



جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية
شعبة علوم التربية



الوعي الصوتي والتسمية السريعة لدى ضعاف القراءة سنة الثالثة والرابعة ابتداء
- دراسة مقارنة بين القراء العاديين وضعاف القراءة -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص:
تربية خاصة وتعليم مكيف

إشراف الأستاذ:

أ.د. لعيس اسماعيل

إعداد الطالبة:

عطا الله عفاف

لجنة التقييم:

الأستاذ	الرتبة	الصفة	المؤسسة الأصلية
أ.د. مشري سلاف	أ.م.أ.	رئيساً	جامعة الشهيد حمه لخضر
د. لزعر خيرة	أ.م.أ.	مناقشاً	جامعة الشهيد حمه لخضر
أ.د. لعيس اسماعيل	أ.م.أ.	مشرفاً ومقرراً	جامعة الشهيد حمه لخضر

السنة الجامعية: 2021/2020

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والسلام على سيدنا محمد صلوات الله وسلامى عليه اما

بعد:

نشكر الله وتقديرنا للمولى عز وجل الذي وفقنا على امام هذا العمل المتواضع،

جعل الله فيها النفع والفائدة

ثم اتقدم بالشكر للأستاذ "لعيس اسماعيل" الذي تكرم بالإشراف والتوجيه في هذا

العمل والجهود المبذولة وتوجيهات التي قدمها في هذا العمل . فكان نعم المرشد

والموجه .

اقدم عملي هذا الى اعالى ما املك في هذا الوجود الى الذين وقفوا بجانبى الى

والدى المحترم جزاه الله كل خير والى والدتى العزيزة اطال الله في عمرها كل كلمات

الحب وكلمات الشكر امامهما لو اهديت لهما الدنيا بما رحبت ما اوفيت حقهما.

الى رفيق دربى وشريك عمري الذي يشاركنى ويدفعنى ويشجعنى لجنى ثمار

جهدى زوجى الغالى عبد الرزاق

والى اخوتى :احمد، ثريا (ابنها اسلام)، بشيرة ، سناء، عمار

وبناتى جويرية وتسنىم الذى التهيت عليهم بعض الوقت

كما اتقدم بالشكر الجزيل الى كل اساتذة قسم علوم الاجتماعىة بجامعة الوادى

الى كل هؤلاء تحية اعتراف وتقدير

*اقدرننا الله على الوفاء لهم جميعا وتولى الله عنا جزاهم بالحسنى *

المخلص

تناولت هذه الدراسة الوعي الصوتي وسرعة التسمية لدى تلاميذ السنة 3 و4 ابتدائي - دراسة مقارنة بين قراء العاديين وضعاف القراءة وشملت عينة الدراسة (53) تلميذ وتلميذة من 3 ابتدائيات بناء على معايير يتم اختيار هؤلاء التلاميذ .

وهدفت الدراسة الى معرفة الفروق بين القراء العاديين وضعاف القراءة في تسمية السريعة والوعي الصوتي ، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي .

تم تطبيق اختبار قراءة الكلمات (المتداولة وغير متداولة وشبه كلمات) واختبار الوعي الفنولوجي واختبار التسمية السريعة، اما فيما يتعلق بتقنيات الاحصائية المستخدمة فقد استخدمت اختبار (t) للفروق، تم حساب الارتباط (بيرسون) الانحراف المعياري ، المتوسط الحسابي، وكانت النتائج المتوصل لها:

- الدرجة الكلية للقراءة (الدقة) تمثل فارقا جوهريا بين المجموعتين من القراء
- هناك فروق ومستوى اعلى لدى القراء العاديين في الوعي الصوتي مقارنة بالضعاف القراءة
- ان هناك فروق غير دال احصائيا بين مجموعتي القراء العاديين وضعاف القراءة في التسمية السريعة للاشياء
- وجود ارتباط دال احصائيا بين الدرجة الكلية للقراءة والوعي الصوتي لدى افراد عينة الدراسة
- وجود ارتباط دال احصائيا بين درجة الكلية للقراءة وتسمية صور الاشياء لدى جميع افراد عينة الدراسة

الكلمات المفتاحية : الوعي الصوتي، التسمية السريعة، ضعاف القراءة

Résumé

résumé

Cette étude portait sur la conscience phonologique et la vitesse de dénomination chez les élèves en 3e et 4e primaire - une étude comparative entre les lecteurs normaux et faibles lecteurs. L'étude visait à découvrir les différences entre les lecteurs normaux et faibles lecteurs en termes de dénomination rapide et de conscience phonémique, et l'étude s'est appuyée sur l'approche descriptive.

Le test de lecture de mots (fréquents, non fréquents et pseudo-mots), le test de conscience phonologique et le test de dénomination rapide ont été appliqués. Quant aux techniques statistiques, le t- test des différences entre groupes indépendants a été utilisé avec les données statistiques descriptives.

Les résultats obtenus indiquent que :

Le score global de lecture (précision) représente une différence fondamentale entre les deux groupes de lecteurs.

- Il existe des différences et un niveau plus élevé pour les lecteurs normaux dans la conscience phonologique par rapport à une mauvaise lecture

- Il existe des différences statistiquement significatives entre les deux groupes de lecteurs normaux et faibles lecteurs dans la dénomination rapide des objets.

- Il existe une corrélation statistiquement significative entre le score total de lecture et la conscience phonologique chez les participants.

- Il existe une corrélation statistiquement significative entre le score total de lecture et la dénomination rapide des objets chez participants.

Mots-clés : conscience phonologique, dénomination rapide, lecture de mots.

الفهرس

أ	شكر وتقدير
ب	الملخص.....
ج	résumé.....
1	مقدمة:.....

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة

4	1. الإشكالية:.....
6	2. فرضيات الدراسة:.....
7	3. أهداف الدراسة:.....
7	4. أهمية الدراسة:.....
7	5. التعريفات الاجرائية:.....

الفصل الثاني: عسر القراءة

10	تمهيد:.....
10	1. مفهوم القراءة:.....
12	2. أنواع القراءة :
15	3. أهمية القراءة:.....
16	4. آليات القراءة:.....
17	5. عسر القراءة:.....
17	5-1 تعريف عسر القراءة:.....

19 2-5 أنواع عسر القراءة:.....

الفصل الثالث: الوعي الصوتي والتسمية السريعة

22 تمهيد:

22 1- تعريف الوعي الصوتي:

23 2- نمو المهارات الفونولوجية عند الطفل :

24 3- أهمية العمليات الفونولوجية :

24 4- علاقة العمليات الفونولوجية بمهارات القراءة :

25 5- تعريف التسمية السريعة:

26 6- دور التسمية السريعة وعلاقتها بالقراءة:

28 خلاصة الجانب النظري

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

31 تمهيد :

31 1. منهج الدراسة:

31 2. عينة الدراسة :

32 3. حدود الدراسة:

32 4. أدوات الدراسة:

34 5. الخصائص السيكمترية:

34 6- الاساليب الاحصائية :

35 خلاصة الفصل:

الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

37	تمهيد
37	1. عرض وتحليل النتائج
37	1-2. عرض نتائج الفرضية الاولى
39	1-2- نتائج الفرضية الثانية
40	2. مناقشة النتائج
40	2-1- مناقشة الفرضية الاولى
41	2-2 مناقشة الفرضية الثانية
43	خلاصة الفصل
45	خلاصة عامة
48	قائمة المراجع

الملاحق

فهرس الجداول

- جدول رقم 1 : الفرق في الدرجة الكلية للقراءة (الدقة).....37
- جدول رقم 2 :يوضح الفروق بين القراء العاديين وضعاف القراءة في الوعي الصوتي.....38
- جدول رقم 3 : يوضح الفروق بين القراء العاديين وضعاف القراءة في التسمية السريعة للاشياء.....38
- جدول رقم 4 :يبين الارتباط بين الدرجة الكلية للقراءة (كلمات وشبه الكلمات) والوعي الصوتي لدى افراد العينة39
- جدول رقم 5 :يبين الارتباط بين الدرجة الكلية للقراءة (الكلمات وشبه كلمات) وسرعة تسمية الاشياء لدى افراد العينة.....39

المقدمة

مقدمة:

القراءة هي اهم وسيلة من وسائل التعلم، وهي اداة لتغذية العقل وتكوين افكار والاتجاهات، فالقراءة تساعد الفرد على تنمية مهاراته وتعزيز خبراته كما تجعله قادرا على حل مشكلاته وتنظيم افكاره، وتحديد اهدافه، مما تجعله اكثر نضوجا، وخبرة.

كما انها وسيلة التواصل بين الشعوب وان تباعدت المسافات بينهم، كما انها مفتاح اللغة، وبوابة دخول لعالم المعرفة، ويكفي انها وسيلة تنمية المعارف لتحقيق التطور والازدهار، اما بالنسبة لتلميذ المرحلة الابتدائية فهي مساعدة على نجاح في جميع المواد الدراسية، واذا كان ضعف في القراءة فانه، يكون ضعف حتمي في هذه المواد الدراسية، فيجب العناية بتعليمها عناية خاصة حتى يتمكن كل المتعلمين من تحصيلها بكيفية جيدة .

لكن الرغم هذا الاهتمام بعملية القراءة نجد ان كثير التلاميذ يعانون مشكلات حتمية في القراءة بشكل خاص رغم النظام التدريس الجيد وتوفر الظروف التعليمية الملائمة من كفاءة المدرسين وتوفر الوسائل والادوات المساعدة في عملية القراءة، الا عددا من المتعلمين لا ينجحون في تطوير مهاراتهم القرائية في هذه الكفاءة، يجدون صعوبات كبيرة في فك رموز النصوص المقدمة اليهم، وهذا ما يسمى بالصعوبات التعليمية خاصة ما يتعلق منها بالمهارات الأكاديمية كالقراءة وغيرها، تعد مشكلة صعوبات تعلم القراءة ومهاراتها، ومن مشكلات الاكثر شيوعا في الوسط المدرسي. لذا فان التعرف على هذه الفئة من التلاميذ والبحث عن البرامج واختبارات التي تناسبهم وتساعدهم على تجاوز هذه الصعوبة يعد امرا هاما جدا وضروريا اذا كان في الوقت المناسب .

