

## التقويم الإلكتروني - قراءة في برامج وإجراءاته -

### Electronic evaluation - reading of its programs and procedures -

ربيع برينيس<sup>1\*</sup> ، سهيلة ناجوي<sup>2</sup>،

<sup>1</sup> جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر) ، rabie.brinis@univ-biskra.dz

<sup>2</sup> جامعة محمد بوضياف المسيلة (الجزائر)، Souhila.nadjoui@univ-msila.dz

تاريخ الاستقبال: 2021/05/05؛ تاريخ القبول: 2022/01/12؛ تاريخ النشر: 2022/04/16

**ملخص:** يشهد العالم اليوم تطورا تكنولوجيا أدى إلى ثورة هائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصال، التي تركت أثرا في جميع مناحي الحياة، ولعل التعليم أبرز هذه المناحي، وذلك بظهور مصادر تعليمية إلكترونية حديثة أضافت مزايا كثيرة للعملية التعليمية، وغيرت من أساليب التعليم والتعلم من التقليدي إلى الإلكتروني، فمادام المتعلم يتلقى المحتوى عبر وسائط إلكترونية تحت مسمى التعليم الإلكتروني، فمن الطبيعي أن يحل محل التقويم التقليدي تقويمًا إلكترونيًا يوظف تقنية المعلومات والاتصال في إجراء أي تقويم يتعلق بنشاط معين، وذلك من خلال مجموعة من البرامج والتطبيقات، وقد اخترنا في بحثنا برنامج كاهوت (kahoot) لأهميته البالغة في عملية التقويم الإلكتروني  
الكلمات المفتاح: تقويم إلكتروني؛ برامج إلكترونية؛ كاهوت

**Abstract:** The world is witnessing a technological development today that has led to a massive revolution in information and communication technology, which has left an impact on all aspects of life, and education is perhaps the most prominent of these aspects, with the emergence of modern electronic educational resources that added many advantages to the educational process, and changed the methods of teaching and learning from the traditional to the As long as the learner receives the content through electronic media under the name of e-learning, it is natural for the traditional calendar to replace an electronic calendar that employs information and communication technology in conducting any calendar related to a specific activity, through a group of programs and applications, and we chose in our research the Kahoot program ( kahoot) for its critical importance in the electronic calendar process.

**Keywords:** electronic calendar; Electronic programs; Kahoot

## 1- تهييد

شهد العالم في الآونة الأخيرة تطورا تكنولوجيا غير حياة البشر وطريقة أداء نشاطاتهم، ويعد التعليم أحد أبرز هذه التغيرات حيث حول التعليم إلى عملية شيقة وجذابة للطالب، وكل هذا تحت مسمى التعليم الإلكتروني بأدواته المختلفة، ومن بين أدواته التقويم الإلكتروني الذي يستعمل فيه المعلم برامج وتطبيقات إلكترونية لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية، وهذه البرامج كثيرة ومتنوعة، ولكل برنامج خصائصه وطريقة استعماله، وقد خصصنا في دراستنا برنامج كاهوت فقط، لأهميته البالغة في العملية التعليمية، فكيف ننجز تقويمنا إلكترونيا باستعمال برنامج كاهوت؟

أما الدراسات السابقة التي تناولت برنامج كاهوت نجد الدكتورة حنان بنت احمد الزبيد في مقالها أثر برنامج التقويم الإلكتروني (برنامج كاهوت أمودجا) في زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة، التي توصلت فيها أنه يمكن تطبيق التقويم الإلكتروني باستعمال برنامج كاهوت، وأنه يتميز بالفاعلية ويزيد الدافعية للتعلم،

## 2- مفهوم التقويم الإلكتروني:

قبل الولوج في الحديث عن برامج وتطبيقات التقويم الإلكتروني، كان لزاما علينا أن نتطرق لماهية التقويم الإلكتروني من حيث تعريفه لغة، حيث يعد التقويم لغة: من الفعل الثلاثي (ق، و، م) ومنها يقوم، تقويم، وقوم الشيء أي عدل مساره إلى الجهة المرغوب فيها، وأصلح اعوجاجه والقصور الموجود به، ويقال: قوم المعوج أي عدله وأزال اعوجاجه، وقوم الشيء بمعنى قدره ووزنه، وحكم على قيمته، واستقام اعتدل واستوى. وقد وردت عدة مشتقات للفعل قوم في القرآن منها: لفظة أقوم قال تعالى: (إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم) (الإسراء 9)، كما جاء في كتاب المنجد: قوم الشيء أي أزال الاعوجاج، وأقام المائل أو المعوج أي عدله، ويقال في التعجب ما أقومه أي ما أكثر اعتداله. (معروف، 2003، صفحة 644)

و جاء ذكر هذه اللفظة أيضا "في معجم الوسيط: التقويم: حساب زمن بالسنين والشهور والأيام. تقويم البلدان تعيين مواقعها وبيان ظواهرها" (مجمع اللغة العربية، 2004، صفحة 768)، ومنه فإن لفظة التقويم توحى بعمومها اللغوي على تعديل الشيء وتغييره واستقامته،

