الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: العلوم الاجتماعية

مذكرة بعنوان:

تدخل الأسرة في عملية التوجيه المدرسي وتأثيره على التحصيل الدراسي لتلاميذ في المدرسة الجزائرية

دراسة ميدانية مقارنة بين ثانويتي أبي بكر بلقايد –النزلة– ومحمد بوضياف (لقراف)–الحجيرة– بولاية تقرت

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة العلوم الاجتماعية

تخصص: علم الاجتماع التربية

اعداد الطالب والطالبة:

بيرش محمد السعيد

رمضان عايدة

اشراف الأستاذ:

لوحيدي فوزي

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
خديجة لبيهي	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
فوزي لوحيدي	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا
ابراهيم الذهبي	أستاذ التعليم العالي	مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: العلوم الاجتماعية

مذكرة بعنوان:

تدخل الأسرة في عملية التوجيه المدرسي وتأثيره على التحصيل الدراسي لتلاميذ في المدرسة الجزائرية

دراسة ميدانية مقارنة بين ثانويتي أبي بكر بلقايد –النزلة– ومحمد بوضياف (لقراف)–الحجيرة– بولاية تقرت

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة العلوم الاجتماعية

تخصص: علم الاجتماع التربية

اعداد الطالب والطالبة:

بيرش محمد السعيد

رمضان عايدة

اشراف الأستاذ:

لوحيدي فوزي

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
خديجة لبيهي	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
فوزي لوحيدي	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا
ابراهيم الذهبي	أستاذ التعليم العالي	مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023

الاهداء

-الحمد لله الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل وأتمنى أن يكون خالص لوجه الله

أهدي ثمرة جهدي

إلى من جلبتني إلى الحياة وملكت قلبي بمجرد دخول

روحي الجسد إلى كل من تقاسمني كل شيء

إلى من ربتني وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات والدعوات إلى أغلى إنسانة في هذا الوجود

أمي الحبيبة حفظها الله وأطل في عمرها

إلى الرجل الذي تعب لأجل إن أسعد

إلى أبي أعظم رجال الأرض الذي علمني القيم و الأخلاق الفاضلة حفظه الله وأطال في عمره

إلى اخويا وأخواتي كل باسمه وزوجاتهم وأولادهم

إلى صديقاتي وزميلاتي في المهنة

وزملائي وزميلات طلبة ثانية ماستر علم الاجتماع التربية

إلى كل من درسني وعلمني وكان سببا في نجاحي

من مرحلة الروضة الى غاية مرحلة التعليم الجامعي

إلى كل من يحب العلم والعلماء

عايدة

الاهداء

-الحمد لله الذي وفقنا لانجاز هذا العمل وأتمنى أن يكون خالص لوجه الله

أهدي ثمرة جهدي

الى لباسي الطاهر زوجتي الكريمة حفظها الله

الى أولادي

وفقهم الله وسدد خطاهم

الى زملائي وزميلاتي ثانية ماستر علم الاجتماع التربية

محمد السعيد

شكر والتقدير

قال الله تعالى:

﴿فَاذْكُروني أَذْكرْكُم واشْكُر لي ولاَ تَكْفُرون ﴾ (البقرة :152)

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات له الشكر على ما أنعم، ثم الشكر الخاص إلى الحبيب المصطفى الذي أخرجنا من الظلمات إلى النور العلم والإيمان، عليه الصلاة والسلام وعلى ما منحنا من صبر حتى تم انجاز هذا البحث

نسأل الله أن يرقى إلى المستوى المطلوب

وكل الامتنان والتقدير إلى من قدم لنا يد العون وساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو بعيد.

ونخص بالذكر الأستاذ **لوحيدي فوزي**" الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة طيلة انجاز هذه المذكرة ، أدامه الله ذخرا ونورا لأهل العلم.

كما نشكر الزميلات مستشارات التوجيه لولاية تقرت على مد يد العون والمساعدة

زينب بدوي،زينب بالرقي، أمال باشي

متمنيين أن يكون هذا العمل شمعة تنير درب الأجيال القادمة.

محمد السعيد- عايدة

ملخص الدراسة:

تهدف دراستنا إلى الكشف عن معرفة مدى تدخل الأسرة في عملية التوجيه وتأثره على التحصيل الدراسي وقد تضمن البحث تساؤل رئيسي مفاده: هل يؤثر تدخل الأسرة في عملية التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي لتلاميذ والذي يندرج تحته سؤالين فرعيين ، وقد اعتمدنا في المقارنة بين المنطقتين الحضرية والريفية على المنهج المقارن ، واستعنا في جمع البيانات حول البحث على الاستبيان التي طبقت على عينة مكونة من 100 تلميذ وتلميذة يدرسون في السنة الأولى ثانوي للجذعين المشتركين بثانويتي أبي بكر بلقا يد –النزلة– وثانوية محمد بوضياف– لقراف الحجيرة– بولاية تقرت،حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية منتظمة، وتمت معالجة البيانات بأساليب إحصائية باستخدام النسب المئوية وعدد الأفواج التربوية في المؤسستين ومنه تم التوصل إلى النتائج التالية:

– تدخل الأسرة في عملية التوجيه المدرسي يؤثر على التحصيل الدراسي لتلاميذ في المنطقتين الحضرية والريفية.

– لايؤثر تدخل الأسرة في توجيه التلاميذ حسب مهنة الوالدين على تحصيلهم الدراسي في المنطقتين الحضرية والريفية.

– لا يؤثر تدخل الأسرة في توجيه التلاميذ حسب تأثرهم بالجيران على تحصيلهم الدراسي في المنطقتين الحضرية والريفية.

–الكلمات المفتاحية: تدخل الأسرة– التلاميذ– التوجيه المدرسي– التحصيل الدراسي.

Research Summary

Our research aims to reveal knowledge of the extent of family intervention in the guidance process and its impact on academic achievement. The research included a main question: does family intervention in the school guidance process affect the academic achievement of students، which includes two sub-questions. In the comparison between the urban and rural areas، we relied on the curriculum? In collecting data about the research، we used a questionnaire that was applied to a sample of 100mahe and female students studying in the first year of secondary school for the two students at the Abu Bakr Belqaid Al-Nazla Secondary School and theMohamedBoudiaflagraf Al-hujaira Secondary School in the state of touggourt. The sample was chosen in a systematic random manner and the data was processed using methods.Statistics using percentages and the number of educational cohorts in the two institutions، from which the following result were reached: family intervention in the school guidance process affects the academic achievement of students in both urban and rural areas.

Al-luther:family intervention inguding students according to the parents profession on achievement in urban and rural areas their academic

Family intervention in directing students according to their influence by neighbors does not affect their academic achievement in both urban and rural areas

Key words : Family intervention -pupils- school guidance-academic achievement.

الإهداء.....III
الشكر و التقدير.....V
ملخص الدراسة: VII
قائمة المحتويات.....IX
قائمة الجداول.....XI
قائمة الاختصارات و الرموز.....XII
قائمة الملاحق.....XIII
المقدمة:..... أ

الفصل الأول: الأدبيات النظرية و التطبيقية

تمهيد: 18
المبحث الأول: مفاهيم الدراسة 19
المطلب الأول: مفهوم الأسرة 19
المطلب الثاني: مفهوم التوجيه المدرسي 19
المطلب الثالث: مفهوم التحصيل الدراسي.....20
المبحث الثاني: العلاقة بين متغيرات الدراسة 20
المطلب الأول: العلاقة بين الأسرة والتوجيه والتحصيل الدراسي.....20
المبحث الثالث: الدراسات السابقة والنظرية المرجعية 21
المطلب الأول: الدراسات السابقة 21
المطلب الثاني: المقاربة النظرية 24
خلاصة الفصل : 27

الفصل الثاني: الدراسة الميدانية و التطبيقية

تمهيد: 29
المبحث الأول: الطريقة والأدوات 30
المطلب الأول: الطريقة..... 30
المطلب الثاني: أدوات جمع البيانات..... 35
المبحث الثاني: النتائج والمناقشة 36
المطلب الأول: عرض النتائج 36
المطلب الثاني:تحليل وتفسير المعطيات:..... 44
الاقتراحات:..... 48
خلاصة الفصل: 49
الخاتمة: 50
قائمة المصادر والمراجع 51
الملاحق..... 53

قائمة الجداول:

الرقم	عناوين الجداول	الصفحة
1	يوضح توجيه التلاميذ وفق الجذع المشترك أو الشعبة التي درسها والديهما سابقا في المنطقتين الحضرية والريفية	36
2	يوضح توجيه التلاميذ الى الجذع المشترك أو الشعبة وفق مهنة والديهما	36
3	يوضح توجيه التلاميذ الى الجذع المشترك أو الشعبة من أجل مساعدة والديهما في عملهم مستقبلا	37
4	يوضح توجيه التلاميذ الى الجذع المشترك أو الشعبة من أجل كسب أموالا مستقبلا	38
5	يوضح توجيه التلاميذ الى الجذع المشترك من أجل تحقيق أهداف يطمحون لها والديهما	38
6	يوضح توجيه التلاميذ الى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من تفوقوا في هذا الجذع أو الشعبة	39
7	يوضح توجيه التلاميذ الى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من تحصل على وظيفة لأنه درس في نفس الجذع المشترك أو الشعبة	39
8	يوضح توجيه التلاميذ الى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من واصل دراسات عليا في الجامعة	40
9	يوضح توجيه التلاميذ الى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من كسب أموالا عندما درس في نفس الجذع المشترك	40
10	يوضح توجيه التلاميذ الى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من أنجز مشاريع طورت من حياته	41
11	يوضح تدخل الأسرة في عملية التوجيه وتأثيره على النتائج الدراسية	42
12	يوضح تدخل الأسرة في عملية التوجيه جعلك تحب الجذع المشترك أو الشعبة التي تدرسها	42
13	يوضح تدخل الأسرة في عملية التوجيه جعلك تفكر دائما في تحقيق أهدافك بتميز	43
14	يوضح تدخل الأسرة في توجيهك جعلك تفكر في اتمام الدراسة في الجامعة وفي نفس الشعبة أو التخصص	43
15	يوضح تدخل الأسرة في توجيهك شجعك على المشاركة دخل القسم	44

قائمة الاختصارات والرموز

الرقم	الرمز	المعنى	الصفحة
1	ج م ا	جذع مشترك آداب	32-31
2	ج م ع تك	جذع مشترك علوم وتكنولوجيا	32-31

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
1	الاستبيان الموجه لتلاميذ السنة الأولى ثانوي للجذعين المشتركين	53
2	نتائجspss	56

المقدمة:

لقد أدى التطور الحالي في مجال العلوم بصفة عامة وفي ميدان التربية والتعليم بصفة خاصة إلى إعادة النظر فيما يقدم للأجيال كسلاح لمواجهة تحديات المستقبل، ومن أجل تكوين أفراد قادرين على السير وبخطى ثابتة في عالم متغير متنوع المسارات وهذا أساس الرؤى الجديدة التي يبنى عليها أي نظام تربوي في معظم دول العالم، ومن بين العمليات التي ساهمت في تطور أي منظومة تربوية هي عملية التوجيه المدرسي.

حيث أن التوجيه المدرسي يعتبر جزءا لا يتجزأ من العملية التربوية، إذ يحتل موقعا هاما في تنظيم وتطوير المنظومة التربوية، كما يعتبر أحد العوامل المساهمة في إصلاح ميدان التربية والتعليم ومعظم دول العالم، اهتمت به وأدخلته في منظومتها التربوية لأنه العملية التي يكتشف من خلالها الأفراد ميولهم ويطورونها ثم يحددون أهدافهم ويصيغون خططهم وفقا لما تقتضيه إمكانياتهم وقدراتهم ومتطلبات بيئتهم مما يبعث فيهم الرغبة في التحصيل الدراسي.

حيث يعتبر التحصيل الدراسي عملية معقدة تتدخل في تكوينه عدة عوامل وعمليات معرفية وعقلية ولا يمكن أن تحدث أي عملية تعلم مالم تتوفر في المتعلم شروط وقوى تدفعه نحو التعلم ورفع تحصيله الدراسي وهذه القوى إما تكون داخلية نابعة من المتعلم كالرغبة والدافعية، أو تكون قوى خارجية كالمتابعة والتحفيز من طرف الأسرة.

وفي ظل التطور والتغير الاجتماعي الذي شهده المجتمع في معظم دول العالم، فأصبح للأسرة تأثير على العملية التعليمية، والتي من بينها عملية التوجيه المدرسي بفرض هيمنتها في اختيار التخصص الدراسي لأبنائها بناءا على ما تطمح له دون مراعاة ميول ورغبات والقدرات الدراسية للأبناء مما يؤثر على عملية التحصيل والنجاح.

والجزائر كبلد يسعى للتنمية على كل الأصعدة حاول تطوير وتحديد مفهوم التوجيه عبر مراحل زمنية تتابعت مند الاستقلال بحيث تكون عملية التوجيه في نهاية السنة الرابعة متوسط والتي تشكل بدورها حدثا هاما بالنسبة لتلاميذ وأولياؤهم وذلك بإعلامهم وتبليغهم بالجذع المشترك الموجه إليه أبناؤهم والمتمثل في الجذع مشترك علوم وتكنولوجيا أو جذع مشترك آداب في السنة الأولى ثانوي والتي ينبثق عنها كذلك توجيه التلاميذ في نهاية السنة الدراسية إلى إحدى شعب السنة الثانية ثانوي، حيث يتم الاستغلال الأمثل لقدرات التلاميذ وطاقاتهم مما ينعكس على تحصيلهم الدراسي.

كما يتأثر التحصيل الدراسي بمجموعة من العوامل والتي من بينها العوامل الأسرية التي قد تؤثر بدورها على تحصيل ونجاح التلاميذ وذلك من خلال تدخل الأسرة في اختيار التخصص للأبناء دون مراعاة رغباتهم وإمكانياتهم الدراسية مما أدى إلى حدوث صراع بين رغبة التلميذ وبين رغبة والديه وما يطمح له في مستقبل أبناؤهم.