لهذا فقد تناولنا في دراستنا الحالية موضوع العسر القرائي لدى تلاميذ الابتدائي (3-4) تطبيق اختبارات التسمية السريعة والوعي الصوتي على هذه مجموعة التلاميذ .

ولقد احتوت دراستنا على جانبين هما:

الجانب النظري الذي تضمن **الفصل الاول** وهو عبارة عن تقديم الدراسة وذلك بعرض الاشكالية، الفرضيات، اهداف الدراسة، اهمية الدراسة، تعريفات الاجرائية اما **الفصل الثاني** يحتوي اولا القراءة والياتها انواعها واهميتها ثانيا تعريف عسر القراءة وخصائصها وانواعها اما **الفصل الثالث** يحتوي اولا تعريف تسمية السريعة و دورها بالقراءة اما ثانيا الوعي الصوتي ونشاتها وتطورها لدى الطفل واهميتها

اما **الجانب الميداني** يتضمن **الفصل الرابع** الذي يحتوي على الاجراءات المنهجية المتمثلة في منهج وعينة الدراسة وحدود الدراسة وادوات الدراسة والخصائص السيكمترية والاساليب المستخدمة في هذه الدراسة . اما **الجانب الخامس** يحتوي على عرض ومناقشة

الفصل الاول: تقديم موضوع الدراسة

- 1 اشكالية الدراسة
- 2 فرضيات الدراسة
- 3 اهداف الدراسة
- 4 اهمية الدراسة
- 5 التعريفات الاجرائية

1. الإشكالية :

تعتبر القراءة الركيزة الأساسية للعملية التعليمية، وأهم ما يتعلمه الطفل في المدرسة ومن بين الصعوبات التي يواجهها التلميذ في بداية مسيرته الدراسية هي القراءة، وهذا ما أكده الباحثين أن التلاميذ ذوي صعوبات القراءة يشكلون 20 بالمائة من المتدربين، حيث أن معدل الانتشار بين أطفال المدارس الابتدائية بحوالي 2-8% وهو أكثر انتشاراً بين البنات، وكانت نسبة 3% وبالرغم من استعداد التلميذ لتعلم القراءة وكذلك اهتمام المربين والمعلمين بهذا الجانب، بتسخير الظروف المناسبة من أجل أن يتعلم الطفل أن يتعلم قراءة سليمة، لا يكونها مادة يدرسونها فحسب، وإنما هي مسؤولة عن التحصيل المواد المدروسة، إلا أنه قد يعجز عجزاً تاماً، الأمر الذي يزيد من نسب الفشل الأكاديمي، وبالرغم من الجهود المبذولة من قبل المعلمين، إلا أنها في تزايد (شلابي، 2016).

تمثل القراءة أهم ركائز التعليم، وتعرف القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه، وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني الرموز (عبدالخفاجي، 2016).

فصعوبة تعلم القراءة أو عسر القراءة من أهم مظاهر الصعوبات الدراسية في جميع مراحل الدراسية، ويمكننا تشخيص عسر القراءة قبل سن الثامنة.

وحسب شوشاني (2019) هو اضطراب لغوي عصبي معرفي، يظهر صداه في عجز اكتساب القراءة بشكل جزئي أو كلي، عند أطفال لا يعانون انخفاض في ذكائهم ولا يشكون من أي قصور حسي أو عقلي يتمرسون في ظروف عادية مثل أقرانهم. (شوشاني، 2019)

أن القصور في العمليات المعرفية يعتبر أحد العوامل المسؤولة عن صعوبات القراءة والكتابة، ومعالجة العمليات الصوتية هي أحد أهم هذه العمليات المعرفية، فارتبط مصطلح معالجة الأصوات بتطور مهارات القراءة والكتابة والقراءة تحديداً.

ونظرا لأهمية المهارات الاساسية المرتبطة بالقراءة تتمثل في التسمية السريعة والوعي الصوتي لذلك ، حيث يعتبر الوعي بالأصوات من اقوى المؤشرات على دقة وسرعة القراءة، يجب الاهتمام ودراسة العلاقة الصوتية عند تعليم الطفل القراءة بالرغم من ذلك يهملون الجانب الصوتي ، مما يزيد من عدد التلاميذ الذي يعانون من صعوبات القراءة.

وتشير الابحاث الى ان العديد من التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة شديدا الحساسية للتنوع في الكلام، مما يجعل الامر اكثر صعوبة بالنسبة لهم لبناء تمثيلات مجردة ودقيقة عن اصوات الكلام .

من اجل ان نتعرف على هؤلاء التلاميذ الذين لديهم ضعف قرائي ، من خلال تعرف على علاماتهم، لتحديد ضعف القراءة.

درس (العيس، واخرون 2015) دراسة حول التسمية السريعة عند الناطقين بالعربية أثبتت نتائج الدراسة الى ان الاطفال الذين يعانون من عسر القراءة اظهروا مهارات اقل واكدت النتائج على اهمية المهارات الادراكية في اكتساب القراءة باللغة العربية واطهرت النتائج ان التسمية السريعة وذاكرة الشفهية اللفظية مرتبطان حد كبير بالقراءة.

دراسة (بن طاهر التجاني، ب، س)، واخرون "الوعي الصوتي لدى ذوي صعوبات التعلم" دراسة مقارنة في مجال صعوبات التعلم القراءة بين تلاميذ الاسوياء وذوي صعوبات التعلم" . اكدت نتائج الدراسة الى ان وجود فروق ذات دلالة احصائية في الوعي الصوتي لدى الاسوياء وذوي صعوبات التعلم القراءة ، ودلت كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية في الوعي الصوتي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة تعزى للجنس وعدم وجود فروق لنفس العينة تعزى للمستوى التعليمي .استخدم المنهج الوصفي المقارن، استعمل مقياس التقدير الشخصية لصعوبات تعلم القراءة و اختبار الوعي الفونولوجي.

درس (ابو ديار، واخرون، 2012) دراسة حول العمليات الفونولوجية وصعوبات القراءة والكتابة، توصلت الدراسة الى النتائج التالية انه يصعب تحديد برنامج واحد يصلح لحالات

الاطفال المصابين بعسر القراءة، فان تطوير الوعي الفونولوجي و الفونيمي وتطوير قدرة الطفل على ملاحظة الاقتران بين الحروف المكتوبة والصوت المنطوق، استخدم برامج التالية برنامج تعليم لقراءة وبرنامج "ستيرن" في تدريب على مهارة القراءة، اختبار الذاكرة الفونولوجية، اختبار مهارة الوعي الصوتي، اختبار معالجة الاصوات المقنن للأطفال .

من خلال اطلعنا على الدراسات السابقة اتضح لنا الدراسات العربية شبه نادرة في مجال التسمية السريع والوعي الصوتي لدى ضعاف القراءة الناطقين باللغة العربية، على الرغم من ان اللغة العربية لغة تتميز بالتطابق الكامل بين الحروف والاصوات المقابلة لها، اي انها تعتمد على نظام تقابل - صوتي تام . هذه الخاصية تشير الى ان تعلم القراءة في هذه اللغة تعتمد على المعرفة بالحروف واصواتها والتي بدورها التي تعتمد على الوعي بالاصوات (او الوعي الصوتي)

ومما سبق، يمكننا طرح التساؤلات التالية:

- هل توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القراء العاديين وضعاف القراءة في كل من الوعي الصوتي والسرعة التسمية ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين كل من الاداء في قراءة الكلمات (الدقة و السرعة) و الوعي الصوتي و التسمية السريعة ؟

2.فرضيات الدراسة:

- توجد فروق دالة احصائيا بين القراء العاديين وضعاف القراءة في الوعي الصوتي والسرعة التسمية.
- توجد علاقة احصائية دالة احصائيا بين كل من الاداء في قراءة الكلمات (الدقة والسرعة) والوعي الصوتي والتسمية السريعة.

3. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى:

-التعرف على مدى فعالية ادوات البحث في التمييز بين القراء العاديين وضعاف القراءة

-معرفة الفروق بين القراء العاديين وضعاف القراءة في كل من الوعي الصوتي وسرعة التسمية.

-معرفة العلاقة بين الوعي الصوتي والتسمية السريعة بالقراءة

-معرفة مدى اهمية عاملي الوعي الصوتي والتسمية السريعة في نمو القدرة القرائية لدى التلاميذ

4. اهمية الدراسة:

-تكمُن اهمية الدراسة في المساهمة في انشاء ادوات تشخيصية للتعرف على التلاميذ ضعاف القراءة، في وقت مبكر للتغلب على مشكلات القراءة

-يمكن لهذه الدراسة ان توفر معطيات تدعم نظرية (الوعي الفونولوجي) في تغيير عسر القراءة بمعطيات مستخلصة من دراسات سابقة "اطفال ناطقين بالعربية"

-تسهم الدراسة على تعريف المعلمين والخبراء والمهتمين بطبيعة العلاقات بين الوعي الصوتي وسرعة التسمية ومهارات القراءة

-فتح المجال في اجراء العديد من الدراسات بهدف الوصول الى انسب الوسائل والاساليب الاجرائية.

5. التعريفات الاجرائية :

- التسمية السريعة: هي قدرة التلميذ على قراءة الصور او ارقام صور بشكل سريع

وتلقائي يتم، ويتم تسجيل اوقت بالثواني

- الوعي الصوتي: هو قدرة التلميذ على حذف او دمج او تعويض الاصوات في الكلمة

اي تجزئة الكلمة

- ضعف القراءة : هم الذين لديهم صعوبة في فك الرموز هذا يؤدي الى ضعف في

القدرة القرائية ولا تكون لديهم ضعف او خلل او اعاقاة سواء سمعي او عقلي او حسي او

حركي.

