الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة بعنوان:

الاتجاهات نحو دروس الدعم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

دراسة ميدانية بثانوية بن حمده علي– النخلة– ولاية الوادي.

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في شعبة علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إعداد الطالبتين:
سوفية حسناء
محيريق آمنة

إشراف الأستاذ:
د. وردة سعيدي
د. عبد اللطيف (مشرف مساعد)

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
أ.د أحمد فرحات	أستاذ تعليم عالي	رئيسا
د. وردة سعيدي	أستاذ مساعد ب	مشرفا ومقررا
د. عبد اللطيف قنوعه	أستاذ محاضر أ	مشرفا مساعدا
د. مخيبر فايزة	أستاذة مساعد ب	مناقشا

السنة الجامعية: 2023 / 2024

بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٢٠

الشكر والتقدير

نحمد الله حمدا كثيرا ونشكره شكرا جزيلا الذي كان فضله وعطائه كريما نحمده لأنه سهل المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل وذلل الصعاب وهون المتاعب.

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذة القديرة الدكتورة سعيدان وردة التي تفضلت بقبول الإشراف على هذا العمل.

ويشرفنا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى الأستاذ القدير الدكتور عبد اللطيف قنوعة الذي أنارنا بمعلوماته القيمة ونتمنى له التوفيق في مشواره لخدمة العلم والمعرفة وجزاه الله عنا خير الجزاء.

كما نتقدم بالشكر إلى كل أساتذة قسم علم النفس الذين سهروا على تكويننا.

كما لا يفوتنا أن نشكر الطاقم التربوي والاداري بثانوية بن حمده علي بالنخلة ونخص بالذكر السيدين الكريمين نوري يوسف وسوفية ياسين والمشرف التربوي فطحيزة علي عثمان على المساعدة التي قدموها لنا

وكل من كان لنا سندا في إنجاز هذا البحث.

وفي الآخر نسأل الله أن يرزقنا جمال العلم وروح التقوى وأن ينفعنا بغيرنا وينفع غيرنا بنا والحمد لله رب العالمين.

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاتجاهات نحو دورس الدعم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، ومن أجل دراسة هذا الموضوع استخدمنا المنهج الارتباطي وللحصول على البيانات اللازمة طبقنا استبيان مكون من مقياسين لقياس الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الاساسية والآخر للمواد الثانوية وهي النسخة المعدلة لمقياس الاتجاهات نحو دروس الدعمبوطي (2017) وهذا بعد تعديله وضبطه بما يتوافق مع الدراسة والتحقق من خصائصه السيكومترية، بالإضافة الى معدل الفصل الثاني لقياس التحصيل الدراسي.

وطبقت الدراسة على عينة قصدية مكونة من 129 تلميذا موزعين على الشعبتين شعبة علوم تجريبية وشعبة آداب وفلسفة بثانوية بن حمده علي بالنخلة بولاية الوادي للسنة الدراسية 2023\2024 وبعد المعالجة الاحصائية توصلنا إلى أنه توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم و التحصيل الدراسي للشعبة العلمية في المواد الاساسية والثانوية، و لا توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو دروس الدعمللشعبة الأدبية في المواد الاساسية والثانوية.

و يعود وجود العلاقة في الشعبة العلمية لكلا المواد الاساسية والثانوية وعدم وجودها في الشعبةالأدبية للمهارات الذاتية والمكتسبات القبلية والقدرة على الحفظ والاسترجاع.

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية:

The study aimed to identify the relationship between attitudes towards extra-lessons and academic achievement among students of the third year secondary school. In order to study this topic, we used the correlational method and to obtain the necessary data, then we applied a questionnaire consisting of two scales to measure attitudes towards extra-lessons for basic subjects and the other for secondary subjects, which is the modified version of the scale of Al-Bouti (2017) attitudes towards extra-lessons and this after modifying and adjusting it in accordance with the study and checking its psychometric properties. In addition to the second semester rate to measure academic achievement.

The study was applied to a purposive sample of 129 students distributed among the two divisions of experimental sciences and the class of literature and and philosophy at Ben Hamda Ali High School in Al-Nakhlah, El oued in the academic year 2024/2023. After statistical processing, we found that there is a correlation between attitudes towards extra-lessons and academic achievement for the scientific division in basic and secondary subjects, and there is no correlation between attitudes towards extra- lessons for the literary class in the basic and secondary subjects, and there is no correlation between attitudes towards extra- lessons in basic and secondarysubjects.

The existence of the relationship in the scientific division for both basic and secondary subjects and the lack of it in the literary classes is due to subjective skills, tribal acquisitions, and the ability to memorize and retrieve.

فهرس المحتويات

المحتويات	صفحة
الشكر والتقدير	أ
ملخص الدراسة باللغة العربية	ب
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	ج
فهرس المحتويات	د
فهرس الجداول	ز
المقدمة	**1**
الفصل الأول: مدخل إلى موضوع الدراسة	**2**
1- مشكلة الدراسة	**3**
2- فرضيات الدراسة	**5**
3- أهداف الدراسة	**5**
4- أهمية الدراسة	**5**
5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة	**6**
6- حدود الدراسة	**6**
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	**7**
1- الاتجاهات نحو الدروس الدعم.	**8**
1-1 مفهوم الاتجاهات نحو دروس الدعم.	**8**
1-2 مكونات الاتجاهات.	**9**
1-3 خصائص الاتجاهات.	**11**
1-4 وظائف الاتجاهات.	**12**

1-5قياس الاتجاهات.	**12**
1-6 العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات.	**15**
1-7 النظريات المفسرة للاتجاهات.	**15**
2-التحصيل الدراسي.	**17**
2-1 مفهوم التحصيل الدراسي.	**17**
2-2 العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.	**17**
2-3 قياس التحصيل الدراسي.	**20**
2-4 مشاكل وعوائق التحصيل الدراسي.	**22**
3-العلاقة بين الاتجاهات نحو دروس الدعم والتحصيل الدراسي في ظل الدراسات السابقة.	**23**
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة والنتائج.	**26**
1- تصميم البحث.	**27**
2- مجتمع وعينة الدراسة.	**27**
3- ادوات الدراسة.	**28**
4- تطبيق الدراسة.	**32**
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	**34**
1-عرض وتحليل النتائج.	**35**
1-1عرض ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى	**35**
1-2عرض ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية	**36**
1-3عرض ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة	**37**
1-4 عرض ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة	**37**

2- مناقشة النتائج.	**38**
خلاصة.	**42**
قائمة المراجع	**43**
الملاحق	**48**

قائمة الجداول

الرقم	العنـــــوان	الصفحة
01	توزيع العينة حسب التخصص.	27
02	توزيع العينة حسب الجنس	28
03	طريقة تصحيح مقياس الاتجاهات	28
04	توزيع أبعاد مقياس الاتجاهات على فقراته	29
05	معاملات الارتباط بين درجات ابعاد المقياس والدرجة الكلية.	30
06	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان بروان لمقياس الإتجاهات نحو دروس الدعم في المواد الاساسية.	31
07	معامل ألفاكرونباخ لمقياسي الاتجاهات نحو دورس الدعم في المواد.	31
08	قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الاتجاهات نحو دورس الدعم للمواد الأساسية و التحصيل الدراسي عند تلاميذ ثالثة ثانوي علوم تجريبية.	35
09	قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الاتجاهات نحو دورس الدم للمواد الثانوية والتحصيل الدراسي عند تلاميذ ثالثة ثانوي علوم تجريبية.	36
10	قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الاتجاهات نحو دورس الدم للمواد الأساسية والتحصيل الدراسي عند تلاميذ ثالثة ثانوي آداب وفلسفة.	37
11	قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الاتجاهات نحو دورس الدم للمواد الثانوية والتحصيل الدراسي عند تلاميذ ثالثة ثانوي آداب وفلسفة.	38

المقدمة

يقاس تقدم المجتمعات ورقيها بمدى تعلم أفرادها، والجزائر كغيرها من الدول تسعى أن تكون من ضمن الدول المتقدمة. ولهذا تولي اهتمام كبير بقطاع التربية والتعليم، وهذا ما أكدته الإصلاحات الحديثة المتوالية في المنظومة التربوية ساعية في ذلك الى تطوير المناهج وتحديث المدارس، كما نجد أيضا أن هذا الاهتمام لم يعد حكرا على الدولة فقط بل تعداه إلى كل المجتمع وكل الأسر، حيث أصبح اليوم جميع الأولياء يسعون جاهدين إلى تحقيق أفضل السبل لنجاح أبنائهم، ولا سيما ذلكم الذين يدرسون في أقسام الامتحانات الرسمية، وخاصة إمتحان البكالوريا الذي يعد من أهم الإمتحانات الفاصلة في حياة التلميذ وحياة أسرته وهذا ما جعلنا نشاهد في السنوات الأخيرة انتشار ملحوظ لظاهرة دروس الدعم بين تلاميذ البكالوريا ويعود هذا الاتجاه إلى عدة عوامل تحفز الطلاب إلى اللجوء إلى هذه الدروس التكميلية، التي من بينها الضغط الذي يتعرضون له والراجع لأهمية هذه السنة، كما نجد أن العديد من الطلاب يرون أن الدروس الرسمية لا تكفي لتلبية احتياجاتهم التعليمية وكذلك سعيهم إلى تحقيق أداء متميز وتحصيل دراسي جيد يضمن لهم فرصة أفضل للالتحاق بالجامعات والكليات المرغوبة.

ومن هنا يرى العديد منهم أن الاتجاه نحو دروس الدعم يمكن أن يكون الأفضل من أجل تحصيل دراسي هدفه تطوير المهارات وتحقيق التنمية الشخصية والمهنية لأن الشهادات والمؤهلات العلمية تعتبر معيار لتقييم قدرات التلاميذ في مجالات معينة.

انطلاقا من أهمية موضوع الدراسة الموسوم بالاتجاهات نحو دروس الدعم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، قمنا بتقسيم هذه الدراسة إلى جانبين، الجانب النظري يحتوي على فصلين: تناولنا في الفصل الأول الإطار العام لإشكالية الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها، إضافة إلى الأهداف المنتظرة منها، وكذا أهميتها، وأخيرا المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة، أما الفصل الثاني تطرقنا إلى دراسة نظرية لكلا المتغيرين "الاتجاهات نحو دروس الدعم" "التحصيل الدراسي" وأخيرا دراسة العلاقة بين المتغيرين وربطها بالدراسات السابقة

أما الجانب الميداني، فقد قسمناه إلى فصلين تناولنا في الأول منه الإجراءات المنهجية للدراسة، بداية بتصور تصميم للدراسة ,مجتمع وعينة الدراسة، والدراسة الاستطلاعية، وأدوات جمع البيانات أما الفصل الأخير للدراسة خصصناه لعرض النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، وخلاصة عامة وبعدها قائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول

مدخل إلى موضوع الدراسة

1- مشكلة الدراسة.

2- فرضيات الدراسة.

3- أهداف الدراسة.

4- أهمية الدراسة.

5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة.

6- حدود الدراسة.

1-إشكالية الدراسة:

يعد التعليم أداة المجتمع لتحقيق أي تقدم ينشده وهو سبيلها للنهوض بمستوى الافراد،كما يمنح الانسان قيمة ذاتيه وثقة بالنفس تساعده على مواجهة الحياة،وهذا لا ينجح ألا إذانجح نظامه التربوي،هذا ما تحاول أن تجسده المدارس الجزائرية وذلك من خلال تطوير وتنمية استعدادات التلميذ مراعية في ذلك حاجاته وامكانياته في تحقيق رغباته والدعم الصحيح له.

ولهذا تحرص المؤسسات التربوية والأسر على تحصيل دراسي جيد لأبناها لأنه يعتبر أحد المؤشرات الهامة على مدى نجاح التلميذ في دراسته وهو ظاهرة تربوية يفرزها النسق التعليمي ويتعدى كونه مجرد تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك، بل له جوانب هامة جدا في حياته باعتباره الطريق الاجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة،وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد،والمكانة الاجتماعية التي سيحققها،ونظرته لذاته،وشعوره بالنجاح ومستوى طموحه، إلا أنه يتأثر بعوامل عديدة كالفروق الفردية بين المتعلمين،الاكتظاظ الطلابي داخل الفصول وغيرها من المشاكل،وهذا ما جعل التلميذ في صراع دائم ومستمر حال دون تحصيله الجيد،ومن هنا نجد أن هناك عدة أمور تشابكت لتفرز عدة ظواهر تربوية طغت على الساحة التعلمية،يلجأ إليها التلميذ لتذليل الصعوبات التي تواجهه،ومن بينها نجد ظاهرة دروس الدعم التي تفشت في الآونه الأخيرة بين التلاميذ بمختلف مستوياتهم،فقد مست هذه الظاهرة مرحلة التعليم الابتدائي وهذا ما أثبتته دراسة أرجيلوس وكيساوي(2022) أن اغلب تلاميذ المرحلة يلجؤون الى الدروس الخصوصية وتساهم في التحصيل الدراسي كما أنها تحسن مستواهم الدراسي من خلال النتائج، وكذلك تفشت في مرحلة التعليم المتوسط وهذا ما أكدته دراسة حديثة أجرتها مراكز التوجيه المدرسي والمهني بأن نسبة53%من تلاميذ الطور المتوسط يتابعون الدروس الخصوصية وخاصة المقبلين على امتحان شهادة التعليم المتوسط.

