جامعـــة الشهيد حمه لخضر بالـــــوادي
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية
شعبة علم اجتماع

المتابعة الدراسية من قبل الأم وأثرها على التحصيل الدراسي

(دراسة ميدانية في مدينة جامعة)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع

تخصص علم اجتماع التربية

إعداد الطالبين:

*انشراح بن مبارك

*لخضر حسين

إشراف الدكتور:

*أحمد عبد الناصر تركي

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
د/ صالح العقون	أستاذ محاضر أ	جامعة حمه لخضر الوادي	مناقشا
د/ أحمد عبد الناصر تركي	أستاذ محاضر أ	جامعة حمه لخضر الوادي	مشرفا ومقررا
د/ خالد خواني	أستاذ محاضر أ	جامعة حمه لخضر الوادي	رئيسا

السنة الدراسية: 2020-2021

الشهيد حمه لخضر بالـــــوادي
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية
شعبة علم اجتماع

المتابعة الدراسية من قبل الأم وأثرها على التحصيل الدراسي

(دراسة ميدانية في مدينة جامعة)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع

تخصص علم اجتماع التربية

إعداد الطالبين:

*انشراح بن مبارك

*لخضر حسين

إشراف الدكتور:

*أحمد عبد الناصر تركي

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
د/ صالح العقون	أستاذ محاضر أ	جامعة حمه لخضر الوادي	مناقشا
د/ أحمد عبد الناصر تركي	أستاذ محاضر أ	جامعة حمه لخضر الوادي	مشرفا ومقررا
د/ خالد خواني	أستاذ محاضر أ	جامعة حمه لخضر الوادي	رئيسا

السنة الدراسية: 2020-2021

إهـــــداء

إلى من قال فيهم المولى عز وجل: **(وَقَضَى رَبُّكَ أَلاَّ تَعْبُدُواْ إِلاَّ إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلاَهُمَا فَلاَ تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلاَ تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلاً كَرِيمًا)**

فخرا وشرفا نعتز بها فوق الواجب وأن نهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى بهجة القلب وهبة الرب وكمال الود, إلى التي تعبت لنرتاح وسهرت لننام وحلمت لننال

" الأم "

إلى من جرع الكأس فارغا ليسقينا قطرة الحب, إلى من كلّت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة, إلى من حصد الأشواك عن دربنا ليمهد لنا طريق العلم إلى القلب الكبير

" الأب "

إلى سندنا وقوتنا وملاذنا بعد الله, إلى من آثرونا على أنفسهم

" إخوتنا "

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتنا

" أخواتنا "

إلى من أظهروا لنا أجمل ما في الحياة, وإلى كافة الأهل والأقارب.

إلى من علمونا حروفا من ذهب وكلمات من أسمى وأجلى عبارات في العلم إلى من صاغوا لنا علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح إلى أساتذة قسم العلوم الاجتماعية والأخص بالذكر المشرف علينا الدكتور

" تركي عبد الناصر"

شكر وعرفان

قال رسوله الكريم (ص): "**من لم يشكر الناس،**

لم يشكر الله عز وجل"

الشكر لله وحده تعالى، ونحمده على نعمه التي لا تعد.

ولا تحصى ومنها نعمة العلم حيث أنار لنا دربه وبلغنا

إلى هذا المستوى من فضله وكرمه علينا، وفقنا إلى إنجاز هذا العمل.

ثم نتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى الدكتور الفاضل **تركي عبد الناصر** حفظه الله وأطال في عمره، لتفضله الكريم

بالإشراف على هذه الدراسة، وتكرمه

بنصحنا وتوجيهنا حتى إتمام هذه الدراسة.

كما أقدم شكري إلى كل أساتذة كلية

العلوم الاجتماعية والإنسانية

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم سواء العاملة أو غير العاملة في إنجاح العملية التعليمية بمدينة جامعة، فكان اختيارنا لموضوع " المتابعة الدراسية من قبل الأم وأثرها على التحصيل الدراسي" نظرا لاحتلال المتابعة الجزء الأكبر من مسؤولية الأم ضمن الأدوار المتعددة والمتباينة لها، هي تعتبر عنصر مهم في التنشئة الاجتماعية للأبناء في عالم متعدد التغيرات. وقد حاولنا في هذه الدراسة الكشف عن الأساليب والطرق التي تنتهجها الأمهات في المتابعة الدراسية ومعرفة العوائق التي تحد من فعاليتها. فكانت الانطلاقة من فرضية عامة للموضوع وهي:

- المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم تؤثر ايجابيا على التحصيل الدراسي لهم.

- التواصل بين الأم والمدرسة يؤثر ايجابيا على التحصيل الدراسي للأبناء.

- التحفيز المادي والمعنوي للأبناء من طرف الأم يؤثر ايجابيا على التحصيل الدراسي.

- المراجعة اليومية لدروس الأبناء من طرف الأم يؤثر ايجابيا على التحصيل الدراسي.

ولتحقيق هذه الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته، وهذا لوصف الظاهرة المدروسة، وكان الاستبيان أداة رئيسية لتحقيق أهداف هذه الدراسة والوصول إلى نتيجة علمية مرتكزة على البناء النظري والدراسة الميدانية، وتم تطبيق هذه الأداة على عينة قصدية من مدينة جامعة، وقد تكون مجتمع الدراسة من (50) مبحوث.

وبعد الخطوات المنهجية المتبعة لجمع المعلومات وتفريغها وتحليلها وتفسيرها وتأويلها توصلنا إلى تحقق الفرضيات الجزئية للدراسة، وبالتالي يمكن القول أن المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم تؤثر ايجابيا في التحصيل الدراسي لهم، ولكن مع وجود بعض الصعوبات التي تؤثر في هذه المتابعة والتي حصرناها في ما يلي:

- عدم فهم المنهاج الدراسي.

- المستوى التعليمي للأم والأبناء.

- العوامل النفسية والاجتماعية للأبناء. - كثافة البرنامج الدراسي.

Study summary:

This study aimed to know the importance of the educational follow-up of children by the mother, whether working or not, in the success of the educational process in a university city, so we chose the topic “Study follow-up by the mother and its impact on academic achievement” due to the fact that follow-up occupies the largest part of the mother’s responsibility within the multiple and different roles For her, she is considered an important element in the socialization of children in a multi-changing world.

In this study, we have tried to reveal the methods and methods adopted by mothers in the study follow-up and to know the obstacles that limit their effectiveness.

The starting point was a general premise of the topic:

The educational follow-up of the children by the mother has a positive effect on their academic achievement.

Partial hypotheses are derived from the general hypothesis, which are as follows:

Communication between the mother and the school positively affects the educational attainment of the children.

The material and moral stimulation of the children by the mother positively affects the academic achievement.

The daily review of the children's lessons by the mother has a positive effect on academic achievement.

To achieve this study, the descriptive approach was followed with its steps and procedures, and this is to describe the phenomenon being studied. University, and the study population may consist of (50) respondents.

After the methodological steps used to collect, unpack, analyze, interpret and interpret the information, we came to the realization of the partial hypotheses of the study, and therefore it can be said that the educational follow-up of the children by the mother positively affects their academic achievement, but with some difficulties that affect this follow-up.

which we have summarized in the following:

- Lack of understanding of the curriculum.

- The educational level of the mother and children.

- Psychological and social factors for children.

- Intensity of the course.

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
الإهداء	أ
شكر وعرفان	ب
ملخص باللغة العربية	ج
ملخص باللغة الانجليزية	د
فهرس المحتويات	هـ
فهرس الجداول	ح
فهرس الأشكال	ك
مقدمة	02
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1- الإشكالية	06
2- فرضيات الدراسة	07
3- المفاهيم الأساسية للدراسة	08
4- أسباب اختيار الموضوع	13
5- أهداف الدراسة	14
6- أهمية الدراسة	15
7- صعوبات الدراسة	15
8- الدراسات السابقة	16
الفصل الثاني: المتابعة الدراسية للأبناء من طرف الأم	
تمهيد	23
1- المتابعة الدراسية للأبناء	23
1-1- مفهوم المتابعة الدراسية	23

1-2- أشكال المتابعة الدراسية	**23**
1-3- أهمية المتابعة الدراسية	**25**
1-4- عوائق المتابعة الدراسية	**25**
2- التواصل التربوي بين الأسرة والمدرسة	**26**
2-1- مفهوم التواصل التربوي	**26**
2-2- آليات التواصل التربوي	**26**
2-3- عوامل غياب التواصل التربوي	**26**
3- التحفيز الأسري للأبناء	**27**
3-1- مفهوم التحفيز	**27**
3-2- آليات التحفيز داخل الأسرة	**27**
3-3- علاقة التحفيز الأسري بالتحصيل الدراسي	**28**
4- أدوار الأم في التنشئة الاجتماعية	**28**
4-1- دور الأم التربوي	**28**
4-2- دور الأم الاجتماعي	**29**
4-3- دور الأم النفسي	**29**
5- دور الأم في المتابعة الأسرية للأبناء	**30**
6- الإهمال في المتابعة الدراسية للأبناء	**30**
الخلاصة	**32**
الفصل الثالث: التحصيل الدراسي	
تمهيد	**34**
1- مفهوم التحصيل الدراسي	**34**
2- آليات قياس التحصيل الدراسي	**34**
3- أنواع التحصيل الدراسي	**35**
4- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	**37**
5- ضعف التحصيل الدراسي وأسبابه	**37**

الخلاصة	**38**
الجانب الميداني	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد	**41**
1- منهج الدراسة	**41**
2- عينة الدراسة	**42**
3- أداة جمع البيانات	**43**
4- الأساليب الإحصائية	**45**
5- مجالات الدراسة	**46**
الخلاصة	**47**
الفصل الخامس: عرض وتحليل البيانات ومناقشة نتائج الدراسة	
1- عرض وتحليل البيانات العامة	**49**
2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى	**60**
2-1- استنتاج الفرضية الأولى	**72**
3- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية	**73**
3-1- استنتاج الفرضية الثانية	**82**
4- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة	**83**
4-1- استنتاج الفرضية الثالثة	**92**
5- الاستنتاج العام	**93**
الخاتمة	**97**
قائمة المراجع	**101**
الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يوضح توزيع العينة حسب مجتمع الدراسة لأماكن الاتصال	46
2	يوضح توزيع العينة حسب الوضعية المهنية لعينة البحث	49
3	يوضح توزيع العينة حسب الحالة العائلية	50
4	يوضح توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأم	51
5	يوضح توزيع العينة حسب الطور الدراسي للأبناء	52
6	يوضح توزيع العينة حسب المستوى الدراسي للأبناء	53
7	يوضح توزيع العينة حسب ضرورة المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم	54
8	يوضح توزيع العينة حسب إعادة الأبناء للسنة الدراسية	55
9	يوضح توزيع العينة حسب تحصل الأبناء على جوائز مدرسية	56
10	يوضح توزيع العينة حسب الاهتمام بتحفيظ القران الكريم	57
11	يوضح توزيع العينة حسب الحرص على التغذية المناسبة للأبناء	58
12	يوضح توزيع العينة حسب الهدف من نجاح الأبناء دراسيا	59
13	يوضح توزيع العينة حسب لقاء الأم بأساتذة أبنائها	60
14	يوضح توزيع العينة حسب التواصل المستمر بين الأم وأساتذة أبنائها	61
15	يوضح توزيع العينة حسب تبرير غياب الأبناء عن المدرسة بصفة شخصية	62
16	يوضح توزيع العينة حسب سلوك الأبناء داخل القسم	63
17	يوضح توزيع العينة حسب معاقبة الأم لأبنائها إذا اشتكى منهم أساتذتهم	64
18	يوضح توزيع العينة حسب معرفة أسباب ضعف علامات الأبناء	65
19	يوضح توزيع العينة حسب طلبهن من الأساتذة رفع علامات الأبناء	66

20	يوضح توزيع العينة حسب طلبهن من الأساتذة تقديم دروس الدعم لأبنائهم	67
21	يوضح توزيع العينة حسب تقديم لأساتذة أبنائهن هدايا رمزية	68
22	يوضح توزيع العينة حسب إيجاد الصعوبة في فهم المناهج التربوية	69
23	يوضح توزيع العينة حسب إبداء رأي الأمهات في اختيار أبنائهم لأصدقائهم	70
24	يوضح توزيع العينة حسب المستوى الدراسي لأصدقاء الأبناء	71
25	يوضح توزيع العينة حسب مكافأة الأبناء على إنجازاتهم الدراسية	73
26	يوضح توزيع العينة حسب معاقبة الأمهات لأبنائهم إذا تحصلوا على علامات ضعيفة	74
27	يوضح توزيع العينة حسب محاولة مقارنتهم بأقرانهم من الأصدقاء والأقارب	75
28	يوضح توزيع العينة حسب مطالبة الأمهات لأبنائهن لدعوة أصدقائهم للمراجعة في المنزل	76
29	يوضح توزيع العينة حسب توفير مكان خاص في المنزل بالنسبة للأبناء لمراجعة دروسهم	77
30	يوضح توزيع العينة حسب حث الأمهات أبنائهم على التنافس مع أصدقائهم من أجل الحصول على المراتب الأولى	78
31	يوضح توزيع العينة حسب اهتمامهم بدروس الدعم لأبنائهم في المدرسة أو خارجها	79
32	يوضح توزيع العينة حسب اهتمامهم بحل المشاكل التي تواجههم في المدرسة	80
33	يوضح توزيع العينة حسب مجال الحوار بينك وبين أبنائك	81
34	يوضح توزيع العينة حسب مراقبة الأمهات لكراريس أبنائها	83

35	يوضح توزيع العينة حسب حث الأمهات أبنائهم على المراجعة اليومية للدروس	**84**
36	يوضح توزيع العينة حسب مساعدة أبنائهم في حل الواجب المدرسي	**85**
37	يوضح توزيع العينة حسب الاستعانة بوسائل أخرى في حالة صعوبة الدروس	**86**
38	يوضح توزيع العينة حسب المواد الدراسية التي تركز عليهن الأمهات أكثر في المراجعة	**87**
39	يوضح توزيع العينة حسب اهتمامهم بتوفير جو مناسب لأبناهن في المراجعة أثناء الاختبارات	**88**
40	يوضح توزيع العينة حسب ملاحظة الفرق في علامات الأبناء بعد مراجعة لهم دروسهم	**89**
41	يوضح توزيع العينة حسب الصعوبة في المتابعة الدراسية للأبناء	**90**
42	يوضح توزيع العينة حسب نوع صعوبة المتابعة الدراسية للأبناء	**91**

فهرس الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
1	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب الوضعية المهنية لعينة البحث	49
2	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب الحالة العائلية	50
3	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأم	51
4	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب الطور الدراسي للأبناء	52
5	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب المستوى الدراسي للأبناء	53
6	دائرة نسبية يوضح توزيع العينة حسب ضرورة المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم	54
7	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب إعادة الأبناء للسنة الدراسية	55
8	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب تحصل الأبناء على جوائز مدرسية	56
9	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب الاهتمام بتحفيظ القران الكريم	57
10	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب الحرص على التغذية المناسبة للأبناء	58
11	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب الهدف من نجاح الأبناء دراسيا	59
12	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب لقاء الأم بأساتذة أبنائها	60
13	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب التواصل المستمر بين الأم وأساتذة أبنائها	61
14	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب تبرير غياب الأبناء عن المدرسة بصفة شخصية	62
15	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب سلوك الأبناء داخل القسم	63
16	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب معاقبة الأم لأبنائها إذا اشتكى منهم أساتذتهم	64
17	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب معرفة أسباب ضعف علامات الأبناء	65

18	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب طلبهن من الأساتذة رفع علامات الأبناء	66
19	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب طلبهن من الأساتذة تقديم دروس الدعم لأبنائهم	67
20	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب تقديم لأساتذة أبنائهن هدايا رمزية	68
21	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب إيجاد الصعوبة في فهم المناهج التربوية	69
22	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب إبداء رأي الأمهات في اختيار أبنائهم لأصدقائهم	70
23	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب المستوى الدراسي لأصدقاء الأبناء	71
24	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب مكافأة الأبناء على إنجازاتهم الدراسية	75
25	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب معاقبة الأمهات لأبنائهم إذا تحصلوا على علامات ضعيفة	76
26	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب محاولة مقارنتهم بأقرانهم من الأصدقاء والأقارب	77
27	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب مطالبة الأمهات لأبنائهن لدعوة أصدقائهم للمراجعة في المنزل	78
28	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب توفير مكان خاص في المنزل بالنسبة للأبناء لمراجعة دروسهم	79
29	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب حث الأمهات أبنائهم على التنافس مع أصدقائهم من أجل الحصول على المراتب الأولى	80
30	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب اهتمامهم بدروس الدعم لأبنائهم في المدرسة أو خارجها	81
31	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب اهتمامهم بحل المشاكل التي تواجههم في المدرسة	82

32	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب مجال الحوار بينك وبين أبنائك	**83**
33	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب مراقبة الأمهات لكراريس أبنائها	**84**
34	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب حث الأمهات أبنائهم على المراجعة اليومية للدروس	**85**
35	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب مساعدة أبنائهم في حل الواجب المدرسي	**86**
36	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب الاستعانة بوسائل أخرى في حالة صعوبة الدروس	**87**
37	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب المواد الدراسية التي تركز عليهن الأمهات أكثر في المراجعة	**88**
38	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب اهتمامهم بتوفير جو مناسب لأبناهن في المراجعة أثناء الاختبارات	**89**
39	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب ملاحظة الفرق في علامات الأبناء بعد مراجعة لهم دروسهم	**90**
40	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب الصعوبة في المتابعة الدراسية للأبناء	**91**
41	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب نوع صعوبة المتابعة الدراسية للأبناء	**92**

مقدمة

مقدمة:

تتجسد الأوضاع الجديدة في تغير العلاقات بين الأنساق الاجتماعية، والتي من بينها الأسرة إذ تعد أهم وأقدم النظم والمؤسسات الاجتماعية التي تلقن الفرد قيم ومعايير المجتمع وفق عملية التفاعل الاجتماعي من خلال إشباع الحاجات الفردية.

ولما كان النظام التربوي نسقا اجتماعيا يشمل مؤسسات التنشئة الاجتماعية، ومجموعة علاقات وظيفية تعمل على نقل ثقافة المجتمع من جيل إلى جيل، لتبلور أهداف التربية فإنه تؤثر بالتغيرات الاجتماعية التي أكسبته شبكة علاقات وظيفية جديدة، ثم إن النسق التربوي يمكن تخصيصه بالمنظومة التربوية التي تعتبر مؤسسة اجتماعية ذات علاقة تبادلية وتكاملية مع الأسرة بهدف توجيه سلوكيات الأفراد والجماعات لتحقيق التوازن والتكيف الاجتماعي، احتاج إلى إصلاحات تربوية كضرورة تنموية ومطلب اجتماعي لمعالجة المشكلات التربوية.

ومع عدم استقراره وضعف الأداء الوظيفي له ولتحقيق تربية ناجحة كان لابد أن تعزز العملية التعليمية والتربوية بمتابعة أسرية جيدة للأبناء في ظل البناء الأسري المساير للتغيرات الاجتماعية والثقافية، وتوقعات الدور الاجتماعي للأفراد.

وبناءا على التغيرات في الأدوار الاجتماعية للأفراد، مكن الأم من الإلمام بالجزء الأكبر من المتابعة الأسرية لدراسة الأبناء لاحتكاكها المستمر بالأبناء، حيث أصبح ضروريا من قبل الأم أن تتابع دراسة الأبناء، لأن الأمر خلق علاقة تكاملية مع المدرسة لتحقيق التكيف والتوازن الاجتماعي للطفل بعد انتقاله من بيئته الأولية إلى البيئة الجديدة.

ومن خلال ملاحظتنا للواقع الاجتماعي برؤية سوسيولوجية وخاصة للقطاع التربوي، شد انتباهنا ظاهرة متابعة الأم لدراسة الأبناء وأثرها على التحصيل الدراسي، فاخترناه كموضوع بحث تربوي أكاديمي لمذكرة الماستر، وعنوان الدراسة هو" **المتابعة الدراسية من قبل الأم وأثرها على التحصيل الدراسي**".(زخروفة، 2017، 2-1)

ومن خلال الدراسات السابقة ومن خلال مشاهدتنا لظاهرة المتابعة الدراسية ركزنا في بحثنا هذا على ظاهرة المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم سواء العاملة أو غير العاملة وأثرها على التحصيل الدراسي.

وقد قسمنا بحثنا هذا إلى قسمين: جانب نظري وجانب تطبيقي، الفصل الأول خصص للإطار العام للإشكالية، وذلك بتحديد مجرى البحث والعناصر التمهيدية التي تساهم في إيضاح الإطار العام لموضوع الدراسة، فرضيات البحث العامة ويليها الفرضيات الجزئية، وتعريف المفاهيم الإجرائية وذكر بعض الدراسات السابقة.

أما في الفصل الثاني للجانب النظري فيتضمن المتغير الأول للبحث، والمتمثل في المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم، كونه متغير مهم في دراستنا فلقد عرضناه بشكل مفصل، فكانت بدايته بتمهيد ثم قمنا بتعريف المتابعة الدراسية وأشكالها، وكذاك مفهوم التواصل التربوي وعوامل غيابه، كذلك التحفيز الأسري للأبناء وعلاقته بالتحصيل الدراسي، كذلك ذكرنا أدوار الأم في التنشئة الاجتماعية والمتمثلة في الدور التربوي والاجتماعي والنفسي، كذلك دور الأم في المتابعة الدراسية للأبناء وانتهى هذا الفصل بخلاصة.

أما في الفصل الثالث تم التطرق إلى المتغير الثاني وهو التحصيل الدراسي، حيث تضمن هذا الفصل مفهوم التحصيل الدراسي وآليات قياسه والعوامل المؤثرة فيه، وكذلك ضعف التحصيل الدراسي وأسبابه ثم انتهى هذا الفصل بخلاصة.

أما فيما يخص الفصل الرابع فكان لإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ففيه انطلقنا بتمهيد ثم إلى منهج الدراسة ثم إلى عينة الدراسة ثم إلى أداة الدراسة ثم إلى الأساليب الإحصائية ثم مجالات الدراسة، وأخيرا خلاصة الفصل.

وتطرقنا في الفصل الخامس والأخير إلى عرض النتائج وتحليلها وتفسير ما توصلنا إليه للتأكيد من صحة الفرضيات التي صيغت في البحث، وقمنا بمناقشة الفرضيات المطروحة، وأنهينا الدراسة باستنتاجات جزئية واستنتاج عام يشمل الدراسة التي قمنا بها.

وفي الأخير قدمنا خاتمة وأدرجنا قائمة المراجع المعتمد عليها في إجراء الدراسة والملاحق المتضمنة في البحث.

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية

2- فرضيات الدراسة

3- المفاهيم الأساسية للدراسة

4- أسباب اختيار الموضوع

5- أهداف الدراسة

6- أهمية الدراسة

7- صعوبات الدراسة

8- الدراسات السابقة

1- الإشكالية:

يولد الإنسان وهولا يعدو أن يكون كتلة من الدوافع والاستعدادات الفطرية التي تحتاج إلى جو يساعد على النمو معتمدا على غيره متمركزا حول ذاته لا يهدف إلا لإشباع حاجاته البيولوجية، ولكي يصبح هذا الإنسان فردا اجتماعيا عليه أن يتمثل في باطنه قيم المجتمع ومعاييره الفكرية السائدة وأنماط السلوك التي تمهد له عملية التفاعل مع البيئة الاجتماعية ليتمكن من معرفة الدور المنوط به ومسؤولياته إزاء مجتمعه، الأمر الذي يساعده على إشباع حاجاته بطريقة تساير القيم الأخلاقية والمعايير الاجتماعية ولا يتم هذا إلا من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، هذه العملية التي تعد من أعظم العمليات النفسية الاجتماعية التي ترتكز عليها مقومات الشخصية الفردية والتي لا يخلو أي نظام أو مؤسسة اجتماعية منها، ولعل الأسرة هي أول جماعة تقع على عاتقها مسؤولية تنشئة الأجيال .

فالنظام التربوي بوصفه هيئة مصغرة للبناء الاجتماعي، تأثر بما حدث من تحولات لمقاومة التحديات الاجتماعية، والتربوية الاقتصادية، فكانت محاولات إصلاح المنظومة التربوية هدفا لمواكبة هذه التغيرات العالمية والمحلية، والتي وصلت بالمناهج التربوية، أدى ذلك إلى ظهور آليات

مختلفة ومتعددة تساعد التلميذ على استيعاب تلك البرامج في مختلف المراحل التعليمية.

وفي خضم التداخل في الأدوار، وجد الوالدان أنهما مطالبان معا بتوفير أكبر قدر من الاهتمام بشؤون أبنائهما، وبالتوازي مع خروج المرأة للتعلم والعمل واندماجها الاجتماعي وتبنيها لأدوار متباينة ومكانات اجتماعية متعددة، فذلك أدى إلى تغير في آليات التنشئة سواء في الأسرة أو المدرسة.

بما أن الأم هي مقوم الحياة الأسرية تواجهها مسؤوليات متعددة متعلقة بتفاصيل الأبناء لتهيئ الطفل بتوجيهه، وصقل أفكاره وتنمية مواهبه وقدراته لوضع الركائز الأساسية لشخصيته التي تبدأ منذ المراحل المبكرة لحياة الطفل وتستمر معه، حيث تبقى الأم سواء كانت عاملة أو غير عاملة تنهض بالحظ الأوفر للمتابعة الدراسية لأبنائها بمختلف أشكالها، محاولة منها للوصول إلى أعلى مستوى من التحصيل الدراسي.

فالتحصيل الدراسي كمصطلح سوسيولوجي هو اكتساب المعرفة والمعلومات ويقاس هذا الاكتساب بالعلامات في المواد الدراسية والوحدات ويتوج بالمراتب الدراسية والحصول على الشهادات في مختلف المراحل التعليمية.

وانطلاقا مما سبق ذكره نطرح التساؤل الرئيسي وهو على النحو التالي:

هل المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم _ العاملة أو غير العاملة_ تؤثر على التحصيل الدراسي لهم؟

وينطوي تحت هذا التساؤل الرئيسي تساؤلات فرعية أخرى:

* هل التواصل بين الأم والمدرسة يؤثر على التحصيل الدراسي للأبناء؟

* هل التحفيز المادي والمعنوي للأبناء من طرف الأم يؤثر على التحصيل الدراسي؟

* هل المراجعة اليومية للدروس للأبناء من طرف الأم يؤثر على التحصيل الدراسي؟

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية العامة:

المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم تؤثر ايجابيا على التحصيل الدراسي لهم.

2-2- الفرضيات الجزئية: ومنه نستطيع صياغة الفرضيات التالية:

* التواصل بين الأم والمدرسة يؤثر ايجابيا على التحصيل الدراسي للأبناء.

* التحفيز المادي والمعنوي للأبناء من طرف الأم يؤثر ايجابيا على التحصيل الدراسي.

* المراجعة اليومية لدروس الأبناء من طرف الأم يؤثر ايجابيا على التحصيل الدراسي.

3- تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة:

3-1: المتابعة الدراسية:

3-1-1: لغويا: تبع الشيء تبعا وتبوعا سار في اثر أو تلاه. (تابعه) متابعة وتباعا تتبعه وتقصاه فلان في العمل أو الكلام والاه وأتقنه وأحسنه وبين الأمور، اتبع الشيء سار وراءه وتطلبه ويقال اتبع الإمام حذا اقتدى به.

تتبعه: تطلبه شيئا بعد شيء في مهلة.

تتابعت الأشياء توالت، ويقال اتبعت الشيء شيئا جعله تابعا له وألحقه به.

3-1-2: اصطلاحا: المتابعة نوع من الرقابة على نتائج الجهود التي تبذل نحو حالة فردية أو مشروع لتقرير ما إذا كان يحقق أهدافه أم لا. (مجمع اللغة العربية،2004، 81)

3-1-3: إجرائيا: هي الرقابة المتواصلة للطفل دراسيا، وما تتضمنه من آليات الاهتمام المتواصل بكل ما يتعلق بالجانب الدراسي للطفل وبيئته المدرسية، وعلاقاته مع الأقران والأساتذة والإداريين وغيرهم. وهي تشمل الجانب السلوكي والمعرفي للطفل. وتجسد هذه المتابعة أو الرقابة من قبل الأم في أساليب تدعيمية لرفع المستوى التحصيلي للأبناء والمتمثل في الدرجات والانجازات المدرسية للأبناء المتمدرسين في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

3-2: مفهوم التواصل التربوي:

3-2-1: لغويا: التواصل أصلها وصل الشيء بالشيء وصلا وصلة: ضمه به وجمعه، أو وصل إليه وصولا ووصلة: بلغه وانتهى إليه وأوصله واتصل لم ينقطع والوصلة والاتصال وكل ما اتصل بالشيء فما بينهما. (مجد الدين،2008، 286)

3-2-2: اصطلاحا: التواصل هو عملية تبادل الأفكار والآراء والمشاعر بين الأفراد من خلال نظام مشترك ومتعارف عليه من العادات والتقاليد والرموز اللغوية، وهي علاقة

اجتماعية بين الأفراد تستخدم فيها اللغة القومية في إطار مجموعة من المعايير والقواعد لانجاز أهداف وأنشطة مقصودة. (حسن وآخرون، 2003، 11)

وهو عبارة عن عملية تفاعل اجتماعي، ومشاركة إنسانية تهدف إلى تقوية العلاقات بين أفراد الأسرة أو المجتمع أو الدول، عن طريق تبادل المعلومات والأفكار والمشاعر، التي تؤدي إلى التفاهم والتعاطف. (خالد،2009، 11)

إن الاتصال بين أفراد المجتمع يعني دراسة الأفكار الأساسية التي نعتمد عليها في تفهم بعضنا البعض.

