وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: العلوم الاجتماعية

المشكلات السلوكية (السرقة، العنف، التنمر) وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي

-دراسة ميدانية على عينة من ابتدائية خميدة المولدي-

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص: ارشاد وتوجيه

إعداد الطالب (ة):

✓ ضو يسرى

✓ غويل دنيا

اشراف الاستاذ(ة)

د/ احمد جلول

نوقشت المذكرة علنا يوم: 2023/06/05

أمام اللجنة المكونة من الاساتذة:

اللجنة	الرتبة	الجامعة	الصفة
الاسم واللقب	د. عمامرة سميرة	جامعة الشهيد حمة لخضر	رئيسا
الاسم واللقب	د. احمد جلول	جامعة الشهيد حمة لخضر	مشرفا ومقررا
الاسم واللقب	د. قدوري خليفة	جامعة الشهيد حمة لخضر	ممتحنا

السنة الجامعية : 2023/2022

شكر وعرفان

بعد الحمد لله وشكره جلّ وعلا

نتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذي

الفاضل الدكتور احمد جلول

الذي تفضل بالإشراف على هذا العمل، حيث قدم

لنا كل النصح والإرشاد طيلة فترة الإعداد فله منا كل الشكر والتقدير.

كما نتقدم بجزيل الشكر لأعضاء لجنة المناقشة على قبولهم

ومراجعة هذا العمل وتصويبه.

الإهداء

إلى التي تحمل اخف كلمة نطق بها السان

ونبع منها الحنان لكي امي الحبيبية

إلى صاحب القلب الكبير الذي كان

هويتي حيثما اسير وعلمني الخير على خطى المصطفى لك أبي

الغالي

أسأل الله ان يطيل في عمرهما وان

يمنحهما العافية ويجعل عاقبتهما

الجنة عرضها السموات والارض.

الى القلوب التي احاطتني بالرعاية ورافقتني في دروب الحياة

اخوتي إلى طلبة سنة ثانية ماستر تخصص ارشاد و توجيه

دفعة 2023 وإلى كل من مد لنا يد العون في هذا العمل .

إلى هؤلاء وأولئك نهدي ثمرة جهدنا .

يسرى. دنيا

ملخص الدراسة باللغة العربية:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي ، ولتحقيق أهداف الدراسة انطلقت من الفرضيات التالية:

– توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

– توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السرقة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

– توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العنف والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

– توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التنمر والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي؛ واختيرت العينة بالطريقة العشوائية من تلاميذ الطور الثاني لابتدائية الشهيد خميدة المولدي بالوادي :2023/2022 م؛ وقد اعتمدت الدراسة على أداة في جمع البيانات و هي مقياس المشكلات السلوكية (السرقة ، العنف ، التنمر) ونتائج التحصيل الدراسي للفصلين الاول و الثاني مدمجة .

وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة مقتصرة على معامل ارتباط "بيرسون" لقياس الفرضية العامة، و ايضا لقياس الفرضيات الجزئية ، إذ تم التوصل إلى النتائج التالية:

– توجد علاقة عكسية غير دالة احصائيا بين المشكلات السلوكية (السرقة، العنف، التنمر) والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي (السنة الثالثة والرابعة والخامسة).

– توجد علاقة عكسية غير دالة احصائيا بين السرقة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي

– توجد علاقة عكسية غير دالة احصائيا بين العنف والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

– توجد علاقة عكسية غير دالة احصائيا بين التنمر والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

وقد تم تفسير نتائج هذه الدراسة في ضوء بعض الدراسات السابقة، وبناء على أرضية نظرية مسبقة، وختمت الدراسة ببعض الاقتراحات التي من شأنها أن تفتح آفاقا لأبحاث علمية جديدة.

Abstract:

The current study aims to find out the relationship between behavioral problems and academic achievement among the students of the second stage of primary education.

-There is a statistically significant relationship between behavioral problems and academic achievement among the second stage students of primary education.

-There is a statistically significant relationship between theft and the academic achievement of the students of the second stage of primary education.

-There is a statistically significant relationship between violence and academic achievement among students in the second stage of primary education.

-There is a statistically significant relationship between bullying and academic achievement among the students of the second stage of primary education

The study relied on the descriptive approach. The sample was chosen randomly from the students of the second stage of the elementary school of the martyr Khamida Al-Mouldi in Al-Wadi: 2022/2023 AD; The study relied on a data collection tool, which is a measure of behavioral problems (theft, violence, bullying), and the results of academic achievement for the first and second semesters are combined.

The statistical methods used were limited to the "Pearson" correlation coefficient to measure the general hypothesis, and also to measure the partial hypotheses, as the following results were reached:

-There is an inverse, non-statistically significant relationship between behavioral problems (stealing, violence, bullying) and academic achievement among students in the second phase of primary education (third, fourth and fifth years.(

-There is an inverse relationship that is not statistically significant between theft and academic achievement among the second stage students of primary education.

-There is an inverse, non-statistically significant relationship between violence and academic achievement among students in the second stage of primary education.

-There is an inverse relationship that is not statistically significant between bullying and academic achievement of the second stage of primary education students.

The results of this study were interpreted in the light of some previous studies, and based on a prior theoretical background. The study concluded with some suggestions that would open up new scientific research horizons.

الفهرس

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر و عرفان .	
ملخص الدراسة باللغة العربية .	
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية .	
فهرس المحتويات .	
فهرس الجداول .	
فهرس الملاحق .	
مقدمه.	أ
الجانب النظري **الفصل الأول : اشكالية الدراسة و اعتباراتها .**	
اشكالية الدراسة .	**08**
فرضيات الدراسة .	**12**
أهمية الدراسة .	**13**
أهداف الدراسة .	**13**
التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة .	**13**
الفصل الثاني **المشكلات السلوكية .**	
تمهيد	**16**
1- مفهوم المشكلات السلوكية .	**16**
2- أنواع و أسباب المشكلات السلوكية .	**17**
3- أهم المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في المرحلة الابتدائية .	**18**
4- خصائص الاطفال ذوي المشكلات السلوكية .	**22**
5- المتغيرات المؤثرة في ظهور المشكلات السلوكية .	**23**
6- أهم التصنيفات التي انتشرت في مجال المشكلات السلوكية .	**24**
خلاصة الفصل .	**26**

الفصل الثالث **التحصيل الدراسي .**	
تمهيد .	**28**
1- مفهوم التحصيل الدراسي .	**28**
2- أهمية التحصيل الدراسي .	**29**
3- أهداف التحصيل الدراسي .	**30**
4- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي .	**31**
5- مستويات التحصيل الدراسي .	**34**
6- أدوات قياس التحصيل الدراسي .	**35**
7- أنواع الاختبارات التحصيلية .	**37**
خلاصة الفصل .	**39**
الفصل الرابع **الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية .**	
تمهيد .	**42**
1- منهج الدراسة .	**44**
2- الدراسة الاستطلاعية .	**45**
3- الدراسة الاساسية :	**45**
3. 1- حدود الدراسة .	**45**
3. 2- وصف مجتمع و عينة الدراسة .	**45**
3. 3- أدوات جمع البيانات .	**46**
4- الاساليب الاحصائية المعتمدة .	**51**
خلاصة الفصل .	**52**
الفصل الخامس **عرض و مناقشة و تفسير نتائج الدراسة الأساسية .**	
تمهيد	**54**
1- عرض نتائج الدراسة .	**54**

1. 1- عرض نتائج الفرضية العامة .	**55**
1. 2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى .	**55**
1 .3- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية .	**56**
1 .4- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة .	**57**
2- مناقشة و تفسير نتائج الدراسة .	**58**
2 .1- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى .	**59**
2 .2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية .	**59**
2 .3- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة .	**60**
2 .4- مناقشة و تفسير نتيجة الفرضية العامة .	**61**
خلاصة عامة و اقتراحات الدراسة .	**64**
قائمة المراجع .	**67**
الملاحق .	

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	المتغيرات المؤثرة في ظهور المشكلات السلوكية .	23
2	توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس .	46
3	توزيع افراد العينة حسب المستوى التعليمي .	46
4	ابعاد وبنود مقياس المشكلات السلوكية .	47
5	نتائج الصدق التمييزي(صدق المقارنة الطرفية) لمقياس المشكلات السلوكية	48
6	معاملات الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المشكلات السلوكية .	49
7	التناسق الداخلي للبنود (الفا كرونباخ) .	49
8	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية .	50
9	علاقة الارتباط لبيرسون بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثاني ابتدائي .	50
10	علاقة الارتباط لبيرسون بين السرقة والتحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثاني ابتدائي .	55
11	علاقة الارتباط لبيرسون بين العنف المدرسي والتحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثاني ابتدائي .	56

فهرس الملاحق

الرقم	الملحق
1	معامل الارتباط بيرسون للمشكلات السلوكية و التحصيل الدراسي.
2	معامل الارتباط بيرسون لسرقة و التحصيل الدراسي.
3	معامل الارتباط بيرسون للعنف و التحصيل الدراسي.
4	معامل الارتباط بيرسون لتنمر و التحصيل الدراسي.
5	نموذج لمقياس المشكلات السلوكية .
6	نتائج التحصيل الدراسي لافراد العينة الاساسية

مقدمة

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل النمائية التي يمر بها الإنسان، لأنها هي مرحلة التأسيس للسمات والخصائص التي يتصف بها لإنسان مستقبلا، فيها يكون الفرد شديد القابلية للتأثر والتأثير بالظروف البيئية المحيطة به، وفيها يكتسب المهارات الحياتية والاجتماعية ولأكاديمية والمعرفية والوجدانية وغيرها، كما يكتسب القيم والعادات والاتجاهات، إذ نجد أن هذه المرحلة تنقسم إلى ثلاث مراحل هي: الطفولة المبكرة المتوسطة والمتأخرة، نجدها قد حظيت باهتمام الباحثين والدارسين لكون الطفل في هذه المرحلة يمكن أن يصادف مشكلات مختلفة تعيق نموه السليم، لذا قال الباحث" **محمد السيد عبد الرحمن**" بأن " هذه المرحلة تعد فترة انتقالية حرجة يعترض مسار النمو فيها العديد من المشكلات التي تحول دون إشباع مطالبها، وتحقيق أكبر قدر من التوافق النفسي، فهي مرحلة تثبيت لكل مظاهر النمو السابقة واستعداد وتأهب لظهور خصائص جديدة في المراحل اللاحقة". وبهذا فهي المرحلة الأولى في تشكيل شخصية الفرد يجب أن تحظى بالرعاية والاهتمام، إذ أن عملية تكيف الطفل وتوافقه مع بيئته المحيطة هي عملية تربوية تضطلع بها الأسرة والمدرسة، بهدف تعليم الطفل التوافق مع متطلبات محيطه والاندماج في مجتمعه، وهذه ضرورة لكل طفل ليتسنى له النمو الشامل في مظاهر شخصيته كافة.

وتعد حلقة التعليم الإبتدائي من أهم الحلقات التعليمية، لما يتم فيها من تنمية المهارات الأساسية التي تمكن من تحصيل المعرفة واكتساب العادات السلوكية والمبادىء اللازمة لتحقيق النمو وتكوين الإنسان، لكن في بعض الأحيان يعاني الأطفال في المرحلة الإبتدائية بعضا من المشكلات التي يمكن أن تعيق نموهم السوي

وقد شغل موضوع المشكلات السلوكية الباحثين ومازال يشغلهم خاصة في عصر يتلقى فيه الأطفال قدرا هائلا من المعلومات والخبرات وأنماط السلوك، سواء ما كان أصيلا نابعا من البيئة أو ما كان دخيلا وحديثا عبر الوسائط الثقافية المختلفة، ولذا يبذل الباحثون جهدا كبيرا في التعرف على هذه المشكلات خاصة في المرحلة الابتدائية التي تعتبر من

المراحل الهامة بالنسبة لما يليها، فهي مرحلة تتكون من خلالها شخصية الطفل نتيجة للخبرات التي يكتسبها والمهارات التي يتعلمها في البيت او المدرسة. ولذا تسعى المؤسسات التعليمية والتربوية ممثلة في البيت والمدرسة إلى مساعدة التلميذ على تحقيق النمو السليم لشخصيته في مختلف المجالات الجسمية والنفسية والاجتماعية، ويتضح النمو السليم في سلوكيات الطفل عندما يستطيع أن يتكيف مع الأخرين، ويتوافق مع ذاته، وأسلوب معاملة الأباء يعتبر عاملا هاما في تشكيل شخصيته وتكوين اتجاهاته وميوله ونظرته للحياة، بما في ذلك ما يقدمانه من نماذج سلوكية للطفل ودعم له، ولذلك كان لزاما على الاباء تهيئة البيئة المناسبة للطفل منذ ولادته والاهتمام ليس فقط بالنواحي الصحية وإنما أيضا بالصحة النفسية للطفل، وإتباع أفضل الوسائل التي تساعده على تخطي مرحلة الطفولة والمراهقة بسلام الى مرحلة الرشد، وكلما ازداد الاباء والمدرسون فهما بخصائص نمو الطفل في النواحي البدنية والعقلية والعاطفية والاجتماعية ساعدهم ذلك على معرفة أساليب التعامل مع الأطفال في مراحل نموهم المتعاقبة. وكلما أدى ذلك إلى إشباع حاجات الطفل البيولوجية والنفسية، أما إذا تعددت مواقف الحرمان وزادت حدتها فإن شخصيته ستعاني من الاضطراب والصراع، وسيظهر ذلك على أنماط سلوكه التي تجعل منه طفلا مشكلا.

ويواجه المعلمون الكثير من المشكلات التي يقترفها بعض التلاميذ داخل الحصة الدراسية والتي تعيق عمل المعلم وتقف عائقا أمام دراستهم وتحصيلهم ومستقبلهم المهني والدراسي، لذلك من الواجب القول بأن التدريب على السلوك التربوي وتطوير قدرات التلاميذ على فهم الذات وتقوية السلوك المرغوب به وتعديل السلوك غير المرغوب به من الاولويات التربوية الاولى للمعلمين.

إن أكثر ما يقلق المدرسات خاصة في بداية العام الدرسي هي مشكلة الحفاظ على النظام داخل غرفة الصف وضبط السلوكيات المشكلة التي تعيق سير العملية التعليمية، وهناك عوامل كثيرة تؤثر في النظام الصفي بشكل عام وعملية الانضباط بشكل خاص، منها ما يتعلق بالظروف البيئية المدرسية والصفية من حيث سوء الإدارة وعدم التفهم لطبيعة

حاجات التلاميذ، ومنها ما يتعلق بالمعلومات وخصائصهم الشخصية والتأهلية واتجاهاتهم ولا يمكن إرجاع الأسباب الكامنة وراء ظهور المشكلات السلوكية لدى طالبات المدارس إلى المعلمة أو البيئة المدرسية أو التلميذ فقط، بل إن هناك أسبابا كثيرة قد تكون مسؤولة عن ظهور تلك المشكلات، فهناك الأسرة والرفاق والظروف الإقتصادية والسياسية والغزو الثقافي وغيرها.

وبما أن سلوك الفرد مع نفسه وبيئته هو الذي يلعب دورا بارزا في علاقته معهما فإن أي اضطراب فيه قد يتسبب في حدوث خلل ينعكس على تلك العلاقة، ولذا فقد ظهر في أوساط الباحثين والمختصين الاهتمام بما سموه ميدان الاضطرابات السلوكية وهو كما أنه في وقتنا الحاضر يحظى بعناية واهتمام بالغ.