لهذا جاءت دراستنا هذه التي نحاول من خلالها توضيح ذلك بتسليط الضوء على فئة تلاميذ السنة الأولى ثانوي من ثانويتين بمنطقتين مختلفتين في ولاية تقرت ، فالأولى منطقة حضرية ببلدية النزلة (تقرت) والثانية بمنطقة ريفية في

لقراف (الحجيرة)، من أجل معرفة مدى تدخل الأسرة في عملية التوجيه المدرسي وتأثيره على التحصيل الدراسي وعليه نطرح التساؤل الرئيسي التالي:

*هل تدخل الأسرة في عملية التوجيه المدرسي يؤثر على التحصيل الدراسي لتلاميذ؟

ويندرج تحت هذا التساؤل أسئلة فرعية وهي:

*هل يؤثر تدخل الأسرة في توجيه التلاميذ حسب مهنة الوالدين على تحصليهم الدراسي؟

*هل يؤثر تدخل الأسرة في توجيه التلاميذ حسب تأثرهم بالجيران على تحصيلهم الدراسي؟

-فرضيات البحث: تتمثل فرضيات البحث في :

الفرضية العامة: تدخل الأسرة في عملية التوجيه المدرسي له تأثير على التحصيل الدراسي لتلاميذ

الفرضيات الجزئية:

*يؤثر تدخل الأسرة في توجيه التلاميذ حسب مهنة الوالدين على تحصيلهم الدراسي

* يؤثر تدخل الأسرة في توجيه التلاميذ حسب تأثرهم بالجيران على تحصيلهم الدراسي

-أسباب ومبررات اختيار الدراسة:يمكن تحديد أساب اختيار البحث في نوعين من الأسباب

-الأسباب الذاتية: - الرغبة الذاتية لدراسة هذا الموضوع كونه يدخل ضمن تخصصنا التربوي والمهني كذلك

-توسيع معرفنا الشخصية من خلال تطبيقنا الميداني لهذا البحث

-الأسباب الموضوعية:-محاولة معرفة مدى تأثيره الأسرة على عملية التوجيه وانعكاساتها على التحصيل الدراسي

-أهمية الموضوع ، فهو يدرس التربية بصفة عامة وعملية توجيه الأفراد في مراحل دراسية بصفة خاصة.

-اعتبار البحث مجال لفتح دراسات وبحوث أخرى مستقبلا.

***أهمية وأهداف الدراسة:**

-أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة في

-يشمل هذا البحث فئة من أبرز الفئات الاجتماعية ألا وهي فئة التلاميذ المتمدرسين في المرحلة الثانوية.

-ابراز دور الأسرة في هيمنتها على اختيار التخصص لدى التلاميذ ومدى تأثيره على التحصيل الدراسي.

-لفت أنظار العاملين في قطاع التربية والقائمين على التوجيه للقرارات التي قد تكون في غير صالح التلاميذ.

- لفت أنظار الأسر وتوعيتهم لترك اختيار التخصص للأبناء مع مراعاة قدراتهم وإمكانياتهم

***أهداف الدراسة:** تتمثل أهداف الدراسة في :

-معرفة مدى تأثير الأسرة على التوجيه المدرسي وانعكاساته على التحصيل الدراسي.

-معرفة مدى تأثير تدخل الأسرة في عملية التوجيه حسب مهنة الوالدين على التحصيل الدراسي لتلاميذ.

-معرفة مدى تأثير تدخل الأسرة في عملية التوجيه حسب تأثرهم بالجيران على التحصيل الدراسي لتلاميذ.

***حدود الدراسة:-المجال الجغرافي:** نظرا لكون البحث الحالي يهدف الى معرفة مدى تأثير الأسرة على عملية التوجيه وانعكاساته على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي قمنا باختيار ثانويتين بولاية تقرت لكن بمنطقتين مختلفتين، فالثانوية الأولى ثانوية أبي بكر بلقايد بمنطقة حضرية ،والثانية ثانوية محمد بوضياف بالحجيرة منطقة ريفية بولاية تقرت

تقع ثانوية أبي بكر بلقايد بحي خميسيتي ببلدية النزلة، أما ثانوية محمد بوضياف تقع في منطقة لقراف بالحجيرة

ب-المجال الزمني: إن السائد منهجيا أن يحدد الباحث الفترة الزمنية التي ينزل فيها الى الميدان ،وفي بحثنا هذا قسمنا المدة الى ثلاث مراحل:

*المرحلة الأولى تم فيها اختيار موضوع البحث بيوم 2023/10/1 والتشاور مع الأستاذ المشرف وضبط الموضوع.

*المرحلة الثانية قمنا بالدراسة الاستطلاعية يوم 2023/10/5 حيث تعتبر الدراسة الاستطلاعية من بين الخطوات التي من خلالها يتمكن الباحث من التعرف على المكان الذي سيجرى فيه البحث، واختيار مجتمع البحث (العينة)، حيث أجرينا دراستنا الاستطلاعية في ثانويتي أبي بكر بلقايد وثانوية محمد بوضياف وهذا من أجل التعرف على مدى تدخل الأسرة في عملية التوجيه المدرسي وتأثيره على التحصيل الدراسي، حيث بدأنا بوضع خطة علمية لدراسة الإشكالية المطروحة والتي تمثلت في التفكير بالوسيلة العلمية التي مكنتنا من جمع المعطيات وتحديد التقنيات التي تمكننا من معالجة الفرضيات في المنهج العلمي الذي سنتبعه.

*المرحلة الثالثة تمثلت في الدراسة الميدانية بحيث قمنا بإعداد استمارة تحتوي على أسئلة متعلقة بفرضيات البحث من أجل جمع المعلومات من العينة (مجتمع البحث) المتمثلة في تلاميذ السنة الأولى ثانوي للجذعين المشتركين بثانويتي أبي بكر بلقا يد ومحمد بوضياف وقد تم الاختيار العينة بطريقة عشوائية منتظمة، حيث تم إجراء العمل الميداني الخاص بدراستنا خلال الأسبوع الممتد من 2024/03/11 إلى غاية2024/03/18 كما تحدد نتائج البحث بنوع الأدوات التي طبقت لجمع البيانات من العينة وبنوع الأساليب الإحصائية التي استخدمت في استخلاص النتائج.

ج-المجال البشري: يشمل هذا المجال أفراد البحث الذين تشملهم الدراسة وتتمثل في تلاميذ السنة الأولى ثانوي الذين تم اختيارهم من طرفنا بحكم أحدنا يعمل مستشار توجيه بإحدى ثانويات ولاية تقرت وكذلك كون هؤلاء التلاميذ قد خضعوا لعملية التوجيه في نهاية السنة الماضية (الرابعة متوسط) وكذلك سوف يتم توجيههم في هذه

السنة الحالية إلى إحدى شعب وتخصصات السنة الثانية ثانوي حيث قدر عددهم في ثانوية أبي بكر بلقايد 355، وثانوية محمد بوضياف بالحجيرة 79 تلميذ(ة).

-منهج الدراسة:وقد اعتمدنا في بحثنا على المنهج المقارن الذي يبحث عن أسباب حدوث بعض الظواهر عن طريق إجراء مقارنات بظواهر أخرى متشابهة وذلك بهدف التعرف على العوامل المسببة لحدوث هذه الظاهرة والتعمق في فهم أسبابها .

اختيارنا لهذا المنهج كان مقصودا لتناسبه وطبيعة موضوع بحثنا الذي يعالج مسألة تربوية وهي تدخل الأسرة في عملية التوجيه المدرسي وتأثيره على التحصيل الدراسي مقارنة بين منطقتين مختلفتين ، فالأولى منطقة حضرية والثانية منطقة ريفية في نفس الولاية تقرت، كما استعنا بأداة الاستبيان عند نزولنا للميدان من أجل جمع البيانات والمعطيات من مجتمع البحث.

-صعوبات الدراسة: تتمثل صعوبات الدراسة في :

-عدم وجود الوقت الكافي لأننا نود دراسة البحث من ثلاثة مناطق مختلفة حضرية وشبه حضرية وريفية لكن نظرا لضيق الوقت اكتفينا بمنطقتين فقط

-تردد بعض التلاميذ في الإجابة عن بعض الأسئلة المطروحة أو عدم الإجابة عليها خوفا من عدم قدرتهم على تحديد أو تقديم الإجابة اللائقة بالرغم من بساطة الأسئلة.

-المماطلة في إعادة الاستبيانات من قبل بعض التلاميذ تحت حجج مختلفة كعدم وجود الوقت للإجابة عليها.

-هيكلة الدراسة: وقد احتوى البحث على فصلين وكل فصل يتضمن مجموعة من المباحث، التي سيتم التطرق فيها إلى ما يلي:

الفصل الأول : تناولنا فيه مفاهيم الأساسية (مفهوم الأسرة ، التوجيه المدرسي ، التحصيل الدراسي)وعلاقة بين متغيرات البحث ، ودراسات السابقة

الفصل الثاني :تطرقنا للاجراءت الميدانية للبحث وهذا بالتعرض لتعريف مجتمع البحث ومجالات الدراسة (المكاني الزماني، البشري)، إضافة إلى ضبط العينة وكذا المنهج المستخدم في البحث ، وتم تحديد الأدوات المستخدمة وأساليب المعالجة الإحصائية ،كما تضمن عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها .

وأخيرا نصل إلى خاتمة عامة يمكن أن تكون مفتاح لدراسات أخرى مع تقديم الاقتراحات كحلول لعلها تعالج الموضوع ، ويعود هذا التقسيم المعتمد لطبيعة البحث المقترحة الجديدة ووجود أكثر من متغير.

الفصل الأول: الأدبيات النظرية و التطبيقية

-تمهيد الفصل الأول

- **المبحث الأول:** مفاهيم الدراسة

- المطلب الأول : مفهوم الأسرة

- المطلب الثاني : مفهوم التوجيه المدرسي

- المطلب الثالث : مفهوم التحصيل الدراسي

-المبحث الثاني: العلاقة بين متغيرات البحث

- المطلب الأول :العلاقة بين التوجيه المدرسي وعملية التحصيل الدراسي والأسرة.

-المبحث الثالث: الدراسات السابقة والنظرية المرجعية

- المطلب الأول :الدراسات السابقة والقيمة المضافة للبحث الحالي

-المطلب الثاني :المقاربة النظرية

-خلاصة الفصل

تمهيد:

الأسرة هي المؤسسة الأولى من مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي يتلقى فيها الأفراد المبادئ والقيم، وبعدها ينتقلون إلى مؤسسة المدرسة التي يتلقون فيها مختلف العلوم فيحدث التكامل بين الأسرة والمدرسة، كما يخضعون في هذه الأخيرة في نهاية مرحلة المتوسط إلى عملية التوجيه الذي يعتبر خدمة تربوية مقدمة لتلاميذ من خلال مساعدتهم على اختيار التخصص الدراسي المناسب لكن قد يتأثر التوجيه بمجموعة من العوامل التي قد تكون سببا في تدني مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ.

المبحث الأول: مفاهيم الدراسة

المطلب الأول: مفهوم الأسرة

لغة الأسرة مأخوذة من الأسر، وهو القوة والشدة ولذلك تفسر بأنها الدرع الحصينة، فان أعضاء الأسرة يشد بعضهم أزر البعض، ويعتبر كل منهم درعا للأخر وتطلق كذلك على أهل الرجل وعشيرته كما تطلق على الجماعة يضمهم هدف مشترك، كأسرة الأطباء وأسرة المهندسين، وأسرة السائقين وأسرة المحامين وأسرة الأدباء.(حسين عبد الحميد،أحمد رشوان ،2003،ص21)

واصطلاحا: –ويعرفها قاموس علم الاجتماع الانجليزي:

الأسرة هي مجموعة أشخاص تربطهم يبعضهم البعض روابط دموية قانونية وجنسية، أين يكون الكبار فيها هم المسؤولين عن رعاية وتربية أبنائهم الطبيعيين أو بالتبني.(Steve Bruce and Steven yearley.year2006.page103)

–ويعرفها الدكتور أحمد زكي بدوي هي الوحدة الاجتماعية الأولى التي تهدف الى المحافظة على النوع الإنساني وتقوم على المقتضيات التي يرتضيها العقل الجمعي والقواعد التي تقررها المجتمعات المختلفة.(د/أحمد زكي بدوي،2013،ص152).

* يمكننا أن نستنتج التعريف الإجرائي للأسرة:

الأسرة هي المؤسسة الأولى من مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي يتلقى فيها الأفراد التربية والرعاية الكاملة من أجل إنشاء أفراد صالحين في المجتمع.

المطلب الثاني: مفهوم التوجيه المدرسي

-لغة:التوجيه ،وجه:ورد في القران الكريم(قول وجهك شطر المسجد الحرام....)(سورة البقرة الآية 149)أي استقبل نحو القبلة،كما تناولت معاجم اللغة العربية مصطلح التوجيه الذي اشتق من مصدر الفعل وجه، يوجه توجيها: ويقصد به دله على الوجهة الصحيحة أو انقاد واتبع.(د/ عبد النور أرزقي وآخرون،ص18)

-اصطلاحا :أ– التوجيه:–يعرفه عبد السلام زهران بأنه: عملية تهدف إلى تحقيق الذات حيث يكتشف الفرد نفسه واستعداداته وقدراته مما يؤدي إلى توافقه وسعادته وصحته النفسية.(د/ عبد النور أرزقي وآخرون، ص19)

–ب/التوجيه المدرسي:يعرفه خبراء منظمة اليونيسكوبكونه عملية تربوية تهدف إلى إيصال الفرد إلى وضع يتعرف فيه على ميزاته الشخصية وينميها،من أجل اختيار نوع دراسته ونشاطاته المهنية، في مختلف ظروف وجوده، بقصد خدمة تطور مجتمعه وتفتح شخصيته في ان واحد. (عبد القادر ميسوم ،2015،ص 10).

- يمكننا أن نستنتج التعريف الإجرائي للتوجيه المدرسي :

مجموع الخدمات المنظمة المقدمة للتلاميذ من أجل مساعدتهم في اختيار التخصص أو الشعبة المناسبة لتخطي الصعاب وتحقيق أهدافهم.

المطلب الثالث: مفهوم التحصيل الدراسي

-لغة: التحصيل: حصل: الحاصل من كل شيء : ما بقي وثبت وذهب ما سواه، يكون من الحساب والأعمال ونحوها، حصل الشيء، يحصل حصولا. والتحصيل: تمييز ما يحصل، والاسم الحصيلة، قال لبيد:و كل امرئ يوما سيعلم سعيه، إذا حصلت عند الإله الحصائل.(ابن منظور الإفريقي المصري، م11،ص152)

-اصطلاحا:-ويعرفه حسين سليمان قورة 1970:التحصيل الدراسي بأنه انجاز تحصيلي في مادة دراسية أو مجموعة مواد مقدرة بالدرجات طبق للامتحانات المحلية التي تجريها المدرسة(د/ لمعان مصطفى الجلالي،2011،ص23).

