

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Echahid Hamma Lakhdar d'El-Oued
Faculté des Lettres et des Langues
Département des lettres et langue française



Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de
Master II
Option :

Thème :

Les TICE au service de la différenciation pédagogique en
compréhension de l'oral en classe de FLE.

Cas des apprenants de la 1ère année moyenne

Présenté par : Supervisé par :

MAMMI Radhia

Me. KHELEF Hanane

MAHBOUB Hibatou Allah

ZEBILA Saida

Présenté et Soutenu publiquement le

/09 / 2021

_____ **Devant le jury composé de :** _____

Président

U. El-Oued

Examineur

U. El-Oued

Rapporteur

Me. KHELEF Hanane

U. El-Oued

Année universitaire : 2020 - 2021

Dédicace :

Nous dédions ce travail :

À nos très chers parents, source de vie, d'amour et d'affection.

À nos chers frères et sœurs

À toute nos familles, source d'espoir et de motivation

À toutes nos amies qui nous encouragent dans les moments difficiles

Remerciement

Nous tenons à remercier Dieu le tout puissant, qui nous a donné la force et la patience d'accomplir ce modeste travail.

*Nous tenons à remercier vivement l'encadrant **Madame KHELEF** Hanane pour nous avoir suivis et conseillés tout au long de la réalisation de ce mémoire.*

Nous tenons à remercier également tous ceux qui nous ont aidés de près et de loin pour l'élaboration de ce mémoire.

Résumé :

L'usage des TICE occupe une grande place dans l'apprentissage du français langue étrangère, où l'enseignant fait appel aux itinéraires numériques.

L'apprenant par sa nature est différent de l'autre, et face à cette hétérogénéité, l'enseignant doit conduire ses apprenants pour atteindre les objectifs visés, donc il utilise une pédagogie différenciée pour répondre à ces besoins.

Il est primordial que l'apprenant soit capable de communiquer et maîtriser les stratégies d'écoute pour aller vers l'autonomie dans une situation de compréhension orale.

Le but de ce travail de recherche est de vérifier l'efficacité des technologies de l'information et de communication (TICE) en classe hétérogène en séance de compréhension orale, avec des élèves de 1^{ère} année moyenne en appliquant une pédagogie différenciée. La partie théorique rappelle les aspects conceptuels des TICE, de la pédagogie différenciée et de la compréhension orale et sur le plan méthodologique, on a opté pour l'expérimentation comme outil d'investigation.

Mots clés :

TICE, hétérogénéité, pédagogie différenciée, autonomie, compréhension orale.

Summary:

The use of ICT occupies a large place in the education of French as a foreign language, where the teacher calls for digital itineraries.

Learner by his nature is different than the other. According to this phenomenon, the teacher must lead their learners to achieve the desired objectives, so he uses a differentiated pedagogy to get these needs.

It is essential that the learner will be able to communicate and know listening strategies in order to move towards autonomy in a situation of oral comprehension.

The goal of this research is to verify the effectiveness of information and communication technologies (ICT) in heterogeneous class in oral comprehension session, case of 1st year average students, in order to show their usefulness by applying a differentiated pedagogy to manage heterogeneity. The theoretical part recalls the conceptual aspects of ICT, differentiated pedagogy and oral comprehension. Methodologically, we opted for experimentation as a tool for investigating the students of BAH Abderrazak School to respond to our general problematic of this research.

Keywords:

ICT, heterogeneity, differentiated pedagogy, autonomy, oral comprehension

Table des matières

Tables des matières

Dédicace :	2
Remerciement	3
Résumé :	4
Table des matières	5
Introduction générale	9

Partie théorique Chapitre I: Les TICE en classe de FLE

1. Définition des TIC :	14
2. L'intégration des TICE en classe de FLE :	14
3. Les méthodes d'intégration des TICE :	15
3.1. Le top-down ou approche descendante :	15
3.2. Le bottom-up ou approche ascendante :	15
4. Les obstacles de l'intégration des TICE en Algérie :	15
4.1. Manque de ressources financières ou techniques :	16
4.2. Manque de formation des enseignants :	16
5. Comment réussir l'intégration des TICE dans l'enseignement des langues en Algérie ?	16
6. Effets et Efficacité des TICE sur l'enseignement/l'apprentissage :	17
6.1. Efficacité des TICE :	17
6.2. Effets des TICE:	17
a. Modification de la relation enseignant-apprenant :	17
b. Effets sur l'attention des élèves et leurs activités :	18
c. Effets sur l'autonomie des élèves :	18
d. Effets sur l'apprentissage :	18
e. Effets sur l'habileté :	18
f. Effet sur la motivation des élèves :	18

Chapitre II: La différenciation pédagogique en classe de FLE

1. Définition de la différenciation pédagogique :	21
2. Les formes de la différenciation pédagogique :	22
2.1 La différenciation successive :	22
2.2. La différenciation simultanée :	22
3. Finalités et objectifs de la différenciation pédagogique :	23
3.1 Améliorer la relation enseignants/enseignés :	23
3.2 Enrichir l'interaction sociale :	23

3.3 Apprendre l'autonomie :	23
4. Pourquoi différencier ?	23
5. Comment mettre en œuvre la pédagogie différenciée :	24
5.1. Qu'est-ce qu'une séquence d'apprentissage :	24
5.2. Le déroulement d'une séquence d'apprentissage de la pédagogie différenciée :	25
6. Possibilités et difficultés des élèves lors d'une différenciation pédagogique :	25
7. Les conditions de la réussite de la pédagogie différenciée :	26
7.1. Pour l'apprenant :	26
7.2. Pour l'enseignant :	26
8. Différents dispositifs de la différenciation pédagogique :	26
8.1. Comment utilise-t-on la différenciation pédagogique en classe ?	27
8.1.1. Différencier le contenu :	27
8.1.2. Différencier les processus :	27
8.1.3. Différencier les productions :	27
8.1.4. Différencier les structures ;	27
9. La différenciation pédagogique par les TICE :	27
9.1. Le numérique à l'école :	27
9.2. Comment différencier avec le numérique :	27
9.3. Comment utiliser les outils numériques :	28
9.3.1. Les contenus :	28
9.3.2. Les processus :	28
9.3.3. La production :	28
9.3.4. La structure :	28
Chapitre III: La compréhension orale	
1. Définitions	30
1.1. La compréhension :	30
1.2. La compréhension orale :	30
2. La démarche didactique de la compréhension orale :	30
2.1. Après la première écoute :	31
2.2. Lors de la deuxième écoute :	31
2.3. La troisième et dernière écoute :	31
3. Les supports de la compréhension orale :	31
3.1. Documents sonores :	31
3.2. Les textes oralisés :	32

4. Les stratégies d'écoute en compréhension de l'oral :	32
4.1. Qu'est-ce que l'écoute ?	32
4.2. Les formes de l'écoute :	32
5. L'objectif de la compréhension orale :	33
Partie pratique Chapitre IV: Analyse et interprétation des résultats	
1. Présentation de l'expérience :	35
2. Description de corpus :	36
3. Déroulement de l'expérience :	37
3-1 Description de la première séance (pré-test):	37
3-2 La fiche de pré-test (la première séance):	38
4- L'analyse de réponse de l'évaluation diagnostique (pré-test) :	40
5- Description de la deuxième séance (remédiation):	45
6- Description de la troisième séance :(Post- test):	47
6-1. Le déroulement de la séance de post-test:	48
6-2 L'analyse de réponse du post-test:	49
Conclusion générale.....	52
Références bibliographique	54
Annexes.....	57

Introduction générale

Dans le domaine de la didactique, enseigner une langue étrangère nécessite le développement des habilités de communication orale et écrite.

En Algérie, le système éducatif donne à la compétence de la compréhension orale une place très importante, surtout dans les programmes de l'enseignement moyen et en particulier la première année. Elle se situe au début de chaque séquence d'un projet dans le manuel scolaire. L'objectif consiste à développer en premier lieu l'écoute chez les jeunes apprenants afin de les préparer à l'acquisition des autres compétences à travers un processus d'enseignement / apprentissage actif.

La plupart d'enseignants rencontrent des difficultés dans leurs classes de langue vu qu'ils s'occupent des apprenants qui ont des capacités différentes. Donc, ils tentent de trouver des solutions pour cette hétérogénéité. Autrement dit, pour réussir son cours de langue, l'enseignant doit savoir adapter et adopter ses connaissances afin de tenir compte les particularités de chaque apprenant. Il opte alors pour l'application de la pédagogie différenciée en classe de FLE qui est très importante car elle offre à l'enseignant la possibilité de gérer la classe d'une manière efficace en différenciant les chemins afin d'atteindre un objectif commun. Il doit donc faire varier les outils et les supports utilisés. À titre d'exemple, il doit intégrer les technologies de l'information et de la communication (TICE) dans son cours du F.L.E, vu que ces derniers facilitent la transmission des informations.

Notre étude s'inscrit dans le domaine de la didactique de l'oral, dans cette optique et en vue de mettre l'accent sur la problématique de l'intégration des TICE pour résoudre le problème de l'hétérogénéité en séance de compréhension orale, nous réalisons cette recherche qui s'articule autour la problématique suivante :

En quoi les TICE pourraient être un moyen d'action entraînant un changement face à l'hétérogénéité dans une séance de compréhension de l'oral ?

Cette problématique nous conduit vers d'autres questions :

- Quelles sont les difficultés rencontrées par les enseignants du français et les apprenants lors d'une séance de compréhension orale dans une classe hétérogène ?
- Comment gérer l'hétérogénéité en séance de compréhension orale ?

Notre travail permettra de répondre à nos questions et d'affirmer ou infirmer les hypothèses suivantes :

- Le recours aux TICE dans une classe hétérogène permettrait de développer l'apprentissage de la compréhension orale et favoriserait la compréhension et l'accès au sens.
- La différenciation des méthodes par l'enseignant minimiserait l'hétérogénéité en classe.

L'objectif de ce travail est de vérifier si les technologies de l'information et de communication peuvent servir l'enseignant pour développer la compétence de la compréhension orale chez les apprenant en classe hétérogène.

Pour bien mener notre travail, nous avons opté pour la méthode expérimentale en s'articulant sur l'approche descriptive réalisée avec un groupe de vingtaine d'élèves de première année moyenne, au sein d'une école à vingt-sept kilomètres de la wilaya d'El-Oued, dans la commune de Reguiba (C.E.M **Bahi Abderrazak**).

Notre recherche est scindée en deux parties principales, la première est le cadrage conceptuel qui contient trois chapitre ; le premier est intitulé *les TIC en classe du FLE*, le deuxième s'occupe de *la différenciation pédagogique en classe du FLE* et le troisième s'intitule *la compréhension orale*. La deuxième partie est pratique, elle prend en charge la méthodologie dans lequel nous effectuons la présentation de terrain, de l'échantillon, et la description, l'analyse et l'interprétation des résultats de l'expérimentation. Enfin, nous synthétisons notre travail avec une conclusion générale dans laquelle nous essayerons d'apporter des réponses possibles à notre problématique.

Partie théorique

Chapitre I.

Les TICE en classe de FLE

Les technologies de l'information et de la communication envahissent tous les domaines en particulier le domaine de l'éducation. L'utilisation des TICE au milieu scolaire algérien surtout en classe de français langue étrangère devient une grande nécessité :

L'usage des TIC a des enjeux sociaux, culturels et économiques. Grace aux TIC, de nombreuses sociétés, comme les États-Unis, le Canada et la France, sont devenues des sociétés du savoir et de l'information. Ces sociétés informatisées, grâce à la technologie, offrent aux citoyens des opportunités diverses dans les domaines de l'éducation, du commerce, de la santé, etc. (El Abboud, 2015, 01)

Les technologies de l'information et de la communication permettent de faciliter la tâche de l'enseignement/apprentissage et la transmission des savoirs, d'optimiser la performance, d'améliorer la motivation et les compétences chez les apprenants. Dans ce chapitre, nous jetons la lumière sur la définition des TICE, leur intégration en classe de FLE en Algérie, leurs obstacles et comment réussir leur intégration, enfin, l'effet et l'efficacité des TICE sur l'enseignement/apprentissage.

1. Définition des TIC :

Les technologies de l'information et de la communication sont un ensemble des outils et des produits numériques, elles deviennent TICE quand ils sont utilisés dans le cadre de l'éducation. D'après Peoihuber Et Boulanger (2001, p 204), le terme TIC désigne « *l'ensemble des technologies faisant appel à un support numérique et servant à traiter l'information* ».

Les TICE désignent l'application de l'informatique à l'enseignement, c'est l'utilisation de nouvelles technologies sous forme de données de divers types (textes et images fixes ou animés, sons, vidéo, etc.) comme support didactique de cours ou d'illustration en présentiel ou à distance, ils permettent l'interaction entre les interlocuteurs et la transmission des informations.

Selon Jean-Pierre Robert «*les TICE regroupent pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage un ensemble de savoir, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que échanger ces documents entre interlocuteurs* » (2008, p.198).

2. L'intégration des TICE en classe de FLE :

L'intégration des TICE dans l'enseignement en Algérie devient une nécessité parce qu'elle permet à l'enseignant, d'améliorer sa pédagogie, et à l'apprenant d'établir un meilleur rapport au savoir.

Dans ce contexte, Bourguignon précise :

Par intégration nous entendons tout insertion de l'outil technologie, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale, dont les objectifs ont été clairement déterminés. Pour chaque phase les modalités de réalisation sont explicitées en termes de pré requis, d'objets, de déroulement de la tâche, d'évaluation, afin que l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent. (1994, p.19-20)

Mohammed Ider, directeur général d'INRE (2011, p.8), déclare que les « *TIC sont devenues une nécessité dans l'éducation. Cela dépend, bien entendu, de la façon dont l'Ecole utilisera leur potentiel qui devrait être un atout majeur pour favoriser la réussite des élèves.* ». Il ajoute que pour ajuster l'enseignement aux besoins des élèves et dépasser la méthode dite traditionnelle, l'intégration des TIC dans le milieu scolaire est plus qu'importante.

3. Les méthodes d'intégration des TICE :

Il ressort des écrits de Christian Depover (1996) qu'il existe deux principales manières d'intégrer les TIC dans un système : le top-down et le bottom-up.

3.1. Le top-down ou approche descendante :

C'est une technique d'intégration qui fait intervenir des décisions politiques pour initier l'intégration. Les décisions font l'objet de décrets définissant ses modalités d'application sur le terrain.

Nous pouvons croire que c'est la meilleure approche d'intégration, puisqu'elle vise le changement de tout le système éducatif et fondant sur une décision centrale imposable à tous. Mais en réalité, cette approche se heurte à la résistance des enseignants de terrain qui refusent de légitimer un outil technologique dont les apports aux disciplines restent encore largement à démontrer.