ونظرا لأن الاضطرابات السلوكية تؤثر على التلاميذ من عدة جوانب مثل الجانب التعليمي والتحصيلي الامر الذي يؤثر على نفسية التلميذ وعلى سير الحصة الدراسية وقد يؤدي ذلك ايضا الى ايهام المعلم بأن الطلبة اللذين لديهم اضطرابات سلوكية هم طلبة عندهم مشاكل عقلية ونفسية من الصعب ايجاد حل لها داخل الصف، الا أن الاطفال لديهم اضطرابات سلوكية هم اطفال اسوياء من حيث القدرات الجسمية والعقلية والنفسية ولكن تؤثر العوامل المادية والنفسية الأسرية والاجتماعية على سلوك الطالب.

لذا يأتي هذا الموضوع الذي يتناول " المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتحصيل لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الإبتدائي" والذي ينقسم إلى بابين أساسيين، الأول يتناول الإطار النظري والذي يشمل ثلاث فصول وهي كالتالي:

الفصل الأول بعنوان "الإشكالية وإعتبارتها ويتم فيه تحديد الإشكالية التي يقوم عليها الباحث، ثم التطرق إلى تساؤلات الدراسة، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة الوافع التي قادت إلى اختيار هذا الموضوع، وفي الاخير قمنا بتحديد مفاهيم الدراسة.

الفصل الثاني بعنوان "المشكلات السلوكية" وتطرقنا فيه إلى مفهوم المشكلات السلوكية، انواع واسباب المشكلات السلوكية، اهم المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في

المراحل الإبتدائية، خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية، المتغيرات المؤثرة في ظهور المشكلات السلوكية، أهم التصنيفات التي انتشرت في مجال المشكلات السلوكية

الفصل الثالث بعنوان "التحصيل الدراسي" وتطرقنا فيه إلى مفهوم التحصيل الدراسي، اهمية التحصيل الدراسي، اهداف التحصيل الدراسي، العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، مستويات التحصيل الدراسي، أدوات قياس التحصيل الدراسي، أنواع الإختبارات التحصيلية

أما الجانب الميداني من البحث فيتناول فصلين:

الفصل الرابع بعنوان "الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية" وتم التطرق إلى المنهج المستخدم، الدراسة الإستطلاعية (إجراءات، أهداف، نتائج)، الدراسة الأساسية(مجتمع وعينة البحث ، حدود الدراسة، بالإضافة إلى أدوات الدراسة والأساليب الإحصائية)

الفصل الخامس يتناول عرض ومناقشة وتفسير النتائج

في النهاية تأتي الخاتمة وتتضمن النتائج العامة المتوصل إليها من خلال البحث وفي الأخير قائمة المراجع والملاحق ذات الصلة بموضوع الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول

مشكلة الدراسة واعتباراتها

1- اشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أهمية الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة

1-مشكلة الدراسة:

تواجه العملية التعليمية في شتى مراتبها بعض السلوكات السلبية التي تعيق اداء رسالتها، وتحقيق أهدافها على وجه الأمثل، ولعل من أبرز هذه السلوكات السلوك غير المناسب عند بعض التلاميذ، أو ما يعرف بالمشكلات السلوكية .

تعتبر المشكلات السلوكية من اكثر المشكلات التي تعاني منها المنظومة التربوية وخاصة المربى حيث يواجه المعلمين في المدارس الابتدائية العديد من المشكلات السلوكية غير المقبولة من قبل بعض التلاميذ والتي تؤثر سلبا على النظام التعليمي داخل المدرسة و الانضباط في الصف الدراسي وكما تؤدي الى انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي وتمثل المشكلات السلوكية اهم العوائق التي تعاني منها المؤسسات والمنظومات التعليمية والتربوية مما استدعى اهتمام من المسؤولين والعاملين في مجال التربية والتعليم والباحثين في المجال ايجاد حلول ومعالجات لهذه المشكلات، وان المشكلات السلوكية تؤثر على التلاميذ من حيث الاستفادة من الدرس كما تقلل من مساعي المدرس وقدرته على انجاز مهامه كما ينتج عرقلة السير الحسن للعملية التعليمية. وان التربية الفاعلة والناجحة لابد ان يكون هناك تعاون جميع المؤسسات في المجتمع لتقوم بدورها في تحسين ونمو قدرات الافراد.

وتعتبر المشاكل السلوكية في المدرسة بشكل عام وفي قاعة الدرس بشكل خاص، من أكثر القضايا التي تشغل بال التربويين على جميع الأصعدة هذه الأيام ، وهذا ما أكده محمد حسن العمايرة في دراسته بعنوان المشكلات الصفية (السلوكية- التعليمية- الأكاديمية) ان معظم الأطفال في المدرسة الابتدائية يمرون بمشكلات سلوكية ، وبعض هذه المشكلات من النوع البسيط الذي يمكن السيطرة عليه بسهولة وبعضها يحتاج دراسة ومتابعة واقتراح حلول مناسبة، ويتطلب الأمر تضافر جهود كل من المعلم والادارة والاخصائي النفسي في المدرسة للعمل على التغلب على هذه المشكلات، وخاصة انها تؤثر سلبا على ضبط النظام في الصف وتعمل على إعاقة عملية التعليم والتعلم، وكذلك يؤثر سلوك بعض التلاميذ من ذوي

السلوك المضطرب على سلوك التلاميذ الأخرين، ويلجؤون إلى تقليدهم وبالتالي تصبح المشكلة أكثر تعقيدا

وقد أشارات نتائج دراسات عديدة ان غالبية جهد المعلمين ينصب على موضوع ضبط التلاميذ، حيث ان الضبط والنظام وإدارة القسم والتعامل مع المشكلات هي عناصر أساسية ينبغي توافرها، لكي يستطيع المعلم القيام بمهمته الأساسية وهي التعليم، ويستطيع التلميذ أن يتعلم ويحقق نتائج أفضل في أجواء تخلو من السلوك، وتوصلت دراسة (لعشيشي ،2012) بعنوان أهم مشكلات الإدارة الصفية بالأقسام النهائية من التعليم الثانوي، إلى أن سوء الانضباط لدى التلاميذ في القسم، يعيق إدارة المعلم لقسمه، كما يشكل المناخ الصفي السائد بالأقسام عائق للإدارة الصفية الناجحة للمعلم، وأن هذه المشكلات السلوكية التي يسببها المتعلمون ويواجهها المعلمون ، صارت عائقا كبيرا وحقيقيا عن أدائهم لدورهم التربوي داخل الصفوف، وسببا لضياع وقت كبير وثمين يبذل للتعامل ومواجهة هذه المشكلات، سواء بأسلوب تربوي سليم ، أو بأسلوب خاطئ يؤزم الوضع ، ويكلف المعلم والتلميذ تعبا نفسيا وآثار مدمرة للعلاقة بينهما، ويتعدى أثره للتلاميذ الآخرين الذين عايشوا الموقف

ويعتبر الدمج الكامل في التعليم للتلاميذ الذين يعانون من مشاكل واضطرابات سلوكية تحديا لكثير من المعلمين، كما أن غالبية المعلمين في الأقسام العادية يشعرون أن هؤلاء التلاميذ هم الأصعب مقارنة بغيرهم لأن التلاميذ الذين لديهم مشكلات وإضطربات سلوكية يسببون اضطربا شديدا ليس في القسم فقط بل في المدرسة كلها وهم ذات الوقت قذ يكونون ضحايا لعوامل وظروف خارجية المصدر. وأشارت دراسة مقارنة كندية سويسرية ل (nancy gaudreau. Patrick bonvin. 2014) بعنوان " إدارة السلوكات الصعبة للتلاميذ تحدي بالنسبة لمعلمين إلى أن دور المعلم أصبح معقدا بفعل كثرة المشكلات الصعبة الصادرة من قبل التلاميذ داخل الصفوف الدراسية، كما اعتبرت المعلمين الأكثر عرضة بعد الأولياء للضغوط المرتبطة بمواجهة هذه السلوكات وإدارتها، وأن هذه المشكلات تعتبر من أهم تحديات مهنة التعليم، والمسبب الأول للاحتراق النفسي والإجهاد وعدم الرضا المهني لدى

المعلمين ، كما اعتبرت أيضا من أهم الأسباب من وجهة نظر المعلمين في مغادرتهم لمهنة التعليم، وخلصت إلى أن المعلمين هم الأقدر على رصد هذه السلوكات و الابلاغ عنها للوقاية والعلاج السريع لها.

ومن هذا المنطلق يواجه كل معلم في صفه الدراسي أنواع متعددة من السلوك لدى تلاميذه منها ما هو مرغوب ومنها ما هو غير مرغوب، وهذا راجع إلى الأساليب والطرق التي يطورها التلاميذ أثناء الاستجابة لما يدور حولهم، ولكن ما كان محل الدراسة والتصنيف من قبل العلماء والباحثين السلوكات غير مرغوبة بهدف الوقوف عليها أول بأول

ولقد اختلف العلماء والباحثين في تصنيف هذه المشكلات وهذا استنادا الى الدراسات التي قاموا بها، فقد صنف حسن مصطفى عبد المعطي في دراسته المشكلات السلوكية لدى الأطفال إلى ستة فئات هي: العناد والتمرد، السلوك العدواني، السرقة، السلوك المنحرف، نوبات الغضب.

في حين ترى مريم سليم في دراستها تقدير الذات والثقة بالنفس، ان ذوي المشكلات السلوكية هم اصحاب التقدير المتدني للذات اذ ينشغلون بسلوكات دفاعية لمنع الاخرين من معرفة مدى القصور او عدم الأمان الذين يشعرون به، وتشمل هذه الآليات التي هي في صورتها مشكلات سلوكية: التمرد، المقاومة، التحدي، الشك في الأخرين، مضايقتهم او تحقيرهم، الكذب، الغش، توجيه اللوم للأخرين عند حدوث فشل أو خطأ، الفشل في تحمل مسؤولية تصرفاتهم، الاستقواء على الاخرين وتهديدهم، الانسحاب، الخجل، الاستغراق في احلام اليقظة، إتباع أساليب الهروب بما فيها التأخر والتغيب، تعاطي المسكرات والمحذرات.

اما نظمي عودة ابو مصطفى في دراسته المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال الفلسطينيين، فقد صنف المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال الفلسطينيين من خلال نتائج الدراسة التي قام بها على التوالي: يجري داخل المدرسة، يتشتت انتباهه بسهولة، يتكلم بزيادة مفرطة، يهمل في اداء الواجبات المدرسية، يصعب عليه إتمام واجباته المدرسية، ويقلق راحة زملائه، ويصعب عليه انهاء العمل الذي يبدأه، كما أظهرت الدراسة ان اكثر

مجالات المشكلات السلوكية شيوعا لدى أطفال الأمهات العاملات، هو مجال النشاط الزائد.

وأن هناك اتفاقا من بعض الدراسات على وجود مشكلات كالحركة الزائدة والتهرب من أداء الواجب المدرسي والاهتمام باللعب أكثر من المدرسة واللامبالاة ومشكلة التسلط والشجار. وقد ظهرت هذه المشكلات في دراسات (كواي ، 1956) والتي كشفت عن اتساق تقديرات المعلمين لمشكلات التلاميذ السلوكية في العديد من القارات ، و باستخدام قائمة مبسطة مأخوذة عن قائمة أعدها بترسون (1961) وأخرى أعدها بترسن وكواي عام (1965)، وتوصل كواي ومساعدوه إلى تحديد ثلاثة أنواع من المشكلات هي مشكلات سوء التصرف ومشكلات شخصية ومشكلات عدم الكفاءة والنضج.

واستخدم (منصور، 1979) استفتاء معدلا على عينة مكونة من 127 مدرسا 145 مدرسة بمكة المكرمة، وقد حصل الباحث في هذا الاستفتاء على 50 مشكلة سلوكية يعاني منها طفل المرحلة الابتدائية كانت أهمها من وجهة نظر المعلمين: التسرع، تفضيل اللعب على حساب الدراسة، قلة الانتباه، التهرب من أداء الواجب المدرسي، وضعف القدرة على المثابرة، بينما كانت اهم المشكلات من وجهة نظر المعلمات هي قلة الإنتباه، التهرب من اداء الواجب، ضعف المستوى العلمي، واللعب على حساب الدراسة.

واختار (الفقي ،1973) عينة مكونة من 250 معلما ومعلمة من 25 مدرسة ابتدائية تمثل مختلف مناطق الكويت، وطبق استفاء يقيس عدة متغيرات كالصعوبات السلوكية التي تشيع بين تلاميذ وتلميذات المدارس الابتدائية، واتجاهات أولياء أمور التلاميذ والتلميذات نحو المدارس الابتدائية ونحو العملية التربوية، والصعوبات التربوية التي يمكن أن تنشأ عن وجود خليط من مختلف الجنسيات من التلاميذ داخل الفصل الواحد، ومشكلة التخلف في القراءة والتأخر الدراسي، وخلص فيما يتعلق بالصعوبات والعادات السلوكية إلى أن اللامبالاة هي المشكلة الأولى بالنسبة لكل من البنين والبنات، تليها في الترتيب مشكلات عدم الاعتماد

على النفس والحركة المفرطة، وعدم الاهتمام بالنظافة، والكذب لدى البنين. ومشكلات عدم الاهتمام بالنظافة والحركة المفرطة وعدم الاعتماد على النفس والكذب لدى البنات.

ومن هذه الدراسات دراسة (قنديل ،1981) عن المشكلات السلوكية في دولة قطر حيث أعدت قائمة للمشكلات النفسية بمساعدة مجموعة من المعلمين والمعلمات تضم 31 مشكلة، وجمعت البيانات عن عينة تتكون من 666 تلميذة في المدارس الابتدائية للبنات، وقامت كل مدرسة فصل بكتابة أسماء فصلها ووضع علامة أمام كل مشكلة تلاحظها على التلميذة. وقد أتضح أن أكثر المشكلات انتشارا بحسب رأي المدرسات هي: كثرة الحركة تليها مشكلة كثرة الكلام في الفصل ثم شدة الخجل، وعدم تأدية الواجبات المدرسية.

وانطلاقا من هذا يتضح أن هناك كثيرا من الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية ونظرا لأهمية هذا الموضوع جاءت هذه الدراسة من اجل للإجابة على التساؤلات التالية:

- ✓ هل هناك علاقة بين المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي وبين التحصيل الدراسي لديهم؟
- ✓ هل توجد علاقة بين السرقة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي؟
- ✓ هل توجد علاقة بين العنف والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي؟
- ✓ هل توجد علاقة بين التنمر والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي؟

2-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- ✓ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

الفرضيات الجزئية:

1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السرقة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

2- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العنف والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

3- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التنمر والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

3-اهمية الدراسة:

تكمن اهمية الدراسة الحالية في مساعدة المختصين والمعلمين في التعرف الى المشكلات السلوكية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي وادراك تأثيراتها في التحصيل الدراسي لديهم .

ما ستصل إليه الدراسة من نتائج قد يفيد المدرسين والقائمين على تربية الطفل في التعرف على المشكلات السلوكية التي يعاني منها الطفل .

4-اهداف الدراسة:

- ✓ تهدف هذه الدراسة بالتعرف على بعض المشكلات السلوكية للأطفال (السرقة ، العنف، التنمر) وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .
- ✓ التعرف على انواع واسباب المشكلات الشائعة التي يعاني منها التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي.
- ✓ الوقوف على اهم المشكلات السلوكية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية حتى نتمكن من تشخيصها ومحاولة ايجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلات المنتشرة .

5-التعاريف الاجرائية:

المشكلات السلوكية: تصرفات وسلوكيات تحدث بشكل غير مرغوب فيه منها العنف والسرقة والتنمر .

او هي شكل من اشكال السلوك الغير سوي التي تصدر عن التلميذ نتيجة عدم اشباع حاجاته النفسية والتربوية والاجتماعية والممثلة في : السرقة و العنف و التنمر.

✓ **العنف:** يقصد به جميع التصرفات القولية والفعلية التي تؤدي إلى إيذاء التلاميذ والاعتداء عليهم وعلى ممتلكاتهم .

