyenne	Variance	Ecart-type	Nombre d'éléments
112,8300	194,930	13,96175	28

RELIABILITY

```

/VARIABLES=k1 k2 k3 k4 k5 k6 k7 k8 k9 k10 k11 k12 k13 k14 k15 k16
k17 k18 k19 k20 k21 k22 k23 k24 k25 k26 k27 k28 k29
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL.

```

**Fiabilité**

**Remarques**

Résultat obtenu	27-MAY-2024 22:11:27
Commentaires	
Ensemble de données actif	\$Ensemble_de_données
Filtrer	<aucune>
Poids	<aucune>
Scinder fichier	<aucune>
N de lignes dans le fichier de travail	100

	Entrée de la matrice	
	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Gestion des valeurs manquantes	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=k1 k2 k3 k4 k5 k6 k7 k8 k9 k10 k11 k12 k13 k14 k15 k16 k17 k18 k19 k20 k21 k22 k23 k24 k25 k26 k27 k28 k29 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,05
	Temps écoulé	00:00:00,06

[\$Ensemble\_de\_données]

#### Avertissements

Chacune des variables composantes suivantes possède une variance nulle et est supprimée de l'échelle : k1

### Echelle : TOUTES LES VARIABLES

#### Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	100	100,0
Exclus <sup>a</sup>	0	,0
Total	100	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,500
		Nombre d'éléments	14 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,614
		Nombre d'éléments	14 <sup>b</sup>
	Nombre total d'éléments		28
Corrélation entre les sous-échelles			,612
Coefficient de Spearman-Longueur égale			,760
Brown Longueur inégale			,760
Coefficient de Guttman split-half			,758

a. Les éléments sont : k1, k2, k3, k4, k5, k6, k7, k8, k9, k10, k11, k12, k13, k14.

b. Les éléments sont : k15, k16, k17, k18, k19, k20, k21, k22, k23, k24, k25, k26, k27, k28.

**Statistiques d'item**

	Moyenne	Ecart-type	N
k2	3,4800	1,65438	100
k3	3,8100	1,44736	100
k4	4,9200	1,13422	100
k5	4,2400	1,31901	100
k6	3,5500	1,56589	100
k7	3,5900	1,86999	100
k8	3,4900	1,35955	100
k9	4,3000	1,15032	100
k10	4,6900	1,16076	100
k11	3,2700	1,69285	100
k12	4,7400	1,31518	100
k13	4,3600	1,39639	100
k14	3,7000	1,59861	100
k15	3,4800	1,54056	100
k16	4,2300	1,32463	100
k17	4,5000	1,20185	100
k18	4,4800	1,18475	100
k19	4,2500	1,37345	100
k20	3,7200	1,44306	100
k21	4,2400	1,27224	100
k22	4,0800	1,27667	100
k23	4,3800	1,21256	100
k24	3,5400	1,55972	100
k25	3,6700	1,92304	100
k26	4,6500	1,16667	100
k27	4,0700	1,22479	100
k28	3,6300	1,55476	100
k29	3,7700	1,85241	100

**Matrice de corrélation inter-items**

	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9
k2	1,000	-,012	-,017	,086	-,099	,348	,007	-,103
k3	-,012	1,000	,126	,162	-,029	-,089	-,004	,029
k4	-,017	,126	1,000	,047	-,026	,056	,163	,111
k5	,086	,162	,047	1,000	,009	,057	,148	,252
k6	-,099	-,029	-,026	,009	1,000	-,008	,043	-,025
k7	,348	-,089	,056	,057	-,008	1,000	-,095	,119
k8	,007	-,004	,163	,148	,043	-,095	1,000	,041
k9	-,103	,029	,111	,252	-,025	,119	,041	1,000
k10	-,006	,109	,395	,056	,089	,001	,206	,199
k11	,419	-,053	-,031	-,066	-,156	,530	-,049	,010
k12	-,123	,197	,115	,252	-,023	,170	,213	,192
k13	-,115	,099	,018	,079	,006	,045	,172	,209
k14	,284	-,099	-,236	,140	-,006	,344	-,053	,066
k15	,024	,073	-,041	,147	-,014	,125	-,075	-,031
k16	-,037	-,009	,295	-,020	-,125	-,059	,419	,379
k17	,051	,160	,089	-,013	,024	,088	,077	,022
k18	-,047	,148	,021	,107	-,068	,062	,166	,079
k19	,044	,207	,162	,195	-,046	-,066	,394	-,003
k20	,493	,081	,048	-,017	,140	,387	-,125	-,083
k21	,041	,003	-,050	,212	-,178	,055	,042	,130
k22	-,018	,134	,144	,126	,069	,022	,227	-,010
k23	,014	,019	,066	,264	,091	,265	,198	,149
k24	,161	,077	,105	,064	,076	,233	,050	,140