أما من الناحية الاصطلاحية للتقويم: فقد عرفه (الدريج، 2003) على أنه: الجمع المنظم للمعلومات قصد معرفة مدى حدوث بعض التغييرات المقصودة، والمتضمنة في الأهداف لدى المتعلم، ومراقبة مستواها لدى كل تلميذ، وإصدار الحكم الملائم واتخاذ القرارات المناسبة

والتقويم الإلكتروني هو "توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستعمال وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات الطلاب بما يساعد عضو هيئة التدريس على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة بالعملية التعليمية للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي" (الغريب، 2009، صفحة 393)، فيسعى من خلاله الأستاذ إلى مراقبة المستوى التحصيلي للطلاب موظفا التقنيات الحاسوبية المختلفة،

فالتقويم الإلكتروني أسلوب من أساليب التقويم التربوي الذي يعتبر " فن تقدير قيمة عملية التعليم والتعلم، في مستوى معين بأدوات علمية وفي مدة زمنية محددة نسبيا، من أجل تعديل وتسوية مسار هذه العملية التربوية، وإزالة وإبعاد الاعوجاج الذي تعثر بها من فترة

لأخرى" (غالي، 2019، صفحة 200)، وهذه الأدوات تعتمد على الإنترنت وأجهزة إلكترونية سواء كانت حاسوب أو هاتف ذكي أو لوحات إلكترونية ،،،

### 3- فوائد التقويم الإلكتروني ومميزاته

يعد التقويم الإلكتروني من التطبيقات المهمة لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني لأنه يساعد المعلم في تقويم أداء طلابه بطرق وأساليب متعددة سنذكرها لاحقاً، ويمكن تحديد فوائد التقويم الإلكتروني فيما يلي:

- تنوع أساليب التقويم، مثل: الاختبارات الموضوعية، والمهام والمشروعات والاستبيانات والمنتديات.
- يوفر وقت وجهد عضو هيئة التدريس خاصة في ظل وجود الأعداد الكبيرة من الطلبة، حيث إن الاختبارات تصحح إلكترونياً وتعلن النتيجة للطلبة، كما أنه يمكن إنشاء بنك من الأسئلة التي يمكن استخدامها في إعداد اختبارات متكافئة، تستخدم عدداً كبيراً من المرات.
- يتصف بالمرونة، حيث يمكن للطلبة تنفيذ المهام وإرسالها إلى المعلم إلكترونياً ومن أي مكان.
- يوفر نظام التقويم الإلكتروني إمكانية تنفيذ التقويم بصورة منظمة ومتكاملة، والسماح للمعلم بإعداد مفردات التقويم الإلكتروني، ووضع ضوابطه وشروطه وتوقيتاته.
- يوفر قاعدة بيانات لمفردات التقويم الإلكتروني، واستجابات الطلبة والدرجة التي حصلوا عليها، ومن ثم يمكن طباعة تقارير الدرجات وإعلانها إلكترونياً

وقد أثبتت الدراسات التي أجريت حول التقويم الإلكتروني أهميته وفوائده، حيث أكدت دراسة عديدة أن التقويم الإلكتروني يؤدي إلى نتائج أفضل من التقويم بالورقة والقلم، وأن الطلبة يفضلون التقويم الإلكتروني لأنه يوفر الوقت والجهد، كما أنه توجد عدة بحوث أوصت بضرورة وضع سياسات تتبنى التقويم الإلكتروني خاصة في التعليم العالي (العاطي، 2015، صفحة 282)

### 1.3 مميزات التقويم الإلكتروني:

يتميز التقويم الإلكتروني عن غيره من التقويمات كونه يتصف بعدة مميزات تجعل منه تقنية ناجعة في النهوض بالتعليم، ومن بين هذه المميزات نذكر:

- وفير الوقت للطلاب والمعلم، ووجود مرونة في اختيار وقت الإجابة لدى الطالب.
- توفير تغذية راجعة وفتية على إجابات الطالبات، بما ي
- سهم في التعرف على نقاط قوة وضعف الطالب بشكل سريع، للتدخل الفوري والتعامل مع نقاط ضعفه، والتركيز على نقاط القوة.