ولتفسير التواصل من منظور نظرية فعل التواصل على أساس المدخل العقلاني لهابرماس وديفيد راسمنس إن فعل التواصل هو فعل لا أداتي بمعنى أن أي تفاهم يتم التوصل إليه عن طريق التواصل له أساس عقلاني، وهذه العقلانية تستلزم نسقا اجتماعيا ديمقراطيا يشمل الجميع لا يستبعد أحدا وهدفه ليس الهيمنة بل الوصول إلى التفاهم.

(مصطفى،1995، 51)

3-2-3: إجرائيا: التواصل التربوي بين الأم والمدرسة هو نشاط تفاعلي، ومجموع لقاءات بين الأم والبيئة المدرسية للطفل، كما نحدده بالعلاقة المنسقة بين الطرفين لتبادل المعلومات عن الطفل من خلال اللقاءات الشخصية أو غيرها بين الأم وأفراد البيئة المدرسية له، وتحوي جميع أشكال التعاون والتكامل الايجابي لتبادل المعلومات الخاصة بالتلميذ بغية الوصول إلى هدف محدد من خلال استعمال طرق عدة كالحوار، التشاور التفاهم، والتوجيه.

3-3: مفهوم التحفيز:

3-3-1: لغويا: حفزا دفعه من خلفه، يقال حفزه إلى الأمر حثه عليه وتحفيز للأمر تهيأ للمضي فيه واستعد. حافزه (ج) حوافز وهو وهي حفوز (ج) حفز (حافزه) دناه.

(مجمع اللغة العربية،2004، 184)

3-3-2: اصطلاحا: بعث النشاط وضبطه وتوجيهه نحو غاية معينة، كما يقصد به استخدام المحفزات السلوكية المختلفة لإثارة رغبة الفرد في العمل علو الوجه المرجو.

(مصلح،1994، 351)

3-3-3: إجرائيا: التحفيز هو الحث من قبل الآخرين على أن يقوم الطفل بالسلوك المطلوب كما هو دفع التلميذ إلى سلوك أفضل في التعليم وتعمل على الاستمرار فيه، وهو إحساس أو شعور أو عامل يثير التلميذ لخيارات سلوكية محددة لتنمية قدراته ومهاراته الدراسية لتحقيق أهداف تعليمية معينة، كما أن بالتحفيز ننمي الدافعية لدى الطفل في التحصيل الدراسي المرتفع وزيادة الرغبة في التعليم لديه من خلال الوسائل المادية والمعنوية.

3-4: مفهوم المراجعة للدروس:

3-4-1: المراجعة لغويا: رجع رجوعا ومرجعا، كمنزل، ورُجعى ورُجعانا بضمها انصرف. رجع الشيء عن الشيء واليه رجعا مرجعا، صَرَفه وردَه. ورجع كلامي فيه: أفاد واسترجع منه الشيء أخذ منه ما دفعه إليه. وراجعه الكلام: عَاودَه. (مجد الدين،2008، 193)

3-4-2: اصطلاحا: المراجعة هي تكرار منظم لبعض المفاهيم والمعلومات والمهارات وهي لازمة للربط بين المعلومات، وضرورية لإكساب التلاميذ أوجه التعلم دون الوقوف على حد السيطرة الجزئية عليها، والتكرار المنظم أمر لازم لتجنب النسيان وتنشيط الذاكرة وتثبيت المعلومات والمفاهيم، وعرض وجهات النظر المختلفة والموازن بينها، ويفضل أن تتم المراجعة في صياغات ومواقف متعددة. (حسن وآخرون،2003، 267)

كما جاء في مقدمة ابن خلدون (.....وإذا كانت أوائل العلم وأواخره حاضرة عند الفكرة مجانبة للنسيان كانت الملكة أيسر حصولا واحكم ارتباطا وأقرب صنعة، لأن الملكات إنما تحصل بتتابع الفعل وتكراره، وإذا تنوسي الفعل تنوسيت الملكة الناشئة عنه).

(عبد الرحمان،2005، 255)

3-4-3: إجرائيا: استرجاع المعلومات والمعارف والمهارات الصفية المكتسبة بشكل يومي، ولترسيخها في الذاكرة بالتكرار والتدريب على المهارات التعليمية، ويتم ذلك بانجاز الواجبات

المدرسية، فالمراجعة اليومية لما يتعلمه التلميذ في الصف الدراسي يمكنه من تنمية قدراته والمهارات التعليمية والاستعداد للامتحانات.

3-5: مفهوم الدور التربوي للأسرة:

الأبوان هما العنصر الأساسي في التربية ويؤديان الدور الأكبر في انجاز هذه المهمة.

فالأبوان يمثلان الوسط الوراثي من جهة، والمحيط الاجتماعي من جهة أخرى، ففي الجانب البيئي فهما أول مدرسة يكتسب الطفل منهما القيم النبيلة والأخلاق الفاضلة أوما يعاكس ذلك من سوء الخلق، وتحظى الأم في هذا المعترك بالنصيب الأوفر والدور الأخطر لأن مسؤوليتها أثقل من مسؤولية الأب أضعافا مضاعفة وخاصة في السنوات الأولى حيث تكون الجهة الوحيدة التي يستند إليها الطفل ويرتبط بها. (علي،1995، 129)

لا يكاد علماء النفس وعلماء التربية يختلفون في أن الأسرة هي التي تقود عملية التربية الأساسية، حيث ثبت دراسات كثيرة أن الخطوط الأساسية في شخصية الطفل يتم رسمها في السنوات السبع الأولى من عمره، وأن ما يأتي بعد ذلك من مؤثرات تربوية مختلفة إنما هو تعميق وتفصيل وتكميل، وهذا يعني أن الأسرة هي صاحبة التأثير الأكبر في شخصيات الناشئة. (عبد الكريم،2011، 67)

- **إجرائيا:** تعتبر الأم هي الأقرب إلى الطفل في سنواته الأولى فيكتسب منها أخلاقه وقيمه، كما أن للأم الأثر البالغ في تنمية شخصية الطفل أخلاقيا، وجدانيا، روحيا، انفعاليا. وعند دخوله إلى المدرسة يشكل دور الأم التربوي معيارا لما يتلقاه الطفل في المدرسة من سلوك وقيم في بيئته الجديدة، وخاصة في المرحلة الابتدائية، وفي هذه المرحلة يتداخل دور الأم التربوي مع دورها التعليمي.

3-6: مفهوم الدور الاجتماعي:

3-6-1: مفهوم الدور لغويا: دور (مفرد) ج أدوار، قم بدور/ لعب دوراً: شارك بنصيب كبير، شارك في عمل ما أو أثر في شيء ما. ترتيب الشخص بالنسبة للآخرين.

(أحمد،2008، 748)

* الدور الاجتماعي هو السلوك المتوقع من الفرد في الجماعة، أو النمط الثقافي المحدد لسلوك الفرد الذي يشغل مكانة معينة. (ايان،1999، 309- 310)

3-6-2: اصطلاحا: الدور المعد ليؤديه شخص. الجانب الدينامي من المكانة (Linton). الجانب الإجرائي (العملي) من المكانة (parsons).

مجموعة الحقوق والواجبات مع خصائص إضافية تتجاوز المتطلبات المهنية (Nadel)

طرق للتصرف ملزمة ومرتبطة بمركز اجتماعي (New comb). (مصلح،1994، 462)

* **الدور الاجتماعي Social role:** هو السلوك المتوقع من الفرد الذي يشغل وضعا اجتماعيا معيناً. وقد نبعث فكرة الدور الاجتماعي في الأصل من المسرح، حيث تشير إلى الأدوار التي يلعبها الممثلون في العمل المسرحي. ويلعب الأفراد في كافة المجتمعات عدداً من الأدوار الاجتماعية المختلفة، طبقا للسياقات المتباينة للأنشطة التي يمارسونها.

(العقبي،2012، 71)

* **ويشير لفظ الدور الاجتماعي:** إلى مركب أو مجموعة من أنماط السلوك المتعارف عليها والمصاحبة لمركز محدد. أي حدا أدنى من نمط سلوكي متوقع ومطلوب من أي إنسان يشغل هذا المركز الاجتماعي أو ذاك داخل الجماعة. هدا وتتسم الأدوار الموروثة بأنها تحددها العوامل البيولوجية أي ترتبط بالصفات الشخصية للفرد، وبأنها تحكم العاطفة، فضلا عن أنها تهتم بالتجانس والتماسك.

حال الأدوار السائدة في الجماعات الأولية مثل الأسرة والجماعات القرابية عموما وجماعة الجيرة والرفاق والموطن الأصلي، هذه الأنماط من السلوك المنسوب توجهها مجموعة من القيم الاجتماعية في هذه الجماعة الاجتماعية أو تلك.

3-7: مفهوم التحصيل الدراسي:

3-7-1: لغويا: الحاصِل من كل شيء: ما بَقِي وثَبَتَ وذَهَب ما سواه، يكون من الحِساب والأعمال ونحوها، حَصَل الشيءُ يَحْصُل حُصُولاً. والتحصيل تمييز ما يَحْصُل، والاسم الحَصِيلَةُ، قال " لبيدٌ ":

وكلّ امرِئٍ يومًا سيُعْلَمُ سَعْيُهُ إذا حُصلَتْ عند الإله الحَصائلُ

والمحْصولُ، الحاصِلُ. وهو أحد المصادر التي جاءت على مفعول، كالمعمول والميسُورِ والمعسورِ. وتَحصَل الشيءُ، تجَمعَ وثَبتَ.

التحصيل: اكتساب العلوم والمعلومات (التحصيل الدراسي).

(أبي الحسن علي،2000، 150)

3-7-2: اصطلاحا: التحصيل الدراسي تم تعريفه هو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين أوكليهما. (مراد،2008، 3)

3-7-2: إجرائيا: مصطلح تربوي يطلق على النتائج المحققة من العملية التربوية والتعليمية، وهي محصلة ونتائج الجهود المبذولة من الطالب خلال تعلمه في المدرسة أو مذكراته في البيت أوما اكتسبه من قراءاته الخاصة بالكتب والمراجع ويقاس بالدرجات التي حصل عليها في اختبارات نصف العام الدراسي.

4- أسباب اختيار الموضوع:

بما أننا ندرس تخصص علم اجتماع تربية والذي له صلة بالعملية التربوية ويفسح لنا المجال في عالم الشغل في القطاع التربوي، كان من أسباب اختيارنا لهذا الموضوع كدراسة مكملة لنيل شهادة الماستر مايلي:

4-1: الأسباب الذاتية:

1- لإنشاء رؤية عن صور الاتصال التربوي بين الأم والمدرسة والى أي حد بلغ اهتمامها بدراسة أبنائها، ولإنشاء خلفية تساعدنا في الحياة العملية وخاصة عن كيفية التواصل مع أولياء أمور التلاميذ الأمهات منهم.

2- لاهتمامنا بمجال التربية والتعليم وأردنا معرفة العوامل التي تتحكم في التحصيل الدراسي خاصة ما يتعلق منها بدور الأم.

4-2: الأسباب الموضوعية:

1- محاولة إيجاد العلاقة بين معوقات المتابعة الدراسية للأبناء وتدني مستوى التحصيل الدراسي لهم.

2- محاولة منا إبراز دور الأم وأهميته في المتابعة الدراسية للأبناء وأثرها على التحصيل الدراسي لهم سواء كانت الأم عاملة أو ماكثة في المنزل.

3- التعرف على إن كان عمل المرأة خارج المنزل وخاصة في التعليم له أثر ايجابي على التحصيل الدراسي لأبنائها، وهل لديها الوقت الكافي للمتابعة ومقارنتها بالأم غير العاملة.

5- أهداف الدراسة:

- محاولة التعرف على الفرق بين الأم العاملة وغير العاملة في القطاع التربوي أو خارجه في نوعية المتابعة الدراسية للأبناء.

- الكشف عن الصعوبات التي تواجه الأم في الاهتمام بالأبناء دراسيا بمختلف مستوياتهم الدراسية.

- محاولة الكشف عن مسار وحيثيات التواصل التربوي بين الأم والمدرسة.

- التعرف على الأساليب والوسائل التي تتبعها الأمهات في المتابعة الدراسية للأبناء ومدى اتساقها مع سن ومستوى الدراسي للابن وأثرها على تحصيله الدراسي.

6- أهمية الدراسة:

تعتبر المتابعة الأسرية للأبناء من المبادئ الأساسية للتربية السليمة التي جاءت بها الشريعة الإسلامية التي نصت عليها الأحاديث النبوية الكثيرة.

كما أن التواصل التربوي بين الأسرة والمدرسة من أولويات التنشئة الأسرية للأبناء خاصة في النظام الاجتماعي المعاصر الذي أفرز نظام أسري نووي، فكان لزاما على الوالدين التشارك في المسؤولية الأسرية لتوفير بيئة اجتماعية تساعد الأبناء على اكتساب معايير وقيم اجتماعية ايجابية لتكوين الشخصية السوية.

ومع ارتفاع الرأسمال الثقافي للوالدين وخاصة الأم وحيازتها لمستوى تعليمي مرتفع، والاهتمام بطلب العلم، والاحتكاك الأكثر لها مع الأبناء كل هذا خلق عندها أهمية المتابعة الدراسية لهم، حتى تساعدهم على بلوغ المستوى الدراسي الجيد، لارتباط هذا الأخير بالحياة العملية المستقبلية للأبناء، فأي قصور أو إهمال في المتابعة قد يؤدي إلى الفشل الدراسي أو التسرب المدرسي، وبالتالي الانتماء إلى الجماعات المشبوهة أو الانحراف خاصة في سن المراهقة.

فالمتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم لها أهمية في تنشئة أبناء صالحين وبناء مستقبل واعد لهم وحمايتهم من الاختلال السلوكي أو الانحراف الاجتماعي، فالمتابعة تعتبر آلية من آليات الضبط الأسري لسلوك الأبناء.

7- صعوبات الدراسة:

تتميز البحوث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية بالتعقيد نظرا لخصائص مادة البحث "الإنسان" على غرار البحوث في العلوم الطبيعية، فالظاهرة الاجتماعية نسبية الثبات، حيث لا يبلغ الثبات في العلوم الاجتماعية ذروته المعهودة في العلوم الطبيعية ويعود ذلك إلى استحالة ضبط شروط البحث في علم الاجتماع بنفس الدرجة الموجودة في العلم الطبيعي. (مصطفى،2002، 89)

ففي الجانب الميداني واجهتنا صعوبات وبالضبط عند توزيع الاستمارات، فكان الاتصال بالمبحوثين والمتمثلين في الأمهات المتواجدات بأعداد قليلة في أماكن متباعدة عن بعضها البعض، لأن اخترنا العينة العرضية وأيضا منهن لم تتجاوب معنا فرفضت استلام الاستمارة، كذلك وجدنا صعوبة في التنقل من حي إلى حي آخر لأننا قمنا باختيار الأحياء قصديا ليكون هناك تباين في الخلفية الاجتماعية والثقافية للمبحوثين.

8- الدراسات السابقة:

8-1: الدراسات العربية:

دراسة أجرتها الطالبة حنان بنت سليمان بن عبد الرحمن الحقيل، بعنوان "**دور الأمهات المتعلمات في متابعة دراسة أبنائهن في المرحلة الابتدائية**"، في المدارس الحكومية في مدينة الرياض (دراسة ميدانية)، بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في أصول التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية، 2007.

هدفت هذه الدراسة إلى:

التعرف على مدى متابعة الأمهات دراسة أبنائهن في المنزل، والتعرف على أثر متابعة الأمهات لدراسة أبنائهن على التحصيل الدراسي لهم، كذلك تحديد المعوقات التي تحول دون قيام الأمهات بمتابعة دراسة أبنائهن في المنزل.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة متكونة من بعض الأمهات المتعلمات ممن لديهن أبناء في المرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية.

كما أن نتائج الدراسة بينت أن الأمهات موافقات على أنهن كثيرا ما يقمن بمتابعة دراسة أبنائهن في المنزل، كذلك أن الأمهات موافقات على أنه أحيانا يكون هناك أثر لمتابعتهن لدراسة أبنائهن على التحصيل الدراسي لهم.

8-2: الدراسات الجزائرية:

*** الدراسة الأولى:**

دراسة زغينة نوال، وتحمل هذه الدراسة عنوان "**دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء**"، دراسة ميدانية في اكماليات باتنة، أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه علوم في علم الاجتماع، شعبة تنظيم وعمل، جامعة الحاج لخضر باتنة،2008.

هدفت هذه الدراسة إلى:

الكشف عن العلاقة الموجودة بين ظروف الأسرة الاجتماعية والتحصيل الدراسي للأبناء، كذلك البحث عن صيغة ملائمة تسمع بتحسين دور الأسرة تجاه الأبناء بغض النظر عن ظروفها الاجتماعية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث اعتمدت على العينة العشوائية متعددة المراحل نسبية من مجتمع البحث المتكون من 28 اكمالية في بلدية باتنة حيث اختارت الباحثة 6 اكماليات بطريقة قصديه ثلاثة منهم احتلو المراكز الأولى وثلاثة ذات المراتب الأخيرة في ترتيب الاكماليات حسب النتائج المتحصل عليها في شهادة التعليم الأساسي لسنة 2004، وبطريقة عشوائية بسيطة اختارت الباحثة أفراد العينة من الاكماليات الست، وكان عدد المبحوثين 320 تلميذ.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- تبين النتائج أن التحصيل الدراسي يتحسن ويرتفع في الأسر التي حالتها المادية حسنة لأنها توفر متطلبات الدراسة وثمن الدروس الخصوصية.

- لوحظ من النتائج الخاصة بحجم الأسرة أن ارتفاع التحصيل الدراسي في الأسر الصغيرة العدد خاصة حين توفر متطلبات الدراسة وثمن الدروس الخصوصية.

*** الدراسة الثانية:**

دراسة أجرتها الطالبة علاق لامية، بعنوان " **دور الوالدين في التحصيل الدراسي للأبناء**"، دراسة ميدانية على عينة من متوسطات بلدية أم البواقي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع، تخصص علم اجتماع تربية،2014.

هدفت الدراسة إلى:

تحديد الأدوار التي يؤديها الوالدان تجاه أبنائهم والتي لها علاقة بنوعية ومستوى تحصيلهم الدراسي، كذلك الوقوف على التغيرات الحاصلة في الأدوار الوالدية في المجتمع الجزائري والتي لها علاقة بارتفاع أوتدني مستوى التحصيل الدراسي.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث اعتمدت على العينة العشوائية متعددة المراحل نسبية، كان في المرحلة الأولى اختيار المؤسسات بطريقة قصديه، قصد التنوع في الخلفية الاجتماعية والثقافية، وفي المرحلة الثانية استخدمت العينة العشوائية البسيطة لاختيار أفراد العينة الممثلين في تلاميذ السنة الرابعة متوسط وعددهم 150 تلميذ، وكان الاختيار قصديا أيضا لأن في هذه الفئة يمكن لمس دور الوالدين على تحصيلهم الدراسي.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

– تؤكد نتائج الدراسة أن للتشجيع والتحفيز المادي والمعنوي الذي يقدمه الوالدان لأبنائها من أجل المثابرة والاجتهاد في الدروس دور لا ينكر في مستوى تحصيلهم الدراسي.

– للمساعدة البيداغوجية الوالدية المباشرة وغير المباشرة علاقة بمستوى التحصيل الدراسي لابنهما المتمدرس.

*** الدراسة الثالثة:**

أجريت هناء برجي دراسة بعنوان " **صور الاتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة وتأثيرها على التفوق المدرسي**"، دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية بالمقاطعة (رقم01)

بولاية بسكرة، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث (ل.م.د) في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية، جامعة محمد خيضر بسكرة،2016.

هدفت هذه الدراسة إلى:

محاولة عرض أهم صور الاتصال التربوي بشكل عام والتي تعكس العلاقة بين الأسرة والمدرسة وما ينجر عنها من انعكاسات على النتائج التحصيلية للتلاميذ بشكل خاص، كذلك تهدف إلى التعرف عن أبعاد العلاقات التربوية القائمة بين الأسرة والمدرسة كمؤسستين اجتماعيتين قائمتين، كذلك الفهم المعمق للنظام المعقد للعلاقات الإنسانية التي تتأسس في الأسرة والمدرسة.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث اعتمدت على العينة القصدية تمثل معلمي التلاميذ المتفوقين وأولياء أمورهم، لقد تم الاعتماد على العينة القصدية في اختيار المؤسسات التربوية.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن المتابعة الأسرية تؤثر على التفوق المدرسي للتلميذ في الطور الابتدائي.
- وبأن العلاقة بين الأسرة كالمعلم تؤثر على التفوق المدرسي للتلميذ.
- بأن جمعية أولياء التلاميذ تؤثر على التفوق المدرسي للتلميذ.

*** الدراسة الرابعة:**

أجريت سميرة ونجن دراسة بعنوان "**محددات وأنماط المتابعة الأسرية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء**"، دراسة ميدانية على عينة من أسر تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة بسكرة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع، تخصص علم اجتماع التربية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2012.

هدفت هذه الدراسة إلى:

الكشف عن العوامل الرئيسية التي تؤثر في المتابعة الأسرية للأبناء، مركزين على المستوى التعليمي والاقتصادي للوالدين وكذلك نمط هذه المتابعة الدراسية ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء، كذلك تهدف إلى محاولة الوصول إلى حلول تزيد من بلوغنا إلى مستويات عالية من التحصيل الدراسي وتكون بمثابة الدواء لما يعانيه كل من التلاميذ، الأولياء والمربين.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث اعتمدت على العينة العشوائية البسيطة، وقد تم سحب 12% من مجموع أسر المدارس الابتدائية الأربعة والبالغ عددها 1238 أسرة لتتحصل على 149 أسرة.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

– تبين النتائج ارتفاع المستوى التعليمي للأولياء فأغلبية الأولياء من ذوي المستوى جامعي وثانوي كلما ارتفع المستوى التعليمي للأولياء كلما ساهم ذلك في ارتفاع التحصيل الدراسي للأبناء.

– تبين النتائج الإحصائية أن التحصيل الدراسي للأبناء يرتفع بارتفاع الحالة المادية للأسرة لأن ذلك يمكنها من توفير متطلبات الأبناء كما أنها تساهم في توفير السكن الملائم وكذلك ثمن الدروس الخصوصية.

*** الدراسة الخامسة:**

أجري كل من عبد الله لبوز وعمر حجاج دراسة بعنوان " **علاقة أساليب التنشئة داخل الأسرة بتوافق التلميذ داخل المدرسة** "، دراسة ميدانية ببعض ثانويات مدينة ورقلة، 2013.

هدفت هذه الدراسة إلى:

الكشف عن طبيعة العلاقة الموجودة بين أساليب التنشئة في الأسرة وعلاقة ذلك بالمدرسة ومدى التفاعل الموجود بينهما.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أن هاته الدراسة تعكس ولونسبيا واقع المنطقة، اذ أن أغلب التلاميذ عند بداية إدراكهم ويصبحون أكثر استعدادا للاستيعاب والحفظ فيدخلون المدرسة القرآنية قبل الدخول إلى المدرسة أوفي العطل الصيفية فينشئون فيه ويقضون فيه جزءا كبيرا من أوقاتهم، حيث يلقون الاحترام الشديد للمدرس.

الفصل الثاني: المتابعة الدراسية للأبناء من طرف الأم

تمهيد

1- المتابعة الدراسية للأبناء

2- الاتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة

3- التحفيز الأسري للأبناء

4- أدوار الأم في التنشئة الاجتماعية

5- دور الأم في المتابعة الأسرية للأبناء

6- الإهمال في المتابعة الدراسية للأبناء

الخلاصة

تمهيد:

إن ما تدعو إليه التربية المعاصرة هو توثيق الصلة بين الأسرة والمدرسة كمؤسستين تربويتين متكاملتين، فالاتصال التربوي بينهما هو العمود الفقري الذي من خلاله تنظم العلاقات التربوية وكل ما يربط هاتين المؤسستين من علاقات عديدة، وقد يكون هذا الاتصال عن طريق المتابعة الأسرية المنظمة للأبناء، خارج المدرسة أو داخلها أو التواصل الداعم بين الأولياء والمعلمين ومجالس الأولياء واللقاءات الدورية، فدور الوالدين وخاصة الأم لا ينتهي بمجرد التحاق الابن بالمدرسة بل يتواصل من خلال متابعتها المستمرة له، وتتعاون مع المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية وإنجاح العملية التعليمية، والمساهمة في مساعدة الطفل على النجاح المدرسي.

1- المتابعة الدراسية للأبناء:

1-1: مفهوم المتابعة الدراسية:

هي الاهتمام المتواصل من قبل الأسرة لشؤونهم الدراسية وما يؤثر على التحصيل الدراسي لهم، وهذا لتحقيق الهدف التعليمي والتربوي. (بنجامين سبوك، 1964، 151)

1-2: أشكال المتابعة الدراسية:

1/ أن تكون الأسرة على دراية بما تقوم به المدرسة وما تقدمه من تعليم ورعاية لأبنائها حتى تكون عونا لها في تحقيق أهدافها، ولا يتحقق هذا إلا من خلال زيارة الأولياء المدرسة واتصالهم الدائم بها للتعرف على وضع ابنهم.

2/ الزيارات المساهمة في النشاط الدراسي عندما يحاطون علما ويعرفون أهميته وهوما يعطي للطفل حيوية ونشاط أمام والديه ويشعر أنه ذو أهمية مما يدفعه للاجتهاد أكثر.

3/ استجابة الأولياء لحضور مجالس الآباء والمعلمين: إن العلاقات بين الأسرة والمدرسة مهمة للغاية وخاصة علاقات التعاون لنتبادل المعلومات والتوجيهات فيها يتعلق بنمو الطفل، وتقوم مجالس الآباء والمعلمين بدور كبير في هذا الصدد.

4/ اتجاه الوالدين نحو تحصيل الأبناء: إن نظرة الأب والأم أو كبار المشرفين على تربية الطفل إلى أهمية التعليم تؤثر بدرجة كبيرة في دفع التلميذ لذلك. ففي دراسة قام بها "إيركسون" اتضح أن تحسين فكرة التلميذ عن قدرته على التحصيل وتوليد الاهتمام لديه بذلك وبخاصة في التفوق على زملائه يأتي في المقام الأول من فكرة الوالدين عن أهمية التعليم ومدى ما يوليانه نحو ذلك من اهتمام.

5/ الإشراف على سلوك الأبناء في البيت وخارجه: على الوالدين أن يعلموا أبناءهم السلوكات البناءة والتي تقوم على القيم الأخلاقية، لأن الطفل يتصرف بالمثل حتى في مدرسته، وعليهم أيضا مراقبة أبناءهم في صحتهم ومنعهم على اختلاط رفاق السوء حتى لا يؤدي بهم الأمر إلى إهمال دراستهم.

6/ متابعة كراسة الواجبات بشكل منتظم: وذلك للتعرف على مدى قيام الابن بكل ما يطلب منه من المدرسة من تمارين وفروض منزلية.... الخ، وإن تطلب الأمر تدخل أحد الوالدين الأفراد أسرة التلميذ لمساعدته إن استعصى عليه الأمر، وذلك بالشرح والتوجيه ودفعهم للمحاولة دائما.

7/ توفير الجو المناسب للمذاكرة في المنزل: إن الوسط العائلي بالتأثير الذي يمارسه على النمو النفسي للطفل وعلى دوافعه للدراسة له تأثير حاسم على مستقبله الدراسي، حيث أن الطفل لكي ينمو بصورة عادية يحتاج إلى جو عائلي يملؤه العطف والحنان والأمان والاستقرار الذي يخلقه الوالدان المتحدان والمحترمان لبعضهما، فالأطفال الذين ينشئون في جو يميزه الطمأنينة والهدوء يتابعون مسارهم الدراسي بدون مشكلة ويصبح التعلم ذو دلالة للطفل بقدر ما يتأكد من رضا اهتمام والديه بعمله، ولعل الجو الذي تعيش فيه أسرة التلميذ هو الذي يحدد المناخ النفسي الذي يعيش فيه هذا الأخير، فإذا كانت الأسرة تعتني بأبنائها ثم تعلمهم كيفية الحفاظ على التوافق النفسي داخل الأسرة والمجتمع والمدرسة في جو هادئ يسوده التفاهم والاستقرار يساعد على مذاكرة الأبناء لدروسهم وانجاز واجباتهم وهذا ما ينعكس على تحصيلهم الجيد في المدرسة وفي توافقهم الاجتماعي والمدرسي، عكس ما نجده عند التلاميذ الذين يأتون من أسر يكون فيها الجو مشحونا بالخلافات والمشاحنات، مما ينتابهم من أشكال القلق أمام الشجار الذي يحدث بين الوالدين، وهذا ما يعرقل حسن نمو

الأبناء، وكذلك يظهر في تصرفاتهم في المدرسة مع الرفاق، فالتفكك العائلي يؤثر سلبا على تحصيل التلاميذ المدرسي ونظرا لتأثيره السلبي على نمو الشخصية وما ينجر عنه من تدهور فيها فقد يصاب الطفل لهذا السبب بعيوب في الكلام والنطق والعجز في التعبير بسهولة. (نبيل، 2011، 62-66)

1-3: أهمية المتابعة الدراسية للأبناء:

- التعاون في علاج مشكلات الطالب، وبخاصة التي تؤثر في مكونات شخصيته.