وأخير مرحلة التعليم الثانوي ولاسيما أقسام الامتحانات الرسمية (البكالوريا) باعتبارها سنة مصيرية فيمستقبل التلميذ الدراسي والمهني اين باتت ظاهرة دروس الدعم مشكلة تربوية حقيقية مما يخلف إرباكا في العملية التربوية حتى انحرفت عن اهدافها، ولقد تعالت الاصوات من اجل رفع الحقائق حول هذه الظاهر التي اصبحت ملموسة في مختلف المستويات الدراسية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية بشكل واسع في المجتمع حتى ذهب البعض إلى اعتبارها خطرا واقعيا يعانيه كل من المسؤولين والاولياء وحتى التلاميذ.

ومن هنا تتباين اتجاهات التلاميذ نحو هذه الدروس لأنها تلعب دور كبيرفي توجيه السلوك فإقبال التلاميذ على التعلم تأثر الى حد كبير باتجاهاتهم نحو الموضوعات الدراسية، ومدى تكيفهم معها إذ أن اتجاهاتهم نحو عملية التعليم لها أثر كبير في نجاح أو فشل هذه العملية، حيث يواجه المعلمين والقائمين على العملية التربوية مشكلة وجود اتجاهات سلبية لدى بعض التلاميذ نحو عملية التعلم مما يعيق نجاحهم فيها.(جودة،2003)

وبما أن دروس الدعم هي أحد المواضيع التي يمكن ان تكون للتلاميذ اتجاها نحوها،وهذا الاتجاه اما ان يكون قويا او متوسطا او ضعيفا.وهذا ما يجعل تحصيلهم الدراسي جيدا او متدنيا سواء في التخصص العلمي او الادبي بمواده الاساسية والثانوية للشعب.

ولعل من الدراسات التي اكدتها نجد دراسة الدعجاني (2012) التي توصلت إلى أن اتجاهات الطلاب والطالبات بالمرحلة الثانوية تراوحت بين اتجاه عالي او اتجاه جد عالي بصفة عامة.

وكذلك دراسة بوطي (2017)التي خلصت الى ان الاتجاهات نحو دروس الدعم لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي ذو طبيعة ايجابية.

تسعى هذه الدراسة الى ابراز العلاقة بين الاتجاهات نحو دروس الدعم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، حيث قمنا بتطبيقها على تلاميذ البكالوريابولاية الوادي.وتم اختيار ثانوية بن حمده علي بالنخلة لتطبيق هذه الدراسة.والتي تمحورت في التساؤل التالي:

هل توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟وهل تتغيرهذه الاتجاهات بتغير الشعبة او بتغير المواد؟

2- فرضيات الدراسة:

-**الفرضية الأولى:** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الأساسية والتحصيل الدراسيلدى تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية.

- **الفرضية الثانية:**توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الثانوية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي علوم تجريبية.

- **الفرضية الثالثة:** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الاساسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي آداب وفلسفة.

- **الفرضية الرابعة:**توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الثانوية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي آداب وفلسفة.

3- أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الهدف المتمثل في الكشف عن وجود العلاقة بين الاتجاهات نحو دروس الدعم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي في كلتا الشعبتين علوم تجريبية وآداب وفلسفة بموادها الاساسية والثانوية. وكذلكالرغبة في معرفة الدور الذي تؤديه دروس الدعم في التحصيل الدراسي بإعتبارها ملجأ للتلاميذ.

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في النقطتين الآتيتين،كونها تساعد المعلمين والمدرسين في العملية التعليمية على الإستخدام الأمثل لاستراتيجيات مواجهة التحديات والعوائق التي تحول دون هذه العملية وتحقيق الهدف المنشود منها وهو التحصيل الجيد للتلميذ الذي يعد أحد أهم أركان العملية التعليمية،كما تمكن أهميتها في تطرقها الى مفاهيم جديرة بالدراسة والتي تعتبر من المواضيع المهمة في قطاع التعليم،كما تحضى بمكانه ضمن البحوث المتخصصة في علم

النفس المدرسي التي يمكن أن يستفاد من نتائجها المتوصلإليها الطلاب على مختلف تخصصاتهم.

5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

5-1 الاتجاهات نحو دروس الدعم:

هو موقف يتخذه التلميذ نحو دروس الدعم التي يتلقاها خارج الحصص الرسمية النظامية للدراسة، سواء كانت في المواد الأساسية (علوم، رياضيات، فيزياء) بالنسبة لشعبة العلوم، (عربية،فرنسية، إنجليزية، فلسفة، تاريخ وجغرافيا) بالنسبة لشعبة الآداب والفلسفة أو المواد الثانوية أي باقي المواد المقررة في كلا الشعبتين.

5-2 التحصيل الدراسي:

هو مجموع المعارف والمهارات التي يكتسبها التلميذ من العملية التعليمية خلال فترة زمنية محددة ويقاس بمقاييس موثوقة للبرامج المقررة،وفي هذه الدراسة تم اعتماد نتائج الفصل الثاني.

6- حدود الدراسة:

الحدود المكانية: ثانويات ولاية الوادي.

الحدود الزمنية: السنة الدراسية 2024/2023.

الحدود البشرية: تلاميذ الثالثة الثانوية.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

1-الاتجاهات نحو الدروس الدعم.

1-1مفهوم الاتجاهات نحو دروس الدعم.

1-2مكونات الاتجاهات.

1-3 خصائص الاتجاهات.

1-4 وظائف الاتجاهات.

1-5قياس الاتجاهات.

1-6 العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات.

1-7النظريات المفسرة للاتجاهات.

1-7-1 النظرية السلوكية.

2-التحصيل الدراسي.

2-1 مفهوم التحصيل الدراسي.

2-2 العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

2-3قياس التحصيل الدراسي.

2-4مشاكل وعوائق التحصيل الدراسي.

3-العلاقة بين الاتجاهات نحو دروس الدعم والتحصيل الدراسي في ظل الدراسات السابقة.

1- الاتجاهات نحو دروس الدعم.

1-1 مفهوم الاتجاهات نحو دروس الدعم.

1-1-1 تعريف الاتجاهات:

ان الاتجاه مفهوم متعدد المعاني، حيث اختلف العلماء والمفكرين في تعريفه، ويعود هذا الاختلاف من حيث زاوية الرؤية إليه وفيما يلي سنعرض بعض منها:

عرف ألبرت(1935)الاتجاه على انه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي الناتج من خبرات الشخص، تجاه المواقف أو الموضوعات في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة. (العتوم،2009)

وعرفه سلامه (2007)بانه عدد من العمليات الانفعالية والمعرفية والسلوكية التي انضمت في صورة دائمة وأصبحت محدد لاستجاباته. (سلامه،2007).

عرفه بوجاردس على انه ميل يدفع الفرد باتجاه سلوكات قريبة أو بعيدة تجاه عناصر البيئة متأثرا بالنظم الايجابية او السلبية التي تفرضها هذه البيئة.(بلقيس، مرعي،1987)

ويعرف راجح(1965) الاتجاه بانه استعداد مكتسب يجعل الفرد يقبل على موضوعات معينة او يحيد عنها.(مقدم،2003).

ومن خلال ماسبق من تعاريف لمفهوم الاتجاه يمكن القول بانه استعداد عاطفي مكتسب يوجه سلوك الفرد في موضوع معين اما بالقبول او الرفض انطلاقا من خبراته ومعارفه.

1-1-2 تعريف دروس الدعم:

يصعب تحديد مفهوم دروس الدعم، تحديدا دقيقا وثابتا باعتبارها تعليما ظلى وخفيا، ولكن يمكن تقديم ما تم الاتفاق عليه في مختلف الابحاث العلمية.

عرفه غزال (2006) بانه الدرس الذي يلقيه المعلم على الطالب خارج الجدول والفصل الدراسي سواء ان كان بمقابل مادي متفق عليه مسبق أو في صورة مساعدة بدون مقابل. (غزال،2006)

كما يعرف الدعم على أنه" "قيام المدرسة بإعطاء تلميذ او مجموعة معينة من التلاميذ حصصا اضافية خارج وقت الدوام الرسمي في مادة واحدة او عدة مواد مقابل أجر معين يتفق عليه".(المعايضة،2006،ص164).

ومن خلال هذه التعاريف نخلص الى ان دروس الدعم هي عبارة عن حصص يتلقاها التلميذ خارج أسوار المدرسة وذلك من أجل تخطي الصعاب التي اعترضت استيعابه وتحصيله الدراسي وذلك من خلال اختياره للمكان والمدرس الذي يناسبه.

1-1-3 تعريف الاتجاهات نحو دروس الدعم:

هو الاستعداد النفسي الذي يظهره التلاميذ نحو دروس الدعم ويظهر في سلوكهم القوي او المتوسط او الضعيف تجاه هذه الدروس.

1-2- مكونات الاتجاهات:

تقويم الفرد لموضوع ما يمكن ان يعكس أحد هذه المكونات وهي معرفة الفرد بموضوع الاتجاه (مكون معرفي)،ومشاعره نحو هذا الموضوع (مكون انفعالي)،وكيف يسلك الفرد نحو هذا الموضوع (مكون سلوكي) ومن هنا نجد ان الاتجاهات تنطوي على ثلاثة عناصر هي :

1-2-1المكون المعرفي:

هو الذي يشير إلى التصورات التي يتصورها الفرد حول موضوع معين وهذه التصورات هي تكون شعور الفرد حول موضوع الاتجاه.(الجبالي، 2003)

وهي ليست تراكم عند الفرد أثناء احتكاكه بعناصر البيئة، ويمكن تقسيمها إلى.

المدركات والمفاهيم: أي كل ما يدركه الفرد حسيا أومعنويا.

المعتقدات: وهي مجموعة من المفاهيم، المتبلورة الثابتة في المستوى النفسي للفرد.

التوقعات: وهي ما يمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للآخرين، أو يتوقع حدوثه منهم.(عويضة،1996).

1-2-2 المكون الانفعالي أو العاطفي:

يشير هذا المكون إلى مشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاهات ويرتبط بتكوينه العاطفي فقد يحب موضوع ما يندفع نحوه، ويستجيب نحوه بشكل إيجابي، وقد ينظر من موضوع آخر، ويستجيب نحوه بشكل سلبي.(بني جابر2003، ص 267)

أن المكون العاطفي للاتجاه هو درجة تقبل الشخص لموضوع ما، أو نفوره من هذا الموضوع.(نشوي،2003)

1-2-3 المكون السلوكي:

يتمثل هذا المكون في سلوكيات الفرد إزاء المثير سواء كانت إيجابية أو سلبية.(سلوى، 2002) المكون السلوكي موجه لسلوك الفرد تدفعه إلى التصرف على النحو الإيجابي، نحو موضوع ما، أو إلى التصرف على النحو السلبي وعليه، فالاتجاه مكون أدائي يوجهسلوك الفرد اتجاه موضوع ما، هذه الوجهة قد تكون سلبية أو إيجابية.(شحاته، 2011)

من خلال ماسبق يتضح لنا أن مكونات الاتجاه متباينة في درجة قوتها واستغلالها بمعنى أن الفرد الذي يملك معارف كثيرة اتجاه موضوع معين ليس بالضرورة ان يشعر اتجاهه برغبة قوية تجعله يسلك سلوكا حياله والعكس صحيح.