- تخفيض الموارد المادية والبشرية في عمليات التصحيح والتحليل، وتقديم التغذية الراجعة.
- الاحتفاظ بالسجلات الخاصة بالطالبات بشكل الكتروني، وتكون عملية التخزين مركزية بشكل يمكن جميع المعنيين من معلمين وطالبات وأولياء أمور وإدارة المؤسسة التعليمية من مراجعتها في وقت الحاجة لها.
- سهولة استخدام البيانات في أي وقت (الزيد، 2019، صفحة 514)

#### 4- أنواع التقويم الإلكتروني وأساليبه:

**1.4 أنواع التقويم الإلكتروني:** تختلف أنواع التقويم الإلكتروني باختلاف موقف التقويم والهدف المراد من التقويم وهي كما قسمها (الجنزوري، 2015، الصفحات 282-283):

- التقويم الأولي أو القبلي: يهدف التقويم الإلكتروني القبلي إلى تحديد المستوى الأولي للطلاب باستخدام أدوات إلكترونية لإصدار حكم على مدى قدرة كل متعلم في تعلم مجال ما.
- التقويم التشخيصي: وهو ذلك التقويم الذي يمكن من خلاله التعرف على أبرز نقاط القوة والضعف لدى الطلاب،
- التقويم البنائي: وهو تقويم مستمر على مدار عملية التعليم بالمواقف التعليمية الإلكترونية، ولكونه يحدث أثناء البناء أو التكوين التعليمي يهدف إلى تحسين العملية التعليمية، يستخدم فيها المعلم مختلف أساليب التقويم الإلكتروني لمعرفة النقص ومعالجتها.
- التقويم النهائي: يتم هذا النوع من التقويم في نهاية برنامج التعليم الإلكتروني حيث يكون الطالب قد أتم مختلف متطلباته التعليمية، وهو الذي يحدد تحقق الطالب لمخرجات التعلم.

**2.4 أساليب التقويم الإلكتروني:** توجد طرق وأساليب مختلفة تستخدم في التقويم الإلكتروني يتم تصميمها حسب مخرجات التعلم المراد قياسها وهي كثيرة ومتنوعة، قد تكزن متوفرة في برنامج، وقد لا تكون في برنامج آخر وهي كما ذكرها (العزیز، 2008، الصفحات 106-117): الامتحانات القصيرة (short Quizzes)، والامتحانات المقالية (Essay)، وملفات الإنجاز (E-portfolios) وتعرف أيضا بالحقائب الإلكترونية، وتقويم الأداء (performance Evaluation)، والمقابلات الشخصية (interviews)، وغيرها من الأساليب، نفصل في بعضها

- **الواجب الإلكتروني:** من خلال تطبيقات خاصة بالمؤسسة التعليمية أو تطبيقات يتم شراؤها على الإنترنت، يقوم من خلالها المعلم بإرسال الواجبات إلى الطلاب، ويرجعها الطلاب فور الانتهاء منها ومن بين هذه التطبيقات : class, dojo
- **الاستبيانات أو استطلاعات الرأي:** هي عبارة عن استفتاء إلكتروني للحصول على ردود من الطلبة حول سؤال معين بغرض استطلاع الرأي

- الاختبارات الإلكترونية: وهي عملية تقويم مستمرة ومقننة هدفها قياس أداء الطلاب إلكترونياً باستخدام البرمجيات تزامنياً بالاتصال المباشر بالإنترنت أو غير تزامنياً (الزبد، 2019، صفحة 514)

## 5- قراءة في برنامج كاهوت (kahoot):

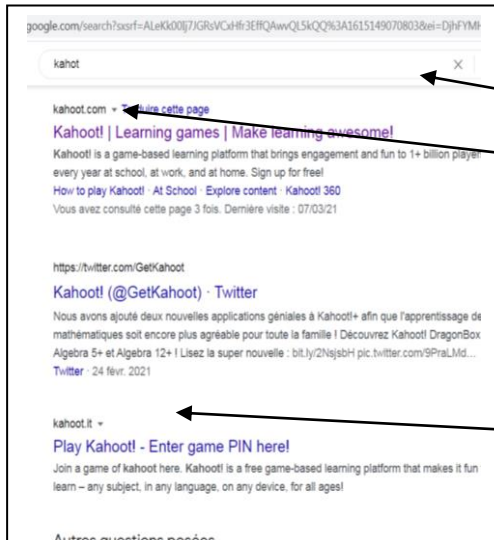
# Kahoot!

1.5 نبذة عن البرنامج: يعتبر كاهوت أهم برامج التقويم الإلكتروني الذي يطبقه المعلمون في

مختلف المراحل التعليمية، من أجل تقويم أداء الطلاب والتعرف على أثر التعلم الذي يحدث في الصفوف الدراسية، وهو برنامج مبني على اللعب والمتعة، ويمكن من خلاله تقديم مجموعة من الأسئلة المتعددة الخيارات، التي يتم تصميمها عبر نظام يغطي أي موضوع وأي مادة وبلغات مختلفة، وتم تطوير البرنامج سنة 2013 في النرويج بواسطة "جون براند، وجامي بروكو، وفيليب مورجان، ومورتن فيرسفيك"، كمشروع مشترك بين شركة موبيتول والجامعة النرويجية للعلوم والتكنولوجيا، وبلغ مستخدمو كاهوت أكثر من مليار مستخدم حول العالم (الزبد، 2019، صفحة 519).