الفصل الثاني: عسر القراءة

تمهيد

- 1- مفهوم القراءة
 - 2- انواع القراءة
 - 3- اهمية القراءة
 - 4- اليات القراءة
 - 5- عسر القراءة
- 1-5 تعريف عسر القراءة
- 2-5 انواع عسر القراءة

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل الى دراسة عسر القراءة ، وقبل دخول الى موضوع عسر القراءة لابد ان نذكر القراءة وهي عملية يتعلمها الطفل خاصة في المدرسة حيث توفر القراءة مجالا لتعلم والاحساس بالقدرة على العمل ، ويبدأ الطفل تعلم القراءة في المراحل الاولى للمدرسة

ان المدرسة تلعب دورا هاما في تعليمه مهارات عديدة منها القراءة ، الكتابة، الحساب...الخ ، ولا ننسى دور المعلم في تعليم الطفل القراءة ، لان التلميذ يعتمد اعتمادا مطلقا على القراءة في جميع مواد الدراسية ، اذ يعمل التلميذ على تحليل الكلمات والرموز الموجود امامه ليكتمل لديه الفهم

1. مفهوم القراءة:

يعرف سلون شينج (2000) القراءة هي عملية تعرف وتفسير وتصور الكتابة

(2016، layes)

يعرفها avanzini بقوله : ان القول بان فردا ما يعرف القراءة يمكن ان يترجم الى معنيين فهو يعني اولا بان باستطاعة هذا الفرد ان يربط صوتا بحرف وان يعبر عن حرف بالصوت الذي يناسبه

والقراءة في هذه الحالة يمكن ان تعرف على انها فك الرموز . ويعني ثانيا ان هذا الفرد يدرك معنى ما يقرأ ويميز بين هذا المعنى

وذاك ، و لا يمكن بلوغ هذه المرحلة الا بعد ان تصبح مرحلة فك الرموز الية، والذهن مرنا بحيث يتمكن من اكتشاف المعنى من خلال التي يقرأها (تعوينات،

(1983)

يوضح هذا التعريف على ان وجود ترابط بين الاصوات والحروف وان
القراءة فك للرموز

عرفها (عبد الرحمان ، محمد) على: انها عملية عقلية عالية التعقيد لارتباطها
بالنشاط العقلي والفيسيولوجي بالإنسان ، اضافة الى حاسة النظر واداة النطق،
والحالة النفسية، وهي تتجاوز حدود الادراك البصري للرموز المكتوبة الى حلها،
وفهم معانيها، وتقوم على ابعاد متعدد منها

التعرف الى الحروف ، والكلمات، والنطق بها ، مع الفهم الدقيق لها ، ونقدها
والربط بين حيثيات المادة المقروءة(العلي، 2014)

ويعرفها كرافتون : القراءة هي احدى الطرق القوية والمؤثرة في تنمية رصيد
الخبرات لدى الفرد وتطوير خطته العقلية واتساقه الفكري(شلابي، 2016)

القراءة هي عملية تتكون من مجموعة عناصر لتكتمل القراءة الصحيحة
لللكلمات يستطيع الفرد والفهم والتعرف على المواد الدراسية

يعرفها مركز الدراسات للبحث والتحديد في التعليم الفرنسي انها بناء على
اساس مفاهيم موضوعية في الذاكرة من طرف القارئ خلال نشاطاته السابقة اي ان
هناك مرحلة سابقة لبناء المعنى اي الفهم وهي مرحلة تعلم المفاهيم وتخزينها في
الذاكرة ويضيف التعريف "لا يمكن للمعلومة ان تحمل معنى بالنسبة لشخص ما الا
اذا كانت مرتبطة بمعاشه المعرفي الوجداني ، النفسي ، الحركي والاجتماعي(شلابي،
2016)

يقضي التصور "المبسط" لاية القراءة بان هذه الاخيرة ماهي الا حصيلة
عمليتي التعرف على الكلمات وفهمها، هذا النموذج بين ان القراءة تستوجب عمل

متزامن لهاتين المكونتين ، رغم ان اسهام كل منهما في نجاح القراءة مستقل عن مكونة اخرى.(ecaleM، 1997)

و القراءة تعتبر كذلك نشاط اجتماعي وثقافي، نشاط يمثل " مظهرا من صراعات السيطرة لمختلف الفئات الاجتماعية ، وهكذا نشهد تواضع من طرف كل هذه الفئات على شكل قرائي للفئة المسيطرة (i:rondal.j.a، 1982)

2.أنواع القراءة :

اتفق الباحثين والمختصين في مجال اللغة وعلم النفس ان القراءة تنقسم الى نوعين رئيسيين هما: (ا) القراءة الجهرية (ب) القراءة الصامتة

(ا) القراءة الجهرية:

تعرف "كريمان بدير و اميلي صادق: القراءة الجهرية بانها نطق الكلمات والجمل بصوت مسموع، ويراعي فيها سلامة النطق ، وعدم الابدال او التكرار او الحذف او الاضافة ، كما يراعي صحة الضبط النحوي ، وهي اصعب من القراءة الصامتة

ويشير محمد فضل الله: الى ان القراءة الجهرية هي:التقاط الرموز المطبوعة بالعين ، وترجمة المخ لها باستخدام اعضاء النطق استخدام اعضاء النطق استخداما سليما .

وتتعدد مزايا القراءة الجهرية سواء من الناحية اللغوية ، والانفعالية ، او الاجتماعية او غير ذلك:

*من الناحية العقلية :

- تعد مجالا مناسباً للقضاء على الخجل أو التردد أو الخوف
- تمنح المتعلمين الثقة في انفسهم والقدرة على مواجهة الآخرين
- فرصة لرفع معنويات الفرد وسط اقرانه بمنحة فرصة اثبات ذاته

*من الناحية اللغوية:

- هي وسيلة للتمرين على صحة القراءة ، وجود النطق وحسن الاداء.
- عن طريقها تكشف الاخطاء في النطق
- من خلال تعرف عيوب القراءة والعمل على معالجتها
- هي فرصة للتدريب على الاداء الصوتي المعبر (ابراهيم، 2010)

*من الناحية الاجتماعية :

- تدريب للتواجد في المجتمع، ومشاركة الآخرين حواراتهم واحاديثهم
- توفر مواقف يتعود من خلالها المتعلم يتعود من خلالها المتعلم كيفية التعامل مع الجماهير
- تشعر المعلم بالمسئولية الاجتماعية

(ب) القراءة الصامتة:

لو اننا تأملنا الاسلوب الذي نستخدمه في القراءة في حياتنا اليومية خارج المدرسة او بعد الانتهاء من مراحل التعلم كلها او بعضها لوجدنا ان معظم قراءتنا صامتة وفي هذا النوع يدرك المتعلم ما يقرأه عن طريق البصر دون ان يتلفظ بالمقروء او ان يجهر به وعلى هذا النحو يقرأ الطفل الموضوع في صمت ثم يقومه ليتبين مدى فهمه له وافادته منه، والاساس النفسي لهذه الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتباره رموز مرئية .

وعن اهمية القراءة الصامتة سواء في حياتنا المدرسية او العامة يذكر "محمد فضل الله " ان المتعلم اذ تدرب عليها تدريبا كافيا وسيطر على ركنيها: السرعة ، و الفهم، امكنه ان يتقدم تقدما كبيرا في سائر الواد الدراسية، والانسان بصفة عامة يلجا اليها في الغالبية العظمى من حالات القراءة سواء للدراسة او للتسلية، فعدم استخدامها في كثير المواقف قد يؤدي الى الغموض و انعدام النظام وعدم انجاز العمل انجازا العمل انجازا كاملا.

ويقصد بالقراءة الصامتة تعرف الكلمات والجمل وفهمها دون النطق بأصواتها وبغير تحريك الشفتين او الهمس عند القراءة، مع مراعاة الفهم ودقته، واثراء مادة الطفل اللغوية والتذوق، وهي عملية فكرية لا دخل للصوت فيها .

وتعرف القراءة الصامتة ايضا بانها استقبال للرموز المطبوعة ، وادراك معانيها في حدود خبرات القارئ وحسب تفاعلاته مع القرائية الجديدة ، واكتساب خبرات وسلوكيات وفقا لفهمه منها.

وللقراءة الصامتة العديد من المزايا من الناحية النفسية، والاقتصادية ، والاجتماعية :

*من الناحية النفسية:

- انها تناسب المتعلم الخجول او المنطوي نتيجة عيوب في المنطق، او الخائف من الخطأ في القراءة
- انها تشعر القارئ بالحرية في القراءة ببطيء او يسرع ، يخطئ ويعدل، يتوقف ويستأنف.
- انها تعود المتعلم على الاعتماد على انفسهم في الفهم (ابراهيم، 2010)

*من الناحية الاقتصادية:

- هي اوفر في الجهد ففيها راحة للسان

- هي اوفر في الوقت لأنها الاسرع

*من الناحية الاجتماعية :

- من يمارسها يحترم مشاعر الاخرين فلا ضوضاء ولا مضايقات

- الترابط بين افراد المجموعة لان كل منهم يعمل حسابا لراحة الاخرين

- انها تساعد القارئ على حفظ اسراره، و يقرأها دون ان يسمع احد (ابراهيم،

(2010

3.أهمية القراءة:

القراءة تصل الانسان بالمصادر التي سيأخذ منها علمه وثقافته وتزيد من قدرته على التفكير والنقد، وتوعي فكره وعواطفه وكثرة خبراته، وتعينه على التعامل مع ممتلكات الحياة المختلفة بما تمده من افكار وحقائق وراء كما تساعده في تنمية شخصيته وميوله ، واتجاهاته، وتعمل على تأسيس مفاهيمه المختلفة، فعن طريق القراءة يستطيع ان يفسر ، ويقارن ، وينقد ، ويحلل ويستنتج ليصل الى ما يقتنع به ليصير فيما بعد جزءا من حياته وكيانه ، وعن طريق القراءة يستطيع الفرد ان يمتلك المهارة التي اصبحت ضرورة من ضروريات الحياة، اذ بدونها لا يملك مواكبة التطور العلمي والتقني ولا يستطيع الفرد التكيف مع متغيرات الجديدة، وبذلك فان القراءة من اهم المهارات التي تساعد الفرد على ان يحيا حياة كريمة متطورة ، ان القراءة تعتبر ضرورة من ضروريات تفاعل الانسان مع بيئته المحيطة به لتكوين العام الخاص به والتي تمكنه من الانفتاح على مجتمعه بكل افاقه.(بطرس ، 2009)

ان القراءة نشاط هام للطفل عند دخوله للمدرسة في الصفوف الابتدائية ومرتكز

اساسيا لاستمرارية الطفل في التعلم والتدرج في الصفوف من الدنيا الى العليا ويمكن

تعريف القراءة بانها نشاط فكري يصاحبه اخراج صوت وتحريك شفاه اثناء القراءة الجهرية من اجل الوصول الى المعاني والافكار التي تحملها الرموز المكتوبة والتفاعل معها الانتفاع بها.