1-3- خصائص الاتجاهات:

يشير معظم الباحثين في علم النفس الاجتماعي لوجود مجموعة من الخصائص النفسواجتماعية يمكن تلخيصها فيما يلي:

الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة من البيئة، حيث يبدأ الفرد في اكتسابها منذ الولادة، فهي ليست وراثية أو فطريةكما تكون ثابتة نسبيا وأكثر استقرارا وبما أن الفرد يكتسبها منذ السنوات الأولى من حياته، هذا يعني أن الاتجاه يكون على مستوى لا شعور أيضا، و تكسب خلال فترة زمنية طويلة نسبيا، وتتبع من خلالتجاربكثيرةومتنوعة(دويدار،2006)

الاتجاهات تكوينات فرضية يستدل عليها من السلوك الظاهري للفرد فالطالب الذي يملك اتجاها نحو مادة دراسية معينة يصرف المزيد من الوقت والجهد لدراستها.كما أن

الإتجاهات قابلة للقياس بأدوات وأساليب مختلفة، ويمكن ملاحظتها.وتعتبرالاتجاهات نتاجا للخبرة السابقة، وترتبط بالسلوك الحاضر وتشير إلى السلوك في المستقبل،الإتجاهات ثلاثية الأبعاد، أي أبعاد معرفية ووجدانية وسلوكية حركية.(بني جابر،2004) وتعتبر الاتجاهات من الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك.(جابر، لوكيا،2006)

1-4وظائف الاتجاهات.

للاتجاهات وظائف متعددة فهي تساعد الفرد على التفاعل مع المواقف المختلفة التي تواجهه، كما تساعده على تحقيق أهدافه، فالاتجاهات تعتبر محورا هاما في تنظيم سلوك الفرد، وقد حدد كاتيز(1960) وظائف الاتجاهات، كما يلي:

1-4-1الوظائف التكيفية:

يسعى الفرد دائما من خلال تفاعله مع البيئة، إلى تحقيق كل ماهو سار والإبتعاد على كل ماهو مؤلم فالأفراد بصفة عامة يسعون دائما للحصول على أكبر قدر من الثواب، وأقل قدر من العقاب وهكذا نجد أن الفرد ينمي اتجاهات إيجابية نحو كل ما يشعره بالارتياح.

فالفرد يتجنب الإتجاهات الفاشلة ويقبل على الاتجاهات التي تهيأ له فرص النجاح، وبالتالي تحقق حالة انفعالية سارة فوجهة نظر هذه الوظيفة التكيفية تعتمد أساسا على إدراك الفرد للفائدة التي يمكن أن يحصل عليها من الاتجاه الذي يتكون لديه إذن كلما حقق موضوع الاتجاه للفرد نوعا من الرضا، فإنه من السهل تكوين اتجاهات إيجابية، والعكس صحيح.(منسي،2000).

1-4-2الوظيفة الدفاعية:

يقصد بالوظيفة الدفاعية أن يتبنى الفرد اتجاهات معينة تساعده على حل صراعاته الداخلية من ذاته، فالفرد حينها يحتفظ باتجاه معين، فإنه يحاول الدفاع عن نفسه ضد الصراع والقلق عن طريق هذه الاتجاهات، من هنا نلاحظ أن الإتجاهات ذات وظيفة دفاعية تختلف عن الاتجاهات ذات الوظيفة التكيفية فالأولى دفاعية داخلية أي تبدأ من داخل الشخص ذاته، والموقف الذي ترتبط به ليس إلا وسيلة للتعبير عنها.

أما الاتجاهات ذات الوظيفة التكيفية فهي خارجية، أي تكون، وفقا لطبيعة موضوع الاتجاه ويكون ملائم لطبيعة العالم الاجتماعي الذي يحيط بالفرد.

1-4-3الوظيفة المعرفية:

يحتاج الفرد إلى معايير وإطارات معرفية رجعية يفهم بواسطتها العالم الذي يحيط به، لذا فهو دائم السعي للوصول الى اعلى معنى لهذا العالم والبحث عن المزيد من الوضوح، فكثيرا من الاتجاهات التي تكتسب من خلال الاحتكاك بالعالم الخارجي تبنى على أساس من الفهم والتفسير للظواهر التي تحيط بنا، فمن الوظائف الأساسية للاتجاهات هي مساعدة الفرد على فهمه للأمور وترتيب المعلومات بطريقة منظمة عن الموضوعات المختلفة.(ابو النيل،2008).

1-4-4وظيفة التعبير عن القيم:

يحمل الشخص مجموعة من الاتجاهات تتفق مع القيم والمثل التي يؤمن بها الفرد ومن هنا نجده يستمد شعوره بالارتياح حين يعبر عن إتجاهات تتناسب مع فكره ومع القيم الهامة السائدة من حوله. (منسي،2000).

1-5 قياس الاتجاهات:

يعد قياس الاتجاهات النفسية من الموضوعات النفسية التي وجدت إهتمام كبير من قبل علماء الاجتماع لما لها من أهمية في العديد من ميادين الحياة العامة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية، وتنقسم مقاييس الاتجاهات إلى قسمين مقاييس مباشرة، ومقاييس غير مباشرة.

المقاييس المباشرة :

مقياس بوجاردس:ويسمى مقياس المسافة الاجتماعية وهو من أقدم الأساليب لقياس الاتجاهات وقد أعده بوجاردس في أواخر العشرينيات، وكان بوجاردس مهتما بقياس درجة تقبل الأمريكيين أو نبذهم للجنسيات أو القوميات الأخرى التي يزخر بها الأمريكي وقد اختار أن يقيس الاتجاه عن طريق تحديد المسافة الاجتماعية التي يجب على المفحوص أن يحتفظ بها بينه وبين الأفراد الذين يمثلون الجنسية أو القومية التي يسأل المقياس ومن القوميات الأخرى

الزنوج والأتراك والإنجليز والإيراد الإيرلنديون، ويجيب المفحوص على المقياس متدرج من سبع نقاط كما يلي:

- القرابة عن طريق المصاهرة، نقطة واحدة.
- الزمالة في النادي، نقطتين.
- الجواز والإقامة في نفس الحي، ثلاث نقاط.
- قبولهم كزملاء في العمل، أربع نقاط.
- قبولهم كمجرد مواطنين، خمس نقاط.
- قبولهم كمجرد زوار، ست نقاط.
- الرغبة في طردهم من البلاد، سبع نقاط.

وذلك على أساس أن العبارة الأولى تمثل أقصى درجة من درجات التقبل، والعبارة السابعة تمثل أقصى درجة من درجات التباعد والنفور،اماعبارات الطرفين تمثل درجة متوسطة بين التقبل الاجتماعي والتباعد الاجتماعي، ومن الواضح أنه كلما زادت درجة من مفحوص على المقياس، كلما كان ذلك رغبته هو العكس، أي أنه كلما قلت الدرجة كل ما كان ذلك دليلا على أن المفحوص يحاول إلغاء الاجتماعية بينه وبين الأشخاص موضوع الاتجاه. (شحاتة، 2011)

مقياس ستون: نظرا للانتقادات التي وجهت إلى مقياس " بوجاردس" حاول ثيرستون بالتعاون مع زميله شيف(1925) بناء مقياس حيث يتجنب عدم تساوي المسافات المتباعدة ويستخدم أسلوب المسافات المتساوية الظهور والتي تتكون من 11 فئة بحيث يمثل الطرف الأيمن أقصى درجات التأييد، ويمثل الطرف الأيسر الفئة (الحاديةعشرة)أقصى درجات الرفض والرقم 6 يمثل الوسط.

مقياس ليكرت(1932): انتقد ليكرت قياس ثيرستون لصعوبته وتعقيده ويستخدم هذا المقياس لقياس الاتجاهات نحو العديد من الموضوعات (جماعات، مؤسسات، أحداث.....)

يتكون المقياس من الجزئين:

مجموعة عبارات ومقياس تقدير رتب تكون هذه العبارات نتيجة جمع فيها العديد من العبارات، وعرضت على محكمين للوثوق بصلتها بالموضوع وملائمتها للقياس واستبعاد ما هو غير مناسب.

تتراوح العبارات كما هو الحال في مقياس ثيرستون بين التأييد المطلق والمعارضة الشديدة أما مقياس تقدير الرتب فدرجاته تتراوح بين 5 إلى 11 درجة، أي يمكن أن يتكون من 5 درجات أو 6 درجات أو7 درجات وهكذا فحذه الأدنى 5 والأقصى 11 وتقاس كل عبارة من العبارات على المقاييس، أي على المفحوص أن يجيب عن جميع عبارات المقياس وتمثل الدرجة العالية الاتجاه الإيجابي والمنخفضة الاتجاه السلبي.

تكون الدرجة الكلية للمفحوص من مجموع درجاته على العبارات المختلفة التي يتكون منها القياسوتمثل الدرجة الكلية اتجاهه نحو الموضوع.(العتوم، 2009)

المقاييس غير المباشرة :

الاختبارات الإسقاطية:تستخدم هذه الاختبارات في قياس الاتجاهات، وهنا يعرض على المفحوص بعض المثيرات الاجتماعية الغامضة في شكل صورة أو لعب أو جمل أو قصص ناقصة وغير ذلك مما يوجهه نحو الموضوع المراد قياس الاتجاه نحوه، ومن أهم الاختبارات الإسقاطية لقياس الاتجاهات ما يلي:

الاختبارات المصورة: وفيها تعرض على المفحوص بعض الصور التي تحتوي على قائد أو جماعة أو مجموعة من العمال ويطلب منهم ذكر أو كتابة ما تعبر عنه كل صورة من وجهة نظره.

تداعي الكلمات: ومنها يقدم الشخص بعض الكلمات التي ترتبط بموضوع الاتجاه الذي يقصد دراسته ضمن مجموعة أخرى من الكلمات ويطلب منه ذكر أول كلمة أو فكرة تخطر له سماعها.

تكملة الجمل: وهنا تقدم للشخص بعض الجمل الناقصة، ويطلب منه تكملتها بأول رد يرد على ذهنه وقد تدور الكلمات نحو جماعة أو مهنة معينة.

أساليب اللعب: وفيها تستخدم اللعب والدومى أو العرائس في دراسة اتجاهات الأطفال نحو الموضوعات الاجتماعية فمثلا الدمى، الوالدين، الأخوةوالمدرسة.....الخ يعبر الطفل أثناء اللعب عن اتجاهاته نحو الشخصيات في المواقف الاجتماعية المعينة. (بني جابر، 2004).

1-6 العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات:

تساهم في تشكيل الاتجاهات لدى الفرد عوامل كثيرة ومتشابكة نذكر من بينها ما يلي:

الخبرات السابقة:إن توفر المعلومات لدى الفرد يلعب دورا في تكوين اتجاهه نحو الموضوعات نتيجة التفاعل المستمر مع الآخرين، يكتسب الفرد جملة من الخبرات تتراوح بين السارة والمؤلمة فبدورهم يميلون إلى تكرار الأحداث السارة ويكونون نحوها اتجاهات إيجابية والعكس بالنسبة للأحداث المؤلمة.

شخصية الفرد:تلعب سمات الشخصية دورا هاما في تكوين اتجاهات الفرد وتنميتها فالإنسان يميل إلى تقبل الاتجاهات التي تتفق مع سمات شخصيته، ويرفض الاتجاهات التي تتعارض معها. (الفقي، 1984)

التقليد أو المحاكاة:إن الأطفال يكونون معظم اتجاهاتهم من خلال تقليدهم لأسرهم والفرد يميل إلى تقليد السلوكيات التي تحقق لأصحابها المكانة الاجتماعية ويرفض السلوكيات التي يعاقب أصحابها، فالتقليد الاجتماعي يساعد الفرد في تكوين اتجاهاته نحو موضوعات جديدة.

عضوية الجماعة:ينتمي الفرد إلى جماعة معينة، سياسية، دينية، إجتماعية، فيرتبط بقيمها ومبادئها وأهدافها، وهذا ما يؤثر في اتجاهاته نحو الموضوعات.

العوامل الثقافية:إن ما توفره الثقافة من معلومات كثيرة تشكل لدى الفرد الذات المعرفية، وذلك من خلال وسائلها المتعددة والمتواجدة في المجتمع،الأسرة،المدرسة، المساجد، ومختلف وسائل الإعلام.... ما يعمل على تنمية الاتجاهاتوتطويرها.