✓ **التنمر:** سلوكيات تتسم بالعنف والعداء تصدر من قبل تلميذ الابتدائية المتنمر بشكل مستمر وطيلة الوقت ضد طالب أخر "ضحية" ويقع عليه الإيذاء الجسدي أو النفسي أو المعنوي .

✓ **السرقة** : هو امتلاك حاجات الآخرين دون علمهم لإشباع رغباته.

التحصيل الدراسي: يشمل المعدل العام الذي يتحصل عليه التلاميذ خلال الفصل الأول والثاني والذي يمثل مجموع الدرجات او العلامات .

الفصل الثاني: المشكلات السلوكية

تمهيد:

1- مفهوم المشكلات السلوكية

2- انواع واسباب المشكلات السلوكية

3- اهم المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في المراحل الابتدائية

4- خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية

5- المتغيرات المؤثرة في ظهور المشكلات السلوكية

6- اهم التصنيفات التي انتشرت في مجال المشكلات السلوكية

خلاصة الفصل

تمهيد :

تعتبر المشكلات السلوكية في المدارس من اخطر المشكلات التي تواجه اطراف العملية التربوية من آباء معلمين ومديرين ومشرفين تربويين، فالعنف الموجه ضد المعلمين والطلاب المتمثل في السرقة والغش وإتلاف الممتلكات يمكن أن يهدد العملية التربوية بأكملها، ويكاد لا يخلوا صف من الصفوف المدرسية من بعض المشكلات التي تتفاوت في حدتها من صف لاخر ومن حصة لأخرى تبعا لعوامل عديدة تعود في معظمها الى طبيعة الطلاب أنفسهم وإلى خبرة المدرس في تجنب مثل هذه المشكلات ومعالجتها عند حدوثها .

1-مفهوم المشكلة السلوكية

تجمع الادبيات التي تناولت موضوع المشكلات السلوكية على أنها لا يوجد تعريف عام ومتفق عليه للمشكلات السلوكية، وهذا راجع لتنوع الخلفيات النظرية والفلسفية، ووجود مشاكل في قياس المشكلات السلوكية، وتباين التوقعات الاجتماعية والثقافية المتعلقة بالسلوك.

المشكلات السلوكية مصطلح حديث نسبيا ظهر في عام 1960 ليسلط الضوء على البعد العلائقي في نشأة المشكلات، (ومنذ ذلك التاريخ بدأت الدراسات والأبحاث تهتم بهذا الموضوع لتحديد حجم وأسباب المشكلات السلوكية.

فقد عرفتها (يحي ، 2003 ،ص 162) على أنها شكل من أشكال السلوك غير السوي التي تصدر عن الفرد وذلك نتيجة لوجود خلل في عملية التعلم، وغالبا ما يكون ذلك على شكل تعزيز السلوك غير التكيفي وعدم تعزيز السلوك التكيفي.

يعرف (الظاهر، 2004،ص 36) المشكلات السلوكية على أنها: "سلوك متكرر الحدث غير مرغوب فيه يثير استهجان البيئة الاجتماعية ولا تتفق مع مرحلة النمو التي وصل إليها الطفل، ويجيب تغييرها لتدخلها في كفاءة الطفل الاجتماعية والنفسية، أو كلاهما، ولما لها من أثار تنعكس على قبول الفرد اجتماعيا، وعلى سعادته ورفاهيته، ويظهر في صورة

عرض أو عدة أعراض سلوكية متصلة ظاهرة، ويمكن ملاحظتها مثل السرقة والكذب والتدمير والتشاجر، وغيرها.

ويعرف (منصور، 2002) المشكلات السلوكية بأنها:" تلك الأنواع من السلوك التي يرى المعلمون والمعلمات أنها سلوك غير مرغوب فيه ويجدون صعوبة في مواجهته، ويؤدي إلى إضطراب في عملهم، ويمثل سلوكا لا توافقيا من قبل الطالب. (سمايلي، بن عمارة، 2022،ص 392. 393)

2-انواع و اسباب المشكلات السلوكية لدى التلاميذ:

يواجه المعلمون في مدراس التعليم الابتدائي العديد من المشكلات السلوكية غير مقبولة من بعض التلاميذ، ومن هذه المشكلات اما يكون بسيطا لا يقصد منها التعدي او الاضرار بالأخرين ومنا تكون رئيسية لا تؤثر سلبا على الإنضباط داخل غرفة الصف مثلما تؤثر على النظام التربوي بشكل عام وتنقسم المشكلات السلوكية إلى قسمين هما:

أ- **المشكلات الفردية:** تحدث خلال التفاعل الاجتماعي الصفي حيث يسعى التلميذ في الصف إلى اشباع هذه الحاجة لتحقيق الانتماء والقبول بين زملائه في الصف وشعر بأهميته بينهم فإنه يصبح متعاونا ومساهما بفاعلية في النشاط الصفي، اما اذا حدث العكس وشعر انه غير مقبول سوف يستخدم كل طاقاته ليجد مكانا بأية وسيلة أخرى ممكنة، وعلى المعلم ان يواجه هذا السلوك لدى التلميذ من ثم العمل على معالجته في ايجاد افضل بدائل السلوك المطلوب.

ب- **المشكلات الإجتماعية:** والتي يمكن ان تكون على الاشكال السلوكية الاتية:

1-ضعف وحدة الصف وترابطه، والعجز عن التكيف البيئي.

2-عدم الالتزام بمعايير السلوك والقواعد التي تعيق العملية التربوية والتعليمية.

3-القابلية لتشتيت الانتباه والتوقف عن التعلم

4-إنخفاض الروح المعنوية والكراهية والمقاومة والانسحاب والعدوانية، التي تسبب تعطيل فعاليات الدرس داخل الصف. فالمشكلات السلوكية التي يتعرض لها التلاميذ تكون اكثر

خطورة من بقية المشكلات الاخرى لأنها تؤدي الى اضطرابات سلوكية خطيرة قد يصعب علاجها حينما تصبح مزمنة وتشير بعض الدراسات بأن الأطفال الذين يصابون بالاضطرابات السلوكية والإنفعالية وبحالات مختلفة ولفترة زمنية متفاوتة نسبة (5%) من مجموع الأطفال في عمر المدرسة الاولى والثانية، وهو يصيب الذكور من الاناث بنسبة (1-9)، ومن هذه المشكلات السلوك العدواني، والاخفاق الواضح في الاداء الدراسي للطفل والهروب من المدرسة وغالبا ما يكون كثير الحركة لا يستطيع الاستقرار والتركيز والمتابعة في الأمور الدراسية ويتحدث بشكل فوضوي ،

3-ومن اهم هذه المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في المراحل الابتدائية هي:

أولا- مشكلة السرقة: اكثر المشكلات المنتشرة في المدارس الإبتدائية التي يعاني منها التلاميذ من فقدان ادواتهم وقرطاسيتهم، وكتبهم ودفاترهم اثناء تواجدهم في المدرسة داخل الصفوف الدراسية واثناء ممارسة الانشطة المختلفة، وكثيرا ما يضبط بعض التلاميذ الذين يقومون بالسرقة من زملائهم، حيث تقوم ادارة المدرسة بالعقاب الشديد ماديا ومعنويا مع نبذ الزملاء لهم واحتقارهم، عندما يشعر التلميذ السارق بفقدان الامن والطمئنانية وحرمانه العاطفي، وتزداد هذه الاساليب العقابية معه، وقد تتطور الى سرقات وانحرافات خارج المدرسة، والسرقة ماهي الا سلوك يعبر عن حاجات نفسية، وهناك العديد من العوامل التي تؤدي الى قيام بعض التلاميذ بالسرقة ومنها:

1-قد تكون وسيلة لاثبات الذات والحماية من الاحتقار والمهانة والتجريح.

2-قد تكون السرقة لجذب الانتباه لمشكلاته بعد اهماله من قبل الاسرة وعدم الاهتمام به.

3-قد تكون السرقة لإشباع ذاته، او عاطفة، او هواية كالميل الى ركوب دراجة هوائية، او لفتاة معينة، او لصرف على هواية معينة.

4-قد تكون السرقات بدافع الانتقام او بسبب فقدان العطف والحب وشعور بالنقص وعدم الاستقرار، بالإضافة الى الشعور بعدم الانتماء نتيجة الوالدين او الخلافات الاسرية او تفكك الاسرة.

5-عرض وسائل الاعلام والافلام والمغامرات التي تمارس هذا السلوك واظهار السارق بالبطل القوي هذا يعطي الطفل نماذج يقتدي بها فيعزز هذا السلوك.

ثانيا: مشكلة السلوك العدواني: هو نوع من انواع السلوك الاجتماعي يهدف الى تحقيق رغبة صاحبه في السيطرة وايذاء الغير تعويضا عن الحرمان، وان مايصدر عن التلميذ من سلوك عدواني هو انعكاس لتأثير مجموعة العوامل الاجتماعية والاقتصادية، فالسلوك العدواني من الوقائع الاجتماعية التي لازمت المجتمعات البشرية منذ اقدم العصور، والسلوك العدواني لدى التلاميذ يأخذ مظاهر متنوعة مثل الازعاج، السرقة، الكذب، الانضمام الى العصابات التخريبية، اي انه يعد من المشكلات الاجتماعية والنفسية التي تصاحب الطالب في المرحلة الإبتدائية، وانه يبدأ من مرحلة الطفولة قد ينتقل ويتطور في مراحل عمرية متقدمة وبالتالي تضعف لديه روح المبادرة ويتجه الى العزلة والانطواء والخجل مما يعرضه الى اضطرابات نفسية وعميقة.

أسباب السلوك العدواني:

1-السلوك العدواني للتلميذ يعكس شعورا بالحرمان الذي يشعر به فتكون عدوانيته استجابة للتوتر الناشيء عن استمرار حالة عضوية غير مشبعة، او نتيجة هجوم مصدر خارجي يسبب له الشعور بالألم او حرمانه من الحب والتقدير الذي يحول سلوكه الى عدواني.

2-التدليل الزائد والحماية تظهر له مشاعر العدوانية اكثر من غيره، فهو لا يعرف الطاعة لأوامر والديه.

3-عدم شعور التلميذ بالأمان والثقة او الشعور بالإهانة والتوبيخ من قبل المدرسة او الاسرة.

4-وسائل الاعلام المختلفة وافلام العنف تعلم التلميذ السلوك العدواني.

5- غيرة التلميذ من زملائه وعدم مروره بالنجاح لغيره يجعله يسلك العدوان اللفظي بالسب والشتم او العدوان الجسدي كالضرب، وايضا شعوره بالإحباط والنقص الجسمي والاقتصادي يدعم في ذهنه ان العدوان والقسوة شيء مسموح. (مثيم ،2009،ص 183 .184)

ثالثا: التخريب او التدمير: التدمير هو ميول الطفل إلى إتلاف الأشياء وتخريبيها، وقد يعتمد الطفل إلى تدمير الأشياء وتخريبها أما بدافع حب الإستطلاع أو بهدف التعبير عن عدوانه تجاه شخص معين ويعد التخريب من اضطرابات السلوك المهمة الذي يتمثل في رغبة بعض الأطفال ظاهريا في تدمير أو إتلاف الممتلكات الخاصة بالأخرين، او مرافق المدرسية او مقتنيات الأسرة وحيث ان الطفل محب بطبعه للاستطلاع، فإنه من النادر وجود طفل يعمد الى التدمير أو التخريب، بل هو يدمر ويخرب رغبة في التعرف على الأشياء وفحصها

ولقد بينت الدراسات ان الأولاد بشكل عام لديهم مشكلات سلوكية اكثر من البنات وان السلوك التخريبي والعدواني الذي يصدر عن التلاميذ اكثر ازعاجا وارباكا للمعلمين من ذلك السلوك الصادر عن التلميذات

أسباب التخريب :

1- إرضاء حب الإستطلاع لدى الطفل وإشباع رغبته في التعرف على الأشياء.

2- النشاط الزائد والطاقة العالية.

3- قد يكون التدمير بدافع الغيرة او الغضب .

4- الشعور بالنقص او الظلم او الشعور بالدونية.

5- الانتقام من الأخرين أو التمرد على نظام لا يرغب فيه كالأنظمة المدرسية.

6- قد يلجأ الطفل إلى التخريب لإثبات وجوده والسيطرة على البيئة.(الحريري، بن رجب، 2008،ص 80.81)

رابعا: الكذب: الكذب نزعة خطيرة وسلوك اجتماعي غير سوي تنتج عنه كثير من المشكلات الاجتماعية، فضلا عن ان تعود الطفل على الكذب يجعله يشب كذابا لا يحترم الصدق والأمانة... وقد تشغل هذه المشكلة بال الكثير من الآباء والأمهات

ويعد الكذب صفة أو سلوك مكتسبا لتعلمه كما نتعلم الصدق وليس صفة فطرية أو سلوكا موروثا، وهو عرض ظاهري لدوافع وقوى نفسية تجيش في نفس الفرد سواء أكان طفلا

او بالغا، وقد يظهر الكذب بجانب الأعراض الأخرى كالسرقة أو شدة الحساسية والعصبية، أوالخوف... إلى غير ذلك من الأعراض

أسباب الكذب:

1-**التنشئة الإجتماعية:** يولد الطفل وتتلقفة الأسرة إذ تحوله من كائن حي بيولوجي إلى كائن حي اجتماعي، فيتلعم من البيئة التي يعيش فيها الصدق والكذب. فإذا نشأ الطفل في بيئة يراعي فيها الكبار الصدق في أقوالهم وأفعالهم وأفعالهم ويحترمون الحق والوفاء بالوعد نشأ الطفل على الصدق والعكس.

2-التفكك الأسري: عندما يصل الحد في الأسرة إلى النزاع بين الزوج وزوجته ينعكس هذا بدوره على الأطفال، وقسوة معاملة أحد الوالدين أو كليهما في معاملة الأبناء حينما تصدر منهم أخطاء أو التفرقة في العاملة الأبناء، ويتخذ الطفل من كذبه وسيلة لمعالجة بعض الأدوار.

3-**الإستعداد للكذب:** يوجد لدى بعض الأطفال استعدادات خاصة تهيئهم للكذب من ذلك:

- طلاقة اللسان ولباقة التعبير.
- الذكاء وخصوبة الخيال ونشاطه.
- الشعور بالنقص والدونية وعدم الثقة بالنفس.