فالقراءة بالنسبة للفرد تعد عملية دائمة يزاولها داخل المدرسة وخارجها

- القراءة اساس كل عملية تعليمية .
- القراءة تزود الفرد بالافكار والمعلومات
- القراءة من الوسائل المهمة لنهوض بالمجتمعات
- من الوسائل التي تدعو الى التقارب والتفاهم بين عناصر المجتمع

(شنيخر، 2018)

4.آليات القراءة:

ان التكلم عن عملية القراءة تلقى اهتمام القارئ وبذلك يطرح اسئلة حول الياتها، وعليه نستعرض بعض الآراء الذين اهتموا بهذا المجال :

ان التعرف على كلمات المكتوبة اولى خطوات الفعل القرائي واساس الفهم القرائي، فحسب (J.ALGERIA) "فان العديد من الاعمال التجريبية بينت ان التعرف على الكلمات شرط اساسي لفهم القراءة، حيث انه يؤكد عدم وجود قراء في المستوى يكون لديهم نقص في مستوى سياقات التعرف على الكلمات" .

(J.ALGERIA.1995)

ويرى كذلك : "ان القراء لا يقتصرون التعرف على الكلمة، ولكن تعتبر كمرحلة مهمة لفهم الرسالة المكتوبة" .

بحيث يفسر ذلك بقصور في درجة الالية، التي توصلت اليها ميكانيزمات التعرف على الكلمات والتي يسمح بالوصول الى المراحل ما بعد المفردات المشتركة بين فهم اللغة الكتابية والمشاركة" (J.ALGERIA.1995)

لكن القارئ الناضج يستعمل الطريقتين معا للقراءة بصفة نشيطة وفعالة ، اما بالنسبة للطفل الذي يعاني صعوبات في القراءة فهو يشكو من عدم توازن في استعمال طريقة على حساب الاخرى ، وقد تم التحقق من هذا انطلاقا من الاخطاء التي يقع فيها الطفل اثناء القراءة .

من هنا استطاع الباحثون التعرف واستخلاص بعض انواع صعوبات تعلم القراءة .وهذا استنادا لنوعية القراءة وطريقة تعلمها

(J.ALGERIS.J.MORAIS.1996)

اما عملية الفهم فيعرفه بعض الباحثين على انه :الربط الصحيح بين الرمز والمعنى واخراج من السياق واختيار المعنى المناسب وتنظيم الافكار المقروءة وتذكر هذه الاهداف، واستخدامها في بعض الانشطة فهو الحاضرة والمستقبلية .(فهم، 1994)

5.عسر القراءة:

1-5 تعريف عسر القراءة:

وقد اقترح العديد من التعاريف للعسر القرائي واشهرها التعاريف الاتحاد العالمي لطب الاعصاب، الدولي للأمراض (CIM10) والدليل التشخيصي الاحصائي للاضطرابات العقلية (DSM-4) .ومن المتفق عليه ان خلل النمو هو اضطراب محدد في تعليم القراءة.

يحدث هذا الاضطراب عندما يواجه الطفل اللغة مكتوبة ويفشل في تحديد كلمات بدقة (LUNDBERG.2009) ومع ذلك، فان معظم التعاريف الحالية تصف عسر التعلم بأنه اعاقة تعليمية او اضطراب عصبي يؤثر على النمو .

يبدو ان اغلب التعاريف الحالية تصف خلل التعلم على انه عجز تعليمي يؤثر على تطوير كفاءة القراءة (SOIK.PERFETTI.2004) ،

وحاولت وصف العرضين الرئيسيين لعسر التعلم، على وجه التحديد(1):سوء القراءة والاداء الهجائي غير متوقع مقارنة بأنواع التعلم الاخرى، و (2) الافتقار الى التلقائية في قراءة الكلمات والهجاء . على رغم ان مشاكل الفهم قد تنجم عن صعوبة فك الشفرة، فان عسر الفهم ليس مشكلة فهم القراءة في المقام الاول.

يشير عسر القراءة الى عيب شديد في القدرة على القراءة ، يفترض انه

بسبب اختلال وظائف الجهاز العصبي المركزي المرتبط بالتشوهات العصبية.

وبالتالي، يمكن تعريف عسر القراءة على انه عيب في القدرة على القراءة والكتابة على الرغم من الذكاء العادي والتدريس الكافي .

وعلى الرغم من وجود العديد من التعاريف، الا ان عسر القراءة يعرف عادة على انه اضطراب معرفي معقد في الاصل العصبي يؤثر على تطور القراءة (VELUTIN.FLETCHER.2007)

ومن ناحية اخرى، يمكن ملاحظته واصراره على تعلم القراءة عند طفل يظهر قدراته الفكرية الطبيعية، ولا يعاني من اعاقات حسية (بصرية وسمعية)، يتابع تعليما منتظما، وانها مستقلة عن البيئة الاجتماعية او الثقافية او التعليمية ، وان كان له دور في فشل تعلم القراءة.

تعرف منظمة الصحة العالمية خلل القراءة، على الرغم التعليم المعين، وظهرت الصعوبات في تعلم القراءة، على الرغم من التعليم العادي، والاستخبارات الكافية، والبيئة الاجتماعية- الثقافية المناسبة (منظمة الصحة العالمية، 1994) .

ويرتبط هذا الاضطراب بالإعاقات المعرفية الاساسية التي غالبا ما تكون ذات اصل بنيوي .

وعلى وجه التحديد، يظهر عسر القراءة كنقص في مهارات القراءة الاساسية على مستوى فك رموز الكلمات .(lays، 2016)

5-2 أنواع عسر القراءة:

(ا) عسر القراءة الفونولوجي:

يؤدي هذا النوع من العسر الى صعوبة كبيرة لدى الاطفال في تنفيذ اليات التحويل الجرافيكى، او اليات التجميع، ذات صلة بعجز موضعي في الطريقة المرضية للقراءة.

ويتسم هذا الاضطراب بنقص في تمثيل العناصر الصوتية وتخزينها واستيرادها.

الاطفال المصابين بالعسر الذين يعانون من نقص في السبيل المرضي، لا ينجحون في تجزئة الكلمات بشكل فعال في مكوناتهم فونولوجي ، يفشلون في تقطيع الكلمات بفعالية الى مكوناتهم الفونولوجية، ويفشلون في قراءة كلمات مجهولة باستخدام استراتيجية التقريب البصري، ولكنهم يستطيعون قراءة الكلمات المعروفة باستراتيجية الاعتراف العالمية . وعلى هذا فان القراءة تستند في الاساس الى القدرة على ادراك الكلمة على مستوى العالم (TREE.KAI.2006)

غير ان هذه القدرة العامة على حفظ كلمات جديدة قد يعوقها تدني القدرة على فك الرموز الرسومية .

وتعترف الابحاث بان هذا الاضطراب الصوتي قد اكتشف في اكثر من 70 بالمئة من الاطفال المصابين بعسر التغذية (ramus et al; 2003)

ب)عسر القراءة السطحية:

وهو ناجم عن عجز في المسار اللفظي، الذي يجب ان يضمن الوصول البصري المباشر الى الكلمات المقروءة من خلال الية معالجة، والتي ينبغي ان تجعل الممكن التعرف الفوري على الكلمة وقراءة الكلمات غير المنتظمة .ويؤدي هذا النوع من خلل التنسج تعتمد حصرا على فك الرموز الجرافيكى (siegle ، stanovich ، & gottardo ، ziegler et al. ، 1997، 2010)

الموضوع المعوق من قبل والافتقار الى القدرة على التركيز، على الكلمة، وعدم تحقيق الاعتراف العالمي بالكلمات، والاعتماد بشكل كامل تقريبا على تحليل متتابع لمطابقة الرسم البياني -phonene، وعلاوة على ذلك، فب حالة وجود خلل وظيفي يؤثر على طريقتي القراءة الفنولوجية واللسانية في نفس الموضوع، فأنا نتكلم عن خلل مختلط (lays، 2016)

الفصل الثالث: الوعي الصوتي والتسمية السريعة

- 1- تعريف الوعي الصوتي
 - 2- نمو المهارات الفونولوجية عند الطفل
 - 3- اهمية العمليات الفونولوجية
 - 4- علاقة العمليات الفونولوجية بمهارات القراءة
 - 5- تعريف التسمية السريعة
 - 6- دور التسمية السريعة بالقراءة
- خلاصة الفصول النظرية

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل الى الوعي الصوتي ، والتسمية السريعة حيث اشارت بعض البحوث الى ان ضعف الوعي الفونولوجي يؤدي الى صعوبات في القراءة، وان التنبؤ بمستوى الوعي الفونولوجي لدى الاطفال في المرحلة المبكرة. ان هناك علاقة بين الوعي بالأصوات وبين التقدم في مهارة القراءة، كما ان الصلة بين القراءة والتسمية السريعة مثبتة في البحوث ، حيث اجمع العلماء على ان التسمية السريعة دال قوي لتطور مهارات القراءة .