k25	,428	-,077	-,003	-,044	,031	,459	-,177	,036
k26	-,142	,038	,177	,200	-,087	-,122	,217	,162
k27	-,012	-,078	,099	,090	,043	-,040	,173	,071
k28	,211	,099	-,149	-,045	,035	,086	,039	,012
k29	,369	-,205	,025	-,056	,048	,416	-,224	,090

**Matrice de corrélation inter-items**

	k10	k11	k12	k13	k14	k15	k16	k17
k2	-,006	,419	-,123	-,115	,284	,024	-,037	,051
k3	,109	-,053	,197	,099	-,099	,073	-,009	,160
k4	,395	-,031	,115	,018	-,236	-,041	,295	,089
k5	,056	-,066	,252	,079	,140	,147	-,020	-,013
k6	,089	-,156	-,023	,006	-,006	-,014	-,125	,024
k7	,001	,530	,170	,045	,344	,125	-,059	,088
k8	,206	-,049	,213	,172	-,053	-,075	,419	,077
k9	,199	,010	,192	,209	,066	-,031	,379	,022
k10	1,000	,012	,357	,126	-,230	,050	,415	,177
k11	,012	1,000	-,009	-,071	,314	,105	-,060	,137
k12	,357	-,009	1,000	,343	-,119	,117	,359	,147
k13	,126	-,071	,343	1,000	-,037	-,001	,495	,199
k14	-,230	,314	-,119	-,037	1,000	,157	-,244	,016
k15	,050	,105	,117	-,001	,157	1,000	-,119	,131
k16	,415	-,060	,359	,495	-,244	-,119	1,000	,022
k17	,177	,137	,147	,199	,016	,131	,022	1,000
k18	,212	,010	,340	,090	,023	,243	,109	,170
k19	,131	-,068	,232	,021	,094	,095	,124	,266
k20	,050	,408	,084	-,300	,261	,166	-,220	,052
k21	-,038	,073	,086	-,009	,210	,100	-,051	,040
k22	,208	,013	,145	,142	,170	,088	,108	-,007
k23	,214	,141	,303	,312	,158	,058	,165	,236
k24	,132	,331	-,010	,040	,151	,114	,106	,167
k25	,013	,468	-,150	-,125	,447	-,116	-,045	-,081
k26	,225	-,008	,217	,332	,073	,184	,151	,198
k27	,250	-,004	,162	,091	-,077	,046	,208	,017
k28	-,182	,372	-,141	-,124	,211	-,115	-,159	,084
k29	,009	,345	-,054	-,030	,290	-,141	,001	-,016

**Matrice de corrélation inter-items**

	k18	k19	k20	k21	k22	k23	k24	k25
k2	-,047	,044	,493	,041	-,018	,014	,161	,428
k3	,148	,207	,081	,003	,134	,019	,077	-,077
k4	,021	,162	,048	-,050	,144	,066	,105	-,003
k5	,107	,195	-,017	,212	,126	,264	,064	-,044
k6	-,068	-,046	,140	-,178	,069	,091	,076	,031
k7	,062	-,066	,387	,055	,022	,265	,233	,459
k8	,166	,394	-,125	,042	,227	,198	,050	-,177
k9	,079	-,003	-,083	,130	-,010	,149	,140	,036
k10	,212	,131	,050	-,038	,208	,214	,132	,013
k11	,010	-,068	,408	,073	,013	,141	,331	,468
k12	,340	,232	,084	,086	,145	,303	-,010	-,150
k13	,090	,021	-,300	-,009	,142	,312	,040	-,125
k14	,023	,094	,261	,210	,170	,158	,151	,447
k15	,243	,095	,166	,100	,088	,058	,114	-,116
k16	,109	,124	-,220	-,051	,108	,165	,106	-,045
k17	,170	,266	,052	,040	-,007	,236	,167	-,081
k18	1,000	,304	,073	,198	,201	,294	,066	-,156
k19	,304	1,000	,031	,295	,386	,161	,116	-,053