ومن بين الأسباب العامة للكذب كما أوضحها شارلز شيفر، هوارد ميلمان 1989:

- **الإنكار:** طريقة لتجنب الذكريات المؤلمة وكذلك المشاعر والخيالات.
- **التفاخر:** التفاخر أو التباهي كي يحصل على الإعجاب أو الإهتمام.
- **الولاء:** يكذب الطفل كي يحمي أطفالا آخرين.
- **المكسب الشخصي:** من أجل الحصول على مكاسب شخصية.
- **صورة الذات:** يكون قد قيل للطفل مرارا بأنه يكاذب حتى أصبح مقتنعا بذلك.
- **عدم الثقة:** إعتاد الأبوين أن لا يثقا بالطفل ولا يصدقانه عندما يخبرهما بالحقيقة، وبالتالي يفضل أن يكذب. (فاروق ، 2011،ص 103)

4-خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية:

- ✓ الأطفال المضطربون يتمتعون بمظهر وهيئة عامة كأقرانهم غير المضطربين.
- ✓ غالبا ما يعانون من انخفاض في مستوى فهمهم لدواتهم وتقديرهم لها.
- ✓ نقص الاهتمام بالحياة العامة، ويفضلون الدروس العملية على النظرية ويعتمدون على حواسهم في اكتساب المعرفة، ويميلون للتفاعل بشكل أفضل مع طرق التدريس المستندة للنشاط أكثر من التلقين.
- ✓ المعاناة من ضعف مستوى التحصيل والقدرة على الإنصات الجيد ومحدودية المهارات اللفظية الكتابية.
- ✓ قد يتمتعون بمواهب وقدرات يغفل عنها المربون.
- ✓ ترى الأطفال المضطربين يرغبون في التمتع بمزيد من الاهتمام من قبل الأم البديل وغيرها داخل حجرة البيت او المدرسة او غيرها.
- ✓ يلجؤن للتسرب المدرسي او عدم المشاركة في النشاطات سوء المدرسية او البيتية.
- ✓ يحتاجون لمواءمة الأنشطة الصيفية والبيتية مع طبيعتهم وواقعهم.
- ✓ لديهم نقص الاهتمام بالحياة وعدم الرغبة في مشاركة ايجابية مع الاخرين واعتبار الحياة شيء سيء. (عزوز،2016،ص 37)

ونجد كذلك من بين خصائصهم:

- **التمرد المستمر:** فهو يعتبر نشاط مناقض للقوانين والاتجاهات والطفل المتمرد يوصف بأنه يشارك النشاطات الغير قانونية ومناقضة لقوانين أفراد الأسرة فهم لا يطبقون أبسط القواعد.
- **النشاط الزائد:** فهو نشاط جسدي الزائد والمستمر وطويل البقاء ويتصف بعدم التنظيم وغير متنبأ، ويتصف هاؤلاء الأطفال بالعصبية خصوصا إذا حرموا من شيء يريدونه.
- **السلوك الهادف لجذب الانتباه:** هو سلوك لفظي وغير لفظي بحيث يستخدمه المضطرب لجذب الانتباه والسلوك عادة ما يكون غير مناسب للنشاط الذي سيقوم به الطفل وعادة مايقوم الطفل بسلوكات تجذب الانتباه كالصراخ والحركات الجسمية، ويتصفون كذلك بالعدوانية التي تعد من المشكلات الأكثر ممارسة من قبل الأطفال. (هويوة،2016،ص 15. 16)

5-المتغيرات المؤثرة في ظهور المشكلات السلوكية:

غالبا ما يكون مصدر المشكلات السلوكية العناصر الاتية:

- ✓ سلوك المعلمين.
- ✓ سلوك التلاميذ.
- ✓ سلوك الإدارة المدرسية.
- ✓ مشكلات مصدرها المادة الدراسية.

ويمكن توضيح هذه العناصر من خلال الجدول التالي:

الجدول رقم(1): المتغيرات المؤثرة في ظهور المشكلات السلوكية

المشكلات السلوكية	الأمثلة
	✓ القيادة المتسلطة والتعامل مع التلاميذ بأسلوب التهديد والترهيب. ✓ عدم تمكن المعلم من المحتوى العلمي الذي يقدمه لتلاميذه. ✓ انعدام التخطيط . ✓ الاعتماد على طريقة تدريس واحدة دون تجديد.

مشكلات سببها المعلم	✓ حساسية المعلم الفردية والشخصية. ✓ غياب الاتصال الفعال. ✓ مقابلة السلوك السلبي بردود فعل سلبية. ✓ كثرة التهديدات والوعود الكاذبة. ✓ سرعة غضب والانفعال مما يدفع بعض التلاميذ الى استفزازه.
مشكلات سببها التلاميذ	✓ الملل والضجر ✓ الإحباط والتوتر ✓ جذب الانتباه ✓ الأسرة ✓ القدرات العقلية ✓ الصحة العامة ✓ السمات الشخصية للتلميذ ✓ القوانين المدرسية
مشكلات سببها المادة الدراسية	✓ عدم استعاب التلاميذ للمادة الدراسية. ✓ عدم إدراك الأهداف الأساسية من دراستها. ✓ تركيز المادة الدراسية على الجانب النظري التقليدي والممل.
مشكلات سببها إدارة المدرسة	✓ الإدارسة المدرسية الفوضوية التي تهمل التخطيط والمتابعة . ✓ ارساء قواعد النظام. ✓ عدم استقرار الجدول الدراسي. ✓ التقليل من قيمة المعلم امام تلاميذه من قبل مسؤولي المدرسو او المفتشين. ✓ عدم التنسيق بين المعلم والإدارة.

(الحريري ، بن رجب،2008،ص22.26)

6-اهم التصنيفات التي انتشرت في مجال المشكلات السلوكية:

إن للمشكلات السلوكية أنواعا متعددة ودرجات متباينة وأشكالا مختلفة فإنه من الصعب أن نجد تصنيفا واحد يتفق عليه المهتمون حيث يتأثر التصنيف باختصاص المصنف:

- **تصنيف الباحث وودي 1962:** يصنف باختصاص المصنف:

✓ **الإضطرابات السلوكية البسيطة:** وتظم الأطفال الذين يعانون من إضطربات سلوكية بسيطة ويمكن للمعلم في المدرسة أن يقدم لهم المساعدة من خلال برامج إرشادية.

✓ **الإضطربات السلوكية المتوسطة:** وتظم الأطفال الذين يعانون من مشاكل لكن يحتاجون إلى مساعدة مختص واحد وأكثر وهم بحاجة إلى خدمات إرشادية خاصة.

✓ **الإضطربات السلوكية الشديدة:** وتظم الأطفال الذين يعانون من مشكلات انفعالية ويحتاجون إلى خدمات فريق التقييم المختص وإلى معلم مختص في التلابية الخاصة.

- **التصنيف الباحث العزة النفسي التربوي:**

ويعتمد هذا التصنيف على وجود مشاكل في مجالات الحياة المختلفة للطفل ومن هذه المجالات:

✓ الأسرة والتفاعل مع أفرادها والأخرين .

✓ مشكلات في الإنفعال (الهياج، ثورات الغضب) الصراخ وغيرها.

✓ مشكلات في المدرسة مثل الهروب والتشتت وتدني مستوى التحصيل الدراسي.

✓ الصحبة السيئة .

✓ مشكلات تكيفية غير آمنة مثل الإكتئاب والقلق والسلوك وإيذاء الذات والعدوان.

✓ مشكلات مع الرفاق والإخوة بشكل متكرر وغير طبيعي.

✓ عدم القدرة على تكوين صداقات.

✓ عدم القدرة على تعلم مهارات حل المشكلات .

✓ تدني مفهوم الذات .

✓ ظهور المشكلات الإنسحابية (العزلة والانطواء)

✓ ظهور مشكلات عدوانية متكررة في سلوكه .

✓ الأنانية والاعتماد والفوضوية.

✓ عدم تقبل التغيير والتجديد.

✓ وجود صراعات والقلق. (ياسر،2009،ص 19)

خلاصة الفصل:

يمكننا القول أن هذا الفصل تضمن الجوانب الهامة من الدراسة أين تم فيه التعرض للتعريف بالمشاكل السلوكية وكيفية حدوثها وخطورتها خاصة في مؤسساتنا التعليمية التي لاحظنا هنا أنها تعتبر هامة وتؤثر في سلوكات التلميذ المستقبلية. إضافة إلى هذا عرفنا أنواع هذه المشكلات وذلك تبعا لأسباب التي وراء حدوثها، وقد تباينت خصائص المشكلات السلوكية والمتغيرات المؤثرة في ظهور هذه المشكلات والتي منها ما يتعلق بالتلميذ ومنها ما يتعلق بالمعليمين والإدارة المدرسية ومنها ما يتعلق بالمادة المدرسية، وتعددت تصنيفات المشكلات السلوكية ما بين مشكلات نفسية تؤثر على المتعلم نفسه كتشتت، مشكلات اجتماعية تؤثر على المتعلم والمحيط الذي يتواجد فيه كالعدوان.

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد:

1- مفهوم التحصيل الدراسي

2- اهمية التحصيل الدراسي

3- اهداف التحصيل الدراسي

4- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

5- مستويات التحصيل الدراسي

6- أدوات قياس التحصيل الدراسي

7- أنواع الاختبارات التحصيلية

خلاصة الفصل

تمهيد

يعد التحصيل الدراسي المدخل الرئيسي الذي يمكن من خلاله التعرف على مشكلات الرسوب او اخفاق بعض التلاميذ في المدارس والذين لا يستطيعوا ان يكونوا مثل اقرانهم من التلاميذ الاخرين في قدرة التعليم واكتساب المعلومات المختلفة مما يؤدي الى كثرة شكاوي المدرسين والادارة المدرسية والاولياء من هؤلاء التلاميذ والسبب في ذلك يعود الى كونهم غير مدركين للأسباب الحقيقية لهذا الاخفاق في درجات هؤلاء التلاميذ وبالتالي انخفاض تحصيلهم الدراسي المتواصل المستمر والنتيجة النهائية هي الرسوب والبقاء في الفصول نفسها لعدة سنين دون وجود معالجات قطعية وحقيقة للمشكلة واسبابها من هنا جاء اهتمام الباحثين التربويين والاجتماعيين لدراستهم دراسة شاملة لجميع الجوانب للوقوف على حقيقتهم

1-مفهوم التحصيل الدراسي :

لقد اختلف تعريفات التحصيل الدراسي تبعا لاختلاف وجهات النظر :

- هو محصلة ما يتعلمه التلميذ في المادة، بعد مرور فترة زمنية معينة، ويمكن قياس ذلك من خلال الدرجة التي يتحصل عليها في الاختبار التحصيلي، وذلك لمعرفة نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المعلم ليحقق أهدافه، وما يصل إليه التلميذ من معرفة يتم ترجمتها إلى درجات.

- ويعرفه كلا من أبو شقير وحلس بأنه " المستوى الذي يحققه التلميذ في تحصيله للمقررات الدراسية أثناء العام الدراسي، بحيث يمكننا أن نستدل عليه من النسبة المئوية للمجموع الكلي للدرجات التي حصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي أو في نهاية نصف العام.

- بينما يعرفه مصطفى على أنه "المجموع الكلي للدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في المواد الدراسية المختلفة نتيجة لأدائه على الاختبارات التحصيلية المدرسية، النظرية والعلمية والموضوعية، من قبل المديرية التعليمية، والتي تجري في نصف العام الدراسي. (خالد، 2019،ص 40.41)

- يعرفه الدكتور عمر عبد الرحيم نصر الله بأنه "حصول التلميذ على العلامات والدرجات في المواضيع التعليمية المدرسية والتي تدل على قدراته الخاصة ومكانته بين الطلاب سواء من صفة أو من مجموع كل التلاميذ حيث تعتبر بمثابة المقياس الأساسي والحقيقي الذي يدل على ما يوجد لدى التلميذ من قدرات عقلية وذكاء.

- و يعرفه تشالين على أنه مستوى محدد من الانجاز أو والكفاءة أو الأداء في العمل المدرسة التي يجري من قبل المعلمين، أو بواسطة الاختبارات المقننة.

- ويعرفه عمر خطاب هو النتيجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال دراسته في السنوات السابقة اي مجموع الخبرات والمعلومات التي حصل عليها الطالب. (بكوش، بن زايرة، 2016، ص33 .34)

- وعرفه ابراهيم مطاوع بأنه "مصطلح تربوي يطلق على النتائج المحققة من العملية التربوية والتعليمية وهو محصلة الجهد المبذول من الطالب خلال تعلمه بالمدرسة.

- وعرفه سيد خير **الله** بأنه "يعني التحصيل الدراسي كما يقاس بالاختبارات التحصيلية المعمول بها بالمدارس في امتحانات نهاية العام الدراسي هو ما يعبر عنه المجموع العام لدرجات الطالب في المواد الدراسية.

- وعرفه إبراهيم عبد الخالق بأنه "الدرجة التي حصل عليها الطالب في اختبار معين من قبل المعلمين سواء أكان هذا الاختبار شفويا أو تحريريا، أو كليهما معها. (الفاخري، 2018،ص 8. 9)

2-**اهمية التحصيل الدراسي** : يحتل التحصيل الدراسي مكانة بارزة في حياة الطلبة فمن خلالها يستطيع أن :

- تقرير نتيجة الطالب لانتقاله من مرحلة تعليمية إلى أخرى تليها.
- معرفة القدرات الفردية والخاصة الطالب وإمكانيته.
- يعمل على تحفيز الطلبة على الاستذكار وبذل الجهد.

- يساعد على تقويم التحصيل المعرفي، ومعرفة ما إذا وصل الطلبة إلى المستوى المطلوب في التحصيل الدراسي. (قناني، 2016،ص 72)

3-أهداف التحصيل الدراسي :

يهدف التحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعارف والمعلومات والميول والمهارات التي تبين مدى استعاب التلاميذ لما تم تعليمه في المواد الدراسية المقررة وكذلك مدى ما حصله كل واحد منهم من محتويات تلك المواد ولذلك تتمثل اهداف قي:

- الوقوف على المكتسبات القبلية من اجل تشخيص ومعرفة مواطن القوة والضعف لدى التلميذ.

- الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من اجل تصنيف التلاميذ تبعا لمستوياتهم تلك بغية مساعدة كل واحد منهم كل التكيف مع واسط المدرسي ومحاولة ارتفاع مستواه التعليمي.

- قياس ما تعلمه التلميذ من اجل اتخاذ اكبر قدر ممكن من القرارات المناسبة التي تعود عليهم بالفائدة.

- تكيف الأنشطة والخبرات التعليمية المقررة حسب المعطيات المتجمعة من اجل استغلال القدرات المختلفة للتلاميذ.

- تحديد مدى فاعلية وصلاحية كل التلاميذ لمواصلة او عدم مواصلة تلقي خبرات تعليمية ما بالإضافة إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية.

- فالتحصيل الدراسي يسعى لتحقيق غاية كبرى وهي تحديد صورة الاداءات الفصلية الحقيقة والتي من خلالها يتم مستقبلهم الدراسي والمنهي. (بروكي، سياطة، 2017،ص 45)

4-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

إن عملية التحصيل الدراسي عملية معقدة وتؤثر فيها العديد من عوامل، منها عوامل ذاتية خاصة بالمتعلم ومنها عوامل خارجية ترجع للبيئة المحيطة بالمتعلم.

أولا : العوامل الذاتية:

1-**الذكاء** : يعد من أهم العوامل التي يستطيع الفرد عن طريقها تحقيق أفضل مستوى من الإنجاز الأكاديمي والتحصيل الدراسي حيث ان الشخص الذي يتمتع بمستوى عالي من الذكاء ونسبة ذكائه مرتفعة " شخص مرتفع والذكاء يكون في العادة أقدر على توظيف قدراته وإمكاناته وخبراته في عملية التحصيل الدراسي وتبؤ مراتب متقدمة بين أقرانه، كما يتمكن من تكوين علاقات حميمة مع الأخرين.

وأثبتت العديد من الدراسات التي درست العلاقة بين مستوى الذكاء، ومستوى التحصيل الدراسي أنه كلما ارتفع مستوى ذكاء الفرد ارتفع مستوى تحصيله الدراسي ومن أهم هذه الدراسات دراسة (سيرل بيرت) أجريت في انجلترا ودراسة (بوند وتيرمان) أجريت في أمريكا (أبو حطب، صادق، 1984،ص 81).

2-**القدرات الخاصة** : إن العديد من القدرات الخاصة تؤثر على مستوى التحصيل الدراسي، ومن أكثر هذه القدرات تأثير وإرتباطا بمستوى التحصيل الدراسي القدرة على فهم معانى الكلمات وإدراك العلاقة بينهما حتى يستطيع الفرد التوصل إلى الفهم الصحيح والدقيق لمعانى التعبيرات اللغوية، وكذلك القدرة على الإستدلال العام، والقدرة على التخيل والتركيب والقدرة على الفحص وعلى التأليف وعلى المحاورة وعلى الاستدلال والإستنتاج وعلى المناقشة والتعليق والنقد والتقييم، وهذا يؤكده أحمد راجح بقوله " إن النجاح في الدراسة يتوقف على عوامل شتى منها ... القدرات الخاصة.

3-**دافعية التحصيل** : إن الدافعية للتحصيل من العوامل ذات الأهمية البالغة في تأثير على مستوى التحصيل الدراسي، حيث أن إثارة دافعية المتعلم نحو أكبر قدر ممكن من التعليم من أهم العوامل النفسية التي تِثر بشكل مباشر على إرتفاع مستوى التحصيل الدراسي لذى المتعلم.