- تبادل الرأي والمشورة في بعض الأمور التربوية والتعليمية التي تنعكس على تحصيل التلاميذ.

- التكامل بين البيت والمدرسة والعمل على رسم سياسة تربوية موحدة للتعامل مع الطلاب، بحيث لا يكون هناك تعارض أو تضارب بين ما تقوم به المدرسة وما يقوم به البيت.

- رفع مستوى الوعي التربوي لدى الأسرة ومساعدتها على فهم نفسية الطالب ومطالب نموه.

- وقاية التلاميذ من الانحراف عن طريق الاستمرار والاتصال المستمر بين البيت والمدرسة.

(محمد زياد، 12،18)

1-4: عوائق المتابعة الدراسية:

- انخفاض المستوى التعليمي لبعض الأسر، وبالتالي تدني مستوى الوعي التربوي وعدم إدراك الدور الحقيقي للأسرة في التربية.

- معاناة الأسرة مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية تشغلها عن أداء دورها.

- انشغال الوالدين عن متابعة الأبناء في البيت أو المدرسة.

- الدور السلبي لوسائل الإعلام.

- إلقاء مسؤولية تربية الأبناء على عاتق المدرسة.

– ضعف سلطة الضبط الاجتماعي داخل بعض الأسر، مما يفقدها القدرة على التوجيه الصحيح الذي يحقق أهداف التربية. (أدهم عدنان، 5)

2– التواصل التربوي بين الأسرة والمدرسة:

2–1: مفهوم التواصل التربوي:

يمتد مفهومه باتجاهات متعددة ومتنوعة، ليشمل نقاط قطاعات واسعة من مؤسسات الدولة والمجتمع والتي تتصل بصورة أو بأخرى بالبناء التربوي للإنسان والرغبة في تطوير قدراته العقلية، والوجدانية والمهارية، وهي كل قطاع من القطاعات المهتمة بالتربية في ميدان المعلومات أو الإعلام أو التعليم، أو الإدارة أو العلاقات العامة. (حارث، 2009، 67)

2–2: آليات التواصل التربوي بين الأسرة والمدرسة:

1– اشتراك الآباء في أنشطة المدرسة.

2– إرسال مذكرات مختصرة للآباء ونماذج من عمل أبنائهم.

3– اللقاء مع الآباء والاتصال بهم عن طريق المكالمات الهاتفية أو اللقاءات.

4– زيارات المدرسة والمعارض الفنية والثقافية المختلفة.

5– تسجيل أنشطة المدرسة بالصوت والصورة وإرسالها إلى الآباء. (أدهم عدنان، 5)

2–3: عوامل غياب التواصل التربوي:

أما العوامل التي تفضي إلى غياب التواصل الأسري ثلاث أسباب رئيسية هي:

– عدم تربية وتعود الوالدين على قيم وثقافة التواصل، فيعيدا إنتاج ذلك مع أبنائهما.

– هيمنة القيم السلبية تجاه الأطفال من طرف الآباء، كضرورة انصياع الأبناء لرغبات وقرارات الوالدين دون مناقشتهما في ذلك.

– ضغوطات العمل والمتطلبات الأسرية المرهقة للوالدين، قد تجعلهما يهملان تتبع وتربية أبنائهما، وبالتالي ينعدم التواصل مع الأبناء في القضايا والحاجيات والمشاكل (التربوية والنفسية والاجتماعية....) التي تهم الأسرة ككل، أو تلك التي تهم الأبناء.

(ماجد رجب، 2011، 40)

3- التحفيز الأسري للأبناء:

3-1: مفهوم التحفيز:

اختلفت أراء الباحثين المهتمين بدراسة التحفيز في وضع تعريف موحد له إلا أن جميعها لا يخرج من إطار المفاهيم العامة له ونذكر منها:

– هو مجموعه العوامل التي تعمل على أثاره القوى الحركية في الإنسان والتي تؤثر على سلوكه وتصرفاته.

– وهناك من عرفه هو شعور داخلي لدى الفرد يولد لديه الرغبة في اخذ نشاط أو سلوك معين يهدف منه إلى تحقيق أهداف معينه وقد كان للرسول الله صلى الله عليه وسلم اكبر الأثر فيتوجه صحابته وتحفيزهم على العمل بكفاءة وبذلك نجده صلى الله عليه وسلم قد وضع هذه الأسس قبل أن نكتب فيها بأربعة عشره قرنا. (زخروفة وآخرون، 2017، 59)

3-2: آليات التحفيز داخل الأسرة:

تقوم التربية الناجحة على التعزيز الايجابي والسلبي يعني على مكافأة المحسن وعلى عقوبة المسيء سوى كان ذكر أم أنثى كبيرا كان أم صغيرا وان للمكافأة أنواع: المكافأة تكون بالكلام ثناء أو مدحا المكافأة تكون بالأفعال ضما وتقبيلا المكافأة تكون بالهدية والجائزة وللمكافئة فوائد وهي مواصلة العمل الخير

الشعور بالأهمية إيجاد الثقة بالنفس لكن فمع أهمية المكافأة في التربية ينبغي أن نراعي فيها أصولا تربوية لابد إن أردت أن تقدم مكافأة لأولادك أن تراعي فيها أصول أربعه وإلا انقلبت المكافأة إلى أثر سلبي في التربية وهي:

– ينبغي ألا تكون مكافأتنا مادية دائما لابد من أن تتناسب المكافأة مع العمل

– الأفضل أن تكون المكافأة بعد العمل الجيد مباشره والأفضل أن تكون أمام الجميع لابد من مراعاة العدالة في مكافأة جميع الأبناء بدرجه واحده.

3-3: علاقة التحفيز الأسري بالتحصيل الدراسي:

أن الأطفال يصبحون قادرين على التعلم النمو العقلي إذا ما توفرت لهم في بيئتهم ظروف جيده تساعدهم على التعلم والانجاز ولقد نص اليانور بان هناك علاقة بين غياب الوالدين والتحصيل الدراسي كما أن هناك علاقة وطيدة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي كل ما كان مفهوم الذات والتحصيل الدراسي كل مكان مفهوم الذات موجبا ساعد ذلك على النجاح والتحصيل الدراسي.

وعلى الرغم من انتقال التعليم من المنزل إلى المدرسة فمازال للأسرة دورها الفعال في هذا المجال حيث أنها تقوم بالأشراف على متابعة أطفالها في الواجبات المنزلية وفهم الدروس ويمكن أن نقول أن الوالدين هما اللذان يحددان مدى مدى تقدم أو تأخر الطفل في المدرسة. (زخروفة وآخرون 2017، 59)

4- أدوار الأم في التنشئة الاجتماعية:

إن دور الأم أكثر تأثيرا من دور الأب بأضعاف مضاعفة. فالأم وخاصة في السنوات الأولى من سن الطفل هي النموذج المثالي بالنسبة له. وقد أظهرت الدراسات العلمية بأن القسم الأعظم من نفسية الطفل مستمد منها. (علي، 1995، 211)

4-1: دور الأم التربوي:

يأتي دور الأم في نقل خبرات الطفل من التمركز حول الذات إلى الشخصية ذات الطابع الاجتماعي المطلوب للمجتمع، فتتولى تدريبه على نطاق مقاطع الكلمات، ثم على الكلمات والعبارات، ثم تشرع في تلقينه مختلف القيم الاجتماعية والمبادئ والأعراف والتقاليد، وهذا يؤكد الأساس العلمي لحديث الرسول صلى الله عليه وسلم " كل مولود يولد على الفطرة، وإنما أبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه" أي أن المولود يلد مزودا بقدرة فطرية

تجعله يتطلع إلى الإيمان وإفراد الله بالعبادة ، ولكنه يتأثر ببيئته وأولها أسرته في تمويل هذه الفطرة إلى الإيمان بالله ، أو يعبد الآلهة مع إيمانه بالله والواحد الأحد، أو يتحول من عبادة المادة كالنار التي يعبدها المجوس، وإذا كان الحديث الشريف يجمع بين دور الأب ودور الأم في تهويد أو تنصير أو تمجيس الطفل، فانه الدور البارز في هذا المجال للأم أكثر من الأب.

4-2: دور الأم الاجتماعي:

يولد الطفل بريئا وخاليا من كل شيء، وتوجيهه نحو الخير أو الشر يرجع إلى تربيته وبيئته الاجتماعية التي يتلقى منها، الأمر الذي يلقى على عاتق الآباء والمسئولين مهام جسيمة نحو الأجيال التالية في تربيتهم وتعليمهم على مراعاة طبيعة الطفولة وميول أفرادها لذلك فان المجتمع يتولى بواسطة الأسرة تضييع هذا الطفل اجتماعيا بنفس القيم والمبادئ والمعايير والعادات والأعراف والتقاليد وما إلى ذلك من محددات السلوك الأخرى، فيتحول من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي يدرك حقوقه ويتمسك بها، كما يدرك واجباته ويقوم بها، وفي هذا يقول الإمام الغزالي "الصبي أمانة عند والديه وقلبه الطاهر جوهرة نفسية ساذجة، خالية من كل نقش وصورة، وهو قابل لكل نقش، ومائل لكل ما يمال به إليه".

(زينب إبراهيم، 222،224)

4-3: دور الأم النفسي:

ربما يتحول الطفل بعده عن والده، أما أن يجد نفسه بعيدا عن أمه، ذلك الحضن الدافئ والصدر الحنون، فان ذلك سيكون بالنسبة له كارثة لا يمكن تحملها أبدا، ذلك أن الطفل يهرع إلى أحضان أمه لدى أقل إحساس بالخطر وعندها يشعر بالأمن والطمأنينة تغمران قلبه. وعندما يواجه الطفل عدوانا ما فانه يسرع باللجوء إلى والدته وتقديم شكواه ضد ذلك الظلم الذي حاق به، إذن لا يمكن للطفل أن يتحمل بعده عن أمه وافتقاده لحنانها، ولو حصل ذلك جراء حادث ما فانه سوف يعكس في نفسه آثارا وتراكمات ومضاعفات تؤثر تأثيرا بالغا في تكوينه الأخلاقي والروحي.

ولقد أثبتت الدراسات بأن أكثر من 80% من الاضطرابات العاطفية والنفسية لدى الأطفال أنما نشأت بسبب بعدهم أو فقدهم لأمهاتهم سواء أكان موتا أو طلاقا بل وحتى سفرا طويلا. (علي،1995، 239)

5: دور الأم في المتابعة الأسرية للأبناء:

إن عملية الإشراف والمتابعة الأسرية تبرز أهمية في دعم السلوك الايجابي للأبناء، وتحديد الاتجاهات والميول لهم، كما تقوم بتفعيل دور الضبط الاجتماعي كآلية توازي آليات الضبط الأخرى، وبقدر أهمية عملية الإشراف والمتابعة إلا أنها ليست من السهولة، حيث يتطلب من قبل الأسرة (الأب، الأم) الحضور الدائم، المعرفة باحتياجات ورغبات الأطفال، والمعرفة بعلاقات وصحبة الأطفال، إضافة إلى امتلاك القدرة على المناقشة والتحاور المستمر مع الأطفال فيما يتعلق باهتماماتهم والصعوبات أو المشكلات التي يواجهونها.

وبما أن الأم هي العنصر الأول في تلقين الطفل السلوك الاجتماعي، فهي التي تساعده على استيعاب أولى اختياراته عن النظام الاجتماعي، وهي التي تزرع في نفسه أولى المخاوف والتطلعات، كما تقدم له أولى المناسبات لاختيار شعوره بذاته.

فدور الأم يعد أكثر أهمية في تربية الطفل خاصة في السنوات الأولى من عمره، وذلك لأنها تكون أكثر التصاقا به، وعاطفتها تكون أقرب من عاطفة الأب نحوه.

فالإشراف الأسري والرقابة الوالدية تعتبر شكل من أشكال المتابعة التربوية للأبناء لتعليمهم القيم الأخلاقية الايجابية، وتجنيبهم السلوكات غير السوية التي قد يتعلمها الأبناء من خارج البيئة الأسرية كجماعة الرفاق مثلا. (رشيد، 2015، ص201)

6- الإهمال في المتابعة الدراسية للأبناء:

إن تربية الأولاد في هذا العصر مسؤولية مشتركة بين الأسرة والمدرسة ومؤسسات المجتمع، التي يجب أن تمثل كلها شبكة نظام تربوي لأفراد المجتمع.

فالإهمال التعليمي نوع من أنواع الإهمال الذي قد يتعرض له الأولاد في حياتهم الأسرية ويمكن تعريفه بأنه القصور في متابعة الأولاد فيما يتعلق بدراستهم ومستوى تحصيلهم العلمي والتربوي، أو عدم الاهتمام بذلك، أو التخلي التام عنه.

يمكن إرجاع الإهمال التعليمي إلى عدد من الأسباب من أهمها:

– عدم وعي أولياء الأمور بدورهم، حيث لا يدرك بعض أولياء الأمور من الآباء والأمهات الدور الكبير الذي يجب عليهم القيام به والمسؤولية الكبيرة التي يتحملونها تجاه أولادهم.

– انشغال الوالدين، قد يدرك بعض الآباء ما عليه من مسؤولية وما يتوقع منه من دور، لكنه قد يكون لديه ما يشغله عن الاهتمام العلمي بأولاده، وكثيرا ما يكون هذا الانشغال بأمور غير ضرورية في الحقيقة، وقد يسهم في هذا الاهتمام القليل الذي نوليه عادة لإدارة الوقت، وما ينتج عن ذلك من اختلال في الأولويات وترتيب الأعمال.

– عدم وضوح سبل المتابعة من قبل المدرسة، فأحيانا تكون طرق التواصل مع المدرسة غير متاحة أو غير متيسرة. وهنا يكون السبب بالدرجة الأولى ناتجا عن قصور دور المدرسة في هذا المجال. (نعيمة، الإهمال التعليمي يقضي على مستقبل الأبناء)

الخلاصة

إن المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأمهات تعد أحد سمات التعاون بين المدرسة والأسرة ولتفعيل دور المدرسة ورفع الكفاءة التربوية والتعليمية لها، ففي العصر الحالي أصبح هذا الرابط التربوي بين المؤسستين التربويتين، من آليات التنشئة الاجتماعية للأبناء والتي تندرج تحت المهام الأولية للأم في التنشئة الاجتماعية لتنمية الجانب الأخلاقي والعقلي والمعرفي للأبناء وتعزيز السلوك الجيد لديهم.

ولكي يتحقق التكامل التربوي والتعليمي بين الأسرة والمدرسة يخضع لعدة عوامل مرتبطة بالأسرة بمختلف مستوياتها (الاجتماعي، الاقتصادي، الثقافي) وبالبيئة المدرسية والاجتماعية للأبناء، وأي خلل أو نقص في متابعة الأبناء من طرف الأسرة والأم على وجه الخصوص يؤثر على تربية الأبناء وتعليمهم.

فمفهوم دور الأم في التنشئة الاجتماعية قد تتداخل فيه عدة عوامل لم تكن موجودة في السابق، ومن بينها التشاركية في المتابعة الأسرية للأولاد تلبية لحاجاتهم (الفيزيولوجية، التربوية، النفسية، الوجدانية، الانفعالية، التعليمية).

الفصل الرابع: التحصيل الدراسي

تمهيد

1- مفهوم التحصيل الدراسي

2- آليات قياس التحصيل الدراسي

3- أنواع التحصيل الدراسي

4- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

5- ضعف التحصيل الدراسي وأسبابه

الخلاصة

تمهيد:

يعد التحصيل الدراسي من أرقى الأهداف التربوية، ومن العمليات التي تسعى المنظمات التربوية لتحقيقها ومحاولة الوصول بها إلى أعلى الدراجات.

ومفهوم التحصيل الدراسي من أكثر المفاهيم تداولا ليس فقط في اليدان الدراسي وإنما في جميع الأوصاف المعرفية والصناعية والزراعية ولكن من أهم الأوساط العلمية والعملية الأكثر استخداما له وسط التربية والتعليم.

وفي هذا الفصل سوف نتطرق في تعريف التحصيل الدراسي وأنواعه التي تختلف من تلميذا لأخر والعوامل المؤثرة فيه.

1: مفهوم التحصيل الدراسي:

لقد تعددت تعاريف التحصيل الدراسي من قبل المهتمين في دراسته نذكر من هذه التعاريف ما يلي:

1- تعريف قورة 1997: التحصيل الدراسي انه انجاز تحصيلي في مادة دراسية أو مجموعة مواد مقدرة بدراجات طبقا لامتحانات المحلية التي تجريها المدرسة.

2 - عرفه قاموس علم النفس 1971: انه مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي يجري من قبل المدرسين أو بواسطة الاختبارات المقننة

3- يعرفه فاخر عاقل: بأنه الحصول على المعارف والمهارات.

(عطاء الله محمد وآخرون ،2014، 82)

2: آليات قياس التحصيل الدراسي:

القياس والتقويم الدراسي:

قياس التحصيل يتجلى في عملية التقويم والذي يعتبر من المفاهيم الهامة في العملية التعليمية فالقياس والتقويم مصطلحان مترادفان لكن هذا لا يلغي أن نتفحص معنى لكل منهما.

فالتقويم يعرفه بلوم 1967 بأنه إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار والأعمال والحلول والطرق والمواد وغيرها ويتضمن استخدام المحاكاة والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الأشياء ة دقاتها وفعاليتها ويكون التقدير كميا أو كيفيا.

ولكي يبين التقويم وقياس التحصيل الدراسي لدى المتعلمين، نقول بان القياس يتناول الجزء والتقويم يشمل الكل فإذا كان القياس يعني نتائج التحصيل الدراسي للمتعلم فان التقويم يتناول المتعلم ومهاراته وقدراته وإستعداديته وميوله واتجاهات هو غير ذلك من جميع الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية والتربوية.

ومن هنا نرى أن القياس نواتجه كمية والتقويم يتجاوز التحديد الكمي إلى إصدار أحكام حول السلوك، فالقياس يسبق التقويم وبمعنى إجمالي التقويم يتضمن القياس. الاختبارات.

لقد لجأت المدارس الحديثة إلى استخدام طرق مختلفة لتقويم وقياس تعليم أبنائها واتخذت بعضها كمقياس لقيمة المعلومات والبعض الآخر كوسيلة لتحسين عملية التعليم وهنا نشير وبالإيجاز إلى طرق التقويمية والقياسية التالية:

الاختبارات الشفوية

الاختبارات المقالية

الاختبارات الموضوعية

الاختبارات الأدائية ونذكر فيها التشخيص، التصنيف، قياس مستوى التحصيل.

(زخروفة وآخرون ،2017، 34،39)

3: أنواع التحصيل الدراسي:

يختلف التحصيل الدراسي من تلميذ لآخر حسب اختلاف قدراتهم العقلية والإدراكية وميولاتهم النفسية والاجتماعية، ومن ثم فإننا نميز غالبا نوعين من التحصيل لدى التلاميذ حسب استجاباتهم لموادهم الدراسية.

3-1: التحصيل الجيد "الإفراط التحصيلي":

وهو سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد والمستوى لقدراته واستعدادياته الخاصة، أي أن الفرد المفرط في التحصيل يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية ومدرسية تتجاوز متوسطات أداء اقرأنه في نفس العمر العقلي.

3-2: التأخير التحصيلي:

ويعرف بالتحصيل الضعيف وهو ظاهرة تعبر عن ظهور فجوة أو عدم التوافق في الأداء بينما هو متوقع من التلميذ وبينما ينجزه فعلا من التحصيل الدراسي.

3-3: التحصيل الدراسي المتوسط:

حيث يقع بين التحصيل الدراسي المتدني أو الضعيف وبين التحصيل الجيد أي يعني أن التلميذ قد يحقق 50 بالمئة من الأهداف التي خططها له المعلم، ويمكن لتلميذ أن يلتزم المستوى الجيد إن وجد اهتماما من قبل المدرسة والأسرة.

3-4: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

في مجتمعات التربية يكثر استعمال جملة الظروف والمؤثرات الاجتماعي المباشرة نذكر منها:

أ- **المنهج الدراسي:** من حيث منسبه السيكولوجي، التعلم ومستوى الأفراد المتعلمين وقدرته على إتباع حاجتهم وميولهم.

ب- **توفير المعلم على الكفاءة والإدارة المدرسية الواعية:** فالمعلم هو محور فالمعلم هو محور الأداء التربوي فبمقار ما يكون المعلم مؤهل المهنة يكون عطائه التربوي.

ج- **إيجاد الأنشطة المدرسية:** يؤدي خلو الجدول المدرسي من الأنشطة الرياضية أو الفنية إلى انخفاض الحافز إلى التعلم أو الاتجاه السلبي نحو المدرسة فقد يقتصر الجدول المدرسي على النشاط الرياضي أو الفني مما يؤدي إلى الوفاء بميول واهتمامات بعض التلاميذ.

(عبد الرؤوف ،2019، 47،48)

4: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

- المناخ الأسري.
- نوع وطبيعة عمل الوالدين.
- المستوى الاقتصادي للأسرة.
- طبيعة العلاقة القائمة بين أفراد الأسرة.
- مستوى طموح الوالدين.
- مستوى الدافعية والذكاء.

إن الأفراد الذين يوجد لديهم دافع مرتفع للتحصيل يعملون بجدية أكثر من غيرهم ويحققون نجاحات أكثر في حياتهم وتجد مواقف متعددة في الحياة، والأفراد ذو الذكاء المرتفع عادة يكونون أفضل من غيرهم من ذوي الذكاء المنخفض في القدرة على التذكر والتخيل والفهم. (نجاة وآخرون 2012، 59،61)

5: ضعف التحصيل الدراسي وأسبابه:

5-1: تعريف ضعف التحصيل الدراسي:

تعد مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي من أصعب المشكلات فهما وتشخيصا وعلاجا لأن أسبابه متعددة ومتشابكة وله أبعاد تربوية واقتصادية واجتماعية وثقافية ونفسية.

5-2: أسبابه: أشار، عدس العنائي نصر الله إلى أن من أسباب تدني الانجاز المدرسي التحصيلي هو:

- الوضع الصحي الجسدي الذي يتأثر بسبب مرض أصاب الطفل وألحق به أثارا سلبيه.
- إحدى الصعوبات التي قد يعاني منها الطفل في مراحل حياته الأولى عدم دخوله المدرسة المناسبة.

– قد تكون الأسرة السبب المباشر في ضعف التحصيل بسبب ضغطها على الابن لبذل جهده خاصة لرفع مستوى الانجاز دون الأخذ بالاعتبار قدراته العقلية وميوله الشخصية مما يؤدي إلى نتيجة عكسية لديه.

– الظروف الاجتماعية والمادية التي تمر بها الأسرة أو تعاني منها وتؤثر على تحصيل الطالب بحيث يبدأ بالتسرب أو التغيب عن المدرسة لكي يساعد أهله لتحسين وضعهم الاقتصادي أو يوفر المصروف الذي يأخذه.

– المواد التعليمية التي تدرس في المدرسة مستواها وصعوبتها وعدم التعامل معها يؤدي إلى عدم تفاعل الطلاب مع المادة والمعلم. (أشرف، 2010، 22)

الخلاصة:

إن عملية التحصيل الدراسي بالغه الأهمية فهي تعتبر كيان الفرد ومستقبلي من خلال تفاعل أطراف عديدة هي التلميذ باستعداده وميوله ودافعية الدراسة وكذا المنهاج الدراسي ومدى ملائمته لقد رأينا التلميذ والمحيط الدراسي بصفه عامه التحصيل الدراسي يتطلب توفير عوامل عديدة لذلك فعل الأسرة أن تهتم بهذه العملية وبالطفل وبتلبية حاجته وتوفير الجو المريح في البيت.

الجانب الميداني

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1- منهج الدراسة

2- عينة الدراسة

3- أداة جمع البيانات

4- معالجة البيانات

5- مجالات الدراسة

الخلاصة

تمهيد:

ترتكز الدراسات السوسيولوجية على جانبين أساسين وهما: الجانب النظري والذي يعتبر كخطوة أولية ومرجعية للاطلاع على كل ما يتعلق بالموضوع من النظريات والدراسات التي تناولت هذا الموضوع قصد اكتساب تصور عام حول الدراسة، أما الجانب الميداني الذي يتبع فيه الباحث تقنيات البحث العلمي لإعطائه الصفة العلمية له واتسامه بالموضوعية، وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها.

1: منهج الدراسة:

لا يوجد بحث علمي دون منهج واضح يتم وفقا لقواعده دراسة المشكلة محور البحث وتحليل أبعادها ومسبباتها ومعرفة جوانبها وتأثيرها وتأثرها بالظواهر المحيطة، ووفقا لأدواته يتم قياسها والتنبؤ بحركاتها والوصول إلى معالجات ونتائج محددة يمكن تطبيقها لتصحيح القصور القائم المسبب للمشكلة أو إعادة توجيه وتخصيص العوامل الحركية لإحداث توازن متناسب يعالج الاختلال المنشئ للقضية البحثية أو إضافة تحليل موضوعي لعرض وبحث القضية محل البحث. (محمد، 1992، 41)

انطلاقا من طبيعة هذه الدراسة والأهداف التي تسعى إليها، للتعرف على المتابعة الدراسية للأبناء من طرف الأم وأثرها على التحصيل الدراسي، وبناءا على التساؤلات التي سعت الدراسة للإجابة عنها، استخدم الباحثين **المنهج الوصفي** فهو عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى.

فالبحث الوصفي لا يقف عند حدود وصف الظاهرة وإنما يذهب إلى أبعد من ذلك فيحلل ويفسر ويقارن ويقيم بقصد الوصول إلى تقييمات ذات معنى بقصد التبصر بتلك الظاهرة. فضلا عن أن الأبحاث الوصفية لا تقتصر على التنبؤ بالمستقبل بل إنها تنفذ من الحاضر إلى الماضي لكي تزداد تبصرا بالحاضر. (رحيم يونس، 2008، 97)

2: عينة الدراسة:

لعل من أهم المشاكل التي يواجهها الباحث هي اختيار العينة للبحث العلمي واختيار هذه العينة على جانب كبير من الأهمية لأن عليها تتوقف أمور كثيرة فعليها تتوقف كل القياسات والنتائج التي يخرج بها الباحث من بحثه. وفي كثير من الأحيان يضطر الباحث إلى إجراء بحثه على عينة صغيرة من المجتمع لأن إجراء البحوث على المجتمع كله يكلف جهدا ومالا كثيرا. (مروان، 2000، 157)

وبما أن دراستنا في بعض أحياء مدينة جامعة، فمجتمع البحث الخاص بدراستنا يتمثل في الأمهات اللواتي لديهن أبناء متمدرسين في الأطوار التعليمية الثلاث، فهو مجتمع غير معروف بعدد عناصره، ويصعب علينا الوصول إلى جميع أفراده، ومنه لجأنا إلى انتقاء عينة البحث عبر مراحل متعددة.

فالعينة تعتبر جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها منه بطريقة معينة وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي.

(محمد،2005، 186)

ويتم اللجوء إلى اختيار العينة عندما يتعذر على الباحث الوصول إلى أفراد مجتمع البحث كلهم. حيث استخدمنا المعاينة متعددة المراحل كمرحلة أولى لاختيار عينة لأحياء مدينة جامعة بطريقة قصدية.

فالعينة القصدية فيها يقصد الباحث اختيار عينته بحيث يتحقق في كل منهم شروط معينة ويعتقد الباحث عند اختياره هذه العينة أنها تمثل المجتمع أفضل تمثيل. أي يختار الوحدة أو الوحدات التي تكون مقاييسها مماثلة أو مشابهة لمقياس المجتمع الأصلي.

(رحيم يونس،2008، 173)

كان اختيارنا لحي الصومام وحي 125 مسكن قصديا لاختيار أفراد لعينة دراستنا بحكم القرابة والجوار، وللاقتراب من شروط التمثيل للعينة اخترنا حي المعلمين وحي 18 فبراير للخلفية الاجتماعية والثقافية لسكانها المختلفة عن الحيين السابقين، وحتى يكون هناك توازن

في المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ولتحقيق التكافؤ بين أفراد العينة وتمثيلهم لطبقات المجتمع.

فحجم العينة كان يحتوي على 60 استمارة، لكن بعد توزيعهم على المبحوثين فقدنا 10 من الاستمارات فبقي لدينا 50 كعدد لأفراد العينة.

3: أداة جمع البيانات:

وهي مجموعة الوسائل والطرق والأساليب المختلفة، التي يعتمد عليها في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لانجاز البحث.