3.2. Le bottom-up ou approche ascendante :

Elle est la technique d'intégration par laquelle l'initiative d'intégration des TIC dans le système et notamment dans un établissement est le fait des enseignants eux-mêmes. Dans cette approche les enseignants qui ont conceptualisé des projets innovants pour utiliser les TIC en classe et d'inciter leurs élèves à les utiliser. Ces projets ont une chance de succès, s'ils sont entrepris par tous les enseignants au même moment.

4. Les obstacles de l'intégration des TICE en Algérie :

L'intégration des TICE dans le système scolaire algérien nécessite des efforts et des potentiels concertés, malgré leur importance, elle n'est pas une tâche facile à réaliser, plusieurs obstacles sont observés :

4.1. Manque de ressources financières ou techniques :

Les problèmes techniques que nous pouvons rencontrer en matière des TIC sont l'insuffisance de matériels en quantité et en qualité, le manque de compétences techniques dans l'établissement, un débit d'internet faible... etc. En ajoutant le nombre réduit des enseignants qui utilisent le PC pour la gestion pédagogique et la préparation des examens ainsi qu'un accès au matériel de l'école uniquement durant les heures d'ouverture de l'établissement.

4.2. Manque de formation des enseignants :

Nous pouvons garantir l'efficacité d'utilisation des TICE en classe par la formation de l'enseignant qui a un rôle primordial dans le système éducatif.

L'enseignant occupe une place centrale dans le système éducatif. Il y joue un rôle majeur, irremplaçable. La qualité de l'enseignement dispensé et le niveau de la formation dépendent avant tout de la compétence des enseignants, du sens de leurs responsabilités ainsi que de leurs qualités humaines et pédagogiques. (Revue MEN, 2009, p.16).

La formation initiale des professeurs ne met pas l'accent sur l'emploi et l'incorporation pédagogique des TIC. Perrenoud a identifié dix nouvelles compétences pour enseigner, parmi lesquelles se servir des technologies nouvelles «TIC». Lebrun de son côté, affirme que :

L'importance de l'information, du support technique et du soutien pédagogique aux enseignants est une priorité pour que les technologies catalysent réellement un renouveau pédagogique. Sans cela, les nouvelles technologies permettront au mieux de reproduire les anciennes pédagogies. En d'autres mots, cela convient à dire que si les enseignants ne sont pas formés à ces technologies, dans bien des cas, ils risquent tout simplement de perpétuer les méthodes traditionnelles d'enseignement utilisant un nouveau médium. (Lebrun, 2004, p.11-12)

Malgré la forte demande de la formation continue en matière de TICE, la plupart des enseignants refusent de travailler avec les TIC, ils pensent que cela alourdit la tâche et y voient une menace au pouvoir de l'enseignant dans sa classe.

5. Comment réussir l'intégration des TICE dans l'enseignement des langues en Algérie ?

Il faudrait soulever ces obstacles ; à fournir de matériel et de réseautage dans les écoles, insister sur la formation des enseignants et il faut sensibiliser ces derniers sur le besoin à la formation dans les différentes étapes du processus éducatif, encore de contrôler la pratique de TIC en milieu scolaire par les avis et les instances concernés. Il est difficile d'appliquer les TIC par des méthodes traditionnelles donc on va à la rénovation des méthodes d'enseignement où on met l'élève dans le bain du processus d'enseignement/apprentissage et il devient un sujet actif dans l'enseignement. Dans ce cas on met l'accent sur la mobilisation de ses connaissances dans

différentes situations où chaque élève a sa manière d'apprendre, son propre rythme, ses compétences spécifiques et ses difficultés particulières.

6. Effets et Efficacité de TICE sur l'enseignement/l'apprentissage :

6.1. Efficacité de TICE :

À cause de la complexité de l'apprentissage, nous ne pouvons pas évaluer l'efficacité réelle des TIC, l'approche et l'application pédagogique et méthodologique sont différentes dans un cours classique et un autre avec les TIC :

Il est impossible de comparer les phénomènes d'apprentissage traditionnels avec ceux qui incluent l'utilisation d'un logiciel, car aucun programme ne présente le sujet comme il l'aurait été de façon traditionnelle et son utilisation même ajoute une dimension supplémentaire à l'apprentissage [...]. (OCDE,1989, p.100)

L'efficacité de l'enseignement par les TIC est conçu d'une manière qualitative plutôt que quantitative donc, nous devons le juger par apport à sa capacité d'améliorer et d'introduire de nouvelles pédagogies dans l'enseignement. À présent, il existe des logiciels qui permettent aux enseignants de changer les contenus pédagogiques selon le besoin de leurs apprenants.

Cependant, il y a plusieurs études s'intéressant à l'impact et l'efficacité des TIC ont démontré que ce dernier permet :

- D'améliorer les compétences langagières chez les apprenants.
- De stimuler l'apprenant pour apprendre une langue vivante.
- De motiver les apprenants les plus faibles.

À partir du dernier résultat nous pouvons dire que l'impact des TIC change en fonction du niveau de l'élève en langue : grâce à ces technologies, l'élève profite plus de didacticiels conçus pour ce genre d'apprentissage, quand il a des difficultés dans la matière. Par opposition, s'il a plus des compétences, il cherche une plus grande liberté au niveau des activités proposées et réclame plus de structures pédagogiques.

6.2. Effets de TICE:

a. Modification de la relation enseignant-apprenant :

L'usage des TICE en classe change la relation entre l'enseignant et l'élève où ce dernier devient plus autonome et plus actif dans son travail en classe. Par conséquent, ses compétences et ses connaissances seront développées, dans ce cas l'enseignant joue le rôle d'un guide pour l'élève dans son travail.

b. Effets sur l'attention des élèves et leurs activités :

Les TICE attirent l'attention des élèves dans le cours, ils deviennent plus actifs et plus motivés lorsqu'ils utilisent les technologies de l'information et de la communication dans leurs activités, mais il y a certains problèmes techniques gênent leur travail.

c. Effets sur l'autonomie des élèves :

Les nouvelles technologies donnent à l'élève plus d'autonomie, il devient acteur de son apprentissage, apprend selon ses besoins, choisit ses activités et évalue lui-même avec l'encadrement d'enseignant pour réussir dans sa tâche.

d. Effets sur l'apprentissage :

Les TICE utilisent des représentations visuelles pour attirer l'attention des élèves et permet d'une mémorisation plus rapide et plus efficace des savoirs. Cependant, on doit employer cette méthode avec parcimonie afin de ne pas rendre les élèves passifs.

e. Effets sur l'habileté :

Trois types d'habiletés peuvent être développés chez les apprenants grâce aux TIC :

- **Apprentissage de l'utilisation des technologies elles-mêmes :** C'est le savoir-faire, c'est-à-dire, la capacité de l'élève à connaître le fonctionnement technique de l'ordinateur.
- **TIC comme moyen d'apprentissage :** l'ordinateur par exemple est considéré comme moyen d'apprentissage pour faciliter la communication à distance en mode synchrone ou asynchrone et la transmission des informations.
- **TIC comme soutien à l'apprentissage :** les TIC permettent à l'élève d'être actif dans ses apprentissages, ainsi, de mieux s'intégrer à une société où le savoir et les technologies sont indispensables.

f. Effet sur la motivation des élèves :

Les TICE motivent les élèves pour développer leurs compétences et les intéressent plus aux activités d'apprentissage, elles les permettent aussi à avoir un regard critique. En général, elles facilitent l'apprentissage surtout pour les élèves qui ont des difficultés.

Les TIC est un enjeu de modernité dans l'enseignement/l'apprentissage, elles deviennent une nécessité urgente et une réalité bien perçue dans ce domaine. L'intégration des technologies de l'information et de la communication en classe de FLE sert à enrichir les situations de

communication et d'interaction entre les interlocuteurs, elle est un outil efficace pour faire un vrai changement dans la situation d'enseignement/apprentissage.

Chapitre II.

La différenciation pédagogique en classe de FLÉ

Personne ne peut nier les différences qui existent dans la classe entre les élèves, face à cette hétérogénéité, l'enseignant est conduit à amener tous ses élèves vers la réussite par le biais d'une méthode qui vise à différencier les dispositifs pour atteindre les objectifs visés. C'est la pédagogie différenciée.

Qu'est-ce que l'hétérogénéité ? Qu'est-ce que la différenciation pédagogique ? Et comment la différenciation pédagogique pourrait être comme une solution ?

Le Robert Historique (2001) définit l'hétérogénéité comme suit :

Hétérogène et hétérogénéité procèdent, à travers des formes latinisées hétérogénéités, du grec hétérogènes, constitué du préfixe hétéro qui signifie autre, et du suffixe genos qui veut dire gène. Au sens commun, ils désignent proprement des éléments ou des objets reconnus d'espèces, de genres, biologiques, logiques ou grammaticaux, différents (par exemple la classification systématique aristotélicienne par genre et par espèce ; dans l'espèce humaine, les genres masculin et féminin) ceci dit que le terme hétérogène, désigne étymologiquement d'un autre genre, d'une autre espèce. (Le Robert Historique, 2001, p.518)

Nous ne pouvons pas ignorer les différences qui existent dans la classe entre les élèves, où chacun d'entre eux apprend d'une manière différentes des autres, donc l'enseignant doit opter pour une pédagogie différenciée qui s'organise autour d'un ou de plusieurs éléments caractérisant l'hétérogénéité des élèves comme suit:

- Leurs différences cognitives : dans le degré d'acquisition des connaissances exigées par l'institution et dans la richesse de leurs processus mentaux où se combinent représentations, stades de développement opératoire, images mentales, modes de pensée, stratégies d'apprentissages.
- Leurs différences socioculturelles : valeurs, croyances, histoires familiales, codes de langage, types de socialisations, richesses et spécificités culturelles.
- Leurs différences psychologiques : vécu et personnalité révélant leur motivation, leur volonté, leur attention, leur créativité, leur curiosité, leur énergie, leur plaisir, leur équilibre, leurs rythmes.

1. Définition de la différenciation pédagogique :

Il existe plusieurs sens de cette notion mais tous répondent à une même préoccupation ; celle d'adapter l'enseignant à la diversité des élèves. De nombreux chercheurs ont tenté de définir le concept de « la différenciation pédagogique » ou également appelé « la pédagogie différenciée ».

Jean-Michel Zakhartchouk (2001) définit la pédagogie différenciée comme « *un moyen de réduire l'hétérogénéité lorsque celle-ci est un obstacle et une source d'inégalité, et un moyen de la prendre en compte ...* » (p.24). Il voit ainsi la pédagogie différenciée comme une

obligation de l'enseignant à s'adapter aux besoins spécifiques de ses élèves pour favoriser les apprentissages de chacun.

L'idée de pédagogie différenciée est une vieille idée, mais le nom est apparu en 1971 avec Legrand en désignant « *un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves* » (1971, p.179).

D'après Perzesmycki (2004), la pédagogie différenciée est une pédagogie des processus, elle met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir-faire communs exigés.

Pour Weber et de Peretti (1983) :

La pédagogie différenciée caractérise : Un ensemble d'attitudes, d'ouverture aux jeunes personnalités des élèves, de démarches pédagogiques, de méthodologies de la formation, de techniques et d'instruments didactiques. Qui prennent en compte la diversité, l'hétérogénéité des apprenants. Qui visent à faire atteindre à tous des objectifs cognitifs de valeur égale ou équivalente. (p.279)

Henry Raymond (1987) définit la pédagogie différenciée comme une démarche visant à diversifier les moyens, de procédures d'enseignement et d'apprentissage, pour que chaque élève puisse atteindre des objectifs communs selon ses propres itinéraires.

La différenciation pédagogique est donc une méthode qui permet à l'enseignant d'adapter des divers outils, approches, stratégies, méthodes...etc. afin d'atteindre des objectifs fixés.

2. Les formes de la différenciation pédagogique :

Jean Michel Zakharchouk (2001), distingue deux formes très contrastées de pédagogie différenciée :

2.1 La différenciation successive :

Appelée plutôt pédagogie diversifiée ou variée, elle se fait sans perturber le déroulement normal de la classe et elle est introduite majoritairement lors des leçons de classe collective. Les critères de réussite sont les mêmes pour l'ensemble des élèves mais les manières de travailler, d'arriver à la validation de cette compétence sont très variées.

2. 2. La différenciation simultanée :

C'est un processus d'apprentissage plus difficile, plus révolutionnaire, sans doute, car elle implique que tous les élèves ne travaillent pas de la même façon en même temps avec des tâches différentes à effectuer.

3. Finalités et objectifs de la différenciation pédagogique :

Halina Perzesmycki résume l'apport de la différenciation pédagogique en deux avantages primordiaux : quand on parle de garantir la réussite des élèves, cette pédagogie est placée à la tête des raisons, c'est la solution contre l'échec scolaire, elle « *est, en effet, une stratégie de la réussite réellement efficace à l'école, au collège ou au lycée [...] la finalité de la pédagogie différenciée est la lutte contre l'échec scolaire en alliant la transmission des savoirs au développement de chacun* ». (Perzesmycki, 2004, p.13)

Donc, la finalité de la différenciation pédagogique, c'est la lutte contre l'échec scolaire. De nombreuses réalisations réussies, dans l'enseignement technique entre autre, le prouvent. Par la pédagogie différenciée, la lutte contre l'échec scolaire et la réussite des élèves sont rendues possibles grâce à la concrétisation des trois objectifs fondamentaux :

3.1 Améliorer la relation enseignants/enseignants :

La relation enseignants/enseignés est importante comme le montre plusieurs recherches, les émotions positives (la sécurité, le plaisir, la confiance) déclenchent la motivation et engendrent de stimulus indispensable à tout apprentissage, ainsi qu'elles facilitent la remédiation et la mémorisation des informations par les deux hémisphères. Enfin, la différenciation peut laisser le champ libre à l'émergence de ces émotions.

3.2 Enrichir l'interaction sociale :

En effet, chaque élève placé dans un groupe peut bénéficier d'une richesse d'interaction avec ses autres camarades, ce qui lui permet de s'épanouir et d'acquérir durablement des savoirs et des savoir-faire.

3.3 Apprendre l'autonomie :

Le cadre de formation de la pédagogie différenciée est un cadre souple et sécurisant, dans lequel les élèves bénéficient d'un champ de liberté où ils ont le droit de choisir, de décider, d'innover et de prendre des responsabilités. Rendus ainsi plus autonomes, les élèves sont plus créatifs et plus imaginatifs, ce qui favorise leur développement cognitif et leur facilite les apprentissages.

4. Pourquoi différencier ?

Les raisons de la différenciation sont regroupées par De Burns (1971) comme suit :

Il n'y a pas deux apprenants qui :

- apprennent à la même vitesse.
- apprennent au même moment.