- يمكننا أن نستنج التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي: التحصيل الدراسي هو اكتساب التلميذ أو الطالب المهارات والمعلومات العلمية المختلفة واستيعابها من أجل تحقيق نتائج دراسية تساعده على النجاح والتفوق في مساره الدراسي.

المبحث الثاني: العلاقة بين متغيرات الدراسة

المطلب الأول: العلاقة بين الأسرة والتوجيه والتحصيل الدراسي

-التوجيه المدرسي هو العملية التي تساعد الأفراد على اكتشاف ميولهم ويطورنها ودلك وفقا لرغباتهم وقدراتهم وإمكانياتهم ويتم ذلك وفق لمبادئ وأسس علمية يقوم بها مختصين والتي لها تأثير على عملية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، فكلما كان التوجيه المدرسي مناسب لقدرات وإمكانيات التلميذ الدراسية ووفقا لرغبته أثر بشكل ايجابي وأدى إلى تحسن التحصيل الدراسي وبالتالي تحقيق أهداف العملية التعليمية، ولكن إذا تم عكس رغبة التلميذ وعدم مراعاة قدراته الدراسية ومن خلال تدخل بعض الأطراف الأخرى والتي من بينها الأسرة نظرا للوضع الاجتماعي والثقافي والاقتصادي لها، أو تأثرها بالجيران ومن أجل المحافظة على البناء (النسق) وتحقيق غاياتها دون مراعاة رغبات أبناءها وبالتالي ينعكس سلبا ويؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى الأبناء.

المبحث الثالث: الدراسات السابقة والنظرية المرجعية

المطلب الأول: الدراسات السابقة

1-دراسة الباحثتين بوصبيع حياة وبوجعدار نادية:

*عنوان الدراسة: الاستقرار الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط

*مكان الدراسة: متوسطة بوحلاس مسعود جيجل

*زمان الدراسة: الموسم الدراسي 2016/2015

*التساؤل الرئيسي: هل توجد علاقة بين الاستقرار الأسري والتحصيل الدراسي للتلميذ؟

التساؤلات الفرعية التالية:

هل توجد علاقة بين توافق الوالدين والتحصيل الدراسي للتلميذ؟

هل توجد علاقة بين وجود مشاكل داخل الأسرة والتحصيل الدراسي للتلميذ؟

هل توجد علاقة بين إشباع الحاجات النفسية والمادية للتلميذ وتحصيله الدراسي؟

*الفرضية الرئيسية: توجد علاقة بين الاستقرار الأسري والتحصيل الدراسي للتلميذ.

*الفرضيات الفرعية: توجد علاقة بين توافق الوالدين والتحصيل الدراسي للتلميذ

توجد علاقة بين وجود مشاكل داخل الأسرة والتحصيل الدراسي للتلميذ

توجد علاقة بين إشباع الحاجات النفسية والمادية للتلميذ وتحصيله الدراسي

*منهج الدراسة: المنهج التحليلي

*العينة:112 تلميذ (ة) من سنة رابعة متوسط

*الأساليب الإحصائية: التكرارات النسب المئوية ،اختبار ى2

*نتائج الدراسة: توجد علاقة بين توافق الوالدين والتحصيل الدراسي للتلميذ

لا توجد علاقة بين وجود مشاكل داخل الأسرة والتحصيل الدراسي للتلميذ

توجد علاقة بين إشباع الحاجات النفسية والمادية للتلميذ وتحصيله الدراسي

*علاقة الدراسة بالبحث: أوجه الشبه:

هذه الدراسة تضمنت متغير واحد فقط مثل دراستنا وهو المتغير التابع التحصيل الدراسي وكذلك أداة جمع البيانات.

أوجه الاختلاف: يكمن الاختلاف بين دراستنا وهذه الدراسة في العينة، والمنهج المتبع بحيث دراستنا اعتمدت على المنهج المقارن في حين هذه الدراسة اعتمدت على المنهج التحليلي.

*كيفية الاستفادة من الدراسة: من خلال الاطلاع على هذه الدراسة تمكنا من تحديد أداة جمع المعلومات ومعرفة مدى تأثير الاستقرار الأسري على التحصيل الدراسي.

2-دراسة الباحثة رزيقة شراك:

*عنوان الدراسة: دور الوالدين في توجيه التلاميذ نحو الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي

*مكان الدراسة: ثانوية الشهيد بن ناعة السعيد ببلدية عين الحجل ولاية المسيلة

*زمان الدراسة: الموسم الدراسي 2017/2016

*التساؤل الرئيسي: هل للوالدين دور في توجيه التلاميذ نحو الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي؟

*التساؤلات الفرعية:

هل يساهم المستوى التعليمي للوالدين في توجيه التلاميذ نحو الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي؟

هل يساهم اهتمام الوالدين في توجيه التلاميذ نحو الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي؟

*الفرضية الرئيسية: للوالدين دور في توجيه التلاميذ نحو الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي

*الفرضيات الجزئية:

يساهم المستوى التعليمي للوالدين في توجيه التلاميذ نحو الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي

يساهم اهتمام الوالدين في توجيه التلاميذ نحو الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي

*منهج الدراسة: المنهج الوصفي

*العينة:60 تلميذ(ة) من السنة الأولى ثانوي للجذعين المشتركين

*النسبة المئوية= $\frac{\text{التكرار}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100$

*نتائج الدراسة:

أن المستوى التعليمي للوالدين يساهم في توجيه التلاميذ نحو الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي.

أن اهتمام الوالدين يساهم في توجيه التلاميذ نحو الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي.

أن للوالدين دور في توجيه التلاميذ نحو الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي

*علاقة الدراسة بالبحث: أوجه الشبه:

تناولت الدراسة هذه الدراسة نفس عينة دراستنا المتمثلة في تلاميذ السنة الأولى ثانوي ونفس أداة جمع البيانات

أوجه الاختلاف :

يكمن الاختلاف بين دراستنا وهذه الدراسة في المنهج المتبع، حيث اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي بينما دراستنا على المنهج المقارن.

كيفية الاستفادة من الدراسة: من خلال الاطلاع على هذه الدراسة تمكنا من تحديد عينة الدراسة ،وكذلك أداة جمع البيانات ومعرفة دور الوالدين في توجيه التلاميذ نحو الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي مما ساعدنا في استخلاص فرضيات بحثنا.

3-دراسة الباحثتين عريس نوال و بن زيد سارة:

*عنوان الدراسة:التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي

*مكان الدراسة:ثانوية كعواش عمر ومقورة جميلة ولاية جيجل

*زمان الدراسة:الموسم الدراسي2022/2021

*التساؤل الرئيسي:ما الدور الذي يلعبه التوجيه المدرسي في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي؟

التساؤلات الفرعية:هل يؤدي الرضا عن التوجيه المدرسي إلى زيادة مستوى التحصيل؟

هل للتوجيه والمتابعة المستمرة دور في ضمان النتائج العلمية

*الفرضية الرئيسية:يضطلع التوجيه المدرسي بدور في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ

*الفرضيات الجزئية:يؤدي رضا التلاميذ عن التوجيه المدرسي إلى زيادة مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

يشكل التوجيه والمتابعة المستمرة للتلاميذ أحد العوامل الأساسية في ضمان النتائج العلمية الجيدة.

*منهج الدراسة:اعتمدوا في هذه الدراسة أسلوبين للتحليل من أجل فهم وتفسير المعطيات هما:

ا-الأسلوب الكمي وهو الأسلوب الذي يهدف إلى تكميم البيانات وتحويلها إلى أرقام ونسب مئوية.

ب-الأسلوب الكيفي وهو تحليل وتفسير البيانات

*العينة:191 تلميذ(ة) من شعب السنة الثانية ثانوي

*الأساليب الإحصائية النسب المئوية= التكرار ×100

مجموع التكرارات

*نتائج الدراسة:أن فرضية الرضا عن التوجيه المدرسي يؤدي إلى زيادة مستوى التحصيل الدراسي محققة كليا.

أن فرضية التوجيه والمتابعة المستمرة دور في ضمان النتائج العلمية محققة نسبيا.

*علاقة الدراسة بالبحث:أوجه الشبه:

تناولت هذه الدراسة المرحلة التعليمية وهي مرحلة التعليم الثانوي، وكذلك شملت بعض متغيرات دارستنا ونفس أداة جمع البيانات

أوجه الاختلاف:يكمن الاختلاف بين دراستنا وهذه الدراسة في المنهج المتبع ،كما اعتمدت في العينة على تلاميذ السنة الثانية ثانوي ،في حين دراستنا اعتمدت على تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

كيفية الاستفادة من الدراسة:من خلال الاطلاع على هذه الدراسة تمكنا من تحديد المفاهيم المتعلقة بدراستنا ،ومعرفة دور التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

* من خلال اطلعنا على الدراسات السابقة لاحظنا أن معظم الدراسات كانت في الولايات الشمالية وفي منطقة واحدة، في حين دراستنا تمت في ولاية جنوبية (صحراوية) وفي منطقتين مختلفتين، المنطقة الأولى حضرية والمنطقة الثانية ريفية ،فكانت مقارنة بين نتائج المنطقتين.

المطلب الثاني: المقاربة النظرية

إن كل بحث علمي له مرجعية نظرية يقوم عليها وبناءا على هذه النظرية يستطيع التقدم في بحثه لدى اعتمدنا على مقاربة نظرية متوافقة موضوع البحث والمتمثلة في نظرية الصراع لبورديو والتي تعتبر حركة فكرية متكاملة سياسيا واجتماعيا تميزت بالبحث عن الأبنية العميقة للظواهر الاجتماعية وكيف تعيد إنتاج نفسها من خلال سلوك الفاعلين بوصفهم معيدي إنتاج البنية.

بيير بورديو هو عالم اجتماع موسوعي لم يقدم على مغامرة علمية قبل أن يستطيع الأطروحات التي سبقته لصياغة نظريته، وعليه فقد شكلت بنيوية ليفي شترواس مفتاحا لدراسات بنيوية أشد عمقا وفهما وجدة بما أنها انطلقت من رؤية تكرار البنى باعتبارها عملية ليست جامدة بقدر ما هي متحركة ونشطة، وهي في الواقع تصورات ذات طبيعة استعمارية رافقت الحركة الاستعمارية الأوربية التي انطلقت في القرن 19 حينذاك في المجتمعات القديمة ذات البنى الثابتة أو مجتمعات بلا تاريخ هذه الأطروحة جاءت حتى بخلاف ما ذهب إليه الطرح الماركسي الذي حصر

تفسير البنية بالعامل الاقتصادي بما في ذلك البنيوية الفيبرية التي حاولت التعمق أكثر حين ركزت على الدراسات الطبقية ولاحظت مدى الصعوبة في تحديد المعايير الطبقية، أما في البنيوية التكوينية ينطلق بورديو من رؤية المدى الاجتماعي (المدى الحيوي) كحقل من الصراعات الاجتماعية التي تقع في نطاق الطبقات، هذه الصراعات الاجتماعية التي ينبغي النظر إليها بعيدا عن المحتوى الماركسي التقليدي للصراع الطبقي، بل بمحتوى أحد المفاهيم المركزية في البنيوية التكوينية وهو الهابيتوس بوصفه منهجية ذات محتوى ثقافي وظيفتها إعادة إنتاج الصراع الطبقي بل وتكريسه عبر المحتوى الثقافي.

-فالكلمات التي يستعملها بورديو مستعارة من الماركسية ويقدمها بمحتوى جديد عبر مفهوم الرأسمال الثقافي بوصفه رأسمال رمزي مقابل الرأسمال الاقتصادي بوصفه مفهوم مادي بمعنى أن التمايز الاجتماعي لايقع بالضرورة ولايمكن رؤيته فقط في نطاق الرأسمال الاقتصادي كمدى حيوي بل في نطاق الرأسمال الثقافي (الهابيتوس) الذي يسعى إلى تكريس التمايز وإعادة إنتاج الطبقات لا شعوريا ، لهذا يتسم بالعنف الرمزي مثل ما هو الرأسمال الاقتصادي الذي يتسم هو الآخر بالعنف المادي (جون ليشته ،فاتن البستاني،2008،ص 106،ص107)

*التصورات النظرية:

ينطلق بورديو من ثلاثة تصورات يسعى من خلالها إلى تحديد موضوع البحث الاجتماعي هذه التصورات هي:

1-التصور الأول: نسق المواقف والعلاقات

فالموضوع الاجتماعي في هذا التصور إلى وظيفتها ، والتعرف على الطريقة التي تشتغل بها العناصر النسقية المكونة للبنى وكيفية ترابطها وأدائها واشتغالها فان هدف البحث الاجتماعي هو السعي إلى إظهار منطق النسق هكذا يتوصل بورديو إلى استعمال مقولة الحقل الذي ينتظم بداخله كل أنساق المواقف والتفاعلات الأنفة الذكر.

2- التصور الثاني: الهابيتوس (الابيتوس)

يعرفه بورديو بأنه: " نسق الاستعدادات المكتسبة وتصورات الإدراك والتقويم والفعل التي طبعها المحيط في لحظة محددة وموقع خاص".

3-التصور الثالث:إعادة الإنتاج

تميل البنيوية التقليدية في دراستها للمجتمعات التقليدية إلى الاعتقاد بأن ثبات البنى هو أمر مكتسب دون أن تتحمل مسؤولية التساؤل عن الشروط المولدة لعمليات التكرار هذه، فقد حاولت الماركسية تقديم إجابة إجمالية لمشكلة إعادة إنتاج نسق الطبقات عبر التحليل الاقتصادي وتضخميه الى أقصى حد باعتماد علاقة وحيدة هي

مدى تملك رأس المال ومن جهته حاول بورديو تحليل جميع أفعال إعادة الإنتاج من خلال دراسته للنسق المدرسي ووظيفته محاولا إدخال مفاهيم للتفسير مثل: الرأسمال الثقافي، استراتيجيا اعادة الانتاج، العنف الرمزي (بالرقي زينب،2017،ص10).