وإذا كانت أدوات البحث متعددة ومتنوعة، فان طبيعة الموضوع أو المشكلة، هي التي تحدد حجم ونوعية وطبيعة أدوات البحث التي يجب أن يستخدمها الباحث في انجاز وإتمام عمله، كما أن براعة الباحث وعبقريته تلعب دورا هاما في تحديد كيفية استخدام أدوات البحث العلمي. (ماثيو، د.س، 28)

لدى استخدمنا أداة الاستبيان الذي هو تقنية مباشرة لطرح الأسئلة على الأفراد وبطريقة موجهة، ذلك لأن صيغ الإجابات تحدد مسبقا، هذا ما يسمح بالقيام بمعالجة كمية بهدف اكتشاف علاقات رياضية وإقامة مقارنات كمية. (موريس، د.س، 204)

كانت أسئلة استمارة بحثنا ال (47) تتشكل من أربعة محاور موزعة على النحو التالي:

المحور الأول هو محور البيانات العامة ويتكون من (12) سؤال تتضمن معلومات عن الأمهات، ومعلومات عن الأبناء، وثلاث أسئلة كمؤشرات للمتغير التابع (التحصيل الدراسي للأبناء)، والتي استخدمناها في الربط بالمتغير المستقل (المتابعة الدراسية للأبناء)، المتمثل في محاور الفرضيات في الجداول المركبة.

المحور الثاني خاص بالفرضية الأولى (التواصل بين الأم والمدرسة يؤثر على التحصيل الدراسي) ويتكون من (12) سؤال.

المحور الثالث خاص بالفرضية الثانية (التحفيز المادي والمعنوي للأبناء من طرف الأم يؤثر على التحصيل الدراسي) ويتكون من (12) سؤال.

المحور الرابع خاص بالفرضية الثالثة (المراجعة اليومية لدروس الأبناء بمساعدة الأم تؤثر على التحصيل الدراسي) ويتكون من (10) أسئلة وسؤال مفتوح واحد.

المتغير	البعد	المؤشرات
المتابعة الدراسية للأبناء	التواصل بين الأم والمدرسة	لقاء الأم بأساتذة أبنائها
		التواصل المستمر بين الأم والأساتذة
		تبرير غياب الأبناء عن المدرسة بصفة شخصية
		السؤال عن سلوك الأبناء داخل القسم
		معاقبة الأبناء إذا اشتكى منهم الأساتذة
		معرفة أسباب ضعف علامات الأبناء
		الطلب من الأساتذة رفع علامات الأبناء
		الطلب من الأساتذة تقديم دروس الدعم للأبناء
		تقديم هدايا رمزية للأساتذة
		إيجاد صعوبة في فهم المناهج التربوية
		إبداء الرأي في اختيار الأبناء لأصدقائهم
		السؤال عن المستوى الدراسي لأصدقاء الأبناء
	التحفيز المادي والمعنوي للأبناء من قبل الأم	مكافأة الأبناء على الانجازات الدراسية
		عقاب الأبناء عند تحصلهم على علامات ضعيفة ونوعه
		مقارنة الأبناء بأقرانهم من الأقارب والأصدقاء دراسيا
		مراجعة الأبناء للدروس مع أصدقائهم في المنزل
		توفير مكان خاص في المنزل للمراجعة
		الحث على منافسة الأصدقاء من أجل الحصول على المراتب الأولى
		الاهتمام بدروس الدعم ومستحقاتها

		الاهتمام بمشاكل الأبناء التي تواجههم في المدرسة
		الحوار مع الأبناء
		الاهتمام بتحفيظ القران للأبناء والمطالعة ومجالاتها
	المراجعة اليومية لدروس الأبناء بمساعدة الأم	مراقبة كراريس الأبناء
		حث الأبناء على المراجعة اليومية للدروس
		مساعدة الأبناء في حل الواجب المدرسي ونوعه
		محاولة فهم دروس الأبناء واللجوء إلى وسائل مساعدة
		المواد الدراسية الأكثر تركيزا عليها في المراجعة
		التحضير لاختبارات الأبناء
		ملاحظة الفرق في العلامات بعد المراجعة
		صعوبة المتابعة الدراسية للأبناء ونوعها
التحصيل الدراسي	**معايير التقدم الدراسي**	مستوى التحصيل الدراسي للأبناء
		إعادة الأبناء لسنوات الدراسة
		الحصول على جوائز مدرسية

4: الأساليب الإحصائية:

اعتمدنا في دراستنا طريقة النسب المئوية والتكرارات المطلقة بعد جمع الاستبيانات وتفريغها في جداول وجمع نتائجها وتحويلها إلى نسب مئوية

$$\text{ج \%} = \frac{\text{أ} \times 100}{\text{ب}}$$

أ: عدد التكرارات

ب: عدد المبحوثين **ج:** النسبة المئوية

5: مجالات الدراسة:

1- المجال الزماني:

كان التطبيق الميداني للدراسة وتوزيع الاستمارات في أوائل شهر ماي من السنة 2021 تم من خلاله توزيع الاستمارات على المبحوثين وعددهم (50) استمارة، ولكن لم يتم استرجاع 10 استمارات حيث تم إلغاءهم.

2- المجال المكاني:

بما أن ميدان دراستنا هو بعض أحياء مدينة جامعة فان ليس هناك مجال مكاني واحد يمكن حصر فيه عناصر مجتمع البحث، فكان اختيارنا للأحياء قصديا، ومنهم حي الصومام كمجال مكاني أولي لتوزيع الاستمارات بحكم الإقامة وتوفر جزء من عناصر مجتمع البحث والمتمثلين في الأقارب والجيران، ثم حي 125 مسكن مكملا للحي الأول لنفس الشروط، ثم حي المعلمين، حي 18 فبراير، ليكون هناك تناسق بين أفراد العينة.

3- المجال البشري:

ويقصد به المبحوثين أو أفراد العينة، وفي دراستنا المبحوثين هن الأمهات اللواتي لديهن أبناء متمدرسين في المراحل التعليمية الثلاث، وكان الاتصال بأفراد العينة في أماكن متعددة كما يوضحها الجدول الأتي:

الجدول رقم (01): توزيع أفراد العينة حسب مكان الإتصال

مكان الاتصال بالمبحوثين	اسم الحي	عدد أفراد العينة
الأقارب والجيران	125 مسكن	25
ابتدائية الشهيد علي بن البشير	حي الصومام	10
ثانوية الشيخ محمد المقراني	حي المعلمين	10
متوسطة جعفري يوسف 2	18 فبراير	5

الخلاصة:

لقد تم في هذا الفصل التطرق إلى أهم الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، وذلك للتمكن من فهم الظاهرة محل الدراسة فهما صحيحا ودقيقا، فبدأنا باختيار المنهج الذي يتناسب مع طبيعة موضوعنا، فكان المنهج المستخدم في دراسة المتابعة الدراسية من طرف الأم وأثرها على التحصيل الدراسي هو المنهج الوصفي، ولجمع البيانات من الميدان استخدمنا الاستبيان، إضافة إلى مجالات الدراسة والمتمثلة في المجال المكاني، المجال الزماني والمجال البشري، وتم الإشارة إلى ذكر عينة الدراسة.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1- عرض وتحليل البيانات العامة

2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى

2-1- استنتاج الفرضية الأولى

3- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية

3-1- استنتاج الفرضية الثانية

4- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة

4-1- استنتاج الفرضية الثالثة

5- الاستنتاج العام

الخاتمة

قائمة المراجع

تمهيد:

سيتم التطرق في هذا الفصل إلى تحليل البيانات المتحصل عليها، ووضعها على شكل تكرارات ونسب مئوية، وعرض البيانات ومناقشة وتفسير النتائج، كما سنتعرض إلى خلاصة عامة بناء على النتائج التي توصلنا إليها ونضع التوصيات والاقتراحات لهذه الدراسة.

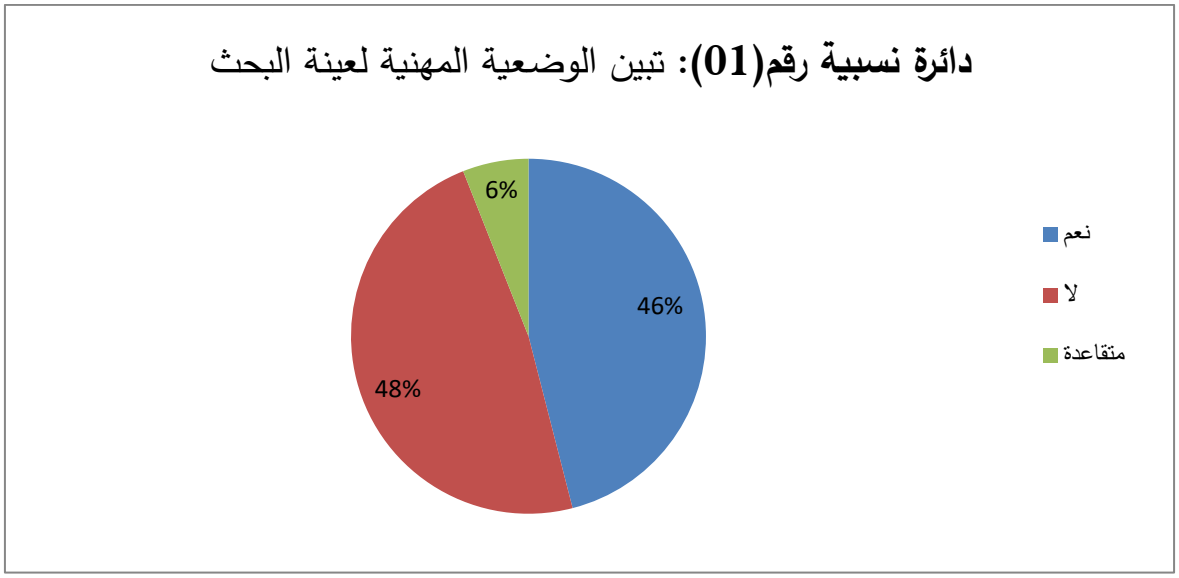
1- عرض وتحليل البيانات العامة:

جدول رقم (02) يبين الوضعية المهنية لعينة البحث

هل أنت عاملة؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	23	46
لا	24	48
متقاعدة	3	6
المجموع	50	100

من خلال الجدول نجد أن النسبة المرتفعة لأفراد العينة غير عاملة وهي الفئة الأولى بنسبة 48%، أما أفراد العينة العاملات وهي الفئة الثانية نسبتهم 46% والفئة الثالثة من أفراد العينة هي فئة أفراد العينة المتقاعدين وتمثل نسبتهم 6%.

حيث نجد أن أكبر نسبة من العينة تمثل الأمهات غير العاملات وهذا راجع لمسؤولية المرأة داخل المنزل. وإعطاء الأولية لتربية الأبناء وخاصة إذا كان عدد الأبناء مرتفعا، كما يرجع هذا إلى نقص قدراتها ومهاراتها نظرا لمحدودية التوفيق بين العمل خارج المنزل والمسؤولية داخله، ولكن هناك نسبة لا بأس بها من الأمهات العاملات، ويرجع هذا إلى طموح المرأة في منطقتنا والمستوى التعليمي والثقافي لها والى التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في المجتمع التي انعكس تأثيرها على الأسرة عامة والمرأة خاصة.



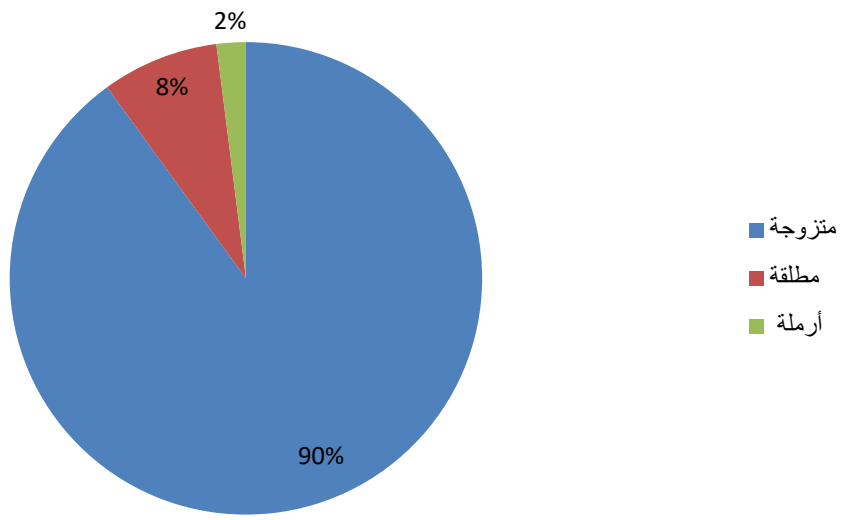
جدول رقم (03) يبين توزيع العينة حسب الحالة العائلية

الحالة العائلة	التكرارات	النسبة المئوية
متزوجة	45	90
مطلقة	4	8
أرملة	1	2
المجموع	50	100

نلاحظ من خلال الجدول أن أعلى نسبة 90% من أفراد العينة وعددهن 45 من الأمهات المتزوجات، أما الفئة الثانية وهي الأمهات المطلقات نسبتهن 8% وعددهن 4، أما الأمهات الأرامل نسبتهن 2% وعددهن 1 من مجموع أفراد العينة.

بالنسبة لعينة الأمهات المتزوجات لم يكن اختيارنا قصديا بل كان بطريقة عشوائية ونلاحظ من هذا أن المرأة في منطقتنا تولي الأهمية للاستقرار الأسري والتعاون بين الزوجين في تنشئة الأبناء تنشئة خالية من الأزمات النفسية والوجدانية.

دائرة نسبية رقم (02): تبين توزيع العينة حسب الحالة العائلية



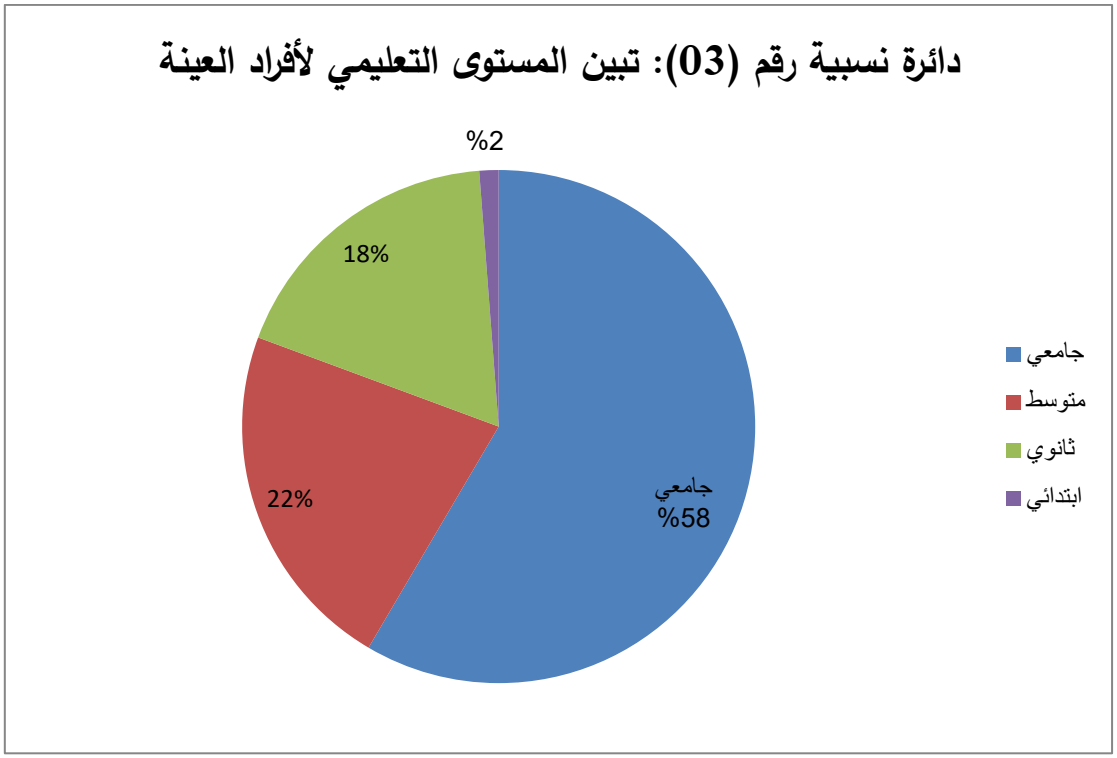
جدول رقم (04) يبين توزيع العينة حسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	التكرارات	النسبة المئوية
ابتدائي	1	2
متوسط	11	22
ثانوي	9	18
جامعي	29	58
المجموع	**50**	**100**

من الجدول السابق نلاحظ أن الفئة الغالبة هي الأمهات ذات المستوى الجامعي بنسبة 58 %وعددهن 29 من مجموع أفراد العينة، أما الفئة الثانية فهي تتكون من المستوى التعليمي المتوسط بنسبة 22% وعددهن 11، أما الفئة الثالثة وهي فئة الأمهات ذات المستوى التعليمي الثانوي بنسبة 18% وعددهن 9، أما الفئة الرابعة وهي فئة الأمهات ذات المستوى التعليمي الابتدائي بنسبة 2% وعددهن 1.

وهذا راجع إلى التغير في البناء الاجتماعي في المجتمع المحلي.

دائرة نسبية رقم (03): تبين المستوى التعليمي لأفراد العينة



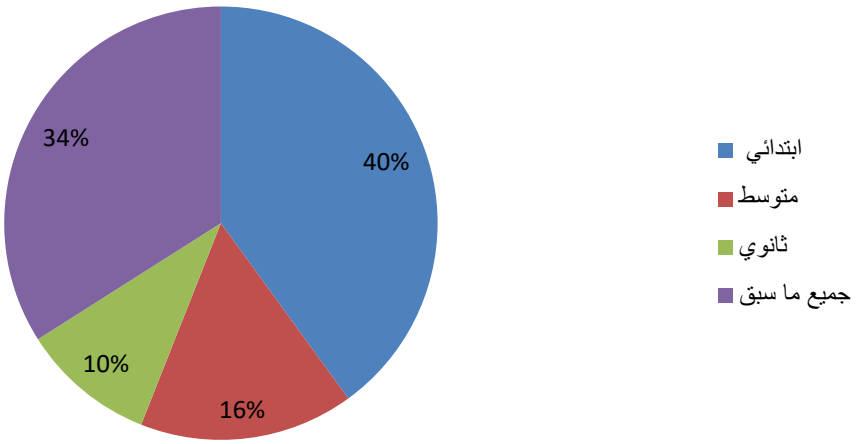
جدول رقم (05) يبين توزيع العينة حسب الطور الدراسي للأبناء

في أي مستوى دراسي يدرسون؟	التكرارات	النسبة المئوية
ابتدائي	20	40
متوسط	8	16
ثانوي	5	10
جميع ما سبق	17	34
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن الفئة الأولى الغالبة تمثل نسبة المتمدرسين في المرحلة الابتدائية نسبتهم 40% وعددهم 20 أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي لديهن أبناء يدرسون في المرحلة المتوسطة ونسبتهن 16% وعددهن 8 من مجموع أفراد العينة، أما الفئة الثالثة وهي نسبة الأمهات اللواتي لديهن أبناء يدرسوا في المرحلة الثانوية ونسبتهن 10%، أما الفئة الرابعة فتشمل جميع الفئات السابقة بنسبة 34% وعددهم 17.

حيث نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأمهات أبنائهن يدرسن في المرحلة الابتدائية وهذا ما يسهل عملية المتابعة الدراسية للأبناء من طرف الأم.

دائرة نسبية رقم(04): تبين توزيع العينة حسب الأطوار الدراسية التي ينتمي اليها الأبناء



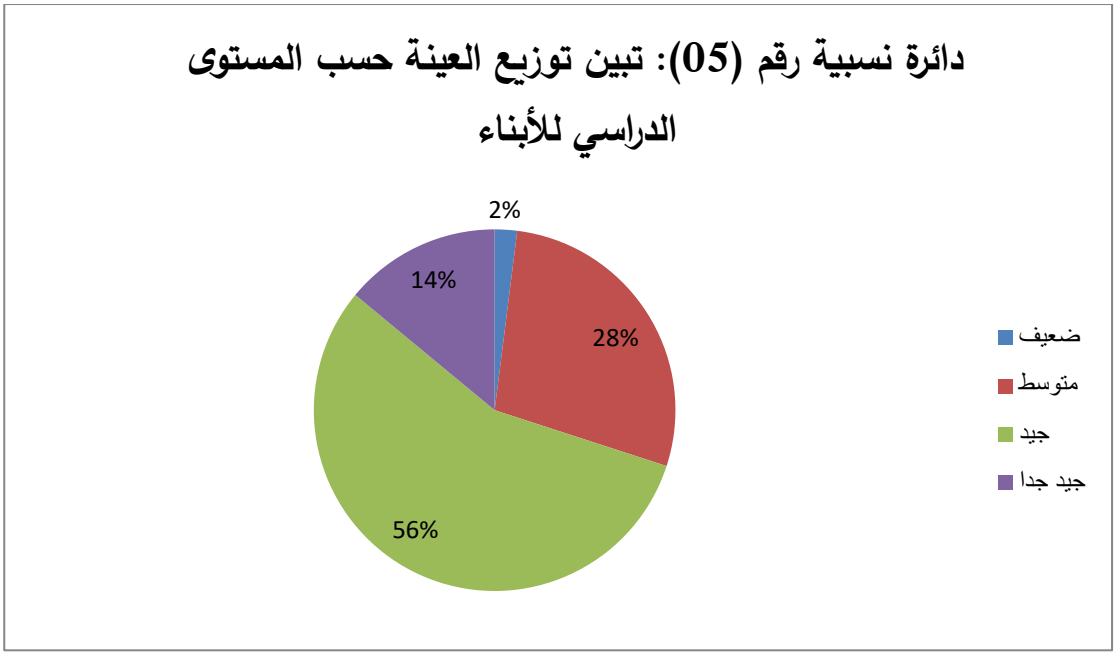
جدول رقم (06) يبين توزيع العينة حسب المستوى الدراسي للأبناء

المستوى الدراسي للأبناء	التكرارات	النسبة المئوية
ضعيف	1	2
متوسط	14	28
جيد	28	56
جيد جدا	7	14
المجموع	**50**	**100**

يبين الجدول نسبة المستوى الدراسي للأبناء من خلاله نلاحظ أن الفئة الغالبة هي فئة الأبناء ذوي المستوى الدراسي الجيد ونسبتهن 56% وعددهن 28، أما الفئة الثانية وهي نسبة الأمهات اللواتي صرحن بأن أبنائهن من ذوي المستوى الدراسي المتوسط نسبتهم 28% وعددهم 14، أما الفئة الثالثة وهي فئة الأمهات اللواتي صرحن أن أبنائهن من بين التلاميذ ذوي المستوى الدراسي الجيد جدا بنسبة 14% وعددهم 7، أما الفئة الرابعة وهي ذوي

المستوى الضعيف بنسبة 2% وعددهم 1 من أفراد العينة. فنلاحظ أن النسبة الغالبة هي الأبناء ذوي المستوى الدراسي الجيد.

دائرة نسبية رقم (05): تبين توزيع العينة حسب المستوى الدراسي للأبناء



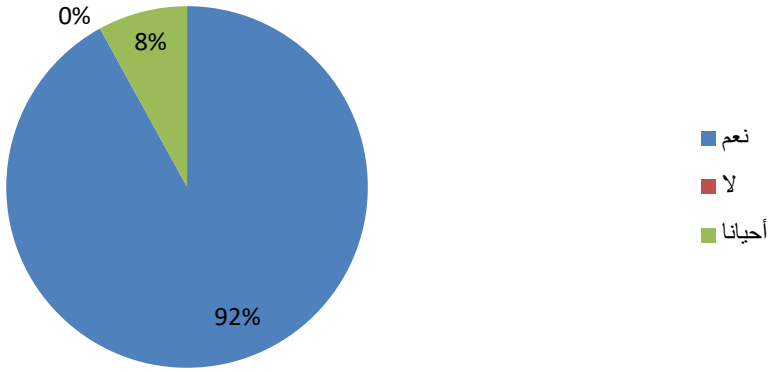
جدول رقم (07) يبين ضرورة المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم

هل ضروري أن تتابع الأم دراسة أبنائها؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	46	92
لا	0	0
أحيانا	4	8
الموضوع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن الفئة الأولى وهي نسبة الأمهات اللواتي صرحن بضرورة متابعة دراسة الأبناء من قبلهن وبنسبة 92% وعددهن 46 من أفراد العينة، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي أجبن بأحيانا نسبتهن 8% وعددهن 4.

أما الفئة الثالثة فتشمل الأمهات اللواتي أجبن بعدم ضرورة المتابعة الدراسية للأبناء بنسبة 0%. حيث نلاحظ أن غالبية أفراد العينة أجبن بضرورة المتابعة الدراسية للأبناء التي تعتبرها الأم من ضمن مسؤولياتها.

دائرة نسبية رقم (06): تبين توزيع العينة حسب ضرورة المتابعة الدراسي من قبل الأم

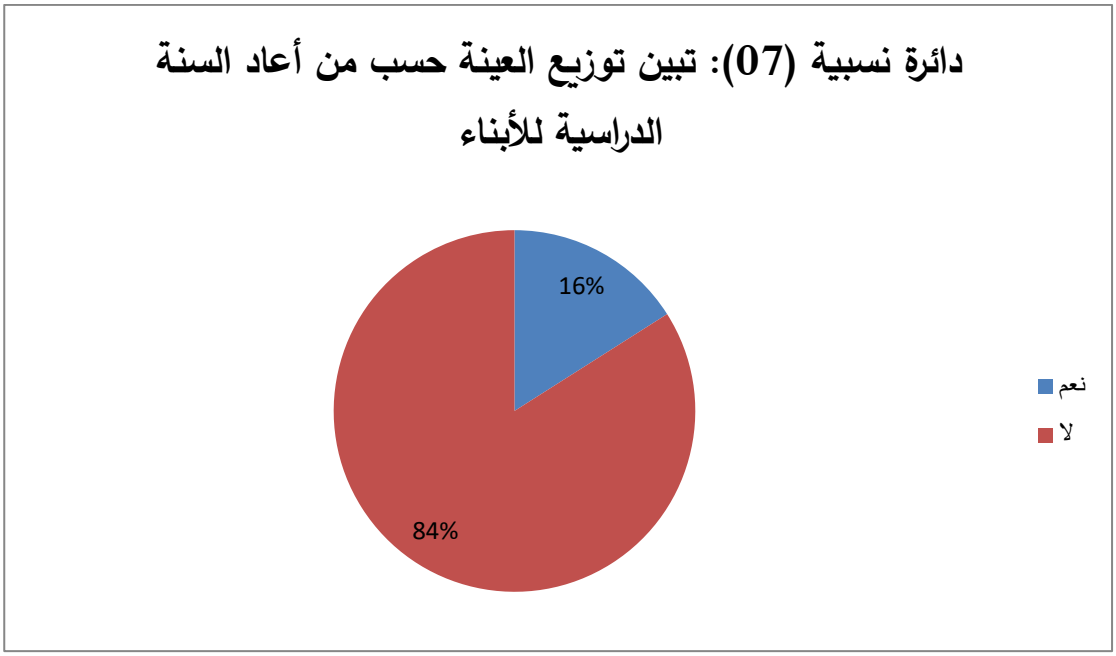


جدول رقم (08) يبين توزيع العينة حسب إعادة الأبناء للسنة الدراسية

هل يوجد من أعاد السنة؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	8	16
لا	42	84
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول السابق نلاحظ أنه يتكون من فئتين الأولى وهي الفئة الغالبة وهي فئة الأمهات اللواتي لديهن أبناء لم يعيدوا السنة الدراسية ونسبتهن84% وعددهن 42 أما الفئة الثانية هي فئة الأمهات اللواتي عندهن أبناء أعادوا السنة الدراسية ونسبتهن 16% وعددهن 8 من مجموع أفراد العينة.

فنلاحظ أن لأغلب الأمهات أبنائهن لم يعيدوا السنة الدراسية وهذا راجع الى المتابعة الدراسية للأبناء من طرف الأم وذلك بتوفير الوسائل المساعدة على التحصيل الدراسي.

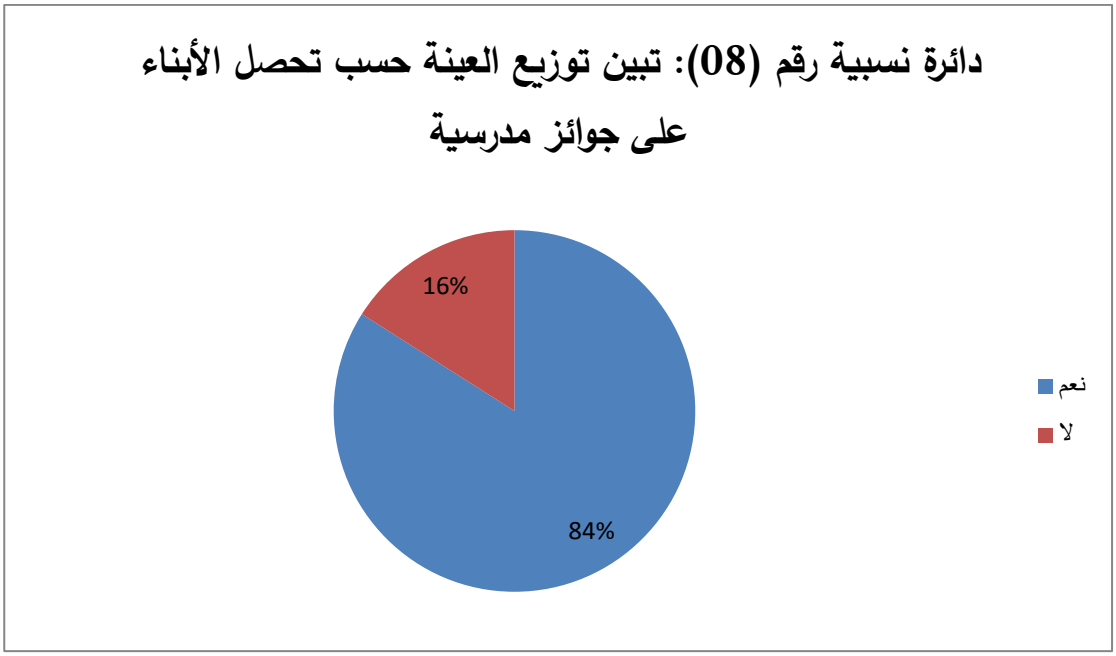


جدول رقم (09) يبين توزيع العينة حسب تحصل الأبناء على جوائز مدرسية

هل يوجد من الأبناء من تحصل على جوائز مدرسية؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	42	84
لا	8	16
المجموع	**50**	**100**

يتكون الجدول من فئتين الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي تحصل أبنائهن على جوائز مدرسية ونسبتهن 84% وعددهن 42 من أفراد العينة، أما الفئة الثانية فهي فئة الأمهات اللواتي لم يتحصل أبنائهن على جوائز مدرسية وكانت النسبة 16% وعددهن 8، نجد أغلبية الأمهات لديهن أبناء تحصلوا على جوائز مدرسية وتعتبر كنوع من المكافأة للمتفوقين على المجهودات المبذولة.