- utilisent les mêmes techniques d'étude.
- résolvent les problèmes de la même manière
- possèdent le même répertoire de comportements.
- ont le même profil d'intérêts.
- sont motivés par les mêmes buts

La pédagogie différenciée est une méthodologie d'enseignement et non une pédagogie. Face à des élèves très hétérogènes, il est indispensable de mettre en œuvre une pédagogie à la fois variée, diversifiée, concertée et compréhensive. Il doit y avoir une variété de réponses au moins égale à la variété des attentes, sinon le système est élitiste. Chaque enseignant est différent dans sa manière de faire et il reconnaît à l'autre le droit d'avoir une méthode différente. La diversification est facteur de réussite. Du bon sens, de la bonne entente sont des gages de réussite. Le travail en équipe devient une obligation de service, l'enseignant ne peut rester isolé.

5. Comment mettre en œuvre la pédagogie différenciée :

Les élèves sont différents par leurs acquis, leur comportement, leur rythme de travail ; leurs intérêts et leur profil pédagogique, face à cette situation hétérogène, l'enseignant doit adapter une pédagogie concrète, diversifiée, variée et compréhensive pour les aider à atteindre le même but d'une manière hétérogène.

Pour Philippe Meirieu, les processus d'apprentissage sont au centre de toute pédagogie : le rôle de l'enseignant est de proposer, observer et réguler les activités des élèves. Donc, il va choisir les méthodes pédagogiques les mieux appropriées ;

- **Les méthodes pédagogiques :** elles doivent respecter l'équilibre entre les 3 pôles : apprenants, formateur et savoir en mettant en œuvre des outils et des situations d'apprentissage.
- **Les outils d'apprentissage :** sont les outils technologiques (audiovisuel, vidéo, informatique), le geste, l'écriture, l'image, la parole. Ces médiations sont utilisées par l'enseignant.

5.1. Qu'est-ce qu'une séquence d'apprentissage :

Selon les didacticiens, une séquence c'est un ensemble d'étapes et des activités bien organisé par l'enseignant, qui consiste à ordonner efficacement le contenu afin d'aider les apprenants à atteindre leurs objectifs.

5.2. Le déroulement d'une séquence d'apprentissage de la pédagogie différenciée :

Pour bien mener une séquence d'apprentissage dans une classe hétérogène ; l'enseignant doit suivre les étapes suivantes : dans un premier temps, il faut fixer les objectifs c'est à dire le noyau commun que tous les élèves doivent atteindre, ensuite il faut préciser les limites de la séquence : la durée, la norme de réussite, la place dans la progression pédagogique générale.

Un apprentissage peut être organisé en 4 temps

- **Découverte collective** : Exercices de sensibilisation, très largement inductifs et articulés aux représentations et préoccupations des élèves ; situation impositive collective.
- **Intégration individualisée** : Chaque élève est mis en situation de recherche afin d'approprier véritablement l'objectif par des exercices d'application.
- **Evaluation** : Comment faire pour prendre en compte le niveau des élèves ? La réponse est l'évaluation différenciée. Le problème est donc de prendre en compte les niveaux et d'évaluer les élèves dans leur niveau et leur attribuer une note de 0 à 20.
- **Remédiation** : Travaux de reprise sur les points mal assimilés.

6. Possibilités et difficultés des élèves lors d'une différenciation pédagogique :

Dans des situations différentes, certains élèves auront plus de facilités que d'autres comme l'explique Perenoud (1995), il déclare que toutes situations didactiques présentées aux élèves ne le correspondent pas forcément. Donc, « *L'enseignant doit adapter des stratégies en fonction des différentes possibilités des élèves, en prenant appui sur leurs caractéristiques cognitives tout en leur permettant d'enrichir leur façon de construire leurs apprentissages en rencontrant des situations variées* » (Herreman et Ali 2017, p.176).

Lorsque l'enseignant veut utiliser une différenciation pédagogique, il doit prendre en compte ;

- « *la prise de conscience de l'hétérogénéité de ses élèves, de leurs capacités intellectuelles ;*
- *la volonté de leur faire atteindre les objectifs contenus dans les programmes de l'école.* » (Robbes, 2009, p.20)

Evidemment, chaque enseignant a sa propre façon de manipuler l'hétérogénéité dans sa classe et d'amener ses élèves vers un objectif commun. Perrenoud (1995) notifie que la différenciation de l'enseignement doit rester un paradigme général, donc assez abstrait, détaché de telle ou telle modalité de réalisation.

Une distinction doit se faire entre différenciation et individualisation. Perrenoud déclare que :

La différenciation n'est pas davantage synonyme d'individualisation de l'enseignement ; certes, il n'y a pas de différenciation sans gestion plus individualisée des processus

d'apprentissage ; cela ne signifie pas que les élèves travaillent seuls ou face au maître seulement, mais que les régulations sont individualisées. (1995. Chapitre 5)

La différenciation guide les élèves vers les mêmes objectifs en diversifiant les voies d'accès : la tâche, l'organisation de la classe, les processus, les productions, le respect du rythme des élèves.

7. Les conditions de la réussite de la pédagogie différenciée :

7.1. Pour l'apprenant :

- Il doit avoir confiance en lui et développer toutes ses potentialités.
- Il doit reconnaître ses forces et ses faiblesses.
- Il doit maîtriser les apprentissages, coordonner ses savoirs, ses savoir-faire et ses démarches.
- Il doit aussi être capable d'évaluer ses conduites intellectuelles.
- Il doit avoir une position valorisante par rapport à ses pairs, autrement dit par rapport aux autres enfants.

7.2. Pour l'enseignant :

- Il doit vivre la différenciation au niveau de l'équipe éducative.
- Il doit favoriser l'égalité des chances par l'égalité des résultats (référence aux socles de compétence)
- Il doit viser la réussite de chaque élève par la prise en compte des différences : intérêt, vécu, rythme, culture, niveau social, etc. ...

8. Différents dispositifs de la différenciation pédagogique :

Selon Tomlinson (2004), la différenciation pédagogique repose sur l'idée que, comme les points forts, les intérêts, les styles d'apprentissages et le degré de préparation à l'apprentissage varient considérablement d'un élève à l'autre. Il faut ajuster l'enseignement selon la variation de ces caractéristiques. En distinguant un ou plusieurs éléments dans toute situation d'apprentissage en classe :

- **Le contenu**, (ce que les élèves vont apprendre et quand);
- **Les processus**, (les types de tâches et les activités);
- **Les productions**, (les moyens par lesquels les élèves démontrent leur apprentissage);
- **Les environnements affectifs et physiques (les structures)**, (le contexte et l'environnement dans lesquels les élèves apprennent et démontrent leur apprentissage).

L'enseignant peut différencier les contenus, les processus et les productions en fonction de la préparation, des intérêts et du profil d'apprentissage de l'élève, de façon à renforcer la croissance, la motivation et l'efficacité (Tomlinson, 2004).

8.1. Comment utilise-t-on la différenciation pédagogique en classe ?

8.1.1. Différencier le contenu :

Adapter et proposer des contenus d'apprentissage en fonction des caractéristiques d'un élève ou d'un groupe d'élèves. Cette adaptation doit partir d'un « programme-noyau » qui permet à l'élève de faire des liens entre les contenus.

8.1.2. Différencier les processus :

Favoriser l'appropriation d'informations et d'habiletés pour faire mieux comprendre en offrant des démarches et des stratégies et en tenant compte des rythmes d'apprentissage.

8.1.3. Différencier les productions :

Donner le choix des supports, des outils, selon les activités, mais aussi moduler le format ou le type de travail au sein d'une même activité afin d'atteindre l'acquisition de connaissances ou compétences attendues

8.1.4. Différencier les structures ;

Varier et adapter l'environnement de travail en agissant sur l'organisation du temps et de l'espace, en aménageant la salle de classe, en facilitant le travail en groupes, en mettant en place un calendrier évolutif et adaptable des activités.

9. La différenciation pédagogique par les TICE :

9.1. Le numérique à l'école :

L'outil numérique est considéré comme moyen de moderniser et d'innover l'enseignement, il peut faciliter plusieurs tâches pour l'enseignant et pour les élèves en situation de handicap.

9.2. Comment différencier avec le numérique :

La différenciation pédagogique peut se faire sans recours aux outils numériques comme nous l'avant expliqué précédemment, en diversifiant les activités, organisant le temps de travail seul ou en groupe avec ou sans outil numérique.

Au contraire, Ducharme Mélanie atteste que le numérique offre un large choix de possibilités et des outils, ce qui permet de recueillir et fournir des informations dynamiques. Ils donnent de la latitude à l'enseignant.

Concernant les productions des élèves, quelques travaux oraux peuvent être faits à domicile sous forme de capsule vidéo qui devront être présentés devant la classe ou visionnés par l'enseignant.

9.3. Comment utiliser les outils numériques :

9.3.1. Les contenus :

- Utiliser l'internet pour varier la recherche d'information.
- Utiliser des outils de planification et d'organisation d'idées (traitement de texte, idéateur, etc.), (ex : OneNote).
- Offrir du matériel supplémentaires (vidéo, lectures, site web, etc.).

9.3.2. Les processus :

- Utiliser le tableau numérique interactif pour solliciter les différentes façons d'apprendre.
- Favoriser l'échange d'idées et de point de vue (outils collaboratifs).
- Utiliser différentes démarches (synchrone et asynchrone).

9.3.3. La production :

- Donner des modèles attendus.
- Permettre une diversité de production (supports numériques au choix de l'élève) ;
 - a) Utiliser les outils audiovisuels ; enregistrement vocal, images, photos, vidéo, etc.
 - b) Utiliser les logiciels outil ; traitement de texte, présentation, etc.
- Présenter la grille d'évaluation ainsi que les critères.

9.3.4. La structure :

- Nommer les élèves experts du numérique en classe.
- Utiliser les salles de travail virtuelles.
- Permettre à certains élèves l'utilisation d'outils technologiques variés ; portables ou appareils mobiles (même en classe).

Les difficultés rencontrées par les élèves et le phénomène de l'hétérogénéité fait appel à une pédagogie différenciée. Elle permet de bien mener la classe d'une manière générale et les élèves, en particulier, à atteindre les mêmes objectifs en utilisant une variété des dispositifs en fonction du contenu, des processus d'apprentissage, des méthodes, des stratégies de présentation et des outils d'évaluation, ainsi que favoriser la réussite.

Chapitre III.

La compréhension orale

La compréhension orale est la première étape dans l'apprentissage des langues. Pour apprendre une langue et communiquer dans cette langue, il faut avoir la compétence de la comprendre. Pour cela, notre système éducatif donne plus importance à la compréhension orale.

1. Définitions

1.1. La compréhension :

« Comprendre « c'est interpréter » selon Widdowson, comprendre c'est «appréhender et échanger» c'est «interpréter avec la mémoire et l'imagination» comme l'ont respectivement exprimé.» (Poussard, 2000, p.39).

Le dictionnaire actuel de l'éducation (Le Gendre, 1993), définit la compréhension comme « un exercice où l'on propose à l'élève de lire ou d'écouter un texte plus ou moins long, et on lui demande ensuite de répondre à une série de question visant à vérifier sa compréhension du message, compte tenu du discours retenu et les objectifs dont on veut mesurer l'atteinte ».

Selon Jean Pierre Cuq, la compréhension est « l'aptitude résultant de la mise en œuvre de processus cognitifs, qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte qu'il écoute (compréhension orale) ou (compréhension écrite) » (2003,p.49).

Donc la compréhension c'est la capacité de décoder, déchiffrer, d'interpréter les signes, les données, l'énoncé pour accéder au sens profonde à travers des opérations mentales, auditives et visuelles.

1.2. La compréhension orale :

Parpette affirme que «le terme "compréhension orale" recouvre essentiellement, dans les pratiques d'enseignement, l'accès au sens des énoncés » (2008, p.222).

Le dictionnaire pratique de didactique du FLE (Robert, 2008, p.42) explique que « dans la théorie de la communication, la compréhension orale est la capacité de comprendre un message oral : échange en face à face, émission radio, chanson, etc. »

La compréhension orale occupe une place importante dans l'apprentissage des langues. Pour maîtriser une langue il faut la comprendre, donc elle est la compétence que l'apprenant doit acquérir, c'est la capacité de comprendre, de reconstruire la signification du message écoute.

2. La démarche didactique de la compréhension orale :

L'écoute est la base de la compréhension orale, elle facilite l'acte de l'apprentissage et permet à l'élève d'accéder au sens du document sonore.

2.1. Après la première écoute :

Nous pouvons demander aux apprenants de focaliser leur attention sur les détails de la situation en répondant à des questions simples de type:

- * Qui parle à qui ?
- * Combien de personnes parlent ?
- * Où se passe la situation ?
- * Quand la situation se déroule-t-elle ?
- * A quel moment de la journée ou de la semaine ?
- * Quel registre de langue utilise-t-on ?

Ces questions sont simplement des exemples qui vont aider les apprenants, car lors de la première écoute ils auront une tâche à accomplir. Il faut dire aux apprenants ce qu'ils ont à faire durant cette écoute, ils doivent être actifs à chaque moment de l'écoute, pour comprendre la situation, les intentions de communication, les relations des personnes entre elles. Après la première écoute, les apprenants répondent à ces questions, anticiper le contenu et formuler des hypothèses grâce à ce qu'ils ont entendu. Le travail doit être collectif avec la participation de maximum d'élèves.

2.2. Lors de la deuxième écoute :

Nous pouvons demander aux apprenants de vérifier leurs hypothèses et de répondre à des questions de structuration du discours. Dans cette écoute l'apprenant peut repérer les articulateurs, les indicateurs de structuration, les connecteurs logiques/chronologiques, les marqueurs de cause et de conséquence, les marqueurs d'opposition, tout cela aide le à élucider le sens.

2.3. La troisième et dernière écoute :

Elle va permettre de confirmer ou d'infirmer les hypothèses formulées par les apprenants et de vérifier la compréhension à partir la discussion et l'interaction des apprenants.

3. Les supports de la compréhension orale :

Il y a de nombreux supports qui sont utilisés au niveau d'une séance de compréhension orale, nous distinguons deux types de supports :

3.1. Documents sonores :

Pour faciliter le déroulement d'une séance de compréhension orale, on choisit ce type de supports qui sont les plus appropriés pour ce type d'activité. Par exemple ; les enregistrements audio (cassettes, CD, DVD) ou les émissions radiophoniques et télévisées.

Pour bien comprendre avec un document sonore, il faut respecter ces critères suivants :

- Le document doit être clair et adapté au niveau des élèves.
- Le débit ; le rythme doit être normale.
- Essayer de n'utiliser pas des images choquantes.
- La qualité des sons ; il faut que le document présenté soit à haute voix pour dépasser les bruits.

3.2. Les textes oralisés :

Pendant une séance de compréhension orale, on peut utiliser des textes oralisés, c'est-à-dire présentés (lus) oralement par l'enseignant afin de laisser l'élève sortir ses compétences de l'écoute pour comprendre.

Pour cette raison, les règles suivantes doivent être respectées :

- S'exprimer correctement.
- Parler à haute voix.
- Articuler bien les mots.
- Prononcer juste (l'intonation).