1-7النظريات المفسرة للاتجاهات:

هناك عدة نظريات تفسر تكوين الاتجاهات وتمثل أبرزها فيما يلي:

1-7-1 النظرية السلوكية:

تؤكد نظرية الإشارات الكلاسيكي للعالم الروسي الشهير"بافلوف" على دور كل من المثير الشرطي، والمثير الطبيعي في إمكانية إحداث السلوكيات الإيجابية بدلا من السلوكيات السلبيةوذلك عن طريق تعزيز وتدعيم المواقف الإيجابية كلما ظهرت لدى الفرد أما نظرية الإشراط الإجرائي للعالم الشهير "سكينر" فيقوم تعلم الإتجاهات على أساس اعتمادها على مبدأ التعزيز.(يونس،2008)

وهذا يعني، إذا تعززت أنماط السلوك المرتبطة بالقيم والاتجاهات المرغوبة، يزيد من احتمال استباقهاعلى عكس القيم والاتجاهات غير المرغوبةالمعززة.(الفتلاوي، 2006)

1-7-2 النظرية المعرفية:

تسند المدرسة المعرفية إلى افتراض أن الأفراد يدركون ما يواجهونه بصور مختلفة،ويحدد الفرد ذلك بما لديه من معارف وأبنية واستراتيجيات معرفية فيخزن المعرفة واستيعابها، لذلك فإن اتجاهات الفرد هي عبارة عن صورة ذهنية مخزونة لديهعلى صورة خبراتمدمجة في ابنيته المعرفية.(الزبيدي، 2003)

1-7-3 نظرية التعلم الاجتماعي:

فسر "باندورا" عملية تكوين الاتجاهات وفقا لعملية التعليم بالملاحظة فعندما نلاحظ شخصا بطريقة معينة ويلقي إجابة عن سلوكه، فمن المحتمل جدا أن نقوم بتكرار هذا السلوك، إما إذا اتبع سلوك ما يعاقب،فالاحتمال الأكبر أن لا يقوم بتكراره وتقليده ويشير أصحاب وجهة النظر الاجتماعية في تكوين الاتجاهات إلى الإيحاء والدور الذي يلعبه في تكوين الاتجاهات نحو الآراء والأفكار الصادرة عن أشياء معينة، أوأناس نثق بهمأو نحبهم دون مناقشة أو نقد عقليكالاتجاهات نحو الأسرة والوالدين الجار والوطنوغير ذلك،وتلعب الجماعة التي ينتمي إليها الفرد دورا بارزا في تحديد اتجاهاتها وتكوينهاوتعتبرالأسرة والمدرسةوجماعة اللعب ووسائل الإعلام السمعية والبصرية من أهم عوامل وأدوات الوجهة الاجتماعية في تكوين الاتجاهات عند الفرد.(ملحم،2001)

2-التحصيل الدراسي:

2-1- مفهوم التحصيل الدراسي:

أختلف علماء النفس وعلماء التربية في إعطاء مفهوم محدد ودقيق للتحصيل الدراسي،وسنحاول أن نذكر بعض التعاريف :

يرى pressey (1959) ان التحصيل الدراسي هو كل ما يتعلمه التلميذ في المدرسة سواء تعلق ذلك بالجوانب المعرفية والدافعية او الاجتماعية والانفعالية.(المعان،2011).

كما عرفه قنوعة (2014) :بأن التحصيل هو ماحصل وما أنجز فعلا أي النتيجة النهائية التي يحققها المتعلم في مجال دراسي وليس هو القدرة الكامنة أوالاستعداد فقط.(قنوعة،2014).

ويعرفه لافون :"هو المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلالبرنامج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي."(سعد الله،1991،ص46)

كما يعرفه العنزي على أنه المستوى الذي وصل إليه الفرد في تحصيله للمواد الدراسية والذي يقاس بالامتحانات التحصيلية التي تتم في نهاية العام الدراسي ويعبر عنه بالمجموع الكلي للدراجات في جميع المواد الدراسية.(غول،2013).

يعرفه فرج (2003)بأنه يستخدم للإشارة إلى القدرة على أداء متطلبات النجاح المدرسي سواء في تحصيل بمعناه العام أو النوعي لمدة دراسية معينة. (فرج،2003)

نستنتج من التعاريف السابق ذكرها ان التحصيل الدراسي يدل على ما يحققه التلميذ من معرفة كنتيجة لدراسته للمقررات الدراسية المحددة لمدة زمنية ويتم الاستدلال عليها من خلال الدرجات المحصل عليها في الاختبارات المقررة.

2-2 العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

إن التحصيل الدراسي للتلميذ وإقبالهم على تعلم يتأثر بجملة من العوامل التي تتفاعل مع بعضها البعض والتي من شأنها أن تؤثر بشكل ايجابي وسلبي فيه ويمكن ان نذكر بعض منها:

2-2-1- العوامل الجسمية:

إن سلامة الصحة النفسية والبدنية تساعد على التحصيل الجيد للتلميذ، فسوء التغذية والضعف والاعاقات وعدم ممارسة الرياضة كل هذا من شأنه أن يؤثر سلبا على بنية الجسم حيث تكثر الأمراض التي تؤدي إلى كثرة الغياب وبالتالي تعود بالسلب على التحصيل الدراسي. وهذا ما أثبتته الدراسات القديمة بأنه توجد علاقة بين الخصائص الجسمية والرسوب الدراسي حيث وجد أن التلاميذ الأقل نضج من الناحية الجسمية أكثر رسوب من زملائه الناجحين والأكثر نضجا. (قريشي،2002)

2-2-2- العوامل العقلية:

بما أن التحصيل الدراسي عملية تتطلب تداخل العديد من العمليات العقلية كالتفكير والذكاء والتذكر والادراك فسلامة هذه العمليات يؤدي إلى تحصيل دراسي جيد وان ضعف واحدة من القدرات يؤدي إلى انخفاض في تحصيلالتلميذكضعف القدرة العددية يؤدي إلى انخفاض في مواد الحساب،وضعف القدرة اللفظية قد يؤدي إلى انخفاض تحصيله في اللغات.

كذلك تلميذ محدود الذكاء لا يستطيع ان يتقدم في دراسة المواد المقررة على التلاميذ العادين، فطرق تدريسهم ليست مناسبة له لذلك يفشل.(لعمور،2011)

2-2-3- العوامل النفسية:

إن التوافق النفسي والصحة النفسية للتلميذ أمر ضروري من أجل تحصيل جيد، لهذا تسعى المدرسة اليوم والاسرة، إلى توفير مناخملائم لنمو سليم لهذا التلميذ وطبعا سوء التوافق يؤدي إلى الفشل والرسوب وبالتالي تدني التحصيل. ومن بين العوامل النفسية المتدخلة في التحصيل الدراسي بشكل مباشر، نجد الدافعية وهي حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على توجيهه نحو هدف معين أي المثابرة والرغبة في الإنجاز والنجاح وتحمل المسؤولية والوصول إلى التوافق. كما تساعد على استغلال أقصى طاقته وقدراته وتحقيق التعلم.(برو،2010)

2-2-4- العوامل الاجتماعية:

إن انتشار المناخ النفسي الإيجابي بين أفراد الأسرة ينعكس على توافق أفراد الأسرة وتمسكهم الاجتماعي مع بعضهم البعض بشكل عام،وينبع عن ذلك تفاعل مثمر مع متطلبات مراحل تعلم الأطفال ونموهم ودعمهم وتشجيعهم على التعلم. (الجرار، حميدي، 2018)

بالإضافة الى المستوى الثقافي للأسرة حيثأن الأسرة ذات المستوى الثقافي التعليمي العالي تساعد أبناءها على زيادة المعلومات، وتوفر لهم الجو الملائم للمراجعة وتساهم في نجاحهم معنويا وماديا، والعكس بالنسبة إلى الأسر المتدنية المستوى الثقافي.

2-2-5- العوامل المدرسية:

تتداخل العديد من العوامل المرتبطة بالمدرسة، والتي من شأنها أن تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي على تحصيل التلميذ فمثلا لطرق تدريسالمعلم دور أساسي مباشر في تشكيل مستوى التلميذ ونجاحه إيجابا وسلبا من خلال قدرته على التفريق بين أساليب التدريس ومراعاته للفروق الفردية بين المتعلمين والجدية في ممارسة مهنته. وأيضا المنهج الدراسي حيث إذا كان المنهج مبنيا على أسس سليمة تراعي طبيعة نمو التلميذ في المرحلة التي أعد من أجلها بحيث تكون المناهج متكيفة مع النمو الفيزيولوجي والنفسي للتلميذ وبذلك يكون تحصيله جيدا وأما إذا كان العكس فيكون تحصيله ضعيف.كما يلعب الجو المدرسي دور كبير في التأثير على تحصيل التلميذ والذينقصد به العلاقات بين أفراد المجتمع المدرسي والمتمثلة في علاقة المعلم بتلاميذه، وعلاقة التلاميذ ببعضهم البعض فإذا كانت العلاقة إيجابية وتتسم بالتقبل وتتيح الفرصة للتلاميذ لإشباع حاجاتهم، فإن ذلك يزيدهم الثقة بأنفسهم ويوقظ فيهم الحماس مما يساعدهم على التحصيل الدراسي الجيد، وأما إذا كان العكس فإن ذلك يؤثر على تحصيلهم الدراسي.(سوفي، 2011)

ومن العوامل المدرسية يأتي دور المعلم في التحصيل الدراسي، فهذا الدور لا يقتصر على القيام بنقل المعرفة فقط بل يتعداه إلى تحقيق الاهداف التربوية بشمولها، والتي تضم اكساب

التلاميذ المهارات والاتجاهات والقيم، التي تساعدهم في بناء شخصيتهم ولهذا فإن ممارسة المعلم المتفهمة والمقدرة لأوضاع وظروف التلاميذ والمهتمة بالعلم والإنجاز المدرسي تكون ذات تأثير إيجابي على تحصيل التلميذ، على عكس الممارسات السلطوية والعنيفة واللامبالية تكون ذات تأثير سلبي على تحصيل التلميذ، بالإضافة إلى الكفاءة العلمية لهذا المعلم. أي قدرته على نقل وإيصال المعرفة بطرق واستراتيجيات متنوعة.

وحسب ماورد يتضح لنأن التحصيل الدراسي قد يتأثر بإحدى العوامل السابقة الذكر أو بتداخلها مع بعضها البعض.

2-3 قياس التحصيل الدراسي:

يقاس الأداء الدراسي من خلال اختبارات التحصيل، وهي من أهم أدوات جمع المعلومات اللازمة لعملية التقويم التربوي وخاصة التقييم الصفي، حيث يعرف اختبار التحصيل على انه طريقة منظمة وتحديد مستوى تحصيل الطالب بمعلومات ومهارات في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقا بصفة رسمية من خلال إجاباته عن عينة من الاسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية. (عودة،2008)

وللاختبار التحصيلي عدة مواصفات يجب ان تتوفر فيه لتدل على جودته،ونذكر منها:

الصدق ويقصد بيه "قياس الاختبار لما أعد لقياسه، ويصلح للاستخدام في ضوء الاهداف التي وضع من أجلها."(عبد الهادي،2001،ص153)

الثبات ويعني ان مركز الطالب النسبي لايتغير بإعادة الاختبار على نفس الطالب،فثبات يقصد بيه استقرار وتطابق النتائج عند تكرار الاختبار.(عباس،1996)

الموضوعية هي عدم التحيز وتدخل العوامل الشخصية في تحديد دراجات المتعلم والحصول على نفس الدرجات في حالة تعدد أكثر من مصحح. (العيسوي، 1996)

الشمولية وهي كون الاختبار شاملا للكفاءات المراد قياسها والأهداف التعليمية ومحتوى المادة.

التمييز هو قدرة الاختبار الجيد على التميز بين الطلاب

وضوح التعليمات من شروط الاختبار الجيد أن تكون التعليمات واضحة وبعبارات مفهومة وليست بحاجة للشرح أو التأويل.(قنوعة، 2014)

وفيما يلي نذكر بعض الاختباراتالتحصيلية:

العلامات الدراسية اليومية:يقوم المعلم بإلقاء الدرس على التلاميذ داخل القسم، وأثناء إلقاء الدرس يسجل المعلم علامات يومية يحصل عليها التلميذ في كل درس.

الأعمال المنزلية: ويقصد بها الوظائف والأبحاث المنزلية التي يكلف بها المعلم التلميذ، ويصححها المعلم فيما بعد.

الاختبارات الشفوية: في الاختبارات الشفوية يقوم المدرس بطرح سؤال أو أكثر على كل تلميذ مباشرة وتكون الإجابة عنها شفهيا من قبل التلميذ، وإذا أخطأ التلميذ في الإجابة ينتقل المعلم إلى تلميذ آخر، وهذه الاختبارات تساعد التلميذ علي أن يكون يقظا ويعتمد على ذاته.(بركات، 1995)

اختبار المقال والتقارير والمناقشة: وهو عبارة عن سؤال حر يطرحها المعلم على جميع التلاميذ، ويتيح المعلم لهم الفرصة لإظهار قدراتهم على التعبير والتنظيم والتعليم، وتكون الإجابة على شكل مقال، وفيها يعتمد التلميذ على ما يفهمه وحفظه وهنا يستطيع التلميذ الاطلاع على نتائج الامتحان على عكس الامتحان الشفوي.

اختبار الخطأ والصواب:يتكون هذا الاختبار من مجموعة عبارات، بعضها صحيح والبعض الآخر خاطئة، ويشترط أن تكون مختصرة ويتم خلطها مع بعضها البعض دون نظام أو ترتيب.