-والهدف من توظيف هذه النظرية في البحث هو معرفة طبيعة العلاقة بين البناء الاجتماعي والفاعلون الاجتماعيون الذين يمثلون الأسر وممارساتهم واستراتجياتهم في إعادة إنتاج مكانتهم الاجتماعية من خلال رؤوس أموالهم المختلفة الثقافية والاجتماعية ومكانتها ، وهذه الممارسات التي ترتبط بمدى وعي الأسر بدورها في بناء هوية الأبناء انطلاقا من تصورات واستعدادات توجه سلوكياتهم داخل المدرسة مما يساعدهم في بناء المشروع المهني الناجح كما تتصوره الأسرة من أجل المحافظة على مكانتها.

خلاصة الفصل :

يعد الفصل الأول بمثابة المدخل الرئيسي للموضوع، حيث يمكن من خلاله الإحاطة بأهم جوانب دراستنا وخصوصا الجوانب المنهجية والمفاهيمية والمتمثلة في إشكالية البحث وفرضياته بالإضافة إلى مبررات اختيار الموضوع ولإبراز أهمية وأهداف البحث وكذا المفاهيم الأساسية وصولا إلى الدراسات السابقة التي زودتنا بأفكار إضافية عن موضوعنا.

الفصل الثاني: الدراسة الميدانية و التطبيقية

-تمهيد

-المبحث الأول: الطريقة والأدوات

- المطلب الأول :الطريقة:

-مجتمع وعينة البحث

-تحديد المتغيرات وطرق قياسها

- المطلب الثاني :الأدوات:

-أدوات جمع البيانات

-الأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة

-البرامج المستخدمة في معالجة المعطيات

-المبحث الثاني: النتائج والمناقشة

- المطلب الأول :النتائج:

-عرض النتائج

- المطلب الثاني :المناقشة:

-تحليل وتفسير المعطيات

-تفسير النتائج

-خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد أن تم التطرق إلى الجانب النظري للبحث في الفصل السابق والذي يعتبر قاعدة يعتمد عليها لبناء العمل الميداني الذي هو السبيل الوحيد لتحقيق أو دعم الجانب النظري الذي حاولنا فيه توضيح تدخل الأسرة في عملية التوجيه وتأثيره على التحصيل الدراسي وسعينا في هذا الفصل أن نوضح النتائج المتحصل عليها من خلال تحليل وتفسير النتائج وكذلك الاستنتاج العام، وأن نقدم مجموعة من الاقتراحات التي نرى أنها تساهم في توعية الأسر والتلاميذ في اختيار الشعبة أو التخصص المناسب.

المبحث الأول: الطريقة والأدوات

المطلب الأول: الطريقة

-حدود البحث: يعد تحديد مجال البحث من بين الخطوات الأساسية في البناء المنهجي وقد حدد لكل بحث ثلاثة مجالات وهي :المجال الجغرافي والمجال الزمني والمجال البشري. ففي المجال الجغرافي تحدد المنطقة التي تجري بها البحث، أما المجال الزماني فيتمثل في الوقت الذي يستغرقه الباحث لإجراء البحث، أما المجال البشري فيتكون من الأفراد الذين شملهم البحث.

ا/ المجال الجغرافي: نظرا لكون البحث الحالي يهدف إلى معرفة مدى تأثير الأسرة على عملية التوجيه وانعكاساته على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي قمنا باختيار ثانويتين بولاية تقرت لكن بمناطق مختلفة، الثانوية الأولى ثانوية أبي بكر بلقايد بمنطقة حضرية، والثانية ثانوية محمد بوضياف بالحجيرة منطقة ريفية

تقع ثانوية أبي بكر بلقايد بحي خميستي النزلة تقرت، أما ثانوية محمد بوضياف تقع في منطقة لقراف بالحجيرة

ب/المجال الزمني: إن السائد منهجيا أن يحدد الباحث الفترة الزمنية التي يقوم فيه باختيار موضوع البحث والتي كانت بيوم 2023/10/1 وتم التشاور مع الأستاذ المشرف وضبطه،

ثم قمنا بالدراسة الاستطلاعية يوم 2023/10/5 حيث تمكنا من معرفة مكان الذي سيجرى فيه البحث،كما اخترنا مجتمع البحث (العينة)،حيث أجرينا دراستنا الاستطلاعية في ثانويتي أبي بكر بلقايد ومحمد بوضياف الحجيرة وهذا من أجل التعرف على مدى تدخل الأسرة في عملية التوجيه وتأثيره على التحصيل الدراسي ،حيث بدأنا بوضع خطة علمية لدراسة الإشكالية المطروحة ،وتحديد فرضيات البحث ،كما تمكنا من تحديد الوسيلة العلمية لجمع البيانات التي يمكن من خلالها معالجة الفرضيات في المنهج العلمي الذي سنتبعه.

وتليها مرحلة تحديد مفاهيم البحث والتي كانت بيوم 2024/01/22، و العلاقة بين المتغيرات،ثم تطرقنا للدراسات السابقة التي أفادتنا في دراسة بحثنا ،ومن خلال العلاقة بين متغيرات البحث تمكنا من بناء الاستبيان وتم توزيعه على التلاميذ ابتداء من يوم2024/03/11 إلى غاية 03/18/ 2024 في الثانويتين ،بالنسبة لثانوية أبي بكر بلقايد فكانت الفترة أربعة أيام من 2024/03/11 إلى غاية 2024/03/18، أما بالنسبة لثانوية محمد بوضياف لقراف فاقتصرت على يومين فقط نظر لصغر حجم العينة فكانت الفترة من 2024/03/21 إلى غاية 2024/03/22 ،وبعدها قمنا بتفريغ الاستبيان في الفترة الممتدة من 2024/03/23 إلى غاية 2024/03/25 وعند الانتهاء من عملية التفريغ الاستبيان قمنا بتحليل البيانات باستخدام طريقة spssابتداء من 2024/03/31 إلى غاية2024/04/4

ثم بدأنا في مرحلة تحليل البيانات الأولية ابتداء من 2024/04/20 بتقديم قراءة للنتائج ثم التفسير وتقديم بعض الاقتراحات.

ج/ المجال البشري: يشمل هذا المجال أفراد البحث الذين تشملهم الدراسة وتتمثل في تلاميذ السنة الأولى ثانوي الذين تم اختيارهم من طرفنا بحكم أحدنا يعمل مستشار توجيه بإحدى ثانويات تقرت ، ولأن سوف يتم توجيههم في هذه السنة إلى إحدى شعب وتخصصات السنة الثانية ثانوي حيث قدر عددهم في ثانوية أبي بكر بلقايد 355، وثانوية محمد بوضياف 79

-عينة الدراسة: تعتبر العينة عموما مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء من الكل .

-نوع العينة: بالنظر لطبيعة موضوعنا (تدخل الأسرة في عملية التوجيه وتأثيره على التحصيل الدراسي) قمنا باختيار عينة تمثل المجتمع الكلي، وقد قمنا باختيار " العينة العشوائية المنتظمة" نظرا لكبر حجم العينة و اخترنا تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

-حجم العينة : لقد قمنا بتعداد تلاميذ السنة الأولى في الثانويتين : ثانوية أبي بكر بلقايد عددهم 355 تلميذ(ة)،أما ثانوية محمد بوضياف عددهم 79 تلميذ(ة) في الجذعين المشتركين.

حيث تمت عملية استخراج العينة العشوائية المنتظمة باعتماد الطريقة الحسابية التالية:

النسبة المئوية:= التكرار ×100

مجموع التكرارات

حيث أن :434 يمثل مجموع التكرارات لمجتمع البحث

355: تكرار ثانوية بلقايد = $\frac{355\times100}{434}$ =82

79: تكرار ثانوية محمد بوضياف = $\frac{79\times100}{434}$ =18

100: تمثل مجموع أفراد العينة.

وقمنا بسحب مفردات العينة حسب متغير الجذع المشترك(التخصص) كالأتي:

لدينا في ثانوية أبي بكر بلقايد 09 أفواج تربوية ،02 فوجين ج م ا،07أفواج ج م ع تك، قمنا بقسمة :

$\frac{82}{09}$ =9.11

لدينا فوجين في ج م ا يعني 9.11×2=18.22 ،عينة ج م ا لدينا 18 تلميذ(ة)

لدينا 7أفواج في ج م ع تك يعني 9.11×7=63.77 ،عينة ج م ع تك لدينا 64 تلميذ(ة)

- مجموع الجذعين المشتركين لثانوية أبي بكر بلقايد :82

ونفس العملية بالنسبة لثانوية محمد بوضياف (لقراف)

لدينا 03 أفواج تربوية ،فوج واحد ج م ا، و02فوجين ج م ع تك

قمنا بقسمة:18=6

3

بالنسبة لفوج ج م ا 6×1=6،عينة ج م ا6 تلميذ(ة)

وفوجين ج م ع تك 6×2=12،عينة ج م ع تك 12 تلميذ(ة)

-مجموع الجذعين المشتركين لثانوية محمد بوضياف:18

وبالتالي تكون العينة الإجمالية المدروسة لمجموع الثانويتين للجذعين المشتركين 100 تلميذ(ة)

-خصائص العينة: وتتمثل في :الجنس: من خلال المعطيات لدينا نجد أن نسبة الإناث أعلى نسبة حيث قدرت ب 62.2% مقارنة بنسبة الذكور التي قدرت ب37.8% في المنطقة الحضرية، وممكن يعود السبب في ذلك إلى تسرب الذكور من المدرسة أو ربما يعود إلى حب البنات للدراسة لان الذكور يفضلون البحث عن العمل وبالتالي يتركون المدرسة، أما في المنطقة الريفية نسبة الذكور تساوي نسبة الإناث حيث قدرت نسبتهم ب50% أما نسبة الإناث كذلك قدرت ب 50%وممكن يعود السبب في رغبة الجنسين في تغير الوضع اللذين يعيشونه.

-لاحظنا في المنطقة الحضرية نسبة الإناث تفوق نسبة الذكور، على عكس المنطقة الريفية نسبة الإناث متساوية مع نسبة الذكور.

السن :حسب المعطيات الإحصائية المتوصل إليها لاحظنا أن أغلب المتمدرسين في السنة الأولى ثانوي يبلغون من العمر 15 سنة في المنطقة الحضرية وقدرت نسبتهم ب45.1% ذلك يعود إلى مزاولتهم للدراسة بنجاح وفي سن مبكرة وكذلك معظم أولياهم في مناصب التعليم ومناصب أخرى مرموقة تسمح لهم بإدخال أبناؤهم في سن 5 سنوات، ثم يليه سن 16 سنة وهذا هو السن الطبيعي لهذه المرحلة التعليمية والذي قدر ب41.5% وهذا راجع لعدم الرسوب في السنوات الماضية، أما التلاميذ الذين يبلغون سن 17 بنسبة تقدر ب9.8% وسبب ذلك تخلف بعض التلاميذ عن زملائهم بسنة دراسية، أما أصحاب السن18 قدرت نسبتهم ب3.7% وذلك راجع ربما إلى عدم استيعابهم للدروس أو صعوبتها أو لعوامل أخرى أدت بهم إلى الرسوب مرارا.

أما في المنطقة الريفية لاحظنا أن أغلب المتمدرسين في السنة الأولى ثانوي يبلغون من العمر 16 سنة وهو السن الطبيعي لهذه المرحلة التعليمية وقدرت نسبتهم ب55.6% وهذا راجع لعدم رسوبهم في السنوات الماضية، ثم يليه

سن 17 بنسبة تقدر ب33.3 %وسبب ذلك تخلف بعض التلاميذ عن زملائهم بسنة دراسية،أما التلاميذ الذين يبلغون من العمر 15 سنة قدرت نسبتهم ب11.1 % وذلك يعود إلى مزاولتهم للدراسة بنجاح.

-لاحظنا في المنطقة الحضرية أغلب المتمدرسين يبلغون من العمر 15 سنة وهو سن مبكر للدراسة ،على عكس المنطقة الريفية أغلبية المتمدرسين يبلغون من العمر 16 سنة وهو السن الطبيعي للتمدرس.

الشعبة(التخصص): سجلت أعلى نسبة في الجذع المشترك علوم وتكنولوجيا والتي قدرت ب78.0 %أقل نسبة في جذع مشترك آداب قدرت ب 22.0 %في المنطقة الحضرية، وكذلك نسبة عالية للجذع المشترك في المنطقة الريفية والتي قدرت ب 66.7 %أما بالنسبة لجذع مشترك آداب بنسبة أقل قدرت ب 33.3 %وهذا راجع للإقبال الكبير من طرف التلاميذ في طلب الرغبة في بطاقة الرغبات للجذع المشترك علوم وتكنولوجيا ،وبنسبة أقل في الجذع المشترك آداب ،وكذلك راجع لنسبة العالية للجذع المشترك علوم التي تحددها المؤسسات التربوية مقابل نسبة أقل لجذع مشترك آداب وكذلك حسب الخريطة التربوية لكل مؤسسة تربوية .

المستوى التعليمي للأب: سجلت أعلى نسبة في المستويات التعليمية في المنطقة الحضرية في الطور الجامعي وتقدر نسبتها ب47.6 %وهذا راجع ربما إلى مستوى الوعي وكذلك الرغبة في الدراسة نظر للظروف الاجتماعية والاقتصادية الجيدة، ثم تليها نسبة الآباء في الطور الثانوي بنسبة تقدر ب 35.4 %وربما يعود تحسن الأوضاع في المناطق الحضرية، كما تليها نسبة الآباء في مرحلة التعليم المتوسط بنسبة تقدر ب% 9.8،ثم تليها نسبة الآباء في الطور الابتدائي بنسبة تقدر ب6.1%،وأخير نسبة الآباء الأميين بنسبة تقدر ب1.2%.

أما بالنسبة لأعلى نسبة في المستويات التعليمية في المنطقة الريفية في الطور المتوسط بنسبة تقدر ب44.4% وربما راجع لعدم إكمال الدراسة بسبب الأوضاع الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، ثم تليها نسبة الآباء في الطور الثانوي والابتدائي بنفس النسبة والتي تقدر ب 27.8%

-لاحظنا أن المستوى التعليمي الآباء في المنطقة الحضرية معظمهم في الطور الجامعي ،على المستوى التعليمي للآباء في المنطقة الريفية معظمهم في الطور المتوسط وربما راجع لاختلاف الأوضاع المعاشة في المنطقتين.