4. Les stratégies d'écoute en compréhension de l'oral :

4.1. Qu'est-ce que l'écoute ?

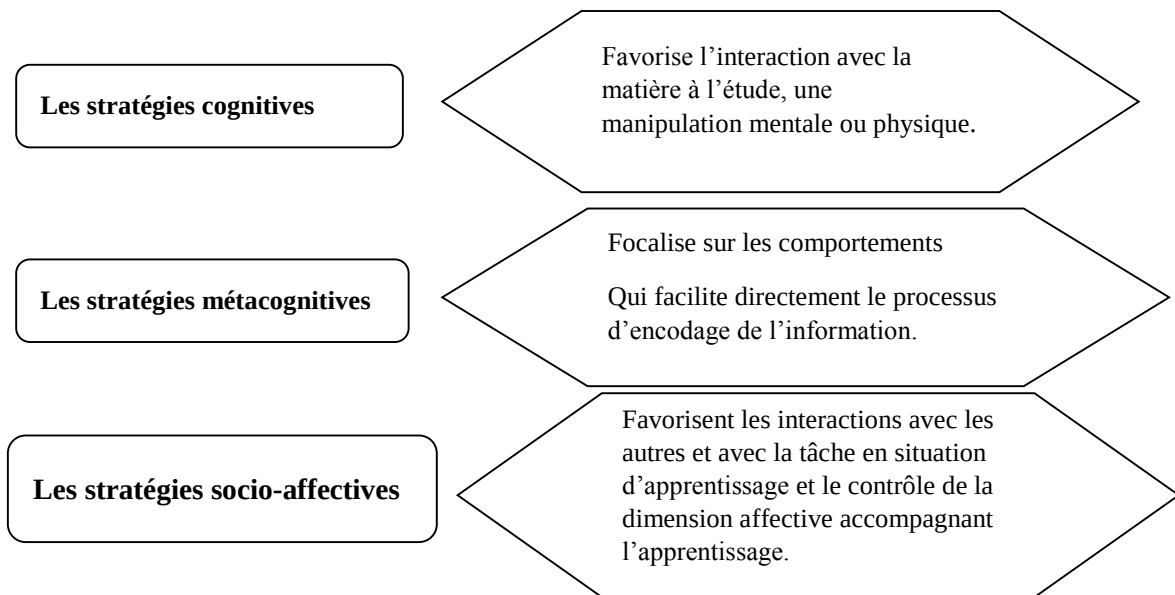
L'écoute est le fait de concentrer sur un document qu'on entend (émission, musique, interview ou texte oralisé) pour bien comprendre. Apprendre à écouter c'est apprendre à se concentrer et à faire attention à ce qu'on entend pour repérer les mots, les phrases et les sens. (Razafitsiarovana et al., 2001)

4.2. Les formes de l'écoute :

Dans la vie quotidienne, on n'écoute pas de la même manière comme le montre E. Lhote (1995, pp.70-72) :

- Ecouter pour entendre : dans un bruit on utilise la capacité d'écoute pour entendre ce qui s'exprime à voix basse.
- Ecouter pour sélectionner : Certains indices et signes linguistiques vont caractériser un individu.
- Ecouter pour identifier : On a besoin de regrouper des informations qui identifient l'individu qui parle.
- Ecouter pour reformuler

O'malley et Chamot (1990) ont distingué trois grandes stratégies de l'écoute en compréhension orale, nous les résumons dans ce schéma :



5. L'objectif de la compréhension orale :

La compréhension orale vise à faire acquérir progressivement à l'élève des stratégies d'écoute et de comprendre des énoncés à l'oral. On ne le donne pas la définition des mots, mais on l'encourage à réinvestir ce qu'il a appris en classe et hors de la classe pour le rendre autonome.

Les objectifs d'apprentissage sont d'ordres lexicaux, socioculturels, phonétiques, discursifs et morphosyntaxiques. En effet, les activités de compréhension orale aideront à :

- Découvrir le lexique en situation.
- Découvrir différent registre de langue en situation.
- Découvrir des faits de civilisation.
- Découvrir des accents différents.
- Reconnaître de sens comprendre globalement.
- Comprendre en détails.
- Reconnaître Des structures grammaticales en contexte.
- Prendre des notes.

Dans ce chapitre nous avons expliqué quelques notions et éléments de base liés à la compréhension orale, sa démarche, les supports utilisés pour bien faire une séance de la compréhension orale et montré l'objectif de cette compétence dans la classe de FLE. Dans une situation de communication, la compétence de la compréhension orale rendre l'élève actif et autonome

Partie pratique

Chapitre IV.

*Analyse et interprétation
des résultats*

Pour connaître le rôle de la pédagogie différenciée dans l'enseignement de la compréhension de l'oral à l'aide des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) dans une classe du FLE au cycle moyen, nous avons consacré ce dernier chapitre pour passer au terrain où nous avons fait trois séances de compréhension orale avec la même classe et de thème et de support différents. Le travail des élèves était individuel pour obtenir une compréhension orale efficace.

Nous présentons dans ce chapitre les étapes de l'expérimentation, les lieux, l'échantillon choisi, les supports utilisés pour la collecte de données, ensuite, nous analyserons le déroulement de l'expérience.

1. Présentation de l'expérience :

Afin d'effectuer notre travail et pour répondre à notre question de départ, nous avons fait trois séances de la compréhension de l'oral auprès des élèves de la 1^{ère} année moyenne, dans l'année scolaire 2020/2021, avec la même classe.

Pour atteindre à nos objectifs, nous avons suivi les trois étapes suivantes :

Dans la première étape, nous avons présenté une séance de compréhension de l'oral, nous avons effectué un pré test avec tout le groupe sur le texte explicatif programmé dans leur manuel, en appliquant la pédagogie différenciée en utilisant un texte oral sans intégrer des TICE. L'objectif de cette séance est de développer les capacités d'écoute et de compréhension de l'oral à partir de la voix du professeur (la méthode traditionnelle). Cette séance est terminée par une évaluation formative pour avoir recensé les erreurs des élèves dues aux difficultés confrontées à la compréhension orale, afin de tirer le groupe de besoin à la séance de remédiation pédagogique.

Dans une deuxième étape, nous avons proposé une autre activité dans la séance de la remédiation pédagogique seulement avec les élèves en difficulté de cette classe en intégrant des TICE pour objectif de développer les capacités d'écoute mais cette fois à partir d'une vidéo. Cette activité a comme but de traiter les difficultés passagères des apprenants et de combler leurs lacunes.

Dans une troisième étape, nous avons procédé à la présentation d'une séance de post test avec toute la classe afin de vérifier et évaluer la compétence de la compréhension orale des élèves après la séance de la remédiation et avec l'intégration des TICE.

Le principe est d'appliquer la pédagogie différencier où nous avons varier les supports en employant un support audiovisuel (vidéo) à la place du texte oralisé dans une classe du différents

niveaux pour montrer l'importance des TICE dont la motivation et la création de climat favorisant de l'apprentissage d'une langue étrangère et vérifier le rôle des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) pour développer les compétences de l'écoute.

2. Description de corpus :

Pour réussir notre recherche sur terrain, nous avons choisi de travailler avec les élèves de la première année moyenne au sein de l'école « Bahi Abderrazak à Reguiba »; plus précisément avec la classe de 1AM2, groupe 1 de l'année scolaire 2020/ 2021. Ce groupe est hétérogène, se compose de 20 élèves, de différents âges (entre 11 et 14 ans) et de différents sexes (12 garçons et 8 filles). Nous avons choisi ce groupe de niveaux différents dans le but de trouver les difficultés de la compréhension orale et comparer les résultats avant et après l'intégration des TICE.

Donc, nous avons réalisé trois séances de compréhension orale dans cette classe.

Classe	Garçons	Filles	Nombre d'apprenants
Nombre des élèves	9	11	20
pourcentage	45%	55%	100%



3. Déroulement de l'expérience :

3-1 Description de la première séance (pré-test):

Pour le traitement de la compréhension orale, nous avons suivi les étapes suivantes :

La séance a été introduite par une activité d'éveil d'intérêt où nous avons posé quelques questions de culture générale afin de mettre l'apprenant dans le bain du sujet et pour faciliter la tâche.

Les apprenants devraient répondre aux questions suivantes :

- ☐ Que menace notre environnement ?
- ☐ Qu'est-ce que la pollution ?

Dans une deuxième étape, avant d'écouter le texte oralisé, nous avons distribué les activités de l'évaluation (pré-test).

En ce qui concerne la troisième étape, et pour développer l'écoute des apprenants, cette dernière s'est déroulée en quatre étapes :

- **La première écoute** : nous avons fait une lecture magistrale du texte à haute voix où nous avons posé des questions en demandant aux élèves d'y répondre.
- **La deuxième écoute** : nous avons effectué une lecture détaillée avec des gestes et des mimiques afin d'éviter le recours à la langue maternelle pour répondre à la deuxième activité où nous avons demandé aux élèves de répondre à cette activité par "vrai" ou "faux"
- **La troisième écoute** : nous étions obligés de faire une troisième lecture. Nous avons lu le texte à haute voix, une lecture lente et expressive pour que les apprenants puissent répondre à la troisième activité et nous laissons un temps suffisant (entre 15 à 20 mn) aux apprenants pour réfléchir parce qu'elle est un peu difficile que les deux premiers exercices.

Quelques minutes plus tard et pendant notre lecture, nous avons observé quelques réactions.

- Des regards fixés indiquant qu'ils n'avaient pas compris le texte,
- Un désintéressement par quelques élèves.

- **La quatrième écoute** : pour terminer ces activités, nous avons fait une écoute supplémentaire afin de faire un exercice à trous et voir si les résultats sont meilleurs. A partir de cette activité, nous avons pu déterminer le groupe de besoin concerné par la remédiation pédagogique.

3-2 La fiche de pré-test (la première séance):

C.E.M : BAHI Abderrazak*Reguiba*		Niveau : 1 AM
Le : 12/05/2021	Durée : 45 mn	
Projet 02 : J’explique les bienfaits de progrès de la science et de leurs conséquences.		
Séquence 02 : Planète en danger!		
Activité : compréhension de l'oral		
Titre : la pollution de la terre		
Compétences : L'apprenant sera capable de:		
-S'exprimer librement		
-Construire le sens d’un message oral dans une situation d’échange.		
-Développer des stratégies de communication.		
Objectifs d’apprentissage :		
-Identifier le thème général (de quoi on parle?)		
-Comprendre globalement un texte oral .		
-Identifier le texte explicatif.		
Support : Texte adapté.		

Déroulement de la leçon

Eveil de l'intérêt (5mn)

- Que menace notre environnement ?
- Qu'est-ce que la pollution ?

Phase d'évaluation

Première écoute :(5mn)

Ecoute le texte puis répond aux questions suivantes:

1-Souligne la bonne réponse

A. Ce texte parle de :

- a- la pollution de l'air?
- b- la pollution de la mer?
- c-La pollution de la terre?

B. Ce texte est de type :

- a- descriptif
- b-explicatif
- c- narratif

Deuxième écoute (10mn)

Réponds par "vrai" ou "faux"

- a)La pollution de la terre est un phénomène bénéfique pour notre environnement (.....)
- b)La pollution de la terre ,autrement dit, la pollution atmosphérique(.....)
- c)Le jet des déchets est l'un des causes de la pollution du sol(.....)
- d)La pollution de la terre menace seulement la vie des individus.(.....)
- e)Ce type de pollution est très dangereux(.....)

Troisième écoute (15mn)

Quelles sont les causes de la pollution du sol?

.....

Quelles sont ses conséquences?

.....

Quatrième écoute (10mn)

Complète par : nuisible – dangereux- la terre – éviter-pollution – environnement.

La pollution deest un phénomènequi menace notre.....

Ce type deest trèsdonc, il faut l'

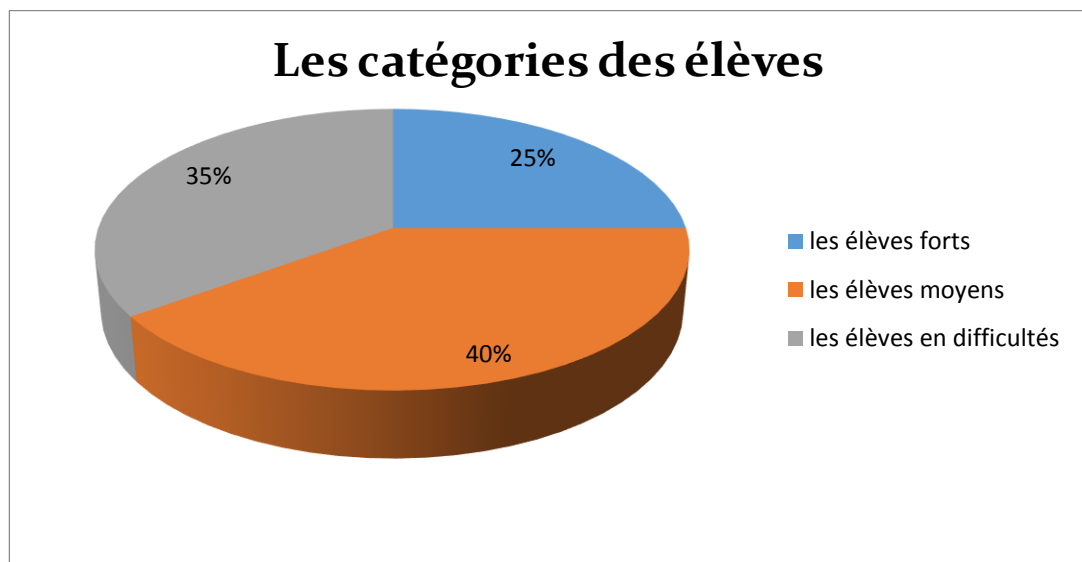
4- L'analyse de réponse de l'évaluation diagnostique (pré-test) :

Nous présentons dans cette section les résultats du pré -test dans des tableaux et des représentations graphiques contenant des pourcentages pour les réponses. Ces résultats sont suivis de commentaires. Notre objectif consiste une idée sur les catégories des élèves (forts, moyens et en difficultés) pour bien choisir l'activité de la compréhension orale en suivant la méthode de la pédagogie différenciée et avec la méthode traditionnelle (sans employer des TICE) afin de sélectionner les élèves en difficultés pour les traiter.