اختبار ملئ الفراغات:في هذا النوع من الاختبارات، تكون هناك عبارات ناقصة يطلب المعلم من التلاميذ تكميليها، ويتم استخدام هذا النوع من الاختبارات لقياس معرفة المصطلحات والتواريخ والتعريفات وحل المسائل.

اختبارات المطابقة والمقابلة:وهي عبارة عن قائمتين من العبارات القصيرة أو الرموز أو الأرقام، يطلب المعلم من المتعلم إلحاق أو ربط الشبيه بالشبيه في العبارات، وهو أكثر الأنواع استعمالا في معرفة معاني الكلمات.

اختبار الترتيب: في هذا النوع من الاختبارات، يقدم المعلم إلى التلاميذ جمل متعددة عشوائية غير مرئية ويطلب من التلاميذ أن يضع رقم متسلسلا أمام جمل وعبارات توضح ترتيبها، وبالتالي تكون العبارات والجمل ذات معنى سليم ومفهوم وبناء. (بن أطرير، 2020)

2-4 مشاكل وعوائق التحصيل الدراسي:

يواجه التلميذ في مشواره الدراسي العديد من المشاكل والعراقيل التي تعيق تحصيله وتحول بينه وبين نجاحه الدراسي، وقد تكون هذه المشاكل داخلية نابع من ذات التلميذ أو خارجيه تعود الى المحيط الاسري والمدرسي الذي ينتمي اليه، وهذا مايجعله في تفكير دائم للتخلص من هذه العقبات، ومن العراقيل الداخلية نذكر عدم الرغبة والدافعية في التعلم،وسوء اختيار الرفاق وعدم رسم وتحديد هدف مستقبلي وغياب الطموح،وسوء اختياره للشعب الملائمة لقدراته و استعداداتهوبالإضافة إلى عدم معرفة التلميذ بطرق الدراسية الصحيحة،في كثير من الأحيان لا يعرف التلاميذ الطرق الدراسية الصحيحة ولا يعرفون كيف يستفيدون من مكتبة المدرسة ويؤثر ذلك في تحصيلهم الدراسي شكلا ومضمونا.(العزة وآخرون،2004)

وغياب معرفتهم بالتعليم الفعال وأسلوب حل المشكلات وطرق المذاكرة وكيفية إشباع رغباتهم.

أما عن المشاكل الخارجية فنذكر مثلا،التساهلسواء كان هذا من طرف الوالدين أو من طرف المعلمين، فهو يساهم في تدني رغبة التلميذ في التحصيل الدراسي.وكذلك الإهمال وعدم الاهتمام حيث يظهر في انشغال الآباء ببعض شؤونهم الخاصة، و ينسون أطفالهم، كما لو أن التحصيل لا معنى له عندهم وأن المعلم يهتم ببعض التلاميذ ويهمل البقية.بالإضافة الى المفاهيم الوالدية الخاطئة التي يظهر في قيام الوالدين بتدريس أطفالهم وتعليمهم في مرحلة مبكرة من الطفولة، وحتى قبل وصولهم إلى مرحلة النضج والاستعداد العقلي والجسمي.كما نجد

أن الرفض والنقد المستمر لدى الأفراد الذين يتصفون بالعجز أو الرفض يولد لديهم إحساس بالنقص والغضب، مما يؤدي إلى أفعالهم السلبية.(رمضاني، 2015).

كماأن الاكتظاظ في الصفوف الدراسية يعيق التلميذ عن الفهم والاستيعاب الجيد،وكذلك عدم كفاءة بعض الاساتذة واعتمادهم الطرق التقليدية في التدريس وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وعدم التشجيع والدعم النفسي من طرف المربين والاولياء كل هذا من شأنه أن يشكل عائقا لدى التحصيل الدراسي للتلميذ.

وعلى ضوء ما تم ذكره نستخلص ان هذه العوائق والمشاكل تسبب ضعف في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، وهذا ما يجعلهم وأسرهم يبحثون عن حلول وطرق تحسن من أدائهم وتحقق لهم التفوق والنجاح،وخاصة إذا كانوا يدرسون في اقسام الامتحانات الرسمية،وهذا مايفسر سبب انتشار ظاهر دروس الدعم في السنوات الاخير بشكل كبير وواسع شمل كل المراحل التعليمية.

3-العلاقة بين الاتجاهات نحو دروس الدعم والتحصيل الدراسي في ظل الدراسات السابقة:

يعد التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية كونه من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون، ويعتبر التحصيل الدراسي من المجالات الهامة التي حظيت باهتمام الآباء والمربين ولا سيما التلاميذ الذين يسعون بشتى الطرق لتحقيق أفضل النتائج حيث تعد ظاهرة دروس الدعم إحدى الوسائل التي يلجأ إليها تلاميذ المرحلة النهائيةلسد الثغرات والضغوط، وهذا ماخلصت اليه دراسة بوساحة (2019) إلى أن التلميذ يلجأ إلى الدروس الخصوصية بسبب صعوبة فهم واستيعاب المواد الدراسية وذلك لتفادي أي تأثير على نتائجه الدراسية.خاصة في بعض المواد الأساسية التي تحقق تميز في اختصاصات الحياة المستقبلية، مثل الرياضيات واللغات.

لهذا نلاحظ إقبال التلاميذ على دروس الدعم، وهذا ما سجلته دراسة صدقاوي (2014) حول هذه الظاهرة الذي توصل إلى أن نسبة التلاميذ الذين يتابعون الدروس الخصوصية لسنة

2013/ 2014 للسنة ثالثة ثانوي كانت 99%، وأن هناك اختلاف في المواد والشعب المتابع فيها الدروس الخصوصية، فدروس الدعم سواء كان في المواد الأساسية أو المواد الثانوية تلعب دورافي تخفيف الضغوط التي تشكلها الامتحانات الرسمية للتلميذ وكذلك رفع التحصيل الدراسي وهذا ما أظهرته دراسة بن قاسمي (2023) : يتجه التلاميذ نحو الدورس الخصوصية لتحسين جودة التحصيل الدراسي كما تساهم هذه الدروس في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ. ومن هناء نجد أن تعاريف التحصيل الدراسي قد تعددت حيث عرفته دراسة كينة (2020) على انه الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في الامتحانات الرسمية المقررة خلال الفصل الدراسي.وعرفته دراسة بن حسين وزيداني (2021) بمجمل المعارف والافكار والمعلومات التي اكتسبها تلميذ المرحلة المتوسطة خلال مساره الدراسي،ويظهر ذلك في المعدل الفصلي والسنوي للتلميذ.

وعرفت دراسة ميروح ودرغوم (2022) التحصيل الدراسي بانه عبارة عن مجموعة من المعارف والمهارات والمكتسبات التي يتلقاها التلميذ في المدرسة لفترة تعليمية محددة.

واغلب هذه الدراسات استخدمت الكشوف الفصلية كأداة لقياس التحصيل الدراسي.

كما نجد أن الدراسات السابقة إختلفت في اعطاء تعريف إجرائي للاتجاهات نحو دروس الدعم حيث عرفته دراسة بن عبد الله وقويدري (2020) على أنها جميع المظاهر السلوكية،الوجدانية والمعرفية وتحسب من خلال الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في مقياس الاتجاه نحو الدروس الخصوصية التي تعبر عن مدى قبوله أو رفضهللدروس الخصوصية.

وعرفته دراسة بوطي (2017) بأنه موقف إيجابي او سلبي الذي يتخذه التلاميذ نحو دروس الدعم التي يتلقاها خارج الحصص الرسمية والنظامية للدراسة سواء كانت داخل القسم او خارجه.حيث اعتمدت الدراسات السابقة على مجموعة من الادوات وذلك لغرض جمع البيانات والتي اختلفت بين الملاحظة والمقابلة والاستمارة وهناك من جمع بينها.

أما عن النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة نجد دراسة براهيمي وبن عطيه (2016) التي توصلا فيها إلى أن نسبة 43.75% من المبحوثين تحسنت مستوياتهم بالنسبة

للفصل الأولوالثاني بعد تلقيهم للدروس الخصوصية حيث ساعدت الدروس الخصوصية بشكل كبير في رفع المستوى التحصيلي والعلمي.كذلك دراسةكوكي ودريسي (2018) التي اثبت مساهمة الدروس الخصوصية في رفع التحصيل الدراسي.كما خلصت كل منمبروك وعبد الكريم(2021) في دراستهما إلى أن لدروس الدعم دور في تعزيز التحصيل الدراسي فهي ترفع في نتائج التحصيل لدى التلميذ.

كما أثبت دراسة لعريوات (2016) تأثير دروس الخصوصية على التحصيل العلمي بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية.

وفي هذا الصدد، أشارت مراكز التوجيه المدرسةوالمهني بالجزائر من خلال دراسة أجرتها حديثا حول ظاهرة تفشي الدروس الخصوصية أن نسبة 67.27 %من التلاميذ في الطور الثانوي خاصة تلاميذ النهائي المقبلين على امتحانات البكالوريا، يتابعون الدروس الخصوصية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة والنتائج.

1- تصميم البحث.

2- مجتمع وعينة الدراسة.

3- ادوات الدراسة.

4 - إجراءات تطبيق الدراسة.

1- تصميم البحث:

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الاتجاهات نحو دروس الدعم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، ومن خلال هذا الموضوع يتضح لنا أن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي الارتباطي وذلك من خلال قياس المتغيرين ألا وهما الاتجاهات نحو دروس الدعم والتحصيل الدراسي ثم المعالجة الإحصائية المناسبة للكشف عن العلاقة.

2- مجتمع وعينة الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة تلاميذ القسم النهائي بثانويات الوادي لشعبتي علوم تجريبية وآداب وفلسفة،وهاتين الشعبتين هما أقدم الشعب ومتواجدة في كل الثانويات ومعظم موادها يدرسها التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية السابقة،وقد تم إختيار ثانوية بن حمده علي بالنخلة كعينة للدراسة وهذا راجع لكون إحدى الطالبتين تعمل كمستشارة توجيه بالمؤسسة،مما يمنح كل التسهيلات المتاحة وتهيئة كل الظروف لإجراء الدراسة.حيث تقدر عينة الدراسة 129 تلميذ وتلميذة تم إختيارهم بطريقة قصدية،والجدول التالي يوضح توزيع العينة حسب التخصص:

جدول(1): توزيع العينة حسب التخصص.

التخصص	عدد الافواج	عدد التلميذ	النسبة
علوم تجريبية	3	76	%61.83
آداب وفلسفة	2	53	%41.08
المجموع	5	129	%100

جدول (02) :توزيع العينة حسب الجنس

التخصص	علوم تجريبية		آداب وفلسفة		المجموع
الجنس	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
العدد	16	60	09	44	129
النسبة المئوية	%21.05	%78.94	%16.98	%83.01	%100

3- أدوات الدراسة:

إن أدوات البحث تتنوع بحسب المجال الدراسي ونوع البحث،واختيار الأدوات المناسبة يعتمد على طبيعة البحث ومتطلباته الخاصة.

3-1 مقياس الاتجاهات نحو الدروس الدعم:

3-1-1 وصف المقياس:

لدراسة الإتجاهات نحو دروس الدعم لتلاميذ البكالوريا قمنا باستخدام مقياس الاتجاهات الدعجاني(2012) المعاد تقنينه من طرف بوطي(2017) حيث تم تعديل بعض العبارات وربطها بدروس الدعم في المواد الأساسية والمواد الثانوية، وتغير بدائل الإجابة بما يناسب الدراسة كالآتي: دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا.

وقد كانت طريقة تصحيح المقياس كمايلي:

جدول (03):طريقة تصحيح المقياس الاتجاهات

الاختيارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
العلامة	5	4	3	2	1

وتألف المقياس من 25 عبارة ممثلة في ثلاثة أبعاد موضحة في الجدول التالي:

جدول (4) :توزيع أبعاد مقياس الاتجاهات على فقراته

الأبعاد	الفقرات
البعد المعرفي	22.19.16.13.10.7. 4. 1
البعد الانفعالي	18.8.12.15.5.21.3
البعد السلوكي	23.20.9.17.14.6.11

3-1-2 الخصائص السيكومترية لمقياس الإتجاهات نحو دروس الدعم في المواد.

إن نجاعة أي أداة ودقتها يعود إلى مدى دقة خصائصها السيكومترية،وهذا مايلزمنا التأكد من هذه الخصائص قبل تطبيقها بجملة من الاجراءات التي يعد تطبيق الأداة على عينة إستطلاعية إحداها،أي اختيار عينة أخرى غير الاساسية يطبق عليها أداة الدراسة.