دائرة نسبية رقم (08): تبين توزيع العينة حسب تحصل الأبناء على جوائز مدرسية



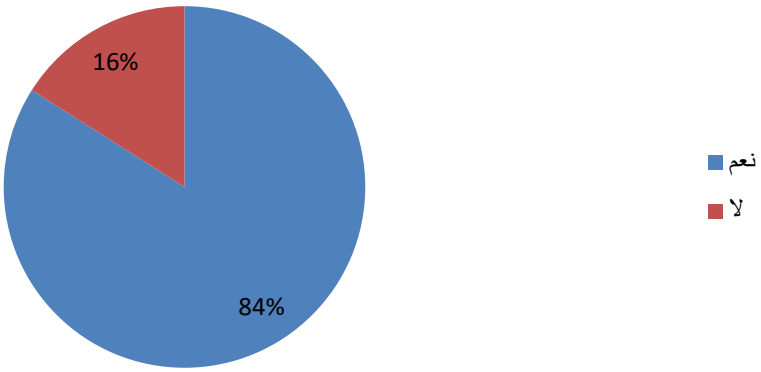
جدول رقم (10) يبين توزيع العينة حسب الاهتمام بتحفيظ القران الكريم

هل تهتمين بحفظهم القران الكريم؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	48	96
لا	2	4
المجموع	**50**	**100**

خلال الجدول السابق نلاحظ أنه يتكون من فئتين الأولى هي فئة الأمهات اللواتي يهتمن بتحفيظ القران الكريم لأبنائهن ونسبتهن 96% وعددهن 48 من مجموع أفراد العينة أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي لا يهتمن بتحفيظ القران الكريم لأبنائهن ونسبتهن 4% وعددهن2.

نلاحظ أن غالبية الأمهات يهمهن تحفيظ القران الكريم لأبنائهن حيث يساهم القران الكريم لأبنائهن حيث يساهم القران الكريم في تقوية ملكة الحفظ لدى الطفل وتنمية القدرة على التركيز والاستيعاب.

دائرة نسبية رقم (09): تبين توزيع العينة حسب الاهتمام بتحفيظ القران الكريم



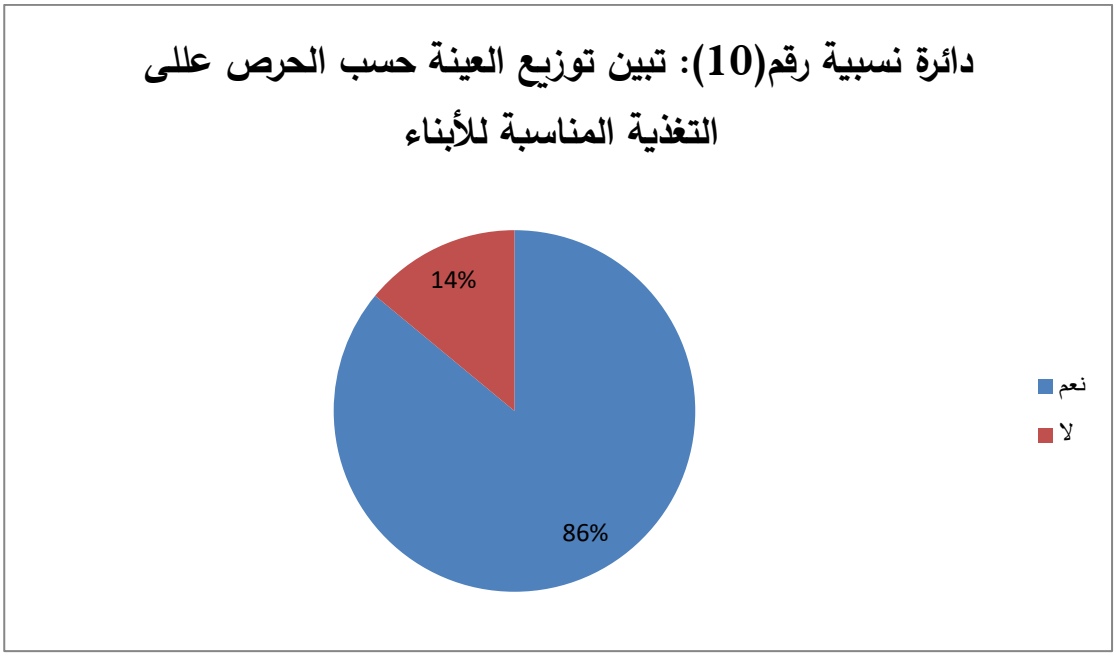
جدول رقم (11) يبين توزيع العينة حسب الحرص على التغذية المناسبة للأبناء

هل تحرصين على التغذية المناسبة للأبناء؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	43	86
لا	7	14
المجموع	**50**	**100**

نلاحظ من الجدول أنه يتكون من فئتين الأولى هي الفئة الغالبة فئة الأمهات اللواتي يحرصن على التغذية المناسبة لأبنائهن بنسبة تقدر ب 86% وعددهن 43 من مجموع أفراد العينة، والفئة الثانية هي فئة الأمهات اللواتي لا يحرصن على التغذية المناسبة لأبنائهن ونسبتهن 14% وعددهن 7 من أفراد العينة.

حيث نلاحظ أن غالبية الأمهات يحرصن على أن يكون الغداء مناسب لأبنائهن، لأن القدرات العقلية تحتاج إلى عناصر غذائية معينة تساعد على التركيز.

دائرة نسبية رقم(10): تبين توزيع العينة حسب الحرص عللى التغذية المناسبة للأبناء



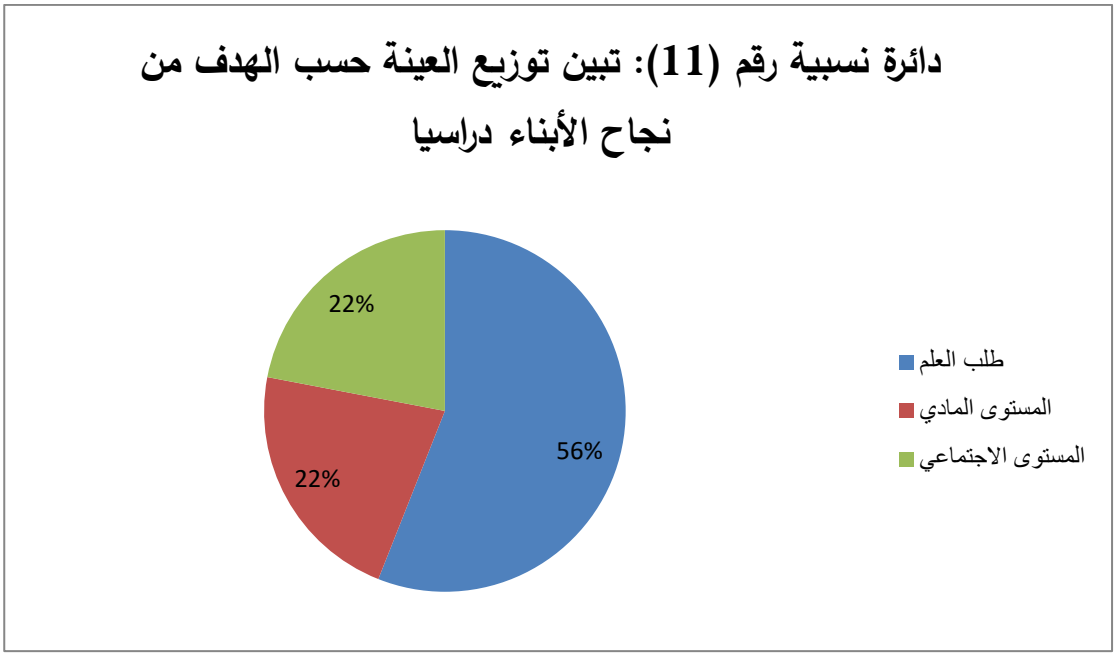
جدول رقم (12) يبين توزيع العينة حسب الهدف من نجاح الأبناء دراسيا

ما هدفك من نجاح أبناءك دراسي؟	التكرارات	النسبة المئوية
طلب العلم	28	56
المستوى المادي	11	22
المستوى الاجتماعي	11	22
المجموع	**50**	**100**

نلاحظ من خلال الجدول أنه يتكون من ثلاث فئات، الفئة الغالبة وهي فئة الأمهات اللواتي اجبن أن طلب العلم هو الهدف من نجاح أبنائهن دراسيا وبنسبة 56% وعددهن 28 والفئة الثانية فهي تتكون من المستويين التعليميين للأمهات اللواتي أجبن أن المستوى الاجتماعي والمستوى المادي هما الهدفان من نجاح أبنائهن دراسيا بنسبة 22% وعددهن 11.

النسبة الغالبة من الأمهات كان هدفهن من نجاح أبنائهن دراسيا هو طلب العلم وهذا نتيجة المستوى الثقافي للأم لحماية أبنائها من الجهل والأمية.

دائرة نسبية رقم (11): تبين توزيع العينة حسب الهدف من نجاح الأبناء دراسيا

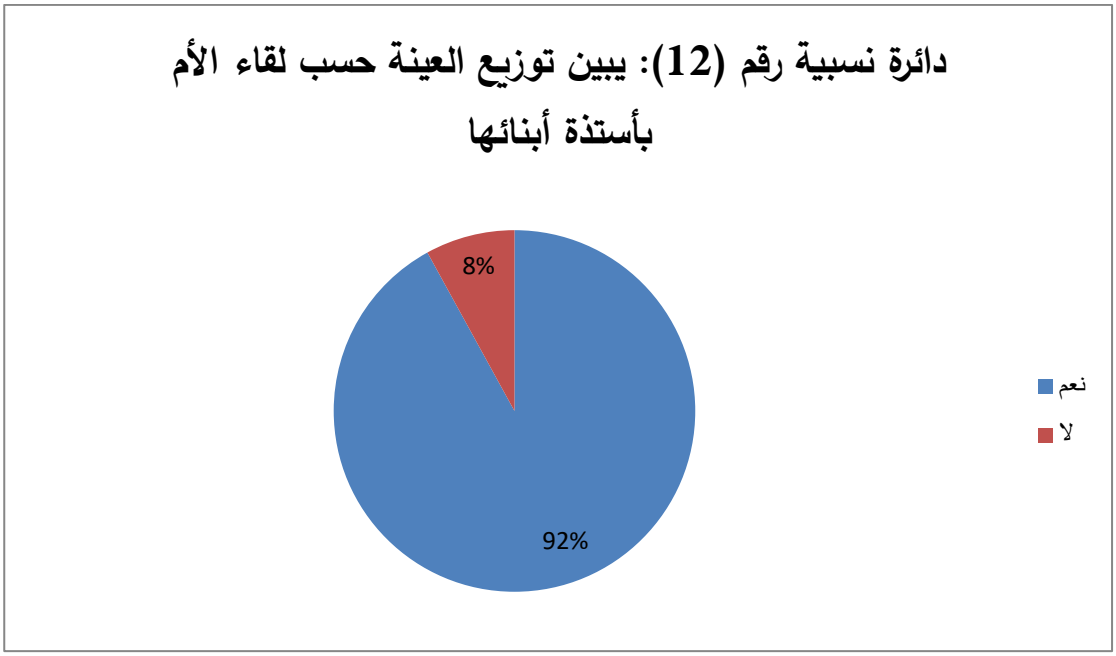


2: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

جدول رقم (13) يبين توزيع العينة حسب لقاء الأم بأساتذة أبنائها

هل التقيت بأساتذة أبنائك؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	46	92
لا	4	8
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة العالية هي فئة الأمهات اللواتي التقين بأساتذة أبنائهن بنسبة 92% وعددهن 46، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي لم يلتقين بأساتذة أبنائهن بنسبة 8% وعددهن. فاللقاء المستمر بين الأم وأساتذة أبنائها يساعد الأم في الاطلاع على مسارهم الدراسي وسلوكهم ونوعية العلاقة التي تربط أبنائها بأساتذتهم والبيئة المدرسية بصفة عامة.



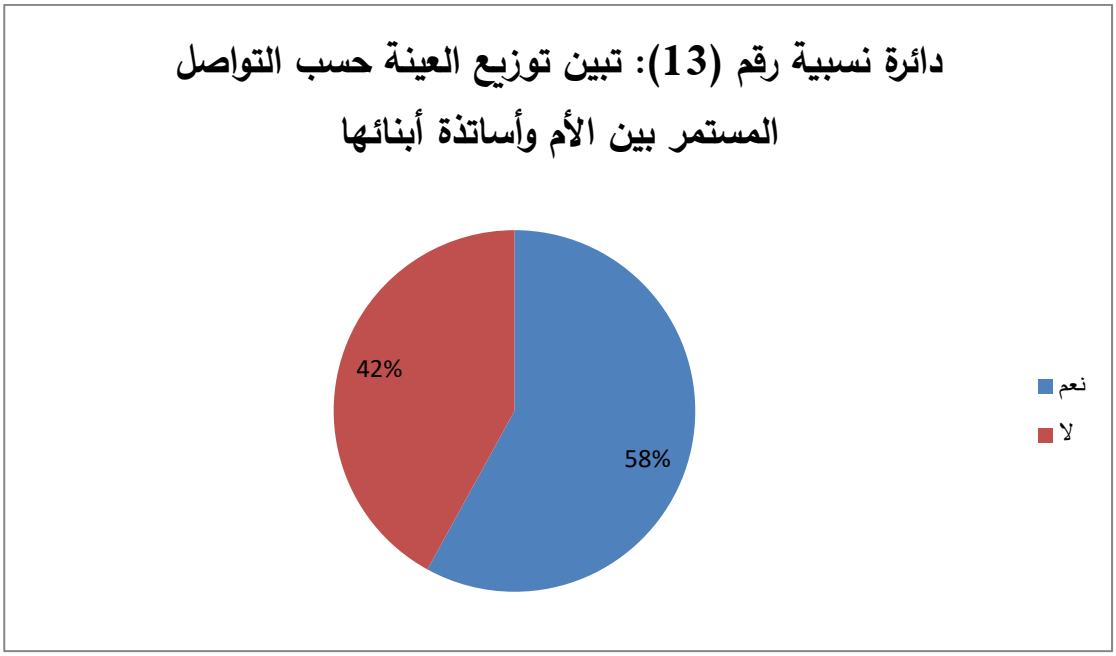
جدول رقم (14) يبين توزيع العينة حسب التواصل المستمر بينها وبين وأساتذة أبنائها

هل هناك تواصل مستمر بينك وبين الأساتذة؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	29	58
لا	21	42
المجموع	**50**	**100**

يبين الجدول مدى التواصل المستمر بين الأمهات وأساتذة أبنائهن فكانت الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي أجبن بأن هناك تواصل مستمر بينهن وبين أساتذة أبنائهن وكانت النسبة 42% وعددهن 21 من مجموع أفراد العينة.

حيث نلاحظ أن هناك تقارب بين نسبة الفئتين، الفئة الأولى وهي فئة الأمهات اللواتي يتواصلن باستمرار مع أساتذة أبنائهن من أجل تبادل المعلومات الخاصة بسلوك الطفل داخل الصف ومساره الدراسي، الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي لا يتواصلن مع أساتذة أبنائهن بسبب ظروف أسرية مختلفة.

دائرة نسبية رقم (13): تبين توزيع العينة حسب التواصل المستمر بين الأم وأساتذة أبنائها



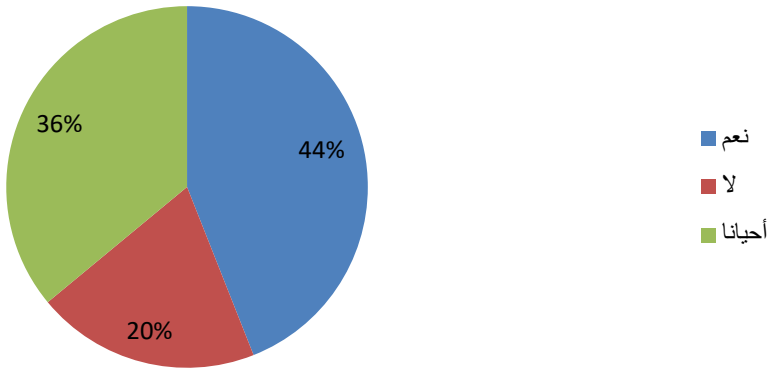
جدول رقم (15) يبين توزيع العينة حسب تبرير غياب أبنائك عن المدرسة بصفة شخصية

هل تقومين بتبرير غياب أبنائك عن المدرسة بصفة شخصية؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	22	44
لا	10	20
أحيانا	18	36
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن الفئة الغالبة هي الأمهات اللواتي يقومن بتبرير غيابات أبنائهن عن المدرسة بصفة شخصية بنسبة 44% وعددهن 22، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي في أحيانا يقومن بتبرير غيابات أبنائهن عن المدرسة بصفة شخصية بنسبة 36% وعددهن 18، أما الفئة الثالثة وهي فئة الأمهات اللواتي لا يقومن بتبرير غيابات أبنائهن عن المدرسة بصفة شخصية بنسبة 20% وعددهن 10.

حيث نلاحظ أن الأمهات حريصين على غيابات أبنائهن عن المدرسة بشكل كبير.

دائرة نسبية رقم (14): تبين توزيع العينة حسب تبرير عياب أبنائكهن المدرسة بصفة شخصية



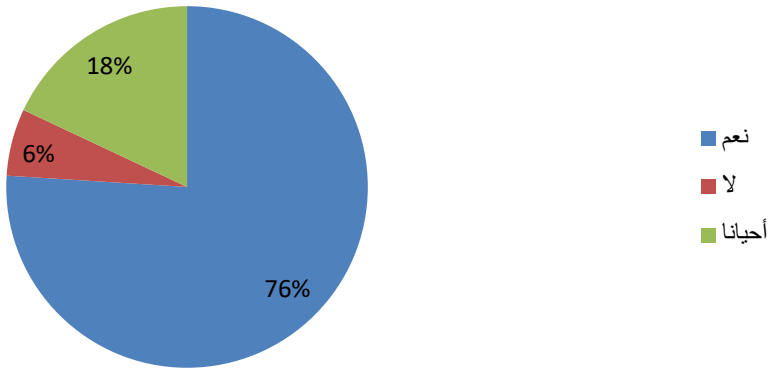
جدول رقم (16) يبين توزيع العينة حسب سلوك الأبناء داخل القسم

هل تسألين عن سلوك أبنائك داخل القسم؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	3	6
لا	38	76
أحيانا	9	18
المجموع	**50**	**100**

الجدول السابق يبين لنا مدى اهتمام الأمهات بالسؤال عن سلوك أبنائهن داخل القسم فكانت الفئة الغالبة وهي فئة الأمهات اللواتي أجبن ب نعم وذلك بنسبة 76% وعددهن 38، أما الفئة الثانية هي فئة الأمهات اللواتي أجبن بأحيانا بنسبة 18% وعددهن 9، أما الفئة الثالثة هي فئة الأمهات اللواتي أجبن بعدم السؤال عن سلوك أبنائهن داخل القسم وذلك بنسبة 6% وعددهن 3.

الأمهات اللواتي أجبن بنعم للسؤال عن أبنائهن داخل القسم، وذلك محاولة منها لمعرفة المشاكل التي تواجه الطفل، ومعرفة نشاطاته الصفية كالمشاركة.

دائرة نسبية رقم (15): تبين توزيع العينة حسب سلوك الأبناء داخل القسم

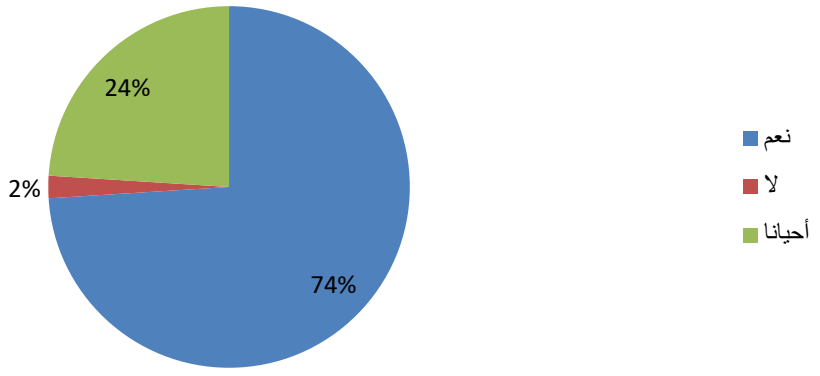


جدول رقم (17) يبين توزيع العينة حسب معاقبة الأم لأبنائها إذا اشتكى منهم أساتذتهم

هل تعاقبينهم إذا اشتكى منهم أساتذتهم؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	37	74
لا	1	2
أحيانا	12	24
المجموع	50	100

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن النسبة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي يعاقبنا أبنائهن إذا اشتكى منهم أساتذتهم بنسبة 74% وعددهن 37، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي أحيانا ما يعاقبنا أبنائهن إذا اشتكى منهم أساتذتهم وذلك بنسبة 24% وعددهن 12، أما الفئة الثالثة وهي فئة الأمهات اللواتي لا يعاقبنا أبنائهن إذا اشتكى منهم أساتذتهم وذلك بنسبة 2% وعددهن 1.

دائرة نسبية رقم (16): تبين توزيع العينة حسب معاقبة الأم لأبنائها إذا اشتكى منهم أساتذتهم

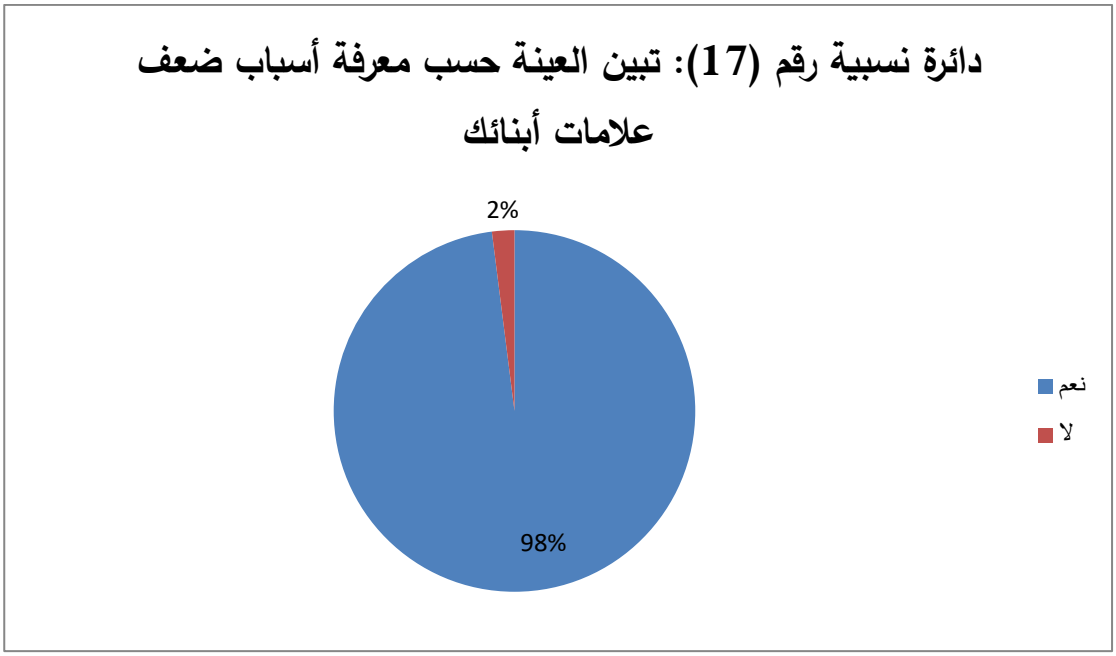


جدول رقم (18) يبين توزيع العينة حسب معرفة أسباب ضعف علامات أبنائك

هل تحاولين معرفة أسباب ضعف علامات أبنائك؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	49	98
لا	1	2
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة العالية هي فئة الأمهات اللواتي يحاولن معرفة أسباب ضعف علامات أبنائهن وذلك بنسبة 98% وعددهن 49 من مجموع أفراد العينة، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي لا يحاولن معرفة أسباب ضعف علامات أبنائهن وذلك بنسبة 2% وعددهن 1.

دائرة نسبية رقم (17): تبين العينة حسب معرفة أسباب ضعف علامات أبنائك



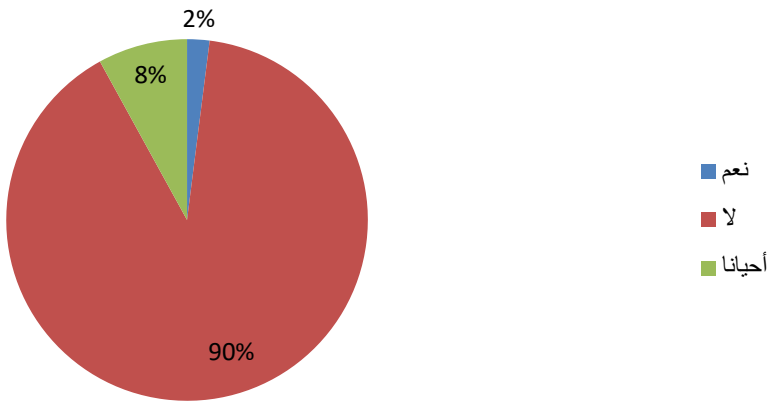
جدول رقم (19) يبين توزيع العينة حسب طلبهن من الأساتذة رفع علامات الأبناء

هل تطلبين من الأساتذة رفع علامات أبنائك؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	1	2
لا	45	90
أحيانا	4	8
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ بأنه يتكون من ثلاث فئات:

الفئة الأولى وهي الفئة الغالبة وتتمثل في فئة الأمهات اللواتي أجبن بعدم طلبهن من أساتذة أبنائهن برفع علاماتهم وذلك بنسبة 90% وعددهن45، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي أجبن بأحيانا يطلبن من أساتذة أبنائهن برفع علاماتهم بنسبة 8% وعددهن 4، أما الفئة الثالثة وهي فئة الأمهات اللواتي أجبن بأنهن يطلبن من أساتذة أبنائهن برفع علاماتهم بنسبة 2% وعددهن 1.

دائرة نسبية رقم (18): تبين توزيع العينة حسب طلبهن من الأساتذة رفع علامات الأبناء

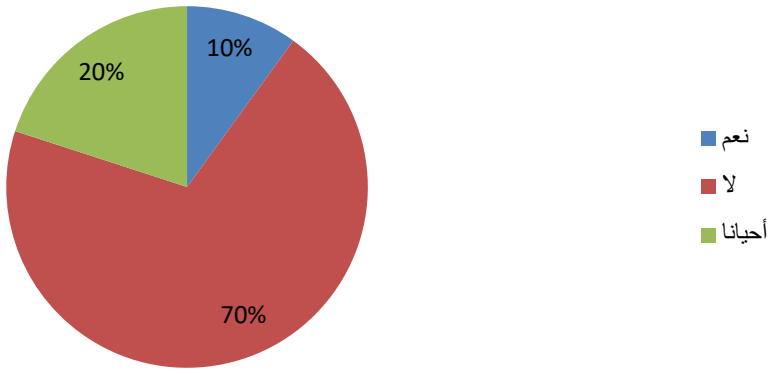


جدول رقم (20) يبين توزيع العينة حسب طلبهن من الأساتذة تقديم دروس الدعم لأبنائهم

هل تطلبين من أساتذة أبنائك تقديم دروس الدعم لهم؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	5	10
لا	35	70
أحيانا	10	20
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي لا يطلبن من أساتذة أبنائهن تقديم دروس الدعم لهن بنسبة 70% وعددهن 35، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي أحيانا ما يطلبن من أساتذة أبنائهن تقديم دروس الدعم لهن بنسبة 20% وعددهن 10، أما الفئة الثالثة وهي فئة الأمهات اللواتي يطلبن من أساتذة أبنائهن تقديم دروس الدعم لهن بنسبة 10% وعددهن 5.