k20	,073	,031	1,000	,020	,160	,067	,211	,359
k21	,198	,295	,020	1,000	,075	,241	-,010	,132
k22	,201	,386	,160	,075	1,000	,306	,171	,126
k23	,294	,161	,067	,241	,306	1,000	,264	,167
k24	,066	,116	,211	-,010	,171	,264	1,000	,245
k25	-,156	-,053	,359	,132	,126	,167	,245	1,000
k26	,481	,326	-,035	,166	,324	,281	,122	-,147
k27	,346	,188	,097	,002	,210	,206	,080	-,063
k28	,021	,030	,201	,107	-,031	-,026	,254	,182
k29	-,087	-,180	,255	,007	-,120	,107	,173	,429

#### Matrice de corrélation inter-items

	k26	k27	k28	k29
k2	-,142	-,012	,211	,369
k3	,038	-,078	,099	-,205
k4	,177	,099	-,149	,025
k5	,200	,090	-,045	-,056
k6	-,087	,043	,035	,048
k7	-,122	-,040	,086	,416
k8	,217	,173	,039	-,224
k9	,162	,071	,012	,090
k10	,225	,250	-,182	,009
k11	-,008	-,004	,372	,345
k12	,217	,162	-,141	-,054
k13	,332	,091	-,124	-,030
k14	,073	-,077	,211	,290
k15	,184	,046	-,115	-,141
k16	,151	,208	-,159	,001
k17	,198	,017	,084	-,016
k18	,481	,346	,021	-,087
k19	,326	,188	,030	-,180
k20	-,035	,097	,201	,255
k21	,166	,002	,107	,007
k22	,324	,210	-,031	-,120
k23	,281	,206	-,026	,107
k24	,122	,080	,254	,173
k25	-,147	-,063	,182	,429
k26	1,000	,406	-,089	-,150
k27	,406	1,000	-,002	-,095
k28	-,089	-,002	1,000	,068
k29	-,150	-,095	,068	1,000

#### Statistiques de total des elements

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Carré de la corrélation multiple	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
k2	109,3500	178,917	,300	,521	,718
k3	109,0200	189,394	,086	,286	,732
k4	107,9100	188,911	,152	,335	,727
k5	108,5900	184,891	,231	,354	,723
k6	109,2800	193,295	-,019	,281	,740
k7	109,2400	171,033	,417	,566	,708
k8	109,3400	186,449	,179	,461	,726
k9	108,5300	186,716	,219	,363	,724
k10	108,1400	184,364	,292	,439	,720

k11	109,5600	174,309	,397	,551	,710
k12	108,0900	182,184	,310	,505	,718
k13	108,4700	186,615	,167	,595	,727
k14	109,1300	179,468	,301	,482	,718
k15	109,3500	187,139	,129	,288	,730
k16	108,6000	186,687	,179	,684	,726
k17	108,3300	185,496	,244	,301	,722
k18	108,3500	183,402	,316	,451	,718
k19	108,5800	181,579	,310	,488	,718
k20	109,1100	178,846	,363	,565	,714
k21	108,5900	186,588	,193	,290	,725
k22	108,7500	181,866	,332	,387	,717
k23	108,4500	177,563	,492	,440	,708
k24	109,2900	175,743	,405	,302	,711
k25	109,1600	175,611	,307	,569	,718
k26	108,1800	183,866	,307	,572	,719
k27	108,7600	186,326	,212	,313	,724
k28	109,2000	186,788	,135	,359	,730
k29	109,0600	182,077	,188	,421	,728

#### Statistiques d'échelle

	Moyenne	Variance	Ecart-type	Nombre d'éléments
Partie 1	55,6200	55,632	7,45868	14 <sup>a</sup>
Partie 2	57,2100	65,420	8,08827	14 <sup>b</sup>
Deux parties	112,8300	194,930	13,96175	28

a. Les éléments sont : k1, k2, k3, k4, k5, k6, k7, k8, k9, k10, k11, k12, k13, k14.

b. Les éléments sont : k15, k16, k17, k18, k19, k20, k21, k22, k23, k24, k25, k26, k27, k28.