المستوى التعليمي للأم: سجلت أعلى نسبة للأمهات في المنطقة الحضرية في الطور الثانوي بنسبة تقدر ب47.6 % ثم تليها نسبة الأمهات في الطور الجامعي بنسبة تقدر ب36.6%وربما هذا راجع لتحسن الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لديهم ،كما تليها نسبة الأمهات في المتوسط بنسبة تقدر ب7.3% ،ثم تليها نفس النسبة للأمهات في المدرسة القرآنية وكذلك الأميين بنسبة تقدر ب2.4%.

أما بالنسبة للمنطقة الريفية سجلت أعلى نسبة للأمهات33.3% الطور المتوسط وربما يعود ذلك لتدني المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي لديهم، ثم تليها نفس النسبة للأمهات في الطور الابتدائي والأميين بنسبة تقدر ب22.2 % ،ثم تليها نسبة الأمهات في الطور الثانوي بنسبة تقدر ب16.7 %،وأخيرا نسبة الأمهات في الطور الجامعي بنسبة تقدر ب5.6% .

-لاحظنا أن معظم المستوى التعليمي للأمهات في المنطقة الحضرية سجل في الطور الثانوي والطور الجامعي ،أما المنطقة الريفية معظم المستوى التعليمي للأمهات سجل في الطور المتوسط.

-مهنة الأب: سجلت أعلى نسبة في المنطقة الحضرية عند الآباء الموظفين بسبة تقدر ب48.8% ،ثم تليها نسبة الآباء المتقاعدين بنسبة تقدر ب18.3% ،وتليها كذلك نسبة الآباء العاملين اليوميين بنسبة تقدر ب14.6% ،ثم تليها نسبة الآباء الذين يشتغلون مهن أخرى بنسبة تقدر ب13.4%، وأخيرا نسبة الآباء الباطلين بنسبة تقدر ب4.9% .

أما في المنطقة الريفية سجلت أعلى نسبة عند الآباء العاملين اليوميين بنسبة تقدر ب44.4%، ثم تليها نسبة الآباء الباطلين بنسبة تقدر ب27.8%، وأخير نسبة الآباء الموظفين بنسبة تقدر ب11.1%.

-لاحظنا أن أعلى نسبة عند الآباء في المنطقة الحضرية سجلت عند الموظفين وربما يعود ذلك لإتمام الآباء دراستهم نتيجة الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الحسنة،بينما لاحظنا أن أعلى نسبة في المنطقة الريفية سجلت عند العاملين اليوميين وربما يعود ذلك لعدم لإتمام الآباء دراستهم نظرا للظروف المعاشة.

-مهنة الأم: سجلت أعلى نسبة في المنطقة الحضرية عند الأمهات البطلات بنسبة تقدر ب39.0%، ثم تليها نسبة الأمهات اللواتي لذيهن حرفة في البيت بنسبة تقدر ب35.4% ،وتليها بعد ذلك نسبة الأمهات الموظفات بنسبة تقدر ب20.7% ، وأخيرا نسبة المتقاعدات بنسبة تقدر ب4.9%.

أما بالنسبة لأعلى نسبة عند الأمهات في المنطقة الريفية سجلت عند الأمهات البطالين بنسبة تقدر ب88.9% ثم تليها نسبة الأمهات اللواتي لديهن مهنة في البيت بنسبة تقدر ب11.1% .

-لاحظنا أن أعلى نسبة في المنطقة الحضرية سجلت عند الأمهات البطالين، لكن أكثر منها بكثير نسبة البطالين في المنطقة الريفية وكذلك لا وجود للموظفات كما لاحظنا في المنطقة الحضرية.

المطلب الثاني: أدوات جمع البيانات

تعتبر هذه المرحلة مهمة في أي بحث اجتماعي من أجل الحصول على المعلومات والبيانات الصادقة والموضوعية حول الظاهرة المراد دراستها ونظرا لطبيعة موضوع البحث، فقد قمنا ببناء الاستمارة وعرضها على الأستاذ المشرف مرتين، في المرة الأولى كان فيها أخطاء فقدم لنا الأستاذ المشرف توجيهات ونصائح من أجل تصويب الخطأ، وبعدها عرضنا الاستبيان للمرة الثانية على الأستاذ المشرف فصرح لنا بأن الاستبيان مقبول وقابل للتطبيق ،فاكتفينا بذلك وقمنا بتوزيعها على تلاميذ السنة الأولى ثانوي في الثانويتين .

لقد ضم الاستبيان 22سؤالا مصاغا بطريقة بسيطة تيسر فهم المبحوثين وقد تم توزيعهم على 4 محاور:

-المحور الأول: المتعلق بالبيانات الشخصية وضم7أسئلة.

-المحور الثاني: المتعلق بتدخل الأسرة في عملية التوجيه حسب مهنتهم وضم 5 أسئلة.

-المحور الثالث:المتعلق بتدخل الأسرة في عملية التوجيه حسب تأثرهم بالجيران وضم5 أسئلة.

-المحور الرابع:المتعلق بتأثير تدخل الأسرة في عملية التوجيه على التحصيل الدراسي وضم 5أسئلة

*تم استرجاع جميع الاستمارات الموزعة على التلاميذ والتي هي 100 استمارة

-مناهج التحليل:

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج المقارن من أجل المقارنة بين المنطقتين الحضرية والريفية وفهم وتفسير المعلومات والبيانات والمعطيات.

وانطلاقا من هذا فان فرضيات هذه الدراسة وكذلك أداة جمع البيانات قد استخدمنا الأسلوب الإحصائي :

$$\text{النسب المئوية} = \frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}}$$

المبحث الثاني: النتائج والمناقشة

المطلب الأول: عرض النتائج

1-عرض النتائج الفرضية الأولى:

الجدول رقم (1) يوضح توجيه التلاميذ وفق الجذع المشترك أو الشعبة التي درسها والديهما سابقا في المنطقتين

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	32	39،0%	نعم	4	22،2%
لا	50	61،0%	لا	14	77،8%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

-يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن نسبة61.0%في المنطقة الحضرية من مجموع المبحوثين أجابوا بلا ،يعني لم يتم توجيههم وفق الجدع المشترك الذي درسه والديهما ،في حين نجد نسبة **39.0%** أجابوا بنعم،يعني تم توجيههم وفق الجدع الذي درسه والديهما سابقا.

تفيد القراءة السوسيولوجيه لهذه النسب أن أغلب أفراد هذه العينة يؤكدون أن توجيههم لم يتم وفق الجدع المشترك الذي درسه والديهما سابقا.

-بينما نجد في المنطقة الريفية أن نسبة **77.8%** أجابوا بلا من مجموع المبحوثين يعني لم يتم توجيههم وفق الجدع المشترك الذي درسه والديها سابقا، في حين نجد نسبة **22.2%** أجابوا بنعم يعني تم توجيههم وفق الجدع المشترك الذي درسه والديهما سابقا.

-ومن خلال المقارنة بين المنطقتين الحضرية والريفية نلاحظ أن في المنطقتين لم يتم توجيههم وفق الجدع المشترك الذي درسه والديهما سابقا،لكن كانت أعلى نسبة المقدرة ب**39.0%** الذين تم توجيههم وفق نفس الجدع الذي درسه والديهما سابقا في المنطقة الحضرية على عكس المنطقة الريفية التي كانت النسبة ضعيفة جدا والمقدرة ب22.2%

الجدول رقم(2) يوضح توجيه التلاميذ إلى الجذع المشترك أو الشعبة وفق مهنة والديهما

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	15	18،3%	نعم	3	16،7%
لا	67	81،7%	لا	15	83،3%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

-من خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن النتائج المتوصل إليها من خلال الدراسة في المنطقة الحضرية بأن 81.7% من مجموع أفراد العينة البحث أجابوا بلا يؤكدون أن توجيههم لم يتم وفق مهنة والديهما،وأن نسبة

18.3% تم توجيههم وفق مهنة والديهما، وهذه النتيجة تفيد بأن معظم التلاميذ يرغبون في وظائف أخرى عكس وظائف والديهما ويردون تحقيقها مستقبلا ، وقد يرجع ذلك إلى مستوى وعي التلاميذ في تحقيق أهدافهم وطموحاتهم الذين يرغبون فيها.

-في حين نجد في المنطقة الريفية أن نسبة 83.3% أجابوا بلا ويؤكدون أن توجيههم لم يتم وفق مهنة والديهما،وأن نسبة 16.7% تم توجيههم حسب مهنة والديهما، وهذه النتيجة تفيد بان معظم التلاميذ يرغبون في وظائف أخرى عكس وظائف والديهما، وقد يرجع ذلك وعي التلاميذ ورغبتهم في تغير وتحسين الوضع المعاش،و نلاحظ من خلال الدراسة في المنطقتين بان معظم التلاميذ يرغبون في وظائف مغايرة لوظائف الوالدين ،وربما يرجع ذلك لوعي التلاميذ ورغبتهم في تحقيق أهدافهم وتحسين الأوضاع إلى الأحسن .

الجدول رقم (3) يوضح توجيه التلاميذ إلى الجذع المشترك أو الشعبة من أجل مساعدة والديهما في عملهم مستقبلا

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	25	30،5%	نعم	14	77،8%
لا	56	68،3%	لا	4	22،2%
المجموع	81	98،8%	المجموع	18	100،0%

- نلاحظ من خلال قراءتنا الأولية المتوصل إليها في المنطقة الحضرية ،أن نسبة 68.3% جابوا بلا ،بان توجيه التلاميذ إلى الجذع المشترك أو الشعبة ليس من أجل مساعدة والديهما في عملهم مستقبلا وقد يرجع ذلك إلى رغبة التلاميذ في اختيار وظائف حسب ميولهم ورغباتهم، وأن نسبة 30.5% اختاروا الجذع المشترك من أجل مساعدة والديهم في عملهم مستقبلا ،كما نلاحظ أن تلميذ واحد فقط لم يعبر عن رأيه.

-بينما في المنطقة الريفية نجد أن نسبة 77.8% أجابوا بنعم يعني تم اختيارهم للجذع المشترك من أجل مساعدة والديهما في عملهم مستقبلا، ونسبة % 22.2 لم يتم توجيههم إلى الجذع المشترك من أجل مساعدة في عملهم مستقبلا.

-نلاحظ في المنطقة الحضرية أعلى نسبة سجلت عند التلاميذ الذين اختاروا الجذع حسب رغباتهم وميولا تهم وتحقيق أهداف يرغبون في الوصول إليه وليس من أجل مساعدة والديهم في العمل مستقبلا، بينما سجلت أعلى نسبة في المنطقة الريفية عند التلاميذ الذين اختاروا الجذع من أجل مساعدة والديهما في العمل مستقبلا.

الجدول رقم (4) يوضح توجيه التلاميذ إلى الجذع المشترك أو الشعبة من أجل كسب أموال مستقبلا

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	66	80،5%	نعم	17	94،4%
لا	16	19،5%	لا	1	5،6%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

-نلاحظ من خلال قراءتنا الأولية المتوصل إليها في المنطقة الحضرية أن نسبة 80.5% أجابوا بنعم ،تم توجيه التلاميذ إلى الجذع المشترك من أجل كسب أموال مستقبلا وقد يرجع ذلك رغبة في تحسين أوضاعهم أكثر مما هم عليه ، وأن نسبة 19.5% لم يتم توجيههم إلى الجذع المشترك من أجل كسب أموالا مستقبلا.

-ونجد في المنطقة الريفية أن نسبة 94.4% أجابوا بنعم تم توجيههم من أجل كسب أموالا مستقبلا وقد يرجع ذلك رغبة في تغير أوضاعهم المعاشة إلى الأحسن ، وأن نسبة 5.6% لم يتم توجيه إلى الجذع المشترك من أجل كسب أمولا مستقبلا.

-نلاحظ أن أعلى نسبة سجلت عند التلاميذ في المنطقة الريفية أنهم تم توجيههم إلى الجذع المشترك من أجل كسب أمولا مستقبلا ربما من أجل التطوير والتحسين الأوضاع المعاشة، ثم تليها كذلك نسبة عالية في المنطقة الحضرية ربما رغبة منهم في تغير وتحقيق أهدافهم.

الجدول رقم (5) يوضح توجيه التلاميذ إلى الجذع المشترك من أجل تحقيق أهداف يطمحون لها والديهما

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	46	56،1%	نعم	4	22،2%
لا	36	43،9%	لا	14	77،8%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

-من خلال قراءتنا الأولية للجدول الموضح أعلاه، نلاحظ في المنطقة الحضرية أن نسبة 56.1%أجابوا بنعم ،تم توجيههم إلى الجذع المشترك من أجل تحقيق أهداف يطمحون إليها والديهما وقد يرجع ذلك إلى تأثير الوالدين على أبناؤهم نظر للمستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي للوالدين، وأن نسبة 43.9%تم توجيههم إلى الجذع المشترك ليس لأهداف يطمحون إليها والديهما.

-في حين نجد في المنطقة الريفية نسبة 77.8%أجابوا بلا لم يتم توجيهم إلى الجذع المشترك من أجل تحقيق أهداف يطمحون إليها والديهما وربما يرجع ذلك لعدم قدرة الوالدين على التأثير على أبناؤهم لضعف المستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي لهم .

-نلاحظ في المنطقة الريفية أن معظم التلاميذ تم توجيههم إلى الجذع المشترك من أجل أهداف يطمحون إليها والديهما، بينما نجد عكس ذلك في المنطقة الريفية أن تم توجيه التلاميذ إلى الجذع المشترك ليس لأهداف يطمحون إليها والديهما بل لأهدافهم من أجل التغير والتطوير.

-عرض النتائج الفرضية الثانية:

جدول رقم (6) يوضح توجيه التلاميذ إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من تفوقوا في هذا الجذع أو الشعبة

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	14	17،1%	نعم	6	33،3%
لا	68	82،9%	لا	12	66،7%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

-نلاحظ من خلال قراءتنا الأولية للجدول الموضح أعلاه أن نسبة% 17.1أجابوا بنعم، يوضح توجيههم إلى الجذع المشترك حسب جيرانهم من تفوقوا في هذا الجذع ،أما نسبة% 82.9 لم يتم توجيههم إلى الجذع المشترك حسب جيرانهم الذين تفوقوا في هذا الجذع ،وقد يرجع ذلك إلى عدم تأثرهم بنسبة كبيرة بجيرانهم ،بينما في المنطقة الريفية نجد نسبة% 33.3 تم توجيههم إلى الجذع المشترك حسب جيرانهم، وأن نسبة% 66.7 لم يتم توجيههم إلى الجذع المشترك حسب جيرانهم ، وقد يرجع ذلك إلى عدم تأثرهم بجيرانهم .