3-1-2-1 صدق المحكمين:

ويتم فيه عرض الصورة المبدئية من الاستبيان على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال وذلك لإبداء الرأي في الأسئلة ومدى مناسبتها وفي ضوء ذلك يتم حذف السؤال الذي يتم الحكم عليه بأنه غير مناسب وكذلك الذي لم يصل نسبة اتفاق المحكمين على مناسبتها إلى درجة معينة.

لذلك عرضنا الاستبيان بصورته الأولية على محكمين (أنظر الملحق) حيث وافنا بتحكيمهم، وأخذنا كل الملاحظات والتصحيحات التي أبدوها حول الاستبيان وكذلك طريقة تصحيحه.

3-1-2-2 صدق الاتساق الداخلي:

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي، ندرس معاملات الإرتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، وذلك بجمع درجات كل بعد منفردا لكل فرد من أفراد العينة

الاستطلاعية، ثم نقوم بحساب الدرجة الكلية لأبعاد كل مقياس، ثم نوجد ارتباط درجات كل بعد مع الدرجة الكلية باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وباستعمال برنامج الحزمة الاحصائية SPSS فكانت النتائج كالتالي:

جدول (05): معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس والدرجات الكلية

	الأبعـاد	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	البعد المعرفي	0.863	دال عند مستوى 0.01
2	البعد الانفعالي	0.848	دال عند مستوى 0.01
3	البعد السلوكي	0.612	دال عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول(05)أن كل معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01 أي أن هناك ارتباطا ايجابيا بين الأبعاد والمقياس ككل، مما يدل على صدق المقياس في اتساقه الداخلي.

3-1-2-3 الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

المقياس الثابت هو الذي يعطي نفس النتيجة تقريبا لنفس الفرد عند إجراء القياس لمرات عديدة وهناك طرق عديدة لحساب الثبات منها طريقة التجزئة النصفية وهي من أكثر طرق تأكيد الثبات شيوعا، حيث يطبق الباحث الاختبار أو الاستبيان مرة واحدة، أي يعطى الفرد درجة واحدة عن جميع المفردات ثم يحسب معامل الارتباط بين مجموع المفردات (الدرجات) الفردية والزوجية. ويلاحظ ارتفاع معامل الثبات كلما زاد حجم العينة، ويجب أن تكون درجتا الفرد على نصفي المقياس متناظرتين عند حساب معامل الارتباط، كما يجب استخدام معامل ارتباط يتناسب مع طبيعة الدرجات على المقياس. ونستعمل معادلة سبيرمان براون لتصحيح الطول.

وقد قمنا باستخراج هذا معامل الثبات بهذه الطريقة للاختبار من خلال برنامج SPSS والجدول التالي يلخص ذلك:

جدول (06): معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان بروان لمقياس الإتجاهات نحو دروس الدعم في المواد

المقياس	العدد الأفراد	عدد البنود	معامل الثبات بمعادلة سبيرمان بروان
الإتجاهات نحو دروس الدعم في المواد	29	25	0.936

من الجدول(06) نلاحظ أن معامل ثبات المقياس مقبول جدا.

3-1-2-4 الثبات بطريقة معامل ألفا-كرونباخ:

ويتم التأكد من ثبات الاختبار في هذه الحالة عن طريق حساب معامل ألفا-كرونباخ لدرجات البنود فتحصلنا على النتيجة التالية

جدول(07): معامل ألفا كرونباخ لمقياس الإتجاهات نحو دروس الدعم في المواد

المقياس	العدد الأفراد	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ
الإتجاهات نحو دروس الدعم في المواد	29	25	0.796

تشير البيانات في الجدول (07) إلى قيمة معامل الثبات المقياس عن طريق معامل ألفا كرونباخ تظهر أنها مقبولة جدا إحصائيا.

3-2قياس التحصيل الدراسي:

3-2-1 وصف مقياس التحصيل الدراسي:

وقد اعتمد في تقدير التحصيل الدراسي على الاختبارات التحصيلية للفصل الثاني من السنة الدراسية 2024/ 2025 بثانوية بن حمده علي بالنخلة المعدة من طرف مجموعة من الأساتذة، متتبعين في بناء هذا الاختبار المعايير المنصوص عليها من طرف وزارة التربية والتعليم، وذلك لقياس الفهم والمعرفة والمهارة في مادة دراسية أو مجموعة من المواد.

4- تطبيق الدراسة:

يهدف إجراء الدراسة الاستطلاعية التي تعتبر بمثابة خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالهايمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها.

قمنا بزيارة ميدانية إلى ثانوية لقرع محمد الضيف ببلدية الرباح بداية الثلاثي الثاني من العام الدراسي 2023/2024، للاطلاع على ميدان التطبيق، والوقت الملائم ومعرفة خصائص أفراد العينة المقصودة بالدراسة ومختلف ظروفها والتدرب على تطبيق الدراسة من أجل حصر أهم الصعوبات المتوقعة وكذاالتأكد من ملائمة أداة البحث من حيث خصائصها السيكومترية، ومعرفة مدى صلاحية بنودها ومحتوياتها وصدقها وثباتها من أجل استخدامها في الدراسة الأساسية.قمنا باختيار عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة عشوائية حيث استهدفنا مجموعة من التلاميذ مكونة من 29مفردة (تلميذ وتلميذة) من قسم شعبة العلوم التجريبية.

وبعد قيامنا باسترجاع الاستبيانات الموزعة في إطار الدراسة الاستطلاعية قصد حساب خصائصها السيكومترية من حيث صدقها وثباتها والتي تبين إحصائيات توفرها على الخصائص السيكومترية المناسبة التي تسمح باستخدامها كأداة لموضوع الدراسةوأهدافه، تنقلنا إلى ثانوية بن حمده علي في يوم الخميس 2024\3\14 لتطبيق الدراسة حيث قمنا بنسخ 140 نسخة من الاستبيان الذي يتكون من مقياس الاتجاهات نحو دروس الدعم، وقد منحالتلاميذ الوقت الكافي للإجابة على البنود.

بعد جمع الاستبيانات باشرنا عملية المعالجة بالاطلاع عليها وبدأنا عملية الفرز والإبقاء على الاستمارات الكاملة فقط، وعليه تم إلغاء بعض الاستمارات الناقصة في عنصر البيانات الشخصية أو التي لم يكمل فيها المبحوثين الإجابةعلى كل البنود أو ملاحظتنا لعدم الجدية في الإجابة، أين تحصلنا على 129 إستبيانا وبعدها قمنا بتفريغ البيانات لمعالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين الاتجاهات نحو دروس الدعم والتحصيل الدراسي.

ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بمعادلة سيبرمان براون لمقياس الاتجاهات نحو دروس الدعم في المواد.

ومعامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخلمقياس الاتجاهات نحو دروس الدعم في المواد.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

1-عرض وتحليل النتائج.

1-1عرض ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى

1-2عرض ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية

1-3عرض ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة

1-4 عرض ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة

2- مناقشة النتائج.

خلاصة.

1- عرض وتحليل النتائج

بعد جمع البيانات وتفريغها نطبق عليها الاساليب الإحصائية المناسبة لاختبار الفرضيات وباستعمال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية نعرض عليكم نتائج الفرضيات التالية:

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

قبل عرض النتائج نذكر بالفرضية "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الأساسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثالثة ثانوي علوم تجريبية ولاختبار هذه الفرضية نقوم بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الأساسية ودرجات التحصيل الدراسي المتمثلة في المعدل الفصلي الثاني عند عينة تلاميذ ثالثة ثانوي علوم تجريبية والجدول التالي يبين النتائج:

جدول (08) : قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الأساسية والتحصيل الدراسي عند تلاميذ ثالثة ثانوي علوم تجريبية.

المتغيران	العدد	قيمة معامل بيرسون	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الأساسية	76	0.358	0.001	دالة عند 0.01
التحصيل الدراسي				

من خلال الجدول (08) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.358 بمستوى دلالة 0.001 فهي دالة عند 0.01 وهذا رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص

على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الأساسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثالثة ثانوي علوم تجريبية. وعليه فإن الفرضية الأولى متحققة.

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

قبل عرض النتائج نذكر بالفرضية "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الثانوية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثالثة ثانوي علوم تجريبية ولاختبار هذه الفرضية نقوم بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الثانوية ودرجات التحصيل الدراسي المتمثلة في المعدل الفصلي الثاني عند عينة تلاميذ ثالثة ثانوي علوم تجريبية والجدول التالي يبين النتائج:

جدول (09) : قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الثانوية والتحصيل الدراسي عند تلاميذ ثالثة ثانوي علوم تجريبية.

المتغيران	العدد	قيمة معامل بيرسون	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الثانوية	76	0.251	0.029	دالة عند 0.05
التحصيل الدراسي				

من خلال الجدول (09) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.251 بمستوى دلالة 0.029 فهي دالة عند 0.05 وهذا رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد

الثانوية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثالثة ثانوي علوم تجريبية. وعليه فإن الفرضية الأولى متحققة.

1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

قبل عرض النتائج نذكر بالفرضية "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الأساسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثالثة ثانوي آداب وفلسفة ولاختبار هذه الفرضية نقوم بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الأساسية ودرجات التحصيل الدراسي المتمثلة في المعدل الفصلي الثاني عند عينة تلاميذ ثالثة ثانوي آداب وفلسفة والجدول التالي يبين النتائج:

جدول (10): قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الأساسية والتحصيل الدراسي عند تلاميذ ثالثة ثانوي آداب وفلسفة.

المتغيران	العدد	قيمة معامل بيرسون	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الأساسية	53	-0.188	0.177	غير دالة عند 0.05
التحصيل الدراسي				

من خلال الجدول (10) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.188 بمستوى دلالة 0.177 فهي غير دالة عند 0.05 ولهذا نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الأساسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثالثة ثانوي آداب وفلسفة. وعليه فإن الفرضية الثالثة غير متحققة.

1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

قبل عرض النتائج نذكر بالفرضية "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الثانوية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثالثة ثانوي آداب وفلسفة ولاختبار هذه الفرضية نقوم بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الثانوية ودرجات التحصيل الدراسي المتمثلة في المعدل الفصلي الثاني عند عينة تلاميذ ثالثة ثانوي آداب وفلسفة والجدول التالي يبين النتائج:

جدول(11) : قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الثانوية والتحصيل الدراسي عند تلاميذ ثالثة ثانوي آداب وفلسفة.

المتغيران	العدد	قيمة معامل بيرسون	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الثانوية	53	-0.266	.0540	غير دالة عند 0.05
التحصيل الدراسي				

من خلال الجدول (11) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط بيرسون -0.266 بمستوى دلالة 0.054 فهي غير دالة عند 0.05 ولهذا نقبل بالفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الثانوية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثالثة ثانوي آداب وفلسفة وعليه فإن الفرضية الرابعة غير متحقق متحققة، مع أنه تجدر الإشارة أن مستوى الدلالة 0.054 فهي قريبة من 0.05 ونظرا للإشارة السلبية لقيمة معامل الارتباط فإنها قريبة جدا من العلاقة العكسية.

2- مناقشة النتائج:

توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين الاتجاهات نحو دروس الدعم للمواد الاساسية والتحصيل الدراسي في شعبة علوم تجريبية،وهذا يعود إلى طبيعة مواد هذه الشعبة (رياضيات،

فيزياء، علوم)لأن طريقة فهمها واستيعابها يتطلب الممارسة والتمرن بشكل مستمر وكذلك أسئلة الاختبارات التحصيلية في هذه المواد أسئلة يغلب عليها الطابع النمطي وبالتالي كلما تدرب التلميذ أكثر على هذه المواد كلما ساعده ذلك في تحصيله الدراسي،وبماأن الحجم الساعي لهذه المواد لايسمح بالتطبيقات الكافية داخل الحجرات الدراسية وكذلك الاكتظاظ داخل الافواج لايمكن الاستاذ من المتابعة الفردية للتلاميذ،لهذا يلجأ التلميذ إلى حصص دروس الدعم لتلبية احتياجاته وتغطية النقائص التي قد تعيق تحصيله وهذا ما أثبتته دراسة جاهل وآخرون (2021)انتشار الدروس الخصوصية يعود الى كثافة البرامج الدراسية كما تساعد في قدرة الاستيعاب والادراك للمعلومات وكذلكدراسة بن حسين وزيداني (2021) مساهمة الدروس الخصوصية بشكل فعال في زيادة دافعية التلميذ نحو الدراسة حتى أصبح البعض يرونها ضرورية لنجاحهم و اعتبارها الوسيلة التي تساعدهم في تبسيط المواد الدراسية واستدراك كل مافاتهم في الحصة النظامية لتلاميذ المرحلة المتوسطة وبالرغم من اختلاف العينتين إلا انهما يشتركان في وجود شهادة في نهاية المرحلة. كما يعود وجود هذه العلاقة إلى الاهتمام الكبير الذي يوليه تلاميذ شعبة العلوم التجريبية للمواد المميزةلشعبتهم بسبب المعاملات الكبيرة لهذه المواد، وهذا ما اتفق مع دراسة عبد الله السويد(1997)،إن دروس الدعم أصبحت ضرورية لكل مادة أساسية، ولكل شعبة والهدف منها هو مساعدة الطالب على النجاح في الامتحانات، لأن النجاح يعتبر أداة لتحسين الأوضاع الثقافية والاجتماعية، وبالتالي تحسين المردود في هذه الموادبستوجب زيادة الحصص وطرق تحصيل مختلفة لتكثيف المراجعة وحل التمريناتوهذا لأجل رفع نسبة التحصيل فيها، وعليها التحصيل ككلوبالتالي تحقيق النجاح في شهادة البكالوريا، وهذا ما يتفق مع دراسةبلقاسمي(2023) بعنوان اتجاه التلاميذ نحو الدروس الخصوصية في ظل مجانية التعليم في الجزائر، التي أسفرت نتائجها على أن توجه التلاميذ نحو الدروس الخصوصيةيحسن جودة التحصيل.