ويعد المختصون في تطبيقات الاختبارات الإلكترونية أن برنامج كاهوت واحد من أهم التطبيقات التي تستخدم مفهوم التلعيب (Gamification) في مجال التعليم والتعلم، والتلعيب منحى تعليمي جديد لتحفيز الطلاب على التعلم باستخدام عناصر الألعاب في بيانات التعلم بهدف تحقيق أقصى قدر من المتعة والمشاركة، كما يتميز كاهوت بأنه يمكن المعلمين من مزج التقنية والواقع الحقيقي، حيث يتم استخدامه في البيئة الصفية (الزبد، 2019، صفحة 515)، كما يمكن استخدامه خارج البيئة الصفية ضمن التعلم عن بعد.

## 2.5 كيفية استخدام كاهوت:



### 1.2.5 الدخول إلى كاهوت

- كتابة على محرك البحث kahoot تظهر هذه الشاشة

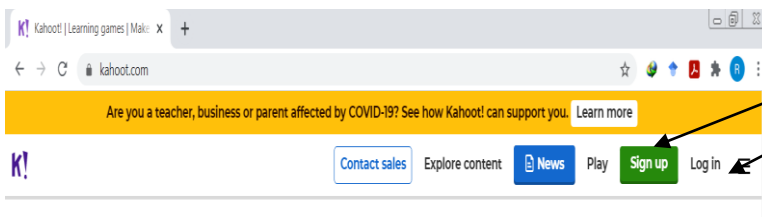
- عندما نختار kahoot.com

وهو خاص بالمعلم الذي سيعد التقويم، وعند الانتهاء يتحصل

على رمز الدخول، وإرساله للطلاب الذي يدخل عبر

Kahoot.it لبدأ الطالب المسابقة وذلك بإدخال رمز الدخول

## 2.2.5 إنشاء حساب في كاهوت: بعد الدخول إلى موقع كاهوت يطلب منك إنشاء حساب

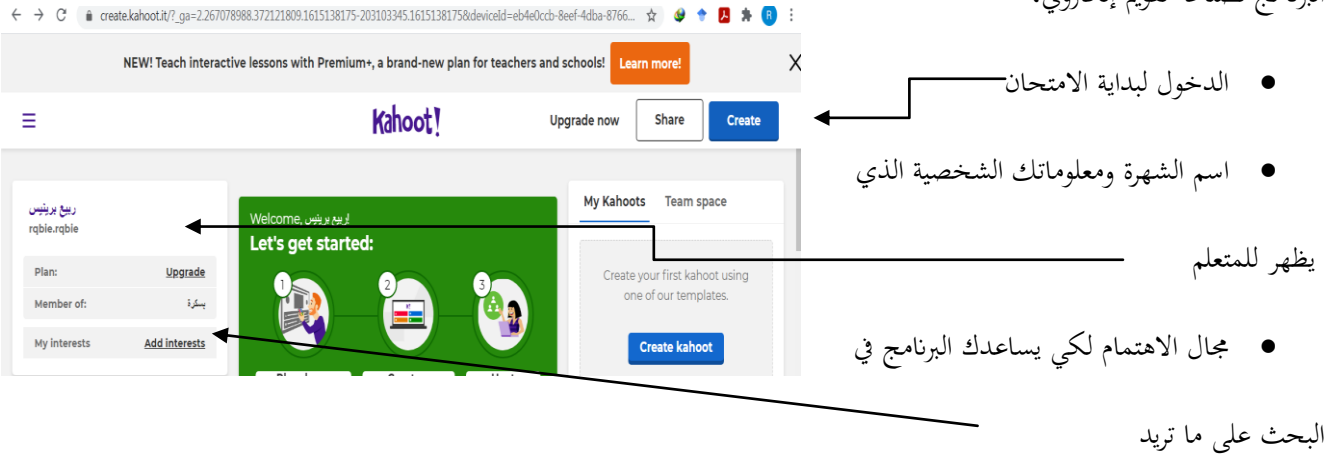


- التسجيل من هنا

- والذي يملك حساب يدخل مباشرة