-نلاحظ في المنطقتين الريفية والحضرية لم يتم توجيههم إلى الجذع المشترك حسب جيرانهم، وقد يرجع ذلك عدم تأثرهم بجيرانهم في المنطقتين.

الجدول رقم (7) يوضح توجيه التلاميذ إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من تحصل على وظيفة لأنه درس في نفس الجذع المشترك أو الشعبة.

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	16	19،5%	نعم	8	44،4%
لا	66	80،5%	لا	10	55،6%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

-من خلال قراءتنا للنتائج الأولية في المنطقة الحضرية نلاحظ أن نسبة% 19.5 أجابوا بنعم يعني تم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم تحصلوا على وظيفة لأنهم درسوا نفس الجذع ،ونجد نسبة% 80.5 لم يتم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من تحصلوا على وظيفة.

-بينما نجد في المنطقة الريفية أن نسبة% 44.4 أجابوا بنعم يعني تم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من تحصلوا على وظيفة، وأن نسبة% 55.10 لم يتم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من تحصلوا على وظيفة.

-نلاحظ أن في المنطقتين الحضرية والريفية أن معظم التلاميذ لم يتم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من تحصلوا على وظيفة، بل تم توجيههم حسب طموحاتهم ويظهر ذلك خاصة في المنطقة الحضرية.

الجدول رقم (8) يوضح توجيه التلاميذ إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من واصل دراسات عليا في الجامعة

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	18	22،0%	نعم	7	38،9%
لا	64	78،0%	لا	11	61،1%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

-نلاحظ من خلال قراءتنا الأولية في المنطقة الريفية أن نسبة% 22.0 أجابوا بنعم يعني تم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من واصل دراسات عليا في الجامعة،وأن نسبة% 78.0 لم يتم توجيههم إلى الجذع لأنه يوجد من جيرانهم من واصل دراسات عليا في الجامعة، وقد يرجع ذلك إلى رغبتهم في تحقيق طموحات أخرى في مستقبلهم .

-ونجد في المنطقة الريفية أن نسبة% 38.9 أجابوا بنعم يعني تم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من واصل دراسات عليا في الجامعة وقد يرجع ذلك رغبة في تحقيق طموحات أخرى وتغير الوضع إلى الأحسن ، وأن نسبة%61.1 لم يتم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من واصل دراسات عليا في الجامعة.

-نلاحظ في المنطقتين أن معظم التلاميذ لم يتم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من واصل دراسات عليا في الجامعة، وقد يرجع ذلك في تحقيق أهداف وطموحات مغايرة للوضع المعاش.

الجدول رقم (9) يوضح توجيه التلاميذ إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من كسب أموالا عندما درس في نفس الجذع المشترك

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	16	19،5%	نعم	2	11،1%
لا	66	80،5%	لا	16	88،9%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

-نلاحظ من خلال قراءتنا الأولية أن نسبة% 19.5 أجابوا بنعم تم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من كسب أموالا عندما درس في نفس الجذع المشترك وأن نسبة% 80.5 لم يتم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من كسبوا أمولا عندما درسوا في نفس الجذع.

-في حين نجد في المنطقة الريفية أن نسبة% 11.1 أجابوا بنعم تم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من كسبوا أمولا عندما درسوا في نفس الجذع المشترك.

-نلاحظ أن معظم التلاميذ في المنطقتين الحضرية والريفية لم يتم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من كسبوا أمولا عندما درسوا في نفس الجذع المشترك ويظهر ذلك بصورة أكبر في المنطقة الريفية وربما يرجع ذلك لعدم مواصلة الدراسة في المنطقة الريفية .

الجدول رقم (10) يوضح توجيه التلاميذ إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من أنجز مشاريع طورت من حياته

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	18	22،0%	نعم	1	5،6%
لا	64	78،0%	لا	17	94،4%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

-من خلال قراءتنا الأولية لنتائج المتوصل إليها في المنطقة الحضرية نجد أن نسبة% 22.0 أجابوا بنعم تم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من أنجز مشاريع طورت من حياتهم، ونجد نسبة% 78.0 من لم يتم توجيههم إلى الجذع لأنه يوجد من جيرانهم من أنجز مشاريع طورت من حياته.

-بينما نجد في المنطقة الريفية أن نسبة% 5.6 (1) من أجاب بنعم تم توجيهه إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانه من أنجز مشاريع طورت من حياته ،وأن نسبة% 94.4 لم يتم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من أنجزوا مشاريع طورت من حياتهم.

-نلاحظ أن نسبة التلاميذ في المنطقة الحضرية من تم توجيههم إلى الجذع المشترك لأنه يوجد من جيرانهم من أنجزوا مشاريع طورت من حياتهم أكثر من المنطقة الريفية، وقد يرجع ذلك لعدم مواصلة الدراسة و ربما لضعف أوضاعهم الاجتماعية والثقافية والعلمية في المناطق الريفية.

-عرض النتائج الفرضية العامة:

الجدول رقم (11) يوضح تدخل الأسرة في عملية التوجيه وتأثيره على النتائج الدراسية

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	42	51،2%	نعم	15	83،3%
لا	40	48،8%	لا	3	16،7%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

-من خلال قراءتنا الأولية للنتائج المتوصل إليها نجد في المنطقة الحضرية نسبة% 51.2 أجابوا بنعم يعنى أثر تدخل الأسرة على النتائج الدراسية وقد يكون التأثير إما ايجابي أو سلبي، وأن نسبة% 48.8 لم يؤثر تدخل الأسرة في عملية التوجيه على نتائجهم الدراسية.

في حين نجد في المنطقة الريفية أن نسبة% 83.3 أجابوا بنعم يعني أثر تدخل الأسرة في عملية التوجيه على نتائجهم الدراسية وقد يكون كذلك إما إيجابا أو سلبا، ونسبة 16.7% لم يؤثر تدخل الأسرة في عملية توجيههم على نتائجهم الدراسية.

-ومن خلال الجدول نلاحظ تأثير تدخل الأسرة في عملية التوجيه على نتائج التلاميذ الدراسية في المنطقتين

الجدول رقم (12) يوضح تدخل الأسرة في عملية التوجيه جعلك تحب الجذع المشترك أو الشعبة التي تدرسها

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	53	64،6%	نعم	15	83،3%
لا	29	35،4%	لا	3	16،7%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

-نلاحظ من خلال قراءتنا الأولية للنتائج المتوصل إليها نجد في المنطقة الحضرية أن نسبة % 64.6 أجابوا بنعم يعني تدخل الأسرة في عملية التوجيه جعل التلاميذ يحبون الجدع المشترك اللذين يدرسونه، وان نسبة% 35.4 لا يحبون الجدع المشترك الذي تدخلت الأسرة في اختياره وقد يرجع ذلك للسيطرة التي تفرضها الأسرة وانعدام الحوار مع الأبناء.

-ونجد كذلك في المنطقة الريفية أن نسبة% 83.3 أجابوا بنعم يعني يحبون الجذع المشترك الذي تدخلت الأسرة في واختياره وأن نسبة% 16.7 لا يحبون الجذع المشترك الذي يدرسونه لتدخل الأسرة في اختياره

- نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن معظم التلاميذ يحبون الجذع المشترك الذي يدرسونه في المنطقتين الحضرية والريفية الذي تدخلت الأسرة في اختياره وقد يرجع ذلك لفتح باب الحوار والابتعاد عن فرض السيطرة ومحاولة اقناع الأبناء بأدلة وحجج علمية.

الجدول رقم (13) يوضح تدخل الأسرة في عملية التوجيه جعلك تفكر دائما في تحقيق أهدافك بتميز

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	70	85،4%	نعم	15	83،3%
لا	12	14،6%	لا	3	16،7%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

-نلاحظ من خلال النتائج الأولية المتوصل اليها في الجدول الموضح أعلاه في المنطقة الحضرية أن نسبة% 85.4 أجابوا بنعم يعني تدخل الأسرة في عملية التوجيه جعلهم يفكرون في تحقيق أهدافهم بتميز وقد يرجع ذلك لاهتمام الأسرة بالأبناء ، وان نسبة% 14.6 تدخل الأسرة في عملية التوجيه جعلهم لا يفكرون في تحقيق أهدافهم بتميز.

-ونجد في المنطقة الريفية أن نسبة% 83.3 أجابوا بنعم يعني تدخل الأسرة في عملية التوجيه جعلهم يفكرون في تحقيق أهدافهم بتميز وقد يرجع دلك لاهتمام أسرهم بهم ، وأن نسبة% 16.7 تدخل الأسرة في عملية التوجيه جعلهم لا يفكرون في تحقيق أهدافهم بتميز.

-من خلال النتائج في المنطقتين الحضرية والريفية نلاحظ أن معظم التلاميذ تدخل الأسرة في توجيههم جعلهم يفكرون في تحقيق أهدافهم بتميز وقد يرجع ذلك لوعي أسرهم وفتح باب الحوار والمناقشة الهادفة معهم .

الجدول رقم (14) يوضح تدخل الأسرة في توجيهك جعلك تفكر في إتمام الدراسة في الجامعة في نفس الشعبة أو التخصص

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	57	69،5%	نعم	13	72،2%
لا	25	30،5%	لا	5	27،8%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

-من خلال النتائج الأولية المتوصل إليها في الجدول الموضح أعلاه نجد في المنطقة الحضرية أن نسبة% 69.5 أجابوا بنعم يعني تدخل أسرهم في توجيههم جعلهم يفكرون في إتمام الدراسة في الجامعة في نفس الشعبة أو التخصص وقد يرجع ذلك لاقتناع الأبناء لأراء أولياؤهم لوجود الاهتمام والاحتواء داخل الأسرة، وأن نسبة% 30.5 لما تدخلت الأسرة في توجيههم جعلهم لا يفكرون في إتمام الدراسة في الجامعة في نفس الشعبة أو التخصص الذي اختاره آبائهم، ونجد كذلك في المنطقة الريفية أن نسبة% 72.2 أجابوا بنعم يعني تدخل أسرهم في توجيههم جعلهم يفكرون في إتمام الدراسة في نفس الشعبة أو التخصص وقد يرجع ذلك للاحتواء من طرف أسرهم ، بينما نجد نسبة% 27.8 عند تدخل أسرهم في توجيههم جعلهم لا يفكرون في إتمام الدراسة في نفس الشعبة أو التخصص.

– ويتضح من خلال النتائج في المنطقتين الحضرية والريفية أن معظم التلاميذ لما تدخلت الأسرة في عملية توجيههم جعلهم يفكرون في إتمام الدراسة في الجامعة في نفس الشعبة أو التخصص وقد يرجع ذلك للاهتمام والمتابعة والاحتواء من طرف أسرهم

الجدول رقم (15) يوضح تدخل الأسرة في توجيهك شجعك على المشاركة داخل القسم

المنطقة الحضرية			المنطقة الريفية		
الاحتمالات	التكرار	النسبة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	55	67،1%	نعم	15	83،3%
لا	27	32،9%	لا	3	16،7%
المجموع	82	100،0%	المجموع	18	100،0%

–نلاحظ من خلال النتائج الموضحة أعلاه في الجدول في المنطقة الحضرية أن نسبة% 67.1 أجابوا بنعم تدخل أسرهم في توجيهيهم شجعهم على المشاركة داخل القسم ،وقبة د يرجع ذلك لحبهم للشعبة وتشجيعهم من طرف أولياؤهم ، وأن نسبة 32.9% أدى تدخل أسرهم في توجيهيهم إلى عدم التفاعل والمشاركة داخل القسم ، وقد يرجع ذلك لعدم رغبتهم في الجذع المشترك أو الشعبة .

–ونجد في المنطقة الريفية أن نسبة% 83.3 أجابوا بنعم يعني تدخل أسرهم في عملية توجيهيهم شجعهم على المشاركة داخل القسم ،وقد يرجع ذلك لحبهم للشعبة ، وأن نسبة% 16.7 أدى تدخل أسرهم في التوجيه إلى عدم التفاعل والمشاركة داخل القسم .

–ومن خلال ملاحظتنا لنتائج المنطقتين الحضرية والريفية وجدنا معظم التلاميذ أدى تدخل أسرهم في عملية التوجيه إلى تفاعلهم ومشاركتهم داخل القسم، وقد يرجع ذلك لاقتناعهم وحبهم للجذع المشترك اللذين يدرسون فيه .

المطلب الثاني:تحليل وتفسير المعطيات:

– الفرضيات الجزئية:

الفرضية الأولى:

يؤثر تدخل الأسرة في توجيه التلاميذ حسب مهنة الوالدين على تحصليهم الدراسي.

التحقق من الفرضية الأولى: من خلال النتائج المتحصل عليها لاحظنا أن المستوى التعليمي للآباء في المنطقة الحضرية معظمهم مستوى جامعي بنسبة تقدر ب% 47.6 ،أما المستوى التعليمي للأمهات سجل في الطور الثانوي بنسبة قدرت ب% 47.6 ، ،وبالنسبة لمهنة الآباء في المنطقة الحضرية قدرت ب% 48.8 ومعظمهم موظفين، أما الأمهات قدرت نسبتهم ب% 39.0 وهي فئة البطالين وتليها نسبة 35.4% الذين لديهم حرفة

في البيت ، ، ،فالمستوى التعليمي للآباء له تأثير اما ايجابي أو سلبي على تحصيل التلاميذ ، فكلما كان الآباء ذو مستوى وقائمين بدورهم من متابعة ومرافقة أثرا يجابا عل الأبناء ، وكلما كان عكس ذلك مستوى علمي ضعيف أو بدون مستوى وعدم وجود مرافقة واحتواء للأبناء انعكس سلبا على تحصيلهم الدراسي.