4-**مستوى الطموح** : هو المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه ويرغب في بلوغه أو يشعر أنه قادر على بلوغه ويسعى لتحقيقه، وتشير أدبيات علم النفس أن مستوى الطموح المرتفع يؤدي

إلى زيادة التحصيل الدراسي، وأن مستوى الطموح الأكاديمي يؤثر بدرجة عالية إحصائيا على التحصيل الدراسي، وبالتالي فإن مستوى طموح الفرد يؤثر بشكل فعال في دفعه نحو تحقيق المزيد من التحصيل، ويقوده الى أعلى مستويات التحصيل وبتالي يحقق نجاحا متميزا فأن كلما إرتفع مستوى طموح الفرد كلما ارتفع مستوى تحصيله.

5-**الثقة بالنفس** : أن ثقة الطالب بقدرته الذهنية تبعث في نفسه روح الإبداع وتستخرج قواه المخبوءة وتملأ رؤياه بالإمكانيات وتنزع من ذهنه أنه ليس هناك شيء صعب المنال ولذا نجد أن مخاوفه من عدم الاستيعاب، أو الفشل تتحطم أمام ثقته بنفسه.

وقد أكدت العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي درست علاقة الثقة بالنفس بالتحصيل الدراسي عن وجود علاقة إرتباط موجب بينهما، هذا يعني أن كلما كان مستوى تمتع الطالب بالثقة بالنفس مرتفع كلما كان مستوى تحصيله الدراسي مرتفع.

6-المشكلات النفسية : إن المشكلات الشخصية تؤثر سلبيا على مستوى التحصيل الدراسي وتؤدي الى ضعفه، ومن هذه المشكلات مشكلات التوافق، والمشكلات النفسية العديدة والتي نذكر منها القلق والنسيان والخوف والإنطواء والإكتأب ...

الاتجاهات الايجابية نحو المؤسسة التعليمية : إن الاتجاهات الإيجابية نحو المؤسسة التعليمية وكلما يدور بداخلها يؤثر بشكل أو بأخر في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب، ويؤثر إيجابيا أو سلبيا وفقا لاتجاهاتهم نحو المؤثرات والمثيرات داخل المؤسسة التعليمية. من مبنى مدرسي وقاعات دراسية وكثافة المناهج ومحتواها وأعضاء الهيئة التدريسية ومدى تمكنهم من المادة التعليمية التي يدرسونها والأساليب والطرق التعليمية والأقران والزملاء ونوع العلاقة معهم ... (الفاخري، 2018،ص 13. 16)

ثانيا: العوامل الخارجية:

1-المستوى الإجتماعي : المستوى الإجتماعي للأسرة من الجوانب التي لها أهمية خاصة في حياة الأسرة، والأبناء معا، وفي كثير من الحالات تحدد ما سيكون عليه وضع الأبناء ومستقبلهم بصورة عامة، ومن الجوانب التي تلاحظ بصورة واضحة ان الطلاب الذين ينتمون

الى اسر كبيرة وكثيرة الافراد وقد يكون اهتمام الاسر بهن قليلا نسبيا الامر الذي يؤدي الى اهمال المدرسة وهذا بدوره يؤدي الى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي

2-المستوى الاقتصادي : ان العامل الاقتصادي يسهم الى حد كبير في نمو شخصية الفرد وتكاملها، فالوضع الاقتصادي السيء، والصعب، والفقر، الغزو والحرمان وعدم الشعور بالأمن الإقتصادي من شأنه أن يؤثر في تماسك الأسرة وتكاملها وإستقرارها ومن ثم يعرض الأبناء إلى مختلف الخبرات، والتجارب القاسية والمؤلمة، والإحباط المتواصل الذي يؤثر عليهم مما يؤدي بهم الى عدم الاهتمام بالدراسة بسبب ما يعانونه ومن ثم انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي

3-المستوى الثقافي: تؤكد بعض الدراسات التربوية على أن التحصيل الدراسي للأبناء قد يزداد اذا زادت ثقافة الوالدين، وقد يتأثر سلبا بالمستوى الثقافي المتدني الذي يهمل الأبناء ولا يعمل على تشجيعهم ومراقبتهم اثناء تعلمهم

4-أساليب المعاملة الأسرية تأثرها على تحصيل الأبناء :

5-**اسلوب التسلط** : يقصد بيه المنع والرفض الدائم والمستمر لجميع رغبات الطفل الذي يبدأ في مرحلة الطفولة، ولقد اكدت الدراسات في هذا المجال ان إلغاء رغبات الابن وميوله واتجاهاته تجعل منه سلبيا، وهذا بدوره يجعله عاجز عن تحقيق الأهداف المعرفية والتعليمية، والوصول الى مستوى تحصيلي جيد. (الفاخري، 2018،ص 18)

- **اسلوب الحماية الزائدة** : ان الحماية الزائدة مثل التسلط يسلب الابن رغبته في التحرر، ان الحماية الزائدة تؤثر على شخصيته بصورة سلبية او ايجابية على مقدرة الطالب في الوصول الى تحصيل دراسي مرتفع او مدتني

- **اسلوب القسوة** : ان استعمال القسوة مع الأبناء تؤدي بيهم الى وضع صعب بالنسبة للأبناء لأنهم يحاسبون على كل صغيرة وكبيرة ولكي ينتقم الأبناء مثلا لا يهتمون بالدراسة ومن ثم تكون النتيجة تحصيلا دراسيا منخفضا

6-المعلم : يعد المعلم الأسلوب الأساسي التي تقوم عليه العملية التعليمية والتربوية وهو يؤثر بصورة مباشرة على تحصيل الطالب، وانجازه التعليمي هو المحرك لدوافع الطلاب المختلفة المسئول عن تشكيل اتجاهاتهم، ورغابتهن وذلك عن طريق استعمال الأساليب، وطرق التدريس المتنوعة.

7-**إدارة المؤسسة التعليمية** : إن ادارة المؤسسة التعليمية لابد ان تكون حريصة على متابعة العملية التعليمية وسيرها على أكمل وجه، فأداء الإدارة لمهامها ومسؤولياتها اداء افضل يؤثر على مستوى التحصيل الدراسي إيجابيا والعكس صحيح.

8-**المناهج والمقررات الدراسية وطرق التدريس** : ان المقررات الدراسية وما تتضمنه من مادة علمية ومعلومات ومدى مناسبتها من حيث المحتوى والمضمون والكثافة للمرحلة التعليمية او السنة الدراسية او الفصل الدراسي التي تدرس فيه، وحداثتها ومواكبتها لتطور العلمي، والإستفادة منها في الحياة العلمية، كما ان المناهج يجب ان تكون مليئة لاحتياجات التلاميذ ومناسبة لقدرات التلاميذ واستعداداتهم وميولهم، ومن اهم ملامح التطوير في العملية التعليمية تغيير اساليب وطرق التعليم والتعلم في المدرسة للتحول من الأسلوب التقليدي الذي يعتمد على التلقين والحفظ الى اسلوب التعلم النشط كل هذا يؤثر على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب اجابيا والعكس صحيح. (الفاخري، 2018،ص 22)

5-مستويات التحصيل الدراسي:

يحقق التلميذ نجاحا في بعض المواد أو جميعها، ويتحصل على علامات جيدة، كما قد يتعرض للفشل، فيحصل على علامات ضعيفة، كما قد يكون متوازنا ويحصل على علامات متوسطة، ولذلك نجد ثلاثة مستويات للتحصيل الدراسي:

1-التحصيل الدراسي الجيد: حسب الباحث " مدحت عبد اللطيف" عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز مستوى الأداء للتلميذ عن المتوقع منه، في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة، وهو أيضا حصول التلميذ على علامات متفوقة.

2-**التحصيل الدراسي الضعيف** : حسب الباحث " نعيم الرفاعي" مستويات منخفضة عن المتوقع من الاستعدادات، أي أن التحصيل الضعيف او تأخر التلميذ دراسي هو ان التلميذ قد قصرا تقصيرا ملحوظا عند بلوغ مستوى معين من التحصيل الذي تعمل المدرسة من اجله ولا يؤخذ التحصيل عادة وحده، بل يؤخذ متصلا مع العمر الزمني.

3-**التحصيل الدراسي المتوسط** : وفيه تكون نتائج التلميذ متوسطة، أي ليست جيدة وليست ضعيفة. (عبد اللاوي، 2011، ص72)

6-أدوات قياس التحصيل الدراسي:

إن الهدف من قياس التحصيل لا يتوقف على معرفة مدى تحقق الأهداف فقط، بل إنه عملية مستمرة تمكن من تعديل الأهداف التعليمية الراهنة ووضع أهداف جديدة، وتخطيط محاولات تعليمية أكثر فعالية في مجال تحقيق الأهداف التعليمية.

يحتاج قياس التحصيل الدراسي إلى أدوات ووسائل موضوعية حتى يتمكن المعلم من إصدار حكم صائب على ما تعلمه التلميذ وما تحقق من أهداف، وهذا ما يتطلب الاعتماد على أدوات قياس متناسقة مع العمل التربوي، ومن بين هذه الأدوات ما يلي:

1-**الملاحظة** : هي إستراتيجة يتوجه فيها المعلم بحواسه المختلفة نحو الطالب بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره، وتعتبر الملاحظة إحدى أدوات قياس مستوى الأداء أي مدى قدرة المتعلم على توظيف المعارف التي تعلمها، حيث يلاحظ المعلم السلوك اللفظي للتلاميذ ويسجل استجاباتهم في غرفة الصف، من خلال مشاركاتهم في الأسئلة والأجوبة، ويلجأ المعلمون إلى استخدام الملاحظة بدل الاختبارات الكتابية لقياس بعض المهارات كالمهارة الذهنية، القراءة السليمة، التعبير الجيد أو تصميم تجربة علمية أو استخدام القواميس ...

2-المقابلات الفردية أو الجماعية : يمكن للمعلم تحديد مستوى تحصيل تلاميذه للمعرفة الموجهة لهم ومدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال المقابلات التي يجريها معهم (فردية

أو جماعية)، ويتم فيها طرح الأسئلة الشفوية ومناقشتها معهم، حيث يساعد النقاش على تقدير مستوى اكتساب المعرفة ومستوى التفكير والاتجاهات والميول التي يحملها التلاميذ.

3-تقارير الطلبة ومشروعات البحوث : تستخدم هذه الأدوات لقياس قدرة المتعلم على الإبداع في عمل ما، وقدرته على التخطيط وإحداث التكامل بين أجزاء المعرفة، إضافة إلى قدرته على العمل مع الأخرين بنشاط وتعاون في مواقف حياتية حقيقية .

إن انجازات الطلبة التي تقدم شكل تقارير أو مشروعات بحث تستخدم في عملية التقويم وتحديد مستوى التحصيل، حيث يتمكن المعلم من خلالها من التعرف على مستوى تقدم التلاميذ نحو الأهداف التعليمية المتوخاة من المنهاج الدراسي.

4-**التقويم الذاتي** : ويهدف إلى ترك التلاميذ يحددون مستوى ما تعلموه، وذلك باستخدام مقاييس التقدير وقوائم الشطب والاستبانات المصححة، مع ضرورة أن تتصف هذه الوسائل بالموضوعية والدقة.

إن استخدام أدوات التقويم الذاتي لا تساعد على قياس التحصيل فقط بل إنها عامل هام يمكن التلميذ من معرفة مواطن قوته وضعفه وتقويم أدائه المستقبلي، كما أنها وسيلة مساعدة للمعلم للمقارنة بين التلاميذ مستويات تحصيل التلاميذ.

5-**إختبارات التحصيل:** تسمى اختبارات التحصيل باسم الامتحانات المدرسية، وهي اختبارات يقوم المعلم بإعدادها والاعتماد عليها من أجل تقدير مستوى تحصيل تلاميذه، وتستخدم اختبارات اختبارات التحصيل بأنواعها لعدة أغراض منها:

- **الاختيار والتعيين:** كاختيار الأفراد للدخول إلى مدرسة عليا أو الالتحاق بمهنة محددة.
- **التشخيص:** تحديد مناطق القوة والضعف في التلاميذ من حيث تحصيله الدراسي بغرض تحسين مستواه.

- **التغذية الراجعة.**

- **تقويم البرامج:** إن عملية تقويم البرامج من حيث صلاحيتها وملاءمتها ومدى فاعلية طرق التدريس المستعملة، تحتاج إلى قياس مستوى تحصيل التلاميذ. (الشايب، 2016، ص36. 38)

7-أنواع الاختبارات التحصيلية:

يقول الباحث " ابراهيم طيبي" أن اختبارات التحصيل الدراسي هي الاختبارات التي توضع لقياس المعلومات، وكمقدار فهم التلاميذ لها، والمهارة التي وصل اليها المتعلمون من تعلم مادة معينة من مواد الدراسة، بعد ان درسوا برنامجا معينا. ومن بين هذه الاختبارات نجد:

1-الاختبارات الشفوية: يقول الباحث " نادر فهمي الزيود" أن فيها يطرح المعلم السؤال شفويا على التلميذ ويتلقى الإجابة شفهيا، وهي تهدف الى قياس مدى فهم التلاميذ للحقائق والمفاهيم، والتعرف على سمات معينة تتعلق بالعنصر الشخصي

2-كالتحلي بالجرأة في توجيه الأسئلة وإعطاء الإجابات.

ومن اهم عيوبها حسب الباحث " نبيل عبد الهادي" هي صعوبة توجيه عدد كافي من الأسئلة لكل تلميذ، ولا يخفى ما يترتب على ذلك من تأثير في نتائج الاختبار، وعلى إصدار سليم على مستوى التلميذ.

ومن مزاياها حسب نفس الباحث هي توفير فرصة المواجهة بين المعلم والتلميذ بحيث يكشف المعلم وإمكانيات التلميذ المعرفية.

3-الإختبارات المقالية: يقول الباحث "سعد عبد الرحمن " أن فيها يتم طرح مجموعة من الأسئلة على التلاميذ بطريقة كتابية، ويجيب عنها كتابي كالفروض المحروسة داخل القسم، حيث يختبر التلاميذ كتابيا في المعارف التي تم اكتسابها في اي مادة من المواد الدراسية.

ومن عيوبها حسب الباحث " سامي عريفج" هي تدخل ذاتية المصحح، كما أنها تحتاج إلى وقت طويل للتفكير والإجابة.

كما تتوفر على عدة مزايا حسب نفس الباحث وهي انها قادرة على التمييز بين التلميذ المستوعب للمادة، والتلميذ الذي يحفظ المادة، كما تسمح للتلميذ بمعالجة الأسئلة بألفاظه الخاصة وتنظيم الأفكار وترتيب المعلومات.

4-الإختبارات الموضوعية: يقول الباحث " نبيل عبد الهادي " أنها اختبارات تناسب جميع التلاميذ من حيث الفروق الفردية، وهي تتميز بنظام معين في وضع أسئلتها في طريقة الإجابة عنها من طرف التلميذ، فقد تكون الإجابة على شكل كلمة أو عبارة. إذ لها أربعة أشكال وهي : أسئلة الصواب والخطأ، أسئلة الاختيار من متعدد أسئلة المزاوجة والمطابقة، اختبارات التكميل.

ومن أهم عيوبها حسب الباحث "نادر فهمي الزيود" أنها تتطلب جهدا ووقتا كبيرين في بينائها وصياغة أسئلتها، كما تتوفر على عدة مزايا منها كونها توفر الكثير من الجهد سواء من الإجابة على أسئلتها أو من حيث تصحيحها، كما أنها تغطي معظم مفردات محتوى المادة الدراسية، بسبب كثرة الأسئلة التي تتضمنها. (عبد اللاوي، 2011،ص 79. 80).