وخلصت دراسة محالي (2014) إلى وجود علاقة إرتباطية بين الاتجاهات والتحصيل في مادة الرياضيات على اعتبار أن هذه المادة هي إحدى المواد الاساسية لهذه الشعبة والرفع من

نتائجها يؤدي إلى الرفع في التحصيل الدراسي وهذا ما أتفق مع دراسة سبيت وروش (1992) التيتوصلت إلى وجود علاقة قوية بين اتجاه الطالب نحو المواد العلمية وتحصيله في تلك المواد. وعليه نخلص أن التحصيل المرتفع هو هدف كل طالب بكالوريا يسعى إلى تحقيقه.

كما أكدت الدراسة كذلك على وجود هذه العلاقة في المواد الثانوية في نفس الشعبة وهذا راجع لكون تلميذ هذه الشعبة يكرس كل وقته وجهده للمواد الاساسية للأسباب السالفة الذكر لهذا لا يجد وقتا كافيا للاهتمام بالمواد الثانوية ما قد يؤثر سلبا على تحصيله فيها وبالتالي على مجمل تحصيله الاكاديمي وعليه يلجأ إلى دروس الدعم لتغطية العجز وعدم الاهتمام طيلة السنة،لانه يعيرها الاهتمام فقط مع بدايات شهر مارس، وبالتالي تعد حصص الدعم والدورات في هذه المواد من العوامل المساعدة على تحسين المردود الدراسي ويؤدي إلى رفع التحصيل فيها وتحقيق نتائج مرضية خلال شهادة البكالوريا وهو الهدف المنشود كما أسفرت دراسة الدعجاني(2012) بعنوان اتجاهات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الدروس الخصوصية الى أن الاتجاهات تراوحت بين اتجاه عالي واتجاه جد عالي بصفة عامة، كذلك نجد تلاميذ التخصص العلمي يطمحون في التخصصات الجامعية (الطب، الصيدلة، المدارس العليا) وغيرها من التخصصات التي يستوجب التسجيل بها الحصول على معدلات عالية نوعا ما، وهذا ما يجعل التلميذ يحاول تحسين مردوده في جميع المواد لاسيما الثانوية للشعبة لكي لا تؤثر على تحصيله أي معدل النجاح وبالتالي اختيار التخصص الذي يرغبه مستقبلا وهذا ما أثبتته دراسة عسكر والشريحي(2016) ان اللغة الانجليزية من أكثر المواد التي تتلقى فيها الطالبات الدروس الخصوصية كما أن الدروس الخصوصية تعزز ثقة التلميذ بنفسه وبقدراته وامكانياته وتزيد من دافعيته للإنجاز وهذا ماتوصلت إليه دراسة صماد وبالعروس (2012)حيث ان الدروس الخصوصية تؤثر على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية كما انها تساهم في الرفع من دافعية الانجاز لديهم.

أثبتت الدراسة غياب العلاقة بين الاتجاهات نحو دروس الدعم والتحصيل الدراسي للمواد الاساسية في شعبة آداب وفلسفة ويرجع ذلك إلى أن خصوصية مواد الشعبة الأدبية تعتمد على

مهارات الاسترجاع والحفظ والمكتسبات القبلية، كما أنها يسيرة سهلة التحصيل وبإمكان التلميذ أن يستوعب ويفهم هذه المواد دون الحاجة إلى مساعدات إضافية، أي على خلاف الشعبة العلمية وهذا ما أثبتته نتائج دراسة الدعجاني (2012) التي دلت على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب وطالبات القسم العلمي، وطلاب وطالبات القسم الأدبي لصالح القسم العلمي.بالإضافة إلى أن التخصصات الجامعية لهذه الشعب لا تستوجب شروط كبيرة، أي لمجرد حصول الطالب على النجاح في شهادة البكالوريا يمكنه التسجيل في أي تخصص (العلوم الاجتماعية، الآداب، الحقوق...الخ).كما قد يعود عدم وجود العلاقة لدى تلاميذ هذه الشعبة الى عدم الرغبة الناجم عن سوء التوجيه وسوء الاختيارمما يولد لديهم عدم الدافعية.

أكدت نتائج الدراسة الميدانية على أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي آداب وفلسفة في دروس الدعم للمواد الثانوية والتحصيل الدراسي، وكانت قريبة من أن تكون دالة عكسية بمعنى أنه كل ما إرتفع التحصيل نقصت الاتجاهات نحو دروس الدعم وهذا يدل على أن طبيعة هذه المواد في هذا التخصص لا تحتاج إلى تكثيف الحصص أو تدخل أساتذة إضافيين لتبسيط المادة على اعتبار أنها مواد تعتمد على الحفظ والاسترجاع ويستطيع التلميذ أن يحقق النجاح فيها، وهذا ما أكده الدكتور العربي في كتابه الدروس الخصوصية المشكلة والعلاج إن المواد التي تكثر فيها دروس الدعم التي يتلقون فيها التلاميذ في المرحلة الثانوية هي الرياضيات، اللغة الفرنسية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، العلوم، الفيزياء، الفلسفة ولو تمعنا جيدا في هذه المواد لوجدناها المواد الاساسية لكلتا التخصصين الأدبي والعلمي، وقد جاءت دراسة الدعجاني (2012) لتؤكد أن طلاب وطالبات القسم العلمي بالمدارس الثانوية بمدينة الرياض أكثر اتجاها إيجابيا نحو الدروس الخصوصية من طلاب وطالبات القسم الأدبي. وكذلك دراسة الخطيب وآخرون(1982) تحت عنوان ظاهرة الدروس الخصوصية عند طلبة الصف الثالث الثانوي في المدارس العمومية والخاصة

التي أسفرت في إحدى نتائجها على أن طلبة التخصصات والفروع العلمية، هم الأكثر إقبالا على الدروس الخصوصية من طلبة الفروع الأدبية .

نستطيع القول بأن خصوصية شعبة الآداب التي تتميز موادها بالتلقين وقلتها المقدرة بسبعة مواد وعدم كثافة البرامج فيها تستدعي الفهم والاستيعاب السريع.

خلاصة:

جاءت هذه الدراسة في جوهرها محاولة كشف العلاقة بين الاتجاهات نحو دروس الدعم والتحصيل الدراسي،وخلصنا في نهايتها إلى جملة من النتائج وهي وجود علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي لشعبة العلوم التجريبية في المواد الاساسية والثانوية، أي كل ما زادت اتجاهات تلاميذ نحو دروس الدعم ساهم ذلك في زيادة التحصيل الدراسي لديهم، وهذا ما جعلها عاملا من عوامل تفوق التلاميذ ونجاحهم.

وثبت بالدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو دروس الدعم والتحصيل الدراسي لدى الشعبة الأدبية في المواد الاساسية.وأكدت الدراسة على عدم وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي آداب وفلسفةنحودروس الدعم للمواد الثانوية والتحصيل الدراسي أي قريبة من أن تكون دالة عكسية أي كلما ارتفع التحصيل نقصت الاتجاهات نحو دروس الدعم.

وعلى ضوء هذه النتائج تقترح الطالبتان توجيه نظر المسؤولين في قطاع التربية والتعليم إلى عوائق وصعوبات التحصيل الدراسي التي من شأنها حرفت أهداف العملية التعليمية عن مسارها وكذلك القيام بمحاضرات توعوية حول أهمية الاعتماد على النفس وكيفية تنظيم الوقت والمذاكرة، وضرورة العمل على مسايرة التطور التكنولوجي وإتباع الوسائل الحديثة في العملية التعليمية من طرف الأساتذة.

قائمة المراجع.

- ابو النيل،محمود السيد.(2008).علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا،مكتبة الانجلو.
- أرجيلوس،زينب،كيساوي،مامة.(2022).الدروس الخصوصية في المرحلة الابتدائية وأثرها على التحصيل الدراسي {مذكرة ماستر جامعة أدرار}.
- براهيمي،صباح،بن عطية،فاطمة.(2016).الدروس الخصوصية واثرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي {مذكرة ماستر جامعة الاغواط }.
- بركات، محمد خليفة.(1995). الاختبارات والمقاييس الطبية،دار مصدر لطباعة.
- برو،محمد.(2010).أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية،دار الامل للطباعة والنشر.
- بلقيس،أحمد،مرعي،توفيق.(1987).الميسر في علم النفس التربوي،ط2.
- بن أطريو،منال.(2020).طرق التدريس لدى الاساتذة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي {رسالة ماجستير،جامعة المسيلة }.
- بن حسين،حيزية،زيداني،فاطمة.(2021).الدروس الخصوصية وأثرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة {مذكرة ماستر،جامعة أدرار}.
- بن زيد الدعجاني،أحمد.(2012).اتجاهات طلاب وطلبات المرحلة الثانوية بالرياض نحو الدروس الخصوصية { دراسات نفسية وتربوية }،مجلة كلية التربية،(77).

- بن قاسمي،الضاوية.(2019).اتجاه التلاميذ نحو الدروس الخصوصية في ظل مجانية التعليم في الجزائر.مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية،(1)،239-248
- بني جابر،جودت.(2004).علم النفس الاجتماعي،ط1،دار النشر للثقافة والتوزيع.
- بو ساحة،سلاف.(2019).أهمية الدعم والمعالجة التربوية في تحسين المستوى التعليمي للسنة الخامسة إبتدائي { مذكرة ماستر،جامعة قالمة }.
- بوطي،هناء.(2017).اتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم {مذكرة ماستر جامعة ورقلة }.
- جابر،نصر الدين،لوكيا،الهاشمي.(2006).مفاهيم اساسية في علم النفس الاجتماعي،ط1،ديوان المطبوعات الجامعية.
- جاهل،أسماء،غربي،سميحة،عبد الوهاب،رميصاء.(2021).دور دروس الدعم في التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الاساتذة {مذكرة ليسانس،جامعة المسيلة }.
- الجبالي،حسن.(2003).علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق،ط1،مكتبة أنجلس المصرية.
- جرار،نبيلة،حميدي،سامية.(2018).المستوى الثقافيالاسريودوره في التحصيل الدراسي للطفل.مجلة علوم الانسان والمجتمع،(27).
- جودة،عزة،عبدالهادي،العزة،سعيد حسني.(2004).مبادئ التوجية والارشاد النفسي،دار الثقافة.
- حليمة،بالعروس،صماد،مبروكة.(2017).الدروس الخصوصية وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الاقسام النهائية {مذكرة ماستر جامعة،أدرار }
- دريسي،فتيحة،كوكي، زهرة.(2018). الدروس الخصوصية واثرها على التحصيل الدراسي {مذكرة ماستر،جامعة أدرار }.