دائرة نسبية رقم (19): تبين توزيع العينة حسب طلبهن من الأساتذة تقديم دورس الدعم لأبنائهم

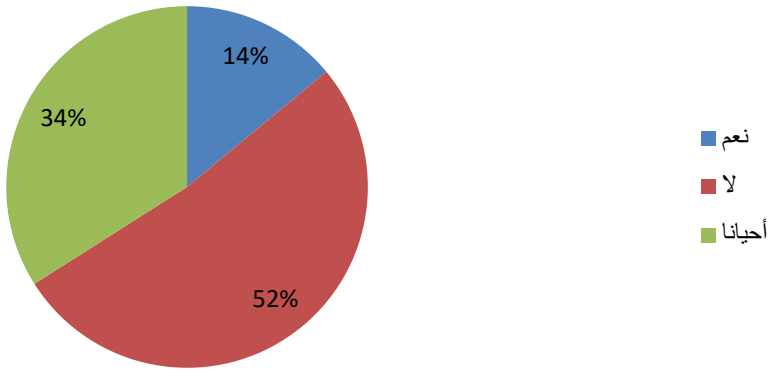


جدول رقم (21) يبين توزيع العينة حسب تقديم لأساتذة أبنائهن هدايا رمزية

هل تقدمين لأساتذتهم هدايا رمزية؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	7	14
لا	26	52
أحيانا	17	34
الموضوع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلب الأمهات لا يقدمن هدايا رمزية لأساتذتهم ونسبتهن 52% وعددهن 26، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي أحيانا ما يقدمن هدايا رمزية لأساتذتهم بنسبة 34% وعددهن 17، أما الفئة الثالثة وهي فئة الأمهات اللواتي يقدمن هدايا رمزية لأساتذتهم بنسبة 14% وعددهن 7.

دائرة نسبية رقم (20): تبين توزيع العينة حسب تقديم هدايا رمزية لأساتذة أبنائهن

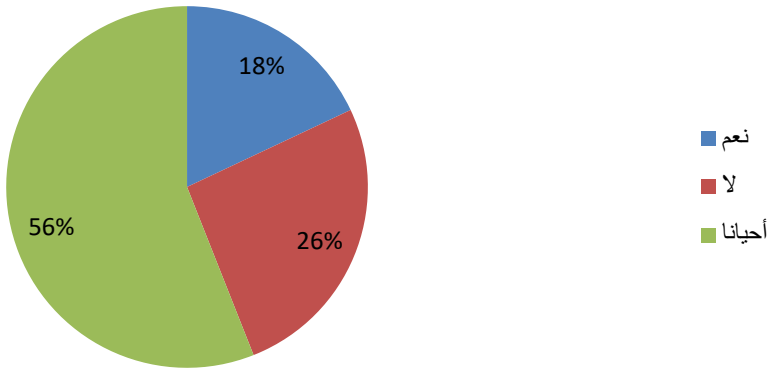


جدول رقم (22) يبين توزيع العينة حسب إيجاد الصعوبة في فهم المناهج التربوية

هل تجدين صعوبة في فهم المناهج التربوية؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	9	18
لا	13	26
أحيانا	28	56
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي يجدن أحيانا صعوبة في فهم المناهج التربوية للأبناء وذلك بنسبة 56% وعددهن 28، أما الفئة الثانية فهي فئة الأمهات اللواتي أجبن ب لا يجدن صعوبة في المناهج التربوية للأبناء ونسبتهن 26% وعددهن 13، أما الفئة الثالثة وهي فئة الأمهات اللواتي أجبن بنعم في إيجاد الصعوبة في المناهج التربوية للأبناء ونسبتهن 18% وعددهن 9. حيث نلاحظ هناك عدة عوامل تؤثر في المتابعة الدراسية للأبناء والتي نذكر منها الصعوبة في فهم المناهج التربوية، ويرجع هذا إلى المستوى التعليمي للأم، حيث أن هذا الأخير يؤثر في المتابعة الدراسية خاصة مع الأبناء المتمدرسين في المرحلتين المتوسط والثانوي.

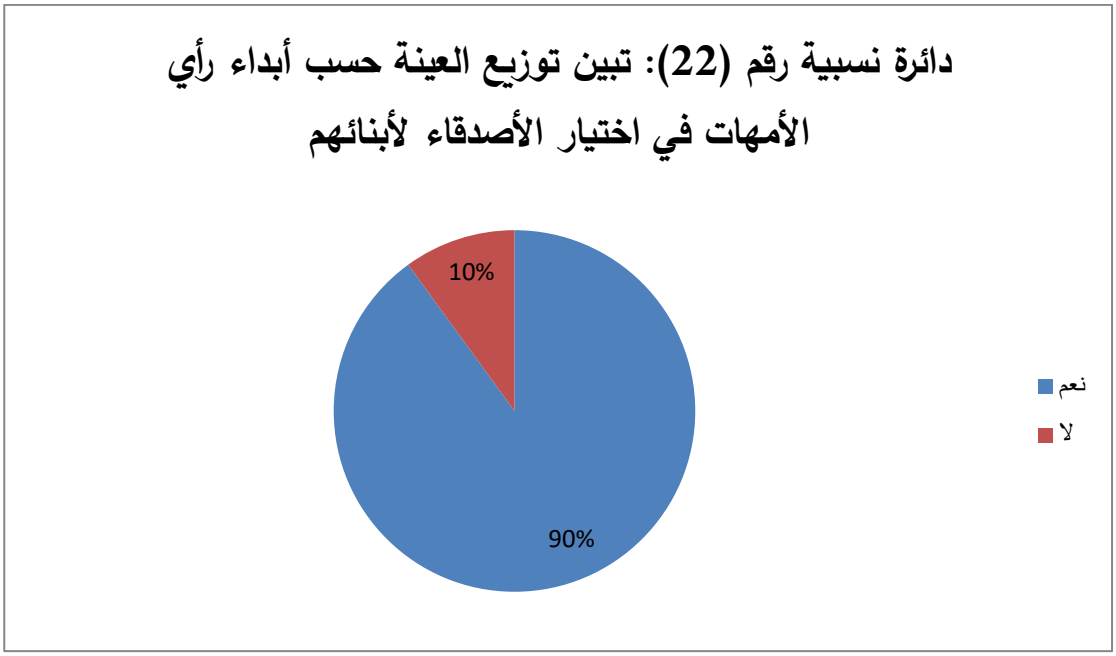
دائرة نسبية رقم (21): تبين توزيع العينة حسب أيجاد صعوبة في فهم المناهج التربوية بالنسبة للأمهات



جدول رقم (23) يبين إبداء رأي الأمهات في اختيار أبنائهم لأصدقائهم:

هل تبدين رأيك في اختيار أبنائك لأصدقائهم؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	45	90
لا	5	10
المجموع	**50**	**100**

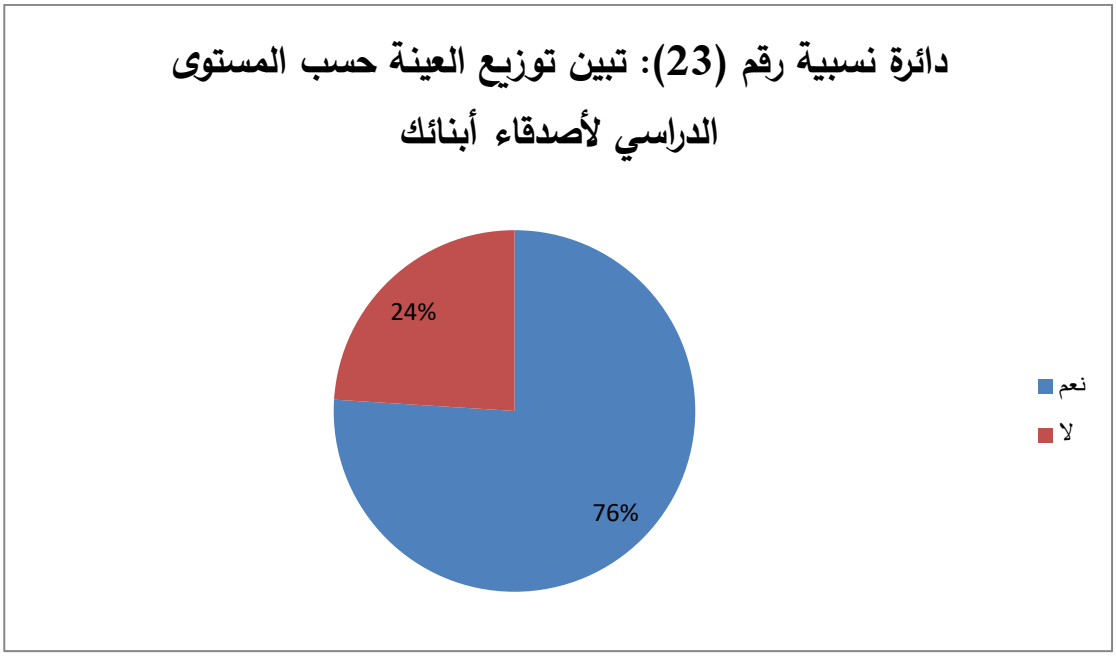
من خلال الجدول نلاحظ أن الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي يبدين رأيهن في اختيار أبنائهم لأصدقائهم بنسبة 90% وعددهن 45، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي لا يبدين رأيهن في اختيار أبنائهم لأصدقائهم بنسبة 10% وعددهن5.



جدول رقم (24) يبين توزيع العينة حسب المستوى الدراسي لأصدقاء أبنائك

هل تسألين عن المستوى الدراسي لأصدقاء أبنائك؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	38	76
لا	12	24
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي يسألنا عن المستوى الدراسي لأصدقاء أبنائهن بنسبة 76% وعددهن 38، أما الفئة الثانية هي فئة الأمهات اللواتي لا يسألنا عن المستوى الدراسي لأصدقاء أبنائهن وذلك بنسبة 24 % وعددهن 12.



الاستنتاج الجزئي للفرضية الأولى:

من خلال نتائج الجداول تأكد تحقق الفرضية الأولى أن التواصل بين الأم والمدرسة له أثر ايجابي على التحصيل الدراسي للأبناء.

فالتواصل التربوي يعتبر كآلية للمتابعة الدراسية للأبناء، وخاصة وظائف الأسرة التي مكنت المرأة من اكتساب أدوار اجتماعية وتربوية ونفسية في تنشئة الأبناء ومن بينها المتابعة الدراسية لهم.

لكن تتباين مفاهيم ومبادئ ووسائل المتابعة الدراسية، بين الأم العاملة وغير العاملة وبما أن أغلب أفراد عينتنا من أمهات غير عاملات، فهذا لم يمنعهن من التواصل مع البيئة المدرسية لأبنائهن من معلمين وإداريين وحتى أصدقائهم ولكن بوسائل تختلف عنما توظفه الأم العاملة من آليات التواصل التربوي والمتمثلة في اللقاء بأساتذة أبنائها لتبادل المعلومات والمعطيات عن سلوك الأبناء داخل المدرسة وخاصة الصف الدراسي.

قد تستغل الأم العاملة خروجها من المنزل بهدف العمل للاستفسار عن بعض ما يواجه الطفل من مشاكل وعوائق دراسية انفعالية ونفسية واجتماعية من خلال اللقاءات الشخصية بمعلميه كمعرفة أسباب ضعف علاماته وعدم مشاركته في الأنشطة الصفية، محاولة منها إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشاكل ولتحقيق النمو السليم للطفل في مختلف جوانب

شخصيته، وكنموذج آخر من الأمهات غير العاملات والتي تجد نوعا من الصعوبة في المتابعة الدراسية لأبنائها، والتواصل المدرسي لكنها تصنع بدائل أخرى لرفع مستوى ونوعية المتابعة والتي نذكر منها وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة كالهاتف والإنترنيت،.

ومن خلال المعطيات التي تحصلنا عليها من البحث الميداني نجد أن نسبة كبيرة من الأمهات اللواتي يحاولن تدارك الضعف في المستوى التعليمي بنسبة 90%. حيث نجد نسبة ضعيفة من الأمهات اللواتي يطلبن من أساتذة أبنائهن تقديم دروس الدعم لهم، وهذا راجع إلى تدني المستوى الاقتصادي للأسرة وعدم تمكنها من دفع مستحقات الدروس الخصوصية خارج المدرسة، ولكن النسبة الغالبة من الأمهات اللواتي أجبن بأنهن لا يطلبن من الأساتذة تقديم روس الدعم للأبناء، وهذا راجع إلى المستوى التعليمي للأم والمستوى الاقتصادي للأسرة والتي مقدورها توفير مستحقات الدروس الخصوصية خاصة للأبناء المتمدرسين في الطورين المتوسط والثانوي، وبنسبة أقل للأبناء المتمدرسين في الطور الابتدائي، ونسبة الأمهات اللواتي لديهن أبناء يدرسن في هذه المرحلة هي نسبة مرتفعة والتي تبلغ 40%.

ورغم الصعوبات المتعددة التي تشكل حاجزا للمتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم، فإن الأم تبقى تحاول أن تعطي الكفاءة، والكفاية لدورها التربوي في التنشئة الاجتماعية بنمطها الحديث وفعاليته.

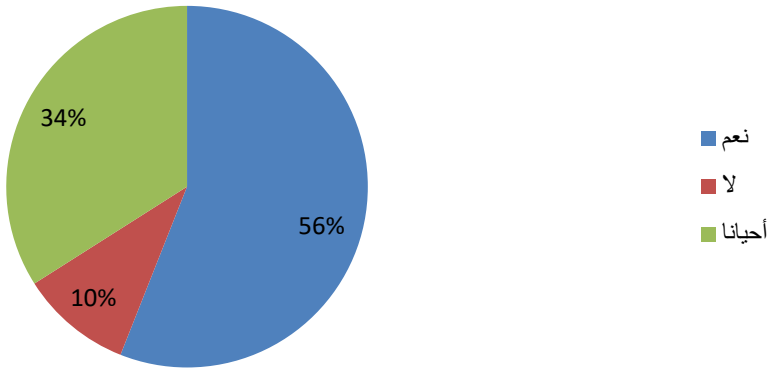
ثالثا: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

جدول رقم (25) يبين توزيع العينة حسب مكافأة أبنائك على انجازاتهم الدراسية

هل تكافئين أبنائك على انجازاتهم المدرسية؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	28	56
لا	5	10
أحيانا	17	34
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي يكافئن أبنائهن على انجازاتهم الدراسية بنسبة 56% وعددهن 28، أما الفئة الثانية فهي فئة الأمهات اللواتي أحيانا ما يكافئن أبنائهن على انجازاتهم الدراسية بنسبة 34% وعددهن 17، أما الفئة الثالثة فهي فئة الأمهات اللواتي لا يكافئن أبنائهن على انجازاتهم الدراسية بنسبة 10% وعددهن 5.

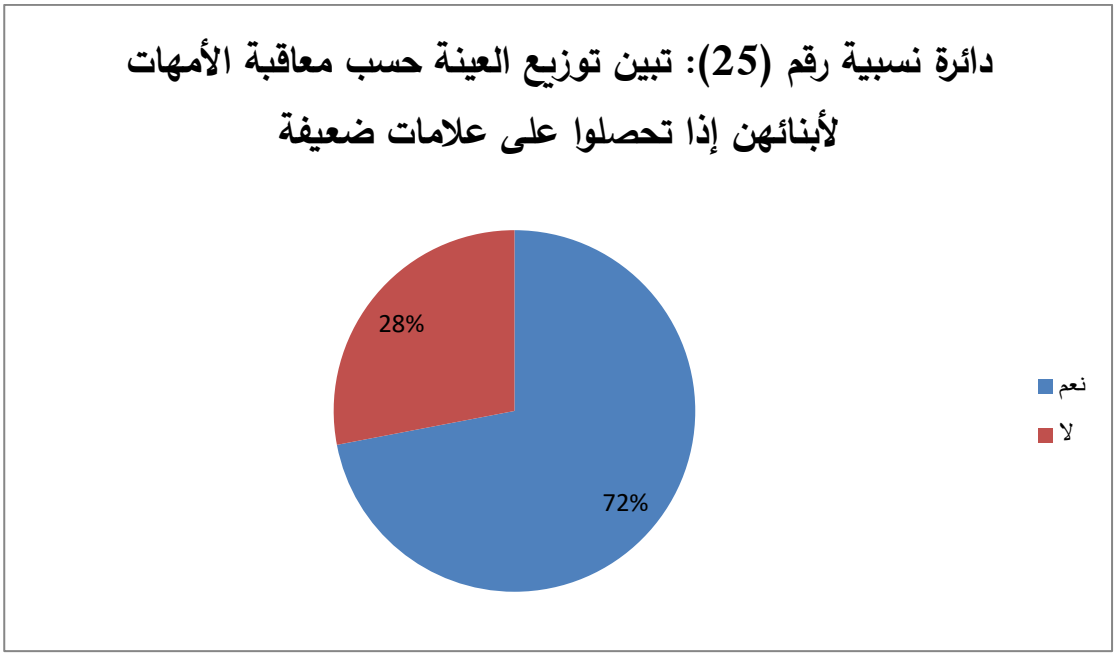
دائرة نسبية رقم (24): تبين توزيع العينة حسب مكافأة الأمهات لأبنائهم على انجازاتهم الدراسية



جدول رقم (26) يبين معاقبة الأمهات لأبنائهم إذا تحصلوا على علامات ضعيفة

هل تعاقبينهم إذا تحصلوا على علامات ضعيفة؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	36	72
لا	14	28
المجموع	**50**	**100**

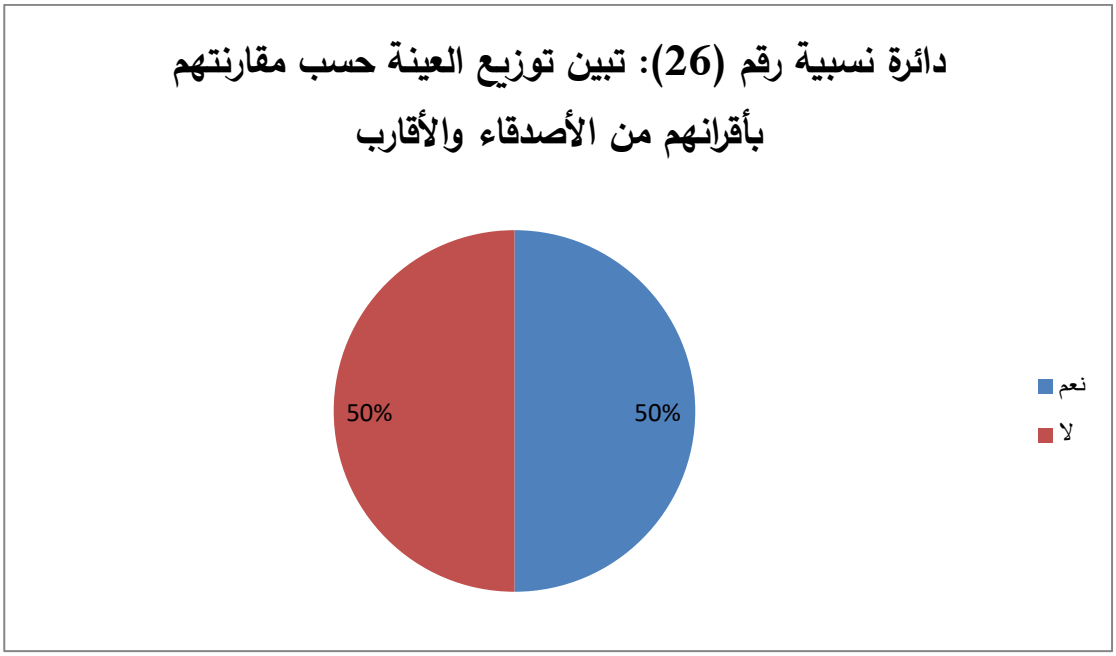
من خلال الجدول نلاحظ أن الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي يعاقبن أبنائهن إذا تحصلوا على علامات ضعيفة ونسبتهن 72% وعددهن 36، أما الفئة الثانية هي فئة الأمهات اللواتي لا يعاقبن أبنائهن إذا تحصلوا على علامات ضعيفة ونسبتهن 28% وعددهن 14.



جدول رقم (27) يبين محاولة مقارنتهم بأقرانهم من الأصدقاء والأقارب

هل تحاولين مقارنتهم بأقرانهم من الأصدقاء والأقارب؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	25	50
لا	25	50
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن كلا من الفئتين سواء الذين يحاولون مقارنة أبنائهم بأقرانهم من الأصدقاء والأقارب أولا يحاولون لهما نفس النسبة 50% وعددهن25.

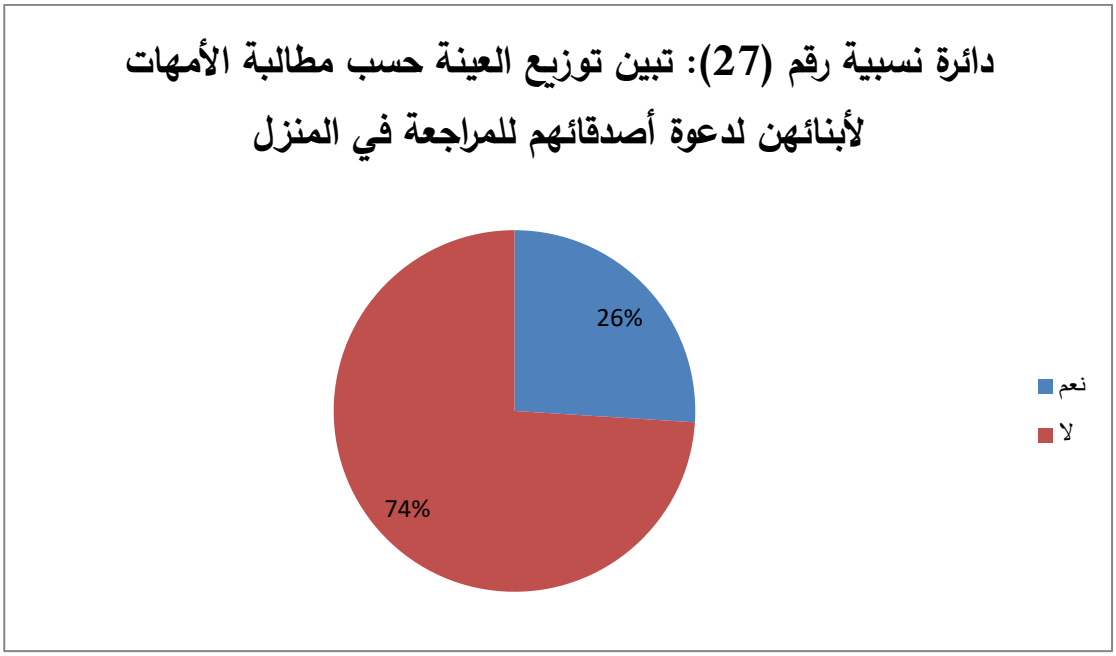


جدول رقم (28) يبين توزيع العينة حسب مطالبة الأمهات لأبنائهن لدعوة أصدقائهم للمراجعة في المنزل

هل تطلبين من أبنائك دعوة أصدقائهم للمراجعة في المنزل؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	13	26
لا	37	74
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن الفئة بالنسبة للأمهات اللواتي لا يطلبن من أبنائهن دعوة أصدقائهم للمراجعة في المنزل هي الفئة الغالبة ونسبتهن 74 وعددهن 37، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي يطلبن من أبنائهن دعوة أصدقائهم للمراجعة في المنزل ونسبتهن 26% وعددهن 13.

دائرة نسبية رقم (27): تبين توزيع العينة حسب مطالبة الأمهات لأبنائهن لدعوة أصدقائهم للمراجعة في المنزل



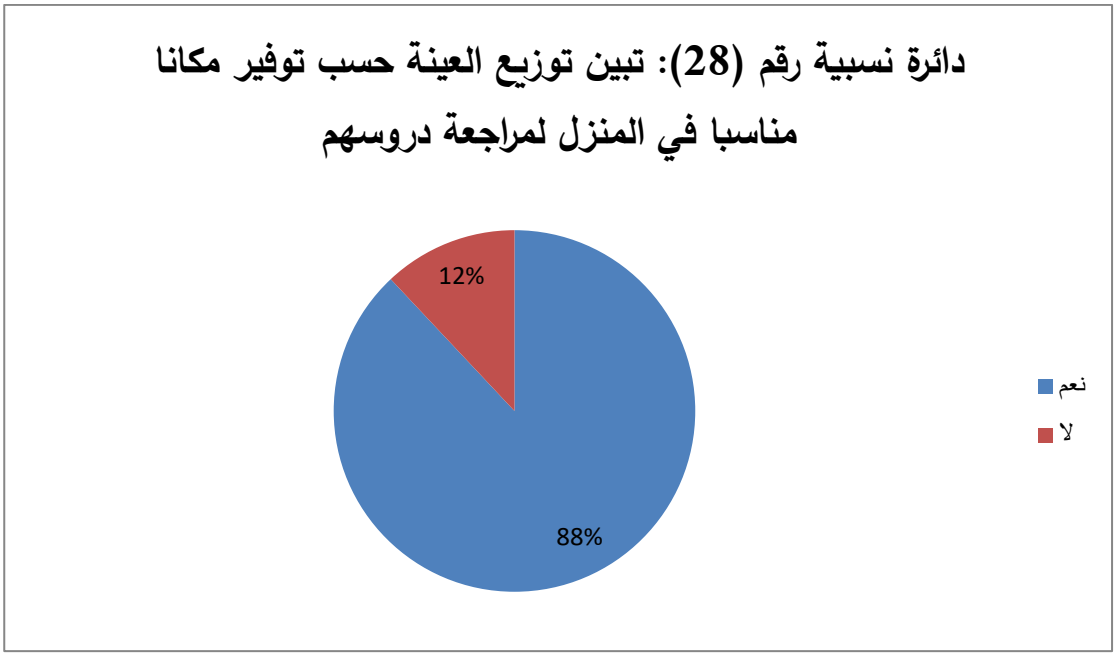
جدول رقم (29) يبين توزيع العينة حسب توفير مكان خاص في المنزل بالنسبة للأبناء لمراجعة دروسهم

هل توفرين لهم مكانا خاصا في المنزل لمراجعة دروسهم؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	44	88
لا	6	12
المجموع	**50**	**100**

نلاحظ من خلال الجدول أن الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي يوفرنا مكانا مناسبا لأبنائهم لمراجعة دروسهم وذلك بنسبة 88% وعددهن 44، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي لا يوفرنا مكانا مناسبا لأبنائهم لمراجعة دروسهم وذلك بنسبة 12% وعددهن 6.

من الأساليب والطرق التي تتبعها الأمهات في المتابعة الدراسية لأبنائها خاصة الأسرة ذات المستوى المادي الجيد توفير غرف خاصة لأبنائها مجهزة بوسائل وأثاث تبعث في نفس الطفل الهدوء والتركيز في الدراسة خاصة أثناء فترة المراجعة.

دائرة نسبية رقم (28): تبين توزيع العينة حسب توفير مكانا مناسبا في المنزل لمراجعة دروسهم

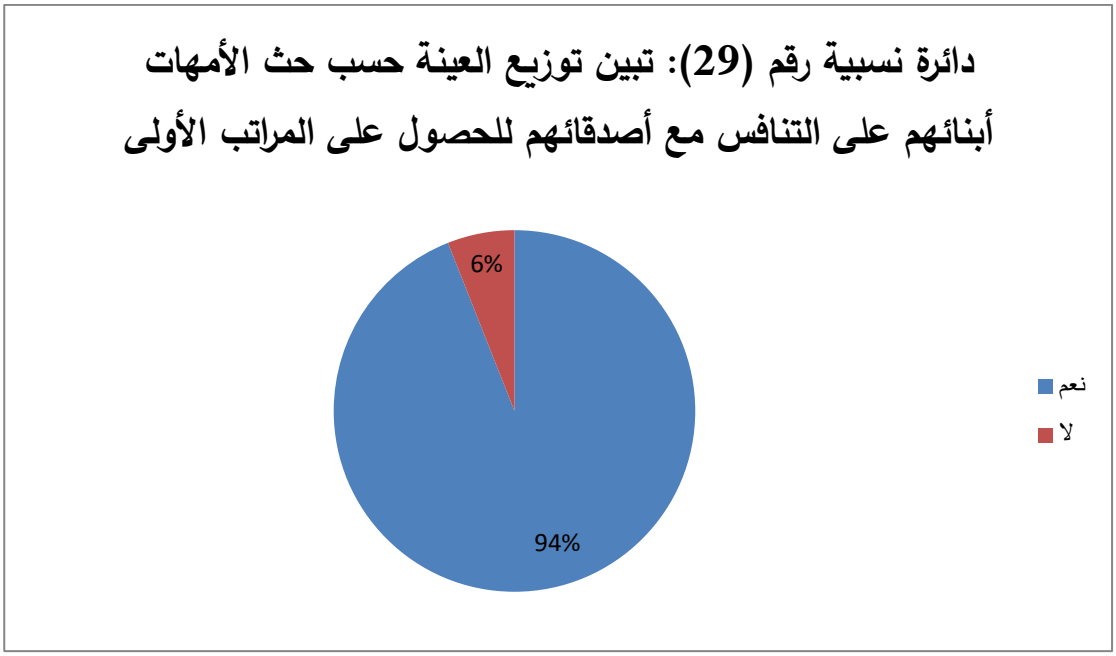


جدول رقم (30) يبين توزيع العينة حسب حث الأمهات أبنائهم على التنافس مع أصدقائهم من أجل الحصول على المراتب الأولى

هل تحثينهم على التنافس مع أصدقائهم من أجل الحصول على المراتب الأولى؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	47	94
لا	3	6
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي يحثنا أبنائهن على التنافس مع أصدقائهم من أجل الحصول على المراتب الأولى ونسبتهن 94% وعددهن 47، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي لا يحثنا أبنائهن على التنافس مع أصدقائهم من أجل الحصول على المراتب الأولى ونسبتهن 6% وعددهن 3.