خلاصة الفصل:

تتمثل خلاصة الفصل ان للتحصيل الدراسي اهمية كبيرة في تحديد المستوى التعليمي من خلال العملية التعليمية واثرها على شخصية الطالب ويقدر عدد التحصيل الدراسي من الدرجات التي يتم الحصول عليها من تطبيق الاختبارات فالتحصيل الدراسي يجعل من الطالب يكشف من حقيقة قدراتها وامكانياته من خلال مستواه التحصيلي انه عادتة ما تؤثر عليه عدة عوامل منها ما هو متعلق بالطالب وما هو خاص بالنظام الدراسي

الفصل الرابع

الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية .

تمهيد

1-منهج الدراسة .

2- الدراسة الاستطلاعية .

3-الدراسة الاساسية :

3 . 1- حدود الدراسة .

3 . 2- وصف مجتمع وعينة الدراسة .

3 . 3 - أدوات جمع البيانات .

4- الأساليب الاحصائية المعتمدة .

خلاصة الفصل .

تمهيد :

بعد التطرق الى الجانب النظري للدراسة، الذي يعد الارضية المعرفية التي ينطلق منها الباحث الا ان هذا الجانب غير كاف لوحده بل يجب اقترانه بجانب ميداني يدعمه، ويعد هذا الاخير وسيلة هامة من اجل معالجة فرضيات الدراسة، كما انه يكمن الباحث من الوصول الى نتائج دقيقة وموثوقة، حيث سيتم التطرق في هذا الفصل الى اجراءات الدراسة انطلاقا من منهج الدراسة، ثم حدود الدراسة، ثم وصف عينة الدراسة، وكذا تحديد ادوات جمع البيانات والاساليب الاحصائية التي تم اتباعها في هذه الدراسة .

1- منهج الدراسة :

تعد عملية تحديد المنهج في الدراسة امر اساسي وضروري، فيتوجب اختيار المنهج المناسب للدراسة حسب طبيعة البحث وموضوعه .

فالمنهج المستخدم هو مجموع الاجراءات المتبعة في دراسة الظاهرة المدروسة لاكتشاف الحقائق المرتبطة بها، والاجابة عن الاسئلة التي اثارتها، والاساليب المتبعة في تحقيق الفروض والتساؤلات التي صممت الدراسة من اجل اختبارها والاجابة عنها .

و يؤكد المهتمون بمناهج البحث على انه ليس للباحث الحرية في اختيار المنهج بل طبيعة الظاهرة المراد دراستها هي التي تفرض عليه اختيار المنهج المناسب، وبما ان دراستنا هي دراسة العلاقة بين المشكلات السلوكية (العنف، السرقة، التنمر) والتحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي، وعليه فإن بحثنا يتطلب استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، الذي يعد من المناهج شائعة الاستخدام في العلوم الاجتماعية .

فالمنهج الوصفي يهدف كخطوة اولى الى جمع بيانات كافية ودقيقة عن الظاهرة ... وتحليل ما تم جمعه من بيانات بطريقة موضوعية كخطوة ثانية تؤدي الى التعرف على العوامل المكونة والمؤثرة على الظاهرة كخطوة ثالثة، يضاف الى ذلك ان هذا المنهج يعتمد لتنفيذه على مختلف طرق جمع البيانات كالمقابلات الشخصية، والملاحظة المباشرة، واستمارات الاستبانة ...(عبيدات واخرون، 1999،ص 47.46)

2-الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية مرحلة هامة في البحث العلمي، نظرا لارتباطها المباشر بالميدان، وتهدف في البحث العلمي الى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على اهم الفروض التي يمكن وضعها واخضاعها للبحث العلمي، بالإضافة الى التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة .(ابراهيم، 2000،ص 38)

و مما ورد سابقا يمكن القول انا الدراسة الاستطلاعية تسبق الدراسة الاساسية، فهي تهدف الى :

* جمع اكبر قدر ممكن من المعلومات عن موضوع الدراسة .

* التعامل المباشر مع مجتمع الدراسة (العينة) والتحقق من مدى فهمهم للمقياس من حيث العبارات ومدى وضوحها .

* معرفة الزمن المناسب لتطبيق ادوات الدراسة .

* التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة .

هذا وقد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية للظاهرة بمدرسة الشهيد خميدة المولدي بالوادي ، حيث شملت الدراسة على 30 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي (السنة الثالثة ابتدائي).

و قد خلصت نتائج الدراسة الاستطلاعية الى ما يلي :

* تحديد مجتمع الدراسة وتحديد العينة .

* التأكد من أن ادوات الدراسة تتمتع بالخصائص السيكومترية التي تعطي الثقة لاستخدامها في الدراسة الاساسية .

* تقدير الوقت اللازم لاجراء الدراسة الاساسية .

* وضع خطة تمكننا من تطبيق اجراءات الدراسة الاساسية .

3- الدراســة الاســـــاسية :

1.3- حـدود الدراســـــة :

✓ **الحدود الزمنية :** تمت الدراسة الميدانية خلال شهري فيفري و مارس من السنة الدراسية 2023/2022 .

✓ **الحدود المكانية :** أجريت الدراسة في مدرسة الشهيد خميدة المولدي الوادي .

✓ **الحدود البشرية :** أجريت الدراسة على تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي (السنة الثالثة والرابعة والخامسة)

2.3- مجتمع وعينة الدراسة :

لما كان من الصعب بل من المستحيل في كثير من الاحيان القيام بالبحث على جميع مفردات المجتمع الاصلي، لذا فإن اختيار العينات لتمثيل هذا المجتمع مع أقل قدر من التحيز والاخطاء الاخرى هو امر مرغوب فيه .(بدر ،1996، ص324)

وعليه فقد تمثل مجتمع الدراسة الحالية في تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي بالوادي، ونظرا لعدم استطاعتنا حصر ودراسة كل افراد المجتمع الاصلي ، ذلك ما تتطلبه العمليتين من وقت وجهد وتكاليف يتعذر معها تنفيذ الدراسة، يلجأ الباحث الى اختيار عينة من الافراد بالدراسة، حيث تكون ممثلة للمجتمع الاصلي .

هذا وتعرف العينة بأنها مجموعة جزئية من الافراد أو المشاهدات أو الظواهر التي تشكل مجتمع الدراسة الاصلي، فبدلا من اجراء الدراسة على كامل مفردات المجتمع يتم اختيار جزء من تلك المفردات بطريقة معينة .(عبيدات واخرون ، 1999،ص 83)

هذا وقد اختيرت العينة في هذه الدراسة بطريقة عشوائية، حيث اقتصرت الدراسة الاساسية على تلاميذ السنة الرابعة والخامسة بالتساوي حيث ضمت 70 تلميذ وتلميذة، والجدول التالي يوضح تفصيل ذلك :

الجدول رقم (2) يبين توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس .

الجنس	عدد التلاميذ	النسبة المئوية%
الذكور	**32**	**46**
الاناث	**38**	**54**
المجموع	**70**	**100**

يلاحظ من خلال الجدول رقم (2) أن عدد التلاميذ الذكور يقدر ب32 تلميذا وبنسبة46%، اما عدد التلاميذ الاناث يقدر ب38 تلميذة وبنسبة 54%، مما يبين ان الانتقاء عشوائي حسب الجنس .

الجدول رقم (3) يبين توزيع افراد العينة حسب المستوى التعليمي .

المستوى التعليمي	عدد التلاميذ	النسبة المئوية %
السنة الرابعة ابتدائي	35	50
السنة الخامسة ابتدائي	35	50
المجموع	70	100

يلاحظ من خلال الجدول رقم (3) ان عدد تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي 35 تلميذ بنسبة 50%، وعدد تلاميذ السنة الخامسة يقدر ب 35 تلميذ بنسبة 50%، مما يشير ان عدد افراد العينة مقسم بالتساوي على حسب المستوى التعليمي .

3.3- ادوات جمـــع البيانـات :

تختلف ادوات البحث العلمي من بحث الى اخر كل حسب الموضوع او المنهج المستخدم في الدراسة، وتعد ادوات جمع البيانات وسيلة لجمع المعلومات من مصادرها قصد كشف الحقائق، ويمكن ان يعتمد الباحث في دراسته على اكثر من نوع من الادوات للتوصل الى تحقيق هدفه المنشود من هذه الدراسة .

1-التعريف بالأداة :

و قد تم الاعتماد في هذه الدراسة على استبيان حول المشكلات السلوكية، والذي تم اعداده من طرف الطالبتين قصد دراسة العلاقة بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي، وقد تكونت الاداة بصفتها النهائية من 3 ابعاد مقسمة على 34 بندا لكل منها ثلاثة مستويات للإجابة (دائما، احيانا، ابدا)

و يتكون من الدرجات موزعة بترتيب (2، 1، 0)، فالدرجة القصوى للاستبيان 68 درجة، اما الدرجة الدنيا 0 درجة .

اما بالنسبة للجزء الخاص بالبيانات الشخصية فقد حدد الجنس ب ذكر (0) وانثى (1)، اما المستوى التعليمي فالسنة الثالثة (1) والسنة الرابعة (2) والسنة الخامسة (3).

الجدول رقم (4) يبين ابعاد وبنود مقياس المشكلات السلوكية .

الابعاد	رقم البنود	المجموع
السرقة	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10 .	10
العنف	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14 .	14
التنمر	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10 .	10
المجموع		**34**

2 – الخصـائص السيكومـتريـة للأداة :

2 . 1 – الصدق :

الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية) :

يستخدم هذا النوع من الصدق في تعيين معامل صدق الاختبار وتقوم في الاساس على مفهوم ان يكون الاختبار قادرا على التمييز بين طرفي القدرة التي يقيسها. (سعد، 1998، ص198)

تم حساب الصدق التمييزي للمقياس بطريقة المقارنة الطرفية وذلك بعد جمع درجات الأفراد على المقياس الكلي وترتيبها ترتيبا تصاعديا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين

مجموعة عليا ومجموعة دنيا بنسبة 27% في كل مجموعة، تم تطبيق اختبار " ت " لعينتين مستقلتين ومتساويتين في العدد :

جدول رقم (05) نتائج الصدق التمييزي(صدق المقارنة الطرفية) لمقياس المشكلات السلوكية

	عدد أفراد المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة حرية T	مستوى الدلالة T
عليا	8	32.75	4.43	15.27	14	دالة عند 0.01
دنيا	8	6.5	2			

من خلال الجدول رقم (05)، نجد أن المتوسط الحسابي للمجموعة العليا 32.75 وانحرافها المعياري يساوي 4.43، وأن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا يساوي 6.5 وانحرافها المعياري يساوي 2، في حين نجد أن قيمة T تساوي 15.27

عند درجة حرية 14 وهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01، بناءا على ذلك نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا وعليه فالمقياس يمكننا من التمييز بين المجموعتين، وبذلك فهو يتمتع بالصدق التمييزي

صدق التكوين :

تم حساب صدق التكوين للمقياس عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، النتائج مدونة بالجدول أدناه :

جدول رقم(06):معاملات الاتساق الداخلي بين الأبعاد

والدرجة الكلية لمقياس المشكلات السلوكية .

البعد	عدد أفراد العينة	قيمة r	مستوى الدلالة
السرقة	**30**	**0.85**	دال إحصائيا عند 0.01
العنف	**30**	**0.94**	دال إحصائيا عند 0.01
التنمر	**30**	**0.83**	دال إحصائيا عند 0.01

من خلال الجدول رقم (06) نجد أن قيمة معامل الارتباط r لأبعاد المقياس تتراوح بين 0.83 و0.94، حيث جاء الأبعاد دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01 مما يؤكد على أن محتوى المقياس متسق من خلال ارتباط جميع الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس، وعليه يمكن القول بأن المقياس يتمتع بالصدق التكويني .

2 . 2 – الثبات :

الثبات هو الاتساق في النتائج، ويعتبر المقياس ثابتا اذا تحصلنا منه على النتائج نفسها عند اعادة تطبيقه على الافراد انفسهم في ظل الظروف نفسها . (ابراهيم، 2000،ص 42)

ألفـــــا كرونبـــاخ :

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقة التناسق الداخلي للبنود **(ألفا كرونباخ)** بواسطة نظام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss25)، النتائج مدونة في الجدول التالي :

جدول رقم(07): نتائج التناسق الداخلي للبنود (الفا كرونباخ) .

الاستبيان	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ
المشكلات السلوكية	34	0.89

من خلال الجدول رقم (07) نجد أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ، اي درجة التناسق الداخلي تساوي 0.89، وبذلك يمكن القول بأن استبيان المشكلات السلوكية يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

التجزئة النصفية :

قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث تم تقسيم بنود المقياس إلى نصفين متساويين (زوجي/ فردي)، ثم حساب معامل الارتباط بيرسون بين النصفين باستعمال نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss25) .

النتائج مدونة بالجدول التالي:

جدول (08) نتائج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

المؤشرات الإحصائية	قيمة r المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
قبل التعديل برسون	**0.89**	**28**	**دالة عند 0.01**
بعد التعديل(براون)	**0.94**		
بعد التعديل (جيتمان)	**0.94**		

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن قيمة r المحسوبة قبل التعديل برسون تساوي 0.89، وفي الحقيقة قيمة r المعبر عنها تعبر عن قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس، توجب تصحيح معادلة الطول فتحصلنا على قيمة r الحقيقية بعد التعديل كل من (براون) تساوي 0.94 وكذا جيتمان تساوي 0.94 وهي دالة إحصائيا عند مستوى

دلالة (0.01) وعليه يمكن القول بأن استبيان المشكلات السلوكية يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

4- الاســاليب الاحصـــائية المعتمــدة :

تم الاعتماد في معالجة البيانات على الاساليب الاحصائية التالية :

1 - معامل الارتباط بيرسون .

2-اختبار test . Tلدلالة الفروق بين متوسطي عينتين متساويتين .

خلاصة الفصل :

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل يتبين ان اداة الدراسة قد حققت درجات عالية من الصدق والثبات، مما يطمئن لاستخدامها في الدراسة الاساسية، وسيتم معالجة الفرضيات المطروحة بالاساليب الاحصائية المدرجة اعلاه .

الفصل الخامس

عرض ومناقشة نتائج الدراسة الأساسية .

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة .

1.1 . عرض نتائج الفرضية العامة .

1 . 2 . عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى .

1 . 3 . عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية .

1 . 4 . عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة .

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة .

2 . 1 . مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الاولى .

2 . 2 . مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية .

2 . 3 . مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة .

2 . 4 . مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة .

خلاصة الفصل .

تمهيد :

بعدما تم تحديد افراد عينة الدراسة وتطبيق ادوات جمع البيانات المعتمدة في الدراسة عليهم، ومن ثم تفريغها واجراء المعالجة الاحصائية المناسبة، حيث تم الاعتماد على معامل الارتباط (بيرسون) لمعرفة دلالة العلاقة، حيث سيتم في هذا الفصل عرض ما تم التوصل اليه من نتائج الفرضيات .

1- عرض نتـــائج الدراســـة :

1.1. عرض نتائج الفرضية العامة :

تنص الفرضية العامة على أنه : توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

و قد تم التوصل الى النتائج المبينة في الجدول التالي :

الجدول رقم (9) يوضح علاقة الارتباط لبيرسون بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثاني ابتدائي .

المتغيرات	ن	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
المشكلات السلوكية	70	-0.19	0.11	0.01
التحصيل الدراسي				

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (9) نجد ان :

قيمة الدلالة 0.11 وهي أكبر من مستوى الدلالة(0.01) والتي تمثل احتمال الخطأ المسموح به، اذ نقول ان هناك ارتباط غير دال احصائيا بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

أما قيمة معامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين 0.19- =r والمحصور بين

(0 و0.5-) يمكننا القول ان هناك ارتباط عكسي ضعيف، بحيث كلما ارتفع مستوى المشكلات السلوكية انخفض مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني ابتدائي .