1- تعريف الوعي الصوتي:

يعرف (tunmer.1992) الوعي الصوتي "هو القدرة على معالجة اللغة الشفوية، بتقطيع الكلمات الى وحدات صغيرة كالمقطع، الفونام او البحث عن القافية، و القدرة كذلك على وعي بوجود بنية فونيمية في الكلام ". "بينما الباحث gombert، z يقول : بان الوعي الفونولوجي يتعلق بطريقة التعرف على الوحدات الفونولوجية اللسانية، ومعالجتها بطريقة قصدية" (التجاني، ب س)

ولقد اختلفت وتنوعت التعاريف المتعلقة بالوعي الصوتي لدى الباحثين فلقد رأى كل من "جانسون دفيد" (2005) ان مفهوم الوعي الصوتي يشير الى امتلاك المتعلم مجموعة من المهارات كالقدرة على تحديد اصوات الكلمات المنطوقة، والقدرة على التمييز بين هذه الاصوات، والقدرة على تقسيم الكلمات المنطوقة الى اصوات منفردة، والقدرة على تجميع الاصوات المنفردة لتكوين كلمات، والقدرة على تحليل الكلمات الى مقاطع صوتية، والقدرة على تقسيم الكلمات الى فونيمات.

ومن يعرف الوعي الصوتي على انه "قدرة معرفية تركز على معرفة ومعالجة الوحدات الصوتية المكونة للكلام من خلال تمييز المقاطع وتحليلها وتقطيعها وتجميعها"(التجاني، ب س)

2- نمو المهارات الفونولوجية عند الطفل :

يبدأ الاطفال عموما في اظهار مهاراتهم الفونولوجية الاساسية عندما يظهرون وعيهم للسجع وللجناس الاستهلاكي، ومع نمو الاطفال لا يتطور بالضرورة وعيهم الفونولوجي الى وعي فونيمي اكثر تعقيدا .

وبشكل عام فالوعي الفونولوجي هو احد المتطلبات الاساسية لمعرفة الاصوات، وهو مفيد لأنه يتنبأ فيما بعد بمدى الانجاز في مجال القراءة.

فالاطفال الذين يظهر لديهم ضعف في الوعي الفونولوجي في نهاية العام الاول من المدرسة يحتمل ان يبينوا ذلك الضعف في القراءة، ومهاراتها عند وصولهم الى الصف الخامس، كما ان نسبة 25 بالمئة -40 بالمئة من الاطفال جميعهم لم يكونوا ممتلكين للوعي الفونولوجي في نهاية السنة الاولى من المدرسة.

وذكر فيلوتينو وسكانلون (vellution، scanlon، &، 1987) ان 75 بالمئة من الاطفال دون المستوى الملائم لعمرهم في مهارة النظام الفونولوجي في مرحلة الروضة، كانوا متخلفين نصف سنة في القراءة بنهاية الصف الاول الابتدائي .

قامت "جيلون" واخرون (gillon et al، 2000) بالتعرف على تاثيرات برنامج التدخل المبكر للإدراك الفونولوجي لتعلم دلالات الالفاظ وتطورها نحويا للاطفال الاكبر سنا بين عمر العاشرة والثانية عشر، مع معرفة صعوبات اللغة والقراءة . ووجدوا ان هؤلاء الاطفال الذين تلقوا تدخلا مبكرا لبرنامج الوعي الفونولوجي

ودلالات الالفاظ و ضبط القراءة، وقد اكتسبوا مهارة اكثر من الاطفال الذين تلقوا تعليم الدلالات فقط. (البحيري، 2012)

وفي السنوات الاخيرة تركزت البحوث على فهم تنمية المهارة الفونولوجية والاثار العلاجية فيما يتعلق بصغار الاطفال، وان حوالي 30 بالمئة من الاطفال الأمريكيين يفشلون في تعلم مهارات الوعي الفونولوجي خلال دخولهم الصف الاول، الا اذا تلقوا تعليما على مهارات الوعي الفونولوجي من خلال الروضة (geva، 2000)

3- اهمية العمليات الفونولوجية :

اشار قسم التحليلي العلمي عام(2000) في الولايات المتحدة الامريكية الى ان حوالي 46 بالمئة من الاطفال الذين يدخلون الروضة، قد جاءوا من خلفية عائلة بعامل او عدة عوامل قد اثرت على معلوماتهم ومهاراتهم، مما ادى الى ضعفهم في معرفة اسم الحرف، او ربط الحروف بأصواتها، وذلك من خلال تجاربهم في بيئتهم قبل دخول الروضة من حيث القراءة والكتابة (gillon، 2000)

الديسليكسيا (خصوصا من حيث الخصائص الظاهرية المرتبطة بالتعليم) تعد ضعفا في مهارة التعرف على الكلمة من بين مهارات القراءة والكتابة المختلفة كقراءة الكلمة او الاملاء .العديد من الدلالات اكدت ان الوعي الفونولوجي عامل اساس في تطوير مهارة تعرف الكلمة في اللغة الانكليزية (البحيري، 2012)

4- علاقة العمليات الفونولوجية بمهارات القراءة :

حظيت العلاقة بين صعوبات القراءة والوعي الفونولوجي باهتمام الباحثين الواسع في مجال صعوبات التعلم وعلم النفس، ولعل اهم الدوافع وراء هذا الاهتمام

ان صعوبات القراءة اصبحت مشكلة خطيرة واسعة الانتشار في عالم اليوم من جهة
كما ان اشكال الوعي الفونولوجي يصاحبه قصور في مهارات القراءة .

واشارت بعض البحوث الى ان ضعف الوعي الفونولوجي يؤدي الى صعوبات
في القراءة، وان التنبؤ بمستوى الوعي الفونولوجي لدى الطفل في المرحلة المبكرة،
دليل على مستوى نموه القرائي في المراحل المتقدمة كما اجرى جول دراسة وجد من
خلالها ان الاطفال الذين يعانون صعوبات فونولوجية في السنة الاولى من دراستهم
يصلون في مستويات قراءة ضعيفة. (البحيري، 2012)

ويرى الباحثين ان سبب صعوبات القراءة، وصعوبات الوعي الفونولوجي خلل
في قدرات معالجة النطق جد (manis etal ;1997) ان ضعف الوعي الفونيمي يرتبط
بضعف الاداء في مهام ادراك النطق، وهذه الدراسات توحى بالرابطة بين ادراك
النطق وتطور تعلم القراءة الكتابة، وفقا لذلك كل من (wood & terrell) الى انها
تعرف الكلمة المنطوقة.

وتشير الدراسات الارتباطية الى اهمية الوعي الفونولوجي وعلاقته بمهارات
القراءة في اللغة الانكليزية حيث اثبتت ان هناك علاقة ارتباطية متبادلة وعلاقة
تنبؤية بين الوعي بالأصوات وبين التقدم في الاصوات.

كما تأتي الادلة على اهمية الوعي الفونولوجي وعلاقته بمهارات القراءة عن
طريق عدد من المصادر. (البحيري، 2012)

5-تعريف التسمية السريعة:

يمكن تعريف القدرة التسمية السريعة على انها السرعة في تذكر الرموز
الفنولوجية للحروف والكلمات . وهناك العديد من الاختبارات التي يمكن توظيفها

لقياس قدرة الطالب على التسمية السريعة. ومن هذه الاختبارات "اختبار التسمية السريعة الآلية" . rapid automatized naming test

ويعرف اختصار Ran طور هذا الاختبار كل الباحثين "دانكلا وروديل" في عام 1972. ويطلب الى الطفل في هذا الاختبار تسمية خمسة ألوان موزعة توزيعاً عشوائياً على خمسين فقرة، حيث يلاحظ الوقت الذي يستغرقه الطفل في التسمية دون الاهتمام بالدقة، أي ان الاهتمام في هذا الاختبار ينصب على سرعة تذكر الطفل الأسماء. ومن المهم الإشارة هنا ان البطء في التسمية لا يدل بالضرورة على ان الطفل يعاني عسراً في القراءة، وبناء عليه فإنه يمكن القول ان نتائج هذا الاختبار إضافة الى نتائج الاختبارات الأخرى ستساعد في تقييم الجانب الفونولوجي عند عسر القراءة. (البحيري، 2012)

6- دور التسمية السريعة وعلاقتها بالقراءة:

ان الأسماء الآلية السريعة تعد مهارة أساسية في تعلم القراءة بلغات مختلفة، ويعتبر العامل الثاني المسؤول عن عسر القراءة لدى الأطفال في العديد من الدراسات، ثم تقديم حجج لإبراز وجود بطء مستمر في توظيف الأشخاص المصابين بالعسر في مهام تسمية الأرقام والرسائل (tsatng، chan، ho، chung، & 2011)

ويعتبر التسمية السريعة، التي يتم تقييمها عموماً عن طريق اختبارات التسمية المتسلسلة السريعة، مصدراً رئيسياً لتغيير الدرجات في تطوير القراءة. كما ان التسمية السريعة شأنها شأن الوعي الصوتي، تعتمد على قدرة الشخص الحصول على المعلومات الفونولوجية واسترجاعها، وهناك ميل الى التفكير في ان عمل نظام

"Ran" والقراءة يتشاركان في عدد من العمليات الاساسية المشتركة، وخاصة الارتباط بين التمثيل العظمى والتمثيل الصوتي (norton & wolf، 2012)

ولقد اظهرت العديد من الدراسات ان التسمية السريعة تشكل مصدرا مهما للقراءة بلغات مختلفة (furnes & samulsson، 2010)

وهي قادرة على التنبؤ بكفاءة القراءة في النطق الشفاف، والذي يتسم بانتظام كبير في اصوات الرسائل المراسلة .