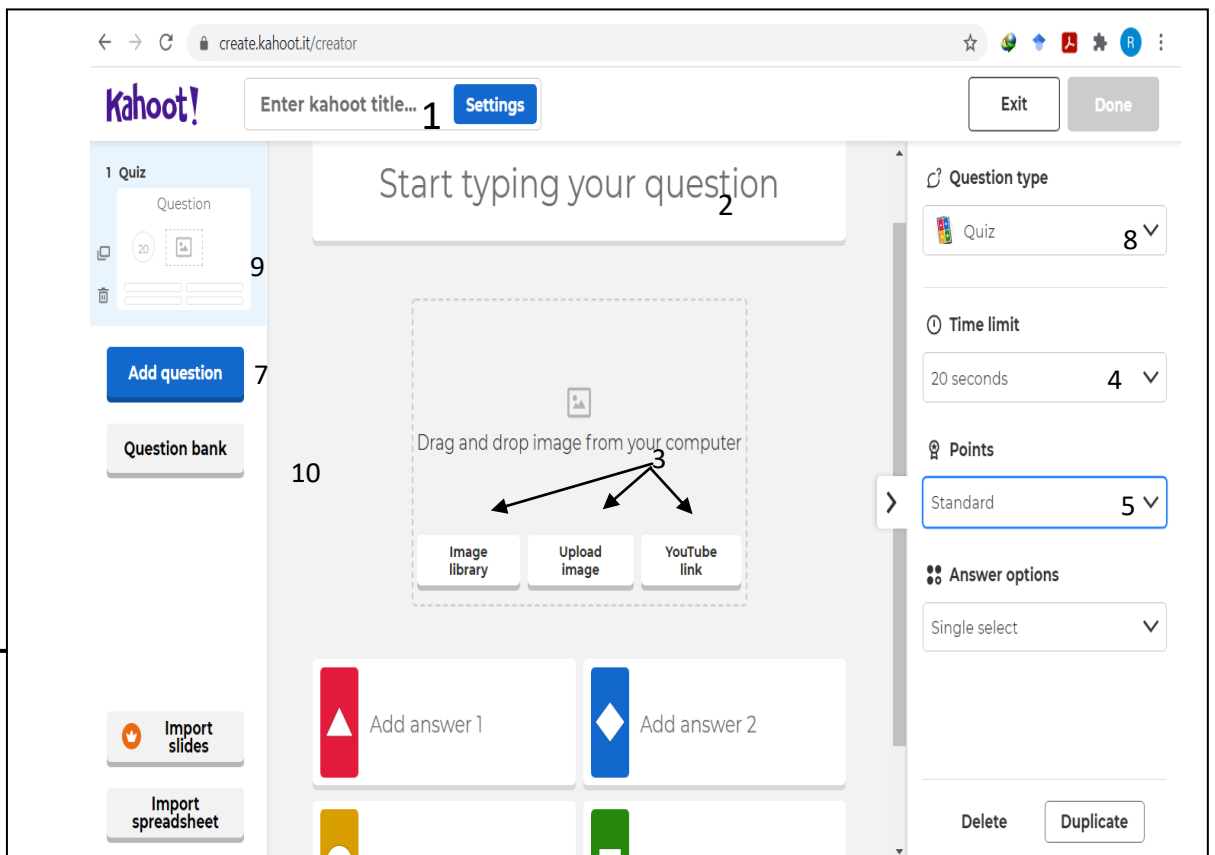


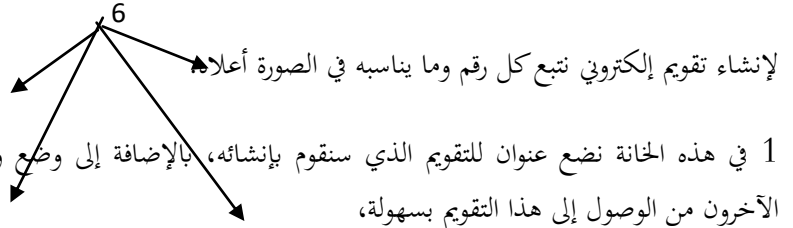
بعدها يطلب منك الاختيار وتختار معلم كي تستطيع صناعة الاختبارات، ثم نقوم بالتسجيل عبر إيميل جديد أو لإيميل المسجل في حاسوبك، وبعد الانتهاء من عملية التسجيل وتعديل في بعض الإعدادات الخصوصية كالاسم والاختصاص ومجال الاهتمام تدخل إلى البرنامج لصناعة تقويم إلكتروني،



ومباشرة عند الدخول إلى البرنامج يمكنك صناعة الامتحان الإلكتروني عن طريق قالب جاهز ما عليك إلا تغيير الأسئلة فقط، أو تصنع قالب خاص بك

### 3.2.5 إنشاء اختبار كاهوت:





1 في هذه الخانة نضع عنوان للتقويم الذي سنقوم بإنشائه، بالإضافة إلى وضع وصف وصورة لعنوان التقويم كي يساعد المستخدمون الآخرون من الوصول إلى هذا التقويم بسهولة،

2 نستطيع هنا كتابة السؤال الذي نريده، وباللغة التي نريد،

3 يمكن تدعيم السؤال بصورة تستطيع تحميلها محرك البحث أو رفعها من حاسوبك، كما يمكنك تدعيم سؤالك بمقطع فيديو من اليوتيوب، فهذه الطريقة يتسع مجال السؤال حيث يمكنك وضع الصورة أو مقطع الفيديو وطرح أسئلة عليها.