و بالتالي يمكن القول انه توجد علاقة عكسية ضعيفة غير دالة احصائيا بين المشكلات السلوكية (السرقة، العنف، التنمر) والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي . وبالتالي لا يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة .

1. 2. عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى :

تنص الفرضية الجزئية الاولى على انه : توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين السرقة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

و للتحقق من دلالة العلاقة بين المتغيرين(البعد الاول السرقة والتحصيل الدراسي)

تم الاعتماد على معامل الارتباط بيرسون، والنتائج موضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم (10) يوضح علاقة الارتباط لبيرسون بين السرقة والتحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثاني ابتدائي .

المتغيرات	ن	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
السرقة	70	-0.17	0.14	0.01
التحصيل الدراسي				

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (10) نجد ان :

قيمة الدلالة 0.14 وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.01)، فيمكننا القول ان هناك ارتباط غير دال احصائيا بين السرقة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

أما قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين متغيري السرقة والتحصيل الدراسي r= -0.17 والمحصور بين (0 و0.5-) يمكننا القول ان هناك ارتباط عكسي ضعيف، بحيث كلما

زاد سلوك السرقة تدنى مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

1. 3. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية الجزئية الثانية على انه : توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين العنف المدرسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

و للتحقق من دلالة العلاقة بين المتغيرين(البعد الثاني العنف والتحصيل الدراسي)

تم الاعتماد على حساب معامل الارتباط(بيرسون)، والنتائج موضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم (11) يوضح علاقة الارتباط لبيرسون بين العنف المدرسي والتحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثاني ابتدائي .

المتغيرات	ن	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
العنف المدرسي	70	-0.15	0.2	0.01
التحصيل الدراسي				

يتضح من خلال النتيجة المدونة بالجدول أعلاه ان :

ان قيمة الدلالة 0.2 وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، فنقول ان هناك ارتباط غير دال احصائيا بين العنف المدرسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

أما بالنسبة لقيمة معامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين العنف المدرسي والتحصيل الدراسي والمقدرة ب (r= -0.15) ضمن المجال (0 و0.5-) يمكننا القول ان هناك ارتباط عكسي ضعيف، بحيث كلما ارتفع مستوى العنف المدرسي انخفض مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

1. 4. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على انه : توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التنمر والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

و للتحقق من دلالة العلاقة بين المتغيرين(البعد الثالث: التنمر والتحصيل الدراسي)

تم الاعتماد على حساب معامل الارتباط(بيرسون)، والنتائج موضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم (12) يوضح نتائج معامل الارتباط (بيرسون) بين التنمر والتحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثاني ابتدائي .

المتغيرات	ن	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
التنمـر	70	-0.18	0.11	0.01
التحصيل الدراسي				

فيتبين من خلال النتيجة المدونة بالجدول رقم (12) ان :

قيمة الدلالة 0.11 وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، فنقول ان هناك ارتباط غير دال احصائيا بين التنمر والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

أما بالنسبة لقيمة معامل الارتباط بيرسون بين متغيري التنمر والتحصيل الدراسي والمقدرة ب (r= -0.18) والقريبة من الصفر بالاتجاه السالب، يمكننا القول ان هناك ارتباط عكسي ضعيف، بحيث كلما زاد سلوك التنمر انخفض مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

2- مناقشـــــة وتفسير نتائج الدراسة :

2. 1. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الاولى :

نصت الفرضية الجزئية الاولى على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين السرقة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي، وقد اثبتت نتائج الدراسة أن هذه العلاقة هي علاقة عكسية ضعيفة وانها غير دالة احصائيا .

و يمكن تفسير الفرضية الجزئية الاولى بانه كلما ارتفع معدل السرقة كلما قابله انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي وبالتالي يمكن ان نرجع سبب هذه العلاقة الارتباطية السالبة الى عدة اسباب منها انشغال تفكير التلميذ بكيفية السرقة واخذ اغراض زملائه، وانشغاله عن الانتباه للدرس وكذلك جعله منبوذ من طرف زملائه نتيجة السلوك الغير مرغوب الذي يمارسه داخل الصف والمدرسة، وهذا ما يجعل مستواه الدراسي في تدني وتراجع وهذا ما أكدته دراسة (عبد المعطي،2003) الموسومة بعنوان المشكلات السلوكية لدى الاطفال، والتي تضمنت السرقة وغيرها حيث ارجع اسباب هذا السلوك الى التنشئة الاسرية والمدرسية للطفل واكد على مدى تأثيرها على مستوى التحصيل الدراسي لديه بعد التحاقه بالحياة المدرسية، فلها وقع نفسي كبير على رغبت الطفل في التعلم مهما اختلفت الدوافع سواء كان حرمانا او انتقاما او اثبات للذات او غيرها من الدوافع وبالتالي تراجع مستواه الدراسي .

و بالتالي يجب معالجة هذه المشكلة السلوكية انطلاقا من سد الحاجة او الدافع وراء ممارسة هذا السلوك وذلك بتفعيل دور الاسرة والاصدقاء والجماعة التربوية وردع هذا السلوك مع الاحتواء النفسي واندماجه داخل الصف الدراسي .

و قد اتفقت هذه الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة(لعشيشي ،2012) الموسومة بعنوان مشكلات الادارة الصفية بالأقسام النهائية بالتعليم الثانوي، والتي أكدته دراستنا على وجود علاقة عكسية غير دالة احصائيا بين السرقة والتحصيل الدراسي .

2. 2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

نصت الفرضية الجزئية الثانية على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين العنف والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

وقد اثبتت نتائج الدراسة ان هذه العلاقة علاقة عكسية ضعيفة وغير دالة احصائيا ويمكن تفسيرها بأنه كلما ارتفع مستوى العنف المدرسي رافقه انخفاض وتراجع في مستوى التحصيل الدراسي وهذا ما ينطبق مع الواقع ويمكن الحكم على انا هذه النتائج جد منطقية، ويمكن ارجاع اسباب هذه العلاقة الى مدى تأثير العنف الممارس داخل المؤسسة التربوية بنوعيه سواء من طرف المتعلمين او الجماعة التربوية او حتى اولياء الامور ومهما اختلفت الدوافع وراء ممارسة هذا السلوك الغير مرغوب في خلق جو من الفوضى والتوتر وعدم الارتياح النفسي وعدم الرغبة في الحضور للمؤسسة وبالتالي انخفاض الدافع نحو التعلم ويصبح الجو المدرسي بعيد كل البعد على الامن والهدوء والاستقرار الذي بدوره يتسبب في تراجع المستوى المعرفي المقدم وبالتالي تراجع مستوى التحصيل الدراسي .

وهذا ما أكدته دراسة (الطويل ،2000) حول السلوك العدواني والتحصيل الدراسي حيث أكد على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين السلوك العدواني ودرجة الانتباه لدى التلاميذ واثره على التحصيل الدراسي لديهم، وترجع طبيعة نتائج هذه الدراسة الى التنشئة الاجتماعية لدى هؤلاء الاطفال سواء من الاسرة او الاصدقاء او المدرسة .

وقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت اليه نتائج دراسة بكرو اكرام وراقب سفيان (2015) والتي تشير الى أنه لا توجد علاقة بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة والخامسة ابتدائي من وجهة نظر المدرسين، حيث كان من بين النتائج المتوصل اليها في هذه الدراسة وجود علاقة عكسية بين العنف (السلوك العدواني) والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

2. 3. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين التنمر والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

وقد اثبتت نتائج الدراسة ان هذه العلاقة علاقة عكسية ضعيفة وغير دالة احصائيا ويمكن تفسيرها بأنه كلما زادت ظاهرة التنمر داخل المدرسة تدنى وتراجع مستوى التحصيل الدراسي، حيث تسبب ظاهرة التنمر اهتزاز الثقة في النفس والانعزال والوحدة وخلق عقد واضطرابات نفسية شديدة التأثير على سلوك المتعلم وقد تخلق العدوانية والمشاحنات وحتى الشجارات والفوضى داخل الصف او في المؤسسة التربوية، وبالتالي تشتت التركيز والانتباه وعدم المشاركة والاندماج داخل الصف نتيجة تهكم وسخرية زملائه او معلمه وعدم رغبته في الحضور الى المدرسة وهذا بالنسبة للمتنمر عليه، اما المتنمر فيترك اهتمامه بدراسته ويركز على جذب الانتباه من خلال تنمره على زملائه وهذا السلوك يجعله غير محبب ومنبوذ وممكن ان يؤدي الى عزله واهماله وكراهيته حيث يتسبب في تراجع مستواه الدراسي وتدنيه .

وهذا ما اكدته دراسة مريم سليم حول تقدير الذات والثقة بالنفس، بان ذوي المشكلات السلوكية هم اصحاب التقدير المتدني للذات مما يجعلهم ينشغلون بسلوكيات دفاعية لتغطية النقص لديهم، حيث اكدت على وجود علاقة سلبية الاتجاه بين هذه المشكلات ومنها التنمر والتحصيل الدراسي .

وبالتالي تأكيد نتائج المتحصل عليها من خلال هذه الدراسة بأن هناك علاقة عكسية ضعيفة غير دالة احصائيا بين التنمر والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

2. 4. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة :

نصت الفرضية العامة على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (09) اظهرت ان هذه العلاقة علاقة عكسية ضعيفة وغير دالة احصائيا اي لا يمكن تعميم نتائج الدراسة ويمكن تفسيرها بأنه كلما زادت المشكلات السلوكية داخل المدرسة تدنى وتراجع مستوى التحصيل الدراسي، ويمكن تفسير ذلك بان التلميذ الذي يمارس سلوكيات متطرفة وغير سوية تؤدي به الى تراجع واضح على تحصيله الدراسي، وذلك نتيجة انشغاله بسرقة او عنف او تنمر على وجه الخصوص والتي قد تتسبب في حرمانه من المدرسة او تعرضه لعقوبات وكذا نبذه من طرف زملائه ومعلمه وحتى ادارة المؤسسة مما يجعله لا يثق بنفسه ويشعر بالوحدة ويتجنب الحضور الى المؤسسة فيؤدي كل هذا الى تراجع مستواه التحصيلي .

و من جهة اخرى تتسبب المشكلات السلوكية في سوء الانضباط داخل القسم وبالتالي اعاقة المعلم في تسيير نشاطه الصفي وتقديمه لدروس مما يجعل المناخ الصفي السائد عير سلس وفعال لنجاح العملية التعليمية التعلمية ويتسبب في ضياع الكير من الوقت والجهد من طرف المعلم لمعالجة هذه المشكلات والذي بدوره ينعكس سلبا على الجانب المعرفي لدى المتعلمين فيحرمون من العديد من المعارف والمعلومات وبالتالي يتراجع مستواهم الدراسي مقارنة بأقرانهم في صفوف هادئة ومستقرة .

وهذا ما توصلت اليه دراسة (محمود وأحمد ،2002) حول اسباب المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ودور المعلم في معالجتها حيث أكد على فعالية المعلم في تجنب هذه المشكلات ومعالجتها لكي لا تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي لدى المتعلمين .

و اكدت نتائج دراسة (نادر ،2002) على فعالية دور الوالدين في تفادي مسببات المشكلات السلوكية ومعالجتها منذ ظهورها، لكي لا تؤثر سلبا على حياة الطفل سواء الاجتماعية او النفسية او المدرسية .

خلاصـــة عامـــة واقتراحـــات الدراســـة :

تعتبر المشكلات السلوكية داخل الصفوف التعليمية من اكثر المشكلات شيوعا في وقتنا الحاضر في جميع المراحل التعليمية الا انها اصبحت ظاهرة جلية خاصة في المدرسة الابتدائية وهذا ما جعل القائمين على نجاح عملية التربية التعليم يدقون ناقوس الخطر ويبحثون عن حلول ردعية واجراءات صارمة لمقاومة تفشي مثل هذه الممارسات (السرقة والعنف والتنمر وغيرهم ...) داخل الصفوف التعليمية ، دون المساس بشخصية التلاميذ ومراعاة حالتهم النفسية، كل هذا من اجل الرفع من مستوى التحصيل الدراسي وتجنب التراجع والتدني في التحصيل الناتج عن هذه المشكلات السلوكية، فدراسة العلاقة بين بعض المشكلات السلوكية (السرقة، العنف، التنمر) والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أصبح ضروريا وملحا في وقتنا الحاضر، وهذا ما قمنا به من خلال دراستنا لهذه الظاهرة حيث توصلنا الى النتائج التالية :

- توجد علاقة عكسية غير دالة احصائيا بين المشكلات السلوكية (السرقة، العنف، التنمر) والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي (السنة الثالثة والرابعة والخامسة).
- توجد علاقة عكسية غير دالة احصائيا بين السرقة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .
- توجد علاقة عكسية غير دالة احصائيا بين العنف والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .
- توجد علاقة عكسية غير دالة احصائيا بين التنمرو التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي .

و من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة يمكن ادراج جملة من المقترحات والتي نتوجه بها الى القائمين المباشرين على هذه الفئة من التلاميذ سواء معلمين او مدراء

او مشرفين تربويين ومستشاري التوجيه والارشاد المدرسي والمهني وكذا اولياء الامور كونهم القادرين على احداث التغيير الايجابي ومحو هذه الظاهرة والتقليل من انتشارها داخل المؤسسات التعليمية :

- انشاء خلية تفكير حول المشكلات السلوكية داخل المؤسسات التعليمية تحتوي على مسؤول اداري ومختص نفسي واساتذة .
- الاتصال الدائم بين الاسرة والمدرسة ومحاولة حل المشكلات في بداية ظهورها .
- اشباع حاجات المتعلمين للوقاية من المشكلات السلوكية الصفية وذلك من خلال تطوير بيئة صفية ايجابية فعالة، وخلق جو من التعاون والتشارك بين المتعلمين .
- تخصيص فضاءات داخل المدرسة لممارسة نشاطات رياضية وثقافية جماعية لخلق روح المحبة والتآخي والمشاركة مع جمعيات خيرية وتخصيص خارجات ميدانية ورحلات ترفيهية للتقليل من حدة السلوك الغير سوي .
- تضمين المناهج على دروس حول نبذ العنف والتنمر والسرقة وغيرها من السلوكات الغير مرغوبة وتثبيتها بنصوص دينية وتشريعية وترسيخها والعمل بها .

التكفل الاجتماعي من قبل الاسرة وتلبية الحاجات الاجتماعية للطفل واشباعه عاطفيا واحتضانه وتعزيز السلوكات السوية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

ابراهيم ،مروان عبد المجيد (2000). اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية (ط1).عمان : مؤسسة الوراق.

أسامة فاروق مصطفى (2011). مدخل إلى الإضطرابات السلوكية والإنفعالية –الأسباب، التشخيص، والعلاج– ، (ط1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

بدر، احمد (1996) اصول البحث العلمي ومناهجه، (ط9). القاهرة: المكتبة الاكاديمية

رافدة الحريري، د.زهرة بن رجب(2008). المشكلات السلوكية النفسية والتربوية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان–الأردن.

.سالم عبد الله سعيد (2018). الفاخري، التحصيل الدراسي، ليبيا.

مآرب محمد احمد المولى، أثر استخدام المدخل المنظومي على التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الخامس العلمي، قسم علم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الموصل.

سعد ،عبد الرحمان (1998)، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق .(ط3).القاهرة :دار الفكر العربي .

عبيدات، محمد ومبيضين، عقلو وابو نصار، محمد (1999)، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات . (ط2). عمان: دار وائل للنشر .

بكوش نوال (2017/2016) ، بن زايرة نادية، موقع الفيسبوك وأثره على التحصيل الدراسي لدى طالبة الباكلوريا، مذكرة لنيل شهادة الماستر، قسم علوم الإعلام والإتصال، كلية العلوم الإجتماعية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم.