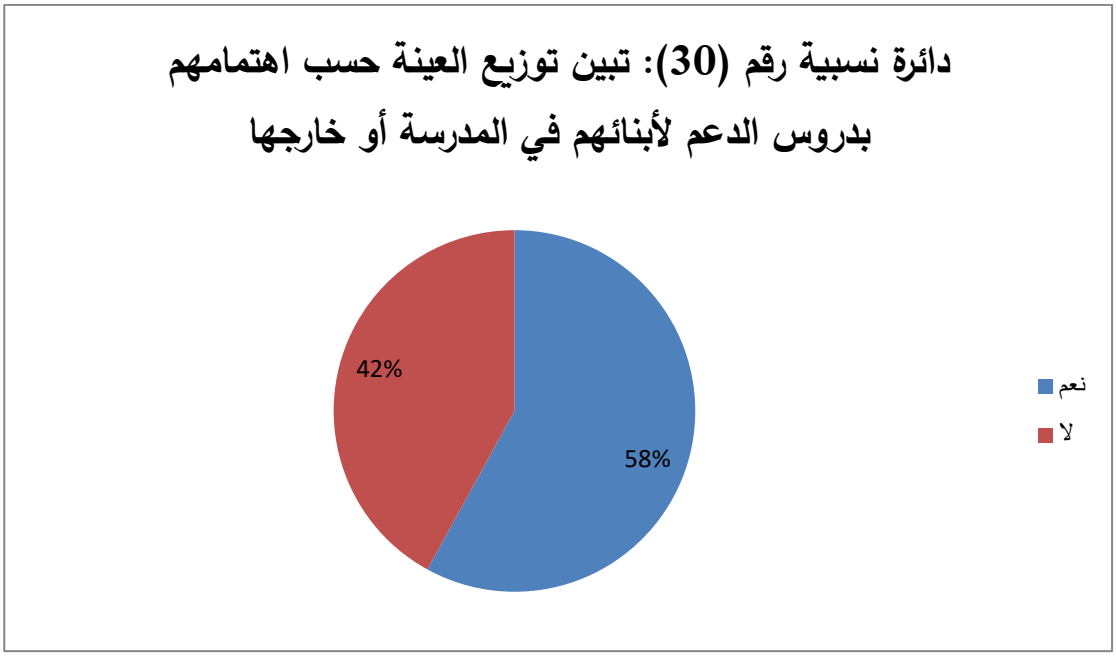
دائرة نسبية رقم (29): تبين توزيع العينة حسب حث الأمهات أبنائهم على التنافس مع أصدقائهم للحصول على المراتب الأولى



جدول رقم (31) يبين توزيع العينة حسب اهتمامهم بدروس الدعم لأبنائهم في المدرسة أو خارجها

هل تهتمين بدروس الدعم لأبنائك في المدرسة أو خارجها؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	**29**	**58**
لا	**21**	**42**
المجموع	**50**	**100**

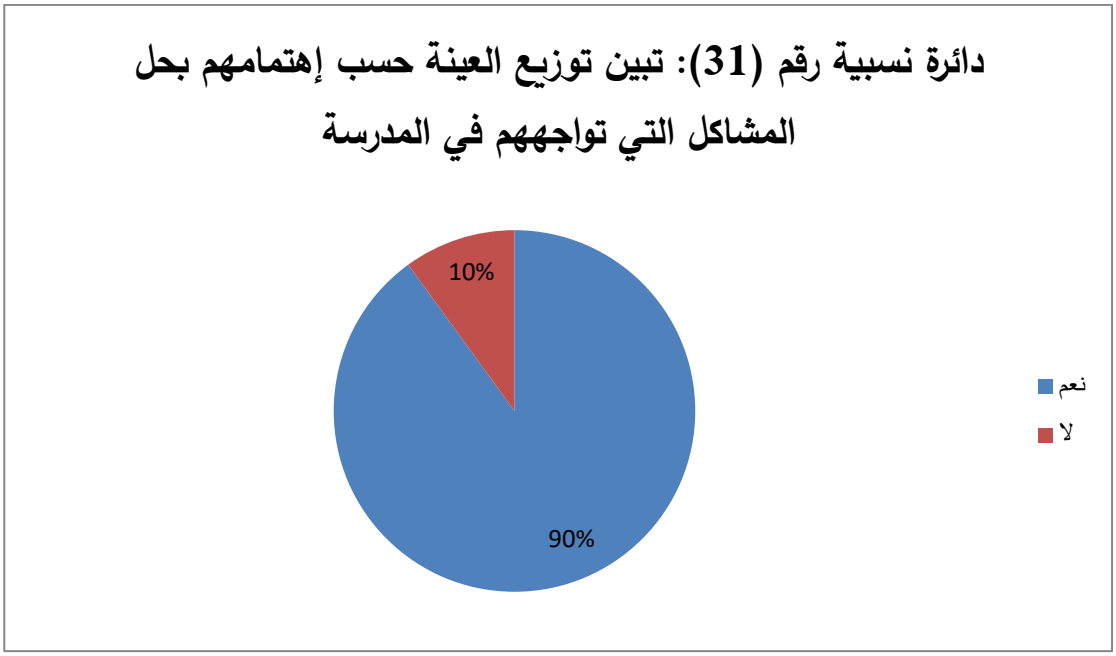
من خلال الجدول نلاحظ أن الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي يهتمن بدروس الدعم لأبنائهم في المدرسة أو خارجها ونسبتهن 58% وعددهن 29 أما الفئة الثانية هي فئة الأمهات اللواتي لا يهتمن بدروس الدعم لأبنائهم في المدرسة او خارجها بنسبة 42% وعددهن 21.



جدول رقم (32) يبين اهتمامهم بحل المشاكل التي تواجههم في المدرسة

هل تهتمين بحل المشاكل التي تواجههم في المدرسة؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	45	90
لا	5	10
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي يهتمن بحل المشاكل التي تواجههم في المدرسة بنسبة 90% وعددهن 10، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي لا يهتمن بحل المشاكل التي تواجههم في المدرسة بنسبة 10% وعددهن 5.



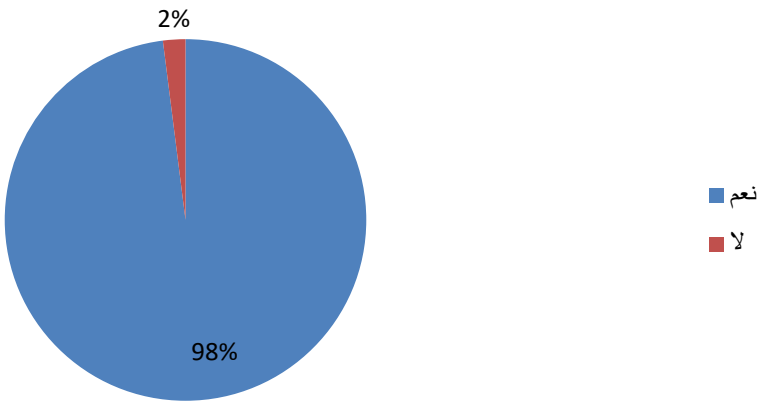
جدول رقم (33) يبين مجال الحوار بينك وبين أبنائك

هل هناك مجال حواري بينك وبين أبنائك؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	49	98
لا	1	2
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة الغالبة هي الأمهات اللواتي لديهم مجال حواري بينهم وبين أبنائهم ونسبتهن 98% وعددهن 49، أما الفئة الثانية هي فئة الأمهات اللواتي لا يوجد مجال حواري بينهم وبين أبنائهم بنسبة ضعيفة تقدر ب 2% وعددهن 1.

فالأم تلجأ إلى تدعيم هذه المتابعة بخلق مجال حواري بينها بين الأبناء فبالحوار والاستماع إلى الأبناء يستطيع الابن التعبير عن أفكاره وطموحاته وقدراته ويشعر بالارتياح.

دائرة نسبية رقم (32): تبين توزيع العينة حسب المجال الحواري بين الأم وأبنائها



الاستنتاج الجزئي للفرضية الثانية:

من خلال النتائج الخاصة بالفرضية الثانية نجد أن التحفيز المادي والمعنوي للأبناء من طرف الأم له الأثر الايجابي على التحصيل الدراسي لهم وبالتالي فان الفرضية قد تحققت. فالأم تلجأ إلى التحفيز بنوعيه كآلية هامة في المتابعة الدراسية للأبناء ولرفع المستوى التحصيلي لهم.

من خلال نتائج الدراسة نلاحظ أن نسبة 56% من الأمهات اللواتي يكافئن أبنائهن على انجازاتهم الدراسية، لأن من عوامل التحصيل الدراسي الجيد الدافعية والرغبة لتلبية حاجات متعددة، ولتحقيق النمو المعرفي في شخصية الطفل، حيث أن الأم تقوم بإثارة هذه الدافعية والرغبة بالمحفزات المادية والتي تعطي نتائج مرتفعة لدى الأبناء المتمدرسين في المرحلة الابتدائية، التي تعتبر كقاعدة أساسية للاكتساب المعرفي للطفل.

كما أن للتعزيز الايجابي دورا مهما في التحفيز نحو الدراسة فان للتعزيز السلبي دورا هاما كذلك، وذلك بأسلوب الحرمان من بعض الامتيازات التي تلجأ إليه الأم كوسيلة منبهة لسلوك سلبي صادر عن الطفل للتراجع عنه أو تغييره.

أما بالنسبة للتحفيز المادي كوسائل الدعم البيداغوجي، والاستفادة من التكنولوجيات الحديثة في المجال الدراسي هي من العوامل التي ترفع المستوى التحصيلي للأبناء، وهذا

أكدته نتائج دراستنا بلجوء الأمهات إلى هاته الوسائل كنوع من التشجيع والدفع البناء إلى التفوق الدراسي وخاصة لدى الأبناء المتمدرسين في المرحلتين (الثانوية، المتوسطة)، بالإضافة إلى بث روح التنافس الإيجابي مع الأقران في المجال الدراسي.

وتوفير مكان مناسب في المنزل للدراسة يكسب التلميذ القدر الكافي من التركيز والحفظ بعيدا عن مشتتات الانتباه والتركيز.

فالأم سواء العاملة أو غير العاملة بشتى الأساليب والوسائل التحفيزية لتنمية القدرات العقلية والمهارات الذهنية للأبناء لإكسابهم الرصيد المعرفي الذي يؤهلهم إلى المستوى العلمي العالي.

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

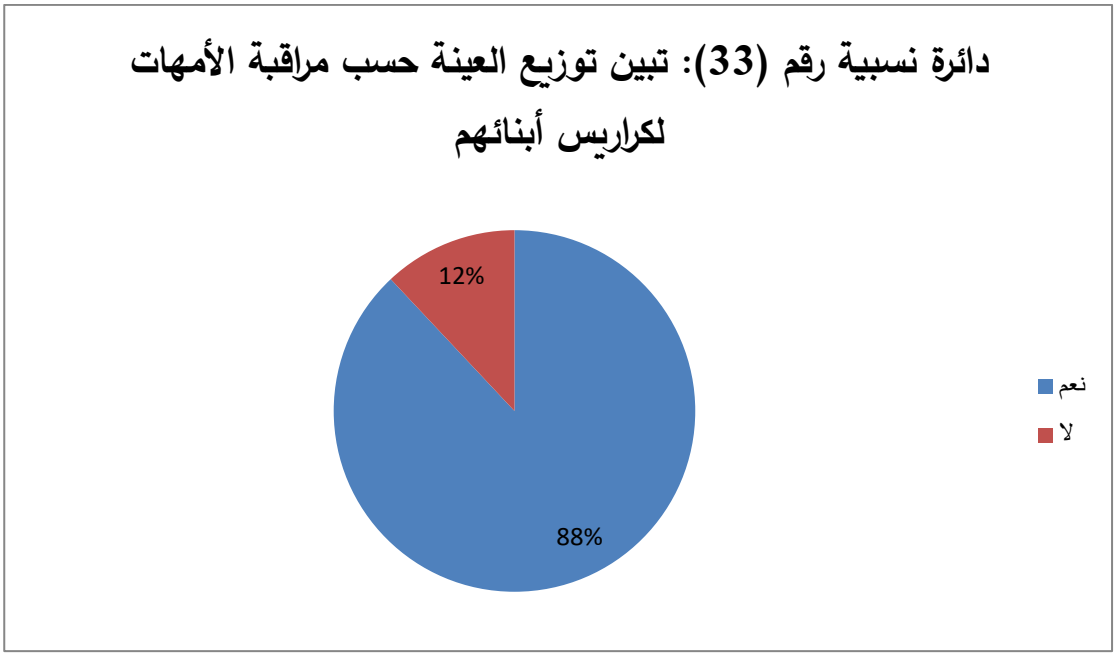
جدول رقم (34) يبين توزيع العينة حسب مراقبة الأمهات لكراريس أبنائها

هل تراقبين كراريس أبنائك؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	44	88
لا	6	12
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن النسبة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي يراقبنا كراريس أبنائهم ونسبتهن 88% وعددهن 44، أما الفئة الثانية هي فئة الأمهات اللواتي لا يراقبنا كراريس أبنائهم بنسبة 12% وعددهن 6.

حيث نلاحظ أن أغلب الأمهات حريصين على مراقبة كراريس أبنائهم هذا ما يؤدي إلى تحسين تحصيلهم الدراسي.

دائرة نسبية رقم (33): تبين توزيع العينة حسب مراقبة الأمهات لكراريس أبنائهم



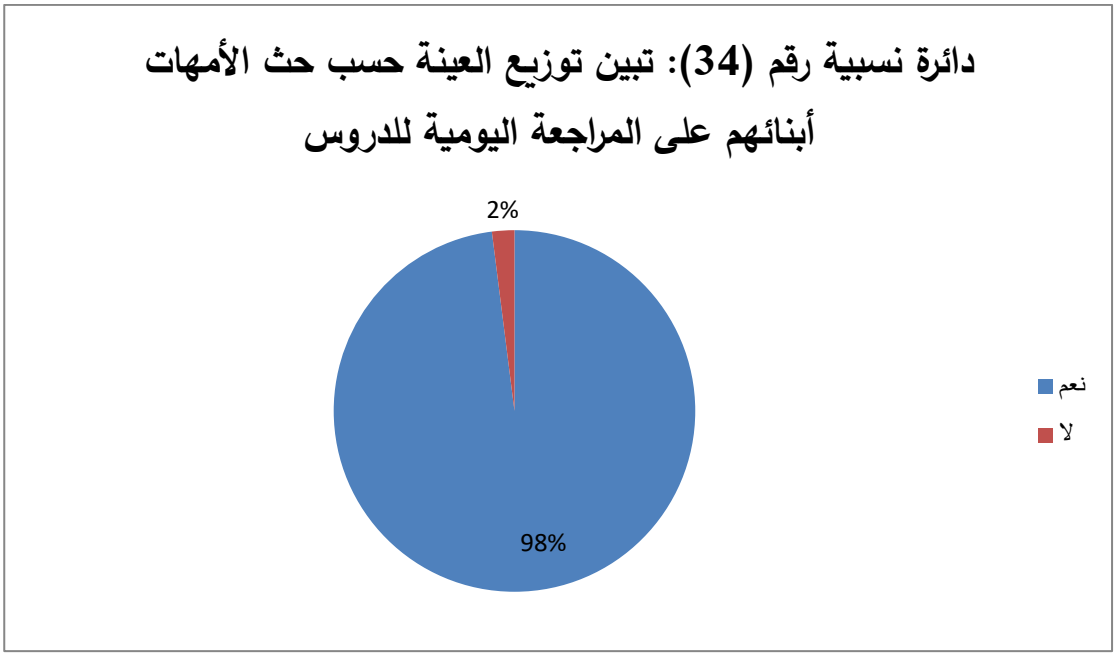
جدول رقم (35) يبين توزيع العينة حسب حث الأمهات أبنائهم على المراجعة اليومية للدروس

هل تحثين أبنائك على المراجعة اليومية للدروس؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	49	98
لا	1	2
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن الفئة الأكثر هي فئة الأمهات اللواتي يحثنا أبنائهم على المراجعة اليومية للدروس بنسبة 98% وعددهن 49، أما الفئة الثانية هي فئة الأمهات اللواتي لا يحثنا أبنائهم على المراجعة اليومية للدروس بنسبة ضعيفة تقدر ب 2% وعددهن 1.

حيث نلاحظ أن الأمهات اللواتي يحثنا أبنائهم على المراجعة اليومية للدروس نسبتهن كبيرة هذا دليل على أن الأمهات حريصين على المتابعة اليومية لدروس أبنائهم.

دائرة نسبية رقم (34): تبين توزيع العينة حسب حث الأمهات أبنائهم على المراجعة اليومية للدروس

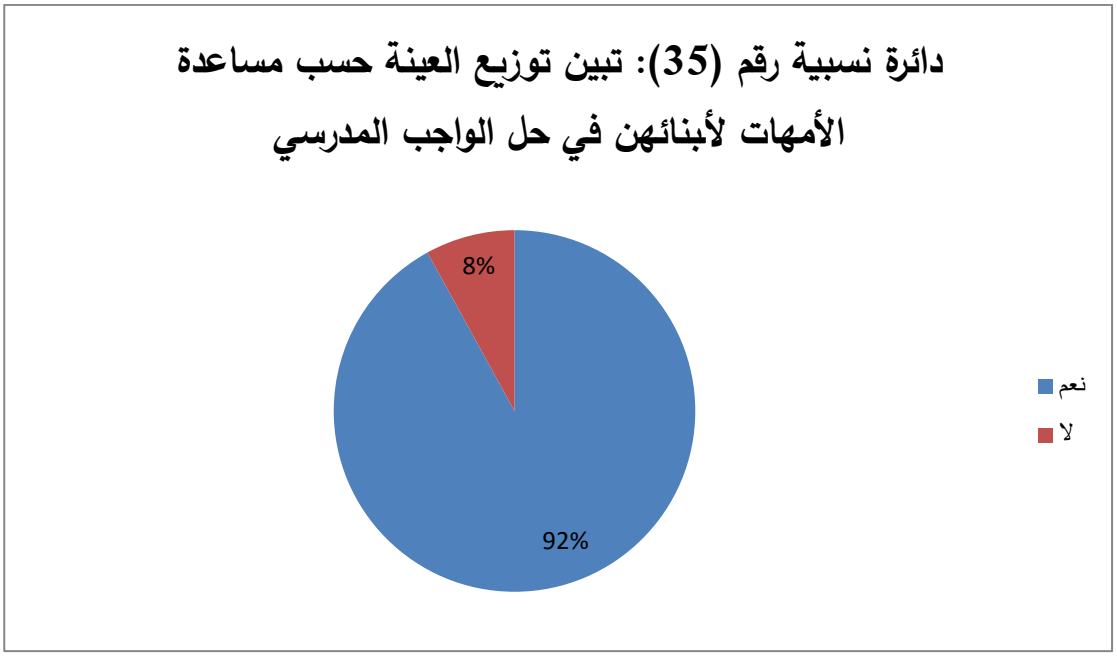


جدول رقم (36) يبين مساعدة أبنائهم في حل الواجب المدرسي

هل تساعدين أبنائك في حل الواجب المدرسي؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	46	92
لا	4	8
الموضوع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي يساعدن أبنائهن في حل الواجب المدرسي بنسبة 92% وعددهن 46، أما الفئة الثانية هي فئة الأمهات اللواتي لا يساعدن أبنائهن في حل الواجب المدرسي بنسبة 8% وعددهن4.

حيث نلاحظ أن الأمهات الذين أجبن بأنهن يساعدن أبنائهن في حل الواجبات المدرسية ويرجع ذلك إلى ارتفاع في المستوى التعليمي لعينة البحث.



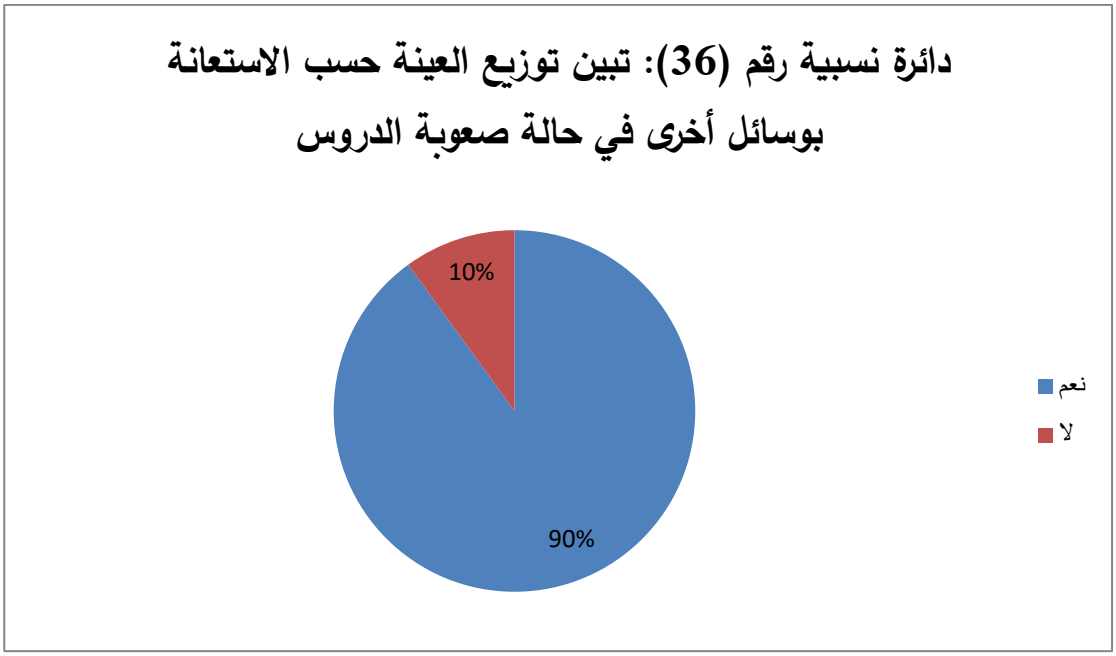
جدول رقم (37) بين توزيع العينة حسب الاستعانة بوسائل أخرى في حالة صعوبة الدروس

إذا وجدت صعوبة في فهم دروسهم هل تستعينين بوسائل أخرى؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	45	90
لا	5	10
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن الأمهات اللواتي يحاولن الاستعانة بوسائل أخرى إذا وجدن صعوبة في فهم دروس أبنائهن وذلك بنسبة 90% وعددهن 45، أما الفئة الثانية هي فئة الأمهات اللواتي لا يستعن بوسائل أخرى إذا وجدن صعوبة في فهم دروس أبنائهن وذلك بنسبة 10% وعددهن 5 من مجموع العينة.

فالأم تحاول بكل الوسائل أن تتابع دراسة أبنائها وقد تستعين بوسائل أخرى لفهم دروسهم ومنها الانترنت والقواميس والمعاجم وكذلك أفراد الأسرة لتتمكن من فهم الدروس والمتابعة الجيدة لهم.

دائرة نسبية رقم (36): تبين توزيع العينة حسب الاستعانة بوسائل أخرى في حالة صعوبة الدروس



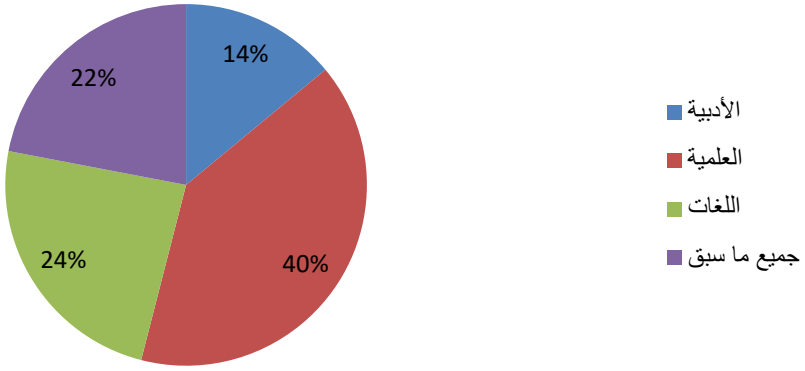
جدول رقم (38) يبين توزيع العينة حسب المواد الدراسية التي تركز عليهن الأمهات أكثر في المراجعة

أي المواد الدراسية التي تركزين عليها أكثر في المراجعة؟	التكرارات	النسبة المئوية
الأدبية	7	14
اللغات	12	24
العلمية	20	40
جميع ما سبق	11	22
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة هي فئة الأمهات اللواتي يركزن على المواد العلمية أثناء المراجعة ونسبتهن 40% وعددهن 20، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات الذين يركزن على المواد اللغات بنسبة 24% وعددهن 12، أما الفئة الثالثة وهي فئة الأمهات اللواتي يركزن على جميع المواد ونسبتهن 22% وعددهن 11، أما الفئة الرابعة وهي أضعف فئة تتمثل في فئة الأمهات اللواتي يركزن على المواد الأدبية بنسبة 14% وعددهن 7.

حيث نلاحظ أن فئة الأمهات اللواتي يركزن على المواد العلمية في مراجعة دروس الأبناء هي الفئة الغالبة ويرجع هذا الاهتمام لمنزلة المواد العلمية في مواكبة التطور التكنولوجي وهي مواد العلم والاختراعات وتحتاج إلى ذكاء عال وفهم وتركيز.

دائرة نسبية رقم (37): تبين توزيع العينة حسب المواد الدراسية التي تركزين عليها أكثر في المراجعة

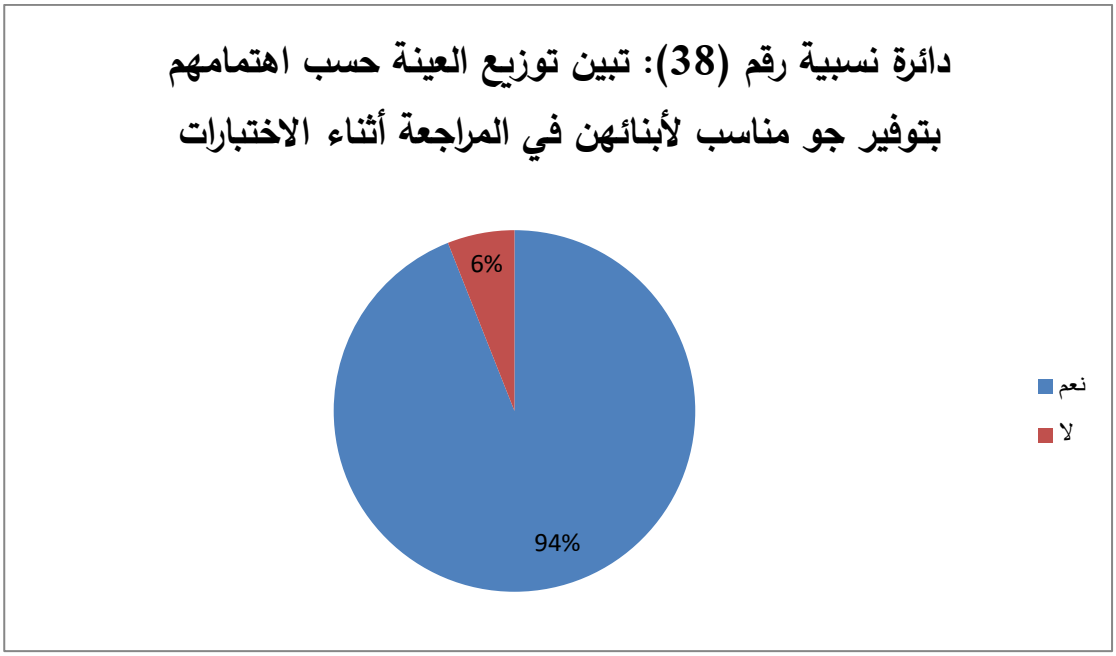


جدول رقم (39) يبين اهتمامهم بتوفير جو مناسب لأبناهن في المراجعة أثناء الاختبارات

هل تهتمين بتوفير جو مناسب للمراجعة أثناء الاختبارات؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	74	94
لا	3	6
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أنه يتكون من فئتين وهما: الفئة الأولى وهي فئة الأمهات اللواتي يهتمن بتوفير جو مناسب للمراجعة أثناء الاختبارات بنسبة 94% وعددهن 74، أما الفئة الثانية وهي فئة الأمهات اللواتي لا يهتمن بتوفير الجو المناسب لمراجعة أبنائهن أثناء الاختبارات ونسبتهن 6% وعددهن 3.

حيث يتضح لنا من خلال الجدول أن النسبة الغالبة من الأمهات اللواتي يهتمن بتوفير الجو المناسب لمراجعة أبنائهن أثناء الاختبارات لأن هذه الأخيرة تعتبر كآلية لقياس التحصيل الدراسي.