• La présentation des catégories :

Les catégories des élèves	Des élèves forts	Des élèves moyens	Des élèves en difficultés	Le total des élèves
Le nombre	5	8	7	20
Le pourcentage	25%	40%	35%	100%

• Représentation graphique :



• Commentaire :

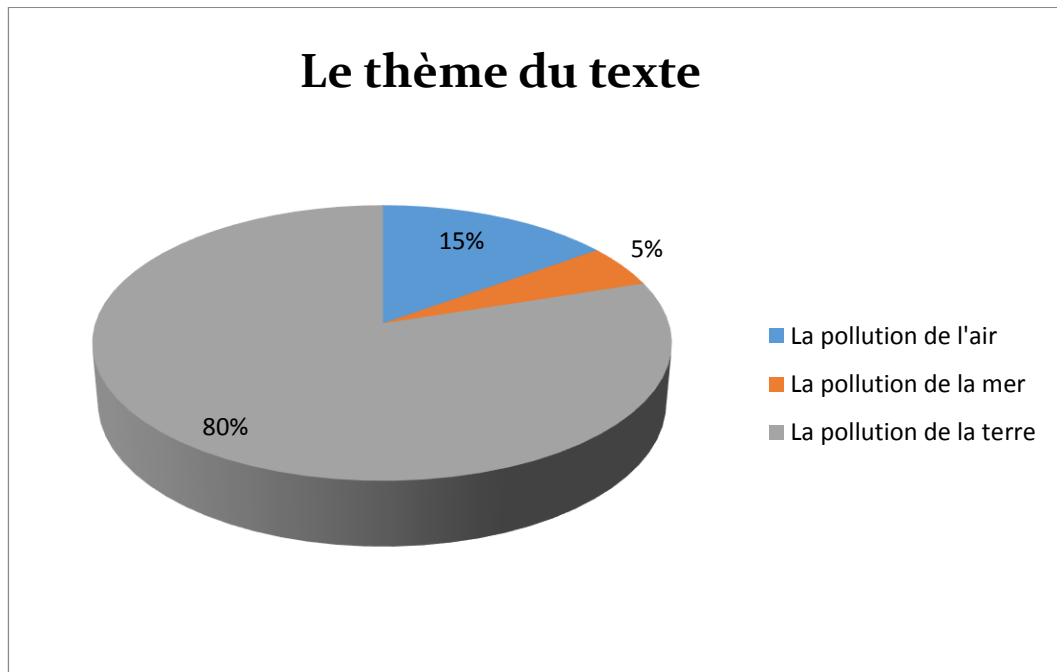
D'après le pré- test, nous avons pu classer le niveau des élèves en trois catégories : « des élèves forts (25%), des élèves moyens (40%) et des élèves en difficultés (35%) ». Nous ne constatons donc que la catégorie moyenne qui domine cette classe.

Activité n°01 : Souligne la bonne réponse.

A) Ce texte parle de la pollution de : a) l'air ? b) la mer ? c) la terre ?

Tableau n° 01

Les réponses	La pollution de l'air	La pollution de la mer	La pollution de la terre
Le nombre des élèves	03	01	16
Le pourcentage	15%	5%	80%

•Représentation graphique:**•Commentaire :**

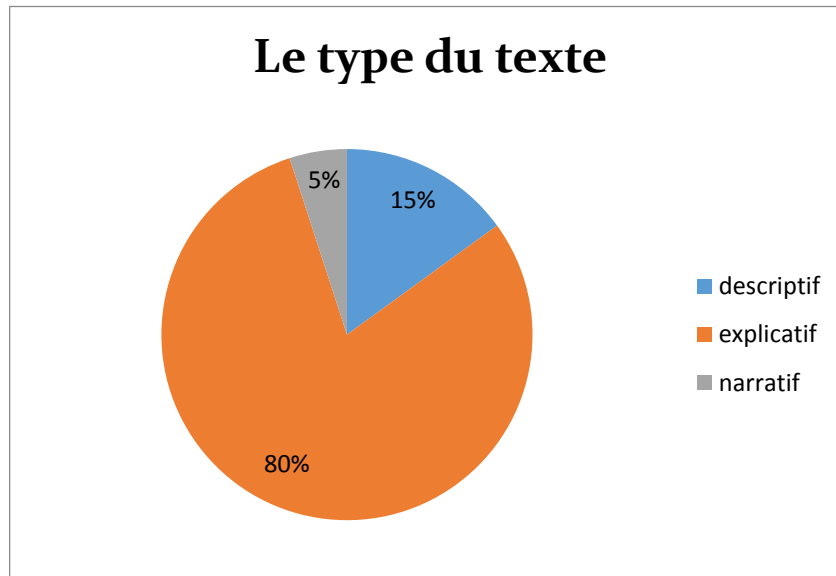
Nous remarquons que la plupart des élèves ont atteint la bonne réponse 80%et répondent par « la pollution de la terre » parce que c'est le titre du texte oralisé, et l'expression répétée. 15% des élèves répondent par « la pollution de l'air», parce qu'ils ont étudié précédemment un texte avec ce titre. L'apprenant qui répond par «la pollution de la mer» ne concentre pas bien avec le texte.

B) Ce texte est de type : a- descriptif ? b- explicatif ? c- narratif ?

Tableau n° 01

Les réponses	descriptif	explicatif	narratif
Le nombre des élèves	3	16	1
Le pourcentage	15%	80%	5%

•Représentation graphique :



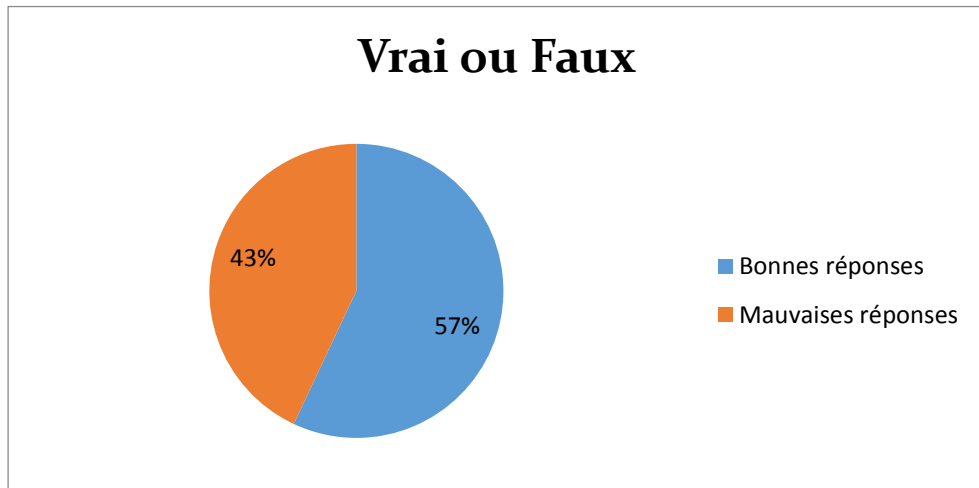
•Commentaire :

La réponse majeure des élèves, concernant cette question, est juste parce que le texte explicatif est déjà étudié et, ils ont connu ce type du texte au cours de la séquence et tout le projet. Alors le pourcentage qui représente le texte explicatif est plus élevé que les autres.

Activité n°02 : Réponds par "vrai" ou "faux"

Vrai ou faux			
Phrases	Bonnes réponses	Mauvaises réponses	
A	15	5	
B	8	12	
C	8	12	
D	14	6	
E	12	8	
Total	57	43	100
Pourcentage	%57	%43	

• Représentation graphique n° 02 :



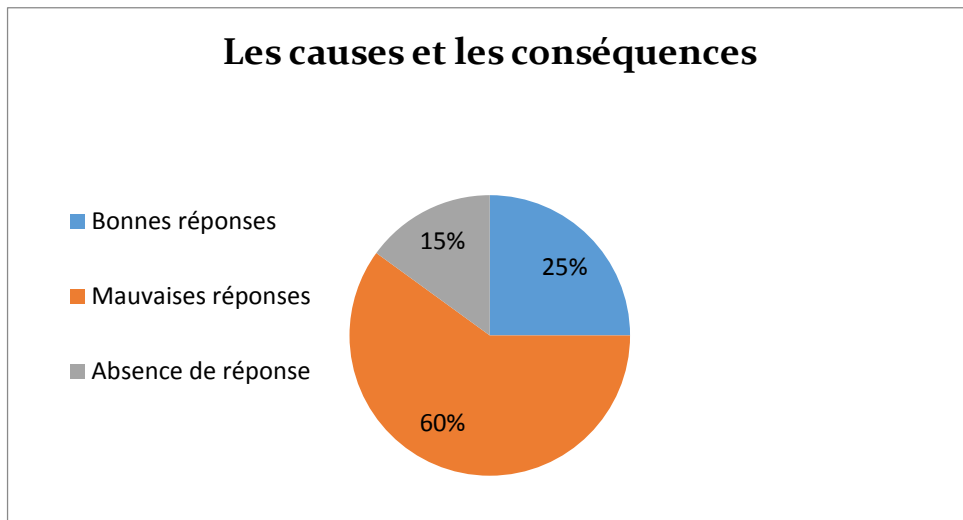
• **Commentaire :**

A la lumière de ce tableau et la représentation graphique, nous constatons que 57% des élèves obtiennent de bonnes réponses. Le reste (43%) écrivent une réponse au hasard.

Activité n°03 : Quelles sont les causes et les conséquences de la pollution du sol ?

Les causes et les conséquences			
	Bonnes réponses	Mauvaises réponses	Absence de réponse
Les nombres des élèves	5	12	3
Pourcentage	25%	60%	15%

• Représentation graphique n° 03 :



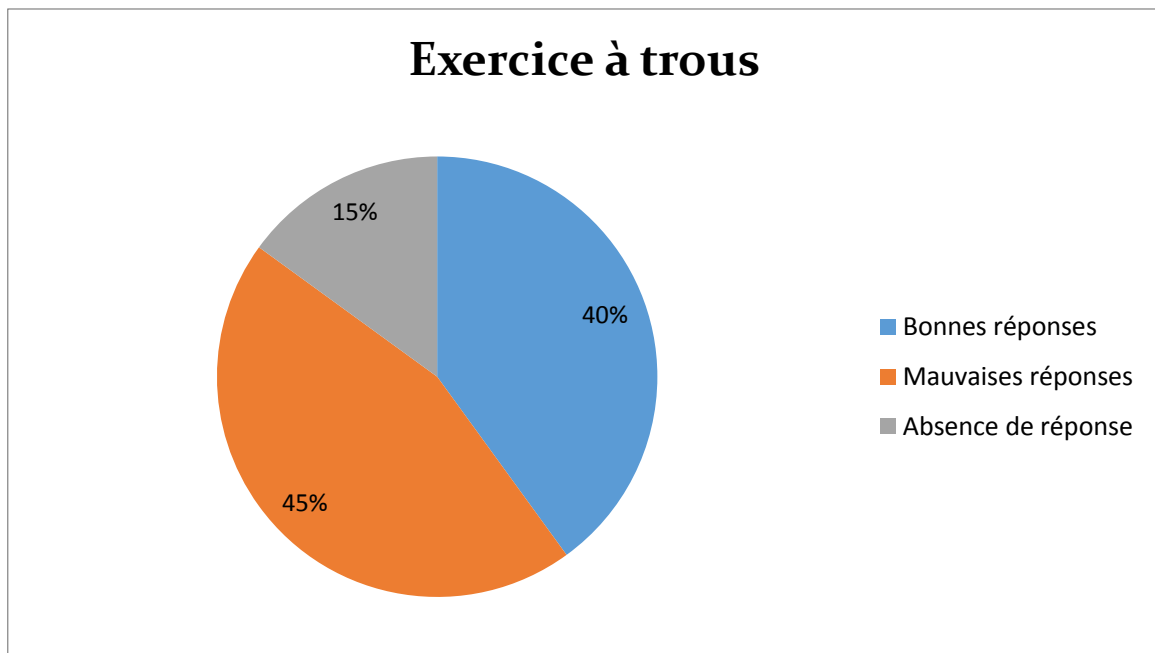
• **Commentaire :**

Durant la troisième écoute nous avons remarqué que le taux de compréhension a été diminué, nous constatons qu'un grand nombre des élèves n'ont pas atteint à la bonne réponse sauf les élèves forts parce que la majorité des élèves ont des mauvaises écritures et les autres n'ont pas terminé l'exercice.

Activité n°04 : Complète par : nuisible – dangereux- la terre – éviter-pollution –environnement.

La pollution de est un phénomènequi menace notre.....Ce type deest très,donc, il faut l'

Exercice à trous			
	Bonnes réponses	Mauvaises réponses	Absence de réponse
Les nombres des élèves	8	9	3
Pourcentage	40%	45%	15%



• **Commentaire:**

A la lumière de ce tableau, nous constatons que moins de la moitié des élèves, soit 40% des élèves ont compris l'activité. 45% répondent au hasard et 15% ne répondent jamais parce qu'ils ne s'intéressent au texte oralisé.

En somme, nous pouvons dire que bien que nous avons fait un grand effort pour transmettre le sens aux élèves à partir d'un texte oralisé mais les résultats obtenus sont insuffisants parce qu'ils n'ont pas provoqués une grande motivation des apprenants.

Après ces activités, nous avons pu bien déterminer le niveau de chaque élève dans cette classe et surtout les élèves de niveaux faibles pour les remédier.

5- Description de la deuxième séance (remédiation):

Projet 2 : Les progrès de la séance.

Séquence 2 : Planète en danger !

Séance : compréhension de l'oral.

Durée : 45 minutes.

La date : 13/05/2021.

Horaire : de 8h :00 à 8h :45.

Support : version audio-visuel "**la pollution de l'eau**" <https://youtu.be/uLIV4CbuCeM>

La séance commence à 8 :00, avec le groupe en difficulté ou de niveau faible (07 élèves) de la même classe (1A.M2G1). Nous avons présenté l'objectif de la séance et nous avons suivi les étapes suivantes :

La première étape : ce qu'on appelle la mise en route. Dans cette séance, nous avons ramené avec nous l'eau, des ordures et l'encre afin de poser une question de culture générale, pour mettre les apprenants dans le bain du sujet.

Dans la deuxième étape, c'est le moment de découverte, nous avons utilisé un support audiovisuel (TICE) sur l'ordinateur à la place du texte oralisé. Nous avons choisis une vidéo sur la pollution de l'eau mais sans la bande sonore pour préparer les apprenants à l'activité d'écoute et les élèves décrivent seulement les images afin d'attirer leur attention en posant des questions de compréhension globale : quels sont les types de pollution? de quel type de pollution s'agit-il ? Et les élèves répètent la bonne réponse. Cette vidéo crée un air motivant entre les membres d'élèves.

Ensuite, nous avons distribué des copies contiennent un exercice en demandant aux élèves de répondre aux dix questions par "vrai" ou "faux"

En ce qui concerne la troisième étape, c'est le moment d'observation méthodique, nous avons abordé la compétence de l'écoute. Les élèves ont vu la vidéo avec son afin de répondre aux

questions de manière individuelle. Ils étaient plus motivés, et ils ont de la curiosité de réécouter la vidéo.

A la fin de la séance, nous avons motivé les élèves ayant de bonne note en applaudissant la réponse juste. Cette étape à son tour, s'est déroulée en trois phases avec des questions pour vérifier la compréhension des apprenants de temps en temps:

- **La première écoute** : après l'écoute de la vidéo, nous avons demandé aux élèves de répondre à l'activité par "vrai" ou "faux", les apprenants étaient plus motivés qu'avant.