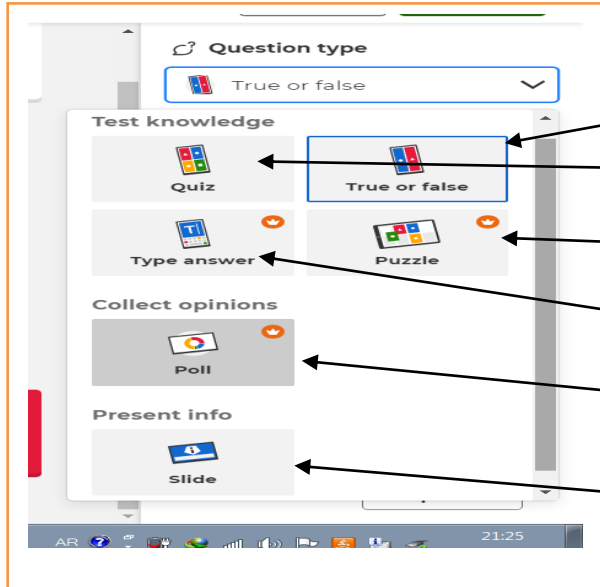
4 اختيار مدة التقويم

5 اختيار النقطة التي تضعها للتقويم

6 كتابة اقتراحات الأجوبة التي سيختار الطالب منها إجابة واحدة، يجب أن نحدد للبرنامج الإجابة الصحيحة، كما يمكن أيضاً دعم الإجابات بالصور، وهي نفس الخاصية الموجودة في إطار السؤال

7 بعد الانتهاء من وضع التقويم الأول يمكنك إضافة تقويم آخر وبنوع آخر، فمنصة الكاهوت تحتوي على أنواع مختلفة من التقويمات بعضها مجاني وبعضها غير مجاني

8 يمكننا اختيار أنواع مختلفة من التقويمات وهي:



اختبار صحيح خطأ مجاني

اختيار الإجابة الصحيحة مجاني

أسئلة على شكل لغز

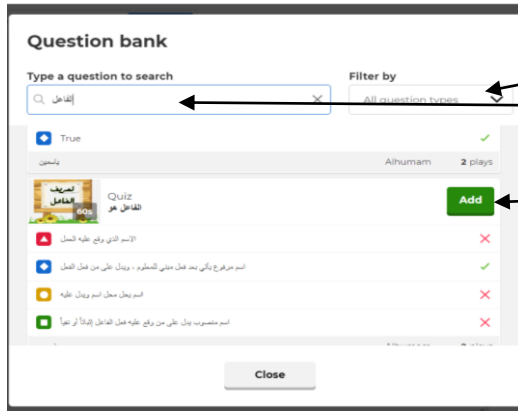
أسئلة نصية ومقالية تتيح للطالب فضاء للكتابة

أسئلة التصويت مثل الاستبيان

أسئلة تعرض على الباور باونت

9 كلما تضيف تقويم مهما كان نوعه تجده في هذه الخانة، كما يمكنك مراجعته والتغيير عليه،

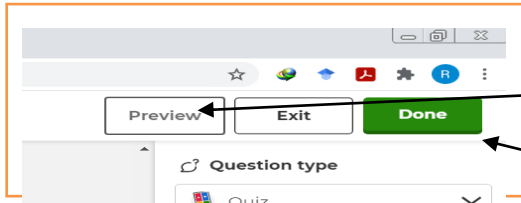
10 هذه الأيقونة خاصة ببنك الأسئلة؛ يمكنك من خلالها البحث عن السؤال الذي تريده ربما تجده جاهزا مضافا من قبل مستخدمين آخرين، فيمكنك إضافته إلى تقويماتك كما هو، ويمكنك تغيير ما يجب تغيير ما يجب تغييره



اختير نوع الاختبار

كتابة السؤال المراد البحث عنه

إضافة إلى تقويماتك



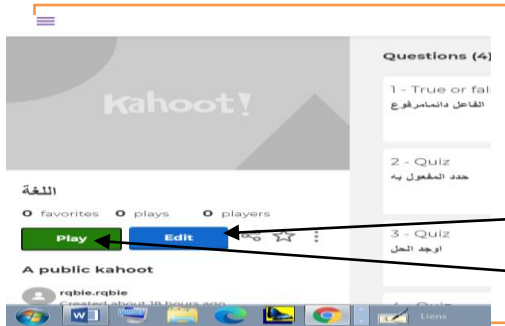
عند الانتهاء من إعداد التقييم يمكنك عرضه كي ترى

كيف يظهر للطالب، من أجل التنقيح قبل النشر

• وعند الانتهاء والتأكد نضغط على

وبهذا نكون قد أهيأنا إنجاز أسئلة التقييم،

#### 4.2.5 عرض الاختبار (التقييم):



• بعد الانتهاء من إنجاز الاختبار تظهر لنا هذه الصفحة

• للتعديل في الاختبارات اضغط على

• لبدء الاختبار نضغط على

• عند بدء الاختبار يمكنك استعماله

بطريقتين:

• استعمال اختبار الكاهوت عن بعد

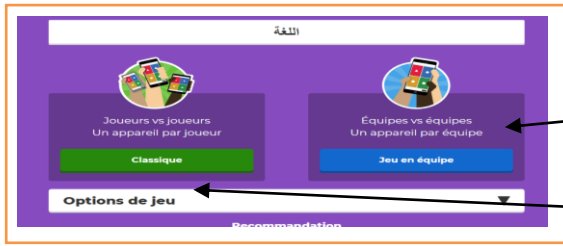
أي إعطائه كواجب منزلي، وهذا هو

التقييم الذي يلائم التعليم الإلكتروني



- أما الطريقة الثانية هي التقويم أثناء الدرس ويتم ذلك بعرض الأسئلة عبر جهاز عرض الشاشة على السبورة، أو عبر تقنيات التعلم عن بعد كالزوم وغيرها، أما اقتراحات الإجابة فتكون على أجهزة الطلاب على شكل ألوان كل لون ينسب الإجابة المعروضة على السبورة، فيختار الطالب اللون الذي يلائم الإجابة الصحيحة، وهذا النوع من التقويم يتماشى مع التعليم الإلكتروني المباشر، أي يتفاعل الطلاب مع المعلمين في زمن واحد ويسمى التعليم الإلكتروني المتزامن.

- وعند اختيار مثلا Teach وهو الاختيار المتعلق بالتقويم أثناء حصة الدرس نستطيع من خلاله أن نقوم فردي، أو، تقويم جماعي



على شكل مجموعات، حيث أن لكل مجموعة جهاز

تقويم جماعي

تقويم فردي

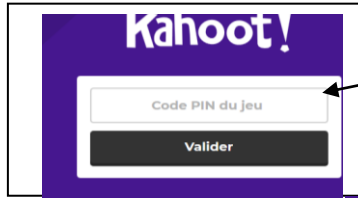


- ثم يعطيني البرنامج رمز الدخول ونشره للطلاب

ليتمكنوا من الدخول إلى تقويمك الخاص

- والطلاب يدخلون عبر الموقع المذكور سابقا

Kahoot.it وإدخال الرقم السري



- ثم يطلب من الطالب إدخال اسمه

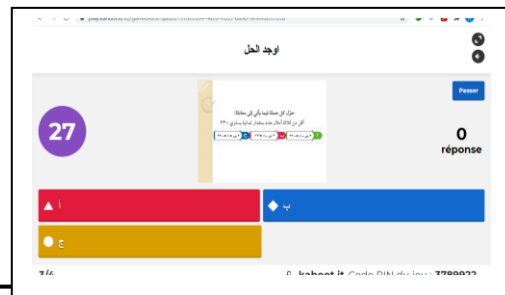
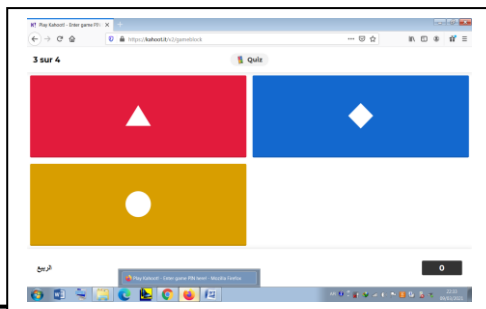
- ثم ينتظر إلى أن يتم قبوله من طرف

المعلم، والمعلم بدوره ينتظر إلى أن يحظر

كل الطلاب ثم يبدأ الامتحان فتظهر

للطلاب اقتراحات الإجابة،

- أما الأستاذ فيعرض الأسئلة عبر عارض الصور أو عبر تقنيات التعلم عن بعد إن كان التعليم عن بعد، فتظهر على شاشته الأسئلة واقتراحات الإجابة كل اقتراح بلون، فيختار الطالب اللون الموافق للإجابة الصحيحة، وذلك كما هو موضح في الصورتين



أما عند اختيار Assign جعل هذا التقييم كواجب منزلي ينجزه الطالب شاشة الأستاذ جعل هذا التقييم كواجب منزلي ينجزه الطالب شاشة الطالب التي تظهر:

● قبل نشر التقييم يجب اختيار آخر أجل لإنجاز

هذا التقييم

● لتفعيل الوقت لكل سؤال

● ترتيب عشوائي للإجابات

● عدد المشتركين

● وفي الأخير يتم نشر البرنامج وذلك بعدة طرق:

● عبر الفيسبوك أو التويتر أو الكلاس روم ...

● أو نسخ الرابط وإرساله مباشرة للطلاب عبر الوتساب

● أو الإيميل أو غيره

### 3.5 مميزات كاهوت: يتميز برنامج كاهوت عن غيره من برامج ومواقع التقييم الإلكتروني بأنه:

- برنامج يحتوي على العديد من اللغات من بينها اللغة العربية.
- يتميز هذا البرنامج بمجانيته الكاملة عكس البرامج الأخرى التي هدفها الأول تجاري قبل أن يكون علمي
- بإمكان المعلم أن ينشأ حساباً يضع فيه أسئلته وينشرها لكي يستفيد منها الآخرون، وذلك عبر مختلف روابط ومواقع النشر كميكروسوفت تيمز، وكلاس روم.
- ويتيح البرنامج فرصة لجميع الطلاب بالمشاركة في التقييم سواء كانوا داخل الصف أو خارجه لأن الطلاب لا يحتاجون إلى فتح حساب داخل كاهوت، وإنما يحتاجون إلى رمز الدخول إلى الامتحان فقط
- يمكن الدخول إلى كاهوت عبر جهاز الحاسوب أو عبر تطبيقاته في الهواتف الذكية (آبل والاندرويد).
- يستعمل كاهوت أثناء الدرس، أو كواجب منزلي يمجز في وقت لاحق،
- تستطيع استعمال برنامج كاهوت مع كل أنواع التقييم، فيمكنك بدء به الحصة، أو أثناء الحصة، أو بعد انتهاء الحصة