وبالإضافة الى ذلك، فان التسمية السريعة تعتبر ايضا متنبئا عالميا لسرعة القراءة في جميع اللغات التي تمت دراستها .

ويعترف بالتسمية السريعة الالية باعتبارها احد القوى المتنبئين بالقدرة على القراءة، سواء في التهجئة الشفافة او في التهجئة الغامضة.

في مختلف اللغات الشفافة والمبهمه ان "Ran" يمثل مؤشرا هاما للأداء في مجال القراءة بين القراء "نورمو"50 والاطفال الذين يعانون من اعاقات في القراءة ' غير ان بعض المؤلفين لاحظوا ان القوة التنبؤية للشبكة تتفاوت مع درجة الاتساق .

القراءة والاطفال الذين يعانون من اعاقات في القراءة . غير ان بعض المؤلفين لاحظوا ان القوة التنبؤية لشبكة "ران" تختلف باختلاف درجة الاتساق (الانتظام) الرسومي للهجاء المعني .والواقع ان نتائج الدراسات المشتركة بين اللغات التي تدرس نموذج التنبؤ السريع بالأسماء في اكتساب القراءة متغيرة "ران" تتنبأ بالقراءة بصرف النظر عن اتساق نظام التهجئة، سواء كان شفافا او غامضا (caravolas et al;2012)

ومن ناحية اخرى، وجد باحثون اخرون ان هناك صلة بين "ran " واداء القراءة في مرحلة مبكرة .

خلاصة الجانب النظري

تطرقنا في الفصول النظرية الى اهم الصعوبات التعليمية التي يعاني منها اطفال ذوي صعوبات تعلم، التي اهمها العسر القرائي عند الاطفال، وبعدها الى الوعي الصوتي والتسمية السريعة ودورهما في القراءة وتأثرها على مستوى التحصيل الدراسي، باعتبار ان القراءة هي اهم عنصر في عملية التعليم ولهذا وجب الاهتمام بالجانب القرائي للتلاميذ بالصفة عامة، والتكفل بهؤلاء التلاميذ لتحسن القدرة القرائية لديهم.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

- 1- منهج الدراسة
- 2- عينة الدراسة
- 3- حدود الدراسة
- 4- ادوات الدراسة
- 5- الخصائص السيكومترية
- 6- الاساليب الاحصائية للدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد :

ان ضبط الاطار المنهجي للدراسة يعتبر من المراحل الاساسية التي تخضع لها الدراسات العلمية لذا ينبغي على الباحث مراعات التحكم السليم في المنهجية وتجرى بدقة في ذلك من اجل الوصول الى نتائج موضوعية يمكن تعميمها .
وبناء على ما سبق فإننا سنتطرق في هذا الفصل الى اهم الاجراءات الميدانية للدراسة حيث يتضمن منهج الدراسة وعينة الدراسة وحدود الدراسة، ثم التطرق الى الادوات المستخدمة في الدراسة بالإضافة الى الخصائص السيكمترية، ومن ثم التعرف على الاساليب الاحصائية المناسبة للدراسة.

1. منهج الدراسة:

المنهج المتبع هو الوصفي، لتوضيح علاقة بين الاداء القرائي والوعي الصوتي والتسمية السريعة لدى القراء العاديين وضعاف القراءة من تلاميذ الثالثة ورابعة ابتدائي من خلال كشف عن وجود فروق في الوعي الصوتي والتسمية السريعة بين القراء العاديين وضعاف القراءة

2. عينة الدراسة :

اختيرت العينة بطريقة قصدية، لأنها تتلاءم مع خصائص مجتمع الدراسة المتمثلة في تلاميذ سنة 3 و4 ابتدائي مجموع عددهم 53، حيث يتم استبعاد التلاميذ الذين لديهم :

- لا يكون لديه قصور او خلل حسي أو ذهني.
- لا يعاني من اضطرابات لغوية
- معيد السنة

- يجد صعوبة في استيعاب الاختبار والاطالة كثيرا في فهم التعليمات

3. حدود الدراسة:

أ- حدود المكانية:

- ابتدائية عمر بن خطاب "أ"
- ابتدائية هاني عبد المجيد
- ابتدائية نعيمية محمد التجاني

ب- حدود بشرية :

- ابتدائية الشهيد هاني عبد المجيد :23
- ابتدائية عمر بن خطاب "أ":13
- ابتدائية الشهيد نعيمية محمد التجاني :17

ج- الحدود الزمنية :

اجريت الدراسة في السداسي الاول من الموسم الجامعي 2021/2020 من بداية شهر مارس الى منتصف شهر افريل

4. أدوات الدراسة:

من اجل تطبيق الدراسة يجب استخدام قياسات للمهارات المطلوبة في الدراسة، وقد اعتمدنا في هذه الدراسة اداة وهي مجموع اختبارات من اعداد الدكتور "اسماعيل لعيس

*اختبار القراءة (عدد الكلمات الصحيحة):

تتكون قائمة الكلمات المتداولة من 40 كلمة والكلمات غير المتداولة كذلك مكونة من 40 كلمة، اما قائمة شبه الكلمات فهي تتكون من 20 مفردة . كل المفردات مرتبة عموديا ويطلب من الطفل قراءتها وفق الترتيب العمودي دون احتساب او تحديد الزمن . تمنح درجة واحدة (1) لكل اجابة صحيحة (قراءة المفردة بدقة)

* اختبار الوعي الفونولوجي : يوجد في هذا الاختبار 3 اختبارات يقيس مهمة معينة ، يؤديها التلميذ واحدة تلوى الاخرى الاجابة الصحيحة (1) والاجابة الخاطئة (0)

- الاختبار (1) الحذف: تقديم لتلميذ 9 كلمات شفويا طلب منه اعادة نطق الكلمة دون صوت معين من الكلمة

- الاختبار (2) الدمج: الاختبار مكون من 10 كلمات كل كلمتين متقابلتين تقدم شفويا ان يحذف الاحرف الاولى من كل كلمة، ودمجها والصاقها الاحرف الاولى من كل كلمة .

- الاختبار (3) التعويض : يتم تقديم لتلميذ في هذا الاختبار 9 كلمات شفويا، يتم ابدال حرف من كلمة بالحرف اخر

* اختبار القراءة في دقيقة (بالثواني) : نعطي لتلميذ ورقة فيها مجموع كلمات مسطرة يطلب منه القراءة بأقصى سرعة احتساب الوقت " 60 ثانية " حسب عدد الكلمات المقروءة بالشكل صحيح

* اختبار التسمية السريعة : يتم حساب الزمن بالثواني

الاختبار مقسم الى اختبارين :

- الصور: نقدم للتلميذ ورقة فيها مجموعة من الصور ونطلب منه تسمية تلك

الصور بالعامية او بالغة العربية ويحسب الزمن المستغرق بالثواني

- الأرقام : نقدم للتمييز الأرقام نطلب منه القراءة بأسرع مما يستطيع، اذا تردد التلميذ نطلب منه المواصلة حتى يكمل جميع الأرقام احتساب الزمن بالثواني من البداية حتى نهاية كم استغرق من وقت .

5. الخصائص السيكومترية:

تم استعمال هذه الاختبارات في دراسات سابقة على عينات من الاطفال من نفس السن وناطقين بالعربية (layes et al ، layes et al، 2017، 2019). وبالتالي اكتفينا بحساب ثبات الاختبارات في هذه الدراسة .

ثبات الاختبارات : تم حسابه باستعمال معامل الفا كرونباخ

الوعي الصوتي : الفا=0، 78

قراءة الكلمات وشبه الكلمات : الفا=0، 84

التسمية السريعة (صور ارقام) : الفا=0، 70

6-الاساليب الاحصائية :

لقياس فروض الدراسة واختبارها احصائيا استخدمنا اختبار "ت" t. test لدلالة الفروق بين المتوسطات لعينتين مستقلتين، لدلالة على الفروق بين المجموعتين، وحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات مختلف الاختبارات اجرينها، ذلك بالاعتماد على نظام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية للنسخة 22: (spss)

خلاصة الفصل:

بعدما تطرقنا في هذا الفصل الى اهم الخطوات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية لهذه الدراسة، والتي تعتبر الركيزة الاساسية لأي بحث علمي، وذلك بتطبيق اجراءات الدراسة حيث اتبعنا اسلوب العينة العشوائية وتم ذلك باستخدام المنهج الوصفي

كما اعتمدت اداة لجمع البيانات وهي :مجموع اختبارات على عينة من التلاميذ في بعض مدارس من بلدية المقرن .

وتم تحديد الاساليب الاحصائية لمعالجة البيانات التي تم جمعها في الدراسة الحالية، وبهذا سنقوم في الفصل التالي بعرض ومناقشة النتائج التي تحصلنا عليها.

الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

تمهيد :

-1 عرض وتحليل النتائج

-2 مناقشة النتائج

-3 خلاصة الفصل

- خلاصة عامة

- الاقتراحات

الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

تمهيد :

بعدما تم التطرق في الفصل السابق الى اهم الاجراءات المنهجية للدراسة، تعرض في هذا الفصل النتائج التي المتوصل اليها اثناء الدراسة ومناقشتها على ضوء ما تضمنه الاطار النظري للدراسة.

1. عرض وتحليل النتائج :

جدول رقم 1 : الفرق في الدرجة الكلية للقراءة (الدقة).

الدالة الاحصائية	قيمت ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.001	14.1	16.02	53.05	القراء العاديين
		5	9.86	ضعاف القراءة

من خلال البيانات في الجدول نستنتج ان : الدرجة الكلية للقراءة (الدقة) تمثل فارقا جوهريا بين مجموعتين من القراء حيث كان مستوى الدلالة الاحصائية 0.001 دالة احصائيا.