- دويدار،عبد الفتاح محمد.(2006).علم النفس الاجتماعي أصوله ومبادئه،ب ط،دار المعرفة الجامعية.
- رمضاني،مصطفى.(2015).أثر التدريس بالكفاءات على المتوى التحصيل المعرفي في المادة اللغة العربية في المرحلة طور التعليم الثانوي {رسالة ماجستير،جامعة أبي بكر بلقايد }.
- الزبيدي،كامل علوان.(2003).علم النفس الاجتماعي،مؤسسة الوراق.
- سعد الله،محمد الطاهر.(1991).علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي،ديوان المطبوعات الجامعية.
- سعد،عبد العزيز،عطوي،جودة عزت.(2004).التوجيه المدرسي ومفاهيمه النظرية وأساليبه الفنية وتطبيقاته العلمية،ط1،مكتبة دار الثقافة.
- سلامة،عبد الحافظ.(2007).علم النفس الاجتماعي،ط1،دار اليازوري.
- سلوى،محمد عبد الباقي.(2002).موضوعات في علم النفس الاجتماعي،مركزالاسكندريةللكتاب.
- سوفي،نعيمة.(2011).الاستراتجيات المعتمد من طرف الاساتذة داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط {رسالة ماجستير،جامعة قسنطينة }.
- السيد العربي،يوسف.(ب س). الدروس الخصوصية المشكلة وعلاج .دار العلوم.
- شحاته، ربيع محمد.(2011).علم النفس الاجتماعي أصوله ومبادئه،ب ط،.دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- صدقاوي، كمال.(2014).الدروس الخصوصية في المنطومة التربوية بين الاسباب والتأثير على التحصيل الدراسي في الامتحانات الرسمية.مجلة المعارف، (19)،89-131.
- عباس،فيصل.(1996).الاختبارات النفسية تقنياتها و اجراءاتها،دار الفكر العربي.

- عبد الله السويد،فايز.(1985).ظاهرة الدروس الخصوصية مفهومها وممارستها وعلاج المشكلات.دار التربية الحديثة.
- بن عبد الله، صبرينة، قويدري،مصطفى الحبيب.(2020).اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة متوسط نحو الدروس الخصوصية {مذكرة ماستر،جامعة الاغواط }.
- عبد الهادي،نبيل.(2001).القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي،ط2،دار وائل للنشر.
- العتوم،عدنان،يوسف.(2009).علم النفس الاجتماعي،ط1،مكتبة الجامعة إثراء لنشر والتوزيع.
- عسكر،ريما،الشريحي،سجى.(2016).انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية للمرحلة الثانوية في مدينة دير البلح أسباب ظهورها.
- العسوي،عبد الرحمان.(1996).القياس والتجريب في علن النفس والتربية،دار المعرفة الجامعية.
- عودة،أحمد.(2008).القياس والتقويم في العملية التربوية،ط2،دار الامل.
- عويضة،كامل محمد،محمد،.(1996). علم النفس الاجتماعي،ط1،دار الكتب العلمية.
- غزال،عبد الفتاح محمد.(2006).دراسات في علم النفس الاكلينيكي المشكلات السلوكية،ط1،مؤسسة طيبة وحورش.
- غول، فايزة.(2013).الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط{مذكرة ماستر،جامعة مستغانم}.
- الفتلاوي،محسن كاظم سهيلة.(2006).المنهاج التعليمي والتدريس الفعال،ط1،دار الشروق لنشر والتوزيع.
- فرج،طه عبد القادر.(2003).موسوعة علم النفس والتحليل النفسي،دار الغريب للنشر.
- الفقهي،حامد عبد العزيز.(1984).سيكولوجية الفرد في المجتمع،دار العلم.

- قريشي،محمد.(2002). القلق وعلاقته بالتوافق الدراسي والتحصيل لدى تلاميذ المرجلة الثانوية {مذكرة ماجستير،جامعة ورقلة }.
- قنوعة،عبد اللطيف.(2014).التفكير المركب وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط {مذكرة ماجستير،جامعة عمار ثليجي}
- كينة،محمد الصالح.(2020).أثر الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية {مذكرة ماستر،جامعة الوادي }.
- لعريوات،علجية.(2016).تأثير الدروس الخصوصية التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية {مذكرة ماستر،جامعة الجزائر }.
- لعمور،منى.(2012).دور الوسائل التعليمية الحديثة في التحصيل الدراسي للتلميذ {رسالة ماجستير جامعة قسنطينة }.
- لمعان،مصطفى الجلالي.(2011).التحصيل الدراسي،ط1،دار المسيرة لنشر والتوزيع.
- مبروك، الحادة،عبد الكريم، نوره.(2021).دور دروس الدعم في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة البكالويا{مذكرة ماستر، جامعة حمه لخضر}.
- محالي،دحماني ججيقة،(2017).العلاقة بين الاتجاه نحو الرياضيات والتحصيل وقلق الرياضيات لدى تلاميذ التعليم الثانوي {اطروحة دكتوراه،جامعة الجزائر 2}.
- المعايضة،خليل.(2006). علم النفس التربوي،دار الفكر لنشر والتوزيع.
- المعايظة،عبد العزيز،عبد الله،محمد.(2009).مشكلات تربوية معاصر،ط1،دار الثقافة.
- مقدم،عبد الحفيظ.(2003).الاحصاء والقياس النفسي والتربوي،ط2،ديوان المطبوعات الجامعية.
- ملحم،سامي محمد.(2001).سيكولوجية التعلم والتعليم والاسس النظرية،ط1،دار المسير.
- ميروح،بشير،درغوم،عماد.(2022).الدروس الخصوصية وانعكاستها على التحصيل الدراسي لتلاميذ الثالث ثانوي {مذكرة ماستر،جامعة جيجل }.

- نشوي،عبد المجيد.(2003).علم النفس التربوي،ط4،دار الفرقان.
- يونس،محمد عبد السلام.(2008).القياس النفسي،ط1،دار الحامد.

الملاحق

جامعة الشهيد لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

استبـــــيان

عزيزي التلميذ (ة):

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يقوم الباحث بدراسة تربوية لأجلها صمم هذا الاستبيان الذي يحوي مجموعة من العبارات تشير الى شعورك وموقفك من دروس الدعم بالنسبة للمواد الأساسية والمواد الثانوية، نرجو منك التكرم بقراءة كل عبارة بعناية، ثم حدد مدى تناسبها معك بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة.

لاحظ أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، لهذا نرجو منك عدم ترك احدى العبارات دون إجابة، مع العلم ان إجابتك ستحظى بالسرية ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

- **المعلومات الشخصية:**

الجنس: أنثى ☐ ذكر ☐

الشعبة: علوم تجريبية ☐ آداب وفلسفة ☐

معدل الفصل الثاني ☐

المواد الأساسية لشعبة علوم تجريبية (الرياضيات – فيزياء–علوم)

المواد الأساسية لشعبة آداب وفلسفة (عربية – فلسفة – تاريخ وجغرافيا –فرنسية – انجليزية)

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	تتيح لي دروس دعم **المواد الأساسية** فرصة الحصول على معلومات لا اجدها في الفصل المدرسي					
2	اواظب على دروس دعم **المواد الأساسية**					
3	تعمل دروس دعم **المواد الأساسية** على خفض درجة قلقي من الامتحان					
4	الاستاذ في دروس دعم **الموادالأساسية** يشرح بطريقة مبسطة ومناسبة للتلميذ ضعيف التحصيل					
5	اشعر براحة عند تلقي دروس دعم **الموادالأساسية** أكثر من الحصص العادية					
6	ألتزم بالقواعد التي يضعها الاستاذ في دروس دعم **المواد الأساسية**					
7	دروس دعم **المواد الأساسية** تقدم لي الحل لعدم كفاءة بعض مدرسي الفصل المدرسي					

8	أشعر ان استيعابي أصبح أفضل بعد تلقي دروس دعم **الموادالأساسية**					
9	أراجع واجباتي في دروس دعم **الموادالأساسية** أول بأول مما يفيدني أكثر					
10	توفر لي دروس دعم **الموادالأساسية** نماذج من الأسئلة لا يوفرها الكتاب المدرسي					
11	أشجع زملائي على مزاولة دروس دعم **الموادالأساسية**					
12	أشعر ان دروس دعم **المواد الأساسية** تساعدني على استغلال وقتي جيدا					
13	تساعدني دروس دعم **المواد الأساسية** على فهم المواضيع الصعبة في المقررات الدراسية					
14	أبدى راي بحرية اثناء مناقشة درس دعم **المواد الأساسية**					
15	تحقق لي دروس دعم **المواد الأساسية** حرية اختيار الاستاذ الذي يناسبني					
16	تشجعني دروس دعم **المواد الأساسية** على المذاكرة بشكل مستمر					
17	التزم بالهدوء في دروس دعم **المواد الأساسية**					
18	أحبذ وجودي في دروس دعم **المواد الأساسية** أكثر من وجودي في الفصل المدرسي					
19	تمكن دروس دعم **المواد الأساسية** الأستاذ من توفير الوقت الكافي للشرح					
20	أتمتع بحرية الجلوس داخل درس دعم **المواد الأساسية** في مكان يساعدني على الفهم والإستيعاب					
21	اشعر ان استاذ دعم **المواد الأساسية** صديق أكثر من كونه مصدر السلطة					

22	تمكن دروس دعم **المواد الأساسية** الاستاذ من كشف جوانب القوة والضعف لدى التلميذ					
23	يضع المعلم قواعد منضبطة لسير دروس دعم **الموادالأساسية**					
24	يقدم لي الأستاذ أفكارا جديدة في دروس دعم **الموادالأساسية**					
25	تزودني دروس دعم **المواد الأساسية** بمذاكرات وملخصات تعينني على التحصيل					

المواد الثانوية لشعبة علوم تجريبية (عربية–فرنسية–انجليزية – تاريخ وجغرافيا–علوم إسلامية – فلسفة)

المواد الثانوية لشعبة آداب وفلسفة (رياضيات – علوم إسلامية)

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	تتيح لي دروس دعم **المواد الثانوية** فرصة الحصول على معلومات لا اجدها في الفصل المدرسي					
2	اواظب على دروس دعم **المواد الثانوية**					
3	تعمل دروس دعم **المواد الثانوية** على خفض درجة قلقي من الامتحان					
4	الاستاذ في دروس دعم **المواد الثانوية** يشرح بطريقة مبسطة ومناسبة للتلميذ ضعيف التحصيل					
5	اشعر براحة عند تلقي دروس دعم **المواد الثانوية** أكثر من الحصص العادية					

6	ألتزم بالقواعد التي يضعها الاستاذ في دروس دعم **المواد الثانوية**					
7	دروس دعم **المواد الثانوية** تقدم لي الحل لعدم كفاءة بعض مدرسي الفصل المدرسي					
8	أشعر ان استيعابي أصبح أفضل بعد تلقي دروس دعم **المواد الثانوية**					
9	أراجع واجباتي في دروس دعم **المواد الثانوية** أول بأول مما يفيدني أكثر					
10	توفر لي دروس دعم **المواد الثانوية** نماذج من الأسئلة لا يوفرها الكتاب المدرسي					
11	أشجع زملائي على مزاولة دروس دعم **المواد الثانوية**					
12	أشعر ان دروس دعم **المواد الثانوية** تساعدني على استغلال وقتي جيدا					
13	تساعدني دروس دعم **المواد الثانوية** على فهم المواضيع الصعبة في المقررات الدراسية					
14	أبدى راي بحرية اثناء مناقشة درس دعم **المواد الثانوية**					
15	تحقق لي دروس دعم **المواد الثانوية** حرية اختيار الاستاذ الذي					

	يناسبني					
16	تشجعني دروس دعم **المواد الثانوية** على المذاكرة بشكل مستمر					
17	التزم بالهدوء في دروس دعم **المواد الثانوية**					
18	أحبذ وجودي في دروس دعم **المواد الثانوية** أكثر من وجودي في الفصل المدرسي					
19	تمكن دروس دعم **المواد الثانوية** الأستاذ من توفير الوقت الكافي للشرح					
20	أتمتع بحرية الجلوس داخل درس دعم **المواد الثانوية** في مكان يساعدني على الفهم والإستيعاب					
21	اشعر ان استاذ دعم **المواد الثانوية** صديق أكثر من كونه مصدر السلطة					
22	تمكن دروس دعم **المواد الثانوية** الاستاذ من كشف جوانب القوة والضعف لدى التلميذ					
23	يضع المعلم قواعد منضبطة لسير دروس دعم **المواد الثانوية**					
24	يقدم لي الأستاذ أفكارا جديدة في دروس دعم **المواد الثانوية**					

25	تزودني دروس دعم **المواد الثانوية** بمذاكرات وملخصات تعينني على التحصيل					

2- قائمة المحكمين

إسم الأستاذ	الدرجة العلمية	التخصص	المؤسسات الجامعية
مشري سلاف	**أستاذ تعليم عالي**	**علم النفس**	**جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي**
أحمد فرحات	**أستاذ تعليم عالي**	**علم النفس المدرسي**	**جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي**
قنوعة عبد اللطيف	**أستاذ محاضر**	**علوم التربية**	**جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي**
قويدر لخويمس	**طالب دكتوراه (مستشار توجيه)**	**علوم التربية**	**جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي**
عفرون لخضر	**طالب دكتوراه**	**علم اجتماع تربوي**	**جامعة الشهيد حمه**

	مستشار توجيه)		لخضر الوادي