خالد عادل ابو الحاج(2019) ، العلاقة بين الذكاء العام والذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة غزة، رسالة ماجستير،علم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

الشايب خالد(2016/ 2017)، علاقة الصلابة النفسية بالتحصيل الدراسي لطالب التربية البدنية والرياضة، مذكرة لاستكمال شهادة ماستر، قسم النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.

صفاء قناني (2017/2016) ، العوامل المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، علم اجتماع التربية، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي.

عزوز حيزية (2017/2016) ، بعض المشكلات السلوكية وعلاقاتها بالتوافق النفسي لدى التلاميذ المحرومين من بيئتهم الأسرية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر :علم النفس التربوي، قسم علم النفس والفلسفة، جامعة زيان عاشور، الجلفة.

مليكة هويوة (2016) ، المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية من وجهة نظر المعلمين، مذكرة لنيل شهادة الماستر:علوم التربية ، قسم العلوم الإجتماعية ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، جامعة محمد خيضر، بسكرة.

مثيم هادي عبد ابراهيم المعمار (2019). المشكلات الدراسية والسلوكية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي في المجتمع العراقي ، لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية ، العدد 33.

محمود سمايلي ، سعيدة بن عمارة (2022) ، المدراس الإبتدائية في الجزائر بعد الرجوع من الحجر الصحي بسبب كوفيد 19 ، مجلة الدراسات. مج11 ، العدد 1.

قائمة الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة حمه لخضر – الوادي –

قسم العلوم الاجتماعية كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

اليك مجموعة من العبارات اقرأها جيدا و عبر عن رأيك فيها ، و ما اذا كانت تنطبق على سلوكياتك ام لا ،و ذلك بوضع العلامة (×) في خانة الجواب المناسب ، مع العلم أن اجابتك ستحظى بالسرية و لا تستعمل الا لغرض البحث العلمي ، شكرا جزيلا على تعاونكم معنا .

البيـــــــانات الشخصيـــــــة :

الجنس :.....

المستوى :.....

	الرقم	الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
بعد السرقة	1	أفتح حقيبة زميلي آخذ أغراضه دون علمه .			
	2	آخذ أدوات زملائي التي تقع منهم دون إرجاعها .			
	3	عندما تخرج معلمتي أخذ أقلام السبورة دون ارجاعها .			
	4	أشرب من قارورة زميلي دون علمه .			
	5	أخذ بطاقات إستحسان زميلي خفية .			
	6	أبحث في حقائب زملائي عن اللمجة و أخفيها			
	7	أكل من طبق زميلي في المطعم خلسة .			
	8	أحضر أغراض أهلي إلى المدرسة دون إذنهم			
	9	أتفق مع زملائي لأخذ الألعاب من الخزانة دون إذن معلمتي .			
	10	أخذ أدوات زميلي الذي أخذ مني أغراضي .			

	الرقم	الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
بعد العنف	1	أضرب أي شخص يضربني .			
	2	أتدخل في أي شجار يحدث أمامي .			
	3	أقوم بالدفاع عن صديقي عندما يستنجد بي .			
	4	أعرقل زملائي في الصف عند الدخول أو الخروج.			
	5	أقوم بشتم زملائي عندما يضايقونني .			
	6	أكسر أدوات زميلي الذي أزعجني و ضايقني .			
	7	أضحك و أسخر من زملائي عند الاجابة بإجابة خاطئة .			
	8	أستعمل ألفاظ سيئة عند التعامل مع الآخرين .			
	9	أخرب أغراض من يضايقني .			
	10	أحرض زملائي ضد بعضهم البعض .			
	11	أقلد الحركات العنيفة من الألعاب التي أشاهدها على زملائي .			
	12	أغضب بسرعة إذا سخر مني زميلي .			
	13	أحطم أغراض القسم عندما يعاقبني معلمي .			
	14	أمزق كتبي و أدواتي عندما أغضب .			

	الرقم	الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
بعد التتمر	1	أضحك و أسخر من إجابات زملائي .			
	2	أضع زميلي في موقف محرج للضحك عليه .			
	3	أصف زميلي بأسماء الحيوان عندما لا يقرأ جيدا .			
	4	أدفع زميلي في الساحة كي يضحك عنه الآخرون .			
	5	أسخر من ملابس زملائي .			
	6	أنادي زميلي بألقاب مضحكة .			
	7	أشعر بالسعادة عندما أحرج زميلي مع الآخرين .			
	8	أحكي نكتا على زميلي كي يضحك عنه الآخرون .			
	9	أسخر من إعاقة زميلي و أضحك عنه .			
	10	أسخر من زميلي الذي تحصل على نتائج ضعيفة في الامتحان			

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
المشكلات	10,2143	8,72593	70
التحصيل	7,8897	1,24001	70

Corrélations

		المشكلات	التحصيل
المشكلات	Corrélation de Pearson	1	-,193
	Sig. (bilatérale)		,110
	N	70	70
التحصيل	Corrélation de Pearson	-,193	1
	Sig. (bilatérale)	,110	
	N	70	70

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
التحصيل	7,8897	1,24001	70
العنف	2,0429	2,18980	70

Corrélations

		التحصيل	العنف
التحصيل	Corrélation de Pearson	1	-,154
	Sig. (bilatérale)		,203
	N	70	70
العنف	Corrélation de Pearson	-,154	1
	Sig. (bilatérale)	,203	
	N	70	70

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
التحصيل	7,8897	1,24001	70
التنمر	6,0429	4,18568	70

Corrélations

		التحصيل	التنمر
التحصيل	Corrélation de Pearson	1	-,188
	Sig. (bilatérale)		,119
	N	70	70
التنمر	Corrélation de Pearson	-,188	1
	Sig. (bilatérale)	,119	
	N	70	70

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
التحصيل	7,8897	1,24001	70
السرقة	2,1286	3,16192	70

Corrélations

		التحصيل	السرقة
التحصيل	Corrélation de Pearson	1	-,176
	Sig. (bilatérale)		,145
	N	70	70
السرقة	Corrélation de Pearson	-,176	1
	Sig. (bilatérale)	,145	
	N	70	70

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=_75;بـل؛89_؛81_؛78_ل؛75_ ؛78؛_75_كـل؛88_لـم
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu		16-MAY-2023 11:51:04
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	$Ensemble_de_données
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	70
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES= المشكلات التحصيل /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

[$Ensemble_de_données]

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
المشكلات	10,2143	8,72593	70
التحصيل	7,8897	1,24001	70

Corrélations

		المشكلات	التحصيل
المشكلات	Corrélation de Pearson	1	-,193
	Sig. (bilatérale)		,110
	N	70	70
التحصيل	Corrélation de Pearson	-,193	1
	Sig. (bilatérale)	,110	
	N	70	70

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=_75;77_ق؛85_؛87_ل؛75_ يـل؛89_؛81_؛78_ل;
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu		16-MAY-2023 11:51:13
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	$Ensemble_de_données
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	70
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=التحصيل السرقة /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,02

[$Ensemble_de_données]

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
التحصيل	7,8897	1,24001	70
العنف	2,0429	2,18980	70

Corrélations

		التحصيل	العنف
التحصيل	Corrélation de Pearson	1	-,154
	Sig. (bilatérale)		,203
	N	70	70
العنف	Corrélation de Pearson	-,154	1
	Sig. (bilatérale)	,203	
	N	70	70

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=_75;نف؛93_ل؛75_ يـل؛89_؛81_؛78_ل
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu		16-MAY-2023 11:51:25
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	$Ensemble_de_données
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	70
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=التحصيل العنف /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

[$Ensemble_de_données]

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
التحصيل	7,8897	1,24001	70
التنمر	6,0429	4,18568	70

Corrélations

		التحصيل	التنمر
التحصيل	Corrélation de Pearson	1	-,188
	Sig. (bilatérale)		,119
	N	70	70
التنمر	Corrélation de Pearson	-,188	1
	Sig. (bilatérale)	,119	
	N	70	70

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=_75;85_نم؛78_ل؛75_ يـل؛89_؛81_؛78_ل;
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu		16-MAY-2023 11:51:41
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	$Ensemble_de_données
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	70
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=التحصيل التنمر /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,03

[$Ensemble_de_données]

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart-type	N
التحصيل	7,8897	1,24001	70
السرقة	2,1286	3,16192	70

Corrélations

		التحصيل	السرقة
التحصيل	Corrélation de Pearson	1	-,176
	Sig. (bilatérale)		,145
	N	70	70
السرقة	Corrélation de Pearson	-,176	1
	Sig. (bilatérale)	,145	
	N	70	70

```
T-TEST GROUPS=_75;1 0)؛87_ن؛80_ل)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=_75; ؛85_نم؛78_ل؛75_ نف؛93_ل؛75_ ؛77_ق؛85_؛87_ل
؛89_؛81_؛78_ل؛75_ ؛78_؛75_كل؛88_لم؛75_يل
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test-t

Remarques

Résultat obtenu		16-MAY-2023 11:53:27
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	$Ensemble_de_données
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	70
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=الجنس(0 1) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= السرقة العنف التنمر المشكلات التحصيل /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

[$Ensemble_de_données]

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
العنف	ذكر	32	1,9063	1,44489	,25542
	أنثى	38	2,1579	2,67649	,43418
التنمر	ذكر	32	6,5625	3,59154	,63490
	أنثى	38	5,6053	4,62975	,75104
السرقة	ذكر	32	2,1250	2,76790	,48930
	أنثى	38	2,1316	3,49649	,56721
المشكلات	ذكر	32	10,5938	6,45010	1,14023
	أنثى	38	9,8947	10,33961	1,67731
التحصيل	ذكر	32	7,7416	1,28031	,22633
	أنثى	38	8,0145	1,20793	,19595

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
العنف	Hypothèse de variances égales	6,389	,014	-,476	68
	Hypothèse de variances inégales			-,500	58,656
التنمر	Hypothèse de variances égales	,645	,425	,953	68
	Hypothèse de variances inégales			,973	67,584
السرقة	Hypothèse de variances égales	,200	,656	-,009	68
	Hypothèse de variances inégales			-,009	67,767
المشكلات	Hypothèse de variances égales	1,699	,197	,332	68
	Hypothèse de variances inégales			,345	63,032
التحصيل	Hypothèse de variances égales	,161	,689	-,916	68
	Hypothèse de variances inégales			-,912	64,519

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
العنف	Hypothèse de variances égales	,635	-,25164	,52837
	Hypothèse de variances inégales	,619	-,25164	,50374
التنمر	Hypothèse de variances égales	,344	,95724	1,00494
	Hypothèse de variances inégales	,334	,95724	,98345
السرقة	Hypothèse de variances égales	,993	-,00658	,76419
	Hypothèse de variances inégales	,993	-,00658	,74909
المشكلات	Hypothèse de variances égales	,741	,69901	2,10723
	Hypothèse de variances inégales	,732	,69901	2,02817
التحصيل	Hypothèse de variances égales	,363	-,27291	,29786
	Hypothèse de variances inégales	,365	-,27291	,29937

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
العنف	Hypothèse de variances égales	-1,30598	,80269
	Hypothèse de variances inégales	-1,25975	,75646
التنمر	Hypothèse de variances égales	-1,04809	2,96256
	Hypothèse de variances inégales	-1,00542	2,91989
السرقة	Hypothèse de variances égales	-1,53150	1,51834
	Hypothèse de variances inégales	-1,50146	1,48830
المشكلات	Hypothèse de variances égales	-3,50591	4,90393
	Hypothèse de variances inégales	-3,35392	4,75195
التحصيل	Hypothèse de variances égales	-,86728	,32146
	Hypothèse de variances inégales	-,87088	,32505

```
T-TEST GROUPS=_75;3 2)وى؛78_؛87_لـم)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=_75; ؛85_نـم؛78_ل؛75_ نـف؛93_ل؛75_ ؛77_ق؛85_؛87_ل
؛89_؛81_؛78_ل؛75_ ؛78_؛75_كـل؛88_لـم؛75_يـل
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test-t

Remarques

Résultat obtenu		16-MAY-2023 11:55:29
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	$Ensemble_de_données
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	70
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS= المستوى(2 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= السرقة العنف التنمر المشكلات التحصيل /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

[$Ensemble_de_données]

Statistiques de groupe

	المستوى	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
العنف	رابعة	35	1,0286	1,87060	,31619
	خامسة	35	3,0571	2,02837	,34286
التنمر	رابعة	35	5,4857	4,17536	,70576
	خامسة	35	6,6000	4,18119	,70675
السرقة	رابعة	35	1,9714	2,99495	,50624
	خامسة	35	2,2857	3,35692	,56742
المشكلات	رابعة	35	8,4857	8,11452	1,37160
	خامسة	35	11,9429	9,08438	1,53554
التحصيل	رابعة	35	7,7417	1,35540	,22910
	خامسة	35	8,0377	1,11276	,18809

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
العنف	Hypothèse de variances égales	,765	,385	-4,349	68
	Hypothèse de variances inégales			-4,349	67,559
التنمر	Hypothèse de variances égales	,575	,451	-1,116	68
	Hypothèse de variances inégales			-1,116	68,000
السرقة	Hypothèse de variances égales	,091	,764	-,413	68
	Hypothèse de variances inégales			-,413	67,134
المشكلات	Hypothèse de variances égales	,001	,973	-1,679	68
	Hypothèse de variances inégales			-1,679	67,151
التحصيل	Hypothèse de variances égales	2,180	,144	-,999	68
	Hypothèse de variances inégales			-,999	65,516

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
العنف	Hypothèse de variances égales	,000	-2,02857	,46640
	Hypothèse de variances inégales	,000	-2,02857	,46640
التنمر	Hypothèse de variances égales	,269	-1,11429	,99880
	Hypothèse de variances inégales	,269	-1,11429	,99880
السرقة	Hypothèse de variances égales	,681	-,31429	,76043
	Hypothèse de variances inégales	,681	-,31429	,76043
المشكلات	Hypothèse de variances égales	,098	-3,45714	2,05893
	Hypothèse de variances inégales	,098	-3,45714	2,05893
التحصيل	Hypothèse de variances égales	,322	-,29600	,29642
	Hypothèse de variances inégales	,322	-,29600	,29642

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
العنف	Hypothèse de variances égales	-2,95925	-1,09789
	Hypothèse de variances inégales	-2,95936	-1,09778
التنمر	Hypothèse de variances égales	-3,10736	,87879
	Hypothèse de variances inégales	-3,10736	,87879
السرقة	Hypothèse de variances égales	-1,83169	1,20312
	Hypothèse de variances inégales	-1,83205	1,20347
المشكلات	Hypothèse de variances égales	-7,56567	,65138
	Hypothèse de variances inégales	-7,56661	,65232
التحصيل	Hypothèse de variances égales	-,88751	,29551
	Hypothèse de variances inégales	-,88791	,29591

جدول نتائج التحصيل الدراسي لافراد العينة الاساسية

الافراد	معدل تحصيل الدراسي
1	8.99
2	9.32
3	9.28
4	7.33
5	9.7
6	9.57
7	6.57
8	6.71
9	6.7
10	8.47
11	8.4
12	9.4
13	8.46
14	6.49
15	7.83
16	9.74
17	9.11
18	6.33
19	6.25
20	7.85
21	6.44
22	8.49
23	6.99
24	5.33
25	5.24
26	7.85
27	9.58
28	8.08
29	7.62
30	7.39
31	7.03
32	8.82
33	6.24
34	8.19
35	5.17
36	9.32
37	9.16
38	9.18
39	7.86
40	7.16
41	8.76
42	6.6
43	6.22
44	8.24
45	9.57
46	7.84
47	6.29
48	8.61
49	9.04
50	9.88
51	9.31
52	6.95
53	7.74
54	9.74
55	7.28
56	8.02
57	7.8
58	9.12
59	8.01
60	6.34
61	8.54
62	7.01
63	7.18
64	7.85
65	5.58
66	8.55
67	8.55
68	7.07
69	7.95
70	9