1-2. عرض نتائج الفرضية الاولى :

تنص الفرضية الاولى: على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الوعي الصوتي والتسمية السريعة (تسمية الاشياء) بين القراء العاديين وضعاف القراءة .

جدول رقم 2: يوضح الفروق بين القراء العاديين وضعاف القراءة في الوعي الصوتي.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
4.44	1.90	3.104	0.003
2.53	2.23		

من خلال نتائج الجدول (2): ان هناك فرق دال احصائيا بقيمة 3.104 في الوعي الصوتي عند مستوى الدلالة 0.003 وهو مستوى اعلى لدى القراء العاديين في الوعي الصوتي مقارنة بضعاف القراءة.

جدول رقم 3 : يوضح الفروق بين القراء العاديين وضعاف القراءة في التسمية السريعة للاشياء.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
33.36	9.10	-1.71	0.93
38.20	9.39		

من خلال نتائج الجدول (3) : ان هناك فروق غير دال احصائيا بين مجموعتي القراء العاديين وضعاف القراءة في التسمية السريعة للاشياء

1-2- نتائج الفرضية الثانية :

- تنص الفرضية الثانية على انه توجد علاقة احصائية دالة احصائية بين كل من الاداء في قراءة الكلمات (الدقة والسرعة) والوعي الصوتي والتسمية السرية .

جدول رقم 4 :يبين الارتباط بين الدرجة الكلية للقراءة (كلمات وشبه الكلمات) والوعي الصوتي لدى افراد العينة .

المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ر	الدلالة الاحصائية
40.60	24.34	0.51	دال في مستوى
10.30	6.96		0.001
			القراءة
			الوعي الصوتي

يلاحظ من خلال هذا الجدول وجود ارتباط دال احصائيا بين درجة الكلية القراءة والوعي الصوتي لدى افراد عينة الدراسة .

جدول رقم 5 :يبين الارتباط بين الدرجة الكلية للقراءة (الكلمات وشبه كلمات) وسرعة تسمية الاشياء لدى افراد العينة.

المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ر	الدلالة الاحصائية
40.60	24.34	-0.37	دال في مستوى
34.24	8.610		0.007
			القراءة
			التسمية السريعة للاشياء

يلاحظ من خلال هذا الجدول وجود ارتباط دال احصائيا بين الدرجة الكلية للقراءة وتسمية صور الاشياء لدى جميع افراد عينة الدراسة .

2.مناقشة النتائج :

من خلال الجدول (1) يوضح الفروق في الدرجة الكلية للقراء (الدقة)

من خلال النتائج الجدول (1) ان هناك فارقا جوهريا بين مجموعتين من القراء

وهذا ما اكدته دراسة يمينة بوعكاز واسماعيل لعيس (2020) ان مجموعة التلاميذ القراء العاديين اعلى مستوى في القراءة من التلاميذ عسيري القراءة لديه صعوبة في فك الرموز المكتوبة اثناء القراءة وفي تجميعها ونطقها في شكل كلمة صحيحة

2-1- مناقشة الفرضية الاولى:

تنص الفرضية الاولى في هذه الدراسة على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الوعي الصوتي والتسمية السريعة (تسمية الاشياء) بين القراء العاديين وضعاف القراءة

الجدول (2) يوضح الفروق بين القراء العاديين وضعاف القراءة في الوعي الصوتي.

بين من خلال النتائج الجدول (2) ان هناك فرق دال احصائيا ان هناك مستوى اعلى لدى القراء العاديين مقارنة بضعاف القراءة في الوعي الصوتي.

اكدت دراسة سعيدة عميار واخرون (2020) الى ان القدرات الفونولوجية تستمر في التطور مع حصول الاطفال (قراء العاديين) على الدرجات العليا، اما القدرات الفونولوجية لدى الاطفال عسيري القراءة فق لوحظ انها لا تتطور بشكل طبيعي

وهذا ما اكدته دراسة التجاني ب، س التي وجد من خلالها ان الاطفال الذين يعانون من صعوبات الفونولوجية في المرحلة التعليمية الاولى من دراستهم يضلون في مستويات قراءة ضعيفة

واكدت دراسة ابو ديار (2012) ان الاشخاص ذوي القدرة الضعيفة في القراءة يختلفون عن اولئك الذين يمتلكون قدرات طبيعية في القراءة بالوعي الفونولوجي واكدت كذلك هذه الدراسة ان الضعف الوعي الفونولوجي يؤدي الى صعوبات القراءة

الجدول (3) يوضح فروق بين القراء العاديين وضعاف القراءة في التسمية السريعة للأشياء

يبين من خلال نتائج الجدول (3) ان هناك فروق غير دالة احصائيا بين مجموعتين القراء العاديين وضعاف القراءة في التسمية السريعة للأشياء

وهذا ما اكدته دراسة نوف الجعيد (2018) انه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعتين القراء العاديين وضعاف القراءة، في اختبار التسمية السريعة للأشياء حسب ابو ديار فالأشكال بشكل عام معروفة لدى الاطفال ولا سيما في المراحل العمرية الاولى، ان البطء في التسمية لا يدل بالضرورة على ان الطفل يعاني عسرا في القراءة

2-2 مناقشة الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على انه توجد علاقة احصائية دالة احصائية بين كل من الاداء في قراءة الكلمات (الدقة والسرعة) والوعي الصوتي والتسمية السريعة

جدول رقم (4) يبين الارتباط بين الدرجة الكلية للقراءة (كلمات وشبه الكلمات) والوعي الصوتي لدى افراد العينة

يبين من خلال نتائج الجدول (4) وجود ارتباط بين الدرجة الكلية للقراءة (الكلمات وشبه كلمات) والوعي الصوتي لدى افراد العينة .

ان الضعف في الوعي الصوتي يؤدي الى ضعف في القدرة القرائية، ويعود ذلك الى قصور الوظائف العصبية .

أكدت دراسة ابو ديار (2012) ان التطور الناجح للقراءة يتميز بتطور الناجح للوعي الفونولوجي وصعوبات القراءة ترتبط بالخلل في الوعي الفونولوجي . وان اكثر الصعوبات التعلم ارتباطا بالوعي الفونولوجي وهي القراءة، فانه لا بد من تدريب الاطفال على الكلمات المنطوقة وكيفية تعرف نطق الكلمة .

الاطفال الذين لديهم وعي فونولوجي قبل تعلم القراءة والكتابة، يطورون في اثناء تعلم الاسماء والاصوات الخاصة بالحروف الابجدية في اثناء مساعدتهم للأطفال على تعلم القراءة .

جدول رقم (5) يبين الارتباط بين الدرجة الكلية للقراءة (كلمات وشبه كلمات) والتسمية صور الاشياء لدى جميع افراد عينة الدراسة .

يبين من خلال نتائج جدول (5) وجود ارتباط دال احصائيا بين الدرجة الكلية للقراءة وتسمية صور الاشياء لدى جميع افراد عينة الدراسة .

لم تتوافق نتائج الدراسة مع دراسة نوف جعيد (2018) تنص على انه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مهارة التسمية السريعة ومهارة التعرف على الكلمة وكان ذلك في اختلاف العينة وخصائصها

خلاصة الفصل :

من خلال البحث الميداني للدراسة الحالية والنتائج المتحصل عليها ومن خلال كل ما سبق، نستنتج انه توجد فروق في درجة الكلية للقراءة وكذلك في الوعي الصوتي وفرق غير دال في تسمية السريعة

ويوجد ارتباط بين الوعي الصوتي ودرجة الكلية للقراءة والتسمية السريعة .
وبالتالي تحققت كل الفرضيات .

خلاصة عامة

خلاصة عامة :

لقد كان الهدف الاساسي هو معرفة الوعي الصوتي وسرعة التسمية لدى تلاميذ السنة 3و4 ابتدائي - دراسة مقارنة عاديين وضعاف القراءة، وذلك بتطبيق اختبار على ثلاث مستويات (متداولة وغير متداولة وشبه كلمات) واختبار التسمية السريعة واختبار الوعي الفونولوجي

بعد محاولة عرض نتائج هذه الدراسة توصلت الى النتائج التالية :

- الدرجة الكلية للقراءة (الدقة) تمثل فارقا جوهريا بين مجموعتين من القراء حيث كان
- ان هناك فرق دال احصائيا في الوعي الصوتي وهو مستوى اعلى لدى القراء العاديين في الوعي الصوتي مقارنة بضعاف القراءة
- ان هناك فرق غير دال احصائيا بين مجموعتي القراء العاديين وضعاف القراءة في التسمية السريعة للاشياء
- يوجد ارتباط دال احصائيا بين درجة الكلية للقراءة والوعي الصوتي لدى افراد عينة الدراسة
- وجود ارتباط دال احصائيا بين درجة الكلية للقراءة وتسمية صور الاشياء لدى جميع افراد العينة

الاقتراحات:

- ضرورة اجراء دراسة مسحية للتعرف على الحجم الحقيقي لصعوبات تعلم القراءة في اوساط التعليم الابتدائي
- توفير معلمين مختصين تكون لديهم كفاءة في التعامل مع هذه الفئة
- ضرورة الاهتمام بالتحسين دقة القراءة والوعي الصوتي
- مراعات الفروق في القراءة بين القراء العاديين و ضعاف القراءة

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- بطرس، حافظ (2009). تدريس الاطفال ذوي صعوبات التعلم .عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- بن الطاهر، التجاني (ب س) . الوعي الصوتي لذوي صعوبات التعلم "دراسة مقارنة في مجال صعوبات التعلم القراءة بين تلاميذ الاسوياء وذوي صعوبات التعلم القراءة.
- بوعمار، يمينة. لعيس، اسماعيل .(2020). طبيعة اضطراب الوعي الفونولوجي (سمعي، بصري) وعلاقته بالذاكرة العاملة اللفظية لدى ذوي عسر القراءة . مجلة الباحث في العلوم الانسانية الاجتماعية . الوادي . الجزائر
- الجعيد، محمد الصالح، نوف. (2018). علاقة مهارات الوعي الصوتي والذاكرة الصوتية و التسمية السريعة بمهارات القراءة في اللغة العربية لدى الاطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم .ماجستير قسم دراسات طفولة. جامعة الملك عبد العزيز .سعودية.
- سليمان، عبد الواحد، يوسف ابراهيم (2010). المرجع في صعوبات التعلم .(ط1) . مصر: دار النشر مكتبة انجلو المصرية .
- شوشاني، محمد الصالح (2019). فاعلية برنامج تاهيلي قائم على تنمية القدرات البصرية الحركية لتحسين الاداء القرآني والكتابي لدى عسيري القراءة والكتابة .اطروحة لنيل شهادة دكتوراه تخصص صعوبات .جامعة الوادي: الجزائر .
- عدنان، عبد الخفاجي (2016) مشكلات تعليم القراءة والكتابة .مصر: مكتبة انجلو المصرية.
- علي، تعوينات (1983). التأخر في القراءة في مرحلة التعليم المتوسط. الجزائر .دراسة ميدانية . ديوان الوطني للمطبوعات .