- يقلل برنامج كاهوت من نسبة الغش وذلك بتشويشه لاقتراحات الإجابات
  - برنامج يحتوي على خصائص كثيرة تساعد الطلاب على التحصيل كخاصية إضافة الصور ومقاطع الفيديو
  - يرفع برنامج كاهوت من الدافعية للتعلم لدى المتعلم لأنه يثير الحماس والتنافس بين المتعلمين
  - يمكن مشاركة نتائج التقويم مع الأولياء
  - برنامج يوفر السرعة خاصة عند استعماله للتغذية الراجعة التي ينزعج منها المعلم لضيق وقت الحصة
- 4.5 عيوب البرنامج:** لا يخلو برنامج إلكتروني من عيوب، كذلك برنامج كاهوت رغم مميزاته إلا أنه لا تستر عن عيوبه وهي
- لا توجد فرصة للطلاب لمراجعة إجاباتهم
  - لا يمكن توظيف الأسئلة التي تعتمد إجابات حرة
  - يعمل بالإنترنت فق

## 6- الخلاصة

يعتبر التقويم الإلكتروني أبرز أدوات التعليم الإلكتروني، والتي من خلالها يمكن قياس مدى تحصيل الطلاب للمعرفة، وتنوع أساليب التقويم حسب الموقف التعليمي باستعمال برامج التقويم المختلفة، وأشهر هذه البرامج وأكثرها استعمالاً برنامج كاهوت الذي يتميز بالفاعلية والمرونة، ويوفر الوقت والجهد.

يمكن للتقويم الإلكتروني أن يحل محل التقويم التقليدي، ولكن لا يمكن التخلي عن التقويم التقليدي؛ وذلك لوجود بعض النقائص في برامج التقويم، كما أن أغلب المعلمون لم يتمكنوا من التكنولوجيا الحديثة، بالإضافة إلى عدم توفر الوسائل التكنولوجية لكل الطلاب، هذا ما يجعل استعمال التقويم الإلكتروني محدود.

يتميز التقويم الإلكتروني بالمرونة والفاعلية وتوفير الوقت والجهد، كما يساهم في زيادة الدافعية للتعلم، ونزع حاجز الخوف والارتباك من الامتحانات، ولأهمية التقويم الإلكتروني في العملية التعليمية يمكننا طرح التوصيات التالية:

- عقد دورات تدريبية في التعليم الإلكتروني، وكيفية تصميم المقررات الإلكترونية، وتدريب الطلاب على التعامل مع الوسائل الإلكترونية
- تشجيع البحث العلمي في مجال التعليم الإلكتروني وتصميم البرامج والتطبيقات وتتميز الأفضل منها وذلك بإجراء الدراسات عليها
- وضع سياسات تعليمية تتبنى التعليم الإلكتروني بأدواته المختلفة

## 7- الإحالات والمراجع:

- 1 العالية غالي. (2019). أساليب التقويم لدى متعلمي اللغة العربية. *التعليمية*، 6(1).
- 2 حسن البائع محمد عبد العاطي. (2015). أنماط دعم الأداء وقياس أثرها في إكساب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف مهارة التقويم الإلكتروني باستخدام منظومة إدارة التعلم بلاك بورد واتجاهاتهم نحوها. *مجلة العلوم التربوية*، 4.
- 3 حمدي أحمد عبد العزيز. (2008). *التعليم الإلكتروني، الفلسفة- المبادئ- الأدوات- التطبيقات*. دار الفكر.
- 4 حنان بنت أحمد الزيد. (2019). أثر برامج التقويم الإلكتروني (برنامج kahoot كنموذج) على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلم. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، 43.
- 5 زاهر إسماعيل الغريب. (2009). *المقررات الإلكترونية تطبيقها- إنتاجها نشرها- تطبيقها- تقويمها* (المجلد 1). القاهرة: عالم الكتاب.
- 6 عباس الجنزوري. (2015). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف أدوات التقويم الإلكتروني باستخدام نظام بلاك بورد في العملية التعليمية بجامعة الجوف. *مجلة العلوم التربوية*، 4.
- 7 لويس معروف. (2003). *المنجد في اللغة والأعلام*. لبنان: دار المشرق.
- 8 مجمع اللغة العربية. (2004). *المعجم الوسيط* (المجلد 4). القاهرة: مكتبة الشرق الدولية.
- 9 محمد الدريج. (2003). *الكفايات في التعليم من أجل تأسيس علمي للمنتج المدمج*. الدار البيضاء: منشورات سلسلة المعرفة للجميع.