ونلاحظ في الجداول رقم(1) ،(2) ،(3) في المنطقة الحضرية أن نسبة الاجابة بلا أكثر من نعم والتي تقدر ب% 61.0 و%81.7 وكذلك% 68.3 بحيث لم يتم توجيه التلاميذ حسب الجذع المشترك الذي درسه والديهما، ولا وفق مهنتهم ولا من أجل مساعدة والديهما في عملهم مستقبلا ،بالرغم من ذلك إلا أن الأولياء يريدون المحافظة على النسق وبناء الأسرة وهذا ما نلاحظه خاصة في المناطق الحضرية بحكم الوضع الاجتماعي والعلمي والثقافي وحتى الاقتصادي للأسرة ،وإعادة انتاج نفس الأسر التي لها مكانة مرموقة في المجتمع من خلال سلوك الفاعلين بوصفهم معيدي انتاج البنية وهذا ما نلاحظه في الجدول رقم (4)و(5) واللذان كانت الاجابة فيهم بنعم ،بنسبة قدرت ب% 88.5 و%56.1 من أجل كسب أموالا مستقبلا وتحقيق أهداف يطمحون اليها والديهما وهذا راجع لتأثير الأسرة على أبناؤهم رغبة في المحافظة على نفس الوضع الاجتماعي .

أما في المنطقة الريفية أعلى مستوى تعليمي للآباء سجل في الطور المتوسط بنسبة قدرت ب% 44.4 و المستوى التعليمي للأمهات قدر بنسبة % 33.3 في الطور المتوسط كذلك وبالنسبة لمهنة الآباء في المنطقة الريفية قدرت ب% 44.4 وهي فئة العاملين اليوميين.

أما مهنة الأمهات قدرت نسبتهم ب %88.9 المتمثلة في فئة البطالين وهي أكبر نسبة مقارنة بالمنطقة الحضرية ومع ذلك لم يؤثر المستوى التعليمي للأباء بالسلب على التحصيل الدراسي للأبناء .

نلاحظ في الجدول رقم (1)و(2)و(5) في المنطقة الريفية أن نسبة الاجابة بلا أكثر من نعم والتي تقدر ب% 77.8 و% 83.3 وكذلك %77.8 حيث تم توجيههم حسب رغبتهم وقدراتهم الدراسية لان والديهما لم يصلوا لمرحلة التعليم الثانوي بل معظمهم في مرحلة التعليم المتوسط والابتدائي ،ولا وفق مهنتهم لأن آباؤهم عمال يوميين ولا وفق أهداف يطمحون اليها آباؤهم نظرا لضعف مستواهم التعليمي والثقافي والاجتماعي، لأن الأبناء يسعون لتغير وتحسين الوضع المعاش الاجتماعي و العلمي والاقتصادي والثقافي من أجل مواكبة التطور وتحقيق أهداف أسمى .

بينما نجد في الجدول رقم(3)و (4) واللذان قدرت نسبة الإجابة بنعم% 77.8 و%94.4 الذي تم فيه توجيه التلاميذ إلى الجذع المشترك من أجل مساعدة والديهما وكسب أمولا مستقبلا نظرا لضعف مستوى الاقتصادي لأسرهم رغبة في تغير النسق أو بناء الأسرة إلى أحسن ما هي عليه من خلال سلوك الفاعلين (أبناؤهم)وذلك

بالإصرار وتحدي الظروف الضعيفة للأسرة بالاجتهاد في حدود الإمكانات الموجودة ، والتنسيق والتفاعل الاجتماعي بشكل ايجابي مع مؤسسة المدرسة رغبة في الوصول إلى تحقيق أهدافهم ومشاريعهم المستقبلية ولقد جاءت نتيجة بحثنا مختلفة مع دراسة رزيقة شراك (2017) التي خلصت أن المستوى التعليمي للوالدين دور في توجيه التلاميذ، وهذا عكس ما جاء في بحثنا فلاحظنا في المنطقة الريفية أن الوالدين لهم مستوى دراسي ضعيف لكن لم يؤثر سلبا على توجيههم وتحصيلهم الدراسي.

-ومن خلال مقارنتنا للنتائج في المنطقة الحضرية والريفية يمكننا القول أن تدخل الأسرة في توجيه التلاميذ حسب مهنة الوالدين لا يوثر على تحصليهم الدراسي في المنطقتين الحضرية و الريفية، وبالتالي لم تتحقق نتائج الفرضية الجزئية الأولى في المنطقتين.

الفرضية الثانية:

يؤثر تدخل الأسرة في توجيه التلاميذ حسب تأثرهم بالجيران على تحصليهم الدراسي.

التحقق من الفرضية الثانية: من خلال النتائج المتحصل عليها في المنطقتين الحضرية والريفية لاحظنا أنه لا يؤثر تدخل الأسرة في توجيه التلاميذ حسب تأثرهم بالجيران على تحصليهم الدراسي لدى عينة الدراسة ،مما يدل على أن تدخل الآباء في توجيه أبناؤهم يتأثر بعوامل أخرى التي ربما تكون جماعة الرفقاء (الأقران)،أو الأقارب ،أو أي مصدر من مصادر التنشئة الاجتماعية التي ممكن تؤثر على تحصليهم الدراسي، لأن معظم الآباء في المناطق الحضرية يريدون المحافظة على القولبة الاجتماعية بوضع الأبناء في الإطار الذي يناسب الأسرة ويخدمها ويوثر في المجتمع بشكل ايجابي ويحقق الأهداف العليا للمجتمع ويكون ذلك بالدور الذي تقوم به مؤسسات التنشئة الاجتماعية المتمثلة في دور الأسرة ومؤسسة المدرسة(الثانوية) كما أكد عليها رالف لينتون في نظرية الدور التي تظهر في عملية التفاعل الاجتماعي التي تحدث بينهم ، ،على عكس المناطق الريفية التي ممكن تكون أهداف الآباء محدودة وذلك راجع لضعف المستوى العلمي والثقافي والاجتماعي وحتى الاقتصادي لهم ،فتجد الأبناء في المناطق الريفية إما يريدون التغير الوضع متأثرين بالإعلام والعصرنة ،فتجدهم يقدمون كل مالديهم من دعم معنوي وإمكانات متاحة لأبنائهم لأنهم يرونهم المشروع المستقبلي والحل الوحيد لتغير وتحسين الأوضاع المعاشة عن طريق النجاح في دراستهم وتحقيق أهدافهم من خلال دور الأسرة وما تقدمه مؤسسة المدرسة من طرف المختصين فيتم التفاعل الاجتماعي بين أفراد المؤسستين وبالتالي التأثير على سلوكيات الأبناء، أو يعاد نفس الإنتاج عن طريق سلوك الفاعلين متأثرين بسلوكيات الآباء إذا لم تقم الأسرة بدورها ولم يتم التفاعل والتنسيق بين مؤسسة المدرسة (الثانوية) واستسلم الأبناء لذلك كما جاء في نظرية البنائية الوظيفة ولقد جاءت نتيجة بحثنا مختلفة مع دراسة

بوصبيع حياة، بوجعدر نادية(2016) التي خلصت أنها توجد علاقة بين توافق الوالدين والتحصيل الدراسي لتلاميذ.

الاستنتاج العام:

تدخل الأسرة في عملية التوجيه المدرسي له تأثير على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

من خلال النتائج المتحصل عليها في المنطقتين الحضرية والريفية لاحظنا أنه تدخل الأسرة في عملية التوجيه المدرسي له تأثير ايجابي على التحصيل الدراسي لتلاميذ والذي يتحدد من خلال مؤشرات الرأسمال الثقافي للأسرة والتي يكتسبها الأبناء أو يتمثلوا ها من أسرهم لتصبح استعداداتهم موجهة لمختلف أفعالهم أو ما يسميها بيار بيرديو الهابيتوس بحيث عندما تكون الأسرة برأسمال ثقافي جيد فيصبح لديهم عدد كبير ومتنوع من المصادر حول الجذوع المشتركة والشعب التي تناسب ميول وقدرات أبناؤهم الدراسية الموجودة على مستوى الثانوية وبالتالي يصبحوا قادرين على مرافقة ومتابعة وإقناع أبناؤهم في اختيار التخصص المناسب ، كما يسمح لهم بتطبيق استراتجيات تضمن لهم تحقيق الأهداف و النجاح لأبناهم وبالتالي تضمن الأسرة المحافظة على البناء والمكانة الاجتماعية والتأثير الايجابي في المجتمع لأن السلوك الذي يؤديه الجزء من أجل بقاء الكل ، وكذلك في المنطقة الريفية أثر تدخل الأسرة بشكل ايجابي لأن الأسرة الريفية ترى أبناؤها هما المشروع المستقبلي لها فتقدم كل ما لديها من دعم معنوي من تحفيز وتشجيع حسب الإمكانيات المتوفرة والمتاحة لها من أجل ضمان نجاح أبناءها وتغير الوضع المعاش إلى الأحسن نظر لظروف المعيشية ورغبة في التطور في جميع المجالات وذلك من خلال التفاعل الاجتماعي بين الأطراف الفاعلة المتمثلة في مؤسسة الأسرة والمؤسسة الثانية المدرسة (الثانوية) الذين يساهمون في بناء الجماعة أو التنظيم الاجتماعي ، وبالتالي يكون التأثير في المجتمع بشكل ايجابي ،ولقد جاءت نتيجة بحثنا متفقة مع دراسة عريس نوال،بن زايد سارة(2022) والتي خلصت نتائجها إلى أن رضا التلاميذ عن التوجيه المدرسي يؤدي إلى زيادة مستوى التحصيل الدراسي لديهم وبالتالي يكون تأثير التوجيه المدرسي على عملية التحصيل الدراسي بشكل ايجابي مثلما جاء في بحثنا.

الاقتراحات:

اعتمدنا على النتائج المتوصل إليها في دراسة موضوع تدخل الأسرة في عملية التوجيه وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي ، ارتأينا إن نتقدم بمجموعة من الاقتراحات التي نرى أنها قد تساهم في توعية التلاميذ وأسرهم في إعطاء الفرصة لأبنائهم في اختيار الجذع والشعبة المناسبة ،وذلك لرفع تحصيلهم الدراسي، ومن جملة هذه الاقتراحات ما يلي :

-فتح باب الحوار والمناقشة الهادفة بين الأسرة والأبناء حتى يتسنى لهم التعبير عما يجول بداخلهم من أفكار وأراء

- توظيف مستشاري التوجيه المدرسي من مرحلة التعليم الابتدائي لان ميول واهتمامات التلاميذ تظهر من مرحلة التعليم الابتدائي وتحتاج إلى صقل وتوجيه.

-يجب على الأسرة مرافقة ومتابعة أبناؤهم في عملية التوجيه وعدم فرض هيمنتهم بل وجب عليهم إقناعهم بحجج وأدلة علمية ومساعدتهم في اختيار ما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم.

-على مستشاري التوجيه القيام بحملات تحسيسية للأولياء حول عملية التوجيه والشعب الموجودة في مرحلة التعليم الثانوي.

-تفعيل الحملات والأيام الإعلامية حول عملية التوجيه لتلاميذ من طرف مستشاري التوجيه

-مرافقة ومتابعة التلاميذ طيلة السنة الدراسية من اجل الاختيار الصحيح والمناسب لقدراتهم

-القيام بخرجات بيداغوجية لتلاميذ لمختلف المصانع والمراكز العلمية والجامعات لمساعدتهم في الاختيار الصحيح

-تفعيل الأسبوع الوطني للإعلام مع الشركاء الاجتماعيين لصالح التلاميذ والأولياء والجمهور الواسع

-توعية وتحسيس الأسر بان قدرات أبناؤهم تختلف فلابد من أخدها بعين الاعتبار

خلاصة الفصل:

بعد تعرضنا لهذا الفصل ومن خلال إجراءنا للجانب التطبيقي، تم التوصل فيه إلى معرفة النتائج التي اتضحت فيها الأهداف المسطرة في البحث، وبعد محاولتنا الإجابة على فرضيات البحث وعرضها وتفسيرها ومناقشتها، حيث خلصت النتائج المتوصل إليها في الأتي:

1-لا يؤثر تدخل الأسرة في توجيه التلاميذ حسب مهنتهم على تحصيلهم الدراسي في المنطقتين الحضرية والريفية.

2-لا يؤثر تدخل الأسرة في توجيه التلاميذ حسب تأثرهم بالجيران على تحصيلهم الدراسي في المنطقتين الحضرية والريفية.

3-تدخل الأسرة في عملية التوجيه المدرسي له تأثير على التحصيل الدراسي لتلاميذ في المنطقتين الحضرية والريفية.

الخاتمة:

لقد اتضح من خلال البحث في جانبيه النظري والميداني أن التوجيه المدرسي في الجزائر عملية تربوية تعتمد على معايير ومناشير وزارية، لتلبية حاجيات التلاميذ حسب استعداداتهم وقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم الشخصية، كما تتدخل فيه مجموعة من العوامل التي من بينها الأسرة التي لها دور هاما في مساعدة الأبناء في اختيار الجذع أو الشعبة المناسبة ،فكلما كان المستوى الثقافي والعلمي للأسرة و كذلك المستوى الاجتماعي والاقتصادي جيد ساعدهم في مرافقة ومتابعة أبناؤهم طيلة السنة الدراسية وفتح باب الحوار ومحاولة اقناعهم في الاختيار الصحيح الذي يتماشى مع ميولا تهم وقدراتهم الدراسية وإذا كان عكس ذلك حرم الأبناء من التكفل والمتابعة في مسارهم الدراسي مما يؤثر في الحالتين على تحصيلهم الدراسي ، لأن التوجيه المدرسي يخضع بشكل أساسي للتحصيل الدراسي والذي على ضوءه يتم توجيه وانتقال التلاميذ ويعتبر المؤشر الوحيد المستخدم في العملية التعليمية التي تعتبر من أهم الركائز التي تقوم عليها هذه العملية ، واللذان بدورهما يتأثران بدور الأسرة ومكانتها الاجتماعية حيث تطرقت اليها العديد من الأبحاث والدراسات بمختلف فروعها من علم الاجتماع وعلم النفس لهذا وجب الاهتمام بالمتعلمين وبنوعية أداءهم كونهم محور العملية التعليمية، ومن بينهم بحثنا الذي شمل مقارنة بين ثانويتين في منطقتين مختلفتين بولاية تقرت ،فالمنطقة الأولى حضرية ببلدية النزلة والمنطقة الثانية ريفية (لقراف) في دائرة الحجيرة حول تدخل الأسرة في التوجيه المدرسي وتأثيره على عملية التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي – وبناءا على ما تطرقنا اليه في بحثنا هذا لاحظنا أن تدخل الأسرة في توجيه أبنائهم أثر ايجابا على تحصيلهم الدراسي في المنطقتين الحضرية والريفية ويرجع ذلك لعدة عوامل، فلابد على الأسر عدم السيطرة وفرض هيمنتهم على الأبناء في اختيار نوع الدراسة بل وجب متابعتهم ومرافقتهم وفتح باب الحوار والمناقشة الهادفة لمساعدتهم في اختيار التخصص المناسب لقدراتهم وميولاتهم ،كما يمكن دراسة البحث من جوانب أخرى لمعرفة العوامل الأسرية التي تؤثر على عملية التحصيل الدراسي لتلاميذ ولمصداقية البحث العلمي يبقى المجال مفتوحا لإجراء بحوث أخرى مختلفة المضمون وباستعمال وسائل أخرى.