- عميار، سعيدة .شريفى، حلومة .ليعى، اسماعيل . (2020). بعض العوامل الفونولوجية والمعرفية المنبئة بالأداء فى قراءة الكلمات دراسة مقارنة بين تلاميذ عاديين ومعسورين فى القراءة .مجلة العلوم النفسية والتربوية .الجزائر
- محى الدين، فوز العلى(2014).فاعلية برنامج تدريبي فى تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة فى ضل نظرية الذكاءات المتعدد "دراسة تجريبية على تلاميذ الرابع اساسي. رسالة مقدمة للحصول على درجة ماجستير .دمشق .سوريا.
- مسعد ، ابو ديار، جاد ، البحيري ، عبد الستار، محفوظي، واخرون (2012) .العمليات الفونولوجية وصعوبات القراءة والكتابة . (ط1) .الكويت : مكتبة الكويت الوطنية اثناء النشر.
- مصطفى، فهيم (1988) . الطفل والقراءة .(ط1). القاهرة: دار للنشر المصرية اللبنانية.

- المراجع الاجنبية

- Stein ،j. ،& walsh ،v. (1997) .to see but not to read :magno cellular theory of dyslexia .trends in neurosciences ،20 ،147 ،-152
- Tree ،j. ،& kay ،j.j. (2006). Phonological dyslexia without phonological impairment? Cognitive neuropsycholgai ،44 ،2861-2873
- - Vellution ،f . ،fletcher ،j. ،snowling ،m. ،& scanlon ،d. (2004).Specific reding disability (dyslexia): whaht have learend in the past four decades? Journal of child psychology and psychiatry ،45(1) ، 2-4
- ALEGRIA.J. (1995) . Evaluation ،remendiation et thèorie: le cas de la lecture. G.

- Ecalle ,j . (1997). Les represent chez les lecture novice ou expert: perspective componentielle ‘enfancene ‘
- Hurtig ‘m.& rondal ‘j.a. (1982). Introduction a la psychologie de l enfant ‘t3 ‘apierre mardaga edèiteur
- J. alejria ‘et ph. Mousty ‘et j.moris(1996) : une batterie d èvaluation du langage ècrit et de ses troubles ‘ (belece) in grèoire j et b. pierart ‘ eds: èvaluer les troubles de la lecture ‘ les nouveaux modèles thèorikues et leurs impications ‘ edition de - boeck universite ‘paris.
- J.alegria et coll (1995): lire ‘ècrit et compter aujour d hui èdition :e.s.f èdition .
- Layes ‘s. ‘lalonde ‘r. ‘mecheri ‘s . ‘& rebai ‘m. (2015). Phonological and cognitive reading related skills as predictores of word reading and reading comprehension among arabic dyslexic children . Psychology ‘6 ‘20-38. <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2015.61003>
- Layes ‘smail.(2016). Ladyslexie dèveloppementale les universaux et les spècificitiès orthographikues. Golden souf-imp
- Lundberg ‘i. (2009). Early precursors and enabling skills of reading acbuisition . Scandinavian journal of psychology
- Norton ‘e. & wolf ‘m. (2012).rapid automaized naming (ran) and reading fluency: implications for understanding and treatment of reading disab
- Ramus ‘f. ‘rosen ‘s. ‘dakin ‘s. c. ‘day ‘b.l. ‘castellote ‘j. m. ‘white ‘s. ‘ & frith ‘u.(2003). Theories of developmenal dyslexia : insights form a multiple case study of dyslexic adultes.brain ‘126 ‘841-865
- Siok ‘w.t. ‘perfetti ‘c.a. ‘& tan ‘l.h.(2004). Biological abnormality of impaired reading is constrained by culture.nature ‘32(1) ‘137-152.

الملاحق

الملحق رقم : (01) اختبار الدقة القراءة

يطلب من التلميذ قراءة الكلمات بدقة ولا يحسب الوقت

شبه كلمات	كلمات غير متداولة		كلمات متداولة	
لَبِعُ	مِصْعَد	جُبْن	سَاعَة	كَّاس
دَكَّشُ	بُخَار	مِشْط	صَدِيق	قَلْب
يَرِّكُ	جَمَاد	نَمْل	شِرَاء	وَزْن

الملحق رقم : (02) اختبار الوعي الفنولوجي

تمرين رقم 01: الحذف يطلب من التلميذ بإعادة قراءة كلمة قمر بحذف الحرف

الأول حرف ق

مقطع 1			مقطعين			3 مقاطع			
الكلمات	بَحْر	حَبْل	أَنْف	مِقْص	كُرَّاس	عَلَم	مَشَاهِد	مَحَطَّة	سَوَائِل
احذف...	بَ	بُ	فَ	مِ	ر	مُ	مَ	حَ	لَ

تمرين رقم 02: تعويض يطلب من التلميذ إعادة قراءة كلمة قرد حذف الحرف

الأول وتعويضه بحرف ب

3. التعويض								
الكلمة	أول حرف	النتيجة	الكلمة	ثاني حرف	النتيجة	الكلمة	آخر حرف	النتيجة
رمل	ن	نمل	قلب	ر	قرب	برد	ق	برق

تمرين رقم 03 : الدمج يطلب من التلميذ إعادة قراءة كلمتين عيد مبارك

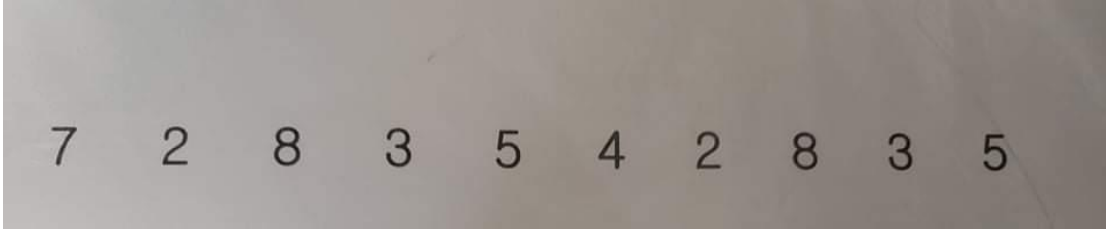
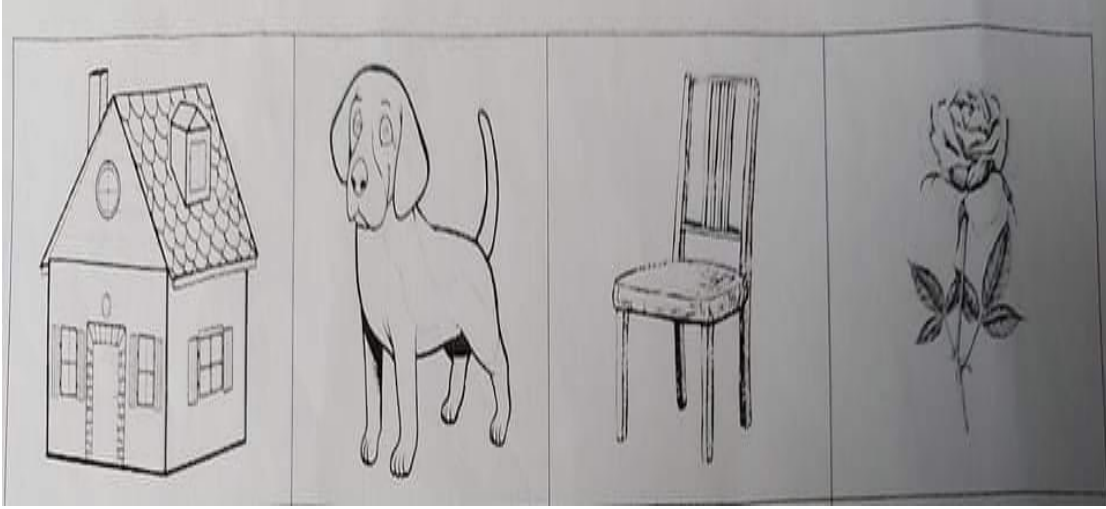
ويطلب منه حذف الأحرف الأخيرة من الكلمتين و الصاقها ببعضها

الكلمات			الإجابة		
رَسَم	جَمِيل	رَج	جَبَل	بَعِيد	جَب
شَعْر	طَوِيل	شَط	شَجَرَة	عَالِيَة	شَع

الملحق رقم : (03) اختبار التسمية السريعة

الصور: يطلب من التلميذ تسمية الصور ويحتسب الوقت بالثواني

الأرقام: نفس التعليلة



تسمية الكلمات : القراءة في دقيقة

تقدم للتلميذ الكلمات ويطلب منه القراءة بأقصى سرعة و يحتسب الزمن بالثواني

مدة 60 ثانية ونوقفه عند اكمال الوقت