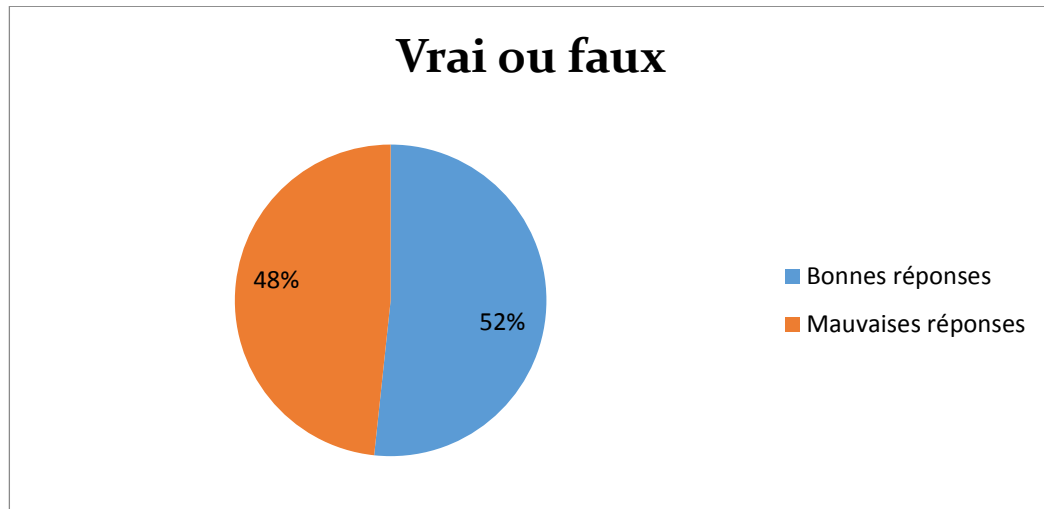
Nous avons continué le traitement de la compréhension globale. Les apprenants ont réussi à répondre à une petite partie de l'activité.

- **La deuxième écoute** : après le visionnage de la vidéo pour la deuxième fois, les apprenants ont essayé à chaque fois de répondre, et presque toutes les réponses étaient justes. Les résultats étant peu satisfaisant, nous nous sommes trouvées dans l'obligation d'ajouter une troisième écoute.

- **La troisième écoute** : c'est la dernière écoute où nous avons donnée aux élèves une occasion pour terminer l'exercice.

Cette activité a eu comme but de traiter les difficultés passagères des apprenants et de combler leurs lacunes.

Vrai ou faux		
Expressions	Bonnes réponses	Mauvaises réponses
A	15	5
B	14	6
C	11	9
D	12	8
E	6	12
F	13	7
G	10	10
H	8	12
I	8	12
J	10	10
Total	107	100
Pourcentages	%52	%48

• Présentation graphique :**• Commentaire :**

A la lumière du tableau et la présentation graphique ci-dessus, nous avons remarqué que le taux de compréhension a été amélioré, il a dépassé la moitié, il atteint le (53%) pour les élèves qui ont pu mieux comprendre le vidéo présenté, et le reste des apprenants (45%) ont trouvé des difficultés à comprendre le support audiovisuel.

Nous avons remarqué dans cette séance que les élèves s'intéressent à la vidéo plus qu'un texte oralisé parce qu'il y a une augmentation de la compréhension après l'utilisation des TICE. Ils sont plus motivés qu'avant. Cela est dû à la pédagogie différencier qui joue un rôle très efficace pour améliorer les compétences de l'écoute chez les apprenants de 1^{ère} année moyenne au biais des TICE dans la classe de FLE et répond aux besoins des apprenants au cours de l'enseignement / apprentissage de la compréhension de l'oral.

6- Description de la troisième séance :(Post- test):

La séance commence à 10:15 à 11:00, avec le même groupe, elle était introduite par un rappel du thème de la séquence.

Pour le traitement de cette séance, nous avons suivi les mêmes étapes que la séance précédente, mais cette fois- ci nous avons ramené une autre vidéo qui parle d'un autre thème.

Dans un premier temps, et afin d'attirer l'attention des apprenants, nous avons exposé des images de trois types de pollution et nous avons demandé aux apprenants de donner un titre pour chacun d'eux où nous avons transcrit quelques mots sur le tableau. Cette étape est très importante pour aider les élèves à bien comprendre le thème abordé par le support audio-visuel. Presque tous les élèves ont obtenu la réponse juste. La durée de cette étape ne dépasse pas 5 minutes.

Dans la deuxième étape, et après la distribution des activités de post-test à tous les élèves de la classe, nous avons exposé la vidéo sans sons en posant une question générale concernant le thème de la vidéo. Nous avons reporté après les hypothèses des apprenants sur le tableau et la majorité des élèves ont répondu correctement à cette question.

En ce qui concerne la troisième étape, nous avons présenté et expliqué les consignes avant le visionnage du support audio-visuel, puis, les élèves ont vu la vidéo avec sons. Dans un deuxième temps, nous avons fait l'analyse du support à travers trois moments d'écoute (la première pour la compréhension globale et la deuxième et la troisième écoutes pour une compréhension un peu plus approfondie) dans le but de répondre aux trois activités: la première sous forme de QCM, la deuxième, relier par une flèche et la troisième ,exercice à tous) .

Cette séance est plus active contrairement à la première séance, nous avons constaté que tous les apprenants étaient motivés, même ceux qui éprouvent des difficultés, ils avaient envie d'écouter et de suivre la vidéo. Cette vidéo traite le phénomène de la pollution avec un homme qui explique ses différents types, ses causes et ses conséquences.

A la fin de cette séance, nous avons demandé aux élèves d'exprimer librement afin de synthétiser le contenu de la vidéo et évaluer leur compréhension globale.

6-1. Le déroulement de la séance de post-test:

Fiche de préparation		
<u>CEM</u> : BahiAbderrazak –Reguiba-		<u>Niveau</u> : 1 A.M
<u>Projet n° 2</u> : J'explique les progrès de la science et leurs conséquences.		
<u>Séquence n°2</u> : Planète en danger !		
<u>Type d'activité</u> :	<u>Activité</u> : Compréhension de l'oral	<u>Durée</u> : 45mn
/	<u>Support</u> : le tableau– des photos - Audio – visuel "Qu'est-ce que la pollution ?» https://youtu.be/kj5XQ5T6OqQ (1mn55)	
<u>Objectifs d'apprentissage</u> : - Développer l'esprit d'écoute chez les apprenants à partir d'un support audio- visuel.		

-Identifier les différents types de la pollution .

Déroulement de l'activité

Eveil de l'intérêt :

Rappel du thème de la séquence

Que représentent les images collées sur le tableau ?

Pré-écoute (visionnage sans le son)

Quel est le thème de cette vidéo ?

Phase d'analyse

1^{ère} écoute (visionnage avec le son)

1. De quoi parle-t-on dans cette vidéo ?
2. Quelle est la question posée dans cette vidéo ?

2^{ème} écoute : Relie par une flèche

La pollution du sol	la pollution de la mer
La pollution de l'air	la pollution atmosphérique
La pollution de l'eau	la pollution de la terre

3^{ème} écoute: Complète

La pollution estqui menace notrequ'elle soit la pollution deou

Expression libre

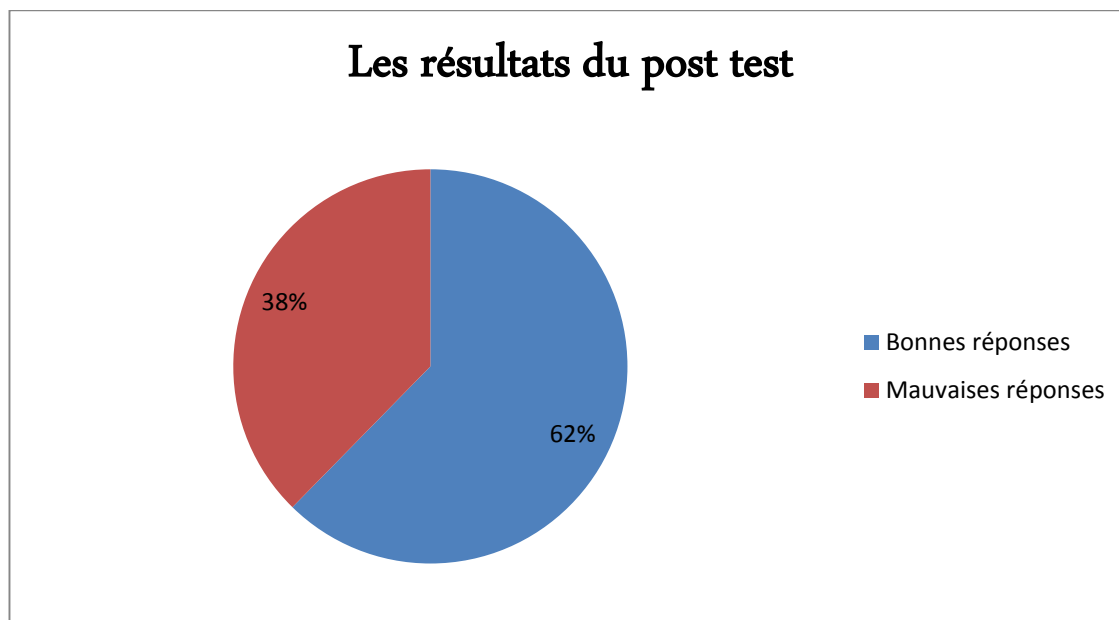
La pollution est – elle dangereuse ? Pourquoi ?

6-2 L'analyse de réponse du post-test:

		Bonnes réponses	Mauvaises réponses
Activité n°01	Q1	15	05
	Q2	13	7
Activité n°02		11	9

Activité n°03	9	8
Total des réponses	48	29
Pourcentage	62%	38%

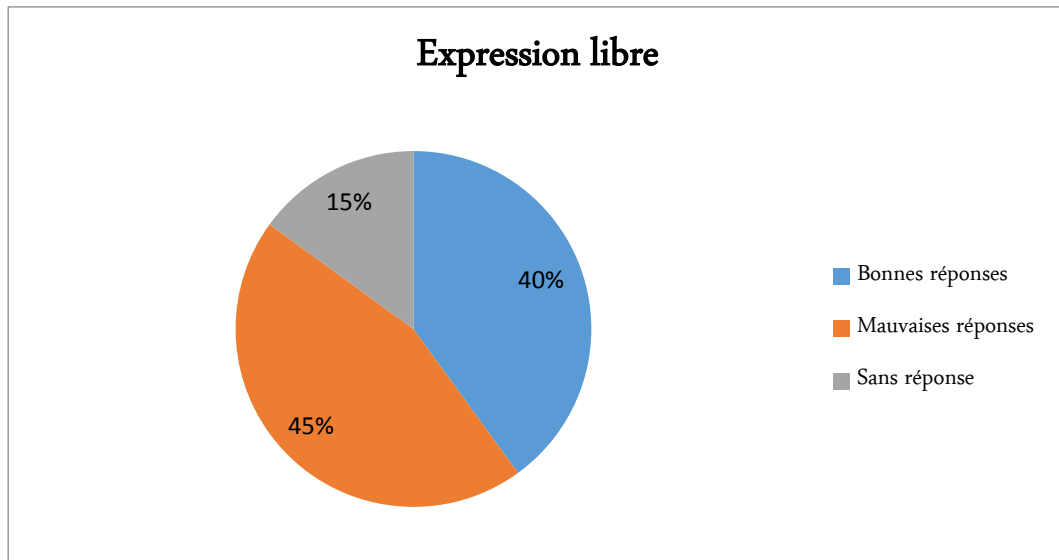
• **Représentation graphique :**



Dans l'ensemble, plus de la moitié des élèves ont répondu correctement aux trois activités parce qu'ils ont déjà mémorisé un lexique et des mots relatifs au thème des deux séances précédentes sauf les élèves qu'ils ne s'intéressent pas à la vidéo.

• **Expression libre :**

	Bonnes réponses	Mauvaises réponses	Sans réponse
Nombre des élèves	8	9	3
Pourcentage	40%	45%	15%



Les résultats obtenus montrent qu'il y a un nombre acceptable des élèves qui peuvent s'exprimer librement (45%) et le reste des élèves n'arrivent pas à s'exprimer en français. Ces résultats démontrent que les apprenants ont compris bien le contenu ou le sens de vidéo.

• **Synthèse comparative:**

Selon les résultats obtenus, nous remarquons qu'il y a une progression bien perçue de la compréhension orale des apprenants de la première séance à la troisième séance parce que nous avons changé le support utilisé. Donc, nous pouvons dire que le support technologique encourage les élèves pour interagir ainsi qu'il facilite la compréhension chez les jeunes apprenants qui deviennent très actifs.

En terme de conclusion, et après l'analyse des données, nous avons remarqué que les résultats sont positifs, c'est-à-dire, nous avons pu prouver nos hypothèses : que le recours aux TICE dans une classe hétérogène permet de développer l'apprentissage de la compréhension orale et favorise la compréhension et l'accès au sens en classe de FLE de 1^{ère} année moyenne. Nous avons montré ainsi l'efficacité de la pédagogie différenciée pendant une séance de compréhension orale en classe du FLE, en utilisant des démarches motivantes comme les supports audio-visuels (des vidéos).

Conclusion générale

En Algérie, l'enseignement du FLE a été marqué par la mise en pratique de l'approche par compétence qui a occupé une place primordiale dans l'enseignement du FLE.

Cette approche donne une certaine importance aux moyens technologiques (TICE) car elle les considère comme des outils permettant de faciliter l'accès à l'information et participant à construire les connaissances des apprenants.

Notre objectif était de savoir la place des TICE dans le traitement de la compréhension de l'oral dans une classe hétérogène de 1^{ère} année moyenne en appliquant la pédagogie différenciée.

Notre préoccupation majeure est de répondre à notre question de départ : En quoi les TICE pourraient être un moyen d'action entraînant un changement face à l'hétérogénéité dans une séance de la compréhension de l'oral.

L'enseignant doit conduire les apprenants vers l'autonomie afin d'accéder au savoir, savoir-faire et savoir être. Ceci exige l'exploitation de multiples outils didactiques principalement les TICE qui seraient les meilleurs moyens pour faciliter la tâche d'enseignement / apprentissage de la compréhension orale. Ils servent à enrichir les situations de communication et de l'échange entre les membres de la classe hétérogène ainsi qu'ils encouragent les apprenants à parler, à interagir et à s'exprimer spontanément.

Au cours de notre expérience, nous avons rencontré l'obstacle du temps de la séance qui était insuffisant (45mn) à cause de la pandémie COVID-19. En fait, le temps est l'un des conditions nécessaires pour réussir la leçon.

D'après la description des séances présentée et les résultats obtenus, nous constatons que l'enseignant fournit beaucoup d'efforts pour développer la compétence de l'écoute chez les jeunes apprenants, surtout lors de l'utilisation de la méthode traditionnelle (le texte oralisé) par rapport aux séances technologiques.