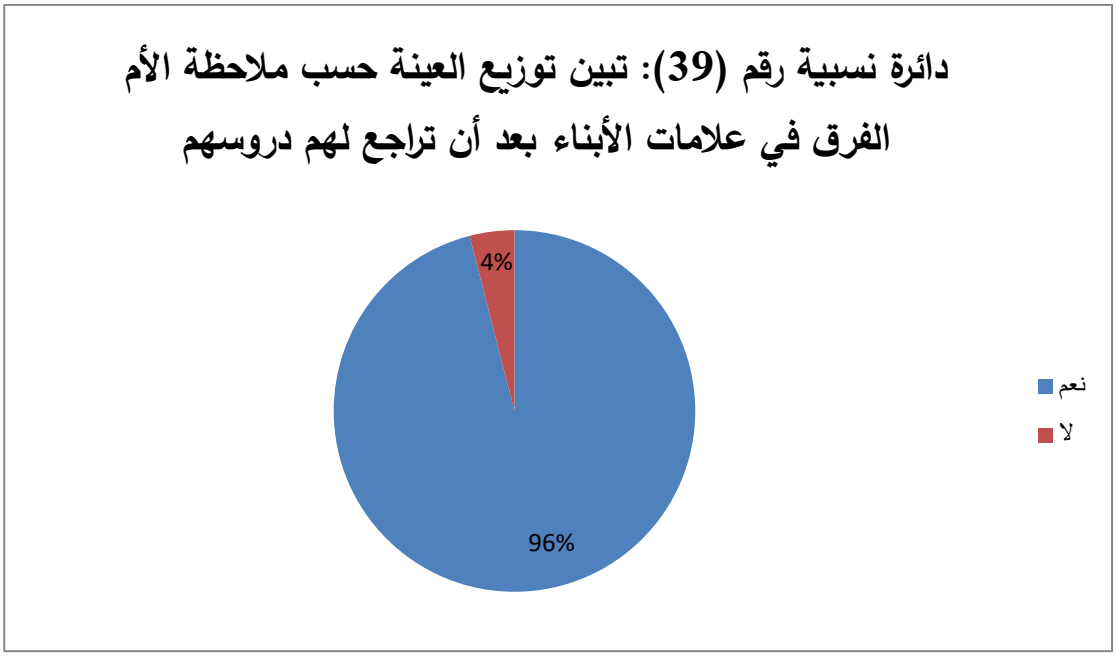


جدول رقم (40) يبين توزيع العينة حسب ملاحظة الفرق في علامات الأبناء بعد مراجعة لهم دروسهم

هل تلاحظين أن هناك فرق في علامات أبنائك بعد أن تراجعي لهم دروسهم؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	48	96
لا	2	4
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن الفئة الأولى تلاحظ أن هناك فرق في علامات الأبناء بعد أن تراجع لهم الأمهات دروسهم بنسبة 94% وعددهن 48، أما الفئة الثانية التي أجابت بلا أي أنها تلاحظ عدم وجود فرق في علامات الأبناء بعد أن تراجع لهم الأم دروسهم بنسبة 4% وعددهن 2.

حيث لاحظت الأم أن هناك فرق في علامات أبناءها بعد أن تراجع لهم دروسهم فهذا يحفزها على المتابعة المستمرة لهم لأن الاستمرار في المذاكرة والحفظ يمكن للتلميذ من ترسيخ المعلومات ويسهل عليه استرجاعها وقت الامتحان.

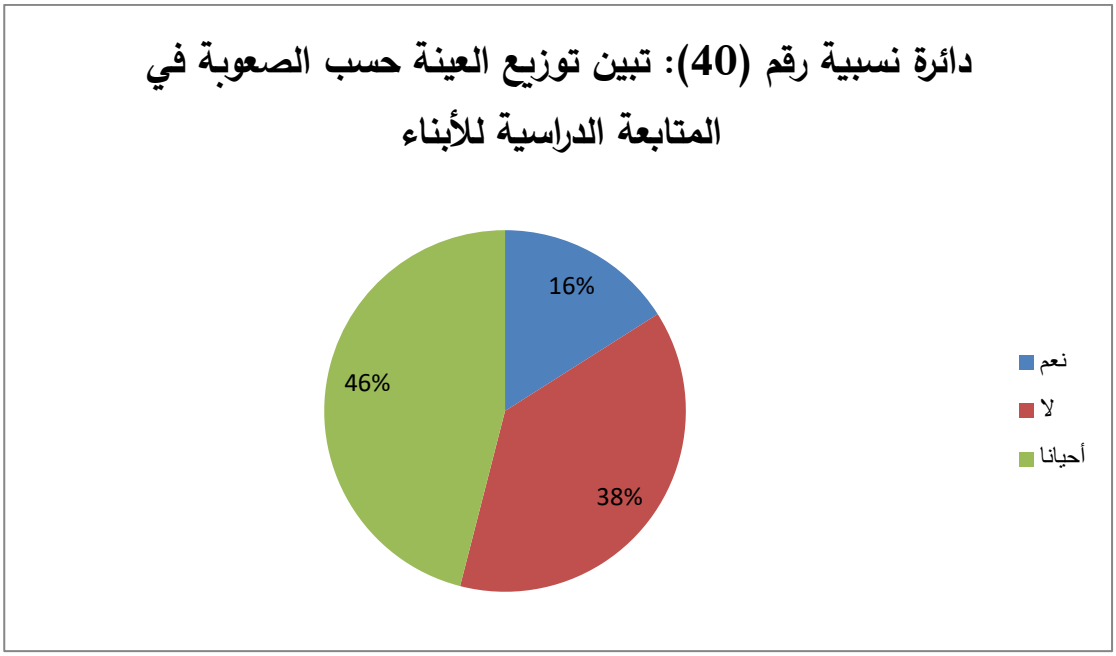


جدول رقم (41) يبين توزيع العينة حسب الصعوبة في المتابعة الدراسية للأبناء

هل تجدين صعوبة في المتابعة الدراسية للأبناء؟	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	8	16
لا	19	38
أحيانا	23	46
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن الفئة الغالبة هي فئة الأمهات اللواتي أحيانا ما يجدن صعوبة في متابعة دراسة أبنائهن بنسبة 46% وعددهن 23، أما الفئة الثانية هي فئة الأمهات اللواتي يجدن صعوبة في متابعة دراسة أبنائهن بنسبة 38% وعددهن 19، أما الفئة الثالثة وهي فئة الأمهات اللواتي لا يجدن صعوبة في متابعة دراسة أبنائهن بنسبة 16% وعددهن 8.

وترجع الصعوبة في المتابعة لعدة عوامل منها المتعلقة بالأبناء كنقص الذكاء أو حتى سن المراهقة وعدم الامتثال لأوامر الأم. في حين أن الأمهات اللواتي أقررن أنهن لا يجدنا الصعوبة في المتابعة فهذا راجع للمستوى التعليمي العالي لهن.



جدول رقم (42) يبين توزيع العينة حسب نوع صعوبة المتابعة الدراسية للأبناء

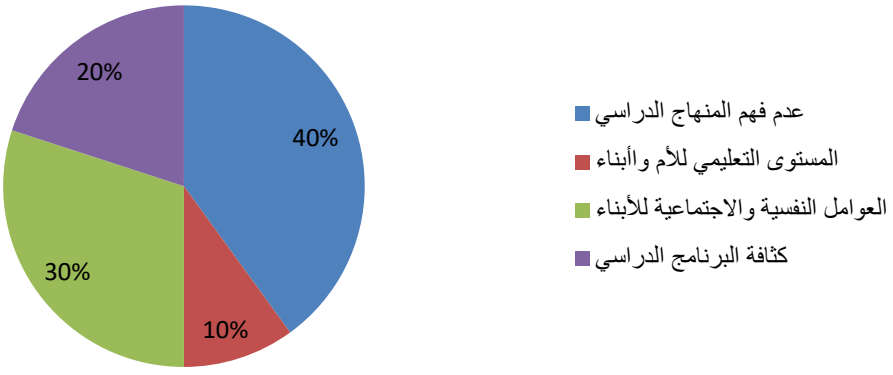
إذا كانت الإجابة ب(نعم أو أحيانا) ما هي هذه الصعوبات؟	التكرارات	النسبة المئوية
عدم فهم المنهاج الدراسي	20	40
المستوى التعليمي للأم والأبناء	5	10
العوامل النفسية والاجتماعية للأبناء	15	30
كثافة البرنامج الدراسي	10	20
المجموع	**50**	**100**

من خلال الجدول نلاحظ أن العوامل التي تشكل عائقا في المتابعة الدراسية للأمهات متعددة وكلها بنسب متقاربة جدا فكان عامل المنهاج الدراسي هو أعلى نسبة ب 40% وعددهن 20، أما العوامل النفسية والاجتماعية المتعلقة بالأبناء فكانت نسبتهم 30% وعددهن 15، أما الفئة الثالثة وهي كثافة البرنامج الدراسي بنسبة 20% وعددهن 10، أما الفئة الرابعة وهي المستوى التعليمي للأم والأبناء بنسبة 10% وعددهن 5.

حيث نلاحظ أن العوامل الأربعة كلها تؤثر على المتابعة الدراسية للأبناء من طرف الأم بنسب متقاربة، فعدم فهم المنهاج الدراسي يشكل عائقا في المتابعة الدراسية خاصة إذا

كان المستوى التعليمي للأم متوسط أو ثانوي، أما العامل الثاني المتعلق بالأبناء كالعوامل النفسية والاجتماعية منها نقص الدافعية والمشاكل الاجتماعية.

دائرة نسبية رقم (41): تبين توزيع العينة حسب نوع صعوبة المتابعة الدراسية للأبناء



الاستنتاج الجزئي للفرضية الثالثة:

إن المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم تظهر من خلال الممارسات اليومية في صور المراجعة اليومية لدروس الأبناء ومراقبة كراريسهم والاهتمام بحل الواجبات المدرسية.

كما بينت نتائج الدراسة أن هذا الأسلوب له فعاليته في التحصيل الدراسي الجيد للأبناء وعلى هذا فقد تم تحقق الفرضية الثالثة وهي أن المراجعة اليومية لدروس الأبناء بمساعدة الأم تؤثر على التحصيل الدراسي للأبناء.

حيث يعتبر هذا الأسلوب الأكثر استخداما لغالبية الأمهات المتابعات لدراسة أبنائهن، لما يحققه من نتائج ايجابية على التحصيل الدراسي.

فالمراجعة تكون ذات فائدة إذا كانت وفق أدوات وآليات التخزين والاستذكار التي حددها الباحثون المختصون في هذا المجال من خلال بحوث ودراسات حديثة، وتحث الأم أبنائها على المراجعة اليومية للدروس وحل الواجبات المدرسية وتساعدهم في ذلك، مع

اللجوء إلى وسائل متعددة في فهم دروس أبنائها كما وضحت نتائج الدراسة وذلك بنسبة 92%.

حيث يبقى الأهم لدى الأم في المتابعة الدراسية تحضير الجو المناسب أيام الاختبارات للأبناء وحسب النتائج المتحصل عليها كانت النسبة 94% من الأمهات اللواتي أجبن بتوفير جو مناسب للمراجعة، فالمذاكرة الجيدة أثناء الاختبارات يؤدي إلى الحصول على علامات مرتفعة ويؤدي إلى نيل جوائز مدرسية، خاصة إذا كان التركيز في المراجعة على المواد العلمية وهذا ما جاء في الجدول رقم (38) من نتائج الدراسة ونرجع سبب ذلك إلى أن هذه المواد ذات معاملات مرتفعة في المرحلتين التعليميتين المتوسط والثانوي والتي تؤدي إلى ارتفاع المعدل الفصلي للتلميذ ومنه الحصول على جوائز، ومن خلال قراءتنا لنتائج الفرضية الثالثة في الجدول رقم (40) أن النسبة الغالبة من الأمهات يلاحظن أن هناك فرق في علامات الأبناء بعد أن يراجعن لهم دروسهم ويؤكد هذا أن المراجعة المستمرة والجيدة لدروس الأبناء بمساعدة الأم لها الأثر الايجابي على التحصيل الدراسي.

كما نجد أن نسبة 16% من الأمهات يجدن صعوبة في متابعة دراسة الأبناء وذلك لاعتبارات متعددة بينتها الإجابات للسؤال المفتوح في الاستبيان وقد قمنا بتقسيمه إلى أربعة فئات:

1- العوامل التي تعتبر كعائق رئيسي للمتابعة الدراسية والمتمثلة في عدم فهم المناهج الدراسية.

2- العوامل المتعلقة بالمستوى التعليمي للأم والأبناء.

3- العوامل المتعلقة بالأبناء وتتمثل في العوامل (النفسية والاجتماعية) والتي تشكل عائق للمتابعة الدراسية للأبناء من طرف الأم.

4- العوامل المتعلقة بكثافة البرنامج الدراسي.

الاستنتاج العام:

من خلال عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات الفرعية تأكد صدقها وهي كالتالي:

1- التواصل المستمر مع الأم والمدرسة يؤثر إيجابيا على التحصيل الدراسي.

2- التحفيز المادي والمعنوي للأبناء من قبل الأم يؤثر إيجابيا على التحصيل الدراسي.

3- المراجعة اليومية لدروس الأبناء بمساعدة الأم تؤثر إيجابيا على التحصيل الدراسي.

ومنه تأكد صدق الفرضية العامة للدراسة: المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم تؤثر إيجابيا على تحصيلهم الدراسي.

وعلى ضوء ما تحصلنا عليه من نتائج وإحصائيات للدراسة الميدانية تبين أن المتابعة الدراسية للأبناء أصبحت من اهتمامات الأم سواء العاملة أو غير العاملة، وإن تباينت الأساليب والطرق التي نذكر منها التواصل التربوي بين الأم والمدرسة بصفة شخصية أوعن طريق الوسائل التكنولوجية الحديثة محاولة منها الاطلاع على سلوكيات ونشاطات الطفل داخل المؤسسة التربوية وخارجها لتلاقي المشاكل والعوائق التي تحد من تحصيله الدراسي الجيد.

كما بينت النتائج أن للتشجيع والدعم المعنوي والمادي للطفل دورا هاما في المتابعة الجيدة ولكل سن أو مرحلة دراسية آليات تحفيز تلائمه، حيث تقوم الأم بدعم أبنائها بتوفير وسائل تكنولوجية والاستفادة منها في المجال الدراسي فقط، ومراقبتهم في استغلال هذه الوسائل وخاصة من هم في سن المراهقة.

حيث أن الأم تقوم بحث أبنائها على المراجعة اليومية للدروس، وحل الواجبات المدرسية ومساعدتهم في ذلك، وإن صعب عليها الأمر تلجأ غلى وسائل أخرى تساعدها في فهم دروس أبنائها كما بينته نتائج الدراسة وذلك بنسبة 90%، وكانت الانترنت الوسيلة الأكثر استعمالا من قبل الأمهات وذلك بنسبة 56%.

ويبقى الأهم لدى الأم في المتابعة الدراسية تحضير وتهيئة الجو المناسب أيام الاختبارات وحسب نتائج الدراسة كانت نسبة 94% من الأمهات اللواتي أجبن بتوفير الجو المناسب للمراجعة أثناء الاختبارات، فتركيز المراجعة على المواد ذات المعامل المرتفع في المرحلتين المتوسط والثانوي يؤدي إلى الحصول على علامات مرتفعة في هذه المواد ومنه إلى تحصيل دراسي جيد. ولتوضيح مدى أهمية متابعة الأم لدراسة أبنائها طرحنا السؤال رقم 40 في الاستبيان إن كانت الأم تلاحظ وجود فروق في علامات الأبناء بعد المراجعة، كانت نسبة الأمهات اللواتي أجبن بنعم 96%.

واتضح لنا من النتائج أن غالبية الأمهات يجدن معيقات في المتابعة الدراسية للأبناء والمتمثلة في عدم فهم المنهاج الدراسي، وكثافة البرنامج الدراسي، والمستوى التعليمي للأم والأبناء، والعوامل النفسية والاجتماعية للأبناء.

الخاتمة

الخاتمة:

تهتم البحوث الاجتماعية بدراسة الظواهر في المجتمع وبحكم تخصصنا التربوي ندرس هذه الظواهر في المجال التربوي.

ولأن المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم تعتبر ظاهرة تربوية اجتماعية معاصرة، أردنا تناولها من عدة جوانب، لكن يبقى الكمال لله وحده وميزة النقص من صفات الإنسان وأعماله، ومحاولة منا للكشف عن معلومات وارتباطات هذه المتابعة بعوامل اجتماعية أخرى متبادلة التأثير، والتعرف عليها وتحديد جوانبها وعلاقاتها مع العملية التعليمية والتحصيل الدراسي.

ما توصلنا إليه من عرض جوانب المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم ومختلف أساليبها وآلياتها كالتواصل التربوي بين الأم والمدرسة والتشجيع المادي والمعنوي للأبناء والاهتمام بمراجعة دروس الأبناء بشكل يومي، وكذا الصعوبات والمعيقات التي تواجه الأم تزداد تعقيدا كلما ينتقل الأبناء من طور لأخر.

ومما توصلنا إليه أنه ليس هناك فرق بين الأم العاملة في القطاع التربوي أو غيره والأم غير العاملة فكلهن يتابعن أبنائهن تقريبا بنفس الآليات والأساليب وهذا راجع للتغيرات في البنية الوظيفية للأسرة وأدوار ومهام الأم. فيمكن أن يكون هذا اقتراح لموضوع دراسة للكشف والتعرف عن مزيد من الفوارق بين الأمهات العاملات وغير العاملات في دراسات مستقبلية.

أما منهجيا اكتسبنا من هذه الدراسة أن على الباحث أن يقوم بضبط دقيق جدا لأسئلة الاستبيان نظرا لما تلقيناه من عدم مصداقية في إجابات الأمهات، وهذا يحدث في كل البحوث الاجتماعية لتعقيد مادة البحث وكان علينا الاستعانة بأدوات أخرى لجمع المعطيات والمعلومات مثل كشوف نقاط الأبناء كآلية لإثبات المستوى الدراسي للأبناء، ويعتبر مؤشرا

على التحصيل الدراسي لهم، ولذا على الباحث أن يستعمل أكثر من تقنية أو أداة لجمع البيانات ولكن عامل الجهد والوقت كانا عائقان أثرا على دراستنا.

وبصفة عامة وعن أفق علاقات الأولياء بأبنائهم نقول بأنه لابد أن يقتنع كل من الأب والأم بأن استثماره هو ابنه، فالتربية لا تعني توفير الأكل والشرب فقط بل تنمية عقل وروح، وأنه لابد أن يدرك المجتمع أن التعلم والتربية أهم شيء في حياتنا فنبني بذلك أفرادا صالحين ليمضي المجتمع قدما.

قائمة المراجع والمصادر

قائمة المراجع:

1- ابن خلدون عبد الرحمن، **المقدمة**، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، 2005.

2- أبي الحسن علي بن إسماعيل بن سيده المرسي، **المحكم والمحيط الأعظم**، الجزء الثالث، دار الكتب العلمية، بيروت، 2000.

3- أحمد مختار عمر، **معجم اللغة العربية المعاصرة**، المجلد الأول، ط1، عالم الكتب، القاهرة، 2008.

4- أدهم عدنان طبيل، **العلاقة بين المدرسة والأسرة ومشاكل الطلبة**، المكتبة الالكترونية أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.

5- أشرف قابيل، **ضعف التحصل الدراسي**، بحث إجرائي من موقع azizia Ahlamontada.com 2010، تاريخ الدخول للموقع 2021/05/02.

6- بكري المولدي وآخرون، **أساليب التربية في الأسرة وأثرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثانية متوسط**، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علم اجتماع التربية، جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي، 2014.

7- بنجامين سبوك، ترجمة سعد الجبلاوي وآخرون، **دكتور سبوك يتحدث إلى الأمهات** (مشكلات الأطفال في أطوار نموهم)، مكتبة الأنجلو المصرية، ب ط، القاهرة، 1964.

8- بوكروط العلجية وآخرون، **علاقة فاعلية الذات بدافعية الانجاز بالتحصيل الدراسي لدى طلبة السنة الرابعة علم النفس**، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علم التربية، جامعة المسيلة، 2012.

9- حارث عبود، **الاتصال التربوي**، دار وائل للنشر، ط1، عمان، 2009.

10- حسن شحاتة، زينب النجار، **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**، ط1، دار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2003.

11- خالد بن سعود الحليبي، **مهارات التواصل مع الأولاد**(كيف تكسب ولدك)، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، ط1، الرياض، 2009.

12- رحيم يونس كرو العزاوي، **منهج البحث العلمي**، دار دجلة، ط1، الأردن، 2008.

13- رشيد طبال، **التنشئة الاجتماعية في الأسرة الجزائرية**، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة، العدد 19، جوان 2015.

14- زينب إبراهيم العزبي، **علم الاجتماع العائلي**، كلية الآداب قسم علم الاجتماع، جامعة بنها، مصر.

15- عبد الرؤوف صاحبي، **التأتأة على التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية**، مذكرة لنيل شهادة الماستر في الأرطوفونيا، جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي، 2019.

16- عبد الكريم بكار، **حول التربية والتعليم**، دار القلم، ط3، دمشق، 2011.

17- العقبي الأزهر، **المراكز والأدوار الاجتماعية ومحدداتها الثقافية في النظام الأسري العربي**، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد 08، 2012.

18- علي القائمي، **الأسرة وقضايا الزواج**، النبلاء، مركز الإشعاع الإسلامي، بيروت.

19- علي القائمي، **تربية الطفل دينيا وأخلاقيا**، مكتبة الفخراوي، ط1، البحرين، 1995.

20- قاضي نبيل، **المتابعة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء المراهقين المتمدرسين في المرحلة الثانوية**، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي، المركز الجامعي العقيد أكلي محند أولحاج بالبويرة، 2011.

21- لطرش زخروفة وبوزكري عيشة، **دور الأم في المتابعة الدراسية للأبناء وأثرها في التحصيل الدراسي**، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي، جامعة زيان عاشور الجلفة، 2017.

22- ماثيو جيدير، **منهجية البحث العلمي**، ت: ملكة أبيض.

23- مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزي آبادي، **القاموس المحيط**، دار الحديث القاهرة، 2008.

24- محمد زياد حمدان، **تحفيز التعلم والتحصيل**، مفاهيم ونظريات وتطبيقات تربوية، الرسالة 5، منقول عن موقع Anab British Academy for Higher Education، تاريخ الدخول للموقع 2021/05/02.

25- محمد عبد الغني ومحسن أحمد الخضيري، **الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1992.

26- محمد عبد الفتاح الصيرفي، **البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين**، ط1، دار وائل، الأردن، 2005.

27- مراد بادي، **ظاهرة ضعف التحصيل الدراسي**، www.mawdoo3.com، 2008، تاريخ الدخول للموقع 2021/05/04.

28- مصطفى خلف عبد الجواد، **قراءات معاصرة في نظرية علم الاجتماع**، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، ب ط، القاهرة، 2002.

29- مصطفى ناصف، **اللغة والتفسير والتواصل**، عالم المعرفة، الكويت، 1995.

30- مصلح الصالح، الشامل، **قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية (إنجليزي عربي)**، ط1، دار عالم الكتب، الرياض، 1994.

31- المعجم الوسيط، **مجمع اللغة العربية**، مكتبة الشروق الدولية، الجزء الأول، ط3، القاهرة، 2004.

32- موريس أنجرس، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، **منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية**، دار القصبة للنشر، ط2، الجزائر، 2006.

33- نعيمة الدويسان، **تواصل الأهل مع المدرسة ضروري** (الإهمال التعليمي يقضي على مستقبل الأبناء)، نقل من المصدر alqabas.com، معهد الإمام الشيرازي الدولي للدراسات، واشنطن، تاريخ الدخول للموقع 2021/05/10.

الملاحق

جامعة حمه لخضر بالوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

الاستبيان

موضوع الدراسة

المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم وأثرها على التحصيل الدراسي

(دراسة ميدانية في بعض أحياء مدينة جامعة)

لتحضير مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في العلوم الاجتماعية تخصص علم اجتماع التربية

- أرجو الإجابة على هذه الأسئلة بصدق ووضوح.
- كل المعلومات التي في الاستمارة سرية وتستعمل لأغراض علمية بحتة.
- يمكن الإجابة بوضع علامة (×) في المكان المناسب.
- ولكن جزيل الشكر على تعاونكن.

- **إعداد الطالبين :**

- بن مبارك انشراح

- حسين لخضر

- **إشراف الدكتور:**

- تركي أحمد عبد الناصر

السنة الجامعية: 2021/2020

المحور الأول: البيانات العامة:

هل أنت عاملة : نعم ☐ لا ☐ متقاعدة ☐

في القطاع التربوي	
خارج القطاع التربوي	

1- الحالة العائلية: متزوجة ☐مطلقة ☐ أرملة ☐

2- المستوى التعليمي لكي: ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي☐ جامعي ☐

3- المستوى المادي: ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐

4- عدد الأبناء المتمدرسين:.....

5- في أي مستوى دراسي يدرسون؟ ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐

6- المستوى الدراسي للأبناء؟ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐جيد جدا ☐

7- هل ضروري أن تتابع الأم دراسة أبنائها؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

8- هل يوجد من أعاد السنة؟ نعم ☐ لا ☐

9- هل يوجد من الأبناء من تحصل على جوائز مدرسية؟ نعم ☐ لا ☐

10- هل تهتمين بحفظهم للقرآن الكريم؟ نعم☐ لا ☐

11- هل تحرصين على التغذية المناسبة للأبناء؟ نعم ☐ لا ☐

12- ماهدفك من نجاح أبنائك دراسيا؟ طلب العلم ☐ المستوى الاجتماعي ☐
المستوى المادي ☐

المحور الثاني: التواصل بين الأم والمدرسة يؤثر على التحصيل الدراسي:

13- هل التقيت بأساتذة أبنائك؟ نعم ☐ لا ☐

14- هل هناك تواصل مستمر بينك وبين الأساتذة؟ نعم ☐ لا ☐

15- هل تقومين بتبرير غياب أبنائك عن المدرسة بصفة شخصية؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

16- هل تسألين عن سلوك أبنائك داخل القسم؟ نعم☐ لا ☐ أحيانا ☐

17- هل تعاقبينهم إذا اشتكى منهم أساتذتهم؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

18- هل تحاولين معرفة أسباب ضعف علامات أبنائك؟ نعم ☐ لا ☐

19- هل تطلبين من الأساتذة رفع علامات أبنائك؟ نعم ☐ لا ☐أحيانا ☐

20- هل تطلبين من أساتذة أبنائك تقديم دروس الدعم لهم؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

21- هل تقدمين لأساتذتهم هدايا رمزية؟ نعم☐ لا ☐ أحيانا ☐

22- هل تجدين صعوبة في فهم المناهج التربوية ؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐
23- هل تبدين رأيك في اختيار أبنائك لأصدقائهم؟ نعم ☐ لا ☐
24- هل تسألين عن المستوى الدراسي لأصدقاء أبنائك؟ نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: التحفيز المادي والمعنوي للأبناء من طرف الأم يؤثر على التحصيل الدراسي:

25- هل تكافئين أبناءك على انجازاتهم الدراسية؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐
26- هل تمدحين أبناءك على انجازاتهم الدراسية؟ نعم ☐ لا ☐
27- هل تعاقبينهم إذا تحصلوا على علامات ضعيفة؟ نعم ☐ لا ☐
28- إذا كانت الإجابة ب (نعم) فما نوع العقاب؟ _ توبيخ ☐
_ ضرب ☐
_ حرمانهم من بعض الامتيازات ☐
29- هل تحاولين مقارنتهم بأقرانهم من الأصدقاء والأقارب؟ نعم ☐ لا ☐
30- هل تطلبين من أبنائك دعوة أصدقائهم للمراجعة في المنزل؟ نعم ☐ لا ☐
31- هل توفرين لهم مكانا خاصا في المنزل لمراجعة دروسهم؟ نعم ☐ لا ☐
32- هل تحثينهم على التنافس مع أصدقائهم من اجل الحصول على المراتب الأولى؟ نعم ☐ لا ☐
33-هل تهتمين بدروس الدعم لأبنائك في المدرسة أو خارجها ؟ نعم ☐ لا ☐
34 - هل أنت من توفري لهم مصاريف دروس الدعم ؟ نعم ☐ لا ☐
أحيانا ☐
35- هل تهتمين بحل المشاكل التي تواجههم في المدرسة؟ نعم ☐ لا ☐
36-هل هناك مجال حواري بينك وبين أبنائك؟ نعم ☐ لا ☐

المحور الرابع: المراجعة اليومية لدروس الأبناء بمساعدة الأم تؤثرعلى التحصيل الدراسي:

37- هل تراقبين كراريس أبنائك (الخط, التنظيم, الشكل الخارجي للكراس)؟ نعم ☐ لا ☐
38- هل تحثين أبناءك على المراجعة اليومية للدروس؟ نعم ☐ لا ☐
39- هل تساعدين أبناءك في حل الواجب المدرسي؟ نعم ☐ لا ☐
40- إذا وجد أبنائك صعوبة في حل الواجب هل تقومين أنت بحله ؟ نعم ☐ لا☐
41- إذا وجدت صعوبة في فهم دروسهم هل تستعينين بوسائل أخرى؟ نعم ☐ لا ☐
42- إذا كانت الإجابة ب (نعم) ماهي هذه الوسائل؟ - الانترنت ☐
- القواميس والمعاجم وكتب الدعم ☐
- أحد أفراد الأسرة ☐
- أفراد خارج الأسرة ☐
43- أي المواد الدراسية التي تركزين عليها أكثر في المراجعة؟ الأدبية ☐ لغات ☐ العلمية ☐
44- هل تهتمين بتوفير جو مناسب للمراجعة أثناء الاختبارات؟ نعم ☐ لا ☐
45- هل تلاحظين أن هناك فرق في علامات أبنائك بعد أن تراجعي لهم دروسهم؟ نعم ☐
لا ☐
46- هل تجدين صعوبة في المتابعة الدراسية للأبناء؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐
47- إذا كانت الإجابة ب (نعم أو أحيانا) ماهي هذه الصعوبات ؟

.....