قائمة المصادر والمراجع

-المراجع باللغة العربية

المعاجم:

1-أحمد زكي بدوي،معجم المصطلحات العلوم الاجتماعية،مكتبة لبنان، 1993

2-ابن منظور الإفريقي المصري،لسان العرب، المجلد الحادي عشر، دار صادر بيروت

الكتب:

3-جون ليشته،فاتن البستاني،خمسون مفكرا أساسيا من البنيوية إلى ما بعد الحداثة،المنظمة العربية للترجمة ،بيروت،2008

4-حسين عبد الحميد أحمد رشوان،الأسرة والمجتمع ،مؤسسة شباب الجامعة، 2003

5- لمعان مصطفى الجلالي ،التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان الطبعة الأولى ، 2011

6-عبد النور أرزقي وآخرون التوجيه المدرسي والمهني في الجزائر واقع وافاق،مخبر التربية العمل والتوجيه،جامعة البويرة ،الأمل للطباعة والنشر والتوزيع

7-عبد القادر ميسوم، مدير التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، المديرية الفرعية للتقييم البيداغوجي والتوجيه المدرسي، جانفي 2015

المذكرات:

8-زينب بالرقي:التمثلات الاجتماعية للأسرة الجزائرية وعلاقتها بالتوجيه دراسة ميدانية بثانوية طارق بن زياد الحجيرة،جامعة قاصدي مرباح ورقلة ،كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية،قسم علم الاجتماع والديمغرافيا،2017/2016

-المعاجم باللغات الأجنبية:

9-Steve Bruce and Steven yearlry، the Sage Dictionary of Soiciology،sagePublications london،Thousand oaks ،New Delhi،2006 .

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: العلوم الاجتماعية

استبيان حول:

تدخل الأسرة في عملية التوجيه المدرسي وتأثيره على التحصيل الدراسي لتلاميذ في المدرسة الجزائرية

دراسة ميدانية مقارنة بين ثانويتي أبي بكر بلقايد –النزلة– ومحمد بوضياف (لقراف)–الحجيرة– بولاية تقرت

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة العلوم الاجتماعية

تخصص: علم الاجتماع التربية

***عزيزي التلميذ(ة)**:تحية طيبة،يشرفنا أن نع بين أيديكم هذه الاستمارة المتعلقة ببحثنا العلمي قيد الانجاز لنيل شهادة الماستر في تخصص علم الاجتماع التربية، وتتضمن الاستمارة مجموعة من الأسئلة المطلوب منك عزيزي التلميذ(ة) أن تقرأ كل سؤال بدقة وتمعن وأن تفيدنا بالإجابة التي تمثل بحق وجهة نظرك الشخصية وذلك بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة، ونحيطكم علما بأن الأجوبة التي ستدلي بها، سوف لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، ولكم منا جزيل الشكر على تفهمكم وتعاونكم.

–من اعداد الطالب والطالبة:

–بيرش محمد السعيد

–رمضان عايدة

اشراف الأستاذ:

فوزي لوحيدي

السنة الدراسية:2024/2023

-المحور الأول: البيانات الأولية (الشخصية)

1/- الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

2/-السن:.....

3/-الجذع المشترك:.....

4/-المستوى التعليمي للأب:

أمي ☐ مدرسة قرآنية ☐ ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

5/-المستوى التعليمي للأم:

أمية ☐ مدرسة قرآنية ☐ ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

6/-مهنة الأب: موظف ☐ عامل يومي ☐ متقاعد ☐ بطال ☐

أخرى.....

7/-مهنة الأم:موظفة ☐ متقاعدة ☐ لديها حرفة في البيت ☐ بطالة ☐

-المحور الثاني: تدخل الأسرة في عملية التوجيه حسب مهنتهم

8/-هل توجيهك إلى الجذع المشترك أو الشعبة تم وفق الجذع المشترك أو الشعبة التي درسها والديك سابقا؟

نعم ☐ لا ☐

-إذا كان لا،لماذا تم توجيهك إلى هذا الجذع المشترك أو الشعبة؟

.....

9/-هل توجيهك إلى هذا الجذع المشترك أو الشعبة تم حسب مهنة والديك؟

نعم ☐ لا ☐

10/-هل تم توجيهك إلى الجذع المشترك أو الشعبة من أجل مساعدة والديك في عملهم مستقبلا؟

نعم ☐ لا ☐

-إذا كان لا، لماذا تم توجيهك إلى هذا الجذع المشترك أو الشعبة؟

.....

11/-هل تم توجيهك إلى هذا الجذع المشترك أو الشعبة لأنك سوف تكسب أموالا مستقبل؟

نعم ☐ لا ☐

12/-هل توجيهك إلى هذا الجذع المشترك أو الشعبة من أجل تحقيق أهداف يطمحون لها والديك؟

نعم ☐ لا ☐

-المحور الثالث: تدخل الأسرة في عملية التوجيه حسب تأثرهم بالجيران

13/-هل توجيهك إلى هذا الجذع المشترك أو الشعبة لانه يوجد من جيرانك من تفوقوا في هذا الجذع المشترك أو الشعبة؟ نعم ☐ لا ☐

14/-هل توجيهك إلى هذا الجذع المشترك أو الشعبة لان يوجد من جيرانك من تحصل على وظيفة (منصب عمل) لأنه درس في نفس الجذع المشترك أو الشعبة سابقا؟

نعم ☐ لا ☐

15/-هل تم توجيهك إلى هذا الجذع المشترك أو الشعبة لأن أحد جيرانك واصل دراسات عليا في الجامعة؟

نعم ☐ لا ☐

16/-هل توجيهك إلى هذا الجذع المشترك أو الشعبة لأنه يوجد من جيرانك من كسب أموالا عندما درس في نفس الجذع المشترك أو الشعبة التي تدرس فيها؟

نعم ☐ لا ☐

17/-هل توجيهك إلى هذا الجذع المشترك أو الشعبة لأنه يوجد في جيرانك من أنجز مشاريع طورت من حياته؟

نعم ☐ لا ☐

-المحور الرابع: تأثير تدخل الأسرة في عملية التوجيه على التحصيل الدراسي

18/-هل تدخل الأسرة في توجيهك أثر على نتائجك الدراسية؟

نعم ☐ لا ☐

-هل أثر تدخل الأسرة في توجيهك بتحسن نتائجك الدراسية؟

نعم ☐ لا ☐

19/-هل تدخل الأسرة في توجيهك جعلك تحب الجذع المشترك أو الشعبة التي تدرس فيها؟

نعم ☐ لا ☐

20/-هل تدخل الأسرة في توجيهك جعلك تفكر دائما في تحقيق أهدافك بتميز؟

نعم ☐ لا ☐

21/-هل تدخل الأسرة في توجيهك جعلك تفكر في اتمام الدراسة في الجامعة في نفس الشعبة أو التخصص؟

نعم ☐ لا ☐

22/-هل تدخل الأسرة في توجيهك شجعك على المشاركة والتفاعل داخل القسم؟

نعم ☐ لا ☐

نتائج المنطقة الحضرية:

نتائج الفرضية الأولى: تأثير تدخل الاسرة في توجيه التلاميذ حسب مهنتهم على التحصيل الدراسي

Q8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	32	39،0	39،0	39،0
	لا	50	61،0	61،0	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

Q8.1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	تحقيق اهداف	12	14،6	27،3	27،3
	احب هذه الشعبة	25	30،5	56،8	84،1
	التفوق في الشعبة	6	7،3	13،6	97،7
	لا أحبها سأغيرها	1	1،2	2،3	100،0
	Total	44	53،7	100،0	
Manquant	Système	38	46،3		
Total		82	100،0		

Q9

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	15	18،3	18،3	18،3
	لا	67	81،7	81،7	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

Q10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	25	30،5	30،9	30،9
	لا	56	68،3	69،1	100،0
	Total	81	98،8	100،0	
Manquant	Système	1	1،2		
Total		82	100،0		

Q10.1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1،00	33	40،2	67،3	67،3
	2،00	12	14،6	24،5	91،8
	3،00	3	3،7	6،1	98،0
	4،00	1	1،2	2،0	100،0
	Total	49	59،8	100،0	
Manquant	Système	33	40،2		
Total		82	100،0		

Q11

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	66	80،5	80،5	80،5
	لا	16	19،5	19،5	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

Q12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	46	56،1	56،1	56،1
	لا	36	43،9	43،9	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

نتائج الفرضية الثانية: تأثير تدخل الاسرة في توجيه التلاميذ حسب تأثرهم بالجيران على التحصيل الدراسي

Q13					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	14	17،1	17،1	17،1
	لا	68	82،9	82،9	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

Q14					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	16	19،5	19،5	19،5
	لا	66	80،5	80،5	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

Q15					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	18	22،0	22،0	22،0
	لا	64	78،0	78،0	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

Q16					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	16	19،5	19،5	19،5
	لا	66	80،5	80،5	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

Q17					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	18	22،0	22،0	22،0
	لا	64	78،0	78،0	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

نتائج الفرضية العامة: تأثير تدخل الاسرة في عملية التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي للتلاميذ

Q18					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	42	51،2	51،2	51،2
	لا	40	48،8	48،8	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

Q18.1					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	62	75،6	75،6	75،6
	لا	20	24،4	24،4	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

Q19					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	53	64،6	64،6	64،6
	لا	29	35،4	35،4	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

Q20					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	70	85،4	85،4	85،4
	لا	12	14،6	14،6	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

Q21					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	57	69،5	69،5	69،5
	لا	25	30،5	30،5	100،0
	Total	82	100،0	100،0	
S22					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	55	67،1	67،1	67،1
	لا	27	32،9	32،9	100،0
	Total	82	100،0	100،0	

نتائج المنطقة الريفية:

نتائج الفرضية الأولى: تأثير تدخل الاسرة في توجيه التلاميذ حسب مهنتهم على التحصيل الدراسي

Q8					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	4	22،2	22،2	22،2
	لا	14	77،8	77،8	100،0
	Total	18	100،0	100،0	

Q9					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	3	16،7	16،7	16،7
	لا	15	83،3	83،3	100،0
	Total	18	100،0	100،0	
Q10					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	14	77،8	77،8	77،8
	لا	4	22،2	22،2	100،0
	Total	18	100،0	100،0	
Q10.1					
		Fréquence	Pourcentage		
Manquant	Système	18	100،0		
Q11					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	17	94،4	94،4	94،4
	لا	1	5،6	5،6	100،0
	Total	18	100،0	100،0	
Q12					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	4	22،2	22،2	22،2
	لا	14	77،8	77،8	100،0
	Total	18	100،0	100،0	

نتائج الفرضية الثانية: تأثير تدخل الاسرة في توجيه التلاميذ حسب تأثرهم بالجيران على التحصيل الدراسي

Q13					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	6	33،3	33،3	33،3
	لا	12	66،7	66،7	100،0
	Total	18	100،0	100،0	

Q14					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	8	44،4	44،4	44،4
	لا	10	55،6	55،6	100،0
	Total	18	100،0	100،0	

Q15					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	7	38،9	38،9	38،9
	لا	11	61،1	61،1	100،0
	Total	18	100،0	100،0	

Q16					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	2	11،1	11،1	11،1
	لا	16	88،9	88،9	100،0
	Total	18	100،0	100،0	

Q17					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	1	5،6	5،6	5،6
	لا	17	94،4	94،4	100،0
	Total	18	100،0	100،0	

نتائج الفرضية العامة: تأثير تدخل الاسرة في عملية التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي للتلاميذ

Q18					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	15	83،3	83،3	83،3
	لا	3	16،7	16،7	100،0
	Total	18	100،0	100،0	

Q18.1					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	14	77،8	77،8	77،8
	لا	4	22،2	22،2	100،0
	Total	18	100،0	100،0	

Q19					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	15	83،3	83،3	83،3
	لا	3	16،7	16،7	100،0
	Total	18	100،0	100،0	

Q20					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	15	83،3	83،3	83،3
	لا	3	16،7	16،7	100،0
	Total	18	100،0	100،0	

Q21					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	13	72،2	72،2	72،2
	لا	5	27،8	27،8	100،0
	Total	18	100،0	100،0	

Q22					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	15	83،3	83،3	83،3
	لا	3	16،7	16،7	100،0
	Total	18	100،0	100،0	

Corrélations					
		MM	M1	M2	M3
MM	Corrélation de Pearson	1	،646**	،720**	،711**
	Sig. (bilatérale)		،000	،000	،000
	N	30	30	30	30
M1	Corrélation de Pearson	،646**	1	،240	،141
	Sig. (bilatérale)	،000		،202	،458
	N	30	30	30	30
M2	Corrélation de Pearson	،720**	،240	1	،279
	Sig. (bilatérale)	،000	،202		،136
	N	30	30	30	30
M3	Corrélation de Pearson	،711**	،141	،279	1
	Sig. (bilatérale)	،000	،458	،136	
	N	30	30	30	30

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valide	30	100،0
	Exclue[a]	0	،0
	Total	30	100،0
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.			

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
،735	15

الصدق: الأداة الاستبيان

استبيان لقياس تدخل الأسرة في عملية التوجيه وتأثيره على التحصيل الدراسي....	قيمة معامل بيرسون	قيمة الدلالة	القرار
المحور الاول تدخل الأسرة في عملية التوجيه حسب مهنتهم.....	0.65	0.01	صادق
المحور الثاني تدخل الأسرة في عملية التوجيه حسب تأثرهم بالجيران.....	0.72	0.01	صادق
المحور الثالث.تأثير تدخل الأسرة في عملية التوجيه على التحصيل الدراسي.....	0.71	0.01	صادق

الثبات: الأداة الاستبيان

الاداة	قيمة الفاكرونباخ	القرار
استبيان لقياس تدخل الأسرة في عملية التوجيه وتأثيره على التحصيل الدراسي لتلاميذ.....	0.73	ثابت