Les résultats obtenus ont pu confirmer nos hypothèses de départ qui supposent que les TICE comme supports pourraient aider les élèves de différents niveaux à surmonter leurs lacunes de la compréhension orale et considérées comme meilleure solution pour développer leur langage oral.

Références bibliographique

• Ouvrage :

1. Barré-de-Miniac Christine. (1989). *La pédagogie différenciée*. pp. 119-124.
2. Burns, R. (1971). *Methods for individualizing instruction*. Educational Technology. 11. p. 55-56.
3. Legrand Louis. (1995). *Les différenciations de la pédagogie*. Paris : PUF.
4. Legrand Louis. (1971). *la différenciation pédagogique*. (les nouvelles pédagogies). Paris. p.179.
5. Meirieu, P. et col. (1988). *Différencier la pédagogie. Pourquoi ? Comment?*. C.R.D.P. LYON.
6. Phillipe perrenoud. (2016). *pédagogie différenciée .des intention à l'action*. étude (Broché).
7. Przesmycki ; H. (1991). *La pédagogie différenciée*. Paris : Hachette.
8. Przesmycki, H. (2004). *La pédagogie différenciée*. Paris : Hachette éducation.
9. Razafitsiarovana. (2001). *Chantal, et al. Mieux comprendre à l'oral et à l'écrit pour bien communiquer*. livret 4. Madagascar.
10. Vincent, J. (2002). *Les TICE à l'école*. Bordas Pédagogie. p. 75.
11. Zakhartchouk, J.-M. (2001). *Au risque de la pédagogie différenciée*. Lyon : INRP

• Mémoires et thèses :

1. Abakar Hassan Abdelkerim et Khidaoui Abdelmalek. (2017). *Le document sonore au service de la compréhension orale en FLE Cas des étudiants de 1ère année licence* . Mémoire de Master. université Ahmed DRAYA. Adrar.
2. Aouina Mounira. (2008). *l'enseignement/apprentissage de la compréhension orale par le biais d'un document sonore cas des apprenants de 1ère année CEM MYZIADA M'SILA*. Mémoire de Master.
3. Benlagha Fatima. (2019). *L'apport de la pédagogie différenciée dans le développement de la compétence en lecture Cas des apprenants de 5e année primaire* .Mémoire de Master. Université Mohamed Khider. Biskra.
4. Gherbaoui Amar. (2017). *différencier dans la classe du FLE : pour une meilleure prise en compte de l'hétérogénéité des apprenants*. Thèse de Doctorat. université Mohamed Khider. Biskra.
5. Loucif Sara et Brik Oum El-Kheir. (2016). *Le rôle de la pédagogie différenciée sur l'enseignement/ apprentissage de la compréhension orale dans une classe de FLE Cas des apprenants de la 04ème année primaire*. Mémoire de Master. Université HAMMA Lakhdar. d'El-Oued.

• Dictionnaires :

- *Cuq Jean Pierre. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris. CLE International. P.49.
- *Galisson, R et Coste, D. (1976). *Dictionnaire de didactique des langues*. ISSN01-091. (Vol, 1-1). Paris : Hachette. P. 110-111.
- *Legrand, Rénald. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montériel Guerin. 2^oéd p.1500
- *Robert, Jean Pierre. (2008). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Nouvelle édition revue et augmentée. Ed. Ophrys. (Coll L'Essentiel français). P.42.
- *Le Robert Historique. (2001). p.518.

• Articles et revues :

1. El abboud, Ghina. (2015). *L'introduction des TIC dans les pratiques pédagogiques des enseignants de France*. Formation et profession. p.01.
2. *Les Enjeux du multimédia dans l'éducation*. Paris. Nathan. 1998. p.173.
3. Parpette. Chantal. (2008). *De la compréhension orale en classe à la réception orale en situation naturelle : une relation à interroger*. in Les Chaiers de l'Acedle, n°5, Actes de colloque Acedle. P 219-232.
4. Serge Pouts Lajus Et Marielle Riché Mangnier. *L'Ecole à l'heure d'Internet*.

• Sitographie :

1. Christian Depover. *les méthodes d'intégration des TIC dans le système*. Disponible en ligne sur : <http://pdou-ngtio.over-blog.net/article-33703275.html.com>. consulté le 02/09/2021.
2. <http://differentiationpedagogique.com/questceque/questceque.com,consulté>. consulté le 20/08/2021.
3. <http://www.meirieu.com/OUTILSDEFORMATION/grillesequence.pdf.com>. consulté le 04/08/2021.
4. https://www.pedagogie.acnantes.fr/medias/fichier/pdf_la_pedagogie_differencie_1396127382560.pdf?ID_FICHE=14184&INLINE=FALS. consulté le 28/07/2021
5. <https://www.taalecole.ca/la-differentiation-pedagogique/>. consulté le 03/08/2021.
6. Meirieu. P. (non daté). *Grille d'analyse d'une séquence d'apprentissage*. (pp. 1-4). Site de Philippe Meirieu. [En ligne].
6. Meirieu. Philippe (2016) : site de Philippe Meirieu. *Histoire et actualité de la pédagogie*. [En ligne] Disponible sur:<https://www.meirieu.com>, consulté le 15/08/2021.

Annexes

• **La pollution de la terre :**

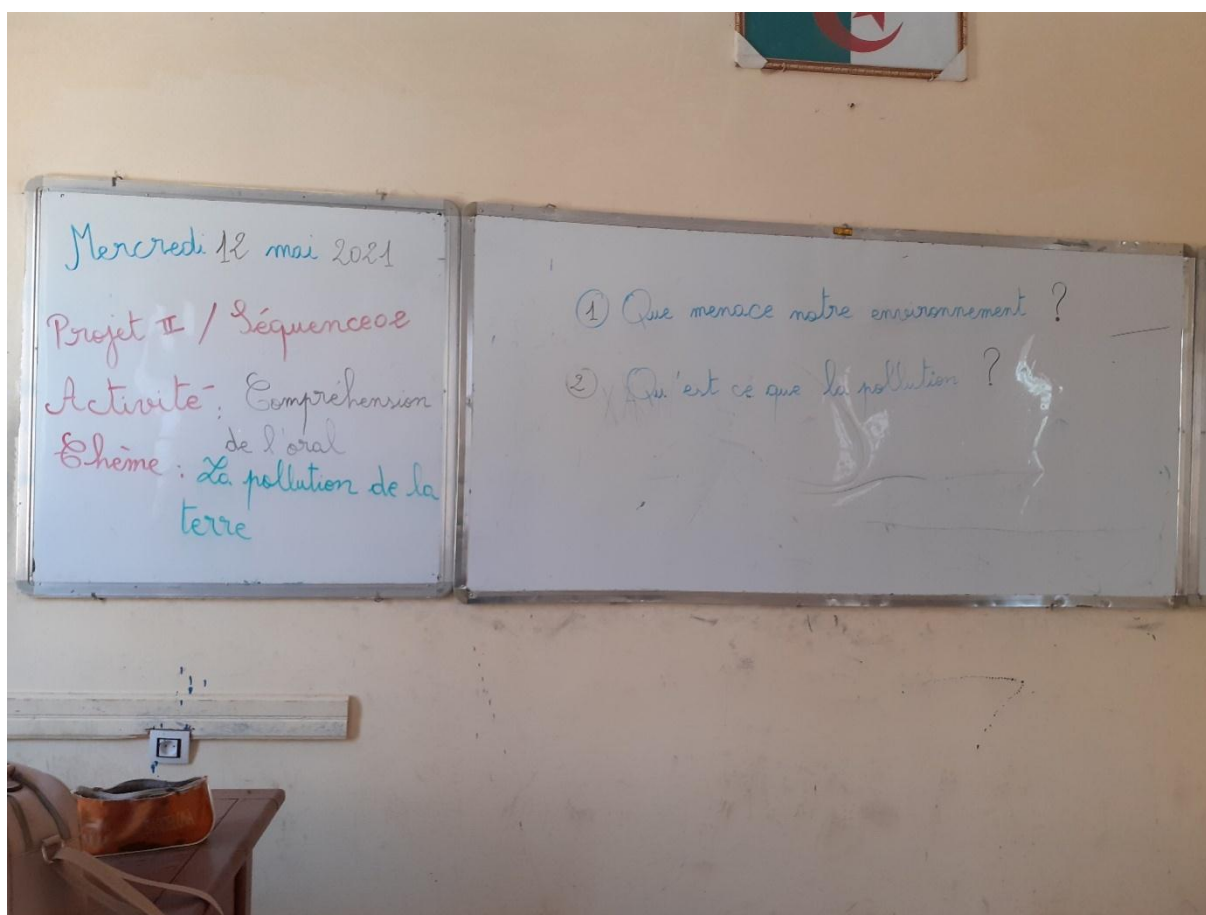
La pollution de la terre est un phénomène nuisible qui menace gravement l'environnement. Quelles sont donc ses causes et ses conséquences ?

La pollution de la terre, autrement dit, la pollution du sol causée par le jet des déchets dans la nature, des sacs et des bouteilles en plastique.

Ces déchets sont dangereux par conséquent ils peuvent menacer la vie des individus, des animaux et des plates.

Alor, ce type de pollution est très dangereux, c'est pourquoi il faut éviter de polluer la terre.

Texte adapté



C.E.M: BAHY Abderrazak -Reguibat- Classe: 1^{ère} A.M2G1

Nom et prénom: Abderrazak Reguibat

Pré-test

Ecoute le texte puis répond aux questions suivantes:

1- Souligne la bonne réponse

A. Ce texte parle de: a- la pollution de l'air ?
b- la pollution de la mer ?
C- La pollution de la terre ?

B. Ce texte est de type : a- descriptif
b- explicatif
c- narratif

2- Réponds par "vrai" ou "faux"

a) La pollution de la terre est un phénomène bénéfique pour notre environnement (faux)

b) La pollution de la terre, autrement dit, la pollution atmosphérique (faux)

c) Le jet des déchets est l'un des causes de la pollution du sol (faux)

d) La pollution de la terre menace seulement la vie des individus (faux)

e) Ce type de pollution est très dangereux (faux)

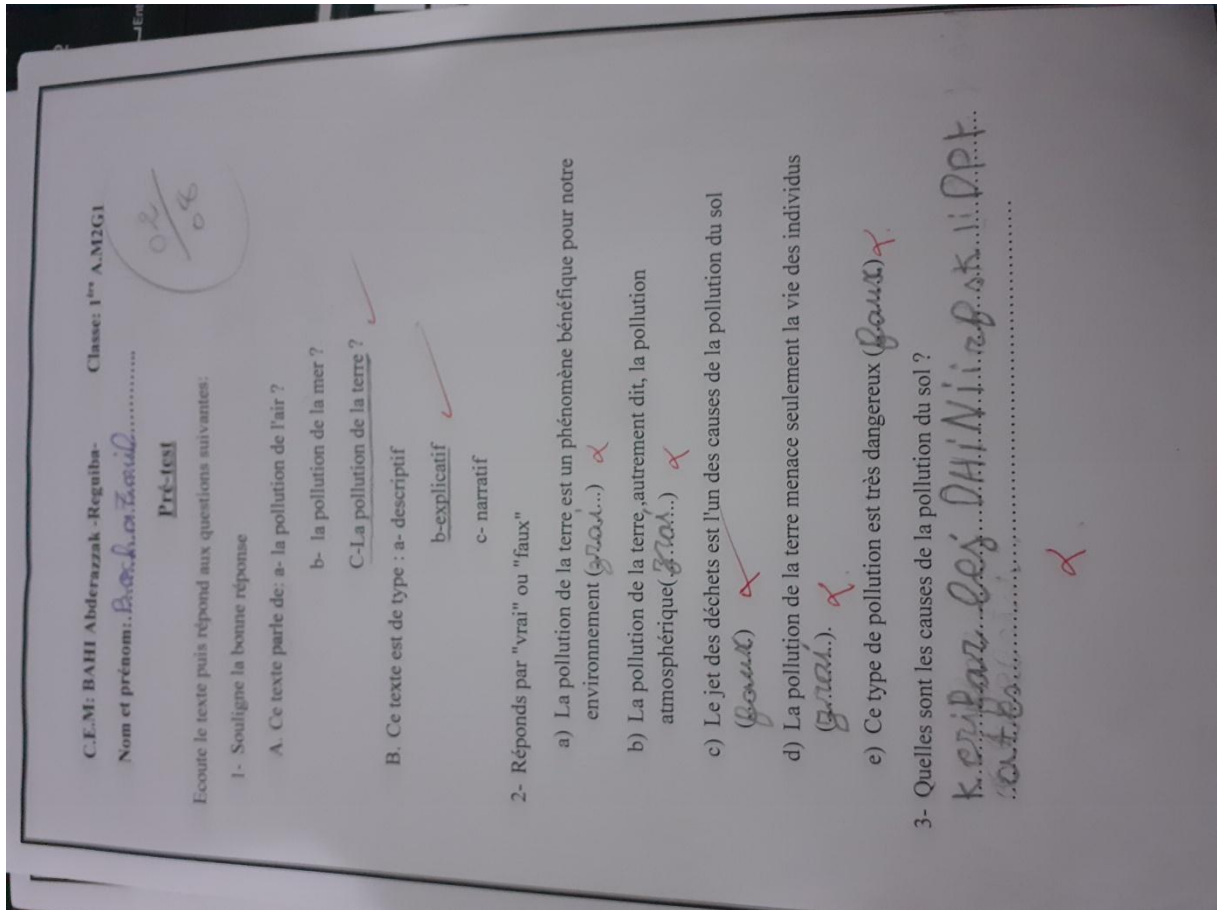
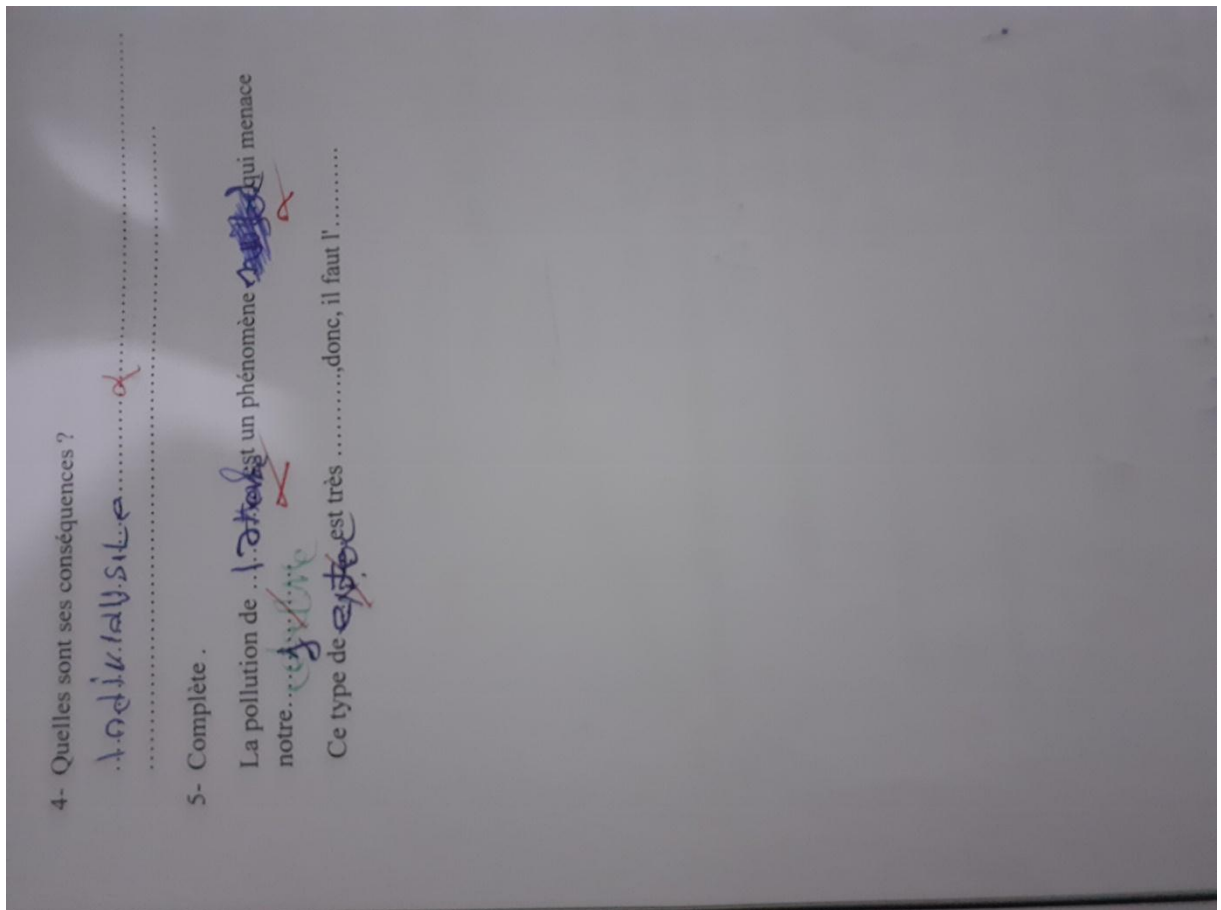
3- Quelles sont les causes de la pollution du sol ?
par le jet des déchets dans la nature, dans les déchets des boîtes en plastique

4- Quelles sont ses conséquences ?
Elle provoque la mort de la vie dans les individus, elle provoque la mort de la pollution

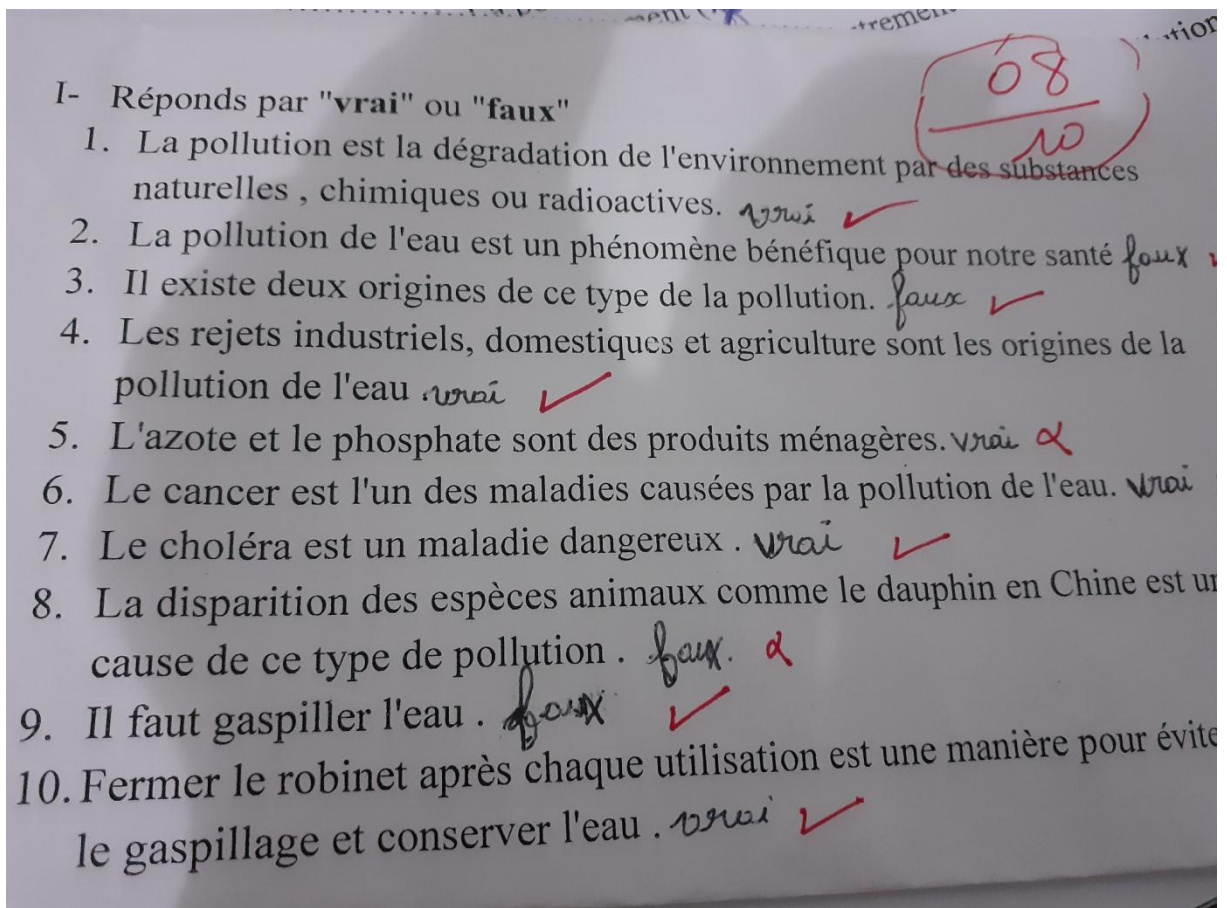
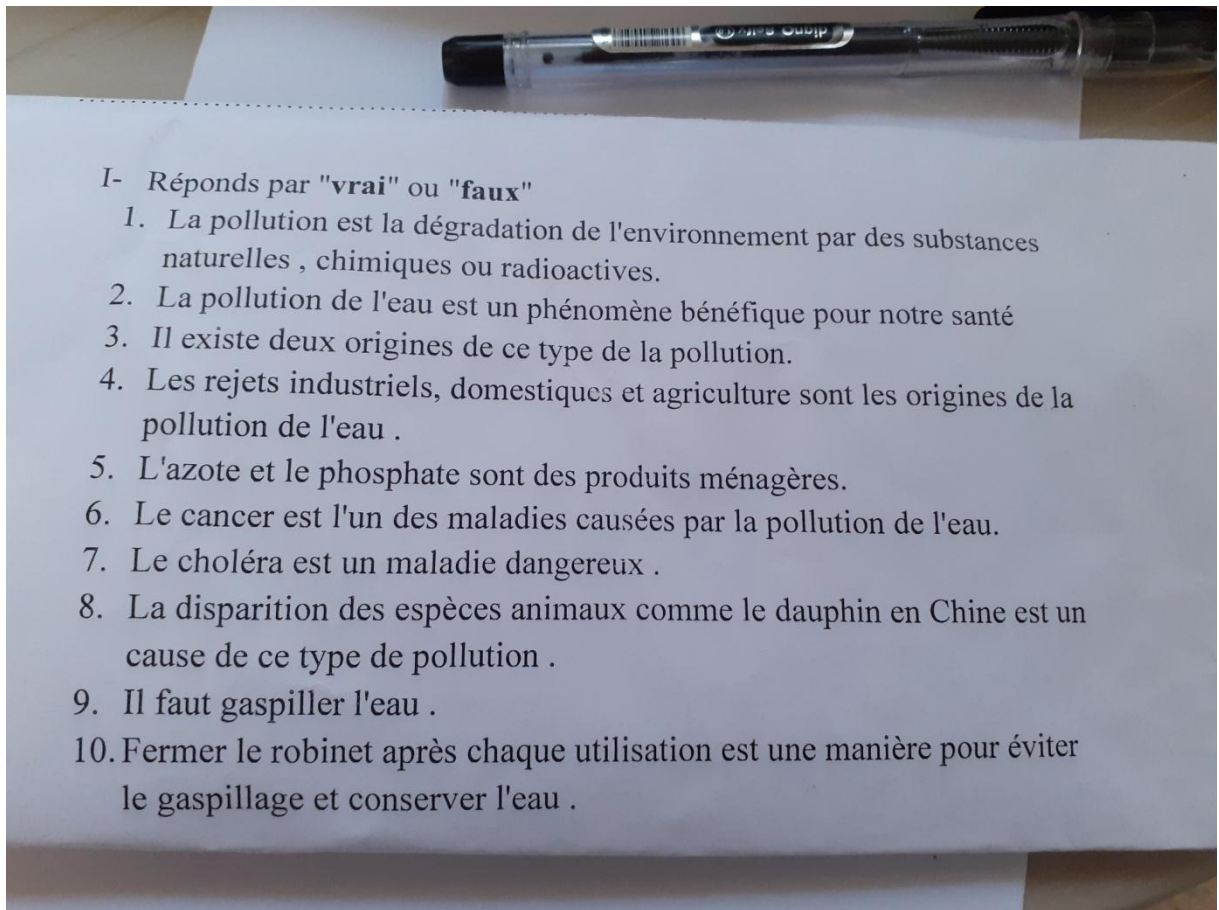
5- Complète.

La pollution de terre est un phénomène nuisible qui menace notre sauvagement.

Ce type de pollution est très dangereux, donc, il faut l'éviter.



Ce type de dédu s est très elit, donc, il faut l' elite



C.E.M: Bahi Abderrazak-Reguiba-

Année scolaire:2020/2021

Nom et prénom: M. Massoudi Sana***Post-test*****Activité 01: Ecoute la vidéo puis coche la bonne réponse.**

1) De quoi parle t-on cette vidéo?

- a) La pollution de l'air ☐
- b) La pollution de la terre ☐
- c) La pollution de l'eau ☐
- d) Les trois types de la pollution ☒

2) Quelle est la question posée dans cette vidéo?

- a) Qu'est ce que la pollution? ☐
- b) Quelles sont les causes et les conséquences de la pollution? ☐
- c) Qu'est ce que la pollution? Quelles sont ses causes et ses conséquences? ☒

Activité 02: Relie par une flèche.**Activité 03: Complète**

La pollution est phénomène..... qui menace notre environnement qu'elle soit la pollution d'eau de l'air ou la terre.

Expression libre:

La pollution est-elle dangereuse? Pourquoi?

Oui, parce qu'elle est causée des maladies grave

.....

.....

C.E.M: Bahi Abderrazak-Reguiba-

Année scolaire: 2020/2021

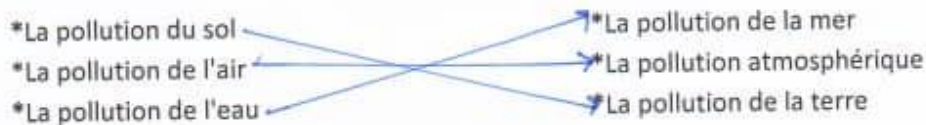
Nom et prénom: Faoued Kour Eddine***Post-test*****Activité 01: Ecoute la vidéo puis coche la bonne réponse.**

1) De quoi parle t-on cette vidéo?

- a) La pollution de l'air ☐
- b) La pollution de la terre ☐
- c) La pollution de l'eau ☐
- d) Les trois types de la pollution ☒

2) Quelle est la question posée dans cette vidéo?

- a) Qu'est ce que la pollution? ☐
- b) Quelles sont les causes et les conséquences de la pollution? ☐
- c) Qu'est ce que la pollution? Quelles sont ses causes et ses conséquences? ☒

Activité 02: Relie par une flèche.**Activité 03: Complète**

La pollution est phénomène... qui menace notre environnement qu'elle soit la pollution l'air de la terre ou l'eau.

Expression libre:

La pollution est-elle dangereuse? Pourquoi?

Oui... parce qu'elle est causée des maladies

respiratoire

C.E.M: Bahi Abderrazak-Reguiba-

Année scolaire:2020/2021

Nom et prénom: Bekakra Salim

Post-test

Activité 01: Ecoute la vidéo puis coche la bonne réponse.

1) De quoi parle t-on cette vidéo?

- a) La pollution de l'air ☐
- b) La pollution de la terre ☐
- c) La pollution de l'eau ☐
- d) Les trois types de la pollution ☒

2) Quelle est la question posée dans cette vidéo?

- a) Qu'est ce que la pollution? ☐
- b) Quelles sont les causes et les conséquences de la pollution? ☐
- c) Qu'est ce que la pollution? Quelles sont ses causes et ses conséquences? ☒

Activité 02: Relie par une flèche.

- | | | |
|------------------------|---|-----------------------------|
| *La pollution du sol | → | *La pollution de la mer |
| *La pollution de l'air | → | *La pollution atmosphérique |
| *La pollution de l'eau | → | *La pollution de la terre |

Activité 03: Complète

La pollution est phénomène... qui menace notre environnement... elle soit la pollution l'eau, de la terre ou l'air.

Expression libre:

La pollution est-elle dangereuse? Pourquoi?

Oui, dangereuse, parce qu'elle est causée des maladies,
comme le cancer.

□ Pour la deuxième étape, nous avons utilisé un support imagé lié au thème de la séquence, et elle a proposé aux apprenants une deuxième activité à viser pragmatique qui visait la description des images

Les étapes de la compréhension orale	Les questions	Nombre de réponse	Nombre de réponse		Absence des réponses
			correcte	fausse	
Pré-écoute	Que menace notre environnement ?	7	3	4	13/20 apprenants
	Qu'est-ce que la pollution ?	4	2	2	16/20
Première écoute	Souligne la bonne réponse A. Ce texte parle de : a-la pollution de l'air ? b- la pollution de la mer ? c- La pollution de la terre ?	20	16	4	
	d- Ce texte est de type : a- descriptif b-explicatif c- narratif	20	14	6	
Deuxième écoute	Réponds par " vrai " ou " faux " a)La pollution de la terre est un phénomène bénéfique pour notre environnement (.....)	20	13	7	
	b)La pollution de la terre ,autrement dit, la pollution atmosphérique(.....)	20	9	11	
	c)Le jet des déchets est l'un des causes de la pollution du sol	20	14	6	
	d)La pollution de la terre menace seulement la vie des individus.(.....)	20	7	13	

	e)Ce type de pollution est très dangereux(.....)	20	10	10	
Troisième écoute	Quelles sont les causes et les conséquences de la pollution du sol?	16	5	11	
Quatrième écoute	Complète. La pollution deest un phénomènequi menace notre..... Ce type deest très,donc, il faut l	14	3	11	







